

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

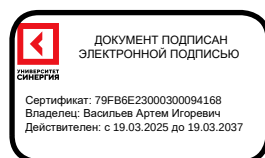
УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Комплект рабочих программ дисциплин (модулей)
по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования**

Специальность:
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация:
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения:
очная



Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «История России»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	36
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	53
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	55

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на формирование у обучающихся восприятия межкультурного разнообразия общества, на повышение уровня теоретико-исторического и социально-гуманитарного мышления, на оценку и осмысление социально-исторических процессов в контексте опыта российской истории в ее неразрывной связи с мировой историей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалитета по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом и втором семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России;
- приобретение студентами знаний основных закономерностей процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития;
- формирование у студентов умения давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества;
- формирование у студентов умения использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности;
- получение студентами практического опыта анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного

взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5	УК-5.2. Умеет устанавливать конструктивные контакты в процессе межкультурного взаимодействия, учитывать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития	давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества; использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности	анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической работы		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Общие вопросы курса	2	2								1	Тест/6 Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	6									2	
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	6	2								2	Тест/6 Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI–начале XVII вв.	4	2								1	Тест/6 Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.	4									1	
Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I	4	2								1	Тест/6 Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов».	4									1	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
1725-1762 гг.											
Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.	4									1	
Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в.	4		2							1	
Тема 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	4								1		
Тема 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907-14 гг. Первая мировая война и Россия	6								2		
Всего:	48	10								14	100 (60 ТКУ+40 ПА)
Контроль, час	0										Зачет (40)
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										
2 семестр											
Тема 12. Великая российская	4	2								2	Тест/6 Доклад-

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
<i>революция (1917–1922) и ее основные этапы</i>											презентация и дискуссия/6
<i>Тема 13. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.</i>	10	2								3	Тест/6 Доклад-презентация и дискуссия/6
<i>Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны</i>	10	2								3	Тест/6 Доклад-презентация и дискуссия/6
<i>Тема 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны</i>	8	2								2	Тест/6 Доклад-презентация и дискуссия/6
<i>Тема 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991)</i>	4									1	
<i>Тема 17. Россия в 1990-е гг.</i>	6	2								1	Тест/6 Доклад-презентация и дискуссия/6
<i>Тема 18. Россия в XXI в.</i>	6									2	
Всего:	48	10								14	100 (60 ТКУ+40 ПА)

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Контроль, час	0										Зачет с оценкой (40)
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										
Всего:	96	20								28	100 100
Контроль, час	0										Зачет Зачет с оценкой
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие вопросы курса

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики. Происхождение человека. Генезис индоевропейцев. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение христианства. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Возникновение и распространение ислама и арабский халифат.

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о руси.

Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской церкви и духовенства. Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Рыцарство. Крестовые походы. Мир кочевников. Китай. Империя Сун. Индия. Касты. Япония. Сегунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд.

Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове.

Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Церковь и великокняжеская власть.

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности на Руси.

Тема 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI–начале XVII вв.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады».

Оформление приказной системы органов центрального управления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны.

Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в

центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Цена первой в истории России гражданской войны.

Тема 5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.

Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности

посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Укрепление приказной системы государственного управления. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева.

Культура России в XVI–XVII столетиях. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России, культурно-историческое значение этого достижения. Формирование старообрядческой культуры. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. XVII век — век разума. Развитие экспериментального естествознания. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы.

Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отчеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы.

Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Рекрутские наборы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству.

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Использование опыта европейских государств в преобразовании управления. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Нормализация взаимоотношений с Китаем. Реформы в дипломатической сфере.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко.

Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I.

Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Трансформация абсолютных монархий. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках

европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене.

Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Россия в Семилетней войне. Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. крепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». Внешняя политика Павла I. крепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Дворцовый переворот 1801 г.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве.

Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма.

Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в

Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро».

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства. Становление юридического образования в России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование. Славянофильство и западничество.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Россия и европейские революции. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Развитие культуры и искусства в России в первой половине XIX в. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I.

Тема 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус

буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Трансформация правительственного курса.

Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютин. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Складывание новых социальных групп. Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм. Земский либерализм. Западноевропейский и русский консерватизм.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное

государство: проблема соотношения. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Россия как многоконфессиональное государство.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.

Складывание Российской социал- демократической рабочей партии (РСДРП). Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III.

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

Влияние на систему образования реформ Александра II. Основные направления развития и достижения мировой науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Развитие культуры и искусства в России во второй половине XIX в.

Тема 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907-14 гг. Первая мировая война и Россия

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы. Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». Банкетная кампания.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Первая русская революция. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. Специфика массового движения 1905 г. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Партийная система России 1905–1917 гг. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Динамика изменений состава Государственной думы. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении.

Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Социальные последствия Мировой войны. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Развитие культуры и искусства в России в начале XX в.

Тема 12. Великая российская революция (1917–1922) и ее

основные этапы

Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание насаждавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты.

Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Массовая национализация

промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

Тема 13. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частных коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Создание ОГПУ. Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах

советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали.

Политика советского руководства по отношению к церкви. Пропаганда атеизма. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Принципиальная разница между стратегией

СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. Расширение партизанского движения.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Культура в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников

в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия.

Новый виток массовых репрессий. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений. Общественные настроения и критика власти. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков.

Образование Китайской Народной Республики. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Агрессия США во Вьетнаме.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Переход к индустриальному домостроительству. Развитие телевидения.

Тема 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.

Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования.

Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки».

Тема 17. Россия в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Особенности политических процессов

1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения.

Тема 18. Россия в XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Новая научная картина мира.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой

системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством». Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября

2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, выполнение тестовых заданий, также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на

семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации и обсуждения

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить

их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания исторических фактов в рамках изучаемого материала. Тестовые задания

составлены к датам, понятиям, явлениям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать ключевые даты, терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение хронологией, понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятель ная работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Общие вопросы курса</i>	Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия
<i>Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.</i>	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятель ная работы	Форма текущего контроля
	самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде.		
<i>Тема 3. Русь в XIII–XV вв.</i>	Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI–начале XVII вв.	Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?		
<i>Тема 5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.</i> <i>Культура России в XVI–XVII вв.</i>	Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Укрепление приказной системы государственного управления. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева.		
<i>Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I</i>	Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Нормализация взаимоотношений с Китаем. Реформы в дипломатической сфере.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия
<i>Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</i>	Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.		
<i>Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.</i>	Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Россия в Семилетней войне. Россия и революция во Франции.		
Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в.	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Россия и европейские революции. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия
Тема 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятель ная работы	Форма текущего контроля
	крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Трансформация правительственного курса. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютин. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.		
<i>Тема 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907-14 гг. Первая мировая война и Россия</i>	Партийная система России 1905–1917 гг. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Динамика изменений состава Государственной думы. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Социальные последствия Мировой войны. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Развитие культуры и искусства в России в		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	начале XX в.		
<i>Тема 12. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы</i>	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия
<i>Тема 13. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.</i>	Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Свертывание НЭПа. Итоги экономического	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятель ная работы	Форма текущего контроля
	развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.		
<i>Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945</i>	Нападение нацистской Германии на СССР. Причины отступления советских войск. Победа под Москвой и ее историческое значение.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками	Тест Доклад-презентация и

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>22. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны</i>	Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	дискуссия
<i>Тема 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны</i>	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятель ная работы	Форма текущего контроля
	Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	«третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Агрессия США во Вьетнаме. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС.		
Тема 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991)	Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Перемены в отношении государства и церкви. Культура СССР в период «перестройки».		
Тема 17. Россия в 1990-е гг.	Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к докладу-презентации и дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения.		
Тема 18. Россия в XXI в.	Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы *Основная литература:*

История России : учебник для вузов / А.А. Горский [и др.]. — Москва : Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>

Дополнительная литература:

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141391.html>
2. Амбарян, А. В. История России : учебно-методическое пособие / А. В. Амбарян, А. В. Посадский, А. Н. Сулимин. — Саратов : Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8180-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150666.html>
3. Сызранов А.В. История России : учебное пособие / Сызранов А.В.. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100831.html>
4. Долгих Ф.И. История государства и права России : учебник / Долгих Ф.И.. — Москва : Университет «Синергия», 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4257-0266-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101343.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Электронные тексты документов по курсу российской истории.	https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnnyie-riesursy-po-istorii-rossii
2.	Энциклопедический словарь «История Отечества».	http://www.rubricon.com/io_1.asp
3.	Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых

при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1	Тест	6 – верные ответы на 90% и более заданий 5 – верные ответы на 80% и более заданий 4 – верные ответы на 70% и более заданий 3 – верные ответы на 60% и более заданий 2-1 – верные ответы на 50% и более заданий
3	Доклад-презентация и дискуссия	<i>Максимальная оценка за мероприятие составляет 6 баллов и включает оценку за доклад-презентацию и оценку за дискуссию</i> Доклад-презентация 3– доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование исторической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы; 2 – некорректное оформление либо отсутствие презентации, грамотное использование исторической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 1 - отсутствие презентации, неграмотное использование исторической терминологии, алогичное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы Дискуссия 3-2 – точные, развернутые и аргументированные ответы на указанные вопросы, грамотное использование историко-правовой терминологии, 1 – правильные ответы на один вопросы в целом грамотное использование историко-правовой терминологии 0 – неправильные ответы либо отсутствие ответов на указанные вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов-презентаций:

Тема 1. Общие вопросы курса. Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Географические рамки истории России.
2. История России как часть мировой истории.
3. Проблема образования государства Русь.
4. Экономика Руси.
5. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы.
3. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Тема 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI–начале XVII вв. Тема 5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.

1. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
2. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве.
3. Опричнина.
4. Смутное время в России.

Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I. Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

1. Внешняя политика Петра I.
2. Губернская реформа Екатерины II.
3. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
2. Государственный строй в николаевской России.
3. Крымская война.

Тема 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Тема 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–14 гг. Первая мировая война и Россия

1. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Военная реформа Д.А. Милютина.
3. Партийная система России 1905–1917 гг.

Тема 12. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II.
2. Созыв и разгон Учредительного собрания.
3. Брестский мир.

Тема 13. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

1. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.
2. Массовая коллективизация.

3. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.

Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

1. Битва за Москву.
2. Открытие «второго фронта» в Европе.
3. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Тема 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Тема 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

1. Послевоенное восстановление экономики.
2. «Холодная война».
3. Экономическое развитие СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Тема 17. Россия в 1990-е гг. Тема 18. Россия в XXI в.

1. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
2. Культура России в конце XX века.
3. Внешняя политика России в 2000–2013 гг. — основные направления.

Примерные темы обсуждений:

Тема 1. Общие вопросы курса. Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Чем обусловлены географические рамки истории России?
2. Чем обусловлена необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов?
3. Какие факторы способствовали возникновению государства Руси?
4. Какие факторы влияли на экономическое развитие Руси?
5. В чем заключалось отличие социально-экономического и политического развития Суздальской и Галицкой земель?

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. В чем заключалась зависимость русских земель от ордынских ханов?

2. Почему именно Москва одержала победу в борьбе за объединение русских земель?

3. Какие факторы обусловили династическую войну в Московском княжестве второй четверти XV в.?

Тема 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI–начале XVII вв. Тема 5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.

1. Какие задачи в сфере внешней политики стояли перед Московским государством в первой трети XVI в.?

2. Чем был обусловлен социальный состав Земских соборов?

3. Каким образом опричнина повлияла на развитие России?

4. Какие факторы обусловили наступление Смутного времени?

Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I. Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

1. Какие задачи в сфере внешней политики стояли перед Россией в начале XVIII в.?

2. Какие задачи преследовала губернская реформа Екатерины II?

3. Какие факторы обусловили раздел Речи Посполитой?

Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Какой из проектов реформ Сперанского можно считать наиболее удачным и своевременным?

2. Какую роль играла Собственная Его Императорского Величества Канцелярия в процессе выработки правительственных решений?

3. Каковы были последствия Крымской войны для развития России?

Тема 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Тема 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–14 гг. Первая мировая война и Россия

1. Насколько завершенный характер носила крестьянская реформа 1861 г.?

2. Какие последствия имела военная реформа Д.А. Милютина?

3. Какой характер носила партийная система России 1905–1917 гг.?

Тема 12. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1. Какие факторы обусловили кризис власти в начале 1917 г.? Имело ли место иностранное вмешательство?

2. Какие последствия имел разгон Учредительного собрания?

3. Носило ли заключение Брестского мира вынужденный характер?

Существовала ли альтернатива?

Тема 13. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.

1. Чем был обусловлен переход к Новой экономической политике?
2. Чем был обусловлен переход к политике массовой коллективизации?
3. Какие задачи в сфере внешней политики стояли перед ССР в 1920-е гг.? Насколько успешно они были реализованы?

Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

1. Какое значение для СССР имела победа в битве за Москву?
2. Чем было обусловлено промедление с открытием «второго фронта» в Европе?
3. Какие цели обычно преследуют лица, фальсифицирующие исторические факты, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе?

Тема 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Тема 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991)

1. Благодаря чему в послевоенный период удалось в короткие сроки восстановить экономику СССР?
2. Как «Холодная война» повлияла на социально-экономическое развитие СССР?
3. Какова была динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада?

Тема 17. Россия в 1990-е гг. Тема 18. Россия в XXI в.

1. Какие факторы способствовали интеграции на постсоветском пространстве в 1990-е гг.?
2. Какие факторы оказали влияние на развитие культуры России в конце XX века?
3. Чем были обусловлены отход России от односторонней ориентации на страны Запада и ставка на многовекторную внешнюю политику?

Примерные тестовые задания:

Тема 1. Общие вопросы курса. Тема 2. Народы и государства на

территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Новейшая история изучает период ...

а) в истории человечества, выделяемый между Доисторическим периодом и началом Средних веков в Европе

б) в истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени

в) в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем

г) в истории человечества с 1914 г. по настоящее время

2. Археология – это...

а) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам

б) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития

в) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру

г) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.)

3. Историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки – это ...

а) геральдика

б) историография

в) историософия

г) вексиллология

4. Автор «Повести временных лет» является ...

а) Нестор

б) Лаврентий

в) Иларион

5.... был первым князем единого Древнерусского государства

а) Игорь

б) Олег

в) Святослав

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу

В ...

- а) 1247 г.
- б) 1276 г.
- в) 1325 г.
- г) 1327 г.

2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с активной деятельностью ...

- а) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
- б) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
- в) Ивана Калиты и Дмитрия Донского
- г) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

3. Княжеством, претендовавшим на объединение русских земель помимо Московского княжества, являлось ...

- а) Киевское княжество
- б) Великое княжество Литовское и Русское
- в) Рязанское княжество
- г) Переяславское княжество

4. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности Ивана Калиты.

- а) получение права сбора дани для ордынского хана со всех русских земель
- б) начало освоения Сибири
- в) прекращение уплаты дани ордынскому хану
- г) учреждение приказов

5. В каком году произошла Куликовская битва?

- а) 1378 г.
- б) 1380 г.
- в) 1480 г.
- г) 1497 г.

Тема 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI–начале XVII вв. Тема 5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.

1. ... — это сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады

- а) Земский собор
- б) Уложенная комиссия
- в) Негласный комитет
- г) Боярская дума

2. Результатом церковных реформ Никона в XVII в. стало такое событие, как ...

- а) учреждение патриаршества в России

- б) изменение церковных обрядов
- в) отделение церкви от государства
- г) передача церковной земельной собственности государству

3. Походом казаков в Сибирь в конце XVI в., положившим начало освоению Россией данного региона, руководил...

- а) Семен Дежнев
- б) Ерофей Хабаров
- в) Витус Беринг
- г) Ермак Тимофеевич

4. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности их правления:

- а) Михаил Романов
- б) Борис Годунов
- в) Федор Иванович
- г) Лжедмитрий I

Ответ: в, б, г, а

5. ... относится к XVII в.

- а) Введение заповедных лет
- б) Учреждение стрелецкого войска
- в) Создание полков «нового строя»
- г) Созыв первого Земского собора

Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I. Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

1. В середине XVIII в. Россия принимала участие в ... войне

- а) Семилетней
- б) Северной
- в) Отечественной

2. Ассамблеи появились в России в царствование ...

- а) Петра I
- б) Екатерины II
- в) Елизаветы Петровны

3. ... - лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха

- а) Фаворит
- б) Кесарь
- в) Регент

г) Опричник

4. В первую очередь Петр I преобразовал ...

- а) мануфактуры
- б) армию и флот
- в) приказную систему

5. ... Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»

- а) Сражение при Лесной
- б) Взятие Нарвы
- в) Взятие Нотебурга

Тема 9. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Бородинское сражение произошло ... 1812 г.

- а) 26 августа
- б) 8 ноября
- в) 14 декабря

2. Верховная власть в России в начале XIX в. принадлежала ...

- а) императору
- б) Сенату
- в) Синоду

3. Представители одного из направлений русской общественной мысли

1840–50 гг., которые выступали за отмену крепостного права и признание необходимости развития России преимущественно по западноевропейскому пути – это ...

- а) либералы
- б) демократы
- в) прогрессисты
- г) западники

4. Картели, синдикаты и тресты – это ...

а) государственные органы, осуществляющие управление промышленностью

- б) основные виды промышленных монополий
- в) общественные организации банкиров и предпринимателей
- г) виды производственных кооперативов

5. В России в первой половине XIX в. большая часть земли принадлежала ...

- а) дворянам
- б) представителям духовенства
- в) купечеству

Тема 10. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Тема 11. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907-14 гг. Первая мировая война и Россия

1. Третьеиюньский государственный переворот произошел в ...

- а) 1905 г.
- б) 1907 г.
- в) 1909 г.
- г) 1911 г.

2. Русско-японская война завершилась в ...

- а) 1900 г.
- б) 1905 г.
- в) 1907 г.
- г) 1917 г.

3. Управление церковью в конце XIX в. от имени государства осуществлялось ...

- а) императором
- б) Сенатом
- в) Синодом

4. Согласно Основным государственным законам 1906 г. монарх разделял законодательную власть с ...

- а) Советом Министров
- б) Государственной Думой
- в) Советом Федерации
- г) Государственным Советом

5. Декадентство – это ...

а) настроение упадничества, тоски и безнадежности, свойственное многим деятелям культуры рубежа XIX–XX вв.

б) совокупность литературно-художественных течений начала XX в., выступающих против традиционного реализма

в) направление в европейском и русском искусстве конца XIX – начала XX в., характеризующееся стремлением запечатлеть мир в его изменчивости

Тема 12. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1. Органом, созданным в России весной 1917 г. вместо полиции, была...

- а) милиция
- б) жандармерия
- в) национальная гвардия
- г) дружина

2. Двоевластие заключалось в том, что власть в России делили

- а) Временное правительство
- б) Совнарком
- в) Государственная Дума
- г) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

3. Система экономических и политических мер Советском государстве в условиях Гражданской войны (1918–1920), связанная с ликвидацией всех рыночных отношений, национализацией промышленных предприятий, это...

...

- а) военный коммунизм
- б) приватизация
- в) секуляризация

4. Первая Конституция РСФСР была принята в ...году

- а) 1914
- б) 1917
- в) 1918
- г) 1920

5. Свержение монархии в России произошло в...году

- а) 1801
- б) 1861
- в) 1904
- г) 1917

Тема 13. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.

1. По Конституции СССР 1924 г. высшим органом власти в СССР объявлялся

- а) Съезд Советов СССР
- б) Совет народных комиссаров СССР
- в) Верховный Совет СССР
- г) Сенат

2. Комплекс репрессивных мер, связанных принудительным переселением зажиточных крестьянских семей, объявленных кулаками, в отдаленные районы СССР с передачей их имущества и хозяйств

колхозам, называется...

- а) раскулачиванием
- б) инквизицией
- в) индустриализацией
- г) секуляризацией

3. Одной из целей НЭПа можно назвать...

- а) введение полного запрета на предпринимательскую деятельность
- б) упразднение централизованного планирования
- в) создание крупных коллективных сельских хозяйств
- г) укрепление социальной базы власти большевиков

4. В Декларации и Договоре о создании СССР предусматривалось вхождение республик в единое государство...

- а) на принципах автономизации
- б) на принципах федерации
- в) на принципах унитарности
- г) на принципах конфедерации

5. В 1922 г. Советская Россия восстановила дипломатические отношения с...

- а) Великобританией
- б) Германией
- в) Италией
- г) Францией

Тема 14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

1. 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г. происходила...

- А) Битва за Москву
- Б) Сталинградская битва
- В) Курская битва
- Г) Битва за Днепр

2. Укажите страны, являющиеся союзниками гитлеровской Германии и входившие в «Ось» в годы Второй мировой войны:

- А) Чехословакия
- Б) Италия
- В) США
- Г) Португалия
- Д) Венгрия

3. Итогом Второй мировой войны стало усиление влияния...

- а) нацизма
- б) реваншизма
- в) колониализма
- г) коммунистических партий

4. На Тегеранской конференции 1943 года обсуждался вопрос...

- а) о безоговорочном вступлении СССР в войну с Японией
- б) о размере репараций, которые должна будет выплатить Германия
- в) об открытии второго фронта
- г) о Ленд-Лизе

5. Главное управление контрразведки, образованное в 1943 г., получило сокращенное наименование...

- а) Совнарком
- б) НКВД
- в) ВСНХ
- г) СМЕРШ

Тема 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Тема 16. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991)

1. На грань ядерной войны поставило мир...

- 1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
- 3) разрастание Карибского кризиса
- 4) выступление Н.Хрущева в ООН

2. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в ...

- 1) 1970 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1979 г.

3. Международная организация, созданная после Второй мировой войны державами-победительницами для поддержания и укрепления мира и безопасности, это...

- а) Содружество независимых государств
- б) Организация Варшавского договора
- в) Лига Наций
- г) Организация объединенных наций

4. СССР прекратил свое существование в ... году

- а) 1990
- б) 1991

- в) 1992
- г) 1993

5. Второй этап НТР в XX в. связан...

- а) с развитием энергетики
- б) с развитием астрофизики
- в) с развитием микроэлектроники
- г) с развитием генетики

Тема 17. Россия в 1990-е гг. Тема 18. Россия в XXI в.

1. На выборах в Государственную Думу РФ в 2021 г. наибольшее число мест получила партия ...

- а) ЛДПР
- б) Демократическая Россия
- в) Единая Россия
- г) Родина

2. Первым Президентом Российской Федерации был ...

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Н.И. Рыжков
- в) Ю.В. Андропов
- г) А.В. Руцкой

3. Принятие Конституции Российской Федерации состоялось в ... году

- а) 1990
- б) 1993
- в) 1995
- г) 1999

4. Членами НАТО являются ...

- а) США
- б) Китай
- в) Великобритания
- г) ФРГ
- д)

5. Переход государственной собственности в частную собственность называется...

- а) национализацией
- б) приватизацией
- в) секуляризацией
- г) конфискацией

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в первом семестре и зачета с оценкой во втором семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА «зачтено» -100-90 – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -89-70 – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -69-50 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «не зачтено» - 49-0 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА -100-90 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -89-70 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -69-50 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. - 49-0 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1

семестр

Задания 1 типа

1. Периодизация в истории.
2. Виды исторических источников.
 3. Заселение территории современной России человеком современного вида.
 4. Формирование территории государства Русь.
 5. Экономика Руси.
 6. Куликовская битва.
 7. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.
 8. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского.
 9. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
 10. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
 11. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве.
 12. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.
 13. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в.
 14. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов.
 15. Укрепление приказной системы государственного управления.
 16. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства.
 17. Культура России в XVI–XVII столетиях.

18. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги.
19. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
20. Правительственный конституционализм начала XIX в.
21. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
22. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия.
23. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
24. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.
25. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте роль исторических источников в изучении истории. Ответ обоснуйте.
2. Охарактеризуйте Историю России как часть мировой истории. Ответ обоснуйте.
3. Охарактеризуйте дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Ответ обоснуйте.
4. Охарактеризуйте значение принятия христианства для развития Руси. Ответ обоснуйте.
5. Охарактеризуйте эволюцию республиканского строя в Новгороде и Пскове. Ответ обоснуйте.
6. Охарактеризуйте противостояние Твери и Москвы в борьбе за великое княжение. Ответ обоснуйте.
7. Охарактеризуйте процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Ответ обоснуйте.
8. Охарактеризуйте роль православной церкви в ордынский период русской истории. Ответ обоснуйте.
9. Охарактеризуйте значение принятия общерусского Судебника 1497 г. Ответ обоснуйте.
10. Охарактеризуйте подходы в рамках дискуссии о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Ответ обоснуйте.
11. Охарактеризуйте последствия реформ Петра I. Ответ обоснуйте.
12. Охарактеризуйте предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Ответ обоснуйте.
13. Охарактеризуйте влияние идеологии Просвещения на

развитие русской культуры XVIII в. Ответ обоснуйте.

14. Охарактеризуйте причины зарождения движения декабристов. Ответ обоснуйте.

15. Охарактеризуйте русскую общественную мысль второй четверти XIX в. Ответ обоснуйте.

16. Охарактеризуйте последствия Крымской войны. Ответ обоснуйте.

17. Охарактеризуйте социальные и экономические последствия Великих реформ. Ответ обоснуйте.

18. Охарактеризуйте концепцию «народной монархии» как основополагающего элемента официальной идеологии 1880–1890-х гг. Ответ обоснуйте.

19. Охарактеризуйте причины и масштабы экономического роста 1890-х гг. Ответ обоснуйте.

20. Охарактеризуйте особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. Ответ обоснуйте.

21. Охарактеризуйте последствия принятия Манифест 17 октября 1905 г. Ответ обоснуйте.

22. Охарактеризуйте партийную систему России 1905–1917 гг. Ответ обоснуйте.

23. Охарактеризуйте итоги Первой русской революции. Ответ обоснуйте.

24. Охарактеризуйте причины и последствия аграрной реформы Столыпина. Ответ обоснуйте.

25. Охарактеризуйте значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Ответ обоснуйте.

Задания 3 типа

Задание № 1

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца. 2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

Задание № 2

Прочтите исторический текст. Найдите ошибки и объясните их.

«Новое время в Европе»

Политическое развитие стран Европы в Новое время

характеризовалось крушением сословно-представительных режимов. Утверждались новые принципы взаимоотношений власти и общества, которые активно разрабатывались мыслителями идеологии рационализма. У истоков теорий общественного договора, естественных, неотъемлемых прав человека, сыгравших большую роль и не потерявших своего гуманистического пафоса и поныне, стоят фигуры К. Маркса и Ф. Энгельса. К началу XIX столетия, когда уже свершились революции в Германии, Англии и Франции, социальная структура буржуазного общества в Западной Европе только складывалась. Но к середине XIX века ярко проявила себя сила в лице представителей передовой интеллигенции, на которую и сделали ставку авторы знаменитого «Манифеста Коммунистической партии», обратившись к ним с призывом для переустройства общества на новых началах.

Задание № 3

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.

«Россия революционная»:

Россия участвовала в I Мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещали стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительства авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

Задание № 4

Прочтите отрывок из сочинения церковного деятеля.

«Апреля в 14 день, на Фомины недели в четверг, в Пустозёрском остроге, по указу цареву, полуголова Иван Елагин взял ис тюрем протопопа Аввакума, попа Лазаря, дьякона Фёдора и старца Епифания, и шли они до уреченного места на посечение, где плаха лежит, и мучительная вся готова, и палачь готовитца на посечение их. Они же никакo унывшие, вкупе народ благословляли и прощались, светлым

лицем, весели, в своем благочестии непоколебимо стояли и за отеческое предание смерть принимали, а к народам говорили: «не прельщайтесь Никоновым учением! за истину страждем и умираем».

- 1) Определите, о каком явлении идёт речь.
- 2) Охарактеризуйте эпоху.
- 3) Назовите важнейших действующих лиц.
- 4) Определите значение данного явления в истории страны.

Задание № 5

Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их.

«Россия эпохи Петра I»:

Петр I придавал много значения человеческой личности, ее правам и свободам. Поэтому в период его правления в армии, на гражданской службе находились те, кто считал своим долгом принести пользу Отечеству. Другие могли заниматься хозяйством, путешествовать, проводить свой досуг в имении. Теперь, благодаря петровским указам, помещики имели больше прав, чем старинные вотчинники. Особое внимание преобразователь обратил на церковь, и она получила условия для своего развития в качестве духовной направляющей силы русского общества. Много внимания император, а он этот титул получил после подавления восстания и казни стрельцов, уделил российской системе образования, подписывая указы об открытии разнообразных учебных заведений.

2 семестр

Задания 1 типа

1. Хронологические рамки истории России.
2. Формирование территориально-политической структуры Руси.
3. Общественный строй Руси.
4. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде.
5. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.
6. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
7. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
8. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства.
9. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие

русской культуры XVIII в.

10. Отечественная война 1812 г.
11. Развитие культуры и искусства в России в первой половине XIX в.
12. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
13. Создание советской республики.
14. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.
15. Создание СССР.
16. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
17. Нацистский оккупационный режим.
18. Сражение на Курской дуге.
19. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
20. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
21. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.
22. Политика построения инновационной экономики в России в начале XXI в.
23. Культура России в начале XXI в.
24. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
25. Начало специальной военной операции на Украине.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте взаимосвязь истории России с историей других стран и народов. Ответ обоснуйте.
2. Сравните исторические условия складывания государственности в Западной Европе и на территориях, населенных восточными славянами. Ответ обоснуйте.
3. Охарактеризуйте значение византийского наследия на Руси. Ответ обоснуйте.
4. Сравните положение церкви в Средние века на Руси и в Западной Европе. Ответ обоснуйте.
5. Охарактеризуйте противостояние Твери и Москвы в борьбе за великое княжение. Ответ обоснуйте.
6. Охарактеризуйте последствия Флорентийской унии. Ответ обоснуйте.
7. Охарактеризуйте тенденции развития культуры России в XVI–XVII столетиях. Ответ обоснуйте.
8. Дайте оценку результатов реформ Петра I. Ответ обоснуйте.
9. Охарактеризуйте внешнюю политику России середины и второй половины XVIII в. Ответ обоснуйте.

10. Охарактеризуйте причины зарождения движения декабристов. Ответ обоснуйте.
11. Сравните морские и континентальные империи, охарактеризуйте особенности России как континентальной империи. Приведите примеры морских и континентальных империй.
12. Охарактеризуйте причины Первой русской революции. Ответ обоснуйте.
13. Охарактеризуйте причины перехода к политике форсированной индустриализации в конце 1920-х гг. Ответ обоснуйте.
14. Охарактеризуйте партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны. Ответ обоснуйте.
15. Охарактеризуйте историческое значение победы под Москвой в период Великой Отечественной войны. Ответ обоснуйте.
16. Охарактеризуйте наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Приведите примеры фальсификаций истории.
17. Охарактеризуйте итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Ответ обоснуйте.
18. Охарактеризуйте изменения политической карты Европы по итогам Второй мировой войны. Ответ обоснуйте.
19. Охарактеризуйте причины появления и роста «неформальных» течений в СССР в послевоенный период. Приведите примеры «неформальных» течений.
20. Охарактеризуйте влияние «Холодной войны» на социально-экономическое развитие СССР. Ответ обоснуйте.
21. Охарактеризуйте динамику экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Приведите примеры.
22. Охарактеризуйте экономическую интеграцию в рамках СЭВ и ЕЭС. Приведите примеры направлений интеграции.
23. Охарактеризуйте причины обострения межнациональных конфликтов в СССР в конце 1980-х гг. Приведите примеры подобных конфликтов.
24. Охарактеризуйте непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Ответ обоснуйте.
25. Охарактеризуйте помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Приведите примеры.

Задание № 1

Определите, о ком идет речь в отрывках, расставьте их в хронологической последовательности. Ответ обоснуйте.

А. «И в могиле ему не было покоя: в народе разнеслась молва, что ночью там виден огонь и раздаётся веселая музыка; для того через восемь дней вырыли труп из могилы, сожгли в пепел и, зарядив им огромную пушку, выстрелили в те ворота, коими он вступил в Москву».

Б. «Сей злохищный львищице сольсти короля ляхского и литовского, и учини заговор с некими паны, давными Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеи, пришел в наши украинские грады с войски великими, хотя похитити царство Московское и православную христианскую веру истребити, а ввести проклятую латинскую папешскую веру».

В. «Боляре же и начальницы Московского царства, вкупе же и весь народ, обещание даша царице: да служат ей и сыну ея и возведут его на царский престол вместо отца его; и тако утвердиша быти и разыдошася в дома своя. Царь же погребен бысть честно в пречестнем храме архистратига Михаила с прочими первоначальствующими цари и князи».

Г. «В то же время, егда стояху людие царевы под Кромами, случися царю в царствующем граде сидети за столом в царском своем доме, обедне кушание творяще по обычею царскому; и по отшествии стола того... внезапно случися ему смерть и пад... И слышенна бысть смерть царева воеводам и начальником и всему воинству, которые пребывают во обступлении града Кром и в защищении от врага царева Ростриги, и начаша воинский людие умы своими колебаться».

Д. «В субботу рано утром открылся страшный мятеж: знатнейшие московские бояре, составив заговор, вломились во дворец, чтобы умертвить _____. Немецкая гвардия, стоявшая при воротах в числе 30 человек, была прогнана; после того бояре разломали двери в покоях великокняжеских и ворвались в них... Бояре бросились на великого князя, избili его жестоко и неоднократно спрашивали, точно ли он сын Иоанна Васильевича?».

Задание № 2.

О каких деятелях эпохи дворцовых переворотов и царствованиях рассуждают историки?

А. «Россияне хвалили ее царствование: она изъявляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».

Б. «Шуты составляли необходимую принадлежность двора... В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасником. Пятидесятилетнего Квасника вздумали женить на придворной калмычке

Бужениновой, и при этом удобном случае решились повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом...».

В. «Серо и черство началась ее семейная жизнь с 17-летним вечным недоростком... Он играл в свои куклы и солдаты... Настоящей тиранкой была «дорогая тетушка» ... К родителям она могла посылать только письма, составленные в Коллегии иностранных дел... Настоящую, надежную союзницу в борьбе со скукой [она] встретила в книге».

Г. «[Он] не достиг того возраста, когда определяется вполне личность человека, и едва ли история вправе произнести о нем какой-нибудь приговор... Смерть постигла его в то время, когда он находился во власти Долгоруковых; вероятно, если бы он остался жив, то Долгоруковых, по интригам каких-нибудь любимцев счастья, постигла бы судьба Меншикова».

Д. «Он завел себе особую голштинскую гвардию из всякого международного сброда, но только не из русских своих подданных: то были большею частью сержанты и капралы прусской армии... Считая для себя образцом армию Фридриха II, [он] старался усвоить себе манеры и привычки прусского солдата».

Е. «Россия ПРИШЛА В СЕБЯ. На высших местах управления снова явились русские люди, и когда на место второстепенное назначали иностранца, то [императрица] спрашивала: разве нет русского? Иностранца можно назначить только тогда, когда нет способного русского».

Ж. «Как бы ни старались в отдельных частных чертах уменьшить бедствия этого времени, оно навсегда останется самым темным временем в нашей истории XVIII века, ибо дело шло не о частных бедствиях, не о материальных лишениях: народный дух страдал, чувствовалась измена основному, жизненному правилу великого

преобразователя, чувствовалась самая темная сторона новой жизни, чувствовалось иго с Запада, более тяжкое, чем прежнее иго с Востока – иго татарское».

Задание № 3.

Прочитайте отрывок из дипломатической ноты и определите страну, от имени которой представлена данная нота. Ответ обоснуйте. «25 сентября 1938 г.

Мое правительство уже изучило этот документ и карту. Это действительно ультиматум, который предъявляется побежденной нации, а не предложение суверенному государству, проявившему максимально возможную готовность принести жертвы в интересах мира в Европе. Правительство г-на Гитлера до сих пор не продемонстрировало ни малейших признаков подобной готовности к жертвам. Правительство ... крайне удивлено содержанием меморандума. Его предложения идут значительно дальше того, на что мы согласились в так называемом

англо-французском плане. Они лишают нас всякой гарантии нашего национального существования. Мы должны уступить значительную часть наших тщательно подготовленных оборонительных укреплений и пустить германские войска в глубь территории нашей страны раньше, чем сможем создать такие укрепления на новой основе или провести мероприятия по их защите. Наша национальная и экономическая независимость с принятием плана г-на Гитлера автоматически перестанет существовать».

Используя справочную литературу, документы, содержащие статистические данные, составьте график ВВП республик в составе СССР в 1990 г. и ВВП стран бывшего СССР в 2019 г. На основе графика определите, в каких странах рост ВВП оказался наиболее высоким, в каких – наиболее низким, объясните причины. Проанализируйте изменения по России.

Задание № 4

Прочитайте текст, определите имя политического и военного деятеля, название города, в котором он выступал и год выступления. Охарактеризуйте речь и биполярную систему международных отношений. «Выступал он уже не как премьер-министр, выборы его консервативная партия проиграла, он был обычным отдыхающим на территории США. Обвинив Советский Союз в построении «железного занавеса» над Европой и попытках силой навязать народам планеты коммунизм, сам он не стеснялся в выражениях. К примеру: «А для этого (сдерживания СССР) нужно под эгидой Объединённых Наций и на основе военной силы англоязычного содружества найти взаимопонимание с Россией». Знаменитая речь положила начало новой эпохе в истории человечества. Отныне формировался новый, биполярный мир, начиналось соперничество двух огромных военно-политических блоков, продлившееся до 1991 года».

Задание № 5

Прочитайте текст и определите имя военного и политического деятеля, охарактеризуйте его вклад в Победу СССР в Великой Отечественной войне. «В годы войны он стал вторым после И. В. Сталина человеком в советской военной иерархии. Был бессменным членом Ставки ВГК, а с августа 1942 г. — единственным заместителем Верховного Главнокомандующего и 1-м заместителем наркома обороны. Неоднократно выезжал в войска как представитель Ставки, командовал разными фронтами, причем нередко в критической ситуации, стоял у истоков многих крупнейших стратегических операций. В начале 1943 г. после того, как при его непосредственной координации была прорвана блокада Ленинграда, ему было присвоено звание Маршала Советского Союза. Четыре раза был награжден звездой Героя Советского Союза, дважды за годы войны удостоен высшего полководческого ордена

«Победа».

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	218

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 293 от 14.04.2021.

Изучение дисциплины «Философия» способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим дисциплинам. Философия имеет универсальный и интегральный характер обобщающего и систематизирующего знания о явлениях природы, общества, культуры, человеческой жизни и деятельности. Дополняя и завершая любое специальное образование, философия помогает сформировать необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулирует активное участие в решении судеб своей страны и современного мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теориями и подходами к основному вопросу философии, отличительным и характерным чертам философских явлений, подходов философской науки; с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- формирование умений использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, о месте человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества,
- получение практического опыта анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного

взаимодействия с людьми в ходе осуществления предпринимательской деятельности с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;

- формирование умений выстраивать причинно-следственные связи между явлениями, правильно характеризовать конкретное философское явление, понятие, философский подход, школу; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

- получение практического опыта философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на конкретные явления и проблемы; оценки истинности или ложности определений, характеристик философских явлений; всестороннего анализа философских явлений; установления причинно-следственных связей; выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5	УК-5.1. Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	знает философский понятийно-категориальный аппарат и философско-методологический инструментарий; развитие философской мысли у различных народов, основные философские направления и концепции особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире	использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества	имеет практический опыт анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, толерантного восприятия социальных и культурных различий	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера	знает основные понятия и категории этики, этические ценности представителей различных культур	оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур	осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Философия: смысл и предназначение	2	2								6	Доклады и обсуждение/7
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии	4	2						2		6	Доклады и обсуждение/7 Участие в дидактической игре/11
Тема 3. Отечественная философия	2	2								6	Доклады и обсуждение/7
Тема 4. Философия бытия	2	2								6	Доклады и обсуждение/7
Тема 5. Философия познания	2	2								6	Доклады и обсуждение/7
Тема 6. Социальная философия	4	4								6	Доклады и обсуждение/7
Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления	2	2								9	Доклады и обсуждение/7
Всего:	18	16						2		45	100 (60ТКУ+40ПА)
Контроль, час/ сем.	27										Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах) / сем.	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) / сем.	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философия: смысл и предназначение.

Предмет философии. Основные подходы к определению предмета философии. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления.

Соотношение философии, науки, религии и искусства. Философия – ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Становление философии. Философия в «Осевое Время». Основные философские понятия и категории. Основные проблемы философии.

Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Место философии в осмыслении актуальных проблем современной цивилизации. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.

Тема 2. Основные этапы и направления развития философии.

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия древности: Восток и европейская Античность. Основные направления и поиски античной философии. Философия средних веков, ее религиозный характер.

Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Философия Ренессанса. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Философия Нового Времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция и создание механико-материалистической картины мира. Рационализм и проблема метода познания.

Просвещение. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Современная философия Запада. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика. Теории модернизма и постмодернизма.

Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Футурология. Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Особенности философии информационного общества. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса

западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.

Тема 3. Отечественная философия.

Особенности русской философии XI-XVII вв. Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. «Русское просвещение» XVIII в. Русская философия XIX – начала XX вв., ее социо- и политикоцентрический характер и связь с литературной традицией. Славянофилы и западники.

Идеологические направления в русской философии: либеральное, народническое, анархистское, марксистское, консервативное, евразийское. Русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв, ее вклад в развитие мировой культуры. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг.

Официальная доктрина «марксизма-ленинизма» и идеологизированный характер философии советского периода. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Российская философия на современном этапе. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России.

Перспективы отечественной философии в XXI веке.

Тема 4. Философия бытия.

Категория «бытие», ее смысл и место в системе философских категорий. Учение о бытии. Основные типы и формы бытия. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы. Понятия материального и идеального.

Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи. Пространственно-временной континуум. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение.

Диалектика и ее альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Закономерности развития природы, общества и мышления.

Тема 5. Философия познания.

Сознание и бытие. Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Научные, философские и религиозные картины мира. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли.

Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Познание, творчество и практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Диалектика абсолютного и

относительного в знании. Проблема истины. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание.

Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

Тема 6. Социальная философия.

Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Человек и природа. Человек и культура. Человек и исторический процесс. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и личность. Закономерности личностного развития человека. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Личность и массы. Роль человека в современном глобализирующемся мире.

Философское понимание общества, соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Развитие представлений об обществе в истории философии. Поиски общественного идеала. Общество и его структура. Политическое бытие общества и политическая философия. Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека.

Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации.

Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Общественное развитие современной России: тенденции и противоречия. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Теория многополярного мира. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества.

Глобальные проблемы современности и социально-философское осмысление путей и методов их решения. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.

Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.

Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Виды социального регулирования. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг. Совесть. Этическая концепция Канта.

Цель и смысл жизни. Человек в контексте «вечных» философских вопросов: свобода и необходимость, свобода и ответственность, мораль и справедливость, правда и право, насилие и ненасилие, цели и средства, «низкое» и «высокое». Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, доклады и обсуждение, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом

при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, источниками и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры.

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Философия: смысл и предназначение</i>	Основные подходы к определению предмета философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия в «Осевое Время». Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение
<i>Тема 2. Основные этапы и направления развития философии</i>	Основные направления и поиски античной философии. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к	Доклад и обсуждение Участие в дидактической игре

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Критика средневековой схоластики. Рационализм и проблема метода познания. Просвещение. Философия марксизма. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.	обсуждению Подготовка к дидактической игре	
Тема 3. Отечественная философия	Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	современном общественно-политическом и экономическом развитии России. Перспективы отечественной философии в XXI веке.		
Тема 4. Философия бытия	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные типы и формы бытия: материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие. Синергетика и ее парадигмы. Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространственно-временной континуум. Основные формы движения, их соотношение. Детерминизм и индетерминизм. Закономерности развития природы, общества и мышления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение
Тема 5. Философия познания.	Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	эмпирический и теоретический уровни. Рост научного знания. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.		
Тема 6. Социальная философия.	Поиски общественного идеала. Особенность политического подхода к проблеме «жизни и смерти». Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека. Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение
Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.	Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Конфуцианская этика. Буддийская этика.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Хакимов, Н. Х. Философия : учебник / Н. Х. Хакимов, А. И. Матвеева, Д. Т. Тураева. — Алматы : Дарын, 2023. — 187 с. — ISBN 978-601-7377-55-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134833.html>

Дополнительная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия : учебник (систематический курс) / Балашов Л.Е.. — Москва : Дашков и К, 2024. — 626 с. — ISBN 978-5-394-05562-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144257.html>
2. Философия : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т.В. Бернюкевич [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134637.html>
3. Петров В.П. Философия : учебник / Петров В.П.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131420.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	«Философский штурм»: совместное философское творчество	http://www.philosophystorm.org/
2.	Философы и мыслители	http://www.great-philosopher.ru/
3.	Лекции по философии	http://www.studfiles.ru/dir/cat10/subj171/file14519/view150253.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-

библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад и обсуждение	Максимальная оценка 7 баллов складывается из максимальной оценки 4 балла за доклад и максимальной оценки 3 балла за обсуждение Доклад 4 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование политологической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 3 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, не совсем правильно оформленные слайды презентации, грамотное использование политологической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся 2-1 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, не совсем правильно оформленные слайды презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся «0» - доклад не выполнен. Обсуждение «3» – активное участие в дискуссии, обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована; «2» – обсуждение 1 вопроса, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация «0» - не принимал участие в обсуждении.
2.	Дидактическая игра	«11-6» – активное участие в процессе в заранее определенной роли, выступление логично и аргументировано; «5-1» – участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерный сценарий дидактической игры:

Тема дидактической игры: «общечеловеческие ценности в контексте

античной философии».

Студенты, на основании «сценариев» диалогов Платона, определяют философский вопрос, подлежащий рассмотрению (например, «природа человека»); распределяют роли (Сократ, Протагор, Фрасимах и др.); проводят философскую дискуссию, руководствуясь точками зрения соответствующих философов, и используют соответствующие теме дидактические единицы. «Арбитры» (группа студентов, внимательно следящая за аргументами сторон) определяют, чьи доводы оказываются более убедительными, и кто лучше раскрыл дидактические единицы.

Примерные темы докладов

Тема 1. Философия: смысл и предназначение.

1. Предмет философии и основные подходы к его определению
2. Философия и наука.
3. Философия и религия.

Тема 2. Основные этапы и направления развития философии

1. Этическая философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.

Тема 3. Отечественная философия

1. Особенности русской философии.
2. Этические искания в русской философии.
3. Русская философия Нового времени.

Тема 4. Философия бытия.

1. «Бытие» как философская категория.
2. Основные типы и формы бытия.
3. Онтологическая сторона основного вопроса философии.

Тема 5. Философия познания.

1. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
2. Познание: понятие и уровни.
3. Истина: понятие, виды и критерии.

Тема 6. Социальная философия

1. Человек в системе социальных ценностей.
2. Общество: понятие и основные подходы к типологии.
3. Проблема социокультурного диалога в современном мире.

Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.

1. Этические и эстетические ценности и их роль в жизни общества.
2. Представление о современном человеке в различных культурах.
3. Религиозная и светская этика: общее и различия.

Примерные темы обсуждений

1. Философия и мировоззрение.
2. Основной вопрос философии.
3. Философско-этические искания Августина.
4. Категорический императив Канта.
5. Русская философия XIX – начала XX века.
6. Советская философия.
7. Материя: понятие и формы движения.
8. Диалектика и ее альтернативы.
9. Практика как основной критерий истинности.
10. Вера и знание.
11. Межнациональная рознь как глобальная проблема современного мира.
12. Критерии общественного прогресса.
13. Цель и смысл жизни.
14. Долг и совесть как философско-этические категории.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА - 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. - 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. - 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. - Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Предмет философии. Функции философии.
2. Специфика и структура философского знания.
3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4. Принципы классификации философских направлений.
5. Основные направления и поиски античной философии.
6. Философия средних веков, ее религиозный характер.
7. Философия Ренессанса.
8. Классическая немецкая философия.
9. Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика.
10. Особенности русской философии XI-XVII вв.
11. Русская философия XIX – начала XX вв., ее социо- и политикоцентрический характер и связь с литературной традицией.
12. Основные типы и формы бытия.
13. Диалектика и ее альтернативы.
14. Научные, философские и религиозные картины мира.
15. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм.
16. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности.
17. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания.
18. Роль человека в современном глобализирующемся мире.
19. Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека.
20. Гражданское общество и государство.
21. Общественное развитие современной России: тенденции и противоречия.
22. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
23. Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
24. Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика.
25. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте проблематику «материального» и «идеального» в философии. Ответ обоснуйте.
2. Определите принципы классификации философских направлений. Ответ обоснуйте.
3. Выявите закономерности развития мышления. Ответ обоснуйте.
4. Дайте характеристику учению о добродетелях в античной философии. Ответ обоснуйте.
5. Дайте характеристику особенностям средневековой философии.

Ответ обоснуйте.

6. Дайте характеристику особенностям этической и эстетической философии эпохи Возрождения. Ответ обоснуйте.

7. Дайте характеристику особенностям философии Нового Времени. Ответ обоснуйте.

8. Дайте характеристику особенностям распределительной и уравнительной справедливости. Ответ обоснуйте.

9. Дайте характеристику особенностям немецкой классической философии. Ответ обоснуйте.

10. Дайте характеристику особенностям философии марксизма. Ответ обоснуйте.

11. Дайте характеристику особенностям философии иррационализма. Ответ обоснуйте.

12. Дайте характеристику особенностям феноменологии. Ответ обоснуйте.

13. Дайте характеристику особенностям философии экзистенциализма. Ответ обоснуйте.

14. Дайте характеристику особенностям философии постмодерна. Ответ обоснуйте.

15. Дайте характеристику русской религиозно-идеалистической философии конца XIX – начала XX в. Ответ обоснуйте.

16. Выявите диалектику абсолютного и относительного в знании. Ответ обоснуйте.

17. Охарактеризуйте соотношение чувственного и рационального в познании. Ответ обоснуйте.

18. Охарактеризуйте проблему познаваемости мира. Ответ обоснуйте.

19. Охарактеризуйте эволюцию представлений о материи. Ответ обоснуйте.

20. Охарактеризуйте концепцию личности как социального качества человека. Ответ обоснуйте.

21. Выявите специфику философского понимания общества, его соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Ответ обоснуйте.

22. Охарактеризуйте проблему межконфессионального диалога в современном мире. Ответ обоснуйте.

23. Выявите социально-философскую проблематику соотношения научно-технического прогресса и этики. Ответ обоснуйте.

24. Охарактеризуйте проблему типологии исторического процесса и социокультурных особенности развития народов (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби). Ответ обоснуйте.

25. Охарактеризуйте межнациональную рознь как глобальную проблему современной цивилизации. Ответ обоснуйте.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

1. Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...)

распространяется на все доступное для человеческого познания».

Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Что вы можете добавить к сказанному для более полной характеристики философского знания?

Задание № 2.

2. Согласно Подумайте над соотношением понятий социальная справедливость и социальное равенство. Возможно ли существование одного без другого? Ответ аргументируйте.

Задание № 3.

Проанализируйте известное высказывание «цель оправдывает средства» и выскажите собственную аргументированную точку зрения по данному вопросу.

Задание № 4.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. В. И. Ленин писал «Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? Конечно, да. Часто представляют дело таким образом, что у нас нет своей морали, и очень часто буржуазия обвиняет нас в том, что мы, коммунисты, отрицаем всякую мораль. Это — способ подменять понятия, бросать песок в глаза рабочим и крестьянам.

В каком смысле отрицаем мы мораль, отрицаем нравственность?

В том смысле, в каком проповедывала ее буржуазия, которая выводила эту нравственность из велений бога. Мы на этот счет, конечно, говорим, что в бога не верим, и очень хорошо знаем, что от имени бога говорило духовенство, говорили помещики, говорила буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы. Или вместо того, чтобы выводить эту мораль из велений нравственности, из велений бога, они выводили ее из идеалистических или полуидеалистических фраз, которые всегда сводились тоже к тому, что очень похоже на веления бога.

Всякую такую нравственность, взятую из внечеловеческого, внеклассового понятия, мы отрицаем. Мы говорим, что это обман, что это надувательство и забивание умов рабочих и крестьян в интересах помещиков и капиталистов.

Мы говорим, что наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата».

1) В каком смысле Ленин отрицал мораль и нравственность?

2) Можно ли говорить, что Ленин отрицал существование нравственности в коммунистическом обществе?

3) В чем заключалась нравственность в понимании Ленина?

4) Может ли, на Ваш взгляд, мораль и нравственность носить классовый характер? Ответ аргументируйте.

Задание № 5. Советский философ М. А. Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казёнщину своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она

удовлетворяет её бессильной грёзой. В праздничном целовании, условно подчеркнутым личным доброжелательстве, в общем преклонении перед аскетическим самопожертвованием немногих подвижников, искупающих грехи мирян, религиозная мысль создаёт отдушину, ничего не меняя по существу. Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им. Она, собственно, лишь утверждает человека в том, что он не может приблизиться к сердцу другого без посредников, земных и небесных... Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное полеросло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние общественного дальнего действия с близким действием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь».

В чем состоит, по мнению, Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Лифшица, возможен реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

Задание № 6.

Прочитайте, приведенный ниже отрывок из работы И. В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос» и ответьте на следующие вопросы:..

1. Какие основные признаки нации формулируются в работе?
2. Какое определение в тексте дается понятию «нация»?
3. Чем отличается нация от племенной и расовой общности?
4. С чем связывает автор возникновение наций?
5. Можно ли говорить о нации при отсутствии хотя бы одного из выделенных признаков?

«Что такое нация?

Нация – это, прежде всего, общность, определенная общность людей.

Общность эта не расовая и не племенная. Нынешняя итальянская нация образовалась из римлян, германцев, этрусков, греков, арабов и т.д. Французская нация сложилась из галлов, римлян, бриттов, германцев и т.д. То же самое нужно сказать об англичанах, немцах и прочих, сложившихся в нации из людей различных рас и племен.

Итак, нация – не расовая и не племенная, а исторически сложившаяся общность людей.

С другой стороны, несомненно, что великие государства Кира или Александра не могли быть названы нациями, хотя и образовались они исторически, образовались из разных племен и рас. Это были не нации, а случайные и мало связанные конгломераты групп, распадавшиеся и объединявшиеся в зависимости от успехов или поражений того или иного завоевателя.

Итак, нация – не случайный и не эфемерный конгломерат, а устойчивая общность людей.

Но не всякая устойчивая общность создает нацию. Австрия и Россия – тоже устойчивые общности, однако, никто их не называет нациями. Чем

отличается общность национальная от общности государственной? Между прочим, тем, что национальная общность немыслима без общего языка, в то время как для государства общий язык необязателен....

Итак – общность языка, как одна из характерных черт нации.

Это, конечно, не значит, что различные нации всегда и всюду говорят на разных языках или все, говорящие на одном и том же языке, обязательно составляют одну нацию. Общий язык для каждой нации, но не обязательно разные языки для различных наций! Нет нации, которая бы говорила сразу на разных языках, но это еще не значит, что не может быть двух наций, говорящих на одном языке!...

Разные территории повели к образованию разных наций.

Итак, общность территории, как одна из характерных черт нации.

Но это еще не все. Общность территории сама по себе еще не дает нации. Для этого нужна, кроме того, внутренняя экономическая связь, объединяющая отдельные части нации в одно целое...

Итак, общность экономической жизни, экономическая связность, как одна из характерных особенностей нации.

Но и это не все. Кроме всего сказанного, нужно принять еще во внимание особенности духовного облика людей, объединенных в нацию. Нации отличаются друг от друга не только по условиям их жизни, но и по духовному облику, выражающемуся в особенностях национальной культуры...

Итак, *общность психического склада*, сказывающаяся в общности культуры, как одна из характерных черт нации.

Таким образом, мы исчерпали все признаки нации.

Нация есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры...

Необходимо подчеркнуть, что ни один из указанных признаков, взятый в отдельности, недостаточен для определения нации. Более того: достаточно отсутствия хотя бы одного из этих признаков, чтобы нация перестала быть нацией».

Задание № 7.

Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает:

«Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа ...Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть».

Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Можно ли в политической борьбе жертвовать интересами отдельной личности или отдельных групп ради блага всего общества? Ответ аргументируйте.

Задание № 8.

Современный английский философ А. Уайтхэд пишет: «Когда цивилизация достигает своей кульминации, общество, избавленное от общефилософского понимания жизни, обречено на упадок... Те исторические эпохи, развитие которых было связано с распространением философского мировоззрения, никогда не исчезнут из памяти

человечества».

Что имел ввиду философ? Как связан уровень развития общества и потребность в философии?

Задание № 9.

Немецкий философ К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще».

Что понимает автор под базисом и надстройкой? Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

Задание № 10.

Попытайтесь мысленно представить полемику представителей гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

Задание № 11.

Умозаклучите, какую функцию философии отражает высказывание немецкого философа А. Шопенгауэра: «Истинно философское воззрение на мир... то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность...». Ответ аргументируйте.

Задание № 12.

Является ли философия наукой? Аристотель рассматривал философию как науку о природе и сущности вещей, причем считал ее самой точной наукой, так как, по его мнению, «наиболее строги те науки, которые больше всего занимаются первыми началами». Платон противопоставлял свою философию в качестве науки софистике – как ненаучному, полному непроверенных предпосылок мнению. С другой точки зрения, например, позитивистов, философию постигла участь короля Лира, раздавшего свое наследство дочерям, после чего его как нищего выбросили на улицу. Науки, которые «отпочковались» от философии, унесли с собой ее основное богатство – научное содержание. Оставшиеся с философией метафизические размышления о материи, первоосновах, принципах, сущностях и т.п. не имеют научного смысла, поскольку не могут быть верифицированы, проверены в опыте. Умозаклучите, что объединяет и что разъединяет современную философию с наукой? Ответ аргументируйте.

Задание № 13.

Умозаклучите, о какой философской категории идёт речь в высказывании Б. Спинозы: «то, что существует само в себе и представляется само через себя, т. е. представление чего не нуждается в

представлении другой вещи, из которого оно должно было бы образоваться». Ответ аргументируйте.

Задание № 14.

Карл Маркс писал: «Научные истины всегда парадоксальны, если судить на основании повседневного опыта, который улавливает лишь обманчивую видимость вещей». Какому познанию Маркс противопоставляет научное познание в данном высказывании? Ответ обоснуйте.

Задание № 15.

Известный русский философ-публицист конца XIX в. писал: «Всякий раз, как приходит мне в голову слово «правда», я не могу не восхищаться его поразительной внутренней красотой. Такого слова нет, кажется, ни в одном европейском языке. Кажется, только по-русски правда-истина и правда-справедливость называются одним и тем же словом и как бы сливаются в одно великое целое... Безбоязненно смотреть в глаза действительности и ее отражению в правде-истине, правде объективной, и в то же время охранять и правду-справедливость». Умозаключите, кто автор данного высказывания. Ответ аргументируйте.

Задание № 16.

Один русский мыслитель определил прогресс как «процесс развития в человечестве истины и справедливости путем работы критической мысли личностей над современной культурой». Умозаключите, кто автор данного высказывания. Ответ аргументируйте.

Задание № 17.

Умозаключите, о какой базовой философской категории идёт речь в высказывании В. И. Ленина: «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана и человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них». Ответ аргументируйте.

Задание № 18.

Советский философ Э.В. Ильенков писал, что «представить себе материю в целом – как всеобщую субстанцию, – лишенную мышления как одного из ее атрибутов, – значит представить ее себе неверно, более бедной, чем она на самом деле есть». Умозаключите, какую сторону основного вопроса философии он имел в виду. Ответ аргументируйте.

Задание № 18.

Отрывок из книги «Русские ночи» писателя В.Ф. Одоевского: «Медик лечил портного от горячки; больной, при смерти, просит напоследях покушать ветчины; медик, видя, что уже спасти больного нельзя, соглашается на его желание; больной покушал ветчины - и выздоровел. Медик тщательно внес в свою записную книжку следующее опытное наблюдение: «ветчина успешное средство от горячки». Через несколько времени тому же медику случилось лечить сапожника также от горячки; опираясь на опыт, врач предписал больному ветчину - больной умер; медик, на основании правила: записывать факт, как он есть, не

примешивая никаких умствований, — прибавил к прежней отметке следующее примечание: «средство полезное лишь для портных, но не для сапожников»». Умозаключите, над каким направлением в теории познания иронизирует русский писатель. Ответ аргументируйте.

Задание № 19.

Ж.А. Пуанкаре писал: «Основные положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истины они или ложны, как задавать вопрос, истина или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны». Умозаключите, какую именно разновидность истины имел в виду французский философ. Ответ аргументируйте.

Задание № 20.

«Даже когда все равны, некоторые все равно более равны, чем другие». Умозаключите, о какой черте социальной стратификации, органически присущей любому обществу, идёт речь в этом афористичном замечании английского писателя и публициста Дж. Оруэлла. Ответ аргументируйте.

Задание № 21.

Н. Макиавелли указывал, что победа никогда не бывает полной в такой степени, чтобы победитель мог ни с чем не считаться и в особенности — мог поправить справедливость. Определите, чем заключается отношение философа к справедливости? Ответ аргументируйте.

Задание № 22.

Прочитайте текст: «Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание». Умозаключите, о какой теоретической модели общества идёт речь. Ответ аргументируйте.

Задание № 23.

Диоген Лаэртский в книге «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» писал: «Он говорил, что есть одно только благо — знание и одно только зло — невежество. Богатство и знатность не приносят никакого достоинства — напротив, приносят лишь дурное». Умозаключите, о ком писал Диоген Лаэртский. Ответ аргументируйте.

Задание № 24.

Прочитайте текст: «Гуманистическую этику, хотя она и противоположна авторитарной, можно также охарактеризовать по формальному и материальному критериям. Формально она основывается на принципе, что только сам человек может определить критерий добродетели и греха, а не трансцендентный ему авторитет. Материально она основывается на принципе, что "благо" — то,

что хорошо для человека, а "зло" – то, что человеку вредит; единственный критерий этической оценки – благополучие человека». Умозаключите, о какой этической концепции идёт речь. Ответ аргументируйте.

Задание № 25.

К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определённые, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Умозаключите, что, согласно К. Марксу, определяет и социальный, и политический, и духовный процессы. Ответ аргументируйте.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *Экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ..... **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России № 293 от 14.04.2021.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Она формирует и систематизирует знания обучающихся об устройстве и функционировании языка в различных сферах академической и профессиональной деятельности, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих обучающимся устанавливать эффективные коммуникативные отношения как при непосредственном контакте, так и опосредованно - в письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является *формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. Формирование *общей коммуникативной компетенции* обеспечивает социальную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность средствами английского языка в большинстве стандартных ситуаций общения, включая академическую сфера взаимодействия. Формирование *профессиональной коммуникативной компетенции* подчинено цели подготовки специалиста и обеспечивает профессиональную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

- формирование языка как системы;
- совершенствование и систематизация полученных в школе знаний, умений и навыков;
- совершенствование различных видов чтения;
- изучение профессионально-ориентированного делового языка;
- формирование базового терминологического минимума;

- формирование навыков самостоятельной работы студента;
- совершенствование навыков работы с иноязычной литературой и оригинальными источниками;
- совершенствование навыков письменной речи обучающихся.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4	УК-4.1 Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации	нормы правила функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере академической и профессиональной деятельности; основные функциональные стили иностранного языка, структуру речи и ее варианты	читать и переводить иноязычные тексты академической и профессиональной направленности; свободно выражать свои мысли и использовать этикетные формулы в устной и письменной речи в условиях межкультурной коммуникации	адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального взаимодействия;	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-4.2 Умеет правильно, непротиворечиво и аргументировано строить устную и письменную речь	основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в академической и профессиональной среде	понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в академической и профессиональной среде; вести поиск иноязычной информации не заслуживающие доверия оригинальных информационных ресурсах	устной и письменной коммуникации при взаимодействии с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-4.3 Владеет навыками создания и анализа устной и	различия между стандартами формальной и неформальной	понимать, анализировать и структурировать информацию на	деловой коммуникации в устной и письменной формах	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		письменной деловой речи с позиции коммуникативной эффективности	деловой коммуникации на ИЯ в устной и письменной формах в условиях академической и профессиональной деятельности, формы и правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и редактирования текстов академической и профессиональной направленности.	иностранном языке, необходимую для академической и профессиональной деятельности;	на иностранном языке для решения задач академического и профессионального взаимодействия	<u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки			
Очная форма 1 семестр												
Тема 1. What is economics about		6								10	Доклад-презентация /20	
Тема 2. Basic economic questions		6								15	Реферат/20	
Тема 3. Positive and normative economics		6								15	Доклад-презентация /20	
Тема 4. Free and economic good		10								15	Доклад-презентация /20	
Тема 5. The role of the market.		10								15	Эссе/20	
Всего:		38								70	100	
Контроль, час	36										экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	144											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4											
2 семестр												
Тема 6. Supply and demand		6								16	Доклад-презентация /20	
Тема 7. Government in the economy		6								16	Реферат/20	
Тема 8. Micro and macroeconomics		6								16	Доклад-презентация /20	
Тема 9. Economic growth and development		10								16	Доклад-презентация /20	
Тема 10. Economics		10								17	Эссе/20	

<i>and globalization</i>											
Всего:		36								81	100
Контроль, час	27										экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										
Всего:		74								187	100*2
Контроль, час	27										зачет экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	288										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	8										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. What is economics about

Economics as a science. Society's needs and wants. Scarcity of resources. Alternative uses. Importance of economics.

Subject and verb agreement. Singular and plural nouns. Prepositions.

Тема 2. Basic economic questions

What, how and for whom to produce. Types of economic systems. The production possibility curve.

Articles. Prepositions.

Тема 3. Positive and normative economics

Positive and normative statements. Objective and personal value judgements. Ceteris paribus.

Quantifiers. Numerals. Prepositions.

Тема 4. Free and economic good

Free and economic good. Opportunity cost. Capital, labour, land, entrepreneurial skills.

Adjectives. Adverbs.

Тема 5. The role of the market.

Market. Adjustment of prices. The "invisible hand". Adam Smith and the wealth of nations.

Conditionals (1st and 2nd type).

Тема 6. Supply and demand

Demand, quantity demanded. Supply, quantity supplied. The law of demand and supply. Determinants of supply and demand.

Passive Voice.

Тема 7. Government in the economy

The role of the government. Government regulations. Transfers, social payments. Public goods. Externalities.

Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple.

Тема 8. Micro and macroeconomics

Microeconomics. Macroeconomics. The measurements of the economy. GNP. GDP.

Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.

Тема 9. Economic growth and development

Economic growth and development. Measures and variables. Poverty-weighted index of social welfare.

Future actions in English.

Тема 10. Economics and globalization

The global economy. The top ten economies. Multinational and transnational corporations.

Gerund. Infinitive.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление

(тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя

данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может

включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. What is economics about</i>	Importance of economics. Subject and verb agreement. Singular and plural nouns	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
<i>Тема 2. Basic economic questions</i>	Articles. Prepositions.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка реферата	Реферат
<i>Тема 3. Positive and normative economics</i>	Quantifiers. Numerals. Prepositions	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
<i>Тема 4. Free and economic good</i>	Adjectives. Adverbs.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
<i>Тема 5. The role of the market.</i>	Conditionals (1st and 2nd type).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка эссе	Эссе
<i>Тема 6. Supply and demand</i>	Passive Voice.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
<i>Тема 7. Government in the economy</i>	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка реферата	Реферат
<i>Тема 8. Micro and macroeconomics</i>	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	Работа с литературой,	Доклад-презентация

		включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада- презентации	
<i>Тема 9. Economic growth and development</i>	Future actions in English.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада- презентации	Доклад-презентация
<i>Тема 10. Economics and globalization</i>	Gerund. Infinitive	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка эссе	Эссе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов : учебник для бакалавров / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-394-05141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144278.html>
2. Гитайло Е.Н. Английский язык для экономистов : учебное пособие / Гитайло Е.Н.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115828.html>

Дополнительная литература:

1. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика : учебное пособие / Э. А. Старцева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-394-04565-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120692.html>
2. Трибунская С.А. Профессиональный английский язык для экономистов : учебное пособие / Трибунская С.А.. — Москва : Российская таможенная академия, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-9590-1061-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93213.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Словарь английского языка	https://dictionary.cambridge.org/ru/
2.	Энциклопедия	https://www.encyclopedia.com/finance/
3.	Helping to simplify economics	https://www.economicshelp.org/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	20-15 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 14-5 – не корректное оформление презентации, грамотное использование специальной терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 4-1 – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии
2.	Реферат	20-15 – грамотное использование специальной компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5 – грамотное использование специальной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование специальной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Эссе	20-15 – грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5 – грамотное использование специальной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование специальной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные темы эссе:

- 1) The importance of the market for the economy of a country.
- 2) Is 'the invisible hand' really invisible?
- 3) The importance of 'the invisible hand' for the economy.
- 4) 'The invisible hand': pros and cons.
- 5) Was A. Smith right in his "Wealth of Nations"?
- 6) Can a developing country become a developed country?
- 7) Why are some countries wealthy and others are not?
- 8) Is globalization irreversible?
- 9) The importance of globalization for the global economy.
- 10) Pros and cons of globalization.
- 11) What is better: globalization or glocalization?
- 12) Pros and cons of multinational and transnational organizations.
- 13) A multinational organization of your dreams.

14) Do multinationals hinder global economic performance?

15) The best economy in the world.

Примерные темы рефератов:

1) The role of the government in the economy.

2) Economic functions of the government.

3) Government's role in five historical episodes of rapid economic growth on the example of the USA.

4) Government's role in five historical episodes of rapid economic growth on the example of Germany.

5) Government's role in five historical episodes of rapid economic growth on the example of Japan.

6) Government's role in five historical episodes of rapid economic growth on the example of South Korea.

7) Government's role in five historical episodes of rapid economic growth on the example of China.

8) The role of the government in different economic systems.

9) The influence of scarce resources on production process.

10) Types of costs in the production process.

11) Production inputs.

12) Supply chains.

13) Property rights in the market economy.

14) The basic economic problem.

15) Principles of efficient allocation of resources.

Примерные темы докладов и презентаций:

1. Why economics is a social science.

2. How to find answers to three economic questions.

3. How to use scarce resources rationally.

4. Alternative uses of natural resources.

5. The importance of positive economics.

6. The importance of normative economics.

7. The importance of microeconomics.

8. The importance of macroeconomics.

9. Is it possible to avoid opportunity cost.

10. How to make a rational choice.

11. Why we need factors of production.

12. Are four factors of production enough in current economic conditions.

13. The interaction of supply and demand.

14. The wealth of nations.

15. Can a developed country develop eternally.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачета в 1 семестре и в форме экзамена во 2 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Задания 1 типа.

1. What is economics?
2. What is economy?
3. What are people's wants?
4. What are people's needs?
5. What are resources?
6. What is scarcity of resources?
7. What are three basic economic questions?
8. What types of economic systems are there?
9. What is traditional economy?
10. What is command economy?
11. What is market economy?
12. What is mixed economy?
13. What is the production possibility curve?
14. What is normative economics?
15. What is positive economics?
16. What are objective value judgements?
17. What are personal value judgements?
18. What is free good?
19. What is economic good?
20. What is an economic cost?
21. What are entrepreneurial skills?
22. What is a market?
23. What is the "invisible hand"?
24. Who is Adam Smith?
25. What is A.Smith's book "The wealth of nations" about?

Задания 2 типа.

- 1) Define economics as a social science of scarcity and choice.
- 2) Explain the difference between the two notions 'economics' and 'economy'. Provide relevant examples.
- 3) Explain the importance of economics.
- 4) Explain the difference between the two notions 'needs' and 'wants'. Provide relevant examples.
- 5) Explain why we have scarcity of resources. Give ideas about how to solve this problem.
- 6) Elaborate on the resources we possess and say how to use them effectively.
- 7) Elaborate on the three basic economic questions. Provide answers to them.
- 8) Characterize traditional economy. Speak about its advantages and disadvantages.

- 9) Characterize command economy. Speak about its advantages and disadvantages.
- 10) Characterize market economy. Speak about its advantages and disadvantages.
- 11) Characterize mixed economy. Speak about its advantages and disadvantages.
- 12) Characterize a current economy of the Russian Federation.
- 13) Explain how the production possibility curve functions and its importance.
- 14) State the difference between normative economics and positive economics. Provide relevant examples.
- 15) Explain the importance of judgements in economics.
- 16) State the difference between objective and personal value judgements. Provide relevant examples.
- 17) Speak about the importance of ceteris paribus. Provide relevant examples.
- 18) Speak about the importance of economic models. Provide relevant examples.
- 19) Explain what free and economic good implies. Provide relevant examples.
- 20) Explain how opportunity cost functions. Provide relevant examples.
- 21) Speak about factors of production and their importance.
- 22) Explain how a market functions. Provide relevant examples.
- 23) Explain why we need adjustment of prices. Provide relevant examples.
- 24) Elaborate on the 'invisible hand' theory. Explain how it works.
- 25) Speak about the main idea of A. Smith's book "The wealth of nations" and say if you agree with him or not. Explain why.

Задания 3 типа

Вариант № 1

Read the text and summarize its key ideas.

To answer the first fundamental economic question, a society must decide the mix of goods and services it will produce. Will it produce mainly food, or will it also produce automobiles, televisions, computers, furniture, and shoes? The goods and services a society chooses to produce depend, in part, on the natural resources it possesses. For example, a country that does not possess oil is unlikely to choose to produce petroleum products. Resources, however, do not completely control what a country produces. Japan does not possess large amounts of the iron ore needed to make steel. Yet Japan is a leading producer of automobiles, whose construction requires a great deal of steel.

Some countries, including the United States, resolve the issue of what goods and services to produce by allowing producers and consumers to decide. For example, if consumers want cars with automatic transmissions, automobile companies would be unwise to make only cars that have manual transmissions. In other countries—Cuba and North Korea, for example—the consumer plays

little or no part in answering this question. Rather, the government decides what goods and services will be produced.

This first fundamental economic question involves not only what to produce, but also how much to produce. To answer this, societies must review what their wants are at any time. A country at war, for example, will choose to produce more weapons than it would during peacetime.

Вариант № 2

Choose a country that you like and make analysis of its economic system. Make predictions about its development prospects.

Вариант № 3

Analyze the current state of Russia's economy and suggest ways to improve the situation.

Вариант № 4

Rank factors of production in order of importance from your point of view. Explain.

Вариант № 5

Analyze the resources our country possesses and the efficiency of their usage. Suggest better uses and explain your ideas.

Вариант № 6

Explain why some nations are prosperous and economically-developed and others are not.

2 семестр

Задания 1 типа

- 1) What is demand?
- 2) What is quantity demanded?
- 3) What is supply?
- 4) What is quantity supplied?
- 5) What does the law of demand state?
- 6) What does the law of supply state?
- 7) What are determinants of supply and demand?
- 8) What are government regulations?
- 9) What are transfers?
- 10) What are social payments?
- 11) What are public goods?
- 12) What are externalities?
- 13) What is microeconomics?
- 14) What is macroeconomics?
- 15) What is GNP?
- 16) What is GDP?

- 17) What is economic growth?
- 18) What is a variable?
- 19) What is social welfare?
- 20) What is poverty-weighted index of social welfare?
- 21) What is global economy?
- 22) What top ten economies are there?
- 23) What is a multinational corporation?
- 24) What is a transnational corporation?
- 25) What economic measures are there?

Задания 2 типа

- 1) Explain the difference between demand and quantity demanded. Provide relevant examples.
- 2) Explain the difference between supply and quantity supplied. Provide relevant examples.
- 3) Explain the difference between demand and supply. Provide relevant examples.
- 4) Explain how the law of demand works. Provide relevant examples.
- 5) Explain how the law of supply works. Provide relevant examples.
- 6) Speak about determinants of supply and demand. Provide relevant examples.
- 7) Speak about the role of government in the economy.
- 8) Speak about government regulations. Identify their advantages and disadvantages for the economy.
- 9) Speak about the importance of public goods. Provide relevant examples.
- 10) Explain the importance of transfers for the economy. Provide relevant examples.
- 11) Explain the importance of social payments for the economy. Provide relevant examples.
- 12) Speak about externalities and how they function. Provide examples.
- 13) Elaborate on microeconomics, explain what fields it covers.
- 14) Elaborate on macroeconomics, explain what fields it covers.
- 15) Compare micro and macroeconomics. Say what field you prefer and why.
- 16) Elaborate on various measurements of the economy. Provide examples.
- 17) Compare GNP and GDP, say what index is more efficient and why. Explain. Provide examples.
- 18) Speak about the conditions for perfect competition. Provide examples.
- 19) Elaborate on the importance of economic growth.
- 20) State the difference between economic growth and economic development. Provide examples.
- 21) Explain how poverty-weighted index of social welfare works. Provide examples.
- 22) Speak about sustainable development. Identify its advantages and disadvantages.

23) Characterize the global economy. Identify its advantages and disadvantages.

24) Compare the top ten economies. Find similar and different features. Exemplify.

25) Elaborate on the differences between multinational and transnational corporations. Provide examples.

Задания 3 типа

Вариант № 1

Read the text and summarize its key ideas.

Economists have defined three major levels of economic development. The nations with the highest standards of living are known as developed nations. In addition to a relatively high standard of living, these nations have a market economy, a high GDP, industrialization, widespread private ownership of property, and stable and effective governments. The nations of Western Europe, the United States, Canada, Australia, New Zealand, Japan, and South Korea are all developed nations. You can identify some of the features of a developed nation by looking around you. Most people live fairly comfortable lives and enjoy such consumer goods as television sets, washing machines, and cars. You will also see that most people live in urban areas, where they have jobs in service and industrial enterprises: banks, insurance companies, auto parts manufacturing, and so on. Even though few people work in agriculture, the nation produces a surplus of agricultural products using advanced science and technology and highly efficient farming methods. You will also see that, on the whole, people are generally healthy and well-educated. They have political and economic freedom, and they exercise those freedoms in pursuit of well-being. You will see exceptions to all of these features—poverty, unemployment, poor living conditions—but they are not the prevailing features of the society.

Вариант № 2

Choose any multinational/transnational corporation and analyze its performance. Analyze causes of its success/failure.

Вариант № 3

Choose any country and using its GDP and GNP make conclusions about its economy performance. Which index is more reliable and why?

Вариант № 4

Make a list of government regulations which can help a country's economic development and economic growth. Explain.

Вариант № 5

Choose a market of any developed country and analyze how the laws of demand and supply function there. Suggest further improvements.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *Экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об идентификации, защите и ликвидации последствий реализации опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения, и их совокупности (поле опасностей), действующих в системах «объект защиты – источник опасности», а также твёрдых практических навыков в использовании средств и систем защиты от опасностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться применять в практической деятельности основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	УК-8.1. Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности; какие параметры нормируются при назначении климата рабочей зоны.	организовывать рабочую зону в соответствии с требованиями нормативов; правильно организовывать режим труда и отдыха	по обеспечению защиты работающих от перегрева и охлаждения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-8.2. Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	вредные производственные факторы; требования, предъявляемые к рабочему месту.	организовывать электробезопасность на рабочем месте; обращаться с вредными химическими веществами и средствами пожаротушения.	по расчету параметров рабочего места: освещенность, шум, электромагнитное излучение.	
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных	особенности поражающих факторов биологического. Химического и зажигательного оружия; основы радиационной безопасности.	производить оценку обстановки при землетрясении, урагане, наводнении; производить оценку обстановки при взрыве конденсированных взрывчатых веществ	по использованию индивидуальных средств защиты.	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		х мероприятиях.				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
Очная форма											
Тема 1. Человек и среда обитания	4		4							9	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	4		4							9	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	6		6							8	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.	5		5							8	Тестирование /10 Защита отчёта по практикуму по решению задач/15
Всего:	19		19							34	100
Контроль, час	0									Зачёт	
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Человек и среда обитания

Основы экологической безопасности. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда. Факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности. Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Нормализация микроклимата рабочих мест. Освещение рабочей зоны. Вредные вещества, шум и вибрация, электромагнитные поля в рабочей зоне. Основы электробезопасности. Основные санитарные требования и нормы при работе с видеодисплейными терминалами и ПЭВМ. Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности. Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования

профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).
2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.
3. Преподаватель контролирует решение задач студентами в индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.
4. По окончании практикума обучающемуся необходимо подготовить отчёт, в котором необходимо изложить полученные результаты. Также на данном этапе преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся студентов, успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума, обучающиеся более глубоко усваивают физические законы посредством применения их к конкретным физическим ситуациям и процессам, учатся моделировать физические явления и анализировать полученные результаты.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой(конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания

студентами важных методологических категорий.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины***

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Человек и среда обитания</i>	Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач
<i>Тема 2. Безопасность производственной деятельности.</i>	Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач
<i>Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.</i>	Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач
<i>Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.</i>	Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Тестирование Защита отчёта по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. — Москва : Дашков и К, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-394-05517-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144223.html>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Д.О. Литвинов [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2885-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138470.html>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие (практикум) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135673.html>
3. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Соколов А.Т.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2444-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133924.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Полное наименование ресурса	Адрес ресурса
1.	Хроники катастроф.	http://www.chronicl.chat.ru/
2.	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор	http://www.disasters.chat.ru
3.	Каталог по безопасности жизнедеятельности.	http://www.eun.chat.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

• Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 15-12 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 11 - 7– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 6 - 2- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 практикум не выполнен.
2.	Тестирование	10-7 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 6-4 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 1-3 – более 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Тема 1. Человек и среда обитания.

Типовые тестовые задания.

1. Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и некоторым физическим напряжением по степени физической тяжести относятся к легким, если затраты энергии работника не превышают значения

- 1) 80 ккал/ч;
- 2) 100 ккал/ч;
- 3) 130 ккал/ч;
- 4) 150 ккал/ч;
- 5) 200 ккал/ч.

2. Работы, связанные с постоянной ходьбой, либо производимые стоя или сидя и связанные с перемещением предметов массой до 1 кг по степени физической тяжести относятся к средним, если затраты энергии работника не превышают значения

- 1) 135 ккал/ч;
- 2) 150 ккал/ч;
- 3) 200 ккал/ч;
- 4) 250 ккал/ч;

5) 300 ккал/ч.

3. Работа, при выполнении которой затраты энергии составляют 253 ккал/ч согласно по степени физической тяжести относится к

- 1) нейтральной;
- 2) легкой;
- 3) умеренной;
- 4) средней;
- 5) тяжелой.

4. При выполнении работы категории 2а максимальная масса перемещаемых предметов не должна превышать значения

- 1) 0,5 кг;
- 2) 1 кг;
- 3) 1,5 кг;
- 4) 2,75 кг;
- 5) 3 кг.

5. Предметы массой 11,5 кг, переносимые в процессе работы, согласно классификации работ по степени физической тяжести называются

- 1) мелкими;
- 2) средними;
- 3) большими;
- 4) значительными;
- 5) умеренными.

6. Рабочей зоной называется

1) зона, в которой непосредственно размещено производственное оборудование;

2) зона размером 2х2 м вокруг установленного станка;

3) зона объемом 2х2х2 м в непосредственной близости от опасных агрегатов производственного оборудования;

4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или рабочей площадкой, на которой расположены постоянные рабочие места;

5) пространство, в пределах которого происходит перемещение инструмента, исходного сырья, конечного продукта и опасных узлов агрегатов.

7. Если работник непрерывно в течение 2,5 часов занимается трудовой деятельностью на одном и том же рабочем месте, то данное рабочее место является

- 1) служебным;
- 2) дежурным;
- 3) постоянным;
- 4) оперативным;
- 5) временным.

8. В качестве параметров микроклимата нормируются следующие параметры окружающей среды

1) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха;

2) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;

3) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность;

4) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха;

5) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности.

9. Основным процессом, обеспечивающим теплообмен организма человека с окружающей средой в процессе физической работы, является

1) сублимация;

2) конвекция;

3) испарение;

4) конденсация;

5) излучение.

10. Если среднесуточная температура за 5 дней составила плюс 12 °С, то данный период года является

1) нейтральным;

2) умеренным

3) теплым;

4) жарким;

5) прохладным.

11. Отдача телом в окружающую среду тепла в результате конвекции зависит от

1) скорости обдувающего тело потока воздуха;

2) массы тела;

3) давления воздуха;

4) температуры тела;

5) температуры воздуха вокруг тела.

12. Количество отданного телом тепла в окружающую среду в результате испарения зависит от

1) абсолютной влажности воздуха;

2) давления воздуха;

3) относительной влажности воздуха;

4) температуры тела;

5) плотности воздуха.

13. При определении нормативов для параметров микроклимата рабочего места должны учитываться

- 1) тяжесть выполняемой работы, наличие источников явного тепла, время года;
- 2) наличие источников явного тепла, давление воздуха, время года;
- 3) тяжесть выполняемой работы, площадь поверхности источников явного тепла, время суток;
- 4) температура тела, давление воздуха, время года;
- 5) тяжесть выполняемой работы, освещенность рабочей зоны, давление воздуха.

14. При облучении нагретыми частями технологического оборудования 15 % тела оператора интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 30 Вт/м²;
- 2) 40 Вт/м²;
- 3) 50 Вт/м²;
- 4) 75 Вт/м²;
- 5) 100 Вт/м².

15. Если нагретыми частями технологического оборудования облучается 48 % тела работника, интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 50 Вт/м²;
- 2) 65 Вт/м²;
- 3) 70 Вт/м²;
- 4) 80 Вт/м²;
- 5) 100 Вт/м².

16. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 30 Вт/м²;
- 2) 35 Вт/м²;
- 3) 40 Вт/м²;
- 4) 45 Вт/м²;
- 5) 50 Вт/м².

17. Допустимая интенсивность облучения оператора при наличии на рабочем месте открытого источника теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 100 Вт/м²;
- 2) 110 Вт/м²;
- 3) 130 Вт/м²;
- 4) 140 Вт/м²;

5) 150 Вт/м².

18. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 115 °С, то температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

- 1) 35 °С;
- 2) 36 °С;
- 3) 45 °С;
- 4) 50 °С;
- 5) 53 °С.

19. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 45 °С, то максимальная температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

- 1) 25 °С;
- 2) 30 °С;
- 3) 35 °С;
- 4) 40 °С;
- 5) 45 °С.

20. В случае превышения температуры конструкции сверх допустимой на 2,5 °С рабочее место должно находиться от нее на расстоянии более

- 1) 0,5 м;
- 2) 1 м;
- 3) 1,5 м;
- 4) 2 м;
- 5) 5 м.

Типовые задачи.

Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Типовые тестовые задания.

1. Организованная естественная вентиляция осуществляется при помощи

- 1) установок кондиционирования воздуха;
- 2) окон, фрамуг, дефлекторов;
- 3) механических фильтров и калориферов;
- 4) электрических вентиляторов;
- 5) увлажнителей и ионизаторов воздуха.

2. Приточно-вытяжная вентиляция относится к вентиляции

- 1) естественной организованной;
- 2) аэрации;
- 3) инфильтрации;

- 4) искусственной;
- 5) естественной неорганизованной.

3. Механическая вентиляция при отсутствии естественной должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

- 1) 30 м³/ч;
- 2) 40 м³/ч;
- 3) 60 м³/ч;
- 4) 80 м³/ч;
- 5) 100 м³/ч.

4. Естественная вентиляция при объеме помещения 35 м³ должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

- 1) 15 м³/ч;
- 2) 20 м³/ч;
- 3) 25 м³/ч;
- 4) 30 м³/ч;
- 5) 35 м³/ч.

5. Освещенность на поверхности стола с видеодисплейным терминалом и ПЭВМ в зоне размещения рабочего документа должна составлять

- 1) 100–200 лк;
- 2) 200–300 лк;
- 3) 300–400 лк;
- 4) 300–500 лк;
- 5) 400–600 лк.

6. Искусственное освещение должно дополнительно включаться при значении освещенности создаваемой естественным освещением менее

- 1) 500 лк;
- 2) 1000 лк;
- 3) 1500 лк;
- 4) 3000 лк;
- 5) 5000 лк.

7. При боковом освещении нормируется следующее значение коэффициента естественной освещенности

- 1) минимальное;
- 2) среднее;
- 3) среднеквадратичное;
- 4) максимальное;
- 5) полное.

8. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит

- 1) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья;
- 2) к травме;
- 3) к резкому ухудшению здоровья;
- 4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 5) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию.

9. Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит

- 1) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 2) к резкому ухудшению здоровья;
- 3) к травме;
- 4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 5) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья.

10. Значения предельно-допустимые концентраций чрезвычайно опасных вредных веществ составляют

- 1) более 15 мг/м³;
- 2) 10–15 мг/м³;
- 3) 1–10 мг/м³;
- 4) 0,1–1 мг/м³;
- 5) менее 0,1 мг/м³.

11. Зоны воздействия шума должны быть обозначены знаками, а персонал, работающий в них – обеспечен средствами индивидуальной защиты, если уровень звукового давления

- 1) более 30 дБА;
- 2) более 40 дБА;
- 3) более 50 дБА;
- 4) более 80 дБА;
- 5) более 135 дБА.

12. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового давления

- 1) более 85 дБА;
- 2) более 90 дБА;
- 3) более 100 дБА;
- 4) более 135 дБА;
- 5) более 140 дБА.

13. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не

должно превышать

- 1) 10 дБА;
- 2) 25 дБА;
- 3) 30 дБА
- 4) 35 дБА;
- 5) 40 дБА.

14. На рабочих местах операторов, работающих с видеотерминалами и ПЭВМ максимальное значение уровня шума не должно превышать

- а) 40 дБА;
- б) 50 дБА;
- в) 55 дБА;
- г) 60 дБА;
- д) 65 дБА.

15. Предельно-допустимое значение напряженности электрического поля промышленной частоты внутри жилых зданий составляет

- 1) 0,1 кВ/м;
- 2) 0,25 кВ/м;
- 3) 0,5 кВ/м;
- 4) 0,75 кВ/м;
- 5) 1,0 кВ/м.

16. Присутствие персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью до 5 кВ/м допускается в течение

- 1) 1 ч;
- 2) 2,5 ч;
- 3) 5 ч;
- 4) 8 ч;
- 5) неограниченно.

17. Время нахождения персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью от 20 до 25 кВ/м не должно превышать:

- 1) 10 мин;
- 2) 0,5 ч;
- 3) 1 ч;
- 4) 8 ч;
- 5) не ограничено.

18. Значение напряженности электрического поля промышленной частоты, выше которого в этой зоне не допускается пребывание персонала без средств защиты, составляет

- 1) 25 кВ/м;
- 2) 25,5 кВ/м;
- 3) 26 кВ/м;

4) 27 кВ/м;

5) 30 кВ/м.

19. Значение напряженности электростатического поля на рабочем месте не должно в течение часа превышать

1) 25 кВ/м;

2) 40 кВ/м;

3) 50 кВ/м;

4) 60 кВ/м;

5) 75 кВ/м.

20. Шаговое напряжение снижается до нуля на расстоянии от заземлителя

1) 2,5–5 м;

2) 5–10 м;

3) 10–15 м;

4) 15–20 м;

5) более 20 м.

Типовые задачи:

1. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью $0,5 \text{ см}^2$ под углом 60° к нормали, составляет 0,25 кд. Найдите яркость поверхности.

2. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 м^2 , если на неё падает световой поток 600 лм, а отражается 150 лм.

3. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м^2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

4. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м^2 ?

5. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк., а минимальное – 150 лк.

6. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

7. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд.

8. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20%, а среднее значение освещённости 500 лк.

9. Определите максимальные значения освещённости рабочей

поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25%, а среднее значение освещённости 450 лк.

10. Уровень интенсивности звука 100 дБ. Определите соответствующее звуковое давление.

11. Уровень звукового давления 100 дБ, Определите соответствующую интенсивность звука.

12. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

13. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

14. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 85 дБ. Определите общий уровень шума.

15. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 63, 66 и 69 дБ. Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.

16. Интенсивность звука с одной стороны перегородки $0,1 \text{ Вт/м}^2$, а с другой – $0,01 \text{ Вт/м}^2$. Определите величину звукоизоляции перегородки.

17. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ. Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.

18. Интенсивность звука при работе одного источника шума $0,1 \text{ Вт/м}^2$, а при работе второго – $0,2 \text{ Вт/м}^2$. Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Типовые тестовые задания.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях состоит из подсистем

- 1) федеральной и территориальной;
- 2) областных и районных;
- 3) городских и местных;
- 4) территориальной и функциональной;
- 5) объектовых и производственных.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях имеет уровни управления:

- 1) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;
- 2) федеральный, региональный, областной, районный, городской;
- 3) городской, районный, местный, производственный, объектовый;
- 4) функциональный, территориальный, промышленный, бытовой, специальный;

5) ведомственный, межведомственный, вневедомственный, отраслевой федеральный.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации функционирует в режиме

- 1) повседневной деятельности;
- 2) постоянной готовности;
- 3) повышенной готовности;
- 4) оперативном;
- 5) чрезвычайной ситуации.

4. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо

- 1) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;
- 2) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;
- 3) открыть окна, двери и выйти на балкон;
- 4) отключить в жилище электричество, воду и газ;
- 5) плотно закрыть все окна и двери в жилище.

5. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является

- 1) лесной массив;
- 2) отдельно стоящее большое дерево;
- 3) вершина холма;
- 4) большой камень;
- 5) углубление рельефа.

6. Для возникновения горения в общем случае необходимы

- 1) горючее и источник зажигания;
- 2) источник зажигания и окислитель;
- 3) горючее и окислитель;
- 4) горючее, окислитель и источник зажигания;
- 5) высокая температура, высокое давление воздуха и большое количество горючих газов.

7. Наиболее опасными при внешнем облучении организма человека являются источники

- 1) альфа- и бета-излучения;
- 2) бета- и гамма-излучения;
- 3) гамма- и нейтронное излучения;
- 4) нейтронное и альфа-излучения;
- 5) рентгеновское и бета-излучения.

8. При внутреннем облучении организма человека наиболее опасными являются источники

- 1) альфа-, бета- и гамма-излучения;
- 2) бета-, гамма- и рентгеновское излучения;
- 3) альфа-, гамма- и нейтронное излучения;
- 4) альфа-, бета- и нейтронное излучения;
- 5) рентгеновское, нейтронное и бета-излучения.

9. Наведенную активность в материалах создает

- 1) альфа-излучение;
- 2) бета-излучение;
- 3) нейтронное излучение;
- 4) гамма-излучение;
- 5) рентгеновское излучение.

10. Для удаления с объектов радиоактивных веществ необходимо провести

- 1) дегазацию;
- 2) дезактивацию;
- 3) дезинфекцию;
- 4) дератизацию;
- 5) детоксикацию.

11. Йодная профилактика в первые десять дней после радиационной аварии с выбросом радиоактивных веществ проводится с целью

- 1) профилактики инфекционных заболеваний;
- 2) защиты щитовидной железы;
- 3) предупреждения накопления радиоактивных веществ в костной ткани;
- 4) повышения иммунитета;
- 5) общего укрепления организма.

12. Распространяясь от района аварии облако зараженного аммиаком воздуха

- 1) расширяется в стороны, практически оставаясь на месте;
- 2) перемещается по ветру, прижимаясь к земле;
- 3) перемещается по ветру, поднимаясь вверх;
- 4) перемещается по ветру практически на одной высоте;
- 5) перемещается в соответствии со степенью вертикальной устойчивости атмосферы.

13. Для удаления с одежды, открытых участков кожи и средств индивидуальной защиты капель аварийно химически опасных веществ используется

- 1) индивидуальный противохимический пакет;
- 2) аптечка индивидуальная;

- 3) пакет перевязочный индивидуальный;
- 4) общевойсковой защитный комплект;
- 5) специальный защитный комплект.

14. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятий и транспортных средств передается сигнал оповещения

- 1) «Радиационная опасность!»;
- 2) «Химическая опасность!»;
- 3) «Опасность!»;
- 4) «Внимание всем!»;
- 5) «Тревога!».

15. По принципу защитного действия средства защиты подразделяются на

- 1) коллективные и индивидуальные;
- 2) противорадиационные и противохимические;
- 3) универсальные и специализированные;
- 4) фильтрующие и изолирующие;
- 5) мирного и военного времени.

16. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на объекты является

- 1) световое излучение ядерного взрыва;
- 2) проникающая радиация;
- 3) электромагнитный импульс;
- 4) воздушная ударная волна;
- 5) радиоактивное загрязнение местности.

17. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на человека является

- 1) световое излучение ядерного взрыва;
- 2) проникающая радиация;
- 3) электромагнитный импульс;
- 4) воздушная ударная волна;
- 5) радиоактивное загрязнение местности.

18. При каждом семикратном увеличении времени, прошедшего с момента ядерного взрыва мощность дозы ионизирующего излучения снижается в

- 1) 2 раза;
- 2) 5 раз;
- 3) 10 раз;
- 4) 25 раз;
- 5) зависимости нет.

19. При однократном внешнем облучении всего тела человек не теряет

трудоспособность, если величина дозы ионизирующего излучения не превышает значения

- 1) 5 рад;
- 2) 10 рад;
- 3) 25 рад;
- 4) 50 рад;
- 5) 75 рад.

20. Радиационные характеристики внешней границы зоны сильного радиоактивного загрязнения составляют

- 1) мощность дозы излучения 8 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 40 рад;
- 2) мощность дозы излучения 80 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 400 рад;
- 3) мощность дозы излучения 240 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 1200 рад;
- 4) мощность дозы излучения 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 4000 рад;
- 5) мощность дозы излучения более 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва более 4000 рад.

Типовые задачи:

1. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает 100 000 человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой 7,0. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.

2. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной 3,5 км произошло землетрясение магнитудой 8. На берегу с уклоном $1 \cdot 10^{-3}$ в 1,5 км от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.

3. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.

4. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

5. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30x10x4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м

от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

6. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

7. На железнодорожной станции города с населением 750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км² в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.

8. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

9. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

10. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Типовые тестовые задания.

1. Основным законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности РФ является закон

- 1) «О недрах»;
- 2) «О защите прав потребителей»;

- 3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

2. Общие для РФ организационно-правовые нормы в области защиты от природных и техногенных ЧС определяет закон

- 1) «О недрах»;
- 2) «О защите прав потребителей»;
- 3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

3. Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ определяет закон

- 1) «О пожарной безопасности»;
- 2) «О защите прав потребителей»;
- 3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

4. Правовые, экономические и социальные основы обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов в РФ определяет закон

- 1) «О пожарной безопасности»;
- 2) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
- 3) «О радиационной безопасности»;
- 4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- 5) «Об охране окружающей среды».

5. Система мониторинга окружающей среды состоит из ступеней

- 1) наблюдения, оценки состояния и защиты окружающей среды;
- 2) наблюдения, прогноза возможных изменений и охраны окружающей среды;
- 3) оценки состояния, прогноза возможных изменений и восстановления окружающей среды;
- 4) наблюдения, оценки состояния и прогноза возможных изменений окружающей среды;
- 5) наблюдения, оценки состояния и восстановления окружающей среды.

6. Первоочередной функцией системы управления охраной труда в

отношении состояния охраны и условий труда является

- 1) оценка;
- 2) прогноз;
- 3) нормализация;
- 4) наблюдение;
- 5) контроль.

7. Оперативный контроль охраны труда на объекте экономики возложен на

- 1) федеральный горный и промышленный надзор РФ;
- 2) министерство труда и социального развития;
- 3) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 4) администрацию объекта экономики;
- 5) Рострудинспекцию.

8. Правильность устройства и безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин контролирует

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) государственный пожарный надзор;
- 4) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

9. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) государственный пожарный надзор;
- 4) министерство здравоохранения и социального развития;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

10. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) государственный пожарный надзор;
- 4) министерство здравоохранения и социального развития;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

11. Технический контроль и надзор в электроэнергетике осуществляет

- 1) министерство промышленности и энергетики Российской Федерации;
- 2) федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
- 3) федеральное агентство по промышленности;
- 4) федеральное агентство по техническому регулированию и

метрологии;

5) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

12. Несчастный случай считается групповым, если в результате него пострадало

- 1) два человека и более;
- 2) более трех человек;
- 3) не менее пяти человек;
- 4) треть рабочей смены;
- 5) более половины рабочей смены.

13. Минимальная численность комиссии по расследованию несчастного случая составляет

- 1) 2 человека;
- 2) 3 человека;
- 3) 4 человека;
- 4) 5 человек;
- 5) 7 человек.

14. Несчастный случай, если он не является групповым, не относится к категории тяжелых и не повлек смертельного исхода, расследуется в срок не более

- 1) 2 дней;
- 2) 3 дней;
- 3) 4 дней;
- 4) 5 дней;
- 5) 7 дней.

15. Пострадавший должен получить на руки один экземпляр акта расследования несчастного случая после его утверждения в срок не более

- 1) 1 дня;
- 2) 2 дней;
- 3) 3 дней;
- 4) 5 дней;
- 5) 7 дней.

16. Второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая и материалы расследования хранятся

- 1) 10 лет;
- 2) 25 лет;
- 3) 30 лет;
- 4) 45 лет;
- 5) 50 лет.

17. Контроль за выполнением установленного порядка расследования

и учета несчастных случаев на производстве осуществляет

- 1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) государственный энергетический надзор;
- 3) федеральная служба по труду и занятости;
- 4) федеральный горный и промышленный надзор;
- 5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

18. Отравления относятся к

- 1) механическим травмам;
- 2) химическим травмам;
- 3) термическим травмам;
- 4) электрическим травмам;
- 5) лучевым травмам.

19. Ожоги, в большинстве случаев, относятся к

- 1) механическим травмам;
- 2) химическим травмам;
- 3) термическим травмам;
- 4) электрическим травмам;
- 5) лучевым травмам.

20. Фибрилляция сердца относится к

- 1) механической травме;
- 2) химической травме;
- 3) термической травме;
- 4) электрической травме;
- 5) лучевой травме.

Типовые задачи:

1. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

2. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

3. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболел 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

4. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболел 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

5. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном

листе было 2 человека, один из которых один проболев 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

6. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

7. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболев 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

8. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40 . «Зачтено» - 90 и более – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. - 70 и более баллов – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. - 50 и более баллов – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично. «Не зачтено» - Менее 50 баллов – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказывают сенсibiliзирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?
10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?
11. К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?
12. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
13. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?
14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?
15. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?
16. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно химических опасных веществ?
17. В каком диапазоне должно находиться наиболее благоприятное для человека значение относительной влажности?
18. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?
19. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?
20. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?
21. Безопасность и экологичность технических систем.
22. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
23. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
24. Критерии комфортности.
25. Устойчивость функционирования объектов экономики в

чрезвычайных ситуациях

Задания 2-го типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад.

Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м²?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м² световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

22. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько

человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

23. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

24. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

25. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Задания 3-го типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 °С, а температура его наружной поверхности – 80 °С. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Внутри корпуса аппарата температура составляет 115 °С, а температура его наружной поверхности – 80 °С. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

3. Внутри корпуса аппарата температура составляет 50 °С, а температура его наружной поверхности – 40 °С. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

4. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 °С превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

5. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала,

обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

9. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

10. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

11. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

12. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

14. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

15. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

16. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится йодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

17. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

18. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она

должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

19. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

20. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Математика»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Изучение дисциплины «Высшая математика» ориентировано на получение обучающимися прочных теоретических знаний и твердых практических навыков в области высшей математики. Это необходимо для успешного усвоения многих специальных дисциплин, рассчитанных на изучение по направлению подготовки «Экономическая безопасность». Прочное усвоение современных математических методов позволит будущему специалисту в области экономической безопасности решать в своей повседневной деятельности актуальные практические задачи, понимать написанные на современном научном уровне результаты других исследований, а также использовать данные результаты в своей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины состоит в том, чтобы на примерах математических понятий и методов продемонстрировать сущность научного подхода, специфику математики и её роль как способа познания мира, общности её понятий и представлений для решения возникающих проблемных задач в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- изучить математический аппарат, необходимый обучающимся для глубокого усвоения общенаучных, экономических и специальных дисциплин;
- развить у обучающихся логическое и алгоритмическое мышление, необходимое для решения теоретических и практических задач по специальности;
- привить обучающимся умение самостоятельно разбираться в математическом аппарате, содержащемся в литературе, связанной с их специальностью;
- выработать у обучающихся навыки в математическом исследовании информационных систем и экономико-прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- понимание математики как особого способа познания мира, общности ее понятий и представлений;

- понимание значения математических дисциплин, их месте в системе фундаментальных наук и роли в решении прикладных задач;
- изучение фундаментальных разделов математики для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности;
- выработать у обучающихся навыки применения математического аппарата при исследовании различных прикладных информационных, экономических и управленческих задач;
- развитие умения составить план решения и реализовать его, используя выбранные математические методы и модели;
- развитие умения анализа и практической интерпретации полученных математических результатов;
- выработка умения пользоваться справочными материалами и пособиями, самостоятельно расширяя математические знания, необходимые для решения прикладных задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК -1	ОПК-1.1. понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия индивидов, фирм и государства в экономике	теорию моделирования экономических процессов; основы экономико-математических методов и моделей, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования	собирать и анализировать необходимую информацию; применять методы экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач	практический опыт применения современного математического инструментария для решения экономических задач на основе оптимизационных методов линейного программирования, моделей транспортного типа, моделей управления запасами. теории массового обслуживания, моделей прогнозирования и использованием производственных функций.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа
		ОПК-1.2. воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	теорию моделирования экономических процессов; основы экономико-математических методов и моделей, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования.	собирать и анализировать необходимую информацию; применять методы экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач.	практический опыт применения современного математического инструментария для решения экономических задач на основе оптимизационных методов линейного программирования, моделей транспортного типа, моделей	

					управления запасами. теории массового обслуживания, моделей прогнозирования и использованием производственных функций.	
		ОПК-1.3. применяет принципы, методы и законы экономической теории для достижения текущих и долгосрочных финансовых и экономических целей	теорию моделирования экономических процессов; основы экономико-математических методов и моделей, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования	собирать и анализировать необходимую информацию; применять методы экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач.	практический опыт применения современного математического инструментария для решения экономических задач на основе оптимизационных методов линейного программирования, моделей транспортного типа, моделей управления запасами. теории массового обслуживания, моделей прогнозирования и использованием производственных функций.	

3. Тематический план

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема1. Алгебра матриц	6		6							16	Отчет по ПРЗ ¹ /5 Отчет по КР ² тема №1/10
Тема 2. Теория определителей	6		6							16	Отчет по ПРЗ /5 Отчет по КР тема №2/10
Тема 3. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	8		8							18	Отчет по ПРЗ /5 Отчет по КР тема № 3/10 Тест/10
Тема 4. Векторные пространства и линейные операторы	6		6							18	Отчет по ПРЗ /5 Отчет по КР тема №4/10
Тема 5. Применение матричного исчисления к решению некоторых экономических задач	6		6							18	Отчет по ПРЗ /5 Отчет по КР тема №5/10
Тема 6. Введение в математический анализ	6		6							18	Отчет по ПРЗ /5 Отчет по КР тема №6 /10
Всего, сем:	38		38							104	100
Контроль, час/сем	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	216										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	6										
	2 семестр										

¹ ПРЗ- практикум по решению задач

² КР - лонтрольная работа

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 7. Теория пределов	4		4							14	Отчет по ПРЗ /5 Отчет по КР тема № 7/10
Тема 8. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.	4		6							14	Отчет по ПРЗ /5 Отчет по КР тема № 8/10
Тема 9. Приложения производной	6		4							16	Отчет по ПРЗ /5 Отчет по КР тема № 9/10
Тема 10. Интегральное исчисление функции одной переменной.	6		6							16	Отчет по ПРЗ /5 Отчет по КР тема № 10/10
Тема 11. Функции нескольких переменных.	6		6							16	Тест/10
Тема 12. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка	6		6							16	Отчет по ПРЗ /5 Отчет по КР тема № 12/10
Тема 13. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка	4		4							16	Отчет по ПРЗ /5 Отчет по КР тема № 13/10
Всего:	36		36							108	100
Контроль, час/сем	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	216										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	6										

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Алгебра матриц

Введение. Исторические сведения о возникновении и развитии математики. Предмет математики. Роль и место математики на современном этапе развития человеческого общества. Значение математики в деятельности бакалавра в области информационных технологий, финансиста, экономиста, бухгалтера и аудитора.

Определение матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами и их свойства: сложение, умножение на число, произведение, возведение в целую неотрицательную степень, транспонирование.

Тема 2. Теория определителей

Основные понятия. Вычисление определителей 1-3 порядка, правило Саррюса, вычисление определителей n -го порядка. Свойства определителей. Понятие минора, алгебраического дополнения. Вычисление определителей путем разложения определителей по элементам некоторой строки или некоторого столбца. Формулы разложения.

Миноры и алгебраические дополнения. Обратная матрица, методы ее вычисления. Матричные уравнения. Ранг матрицы. Метод окаймляющих миноров для нахождения ранга матрицы. Метод Гаусса. Метод присоединенной матрицы для вычисления обратной матрицы. Линейная зависимость и независимость строк матрицы.

Тема 3. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)

Общая теория систем линейных уравнений. Основные понятия и определения: СЛАУ, решение СЛАУ, совместная, несовместная, определенная, неопределенная СЛАУ, элементарные преобразования. Матричная форма СЛАУ. Теорема Кронекера-Капелли. Методы решения системы n линейных уравнений с n неизвестными. Метод обратной матрицы. Метод Крамера. Метод Гаусса. Метод Жордана-Гаусса. Структура общего решения неоднородной системы. Однородные системы линейных уравнений. Структура общего решения однородной системы. Матричные уравнения

Тема 4. Векторные пространства и линейные операторы

Понятие векторного пространства. Линейная зависимость и независимость векторов. Базис n -мерного векторного пространства. Переход к новому базису. Преобразование координат вектора при изменении базиса. Евклидово пространство. Ортогональные преобразования.

Линейные операторы. Действия с линейными операторами. Изменение линейного оператора при переходе к новому базису.

Характеристический многочлен и характеристическое уравнение. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора (матрицы).

Квадратичные формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Положительно определенные квадратичные формы. Критерий Сильвестра.

Тема 5. Применение матричного исчисления к решению некоторых экономических задач

Линейные модели. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики. Линейная модель обмена (модель международной торговли). Применение методов линейной алгебры при исследовании и решении экономических задач. Транспортная и производственная задачи

Тема 6. Введение в математический анализ

Понятие множества. Операции над множествами. Действительные числа. Модуль действительного числа. Числовая ось. Числовые множества; промежутки. Понятие функции. Основные способы задания функции. Область её определения. Сложные и обратные функции. График функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики.

Тема 7. Теория пределов

Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Предел числовой последовательности. Критерий Коши. Арифметические свойства пределов. Переход к пределу в неравенствах. Существование предела монотонной и ограниченной последовательности.

Предел функции в точке и в бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Свойства предела функции. Односторонние пределы. Пределы монотонных функций. Замечательные пределы.

Непрерывность функции в точке. Непрерывные функции. Локальные свойства непрерывных функций. Непрерывность сложной и обратной функций. Непрерывность элементарных функций. Односторонняя непрерывность. Точки разрыва, их классификация. Сравнение функций. Символы o и O . Эквивалентные функции. Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность, существование наибольшего и наименьшего значений, промежуточные значения. Асимптоты графика функций.

Тема 8. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

Понятие функции, дифференцируемой в точке. Производная

функции, её смысл в различных задачах. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Общее представление о методах линеаризации. Правила нахождения производной и дифференциала.

Производная сложной и обратной функций. Инвариантность формы дифференциала. Дифференцирование неявно заданных, параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование. Производные и дифференциалы высших порядков.

Тема 9. Приложения производной

Теорема Ферма. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши, их применение. Правило Лопиталя.

Условия монотонности функции. Точка экстремума функции. Экстремумы функции, необходимое условие. Достаточные условия. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции, дифференцируемой на отрезке. Исследование выпуклости функции. Точки перегиба. Общая схема исследования функции и построения графика.

Формула Тейлора. Разложение основных элементарных функций по формуле Тейлора. Применение формулы Тейлора для приближённых вычислений.

Тема 10. Интегральное исчисление функции одной переменной

Первообразная, семейство первообразных. Неопределенный интеграл функции одной переменной. Свойства неопределенного интеграла. Основная таблица неопределенных интегралов.

Основные методы интегрирования. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование некоторых иррациональностей. Некоторые интегралы, не выражающиеся через элементарные функции.

Определенный интеграл. Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенных интегралов. Вычисление определенных интегралов. Приложение определенных интегралов к вычислению площадей, объемов и длин. Приближенное вычисление определенных интегралов.

Несобственные интегралы. Несобственные интегралы от непрерывных функций с бесконечными пределами. Несобственные интегралы от разрывных функций.

Тема 11. Функции нескольких переменных

Понятие функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Основные свойства непрерывных функций. Частные дифференциалы функций двух переменных. Полный дифференциал функции двух переменных. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Производная сложной функции. Инвариантность формы полного дифференциала.

Неявные функции. Дифференцирование неявных функций.

Частные производные высших порядков и их независимость от последовательности дифференцирования. Дифференциалы высших порядков. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.

Тема 12. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка

Дифференциальные уравнения с разделенными и разделяющимися переменными. Дифференциальные уравнения с разделенными переменными и их интегрирование. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными и их интегрирование. Решение геометрических, физических, химических и экономических задач, приводящих к обыкновенным дифференциальным уравнениям.

Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Однородная функция k -го порядка, однородная функция нулевого порядка. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка и их интегрирование.

Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Определение линейного дифференциального уравнения первого порядка. Метод Бернулли интегрирования линейного дифференциального уравнения первого порядка.

Уравнение Бернулли. Определение. Интегрирование уравнения Бернулли.

Тема 13. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка

Линейные дифференциальные уравнения второго порядка. Определение. Линейная зависимость и независимость решений. Определитель Вронского. Теорема о линейной независимости решений. Структура общего решения однородного линейного дифференциального уравнения второго порядка.

Интегрирование линейного дифференциального уравнения второго порядка в случае, когда известно одно частное его решение. Формула Остроградского – Лиувилля.

Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка. Определение. Структура общего решения линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка. Метод вариации Лагранжа. Однородные линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами основные понятия

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются как классические методы обучения (лекции, практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств обучающихся и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

В соответствии с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

В конце работы необходимо привести список.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, переписывать следует только условие задачи нужного варианта. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие формулы, теоремы и правила. Вычисления должны быть доведены до конечного числового результата. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз разобраться в материале. Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть, надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах надо четко выразить, в чем испытываете затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. В процессе подготовки к экзамену ликвидируются имеющиеся пробелы в знаниях, углубляются, систематизируются и упорядочиваются знания. На экзамене демонстрируются знания, приобретенные в процессе обучения по учебной дисциплине.

Методические указания для обучающихся по подготовке и выполнению теста

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Тестовые задания позволяют оценить знания студентов по всему курсу. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками или конспектами лекций и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может

варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе необходимо проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Алгебра матриц</i>	Введение. Исторические сведения о возникновении и развитии математики. Предмет математики. Роль и место математики на современном этапе развития человеческого общества. Значение математики в деятельности бакалавра в области информационных технологий, финансиста, экономиста, бухгалтера и аудитора.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к контрольной работе	Отчет по ПРЗ Отчет по КР
<i>Тема 2. Теория определителей</i>	Метод присоединенной матрицы для вычисления обратной матрицы. Линейная зависимость и независимость строк матрицы.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к контрольной работе	Отчет по ПРЗ Отчет по КР
<i>Тема 3. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)</i>	Однородные системы линейных уравнений. Структура общего решения однородной системы. Матричные уравнения	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к контрольной работе	Отчет по ПРЗ Отчет по КР
<i>Тема 4. Векторные пространства и линейные операторы.</i>	Характеристический многочлен и характеристическое уравнение. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора (матрицы). Квадратичные формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к	Отчет по ПРЗ Отчет по КР

	Положительно определенные квадратичные формы. Критерий Сильвестра.	контрольной работе	
<i>Тема 5. Применение матричного исчисления к решению некоторых экономических задач</i>	Линейные модели. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики. Линейная модель обмена (модель международной торговли).	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к контрольной работе	Отчет по ПРЗ Отчет по КР
<i>Тема 6. Введение в математический анализ</i>	Сложные и обратные функции. График функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к контрольной работе	Отчет по ПРЗ Отчет по КР
<i>Тема 7. Теория пределов</i>	Непрерывные функции. Локальные свойства непрерывных функций. Непрерывность сложной и обратной функций. Непрерывность элементарных функций. Односторонняя непрерывность. Точки разрыва, их классификация. Сравнение функций. Символы o и O . Эквивалентные функции. Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность, существование наибольшего и наименьшего значений, промежуточные значения.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к контрольной работе	Отчет по ПРЗ Отчет по КР
<i>Тема 8. Дифференциальное исчисление функции одной переменной</i>	Дифференцирование неявно заданных, параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование. Производные и дифференциалы высших порядков.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к контрольной работе	Отчет по ПРЗ Отчет по КР
<i>Тема 9. Приложения производной</i>	Теорема Ферма. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши, их применение. Формула Тейлора. Разложение основных элементарных функций по	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками	Отчет по ПРЗ Отчет по КР

	формуле Тейлора. Применение формулы Тейлора для приближённых вычислений.	Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к контрольной работе	
<i>Тема 10. Интегральное исчисление функции одной переменной</i>	Приближенное вычисление определенных интегралов. Несобственные интегралы. Несобственные интегралы от непрерывных функций с бесконечными пределами. Несобственные интегралы от разрывных функций.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к контрольной работе	Отчет по ПРЗ Отчет по КР
<i>Тема 11. Функции нескольких переменных</i>	Частные производные высших порядков и их независимость от последовательности дифференцирования. Дифференциалы высших порядков. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к контрольной работе	Отчет по ПРЗ Отчет по КР
<i>Тема 12. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.</i>	Уравнение Бернулли. Определение. Интегрирование уравнения Бернулли. Уравнения в полных дифференциалах. Определения. Необходимые и достаточные условия. Интегрирование уравнений в полных дифференциалах.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к контрольной работе	Отчет по ПРЗ Отчет по КР
<i>Тема 13. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.</i>	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка. Определение. Структура общего решения линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка. Метод вариации Лагранжа.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к контрольной работе	Отчет по ПРЗ Отчет по КР

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Хамидуллин, Р. Я. Математика. Базовый курс : учебник / Р. Я. Хамидуллин, Б. Ш. Гулиян. — 5-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-4257-0386-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101347.html>
2. Лященко, Т. В. Математический анализ : учебно-методическое пособие / Т. В. Лященко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2024. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146871.html>

Дополнительная литература:

1. Сикорская Г.А. Алгебра и теория чисел : учебное пособие / Сикорская Г.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-7410-1943-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78763.html>
2. Мамонтов А.Е. Обыкновенные дифференциальные уравнения : учебное пособие / Мамонтов А.Е.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149524.html>
3. Лященко, Т. В. Математический анализ : учебно-методическое пособие / Т. В. Лященко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2024. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146871.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Национальный Открытый университет	http://www.intuit.ru/
2.	Образовательный математический сайт	http://old.exponenta.ru/
3.	Сайт Решение задач по высшей математике	http://math24.ru/

6.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

•ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

•7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

•OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

•PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

•GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

•Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

•Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала оценки, балл
1	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 5-3 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 2-1 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 0 – практикум не выполнен.
3	Контрольная работа	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-1 – менее 50% правильных ответов.
4	Тестовые задания	10-8 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 7-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания для практикумов по решению задач

Задание 1. 1. Вычислить $3A + 4B$, $AB - BA$.

$$\begin{aligned}
 1. \quad A &= \begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ 3 & -4 & 1 \\ 2 & -5 & 3 \end{pmatrix} & B &= \begin{pmatrix} 2 & 5 & 6 \\ 1 & 2 & 5 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix} \\
 2. \quad A &= \begin{pmatrix} 1 & 5 & -5 \\ 3 & 10 & 0 \\ 2 & 9 & 7 \end{pmatrix} & B &= \begin{pmatrix} 3 & 2 & 5 \\ 4 & -1 & 3 \\ 9 & 6 & 5 \end{pmatrix}
 \end{aligned}$$

Задание 2. Вычислить определители матриц A и B.

$$1. \quad A = \begin{pmatrix} 2 & -5 & 1 & 2 \\ -3 & 7 & -1 & 4 \\ 5 & -9 & 2 & 7 \\ 4 & -6 & 1 & 2 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} \frac{3}{2} & -\frac{9}{2} & -\frac{3}{2} & -3 \\ \frac{5}{3} & -\frac{8}{3} & -\frac{2}{3} & -\frac{7}{3} \\ \frac{4}{3} & -\frac{5}{3} & -1 & -\frac{2}{3} \\ \frac{3}{7} & -\frac{3}{8} & -4 & -5 \end{pmatrix}$$

Задание 3. Вычислить ранг матрицы.

$$1. \quad \begin{pmatrix} -2 & 4 & 3 & 5 \\ 0 & 1 & 2 & -1 \\ -2 & 7 & 9 & 2 \end{pmatrix} \quad 2. \quad \begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 & 4 \\ 3 & 1 & 2 & -1 \\ 5 & 4 & -1 & 2 \\ 10 & 9 & -5 & 9 \end{pmatrix}$$

Задание 4. Решить систему линейных уравнений методом Крамера.

$$1. \quad \begin{cases} 2x_1 + 5x_2 - 8x_3 = 8 \\ 4x_1 + 3x_2 - 9x_3 = 9 \\ 2x_1 + 3x_2 - 5x_3 = 7 \end{cases} \quad 2. \quad \begin{cases} x_1 + 8x_2 - 7x_3 = 12 \\ 2x_1 + 3x_2 - 5x_3 = 7 \\ 6x_1 + 8x_2 - 17x_3 = 17 \end{cases}$$

Задание 4. Найти пределы:

$$\begin{aligned} & \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 2x + 7}{6x^2 + 10x - 2}, \quad \lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 + 2x - 5}{6x^2 - 7x + 1}, \quad \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{4x^2 - 5x - 2x}), \\ & \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x^3}{x^3}, \quad \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sin(x-3)}{x^3 - 27}, \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^3 x}{x^3}, \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos x}{x^2}, \\ & \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin x^3}{x^3}, \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 5x}{2x}, \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arctg 4x}{2x}, \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^3 x}{x^2}, \\ & \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x^2 \cdot \operatorname{tg}^2 x}{x^3}, \quad \lim_{n \rightarrow \infty} (1 + \frac{5}{n})^{2n}, \quad \lim_{x \rightarrow \infty} (1 - \frac{2}{x})^{3x}, \quad \lim_{x \rightarrow 0} (1 + 2x)^{\frac{3}{x}}, \\ & \lim_{x \rightarrow \infty} (\frac{2x-3}{2x+10})^{3x}. \end{aligned}$$

Задание 5. Найти производные функции:

$$\begin{aligned} & y = x^5 - 4x, \quad y = \sqrt{3x^2 - 5}, \quad y = \sin 3x, \quad y = \cos 5x, \\ & y = (3x^2 - 2x + 2)^5, \quad y = e^{5x}, \quad y = \log_5(3x^2 - 5), \quad y = x^2 \sin 2x, \quad y = xe^{2x}, \quad y = \frac{e^x}{x+1}. \end{aligned}$$

Задание 6. Найти дифференциалы функций:

$$\begin{aligned} & y = x^3 + 3x^2 + 3x, \quad y = (ax^2 - b)^3, \quad y = \sin^2 2x, \\ & y = a^{\cos 3x}, \quad y = \ln^2 x \end{aligned}$$

Задание 7. Найти дифференциал функции $y = x^3$, при $x = 1$ и $\Delta x = 0,1$.

Задание 8. Вычислить приближенное приращение функции $y = x^2 + 2x + 3$, когда x изменяется от 2 до 1,98

Задание 9. Сторона квадрата $x = 10$ см. На сколько приближенно увеличится площадь этого квадрата, если сторона удлинится на 2 мм.?

Задание 10. Заменяя приращение функции дифференциалом, приближенно найти $\sin 31^\circ$

Задание 11. Найти неопределенный интеграл:

$$\int (2 - \sqrt{x}) dx, \int (2x - \sqrt{4x}) dx, \int (2 - \sqrt[3]{x}) dx, \int (2x\sqrt{4x}) dx, \int (2\sqrt[3]{x}) dx, \int x e^{x^2} dx, \\ \int x \sin 2x dx, \int (\sin 2x - \sqrt{x}) dx, \int x \ln x dx, \int \frac{dx}{\cos^2 3x}, \int \frac{2x+1}{x^2+x} dx, \int \frac{dx}{4+x^2},$$

Задание 12. Вычислить определенный интеграл:

$$\int_1^2 (x - x^2) dx, \int_1^2 (x - x^3) dx, \int_1^2 (2x - x^2) dx, \int_1^2 (x^4 - x^3) dx, \int_1^2 \left(\frac{2}{x} - x^2\right) dx, \int_{\pi}^{2\pi} \sin 2x dx, \\ \int_1^4 (\sqrt{x} - x) dx, \int \frac{dx}{1+\sqrt{x}}, \int_{\pi}^{2\pi} \cos^2 2x dx.$$

Задание 13. Найти площадь плоской фигуры, ограниченной линиями:

$$1) x = y^2, x = 2. \quad 2) x = y^2, x = 9. \quad 3) x = y^2, x = y. \quad 4) y = x^2, x = 1, y = 0. \\ 5) y = \sin x, x = \frac{\pi}{2}; y = 0. \quad 6) y = x^3, y = x. \quad 7) x = y^2, y = \frac{1}{2}x. \quad 8)$$

$$y = x^2, x = 2, y = \frac{1}{2}x.$$

$$9) x = y^2, y = x^3. \quad 10) y = \sin x, x = 2\pi; y = 0.$$

Задание 14. Исследовать на сходимость несобственный интеграл.

При сходимости найти, его значение: 1) $\int_1^{\infty} \frac{dx}{x^2}$, 2) $\int_0^1 \frac{dx}{x}$. 3) $\int_1^{\infty} \frac{dx}{x^3}$ 4) $\int_1^{\infty} \frac{dx}{\sqrt{x^3}}$

Типовые задания контрольных работ

Вариант 1

Даны:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ -4 & 2 & -5 \\ -1 & 5 & 0 \end{pmatrix}; \quad B = \begin{pmatrix} -3 & -1 & 0 \\ -1 & 5 & -2 \\ 8 & -5 & 1 \end{pmatrix}$$

Найти: а) $C = 4A - 4B$; б) $D = 3A^T - 5B$; в) $F = 2A - 5E$.

1. Найти произведение матриц AB и BA (если это возможно):

$$a) A = \begin{pmatrix} -4 & 7 & 1 \\ -3 & 2 & 4 \end{pmatrix}; \quad B = \begin{pmatrix} -2 \\ 1 \\ 3 \end{pmatrix}.$$

$$б) A = \begin{pmatrix} -5 & 2 & 1 \\ -2 & 3 & 4 \end{pmatrix}; \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ -3 & 0 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}.$$

$$в) A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ -4 & 2 & -5 \\ -1 & 5 & 0 \end{pmatrix}; \quad B = \begin{pmatrix} -3 & -1 & 0 \\ -1 & 5 & -2 \\ 8 & -5 & 1 \end{pmatrix}.$$

2. Дана:

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 0 & 5 \\ 1 & -2 & -4 \end{pmatrix}.$$

Найти значение матричного многочлена $f(A)$:

$$a) f(x) = 7x^2 + 5x + 3; \quad б) f(x) = 5x^3 + 7x^2 + 2x - 2.$$

3. Вычислить определители:

$$a) \Delta = \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}; \quad б) \Delta = \begin{vmatrix} \cos \beta & \sin \beta \\ \sin \beta & \cos \beta \end{vmatrix}.$$

4. Решить уравнения:

$$a) \begin{vmatrix} 2x+1 & 3 \\ x+5 & 2 \end{vmatrix} = 0; \quad б) \begin{vmatrix} 2x-1 & x+1 \\ x+2 & x-1 \end{vmatrix} = -6.$$

5. Вычислить определители третьего порядка по правилу треугольников, разложением по второй строке, по третьему столбцу, используя свойства определителей:

$$a) \Delta = \begin{vmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 5 & -2 & 1 \\ 1 & 2 & 3 \end{vmatrix}; \quad б) \Delta = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 5 \\ 3 & -4 & 7 \\ -3 & 12 & -15 \end{vmatrix}.$$

6. Вычислить определители, используя разложение по какой-нибудь строке или по столбцу, свойства определителей:

$$a) \Delta = \begin{vmatrix} 0 & 5 & 2 & 0 \\ 8 & 3 & 5 & 4 \\ 7 & 2 & 4 & 1 \\ 0 & 4 & 1 & 0 \end{vmatrix}; \quad б) \Delta = \begin{vmatrix} 2 & -1 & 3 & -1 \\ 1 & 1 & -2 & 4 \\ 3 & 2 & -1 & 3 \\ 5 & -2 & 1 & -2 \end{vmatrix}.$$

7. Найти обратную матрицу A^{-1} :

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 1 \\ 2 & 3 & 1 \\ 5 & 2 & 2 \end{pmatrix}.$$

8. Решить по формулам Крамера систему уравнений:

$$\begin{cases} x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 5 \\ 3x_1 + x_2 - 5x_3 = 4 \\ 4x_1 - 2x_2 - 3x_3 = 10 \end{cases}.$$

9. Исследовать на совместность, решить методом Гаусса и Жордана-Гаусса систему уравнений:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 6 \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 3 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = 5 \\ 3x_1 - 6x_2 + 5x_3 = 6 \end{cases}.$$

Вариант 2.

1. Найти пределы:

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 + x^2 - x - 1}{x^3 - 1}$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x - \sin x}{x \cdot \sin^2 x}$$

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+1} - 2}{\sqrt{x-2} - 1}$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+2}{x-3} \right)^{5x}$$

2. Для данной функции $f(x)$ требуется:

- а) найти точки разрыва;
- б) найти скачок функции в каждой точке разрыва;
- в) сделать чертёж;

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < -\pi \\ \sin x, & -\pi < x < 0 \\ \pi, & x \geq 0 \end{cases}$$

3. Найти производную функции: $y = \operatorname{arctg}^3 \ln \frac{\sqrt{x}}{x+2}$

4. Найти производную $y'(x)$ неявной функции: $\sin(x-2y) + \frac{x^3}{y} = 7x$

5. Найти $\frac{dy}{dx}$, если $x = e^{-t} \cdot \cos t$, $y = e^t \cdot \cos t$

6. Найти предел, используя правило Лопиталя: $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{x^2}{e^x}$

Типовые тестовые задания

1. Найти интеграл $\int \frac{dx}{x^2 + 6x + 13}$.

2. $\arcsin(x+3) + C$;

$$3. \arcsin \frac{x+3}{2} + C;$$

$$4. \arctg (x+3) + C;$$

$$5. \frac{1}{2} \arctg \frac{x+3}{2} + C;$$

$$6. 2 \arctg (x+3) + C.$$

2. Найти интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{5-x^2-4x}}.$

$$1. \arcsin \frac{x+2}{3} + C;$$

$$2. \frac{1}{3} \arcsin \frac{x+2}{3} + C;$$

$$3. \frac{1}{3} \arctg \frac{x}{3} + C;$$

$$4. \frac{1}{3} \arctg \frac{x+2}{3} + C;$$

$$5. 3 \arcsin \frac{x+2}{3} + C.$$

3. Найти интеграл $\int \frac{e^{2x} dx}{1-3e^{2x}}.$

$$1. e^{2x} + x + C;$$

$$2. e^{2x} - x + C;$$

$$3. \frac{1}{2} e^{2x} + x + C;$$

$$4. 2e^{2x} - 3x + C;$$

$$5. \frac{1}{2} e^{2x} - \frac{1}{3} x + C.$$

$$6. -(\ln(1-3e^{2x}))/6 + C$$

4. Найти интеграл $\int \sin^2 x \cdot \cos x dx.$

$$1. -\frac{\sin^3 x}{3} + C;$$

$$2. \cos^2 x + C;$$

$$3. \frac{\sin^3 x}{3} + C;$$

$$4. \sin x \cos x + C;$$

$$5. \sin^2 x - \cos x + C.$$

5. Вычислить $\int_{-12}^{-1} \sqrt{4-5x} dx$.

- а) $54\frac{2}{3}$; б) $18\frac{1}{3}$; в) $64\frac{2}{3}$; г) 15; д) 10.

6. Вычислить $\int_{-3}^1 e^{-x} dx$.

- а. $e^2 - 1$;
б. $e^3 - 1$;
в. $\frac{1}{2}e^3 - \frac{1}{e}$;
г. $e^3 - \frac{1}{e}$;
д. $3e^3 - e$.

7. Найти площадь плоской фигуры, ограниченной линиями

$$y = \frac{1}{x}; y = -\frac{1}{4}x + \frac{5}{4}.$$

- а. $\left(\frac{7}{3} - \ln 4\right)$ (кв.ед.);
б. 10 (кв.ед.);
в. $\left(\frac{15}{8} - \ln 4\right)$ (кв.ед.);
г. $\left(\frac{19}{8} - \ln 4\right)$ (кв.ед.);
д. $(3 - \ln 4)$ (кв.ед.).

8. Найти объём тела, полученного от вращения плоской фигуры, ограниченной линиями $y = 3x^2 + 6$, $y = 9$, вокруг оси Ox .

- а. $13,5\pi$ (куб. ед.);
б. $12,5\pi$ (куб. ед.);
в. 12π (куб. ед.);
г. 10π (куб. ед.);
д. $9,5\pi$ (куб. ед.).

9. Вычислить несобственный интеграл $\int_1^{\infty} \frac{dx}{x^3}$.

- а. 3.
б. $\frac{2}{3}$.

- с. $\frac{1}{2}$.
- d. $2\frac{1}{2}$.

10. Вычислить несобственный интеграл $\int_0^{\infty} \frac{dx}{x^2 + 4}$.

- a. 2.
- b. 1.
- с. $\frac{\pi}{4}$.
- d. 0.
- e. $\frac{\pi}{2}$.

11. Неопределённый интеграл это:

- a. совокупность всех первообразных
- b. первообразная
- с. функция, производная которой равна подинтегральной функции
- d. сумма значений функции в некоторых точках
- e. сумма первообразных

12. Неопределённый интеграл отличается от первообразной:

- a. на любое число
- b. на целое число
- с. на константу
- d. на дробное число
- e. на постоянное число

13. Установите соответствие между объектами и их свойствами:
ПРОИЗВОДНАЯ – НЕОПРЕДЕЛЁННЫЙ ИНТЕГРАЛ

- a. линейность
- b. определённость с точностью до константы
- с. единственность
- d. ясный геометрический смысл
- e. чёткие правила вычисления
- f. предлагаемые методы вычисления не всегда срабатывают

ОТВЕТ: _____

14. Установите соответствие между объектами и их свойствами:
НЕОПРЕДЕЛЁННЫЙ ИНТЕГРАЛ -
ОПРЕДЕЛЁННЫЙ ИНТЕГРАЛ

- a. это число
- b. это функция
- с. линейность
- d. ясный геометрический смысл

- e. всегда вычисляется
- f. не всегда «берётся»

ОТВЕТ: _____

15. Установите последовательность шагов по вычислению площади криволинейной фигуры:

- a. определение аналитических формул для функций, ограничивающих данную фигуру
- b. вычисление соответствующих определённых интегралов
- c. определение границ данной фигуры по независимой переменной (верхних и нижних пределов интегрирования)
- d. Вычисление площади как алгебраической суммы определённых интегралов с соответствующим знаками

ОТВЕТ: _____

16. Установите последовательность слов в определении неопределённого интеграла:

- a. это
- b. всех первообразных
- c. для данной
- d. неопределённый интеграл
- e. функций
- f. совокупность
- g. функции

ОТВЕТ: _____

17. Чему равен определённый интеграл от нечётной функции по симметричному относительно нуля интервалу?

ОТВЕТ: _____

18. Какие учёные являются создателями дифференциально-интегрального исчисления?

ОТВЕТ: _____

19. Первообразной данной функции называется функция, производная которой ...

ОТВЕТ: _____

20. Геометрический смысл определённого интеграла – ...

ОТВЕТ: _____

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Высшая математика» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр

Задания 1 типа.

1. Понятие матрицы, виды матриц.
2. Действия над матрицами.
3. Элементарные преобразования матриц.
4. Приведение матриц к ступенчатому виду элементарными преобразованиями.
5. Понятие определителя, определители второго и третьего порядков, свойства определителей.
6. Миноры и алгебраические дополнения, вычисление определителей произвольного порядка n .
7. Вычисление определителя через элементарные преобразования.
8. Невырожденные матрицы. Обратная матрица.
9. Построение обратной матрицы при помощи алгебраических дополнений.
10. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Вычисление ранга при помощи элементарных преобразованиях. Ранг ступенчатой матрицы.
11. Линейная зависимость и независимость строк матрицы.
12. Системы линейных алгебраических уравнений - определения СЛАУ, однородной, неоднородной, совместной, несовместной,

определенной, неопределенной СЛАУ, решений СЛАУ, равносильных СЛАУ.

13. Матрица системы уравнений и расширенная матрица системы.
14. Решение системы линейных уравнений методом обратной матрицы.
15. Теорема Крамера. Формулы Крамера
16. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений
17. Исследование совместности системы линейных алгебраических уравнений (теорема Кронекера-Капелли).
18. Системы линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений.
19. Построение множества решений системы линейных уравнений.
20. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики (балансовый анализ)
21. Понятие векторного пространства. Линейная зависимость и независимость векторов.
22. Базис n -мерного векторного пространства. Переход к новому базису. Преобразование координат вектора при изменении базиса.
23. Линейные операторы. Действия с линейными операторами. Изменение линейного оператора при переходе к новому базису.
24. Характеристический многочлен и характеристическое уравнение.
25. Собственный вектор и собственное число линейного оператора (матрицы)
26. Квадратичные формы.
27. Приведение квадратичной формы к каноническому виду
28. Положительно определенные квадратичные формы.
29. Критерий Сильвестра.
30. Линейные модели. Применение методов линейной алгебры при исследовании и решении экономических задач.

Задания 2-го типа

Задание 1. Решить систему уравнений с применением теории матриц:

$$\left\{ \begin{array}{l} x + 2y + 3z = -7, \\ 2x + y + 2z = -2, \\ 3x + 2y + z = 3. \end{array} \right. \quad 2) \quad \left\{ \begin{array}{l} 6x_1 + 6x_2 - 14x_3 = 16 \\ 2x_1 + 5x_2 - 8x_3 = 8 \\ 4x_1 + 3x_2 + 9x_3 = 9 \end{array} \right.$$

Задание 2. Как свести вычисление определителя n -го порядка ($n \geq 4$) к вычислению определителя II или III порядков? Вычислить определитель матриц A и B:

$$A = \begin{pmatrix} 6 & -5 & 8 & 4 \\ 9 & 7 & 5 & 2 \\ 5 & 5 & 3 & 7 \\ -4 & 8 & -8 & -3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 3 & -12 & \frac{21}{5} & 15 \\ \frac{1}{3} & -\frac{5}{2} & \frac{2}{5} & \frac{3}{2} \\ 2 & -\frac{9}{4} & \frac{4}{5} & \frac{5}{2} \\ \frac{3}{3} & \frac{2}{7} & \frac{5}{2} & \frac{2}{7} \\ -\frac{1}{7} & \frac{2}{7} & -\frac{1}{7} & \frac{3}{7} \end{pmatrix}$$

Задание 3. Дать определение ранга матрицы. Ранг какой матрицы равен 0?

Чему равен ранг матриц $A = \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 5 & 6 & 7 & 8 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$?

Задание 4. Какая матрица называется обратной к А. Для каких матриц существует обратная? Найти обратную матрицу для матриц А и В, если это возможно:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ 3 & -4 & 1 \\ 2 & -5 & 3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 6 \\ 1 & 2 & 5 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

Задание 5. Сформулировать критерий совместности линейной системы (теорема Кронекера-Капелли). Исследовать на совместность СЛАУ:

$$\begin{cases} 2x_1 + 5x_2 + 4x_3 + x_4 = 20 \\ 2x_1 + 10x_2 + 9x_3 + 7x_4 = 40 \\ x_1 + 3x_2 + 2x_3 + x_4 = 11 \\ 3x_1 + 8x_2 + 9x_3 + 2x_4 = 37 \end{cases}.$$

Задание 6. В чем отличие методов Гаусса и Жордана-Гаусса? Решить методом Гаусса СЛАУ:

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + 3x_3 + x_4 + 3x_5 = 2 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 - x_4 - x_5 = 4 \\ 3x_1 + 3x_2 - 2x_3 + 2x_4 + 2x_5 = 5 \end{cases}$$

Задание 7. В чем отличие методов Гаусса и Жордана-Гаусса? Решить методом Жордана-Гаусса СЛАУ:

$$x_1 + 2x_2 - 3x_4 + 2x_5 = 1$$

$$x_1 - x_2 - 3x_3 + x_4 - 3x_5 = 2$$

$$2x_1 - 3x_2 + 4x_3 - 5x_4 + 2x_5 = 7$$

$$3x_1 - x_2 + 4x_3 - 8x_4 + 4x_5 = 2$$

Задание 8. Алгоритм построения обратной матрицы при помощи алгебраических дополнений.

Найти обратную матрицу: $A = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ 3 & -4 & 1 \\ 2 & -5 & 3 \end{pmatrix}$

Задание 9. Какие матрицы можно умножать? Найти произведение матриц AB и BA (если это возможно):

а) $A = \begin{pmatrix} -4 & 7 & 1 \\ -3 & 2 & 4 \end{pmatrix}; \quad B = \begin{pmatrix} -2 \\ 1 \\ 3 \end{pmatrix}.$

Задание 10. Формулы разложения. Вычислить определители, используя разложение по какой-нибудь строке или по столбцу, свойства определителей:

а) $\Delta = \begin{vmatrix} 0 & 5 & 2 & 0 \\ 8 & 3 & 5 & 4 \\ 7 & 2 & 4 & 1 \\ 0 & 4 & 1 & 0 \end{vmatrix} \quad б) \Delta = \begin{vmatrix} 1 & -3 & 2 \\ 3 & -4 & 1 \\ 2 & -5 & 3 \end{vmatrix}.$

Задания 3 типа.

Задание 1. Для матриц A и B определить:

1) $(4A + 3B)$; 2) $(BA - 2AB)$.

а) $A = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ 3 & -4 & 1 \\ 2 & -5 & 3 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 6 \\ 1 & 2 & 5 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix} \quad б) A = \begin{pmatrix} 1 & 5 & -5 \\ 3 & 10 & 0 \\ 2 & 9 & 7 \end{pmatrix},$

$B = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 5 \\ 4 & -1 & 3 \\ 9 & 6 & 5 \end{pmatrix}.$

Задание 2. Вычислить определители матриц A и B :

$$|A| = \begin{vmatrix} 2 & -5 & 1 & 2 \\ -3 & 7 & -1 & 4 \\ 5 & -9 & 2 & 7 \\ 4 & -6 & 1 & 2 \end{vmatrix}, \quad |B| = \begin{vmatrix} \frac{3}{2} & -\frac{9}{2} & -\frac{3}{2} & -3 \\ 5 & 8 & 2 & 7 \\ 3 & -3 & -3 & -\frac{7}{3} \\ 4 & -\frac{5}{3} & -1 & -\frac{2}{3} \\ 3 & 3 & -1 & \frac{2}{3} \\ 7 & -8 & -4 & -5 \end{vmatrix}$$

Задание 3. Используя матрицы А и В, вычислить методом алгебраических дополнений и методом Жордана-Гусса: $(B - A)^{-1}$

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ 3 & -4 & 1 \\ 2 & -5 & 3 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 6 \\ 1 & 2 & 5 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}.$$

Задание 4. Найти ранг матрицы двумя способами: методом окаймляющих миноров и при помощи элементарных преобразований.

$$A = \begin{pmatrix} -2 & 4 & 3 & 5 \\ 0 & 1 & 2 & -1 \\ -2 & 7 & 9 & 2 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 & 4 \\ 3 & 1 & 2 & -1 \\ 5 & 4 & -1 & 2 \\ 10 & 9 & -5 & 9 \end{pmatrix}.$$

Задание 5. Решить систему уравнений по формулам Крамера и матричным способом. После решения необходимо выполнить проверку.

$$\text{а) } \begin{cases} 2x_1 + 5x_2 - 8x_3 = 8 \\ 4x_1 + 3x_2 - 9x_3 = 9, \\ 2x_1 + 3x_2 - 5x_3 = 7 \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} x_1 + 8x_2 - 7x_3 = 12 \\ 2x_1 + 3x_2 - 5x_3 = 7 \\ 6x_1 + 8x_2 - 17x_3 = 17 \end{cases}.$$

Задание 6. Решить системы уравнений методом Жордана-Гаусса. Если система является неопределенной, то в ответ записать одно базисное решение и одно частное, не являющееся базисным.

$$\text{а) } \begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 = 2 \\ x_1 + 3x_2 + x_3 = 5 \\ x_1 + x_2 + 3x_3 = -7 \\ 2x_1 + 3x_2 - 3x_3 = 14 \end{cases}, \quad \text{б) } \begin{cases} x_1 + 5x_2 - 9x_3 + 8x_4 = 1 \\ 5x_1 + 18x_2 + 4x_3 + 5x_4 = 12 \\ 2x_1 + 7x_2 + 3x_3 + 4x_4 = 5 \\ x_1 + 3x_2 + 5x_3 - 2x_4 = 3 \end{cases}.$$

Задание 7. Найдите собственные значения и собственные вектора матриц:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ 3 & -4 & 1 \\ 2 & -5 & 3 \end{pmatrix},$$

$$B = \begin{pmatrix} 4 & 5 & 2 \\ 0 & 1 & -3 \\ 3 & 2 & 6 \end{pmatrix}.$$

2 семестр

Задания 1-го типа

1. Функция (определение, основные свойства).
2. Функция (определение, способы задания).
3. Обратная функция и сложная функция.
4. Основные элементарные функции и их графики.
5. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.
6. Предел функции в точке.
7. Предел функции в бесконечности.
8. Бесконечно большая функция (б.б.ф).
9. Бесконечно малые функции (б.м.ф).
10. Теорема о связи б.б.ф и б.м.ф.
11. Связь между функцией, ее пределом и бесконечно малой функцией.
12. Основные теоремы о пределах (доказательство теорем).
13. Первый замечательный предел (доказательство).
14. Второй замечательный предел (доказательство).
15. Непрерывность функций.
16. Точки разрыва функции и их классификация.
17. Основные теоремы о непрерывных функциях. Непрерывность элементарных функций.
18. Производная функции (определение производной, ее физический и геометрический смысл).
19. Производная суммы, разности, произведения и частного функций (доказательство теорем).
20. Производная сложной и обратной функций.
21. Производные основных элементарных функций (вывод).
22. Таблица производных основных элементарных функций.
23. Логарифмическое дифференцирование.
24. Производные высших порядков.
25. Производные высших порядков явно заданной функции.
26. Дифференциал функции (понятие дифференциала функции, геометрический смысл дифференциала функции).

27. Основные теоремы о дифференциалах (доказательство теорем).
28. Дифференциалы высших порядков (вывод).
29. Основные теоремы дифференциального исчисления.
30. Приложения производной (правила Лопиталя).
31. Возрастание и убывание функций (монотонность). Условия монотонности функций.
32. Экстремум функции (максимум и минимум функций). Необходимое и достаточные условия экстремума.
33. Схема исследования функций на экстремум.
34. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условие перегиба.
35. Схема исследования функций на выпуклость.
36. Асимптоты графика функции (теоремы).
37. Общая схема исследования функции и построения графика.
38. Неопределенный интеграл. Замена переменной и интегрирование по частям в неопределённом интеграле.
39. Многочлены. Теорема Безу. Основная теорема алгебры. Разложение многочлена с действительными коэффициентами на линейные и квадратичные множители.
40. Разложение рациональных дробей на простейшие. Интегрирование рациональных дробей.
41. Интегрирование тригонометрических функций. Универсальная тригонометрическая подстановка.
42. Интегралы типа $\int \sin^m x \cdot \cos^n x \, dx$.
43. Интегралы типа $\int \sin mx \cdot \sin nx \, dx$, $\int \sin mx \cdot \cos nx \, dx$, $\int \cos mx \cdot \cos nx \, dx$.
44. Использование тригонометрических преобразований.
45. Интегрирование иррациональных функций.
46. Интегралы типа $\int R(x, \sqrt[n]{ax+b}) \, dx$.
47. Интегралы типа $\int R(x, (ax+b)^{\frac{m}{n}}, \dots, (ax+b)^{\frac{p}{q}}) \, dx$.
48. Квадратичные иррациональности.
49. Тригонометрическая подстановка.
50. Интегралы типа $\int R(x, \sqrt{ax^2+bx+c}) \, dx$.
51. Определённый интеграл и его свойства.
52. Формула Ньютона Лейбница, её применения для вычисления определённого интеграла.
53. Геометрические и механические приложения определённого интеграла.
54. Несобственные интегралы с бесконечными пределами и от функций с бесконечными разрывами, их основные свойства.
55. Понятие функции нескольких аргументов. Частные производные.

56. Полный дифференциал; его связь с полным приращением. Дифференцирование сложной функции. Инвариантная формула полного дифференциала.

57. Дифференцирование неявной функции. Частные производные высших порядков

58. Независимость смешанной частной производной от последовательности дифференцирования

59. Полные дифференциалы высших порядков

60. Что называется, ДУ?

61. Что понимается под решением ДУ?

62. Каков геометрический смысл ДУ $y' = f(x; y)$?

63. Каков геометрический смысл задачи Коши:

$$\begin{cases} y' = f(x; y), \\ y|_{x=x_0} = y_0. \end{cases} ?$$

64. Что понимается под частным и общим решениями ДУ?

65. Что понимается под частным и общим интегралами ДУ $y' = f(x; y)$?

66. При каких условиях задача Коши $y' = f(x; y), y|_{x=x_0} = y_0$ имеет

единственное решение.

67. Какие ДУ первого порядка называются уравнениями с разделенными переменными?

68. Как найти решение ДУ с разделенными переменными?

69. Какие ДУ первого порядка называются уравнениями с разделяющимися переменными, и как находятся их решения?

70. Какая функция называется однородной k -го порядка?

71. Какая функция называется однородной нулевого порядка?

72. Какое ДУ первого порядка называется однородным?

73. Каков метод решения однородного ДУ первого порядка?

74. Какое дифференциальное уравнение называется линейным ДУ?

75. Каков метод решения линейного дифференциального уравнения первого порядка?

76. Напишите общее решение линейного ДУ первого порядка.

77. Напишите общий вид уравнения Бернулли.

78. Каков метод решения ДУ типа Бернулли?

Задания 2-го типа

Задание 1. Определить тип, метод решения, вычислить пределы:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 2x + 7}{6x^2 + 10x - 2}, \quad \lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 + 2x - 5}{6x^2 - 7x + 1}, \quad \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{4x^2 - 5x - 2x}), \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x^3}{x^3}, \quad \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sin(x-3)}{x^3 - 27},$$
$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^3 x}{x^3}, \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos x}{x^2}, \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin x^3}{x^3}, \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 5x}{2x}, \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{arctg} 4x}{2x}, \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^3 x}{x^2},$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x^2 \cdot \operatorname{tg}^2 x}{x^3}, \lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{5}{n}\right)^{2n}, \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x}\right)^{3x}, \lim_{x \rightarrow 0} (1 + 2x)^{\frac{3}{x}}, \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x-3}{2x+10}\right)^{3x}.$$

Задание 2. Дать определения односторонних пределов функции в точке $x=a$. Чему равен $\lim_{x \rightarrow 0+} 2^{1/x}$ и $\lim_{x \rightarrow 0-} 2^{1/x}$?

Задание 3. Что называется, точкой разрыва функции? Как классифицируются точки разрыва? Какого рода разрывы имеют функции $y = \frac{\sin}{x}$, $y = \frac{\cos}{x}$, $y = \frac{|x|}{x}$, $y = \sin \frac{1}{x}$?

Задание 4. Сформулировать правило Лопиталя для раскрытия неопределенностей вида $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$. Найти пределы используя правило Лопиталя:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 - 5x + 7}{6x^3 + 10x^2 - 2}, \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + 2x - 3}{5x^2 - 6x + 1}, \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x^5}{x^5}, \lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sin(x-5)}{x^3 - 125}, \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^3 x}{x^3},$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 5x}{7x^2}, \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 6x}{8x}, \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arctg 17x}{7x}, \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 x}{x^3}.$$

Задание 5. Сформулировать признак монотонности дифференцируемой функции на $(a; b)$ и найти интервалы монотонности функции:

$$y = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 10; \quad 2) y = -3x^2 + 4x - 8;$$

$$3) y = x^3 + 3x^2 - 9x - 7.$$

Задание 6. Сформулировать достаточные условия экстремума непрерывной функции. Найти точки экстремума функции:

$$y = 6x^4 - 8x^3 - 3x^2 + 6x, \quad 2) y = 10 + 15x + 6x^2 - x^3,$$

$$3) y = x^2 \sqrt[3]{x+4}, \quad 4) y = \frac{x}{9-x^2},$$

$$5) y = \frac{x+1}{x^2+8}, \quad 6) y = x \ln x.$$

Задание 7. Какая кривая называется выпуклой вверх (вниз) на (a, b) ? Что называется точкой перегиба кривой? Исследовать на выпуклость вниз (вверх) и найти точки перегиба графиков следующих функций:

$$1) y = -x^4 - 2x^3 + 12x^2 + 15x - 6, \quad 2) y = 3x^5 - 10x^4 - 30x^3 + 12x + 7$$

Задание 8. Что называется, асимптотой кривой? Какие асимптоты может иметь кривая? Найти асимптоты заданных кривых:

$$1) y = \frac{1}{x+5}, \quad 2) y = \frac{3}{(x-4)^2}, \quad 3) y = \frac{2x+1}{x-3}, \quad 4) y = \frac{x}{9-x^2},$$

$$5) y = \frac{x^2-1}{x}, \quad 6) y = \frac{x^2}{9+x^2}, \quad 7) y = \frac{x^3}{4-x^2}.$$

$$y = \sqrt{x^2 - 16}$$

Задание 9. На основании основных правил взятия производных найдите производную функции $y(x) = 5x^2 - 3x + 4$.

Задание 10. Дайте определение производной функции в точке.

Найдите по четырехступенчатому правилу производную функции $y(x) = x^2$.

Задание 11. Чем является для функции ее линейная часть относительно приращения независимой переменной?

Задание 12. Чему равен $\int_{-a}^a f(x)dx$, если а) $f(x)$ – четная функция; б)

$f(x)$ – нечетная функция? Вычислить а) $\int_{-\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{6}} \sin^3 x \cdot \operatorname{tg}^4 2x dx$; б)

$$\int_{-1}^1 (x^3 + 3x) e^{-x^2} dx.$$

Задание 13. При каких $n > 0$ сходятся несобственные интегралы $\int_a^b \frac{dx}{(x-a)^n}$, $\int_a^b \frac{dx}{(b-x)^n}$?

Задание 14. Какие из интегралов являются несобственными:

а) $\int_{-2\sqrt{x}}^3 \frac{dx}{x}$, б) $\int_{-2x+4}^3 \frac{dx}{x}$, в) $\int_{-1\sqrt{1-x^2}}^1 \frac{dx}{x}$, г) $\int_{-1\sqrt{1+x^2}}^1 \frac{dx}{x}$, д) $\int_1^{\infty} \frac{dx}{x^2 + 4x + 5}$,
е) $\int_{-\infty}^{\infty} \operatorname{arctg} x dx$, ж) $\int_0^1 \frac{\sin x}{x} dx$, з) $\int_0^1 \ln x dx$?

Задание 15. Как приближенно вычисляются значения радикалов? Найти:

а) приближенное значение корня $\sqrt[3]{70}$ ограничиваясь первыми двумя членами биномиального ряда.

б) Найти приближенное значение корня $\sqrt[5]{40}$ ограничиваясь первыми двумя членами биномиального ряда.

Задание 16. Как приближенно вычисляются значения определенных интегралов и как производится оценка полученного значения? Вычислить:

а) с точностью до 0,0001 определенный интеграл $\int_0^{\frac{1}{2}} \frac{\sin x}{x} dx$;

б) с точностью до 0,0001 определенный интеграл $\int_0^{\frac{1}{3}} \sqrt{1+x^4} dx$.

Задание 17. Что понимается под областью определения функции

двух переменных? Найти область определения функции:

а) $z = \sqrt{9 - x^2 - y^2}$;

б) $z = \sqrt{5x} - \frac{3}{\sqrt{y}}$; в) $z = \sqrt{4 - x^2 - y^2}$;

г) $z = \sqrt{3x} - \frac{5}{\sqrt{y}}$.

Задание 18. Что понимается под частным значением функции? Найти:

а) $f(x, y) = \frac{3xy}{2x^2 + y^2}$ в точке (2; -1); б) $f(x, y) = \frac{2x + y}{\sqrt{x^2 + y^2}}$ в точке

(3; -4).

Задание 19. Дать определение пределу функции двух переменных. Найти:

а) $\lim_{\substack{x \rightarrow 1 \\ y \rightarrow 2}} (2x^2 + y^3)$;

б) $\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{x^2 + y^2}{x^2 - y^2}$.

Задание 20. Запишите общий вид многочленов n -ой и m -ой степеней относительно переменной x .

Задание 21. В какой форме надо искать частное решение неоднородного ДУ, если правая часть равна $e^{\alpha x} P_n(x)$, если:

- 1) α не является корнем характеристического уравнения;
- 2) α является простым корнем характеристического уравнения;
- 3) α является кратным корнем характеристического уравнения.
- 1) $\alpha \pm i\beta$ не является корнем характеристического уравнения;
- 2) $\alpha \pm i\beta$ является корнем характеристического уравнения.

Задание 22. Как найти по заданному частному решению $y_1(x)$ уравнения $y'' + p(x)y' + q(x)y = 0$ другое решение $y_2(x)$, линейно независимое с $y_1(x)$?

Задание 23. Какова структура общего решения линейного неоднородного ДУ $y'' + p(x)y' + q(x)y = f(x)$?

Задание 24. Какое ДУ называется уравнением в полных дифференциалах и каковы условия того, чтобы ДУ было в полных дифференциалах?

Задание 25. Напишите общий интеграл ДУ $M(x, y)dx + N(x, y)dy = 0$, если заданное уравнение в полных дифференциалах?

Задания 3-го типа

Задание 1. Найти пределы:

$$\begin{aligned}
 &1) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^2 - 3x + 2}{2x^2 + 5}; \quad 2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x - 2}{x^2 + 3}; \quad 3) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 5}{10x - 3}, \\
 &3) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 - 5x + 2}{x^2 - 1}; \quad 5) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x - 2}{\sqrt{x + 2} - 2}; \quad 6) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x - 6}{27 - x^3}; \\
 &7) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x} - 1}{\sqrt[3]{x} - 1}.
 \end{aligned}$$

Задание 2. Найти пределы, используя первый замечательный предел:

$$\begin{aligned}
 &1) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{x}; \quad 2) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin \frac{x}{5}}{x}; \quad 3) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\operatorname{tg} x}; \quad 4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 2x}{x}; \quad 5) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 \frac{x}{3}}{x^2}; \\
 &6) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^3 2x}{x^3}; \quad 7) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x \sin x}{1 - \cos 2x}; \quad 8) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sqrt{x + 9} - 3}; \quad 9) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sin(x - 3)}{x^2 - 9}; \\
 &10) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sin^2(x - 2)}{2x^2 - 8x - 8}.
 \end{aligned}$$

Задание 3. Найти пределы, используя второй замечательный предел: 1) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x}\right)^x$; 2) $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n+2}{n-3}\right)^n$; 3) $\lim_{x \rightarrow 0} (1-x)^{\frac{3}{x}}$; 4) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x-2}{3x+2}\right)^{3x}$;

Задание 4. Найти производных следующих функций 1) $f(x) = ax^2 + bx + c$; 2) $y = \frac{x^2 + 5}{x - 3}$; 3) $y = \frac{x + 1}{x - 1}$; 4) $\varphi(u) = u^2 + 2u + 3$, вычислить $\varphi'(0)$; 5) $y = \log_3 x + x^2$; 6) $y = x \sin x$; 7) $y = x \ln x$; 8) $y = \frac{\ln x}{x}$; 9) $y = \frac{\ln x}{\sin x}$; 10) $y = \log_7 x + x - x^2$; 11) $y = \ln \sin x^2$; 12) $y = \sin x^2$; 13) $y = \ln^3 x$; 14) $y = (1 + 8x)^3$; 15) $y = \sin 3x + x$; 16) $y = \frac{a^2 x + x^2}{a^2 x - x^2}$; 17) $y = \frac{x + x^2}{\ln 2x}$; 18) $y = \frac{\sin 4x}{\ln 4x}$; 19) $y = \sin^5(5x^2 - 2)$; 20) $y = \ln \frac{a^2 + x^2}{a^2 - x^2}$.

Задание 5. Найдите мгновенную скорость движения тела в момент $t = 2$ ч., если известно, что закон, выражающий зависимость пройденного пути от времени, имеет вид $S(t) = 15t^2 - 3t - 2$.

Задание 6. Найти производные указанного порядка от данных функций:

$$\begin{aligned}
 &1) y = x^2 + x + 7; y''' = ?; \quad 2) y = \cos x; y^{(4)} = ?; \\
 &3) y = \ln x^2; y''' = ?; 4) y = \ln 4x; y^{(4)} = ?; \quad 5) y = e^{5x+3}; y'''(0) = ?; \\
 &6) y = e^x; y^{(n)} = ?; y^n(0) = ?.
 \end{aligned}$$

Задание 7. Определить интервал убывания и возрастания

функций: 1) $y = x^2 + x + 1$; 2) $y = 3x - 3x^2$; 3) $y = 1 - x + 2x^4$;
 4) $y = x - e^x$; 5) $y = x \ln x$; 6) $y = x^3 - \frac{3}{2}x^2 - 6x + 4$; 7) $y = x^3 - 6x^2 + 15x - 8$; 8)
 $y = \frac{x^2}{1-x^2}$; 9) $y = \frac{x^2 - 4x + 1}{x - 4}$; 10) $y = \frac{x^2 - 4x + 1}{x - 4}$.

Задание 8. Исследовать на экстремум следующие функции:

1) $y = x^2 + x + 1$; 2) $y = 2x^3 - 3x^2$; 3) $y = 4x - x^4$;

4) $y = \frac{x}{x^2 + x + 1}$; 5) $y = x^2 e^{\frac{1}{x}}$; 6) $y = \frac{\ln^2 x}{x}$.

Задание 9. Найти точки перегиба функции и интервалы выпуклости (вогнутости) графиков следующих функций:

1) $y = 3x^2 - 2$; 2) $y = 3x^3 - x$; 3) $y = e^{x-2}$.

Задание 10. Найти асимптоты следующих функций:

1) $y = \frac{2x-1}{3x}$; 2) $y = \ln(x-1)$;

3) $f(x) = \frac{x^2+1}{x^2-4}$; 4) $y = \frac{3x^2}{x^2+5}$.

Задание 11. Найдите неопределенные интегралы:

1) $\int (2\sqrt[3]{x} - \sqrt{5x} + 1) dx$; 2) $\int (\frac{2}{x^3} + \frac{1}{x\sqrt{x}}) dx$; 3) $\int \frac{x^3 + 2x^2 - 4}{x} dx$;

4) $\int \operatorname{ctg}^2 x dx$; 5) $\int \sin^2 \frac{x}{2} dx$; 6) $\int (\sin \frac{x}{2} - \cos \frac{x}{2})^2 dx$;

7) $\int e^x (1 + \frac{e^{-x}}{x^2}) dx$; 8) $\int (a - bx)^3 dx$; 9) $\int \frac{dx}{4x^2 + 1}$;

10) $\int \frac{dx}{\sqrt{8-3x^2}}$; 11) $\int \frac{x^4}{x^2+1} dx$; 12) $\int \frac{x^2-4}{x+4} dx$; 13) $\int 2^x \cdot 3^x dx$;

; 15) $\int \frac{\ln^3 5x}{x} dx$; 16) $\int \frac{x}{\sqrt{x^2-5}} dx$; 17) $\int \frac{x^2}{x^6+9} dx$;

18) $\int x \sin x dx$; 19) $\int x e^x dx$; 20) $\int \ln x dx$; 21) $\int x^2 \cos x dx$;

22) $\int \frac{dx}{3x^2-6x+5}$; 23) $\int \frac{(x+3)dx}{x^2+4x-1}$; 24) $\int \frac{x-1}{x^2+3x+2} dx$.

Задание 12. Вычислить:

1) $\int_2^3 (2x^3 + x^2 - 5) dx$; 2) $\int_0^3 2^x dx$; 3) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$; 4) $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\cos^2 x}$;

$$5) \int_2^3 \frac{x dx}{x^2 + 1}; 6) \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\sqrt{4 - x^2}} \quad 7) \int_{-1}^0 \frac{dx}{x^2 + 2x + 2}; \quad 8) \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin^3 x dx;$$

$$9) \int_1^2 \frac{\sqrt{x^2 - 1} dx}{x}; 10) \int_1^2 \frac{\sqrt{x} dx}{1 + x}; \quad 11) \int_1^e \frac{\sqrt[3]{1 + \ln x} dx}{x}.$$

Задание 13. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

- 1) $y = x^2 + 1, y = 0, x = 0, x = 2.$
- 2) $y - x^2 + x + 1 = 0, y - x - 2 = 0.$
- 3) $y + x^2 - \frac{x}{2} - 1 = 0, y + \frac{x}{2} + 1 = 0.$
- 4) $y + x^2 - x - 1 = 0, y + x + 2 = 0.$
- 5) $y - x^2 + 2x - 1 = 0, y + x^2 - 2x - 1 = 0.$
- 6) $y - x^2 + 4x - 4 = 0, y + x^2 - 4x - 4 = 0.$
- 7) $y = \cos x, y = 0, x = 0, x = 2\pi.$
- 8) $y = \cos x, y = \sin x, x = 0, x = \pi/4.$

Задание 14. Вычислите объем тела, образованного вращением вокруг оси OX фигуры, ограниченной линиями:

- 1) $y = 1 + 8x^3, x = 0, y = 9.$
- 2) $y = \frac{x^2}{2}, y = \frac{x^3}{8}.$
- 3) $y = x^2, xy = 8, y = 0, x = 4.$
- 4) $y = x^2 + 1, x = y^2 + 1, y = 0, x = 0, x = 2.$
- 5) $y = 4x^3, y = 4, x = 0.$

Задание 15. Найти стационарные точки функции двух переменных

$$a) z = 2x^3 + xy^2 + 5x^2 + y^2; \quad б) z = e^{2x} (x + y^2 + 2y).$$

Задание 16. Исследовать на экстремум функцию:

$$a) z = x^2 + (y - 1)^2; \quad б) z = x^2 - (y - 1)^2;$$

$$в) z = x^3 + y^3 - 3xy; \quad г) z = x^2 - xy + y^2 - 2x + y.$$

Задание 17. Проинтегрировать следующие дифференциальные уравнения, найти решения, удовлетворяющие начальным условиям:

1. $(x+3)dx + (y-5)dy = 0$; $y(5) = -1$.
2. $(y-3)dx + (x+2)dy = 0$; $y(1) = 2$.
3. $(x+xy^2)dx + (y-x^2y)dy = 0$; $y(3) = 0$.

Задание 18. Найти решение задачи Коши: $(x-2)dx + ydy = 0$; $y = -3$ при $x = 6$.

Задание 19. Найти общее решение линейного дифференциального уравнения

$$y'' - 3y' = y + \sin x.$$

Задание 20. Найти общее решение ДУ $x dx - 2dy = 0$.

Задание 21. Найти общее решение линейного дифференциального уравнения

$$y'' - 2y' + 2y = 0.$$

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	39

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021г. № 293.

Экономическая теория выступает в качестве теоретической базы всей системы экономических дисциплин, как отраслевых, так и функциональных. Потому дисциплина «Экономическая теория» дает возможность создать определенный теоретический фундамент для изучения прикладных экономических курсов. Без знания фундаментальных основ функционирования экономических систем невозможно освоить теорию и практику управления на различных уровнях.

Программа дисциплины отражает современный уровень экономической науки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- изложить современные концепции в области экономической теории и научить студентов использовать знание источников экономических теорий при принятии оптимальных решений на различных уровнях хозяйствования;
- привить навыки самостоятельной оценки экономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов;
- научить использовать методы, способы и показатели экономического анализа для оценки и прогнозирования состояния экономики и собственного бизнеса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10	УК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач	современными методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-10.2. понимает основные законы и тенденции, действующие на уровне микро-, макро- и мировой экономики; обладает фундаментальными знаниями в области финансов; применяет теоретические знания на практике в рамках профессиональной деятельности	закономерности и тенденции функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, делать необходимые выводы и обобщения, необходимые для принятия профессиональных решений	пользования современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	
Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые	ОПК-1	ОПК-1.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия индивидов, фирм и государства в экономике	причины, формы, цели и инструменты различных видов макроэкономической политики государства	описывать и анализировать цели и формы участия государства рыночной экономике	исследования эффективности и социально-экономических последствий макроэкономической политики государства	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		ОПК-1.2 воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	основные понятия, категории и инструменты экономической теории, особенности поведения экономических субъектов и их цели	анализировать поведение экономических субъектов на разных рынках, на макро- и микроуровнях • навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об экономических и социально-политических процессах	навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об экономических и социально-политических процессах для решения профессиональных задач	
		ОПК-1.3 применяет принципы, методы и законы экономической теории для достижения текущих и долгосрочных финансовых и экономических целей	методы и средства, необходимые для поиска и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов	анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач	навыками подготовки аналитических материалов в рамках исследования экономических, социальных и политических процессов и оценки их эффективности	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Введение в микроэкономику	2									4	
Тема 2. Основы теории спроса и предложения	4		2	2						9	Отчет по практикуму по решению задач/5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 3. Поведение потребителя и потребительский выбор	4		4	2						9	Отчет по практикуму по решению задач/5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 4. Фирма как особый экономический агент. Альтернативные цели фирмы	4	4								9	Доклады + обсуждение/7
Тема 5. Издержки и результаты производства фирмы	4		4	4						9	Отчет по практикуму по решению задач/5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 6. Модели рыночных структур. Поведение фирмы совершенного конкурента	4		4	3						9	Отчет по практикуму по решению задач/5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 7. Монополия	4		4	3						9	Отчет по

											практикуму по решению задач/5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 8. Олигополия и монополистическая конкуренция	4		4	2						9	Отчет по практикуму по решению задач/5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 9. Рынки факторов производства: рынок труда, капитала и земли	4		4	4						9	Отчет по практикуму по решению задач/5 Отчет по ситуационному практикуму/5
Тема 10. «Провалы рынка». Внешние эффекты. Общественные блага.	4	4		3						9	Доклады + обсуждение/7 Отчет по ситуационному практикуму/5 Реферат /11
Всего:	38	8	26	23						85	100
Контроль, час	36										Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	216										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	6										
2 семестр											
Тема 11. Введение в макроэкономику	4									4	
Тема 12. Основные макроэкономические показатели	4		4	4						12	Отчет по практикуму по решению задач/5 Ситуационный практикум/5
Тема 13. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения. Модель равновесия «доходы – расходы»	4		4							12	Отчет по практикуму по решению задач/5

Тема 14. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке	4		4	4						12	Отчет по практикуму по решению задач/5 Ситуационный практикум/5
Тема 15. Макроэкономическая нестабильность. Безработица и инфляция	4	2		4						10	Ситуационный практикум/5 Доклады + обсуждение/7
Тема 16. Бюджетно-налоговая политика государства	4	2	4	2						10	Отчет по практикуму по решению задач/5 Отчет по ситуационному практикуму/5 Доклады + обсуждение/7
Тема 17. Денежно - кредитная политика государства.	4	3	4	4						10	Отчет по практикуму по решению задач/5 Отчет по ситуационному практикуму/5 Доклады + обсуждение/7
Тема 18. Экономический рост	4		2	4						10	Отчет по ситуационному практикуму/5 Итоговое тестирование/6
Тема 19. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	4	3								10	Доклады + обсуждение/7 Эссе/6
Всего:	36	10	22	22						90	100
Контроль, час	36										Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	216										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	6										
Всего	74	18	48	45						175	2*100
Объем дисциплины (в академических часах)	72										Экзамен Экзамен
Объем дисциплины (в зачетных	432										

единицах)	
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	12

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Введение в микроэкономику

Предмет и методы экономической теории. Функции экономической теории. Экономические законы, модели и категории. Методы экономического исследования. Предельные величины. Микро- и макроэкономический анализ. Структура экономической теории. Экономика как наука и как хозяйство.

Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).

Экономические ресурсы: природные, капитальные, трудовые, информационные. Относительная ограниченность экономических ресурсов. Экономические интересы. Экономические блага и их классификация. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Кругооборот благ и доходов.

Общественное воспроизводство и его фазы: производство, распределение, обмен и потребление. Экономические ограничения: граница производственных возможностей.

Рыночная экономика и её характерные черты. Рынок: сущность, объекты, субъекты, структура. Рыночный механизм. Преимущества и ограниченность рыночного механизма.

Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Понятие спроса и предложения, величины спроса и величины предложения. Причины и факторы изменчивости спроса и предложения.

Законы спроса и предложения. Результаты взаимодействия спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит. Перепроизводство.

Координация спроса и предложения в процессе их изменения. Излишки потребителя и производителя. Понятие, виды и показатели эластичности. Эластичность спроса по цене и по доходу, перекрестная эластичность, эластичность предложения по цене. Точечная и дуговая эластичность. Взаимосвязь эластичности и общей выручки. Практическое значение показателей эластичности.

Тема 3. Поведение потребителя и потребительский выбор

Причины и факторы, обуславливающие поведение потребителя. Полезность экономического блага, общая и предельная полезность. Максимизация полезности как целевая функция потребления. Бюджетные ограничения и бюджетная линия. Кривые безразличия. Свойства кривой безразличия. Предельная норма замещения. Кривые «доход-потребление», «цена-потребление». Оптимальный потребительский выбор и равновесие потребителя.

Эффекты индивидуального спроса и потребительские риски. Эффекты дохода и замещения. Эффект Гиффена. Эффект Веблена. Эффект сноба. Эффект присоединения к большинству.

Тема 4. Фирма как особый экономический агент. Альтернативные цели фирмы

Понятие фирмы как организационной формы предпринимательства и участника микроэкономических рынков. Основные концепции фирмы. Классификация фирм: по размеру, по форме собственности, по юридической форме, по типу внутренней структуры управления. Внутренняя и внешняя среда фирмы. Микроэкономическая мотивация поведения фирмы. Экономические и неэкономические цели фирмы. Ограничения деятельности фирмы: технологические, финансовые, со стороны государства и со стороны конкурентов.

Фирмы как организаторы. Плюсы и минусы масштабов деятельности фирмы. Неопределенность внешней и внутренней среды фирмы.

Тема 5. Издержки и результаты производства фирмы

Производство, производственная функция. Трансформационные и трансакционные издержки. Факторы и издержки производства. Понятие альтернативных издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Амортизация. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривые предельных и средних издержек. Минимизация издержек.

Деятельность фирмы в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба производства: снижающаяся, повышающаяся, неизменная. Метод изокост-изоквант.

Продукт производственной деятельности фирмы: предельный, средний и общий продуктов. Взаимосвязь кривых общего, предельного и среднего продуктов.

Доходы фирмы: валовые и чистые доходы (выручка). Понятие прибыли: бухгалтерская и экономическая прибыль. Способы максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Методы максимизации прибыли. Валовые выручка и издержки.

Показатели эффективности деятельности фирмы. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды.

Тема 6. Модели рыночных структур. Поведение фирмы совершенного конкурента

Рыночные структуры: сущность, виды, критерии разграничения. Причины образования несовершенных рынков и конкурентов.

Фирма как совершенный конкурент. Спрос, предложение, цена, доход и прибыль в условиях чистой конкуренции. Издержки и прибыль конкурентной фирмы в краткосрочном и в долгосрочном периодах. Состояние равновесия фирмы совершенного конкурента в краткосрочном и в долгосрочном периодах.

Специфика экономической эффективности в условиях совершенной конкуренции.

Тема 7. Монополия

Понятие монополии, характерные черты монополии, виды монополии: простая, чистая и естественная монополия. Издержки, цены, доход, предложение и спрос в условиях чистой монополии. Правила максимизации прибыли и минимизации убытков чистым монополистом. Ценовая дискриминация. Общественные издержки монопольной власти. Х-неэффективность. Индекс монопольной власти А.П. Лернера. Индекс Герфиндаля – Хиршмана. Специфика экономической эффективности в условиях монополии.

Виды монополии в российской экономике. Специфика российского антимонопольного законодательства и проблемы его совершенствования.

Тема 8. Олигополия и монополистическая конкуренция

Понятие и основные черты олигополии. Виды олигополии. Издержки, цены, предложение и спрос в условиях олигополии. Дуополия Курно. Модель ломаной кривой спроса. Модель тайного ценового соглашения. Модель ценового лидерства. Модель цены «издержки плюс». Специфика экономической эффективности в условиях олигополии.

Монополистическая конкуренция - сущность и элементы. Издержки, цены, предложение и спрос в условиях монополистической конкуренции. Особенности равновесия в долгосрочном периоде для монополистической конкуренции. Ценовая дискриминация.

Специфика экономической эффективности в условиях монополистической конкуренции. Барьеры входа и выхода в отрасли.

Тема 9. Рынки факторов производства: рынок труда, капитала и земли

Понятие и виды рынков факторов производства. Спрос на ресурсы. Факторы, воздействующие на ресурсный спрос.

Спрос на труд и предложение труда в условиях совершенного и несовершенного рынка труда. Несовершенные рынки труда и их особенности. Равновесие спроса и предложения труда на монопольном рынке продукции. Рынок труда с монополистической властью. Источники монополистической власти, монопольная власть на рынке труда. Источники монопольной власти. Двусторонняя монополия на рынке труда.

Теории, модели и практика формирования заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, определяющие уровень заработной платы. Влияние профсоюзов, государства и безработицы на определение уровня заработной платы.

Рынок капитала, спрос и предложение на денежный капитал и процентная ставка. Фиктивный капитал и рынок ценных бумаг. Основной и оборотный капитал. Амортизация основного капитала. Ссудный капитал и его специфика. Инвестиции: понятие, назначение, виды - чистые, валовые и политика ускоренной амортизации. Инвестиции, фактор времени и дисконтирование. Текущая дисконтируемая стоимость, ставка процента и фактор времени.

Специфика земельных отношений и рынка земли. Плодородие земли: естественное и экономическое. Экономическая и земельная рента. Источник, причины и условия существования земельной ренты. Земельная рента и ее виды. Арендная плата и рента. Цена земли и других природных ресурсов как капитализированная рента. Рынок земли, спрос и предложение на землю и другие природные ресурсы.

Тема 10. «Провалы рынка». Внешние эффекты. Общественные блага

Понятие внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Причины возникновения внешних эффектов. Частная, внешняя и общественная выгода. Интернационализация внешних эффектов: корректирующие налоги и субсидии. Теорема Коуза. Применение теории внешних эффектов. Административные и экономические меры регулирования внешних издержек и выгод.

Общественные блага и принципы их классификации. Характеристика чистых общественных благ: свойства неисключаемости и неизбирательности в потреблении. Чистые частные блага. Блага совместного потребления (общие блага), коллективные блага, перегружаемые общественные блага, клубные блага. Особенности спроса на общественные блага. Эффективный объем общественного блага. Проблема «безбилетника». Возможности рынка и государства в предоставлении общественных благ.

Выбор в условиях неопределенности. Оппортунистическое поведение. Рынки с асимметричной информацией. Спекуляция и ее роль в экономике.

Тема 11. Введение в макроэкономику

Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Методы макроэкономического анализа. Агрегирование и моделирование. Макроэкономическая политика как основа регулирования макроэкономических процессов. Инструменты макроэкономической политики. Особенности макроэкономической политики в условиях российской экономики.

Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ. Потоки ресурсов и запасов. Проблемы макроэкономического равновесия. Макроэкономические модели. Классификация макроэкономических моделей. Классификация показателей, используемых в макроэкономических моделях.

Тема 12. Основные макроэкономические показатели.

Система национальных счетов (СНС) как макроэкономическая модель экономического оборота. Понятие об основных категориях системы. Основные принципы построения системы национальных счетов. Классификация экономических агентов по секторам экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП) (производство, распределение и потребление).

Валовая добавленная стоимость и валовой внутренний продукт (ВВП). Методы исчисления ВВП и их связь со счетами системы.

Отражение первичных и вторичных доходов в СНС. Валовой национальный доход (ВНД). Соотношение экономических показателей в СНС.

Показатели системы – основа оценки уровня благосостояния общества. Недостатки показателя ВВП для оценки уровня жизни населения. Чистое экономическое благосостояние. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индекс цен.

Показатели процентной ставки. Социальные макроэкономические показатели.

Тема 13. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения. Модель равновесия «доходы – расходы»

Понятие макроэкономического равновесия. Виды равновесия. Совокупный спрос, факторы его определяющие. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение. Факторы его определяющие. Кейнсианская и классическая трактовка совокупного предложения.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Равновесный и потенциальный ВВП. Изменения совокупного спроса и совокупного предложения и их последствия. Шоки спроса и предложения. Эффект «храповика».

Классическая трактовка равновесия товарного рынка. Основные абстракции, применяемые в модели «доходы – расходы».

Личный располагаемый доход. Конечное потребление, сбережения и инвестиции (валовых и чистых) как составные части совокупного спроса. Функции потребления, сбережения и инвестиций. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.

Графическая иллюстрация модели «доходы – расходы». Теория мультипликатора. Виды мультипликаторов. Мультипликатор автономных расходов. Инфляционный и рецессионный разрыв.

Тема 14. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке

Денежный рынок в макроэкономике. Деньги, их сущность и современные функции. Виды денег. Предложение денег. Факторы, определяющие предложение денег. Денежные агрегаты и их виды. Денежная масса и денежная база. Структура денежного обращения. Участники денежного рынка. Модели денежного обращения.

Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. Количественная теория денег. Модель предложения денег. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение. Равновесие на денежном рынке.

Тема 15. Макроэкономическая нестабильность. Безработица и инфляция

Цикличность экономического развития и экономические кризисы.

Основные характеристики цикла и кризиса. Причины циклов и их фазы. Описание цикла. Вершина (пик, бум), сжатие (рецессия, спад), дно (депрессия), оживление (расширение). Стагфляция. Причины, определяющие цикличность экономического развития. Виды циклов.

Технологические уклады. Виды кризисов. Воздействие государства на экономический цикл и кризисы. Методы и результаты сглаживания циклических колебаний основных макропоказателей. Содержание и виды стабилизаторов государственного регулирования экономических циклов.

Понятие инфляции. Измерение инфляции. Источники инфляции. Виды инфляции. Инфляция спроса и предложения. Ожидаемая инфляция. Непредвиденная инфляция. Инфляционные ожидания. Инфляционная спираль. Стагфляция. Сеньораж. Темпы инфляции. Гиперинфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

Безработица. Сущность и причины. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, технологическая. Инфляция и безработица. Закон Оукена. Роль активных мер государства по регулированию рынка труда.

Кривая Филлипса в краткосрочном периоде. Обоснование наклона кривой Филлипса и причины ее сдвигов. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде.

Тема 16. Бюджетно-налоговая политика государства

Сущность и цели бюджетно-налоговой политики. Налоговая система и ее эффективность. Налоги и их виды. Налоговые методы регулирования экономики. Налоговый мультипликатор. Эффект Лаффера.

Государственные финансы. Государственный бюджет: структура и функции. Бюджетный федерализм. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Бюджетный профицит. Бюджетный дефицит. Источники финансирования дефицита федерального бюджета. Государственный долг: внутренний и внешний. Положительные и отрицательные последствия государственного долга. Пропорциональный налог. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги.

Дискреционная и недискреционная политика фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Экспансионистская и рестриктивная политика государства.

Тема 17. Денежно - кредитная политика государства

Сущность денежно-кредитной политики государства. Методы и инструменты денежно-кредитной политики государства. Нормативы обязательных резервов, учетная ставка (ставки рефинансирования). Денежный мультипликатор. Операции государства на открытом рынке. Монетаристские инструменты денежной политики. Кейнсианский взгляд на проблему денежных регуляторов. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция: политика «дешёвых» и «дорогих» денег. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. Жесткая и гибкая монетарная политика.

Способы оценки эффективности денежных регуляторов.

Тема 18. Экономический рост

Понятие экономического роста. Измерение экономического роста. Предпосылки и факторы экономического роста. Типы экономического роста: интенсивный, экстенсивный, смешанный. Факторы экономического роста: прямые и косвенные. Взаимосвязь экономического роста, сбережений и инвестиций.

Измерение экономического роста. Способы количественного и качественного выражения темпов и результатов экономического роста

Основные модели экономического роста. Факторная модель Кобба – Дугласа. Концепция экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило накопления». Основные положения модели экономического роста Харрода – Домара. Акселератор-мультипликатор.

Тема 19. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

Показатели, определяющие экономический потенциал стран и их место в мировой системе хозяйства. Открытая экономика: понятие и разновидности. Основные показатели открытой экономики: внешнеторговая квота в ВВП, доля экспорта в объеме производства, доля импорта в потреблении, доля иностранных инвестиций по отношению к внутренним инвестициям. Выгоды свободной торговли. Доводы в пользу протекционизма. Государственное регулирование внешней торговли. Тарифные и нетарифные барьеры. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютные резервы ЦБ РФ. Дилемма экономической политики в условиях открытой экономики: внутреннее и внешнее равновесие.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Экономическая теория» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, тестирование, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступить к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Эссе

Подготовка эссе направлена на развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Темы эссе, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем эссе может быть от 1 до 2 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы эссе, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену с использованием учебника важно:

- писать заметки
- выделять главное
- определять связи

- рисовать схемы
- составлять таблицы
- структурировать материал любым удобным для вас способом.

Все что нужно выучить, должно быть перед глазами. Рекомендуется повторять материал, который вы стремитесь запомнить перед сном и сразу после пробуждения. Перед экзаменом выспаться.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. <i>Предмет и метод экономической теории. Введение в микроэкономику</i>	Предмет и методы экономической теории. Функции экономической теории. Экономические законы, модели и категории. Методы экономического исследования. Предельные величины. Микро- и макроэкономический анализ. Структура экономической теории. Экономика как наука и как хозяйство. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические ресурсы: природные, капитальные, трудовые, информационные. Относительная ограниченность экономических ресурсов. Экономические интересы. Экономические блага и их классификация. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Кругооборот благ и доходов. Общественное воспроизводство и его фазы: производство, распределение, обмен и потребление. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Рыночная экономика и её характерные черты. Рынок: сущность, объекты, субъекты,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	структура. Рыночный механизм. Преимущества и ограниченность рыночного механизма.		
<i>Тема 2. Основы теории спроса и предложения</i>	Результаты взаимодействия спроса и предложения. Координация спроса и предложения в процессе их изменения. Излишки потребителя и производителя. Взаимосвязь эластичности и общей выручки. Практическое значение показателей эластичности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 3. Поведение потребителя и потребительский выбор</i>	Бюджетные ограничения и бюджетная линия. Кривые безразличия. Свойства кривой безразличия. Предельная норма замещения. Кривые «доход-потребление», «цена-потребление». Оптимальный потребительский выбор и равновесие потребителя. Эффекты индивидуального спроса и потребительские риски. Эффекты дохода и замещения. Эффект Гиффена. Эффект Веблена. Эффект сноба. Эффект присоединения к большинству.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 4. Фирма как особый экономический агент. Альтернативные цели фирмы</i>	Понятие фирмы как организационной формы предпринимательства и участника микроэкономических рынков. Основные концепции фирмы. Классификация фирм: по размеру, по форме собственности, по юридической форме, по типу внутренней структуры управления. Внутренняя и внешняя среда фирмы. Микроэкономическая мотивация поведения фирмы. Экономические и неэкономические цели фирмы. Ограничения деятельности фирмы: технологические,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада и презентации по выбранной теме	Доклад с презентацией и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	финансовые, со стороны государства и со стороны конкурентов. Фирмы как организаторы. Плюсы и минусы масштабов деятельности фирмы. Неопределенность внешней и внутренней среды фирмы.		
<i>Тема 5. Издержки и результаты производства фирмы</i>	Трансформационные и транзакционные издержки. Факторы и издержки производства. Понятие альтернативных издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Амортизация. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривые предельных и средних издержек. Минимизация издержек. Деятельность фирмы в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба производства: снижающаяся, повышающаяся, неизменная. Метод изокост-изоквант. Продукт производственной деятельности фирмы: предельный, средний и общий продуктов. Взаимосвязь кривых общего, предельного и среднего продуктов. Доходы фирмы: валовые и чистые доходы (выручка). Способы максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Методы максимизации прибыли. Валовые выручка и издержки. Показатели эффективности деятельности фирмы. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 6. Модели рыночных структур. Поведение фирмы совершенного конкурента</i>	Рыночные структуры: сущность, виды, критерии разграничения. Причины образования несовершенных рынков и конкурентов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Фирма как совершенный конкурент. Спрос, предложение, цена, доход и прибыль в условиях чистой конкуренции. Издержки и прибыль конкурентной фирмы в краткосрочном и в долгосрочном периодах. Состояние равновесия фирмы совершенного конкурента в краткосрочном и в долгосрочном периодах. Специфика экономической эффективности в условиях совершенной конкуренции.	Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	практикуму
<i>Тема 7. Монополия</i>	Издержки, цены, доход, предложение и спрос в условиях чистой монополии. Правила максимизации прибыли и минимизации убытков чистым монополистом. Ценовая дискриминация. Общественные издержки монопольной власти. Х-неэффективность. Индекс монопольной власти А.П. Лернера. Индекс Герфиндаля – Хиршмана. Специфика экономической эффективности в условиях монополии. Виды монополии в российской экономике. Специфика российского антимонопольного законодательства и проблемы его совершенствования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 8. Олигополия и монополистическая конкуренция</i>	Издержки, цены, предложение и спрос в условиях олигополии. Дуополия Курно. Модель ломаной кривой спроса. Модель тайного ценового соглашения. Модель ценового лидерства. Модель цены «издержки плюс». Специфика экономической эффективности в условиях олигополии. Монополистическая конкуренция - сущность и элементы. Издержки, цены, предложение и спрос в	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	условиях монополистической конкуренции. Особенности равновесия в долгосрочном периоде для монополистической конкуренции. Ценовая дискриминация. Специфика экономической эффективности в условиях монополистической конкуренции. Барьеры входа и выхода в отрасли.		
Тема 9. Рынки факторов производства: рынок труда, капитала и земли	Спрос на ресурсы. Факторы, воздействующие на ресурсный спрос. Спрос на труд и предложение труда в условиях совершенного и несовершенного рынка труда. Несовершенные рынки труда и их особенности. Равновесие спроса и предложения труда на монопольном рынке продукции. Рынок труда с монопсонической властью. Источники монопсонической власти, монопольная власть на рынке труда. Источники монопольной власти. Двусторонняя монополия на рынке труда. Теории, модели и практика формирования заработной платы. Влияние профсоюзов, государства и безработицы на определение уровня заработной платы. Рынок капитала, спрос и предложение на денежный капитал и процентная ставка. Фиктивный капитал и рынок ценных бумаг. Основной и оборотный капитал. Ссудный капитал и его специфика. Инвестиции: понятие, назначение, виды - чистые, валовые и политика ускоренной амортизации. Инвестиции, фактор времени и дисконтирование. Текущая дисконтируемая стоимость, ставка процента и фактор времени. Специфика земельных отношений и рынка земли. Плодородие	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	земли: естественное и экономическое. Экономическая и земельная рента. Источник, причины и условия существования земельной ренты. Земельная рента и ее виды. Арендная плата и рента. Цена земли и других природных ресурсов как капитализированная рента. Рынок земли, спрос и предложение на землю и другие природные ресурсы.		
<i>Тема 10. «Провалы рынка». Внешние эффекты.</i> <i>Общественные блага.</i>	Внешние эффекты. Общественные блага. Понятие внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Причины возникновения внешних эффектов. Частная, внешняя и общественная выгода. Интернационализация внешних эффектов: корректирующие налоги и субсидии. Теорема Коуза. Применение теории внешних эффектов. Административные и экономические меры регулирования внешних издержек и выгод. Общественные блага и принципы их классификации. Характеристика чистых общественных благ: свойства неисключаемости и неизбирательности в потреблении. Чистые частные блага. Блага совместного потребления (общие блага), коллективные блага, перегружаемые общественные блага, клубные блага. Особенности спроса на общественные блага. Эффективный объем общественного блага. Проблема «безбилетника». Возможности рынка и государства в предоставлении общественных благ. Выбор в условиях неопределенности. Оппортунистическое	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада и презентации по выбранной теме Подготовка реферата Подготовка к ситуационному практикуму	Доклад с презентацией Реферат Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	поведение. Рынки с асимметричной информацией. Спекуляция и ее роль в экономике.		
<i>Тема 11. Введение в макроэкономику</i>	Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Методы макроэкономического анализа. Агрегирование и моделирование. Макроэкономическая политика как основа регулирования макроэкономических процессов. Инструменты макроэкономической политики. Особенности макроэкономической политики в условиях российской экономики. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ. Потоки ресурсов и запасов. Проблемы макроэкономического равновесия. Макроэкономические модели. Классификация макроэкономических моделей. Классификация показателей, используемых в макроэкономических моделях.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	
<i>Тема 12. Основные макроэкономические показатели</i>	Система национальных счетов (СНС) как макроэкономическая модель экономического оборота. Валовой внутренний продукт (ВВП) (производство, распределение и потребление). Валовая добавленная стоимость и валовой внутренний продукт (ВВП). Методы исчисления ВВП и их связь со счетами системы. Отражение первичных и вторичных доходов в СНС. Валовой национальный доход (ВНД). Соотношение	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	экономических показателей в СНС. Показатели системы – основа оценки уровня благосостояния общества. Недостатки показателя ВВП для оценки уровня жизни населения. Чистое экономическое благосостояние. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индекс цен. Показатели процентной ставки. Социальные макроэкономические показатели.		
<i>Тема 13. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения. Модель равновесия «доходы – расходы»</i>	Совокупный спрос, факторы его определяющие. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение. Факторы его определяющие. Кейнсианская и классическая трактовка совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Равновесный и потенциальный ВВП. Изменения совокупного спроса и совокупного предложения и их последствия. Шоки спроса и предложения. Эффект «храповика». Классическая трактовка равновесия товарного рынка. Личный располагаемый доход. Конечное потребление, сбережения и инвестиции (валовых и чистых) как составные части совокупного спроса. Функции потребления, сбережения и инвестиций. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Графическая иллюстрация модели «доходы – расходы». Теория мультипликатора. Виды мультипликаторов. Мультипликатор автономных расходов. Инфляционный и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	рецессионный разрыв.		
<i>Тема 14. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке</i>	Предложение денег. Факторы, определяющие предложение денег. Денежные агрегаты и их виды. Денежная масса и денежная база. Структура денежного обращения. Участники денежного рынка. Модели денежного обращения. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. Количественная теория денег. Модель предложения денег. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение. Равновесие на денежном рынке.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 15. Макроэкономическая нестабильность. Безработица и инфляция</i>	Основные характеристики цикла и кризиса. Причины циклов и их фазы. Описание цикла. Вершина (пик, бум), сжатие (рецессия, спад), дно (депрессия), оживление (расширение). Стагфляция. Причины, определяющие цикличность экономического развития. Виды циклов. Технологические уклады. Виды кризисов. Воздействие государства на экономический цикл и кризисы. Методы и результаты сглаживания циклических колебаний основных макропоказателей. Содержание и виды стабилизаторов государственного регулирования экономических циклов. Инфляция спроса и предложения. Ожидаемая инфляция. Непредвиденная инфляция. Инфляционные ожидания. Инфляционная спираль. Стагфляция. Сеньораж. Темпы инфляции. Гиперинфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада и презентации по выбранной теме Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	Доклад с презентацией Отчет по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	государства. Безработица. Сущность и причины. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, технологическая. Инфляция и безработица. Закон Оукена. Роль активных мер государства по регулированию рынка труда. Кривая Филлипса в краткосрочном периоде. Обоснование наклона кривой Филлипса и причины ее сдвигов. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде.		
<i>Тема 16. Бюджетно-налоговая политика государства</i>	Налоговая система и ее эффективность. Налоги и их виды. Налоговые методы регулирования экономики. Налоговый мультипликатор. Эффект Лаффера. Государственные финансы. Государственный бюджет: структура и функции. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Бюджетный профицит. Бюджетный дефицит. Источники финансирования дефицита федерального бюджета. Государственный долг: внутренний и внешний. Положительные и отрицательные последствия государственного долга. Дискреционная и недискреционная политика фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Экспансионистская и рестриктивная политика государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада и презентации по выбранной теме Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму Доклад с презентацией
<i>Тема 17. Денежно - кредитная политика государства.</i>	Методы и инструменты денежно-кредитной политики государства. Нормативы обязательных резервов, учетная ставка (ставки рефинансирования). Денежный мультипликатор. Операции государства на открытом рынке. Монетаристские инструменты денежной	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада и презентации по выбранной теме Подготовка практикума по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму Доклад с презентацией

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	политики. Кейнсианский взгляд на проблему денежных регуляторов. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция: политика «дешёвых» и «дорогих» денег. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. Жесткая и гибкая монетарная политика. Способы оценки эффективности денежных регуляторов.	Подготовка к ситуационному практикуму	
<i>Тема 18. Экономический рост</i>	Взаимосвязь экономического роста, сбережений и инвестиций. Измерение экономического роста. Способы количественного и качественного выражения темпов и результатов экономического роста. Основные модели экономического роста. Факторная модель Кобба – Дугласа. Концепция экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило накопления». Основные положения модели экономического роста Харрода – Домара. Акселератор-мультипликатор.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к ситуационному практикуму	Контрольное тестирование Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 19. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике</i>	Показатели, определяющие экономический потенциал стран и их место в мировой системе хозяйства. Открытая экономика: понятие и разновидности. Основные показатели открытой экономики: внешнеторговая квота в ВВП, доля экспорта в объеме производства, доля импорта в потреблении, доля иностранных инвестиций по отношению к внутренним инвестициям. Выгоды свободной торговли. Доводы в пользу протекционизма. Государственное регулирование внешней	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада и презентации по выбранной теме Подготовка эссе	Доклад с презентацией Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	торговли. Тарифные и нетарифные барьеры. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютные резервы ЦБ РФ. Дилемма экономической политики в условиях открытой экономики: внутреннее и внешнее равновесие.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бозо Н.В. Макроэкономика : учебник / Бозо Н.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-4580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126564.html>
2. Макроэкономика / К.А. Белокрылов [и др.].. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 329 с. — ISBN 978-5-9275-3821-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121873.html>
3. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101346.html>

Дополнительная литература:

1. Практикум по экономической теории / И.В. Новикова [и др.].. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 92 с. — ISBN 978-985-536-143-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28197.html>
2. Макроэкономика. Основные модельные подходы и графические иллюстрации : учебное пособие / Е. А. Горюшкина, А. В. Костин, Е. Н. Мельтенисова [и др.] ; под редакцией А. О. Баранова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4437-0802-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93461.html>

3. Гордиевич, Т. И. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / Т. И. Гордиевич, П. В. Рузанов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-8149-3620-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140837.html>
4. Демченко С.К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / Демченко С.К., Демченко О.С.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7638-4108-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100043.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
<i>Сайты государственных органов и исследовательских организаций</i>		
1.	Министерство экономического развития РФ	http://www.economy.gov.ru/
2.	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
3.	Институт экономики переходного периода	http://www.iet.ru
4.	Бюро экономического анализа	http://www.beafnd.org/
5.	Экономическая Экспертная Группа	http://www.eeg.ru
<i>Статистика</i>		
1.	Статистический портал Высшей Школы Экономики	http://stat.hse.ru
2.	Федеральное агентство по статистике и информации РФ	http://www.gks.ru
3.	Russian Economic Trends	http://www.hhs.se/site/ret/ret.htm
4.	Официальная статистика на сервере RBC.ru	http://www.rbc.ru/gks/
5.	Social Indicators	http://www.un.org/Depts/unsd/social/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОH (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая теория» проводится в форме экзамена в 1 и 2 семестрах.

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Семинар (доклад и обсуждение)	Оценки доклада: «5» – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся «4» – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся «3» – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся «2» – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся Оценка участия в дискуссии: «2» – два и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии; «1» одно выступление, ответ в основном логичный, недостаточно аргументированный; в целом грамотное использование экономической терминологии; «0» – одно выступление, ответ не аргументированный; неудовлетворительное использование экономической терминологии или студент не участвовал в дискуссии
2.	Практикум по решению задач	Оценка выполнения блока задач: «5» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление; «4» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление; «3» – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		не закончена в срок, или выводы не сделаны; «2-1» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок.
3.	Ситуационный практикум	Оценка отчета по кейсу: «4-5» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы «2-3» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы «1-2» - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы «0» – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют
4.	Тестирование	5 тестовых заданий - 0,5 балла за правильный ответ; 14 тестовых заданий с одним правильным ответом - 0,25 балла за правильный ответ
5.	Реферат	«11-9» – реферат выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, приведены необходимые статистические данные, сделаны необходимые выводы и заключение «8-6» – не всегда корректное оформление работы, некоторое нарушение логических связей в тексте, не вполне грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, частичное использование необходимых статистических данных, сделаны частичные выводы и заключение «5-3» – не корректное оформление работы, нарушение логических связей в тексте, не вполне грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, использованы устаревшие статистические данные, сделаны частичные выводы и заключение «2-0» – не совсем корректное оформление, не всегда корректное использование экономической терминологии, статистические данные отсутствуют, сделаны частичные /неверные выводы и заключение// /работа выполнена не самостоятельно
6.	Эссе	«6-5» – эссе выполнено в соответствии с заявленной темой, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, приведены необходимые статистические данные, сделаны необходимые выводы и заключение «4» – не всегда корректное оформление работы, некоторое нарушение логических связей в тексте, не вполне грамотное использование экономической терминологии, в основном

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		свободное изложение рассматриваемых проблем, частичное использование необходимых статистических данных, сделаны частичные выводы и заключение «3» – не корректное оформление работы, нарушение логических связей в тексте, не вполне грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, использованы устаревшие статистические данные, сделаны частичные выводы и заключение «2-0» – не совсем корректное оформление, не всегда корректное использование экономической терминологии, статистические данные отсутствуют, сделаны частичные /неверные выводы и заключение// /работа выполнена не самостоятельно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к ситуационным практикумам:

Микроэкономика.

Рынок жилья. Факторы, влияющие на формирование спроса и предложения

Источник: Мусатов А. Москвичи и нефтяники // Ведомости. 2006. 29 авг.

Санкт-Петербург. Спрос на новые квартиры в Санкт-Петербурге преподнес сюрприз экспертам и строителям, приобретя к началу лета характер ажиотажа. По словам коммерческого директора, *RBI* Михаила Возиянова, с начала года средняя цена 1 кв. м выросла на 80% и уже сейчас приблизилась к 2000 долл.

– Ажиотаж создается самими потребителями, он – результат повышенного спроса, – убежден заместитель директора Центрального агентства недвижимости (ЦАН) Владимир Головань. «Ажиотажный настрой петербургских покупателей подогревается притоком инвесторов из Москвы и северных нефтяных регионов России\», – говорит Головань. По его оценке, доля иногородних покупателей выросла с 10–15% в начале года до 30% в его середине и может увеличиться до 50% к концу года. Кроме индивидуальных инвесторов – чаще всего топ-менеджеров крупных столичных фирм – в последнее время все больше квартир покупают представители компаний для корпоративных нужд. Они берут сразу большие объемы – до 30% квартир в строящемся доме, – рассказывает Головань. – Инвесторы из северных регионов часто приобретают квартиры для своих детей, которые приезжают в Петербург учиться.

«Одним из факторов роста цен стало и вливание в сегмент новостроек банковских денег в виде ипотечных кредитов», – говорит гендиректор Центра развития проектов компании «Петербургская недвижимость» Илья Еременко. По оценке ЦАН, в первом полугодии 2006 г. было выдано чуть менее 3600 ипотечных кредитов. За весь 2005 г. их число составило 4400.

Возиянов считает, что основная причина роста цен не иногородние инвесторы, а сокращение предложения на рынке. По оценке «Петербургской недвижимости», с начала года объем предложения сократился с 3,11 млн до 1,76 млн кв. м. – Ввод новых объектов находился на смехотворно низком уровне – за полугодие были начаты продажи в домах суммарной площадью 280 000 кв. м, тогда как продано за этот период в шесть раз больше, – говорит Еременко.

По оценке президента холдинга «Эталон-ЛенСпецСМУ» Вячеслава Заренкова, предложение сократилось по нескольким причинам. Первой из них он называет изменение процедуры распределения земельных участков, произошедшее еще в 2003–2004 гг. Изменение заключалось в прекращении целевой выдачи девелоперам участков под строительство жилья и одновременном запуске системы открытых аукционов. «Но пригодных для продажи участков под застройку оказалось недостаточно,» – говорит Заренков. Другой причиной он считает принятие Госдумой Федерального закона «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости...», который привел к почти годовому спаду строительной активности. ««Часть строительных компаний пыталась разработать схемы работы с покупателями в рамках нового закона, другая часть,» – просто решила переждать и свернула инвестиционные проекты», – говорит Заренков.

Вопросы:

1. Как объясняет стремительный рост цен жилья на рынке недвижимости Санкт-Петербурга заместитель директора Центрального агентства недвижимости Владимир Головань? Какие причины называет коммерческий директор RBI Михаил Возиянов? Объяснения подтвердите графиками.

2. Покажите, что одним из факторов роста цен стало вливание на сегмент новостроек банковских денег в виде ипотечных кредитов.

3. Какова специфика рынка жилья Санкт-Петербурга по сравнению с другими нестоличными рынками недвижимости?

Макроэкономика.

Кейс. Ликвидная ловушка

Кейнсианцы первого поколения в своих трудах полагали, что денежно-кредитная политика теряет свою эффективность в периоды спадов деловых циклов. В начале 30-х годов процентные ставки по краткосрочным ценным бумагам упали до рекордно низких уровней – в некоторых случаях ниже 1%.

Сторонники кейнсианской теории, анализируя этот случай, рассуждали примерно так: при таких низких нормах процента спекулятивный мотив заставляет индивидов избегать держать в своих портфелях активов облигации, ведь, любое вероятное повышение норм процента приведет к потере значительной части капитала, хранящегося в виде облигаций.

Нежелание приобретать облигации и ценные бумаги означало, что индивиды поглощали любое количество денег, которое могла предложить банковская система, без дальнейшего снижения нормы процента. Кроме того, кейнсианцы считали, что в этом случае уровень инвестиций весьма слабо зависит от изменения нормы процента.

Таким образом, любое не очень существенное изменение нормы процента не окажет заметного воздействия на национальный доход. Такое сочетание экономических обстоятельств и получило название "ликвидной ловушки". Сам Кейнс был далеко не уверен, что экономика США в тридцатые годы попала в "ликвидную ловушку", да и мало кто из экономистов считает, что такие события когда-либо встречались на практике, либо вообще вероятны (Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика /[Долан Эдвин и др.] ;. пер. с англ. В. Лукашевича и др.; под общ. ред. В. Лукашевича.— Л., 1991.— С. 335).

Вопросы:

1. В чем суть «ликвидной ловушки»?
2. Покажите графически данное явление.

Примерные темы докладов-сообщений

Микроэкономика. Тема 4 «Фирма: теоретические основы внутренней организации и рыночной деятельности»

1. Основные организационно-правовые формы предприятий в российской экономике.
2. Причины и необходимость государственного предпринимательства.
3. Сущность фирмы в экономическом и правовом смысле.
4. Роль транзакционных издержек в организации фирмы.
5. Достоинства и недостатки крупного бизнеса.
6. Проблема низкой эффективности управления приватизированными предприятиями в России.
7. Нестандартные теории фирмы.

8. Торговые предприятия, их характеристики и особенности функционирования.
9. Оборотный капитал в торговле и пути ускорения его оборачиваемости.
10. Особенности концентрации и централизации в сельском хозяйстве.
11. Коммерческое предпринимательство и его характерные черты

Вопросы для обсуждения и проведения дискуссий

Тема 4. Фирма: теоретические основы внутренней организации и рыночной деятельности.

1. Как соотносятся между собой фирмы и рынок? Фирма и предприятие?
2. Что такое транзакционные издержки и как определяется их величина?
3. Почему фирма стала господствующей формой организации производства в рыночной экономике.
4. Чем определяются оптимальные размеры фирмы? Где проходит граница ее эффективности?
5. Почему в экономике существуют разные типы фирм? Какие организационно-правовые формы фирм кажутся вам наиболее важными для нашей страны?
6. Почему крупный бизнес чаще всего имеет форму акционерного общества? Как управляется АО? Какие особенности имеют АО в России?
7. Объясните, почему возникают объединения предприятий. Сложились ли такие объединения в России?
8. В чем состоит проблема низкой эффективности управления приватизированными предприятиями в нашей стране? Каковы методы ее решения?
9. Чем продиктована необходимость государственного предпринимательства? Каковы его роль и эффективность в нашей стране?

Тема 10. «Провалы рынка». Внешние эффекты. Общественные блага.

1. Внешние эффекты (экстерналии), их природа и формы проявления.
2. Частные и внешние издержки. Общественные (социальные) издержки. Частная, внешняя и общественная выгода.
3. Внешние эффекты и эффективность. Теорема Коуза-Стиглера.
4. Способы регулирования внешних эффектов.
5. Административные и экономические меры регулирования внешних издержек и выгод. Трудности, возникающие при регулировании внешних эффектов.
6. Общественные блага и принципы их классификации.
7. Особенности спроса на общественные блага.

8. Эффективный объем общественного блага. Проблема «безбилетника»

9. Возможности рынка и государства в предоставлении общественных благ.

Макроэкономика.

Тема 15 «Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция»

1. Динамическая несостоятельность низкоинфляционной политики правительства России

2. Инфляция в России и спад промышленного производства в условиях санкций

3. Теория экономических циклов как теория экономической динамики.

4. Безработица и государственная политика в области занятости.

5. Монетарные и немонетарные факторы развития инфляции в России в 2000-2010 г. г.

6. Виды безработицы и ее динамика в странах с рыночной экономикой.

7. Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.

8. Пути снижения безработицы в аграрном секторе экономики.

9. Инфляция и доходы населения: зависимость, тенденции, развитие.

Тема 16 «Бюджетно-налоговая политика государства»

1. Налогово-бюджетная политика и экономическое благосостояние.

2. Особенности бюджетной политики в России.

3. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности госбюджета России в 2000 -х гг.

4. Профицит государственного бюджета. ФНБ как инструмент макроэкономического регулирования.

5. Анализ эффективности налогово-бюджетной политики в России.

6. Проблемы налогообложения в России.

7. Налогово-бюджетная политика и механизм ее воздействия на макроэкономическое равновесие.

8. Бюджетная политика государства в социальной сфере.

Тема 17. Денежно - кредитная политика государства.

1. Современные функции денег и их проявление в российской экономике.

2. Электронные деньги в современной рыночной экономике.

3. Денежно-кредитная политика и её особенности в современной России.

4. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.

5. Политика таргетирования инфляции в монетарной политике и ее особенности в российской экономике.

6. Основные инструменты денежно-кредитной политики и ограничения их использования.

7. Инновационные ИТ и их роль в современной денежной системе

Тема 19. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.

1. Неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения, их влияние на макроэкономическое равновесие.

2. Роль торговых услуг в стабилизации экономики.

3. Макроэкономическая политика в открытой экономике.

4. Равновесие в модели открытой экономики.

5.

Примерные темы для написания рефератов

Микроэкономика.

Тема 10. «Провалы рынка». Внешние эффекты. Общественные блага.

1. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка: инструменты, механизмы, последствия.

2. Разновидности внешних эффектов и провалы рынка.

3. Государственное регулирование внешних эффектов.

4. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.

5. Образование как общественное благо.

Примерные темы для написания эссе

Макроэкономика.

Тема 19. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.

1. Этапы и особенности формирования и развития мировой экономики.

2. Основные тенденции современного этапа развития мировой экономики.

3. Открытая экономика и международная экономическая безопасность.

4. Международное разделение труда: понятие, основные виды, исторические этапы его развития.

5. Международная торговля. Динамика и структура международного обмена.

6. Тарифное регулирование международной торговли.

7. Нетарифное регулирование международной торговли.

8. Протекционизм и свобода торговли в современной мировой экономике.

9. Межгосударственное регулирование мировой торговли. Роль ГАТТ/ВТО.

10. Внешнеторговая политика РФ в условиях экономических санкций 2014г.

Типовые задания к практикуму по решению задач

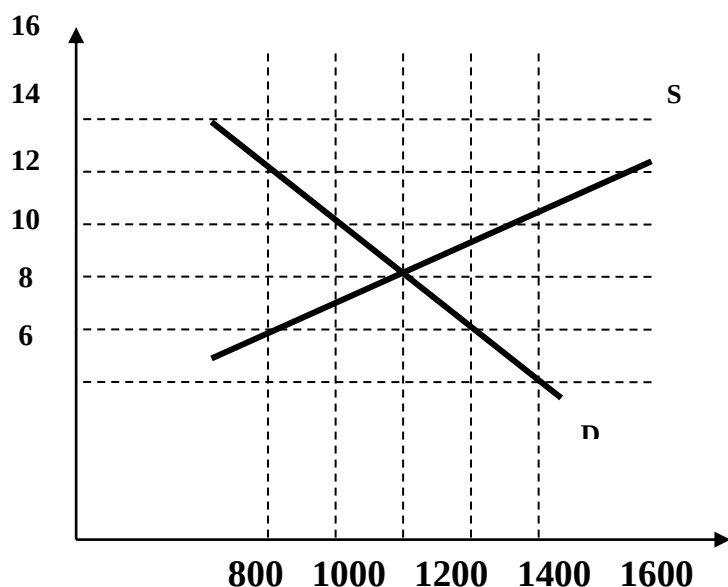
Микроэкономика.

Задача 1.

Государство ввело на социально важный товар субсидию размером в 4 ден. ед. на штуку.

Покажите на графике, как изменится равновесие. Подсчитайте: а) какую сумму субсидии выплатит государство? б) Выделите на графике, какую часть из этой суммы получают конечные потребители.

Р



Задача 2.

Начертите график кривой производственных возможностей предприятий ВПК (ОПК), используя данные таблицы

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	А	Б	В	Г	Д
Автомобили (млн. шт.)	0	2	4	6	8
Танки, БТР (тыс. шт.)	30	25	20	10	0

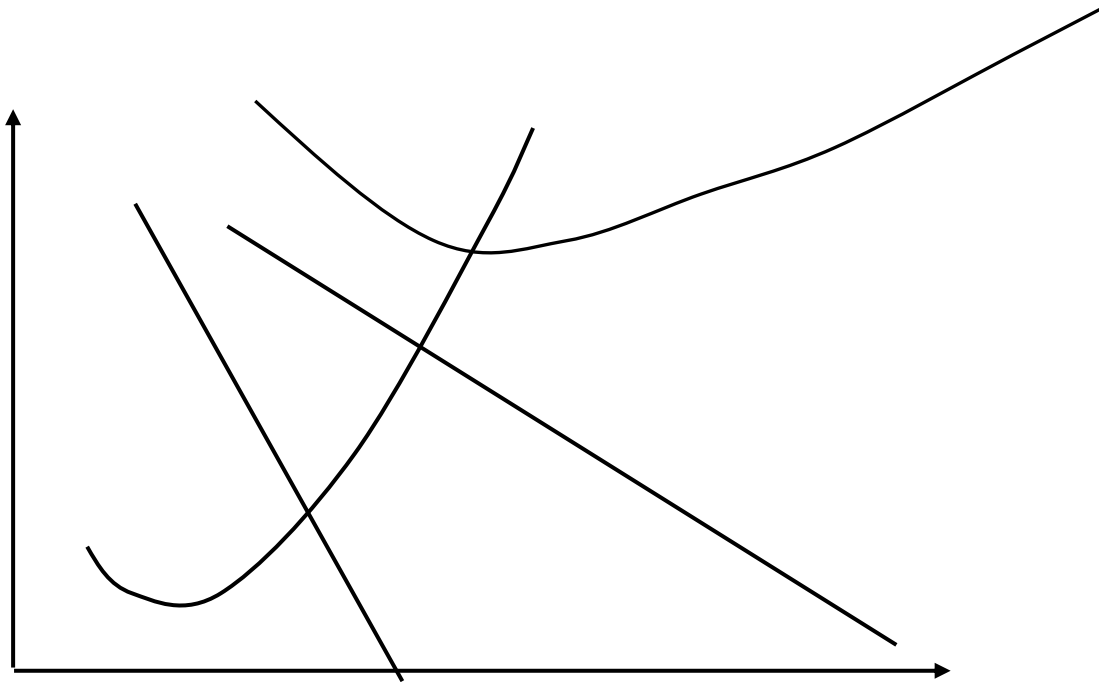
Покажите на графике, как изменится кривая производственных возможностей предприятий ВПК:

а) в результате совершенствования технологий в производстве автомобилей, если технологии в производстве танков и БТР останутся неизменными;

б) при совершенствовании технологий в производстве военной продукции при неизменном уровне технологий в производстве автомобилей.

Задача 3.

- Подпишите названия переменных на прилагаемом графике.
- Какой тип рынка описывает этот рисунок?
- Определите размеры прибыли (или убытка) для фирмы, оптимизирующей объем производства. Покажите их графически.



Задача 4.

Прокомментируйте утверждение: «Увеличение предложения денег и увеличение государственных закупок оказывают одинаковое воздействие на динамику ВВП». Аргументируйте свой ответ.

Макроэкономика.

Задача 1.

Экономика описана следующими данными:

$$C = 20 + 0,8(Y - T + F)$$

$$I = 60$$

$$T = 40$$

$$F = 10$$

$$G = 30$$

Правительство увеличивает госрасходы до 40 ден.ед. и налоги до 50. Определите, что произойдет с кривой планируемых расходов, как изменится равновесный уровень дохода, что происходит с эффектом мультипликатора и как изменится сальдо госбюджета.

Задача 2. ВВП=5000 долл. потребительские расходы=3200 долл. Государственные расходы=900 долл. Чистый экспорт=80 долл.

Рассчитайте:

- а) Величину инвестиций.
- б) Объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.
- в) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 долл.
- г) В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Задача 3. В прошлом году потенциальный ВВП составил 3000, кривая AD задавалась уравнением $Y = 3300 - 3P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, уравнение совокупного спроса приняло вид: $Y = 3330 - 3P$. Определить уровень инфляции.

Задача 4. Исходя из следующих данных, определить объем предложения денег: денежная база $MB = 200$, норма банковских резервов – 0,1, отношение «наличность – депозиты» – 0,3.

Типовые задания к тестированию

1. Если численность трудоспособного населения страны 80 млн.чел., численность занятых 50 млн.чел., а численность безработных 5 млн. чел, то уровень безработицы составляет:

- а) 6,25%
- б) 10%
- в) 9,1%
- г) 11,1%

2. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы:

- а) равен 0
- б) менее 1%
- в) меньше, чем уровень структурной безработицы
- г) определенно сказать нельзя

3. Если потенциальный ВВП равен 75 млрд. долл., а фактический ВВП – 67 млрд.долл., разрыв ВВП составляет:

- а) 8%
- б) 10,7%
- в) 11,9%
- г) 4%
- д) нет верного ответа

4. Рост совокупных расходов приводит к инфляции, если:

- а) фактический и потенциальный ВВП равны

- б) экономика находится на кривой производственных возможностей
- в) в экономике наблюдается инфляционный разрыв
- г) верны ответы: а) и б)

5. Если в экономике стагфляция, то какую из приводимых ниже комбинаций государственных мер следует выбрать:

- а) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов
- б) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение налогов
- в) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение государственных расходов
- г) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов
- д) нет верного ответа

6. Если величина номинального дохода равна 30 тыс. долл., а уровень инфляции в этом году равен 20%, то величина реального дохода составит:

- а) 24 тыс. долл.
- б) 25 тыс. долл.
- в) 36 тыс. долл.
- г) информации недостаточно

7. Если экономика характеризуется высоким уровнем инфляции, то какую из приводимых ниже комбинаций государственных мер следует выбрать:

- а) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов
- б) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение налогов
- в) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение государственных расходов
- г) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов

8. Если экономика характеризуется высоким уровнем безработицы, сочетаемым со стабильным уровнем цен, то комбинация государственных мер позволит сократить безработицу

- а) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов
- б) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение налогов
- в) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение государственных расходов

г) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение государственных расходов

д) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов

9. Как изменится ВВП при повышении государственных расходов на 200 млрд. руб., и налогов на 200 млрд. руб., если предельная склонность к потреблению равна 0,75?

А) увеличится на 200 млрд.руб.

Б) уменьшится на 200 млрд.руб.

В) увеличится на 400 млрд.руб.

Г) останется без изменений

10. Укажите ошибочное утверждение о кривой AD:

А) кривая AD имеет отрицательный наклон

Б) отрицательная зависимость между уровнем цен и объемом выпуска выводится из уравнения количественной теории денег при условии фиксированного предложения денег и скорости их обращения

В) если Центральный банк увеличивает предложение денег, изменения в экономике выражаются движением вдоль стационарной кривой AD, уровень выпуска при этом возрастает, а уровень цен снижается

Г) при движении вдоль кривой AD предполагается, что предложение денег остается неизменным.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в первом и во втором семестрах.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение студентом заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины; Задание №2 – теоретический вопрос, позволяющий оценить степень владения студента принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №3 – задание на анализ ситуации из предметной области	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
дисциплины и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности.	правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр

Задания 1-го типа

1. Предмет, методы и функции микроэкономики как научной дисциплины.
2. Альтернативные издержки и критерии эффективности производства. Кривая производственных возможностей.
3. Типы микроэкономических рынков. Совершенный и несовершенный рынок.
4. Законы спроса, функции и величина спроса.
5. Законы предложения, функции и величина предложения.
6. Причины и ситуации отсутствия равновесных цен. Ситуации отсутствия рынка.
7. Равновесная цена и способы ее установления по методам Л. Вальраса и А. Маршалла.
8. Паутинообразная модель с устойчивым и неустойчивым равновесием. Виды устойчивости равновесия во времени.
9. Эффекты спроса и предложения. Понятие виды и показатели эластичности.
10. Рациональный выбор и равновесие потребителя.
11. Сущность и виды полезности экономического блага.
12. Кривые безразличия. Предельная норма замещения в потребительском выборе.
13. Кривые «доход-потребление» и «цена-потребления».
14. Эффекты индивидуального спроса и их особенности.
15. Сущность и виды производственной функции фирмы.
16. Виды издержек фирмы. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
17. Доходы фирмы и способы максимизации прибыли. Особенности максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18. Аналитический анализ и графическая иллюстрация возрастающей, постоянной и убывающей экономии от масштаба производства.
19. Соотношение конкуренции и рыночной власти в моделях рынка.
20. Типы конкурентных рынков продавцов и покупателей

21. Понятие и характерные черты чистой монополии. Правила максимизации прибыли и минимизации убытков чистым монополистом.

22. Сущность и основные черты монополистической конкуренции. Издержки, цены, предложение и спрос в условиях монополистической конкуренции.

23. Понятие и основные черты олигополии. Модели поведения олигополии.

24. Особенности совершенного и несовершенного рынков труда. Графическая иллюстрация кривых спроса на труд и предложения труда.

25. Особенности несовершенных рынков труда. Рынки труда с монопсонической и монополистической властью. Ситуация двусторонней монополии на рынке труда.

Задания 2-го типа

Задание № 1.

Если $Q=300$, $AVC=3$ долл., $AFC=2$ долл., общие издержки (ТС) равны 1500 долл.? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 2.

Справедливо ли утверждение, что распределительная функция цены выражается в ликвидации товарных излишков и дефицита? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 3.

Верно ли утверждение, что, если рыночная цена ниже равновесной, то она будет снижаться, т.к. в таких условиях спрос будет падать, а предложение расти? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 4.

Верно ли утверждение, что, если правительство устанавливает верхний предел для роста цен, то объем спроса и предложения данного товара всегда равны. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 5.

Справедливо ли утверждение, что, объем продажи товаров первой необходимости резко возрастает, если их цены резко снижаются? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 6.

Справедливо ли утверждение, что, если при сокращении цены на учебники с 10 до 5 долл. объем продаж не изменится, то спрос на учебник является абсолютно неэластичным? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 7.

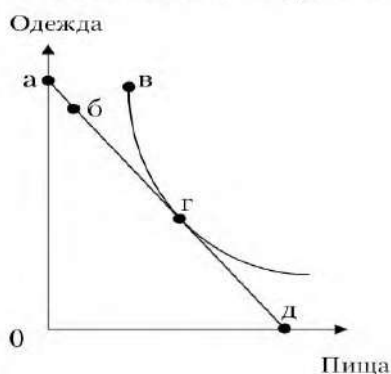
Верно ли утверждение, что, если на рынке действует десять фирм, каждая из которых обеспечивает 10% отраслевого объема продаж, то этот рынок целесообразно держать под контролем антимонопольного комитета?

Задание № 8.

Верно ли утверждение, что все монополисты прибегают к практике ценовой дискриминации?

Задание № 9.

Потребитель распределяет свой доход на покупку двух видов товаров: на одежду и пищу. График показывает его бюджетную линию и кривую безразличия. Покажите на данном графике следующие позиции:



- 1) точку равновесия потребителя;
- 2) точки, в которых покупается только один товар;
- 3) точку, в которой потребитель расходует весь свой бюджет целиком, но находится на более низком уровне потребления, чем в точке своего равновесия, и точку, в которой потребитель находился бы на том же уровне потребления, что и в точке своего равновесия, но выходил бы за пределы бюджета.

Задание № 10.

Верно ли утверждение, что небольшие фирмы всегда менее эффективны, чем крупные. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 11.

Верно ли утверждение, что, если фирма увеличивает объем используемых ресурсов на 30%, а объем производства при этом возрастает на 20%, то возникает положительный эффект масштаба производства? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 12.

Справедливо ли утверждение, что, на конкурентном рынке в долгосрочном периоде экономическая прибыль фирмы равна нулю? А нормальная? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 13.

В течение последних десятилетий профсоюзные лидеры в Европе и США постоянно жалуются, что фирмы «нанимают рабочую силу за границей», чтобы избежать высоких издержек найма рабочей силы в своей стране. Почему фирмы поступают подобным образом. Поясните свой ответ с использованием графика.

Задание № 14.

Почему налоги на отдельные товары и услуги ведут к снижению эффективности всех отраслей экономики?

Задание № 15.

Какие факторы влияют на потребительский спрос в современных условиях? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 16.

Прокомментируйте утверждение: «На рынке монополистической конкуренции не достигается эффективное использование ресурсов». Аргументируйте ответ.

Задание № 17.

В результате торговых санкций в страну X были превращены поставки газа. Эксперты посчитали потери потребителей от прекращения поставок: они решили, что величина потерь равна расходам (в реальном выражении) на покупку газа в период, предшествовавший прекращению поставок. Правы ли они? Какие эффекты здесь необходимо учесть?

Задание № 18.

Оцените правильность высказывания: Отчуждение собственников от непосредственного управления фирмой значит, что менеджеры могут максимизировать свою полезность, принимая такие управленческие решения, которые не максимизируют прибыль фирмы?

Задание № 19.

Предприниматель Иванов не может избавиться от здания, которым он владеет и использует для своего бизнеса. Можно ли сказать на, что альтернативные издержки этого здания равны нулю?

Задание № 20.

Анна Петровна открывает магазин для новобрачных. Для этого она должна приобрести лицензию за 10 тыс. рублей, которая не может быть ни продана, ни передана другому лицу. Следует ли включить расходы на покупку лицензии в общие экономические издержки при анализе прибыльности предприятия?

Задание № 21.

Верно ли утверждение, что, если фирма выбирает такой объем производства, при котором общие доходы превосходят общие издержки на максимальную величину, то тем самым она автоматически выбирает такой объем производства, при котором предельный доход равен предельным издержкам?

Задание № 22.

На практике картели и подобные им тайные соглашения трудно создавать и поддерживать длительное время. Указать верно, или неверно данное утверждение и обосновать ответ.

Задание 23.

Зачем монополист прибегает к снижению цен? Ведь он, если он действительно монополист, заинтересован в максимально высокой цене? Ваш ответ?

Задание 24.

Ценовая эластичность спроса зависит от спроса покупателей на другие товары. Укажите верно, или неверно данное утверждение. Обоснуйте ответ.

Задание 25.

Экономическая прибыль обычно превышает бухгалтерскую прибыль. Укажите верно, или неверно данное утверждение. Обоснуйте ответ.

Задание 3-го типа

Задание № 1.

Функция спроса $Q_d = 7 - P$; функция предложения $Q_s = -5 + 2P$, где Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения, P – цена. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Представьте функции спроса и предложения графически и таблично.

Задание № 2.

При цене 80 руб. за кг в магазине было продано 500 кг сметаны, а после ее увеличения до 100 руб. за кг – 400 кг. Чему равна дуговая эластичность спроса на сметану?

Задание № 3.

В табл. представлены данные, характеризующие ситуацию на рынке конкретного товара

P , р.	Q_d , млн шт.	Q_s , млн шт.
6	60	10
14	50	30
22	40	50
30	30	70
40	20	80

1. Можно ли по таблице определить параметры равновесия?
2. Изобразите кривую спроса и предложения на рынке данного блага, определите параметры равновесия.

Задание № 4.

В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от количества производимой продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6
TC	20	30	50	80	120	170	190

Рассчитайте следующие виды затрат: постоянные, переменные, предельные. Дайте практическую интерпретацию каждого вида затрат и характер их изменения.

Задание № 5.

Функция общих издержек конкурентной фирмы имеет вид $TC = 6q + 2q^2$. Фирма произведет 25 ед. товара и реализует их по 36 руб. за шт. Какую прибыль или убытки получит фирма?

Задание № 6.

В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от количества производимой продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6
TC	20	30	50	80	120	170	190

Рассчитайте следующие виды затрат: средние общие, средние постоянные, средние переменные. Дайте практическую интерпретацию каждого вида затрат и характер их изменения.

Задание № 7.

Производственные возможности предприятия включают производство двух товаров: наручных часов 400 шт. и мобильных телефонов 80 шт. Изобразите кривую производственных возможностей и найдите точки на графике для следующих комбинаций производства двух товаров и определите невозможный вариант производства:

- 1) 60 телефонов и 200 часов;
- 2) 60 часов и 80 телефонов;
- 3) 300 часов и 35 телефонов;
- 4) 300 часов и 40 телефонов;
- 5) 58 часов и 250 телефонов.

Задание № 8.

Известно, что при цене 80 руб. за кг в магазине было продано 500 кг сметаны., а после ее увеличения до 100 руб. – 400кг.

Чему равна дуговая эластичность спроса по цене на сметану?

Задание № 9.

Найдите цену равновесия, если известны функции спроса и предложения: $Q_d = 90 - 2P$ и $Q_s = -30 + 3P$.

Задание № 10.

За конкретный период номинальная заработная плата в стране повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%. Определите изменение уровня реальной заработной платы.

Задание № 11.

Спрос на труд описывается уравнением: $DL = 15 - 1,5 W$, предложение: $SL = 3,5 W$, определите равновесную зарплату.

Задание № 12.

Если потребитель был готов, взвесив все свои возможности, заплатить 2000 рублей за будильник, но, придя в магазин, обнаружил, что может купить его за 1000 рублей, то в это случае потребительский излишек составит 1000 рублей? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 13.

Функция спроса имеет вид: $Q_d = 2100 - 3P$. При какой цене эластичность спроса по цене (E_d) составит -0,75?

Задание № 14.

В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден. ед., средние постоянные – 0, 5 ден. ед. Определить общие издержки.

Задание № 15.

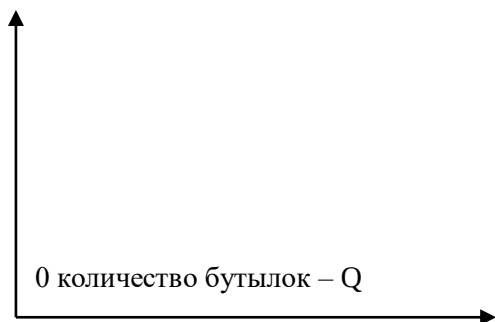
Функция спроса на мясо имеет следующий вид: $Q_D = 30 - P$, где Q_D – величина спроса на мясо в день (кг), а P – цена в рублях за 1 кг. Функция предложения описывается следующим уравнением: $Q_s = 15 + 2P$, где Q_s – величина предложения мяса в день (кг).

Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это состояние рынка графически.

Задание № 16.

Таблица и график отражают состояние некоего рынка минеральной воды, реализуемой в пластиковых однолитровых бутылках.

P – цена



Цена за 1 бутылку (в рублях)	Величина спроса в млн. штук	Величина предложения в млн. штук
10	120	80
15	110	90
20	100	100
25	90	110
30	80	120

1) на основании данных, указанных в таблице, определите равновесную цену данного рынка и представьте графическое решение;

2) при каких ценах на рынке появится излишек продукции, а при каких ее нехватка или дефицит?

Задание № 17.

Таблица отражает влияние разных ситуаций (при прочих равных условиях) на величину и объем спроса и предложения неких товаров.

Ситуация	Изменение величины спроса	Изменение спроса	Изменение величины предложения	Изменение предложения
Увеличение количества покупателей				
Уменьшение количества продавцов				
Уменьшение цен на товары-заменители				
Увеличение цен на дополняющие товары				
Уменьшение цен на сырье				
Увеличение доходов потребителей				
Изменение вкусов потребителей				
Инфляционные ожидания				
Уменьшение налогов и увеличение субсидий				
Внедрение новой технологии				

Какое влияние окажет каждая из перечисленных ситуаций (при прочих равных условиях) на спрос и предложение? Дайте ответы в виде «+», располагая их на пересечении граф ситуаций и соответствующих изменений.

Задание № 18.

На рынке товара X только две группы фирм. Предложение фирм первой группы $Q_1=2P-8$, а предложение фирм второй группы $Q_2=4P+2$. Если цена на товар X равна 5, то величина рыночного предложения будет равна:

- 1) 2 2) 12 3) 22 4) 24 5) нет верного ответа

Задание № 19.

Известно, что 9 рабочих производят за один рабочий день 30 единиц продукции и труд является единственным переменным фактором производства. Зарплата каждого рабочего составляет 150 рублей в день. Найдите величину средних переменных издержек.

- 1) 5 2) 30 3) 45 4) 50 5) нет верного ответа

Задание № 20.

Равновесная рыночная цена будет равна 1, если функция рыночного спроса будет иметь вид $Q_d=3-P$, а функция предложения: $Q_s=2P$? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 21.

Если цена товара возросла на 10%, а объем производства – на 5%, то будет ли это означать, что предложение неэластично? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 22.

Если для организации производства предприятием были приобретены станок стоимостью 200 000 руб. и грузовой автомобиль стоимостью 500 000 руб., то при учете этих затрат бухгалтер должен отнести: 200 000 руб. – на постоянные издержки, а 500 000 руб. – на переменные издержки? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 23.

Данная таблица отражает величину спроса на некоторый товар при следующих ценах:

Цена	6000	8000	10000	12000
количество	900	700	500	300

Построить график и определить, при какой максимальной цене потребители откажутся покупать данный товар?

Задание № 24.

При каком соотношении параметров X и Y потребитель будет находиться в положении равновесия?

Благо	MU	P

A	X	5
B	15	Y

Задание № 25.

Если правительство введет налог с продаж, уплачиваемый потребителями, то, как изменится график равновесной цены? Постройте график и объясните, что произойдет на рынке.

2 семестр

Задания 1-го типа

1. Какие причины возникновения безработицы вам известны? Перечислите виды безработицы. Как рассчитывается уровень безработицы?
2. Что представляет собой показатель ВВП? Перечислите методы расчета данного показателя.
3. Какая макроэкономическая модель объединяет товарный и денежный рынки? Назовите условия построения данной модели.
4. Что представляет собой процесс инфляции? Каковы причины возникновения инфляционных процессов, и какие виды инфляции вы знаете, как рассчитывается уровень инфляции?
5. Существует ли взаимосвязь между инфляцией и безработицей в экономике? Ответ на вопрос дайте с учетом краткосрочного и долгосрочного периодов анализа экономических процессов.
6. Опишите принципы построения модели общего макроэкономического равновесия (AD-AS). Для чего необходима данная модель?
7. Перечислите факторы, влияющие на динамику потребительских расходов, сбережений и инвестиций.
8. Какие виды экономических циклов вам известны? Назовите причины циклических колебаний в экономике.
9. Опишите принципы построения креста Кейнса (кейнсианской модели доходов и расходов). Для чего необходима данная модель?
10. Какие теории спроса на деньги вам известны? В чем принципиальные различия данных теоретических концепций?
11. В чем заключается эффект Фишера? Какова взаимосвязь номинальной и реальной ставки процента?
12. Какие виды бюджетно-налоговой политики вам известны? Каким образом в экономике возникает эффект мультипликатора? Какие виды мультипликаторов вам известны?
13. В чем отличие дискреционной и недискреционной фискальной политики? Перечислите и опишите встроенные стабилизаторы.
14. Опишите причины возникновения циклического дефицита государственного бюджета. Чем циклический дефицит отличается от структурного?

15. Что представляет собой модель предложения денег? Опишите механизм кредитной мультипликации, дайте характеристику показателю денежной базы. Что представляет собой денежный мультипликатор?
16. Какие виды кредитно-денежной политики вам известны? Опишите передаточный механизм кредитно-денежной политики.
17. Опишите механизм возникновения ловушки ликвидности в экономике? В чем суть данного явления?
18. Опишите механизм возникновения парадокса бережливости? В чем суть данного явления и его взаимосвязь с темпами экономического роста?
19. Опишите механизм возникновения эффекта вытеснения? В чем суть данного явления и от чего зависит величина эффекта вытеснения?
20. Приведите вывод кривой совокупного спроса из модели IS-LM.
21. Что такое экономический рост? Какие виды экономического роста вам известны? Какие модели экономического роста вы можете назвать, в чем их принципиальное различие?
22. Определите эффективность фискальной и монетарной экспансии в краткосрочном и долгосрочном периодах (задействуйте для доказательства модели AD-AS и IS-LM).
23. Какие меры антиинфляционной политики вы можете назвать? Сравните эффективность антиинфляционных мер в краткосрочном и долгосрочном периодах.
24. Назовите и опишите методы и инструменты кредитно-денежной политики государства.
25. В чем суть инфляционного и рецессионного разрывов?

Задания 2-го типа

1. Найдите аргументы «за» и «против» утверждения сторонников концепции «экономики предложения» о том, что снижение налоговых ставок ведет к росту экономической активности и увеличению объема производства.
2. В небольшой стране землетрясение уничтожило значительную часть запасов капитала. В контексте модели Солоу опишите, как будет происходить процесс восстановления экономики, каковы будут краткосрочные и долгосрочные последствия?
3. Прокомментируйте утверждение: «Увеличение предложения денег и увеличение государственных закупок оказывают одинаковое воздействие на динамику ВВП». Аргументируйте свой ответ.
4. Предположим, что две страны имеют одинаковые нормы сбережений, темпы роста населения и технологического прогресса, но одна имеет высокообразованную, а другая менее образованную рабочую силу. Будут ли в этих странах различаться темпы роста совокупного дохода и темпы роста дохода в расчете на душу населения?

5. В результате внедрения новых технических средств в банковской системе увеличилась скорость обращения денег. Центральный банк принял меры по стабилизации объема выпуска и уровня цен в экономике, изменив предложение денег. Покажите, как можно отразить на графике исходный шок и стабилизационную политику Центрального банка.

6. Прокомментируйте утверждение: «В результате проведения мер кредитно-денежной политики кривые IS и LM одновременно сдвигаются». Аргументируйте свой ответ.

7. Во многих странах городские власти принимают законы, ограничивающие размер квартирной платы. Эти ограничения применяются по отношению к уже существующим зданиям и, а не к тем, которые будут построены в будущем. Сторонники контроля за квартирной платой полагают, что благодаря этому данные законы не подрывают стимулов к новому жилищному строительству. Является ли при этом важным, какую политику проводят правительство и Центральный банк – последовательную или непоследовательную.

8. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается? Аргументируйте ответ.

9. Если коэффициент депонирования увеличится, а норма резервирования и денежная база останутся неизменными, то, как изменится предложение денег? Докажите алгебраически.

10. При прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину может привести к росту ВВП. Да или нет? Аргументируйте ответ.

11. Прокомментируйте утверждение: «Предельная склонность к потреблению не может быть равна предельной склонности к сбережению». Аргументируйте свой ответ.

12. Если предположить, что в период спада население предпочитает держать больше средств в виде наличности и меньше хранить на депозитах, а во время подъема наоборот – сокращает долю наличности, то как это может отразиться на предложении денег в экономике? Какие меры может предпринять в связи с этим Центральный банк?

13. Прокомментируйте утверждение: «Если объем потребления низкодоходной семьи превышает уровень ее дохода, то это означает, что ей свойственна высокая предельная склонность к потреблению». Аргументируйте свой ответ.

14. Прокомментируйте утверждение: «С помощью креста Кейнса можно объяснить механизм инфляции спроса, а модель AD-AS нужна для анализа механизма инфляции издержек». Аргументируйте свой ответ.

15. Опишите влияние на совокупный спрос и совокупное предложение роста ставок подоходного налога. Ответ аргументируйте.

16. В американских газетах появилось сообщение о том, что ряд стран Южной Америки не смогут выполнить свои обязательства по займам, полученным у американских банков. Каким образом этот факт может отразиться на объеме совокупного спроса в американской экономике?

17. Опишите влияние на совокупный спрос и совокупное предложение решения правительства о сокращении финансирования социальных программ. Ответ аргументируйте.

18. Опишите влияние на совокупный спрос и совокупное предложение увеличения предложения денег в экономике. Ответ аргументируйте.

19. Предположим, что в экономике снизился уровень производительности труда. Как это изменение отразится на состоянии рынка труда при условии, что профсоюзы настояли на сохранении неизменного уровня реальной заработной платы? Ответ аргументируйте.

20. В условиях спада производства уровень инфляции может возрасти или снизиться? Аргументируйте свой ответ.

21. Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный Банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке (как изменится ставка процента, курс облигаций и т.д.)?

22. Если фактический объем производства равен потенциальному, то в экономике нет безработицы? Да или нет? Ответ аргументируйте.

23. Прокомментируйте утверждение: «Все люди в возрасте от 16 лет и старше относятся либо к категории занятых, либо к числу безработных». Аргументируйте свой ответ.

24. Если предположить, что перед Новым годом люди держат на руках больше наличности, чтобы приобрести новогодние подарки, повлияет ли это на объем предложения денег в экономике? Ответ обоснуйте.

25. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации?

Задания 3-го типа

1. Реальный ВВП увеличился в 1,2 раза, денежная масса выросла на 8%. Рассчитать изменения уровня цен при условии стабильности скорости оборота денег.

2. Экономика описана следующими данными:

$$C = 20 + 0,8 (Y - T + F)$$

$$I = 60$$

$$T = 40$$

$$F = 10$$

$$G = 30$$

Рассчитайте равновесный уровень дохода.

3. Экономика описана следующими данными:

$$C = 20 + 0,8 (Y - T + F)$$

$$I = 60, T = 40, F = 10, G = 30$$

Правительство увеличивает госрасходы до 40 и налоги до 50. Определите, что произойдет с кривой планируемых расходов, как изменится равновесный уровень дохода, что происходит с эффектом мультипликатора и как изменится сальдо госбюджета.

4. Планируемые потребительские расходы равны $40 + 0,9 Y_d$, планируемые инвестиции составляют 50. Определить равновесный уровень дохода.

5. Экономика находится в состоянии равновесия, причем предельная склонность к сбережению равна 0,25, а предельная склонность к импорту равна нулю. Как изменится равновесный уровень выпуска, если правительство увеличит свои закупки на 2 млрд. руб., не изменяя при этом налоговые поступления?

6. Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. Сколько составил в этом случае номинальный ВВП через 6 лет?

Ответ: 1400

7. Численность населения составляет 100 млн. человек, 24 млн. человек - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции, 30 млн. человек выбыли из состава рабочей силы, 4,6 млн. человек - безработные, 1 млн. человек - работники, занятые на неполный рабочий день и ищущие работу. Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

8. В году t_1 потенциальный ВВП составил 4000, кривая AD описывалась уравнением $Y = 4200 - 2P$. В году t потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 4280 - 2P$. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в году t ?

9. Центральный Банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. руб. Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 0,1.

10. Банковские депозиты выросли на 200 млн. руб. Норма резервирования на этот момент составляла 20%. Каково потенциально возможное увеличение предложения денег?

11. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический - 10%. Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 трлн. руб., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

12. Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I, C = 100 + 0.8 Y, I = 50.$$

Определите равновесный уровень дохода, сбережений и инвестиций.

13. Соотношение «наличность-депозиты» (сг) равно 10%, величина депозитов (D) составляет 100 млрд. руб. Чему равно предложение денег?

Ответ: 110 млрд.

14. Банковский мультипликатор равен 4. Максимальное дополнительное количество денег, которое может «создать» банковская система, равно 40 млрд. руб. Чему будет в этом случае равна норма обязательного резервирования и сумма, которую банки использовали для выдачи ссуд?

Ответ: 25% и 10 млрд.

15. Норма обязательных резервов равна 12%, избыточные резервы составляют 3% от суммы депозитов. Общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность – 1500 млрд. руб. Чему равен размер депозитов?

Ответ: 300 млрд.

16. Инвестиции (I) в экономике страны X зависят от реальной ставки процента (r): $I = 500 - 1000r$. Если номинальная ставка процента равна 15%, темп прироста цен составляет 11%, то какова будет величина инвестиций? Ответ: 100

17. Пусть норма банковских резервов равна 0,25, объем депозитов превышает объем наличности в 2 раза, денежная база возрастает на 1 млрд. Как увеличится предложение денег?

Ответ: 2 млрд.

18. Если номинальное предложение денег увеличится на 10% в год, уровень цен возрастет на 8%, а скорость денег увеличится на 5%. Как в соответствии с уравнением количественной теории возрастет объем выпуска?

Ответ: 7%

19. Чему равна скорость обращения денег, если спрос на деньги задается уравнением $M/P = 0,2Y$.

Ответ: 5

20. Денежная база (МВ) - 200 млрд., норма банковских резервов (гг) - 0,1, отношение «наличность-депозиты» - 3. Чему равен объем предложения денег?

Ответ: 650

21. Компания по производству шин, продает фирме, производящей автомобили, 4 шины общей стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на машине, автомобильная фирма продает ее за 200 тыс. долл. Какова сумма будет включена при подсчете ВВП?

Ответ: 20 тыс.

22. В условной стране выплавлена сталь общей стоимостью 4000 ден. ед. с использованием материалов и полуфабрикатов, закупленных за рубежом на 1000 ден. ед. Машиностроительные предприятия страны из этой стали изготовили продукцию общей стоимостью 7500 ден. ед. Каким был вклад этих отраслей страны в общий объем ВВП (в ден. ед.)?

а) 11500; б) 10500; в) 8500; г) 7500; д) 6500.

Ответ: общий вклад - 6500 ден. ед.

23. Экономисты страны прогнозируют, что через год экономическая ситуация будет характеризоваться следующими данными: $C = 10 + 0,7 Y$;

$I = 50$ млрд. долл.; $G = 100$ млрд. долл.

Рассчитайте прогнозируемый объем ВВП.

Ответ: $Y = 5331/3$ млрд. долл.

24. Фактический объем ВВП в данном году составил 2000 ден. ед., потенциальный объем ВВП - 2300 ден. ед. Естественный уровень безработицы равен 5%. Определите фактический уровень безработицы, если коэффициент Оукена равен 2,5%.

1) 7,5%; 2) 10,2%; 3) 11,4%; 4) 13,5%; 5) 15,0%.

Ответ: 10,2%.

25. Определите, во сколько раз в течение года обесценятся 1000 ден. ед., хранящихся в банке под 120% годовых, если темп инфляции в стране составляет 20% в месяц.

1) в 6 раз; 2) в 5,64 раза; 3) в 4,05 раза; 4) в 3,27 раза; 5) в 2,87 раза.

Ответ: $1,2^{12} = 8,9$ раза

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая безопасность»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *Экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экономическая безопасность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России № 293 от 14.04.2021.

Изучение дисциплины «Экономическая безопасность» ориентировано на получение обучающимися знаний о сущности экономической безопасности, основных критериев, показателей, уровней и методов анализа экономической безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре и 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ экономической безопасности, методов и инструментария исследований экономической безопасности, условий и механизмов обеспечения экономической безопасности;
- изучение методов оценки уровня экономической безопасности, системы критериев и показателей, методик их расчета;
- приобретение умений и навыков анализа механизма формирования и обеспечения экономической безопасности субъектов различного уровня, а также определения угрозы безопасности и составления прогнозов динамики их развития, использования современных методов и технологий обеспечения экономической безопасности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	базовые принципы экономической безопасности; события и действия, создающие угрозы экономической безопасности	осуществлять мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценку информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности	определения мероприятий по нейтрализации или устранению возникающих угроз для экономической безопасности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-10.2 понимает основные законы и тенденции, действующие на уровне микро-, макро- и мировой экономики; обладает фундаментальными знаниями в области финансов; применяет теоретические знания на практике в рамках профессиональной деятельности.	структуру и методы системы экономической безопасности страны	осуществлять сбор, анализ и оценку информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности	методами исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования и выявления угроз экономической безопасности	
Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК-1	ОПК-1.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия индивидов, фирм и государства в экономике	базовые принципы экономической безопасности; события и действия, создающие угрозы экономической безопасности	выявлять основные направления повышения надежности и результативности и системы обеспечения национальных интересов в экономике страны	современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в целях принятия решений в профессиональной сфере	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2 воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	события и действия, создающие угрозы экономической безопасности	выявлять основные направления повышения надежности и результативности и системы обеспечения национальных интересов в экономике страны	определения мероприятий по нейтрализации или устранению возникающих угроз для экономической безопасности	

		ОПК-1.3 применяет принципы, методы и законы экономической теории для достижения текущих и долгосрочных финансовых и экономических целей	принципы прогнозирования динамики развития основных угроз экономической безопасности на национальном уровне	осуществлять мониторинг экономических процессов, имеющих значение для обеспечения экономической безопасности		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
3-й семестр											
Тема 1. Концептуальные основы теории безопасности	4	4	2							10	Доклад + дискуссия/ 5 Практикум по решению задач/5
Тема 2. Жизненно важные интересы в экономической сфере. Угрозы интересам в экономической сфере	8	4	2	2						15	Доклад + дискуссия/ 5 Ситуационный практикум/5 Практикум по решению задач/5 Реферат/15
Тема 3. Система обеспечения экономической безопасности. Правовая база обеспечения экономической безопасности	6	4	3	2						15	Доклад + дискуссия/ 5 Ситуационный практикум/5 Практикум по решению задач/5
Тема 4. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности	8	4	4	4						15	Доклад + дискуссия/ 5 Ситуационный практикум/5 Практикум по решению задач/5
Тема 5. Оценка рисков и прогнозирование угроз экономической безопасности	6	4	4	4						15	Доклад + дискуссия/ 5 Ситуационный практикум/5 Практикум по решению задач/5
Тема 6. Экономическая безопасность регионов России	6	6	2	2						15	Доклад + дискуссия/ 5 Ситуационный практикум/5 Практикум по решению задач/5
Всего:	38	26	17	14						85	100
Контроль, час											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	180										

Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5										
4-й семестр											
Тема 7. Безопасность внешнеэкономическо й деятельности	4	4	2	2						4	Доклад + дискуссия/ 5 Практикум по решению задач/5 Ситуационный практикум/5
Тема 8. Финансовая безопасность	4	4	2	2						4	Доклад + дискуссия/ 5 Практикум по решению задач/5 Ситуационный практикум/5
Тема 9. Энергетическая безопасность	6	4	6							4	Доклад + дискуссия/ 5 Практикум по решению задач/5
Тема 10. Продовольственная безопасность России	6	4	2	2						6	Доклад + дискуссия/ 5 Ситуационный практикум/5 Практикум по решению задач/5
Тема 11. Безопасность предпринимательско й деятельности	4	2	4							4	Доклад + дискуссия/ 5 Практикум по решению задач/5
Тема 12. Транспортная безопасность	4		4							4	Практикум по решению задач/5 Тестирование/ 10
Тема 13. Технологическая безопасность	4	2		4						4	Доклад + дискуссия/ 5 Ситуационный практикум/5
Тема 14. Промышленная безопасность России	4	2		2						4	Доклад + дискуссия/ 5 Ситуационный практикум/5
Всего:	36	22	20	12						54	100
Контроль, час	36										Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	180										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5										

Всего:	74	48	37	26						139	100*2
Итого контроль, час	36										Зачет Экзамен
Всего объем дисциплины (в академических часах)	360										
Всего объем дисциплины (в зачётных единицах)	10										

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы теории безопасности

Понятия «опасность» и «безопасность»: историко-правовой аспект, определение, содержание и структура. Международная (глобальная и региональная) безопасность и системы ее обеспечения. Национальная безопасность. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Система национальной безопасности России. Характеристика основных видов национальной безопасности. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Структура системы экономической безопасности.

Тема 2. Жизненно важные интересы в экономической сфере. Угрозы интересам в экономической сфере

Проявление теории интереса в хозяйственной деятельности людей. Наличие хозяйственных потребностей как минимально необходимое условие формирования интересов в экономической сфере. Интерес от зарождения до реализации. Жизненно важные экономические интересы

личности, общества и государства. Национальные интересы.

Процесс формирования интересов в экономической сфере. Объекты и субъекты формирования интересов. Среда, средства и механизм их формирования. Цель и направленность интереса. Значение встречных (конфронтационных) интересов. Достижение баланса интересов.

Процессы и явления, противодействующие реализации интересов в экономической сфере. Основные источники угроз. Понимание угрозы. Объекты и субъекты угроз. Риск и ущерб.

Множество угроз жизненно важным (национальным) интересам в экономической сфере. Принципы классификации угроз в экономической сфере и подходы к их классификации в различных странах. Основные классификационные признаки угроз и их содержание.

Тема 3. Система обеспечения экономической безопасности. Правовая база обеспечения экономической безопасности

Необходимость защиты жизненно важных (национальных) интересов от угроз. Сущность обеспечения экономической безопасности. Понятие «система обеспечения экономической безопасности» (СОЭБ). Цель создания и деятельности такой системы. Принципы ее функционирования. Структурные и функциональные компоненты системы, их взаимосвязи. Иерархия объектов безопасности и особенности их защиты. Государственные и негосударственные компоненты СОЭБ.

Система обеспечения экономической безопасности России. Системы обеспечения экономической безопасности предприятий и организаций. Принципы и виды моделирования систем экономической безопасности. Построение и организация функционирования систем экономической безопасности. Современные проблемы функционирования системы обеспечения экономической безопасности России.

Понятие о правовой базе обеспечения экономической безопасности. Система государственных нормативных правовых актов, регламентирующих обеспечение экономической безопасности.

Зарубежный опыт правового регулирования обеспечения экономической безопасности. Юридические проблемы развития правовой базы обеспечения экономической безопасности. Правовые основы разработки мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности в настоящее время и в будущем.

Тема 4. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности

Современные теоретические и практические подходы к оценке состояния экономической безопасности. Содержание оценки состояния экономической безопасности государства, организации, предприятия. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности. Определение уровня защищенности интересов. Алгоритм количественной оценки уровня защищенности жизненно важных экономических интересов

от внутренних и внешних угроз. Проблема измерения состояния социального развития с учетом негативного влияния угроз экономической безопасности. Существующие методы расчета уровня экономической безопасности и оценки эффективности работы органов управления предприятием, административных органов государственного управления. Возможные методы количественной оценки динамики изменения уровня социального развития и экономической безопасности. Перспективы автоматизации расчетных операций показателей экономической безопасности в процессе управления на различных уровнях.

Тема 5. Оценка рисков и прогнозирование угроз экономической безопасности

Общее понятие и классификация риска. Современные модели «рискоориентированного» развития: теоретические разновидности и практические перспективы. Риски в области экономической безопасности. Соотношение рисков и угроз экономической безопасности. Методы и способы оценки рисков при обеспечении экономической безопасности. Принятие решений в области обеспечения экономической безопасности на основе оценки рисков. Оценка рисков в системе прогнозирования угроз экономической безопасности. Зарубежный опыт решения задач оценки рисков и прогнозирования угроз экономической безопасности. Оценка рисков и прогнозирование угроз экономической безопасности в системе стратегического планирования развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 6. Экономическая безопасность регионов России

Территориальные различия в хозяйственной деятельности населения страны, их причины и последствия. Регион как относительно обособленный территориальный хозяйственный комплекс страны. Конфигурация интересов в экономической сфере региона. Региональные интересы. Угрозы этим интересам, их источники. Необходимость обеспечения и сущность экономической безопасности региона.

Региональные различия в экономике Российской Федерации. Разнообразие интересов российских регионов. Внутренние противоречия в процессе формирования экономических интересов регионов. Регионы – доноры и регионы – реципиенты. Экономический сепаратизм и экономический национализм. Взаимодействие экономических интересов регионов и федерального центра.

Тема 7. Безопасность внешнеэкономической деятельности России

Определение безопасности внешнеэкономической деятельности. Ее место в системе экономической безопасности.

Мировое хозяйство как область столкновения экономических интересов различных государств и субъектов частного капитала. Соотношение международного разделения труда и межстрановой научно-

производственной кооперации и интеграции в современном мире. Особенности формирования и реализации внешнеэкономических интересов ведущих стран мира на современном этапе.

Цели внешнеэкономической политики России. Внешнеэкономические интересы России, угрозы этим интересам. Безопасность внешнеэкономической деятельности России и проблемы ее обеспечения. Международные экономические взаимоотношения России.

Международное разделение труда и проблемы экономической безопасности.

Тема 8. Финансовая безопасность

Место финансовой безопасности в системе экономической безопасности страны. Определение финансовой безопасности. Сущность процесса ее обеспечения. Отрыв финансового капитала от производственного. Глобализация финансовых потоков. Проблема финансовых кризисов как особой разновидности экономических кризисов.

Особенности формирования налоговой и бюджетной систем в условиях рынка. Жизненно важные интересы в налогово-бюджетной сфере. Проблема формирования национальных интересов России в налогово-бюджетной сфере. Причины возникновения угроз этим интересам. Особенности формирования и функционирования банковско-кредитной сферы в постсоветской России в условиях рынка. Жизненно важные интересы в банковско-кредитной сфере. Причины возникновения угроз этим интересам. Финансовый контроль и его роль в обеспечении финансовой безопасности страны. Виды финансового контроля и органы их осуществляющие. Пути обеспечения финансовой безопасности России.

Проблемы финансовой безопасности в условиях экономических санкций.

Тема 9. Энергетическая безопасность

Энергетическая безопасность в системе экономической и национальной безопасности России. Система энергетической безопасности Российской Федерации. Пропорции развития энергетических отраслей в Российской Федерации. Национальные энергетические интересы Российской Федерации. Угрозы энергетическим интересам России. Приоритетные направления государственной политики обеспечения энергетической безопасности Российской Федерации.

Россия в системе международных энергетических взаимоотношений. Международные энергетические проекты. Международное энергетическое сотрудничество и национальные интересы Российской Федерации. Проблемы развития альтернативных источников энергии. Энергетическая безопасность в условиях экономических санкций

Тема 10. Продовольственная безопасность России.

Продовольственная безопасность в системе экономической и

национальной безопасности государства. Продовольственная безопасность как глобальная проблема современности. Международное сотрудничество в области обеспечения продовольственной безопасности. Продовольственная безопасность и межгосударственная политическая, экономическая и технологическая конкуренция.

Национальные интересы Российской Федерации в сфере продовольственной безопасности. Угрозы продовольственной безопасности России. Понятие о продовольственных стандартах. Международный опыт формирования стандартов продовольственной безопасности. Государственный продовольственный контроль и государственное регулирование продовольственной безопасности. Проблема показателей продовольственной безопасности. Приоритетные направления государственной политики российской Федерации в области обеспечения продовольственной безопасности. Проблема продовольственного импортозамещения в современных условиях. Продовольственная безопасность в условиях экономических санкций.

Тема 11. Безопасность предпринимательской деятельности.

Безопасность предпринимательской деятельности в системе экономической безопасности Российской Федерации. Сущность и содержание понятия «безопасность предпринимательства». Основные цели подлинного предпринимательства. Современные виды угроз безопасности предпринимательской деятельности. Внешние и внутренние угрозы безопасности отечественного предпринимательства. Институты гражданского общества и безопасность предпринимательства. Правовые аспекты обеспечения безопасности предпринимательской деятельности. Роль государства в обеспечении условий для безопасного осуществления предпринимательской деятельности. Риски предпринимательской деятельности и механизмы их минимизации. Приоритетные направления государственной политики в области развития предпринимательства и обеспечения безопасности предпринимательской деятельности.

Тема 12. Транспортная безопасность.

Транспортная безопасность в системе экономической и национальной безопасности Российской Федерации. Система обеспечения транспортной безопасности России. Национальные интересы Российской Федерации в области транспортной безопасности. Современные угрозы транспортной безопасности Российской Федерации. Зарубежный опыт развитых стран в области развития транспортной инфраструктуры и обеспечения транспортной безопасности. Международное сотрудничество в сфере обеспечения транспортной безопасности. Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в области обеспечения транспортной безопасности.

Тема 13. Технологическая безопасность.

Технологическая безопасность в системе экономической и национальной безопасности Российской Федерации. Понятие технологической безопасности. Систематизация технологий и сфер технологической безопасности. Технологическое развитие и технологическая безопасность: взаимосвязь и противоречие. Технологический императив экономической безопасности. Система обеспечения технологической безопасности в Российской Федерации. Национальные интересы российской Федерации в области технологической безопасности. Международное экономическое сотрудничество и национальная технологическая безопасность. Технологическая безопасность и современные экологические проблемы. Внешние и внутренние угрозы технологической безопасности Российской Федерации. Роль государства в обеспечении технологической безопасности. Правовые аспекты обеспечения технологической безопасности. Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в области технологической безопасности. Технологическая безопасность в условиях экономических санкций.

Тема 14. Промышленная безопасность России

Промышленная безопасность: понятие, место в системе экономической и национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России в области промышленной безопасности.

Аварии и катастрофы на объектах промышленности как угроза промышленной безопасности. Терроризм как угроза промышленной безопасности. Экология и промышленная безопасность. Система промышленной безопасности в Российской Федерации. Государственные органы управления обеспечением промышленной безопасности. Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в области обеспечения промышленной безопасности. Проблема импортозамещения в современных условиях. Промышленная безопасность в условиях экономических санкций

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, ситуационный практикум, тестирование, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду

с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад-сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы,

которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тестированию

Тестирование – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при прочитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц

машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Концептуальные основы теории безопасности</i>	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Структура системы экономической безопасности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад с презентацией и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 2. Жизненно важные интересы в экономической сфере. Угрозы интересам в экономической сфере</i>	Проявление теории интереса в хозяйственной деятельности людей. Наличие хозяйственных потребностей как минимально необходимое условие формирования интересов в экономической сфере. Интерес от зарождения до реализации. Жизненно важные экономические интересы личности, общества и государства. Национальные интересы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка реферата	Доклад с презентацией и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Реферат
<i>Тема 3. Система обеспечения экономической безопасности. Правовая</i>	Понятие о правовой базе обеспечения экономической безопасности. Система государственных нормативных правовых актов, регламентирующих обеспечение	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Доклад с презентацией и дискуссия Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>база обеспечения экономической безопасности</i>	экономической безопасности. Зарубежный опыт правового регулирования обеспечения экономической безопасности. Юридические проблемы развития правовой базы обеспечения экономической безопасности. Правовые основы разработки мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности в настоящее время и в будущем.	Подготовка доклада с презентацией Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	практикуму по решению задач Ситуационный практикум
<i>Тема 4. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности</i>	Современные теоретические и практические подходы к оценке состояния экономической безопасности. Перспективы автоматизации расчетных операций показателей экономической безопасности в процессе управления на различных уровнях.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	Доклад с презентацией и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Ситуационный практикум
<i>Тема 5. Оценка рисков и прогнозирование угроз экономической безопасности</i>	Современные модели «рискоориентированного» развития: теоретические разновидности и практические перспективы. Зарубежный опыт решения задач оценки рисков и прогнозирования угроз экономической безопасности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	Доклад с презентацией и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Ситуационный практикум
<i>Тема 6. Экономическая безопасность регионов России</i>	Разнообразие интересов российских регионов. Внутренние противоречия в процессе формирования экономических интересов регионов. Регионы – доноры и регионы – реципиенты. Экономический сепаратизм и экономический национализм. Взаимодействие экономических интересов регионов и федерального центра.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	Доклад с презентацией и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Ситуационный практикум
<i>Тема 7. Безопасность внешнеэкономической деятельности</i>	Внешекономические интересы России, угрозы этим интересам. Безопасность внешнеэкономической деятельности России и проблемы ее обеспечения. Международные экономические	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с	Доклад с презентацией и дискуссия Отчет по практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	взаимоотношения России.	презентацией Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	решению задач Ситуационный практикум
<i>Тема 8. Финансовая безопасность</i>	Особенности формирования налоговой и бюджетной систем в условиях рынка. Жизненно важные интересы в налогово-бюджетной сфере. Проблема формирования национальных интересов России в налогово-бюджетной сфере. Пути обеспечения финансовой безопасности России.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	Доклад с презентацией и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Ситуационный практикум
<i>Тема 9. Энергетическая безопасность</i>	Россия в системе международных энергетических взаимоотношений. Международные энергетические проекты. Международное энергетическое сотрудничество и национальные интересы Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад с презентацией и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 10. Продовольственная безопасность России</i>	Приоритетные направления государственной политики российской Федерации в области обеспечения продовольственной безопасности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к ситуационному практикуму	Доклад с презентацией и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Ситуационный практикум
<i>Тема 11. Безопасность предпринимательской деятельности</i>	Роль государства в обеспечении условий для безопасного осуществления предпринимательской деятельности. Риски предпринимательской деятельности и механизмы их минимизации. Приоритетные направления государственной политики в области развития предпринимательства и обеспечения безопасности предпринимательской деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад с презентацией и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 12. Транспортная безопасность</i>	Зарубежный опыт развитых стран в области развития транспортной инфраструктуры и обеспечения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	транспортной безопасности. Международное сотрудничество в сфере обеспечения транспортной безопасности. Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в области обеспечения транспортной безопасности.	Internet Подготовка к тестированию Подготовка к практикуму по решению задач	Тестирование
<i>Тема 13. Технологическая безопасность</i>	Международное экономическое сотрудничество и национальная технологическая безопасность. Технологическая безопасность и современные экологические проблемы. Внешние и внутренние угрозы технологической безопасности Российской Федерации. Роль государства в обеспечении технологической безопасности. Правовые аспекты обеспечения технологической безопасности. Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в области технологической безопасности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией Подготовка к ситуационному практикуму	Доклад с презентацией и дискуссия Ситуационный практикум
<i>Тема 14. Промышленная безопасность России</i>	Государственные органы управления обеспечением промышленной безопасности. Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в области обеспечения промышленной безопасности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией Подготовка к ситуационному практикуму	Доклад с презентацией и дискуссия Ситуационный практикум

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>
2. Алябьева, К. В. Экономическая безопасность : учебное пособие / К. В. Алябьева, В. В. Коварда. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 672 с. — ISBN 978-5-4383-0170-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85775.html>

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. : (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015, 06.02.2020) «О безопасности». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/
3. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 683. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/
5. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/
4. Экономическая безопасность : лабораторный практикум / составители М. Н. Салдаева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91156.html>

5. Беловицкий К.Б. Экономическая безопасность : учебное пособие / Беловицкий К.Б., Николаев В.Г.. — Москва : Научный консультант, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-9500722-8-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140450.html>
6. Селетков С.Н. Экономическая безопасность государства : учебное пособие / Селетков С.Н.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 70 с. — ISBN 978-5-374-00371-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11131.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
<i>Сайты государственных органов и исследовательских организаций</i>		
1.	Министерство экономического развития РФ	http://www.economy.gov.ru/
2.	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
3.	Госпрограммы РФ	http://programs.gov.ru/Portal/
4.	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации	http://www.budget.gov.ru/
5.	Счетная палата	http://audit.gov.ru/
6.	Бюро экономического анализа	http://www.beafnd.org/
7.	Федеральная налоговая служба	http://www.nalog.ru/
8.	Федеральное казначейство России	http://www.roskazna.ru/
<i>Статистика</i>		
1.	Статистический портал Высшей Школы Экономики	http://stat.hse.ru
2.	Федеральное агентство по статистике и информации РФ	http://www.gks.ru
3.	Russian Economic Trends	http://www.hhs.se/site/ret/ret.htm
4.	Официальная статистика на сервере RBC.ru	http://www.rbc.ru/gks/
5.	Social Indicators	http://www.un.org/Depts/unsd/social/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Семинар (доклад и обсуждение)	Оценки доклада: «4» – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; «3» – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; «2» – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся «1-0» – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся Оценка участия в дискуссии: «1» – одно и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии; «0,5» – одно выступление, ответ не вполне аргументированный; неудовлетворительное использование экономической терминологии
2.	Практикум по решению задач	Оценка выполнения блока задач: «5» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление; «4» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление; «3» – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны; «2-1» – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок.
3.	Ситуационный практикум	Оценка отчета по кейсу: «4-5» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы «2-3» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы «1-2» - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы «0» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют
4.	Тестирование (10 компетентностных заданий)	1 балл – одно правильно выполненное тестовое задание.
5.	Реферат	«15-13» – реферат выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, приведены необходимые статистические данные, сделаны необходимые выводы и заключение «12-9» – не всегда корректное оформление работы, некоторое нарушение логических связей в тексте, не вполне грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, частичное использование необходимых статистических данных, сделаны частичные выводы и заключение «8-4» – не корректное оформление работы, нарушение логических связей в тексте, не вполне грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, использованы устаревшие статистические данные, сделаны частичные выводы и заключение «3-0» – не совсем корректное оформление, не всегда корректное использование экономической терминологии, статистические данные отсутствуют, сделаны частичные /неверные выводы и заключение// /работа выполнена не самостоятельно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к ситуационному практикуму

Кейс: еды на Земле будет много, но не всем она будет доступна

Источник <<https://news.mail.ru/society/22450877/>>

Исследование британских ученых показало, что через 30 лет человечеству будет катастрофически не хватать продовольствия. Эксперт Сергей Юшин считает, что ресурсов достаточно, чтобы произвести продукты питания, главное — иметь возможность их купить.

Британские ученые из университета Англия Раскин предрекают коллапс и голодные бунты по всему миру уже через 30 лет. Созданная ими модель показала, что планета в ближайшие десятилетия не сможет поддерживать текущий уровень потребления. Кроме того, на ситуацию негативно влияют изменение климата, нехватка воды, глобализация и возрастающая политическая нестабильность. Беспрецедентный рост населения и изменения в структуре потребления по мере развития стран также увеличивают спрос на продукты питания. По данным ООН, уже сейчас в мире около 5% населения недоедает. Чтобы удовлетворить растущий спрос, к 2050 году мировое производство сельскохозяйственной продукции должно будет увеличиться вдвое.

Руководитель исполнительного комитета Национальной мясной ассоциации Сергей Юшин считает, что у планеты для этого вполне достаточно ресурсов.

«История показывает, что мы справлялись с проблемой до сих пор в условиях, действительно, беспрецедентного роста населения и роста спроса. В 1900 году нас был 1 миллиард 600 миллионов, сейчас — 7 миллиардов 200 миллионов. При этом население голодает только в тех регионах мира, где не хватает экономической возможности у людей покупать это продовольствие, а не самого продовольствия. Планета производит достаточно продуктов питания. К тому же многие земли законсервированы, например, в США, в Южной Америке, не говоря уже о России, где десятки миллионов гектаров не обрабатываются по разным причинам», — сказал Сергей Юшин в эфире радио Sputnik.

По его словам, аграрный сектор постоянно повышает свою производительность, да и сельскохозяйственная наука не стоит на месте.

«Развиваются технологии: ученые работают над тем, как бороться с болезнями растений и животных. Выводят более устойчивые сорта к засухе или, наоборот, к излишней влажности. Урожайность постоянно растет. Бизнесмены повышают производительность и продуктивность. Мы сегодня, например, получаем мяса от свиноматок в два раза больше, чем 50 лет назад. Климат где-то ухудшается, но где-то и улучшается. Поэтому самая главная проблема, с которой придется столкнуться человечеству — это обеспечить экономическую доступность продовольствия для тех людей, которые будут недоедать», — сказал эксперт.

По его словам, голодающих в мире будет по-прежнему много.

«Это люди, у которых потребление находится на уровне около двух тысяч калорий в день. Таких в мире — 10%. К 2050 году их потребление увеличится на 20%, и этого все равно будет недостаточно. Поэтому сказать, что мы накормим людей на всей планете, невозможно. Но это не значит, что мы не сможем технически произвести достаточное количество продовольствия», — заключил Сергей Юшин.

Вопросы и задания

1. В чем эксперты ООН видят угрозу недоедания и голода на Земле?
2. Какими данными можно охарактеризовать проблему голода на планете, исходя из данного текста?
3. Какие меры по борьбе с проблемой голода на Земле можно предложить? Как обеспечить экономическую доступность продовольствия?

Кейс: Россия вошла в пятерку стран с крупнейшей теневой экономикой

Источник

<<http://www.rbc.ru/economics/30/06/2017/595649079a79470e968e7bff>>

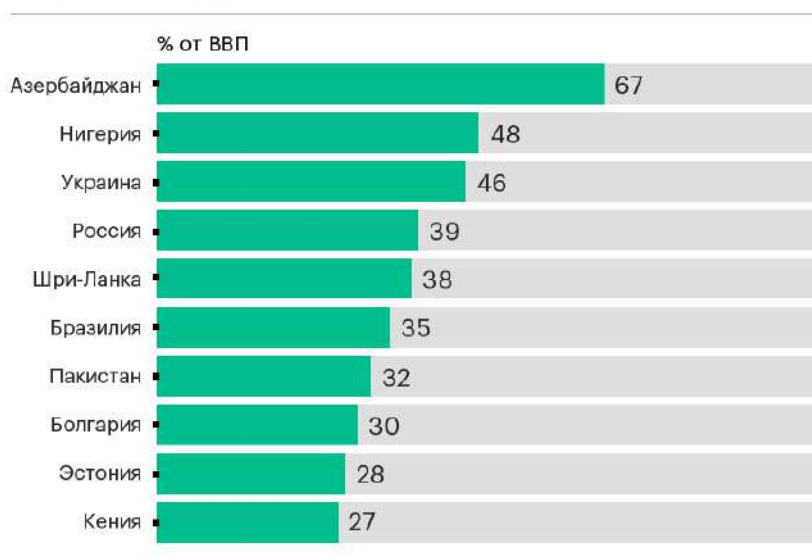
Россия заняла четвертое место в топ-5 крупнейших теневых экономик мира, оценили эксперты: ее объем составляет 33,6 трлн руб., или 39% от ВВП страны. Хуже дела обстоят лишь у Украины, Нигерии и Азербайджана

Россия вошла в пятерку крупнейших теневых экономик, заняв четвертое место в рейтинге, куда включены 28 стран. Ее объем составляет 33,6 трлн руб., или 39% от прошлогоднего ВВП страны, отмечается в поступившем в РБК исследовании международной Ассоциации дипломированных сертифицированных бухгалтеров (АССА), посвященном оценке и прогнозу развития глобальной теневой экономики. Показатель теневой экономики в России — один из самых высоких в мире, он почти на 84% выше, чем в среднем по миру. Большой объем экономики в тени лишь у Украины (46% от ВВП, или 1,1 трлн гривен), Нигерии (48% ВВП) и Азербайджана (67% ВВП). На пятом месте расположилась Шри Ланка с показателем 38%.

Эксперты АССА определяют теневую экономику как экономическую деятельность и полученный от нее доход, которые находятся за пределами системы государственного регулирования, налогообложения или надзора. Наименьшие показатели объема теневого сектора по итогам 2016 года зафиксированы в США (7,8% ВВП), Японии (10%) и Китае (10,2%).

Доля теневой экономики в глобальном ВВП составила в 2016 году 22,66%, подсчитала АССА. В ближайшие годы она будет сокращаться: до 22,5% в 2017 году, 22,1% в 2020 году и 21,4% в 2025 году, прогнозируют эксперты. В России показатель практически не меняется год от года: в 2011 году он составлял 39,33%, а к 2025 году останется на том же уровне — 39,3%, ожидает АССА (см. рис. 1).

Страны с крупнейшей теневой экономикой



Источник: АССА

© P5K. 2017

Рисунок 1.

Методология

Исследование базируется на опросе ведущих предпринимателей, а также выводах двух групп экспертов. Одна команда специалистов занималась прогнозными проектировками и использовала метод сканирования горизонтов (horizon scanning) в отношении возникающих проблем и факторов, которые появятся в будущем, анализировала научную литературу и теоретические исследования, опрашивала экспертов на предмет дальнейшего развития теневой экономики и применяла метод «мягкого» прогнозирования, представляющий собой построение прогнозных сценариев. Другая команда применяла количественный метод, используя математический анализ для моделирования отношений, влияющих на теневой сектор, чтобы построить ряды количественных прогнозов и создать эконометрическую модель.

Оценка объема теневого сектора строится на двухсекторной модели расчетного общего равновесия, в которую включаются такие переменные, как потребительские расходы, инвестиции к ВВП страны, реальный ВВП на душу населения, занятость, налоги к ВВП страны, государственные расходы к ВВП страны и темпы роста ВВП, число интернет-пользователей на тысячу человек.

Теневая экономика в мире

В процессе исследования эксперты АССА выделили две группы факторов — актуальные и формирующиеся, — которые определяют развитие теневых экономик. В первую группу вошли экономические и бизнес-факторы, социально-демографические, социальные и государственные. Во вторую группу помимо перечисленных эксперты добавили также научно-технологические. В настоящий момент уровень теневой экономики в мире можно снизить за счет улучшения качества бюрократии, усиления контроля над коррупцией и увеличения ВВП на душу населения; в России — посредством усиления борьбы с коррупцией, улучшения демократической подотчетности и роста ВВП, отмечается в исследовании.

В период до 2025 года теневую экономику будут поддерживать прежде всего факторы экономической группы. В пятерку важнейших из них опрошенные АССА эксперты включили высокое налоговое бремя (92%), рецессию в местных экономиках (91%), сложность налоговой системы (91%), замедление мировой экономики (88%) и легкость работы в неформальном секторе (87%). Среди бизнес-факторов главными были признаны увеличение давления на бизнес, жесткая рыночная конкуренция и увеличение числа независимых работников; среди социодемографических — рост безработицы, повышение уровня бедности, ограниченный доступ к образованию; среди социальных — повышение уровня коррупции, отсутствие в сознании «категории вины» и низкий уровень выявления неформальной экономической деятельности.

Респонденты сошлись во мнении, что основную ответственность за развитие теневой экономики несет правительство. На второе место собеседники АССА поместили граждан, которые должны либо воздерживаться от неформальной экономической деятельности, либо уведомлять о ней органы власти. Для властей в вопросе сокращения теневого сектора, по мнению опрошенных, первоочередными должны быть следующие задачи: снижение уровня коррупции, легализация отдельных секторов теневой экономики и их интеграция в легальную экономику; повышение прозрачности госуправления, усиление контроля в сфере уклонения от уплаты налогов (в частности, крупными корпорациями), использование технологий для мониторинга используемых населением моделей потребления и выявления незаконной деятельности и выработка более унифицированных законодательных норм.

На уровне стратегий собеседники АССА обозначили пять направлений борьбы с теневой экономикой: увеличение числа транзакций, которые должны осуществляться через электронные платформы; усиление надзора над компаниями для обеспечения соблюдения законодательства; снижение уровня безработицы; увеличение инвестиций для создания возможностей для маргинализированных слоев населения; усиление спецслужб для выявления правонарушителей.

Теневая экономика в России

АССА выделяет по три главных фактора, определяющих масштабы «тенизации» экономики в каждой стране. В России эксперты ставят на первое место контроль за коррупцией, на второе — «демократическую ответственность», а на третье — рост ВВП.

Одной из главных проблем для российской экономики называл теневой сектор министр экономического развития Максим Орешкин в интервью «Коммерсанту». Этот фактор искажает показатели экономического роста, подчеркивал он. Бюрократические системы могут функционировать по одному из трех принципов — конкуренция, принуждение или коррупция, и в России именно последняя лежит в основе механизма работы, говорит научный руководитель лаборатории антикоррупционной политики Высшей школы экономики Юлий Нисневич. При сохранении текущей политической системы снижение доли теневого экономики маловероятно, считает он.

АССА определяет теневую экономику как деятельность, которая «намеренно скрывается от государственных органов». Росстат данные о теневой экономике в открытом доступе не публикует. Глава ведомства Александр Суринов в марте говорил «Ведомостям», что ее доля колеблется в районе 10–14% ВВП: «Есть секторы, где почти 50% ненаблюдаемой экономики, например, сельское хозяйство, потому что там личные подсобные хозяйства. Операции с недвижимым имуществом — почти 50%: это люди сдают свои квартиры. Торговля — примерно 10–11%, строительство — порядка 16–18%, серьезная доля; в образовании порядка 5–6% — это репетиторство».

По оценкам Росстата, скрытый фонд оплаты труда в стране (это доходы работников в неформальном секторе и серые зарплаты в официальном секторе) постоянно растет: с 2011 года он увеличился с 6,3 трлн руб. (10,6% ВВП) до 10,9 трлн руб. (13,4% ВВП) в 2015 году.

В то же время Росстат отдельно раскрывает показатель неформальной, но не криминальной занятости. В 2016 году ведомство оценило долю занятых в неформальном секторе в 15,4 млн человек, или 21,2% от общего количества занятых, — это рекорд минимум за 11 лет. Теневой сектор охватывает приблизительно 40% занятого населения, отмечает директор Центра социально-политического мониторинга РАНХиГС Андрей Покида, именно такая доля сотрудников работает или подрабатывает и при этом не платит налоги. С 2001 года размер теневого сектора менялся несильно, людям продолжают платить зарплату в конвертах, а вторичная занятость не регистрируется, констатирует он.

Вопросы и задания

1. Какова картина теневого экономики в мире по данным исследования Ассоциации дипломированных сертифицированных бухгалтеров (АССА)?
2. Какую методологию оценки масштаба теневого экономики использует Ассоциация?

3. Каковы причины теневой экономики, по мнению исследователей Ассоциации?

4. Какова роль правительств в возникновении теневой экономики и в борьбе с ее негативными последствиями?

5. Каковы основные направления борьбы с теневой экономикой, по мнению Ассоциации?

6. Какую характеристику исследование Ассоциации дипломированных сертифицированных бухгалтеров (АССА) дает теневой экономике в России?

7. Какую картину теневой экономики можно составить по официальным данным российских ведомств?

8. Какие меры по борьбе с теневой экономикой можете предложить вы?

Примерные темы докладов-сообщений.

Тема 1. Концептуальные основы теории безопасности

1. Экономическая безопасность государства и принципы ее обеспечения.

2. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности государства.

3. Концепция и стратегия экономической безопасности России.

4. Механизмы и инструменты обеспечения экономической безопасности.

5. Национальные интересы Российской Федерации.

Тема 2. Жизненно важные интересы в экономической сфере.

Угрозы интересам в экономической сфере

1. Основные источники экономических угроз.

2. Принципы классификации угроз в экономической сфере и подходы к их классификации в различных странах.

3. Угрозы экономической безопасности и меры по их нейтрализации.

4. Мероприятия, направленные на противодействие угрозам безопасности в области повышения качества жизни граждан.

5. Угрозы экономической безопасности России в международной сфере и механизмы их нейтрализации.

Тема 3. Система обеспечения экономической безопасности.

Правовая база обеспечения экономической безопасности

1. Система государственных нормативных правовых актов, регламентирующих обеспечение экономической безопасности.

2. Обеспечение экономической безопасности.

3. Зарубежный опыт правового регулирования обеспечения экономической безопасности.

4. Правовые основы разработки мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности в настоящее время и в будущем.

5. Система обеспечения экономической безопасности России.

Тема 4. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности

1. Экономические приоритеты России.
2. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности.
3. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности.
4. Методы количественной оценки динамики изменения уровня социального развития и экономической безопасности.
5. Перспективы автоматизации расчетных операций показателей экономической безопасности в процессе управления на различных уровнях.

Тема 5. Оценка рисков и прогнозирование угроз экономической безопасности

1. Экономическая безопасность России: внутренние и внешние угрозы.
2. Угроза изоляции России в системе мирохозяйственных связей: сущность и содержание.
3. Идентификация и оценка угроз экономической безопасности.
4. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия.
5. Современные теоретические и практические подходы к оценке состояния экономической безопасности.
6. Зарубежный опыт решения задач оценки рисков и прогнозирования угроз экономической безопасности.
7. Мировое хозяйство как область столкновения экономических интересов различных государств и субъектов частного капитала.

Тема 6. Экономическая безопасность регионов России

1. Региональные интересы. Угрозы этим интересам, их источники.
2. Управление системой экономической безопасности страны (региона).
3. Организационные структуры, занимающиеся обеспечением экономической безопасности государства и регионов и их функции.
4. Современные угрозы развитию региональной экономики в России.
5. Пути роста уровня экономической защищенности территорий РФ.

Тема 7. Безопасность внешнеэкономической деятельности России

1. Особенности формирования и реализации внешнеэкономических интересов ведущих стран мира на современном этапе.
2. Безопасность внешнеэкономической деятельности России и проблемы ее обеспечения.
3. Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности.

4. Основные элементы институциональной структуры международной экономической безопасности и их характеристика.

5. Влияние глобализации на международные экономические конфликты.

6. Преимущества и недостатки транснациональных корпораций.

7. Экономическая стратегия России в контексте экономических санкций и импортозамещения.

Тема 8. Финансовая безопасность

1. Место финансовой безопасности в системе экономической безопасности страны.

2. Проблема формирования национальных интересов России в налогово-бюджетной сфере. Причины возникновения угроз этим интересам.

3. Финансовый контроль и его роль в обеспечении финансовой безопасности страны. Виды финансового контроля и органы их осуществляющие.

4. Налоги и экономическая безопасность страны.

5. Государственный долг и экономическая безопасность.

6. Стабилизационный фонд и экономическая безопасность.

7. Денежно-кредитная система и политика России и экономическая безопасность.

8. Правовые и организационные проблемы совершенствования противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Тема 9. Энергетическая безопасность

1. Энергетическая безопасность в системе экономической и национальной безопасности России.

2. Современные угрозы энергетической безопасности России.

3. Оценка последствий активного экспорта энергоресурсов из России.

4. Механизмы энергосбережения, которые используются в индустриальном развитии государства.

5. Сырьевая безопасность – важнейший фактор экономического развития и роста России.

6. Важнейшие направления государственной политики развития минерально-сырьевой базы России в условиях экономических санкций.

Тема 10. Продовольственная безопасность России

1. Агропромышленный комплекс и экономическая безопасность страны.

2. Продовольственная безопасность страны.

3. Управление и экономическая безопасность.

4. Механизмы защиты внутреннего рынка страны и ослабления зависимости от импортной продукции.

5. Причины и последствия снижения уровня потребления продуктов питания на душу населения.

6. Оценка состояния АПК России с позиций обеспечения экономической безопасности.

7. Высокая импорто- и продовольственная зависимость экономики страны: причины, последствия, пути решения проблемы.

8. Протекционистские меры защиты российских товаропроизводителей с учетом требования открытого рынка, свободной торговли и равноправной конкуренции.

9. Продовольственная безопасность России и способы ее обеспечения.

Тема 11. Безопасность предпринимательской деятельности

1. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности.

2. Приоритетные направления государственной политики в области развития предпринимательства и обеспечения безопасности предпринимательской деятельности.

3. Роль, значение и функции отдела экономической безопасности в организации (корпорации).

4. Организация обеспечения отношений экономической безопасности предпринимательской деятельности.

5. Инструменты активизации обновления основного капитала и оптимизация обеспечения оборотным капиталом корпораций.

6. Нормативно-правовое и информационное обеспечение в условиях корпоративизации российского бизнеса.

7. Механизмы и инструменты предпринимательской безопасности в России.

Тема 13. Технологическая безопасность

1. Технологическая безопасность в системе экономической и национальной безопасности Российской Федерации.

2. Внешние и внутренние угрозы технологической безопасности Российской Федерации.

3. Роль государства в обеспечении технологической безопасности.

4. Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в области технологической безопасности.

5. Промышленная безопасность: понятие, место в системе экономической и национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 14. Промышленная безопасность России

1. Экономические и организационно-правовые проблемы перехода к инновационной модели экономического роста.

2. Основные проблемы обеспечения промышленной безопасности России на современном этапе.

3. Промышленная безопасность: понятие, место в системе экономической и национальной безопасности Российской Федерации.

4. Промышленность и экономическая безопасность страны.
5. Роль государства в обеспечении промышленной безопасности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ

Тема 1. Концептуальные основы теории безопасности

1. Как классифицируются потребности, возникающие в процессе жизнедеятельности человека? Какое место занимает потребность в безопасности в иерархии потребностей А. Маслоу?
2. Объясните связь понятий «опасность», «угроза», «ущерб».
3. Что понимается под безопасностью личности?
4. В чем заключается диалектика отдельных сторон жизнестойкости общества, таких как оборона, экология, социальнотрудовая сфера, информация?
5. Объясните, почему нормальное функционирование всех сегментов рынка является одним из главных условий безопасности хозяйственной деятельности?

Тема 2. Жизненно важные интересы в экономической сфере. Угрозы интересам в экономической сфере

1. Как взаимосвязаны внутренние и внешние угрозы?
2. Какова структура системы экономической безопасности?
3. Перечислите главные угрозы и индикаторы экономической безопасности. Какую роль играют курс рубля, динамика цен и инфляция в обеспечении экономической безопасности?
4. Что понимается под пороговыми значениями экономической безопасности, какова система этих пороговых значений и как отличаются фактические значения индикаторов от пороговых значений?
5. Назовите пороговое значение по основным индикаторам экономической безопасности страны.

Тема 3. Система обеспечения экономической безопасности. Правовая база обеспечения экономической безопасности

1. Назовите основные дискуссионные проблемы формирования долгосрочной социально-экономической стратегии России.
2. В чем заключаются различия взглядов экономистов на перспективы долгосрочного развития России?
3. Что нужно сделать, чтобы Россия развивалась высокими темпами роста?
4. Назовите основополагающие документы обеспечения национальной безопасности и экономической безопасности.
5. Существует ли разница между понятиями «государственная безопасность» и «национальная безопасность»?

Тема 4. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности

1. Назовите основные показатели и пороговые значения экономической безопасности на национальном уровне.
2. Назовите основные показатели научно-технической безопасности на национальном уровне.
3. Энергетическая безопасность на национальном уровне: показатели и оценка.
4. Назовите проблемы оценки экономической безопасности.
5. Охарактеризуйте методы экспертной оценки экономической безопасности.

Тема 5. Оценка рисков и прогнозирование угроз экономической безопасности

1. Назовите информационные системы для мониторинга угроз экономической безопасности.
2. Назовите проблемы оценки экономической безопасности.
3. Назовите основные методы экспертной оценки экономической безопасности.
4. Какие методы математического моделирования применяют для оценки экономической безопасности?
5. Назовите основные показатели экономической безопасности.

Тема 6. Экономическая безопасность регионов России

1. Что понимают под «экономической защищенностью территории»? От чего зависит экономическая защищенность территории?
2. Какие существуют угрозы экономической безопасности регионов России?
3. Объясните, меняется уровень экономической защищенности территории во времени и с чем это связано?
4. Какие существуют направления роста уровня экономической защищенности российского Дальнего Востока?
5. Какие существуют направления роста уровня экономической защищенности приграничных регионов России?
6. Назовите факторы конкурентоспособности Москвы, Калининградской области, Ханты-Мансийского автономного округа, Красноярского края, Республики Саха (Якутия).

Тема 7. Безопасность внешнеэкономической деятельности России

1. Показать сущность, основные черты неолиберального мирового экономического порядка.
2. Почему неолиберальная модель мирового экономического порядка создает угрозу экономической безопасности периферийных стран?
3. Каковы причины, по которым новая Россия не вписывается в систему неолиберального мирового экономического порядка также как индустриально развитые страны?

4. Влияет ли такое положение на экономическую безопасность страны?

Тема 8. Финансовая безопасность

1. Определите место финансовой безопасности в системе экономической безопасности России.
2. Какие существуют угрозы финансовой безопасности России?
3. Определите правовые основы финансовой безопасности России.
4. Назовите систему органов финансовой безопасности России.
5. Какие, на ваш взгляд, существуют пути совершенствования финансовой безопасности?

Тема 9. Энергетическая безопасность

1. В чем значение электроэнергии как важнейшего ресурса экономической безопасности страны?
2. Какие основные задачи лежат в основе долгосрочной политики энергетической безопасности РФ?
3. В чем заключается роль природной ренты в формировании доходов страны?
4. Дайте характеристику основным угрозам энергетической безопасности России.
5. Назовите проблемы и основные факторы развития топливно-энергетического комплекса.

Тема 10. Продовольственная безопасность России

1. Объясните сущность и обоснуйте правомерность применения термина продовольственной безопасности.
2. В чем заключаются основные угрозы потери продовольственной безопасности государства?
3. В чем состоит различие терминов «продовольственная независимость» и «продовольственная безопасность»?
4. Как вы оцениваете масштабы импорта продовольствия?
5. Назовите причины и последствия высокой импорто- и продовольственной зависимости экономики страны.

Тема 11. Безопасность предпринимательской деятельности

1. Чем обусловлена актуальность вопросов экономической безопасности предпринимательской деятельности?
2. В чем заключается основное содержание деятельности по обеспечению экономической безопасности?
3. Каковы место и роль субъектов хозяйствования в системе экономической безопасности?
4. Опишите среду функционирования субъектов хозяйствования.
5. Дайте понятие экономической безопасности организации и раскройте принципы ее обеспечения.

6. Опишите основные угрозы экономической безопасности предпринимательской деятельности.

Тема 13. Технологическая безопасность

1. Что такое технологическая безопасность государства?
2. Какие цели преследует анализ технологической составляющей безопасности государства?
3. Что является информационной базой анализа технологической безопасности и каковы основные требования к информации?
4. Назовите угрозы технологической безопасности России.
5. Перечислите факторы, определяющие уровень технологической безопасности.

Тема 14. Промышленная безопасность России

1. Инструменты, используемые федеральными органами власти для проведения структурной перестройки?
2. Можно ли оценить прогрессивность структуры промышленных отраслей с помощью товарной структуры экспортно-минеральных операций российской экономики?
3. Какие показатели характеризуют состояние основных производственных фондов и какова тенденция изменения этих показателей за период реформенных преобразований в рыночную экономику?
4. Перечислите угрозы России, связанные со старением основных производственных фондов, медленного их обновления, несвоевременного вывода устаревшего оборудования и ввода нового?

Типовые задания к практикуму по решению задач

Задание 1.

На конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г. была принята Концепция «устойчивого развития». Стратегия устойчивого развития включает три основных направления. Ваша задача – объяснить, как следует понимать каждое направление.

Направление «устойчивого развития»	Содержание
Экологически устойчивое развитие,	
Экономически устойчивое развитие,	
Устойчивое социальное развитие	

Задание 2.

Разработайте сценарии укрепления международной валютно-финансовой безопасности на основе:

- придания SDR функций мировой резервной и расчетной валюты;
- превращения юаня в мировую резервную валюту;
- трансформации рубля в региональную расчетную и резервную валюту.

Задание 3.

Представьте, что Вы – руководитель крупного международного рейтингового агентства. Какие данные о состоянии экономики необходимы Вам для оценки внешнеэкономической безопасности страны? Какое место в разрабатываемом Вами рейтинге займут проблемы экономической безопасности?

Задание 4.

Заполните таблицу. Концепции определения сущности экономической безопасности

№	Автор концепции	Содержание концепции
1		
2		
3		

Задание 5.

Подготовьте докладную записку Президенту РФ (1 стр.) с предложением мер по борьбе с коррупцией и теневой экономикой в России.

Задание 6.

Составьте перечень примеров, которые, по Вашему мнению, свидетельствуют о вовлеченности РФ в глобализацию мировой экономики и дайте оценку состояния экономической безопасности России в связи с этим.

Задание 7.

Объясните и дайте оценку следующим утверждениям (по каждому пункту):

а) «главной причиной бедности развивающихся стран является рост рождаемости их населения»;

б) «Россия сможет добиться достойного места в системе мирового хозяйства, следуя практике США по использованию мирохозяйственных связей»;

в) «порочный круг бедности не возможен для России».

Задание 8.

Предположим, в государстве N доля населения с доходом ниже прожиточного минимума составляет 15%. Какой уровень угрозы экономической безопасности вы можете присвоить такой проблеме? Какие негативные или позитивные явления может вызвать такое значение индикатора экономической безопасности?

Задание 9.

В условную интеграционную группировку входят 27 стран. При этом у 6 стран превышены пороговые значения экономической безопасности по уровням внешнего долга и дефицита бюджета, еще у 8 стран эти индикаторы находятся практически на грани пороговых значений. Является ли, по Вашему мнению, такое положение угрозой экономической безопасности всей интеграционной группировки и какие меры Вы можете предложить для исправления ситуации?

Задание 10.

Заполните таблицу:

Виды взаимной зависимости стран

Виды взаимной зависимости	Признаки зависимости	Отрицательные последствия для экономической безопасности
Двусторонняя зависимость		
Односторонняя зависимость		
Ассиметричная зависимость		

Типовые задания к тестированию

1. Экономическая безопасность государства – это:

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз;
- в) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами;
- г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности.

2. По территориальному признаку различают следующие уровни безопасности

- а) международная, национальная и частная;
- б) безопасность страны, города, деревни;
- в) безопасность отдельного хозяйства, производства, дома;
- г) лесных насаждений, городских структур.

3. Содержание понятия «безопасность» в зависимости от сфер общественной жизни включает:

- а) военную, политическую, научно-техническую, энергетическую безопасность;
- б) экологическую, информационную и демографическую безопасность;
- в) правовую, криминологическую, культурную, интеллектуальную безопасность.

4. Объектами безопасности являются:

- а) государство, экономика региона;

- б) личность, государство, общество, экономическая система;
- в) экономическая система;
- г) производство, фирма, домашнее хозяйство.

5. К субъектам безопасности относятся:

- а) министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- б) главное управление охраной;
- в) министерство обороны и МВД;
- г) гос. институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях.

6. Классификация угроз экономической безопасности осуществляется:

- а) по источнику возникновения;
- б) по природе возникновения;
- в) по величине нанесенного ущерба;
- г) по вероятности реализации.

7. Угрозы объектам посягательства могут быть:

- а) реальные и потенциальные;
- б) субъективные и объективные;
- в) прогнозируемые и непредсказуемые, всеобщие и локальные;
- г) все вышеперечисленные.

8. К структурам теневой экономики относятся:

- а) скрытая и нелегальная деятельность;
- б) неофициальная, неформальная и нелегальная деятельность;
- в) скрытая, неформальная и нелегальная деятельность;
- г) неформальная и криминальная деятельность.

9. Угрозами теневой экономики национальной безопасности России являются:

- а) рост преступности, в том числе организованной и детской, воровства, мошенничества, нелегальное трудоустройство, сращивание гос.бюрократии с теневой экономикой;
- б) снижение доходной и контроль над расходной частью бюджета, уклонение от налогов, обход таможенных правил, ухудшение управляемости экономикой;
- в) снижение уровня и качества жизни, разрушение системы социального обеспечения, формирование агрессивной информационной среды, разрушение правосознания и морали;
- г) все вышеперечисленное вместе.

10. Удовлетворение экономических потребностей как способность государства обеспечить экономическую безопасность – это удовлетворение:

- а) потребностей в продуктах труда, являющихся материальной основой производительной и социальной инфраструктуры;
- б) потребностей в материальных благах производственного и потребительского назначения, и в научных разработках;

в) потребностей в энергии, тепле, транспорте и услугах.

11.К принципам обеспечения безопасности относятся:

а) создание структур обеспечения безопасности и их интеграция с международными системами;

б) законность , соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства и их взаимная ответственность, интеграция с международными системами безопасности;

в) соблюдение прав и свобод личности;

г) создание органов обеспечения безопасности и контроль за их деятельностью.

12. Функциями системы безопасности являются:

а) выявление и прогнозирование угроз и принятие мер по их нейтрализации;

б) создание сил и средств обеспечения безопасности и управление ими;

в) принятие мер по восстановлению нормального функционирования объекта, пострадавшего в результате воздействия угрозы.

13. Объектами безопасности являются:

а) государственные органы, виды деятельности;

б) государственные органы, негосударственные органы, криминальные структуры;

в) имущество предприятия, специальные объекты;

г) виды деятельности, имущество и ресурсы предприятия, персонал предприятия.

14. Согласно исследованиям, уровень коррупции возрастает в странах (выберите правильный ответ) ...

а) с высоким уровнем экономического развития;

б) с низким уровнем экономического развития;

в) со стабильной экономикой;

г) с переходной экономикой.

15. Конкуренция бывает:

а) добросовестная и недобросовестная;

б) законная и незаконная;

в) макро- и микроэкономическая;

г) значимая и незначительная.

16. Добросовестная конкуренция в целях получения максимальной прибыли осуществляется для:

а) оказания более качественных услуг и фальсификации товаров конкурента;

б) снижения издержек производства, внедрения ноу-хау, создания более лучших товаров, оказания более качественных услуг;

в) снижения издержек производства за счет использования разработок конкурента;

г) оказания более лучших услуг и демпинга.

17. Информационные угрозы – это:

- а) нарушение целостности информации, прерывание, модификация и кража информации, разрушение данных;
- б) несанкционированная передача информации, разрушение данных;
- в) применение вирусов и других средств воздействия на технические и программные средства;
- г) перехват информации при передаче.

18. Осуществление контроля и надзора за выполнением юридическими и физическими лицами требований законодательства РФ о противодействии легализации доходов, полученных преступным путем, вменена в обязанность такому федеральному ведомству, как (выберите правильный ответ) ...

- а) Федеральная служба по финансовым рынкам;
- б) Федеральная служба по финансовому мониторингу;
- в) Федеральное казначейство;
- г) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.

19. Федеральные органы, на которые возложена ответственность за разработку количественных и качественных параметров критериев экономической безопасности, мониторинг и прогнозирование возможностей развития угроз и поиск оптимальных путей их преодоления (выберите правильные ответы):

- а) Министерство Финансов РФ;
- б) Совет Безопасности РФ;
- в) МВД РФ;
- г) Правительство РФ;
- д) все федеральные органы РФ.

20. Практика экономического регулирования развития национальных хозяйств должна быть направлена (выберите правильный ответ)...

- а) на сохранение состояния равновесия;
- б) на пресечение отклонений от состояния равновесности развития экономики;
- в) на возвращение к состоянию равновесия;
- г) на недопущение сильных отклонений от равновесного состояния.

Примерные темы рефератов

1. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности РФ.
2. Угрозы экономической безопасности РФ.
3. Национальные экономические интересы.
4. Проблемы оценки экономической безопасности.
5. Методы экспертной оценки экономической безопасности.
6. Методы математического моделирования в целях оценки экономической безопасности.
7. Проблемы определения основных показателей и пороговых значений экономической безопасности на национальном уровне.

8. Научно-техническая безопасность на национальном уровне: показатели и оценка.
9. Энергетическая безопасность на национальном уровне: показатели и оценка.
10. Обеспечение экономической безопасности интеллектуальной собственности.
11. Финансовая безопасность на национальном уровне: показатели и оценка.
12. Продовольственная безопасность: показатели и оценка.
13. Информационная безопасность: показатели и оценка.
14. Формальное и неформальное регулирование как критерий дифференциации экономической практики.
15. Особенности теневой экономики в РФ.
16. Коррупция: понятие, признаки, коррупционные преступления.
17. Особенности коррупции в РФ.
18. Основные коррупционные факторы и меры борьбы с коррупцией в РФ.
19. Международный опыт борьбы с коррупцией.
20. Формирование системы обеспечения экономической безопасности предприятия.
21. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия.
22. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия.
23. Научно-техническая безопасность России.
24. Информационная безопасность государства.
25. Финансовая безопасность государства.
26. Проблемы формирования международной системы экономической безопасности.
27. Проблемы формирования системы региональной экономической безопасности.
28. Анализ информационной составляющей экономической безопасности организации.
29. Индикаторы экономической безопасности организации (предприятия).
30. Факторы региональной экономической безопасности.
31. Проблемы мониторинга угроз в финансовой сфере.
32. Существующие подходы к пониманию финансовой безопасности.
33. Оценка последствий вступления в ВТО для обеспечения финансовой безопасности России.
34. Особенности перехода России к рынку в банковско-кредитной сфере и обеспечения ее финансовой безопасности.
35. Причины формирования современной конфигурации жизненно важных интересов в банковско-кредитной сфере России.

36. Причины формирования современной конфигурации жизненно важных интересов в налогово-бюджетной сфере России.

37. Финансовый контроль как основной элемент системы обеспечения финансовой безопасности страны.

38. Критерии обеспечения финансовой безопасности страны.

39. Угрозы финансовой безопасности современной России.

40. «Бегство капитала» из России, его сущность и пути прекращения.

41. Энергетическая безопасность как фактор обеспечения экономической безопасности России.

42. Основные факторы обеспечения продовольственной безопасности России.

43. Совершенствование обеспечения безопасности предпринимательской деятельности России.

44. Основные направления совершенствования транспортной безопасности России.

45. Научно-технологическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности России на современном этапе.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Суммарное количество баллов ТКУ и ПА: «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. Выполнение обучающимся заданий ПА оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине в 3-м семестре проводится в форме зачета.

Задания 1-го типа

1. Понятия «опасность» и «безопасность»: историко-правовой аспект, определение, современные трактовки.
2. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России.
3. Жизненно важные экономические интересы личности, общества и государства.
4. Понятие угрозы. Классификация угроз экономической безопасности России.
5. Понятие «система обеспечения экономической безопасности» (СОЭБ).
6. Система государственных нормативных правовых актов, регламентирующих обеспечение экономической безопасности.
7. Понятие региона как относительно обособленного территориального хозяйственного комплекса страны. Перечислите показатели экономической безопасности и раскройте их содержание.

8. Дайте характеристику таким уровням безопасности как международная, региональная, национальная.

9. Каковы взаимосвязи между устойчивостью, развитием, расширенным воспроизводством и экономической безопасностью?

10. Какова роль национальных интересов в системе экономической безопасности?

11. Расскажите о непосредственных и опосредованных типах угроз. Приведите примеры.

12. Система экономической безопасности государства: сущность и составные элементы.

13. Объекты безопасности государства

14. Субъекты безопасности государства.

15. Деструктивные факторы, влияющие на экономическую безопасность.

16. Классификация угроз экономической безопасности.

17. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности государства.

18. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства.

19. Принципы обеспечения безопасности государства.

20. Государственная стратегия экономической безопасности РФ.

21. Цели государственной стратегии экономической безопасности.

22. Объекты государственной стратегии экономической безопасности.

23. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ.

24. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности.

25. Современное состояние российской экономики с точки зрения экономической безопасности.

Задания 2-го типа

Задание 1.

Дайте характеристику пороговых значений экономической безопасности РФ на современном этапе.

Задание 2.

Назовите основные теоретические подходы к формированию экономической безопасности и дайте им характеристику.

Задание 3.

Прокомментируйте следующие высказывания:

1. В стране, которой хорошо правят, стыдятся бедности в стране, которой правят плохо, стыдятся богатства. (Конфуций. V в. до н.э.).

2. И убыток может обернуться прибылью, а может и прибыль обернуться убытком. (Лао-Цзы. IV – V вв. до н.э.).

3. Никакая цель не высока настолько, чтобы оправдала недостойные средства для ее достижения. (Альберт Эйнштейн).

Задание 4.

Каковы, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки основных моделей процесса отмыwania денег? Ответ аргументируйте и проиллюстрируйте примерами.

Задание 5.

Дайте краткую характеристику ложной рекламы. В чем ее общественная опасность? Каковы ее основные методы? Ответ аргументируйте и проиллюстрируйте примерами.

Задание 6.

Чем различаются модели обеспечения экономической безопасности государства, общества и личности?

Задание 7.

Охарактеризуйте особенности построения и организации функционирования систем экономической безопасности.

Задание 8.

Опишите современные проблемы функционирования системы обеспечения экономической безопасности России.

Задание 9.

Перечислите и охарактеризуйте правовые основы разработки мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности РФ в настоящее время и в будущем.

Задание 10.

Каким образом взаимодействуют экономические интересы регионов и федерального центра в контексте экономической безопасности? Ответ аргументируйте.

Задание 11.

Раскройте особенности критериев, параметров и показателей экономической безопасности.

Задание 12.

Установите соответствие:

Выявление угроз, определение границ (пороговых значений) безопасного развития	А	Объекты национальной экономической безопасности	1
Личность, общество, государство	Б	Субъекты национальной экономической безопасности	2
Государство, граждане, общественные организации и объединения	В	Предмет национальной экономической безопасности	3

А=___ Б=___ В=___

Задание 13.

Установите соответствие между видами угроз экономической безопасности и их описанием:

Проявление неравномерного развития экономики страны, региона, мира в целом, колебание объемов производства и торговли, наличие значительных спадов производства.	А	Риск	

Вероятность наступления негативных экономических последствий	Б	Кризисная ситуация	
Неожиданное и масштабное событие с выраженными трагическими экономическими последствиями.	В	Кризис	
Угроза приоритетным целям развития страны, региона, мировой экономики в целом, при ограниченном времени для принятия решений.	Г	Деформационные процессы	
Ухудшение экономической ситуации, возврат к ранее отвергнутым решениям, либо сохранение устарелых методов управления экономикой	Д	Экономическая катастрофа	

А=___ Б=___ В=___ Г=___ Д=___

Задание 14.

Какие критерии финансовой безопасности РФ применяются в настоящее время для мониторинга экономической безопасности страны?

Задание 15.

Перечислите и опишите основные показатели экономической безопасности государства.

Задание 16.

Выделите и опишите методы и способы оценки рисков при обеспечении экономической безопасности.

Задание 17.

Установите соответствие между понятием и его описанием:

Величина, характеризующая какое-либо свойство устройства, процесса, вещества.	А	Порог экономической безопасности	
Наименьшая возможная величина, граница проявления чего-либо.	Б	Индекс показателей экономической безопасности	
Цифровой показатель, выражающий отношение уровня данного явления к уровню его в прошлое время или к уровню аналогичного явления, принятого в качестве базы	В	Угроза экономической безопасности	
Вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на экономику	Г	Индикатор экономической безопасности	
Реальная, непосредственная возможность нанесения ущерба жизненно важным интересам.	Д	Опасность	

А=___ Б=___ В=___ Г=___ Д=___

Задание 18.

Как оцениваются риски в системе прогнозирования угроз экономической безопасности.

Задание 19.

Какой положительный зарубежный опыт решения задач оценки рисков и прогнозирования угроз экономической безопасности могла бы использовать Россия? Ответ аргументируйте.

Задание 20.

Установите соответствие между видами взаимозависимости стран и их описанием:

Следствие структуры производительных сил страны, что создает противоречивые тенденции в мировом производстве. Страна не может оптимально участвовать в международном разделении труда.	А	Симметричная взаимозависимость	1
Отношения между странами, при которых развитие национальной экономики зависит от торговли с одним зарубежным партнером или одного товара.	Б	Односторонняя зависимость	2
Устойчивые взаимосвязи, основанные на взаимовыгодных производственных кооперационных связях.	В	Ассиметричная зависимость	3

А= ___ Б= ___ В= ___

Задание 21.

Разделите перечисленные угрозы социального происхождения в стране на внешние и внутренние.

- а) тенденция к превращению России в топливно-сырьевую периферию развитых стран;
- б) усиление импортной зависимости;
- в) рост внешнего долга
- г) усиление структурной деформации экономики;
- д) снижение инвестиционной и инновационной активности и разрушение научно-технического потенциала;
- е) утечка из страны валютных ресурсов;
- ж) углубление имущественного расслоения общества;
- з) чрезмерная открытость экономики; криминализация экономических отношений.

Ответ аргументируйте.

Задание 22.

Определите, какие мероприятия необходимы для предотвращения социальных угроз в РФ:

- а) изменение законодательства РФ во всех сферах экономической жизни;
- б) проведение структурных изменений с привязкой структуры производства к структуре рыночного спроса;
- в) использование огромных природных, людских и других ресурсов в качестве инструмента реализации национальных интересов;
- г) переход от стратегии «природных ресурсов» к стратегиям «преследования» и «передовых рубежей»;

д) политическая и экономическая стабилизация.

Ответ аргументируйте.

Задание 23.

Определите, что из перечисленного относится к угрозам, а что к опасности:

- а) фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо;
- б) субъективная возможность негативного воздействия на личность, общество, государство;
- в) неосознанная вероятность негативного воздействия;
- г) осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда;
- д) неконкретная форма опасности;
- е) система определенных показателей;
- ж) система конкретных критериев.

Ответ аргументируйте.

Задание 24.

Расскажите об непосредственных и опосредованных угрозах. Приведите примеры.

Задание 25.

Установите соответствие между видами теневой экономики и их описанием:

Общественно-необходимый труд, который не оплачивается и находится вне статистического учета. Отсутствует официальная регламентация, отсутствует товарный обмен. Деятельность не носит противоправного характера.	А	Теневая неформальная экономика	1
Рыночный характер деятельности субъектов хозяйствования. Деятельность субъектов не регламентируется законом, не происходит его нарушения	Б	Теневая криминальная экономика	2
Рыночный характер деятельности субъектов хозяйствования. Сама деятельность и ее продукты допустимы обществом, но недопустимыми являются приемы и способы его производства и доставки потребителю.	В	Криминальная экономика	3
Рыночный характер деятельности субъектов хозяйствования. Неприемлемыми (запрещенными) с точки зрения общества являются и сама деятельность, и ее результаты	Г	Неформальная экономика	4

А=___ Б=___ В=___ Г=___

Задания 3-го типа

Задание 1.

Приведите примеры того, как уже сказывается и еще скажется вступление РФ в ВТО на состоянии экономической безопасности страны. Постройте прогноз на ближайшее будущее.

Задание 2.

Расскажите (с примерами) об основных направлениях и первых итогах решения задач модернизации экономики РФ. Каковы роль и место модернизации экономики РФ в системе мер укрепления экономической безопасности страны?

Задание 3.

Предположим, в государстве N доля населения с доходом ниже прожиточного минимума составляет 15%. Какой уровень угрозы экономической безопасности вы можете присвоить такой проблеме? Какие негативные или позитивные явления может вызвать такое значение индикатора экономической безопасности?

Задание 4.

Предположим, Вы – владелец российской компании в сфере IT технологий, и у Вас есть программный продукт, пользующийся мировой известностью.

Начертите схему «двойной ирландский виски с голландским сэндвичем», с помощью которой Вы сможете избежать уплаты налогов в бюджет России, используя преимущества офшорных территорий.

Задание 5.

Организация работает с информацией, составляющей государственную тайну, и информацией, являющейся коммерческой тайной. Дайте сравнительную характеристику государственной и коммерческой тайн. Предложите мероприятия по защите как государственной, так и коммерческой тайн.

Задание 6.

Многие российские технологии были вытеснены зарубежными. Доля финансовых средств, направляемых российскими предприятиями на инновационную деятельность, составляет не более 5%, что в 10 – 15 раз ниже, чем в промышленно-развитых странах. Объем России в мировом объеме торговли гражданской наукоемкой продукцией оценивается лишь в 0,3%. Так, например, в КНР этот показатель составляет 6%. Объясните, с чем это связано, и как это влияет на экономическую безопасность предприятия?

Задание 7.

Как происходит принятие решений в области обеспечения экономической безопасности на основе оценки рисков. Приведите примеры.

Задание 8.

Сформулируйте проблему измерения состояния социального развития с учетом негативного влияния угроз экономической безопасности и предложите вариант ее решения. Ответ аргументируйте.

Задание 9.

Опишите алгоритм количественной оценки уровня защищенности жизненно важных экономических интересов от внутренних и внешних угроз.

Задание 10.

Опишите алгоритм оценки рисков и прогнозирования угроз экономической безопасности в системе стратегического планирования развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Задание 11.

Заполните таблицу:

Виды взаимной зависимости стран

Виды взаимной зависимости	Признаки зависимости	Отрицательные последствия для экономической безопасности
Двусторонняя зависимость		
Односторонняя зависимость		
Асимметричная зависимость		

Задание 12.

Предположим, в государстве N доля населения с доходом ниже прожиточного минимума составляет 12%. Какой уровень угрозы экономической безопасности вы можете присвоить такой проблеме? Какие негативные или позитивные явления может вызвать такое значение индикатора экономической безопасности?

Задание 13.

Выделите и опишите методы количественной оценки динамики изменения уровня социального развития и экономической безопасности.

Задание 14.

Предположим, в государстве N доля населения с доходом ниже прожиточного минимума составляет 10%. Какой уровень угрозы экономической безопасности вы можете присвоить такой проблеме? Какие негативные или позитивные явления может вызвать такое значение индикатора экономической безопасности?

Задание 15.

Выделите и проранжируйте внешние и внутренние угрозы экономической безопасности России.

Задание 16.

Выделите и опишите методы и способы оценки рисков при обеспечении экономической безопасности.

Задание 17.

Предположим, в государстве N доля населения с доходом ниже прожиточного минимума составляет 11%. Какой уровень угрозы экономической безопасности вы можете присвоить такой проблеме? Какие негативные или позитивные явления может вызвать такое значение индикатора экономической безопасности?

Задание 18.

Расскажите (с примерами) об основных направлениях и первых итогах решения задач модернизации экономики РФ. Каковы роль и место модернизации экономики РФ в системе мер укрепления экономической безопасности страны?

Задание 19.

Систематизируйте угрозы по различным классификационным признакам.

Ответ оформите в виде таблицы.

Критерий классификации	Виды угроз
1. По направленности	
2. По источнику	
3. По вероятности реализации	
4. По отношению к человеческой деятельности	
5. По природе возникновения	
6. По осознанности	
7. По степени восприятия	
8. По масштабам действия	

Задание 20.

Дайте характеристику важнейшим направлениям обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Ответ представьте в виде таблицы:

Стратегические национальные приоритеты	Содержание	Угрозы	Мероприятия
Оборона страны			
Государственная и общественная безопасность			
Повышение качества жизни российских граждан			
Экономический рост			
Наука, технологии и образование			
Здравоохранение			
Культура			
Экология живых систем и рациональное природопользование			
Стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство			

Задание 21.

Дайте определение системы национальной безопасности. Сформулируйте её цели и задачи. Ответ представьте в виде схемы.

Задание 22.

Предположим, в государстве N доля населения с доходом ниже прожиточного минимума составляет 5%. Какой уровень угрозы экономической безопасности вы можете присвоить такой проблеме? Какие негативные или позитивные явления может вызвать такое значение индикатора экономической безопасности?

Задание 23.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и дайте определения: национальная безопасность Российской Федерации, национальные интересы Российской Федерации, угроза национальной безопасности, обеспечение национальной безопасности, стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, система обеспечения национальной безопасности. Приведите примеры.

Задание 24.

Предположим, в государстве N доля населения с доходом ниже прожиточного минимума составляет 9%. Какой уровень угрозы экономической безопасности вы можете присвоить такой проблеме? Какие негативные или позитивные явления может вызвать такое значение индикатора экономической безопасности?

Задание 25.

Многие российские технологии были вытеснены зарубежными. Доля финансовых средств, направляемых российскими предприятиями на инновационную деятельность, составляет не более 5%, что в 10 – 15 раз ниже, чем в промышленно-развитых странах. Объем России в мировом объеме торговли гражданской наукоемкой продукцией оценивается лишь в 0,3%. Так, например, в КНР этот показатель составляет 6%. Объясните, с чем это связано, и как это влияет на экономическую безопасность предприятия?

Промежуточная аттестация по дисциплине в 4-м семестре проводится в форме экзамена.

Задания 1-го типа

1. Определение безопасности внешнеэкономической деятельности. Её место в системе экономической безопасности.
2. Цели современной внешнеэкономической политики России.
3. Сущность и особенности обеспечения финансовой безопасности в современных условиях.
4. Жизненно важные национальные экономические интересы России в банковско-кредитной сфере.
5. Виды финансового контроля и органы, осуществляющие финансовый контроль.
6. Энергетическая безопасность в системе экономической и национальной безопасности России.
7. Угрозы энергетическим интересам России.

8. Продовольственная безопасность в системе экономической и национальной безопасности государства.
9. Угрозы продовольственной безопасности России.
10. Понятие о продовольственных стандартах в контексте обеспечения продовольственной безопасности.
11. Сущность и содержание понятия «безопасность предпринимательства».
12. Риски предпринимательской деятельности и механизмы их минимизации.
13. Транспортная безопасность в системе экономической и национальной безопасности Российской Федерации.
14. Современные угрозы транспортной безопасности Российской Федерации.
15. Понятие технологической безопасности в системе экономической безопасности Российской Федерации.
16. Технологическое развитие и технологическая безопасность: взаимосвязь и противоречие.
17. Промышленная безопасность: понятие, место в системе экономической и национальной безопасности Российской Федерации.
18. Дайте характеристику таким уровням безопасности как международная, региональная, национальная.
19. Что, по Вашему мнению, является плюсами и минусами существующих международных конвенций и соглашений, обеспечивающих правовой фундамент международной экономической безопасности?
20. Безопасность внешнеэкономической деятельности России и проблемы ее обеспечения.
21. Обеспечение экономико-криминологической безопасности предпринимательской деятельности.
22. Меры по обеспечению экономической безопасности сотрудников фирмы.
23. Методы борьбы с промышленным шпионажем.
24. Экспортно-ориентированный сектор экономики с позиций обеспечения экономической безопасности.
25. Внешние и внутренние угрозы в высокотехнологическом секторе экономики.

Задания 2-го типа

Задание 1.

Покажите различия между региональными проблемами развития страны и проблемами экономического и социального развития отдельного региона.

Задание 2.

Заполните таблицу, указав цели и задачи анализа социально-экономического развития субъектов Федерации.

Цели и задачи анализа социально-экономического развития субъектов
Федерации

№ п/п	Цель анализа	Задача анализа

Задание 3.

Покажите на примерах как укрепляется экономический потенциал трансграничных регионов России на Дальнем Востоке, Северо-Западе и на южных рубежах страны, имеющих важное значение для укрепления геополитического положения страны.

Задание 4.

Назовите основные угрозы международной экономической безопасности. Ранжируйте их по степени значимости. Аргументируйте Вашу позицию.

Задание 5.

Выделите и проранжируйте внешние и внутренние угрозы экономической безопасности России.

Задание 6.

Выберите по 5 показателей экономической безопасности (международной, национальной, региональной, предприятия, личности) и проанализируйте их.

Задание 7.

Выберите по 5 показателей экономической безопасности (национальной, региональной) и проанализируйте их.

Задание 8.

Дайте характеристику состояния торгового баланса РФ и покажите комплекс задач по укреплению экономической безопасности России в свете состояния ее внешней торговли.

Задание 9.

Дайте характеристику проблемы бедности и отсталости стран на современном этапе. Каковы пути укрепления международной экономической безопасности Вы могли бы наметить в связи с этим?

Задание 10.

В чем содержание и каковы различия между национальной, мировой, иностранной, региональной и международной валютой? Сформулируйте задачи укрепления национальной безопасности в условиях существования глобальной валютной системы.

Задание 11.

Дайте оценку высказыванию: «Всякую экономическую прибыль можно связать либо с какой-то неопределенностью, либо с желанием избежать неопределенности».

Задание 12.

Иностранные инвестиции концентрируются в основном в быстроокупаемых проектах пищевой промышленности, торговли, сферы услуг, а в промышленном производстве их доля сравнительно мала. Прокомментируйте, почему это происходит? И какое влияние этот момент оказывает на экономическую безопасность предприятия?

Задание 13.

Установите соответствие:

Выявление угроз, определение границ (пороговых значений) безопасного развития		Объекты национальной экономической безопасности	
Личность, общество, государство		Субъекты национальной экономической безопасности	
Государство, граждане, общественные организации и объединения		Предмет национальной экономической безопасности	

A=___ B=___ V=___

Задание 14.

Давно известно, что хорошую прибыль могут дать полностью роботизированные заводы. Они намного дороже, но именно здесь можно заработать деньги. Многие известные промышленные предприятия используют роботов, ликвидируя тем самым рабочие места. Таким образом, компьютеризация увеличивает безработицу. Как вы думаете, компьютеризация затрагивает права человека в производственной сфере или нет?

Задание 15.

Установите соответствие между уровнями угроз экономической безопасности и их признаками:

Признаки угрозы экономической безопасности		Уровень угроз экономической безопасности	
В стране М собрали рекордно низкий урожай пшеницы (ниже допустимого порогового значения)	А	Национальный	
Наблюдается рост численности населения развивающихся стран при старении населения развитых стран	Б	Региональный	
Произошла девальвация коллективной валюты V: она обесценилась в несколько десятков раз	В	Международный	
В стране Д уровень бедности за 1 год с 6% возрос до 20%;	Г		
Из-за резкой смены климата пострадал урожай зерновых в странах мировых лидерах сельского хозяйства: они не могут обеспечить даже внутренний уровень потребления	Д		
В таможенном союзе одна из стран отказалась снижать свои таможенные	Е		

пошлины в соответствии с решением всей группы стран			
Страны-участницы ОПЭК ввели эмбарго на экспорт нефти	Ж		
В стране Р произошла деформация структуры экономики в сторону топливно-сырьевой модели	З		

А= __ Б= __ В= __ Г= __ Д= __ Е= __ Ж= __ З= __

Задание 16.

«Систему свободного предпринимательства можно сравнить с гигантским компьютером, способным решать свои собственные проблемы автоматически. Но каждый, кто имел дело с большими компьютерами, знает, что иногда они дают сбой и не могут действовать без присмотра» (В. Леонтьев). Используя свои знания, охарактеризуйте экономические проблемы, которые экономическая система способна решать самостоятельно, и экономические проблемы, которые требуют вмешательства государства.

Задание 17.

Установите соответствие:

Нелегальная экономика	Вся хозяйственная деятельность, которая не попадает в отчетность, либо отражается в ней с искажениями, не фиксируется в договорах
Легальная экономика	Совокупность экономических отношений, прямо или косвенно связанных с получением стабильных доходов вне рамок действующего законодательства
Теневая экономика	Операции, совершаемые с нарушениями закона, но, в принципе, носящие легальный характер
Неформальная экономика	Операции, для признания которых недействительными, достаточно самого факта их проведения, что определено в УК (продажа оружия, наркотиков и пр.)

Задание 18.

Опишите возможные варианты трудоустройства выпускника, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «Экономическая безопасность».

Задание 19.

Дайте краткую характеристику состоянию и тенденциям изменения преступности в сфере внешнеэкономической деятельности. Ответ аргументируйте и проиллюстрируйте примерами.

Задание 20.

Какова роль оффшорных юрисдикции в процессе отмыывания криминальных фондов денежных средств? На каких стадиях легализации используются оффшорные фирмы? Опишите возможные схемы.

Задание 21.

Каковы основные политические, экономические, организационно-правовые факторы криминализации российской экономики в современный период? Аргументируйте Вашу позицию.

Задание 22.

Дайте краткую характеристику основных преступлений, связанных с монополистической деятельностью в России. Каковы нетрадиционные схемы монополистической деятельности в России? Ответ аргументируйте и проиллюстрируйте примерами.

Задание 23.

Какие международные организации осуществляют координацию в борьбе с легализацией доходов, полученных преступным путем? Каковы их основные функции? В деятельности, каких организаций принимает участие Россия?

Задание 24.

Назовите наиболее типичные формы недобросовестной конкуренции в России. Каковы основные способы недобросовестной конкуренции, связанной с незаконным использованием результатов интеллектуальной деятельности? Ответ аргументируйте и проиллюстрируйте примерами.

Задание 25.

Опишите основные элементы системы финансового и уголовно-правового контроля за отмыванием доходов, полученных незаконным путем, в России. Какова эффективность этой системы? Какими должны быть, на Ваш взгляд, меры по ее совершенствованию?

Задания 3-го типа

Задание 1.

Объясните и дайте оценку следующим утверждениям (по каждому пункту):

а) «главной причиной бедности развивающихся стран является рост рождаемости их населения»;

б) «Россия сможет добиться достойного места в системе мирового хозяйства, следуя практике США по использованию мирохозяйственных связей»;

в) «порочный круг бедности не возможен для России».

Задание 2.

Приведите примеры, которые, по Вашему мнению, свидетельствуют о вовлеченности РФ в глобализацию мировой экономики, и дайте оценку состояния экономической безопасности России в связи с этим.

Задание 3.

В условную интеграционную группировку входят 27 стран. При этом у 6 стран превышены пороговые значения экономической безопасности по уровням внешнего долга и дефицита бюджета, еще у 8 стран эти индикаторы находятся практически на грани пороговых значений. Является ли, по Вашему мнению, такое положение угрозой экономической безопасности всей интеграционной группировки и какие меры Вы можете предложить для исправления ситуации?

Задание 4.

Охарактеризуйте модели социального экономического развития стран мира на современном этапе и составьте перечень задач укрепления экономической безопасности в рамках каждой модели.

Задание 5.

В 2009–2010 гг. одним из самых обсуждаемых вопросов стал вопрос о новом банковском налоге, который должен способствовать созданию «стабилизационного фонда» на случай нового кризиса. Инициатором обсуждения стала Германия, полностью ее позицию разделяют Франция и Великобритания. Новый налог в размере 0,04% от размера активов способен принести до 1,2 млрд евро Германии, 2 млрд фунтов стерлингов Великобритании. В Европе все страны разделяют эту точку зрения, кроме Чехии. Противники – Канада, Япония, Россия. США поддерживают Евросоюз.

Задания:

а) Сформулируйте аргументы «за» и «против» введения подобного налога.

б) Какой путь решения проблемы целесообразнее: введение такого налога или коррекция Базельских соглашений в части увеличения обязательных резервов?

с) Предложите альтернативные пути решения проблемы.

Задание 6.

Со времени финансового кризиса в Азии 1997-1998 гг. курс китайского юаня был зафиксирован на уровне 8,28 юаня за доллар. В июле 2005 г. Банк Китая объявил об отказе от строгой привязки своей валюты к доллару. В июле 2008 г. правительство КНР зафиксировало стоимость национальной валюты на уровне 6,83 юаня за американский доллар. Это было сделано после того как за три года она выросла в цене на 21%. Только в сентябре 2009 года в виде побочного эффекта от политики сдерживания валюты Китай собрал \$68 млрд. валютных резервов. Правительство США и МВФ неоднократно заявляли о необходимости повышения курса юаня. Пока позиция американской стороны вызывает ответную критику китайских властей: официальный Пекин назвал несправедливыми требования Вашингтона укрепить юань. Почему все это время страны Запада, а особенно США, были недовольны такой валютной политикой Пекина и постоянно призывали сделать ее более гибкой?

Задание 7.

В декабре 2012 г. на конференции в Дохе принято решение о продлении Киотского протокола о сокращении выбросов вредных веществ в атмосферу. Заполните таблицу:

Положения Киотского протокола 2005 г.	Решения саммита в Канкуне (2010 г.)	Конференция в Дурбане (2011 г.)	Конференция в Дохе (2012 г.)

Задание 8.

Заполните таблицу: *Участие стран в международном разделении труда и экономическая безопасность.*

Группы стран	Основные направления участия в МРТ	Проблемы экономической безопасности
Промышленно развитые страны		
Новые индустриальные страны		
Основная группа развивающихся стран		
Наименее развитые страны		

Задание 9.

Приведите примеры, известные Вам из средств массовой информации, уголовных коррупционных дел, возбужденных в РФ в последнее время. В каких отраслях экономики наиболее заметно проникновение коррупции? Объясните почему.

Задание 10.

Прокомментируйте следующие утверждения: России следует незамедлительно рассчитаться и отказаться от внешних займов; внешние займы – удел отсталых стран; вывоз капитала характерен лишь для развитых стран.

Задание 11.

Еще в конце 80-х гг. в большинстве стран преобладали ограничения в отношении прямых иностранных инвестиций. С тех пор и по настоящее время преобладает отход от ограничений ПИИ.

Объясните:

- а) преимущества ПИИ для страны-доноры и для страны-реципиента;
- б) какие негативные последствия имеет привлечение иностранного капитала для страны-реципиента?
- в) преимущества и недостатки прямых иностранных инвестиций для России.

Задание 12.

Расскажите об основных направлениях и первых итогах решения задач модернизации экономики РФ. Каковы роль и место модернизации экономики РФ в системе мер укрепления экономической безопасности страны?

Задание 13.

Какими должны быть, на Ваш взгляд, параметры экономической безопасности при составлении и исполнении бюджета Российской Федерации?

Задание 14.

Дайте характеристику состояния торгового баланса РФ и покажите комплекс задач по укреплению экономической безопасности России в свете состояния ее внешней торговли.

Задание 15.

Дайте характеристику проблемы бедности и отсталости стран на современном этапе. Каковы пути укрепления международной экономической безопасности Вы могли бы наметить в связи с этим?

Задание 16.

В чем содержание и каковы различия между национальной, мировой, иностранной, региональной и международной валютой? Сформулируйте задачи укрепления национальной безопасности в условиях существования глобальной валютной системы.

Задание 17.

Найдите общие черты и отличия механизма обеспечения экономической безопасности России и промышленно развитых стран.

Задание 18.

Вспомните, к каким эффектам приводит применение специфических и адвалорных пошлин во внешней торговле. Если в странах – крупнейших торговых партнерах России в течение ближайшего года ожидается экономический спад, какой вид пошлин Вы бы рекомендовали правительству применять более активно и почему?

Задание 19.

В условную интеграционную группировку входят 25 стран. При этом у 6 стран превышены пороговые значения экономической безопасности по уровням внешнего долга и дефицита бюджета, еще у 8 стран эти индикаторы находятся практически на грани пороговых значений. Является ли, по Вашему мнению, такое положение угрозой экономической безопасности всей интеграционной группировки и какие меры Вы можете предложить для исправления ситуации?

Задание 20.

В 70-80-е гг. XX в., а затем в 2008-09 гг. в международной торговле была отмечена волна «нового» протекционизма (неопротекционизма). В чем причины его появления, и чем меры «нового» протекционизма отличаются от традиционных форм ограничения нежелательного импорта товаров?

Задание 21.

Прокомментируйте следующие утверждения: России следует незамедлительно рассчитаться и отказаться от внешних займов; внешние займы – удел отсталых стран; вывоз капитала характерен лишь для развитых стран.

Задание 22.

Осенью 2013 г. в США внешний экономический долг впервые превысил 17 трлн. долл., в то время как ВВП страны составлял около 15 трлн. долл. Является ли это угрозой экономической безопасности? К какому уровню экономической безопасности относится данный факт? Ответ обоснуйте.

Задание 23.

Государственные резервы всех стран мира включают 30,7 тыс. тонн золота. Рассчитайте возможность возвращения к золотому стандарту в США, если золотой запас США составляет 8130 тонн золота, а денежная масса 2,66 трлн. долларов при рыночной цене золота 1600 долларов за унцию. Сделайте обоснованные выводы о реальных возможностях возвращения к золотому стандарту в мировом хозяйстве.

Задание 24.

Дайте характеристику состояния торгового баланса РФ и покажите комплекс задач по укреплению экономической безопасности России в свете состояния ее внешней торговли.

Задание 25.

Простейшей и чаще всего применяемой мерой вовлеченности стран в МЭО, а также измерителем степени открытости экономики является отношение стоимости экспорта товаров к величине ВВП страны (экспортная квота). Причем этот показатель выше у промышленно развитых стран (порядка 50%). Однако США, передовая страна мировой экономики, на протяжении ряда лет имела относительно небольшую экспортную квоту – чуть более 10%. Чем это объяснить?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерский учет»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *Экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерский учет» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 *Экономическая безопасность*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 293 от 14.04.2021г.

Изучение дисциплины «Бухгалтерский учет» ориентировано на получение обучающимися знаний о предмете и элементах метода бухгалтерского учета, об учете активов и источниках финансирования деятельности экономического субъекта, на формирование знаний о бухгалтерской (финансовой) отчетности, на развитие практических навыков и умений, позволяющих впоследствии принимать высокоэффективные оперативные управленческие решения в процессе хозяйственной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 *Экономическая безопасность*, входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» является формирование у обучающихся базовой системы знаний в области бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности, осознанное понимание студентами сущности бухгалтерского учета, приобретение практических навыков в сфере ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность и содержание основных понятий и категорий бухгалтерского учета;
- определить место бухгалтерского учета в системе экономических наук;
- раскрыть нормативно-правовую базу бухгалтерского учета в РФ;
- раскрыть основы методологии бухгалтерского учета;
- раскрыть требования к процессу формирования учетной политики организации и практической организации на ее основе системы учета и отчетности;
- раскрыть технику ведения бухгалтерского учета;
- раскрыть порядок составления бухгалтерских проводок, отражающих хозяйственные операции организации;
- сформировать навыки самостоятельной практической работы студентов;
- изучить нормативные акты по бухгалтерской отчетности;
- изучить методику формирования показателей в системе

синтетического и аналитического учета и отчетности;

- понимать экономический смысл содержания бухгалтерской отчетности, как информационной базы финансового анализа;
- уметь ориентироваться в унифицированных формах первичной учетной документации;
- уметь внедрять передовые формы бухгалтерского учета с использованием компьютеров;
- видеть перспективы совершенствования бухгалтерского учета.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.	ОПК-2.	ОПК-2.1. Понимает и соблюдает при решении поставленных задач требования гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, законодательства РФ в области бухгалтерского учета, налогов и сборов, аудиторской деятельности; опирается на отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета, в системе налогового учета, применяет методику ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; методику осуществления внутреннего контроля, методику выявления и оценки внутренних и внешних рисков и угроз, а также их предупреждения	предмет и метод бухгалтерского учета, и основные правила (принципы) ведения бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности; порядок нормативного регулирования бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности;	классифицировать активы организации по составу и размещению, а также по источникам их образования ; заполнять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности	в составлении бухгалтерских проводок по учету активов и пассивов организации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2. Выбирает оптимальные способы ведения бухгалтерского учета и формирует учетную политику экономического	структуру учетной политики организации и порядок ее составления и утверждения	вычислять конкретные налоги, уметь разработать основные направления	формирования информации в системе бухгалтерского и налогового учета; Контроля	

		субъекта ; формирует в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой), налоговой , статистической отчетности, обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении экономического анализа, финансового анализа, внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок; идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; формирует и применяет набор инструментов выявления, оценки внутренних и внешних рисков и угроз	;состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности	налоговой оптимизации	процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета; Обеспечения представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствующее адреса в установленные сроки; Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и отчетности для целей необходимых для налогового менеджмента в субъекте.	
		ОПК-2.3. Осуществляет организацию, координацию и контроль процесса формирования информации в системе хозяйственного, бюджетного, налогового, бухгалтерского учета; формирование числовых показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности; обеспечение представления	методику формирования информации на счетах бухгалтерского учета ; порядок формирования показателей бухгалтерской финансовой отчетности	формировать в регистрах бухгалтерского учета информацию об активах, обязательствах, доходах и расходах организации	формирования показателей форм бухгалтерской отчетности	

		бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечение необходимыми источниками информации процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок.				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основы бухгалтерского учета.	8		12							20	Отчет по Практикуму по решению задач /25
Тема 2. Учет активов организации	10		15							20	Отчет по Практикуму по решению задач /25
Тема 3. Учет пассивов организации	10		15							20	Отчет по Практикуму по решению задач /25
Тема 4. Бухгалтерская (финансовая) отчетность)	10		15							25	Отчет по Ситуационному практикуму/ 25
Всего:	38		57							85	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	216										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	6										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы бухгалтерского учета

Бухгалтерский учет, его определение, цели и задачи. Измерители, применяемые в учете.

Объекты бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета. Понятие о хозяйственных операциях.

Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.

Пользователи бухгалтерской информации.

Балансовое обобщение информации. Понятие бухгалтерского баланса, его содержание и структура. Типовые изменения баланса под влиянием хозяйственных операций.

Система бухгалтерских счетов. Дебет и кредит счетов. Обороты и сальдо. Счета активные, пассивные и активно-пассивные.

Корреспонденция счетов. Понятие о бухгалтерских проводках. Простые и сложные бухгалтерские проводки. Двойная запись. Порядок отражения операций на счетах с помощью двойной записи и ее контрольное значение.

Синтетические и аналитические счета. Понятие о субсчетах. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам, их контрольное значение. Синтетический и аналитический учет.

Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию. План счетов бухгалтерского учета, его значение и принципы построения. Классификация счетов бухгалтерского учета по структуре и назначению.

Основное содержание и порядок ведения учета хозяйственных операций на забалансовых счетах.

Первичные документы - носители исходной информации о хозяйственных операциях. Документация. Роль документов в бухгалтерском учете. Классификация документов. Правила оформления документов. Реквизиты документов. Проверка и обработка документов.

Документооборот и его этапы. Хранение документов.

Понятие об учетных регистрах. Порядок ведения бухгалтерских регистров и способы исправления в них ошибок.

Формы бухгалтерского учета: мемориально-ордерная, журнал - главная, журнально-ордерная, упрощенная для субъектов малого предпринимательства, автоматизированная.

Оценка объектов бухгалтерского учета. Виды оценок. Методы стоимостного измерения объектов учета.

Калькуляция: порядок ее исчисления и виды.

Инвентаризация, ее виды порядок проведения. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете.

Организация бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерской службы на предприятии. Структура бухгалтерии. Права и обязанности главного бухгалтера.

Учетная политика организации. Порядок ее формирования и изменения. Структура и содержание учетной политики организации.

Тема 2. Учет активов организации

Нормативные акты по учету денежных средств.

Документальное оформление и порядок ведения учета денежных средств предприятия по расчетному счету и другим счетам в банке. Порядок открытия счетов в банке и пользования ими. Договор банковского счета. Выписки из счетов предприятия в банке, их бухгалтерская обработка и отражение по ним операций в учете.

Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Кассовая книга, порядок ее ведения. Бухгалтерская обработка отчета кассира. Использование контрольно-кассовых машин при расчетах с наличными. Синтетический и аналитический учет кассовых операций. Ревизия кассы и контроль над сохранностью денежных средств.

Инвентаризация денежных средств в кассе.

Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет дебиторской задолженности.

Классификация и оценка основных средств. Инвентарный объект как единица учета основных средств.

Учет поступления основных средств. Амортизационные отчисления и их назначение. Порядок их определения и учета.

Учет списания, реализации и прочего выбытия основных средств.

Нематериальные активы, их классификация и оценка.

Учет поступления и создания нематериальных активов. Порядок начисления и учета амортизации нематериальных активов.

Учет списания, реализации и прочего выбытия нематериальных активов.

Деловая репутация организации. Особенности ее учета и амортизации.

Документальное оформление и учет поступления, списания и выбытия материалов.

Списание материалов в расход по методам: средней себестоимости, себестоимости каждой единицы, ФИФО.

Инвентаризация производственных запасов и учет ее результатов.

Состав прямых затрат на производство и их учет.

Номенклатура общепроизводственных расходов, порядок их учета и методы распределения.

Общехозяйственные расходы, их состав, порядок их учета и методы распределения.

Учет фактической производственной себестоимости реализованной продукции.

Методы учета производственных затрат и калькуляции себестоимости продукции: простой, позаказный, попередельный, нормативный, директ-костинг.

Учет выпуска готовой продукции.

Учет полной себестоимости реализованной продукции.

Учет расходов на продажу.

Учет реализации продукции (работ, услуг).

Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Учет финансовых вложений в уставные капиталы других предприятий.

Учет финансовых вложений в акции, облигации и другие ценные бумаги. Учет резерва под обесценение вложений в ценные бумаги.

Инвентаризация финансовых вложений.

Тема 3. Учет пассивов организации

Уставный капитал и учет его формирования. Порядок учета учредителей и акционеров.

Добавочный капитал, его формирование и учет.

Резервный капитал. Учет его формирования и использования.

Виды кредитов и порядок их учета. Особенности учета процентов за кредит.

Учет расчетов с поставщиками.

Основное содержание и порядок ведения учета кредиторской задолженности. Учет расчетов с бюджетом.

Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда. Учет начислений по заработной плате. Расчет заработка при сдельной и повременной формах оплаты труда. Расчет отпускных и пособий по временной нетрудоспособности.

Расчет удержаний из заработной платы. Учет выплаты заработной платы, учет депонированной заработной платы.

Учет расчетов по социальному страхованию и социальному обеспечению.

Понятие дохода и расхода. Классификация доходов и расходов в зависимости от их характера, условий получения и направлений деятельности организации: доходы и расходы от обычной деятельности, прочие доходы и расходы.

Понятие и учет финансовых результатов.

Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) отчетного года. Реформация бухгалтерского баланса.

Учет распределения и использования чистой прибыли. Порядок покрытия убытков.

Тема 4. Бухгалтерская (финансовая) отчетность.

Понятие бухгалтерской отчетности, ее роль и значение. Виды отчетности. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.

Нормативные документы, регламентирующие методологические основы построения бухгалтерской отчетности в Российской Федерации.

Состав и содержание бухгалтерской отчетности; общая характеристика содержащейся в ней информации.

Пользователи бухгалтерской отчетности.

Структура баланса: состав и классификация статей актива и пассива, их характеристика.

Содержание отчета о финансовых результатах. Формирование показателей по группам доходов и расходов.

Содержание отчета об изменениях капитала. Показатели отчета, порядок их формирования и отражения в отчетности. Расчет стоимости чистых активов.

Содержание отчета о движении денежных средств. Показатели отчета, порядок их формирования и отражения в отчетности.

Содержание пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, их аналитическое значение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций студенту необходимо вести записи (конспектировать материал), чтобы впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Целесообразно записывать обобщения, выводы, а также отображать в тетради схемы и графики, изображенные на слайдах. Важно фиксировать всю терминологию. Для ускорения записи рекомендуется вводить понятные сокращения.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, формирование практических навыков в области ведения бухгалтерского учета, составления и анализа бухгалтерской отчетности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины «Учет и анализ».

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Бухгалтерский учет» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Практические задания выполняются индивидуально. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке и выполнении заданий, отчетов, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Основы бухгалтерского учета</i>	Понятие о хозяйственных операциях. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию. Классификация счетов бухгалтерского учета по структуре и назначению. Основное содержание и порядок ведения учета хозяйственных операций на забалансовых счетах. Роль документов в бухгалтерском учете. Проверка и обработка документов. Хранение документов. Оценка объектов бухгалтерского учета. Виды оценок. Организация бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерской службы на предприятии. Структура бухгалтерии. Права и обязанности главного бухгалтера.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач.	Защита Отчета по практикуму по решению задач
<i>Тема 2. Учет активов организации</i>	Учет дебиторской задолженности. Нематериальные активы, их классификация и оценка. Деловая репутация организации. Особенности ее учета и амортизации. Номенклатура общепроизводственных	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Защита Отчета по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	расходов, порядок их учета и методы распределения. Методы учета производственных затрат и калькуляции себестоимости продукции: простой, позаказный, поперечный, нормативный, директ-костинг. Учет финансовых вложений в акции, облигации и другие ценные бумаги. Учет резерва под обесценение вложений в ценные бумаги.	по практикуму по решению задач.	
Тема 3. Учет пассивов организации	Виды займов и порядок их учета. Особенности учета процентов по займам. Учет расчетов с бюджетом. Учет распределения и использования чистой прибыли. Порядок покрытия убытков.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач.	Защита Отчета по практикуму по решению задач
Тема 4. Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Понятие бухгалтерской отчетности, ее роль и значение. Виды отчетности. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Пользователи бухгалтерской отчетности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по ситуационному практикуму.	Защита Отчета по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Полковский, А. Л. Теория бухгалтерского учета : учебник для бакалавров / А. Л. Полковский ; под редакцией Л. М. Полковского. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-394-05314-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144037.html>

Дополнительная литература:

1. Шкурина А.М. Бухгалтерский учет и анализ. Практикум : учебное пособие / Шкурина А.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 53 с. — ISBN 978-5-7795-0705-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68751.html>
2. Бухгалтерский учет и анализ : практикум / Л.С. Корабельникова [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-7014-0860-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87098.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство Финансов России	https://www.minfin.ru/
2	Официальный сайт «Бухгалтер»	http://www.buhgalter.ru/
3	Материалы и документы по ведению бухгалтерского учета, составлению и анализу отчетности в соответствии с международными стандартами	https://www.banks2ifrs.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	20-25 – задача выполнена в заданное время, самостоятельно, без ошибок и исправлений, качественно и творчески; 14-19 – задача выполнена в заданное время, самостоятельно, при выполнении отдельных операций и расчетов допущены небольшие ошибки и неточности; общий вид работы аккуратный; 8-13 – задача выполнена в заданное время, самостоятельно, но отдельные операции и расчеты выполнены с ошибками и неточностями; работа оформлена небрежно или не закончена в срок; 0-7 – обучающийся самостоятельно не справился с задачей, последовательность выполнения операций нарушена, допущены серьезные ошибки в расчетах, задача оформлена небрежно и имеет незаконченный вид.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикуму по решению задач:

Задание № 1.

В кассе предприятия на начало дня сальдо составило 2000 руб. За день по счету произошли следующие хозяйственные операции:

- получена выручка – 3000 руб.;
- возвращен аванс по подотчетному лицу Иванову А. – 100 руб.;
- выдано в подотчет Петрову В. на командировку – 2000 руб.;
- сдана в банк депонированная сумма – 2000 руб.

Записать проводки. Определить вид, показать схему счета. Вычислить конечное сальдо счета на конец дня.

Задание № 2.

На начало дня сальдо по счету краткосрочный кредит составило 150000 руб. За месяц по счету произошли следующие хозяйственные операции:

- произведен полный расчет за кредит через расчетный счет – 150000 руб.;
- взят новый кредит – 200000 руб.;

- начислены % по кредиту за месяц из расчета 25% годовых – 417 руб.

Записать проводки. Определить вид, показать схему счета. Вычислить конечное сальдо счета на конец месяца.

Задание № 3.

На начало месяца сальдо по счету кредиторская задолженность (76сч) перед организацией А составило 3000 руб. А сальдо по дебиторской задолженности (76 сч.) организации Б составило 7000 руб. В течение месяца:

- были удержаны и перечислены алименты из зарплаты рабочих – 350 руб.;
- начислен штраф в нашу пользу от организации С – 1000 руб.;
- организация Б погасила свой долг.

Определить вид, показать схему счета. Вычислить конечное сальдо счета на конец месяца.

Задание № 4.

На счете расчеты с бюджетом на начало дня сальдо составило 6800 руб. За день по счету произошли следующие хозяйственные операции:

- начислен НДС с суммы выручки по проданной продукции – 18000 руб.;
- начислены налоговые вычеты по полученным материалам – 27500 руб.;
- в бюджет перечислен НДФЛ – 9100 руб.;
- начислен налог на имущество – 17000 руб.

Записать проводки. Определить вид, показать схему счета. Вычислить конечное сальдо счета на конец дня.

Задание № 5.

Дана СОВ с остатками по счетам на начало месяца.

№сч.	С-до начальное		Обороты		Сальдо конечное	
	Дт	Кт	Дт	Кт	Дт	Кт
01	564100					
02						
04	100					
05						
10	209100					
43	45000					
51	270000					
60		81000				
62	8500					
66		400000				
68		6000				
70		5000				

80		500000				
82		20000				
83		59800				
84		25000				
Итого	1096800	1096800				

За отчетный период произошли следующие хозяйственные операции:

- начислена амортизации НМА общехозяйственного назначения – 25;
- отпущены со склада и израсходованы материалы в основное производство – 50000;
- начислена зарплата рабочим основного производства – 80000 и АУП – 50000;
- из зарплаты удержан НДФЛ – 16900;
- оприходована на склад готовая продукция по фактической себестоимости, выпущенная из основного производства – 300000.

Записать бухгалтерские проводки, перенести обороты и итоги в СОВ, посчитать конечные остатки.

Задание № 6.

Даны остатки по счетам на начало месяца:

Номера счетов	Сумма (руб.)	Номера счетов	Сумма (руб.)
01	564100	68	6000
04	100	70	5000
10	209100	80	500000
43	45000	82	20000
51	270000	83	59800
60	81000	84	25000
62	8500		
66	400000		

Распределить активы и источники образования активов организации по статьям и разделам баланса. Свести итоги.

Задание № 7.

Сгруппировать источники образования активов организации по группам и подгруппам. Подсчитать итоги:

Наименование статей	Сумма (руб.)
1. Задолженность перед бюджетом	3300
2. Нераспределенная прибыль	25000
3. Задолженность по страховым взносам	2700
4. Краткосрочный кредит	400000
5. Уставный капитал	500000
6. Задолженность по зарплате	5000
7. Добавочный капитал	59800

8. Задолженность перед поставщиками	81000
9. Резервный капитал	20000

Задание № 8.

Отгружены материалы покупателю на сумму 96 000 руб., в т.ч. НДС 16 000 руб. Фактическая себестоимость проданных материалов составляет 70 000 руб.

Определить финансовый результат от продажи материалов и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 9.

Проданы основные средства покупателю на сумму 300 000 руб., в т.ч. НДС 50 000 руб. Первоначальная стоимость основных средств 220 000 руб., сумма начисленной амортизации 30 000 руб.

Определить финансовый результат от продажи основных средств и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 10.

Получены и оприходованы материалы от поставщика на сумму 50 400 руб., в том числе НДС 8 400 руб. Кроме того, получен счет от посредника на сумму 8 400 руб., в том числе НДС 1 400 руб.

Определить фактическую себестоимость материалов и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 11.

Отгружены материалы покупателю на сумму 120 000 руб., в т.ч. НДС 20 000 руб. Фактическая себестоимость проданных материалов составляет 70 000 руб., расходы на продажу материалов составляют 15 000 руб.

Определить финансовый результат от продажи материалов и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 12.

Проданы нематериальные активы покупателю на сумму 240 000 руб., в т.ч. НДС 40 000 руб. Первоначальная стоимость основных средств 220 000 руб., сумма начисленной амортизации 25 000 руб.

Определить финансовый результат от продажи нематериальных активов и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 13.

Отгружена продукция покупателю на сумму 120 000 руб., в т.ч. НДС 20 000 руб. Фактическая себестоимость отгруженной продукции составляет 85 000 руб., расходы на продажу составляют 10 000 руб.

Определить финансовый результат от продажи продукции и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 14.

Приобретены нематериальные активы в сумме 60 000 руб., в том числе НДС 10 000 руб. Кроме того, получен счет от посредника на сумму 1 440 руб., в том числе НДС 240 руб.

Определить первоначальную стоимость нематериальных активов и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 15.

Списывается прибыль от продажи продукции в сумме 70 000 руб. Списывается сальдо прочих расходов в сумме 30 000 руб. Начислен условный расход по налогу на прибыль.

Определить сумму налога на прибыль и записать бухгалтерские проводки.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Бухгалтерский учет» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос:0-30; 2 вопрос:0-30; 3 вопрос:0-40 . -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы, использована профессиональная терминология Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа (к зачету)

1. Бухгалтерский учет, его определение и задачи. Объекты и элементы метода бухучета.
2. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
3. Счета бухгалтерского учета, их строение и виды. Двойная запись на счетах бухгалтерского учета.
4. Учетная политика организации, ее определение и порядок формирования.
5. Бухгалтерский баланс, его строение и виды. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.
6. Учет приобретения, выбытия и списания материалов.
7. Учет приобретения и выбытия основных средств.
8. Учет кредитов и займов и процентов по ним.
9. Учет финансовых вложений.
10. Учет приобретения и выбытия нематериальных активов.
11. Учет затрат на производство.
12. Учет продажи продукции.
13. Учет финансовых результатов деятельности организации.
14. Учет расчетов по оплате труда.
15. Учет страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.
16. Учет выпуска готовой продукции.
17. Учет расходов на продажу.
18. Учет собственного капитала организации.
19. Учет амортизации основных средств.
20. Бухгалтерская (финансовая) отчетность, ее определение и состав. Нормативное регулирование БФО.
21. Бухгалтерский баланс, его структура и порядок заполнения.
22. Отчет о финансовых результатах, его структура и порядок заполнения.
23. Отчет об изменениях капитала, его структура и порядок заполнения.
24. Содержание и структура Отчета о движении денежных средств, порядок его заполнения.
25. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, их содержание и порядок заполнения.

Задания 2 типа

1. Верно ли утверждение, что прибыль – это превышение расходов над доходами? Аргументировать свой ответ.
2. Верно или неверно утверждение, что бухгалтерская проводка – это запись хозяйственной операции по дебету одного и кредиту другого счета в одной сумме? Аргументировать свой ответ.

3. Верно ли утверждение, что активы равны капитал минус обязательства? Аргументировать свой ответ.)

4. Верно или неверно утверждение, что ведение бухгалтерского учета является обязательным для всех организаций? Аргументировать свой ответ.

5. Верно или неверно утверждение, что ведение управленческого учета является обязательным для всех организаций? Аргументировать свой ответ.

6. Верно или неверно утверждение, что приобретенные основные средства принимаются к учету по остаточной стоимости? Аргументировать свой ответ.

7. Верно или неверно утверждение, что бухгалтерская проводка – это запись хозяйственной операции по дебету одного и дебету другого счета в одной сумме? Аргументировать свой ответ.

8. Верно или неверно утверждение, что прибыль – это превышение доходов над расходами? Аргументировать свой ответ.

9. Верно или неверно утверждение, что нематериальные активы принимаются к учету по первоначальной стоимости? Аргументировать свой ответ.

10. Верно или неверно утверждение, что предметом бухгалтерского учета является вся финансово-хозяйственная деятельность организации? Аргументировать свой ответ.

11. Верно или неверно утверждение, что аналитический учет ведется только в денежной оценке.

12. Верно или неверно утверждение, что превышение фактического имущества по данным инвентаризации над учетными данными называется недостача.

13. Верно или неверно утверждение, что уставный капитал учитывает прирост стоимости имущества.

14. Верно или неверно утверждение, что расчеты наличными деньгами производятся в пределах 120 тысяч рублей. Аргументировать свой ответ.

15. Верно или неверно утверждение, что амортизация основных средств начисляется ежегодно. Аргументировать свой ответ.

16. Верно или неверно утверждение, что приобретенные основные средства принимаются к учету по первоначальной стоимости. Аргументировать свой ответ.

17. Верно ли утверждение, что ведение бухгалтерского учета для организации является необязательным? Аргументировать свой ответ.

18. Верно ли утверждение, что активы равны капитал минус обязательства? Аргументировать свой ответ.

19. Верно или неверно утверждение, что приобретенные основные средства принимаются к учету по остаточной стоимости? Аргументировать свой ответ.

20. Верно или неверно утверждение, что полная себестоимость включает в себя затраты на производство, управление и коммерческие расходы. Аргументировать свой ответ.

21. Верно или неверно утверждение, что добавочный капитал отражает прирост стоимости имущества. Аргументировать свой ответ.

22. Верно или неверно утверждение, что добавочный капитал отражает уменьшение стоимости имущества. Аргументировать свой ответ.

23. Верно или неверно утверждение, что резервный капитал отражает прирост стоимости имущества. Аргументировать свой ответ.

24. Верно или неверно утверждение, что превышение фактического имущества по данным инвентаризации над учетными данными называется излишек. Аргументировать свой ответ.

25. Верно или неверно утверждение, что деловая репутация организации входит в состав основных средств. Аргументировать свой ответ.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Отгружена продукция покупателю на сумму 240 000 руб., в т.ч. НДС 40 000 руб. Фактическая себестоимость отгруженной продукции составляет 185 000 руб., расходы на продажу продукции составляют 3000 руб.

Определить финансовый результат от продажи продукции и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 2.

Отгружены материалы покупателю на сумму 120 000 руб., в т.ч. НДС 20 000 руб. Фактическая себестоимость проданных материалов составляет 90 000 руб.

Определить финансовый результат от продажи материалов и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 3.

Проданы основные средства покупателю на сумму 360 000 руб., в т. ч. НДС 60 000 руб. Первоначальная стоимость основных средств 270 000 руб., сумма начисленной амортизации 80 000 руб.

Определить финансовый результат от продажи основных средств и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 4.

Получены и оприходованы материалы от поставщика на сумму 60 000 руб., в том числе НДС 10 000 руб. Кроме того, получен счет от посредника на сумму 8 400 руб., в том числе НДС 1 400 руб.

Определить фактическую себестоимость материалов и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 5.

Приобретены нематериальные активы в сумме 60 000 руб., в том числе НДС 10 000 руб. Кроме того, получен счет от посредника на сумму

14 400 руб., в том числе НДС 2400 руб.

Определить первоначальную стоимость нематериальных активов и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 6.

За отчетный месяц в организации произведены следующие расходы:

- начислена заработная плата рабочим основного производства – 320000 руб.;
- начислены страховые взносы во внебюджетные фонды (30,2%) – определить;
- списаны материалы на производство продукции – 90 000 руб.;
- начислена амортизация основных средств – 12 000 руб.

Определить фактическую себестоимость продукции, выпущенной из основного производства, если остаток незавершенного производства на начало месяца 7000 руб., на конец месяца – 18000 руб. Записать бухгалтерские проводки.

Задание № 7.

Проданы основные средства покупателю на сумму 300 000 руб.. в т. ч. НДС 50 000 руб. Первоначальная стоимость основных средств 270 000 руб., сумма начисленной амортизации 190 000 руб. Определить финансовый результат от продажи основных средств и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 8.

Списывается прибыль от продажи продукции в сумме 170 000 руб. Списывается сальдо прочих доходов в сумме 30 000 руб. Начислен условный расход по налогу на прибыль.

Определить сумму налога на прибыль и записать бухгалтерские проводки.

Задание № 9.

ООО «Ключ» в декабре 2011 года получило прибыль от продажи продукции в сумме 69 000 руб., в том же месяце был получен убыток от прочих видов деятельности в сумме 4 000 руб., постоянные налоговые обязательства – 3 000 руб., отложенные налоговые активы – 5000 руб., отложенные налоговые обязательства – 10000 руб. Сальдо (К) на 1 декабря по счету 99 «Прибыли и убытки» составило 335 000 руб.

Рассчитайте текущий налог на прибыль и определите чистую прибыль (убыток) организации за отчетный год.

Задание № 10.

В кассе предприятия на начало дня сальдо составило 2000 руб. За день по счету произошли следующие хозяйственные операции:

- получена выручка – 3000 руб.;

- возвращен аванс по подотчетному лицу Иванову А. – 100 руб.;
- выдано в подотчет Петрову В. на командировку – 2000 руб.;
- сдана в банк депонированная сумма – 2000 руб.

Записать проводки. Определить вид, показать схему счета. Вычислить конечное сальдо счета на конец дня.

Задание № 11.

Рассчитайте по оборотно-сальдовой ведомости величину запасов для заполнения строки «Запасы» бухгалтерского баланса.

**Оборотно-сальдовая ведомость
за 1 квартал 20__ г.**

Счет		Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01	Основные средства	57600		8644	3700	62544	
02	Амортизация ОС		19520	3450	5000		21070
04	Нематер. активы	6200				6200	
05	Амортизация НМА		2150		910		3060
08	Вложения во внеоборот.активы	12200			10169	2031	
10	Материалы	19000		21720	20882	19838	
19	НДС по приобр. ценностям	3250		4490	6320	1420	
20	Основное производство	12300		97944	110244		
43	Готовая продукция	17700		90000	100000	7700	
50	Касса	450		33160	30800	2810	
51	Расчетный счет	59727		53225	79352	33600	
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		26900	26900	24957		24957
62	Расчеты с покупателями и заказчиками	20925		145000	20925	145000	
66	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам		20000		18000		38000
68	Расчеты по налогам и сборам		7200	13520	29590		23270
69	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению		7810	7960	14982		14832
70	Расчеты с персоналом по оплате труда		20800	23850	42250		39200
71	Расчеты с подотчетными лицами	3300			3486		186
75	Расчеты с учредителями	10000			10000		
76	Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами		12000	15192	8542		5350
80	Уставный капитал		32800				32800
96	Резервы предстоящих платежей		15020	1633	12060		25447
97	Расходы будущих периодов	6300		1525	1800	6025	
99	Прибыли и убытки		22101	7376	1620		16345
84	Нераспределенная прибыль(непокрытый)убыток		42650				42650
	Итого	228952	228952	555589	555589	287168	287168

Задание № 12.

Заполните по оборотно-сальдовой ведомости I раздел актива баланса.

**Оборотно-сальдовая ведомость
за 1 квартал 20XX г.**

Счет		Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01	Основные средства	57600		8644	3700	62544	
02	Амортизация ОС		19520	3450	5000		21070
04	Нематер. активы	6200				6200	
05	Амортизация НМА		2150		910		3060
08	Вложения во внеоборот.активы	12200			10169	2031	
10	Материалы	19000		21720	20882	19838	
19	НДС по приобр. ценностям	3250		4490	6320	1420	
20	Основное производство	12300		97944	110244		
43	Готовая продукция	17700		90000	100000	7700	
50	Касса	450		33160	30800	2810	
51	Расчетный счет	59727		53225	79352	33600	
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		26900	26900	24957		24957
62	Расчеты с покупателями и заказчиками	20925		145000	20925	145000	
66	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам		20000		18000		38000
68	Расчеты по налогам и сборам		7200	13520	29590		23270
69	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению		7810	7960	14982		14832
70	Расчеты с персоналом по оплате труда		20800	23850	42250		39200
71	Расчеты с подотчетными лицами	3300			3486		186
75	Расчеты с учредителями	10000			10000		
76	Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами		12000	15192	8542		5350
80	Уставный капитал		32800				32800
96	Резервы предстоящих платежей		15020	1633	12060		25447
97	Расходы будущих периодов	6300		1525	1800	6025	
99	Прибыли и убытки		22101	7376	1620		16345
84	Нераспределенная прибыль(непокрытый)убыток		42650				42650
	Итого	228952	228952	555589	555589	287168	287168

Задание № 13.

Заполните по оборотно-сальдовой ведомости III раздел пассива баланса.

**Оборотно-сальдовая ведомость
за 1 квартал 20XX г.**

Счет		Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01	Основные средства	57600		8644	3700	62544	
02	Амортизация ОС		19520	3450	5000		21070
04	Нематер. активы	6200				6200	

05	Амортизация НМА		2150		910		3060
08	Вложения во внеоборот.активы	12200			10169	2031	
10	Материалы	19000		21720	20882	19838	
19	НДС по приобр. ценностям	3250		4490	6320	1420	
20	Основное производство	12300		97944	110244		
43	Готовая продукция	17700		90000	100000	7700	
50	Касса	450		33160	30800	2810	
51	Расчетный счет	59727		53225	79352	33600	
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		26900	26900	24957		24957
62	Расчеты с покупателями и заказчиками	20925		145000	20925	145000	
66	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам		20000		18000		38000
68	Расчеты по налогам и сборам		7200	13520	29590		23270
69	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению		7810	7960	14982		14832
70	Расчеты с персоналом по оплате труда		20800	23850	42250		39200
71	Расчеты с подотчетными лицами	3300			3486		186
75	Расчеты с учредителями	10000			10000		
76	Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами		12000	15192	8542		5350
80	Уставный капитал		32800				32800
96	Резервы предстоящих платежей		15020	1633	12060		25447
97	Расходы будущих периодов	6300		1525	1800	6025	
99	Прибыли и убытки		22101	7376	1620		16345
84	Нераспределенная прибыль(непокрытый)убыток		42650				42650
	Итого	228952	228952	555589	555589	287168	287168

Задание № 14.

Заполните по оборотно-сальдовой ведомости V раздел пассива баланса.

Оборотно-сальдовая ведомость за 1 квартал 20XX г.

Счет		Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01	Основные средства	57600		8644	3700	62544	
02	Амортизация ОС		19520	3450	5000		21070
04	Нематер. активы	6200				6200	
05	Амортизация НМА		2150		910		3060
08	Вложения во внеоборот.активы	12200			10169	2031	
10	Материалы	19000		21720	20882	19838	
19	НДС по приобр. ценностям	3250		4490	6320	1420	
20	Основное производство	12300		97944	110244		
43	Готовая продукция	17700		90000	100000	7700	
50	Касса	450		33160	30800	2810	
51	Расчетный счет	59727		53225	79352	33600	
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		26900	26900	24957		24957

62	Расчеты с покупателями и заказчиками	20925		145000	20925	145000	
66	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам		20000		18000		38000
68	Расчеты по налогам и сборам		7200	13520	29590		23270
69	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению		7810	7960	14982		14832
70	Расчеты с персоналом по оплате труда		20800	23850	42250		39200
71	Расчеты с подотчетными лицами	3300			3486		186
75	Расчеты с учредителями	10000			10000		
76	Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами		12000	15192	8542		5350
80	Уставный капитал		32800				32800
96	Резервы предстоящих платежей		15020	1633	12060		25447
97	Расходы будущих периодов	6300		1525	1800	6025	
99	Прибыли и убытки		22101	7376	1620		16345
84	Нераспределенная прибыль(непокрытый)убыток		42650				42650
	Итого	228952	228952	555589	555589	287168	287168

Задание № 15.

Заполните по оборотно-сальдовой ведомости II раздел актива баланса.

Оборотно-сальдовая ведомость за 1 квартал 20XX г.

Счет		Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01	Основные средства	57600		8644	3700	62544	
02	Амортизация ОС		19520	3450	5000		21070
04	Нематер. активы	6200				6200	
05	Амортизация НМА		2150		910		3060
08	Вложения во внеоборот. активы	12200			10169	2031	
10	Материалы	19000		21720	20882	19838	
19	НДС по приобр. ценностям	3250		4490	6320	1420	
20	Основное производство	12300		97944	110244		
43	Готовая продукция	17700		90000	100000	7700	
50	Касса	450		33160	30800	2810	
51	Расчетный счет	59727		53225	79352	33600	
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		26900	26900	24957		24957
62	Расчеты с покупателями и заказчиками	20925		145000	20925	145000	
66	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам		20000		18000		38000
68	Расчеты по налогам и сборам		7200	13520	29590		23270
69	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению		7810	7960	14982		14832
70	Расчеты с персоналом по оплате труда		20800	23850	42250		39200

71	Расчеты с подотчетными лицами	3300			3486		186
75	Расчеты с учредителями	10000			10000		
76	Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами		12000	15192	8542		5350
80	Уставный капитал		32800				32800
96	Резервы предстоящих платежей		15020	1633	12060		25447
97	Расходы будущих периодов	6300		1525	1800	6025	
99	Прибыли и убытки		22101	7376	1620		16345
84	Нераспределенная прибыль(непокрытый)убыток		42650				42650
	Итого	228952	228952	555589	555589	287168	287168

Задание № 16.

Заполните по оборотно-сальдовой ведомости IV раздел пассива баланса.

Оборотно-сальдовая ведомость за 1 квартал 20XX г.

Счет		Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01	Основные средства	57600		8644	3700	62544	
02	Амортизация ОС		19520	3450	5000		21070
04	Нематер. активы	6200				6200	
05	Амортизация НМА		2150		910		3060
08	Вложения во внеоборот.активы	12200			10169	2031	
10	Материалы	19000		21720	20882	19838	
19	НДС по приобр. ценностям	3250		4490	6320	1420	
20	Основное производство	12300		97944	110244		
43	Готовая продукция	17700		90000	100000	7700	
50	Касса	450		33160	30800	2810	
51	Расчетный счет	59727		53225	79352	33600	
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		26900	26900	24957		24957
62	Расчеты с покупателями и заказчиками	20925		145000	20925	145000	
66	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам		20000		18000		38000
68	Расчеты по налогам и сборам		7200	13520	29590		23270
69	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению		7810	7960	14982		14832
70	Расчеты с персоналом по оплате труда		20800	23850	42250		39200
71	Расчеты с подотчетными лицами	3300			3486		186
75	Расчеты с учредителями	10000			10000		
76	Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами		12000	15192	8542		5350
80	Уставный капитал		32800				32800
96	Резервы предстоящих платежей		15020	1633	12060		25447
97	Расходы будущих периодов	6300		1525	1800	6025	
99	Прибыли и убытки		22101	7376	1620		16345

84	Нераспределенная прибыль(непокрытый)убыток		42650				42650
	Итого	228952	228952	555589	555589	287168	287168

Задание № 17.

Рассчитайте по оборотно-сальдовой ведомости величину кредиторской задолженности для заполнения V раздела пассива баланса.

Оборотно-сальдовая ведомость за 1 квартал 20XX г.

Счет		Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01	Основные средства	57600		8644	3700	62544	
02	Амортизация ОС		19520	3450	5000		21070
04	Нематер. активы	6200				6200	
05	Амортизация НМА		2150		910		3060
08	Вложения во внеоборот.активы	12200			10169	2031	
10	Материалы	19000		21720	20882	19838	
19	НДС по приобр. ценностям	3250		4490	6320	1420	
20	Основное производство	12300		97944	110244		
43	Готовая продукция	17700		90000	100000	7700	
50	Касса	450		33160	30800	2810	
51	Расчетный счет	59727		53225	79352	33600	
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		26900	26900	24957		24957
62	Расчеты с покупателями и заказчиками	20925		145000	20925	145000	
66	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам		20000		18000		38000
68	Расчеты по налогам и сборам		7200	13520	29590		23270
69	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению		7810	7960	14982		14832
70	Расчеты с персоналом по оплате труда		20800	23850	42250		39200
71	Расчеты с подотчетными лицами	3300			3486		186
75	Расчеты с учредителями	10000			10000		
76	Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами		12000	15192	8542		5350
80	Уставный капитал		32800				32800
96	Резервы предстоящих платежей		15020	1633	12060		25447
97	Расходы будущих периодов	6300		1525	1800	6025	
99	Прибыли и убытки		22101	7376	1620		16345
84	Нераспределенная прибыль (непокрытый) убыток		42650				42650
	Итого	228952	228952	555589	555589	287168	287168

Задание № 18.

По данным остатков счетов главной книги составьте бухгалтерский баланс на 1.03.20XX г.

Остатки по счетам на 1.03.20XXг.

Номер и наименование счета	Сумма(руб.)
01 –Основные средства	257000
02 –Амортизация основных средств	38000
10- Материалы	30000
43- Готовая продукция	5000
50- Касса	2500
51-Расчетный счет	125000
60-Расчеты с поставщиками и подрядчиками(задолженность поставщикам за полученные ранее материалы)	5000
66- Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	9000
70- Расчеты с персоналом по оплате труда	10000
71- Расчеты с подотчетными лицами (долг подотчетного лица)	1000
80- Уставный капитал	350000
99- Прибыли и убытки (прибыль)	8500

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Статистика»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Профиль подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической деятельности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Статистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2021 N 293.

Изучение дисциплины «Статистика» ориентировано на получение обучающимися знаний о методах статистического анализа различных процессов и объектов, дает студентам представление и навыки применения количественных методов изучения социально-экономических процессов, происходящих в современном обществе и на различных уровнях экономики. Владение методами статистики является одним из важнейших деловых качеств менеджера, предпринимателя и экономиста высшей квалификации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Статистика» является формирование у обучающихся теоретических знаний о системе статистических показателей, используемых для отражения состояния и развития явлений и процессов общественной жизни, а также практических навыков применения статистических методов для обработки и анализа количественной и качественной информации о развитии социально-экономических процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

- изучение методов формирования информационной базы статистики, в том числе статистического наблюдения, сводки и группировки, абсолютных, относительных и средних величин; методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- овладение инструментальными средствами для обработки и анализа данных о социально-экономических процессах;
- изучить методы и овладеть инструментальными средствами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,
- изучить методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;

- изучение индексного метода анализа статистических данных;
- изучение методов исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений;
- овладение современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК-1	ОПК-1.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия индивидов, фирм и государства в экономике	Законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; современную структуру органов государственной статистики; экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов.	Собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; исчислять основные статистические показатели; проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	Организации статистического наблюдения, обработки и анализа статистической информации; использования различных прикладных пакетов обработки данных.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК- 1.2 воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности	Методики формирования входных массивов статистических данных; методики расчета сводных показателей для единиц наблюдения, сгруппированные в соответствии с заданными признаками; методики	Формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками; осуществлять расчет сводных показателей для единиц статистического	Формирования выборочной совокупности единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками; расчета сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения,	

		формирования упорядоченных выходных массивов статистических данных; инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля; методики расчета агрегированных статистических показателей; способы подготовки аналитических материалов по результатам проведенного анализа.	наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками; формировать упорядоченные выходные массивы статистической информации, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; обеспечивать сохранность статистической информации.	сгруппированных в соответствии с заданными признаками; формирования упорядоченных массивов информации, содержащих группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели; расчета агрегированных статистических показателей; подготовки аналитических материалов по результатам расчетов.	
ОПК-1.3 применяет принципы, методы и законы экономической теории для достижения текущих и долгосрочных финансовых и экономических целей	Методики расчета агрегированных и производных показателей, методики осуществления контроля качества и согласованности результатов расчетов, методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей, аналитические приемы и процедуры, методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций.	Рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели, контролировать качество и согласованность полученных результатов, производить балансировку и другие процедуры, обеспечивающие увязку статистических показателей, анализировать результаты расчетов, готовить аналитические материалы.	Расчета агрегированных и производных статистических показателей, балансировки и взаимной увязки статистических показателей, подготовки аналитических материалов.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практикумы по решению задач <u>Самостоятельная работа</u>	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Статистика как наука. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка	2		6			4				4	Тест/5 Лабораторный практикум №1/10 ПРЗ №1/5
Тема 2. Наглядное представление статистических данных	2		4							4	ПРЗ №2/10
Тема 3. Абсолютные и относительные показатели. Средние величины.	2		6			2				4	ПРЗ №3/10 Лабораторный практикум №2/10
Тема 4. Показатели вариации. Дисперсионный метод анализа.	3					3				4	Лабораторный практикум №3/10
Тема 5. Основы выборочного наблюдения	2		3							4	ПРЗ №4/10
Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	3					3				4	Лабораторный практикум №4/10
Тема 7. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	3					3				4	Лабораторный практикум №5/10
Тема 8. Экономические индексы	2					4				4	Лабораторный практикум №5/10
Всего:	38		19			19				32	100
Контроль, час	-										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Статистика как наука. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка.

Становление статистики как науки. Понятие статистики и её задачи. Предмет, объект и метод статистического исследования. Базовые понятия и категории статистической науки.

Цели, задачи и объекты статистического наблюдения. Источники и организационные формы статистического наблюдения. Виды и способы статистического наблюдения. Текущее и прерывное (периодическое и единовременное) наблюдение. Программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения. Основные понятия и категории статистического наблюдения. Методы статистического наблюдения. Способы статистического наблюдения. Точность статистического наблюдения.

Сущность и задачи статистической сводки. Виды статистической сводки. Понятие группировки. Задачи метода группировки. Виды статистических группировок и принципы их построения. Виды статистических рядов распределения и их классификация. Графическое представление рядов распределения. Полигон и гистограмма.

Тема 2. Наглядное представление статистических данных

Понятие о статистической таблице. Элементы статистической таблицы. Виды таблиц по характеру подлежащего. Виды таблиц по разработке сказуемого. Основные правила построения таблиц. Таблицы сопряженности.

Понятие о статистическом графике. Элементы статистического графика. Классификация видов графиков. Диаграммы сравнения. Структурные диаграммы. Диаграммы динамики. Статистические карты.

Построение таблиц, графиков и диаграмм с использованием информационно – коммуникационных технологий.

Тема 3. Абсолютные и относительные показатели. Средние величины.

Понятие статистического показателя. Виды статистических показателей. Понятие абсолютных величин. Индивидуальные абсолютные показатели. Сводные абсолютные показатели. Виды единиц измерения абсолютных показателей. Натуральные и условно-натуральные единицы измерения. Стоимостные единицы измерения. Трудовые единицы измерения. Относительные показатели. Единицы измерения относительных показателей. Показатели динамики. Показатели плана. Показатели реализации плана. Показатели структуры. Показатели координации. Показатели интенсивности и уровня

экономического развития. Показатели сравнения. Интерпретация относительных величин.

Сущность и виды средних показателей. Понятие и интерпретация средней величины. Исходное соотношение средней. Степенные средние. Средняя арифметическая, её свойства. Средняя гармоническая. Другие формы средних величин. Структурные средние. Понятие моды, медианы. Определение моды и медианы по сгруппированным данным. Определение моды и медианы по интервальным вариационным рядам. Сравнение моды, медианы и средней

Тема 4. Показатели вариации. Дисперсионный метод анализа.

Понятие вариации и вариационных рядов. Абсолютные показатели вариации. Относительные показатели вариации. Свойства дисперсии. Дисперсия альтернативного признака. Определение эмпирического коэффициента детерминации. Эмпирическое корреляционное отношение.

Тема 5. Основы выборочного наблюдения

Выборочное наблюдение как основной вид несплошного наблюдения. Теоретические основы выборочного наблюдения. Генеральная совокупность и способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Выборочная совокупность, понятие, основные характеристики. Понятие ошибки выборочного наблюдения, виды, способы оценки.

Распространение данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность. Практика применения выборочного метода в статистических исследованиях.

Статистические гипотезы и статистические критерии. Основные понятия.

Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений.

Классификация видов взаимосвязи. Факторные и результативные признаки. Функциональные и корреляционные связи. Прямые и обратные связи. Линейные и нелинейные связи. Методы изучения взаимосвязи. Графический метод. Метод корреляционного анализа. Метод регрессионного анализа.

Условия применения корреляционно-регрессионного анализа. Расчет линейного коэффициента корреляции. Оценка значимости линейного коэффициента корреляции на основе t-критерия Стьюдента.

Задачи применения регрессионного анализа. Аналитическое выражение связи в виде математической функции. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии.

Определение параметров линейного уравнения регрессии. Парная линейная регрессия.

Принятие решений на основе уравнений регрессии. Интерпретация регрессионных моделей. Значимость коэффициента регрессии на основе линейной парной зависимости. Проверка адекватности модели на основе F – критерия Фишера-Снедекора. Коэффициент эластичности.

Оценка силы связи качественных признаков. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова.

Ранговая корреляция. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Коэффициент корреляции рангов Кендалла.

Тема 7. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений .

Понятие ряда динамики. Классификация рядов динамики.

Сопоставимость уровней в рядах динамики. Основные причины несопоставимости уровней.

Аналитические показатели динамики.

Тенденция ряда динамики и методы ее выявления. Сезонные колебания и методы их изучения.

Методы выявления сезонной компоненты. Расчет индекса сезонности методом: постоянной средней, аналитического выравнивания, скользящей средней.

Простейшие методы прогнозирования временных рядов.

Тема 8. Экономические индексы

Понятие экономических индексов и их значение в экономическом анализе. Индексы индивидуальные и общие (сводные). Агрегатный индекс как исходная форма сводного индекса. Сводный индекс стоимости. Сводный индекс цен (по методу Пааше). Сводный индекс физического объема реализации. Взаимосвязь индексов.

Сводный индекс затрат на производство. Сводный индекс себестоимости продукции. Индекс физического объема производства.

Средние формы сводных индексов. Сводный индекс цен в среднегармонической форме. Сводный индекс цен в среднеарифметической форме. Сводный индекс физического объема товарооборота в среднеарифметической форме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных

инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Пример практического задания по одной из тем курса имеется в разделе X настоящей Программы.

Выполненные практические задания по теме/темам дисциплины сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Статистика» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Статистика как наука. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка.</i>	Становление статистики как науки. Основной метод статистики и особенности статистической методологии. Понятие о статистической информации. Логический контроль. Арифметический контроль.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Конспектирование. Подготовка к домашнему заданию, практикуму по решению задач и тесту. Подготовка отчета по домашнему заданию и практикума	Выполненный тест, Отчет по домашнему заданию. Отчет по практикуму по решению задач.
<i>Тема 2. Наглядное представление статистических данных</i>	Таблицы и матрицы. Таблицы сопряженности. Статистические карты. Построение таблиц, графиков и диаграмм с использованием	Работа с литературой, источниками в сети Internet Конспектирование. Подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач

	информационно – коммуникационных технологий.	практикуму, подготовка отчета по практикуму.	
<i>Тема 3. Абсолютные и относительные показатели. Средние величины.</i>	Другие формы средних величин. Сравнение моды, медианы и средней.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Конспектирование. Подготовка к домашнему заданию. Подготовка отчета по домашнему заданию.	Отчет по домашнему заданию
<i>Тема 4. Показатели вариации. Дисперсионный анализ.</i>	Свойства дисперсии. Дисперсия альтернативного признака.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Конспектирование. Подготовка к домашнему заданию. Подготовка отчета по домашнему заданию.	Отчет по домашнему заданию
<i>Тема 5. Основы выборочного наблюдения</i>	Статистические гипотезы и статистические критерии. Основные понятия.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Конспектирование. Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений</i>	Теоретическое корреляционное отношение. Теоретический коэффициент детерминации. Коэффициент конкордации.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Конспектирование. Подготовка к домашнему заданию. Подготовка отчета по домашнему заданию.	Отчет по домашнему заданию
<i>Тема 7. Статистическое изучение динамики</i>	Сопоставимость уровней в рядах динамики. Основные причины несопоставимости уровней. Смыкание рядов динамики на основе использования коэффициентов пересчета. Смыкание рядов динамики путем перевода уровней в относительные единицы	Работа с литературой, источниками в сети Internet Конспектирование. Подготовка к домашнему заданию. Подготовка отчета по домашнему заданию.	Отчет по домашнему заданию

	измерения.	заданию.	
Тема 8. Экономические индексы	Сводный индекс цен в среднеарифметической форме. Сводный индекс физического объема товарооборота в среднеарифметической форме.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Конспектирование. Подготовка к домашнему заданию, подготовка отчета по домашнему заданию.	Отчет по домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература.

1. Васильева, Э. К. Статистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Э. К. Васильева, В. С. Лялин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-238-01192-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141807.html>
2. Годин, А. М. Статистика : учебник для бакалавров / А. М. Годин. — 15-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-394-05149-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144044.html>
3. Гореева Н.М. Статистика : учебник для вузов / Гореева Н.М., Демидова Л.Н.. — Москва : Прометей, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-907100-00-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94539.html>

Дополнительная литература.

1. Шнарева Г.В. Анализ данных : учебно-методическое пособие / Шнарева Г.В., Пономарева Ж.Г.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 129 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89482.html>
2. Ильшев, А. М. Общая теория статистики : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / А. М. Ильшев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 535 с. — ISBN 978-5-238-01446-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141395.html>

3. Баздарева, З. В. Статистика : учебник / З. В. Баздарева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-87623-991-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97898.html>
4. Цыпин А.П. Статистика в табличном редакторе Microsoft Excel : лабораторный практикум / Цыпин А.П., Фаизова Л.Р.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 289 с. — ISBN 978-5-600-01401-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71328.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
2	Статистическая база данных Европейской экономической комиссии ООН	http://w3.unece.org/pxweb/?lang=14
3	Евростат	http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes
4	Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (Статкомитет СНГ).	http://www.cisstat.com/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовое задание	5 – получают обучающиеся, давшие верные ответы на 100 – 90 % тестовых заданий; 4 – ставится в том случае, если верные ответы составляют 70-80 % от общего количества вопросов теста; 3 – выставляется в случае, если в тесте правильные ответы составляют 50 – 60 % от общего количества вопросов теста. 2 -1 – дано менее 50% правильных ответов 0 – тест не выполнен
2	Домашнее задание	Отчет по домашнему заданию 10-8 – домашнее задание выполнено верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– домашнее задание выполнено верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4 - 1- домашнее задание выполнено в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - домашнее задание не выполнено.
3	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
4	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерный тест

1. Процесс подсчета обобщающих итогов выбранных для исследования признаков по всем единицам совокупности, от которых получена информация, в статистике называется

- а) сводкой
- б) группировкой
- в) обобщением

2. При построении интервальной группировки из 8 групп с минимальным значением группировочного признака равным 130, максимальным – 250, ширина равного интервала составит:

- а) 15
- б) 16
- в) 31
- г) 48

3. В построенной интервальной группировке торговых предприятий по количеству клиентов, состоящей из 10 групп с шириной равного интервала 10 чел. и максимальным количеством клиентов 200 чел., минимальное количество клиентов составляет:

- а) 1 чел.
- б) 20 чел.
- в) 100 чел.
- г) 190 чел.

4. По данным таблицы 1, определите наличие или отсутствие зависимости количества занятых на предприятиях малого бизнеса в торговле и количеством сетевых магазинов.

Таблица 1. Аналитическая группировка областей ЦФО по количеству сетевых магазинов

Количество сетевых магазинов	Количество областей	Количество занятых на предприятиях малого бизнеса в торговле в среднем на 1 область
750 – 1200	6	22000
1200 – 1650	4	18000
1650 – 2100	4	14000
2100 – 2550	2	10000

5. Таблица 1 содержит пример
- а) дискретного ряда распределения
 - б) вариационного интервального ряда распределения
 - в) атрибутивного ряда распределения

6. Для изображения интервальных рядов распределения используется график, который называется

- а) гистограмма распределения
- б) полигон распределения

7. Относительные показатели могут выражаться в ...

- а) коэффициентах
- б) процентах
- в) милях, метрах, километрах
- г) литрах, тоннах
- д) человеко-часах, человеко-днях

8. Доля предметов, по которым студент получил оценку «90 баллов и менее», представляет собой пример относительного показателя ...

Оценка, баллов	Количество предметов
70	3
75	1
80	2
90	2

- а) динамики
- б) структуры
- в) реализации плана
- г) сравнения

9. Отношение фактического объема товарооборота за год к запланированной на этот же год величине товарооборота представляет собой пример расчета относительного показателя ...

- а) структуры
- б) плана
- в) реализации плана
- г) динамики

10. Относительный показатель динамики рассчитывается как ...

- а) отношение величины показателя в текущем уровне к величине показателя в предшествующем уровне
- б) отношение величины показателя в предыдущем уровне к величине показателя в текущем уровне
- в) отношение величины показателя в текущем уровне к ожидаемой величине показателя в будущем периоде

Типовые задания к практикумам по решению задач.

Практикум по решению задач 1. Статистическое наблюдение.

Обследование коммерческих банков, строительных фирм, страховых компаний, предприятий конкретной отрасли промышленности, учреждений здравоохранения, коммунальных предприятий, культурно-просветительных учреждений, государственной и коммерческой торговой сети и др.).

Для избранного объекта определите:

- а) цель и практические задачи исследования;
- б) объект и единицу наблюдения;
- в) признаки, подлежащие регистрации;
- г) время, место и сроки проведения наблюдения;
- д) вид, способ и форму наблюдения.

Разработайте программу наблюдения, а также спроектируйте инструментарий статистического наблюдения (бланк обследования и организационный план наблюдения).

Практикум по решению задач 2. Наглядное представление статистических данных

Задание 1. Имеются следующие данные об экспорте услуг по основным видам экономической деятельности предприятий г. Москвы в 2018г. в млн. долл. США. Постройте столбиковые и секторные диаграммы и дайте их словесное описание.

	Всего, млн. долларов США	в том числе	
		в страны дальнего зарубежья	в страны СНГ
Все услуги	11405,0	10296,0	1109,0
из них:			
транспортные услуги	6613,4	5733,6	879,8
строительные и связанные с ними инженерные услуги	97,5	69,0	28,5
все страховые и связанные со страхованием услуги	208,8	187,7	21,1
банковские и прочие финансовые услуги	93,8	92,0	1,8
телекоммуникационные и аудиовизуальные услуги	519,3	446,3	73
деловые услуги	2840,6	2751,9	88,7
торгово-посреднические услуги	60,2	55,9	4,3

Задание 2. Имеются следующие данные о внешнеторговом обороте предприятий и организаций г. Москвы с 2010 по 2018гг. в млрд. долл. США. Постройте все возможные диаграммы и дайте словесное описание полученных графических образов.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Всего	235,1	305,1	322,9	341,9	333,4	213,0	194,4	247,2	301,0
экспорт	143,8	188,0	199,8	215,8	215,4	138,6	118,2	148,6	197,6
импорт	91,3	117,1	123,1	126,1	118,0	74,4	76,2	98,6	103,4
в том числе									
со странами СНГ -	17,1	20,6	21,8	18,7	14,1	6,0	18,0	23,4	26,5

всего									
экспорт	14,0	16,6	17,3	14,4	11,0	4,1	11,8	15,5	17,8
импорт	3,1	4,0	4,5	4,3	3,1	1,9	6,2	7,9	8,7
со странами дальнего зарубежья - всего	218,0	284,5	301,1	323,2	319,3	207,0	176,4	223,8	274,5
экспорт	129,8	171,4	182,5	201,4	204,4	134,5	106,4	133,1	179,8
импорт	88,2	113,1	118,6	121,8	114,9	72,5	70,0	90,7	94,7

Практикум по решению задач 3. Абсолютные и относительные статистические показатели.

Задание 1. Имеются данные о численности постоянного населения г. Москвы на 01 января соответствующего года, тыс. чел.

Год	Численность населения
2010	11382,2
2011	11541,1
2012	11612,9
2013	11979,5
2014	12108,3
2015	12197,6
2016	12330,1
2017	12380,7
2018	12506,5
2019	12615,3

Определите цепные и базисные относительные показатели динамики. Покажите их взаимосвязь.

Задание 2. Предприятие планировало увеличить выпуск продукции в 2020г. по сравнению с 2019г. на 18%. Фактический же объем продукции составил 112,3% от прошлогоднего уровня. Определите относительный показатель реализации плана.

Задание 3. Имеются следующие данные о численном распределении, товарообороте малых предприятий, зарегистрированных в г. Москве (без микропредприятий) по основным видам экономической деятельности в 2019г.:

Виды экономической деятельности	Число малых предприятий, ед.	Оборот малых предприятий, млн. руб.	Инвестиции в основной капитал, тыс. руб.
Всего,	41169	6515783,9	42919531

В том числе:			
Обрабатывающие производства	3117	228299,7	2588093
Строительство	4966	455319,2	19447871
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	16221	4770122,4	4457708
Торговля оптовая, кроме оптовой торговли автотранспортными средствами и мотоциклами	13533	87903,7	4170025
Деятельность профессиональная, научная и техническая	3746	251556,6	1627970
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	2982	112284,9	306496,0
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	2039	210923,1	1019372
Деятельность в области информации и связи	2119	138165,5	1279851

Рассчитайте и проанализируйте все возможные относительные показатели для характеристики деятельности малых предприятий г. Москвы.

Задание 4. Известна структура произведенных затрат предприятия:

Статья затрат	Удельный вес в общих затратах, %
Сырье и материалы	33
Топливо и энергия	13
Оплата труда	4
Амортизация	10
Прочие расходы	40
Итого	100

Вычислите относительные показатели координации.

Задание 5. Демографическая ситуация в г. Москве в 2018-2019гг. характеризуется следующими данными (на начало года, чел.):

Основные демографические показатели	человек	
	2019	2018

Основные демографические показатели	человек	
	2019	2018
Число родившихся	126122	121885
Число умерших	110490	111309
в том числе детей в возрасте до 1 года	576	660
Естественный прирост (+), убыль (-)	15632	10576
Зарегистрировано браков	73180	75599
Зарегистрировано разводов	38147	40013

Проведите анализ изменения демографической ситуации среди населения города Москвы, если известно, что численность постоянного населения на начало 2018г. составляла 12506,5 тыс. чел., а на начало 2019г. 12615,3 тыс. чел.

Практикум по решению задач 4. Основы выборочного наблюдения.

Задание 1. Для определения зольности в угле проводилось выборочное обследование, при котором методом повторного отбора было взято 300 проб угля из разных вагонов, прибывших на предприятие. Установлено, средняя зольность угля отобранных проб составляет 16,5% при среднеквадратическом отклонении, равном 8%.

С вероятностью 0,954 определить пределы, в которых находится средняя зольность угля во всем объеме угля, поступившего на предприятие.

Задание 2. По имеющимся данным о распределении образцов готовой продукции по весу (на основе результатов 2%-ного выборочного обследования собственно случайным повторным способом) рассчитайте средний вес образца и распространите результаты на генеральную совокупность с помощью доверительного интервала (с вероятностью 0,997).

Вес образца, г	Число обследованных образцов
До 290	13
290 – 295	15
295 – 300	47
300 – 305	45
305 – 310	12
310 и более	8
Всего	140

Задание 3. Исследуемая партия продукции состоит из 1500 единиц. Определить, какое количество единиц продукции из данной партии необходимо обследовать на предмет изучения среднего срока службы продукции путем организации бесповторной выборки, чтобы с

вероятностью 0.997 предельная ошибка выборки составляла не более 3-х лет. Предполагаемое среднее квадратическое отклонение равно 8 лет.

Задание 4. Рассчитать, сколько рабочих нужно обследовать в порядке случайной выборки для определения среднего разряда рабочих, чтобы с вероятностью, равной 0.997, можно было гарантировать ошибку не более 0,8 разряда. Предполагаемый уровень дисперсии составляет 1,46.

Задание 5. При выборочном бесповторном собственно-случайном отборе 5% коробок конфет со стандартным весом 20 кг получены следующие данные о недовесе

Недовес коробки, кг	1	0,4-0,6	0,6-0,8	0,8-1,0	1,0-1,2	1,2-1,4
Число обследованных коробок		8	20	38	24	10

Определите:

- 1) средний недовес одной коробки конфет и его возможные пределы (с вероятностью $P=0,954$);
- 2) долю коробок с недовесом до 1 кг;
- 3) возможные пределы доли коробок с недовесом до 1 кг (с вероятностью 0,683);

Типовые домашние задания.

Домашнее задание 1. Статистическая сводка и группировка.

Задание 1. Известны следующие данные по основным показателям деятельности крупнейших банков одной из областей Российской Федерации.

Таблица 1 - Показатели деятельности коммерческих банков одной из областей РФ, млн. руб.

№ п/п	Сумма активов	Собственный капитал	Привлеченные ресурсы	Балансовая прибыль	Объем вложений в государственные ценные бумаги	Ссудная задолженность

1	645,6	12,0	27,1	8,1	3,5	30,8
2	636,9	70,4	56,3	9,5	12,6	25,7
3	629,0	41,0	95,7	38,4	13,3	26,4
4	619,6	120,8	44,8	38,4	4,4	25,3
5	616,4	49,4	108,7	13,4	15,0	20,9
6	614,4	50,3	108,1	30,1	19,1	47,3
7	608,6	70,0	76,1	37,8	19,2	43,7
8	601,1	52,4	26,3	41,1	3,7	29,1
9	600,2	42,0	46,0	9,3	5,2	56,1
10	600,0	27,3	24,4	39,3	13,1	24,9
11	592,9	72,0	65,5	8,6	16,7	39,6
12	591,7	22,4	76,0	40,5	7,5	59,6
13	585,5	39,3	106,9	45,3	6,7	44,9
14	578,6	70,0	89,5	8,4	11,2	32,2
15	577,5	22,9	84,0	12,8	19,3	45,1
16	553,7	119,3	89,4	44,7	19,4	24,5
17	543,6	49,6	93,8	8,8	5,7	31Д
18	542,0	88,6	26,7	32,2	7,8	37,1
19	517,0	43,7	108,1	20,3	8,3	23,1
20	516,7	90,5	25,2	12,2	9,7	15,8

По исходным данным:

а). Постройте группировку коммерческих банков по величине собственного капитала, выделив четыре группы с равными интервалами. Рассчитайте по каждой группе сумму активов, собственный капитал, привлеченные ресурсы, балансовую прибыль. Результаты группировки представьте в табличной форме и сформулируйте выводы.

б). Постройте полигон и гистограмму распределения банков по величине собственного капитала.

в). Постройте структурную группировку коммерческих банков по величине собственного капитала. Рассчитайте по каждой группе сумму активов, собственный капитал, привлеченные ресурсы, балансовую прибыль. Результаты группировки представьте в табличной форме и сформулируйте выводы.

г). Постройте аналитическую группировку коммерческих банков по величине собственного капитала. Рассчитайте по каждой группе сумму активов, собственный капитал, привлеченные ресурсы, балансовую прибыль. Результаты группировки представьте в табличной форме и сформулируйте выводы.

Задание 2. По данным об основных показателях деятельности банков-наиболее активных рекламодателей по итогам IV квартала 2019 года постройте группировку банков по количеству рекламных выходов, выделив не более трех групп банков с равными интервалами.

Показатели деятельности банков-наиболее активных рекламодателей по итогам IV квартала 2019 года

№	Рекламодатель	Количество рекламных выходов в IV квартале 2019 года (тыс. шт.)	Чистые активы на 1 января 2020 года (млрд. руб.)	Кредиты физлиц на 1 января 2020 года (млрд. руб.)
1	Сбербанк	27,4	13823,2	2477,9
2	Совкомбанк	22,9	88,4	43,5
3	Траст	17,4	178,1	90,4
4	ВТБ	11,1	4221,2	757,9
5	ФК Открытие	9,5	190,2	34,6
6	Кредит Европа Банк	9,3	116,3	77,9
7	Югра	6,2	9,6	0,3
8	Промсвязьбанк	6,0	682,3	57,8
9	Бин-Банк	5,0	166,8	8,2
10	Росбанк	4,9	677,5	202,3
11	Башкомснаббанк	3,8	8,5	1,3
12	Home Credit	3,7	331,4	216,6
13	Мастер Банк	3,7	75,1	8,1
14	МТС-Банк	3,4	152,1	37,0
15	Ренессанс	3,3	7,1	1,7
16	Газпромбанк	2,8	2721,3	173,2

Ответьте аргументированно на вопрос, воспользовавшись практикой корреляционного анализа, можно ли утверждать, что:

- чем больше количество рекламных объявлений банка, тем выше размер его чистых активов?
- чем больше количество рекламных объявлений банка, тем больший объем кредитов физическим лицам он предоставляет?

Домашнее задание 2. Средние величины

Задание 1. Известны данные о распределении населения по величине среднедушевых денежных доходов.

Среднедушевые денежные доходы, руб. в месяц	Численность населения, тыс. чел.
500	2,0
1500	28,9
2500	69,7
3500	94,4
4500	101,5
5500	93,2
6500	93,0
7500	526,1

Всего	1008,8

Определите размер среднедушевого денежного дохода населения в целом по региону. Определите модальный и медианный размеры среднедушевого денежного дохода населения. Сформулируйте выводы.

Задание 2. Качество продукции предприятия характеризуется следующими данными (за месяц):

Вид продукции	Процент брака	Стоимость бракованной продукции, руб.
А	1,3	2135
В	0,9	3560
С	2,4	980

Определите средний процент брака в целом по предприятию.

Задание 3. По данным Госкомстата РФ численность занятых в экономике по возрасту в 2018г. распределилась следующим образом:

Возраст, лет	% к общей численности занятых
до 20	1,5
20–24	9,2
25–29	11,5
30–34	11,6
35–39	15,3
40–44	17,0
45–49	15,4
50–54	10,7
55–59	3,6
60–72	4,2
Итого	100

Определите: а) средний возраст занятых в экономике; б) модальный и медианный возраст занятых в экономике; в) сделайте выводы.

Домашнее задание 3. Показатели вариации. Дисперсионный метод анализа

Задание 1. Менеджер по качеству проводил выборочное обследование продукции на содержание сахара. Получены следующие результаты:

Содержание сахара, %	Число проб, шт.
16-17	10
17-18	40
18-19	25
19-20	13
20-21	8

ИТОГО	86

Определите все показатели вариации. Сделайте выводы.

Задание 2. Определите уровень дисперсии признака, если известно, что его среднее значение равно 36,8; а коэффициент вариации по данному признаку оценивается в 26%.

Задание 3. Имеется информация о размерах выданных кредитов в двух банках. Первый проводит активную рекламную кампанию в социальных сетях, второй – не рекламирует свои продукты в социальных сетях.

Кредит, тыс. руб.	Количество заемщиков, тыс. чел.	
	Банк с рекламой в социальных сетях	Банк без рекламы в социальных сетях
до 30,0	17,2	15,3
30,0-50,0	19,3	20,1
50,0-100,0	30,6	24,3
100,0-200,0	20,5	11,7
200,0-500,0	9,3	10,5
500,0-800,0	3,4	9,3
800,0-1000,0	2,2	8,3
более 1000,0	1,3	5,1
Итого	103,8	104,6

1. Рассчитайте средний размер кредитов по каждому банку.
2. Рассчитайте средний размер кредитов двух банков.
3. Рассчитайте дисперсию кредитов каждого банка, среднюю из внутригрупповых дисперсий.
4. Рассчитайте межгрупповую дисперсию.
5. Проверьте правило сложения дисперсий.
6. С помощью эмпирического корреляционного отношения определите взаимосвязь между наличием рекламы в социальных сетях и средним размером выданных кредитов.

Домашнее задание 4. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений.

Задание 1. По данным о процентной ставке и величине выданных кредитов постройте уравнение регрессии и сформулируйте выводы.

Номер банка	Процентная ставка, %	Кредиты, млн. руб.
1.	11	14,5
2.	13	25,5
3.	14	26,5
4.	15	9,7
5.	16	12,6
6.	17	12,5

7.	18	14,8
8.	19	13,8
9.	21	11,2
10.	23	10,5

Задание 2. Имеются статистические данные по регионам.

Регион	Коэффициент рождаемости, ‰ (Y)	Объем продаж алкогольных напитков на душу населения, декалитр, (X)
1	12,3	6,8
2	11,9	10,5
3	14,2	5,8
4	14,4	5
5	14,2	4,5
6	11,2	7,2
7	10,7	6,2
8	14,7	5,8
9	12,7	6,2
10	11	9,7
11	12,5	3,9
12	18,8	4,3
13	14,5	3,3
14	17,3	5,2
15	18,3	0,4
16	18,5	0,3

1. Постройте корреляционное поле между показателями X и Y. Сделайте предположение о характере и тесноты взаимосвязи.

2. С помощью парного линейного коэффициента корреляции определите направление и силу связи. Сделайте выводы.

3. Постройте парное линейное уравнение регрессии. Дайте экономическую интерпретацию параметров получившегося уравнения.

4. Спрогнозируйте значение коэффициента рождаемости, при условии, что объем проданного алкоголя на душу населения составил 4,7 декалитров.

Задание 3. Установите, имеется ли взаимосвязь между показателями «Состав семьи» и «Успеваемость ребенка», используя критерий- χ^2 . Определите силу взаимосвязи с помощью коэффициентов Чупрова и Пирсона.

Состав семьи	Успеваемость ребенка в школе				Итого
	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично	
Сирота	10	60	18	27	115
Неполная семья	8	38	40	30	116

Полная семья	3	26	40	38	107
Всего	21	124	98	95	338

Домашнее задание 5. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений

Задание 1. Имеются статистические данные. Рассчитайте показатели анализа рядов динамики: цепные и базисные абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста, абсолютное содержание 1% прироста и средний уровень ряда, средний абсолютный прирост и средний темп роста.

Год	Численность экономически активного населения – всего, тыс. человек
2016	75159
2017	75757
2018	75658
2019	75440
2020	75752

Задание 2. Имеются данные о динамике выручки малого предприятия в 2009-2013 гг., млн. руб. Восстановите таблицу с показателями динамики.

Год	Выручка, млн. руб.	Базисные показатели			Цепные показатели			
		Абсолютный прирост, млн. руб.	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютный прирост, млн. руб.	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1 процента прироста, млн. руб.
2009								
2010	128							1,15
2011		20						
2012					-5			
2013						99,2		

Задание 3. Известны следующие данные о числе построенных квартир в России и Японии за 2001-2008 гг. (тыс.):

Страна	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Россия	430	388	390	373	382	396	427	477
Япония	1387	1198	1283	1309	1247	1221	1223	1262

С целью анализа динамики построенных квартир в двух странах необходимо:

- привести ряды динамики к общему основанию;
- изобразить относительные величины динамики в виде линейной диаграммы;

в) рассчитать коэффициент опережения построенных квартир в Японии по сравнению с Россией.

г) сделайте выводы.

Задание 4. По данным задания 3 выполните следующее:

1. Определите основную тенденцию развития с помощью 3-х звенной скользящей средней для каждой из стран.
2. Постройте линейное уравнение тренда для каждой из стран.
3. Начертите на одной координатной плоскости график исходных данных, скользящей средней и уравнения тренда для каждой из стран.
4. По уравнению тренда постройте прогноз на 2 следующих периода для каждой из стран. Сделайте выводы.

Домашнее задание 6. Экономические индексы

Задание 1. Имеются следующие данные о цене (курсе) и объеме продаж акций промышленных компаний на фондовом рынке:

Вид акции	Сентябрь		Октябрь	
	цена акции, руб.	кол-во проданных акций, шт.	цена акции, руб.	кол-во проданных акций, шт.
A	3680	1200	3700	1700
B	2150	700	2200	900
C	2620	980	2750	1010
D	3025	2500	3100	3000

Рассчитайте сводные индексы цен, физического объема и стоимости, а также величину перерасхода покупателей от роста цен. Изложите результаты в аналитической записке.

Задание 2. По следующим данным определите среднее изменение себестоимости продукции по предприятию:

Вид продукции	Произведено в текущем периоде, тыс. шт.	Изменение себестоимости в текущем периоде по сравнению с предшествующим	
		руб.	%
Кирпич	183,3	+0,34	+8,5
строительный	27,9	+52,5	+7,5
Блоки фундаментные	16,4	-68,0	-4,0
Плиты перекрытия			

Задание 3. Цены на потребительские товары и услуги в регионе в январе по сравнению с предшествующим месяцем возросли на 3,4%, а в феврале по сравнению с январем – на 4,5%. Как изменились цены в марте по сравнению с февралем, если:

а) общий рост цен за I квартал данного года составил 110,7%;

б) при расчете всех индексов использовались веса декабря предшествующего года?

Задание 4. Определите изменение средней цены товара А, реализуемого на нескольких оптовых рынках, если индекс цен фиксированного состава равен 108,4%, а влияние структурных сдвигов в реализации товара на изменение средней цены составляет 0,7%.

Задание 5. Строительно-производственная деятельность двух ДСК города характеризуется следующими данными:

Домостроительный комбинат	Построено жилья, тыс. м ²		Себестоимость 1 м ² , тыс. руб.	
	2017	2018	2017	2018
ДСК-1	53	68	6,4	7,2
ДСК-2	179	127	6,0	6,5

Рассчитайте индексы себестоимости переменного и фиксированного составов, а также индекс структурных сдвигов. Объясните результаты расчетов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистика» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. В чем заключается основная задача метода группировки? Какие виды группировок применяются для анализа экономических явлений?
2. Какие различают виды относительных показателей?
3. Что такое средняя величина? Какие существуют основные виды средних величин?
4. Что такое мода и для чего она применяется?
5. Что характеризует медиана?
6. Что такое изменчивость или вариация данных?
7. Понятие выборочного наблюдения, его преимущества и недостатки.
8. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики
9. Что такое показатель взаимной сопряженности и как его можно

вычислить?

10. Что характеризует стандартное отклонение? Приведите примеры.

11. Что позволяет оценить величина коэффициента корреляции? Какие виды показателей корреляции можно применить к количественным данным?

12. Что характеризуют и как интерпретируются показатели среднего темпа роста и среднего темпа прироста?

13. Дайте определение ряда динамики

14. Что означает несопоставимость уровней рядов динамики и из-за чего она возникает?

15. Что представляет собой статистический индекс?

16. Классификация видов взаимосвязи. Факторные и результативные признаки. Функциональные и корреляционные связи. Прямые и обратные связи. Линейные и нелинейные связи.

17. Методы изучения взаимосвязи. Метод приведения параллельных данных. Графический метод. Поле корреляции. Метод корреляционного анализа. Метод регрессионного анализа.

18. Исследование взаимосвязи с помощью диаграмм рассеяния.

19. Условия применения корреляционно-регрессионного анализа. Расчет линейного коэффициента корреляции. Оценка значимости линейного коэффициента корреляции на основе t-критерия Стьюдента.

20. Задачи применения регрессионного анализа. Аналитическое выражение связи в виде математической функции. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии.

21. Определение параметров линейного уравнения регрессии. Парная линейная регрессия.

22. Определение параметров уравнения регрессии при нелинейной зависимости. Корреляционное отношение. Эмпирическое корреляционное отношение. Эмпирический коэффициент детерминации. Теоретическое корреляционное отношение. Теоретический коэффициент детерминации.

23. Принятие решений на основе уравнений регрессии. Интерпретация регрессионных моделей. Значимость коэффициента регрессии на основе линейной парной зависимости. Проверка адекватности модели на основе F – критерия Фишера-Снедекора. Коэффициент эластичности.

24. Множественный коэффициент корреляции. Множественный коэффициент детерминации. Построение модели множественной регрессии. Проверка значимости множественного и частных коэффициентов корреляции. Интерпретация результатов множественной регрессии. Применение корреляционно-регрессионного анализа в исследовании финансово-экономической деятельности.

25. Оценка силы связи качественных признаков. Коэффициенты ассоциации и контингенции.

Задания 2 типа

1. Как можно определить число групп при группировке данных?
2. В каких случаях применяются взвешенные средние величины? Почему при расчете средней величины важно учитывать веса вариантов показателя?
3. Что характеризует соотношение величин моды, средней и медианы? Какие выводы о характере распределения можно сделать на основе анализа соотношения величины этих показателей?
4. Для чего применяется коэффициент вариации? В чем состоит особенность расчета линейного коэффициента вариации?
5. В каких случаях для расчета показателей вариации используются взвешенные формулы?
6. В чем различия между функциональной и корреляционной связью? Что характеризует каждый из параметров уравнения регрессии?
7. Какими методами можно установить наличие тенденции в ряду динамики?
8. В чем состоят основные различия между корреляционным и регрессионным методами анализа?
9. Достаточно ли для подтверждения вывода о наличии взаимосвязи между экономическими показателями знать значение величины линейного коэффициента корреляции Пирсона?
10. Каким образом анализируется диаграмма рассеяния и как она строится?
11. Какие выводы можно сделать на основе параметров уравнения регрессии?
12. В чем состоит разница применения коэффициентов ассоциации и контингенции от коэффициентов взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова?
13. Какой показатель является обобщающим показателем абсолютной скорости изменения социально-экономического явления во времени?
14. Чем отличаются индивидуальные индексы от сводных индексов?
15. Укажите взаимосвязь индексов стоимости, цен и физического объема.
16. Понятие ряда динамики. Виды рядов динамики. Классификация рядов динамики. Ряды относительных, абсолютных и средних показателей.
17. Моментные и интервальные ряды. Ряды с равноотстоящими и неравноотстоящими уровнями.
18. Сопоставимость уровней в рядах динамики. Основные причины несопоставимости уровней. Смыкание рядов динамики на основе использования коэффициентов пересчета. Смыкание рядов динамики путем перевода уровней в относительные единицы измерения.
19. Аналитические показатели динамики. Индивидуальные

аналитические показатели динамики.

20. Абсолютный прирост. Коэффициент роста. Темп роста. Темп прироста. Абсолютное значение одного процента прироста.

21. Средние показатели рядов динамики. Средний уровень моментного ряда. Средний уровень интервального ряда. Средний абсолютный прирост. Средний темп роста. Средний темп прироста.

22. Тенденция ряда динамики и методы ее выявления. Метод укрупнения интервалов. Метод простой скользящей средней. Метод аналитического выравнивания. Уравнение тренда. Определение параметров линейной и параболической моделей.

23. Сезонные колебания и методы их изучения. Базовая модель временного ряда. Методы выявления сезонной компоненты.

24. Расчет индекса сезонности методом: постоянной средней, аналитического выравнивания, скользящей средней.

25. Простейшие методы прогнозирования временных рядов. Прогнозирование методом среднего абсолютного прироста. Прогнозирование методом среднего темпа роста. Прогнозирование на основе экстраполяции тренда.

Задания 3 типа

Задание №1.

Определите, как предприятие выполнило плановое задание по выпуску продукции во II полугодии, если в течение II полугодия было запланировано выпустить продукции на 15% больше чем в первом, а фактический выпуск продукции увеличился по сравнению с I полугодием на 5,6%.

Задание №2.

Аналитик, работающий в мэрии Москвы, получил задание провести исследование пропускной способности московских автомобильных дорог. На основании приведенных ниже данных он сделал прогноз об остановке движения автомобильного транспорта в Москве. Проанализируйте заключение специалиста. Согласны ли Вы с ним или нет? Подкрепите Ваши аргументы расчетами.

Задание №3.

Краткая аналитическая записка: Максимальная пропускная способность московских дорог рассчитана на 4,8 млн. автомобилей. По состоянию на конец 1 квартала 2017 года в Москве зарегистрировано около 3,3 млн. авто. На основании данных о среднем приросте новых автотранспортных средств на московских дорогах в объеме 300 тысяч в год можно заключить, что движение автомобильного транспорта в Москве остановится к 2021 году.

Задание №4.

Опрос 600 человек, проживающих в районе деятельности вашей фирмы, показал, что они в сумме собираются израсходовать на вашу продукцию в следующем году 65 тыс. руб. Вы собираетесь расширить сферу деятельности вашей фирмы на город с населением 1,5 млн. чел. Определите среднюю сумму, которую потратит один человек на покупку вашей продукции, основываясь на данных опроса в том регионе, где сейчас работает ваша фирма. Какой годовой уровень продаж вы ожидаете при условии, что ваше присутствие на рынке нового города будет таким же, как и в том регионе, где вы уже работаете?

Задание №5.

Проанализировав данные о размере одной покупки потребителей в супермаркете за неделю по группам товаров (продовольственные, бытовая химия, одежда, товары для дома), аналитики супермаркета получили следующие результаты: в среднем за неделю на одну покупку в данном супермаркете потребитель тратит 1000 руб.; среднее квадратическое отклонение размера расходов на одну покупку составляет 190 руб. Какие выводы можно сделать на основе полученных результатов? Подкрепите результаты анализа дополнительными расчетами. Можно ли утверждать, что все покупки близки друг к другу по размеру и вид товара не оказывает влияние на размер расходов потребителей?

Задание №6.

В 1990 году в РФ проживало 148 млн. человек, из них 69 млн. мужчин, в 2001 году в РФ из 146 млн. чел. женское население составляло 78 млн., а к 2007 году из 142 млн. населения РФ мужчины составляли 46,3%. Проверьте, справедливо ли утверждение, что «На 10 девочек по статистике 9 ребят...»? Изменилось ли это соотношение на указанный период времени?

Задание №7.

Число корпоративных клиентов ОАО АКБ «Х» на 1 января 2017 г. составило 50 000. Руководство банка приняло решение о расширении бизнеса и объявило о необходимости увеличения клиентской базы на менее чем на 2,5% за каждые полгода. Определите, насколько минимально должно увеличиться количество корпоративных клиентов банка к концу 2017 г. при условии выполнения требуемого руководством размера увеличения клиентской базы?

Задание №8.

Проведите сравнительный анализ соотношения численности погибших в ДТП на 100 000 чел. населения в 2017 г. по странам

Страна	Численность погибших, тыс. чел.	Численность населения, млн. чел.	Число погибших на 100 000 чел. населения	ОПСр Россия к др. странам
Россия	26,6	142,8		
Германия	3,6	81,8		
Великобритания	1,9	62,5		
США	32,9	300,7		

При формулировании выводов используйте относительные показатели сравнения, взяв за базу сравнения уровень смертности в ДТП в России.

Задание №9.

Каким должен быть объем механической выборки при следующих исходных данных:

- А) отбор проводится из совокупности, содержащей 1000 единиц;
- Б) дисперсия исследуемого признака равна 250;
- В) предельная ошибка выборки не должна превышать 2 с вероятностью 0,997?

Задание №10.

Определите на сколько процентов и в каком квартале средняя цена продукции была выше.

Вид продукции	I КВАРТАЛ		II КВАРТАЛ	
	цена, руб.	объем реализации, шт.	цена, руб.	объем реализации, шт.
1	142	230	150	240
2	120	198	135	190
3	165	145	158	180

Задание №11.

Известны данные о распределении численности мужчин по возрастным группам в одном из регионов РФ (на 1 января 2017 г.).

Группы по возрасту	Численность мужчин
0 – 20	101,7
20 – 40	146,9
40 – 60	142,0
60 и старше	65,4
Всего	456,0

Определите средний возраст мужчин, проживающих в регионе.

Задание №12.

Рассчитайте среднее квадратическое отклонение по данным о

распределении аудиторских фирм по величине совокупной выручки. (Результаты арифметических вычислений округляйте до сотых.)

Совокупная выручка, млн. руб.	Число аудиторских фирм, ед.
8-12	12
12-18	29
18-22	24
22 и выше	10

Задание №13.

Вы решили изучить поквартальное количество посетителей своего ресторана, воспользовавшись методом анализа трендов. Линейный тренд описывается уравнением вида $Y_t = 5423 + 408 \cdot t$, причем номер квартала начинается с единицы в I квартале 2015 г. и увеличивается на единицу для каждого последующего квартала.

а) Найдите прогнозные значения для четырех кварталов 2019 г.

б) Ваш стратегический бизнес-план развития ресторана включает проект значительного расширения бизнеса (количество посетителей ресторана должно достичь 70 000 за год). В каком году – в соответствии с Вашим прогнозом – это должно произойти впервые?

Задание №14.

Имеются следующие данные о среднесуточной добыче нефти и ценах в 2010 г.

Страны	Среднесуточная добыча нефти, млн. барр./сутки		Цена, долл./баррель	
	июнь	июль	июнь	июль
ОПЕК	26,00	26,04	65	66
Россия	9,91	9,77	68	72

Определите индивидуальные индексы цен, физического объема. Проведите сравнительный анализ.

Задание №15.

Имеются данные о распределении населения по величине среднедушевых денежных доходов по одному из регионов РФ.

Среднедушевые денежные доходы, тыс.руб.	Численность населения, % к итогу
0,5 – 1,0	0,2
1,0 – 1,5	0,9
1,5 – 2,0	2,0
2,0 – 3,0	6,9
3,0 – 4,0	9,4

4,0 – 5,0	10,1
5,0 – 7,0	18,5
Свыше 7,0	52,0
Всего	100,0

Определите моду и медиану. Сделайте выводы.

Задание №16.

Оцените взаимосвязь между объемом реализованной продукции (X) и балансовой прибылью предприятий (Y). (Результаты вычислений округляйте до сотых.).

№ предприятия	X, млн.руб.	Y, млн.руб.
1	8	13
2	11	20
3	13	22
4	15	20
5	18	25

Задание №17.

Определите, какой размер балансовой прибыли предприятия (Y) можно ожидать, если объем реализованной продукции (X) достигнет величины 20 млн руб. или сократится до уровня 6 млн руб.

№ предприятия	X, млн. руб.	Y, млн. руб.
1	8	13
2	11	20
3	13	22
4	15	20
5	18	25

Задание №18.

Две группы экспертов проанализировали 12 проектов с точки зрения их эффективности.

Ранжировка первой группы: 1, 3, 4, 2, 5, 6, 12, 7, 8, 9, 10, 11.

Ранжировка второй группы: 2, 3, 1, 4, 6, 5, 9, 7, 8, 10, 12, 11.

Определите согласованность мнений экспертов в группах (т.е. существует ли связь между мнениями экспертов полученных групп).

Задание №19.

При ранжировании оценок на вступительных экзаменах и средних баллов за экзаменационную сессию одних и тех же студентов получены следующие ранги.

Оценка на вступительных экзаменах и средний балл за первую экзаменационную сессию

Параметр	Студент									
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Вступительный экзамен	2	5	6	1	4	10	7	8	3	9
Экзаменационная сессия	3	6	4	1	2	7	8	10	5	9

Проверьте наличие статистически значимой взаимосвязи между оценкой на вступительных экзаменах и средним баллом за первую экзаменационную сессию.

Задание №20.

В таблице приведены данные о динамике темпа прироста курса акции (Y) за пять месяцев:

Годы, x	0	1	2	3	4
Темп прироста, y (%)	10	8	5	3	4

На основании этих данных требуется: а) построить линейное уравнение парной регрессии; б) проверить на уровне значимости 0,05 полученное уравнение регрессии; в) дать оценку коэффициента корреляции Пирсона; г) проверить на уровне значимости 0,05 коэффициент регрессии и дать его оценку.

Задание №21.

Ежеквартальная динамика прибыли компании представлена в таблице.

Порядковый номер квартала	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Прибыль, тыс. руб.	60,1	68,2	71,9	78,4	89,8	95,1	98,3	107	111,3
Порядковый номер квартала	10	11	12	13	14	15	16	17	
Прибыль, тыс. руб.	116,8	127,3	135,1	149,7	156,6	172,3	184,1	186,2	

Требуется оценить коэффициент линейного тренда, проведя расчеты методом наименьшего квадрата. На основе полученной модели определите прогноз прибыли компании в следующем 18-м квартале, охарактеризуйте качество построенной модели.

Задание №22.

Ежеквартальная динамика прибыли компании представлена в таблице.

Порядковый номер квартала	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Прибыль,	60,1	68,2	71,9	78,4	89,8	95,1	98,3	107	111,3

тыс. руб.									
Порядковый номер квартала	10	11	12	13	14	15	16	17	
Прибыль, тыс. руб.	116,8	127,3	135,1	149,7	156,6	172,3	184,1	186,2	

Требуется оценить коэффициент параболического тренда, проводя расчеты методом наименьшего квадрата от условного нуля. На основе полученной модели определите прогноз прибыли компании в 18 и 19-м кварталах, охарактеризуйте качество построенной модели.

Задание №23.

По имеющимся в таблице данным о средних оптовых ценах на автомобильный бензин по РФ на летние периоды времени 2017г. определите недостающие показатели:

Месяц	Цена за 1 л, руб.	Индивидуальные индексы цен	
		цепные	базисные
Июнь	?	-	100,0
Июль	36,76	?	?
Август	?	101,4	118,4

Задание №24.

Известны следующие данные о реализации фруктов предприятиями розничной торговли округа:

Продукт	Цена за 1 кг, руб.		Товарооборот, тыс. руб.	
	июль	август	июль	август
Яблоки	30	20	143,5	167,1
Груши	40	35	38,9	45,0
Сливы	25	20	67,8	84,5

Рассчитайте сводные индексы: товарооборота; цен; физического объема реализации. Определите абсолютную величину экономии покупателей от снижения цен.

Задание №25.

Розничный товарооборот РФ в 2018г. характеризуется следующими данными:

Товары	Удельный вес в общем объеме товарооборота, % к итогу	Индекс цен
Продовольственные	36	117,1
Непродовольственные	64	112,7

Определите сводный индекс цен на потребительские товары.

Сделайте выводы.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика организации (предприятия)»

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: Экономист

Форма обучения: очная

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экономика организации (предприятия)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2021 г. N 293.

Изучение дисциплины «Экономика организации (предприятия)» ориентировано на получение обучающимися знаний об экономических основах функционирования предприятия.

Дисциплина позволяет получить базовые понятия и представления о таких экономических категориях как себестоимость продукции, экономике труда, ценообразовании на предприятиях и т.д. Позволяет раскрыть содержание, специфику, принципы и инструменты функционирования экономики предприятия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика организации (предприятия)» включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Экономика организации (предприятия)» является формирование у обучающихся базовых знаний, теоретических основ и практических навыков в области экономики и финансов.

Задачи изучения дисциплины:

- реализация требований, установленных государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования к подготовке специалистов по вопросам экономики и менеджмента;
- обеспечение студентов системой знаний об основах экономики и финансов организации;
- формирование навыков практического использования полученных знаний в практике организации экономической работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.	ОПК-2	ОПК 2.1. Понимает и соблюдает при решении поставленных задач требования гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, законодательства РФ в области бухгалтерского учета, налогов и сборов, аудиторской деятельности; опирается на отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета, в системе налогового учета, применяет методику ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; методику осуществления внутреннего контроля, методику выявления и оценки внутренних и внешних рисков и угроз, а также их предупреждения	способы сбора и обработки информации о деятельности организации, источники информации о деятельности организации	осуществлять поиск, обобщение и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач в области исследований финансового состояния организации	делать выводы на основе полученной информации для решения профессиональных задач	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2 Выбирает оптимальные	состав активов и источников	анализировать состав и	интерпретировать результаты	

		способы ведения бухгалтерского учета и формирует учетную политику экономического субъекта ; формирует в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой), налоговой , статистической отчетности, обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении экономического анализа, финансового анализа, внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок; идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; формирует и применяет набор инструментов выявления, оценки внутренних и внешних рисков и угроз	финансирования организации, механизм формирования финансовых результатов деятельности организации, доходов и расходов организации	динамику активов и источников финансирования организации, финансовых результатов деятельности организации, доходов и расходов организации	проведения анализа активов и источников финансирования организации, финансовых результатов деятельности организации, доходов и расходов организации	
		ОПК-2.3 Осуществляет организацию, координацию и контроль процесса формирования информации в системе хозяйственного, бюджетного, налогового, бухгалтерского учета; формирование числовых показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой	показатели финансовой отчетности организации, методы проведения анализа финансовой отчетности, виды отчетности организации	применять методы проведения анализа финансовой отчетности организации	интерпретировать результаты проведения анализа финансовой отчетности	

		отчетности, статистической отчетности; обеспечение представления бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечение необходимыми источниками информации процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок.				
Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	ОПК-3	ОПК 3.1 Понимает факторы и механизм основных микро- и макроэкономических моделей, процессов в сфере финансов	экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	делать выводы по результатам расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2 Анализирует и интерпретирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов на макро- и микроуровне	Организационно-технологическую модель деятельности организации, экономические ресурсы организации. Структура валовой, товарной и реализованной продукции. Специализация организаций.	определять производственную мощность предприятия и ее факторы: количество и состав установленного оборудования, режим работы и производительность оборудования, номенклатура продукции, анализировать структуру валовой, товарной и реализованной продукции.	формулировать выводы по результатам анализа и принимать управленческие решения адекватные полученным результатам анализа	

		ОПК-3.3 Обобщает выводы, готовит заключения и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области экономики и финансов	содержание и существующие подходы к организации финансовой деятельности организаций.	проводит исследование полученной информации о финансовой деятельности организаций.	обобщает выводы, готовит заключения и формулирует рекомендации по результатам исследования в области экономики и финансов	
Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.	ОПК-4	ОПК-4.1 Владеет знаниями, необходимыми для определения финансово-экономических целей деятельности организации	экономический и финансовый механизм функционирования организаций; финансовые результаты деятельности организации; состав и способы оценки активов, источников финансирования организации	формулировать задачи для определения путей решения экономических и социально-значимых целей организации;	применять на практике современные модели развития и управления организацией в соответствии с текущей и стратегической направленностью деятельности организации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2 Разрабатывает и обосновывает варианты решения профессиональных задач на основе критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	теоретические и практические аспекты разработки современных моделей развития и управления организацией, основные критерии оценки и сопоставления альтернативных вариантов их решения, показатели эффективности использования активов и источников финансирования организации	оценивать текущую финансово-экономическую ситуацию с целью выявления и формирования основных направлений развития деятельности организации; разрабатывать соответствующие проекты и обосновывать их целесообразность в рамках установленных профессиональных задач	участия в разработке программ развития организации, проведения расчётов по оценке эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций;	
		ОПК-4.3 Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие	механизм выработки и реализации организационно-управленческих решений на	рассчитывать основные экономические показатели организации, в том числе показатели	использования аналитических приемов определения целесообразности принятия организационн	

		решения в профессиональной деятельности	основе теоретических и методологических подходов к получению, структурированию и анализу необходимой информации	результативности и эффективности ее деятельности, интерпретировать полученные значения показателей и использовать при принятии управленческих решений;	о-управленческих решений по финансовому обеспечению деятельности организации.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Введение в экономику организации.	2		4							14	Защита отчета по практикуму решения задач /15 Эссе/10
Тема 2. Внеоборотные активы и основные фонды организации.	4		8							15	Защита отчета по практикуму решения задач /15
Тема 3. Оборотные активы организации	3		8							15	Защита отчета по практикуму решения задач /15
Тема 4. Экономика труда.	3		6							14	Защита отчета по практикуму решения задач /15
Тема 5. Организационно-технологическая модель промышленного производства	3		6							14	Защита отчета по практикуму решения задач /15
Тема 6 Доходы, расходы и прибыль организации	4		6							15	Защита отчета по практикуму решения задач /15
Всего:	19		38							87	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	180										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в экономику организации

Понятие фирмы. Юридическое лицо. Типология организаций. Организационно-правовые формы организаций. Экономические цели компаний. Сферы деятельности организаций. Некоммерческие организации. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Коммерческие организации. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Виды объединений организаций. Основы управления экономикой организации. Экономическая модель организации. Планирование. Организация. Мотивация. Контроль. Экономические ресурсы организации.

Тема 2. Внеоборотные активы и основные фонды организации

Имущество организации: понятие и состав. Основные фонды организации: понятие, материально-вещественная и стоимостная форма. Классификация основных фондов. Внеоборотные активы: нематериальные активы; основные средства; незавершенное строительство; долгосрочные финансовые вложения.

Основные средства организации: понятие и состав. Виды оценки основных средств: первоначальная стоимость, восстановительная (текущая) стоимость, остаточная стоимость балансовая стоимость, амортизация основных средств, норма амортизации, период начисления амортизации, срок полезного использования, способы амортизации. Показатели использования основных средств: коэффициент износа; коэффициент годности; *коэффициент обновления*; *коэффициент выбытия*, *фондоотдача*; *фондоемкость*; *фондовооруженность*. Воспроизводство основных средств: простое воспроизводство, расширенное воспроизводство, реконструкция, техническое перевооружение.

Нематериальные активы организации: понятие и состав. Объекты интеллектуальной собственности, деловая репутация организации («гудвилл»). Виды оценки и амортизация нематериальных активов организации.

Тема 3. Оборотные активы организации

Оборотные (текущие) активы организации: сущность и состав. Запасы, дебиторская задолженность, краткосрочные финансовые вложения, денежные средства. Валовые оборотные активы. Чистые оборотные активы (чистый рабочий капитал). Собственные оборотные активы (средства).

Оборотные производственные фонды организации, оборотные средства организации, фонды обращения. Нормы оборотных средств, норматив оборотных средств, текущий запас, страховой запас, показатели оборачиваемости оборотных средств.

Определение потребности в оборотных активах организации.

Нормирование: метод прямого счета, норма оборотных активов, страховой запас, норматив оборотных активов. Норма оборотных средств по незавершенному производству. Нормы запаса по готовой продукции. Показатели эффективности использования оборотных активов. Длительность

одного оборота. Скорость оборота оборотных активов. Абсолютное высвобождение (экономия) оборотных активов.

Тема 4. Экономика труда

Трудовые ресурсы. Рабочая сила. Кадры организации. Персонал организации. Процесс труда. Разделение труда. Кооперация труда.

Рабочее время: подготовительно–заключительное время, основное время, вспомогательное время, оперативное время, время обслуживания рабочего места. Процесс труда. Рабочее время. Показатели использования трудовых ресурсов: производительность труда, выработка, трудоемкость, нормирование труда. Норма времени. Норма выработки. Норма обслуживания. Норма численности

Номинальная заработная плата, реальная заработная плата. Формы заработной платы. Простая повременная заработная плата.

Повременно–премиальная оплата труда. Сдельная оплата труда: прямая сдельная оплата труда, косвенная сдельная оплата труда, сдельно–премиальная оплата, сдельно–прогрессивная оплата, аккордная оплата труда. Планирование численности персонала и фонда оплаты труда.

Тема 5 Организационно-технологическая модель промышленного производства

Организационная (общая) структура организации Производственная структура организации. Рабочее место. Стационарное рабочее место. Подвижное рабочее место. Участок. Цех. Организация цехов: технологическом типе структуры цеха, предметный тип, смешанный (предметно–технологический) тип.

Основные цехи. Вспомогательные цехи: Инструментальный цех, ремонтный цех. Непроизводственная инфраструктура организации. Производственная инфраструктура организации.

Типы организации промышленного производства. Единичное производство. Серийное производство. Массовое производство. Производственный процесс. Технологический процесс. Трудовые процессы. Принципы рациональной организации производственного процесса: специализация, пропорциональность, непрерывность, параллельность, прямоточность, техническая оснащенность, ритмичность, гибкость. Производственный цикл.

Результаты производственной деятельности организации. Валовая продукция. Товарная продукция. Незавершенное производство. Полуфабрикаты. Работы. Услуги. Номенклатура продукции. Ассортимент продукции. Товары потребительского и промышленного назначения. Товарная (ассортиментная) политика.

Тема 6. Доходы, расходы и прибыль организации

Понятие затрат и расходов организации (издержек производства). Классификация затрат. Системы учета затрат. Себестоимость продукции, виды

себестоимости. Состав затрат на производство и реализацию продукции. Виды себестоимости. Калькуляция себестоимости. Центры затрат. Показатели эффективности затрат.

Понятие и виды доходов организации, их классификация. Доходы организации, их классификация. Прибыль: экономическое содержание, функции, классификация. Виды прибыли и взаимосвязь между ними: валовая прибыль, прибыль от продаж, прибыль до налогообложения, чистая прибыль, операционная прибыль, маржинальная прибыль, экономическая прибыль. Факторы, влияющие на величину прибыли. Качество прибыли. Планирование, распределение и использование прибыли. Точка безубыточности. Эффективность деятельности организации и показатели ее характеризующие.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Экономика организации (предприятия)» используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, эссе, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там,

где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Введение в экономику организации.</i>	Экономические цели компаний Сферы деятельности организаций. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Виды объединений организаций. Основы управления экономикой организации Планирование. Организация. Мотивация. Контроль.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчета по практикуму решения задач	Подготовка к защите эссе и практикуму по решению задач
<i>Тема 2. Внеоборотные активы и основные фонды организации</i>	Первоначальная стоимость, восстановительная (текущая) стоимость, остаточная стоимость балансовая стоимость. Коэффициент износа; коэффициент годности. Воспроизводство основных средств: простое воспроизводство, расширенное воспроизводство, реконструкция, техническое перевооружение. Нематериальные активы: объекты интеллектуальной собственности, деловая репутация предприятия («гудвилл»).	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Подготовка к защите к практикуму по решению задач
<i>Тема 3. Оборотные активы организации</i>	Валовые оборотные активы. Чистые оборотные активы (чистый рабочий капитал). Собственные оборотные активы. Метод прямого счета, норма оборотных активов, страховой запас, норматив оборотных активов. Абсолютное высвобождение (экономия)	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач,	Подготовка к защите к практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	оборотных активов.	подготовка отчета по практикуму	
Тема 4. <i>Экономика труда.</i>	Подготовительно–заключительное время, основное время, вспомогательное время, оперативное время, время Обслуживания рабочего места. Норма времени. Норма выработки. Норма обслуживания. Норма численности Формы заработной платы. Прямая сдельная оплата труда, косвенная сдельная оплата труда, сдельно–премиальная оплата, сдельно–прогрессивная оплата, аккордная оплата труда	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Подготовка к защите к практикуму по решению задач
Тема 5. <i>Организационно-технологическая модель промышленного производства..</i>	Организация цехов: технологическом типе структуры цеха, предметный тип, смешанный (предметно–технологический) тип. Единичное производство. Серийное производство. Массовое производство. Специализация, пропорциональность, непрерывность, параллельность, прямоточность, техническая оснащенность, ритмичность, гибкость	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Подготовка к защите к практикуму по решению задач
Тема 6. <i>Доходы, расходы и прибыль предприятия</i>	Доходы предприятия, их классификация. Прибыль: экономическое содержание, функции, классификация. Валовая прибыль, прибыль от продаж, прибыль до налогообложения, чистая прибыль, операционная прибыль, маржинальная прибыль, экономическая прибыль. Факторы, влияющие на величину прибыли. Качество прибыли. Планирование, распределение и использование прибыли. Эффективность деятельности предприятия и показатели ее характеризующие.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Подготовка к защите к практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Маслевич Т.П. Экономика организации : учебник для бакалавров / Маслевич Т.П.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 339 с. — ISBN 978-5-394-05355-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144248.html>

Дополнительная литература:

1. Экономика и финансы организации : методические указания по написанию курсовой работы для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / . — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 34 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62652.html>
2. Костыгова, Л. А. Экономика фирмы : электронный учебник / Л. А. Костыгова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-907061-49-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97919.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Вопросы экономики.	http://www.vopreco.ru/
2.	Экономика России XXI век.	http://www.ruseconomy.ru/
3.	Экономика и управление на предприятии: научно-образовательный портал.	http://www.eup.ru/
4.	Экономика современного предприятия: информационный экономический портал.	http://www.esp-izdat.ru/
5.	Экономика предприятия.	http://www.ecanomika.ru/
6.	Экономический анализ: теория и практика.	http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОH (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	20-15 – работа и защита отчета выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 14-10 – работа и защита отчета выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 9-6 – работа и защита отчета выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; определены соответствующие спецификации, имеются ошибки в расчетах; выбраны совместимые комплектующие необходимые, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 5 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, описание спецификации содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют при защите отчета отсутствуют.
2.	Эссе	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

***Типовые контрольные задания
или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

Типовые задания к практикумам по решению задач:

Задание 1.

Проектная производительность станка 8000 шт. продукции, стоимость станка 80 тыс. руб. В первый год на станке произведено 2 000 шт., во второй год 1 000 шт., в третий год на 20 % больше чем во второй год, в четвертый год в 2 раза больше чем в третий. Применяя способ списания стоимости пропорционально объему выполненных работ определить и коэффициент износа станка в конце 4-го года.

Задание 2.

По данным, приведенным в таблице определить фондоотдачу, фондоемкость и фондовооруженность труда

Показатели	Числовые значения
Выручка, тыс. руб.	22 000
Среднегодовая стоимость ОФ, тыс. руб.	5 500
Среднесписочная численность ППП, чел.	1 10

Задание 3.

Норматив оборотных средств организации – 6500 тыс. руб., годовой план реализации продукции 32 500 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность одного оборота в днях.

Задание 4.

Организация производит безалкогольные напитки. Данные об объемах продаж и затратах приведены в табл.

Таблица Основные показатели деятельности организации, руб.

Показатели	Безалкогольные напитки	
	Байкал	Тархун
Объем продаж в месяц, бут	5000	4000
Цена реализации	15	12
Переменные затраты на единицу изделия, руб.	10	8
Постоянные затраты	15000	

Определить прибыль организации.

Задание 5.

Определить рентабельность продукции за три квартала на основе следующих данных (табл.) и сделать выводы:

Таблица. Исходные данные для расчета показателей рентабельности

Показатели	Ед. измерения	Квартал года		
		1	2	3
Количество выпущенных изделий	шт.	15 000	20 000	18 000
Цена одного изделия	руб.	80	80	80
Себестоимость одного изделия	руб.	60	62	58

Задание 6.

Определить материальные затраты на производство продукции имея следующие данные:

Элементы затрат	Сумма, в руб.
1.1 Сырье и основные материалы	110900
1.2 Вспомогательные материалы	7000
1.3 Топливо	8000
1.3 Энергия	6000
2. Расходы на оплату труда	27000
3. Страховые взносы – 30%	
4. Амортизационные отчисления	17000
5. Прочие затраты	10000

Задание 7.

Участник общества с ограниченной ответственностью решил выйти из общества и подал заявление об этом в апреле 2011 г. Уставной капитал общества на момент выхода участника составлял 80 тыс. руб., а номинальная доля участника общества составляет 4 тыс. руб. Стоимость чистых активов общества составляет 12 млн.руб. Определить действительную стоимость доли выбывшего участника.

Типовые темы эссе

1. Организационно-правовые формы предприятий
2. Оборотные производственные фонды предприятия
3. Основные производственные фонды предприятия
4. Затраты предприятия- как основная экономическая категория
5. Прибыль предприятия: понятие, состав, классификация
6. Организационная структура предприятия: понятие и виды.
7. Кадры и кадровая политика предприятия
8. Цены и ценообразование в экономике
9. Трудовые ресурсы предприятия
10. Доходы предприятия: понятие, виды, классификация
11. Стратегические планирования хозяйственной деятельности предприятия
12. Текущее планирование хозяйственной деятельности предприятия
13. Бюджетирование текущей деятельности предприятия
14. Инновационная деятельность предприятия
15. Инвестиционная деятельность предприятия

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины (курса), а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности (например, задание: кейс); Задание 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса) (например: решение задачи).	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскройте сущность «финансов организации» как экономической категории. Какие денежные отношения относятся к финансовым отношениям?
2. Охарактеризуйте экономические ресурсы организации, произведите их классификацию.
3. Дайте понятие основным фондам организации, их материально-вещественной и стоимостной формам.
4. Дайте понятие оборотным фондам организации, их материально-вещественной и стоимостной формам.
5. Охарактеризуйте организационную и производственную структура промышленного производства.
6. Разъясните понятие финансовых ресурсов организации и источников их формирования.
7. Дайте определение категории «цена» и перечислите основные виды цен.
8. Раскройте сущность безналичных и наличных расчетов организации.
9. Охарактеризуйте трудовые ресурсы организации.

10. Раскройте сущность налогообложения организации, произведите классификацию налогов.
11. Финансы организации. Финансовые отношения организации.
12. Функции и принципы организации финансов организации: распределительная функция, контрольная функция, воспроизводственная функция.
13. Экономическая сущность и классификация капитала.
14. Собственный капитал: уставный капитал, добавочный капитал, резервный капитал, нераспределенная прибыль.
15. Заемный капитал. Кредит. Банковский кредит: инвестиционный кредит, кредитная линия, овердрафт.
16. Состав внеоборотных активов.
17. Виды оценки основных средств. Амортизация основных средств.
18. Внеоборотные активы: нематериальные активы; основные средства; незавершенное строительство; долгосрочные финансовые вложения. Воспроизводство основных средств: простое воспроизводство, расширенное воспроизводство, реконструкция, техническое перевооружение.
19. Нематериальные активы: объекты интеллектуальной собственности, деловая репутация предприятия («гудвилл»).
20. Норма оборотных средств по незавершенному производству. Нормы запаса по готовой продукции.
21. Показатели эффективности использования оборотных активов.
22. Охарактеризуйте длительность одного оборота. Скорость оборота оборотных активов.
23. Оборотные (текущие) активы: запасы, дебиторская задолженность, денежные средства.
24. Платежные документы: платежное поручение, платежное требование–поручение, инкассовое поручение, аккредитив, чек.
25. Вексельная форма расчетов. Взаимозачет. Товарообменные операции.

Задания 2 типа.

1. Охарактеризуйте особенности финансов различных организационно-правовых форм.
2. Разъясните принципы и способы финансирования деятельности организации.
3. Охарактеризуйте системы оплаты труда в организации. Каковы плюсы и минус каждой из выделенных вами систем оплаты?
4. Раскройте понятие доходности. Какими показателями измеряется доходность организации?
5. Приведите цели и порядок составления производственной программы организации.
6. Существует ли взаимосвязь между рабочим временем и производительностью труда?
7. Какими показателями измеряется эффективность использования оборотных активов?

8. С помощью каких показателей можно оценить эффективность деятельности организации?

9. Какие факторы лежат в основе определения вида используемой организации амортизационной политики ?

12. В чем сущность сдельной оплаты труда? Каковы преимущества и недостатки этой системы?

13. В какой взаимосвязи находятся операционный и финансовый циклы организации? Можно ли за счет сокращения операционного цикла сократить длительность финансового цикла и наоборот?

14. Влияет ли скорость оборачиваемости активов на величину прибыли организации?

15. Для какой цели организация определяет оптимальный остаток денежных активов и производственных запасов?

16. Согласны ли вы с утверждением, что применение нелинейного способа амортизации по сравнению с линейным, на 1-ом году срока полезного использования актива, не влияет на величину чистой прибыли? Обоснуйте ответ.

18. Согласны ли вы с утверждением, что более высокому удельному весу внеоборотных активов в составе имущества предприятия должен соответствовать больший удельный вес краткосрочных источников финансирования? Обоснуйте ответ.

19. Согласны ли вы с утверждением, что консервативная политика формирования оборотных активов ведет к увеличению прибыльности предприятия? Обоснуйте ответ.

20. Согласны ли вы с утверждением, что чистый денежный поток равен прибыли от операционной деятельности? Обоснуйте ответ.

21. Согласны ли вы с утверждением, что увеличение оттока денежных средств отрицательно повлияет на чистый денежный поток компании?

22. Пусть T_v , T_p , T_a - темпы роста объемов «выручки от реализации», «прибыли», «активов» соответственно. Постройте верное неравенство, характеризующее высокую эффективность деятельности организации и качество ее бизнеса.

23. Согласны ли вы с утверждением, что товарный кредит – самый дешевый и доступный источник заемного капитала? Обоснуйте ответ.

24. Почему государство регулирует состав затрат, включаемых в себестоимость продукции? Может ли коммерческое предприятие превысить нормы командировочных расходов, определенные государством?

25. Как происходит воспроизводство основных фондов?

26. Как происходит порядок формирования себестоимости?

Задания 3 типа

Задание 1. Определите оптовую (отпускную) цену на товар, если себестоимость его выпуска – 600 руб. за единицу, приемлемая для

производителя рентабельность – 20% к затратам, ставка акциза – 15%, ставка НДС – 18%.

Задание 2. Здание сборочного цеха – 1200 млн р.; здание больницы – 298 млн р.; здание общежития – 98 млн р.; здание детского сада – 36 млн р.; внутрипроизводственные дороги – 150 млн р.; производственный инвентарь – 12 млн р.; рабочие машины и оборудование – 1260 млн р.; силовое оборудование – 186 млн р.; специальное оборудование – 112 млн р.; инструмент – 84 млн р. Определить остаточную стоимость основных средств; выделить величину производственных и непроизводственных основных фондов; рассчитать удельный вес активной и пассивной частей основных средств.

Задание 3. Определите величину производственной мощности цеха (M) и уровень ее использования, если известно, что: в цехе работает 40 станков; годовой выпуск продукции 115 500 изделий; режим работы двухсменный; продолжительность смены – 8 ч; число рабочих дней в году – 258; регламентированные простои оборудования – 4% режимного фонда времени; норма времени на обработку одного изделия – 1,2 ч.

Задание 4. Смирнов И.С. получил годовой доход в сумме 278000 рублей. С января по май ему полагался стандартный вычет (400 руб). В августе Смирнов оплатил за свое обучение векселем на сумму 27000 рублей. Рассчитать НДФЛ Смирнова.

Задание 5. Акционерное общество имеет уставный капитал на сумму 800 тыс. руб. и минимальный размер резервного фонда. По итогам хозяйственной деятельности чистые активы составили 750 тыс. руб., а чистая прибыль – 120 тыс. руб. Определить возможную сумму, направляемую на выплату дивидендов.

Задание 6. Швейное предприятие реализует магазину партию из 40 изделий на сумму 22 000 руб., включая НДС на сумму 3667 руб. При этом израсходованные при пошиве ткани, отделочные материалы, фурнитура были приобретены швейным предприятием у поставщиков на сумму 7000 руб., включая НДС – 1167 руб.

Определите:

- а. добавленную на швейном предприятии стоимость в расчете на единицу продукции в сумме;
- б. сумму НДС в рублях, которая должна быть перечислена в бюджет;
- с. НДС, перечисленный в бюджет, в процентах к добавленной стоимости.

Задание 7. Определите годовую сумму амортизационных отчислений и норму амортизации на основе следующих данных:

- стоимость оборудования в момент приобретения 25 тыс. руб.;

- срок службы 10 л.;
- затраты на модернизацию за амортизационный период, 3 тыс. руб.;
- остаточная стоимость оборудования, 1,5 тыс. руб.

1. По данным, приведенным в табл. 1, определите плановую и отчетную фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность. Дайте оценку эффективности использования ОПФ.

Таблица 1.

Показатели	План	Отчет
Выпуск продукции, тыс. руб.	300	315
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	120	125
Численность работающих, человек	100	90

Задание 8. Определите коэффициент сменности оборудования ($K_{см}$), коэффициент загрузки оборудования ($K_{загр}$), коэффициент использования сменного режима работы оборудования ($K_{см.р}$) при следующих условиях: количество станков, установленных в цехе, – 430; предприятие работает в двухсменном режиме; в первую смену работает 415 станков, во вторую – 410; продолжительность смены – 8 ч.

Задание 9. На основании приведенных данных рассчитать коэффициенты износа, ввода, выбытия, годности основных фондов.

- Стоимость основных фондов на начало года, млн р. 75 321;
- Износ основных фондов, млн р. 28 329;
- Введено в действие основных фондов на конец года (всего) 1058;
- Выбыло основных фондов на конец года, млн р. 2334.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономический анализ»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Тематический план	13
4. Содержание дисциплины	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	15
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экономический анализ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Дисциплина посвящена изучению вопросов теории и практики экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия. Дисциплина формирует общее представление о сущности, целях, направлениях, методах и организации экономического анализа, развивает ряд практических навыков и умений по применению технических способов аналитических исследований, методик детерминированного анализа, определению и анализу показателей, характеризующих эффективность хозяйственной деятельности предприятия.

Изучение дисциплины ориентировано на получение обучающимися знаний об основах финансовых отношений и принципах функционирования финансовой системы РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, входит в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Экономический анализ» является формирование у студента системы теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области методологии экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта, выявление резервов дальнейшего его развития.

Задачами дисциплины «Экономический анализ» для достижения цели являются:

1) формирование культуры мышления на основе теоретических знаний о роли и значимости аналитической деятельности, целях и задачах, методах ее осуществления;

2) развитие практических способностей и навыков:

- обобщения, анализа и восприятия информации о деятельности хозяйствующего субъекта;

- использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности;

- выявления резервов развития финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов;

- логически верного, аргументированного и ясного письменного и устного формирования заключения о результатах анализа деятельности хозяйствующего субъекта;

- осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для обоснования принимаемых экономических решений;
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1	УК 1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Роль экономического анализа в системе управления организацией; методы факторного и маржинального анализа; методы анализа интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов, оборотных средств, эффективности использования трудовых ресурсов, определения резервов снижения себестоимости продукции, прибыльности, рентабельности и оборачиваемости организации, основные приемы анализа и показатели эффективности	Правильно рассчитывать и применять методы факторного и маржинального анализа; методы анализа интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов, оборотных средств, эффективности использования трудовых ресурсов, определения резервов снижения себестоимости продукции, прибыльности, рентабельности и оборачиваемости организации, приемы и показатели формирования и использования государственн	Расчета и анализа показателей факторного и маржинального анализа; показателей интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов, эффективности использования оборотных средств, эффективности использования трудовых ресурсов, Определение резервов снижения себестоимости продукции, прибыльности, рентабельности и оборачиваемости организации, методами и приемами оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

			ь формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов	ых и муниципальных финансовых ресурсов		
Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.	ОПК-2	ОПК-2.1. Понимает и соблюдает при решении поставленных задач требования гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, законодательства РФ в области бухгалтерского учета, налогов и сборов, аудиторской деятельности; опирается на отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета, в системе налогового учета, применяет методику ведения бухгалтерского учета и составления	Информационную базу экономического анализа, этапы проведения аналитической работы и анализа финансово-хозяйственной деятельности	применять на практике документальное оформление результатов анализа, этапы анализа и организации аналитической работы	организационными способностями аналитической работы, традиционными методами обработки информации в экономическом анализе	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		бухгалтерской (финансовой) отчетности; методику осуществления внутреннего контроля, методику выявления и оценки внутренних и внешних рисков и угроз, а также их предупреждения				
		ОПК 2.2. Выбирает оптимальные способы ведения бухгалтерского учета и формирует учетную политику экономического субъекта; формирует в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой), налоговой, статистической отчетности, обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении экономического анализа, финансового анализа, внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и	методы анализа и контроля объема производства и реализации продукции компании, анализа обеспеченности и основными производственными фондами, материальных запасов и затрат по обслуживанию, использования фонда рабочего времени, расходов организации по обычным видам деятельности, себестоимости продукции; ликвидности, финансовой устойчивости, обеспеченности и запасов источниками их финансирования; основные приемы аналитической работы хозяйствующих субъектов	применять показатели анализа и контроля объема производства и реализации продукции компании, анализа обеспеченности и основными производственными фондами, материальных запасов и затрат по обслуживанию, использования фонда рабочего времени, расходов организации по обычным видам деятельности, себестоимости продукции; ликвидности, финансовой устойчивости, обеспеченности и запасов источниками их финансирования; формализованные методы анализа хозяйствующих субъектов	расчета и анализа показателей объема производства и реализации продукции компании, обеспеченности основными производственными фондами, материальных запасов и затрат по обслуживанию, использования фонда рабочего времени, расходов организации по обычным видам деятельности, себестоимости продукции; ликвидности, финансовой устойчивости, обеспеченности запасов источниками их финансирования;	

		внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок; идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; формирует и применяет набор инструментов выявления, оценки внутренних и внешних рисков и угроз				
		ОПК.2.3. Осуществляет организацию, координацию и контроль процесса формирования информации в системе хозяйственного, бюджетного, налогового, бухгалтерского учета; формирование числовых показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности; обеспечение представления бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической	методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	интерпретировать результаты применения методов осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		й отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечение необходимым и источниками информации процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок.				
Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	ОПК-3	ОПК3.1. понимает факторы и механизм основных микро- и макроэкономических моделей, процессов в сфере финансов	методы факторного и маржинального анализа; методы анализа интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов, эффективности использования оборотных средств, эффективности использования трудовых ресурсов	рассчитывать и применять методы факторного и маржинального анализа; методы анализа интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов, эффективности использования оборотных средств, эффективности использования трудовых ресурсов,	расчета и анализа показателей факторного и маржинального анализа; показателей интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов, эффективности использования оборотных средств, эффективности использования трудовых ресурсов,	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК3.2. анализирует и интерпретирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов на макро- и микроуровне	резервы снижения себестоимости продукции, прибыльности, рентабельности и оборачиваемости организации, приемы и показатели эффективности	Определение резервов снижения себестоимости продукции, прибыльности, рентабельности и оборачиваемости организации, приемы и показатели эффективности	интерпретация результатов анализа резервов снижения себестоимости продукции, прибыльности, рентабельности и оборачиваемости организации, методами и	

			формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов	формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов и выявлять нарушения	приемами оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов	
		ОПК3.3. обобщает выводы, готовит заключения и формулирует рекомендации и по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области экономики и финансов	методики оценки эффективности основных средств, трудовых, материальных ресурсов, себестоимости, объемов производства и реализации продукции, финансовых результатов, методы контроля движения материальных запасов	подобрать конкретную методику для решения поставленных целей и задач анализа основных средств, трудовых, материальных ресурсов, объемов производства и реализации продукции, финансовых результатов, контроля движения материальных запасов, обосновывать выводы экономического анализа	• приемами анализа объема производства и реализации продукции компании, обеспеченности основными производственными фондами, материальных запасов и затрат по обслуживанию, использования фонда рабочего времени, расходов организации по обычным видам деятельности, себестоимости продукции; ликвидности, финансовой устойчивости, обеспеченности запасов источниками их финансирования государственных органов и учреждений различных форм собственности	
Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.	ОПК-4	ОПК 4.1. владеет знаниями, необходимым и для определения финансово-экономических целей деятельности организации	• основные приемы и показатели анализа объема производства и реализации продукции компании, обеспеченности основными производственными фондами, материальных запасов и	рассчитывать показатели объема производства и реализации продукции, обеспеченности основными производственными фондами, материальных запасов и затрат по обслуживанию, использования	• методами оценки результатов анализа основных средств, трудовых, материальных ресурсов, объемов производства и реализации продукции, финансовых результатов, контроля	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

			затрат по обслуживанию, использования фонда рабочего времени, расходов организации по обычным видам деятельности, себестоимости продукции; ликвидности, финансовой устойчивости, обеспеченности запасов источниками их финансирования различных форм собственности	фонда рабочего времени, расходов организации по обычным видам деятельности, себестоимости продукции; ликвидности, финансовой устойчивости, обеспеченности запасов источниками их финансирования государственных органов и учреждений различных форм собственности	движения материальных запасов на практике	
		ОПК 4.2. разрабатывает и обосновывает варианты решения профессиональных задач на основе критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	теоретические и практические аспекты разработки современных моделей развития и управления организации, основные критерии оценки и сопоставления альтернативных вариантов их решения, показатели эффективности использования активов и источников финансирования организации	оценивать текущую финансово-экономическую ситуацию с целью выявления и формирования основных направлений развития деятельности организации;- разрабатывать соответствующие проекты и обосновывать их целесообразность в рамках установленных профессиональных задач	участия в разработке программ развития организации, проведения расчётов по оценке эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций;	
		ОПК4.3. принимает экономический и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в	теоретических и методологических подходов к получению, структурированию и анализу необходимой информации	анализировать финансовую информацию деятельности организации, используя современные методы и технологии оценки эффективности	использования аналитических приемов определения целесообразности принятия организационно-управленческих решений по финансовому	

		профессиональной деятельности		бизнеса;	обеспечению деятельности организации.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Экономический анализ в системе управления организацией и его информационное обеспечение	6		8							9	Защита отчета по практикуму решения задач /5
Тема 2 Методология и методика экономического анализа.	6		7							12	Защита отчета по практикуму решения задач /5 Тест/30
Тема 3 Анализ производства и реализации продукции.	6		6							12	Защита отчета по практикуму решения задач /5
Тема 4. Анализ ресурсов предприятия .	4		6	6						12	Защита отчета по практикуму решения задач /5 Ситуационный практикум/10
Тема 5. Анализ себестоимости, маржинальный анализ	4		6							12	Защита отчета по практикуму решения задач /5
Тема 6. Анализ результатов деятельности организации и финансового состояния предприятия	4		6							12	Защита отчета по практикуму решения задач /5 Тест/30
Всего:	30		39	6						69	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	180										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5										

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономический анализ в системе управления организацией и информационное обеспечение

Понятие экономического анализа. Предмет и объекты экономического анализа. Значение и место экономического анализа в системе наук. Роль экономического анализа в системе управления организацией. Функции экономического анализа. Принципы экономического анализа. Классификация видов анализа и их характеристика. Информационная база экономического анализа. Информационное обеспечение анализа. Классификация информации. Принципы организации аналитической работы. Этапы проведения аналитической работы. Документальное оформление результатов анализа.

Тема 2. Методология и методика экономического анализа.

Понятие методологии и методики экономического анализа. Виды показателей, используемых в экономическом анализе.

Традиционные методы обработки информации в экономическом анализе. Факторный анализ. Основные методы и этапы факторного анализа. Моделирование, детерминированных моделей. Преобразование детерминированных факторных моделей. Способы измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе: методы цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц, индексы. Методы логарифмирования, интегральный метод, Стохастический факторный анализ

Тема 3. Анализ производства и реализации продукции.

Анализ объема производства и реализации продукции компании. Анализ ассортимента и качества продукции. Анализ конкурентоспособности продукции. Анализ ритмичности работы предприятия. Анализ резервов повышения объемов производства и реализации продукции.

Тема 4. Анализ ресурсов предприятия.

Понятие основных производственных фондов (основных средств) предприятия. Анализ обеспеченности основными производственными фондами. Анализ интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов. Анализ использования производственной мощности предприятия. Анализ резервов ОС. Анализ материальных запасов и затрат по обслуживанию. Модель экономически обоснованного заказа (EOQ). Контроль движения материальных запасов. Анализ эффективности использования оборотных средств. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ использования фонда рабочего времени. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов. Анализ эффективности использования фонда заработной платы. Анализ резервов повышения использования трудовых ресурсов. Анализ резервов повышения использования материальных ресурсов.

Тема 5. Анализ себестоимости, маржинальный-анализ.

Маржинальный анализ. Виды затрат. Допущения маржинального анализа. Маржинальная прибыль. Анализ расходов организации по обычным видам деятельности. Анализ полной себестоимости продукции и по элементам затрат. Анализ затрат на рубль продукции. Факторный анализ себестоимости отдельных изделий. Анализ отдельных статей затрат. Определение резервов снижения себестоимости продукции.

Тема 6. Анализ результатов деятельности организации и финансового состояния предприятия.

Анализ показателей прибыли предприятия. Анализа показателей рентабельности компании. Факторный анализ рентабельности. Модель Дюпон, и ее факторный анализа Вертикальный и горизонтальный анализ баланса. Анализ ликвидность активов. Анализ ликвидности баланса. Анализ финансовой устойчивости компании. Модель обеспеченности запасов источниками их финансирования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Экономический анализ» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, контрольные работы, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподаватель может использовать следующие ее формы:

решение обучающимися самостоятельных задач обычной сложности, направленных на закрепление знаний и умений;

выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности, направленных на развитие у обучающихся научного мышления и инициативы;

подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Для поиска рекомендованной литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного изучения). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающемуся рекомендуется разбирать примеры, которые поясняют основные определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о предмете темы.

При изучении литературы рекомендуется составлять опорные конспекты, в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять для лучшего запоминания при перечитывании записей. Также рекомендуется составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия, который помогает запомнить формулы, основные положения темы, а также может служить постоянным справочником для обучающегося.

При самостоятельном изучении литературы обучающемуся рекомендуется применять два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором необходимо остановиться на материале, который показался наиболее трудным. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла прочитанного. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у обучающегося научного способа познания.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические рекомендации по подготовке конспекта

При написании конспекта обучающемуся рекомендуется:

составить план темы;

кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора;

законспектировать материал, четко следуя пунктам плана, при конспектировании рекомендуется выразить мысль своими словами, записи следует вести четко, ясно.

грамотно записать цитаты, цитируя, необходимо учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта рекомендуется приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к лаконичности. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Комплексный экономический анализ в системе управления организацией и информационное обеспечение</i>	Роль экономического анализа в системе управления организацией. Функции экономического анализа Информационное обеспечение анализа. Классификация информации Этапы проведения аналитической работы	Работа в библиотеке Работа с литературой и интернет-источниками Конспектирование	Подготовка к практикуму по решению задач
<i>Тема 2 Методология и методика экономического анализа.</i>	Основные методы и этапы факторного анализа. Преобразование детерминированных	Работа в библиотеке Работа с литературой и интернет-источниками Конспектирование	Подготовка к практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	факторных моделей Методы логарифмирования, интегральный метод, Стохастический факторный анализ		
<i>Тема 3 Анализ производства и реализации продукции.</i>	Анализ резервов повышения объемов производства и реализации продукции.	Работа в библиотеке, Написание конспекта	Подготовка к практикуму по решению задач
<i>Тема 4. Анализ ресурсов предприятия</i>	Анализ использования производственной мощности предприятия. Анализ резервов ОС. Анализ эффективности использования фонда заработной платы. Анализ резервов повышения использования трудовых ресурсов. Анализ резервов повышения использования материальных ресурсов.	Работа в библиотеке Работа с литературой и интернет-источниками Конспектирование	Подготовка к практикуму по решению задач
<i>Тема 5. Анализ себестоимости, маржинальный анализ</i>	Факторный анализ себестоимости отдельных изделий. Анализ отдельных статей затрат. Определение резервов снижения себестоимости продукции.	Работа в библиотеке, Написание конспекта	Подготовка к практикуму по решению задач
<i>Тема 6. Анализ результатов деятельности организации и финансового состояния предприятия</i>	Факторный анализ рентабельности. Модель Дюпон, и ее факторный анализа	Работа в библиотеке Работа с литературой и интернет-источниками Конспектирование	Подготовка к практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия : учебник для бакалавров / Прыкина Л.В.. — Москва : Дашков и К, 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-394-05697-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144194.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Экономический анализ деятельности предприятия : учебное пособие / . — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105093.html>

2. Данилова Н.Ф. Экономический анализ деятельности предприятия : курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / Данилова Н.Ф., Сидорова Е.Ю.. — Москва : Экзамен, 2009. — 114 с. — ISBN 978-5-377-02145-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/952.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Вопросы экономики	http://www.vopreco.ru/
2.	Экономика и управление на предприятии: научно-образовательный портал	http://www.eup.ru/
3.	Экономика современного предприятия: информационный экономический портал	http://www.esp-izdat.ru/
4.	Экономика предприятия	http://www.ecanomika.ru/
5.	Экономический анализ: теория и практика	http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7. 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	Отчет по ситуационному практикуму: Распределение баллов в зависимости от сложности задач и полноты их решения по 1-10 балла за каждую, максимум 10 баллов
2.	Практикум по решению задач	Распределение баллов в зависимости от сложности задач и полноты их решения по 1-5 балла за каждую
3.	Тест	«30» – решены все задачи, ответы на тесты даны верно «15-30» – решены все задачи, имеются ошибки в тестах «1-15» – не решена одна задача, имеются ошибки в тестах «0» – не решены задачи, в тестах имеются ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерный тест:

1. Объектом экономического анализа выступает:
 - А) Способы экономического анализа,
 - Б) Хозяйственная деятельность организации,
 - В) Различные правила и приемы экономического анализа.

2. Принцип экономического анализа, который предполагает проведение анализа по плану, систематически.
 - А) Оперативность,
 - Б) Системность,
 - В) Регулярность,
 - Г) Научность.

3. Ретроспективный анализ проводится ...
 - А) после совершения хозяйственной операции за короткий промежуток времен, за отчетный период времени,
 - Б) до осуществления хозяйственной операции;

4. Результаты анализа, проводимого вышестоящим органом управления или для внешних пользователей оформляются:
 - А) справкой,
 - Б) пояснительной запиской,

- В) заключением,
- Г) отчетом.

5. Стандартным приемом анализа финансовой отчетности является:

- А) дисперсионный,
- Б) горизонтальный,
- В) маржинальный.

6. Что относится к детерминированному факторному анализу:

- А) относительные и средние величины,
- Б) группировки,
- В) корреляция
- Г) цепные подстановки.

7. В аддитивных моделях результативный показатель представлен в виде

...

- А) произведения нескольких факторов,
- Б) алгебраической суммы факторных показателей,
- В) деления одного факторного показателя на другой,
- Г) сочетания различных комбинаций.

8. К каким показателям относятся показатель реализованной продукции и показатель товарной продукции.

- А) Качественные,
- Б) количественные,
- В) Стоимостные,
- Г) Натуральные.

9. Объем продаж за период определяется как:

- А) запасы готовой продукции на начало периода + объем выпуска продукции за период – запасы готовой продукции на конец периода;
- Б) запасы готовой продукции на начало периода – объем выпуска продукции за период+ запасы готовой продукции на конец периода;
- В) запасы готовой продукции на начало периода + объем выпуска продукции за период+запасы готовой продукции на конец периода.

10. Увеличение удельного веса дорогостоящей продукции в общем объеме продаж приводит:

- А) к увеличению объема продаж в натуральном выражении;
- Б) к уменьшению выручки от реализации;
- В) к увеличению выручки от реализации.

11. Коэффициент износа основных средств определяется как:

- А) отношение первоначальной стоимости основных средств к накопленной амортизации;

Б) отношение накопленной амортизации к остаточной стоимости основных средств;

В) отношение накопленной амортизации к первоначальной стоимости основных средств.

12. Фондовооруженность труда определяется как:

А) отношение среднегодовой стоимости основных средств к среднегодовой численности рабочих;

Б) отношение остаточной стоимости основных средств к среднегодовой численности рабочих;

В) отношение среднегодовой численности рабочих к среднегодовой стоимости основных средств.

13. Производственная мощность – это:

А) это минимально возможный выпуск продукции в соответствующий период времени при определенных условиях использования оборудования и производственных ресурсов;

Б) это максимально возможный выпуск продукции за все время работы предприятия при определенных условиях использования оборудования и производственных ресурсов;

В) это максимально возможный выпуск продукции в соответствующий период времени при определенных условиях использования оборудования и производственных ресурсов.

14. Что не относится к материальным ресурсам:

А) сырье,

Б) основные и вспомогательные материалы,

В) покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия,

Г) инструменты и оборудование.

15. Затраты по размещению заказа это:

А) затраты на хранение,

Б) затраты, связанные с транспортировкой и оформлением.

Типовые задания к практикумам.

Задание 1.

Используя данные финансовой отчетности организации за два периода, проанализировать динамику изменения дохода и прибыли от основной деятельности и динамику изменения долей материальных затрат и затрат по управлению производством в общих затратах предприятия если даны следующие данные из финансовой отчетности:

Показатели	20XXг	20YY г
Выручка от продаж, тыс. руб.	7500	9300
Материальные расходы, тыс. руб.	2000	3100
Фонд оплаты труда с отчислениями, тыс. руб.	1100	1200
Прочие расходы, связанные с управлением производством и сбытом продукции, тыс. руб.	740	1300

Задание 2.

Используя данные финансовой отчетности организации за два периода, проанализировать динамику изменения затрат на производство:

Показатели	20XXг	20YY г
Материальные расходы, тыс. руб.	2000	3100
Фонд оплаты труда с отчислениями, тыс. руб.	1100	1200
Прочие расходы, связанные с управлением производством и сбытом продукции, тыс. руб.	740	1300
Амортизация	700	780

Задание 3.

Используя данные финансовой отчетности, проведите горизонтальный и вертикальный анализ агрегированного баланса.

Показатели	20XXг	20YY г
Внеоборотные активы	6371	6144
Оборотные активы	4654	5594
Итого активов	11025	11738
Капитал и резервы	7877	8179
Долгосрочные обязательства	648	559
Краткосрочные обязательства	2500	300
Итого пассивы	11025	11738

Задание 4.

Рассчитать цепные и базисные показатели темпа изменения объема производства, сформулируйте выводы.

Период	20X1	20X2	20X3	20X4
Прибыль от реализации продукции, тыс.	2600	2730	2450	2630

Задание 5.

На основании указанных ниже данных рассчитайте:

- базисный и цепные темпы роста объема производства продукции,
- среднегодовой темп роста продукции,
- среднегодовой объем производства,

Постройте график динамики производства продукции.

Период	20X1	20X2	20X3	20X4	20X5
Объем производства продукции, т.	1500	1760	2150	2530	2850

Задание 6.

Используя данные таблицы, рассчитайте выручку от реализации продукции, приведите показатель выручки в сопоставимый вид по цене и определить абсолютный и относительный прирост этого показателя.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Объем производства, шт	6300	7200
Цена, руб	30	40
Выручка, млн. руб		

Задание 7.

Определите показатель фондоотдачи, если известно, что в истекшем периоде произведено 50 000 единиц продукции, себестоимость одного изделия – 100 руб., стоимость основных фондов предприятия равна 2,5 млн. руб.

Задание 8.

На основании данных таблицы определить абсолютное и относительное изменение показателей и провести анализ фондоотдачи действующего оборудования методом цепных подстановок на основании модели:

$$\Phi O_{\partial} = \frac{D * K_{cm} * П * ЧВ}{Ц},$$

где ΦO_m – фондоотдача машин и оборудования;
 D – количество отработанных дней в периоде;
 K_{cm} – коэффициент сменности;
 $П$ – средняя продолжительность смены;
 $ЧВ$ – часовая выработка оборудования;
 $Ц$ – цена единицы оборудования.

На основании произведенных расчетов сформулировать выводы.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
1	2	3
Средняя стоимость единицы действующего оборудования ($Ц$), тыс. руб.	349,4	354,1
Количество рабочих дней отработанных за год единицей оборудования (D), дни	305	300
Коэффициент сменности (K_{cm})	2,06	2,18
Продолжительность одной смены ($П$), час.	7,8	8,0
Среднечасовой выпуск продукции на единицу оборудования ($ЧВ$), тыс. руб.	0,28	0,3

Задание 9.

На основе исходных данных таблицы определить абсолютное и относительное изменение показателей и степень влияния факторов на материалоемкость продукции методом цепных подстановок, используя модель:

$$M_e = \frac{MP}{ВП} = \frac{M_c + M_m + M_{n.ф} + M_{np}}{ВП},$$

где M_e – материалоемкость продукции;
 MP – затраты на материальные ресурсы;
 M_c – затраты на сырье;
 M_m – затраты на топливо и электроэнергию;
 $M_{n.ф.}$ – затраты на полуфабрикаты;
 M_{np} – затраты на прочие материальные ресурсы;
 $ВП$ – выпуск товарной продукции.

Показатели	План	Отчет
1.Выпуск товарной продукции, тыс. руб.	33 400	34 740
2.Материальные затраты, тыс. руб., в том числе:	13 810	14 720
2.1 сырье и материалы	8 570	8 930
2.2. топливо и энергия	2 980	3 040
2.3.полуфабрикаты	1 930	2 390
2.4. прочие	330	360

Задание 10.

На основании данных таблицы проанализировать квалификационный уровень рабочих организации с помощью модели:

$$K_{ур} = \frac{\sum K \times T_p}{\sum K}$$

где: $K_{ур}$ – квалификационный уровень рабочих;
 K – количество рабочих;
 T_p – тарифный разряд рабочих.

и определить отсутствующие в таблице показатели. Сформулировать выводы.

Задание 11.

На основании данных таблицы проанализировать влияние факторов на прибыль от продаж методом долевого участия на основании модели:

$$\Pi_{np} = B - C - KP - UP,$$

где: Π_{np} – прибыль от продаж;
 B – выручка от реализации продукции;
 C – себестоимость реализованной продукции;
 KP – коммерческих расходы;
 UP – управленческие расходы.
 Сформулировать выводы.

Показатели, тыс. руб.	Базисный год	Отчетный год
Выручка	604	687
Себестоимость	374	427
Коммерческие расходы	53	42
Управленческие расходы	79	59

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Задания 1 типа.

1. Основные этапы анализа хозяйственно экономических показателей деятельности предприятия.
2. Традиционные способы обработки информации в экономическом анализе.
3. Способ цепной подстановки в факторном анализе.
4. Способ абсолютных разниц в факторном анализе.
5. Показатели использования трудовых ресурсов в компании.
6. Приемы с способы анализа объемов производства и реализации продукции.
7. Анализ использования основных производственных фондов.)
8. Анализ использования производственной мощности предприятия.
9. Показатели использования материальных ресурсов.
10. Анализ полной себестоимости продукции.
11. Этапы проведения анализа Методы оценки экономического состояния организации.
12. Анализ результатов хозяйственной деятельности предприятия.
13. Графический и алгебраический способ определения точки безубыточности.
14. Анализ внешней среды предприятия.
15. Анализ качества и конкурентоспособности продукции.
16. Анализ объемов производства и качества продукции.
17. Анализ основных производственных фондов предприятия.
18. Анализ материальных ресурсов.
19. Анализ движения трудовых ресурсов.
20. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов
21. Анализ себестоимости продукции.
22. Анализ удельной себестоимости продукции
23. Анализ финансового состояния предприятия
24. Анализ финансовых результатов
25. Методика и порядок проведения комплексного экономического анализа предприятия.

Задания 2 типа.

1. Согласны ли вы с утверждением, что анализ в системе управления является связующим звеном с управляющей системой и управляемой. Обоснуйте ответ?
2. Как вы считаете при анализе прибыли от реализации продукции какой необходимо применить факторный анализ детерминированный или стохастический?
3. Верно ли что, стохастический факторный анализ представляет собой анализ, при котором связь результата с фактором носит вероятностный характер?
4. Согласны ли вы с утверждением, что в честная методика конкретизируют общую относительно определенных отраслей экономики? Приведите примеры.

5. Верно ли утверждение, что методика экономического анализа основывается на диалектическом подходе?

6. Согласны ли вы с утверждением что существует две методики экономического анализа? Перечислите их?

7. Верно ли утверждение что увеличение валовой продукции приведет к увеличению фондоотдачи?

8. Согласны ли вы с утверждением что увлечение производительности труда приведет к снижению фондоотдачи. Поясните ответ.

9. Согласны ли вы с утверждением что коэффициент износа и годности в сумме равны единицу? Поясните ответ.

10. Верно ли утверждение, что увеличение коэффициента износа, положительно сказывается на производстве продукции и положительно характеризует предприятие?

11. В текущем году темп ввода новых основных средств на предприятии превысил темп выбытия изношенных основных средств. Как это отразится на коэффициенте износа и годности основных средств?

12. Компания закупила новое оборудование, в результате объем произведенной продукции в стоимостном выражении увеличился на 8% при увеличении среднегодовой стоимости основных средств на 16%. Как изменилась фондоотдача на предприятии? Оправдана ли замена оборудования?

13. Согласны ли вы с утверждением, что Материалоотдача и материалоёмкость взаимосвязаны между собой? Поясните ответ.

14. Согласны ли вы что материальные ресурсы — это часть оборотных активов предприятия?

15. Верно ли утверждение, что увлечение себестоимости приведет к увеличению прибыли. Поясните это на примере модели прибыли от реализации продукции.

16. Верно ли утверждение, что косвенные затраты на единицу продукцию носят постоянный характер?

17. Верно ли утверждение что прибыль в точке безубыточности равняется постоянным затратам?

18. Согласны ли вы, что, преодолевая точку безубыточности предприятие получает прибыль в размере удельного маржинального дохода.

19. Согласны ли вы что в точке безубыточности маржинальная прибыль равняется затратам переменным? Поясните ответ на примере.

20. Производительность труда на предприятии за исследуемый период повысилась на 5 % по сравнению с плановым показателем, средняя заработная плата увеличилась на 3,9 %. Экономия или перерасход планового фонда заработной платы имел место в текущем периоде?

21. Верно ли утверждение, что на фонд рабочего времени влияют численность рабочих, количество отработанных дней одним рабочим и продолжительность смены?

22. Объем произведенной продукции предприятия в текущем периоде увеличился на 20%, при этом затраты трудовых ресурсов увеличились на 15

%. Как изменилась производительность труда и трудоемкость производства продукции на предприятии?

23. Согласны ли вы с утверждением что увеличение прибыли приведет к увеличению рентабельности? Поясните ответ на примере рентабельности активов

24. Как вы считаете влияет ли цена изменение рентабельности предприятия? Поясните ответ.

25. Верно ли утверждение что вся чистая прибыль публичной компании в обязательном порядке идет на выплату дивидендов?

Задания 3 типа

Задание 1.

Используя данные таблицы, рассчитайте объем производства отчетного периода в ценах базисного года и рассчитайте темпы прироста.

Изделие	Прошлый год	Отчетный год			Объем производства отчетного периода в ценах базисного периода			К-во, шт.	Цена, руб.	Сумма, тыс.р.
		К-во, шт.	Цена, руб.	Сумма, тыс.р.	К-во, шт.	Цена, руб.	Сумма, тыс.р.			
		110	10		150	16				
А		130	12		180	18				
Б		160	14		240	20				
С		-	-		-	-		-	-	
Итого										

Задание 2.

Используя приведенные данные, нейтрализуйте влияние структурного фактора и определите темп прироста производства продукции без учета его влияния. Постройте диаграммы структуры продукции.

Вид продукции	Цена за единицу тыс. руб.	Объем производства в шт.		Удельный вес		20x1г	20x2г
		20x1г	20x2г	20x1г	20x2г		
iPhone	25	12000	13000				
Samsung	22	6000	10000				
Итого	-						

Задание 3.

Задача. На основании данных, приведенных в таблице, провести анализ состояния и движения основных средств: **Исходные данные для задачи**

Наличие на начало года	Поступило в отчетном году		Выбыло в отчетном году		Наличие на конец года	Наличие на 1 января следующего года по остаточной стоимости
	всего	в том числе новых основных средств	всего	в том числе ликвидировано		

10 580	3360	2 500	2 230	180		8880

Определить:

- коэффициент поступления;
- коэффициент обновления;
- коэффициент выбытия;
- коэффициент износа;
- коэффициент годности.

На основании проведенного коэффициентного анализа сформулировать выводы и полученные данные свести в таблицу.

Показатели состояния и движения основных средств

Показатель	Значение		
	базисный год	отчетный год	абсолютное изменение
Коэффициент поступления			
Коэффициент обновления			
Коэффициент выбытия			
Коэффициент износа			
Коэффициент годности			

Задание 4.

Задача. На основании исходных данных, приведенных в таблице определить показатели эффективности использования основных фондов, абсолютное изменение показателей и темп их роста. Сформулировать выводы.

Исходные данные для задачи

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1.Объем выпуска продукции, тыс. руб.	58 000	64 000
2.Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	36 000	42 000
3.Среднесписочная численность персонала, чел.	1 800	1 650
4.Прибыль от реализации продукции	14000	16000

Показатели состояния и движения основных средств

Показатель	Значение		
	базисный год	отчетный год	абсолютное изменение
Фондоотдача			
Фондоемкость			
Фондорентабельность			
Фондовооруженность			

Задание 5.

На основании данных таблицы 7.5 провести анализ себестоимости продукции, используя модель $y=(a*b)+c$. По результатам анализа сделайте обоснованные выводы.

Исходные данные

Прямые расходы на заработную плату	Базисный год	Отчетный год	Отклонение
Объем производства, ус.ед.	80000	87000	
Переменные затраты, тыс.руб.	960	1305	
Постоянные затраты, тыс.руб.	450	530	
Полная себестоимость	1410	1835	

Задание 6.

На основе таблицы с исходной информацией выберите структуру производства и реализации продукции с целью получения наибольшей суммы маржинального дохода и прибыли. Расчеты обобщить в таблице. Постоянные затраты в расчете на год для обоих вариантов составляют 70 тыс. руб. Выручка от реализации для первого варианта 260 тыс. руб., а для второго – 280 тыс. руб.

Исходная информация

Изделия	Цена, руб.	Перем. расходы на единицу, руб.	Структура продаж, %			
					Вариант 1	Вариант 2
А	8	5	30	55		
Б	12	7	20	35		
В	20	14	50	0		
Г	16	8	0	10		

Задание 7.

Определите оптимальный объем продаж, если цена изделия 5 тыс. руб., а переменные затраты составляют 3 тыс. руб. на единицу. Зависимость объема производства и постоянных затрат характеризуется следующими данными.

Исходные данные

	Объем производства, шт.	Постоянные затраты, тыс. руб.	Точка безубыточности, шт.	МД, руб.	Прибыль, руб.
0 – 5000	10 000				
5001 – 10 000	15 000				
10 001 – 15 000	20 000				

15 001 – 20 000	25 000			
20 001 – 25 000	35 000			

Задание 8.

Определите критический и фактический объемы продаж, зону безопасности, сумму маржинального дохода и прибыли. Как изменится критический объем продаж и сумма прибыли, если за счет повышения качества данного вида продукции переменные затраты возрастут на 2%, а цена – на 5%? Расчеты обобщить в таблице.

Расчет критического объема продаж и суммы прибыли

Показатели	20X2	20X3	Изменения (+, -)
1	2	3	4
Исходные данные			
1. Цена изделия, руб.	10 000		
2. Переменные затраты на ед., руб.	7000		
3. Затраты постоянные, тыс. руб.	450		
4. Объем продаж, шт.	500		
Расчетные данные			
5. Фактический объем продаж, тыс. руб.			
6. Маржинальный доход, тыс. руб.			
7. Удельный маржинальный доход			
8. Критический объем продаж, тыс. руб.			
9. Зона безопасности, тыс. руб.			
10. Прибыль, тыс.руб.			

Задание 9.

ОАО «Грант» производит продукт с переменным затратами в 7д.е. на единицу продукции. Рассчитайте цену продажи единицы продукта, если постоянные затраты равны 63.000д.е. в год, а компания хочет достичь безубыточности при объеме продаж в 12.000единиц.

Задание 10.

ООО «РАВ» производит и продает продукт, переменные затраты на который составляют 30д.е. и который продается за 40д.е. Предусмотренные бюджетом затраты составляют 70.000д.е., о предусмотренный бюджетом объем продаж 8.000единиц. Рассчитайте точку безубыточности и предел безопасности.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Финансы»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Финансы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 293 от 14.04.2021.

Изучение дисциплины «Финансы» ориентировано на получение обучающимися знаний об основах финансовых отношений и принципах функционирования финансовой системы РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи дисциплины:

- сформировать систематизированное представление об организации и функционировании финансовой системы государства в целом и ее основных элементов;
- сформировать знания, умения и практический опыт о содержании и целях финансовой политики государства и финансовом контроле;
- изучить институциональной структуры национальных и международных финансов;
- научиться применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с финансами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10	УК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	знает терминологию, используемую в современной финансовой науке и практике; принципы построения и функционирования финансовой системы; факторы, влияющие на организацию финансов государства ;	строить причинно-следственные связи для анализа социально-экономических и финансовых процессов в РФ	навыками использования современных методик расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-10.2 понимает основные законы и тенденции, действующие на уровне микро-, макро- и мировой экономики; обладает фундаментальными знаниями в области финансов; применяет теоретические знания на практике в рамках профессиональной деятельности.	знает основные концепции финансов государства, закономерности развития финансовых отношений; особенности финансовой политики РФ	прогнозировать экономические процессы в сфере финансовых отношений; использовать теоретические знания в области финансов при решении проблем	выявления финансовых проблем при анализе конкретных ситуаций, нахождения способов их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Финансы в системе экономических отношений.	4	3	1							12	Доклад дискуссия /10 Тестирование / 5
Тема 2. Финансовая система. Управление финансами.	6	3	1	2						10	Доклад и дискуссия /10 Тестирование / 5 Ситуационный практикум /5
Тема 3. Финансовая политика.	4	3	1	2						10	Доклад и дискуссия /10 Тестирование / 5 Ситуационный практикум /5
Тема 4. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Государственный финансовый контроль	6		1	3						10	Ситуационный практикум /5 Тестирование / 5
Тема 5. Бюджет. Бюджетное устройство и бюджетная система	4		2	4						10	Практикум по решению задач/5 Ситуационный практикум /5
Тема 6. Государственные и муниципальные заимствования.	6	2	4							10	Доклад и дискуссия /10 Практикум по решению задач/5
Тема 7. Внебюджетные фонды государства	6		1	3						10	Ситуационный практикум /5 Тестирование / 5
Всего:	36	11	11	14						72	100
Контроль, час	36										Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	180										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Финансы в макроэкономической системе

Сущность финансов. Функции финансов: распределительная, регулирующая и контрольная. Роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства и в процессе расширенного воспроизводства. Роль финансов в решении экономических и социальных задач государства.

Централизованные и децентрализованные финансы. Финансовые фонды. Финансовые отношения. Финансы и деньги.

Тема 2. Финансовая система. Управление финансами.

Финансовая система общества: понятие, состав. Принципы построения государственной финансовой системы. Характеристика сфер и звеньев государственной финансовой системы Российской Федерации: государственный бюджет, местные бюджеты, государственный кредит, внебюджетные специальные фонды, государственное страхование, финансы государственных предприятий.

Понятие финансового механизма. Типы финансовых механизмов. Финансы как объект управления. Субъекты управления финансами, объекты управления финансами. Органы управления финансами. Методы управления финансами: финансовое планирование и прогнозирование.

Тема 3. Финансовая политика

Финансовая политика: определение, структура, экономическое содержание и назначение. Элементы финансовой политики. Типы финансовой политики. Инструменты реализации финансовой политики. Современная финансовая политика Российской Федерации на различных уровнях управления. Финансовая политика государства. Разработка финансовой политики предприятий (организаций).

Тема 4. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Государственный финансовый контроль

Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Финансовый контроль. Формы финансового контроля. Субъекты финансового контроля. Основные виды государственного финансового контроля. Органы финансового контроля на разных уровнях

управления и их функции. Организация контроля за поступлением бюджетных доходов Министерством финансов РФ, финансовыми органами субъектов Федерации и органами местного самоуправления. Роль Федерального казначейства и территориальных казначейств в организации контроля за поступлением доходов в бюджеты разного уровня. Роль контроля за исполнением бюджетов, его место в бюджетном процессе. Содержание контроля за исполнением бюджетов, его виды, формы и методы. Функции Счетной палаты РФ

Тема 5. Бюджет. Бюджетное устройство и бюджетная система.

Социально – экономическая сущность и роль бюджета. Функции бюджета. Бюджет как инструмент финансового регулирования. Бюджет как инструмент экономического стимулирования. Бюджетное устройство и бюджетная система. Принципы построения бюджетной системы. Консолидированный бюджет Российской Федерации. Федеральный бюджет и его роль в решении общегосударственных задач. Территориальные бюджеты. Межбюджетные отношения. Финансово – бюджетная политика и бюджетный процесс. Основные задачи бюджетной политики. Участники бюджетного процесса. Принципы организации бюджетного процесса. Этапы бюджетного процесса.

Экономическое содержание доходов бюджета. Роль налогов в формировании доходной части бюджета. Классификация доходов бюджетов РФ.

Экономическое содержание расходов государственного бюджета. Функциональная классификация расходов бюджетов РФ. Правовая основа планирования бюджетных расходов и их распределения по бюджетам разных уровней. Расходы федерального бюджета. Расходы региональных и местных бюджетов. Бюджетные субсидии, субвенции, дотации, бюджетные ссуды и др.

Дефицит бюджета и оценка его уровня. Причины возникновения бюджетного дефицита. Виды дефицита бюджета. Понятие несбалансированности бюджета, ее виды. Источники финансирования дефицита бюджета.

Государственные внебюджетные фонды и их социально-экономическая сущность.

Тема 6. Государственные и муниципальные заимствования

Сбалансированность бюджета и методы ее достижения. Сущность государственного кредита. Функции государственного кредита: распределительная, регулирующая, контрольная.

Управление государственным кредитом. Задачи, решаемые в процессе управления государственным кредитом. Российская Федерация как заемщик. Обеспечение и структура государственного долга. Проблемы управления государственным долгом. Внутренние займы Федерации. Внутренние займы субъектов РФ. Рынок федеральных ценных бумаг. Рынок субфедеральных ценных бумаг. Заемная деятельность государства на внешних рынках. Займы Федерации. Еврооблигации. Займы территорий.

Российская Федерация как гарант. Российская Федерация как кредитор. Бюджетные кредиты и ссуды: внутренние кредиты и ссуды, кредиты субъектов РФ, внешние кредиты. Муниципальные займы.

Тема 7. Внебюджетные фонды государства

Внебюджетные фонды: экономическая сущность, необходимость, источники, структура. Место внебюджетных целевых фондов в структуре госфинансов. Классификация внебюджетных фондов, их отличия от целевых бюджетных фондов. Социальные и общеэкономические внебюджетные фонды.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, ситуационный практикум, тестирование, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад-сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тестированию

Тестирование – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при прочитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Финансы в системе экономических отношений.	Финансовая система Российской Федерации. Финансовые отношения. Финансы и деньги. Финансовая политика государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада с презентацией Подготовка к тестированию	Доклад с презентацией и обсуждение Тестирование
Тема 2. Финансовая система. Управление финансами	Финансовая система. Правовые основы управления финансами. Формы финансового контроля. Субъекты финансового контроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада с презентацией Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Доклад с презентацией и обсуждение Ситуационный практикум Тестирование
Тема 3. Финансовая политика	Финансовая политика: определение, структура, экономическое содержание и назначение. Элементы финансовой политики. Типы финансовой политики. Инструменты реализации финансовой политики. Современная финансовая политика РФ	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к	Доклад с презентацией и обсуждение Ситуационный практикум Тестирование

		тестированию	
Тема 4. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Государственный финансовый контроль	Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Финансовый контроль. Формы финансового контроля. Субъекты финансового контроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Ситуационный практикум Тестирование
Тема 5. Бюджет. Бюджетное устройство и бюджетная система.	Консолидированный бюджет. Бюджетный процесс. Бюджетный контроль.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач Ситуационный практикум
Тема 6. Государственные и муниципальные заимствования	Проблемы управления государственным долгом. Рефинансирование государственной задолженности.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад с презентацией и обсуждение Практикум по решению задач
Тема 7. Внебюджетные фонды государства	Внебюджетные фонды: экономическая сущность, необходимость, источники, структура. Место внебюджетных целевых фондов в структуре госфинансов	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка к тестированию	Ситуационный практикум Тестирование

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Нешитой А.С. Финансы и кредит : учебник / Нешитой А.С.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-03224-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85303.html>
2. Нешитой А.С. Финансы : учебник для бакалавров / Нешитой А.С.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-394-03465-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110913.html>
3. Шуляк, П. Н. Финансы : учебник для бакалавров / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под редакцией П. Н. Шуляка. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-394-03087-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85182.html>

Дополнительная литература:

1. Финансы : учебник / А.П. Балакина [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-394-01500-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85305.html>
2. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г.Б. Поляк [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81714.html>
3. Мавлютов Р.Р. Финансы : учебник / Мавлютов Р.Р.. — Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2015. — 268 с. — ISBN 978-5-00072-151-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44381.html>
4. Финансы : учебник / Л.А. Подолянец [и др.].. — Санкт-Петербург : Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. — 275 с. — ISBN 978-5-94211-733-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71709.html>

Нормативные и законодательные документы

1. Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, Ч. 1,2,3. от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 11.02.2013 N 8-ФЗ, вступившими в силу с 01.03.2013.) // Собрание законодательства РФ. -2013.

3.Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. т 04.11.2019, с изм. от 12.11.2019)

4.Федеральный закон "О федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов" от 08.12.2020 N 385-ФЗ (последняя редакция)

5. Налоговый кодекс РФ (НК РФ). – Часть 1 от 31.07.1998 № 146-ФЗ– и Часть 2 от 05.08.2000 № 117-ФЗ (последняя редакция)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Министерства Финансов России	http://www.minfin.ru/ru/
2.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы России	http://www.nalog.ru/rn77/
3.	Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России), раздел «Финансовые рынки»	http://www.cbr.ru/sbrfr/
4.	Единый портал «Электронный бюджет»	http://budget.gov.ru/
Законодательные и нормативные документы		
5.	Налоговый кодекс РФ (НК РФ). – Часть 1 от 31.07.1998 № 146-ФЗ	http://www.consultant.ru/popular/nalog1/
6.	Налоговый кодекс РФ (НК РФ). – Часть 2 от 05.08.2000 № 117-ФЗ	http://www.consultant.ru/popular/nalog2/
7.	Бюджетный кодекс РФ (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148998/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул

преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Семинар (доклад и обсуждение)	Оценки доклада: «8-7» – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; «6-4» – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; «3-2» – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; «1-0» – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся Оценка участия в дискуссии: «2» – одно и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии; «1» одно выступление, ответ в основном логичный, недостаточно аргументированный; в целом грамотное использование экономической терминологии; «0,5» – одно выступление, ответ не вполне аргументированный; неудовлетворительное использование экономической терминологии
2.	Практикум по решению задач	Оценка выполнения блока задач: «5» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление; «4» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление; «3» – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны; «2-1» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок.
3.	Ситуационный практикум	Оценка отчета по кейсу: «4-5» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы «2-3» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы «1-2» - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы «0» – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют
4.	Тестирование (10 компетентностных заданий)	0,5 балла – одно правильно выполненное тестовое задание.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к тестированию:

1) Совокупность денежных отношений, организуемых государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств, необходимых для выполнения функций государства и поставленных перед ним задач – это

...

- а) деньги
- б) финансы
- в) деньги и финансы
- г) фонды
- д) финансовая система

2) Ключевыми функциями финансов являются ...

- а) распределительная и воспроизводственная
- б) стимулирующая и стабилизационная
- в) контрольная и бюджетная

- г) распределительная и контрольная
- д) распределительная и стабилизационная

3) Основная форма финансового контроля, проводимого Счетной палатой, – это ...

- а) обследование
- б) мониторинг
- в) тематические проверки и ревизии
- г) анализ финансовой деятельности предприятий и организаций
- д) сравнение результатов финансовой деятельности

3) Главная цель налоговой политики – это ...

а) регулирование всех финансовых отношений и взимание платы в виде налоговых отчислений

б) контроль всех финансовых отношений и построение стабилизационного фонда

в) распределение и контроль налогов между всеми участниками финансовых отношений

г) формирование бюджета и внебюджетных фондов

д) обеспечение бюджетов разных уровней финансовыми ресурсами в достаточном объеме

4) Какой бюджет представляет собой свод бюджетов всех уровней бюджетной системы на соответствующей территории?

- а) федеральный бюджет
- б) консолидированный бюджет
- в) государственный бюджет
- г) синдицированный бюджет
- д) территориальный бюджет

5) Максимальный срок погашения долговых обязательств Российской Федерации и ее субъектов предусмотрен ...

- а) до 5 лет
- б) до 10 лет
- в) до 15 лет
- г) до 30 лет
- д) до 50 лет

6) Рентабельность – это ...

а) абсолютный показатель, характеризующий деятельность организации;

б) стоимостной показатель, характеризующий эффект предпринимательской деятельности

в) относительный показатель, характеризующий степень доходности предпринимательской деятельности

г) стоимостной показатель, характеризующий функционирования финансовых ресурсов

д) абсолютный показатель, характеризующий деятельность привлеченных ресурсов

7) Организация, размещающая на рынке ценные бумаги, называется

...

а) эмитент

б) эмитсант

в) эмиссар

г) эмиссионер

д) эмиссия

8) К трансфертам населения можно отнести ...

а) оплату труда

б) проценты по вкладам в коммерческих банках

в) доходы по акциям

г) пенсии из внебюджетных социальных фондов

д) денежные отношения между резидентами

9) Способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами – это ...

а) платежеспособность страны

б) международная валютная ликвидность

в) кредитоспособность страны

г) паритет национальной валюты

Типовые задания к ситуационным практикумам:

Задание 1. Прежде в НК РФ предусматривалось, что совокупный тариф в размере 30%, по которому исчисляют взносы большинство страхователей, будет действовать временно – в период с 2017 по 2020 гг. (ст. 426 НК РФ). А после указанного срока тариф взносов на ОПС должен был вырасти на 4% до 26%, а совокупный тариф – с 30% до 34% (пп. 1 п. 2 ст. 425 НК РФ в ред., действ. до 01.01.2019).

Вопросы:

1) Какие тарифы страховых взносов действуют в 2020 году?

2) Пользуясь актуальными Интернет-источниками, укажите источники доходов и направления расходов государственных внебюджетных фондов. Проведите сравнительный анализ доходов и расходов фондов*.

Задание 2. Дайте характеристику каждому государственному внебюджетному фонду по его экономическому содержанию. Сформулируйте выводы*.

*При выполнении заданий обязательно указать источники информации!

Типовые задания к практикумам по решению задач:

Задание № 1.

Укажите варианты отношений, которые можно отнести к финансовым отношениям. Объясните свой выбор.

- 1) Одно предприятие покупает у другого сырьё и полуфабрикаты.
- 2) Гражданин покупает в магазине яблоки.
- 3) Предприятие перечисляет налоги в бюджет.
- 4) Бухгалтерия предприятия выплачивает работникам заработную плату.
- 5) На предприятии за счёт части прибыли создан фонд оплаты труда.
- 6) На планируемое обновление станков произведены амортизационные отчисления.
- 7) Сотрудник предприятия часть зарплаты перечисляет в пенсионный фонд.
- 8) Казино выплачивает выигрыш клиенту.
- 9) Один гражданин возвращает другому долг.

Задание № 2.

На основе приведённого списка налогов заполните таблицу и распределите эти налоги по федеральным, региональным и местным. Обоснуйте, почему вы так решили. (в перечень местных налогов включены и такие, которых в вашем городе нет – дело в том, что местная власть сама может решать, вводить или не вводить тот или иной налог.)

Федеральные налоги	Региональные налоги	Местные налоги

- 1) Налог на добавленную стоимость; 2) курортный сбор; 3) сбор за использование наименований «Россия», «Российская Федерация»; 4) налог на имущество предприятий; 5) государственные пошлины; 6) налог на имущество физических лиц; 7) водный налог; 8) сбор на право проведения кино- и телесъёмок; 9) налог на игорный бизнес; 10) сбор с владельцев собак; 11) транспортный налог; 12) земельный налог; 13) налог на добычу полезных ископаемых; 14) сбор за право использования местной символики.

Задание № 3.

На основе приведённого списка заполните таблицу по следующей форме:

Доходы бюджета	Расходы бюджета	Прочее

1) средства от продажи государственных облигаций; 2) заработная плата сотрудников администрации главы государства; 3) акционерный капитал; 4) субсидии малому бизнесу; 5) заработная плата государственных служащих; 6) арендная плата за использование государственных земель; 7) государственные субсидии сельскому хозяйству; 8) социальное пособие по безработице; 9) доходы от приватизации предприятий; 10) дивиденды по акциям, принадлежащим гражданам; 11) проценты за кредит, предоставляемые коммерческими банками; 12) субсидии государства на жилищно-коммунальные услуги населению.

Задание № 4.

Определите, на каком из уровней бюджетной системы финансируются те или иные функции и задачи государства:

- 1) национальная оборона;
- 2) содержание органов местного самоуправления;
- 3) обустройство и охрана государственных границ;
- 4) реконструкция Московской кольцевой автомобильной дороги (МКАД);
- 5) фундаментальные научные исследования;
- 6) спорт;
- 7) жилищно-коммунальное хозяйство;
- 8) финансирование приоритетных для региона экономических программ;
- 9) культура;
- 10) космонавтика.

Ответ оформите в виде таблицы:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Местный уровень

Задание № 5.

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области.

Сумма расходной части бюджета области = 500 млн. руб. Дефицит бюджета = 100 млн. руб. Сумма собственных доходов = 200 млн. руб.

Расходы	Доходы
	- собственные – 200 млн. руб. - регулирующие – ?
Сумма = 500 млн руб	Сумма – ?
	Дефицит – 100 млн. руб

Задание № 6.

1. Используя данные портала <http://budget.gov.ru/> и "Основные направления бюджетной политики на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов", рассчитайте удельный вес расходов по каждому разделу функциональной классификации расходов федерального бюджета, темп их роста в 2022-2024 гг. по отношению к 2021 г.

2. По каким разделам расходов имеют место наибольшие темпы роста? Чем Вы можете объяснить подобные тенденции?

Структура и динамика расходов федерального бюджета

Расходы федерального бюджета	2021 г.	Проект бюджета		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
Расходы (всего), млрд. руб.				
% к расходам всего	100,0	100,0	100,0	100,0
Темп роста, % к 2013г.	100,0	119,0	134,7	146,4
Общегосударственные вопросы, млрд. руб.				
% к расходам всего				
Темп роста, % к 2013г.	100,0			
Национальная оборона, млрд. руб.				
% к расходам всего				
Темп роста, % к 2013г.	100,0			
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность, млрд. руб.				
% к расходам всего				
Темп роста, % к 2013г.	100,0			
Национальная экономика, млрд. руб.				
% к расходам всего				
Темп роста, % к 2013г.	100,0			
ЖКХ, млрд. руб.				
% к расходам всего				
Темп роста, % к 2013г.	100,0			
Охрана окружающей среды, млрд. руб.				

и т.д.

Задание № 7.

1. Рассчитайте удельный вес доходов и расходов федерального бюджета РФ.

2. Сделайте краткие выводы о наибольших и наименьших долях доходов и расходов в их общих суммах.

Задание № 8.

1. Рассчитайте удельный вес каждого раздела структуры расходов по федеральному бюджету РФ и бюджету города Москвы на 2020г. (в % к общей сумме расходов по каждому бюджету, а по федеральному бюджету – и в % к запланированному размеру ВВП).

2. Проставьте ранг расходов по степени убывания от наибольшего удельного веса расходов.

3. Сделайте краткие выводы об особенностях расходов на каждом уровне бюджетной системы.

Задание № 9.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: расходы на товары и услуги — 50; выплаты процентов — 90; приобретение основного капитала — 42; расходы на жилищно-коммунальное хозяйство — 14; субсидии и другие трансфертные платежи — 85; расходы на минеральные ресурсы (за исключением топлива) — 24.

Определите текущие расходы государственного бюджета.

Задание № 10.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: приобретение товаров для создания запасов — 39; капитальные трансферты — 80; выплаты процентов — 90; жилищно-коммунальное хозяйство — 14; приобретение основного капитала — 42; приобретение земли и нематериальных активов — 54; расходы на образование — 15.

Определите капитальные расходы государственного бюджета.

Задание № 11.

Заполните таблицу, определив, на каком из уровней бюджетной системы финансируются те или иные функции и задачи государства:

- 1) национальная оборона;
- 2) содержание органов местного самоуправления;
- 3) обустройство и охрана государственных границ;
- 4) реконструкция Московской кольцевой автомобильной дороги (МКАД);
- 5) фундаментальные научные исследования;
- 6) спорт;
- 7) жилищно-коммунальное хозяйство;
- 8) финансирование приоритетных для региона экономических программ;
- 9) культура;

10) космонавтика.

Решение задания:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Местный уровень

Задание № 12.

Определите состояние бюджета (дефицит или профицит и его сумму), если налоговые доходы бюджета составили 282,5 трлн руб., неналоговые доходы – 40,1 трлн руб., безвозмездные перечисления – 26,7 трлн руб., расходы бюджета – 444,1 трлн руб.

Задание № 13.

Сумма регулирующих доходов бюджета 51 млн руб., сумма закрепленных (собственных) доходов составляет 40,5 млн руб., сумма расходной части бюджета – 130 млн руб., сумма субвенции составляет 10% суммы дефицита. Чему равна сумма субвенций?

Задание № 14.

Сумма регулирующих доходов бюджета 55 млн руб., сумма закрепленных (собственных) доходов 40 млн руб., сумма расходной части бюджета 130 млн руб., сумма дотаций составляет 7% суммы дефицита. Чему равна сумма дотаций?

Задание № 15.

Рассчитайте процент профицита бюджета муниципального района по отношению к доходам, учитывая, что доходы муниципального района составили 20 млрд руб., расходы – 13,6 млрд руб.

Задание № 16.

Доходы республиканского бюджета определены в размере 218 трлн р. Дефицит бюджета составляет 7,5% по отношению к доходам. Определить расходы республиканского бюджета.

Примерные темы докладов-презентаций

1. Вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах.
2. Государственный и муниципальный секторы экономики в системе финансов.
3. Государственные и муниципальные финансы: сущность и функции.
4. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов.
5. Механизм реализации государственной финансовой политики.
6. Методы государственного регулирования финансов.
7. Функционирование бюджетной системы России.
8. Теория государственного бюджета.

9. Принципы построения государственного бюджета.
10. Общие принципы бюджетной классификации.
11. Источники финансирования дефицитов бюджетов.
12. Нормативно-методическая база государственного финансового регулирования и планирования.
13. Актуальные вопросы государственной финансовой политики.
14. Задачи, функции и границы государственного финансового регулирования и планирования.
15. Место муниципальных финансов в системе хозяйственных отношений.
16. Финансовые ресурсы муниципального хозяйства.
17. Основные направления финансовой политики муниципального образования.
18. Финансовое планирование деятельности органов местного самоуправления.
19. Финансовые ресурсы социально-экономического развития муниципальных образований.
20. Финансовое планирование деятельности органов местного самоуправления.
21. Организация и методика бюджетного процесса местного самоуправления.
22. Основы формирования бюджета развития муниципального образования.
23. Финансовые институты органов местного самоуправления.
24. Социально-экономическая роль бюджета.
25. Бюджетное устройство в зарубежных странах.
26. Методы финансирования дефицита государственного бюджета и их макроэкономические последствия.
27. Направления совершенствования системы управления государственными и муниципальными финансами.
28. Сущность и структура финансовой системы Российской Федерации.
29. Структура государственных финансов и их роль в финансовой системе.
30. Назовите основные звенья в структуре финансов предприятия.
31. Опишите основные признаки юридических лиц.
32. Государственное и муниципальное предприятия, их финансовые отношения.
33. Некоммерческие организации, формирование их оборотного капитала.
34. Финансовое регулирование социально-экономических процессов.
35. Необходимость использования финансов для регулирования социально-экономических процессов.
36. Сущность и задачи финансовой политики.
37. Финансовая политика РФ в 1991–1998 гг., ее результаты.

38. Перспективные направления финансовой политики на современном этапе.
39. Основные направления инвестиционной политики.
40. Сущность финансовой политики предприятия, ее перспективные направления.
41. Финансовые показатели, используемые для характеристики ликвидности на предприятиях.
42. Научно обоснованная концепция развития финансов.
43. Регулирование финансовых отношений с использованием научно обоснованной фискальной политики.
44. Основные направления инвестиционной политики как составной части финансовой политики.
45. Роль финансовой политики государства, ее задачи.
46. Виды финансовых механизмов для реализации финансовой политики государства.
47. Финансовый механизм, его элементы.
48. Директивный и регулирующий финансовый механизм.
49. Направления совершенствования налоговой политики РФ.
50. Сущность и функции государственного кредита.
51. Управление государственным кредитом.
52. Российская федерация как заемщик.
53. Управление государственным долгом.
54. Основные принципы управления государственным кредитом.
55. Применение программно-целевого метода управления государственными и муниципальными финансами.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» проводится в 4 семестре в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» проводится в форме экзамена.

Задания 1-го типа

1. Раскройте сущность «финансы» как экономической категории. Какие денежные отношения относятся к финансовым отношениям?
2. Какая сфера финансов является основой финансовой системы: централизованные или децентрализованные финансы? Ответ аргументируйте.
3. Какому звену финансов принадлежит ключевое место среди децентрализованных финансов: финансам организаций или финансам домашних хозяйств? Ответ аргументируйте
4. Охарактеризуйте этапы развития финансов.
5. Объясните, как соотносятся и взаимосвязаны финансовое планирование и финансовое прогнозирование?
6. Охарактеризуйте содержание и роль централизованных финансов.
7. Верно или нет следующее утверждение: «Государственные финансы и государственный бюджет – это одно и то же»? Ответ аргументируйте.
8. Охарактеризуйте содержание и роль децентрализованных финансов.
9. Прокомментируйте утверждение: «Вне государства финансы не существуют». Ответ аргументируйте.
10. В чем заключается сущность государственного кредита как инструмента регулирования экономики? Ответ аргументируйте.
11. Прокомментируйте утверждение: «Ключевыми функциями финансов являются распределительная и контрольная, причем эти функции осуществляются финансами одновременно». Ответ аргументируйте.
12. Дайте определение государственного кредита и объясните, чем обусловлена его необходимость?
13. Верно или нет следующее утверждение: «Финансы и деньги – это одно и то же»? Ответ аргументируйте.
14. Раскройте понятие «финансовая система» и охарактеризуйте ее элементы.
15. Верно или нет следующее утверждение: «Управление финансами и финансовый менеджмент – это одно и то же»? Ответ аргументируйте.
16. В чем заключается сущность финансовой политики государства и чем обусловлена ее необходимость?
17. Прокомментируйте утверждение: «Главное условие роста финансовых ресурсов – увеличение национального дохода». Ответ аргументируйте.

18. Охарактеризуйте основные виды финансовой политики государства.

19. Верно, или нет следующее утверждение: «Все денежные отношения относятся к финансовым»? Ответ аргументируйте.

20. Охарактеризуйте сущность и основные элементы финансового механизма.

21. Охарактеризуйте содержание и функции государственного бюджета.

22. Охарактеризуйте экономическое содержание и роль государственных и муниципальных финансов.

23. Объясните, в чем состоит различие между следующими понятиями: погашение государственного долга и рефинансирование государственного долга?

24. Охарактеризуйте функциональные элементы системы государственных финансов.

25. Объясните, как соотносятся и взаимосвязаны государственный кредит и государственный долг?

26. Охарактеризуйте сущность и состав государственных внебюджетных фондов и объясните, чем обусловлена их необходимость

27. Прокомментируйте следующее утверждение: «Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан».

28. Охарактеризуйте сущность и формы финансового контроля.

29. Прокомментируйте следующее утверждение: «Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов».

30. Охарактеризуйте сущность и основные элементы управления финансами.

31. Объясните, как соотносятся и взаимосвязаны государственный бюджет и налоговая система

32. Охарактеризуйте экономическую сущность и роль финансового рынка.

33. Прокомментируйте следующее утверждение: «Как способ финансирования бюджетных расходов государственный кредит имеет меньшие негативные последствия по сравнению с дополнительной денежной эмиссией и увеличением доходов бюджета за счет прямого повышения налогов». Аргументируйте ответ.

34. Охарактеризуйте основные сегменты финансового рынка.

35. Прокомментируйте следующее утверждение: «Государственный долг – инструмент перекладывания экономического бремени на последующие поколения». Аргументируйте ответ.

36. Охарактеризуйте сущность и назначение муниципального кредита.

37. Прокомментируйте следующее утверждение: «Привлеченные государством заемные средства называют заранее изъятыми налогами». Аргументируйте ответ.

38. Охарактеризуйте принципы организации финансов коммерческих организаций.

39. Охарактеризуйте показатели рентабельности финансовой деятельности коммерческой организации.

40. Раскройте сущность финансовой политики предприятия. Какие перспективные направления предусматривает финансовая политика предприятия?

41. Назовите финансовые показатели, используемые для характеристики ликвидности на предприятиях.

42. Какие задачи решает финансовое планирование на предприятии?

43. Какие методы применяются в процессе финансового планирования? Проведение каких этапов предполагает финансовое планирование?

44. Какие планы составляются в процессе проведения перспективного финансового планирования?

45. Какие показатели характеризуют финансовую устойчивость предприятия?

46. Какие показатели говорят о деловой активности предприятия?

47. Охарактеризуйте показатели эффективности использования оборотных средств?

48. Что предусматривает научно обоснованная концепция развития финансов?

49. Как понимать концентрацию части финансовых ресурсов в централизованных фондах государства?

50. Охарактеризуйте финансы домашних хозяйств как самостоятельную сферу финансовых отношений.

51. Какую роль капитал играет в деятельности организации?

Задания 2-го типа

1. Приведите конкретный пример реализации базовых функций финансов на уровне конкретного предприятия, определите субъектов управления в рамках этого процесса

2. Ведет ли к изменению функций финансов стремительное развитие банковской деятельности в России? Назовите позитивные и негативные последствия этого процесса для финансовой сферы.

3. Доля национального дохода, перераспределяемого через государственный бюджет, в развитых странах достигает уровня 30–50%. Чем можно объяснить подобный уровень перераспределения финансовых средств через госбюджет? Как Вы считаете, высока эта доля или нет, будет она расти или сокращаться в дальнейшем?

4. Известно, что принятие бюджета на очередной финансовый год в РФ вызывает острые дискуссии в парламенте. Выскажите свое мнение по поводу формирования доходной части бюджета РФ на современном этапе: доля налоговых и неналоговых поступлений, влияние инфляции,

5. Одной из целей экономической политики государства является создание условий для роста объемов производства (ВВП).

Вариант А: этот рост должен стимулироваться в первую очередь фискальной политикой государства; роль кредитно-денежной политики стоит на втором месте.

Вариант Б: с точки зрения оппонирующей концепции рост объема производства достигается на основе саморегулирующихся рыночных механизмов при косвенном воздействии на объем денежной массы, то есть приоритет отдается кредитно-денежной, а не фискальной политике.

Дайте ответы на следующие вопросы:

а) Характерная черта какой концепции предложена в варианте “А”? Насколько она применима в России? Приведите примеры.

б) Отличительная черта какой концепции предложена в варианте “Б”? Используется ли в России такой подход в экономической политике?! Подберите примеры из событий последних лет.

6. В чем состоят особенности современных теорий финансов? Обоснуйте свою позицию.

7. Известно, что принятие бюджета на очередной финансовый год в РФ вызывает острые дискуссии в парламенте. Выскажите свое мнение по поводу расходных статей бюджета: их секвестирования и перераспределения.

8. Известно, что принятие бюджета на очередной финансовый год в РФ вызывает острые дискуссии в парламенте. Выскажите свое мнение по поводу дефицитности бюджета РФ: его динамики, влияния на уровень инфляции, на инвестиционные процессы, на внутренние и внешние заимствования

9. Известно, что принятие бюджета на очередной финансовый год в РФ вызывает острые дискуссии в парламенте. Выскажите свое мнение по поводу процедуры рассмотрения и утверждения проекта федерального бюджета Федеральным Собранием.

10. Какой вид финансовой политики используется в России на современном этапе. Подберите примеры из событий последних лет.

11. Сделайте в заключение вывод о том, в чем же состоит принципиально новый подход в проведении бюджетной политики в России?

12. Выскажите свое мнение по поводу изменения природы расходных статей бюджета в связи с развитием рынка. Обоснуйте свою позицию.

13. В основу регулирующей финансовой политики была положена экономическая теория английского экономиста Дж. Кейнса и его последователей. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

14. Верно или ошибочно следующее. Рыночный тип финансовой системы, при котором ключевую роль в процессе перераспределения НД играют коммерческие банки Обоснуйте свою позицию.

15. Охарактеризуйте современную бюджетную систему в России. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают негативное влияние на возникновение дефицита бюджета в настоящее время?

16. Верно или ошибочно следующее утверждение: «Банковский - тип финансовой системы, при котором юридические и физические лица перераспределяют НД, вкладывая свободные финансовые ресурсы в ценные бумаги». Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

17. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Управление финансами в РФ осуществляют: Федеральное собрание РФ; Центральный Банк РФ; Министерство финансов РФ; Президент РФ; Правительство РФ"? Обоснуйте ответ.

18. Что, по вашему мнению является основой финансовой системы РФ? Аргументируйте ответ.

19. Верно или ошибочно следующее утверждение: Финансовый механизм – это совокупность форм организации финансовых отношений, способов и методов формирования и использования финансовых ресурсов? Аргументируйте ответ.

20. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Каждое звено финансовой системы выполняет свои конкретные задачи и обслуживают определенную группу финансовых отношений"? Обоснуйте ответ.

21. Определите общие черты и различия в российские и западные трактовки к категории финансы. Аргументируйте ответ.

22. Верно или ошибочно следующее утверждение «Российская федерация может выступать как заемщик, гарант, кредитор». Обоснуйте ответ и приведите примеры.

23. На мировом рынке получила развития практика составления и публикации кредитных рейтингов государства. Какую роль подобные рейтинги играют для эмитентов и для инвесторов?

24. В чем состоят особенности бюджетного устройства и бюджетной системы РФ. Аргументируйте ответ.

25. Верно или ошибочно следующее утверждение: «Децентрализованные финансы - это государственные и муниципальные финансы, которые представляют совокупность экономических отношений, возникающих при формировании, распределении и использовании централизованных фондов финансовых ресурсов на федеральном, субфедеральном и местном уровнях»? Обоснуйте свой ответ.

Задания 3-го типа

Задача 1.

Рассчитайте процент профицита бюджета муниципального района по отношению к доходам, учитывая, что доходы муниципального района составили 20 млрд руб., расходы – 13,6 млрд руб.

Задача 2.

Определить размер дефицита местного бюджета, если доходы бюджета города представлены: налоговые доходы 86 830 млн. руб.; неналоговые доходы 8,5 % от суммы налоговых доходов, величина безвозмездных перечислений – 1245 млн. руб. Дефицит местного бюджета составляет 3,8 % от величины расходов бюджета.

Задача 3.

Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;

доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

Задача 4.

Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области.

Исходные данные:

Сумма расходной части бюджета области – 550 млн. руб.

Дефицит бюджета – 55 млн. руб.

Сумма закрепленных доходов – 220 млн. руб.

Задача 5.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: подоходные налоги, налоги на прибыль, налоги на увеличение рыночной стоимости капитала — 31,5; отчисления на социальное страхование — 21; налоги на заработную плату и рабочую силу — 11,5; налоги на собственность — 9,5; внутренние налоги на товары и услуги — 12; налоги на международную торговлю и внешние операции — 4,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 1; прочие налоги — 1,5.

Определите сумму налоговых поступлений в государственный бюджет.

Задача 6.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: отчисления на социальное страхование — 21; доходы от собственности и предпринимательской деятельности — 5,4; административные сборы и платежи, доходы от некоммерческих и побочных продаж — 3,5; отчисления в пенсионные фонды и фонды обеспечения государственных служащих, функционирующих в рамках сектора государственного управления, — 2,4; отчисления в негосударственные пенсионные фонды — 0,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 1; капитальные трансферты из негосударственных источников — 1; сумма налоговых поступлений — 91,5.

Определите сумму неналоговых поступлений и текущие доходы государственного бюджета.

Задача 7.

Имеются следующие условные данные, млрд. руб.: отчисление на социальное страхование — 85; доходы от собственности и предпринимательской деятельности — 25; административные сборы и платежи, доходы от некоммерческих и побочных продаж — 14; отчисления в пенсионные фонды и фонды обеспечения государственных служащих, функционирующих в рамках сектора государственного управления, — 8,5; отчисления в негосударственные пенсионные фонды — 1,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 7; капитальные трансферты из негосударственных источников — 3; сумма налоговых поступлений — 105.

Определите: а) сумму неналоговых поступлений; б) текущие доходы государственного бюджета.

Задача 8.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: расходы на товары и услуги — 50; выплаты процентов — 90; приобретение основного капитала — 42; расходы на жилищно-коммунальное хозяйство — 14; субсидии и другие трансфертные платежи — 85; расходы на минеральные ресурсы (за исключением топлива) — 24.

Определите текущие расходы государственного бюджета.

Задача 9.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: приобретение товаров для создания запасов — 39; капитальные трансферты — 80;

выплаты процентов — 90; жилищно-коммунальное хозяйство — 14; приобретение основного капитала — 42; приобретение земли и нематериальных активов — 54; расходы на образование — 15.

Определите капитальные расходы государственного бюджета.

Задача 10. Рассчитайте размер страховых отчислений в ПФ, ТФОМС, ФФОМС, ФСС Садыковой Т.А. 1981г.р., которая работает старшим лаборантом в РЦБ с окладом в 35000 руб. Расчетный период – финансовый год, при условии, что она в октябре находилась на больничном. Размер больничного листа – 6500 руб.

Задача 11. Рассчитайте страховые отчисления в ФСС и ФОМС, производимые за Абакарову М.П. 1970г.р. Она работает пекарем на хлебобулочном комбинате с окладом 40 000 руб. Период исчисления – финансовый год. Рабочее время ею отработано полностью.

Задача 12. Рассчитайте размер страховых отчислений в Фонд социального страхования за финансовый год Алиева М.И. 1968г.р., который является директором хлебобулочного комбината. Его оклад составляет 56000.руб. В декабре находился на больничном. Размер больничного листа – 9460руб.

Задача 13. Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: в текущем году ВВП составит 15 трлн.руб., а в прогнозируемом году увеличится на 8 %; доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 19 % от ВВП; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 1 % от объема его доходов.

Задача 14. Укажите варианты отношений, которые можно отнести к финансовым отношениям. Объясните свой выбор.

1) Одно предприятие покупает у другого сырьё и полуфабрикаты.

Задача 15. На основе приведённого списка заполните таблицу по следующей форме:

Доходы бюджета	Расходы бюджета	Прочее

1) средства от продажи государственных облигаций; 2) заработная плата сотрудников администрации главы государства; 3) акционерный капитал; 4) субсидии малому бизнесу; 5) заработная плата государственных служащих; 6) арендная плата за использование государственных земель; 7) государственные субсидии сельскому хозяйству; 8) социальное пособие по безработице; 9) доходы от приватизации предприятий; 10) дивиденды по акциям, принадлежащим гражданам; 11) проценты за кредит, предоставляемые коммерческими банками; 12) субсидии государства на жилищно-коммунальные услуги населению.

Задача 16.

Определите, на каком из уровней бюджетной системы финансируются те или иные функции и задачи государства:

- 1) национальная оборона;
- 2) содержание органов местного самоуправления;
- 3) обустройство и охрана государственных границ;
- 4) реконструкция Московской кольцевой автомобильной дороги (МКАД);
- 5) фундаментальные научные исследования;
- 6) спорт;
- 7) жилищно-коммунальное хозяйство;
- 8) финансирование приоритетных для региона экономических программ;

- 9) культура;
10) космонавтика.

Ответ оформите в виде таблицы:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Местный уровень

Задача 17.

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области.

Сумма расходной части бюджета области = 500 млн. руб. Дефицит бюджета = 100 млн. руб. Сумма собственных доходов = 200 млн. руб.

Расходы	Доходы
	- собственные – 200 млн. руб. - регулирующие – ?
Сумма = 500 млн руб	Сумма – ?
	Дефицит – 100 млн. руб

Задача 18. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

Задача 19. Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: в текущем году ВВП составит 22 трлн.руб., а в прогнозируемом году увеличится на 6 %; доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 11 % от ВВП; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 2,4 % от объема его доходов.

Задача 20. Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: в текущем году ВВП составит 18 трлн.руб., а в прогнозируемом году уменьшится на 4 %; доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 7% от ВВП; профицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 1,6 % от объема его доходов.

Задача 21. Имеются следующие условные данные, млрд руб.: приобретение товаров для создания запасов — 67; капитальные трансферты — 110;

выплаты процентов — 80; жилищно-коммунальное хозяйство — 35; приобретение основного капитала — 42; приобретение земли и нематериальных активов — 38; расходы на образование — 29.

Определите капитальные расходы государственного бюджета.

Задача 22. Имеются следующие условные данные, млрд руб.: подоходные налоги, налоги на прибыль, налоги на увеличение рыночной стоимости капитала — 85; отчисления на социальное страхование — 52; налоги на заработную плату и рабочую силу — 25; налоги на собственность — 12; внутренние налоги на товары и услуги — 60; налоги на международную торговлю и внешние операции — 11; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 4; прочие налоги 6.

Определите сумму налоговых поступлений в государственный бюджет.

Задача 23. Правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд. долл. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2000 млрд долл. в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %. Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга и финансового бремени, налагаемого на экономические субъекты?

Задача 24. Определите, какую сумму страховых взносов во внебюджетные фонды должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 1380 000 руб.

Задача 25. Рассчитайте процент профицита или дефицита бюджета муниципального района по отношению к доходам, учитывая, что доходы муниципального района составили 50 млрд руб., расходы — 76 млрд руб.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 г. № 293.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» закладывает основы для разработки комплекса мер по обеспечению защиты активов различных организаций путем их идентификации, описания, выявления уязвимостей, угроз, а также рисков, которые могут произойти в случае реализации угроз применительно к имеющимся уязвимостям активов. При этом комплекс мер основывается на соответствующей нормативно-правовой базе, включающий как федеральные законы и документы регулирующих государственных органов, так и стандарты, лучшие практики, отраслевые и локальные документы, а также организационном, аппаратном и программном обеспечении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов базовых системных знаний в области теории денег и кредита, организации и функционирования денежной, кредитной и банковских систем, методов денежно-кредитного регулирования экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний о сущности, формах, функциях денег, их модификации в современных условиях, об основных типах и элементах денежных систем;
- формирование знаний о природе и факторах инфляции, ее социально-экономических последствиях и мерах по ее регулированию;
- формирование знаний о базовых принципах построения и организационных основах кредитной и банковской системы, их места в экономике, особенностях их формирования в различных странах;
- рассмотрение целей, задач и инструментов денежно-кредитной политики, особенностях ее разработки и реализации в Российской Федерации;
- формирование навыков творческого применения теоретических знаний в ходе решения практических задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.	ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает и соблюдает при решении поставленных задач требования гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, законодательства РФ в области бухгалтерского учета, налогов и сборов, аудиторской деятельности; опирается на отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета, в системе налогового учета, применяет методику ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; методику осуществления внутреннего контроля, методику выявления и оценки	место и роль центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике, структуру и закономерности функционирования денежной и кредитно-банковской систем	производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем; анализировать информацию, содержащуюся в публикуемой отчетности банков в соответствии с принятыми стандартами и делать обоснованные выводы, обеспечивая снижение и нейтрализацию угроз экономической безопасности	навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации организаций для принятия решений в сфере ведения расчетных и кредитных операций с учетом угроз экономической безопасности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		внутренних и внешних рисков и угроз, а также их предупреждения				
		ОПК-2.2 Выбирает оптимальные способы ведения бухгалтерского учета и формирует учетную политику экономического субъекта ; формирует в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой), налоговой , статистической отчетности, обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении экономического анализа, финансового анализа, внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок; идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; формирует и применяет набор инструментов выявления, оценки внутренних и внешних рисков и угроз	методы денежно-кредитного регулирования, основные принципы и формы организации безналичных денежных расчетов формирует и применяет набор инструментов выявления, оценки внутренних и внешних рисков и угроз	анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в публикуемой отчетности банков и делать обоснованные выводы о изменении финансового состояния банка, эффективности денежно-кредитного регулирования, осуществляемого ЦБ; применять полученные знания в практической деятельности экономиста, адекватно реагировать на динамику экономических явлений, моделировать и прогнозировать взаимоотношения хозяйствующих субъектов в масштабах современной кредитной системы, вырабатывать соответствующую стратегию кредитной организации	навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации организаций для принятия решений в сфере ведения расчетных и кредитных операций с учетом угроз экономической безопасности	
		ОПК-2.3. Осуществляет организацию, координацию и контроль процесса формирования информации в	действующую нормативно-правовую базу в области финансового, денежного рынка,	применять полученные знания в практической деятельности, адекватно реагировать на	методами исследования денежного оборота и денежно-кредитного регулирования;	

		системе хозяйственного, бюджетного, налогового, бухгалтерского учета; формирование числовых показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности; обеспечение представления бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечение необходимыми источниками информации процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок.	сущность, функции и роль денег и кредита в рыночной экономике, основы деятельности центрального и коммерческих банков, проблемы и перспективы развития банковской системы РФ	динамику экономических явлений, моделировать и прогнозировать взаимоотношения хозяйствующих субъектов в масштабах современной кредитной системы, вырабатывать соответствующую стратегию кредитной организации; оценивать место любого финансово-кредитного учреждения в системе финансовых институтов и банков	методами прогнозирования и анализа тенденций на рынке, проведения исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг, составления отчетности	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Деньги: сущность, функции и формы денег	2	4								6	Семинар в диалоговом режиме / 5
Тема 2. Денежный оборот. Эмиссия денег	2	2								6	Семинар в диалоговом режиме / 5
Тема 3. Безналичный и наличный денежные обороты. Денежная система	2	2	2							6	Семинар в диалоговом режиме / 5 Практикум по решению задач /10
Тема 4. Инфляция: формы проявления и социально- экономические последствия. Основные направления антиинфляционной политики	2	4	2							6	Семинар в диалоговом режиме/ 5 Практикум по решению задач /10
Тема 5. Кредит: необходимость, функции, формы и виды. Ссудный процент	2	4	2							6	Семинар в диалоговом режиме / 5 Практикум по решению задач /10
Тема 6. Возникновение и развитие банков. Банковская система: элементы, структура, особенности развития в разных странах	2	4								8	Семинар в диалоговом режиме / 5 Практикум по решению задач /10
Тема 7. Центральные банки и основы их деятельности	2	4								8	Семинар в диалоговом режиме / 5 Практикум по решению задач /10
Тема 8. Коммерческие банки: их место в экономике страны. Виды банковских операций	4	6								8	Семинар в диалоговом режиме / 5 Практикум по решению задач /10

Всего:	18	30	6						54	100
Контроль, час	36									Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	144									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Деньги: необходимость, сущность и функции. Теории денег

Субъективные и объективные причины появления денег. Сущность и функции денег.

Роль денег в развитии общества. Эволюция форм и видов денег. Полноценные деньги, их природа. Переход к неполноценным деньгам.

Взаимосвязь сущности денег и их функций, спрос на деньги.

Теории денег. Металлистическая теория денег, номиналистическая теория денег, количественная теория денег. Современные теории денег.

Тема 2. Денежный оборот. Эмиссия денег.

Роль денег в воспроизводственном процессе. Денежный оборот и его структура. Наличный и безналичный денежный оборот. Закон количества денег, необходимых для обращения.

Эмиссия денег как элемент денежной системы, ее виды. Отличие эмиссии от выпуска денег в хозяйственный оборот. Монополия на эмиссию денег и ее экономические последствия при различных видах денег. Налично-денежная эмиссия, роль центральных банков в эмиссии наличных денег. Особенности налично-денежной эмиссии в Российской Федерации.

Тема 3. Безналичный и наличный денежные обороты. Денежная система

Основы организации безналичного денежного оборота и его роль в экономике. Понятие безналичного денежного оборота, принципы его организации. Формы безналичных расчетов. Межбанковские расчеты. Роль банковской системы в организации безналичного денежного оборота.

Налично-денежный оборот, его сущность и принципы организации.

Понятие и содержание денежной системы. Классификация денежных систем, структура, элементы денежной системы, их характеристики. Наименование денежной единицы, структура денежной массы, эмиссионный механизм, виды и порядок обеспечения денежных знаков, порядок прогнозирования и планирования денежного оборота. Механизм денежно-кредитного регулирования.

Денежная система Российской Федерации, ее структура, современное развитие. Государственное регулирование развития денежной системы страны.

Тема 4. Инфляция: формы проявления и социально-экономические последствия. Основные направления антиинфляционной политики

Сущность и причины инфляции, формы ее проявления, социально-экономические последствия инфляции. Инфляция и законы денежного обращения. Инфляция и дефляция. Инфляционные и дефляционные процессы в мировой экономике.

Основные направления антиинфляционной политики.

Инфляционный процесс в российской экономике: темпы, особенности,

социально-экономические последствия, меры борьбы с инфляцией, необходимость комплексного подхода в борьбе с инфляцией. Использование инструментов антиинфляционной политики в государственном регулировании современной экономики России.

Тема 5. Кредит: необходимость, функции, формы и виды. Ссудный процент

Необходимость и роль кредита в экономике. Кредит, ссуда и займ: понятия, общее и различие. Сущность, функции кредита. Принципы кредитования.

Формы кредита. Банковская форма кредита и его особенности. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. Виды кредитов, их классификация, классификационные признаки.

Международный кредит: сущность, функции, основные формы. Международные финансово-кредитные организации.

Кредитная система: содержание, структура и элементы. Типы кредитных систем. Рынок ссудного капитала

Роль кредита и его границы: перераспределительные; количественные; качественные и другие.

Природа ссудного процента, его функции и роль в условиях рыночной экономики. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.

Рынок ссудных капиталов и его особенности.

Тема 6. Возникновение и развитие банков. Банковская система: элементы, структура, особенности развития в разных странах

Экономические предпосылки и основы развития банковского дела. Условия возникновения банков как специализированных организаций.

Исторические особенности развития банков в различных странах. Универсализация и интернационализация банковской деятельности. Монополизация банковского дела. Банки и небанковские кредитные организации, общее и особенное.

Понятие банковской системы и ее свойства. Элементы, структура и механизмы функционирования банковской системы.

Международная, национальная и региональная банковские системы, особенности их функционирования и развития.

Особенности банковских систем зарубежных стран. Особенности развития современной банковской системы России.

Тема 7. Центральные банки, их роль в экономике страны

Общая характеристика центральных банков. Цели, задачи и функции центральных банков.

Организационная структура Центрального банка Российской Федерации (Банка России). Цель, задачи и основные направления деятельности Банка России: проведение единой денежно-кредитной политики, эмиссия наличных денег и организация их обращения,

рефинансирование, организация безналичных расчетов, регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета.

Особенности эмиссионной функции Банка России. Роль Центрального банка Российской Федерации в обеспечении стабильности денежной системы страны.

Мегарегулирование и мегарегулятор финансовых рынков: опыт России и зарубежных стран.

Тема 8. Коммерческие банки как элемент банковской системы.

Характеристика банка (кредитной организации) как субъекта экономики. Содержание банковской деятельности. Принципы функционирования банков. Регулирование деятельности банков.

Понятия банковской операции, продукта и услуги, их основные характеристики. Виды проводимых банками операций, их экономическое содержание. Характеристика современных банковских продуктов и услуг. Финансовые результаты деятельности банков.

Основы обеспечения устойчивого развития банков. Банковские риски: понятие, виды, способы их минимизации. Роль собственного капитала банков в обеспечении их устойчивого развития.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары в диалоговом режиме, практикумы по решению задач, доклады-презентации с дискуссиями, тестовые задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском

искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся для участия в семинаре в диалоговом режиме

Семинарское занятие в диалоговом режиме структурировано следующим образом:

Выступление студента должно содержать:

название, сообщение основной идеи;

современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

живую интересную форму изложения;

акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой он должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступить к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Результатам выполнения Практикума по решению задач является Отчет о его выполнении, который сдается преподавателю в письменной форме в установленный преподавателем срок.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Деньги: необходимость, сущность и функции. Теории денег.</i>	Роль денег в развитии общества. Теории денег. Металлистическая теория денег, номиналистическая теория денег, количественная теория денег. Современные теории денег.	Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Семинар в диалоговом режиме Выступление с докладом-презентацией, дискуссия
<i>Тема 2. Денежный оборот. Эмиссия денег.</i>	Роль центральных банков в эмиссии наличных денег. Особенности налично-денежной эмиссии в Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к семинару в диалоговом режиме Подготовка к тестированию	Семинар в диалоговом режиме
<i>Тема 3. Безналичный и наличный денежные обороты. Денежная система.</i>	Роль безналичного денежного оборота в экономике. Понятие и содержание денежной системы. Классификация денежных систем, структура, элементы денежной системы, их характеристики. Денежная система Российской Федерации, ее структура, современное развитие.	Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к семинару в диалоговом режиме Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Семинар в диалоговом режиме Отчёт по выполнению практикума по решению задач
<i>Тема 4. Инфляция: формы проявления и социально-экономические последствия. Основные направления антиинфляционной политики.</i>	Сущность и причины инфляции, формы ее проявления, социально-экономические последствия инфляции. Основные направления антиинфляционной политики.	Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к семинару в диалоговом режиме Подготовка к	Семинар в диалоговом режиме Отчёт по выполнению практикума по решению задач Отчёт по выполнению практикума по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	
<i>Тема 5. Кредит: необходимость, функции, формы и виды. Ссудный процент.</i>	Необходимость и роль кредита в экономике. Сущность, функции кредита. Принципы кредитования. Международные финансово-кредитные организации. Природа ссудного процента, его функции и роль в условиях рыночной экономики.	Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно- коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к семинару в диалоговом режиме Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Семинар в диалоговом режиме Отчёт по выполнению практикума по решению задач
<i>Тема 6. Возникновение и развитие банков. Банковская система: элементы, структура, особенности развития в разных странах.</i>	Экономические предпосылки и основы развития банковского дела. Исторические особенности развития банков в различных странах. Понятие банковской системы и ее свойства. Особенности развития современной банковской системы России.	Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно- коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к семинару в диалоговом режиме Подготовка к выступлению с докладом- презентацией и дискуссии	Семинар в диалоговом режиме Выступление с докладом- презентацией, дискуссия Отчёт по выполнению практикума по решению задач
<i>Тема 7. Центральные банки, их роль в экономике страны.</i>	Общая характеристика центральных банков. Цели, задачи и функции центральных банков. Цель, задачи и основные направления деятельности Центрального банка Российской Федерации (Банка России). Роль Центрального банка Российской Федерации в обеспечении стабильности денежной системы страны.	Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно- коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к семинару в диалоговом режиме Подготовка к тестированию	Семинар в диалоговом режиме Выступление с докладом- презентацией, дискуссия Отчёт по выполнению практикума по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 8 <i>Коммерческие банки как элемент банковской системы.</i>	Содержание банковской деятельности. Принципы функционирования банков. Понятия банковской операции, продукта и услуги, их основные характеристики. Виды проводимых банками операций, их экономическое содержание.	Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к семинару в диалоговом режиме Подготовка к выступлению с докладом-презентацией и дискуссии	Семинар в диалоговом режиме Выступление с докладом-презентацией, дискуссия Отчёт по выполнению практикума по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Банковское дело : учебник для бакалавров / Н. Н. Наточеева, Ю. А. Ровенский, Е. А. Звонова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Наточеевой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 270 с. — ISBN 978-5-394-03046-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85653.html>
2. Плохих Ю.В. Банковское дело : учебное пособие / Плохих Ю.В.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 97 с. — ISBN 978-5-8149-3612-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140827.html>
3. Мягкова, Т. Л. Банковское дело : учебно-методическое пособие / Т. Л. Мягкова. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2015. — 212 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30497.html>
4. Атаманова В.А. Банковское дело : учебное пособие / Атаманова В.А.. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2009. — 191 с. — ISBN 978-5-9585-0329-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20455.html>

Дополнительная литература:

1. Банковское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, С. Н. Бочаров, С. М. Зырянов [и др.] ; под редакцией И. Ш. Киясханова, С. Н. Бочарова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02313-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81617.html>
2. Колесникова А.В. Основные аспекты банковского кредитования и розничный бизнес : учебное пособие / Колесникова А.В., Самойлова Я.В.. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-4228-0149-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135967.html>

Нормативные и законодательные акты:

Гражданский кодекс РФ (часть первая) (в последней редакции). — режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». — режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности». — режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Федеральный закон РФ от 30.12.2004г. № 218-ФЗ «О кредитных историях». — режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Федеральный закон от 21.12.2013 №353-ФЗ "О потребительском кредите (займе)". — режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Федеральный закон от 16.07.1998 №102-ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости)". — режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Положение Банка России от 28.06.2017 г. №590-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности». — режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Инструкция Банка России от 29 ноября 2019 г. №199-И «Об обязательных нормативах и надбавках к нормативам достаточности капитала банков с универсальной лицензией» — режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Инструкция Банка России от 06.12.2017 № 183-И "Об обязательных нормативах банков с базовой лицензией" — режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Указание Банка России от 15.04.2015 № 3624-У «О требованиях к системе управления рисками и капиталом кредитной организации и банковской группы». — режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Указание Банка России от 06.08.2015 № 3752-У «О порядке получения разрешений на применение банковских методик управления кредитными рисками и моделей количественной оценки кредитных рисков в целях расчета нормативов достаточности капитала банка, а также порядке оценки их качества». – режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	ИПС Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
2.	Официальный сайт ЦБ РФ (Банка России)	http://www.cbr.ru
3.	Информационный портал Банкир.Ру	http://www.bankir.ru/
4.	Информационный портал Банки.Ру	http://www.banki.ru/
5.	Журнал «Деньги и кредит»	https://rjmf.econs.online
6.	Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
7.	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Гаджиева Э.Э. Роль денег в развитии экономики государства // В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ. Сборник трудов по материалам Международного конкурса научно-исследовательских работ. Уфа, 2020. С. 106-109.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43794334_48681161.pdf
9.	Быстрова А.А. Инфляция как одна из актуальных проблем современной экономики России // В сборнике: ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ. Сборник статей XV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 140-142.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45674351_22110726.pdf
10.	Коткова Т.Л. Факторы, оказывающие влияние на финансовую устойчивость коммерческих банков и выделение критериев, оценивающих финансовую устойчивость коммерческих банков // В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник статей XLV Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. Пенза, 2021. С. 60-63.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45785876_70590646.pdf
11.	Гусейханова С.С. Анализ активных операций коммерческого банка и оценка их эффективности // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 4-1 (62). С. 113-116.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42824749_49149453.pdf
12.	Рамазанова Л.В., Рябичева О.И. Анализ и оценка пассивных операций в Российской Федерации и перспективы их развития // Вопросы устойчивого развития общества. 2020. № 2. С. 376-379.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42767769_38849770.pdf

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
13.	Беляев С.А. Место и роль центрального банка в рыночной экономике Российской Федерации // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2021. Т. 10. № 2 (35). С. 79-82.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46336573_27415749.pdf
14.	Копнова Ю.С. Сравнительная характеристика сущности деятельности центрального банка и коммерческих банков // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. 2021. Т. 20. № 1. С. 69-78.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44875284_38039529.pdf

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Семинар в диалоговом режиме	«5-4» - активное участие в дискуссии, обсуждение 2 и более выступлений, точка зрения аргументирована и обоснована; «3-2» - обсуждение 1-2 выступлений, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация; «1-0» - одно выступление (реплика), слабая аргументация.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму «10-8» – работа и защита отчета выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы «7-5» – работа и защита отчета выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; «4-2» - работа и защита отчета выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы, имеются ошибки в расчетах; выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; «1-0» - обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, описание содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют при защите отчета отсутствуют.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Перечень примерных вопросов для обсуждения на семинаре:

Семинар в диалоговом режиме №1

Тема 1. Деньги: сущность, функции и формы денег

1. Деньги – важнейший компонент любой цивилизованно функционирующей экономической системы. Именно деньги во многом определяют качество человеческой жизни, так как посредством их

реализуются все стоимостные показатели. Какая главная причина обуславливает необходимость денег?

2. Способствуя формированию и совершенствованию экономических процессов в обществе и, в конечном счете, его историческому прогрессу, сами деньги не остаются неизменными. Они прошли длительный эволюционный путь. Первое документальное подтверждение использования металлических денег содержится в клинописных записях на глиняных дощечках, выполненных в начале III тысячелетия до н. э. В них сказано, что жители Месопотамии использовали золотые и серебряные слитки, стандартизированные по весу и размеру. В настоящее время принято считать, что первые монеты появились в Китае в XII в. до н. э., а затем в Древнем Лидийском государстве.

Охарактеризуйте непосредственные экономические предпосылки и процесс появления денег.

3. Сущность любой экономической категории может быть выражена в выполняемых ею функциях. Вопрос о функциях денег одновременно прост и сложен. Простота обусловлена доступностью исследуемой категории, приближенностью выполняемых деньгами функций к повседневной экономической практике – деньги присутствуют в жизни каждого цивилизованного человека. Сложность же заключается в адекватной сложившимся реалиям жизни оценке денег, в неоднозначном, а порой и противоречивом восприятии экономистами самой сути вопроса. Что представляют собой функции денег? В чем заключаются содержание и особенности выполнения деньгами функций меры стоимости, средства обращения, средства накопления, средства платежа и мировых денег?

4. Оценивая роль денег в развитии общества, исследователи не сходятся во мнениях о приоритетности той или иной функции денег, степени зависимости темпов роста товарного производства от состояния денежного механизма и т. д. Этим объясняется множественность теорий денег. В чем заключается суть рационалистической и эволюционной теорий происхождения денег? Каковы достоинства и недостатки каждой теории?

Семинар в диалоговом режиме №2

Тема 2. Денежный оборот. Эмиссия денег

1. Денежный оборот – один из основных параметров, определяющих стабильность национальной экономики. Под денежным оборотом понимается непрерывное движение денег в качестве орудия расчета и платежа как в наличной, так и в безналичной формах. Таким образом, денежный оборот рассчитывается как сумма налично-денежных и безналичных расчетов, производимых в национальной экономике. Что понимается под структурой денежного оборота?

2. Какие факторы влияют на соотношение между наличным и безналичным денежным оборотом?

3. Важным компонентом оценки стабильности денежного обращения страны является денежная эмиссия. Под денежной эмиссией (от лат. emission – выпуск) понимается увеличение денежной массы в обращении.

Эмиссию денег нельзя считать каким-то чрезвычайным экономическим явлением. В сущности, она объективно необходима и представляет собой неотъемлемый атрибут экономических систем всех стран мира. Действительно, находящиеся в обращении денежные знаки постоянно ветшают, портятся, и их место регулярно занимают новые, появляющиеся в результате эмиссии. Наряду с этим государства, имеющие положительный показатель прироста объема производства (в реальном исчислении), объективно сталкиваются с ростом объема продаж в рамках экономической системы. Соответственно, это требует увеличения объема денежной массы, обращающейся в стране, что опять-таки осуществляется за счет эмиссии, которая в этом случае удовлетворяет объективный запрос экономики в средствах обращения. Чем отличаются понятия «выпуск денег» и «эмиссия денег»?

4. Эмиссия каких денег – наличных или безналичных – является первичной? Почему?

Семинар в диалоговом режиме №3

Тема 3. Безналичный и наличный денежные обороты. Денежная система

1. Денежный оборот состоит из двух частей: безналичного и налично-денежного. Обе части оборота способствуют реализации валового национального продукта, формированию национального дохода, тем самым давая толчок всем последующим перераспределительным процессам в национальной экономической системе. На практике невозможно выделить один денежный оборот ввиду постоянного возобновления процесса обращения денег в экономической системе. Поэтому применяется термин денежное обращение, т. е. бесперебойный, постоянно возобновляемый денежный оборот. Данный процесс помогает формировать нормальные экономические условия для национального товаропроизводителя. Что представляют собой наличный и безналичный денежные обороты?

2. В чем заключается значение наличного и безналичного денежных оборотов?

3. Какие платежи – товарные или нетоварные – преобладают в структуре безналичного денежного оборота? Почему?

4. Денежная система предусматривает сведение разнообразных элементов денежного обращения в единое целое. Длительный эволюционный путь развития человеческой цивилизации привел к формированию различных типов денежных систем. Денежная система, обеспечивая на каждом этапе тесную увязку различных элементов денежного обращения, исторически подразделяется на два основных типа: металлическую и неметаллическую денежную систему. Соответственно металлическая денежная система предполагает внутреннее деление на такие виды, как биметаллизм и монометаллизм. Неметаллическая денежная система подразумевает, что золото окончательно вытеснено из обращения. Следовательно, система основывается на неразменных банкнотах, казначейских билетах, чеках, векселях, пластиковых картах и иных

инструментах безналичных расчетов. Что такое денежная система?

5. Какие элементы включены в понятие национальной денежной системы?

6. Какие виды денег находятся в обращении в современной России?

Семинар в диалоговом режиме №4

Тема 4. Инфляция: формы проявления и социально-экономические последствия. Основные направления антиинфляционной политики

1. При упоминании слова «инфляция» люди начинают думать о своих сбережениях, искать возможности вложения финансов, с целью уберечь их от обесценивания. Термин "инфляция" в настоящее время применяется практически во всех сферах трудовой деятельности человека, где главную роль играют деньги, и она считается актуальной проблемой российской экономики. Что представляет собой инфляция?

2. Какие существуют виды инфляции в зависимости от причин ее возникновения?

3. В РФ преобладает инфляция издержек. В наибольшей степени она проявляется в кризисные периоды. Основными факторами, которые влияют на уровень инфляции издержек, служат уровень налоговых отчислений, рост цен на топливо и энергоресурсы, монополии, которые не всегда соблюдают установленные требования и нормативы, в результате чего и наблюдается одновременный рост цен определенных товаров у нескольких производителей. При этом все факторы могут контролироваться на уровне государства и при необходимости быть откорректированы в нужную сторону. Что понимается под антиинфляционной политикой государства? От чего зависит ее эффективность?

Семинар в диалоговом режиме №5

Тема 5. Кредит: необходимость, функции, формы и виды. Ссудный процент

1. Кредит – одно из самых распространенных экономических явлений в любом цивилизованном обществе. Именно этим объясняется неослабевающий интерес исследователей к данной категории. Какие факторы обуславливают необходимость кредита? Что является экономической основой появления и развития кредита?

2. Экономическая природа кредита раскрывается через присущие ему принципы. К основным из них относят: возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевой характер. Охарактеризуйте каждый из принципов кредита. Для чего необходимо соблюдать принципы кредитования?

3. Как и многие другие теоретические вопросы, определяющие сущностные характеристики кредита, вопрос о формах кредита в экономической литературе трактуется неоднозначно. Изучение форм кредита позволяет выявить богатство содержания этой экономической категории и классифицировать ее, выделив компоненты, сходные по фундаментальным признакам, но различные по проявлению. Какие

выделяют критерии классификации форм кредита? Охарактеризуйте соответствующие разновидности форм кредита.

4. Одной из значимых составляющих современной экономической практики является ссудный процент. Внимание, которое всегда уделялось величине, периодичности и форме выплаты ссудного процента, объясняется перераспределительным характером данной категории. Источником существования ссудного процента является добавочный продукт, создаваемый в процессе материального производства и перераспределяемый затем между всеми участниками общественных и экономических взаимоотношений в обществе. Что такое ссудный процент и чем он отличается от кредита?

5. Как и для чего определяется норма ссудного процента?

Семинар в диалоговом режиме №6

Тема 6. Возникновение и развитие банков. Банковская система: элементы, структура, особенности развития в разных странах

1. Существует мнение, что первые банки появились в Италии в XIV веке. Однако это не совсем верно. Термин «банк» действительно имеет итальянские корни, происходя от слова *banco*, обозначавшего скамью, лавку менялы. Тем не менее, особый вид деятельности, связанный с движением и хранением денег, возник значительно раньше, развиваясь и совершенствуясь параллельно с самими деньгами. Какие существуют виды банков на современном этапе развития экономики?

2. Развитие банков привело к появлению банковских систем. Следует понимать, что банки очень различаются по своим позициям в экономике, при этом их совокупность составляет сбалансированную универсальную систему. Что представляет собой банковская система в узком смысле?

3. В чем заключаются различия между одноуровневой и двухуровневой банковскими системами?

4. Что такое банковская инфраструктура? Какие блоки она включает?

Семинар в диалоговом режиме №7

Тема 7. Центральные банки и основы их деятельности

1. Центральные банки как институты финансового рынка существуют уже более четырех веков. Объективная необходимость отделения центральных банков от коммерческих вызвана необходимостью создания эмиссионных банков, которым предоставлено право выпуска в обращение (эмиссии) кредитных денег или банкнот, равнозначных наличным деньгам. Какая функция первоначально монопольно закреплялась за центральными банками? Какими функциями в дальнейшем наделялись центральные банки?

2. Деятельность центральных банков определяется степенью их независимости, но всегда регламентируется твердо установленными правилами. Какими законодательными актами регулируется деятельность центральных банков? Каков современный статус центральных банков?

3. Свои функции центральный банк осуществляет через банковские операции – пассивные и активные. Пассивными называются операции, с помощью которых образуются банковские ресурсы, активными – операции по размещению банковских ресурсов. Что представляют собой пассивные операции центральных банков? Какой источник является основным в формировании их ресурсной базы? Что представляют собой активные операции центрального банка?

Семинар в диалоговом режиме №8

Тема 8. Коммерческие банки: их место в экономике страны. Виды банковских операций

1. Современную экономику невозможно представить без банков, совершающих операции, как с населением, так и с компаниями и организациями. Понять сущность банка, можно лишь изучив выполняемые им функции. Охарактеризуйте функции и основные операции коммерческих банков.

2. Перераспределяя ресурсы в экономической системе, банки способствуют сокращению рисков для инвесторов. Кредитуя широкий круг клиентов, представляющих разные отрасли и сферы деятельности, а зачастую и разные страны, банки способствуют диверсификации рисков, как по территориальному, так и по отраслевому признаку. С какими рисками сталкиваются сами коммерческие банки при осуществлении своей деятельности?

3. В случае нарушения федеральных законов, нормативных актов и предписаний Банка России, устанавливаемых им обязательных нормативов, непредставления информации, представления неполной или недостоверной информации, а также совершения действий, создающих реальную угрозу интересам вкладчиков и кредиторов, Банк России имеет право в порядке надзора применять к кредитной организации санкции, вплоть до отзыва лицензии. В случае каких нарушений коммерческий банк может лишиться лицензии?

Примерные задания для практикума по решению задач

Практикум по решению задач №1

Тема 3. Безналичный и наличный денежные обороты. Денежная система

Задача 1. Сумма цен товаров, проданных в кредит – 838 млн. руб.; сумма цен реализованных товаров – 1398 млн. руб.; платежи по обязательствам составили 1100 млн. руб.; сумма взаимопогашаемых платежей – 596 млн. руб., число оборотов денежной единицы – 1,3 оборота в год. В соответствии с законом К. Маркса найдите количество денег в обращении.

Задача 2. Норма обязательных резервов равна 4%. Коэффициент депонирования (отношение наличность/депозиты) – 50% объема депозитов. Сумма обязательных резервов – 80 млрд. руб. Определите объем денежной

массы в обороте (сумму депозитов и наличных денег).

Задача 3. ВВП составляет 14 000 млрд. руб., а денежная масса – 2 000 млрд. руб. Рассчитать показатели оборачиваемости денежной массы:

- а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы;
- б) продолжительность одного оборота (в днях).

Задача 4. Физическому лицу, находящемуся в г. Москва, необходимо перевести денежные средства в размере 20 000 руб. в г. Саратов.

Определите:

1. Схему осуществления данной операции.
2. Размер комиссии за проведение данной операции при использовании различных вариантов осуществления платежа и различных систем (WU, Почта России, переводы, осуществляемые коммерческими банками, система СБП).

Задача 5. На 01.09. остаток средств по счету до востребования физического лица составил 5 тыс. руб. 02.09 списано 2 тыс. руб. 05.09. зачислено 3 тыс. руб. 12.09. списано 2 тыс. руб., после чего операции по счету до конца месяца не производились. Определите, какую сумму заплатит банк за этот месяц по данному вкладу в фонд обязательного страхования вкладов в соответствии с Федеральным законом «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации».

Задача 6. Швейная фабрика (остаток на расчетном счете №40702 – 2900 руб.) 25 августа передала в отделение банка поручения на перечисление средств следующим поставщикам:

	Содержание операции	Сумма
1	Ткацкой фабрике (расчетный счет 40602 в иногороднем отделении банка) за сырье, полученное 20 августа	2850
2	Картонажной фабрике по счету №18 за тару, отобранную и подготовленную к вывозу со склада фабрики (счет №40702 в том же учреждении банка)	800

1. Объясните, как поступит банк с поручениями.
2. Укажите, в каких случаях банк принимает к исполнению поручение предприятия при отсутствии средств: на расчетном счете, на корсчете.
3. Нарисуйте схему документооборота.

Задача 7. На расчетный счет фирмы «Омега» перечислено 100 млн. руб.

При условии, что:

- налог на прибыль составляет 20% от перечисленной суммы;
- НДС – 18% от перечисленной суммы;
- отчисления во внебюджетные фонды – 20% от фонда оплаты труда;
- заработная плата – 20 млн. руб.;

- предъявленные платежные требования поставщиков – 30 млн. руб.
Какова очередность списания средств с расчетного счета?
Каков остаток денег на расчетном счете после списания всех платежей?

Практикум по решению задач №2

Тема 4. Инфляция: формы проявления и социально-экономические последствия. Основные направления антиинфляционной политики

Задача 1. В первый месяц уровень инфляции составил 13%, во второй – 8%, в третий – 6%. Каков уровень инфляции за квартал?

Задача 2. Определить индекс и уровень инфляции за год, если ежемесячный уровень инфляции в течение года был равномерным и составлял 0,5%.

Задача 3. Номинальный ВВП равен 2 888 млрд руб., реальный ВВП – 2 600 млрд руб. Рассчитать темп инфляции за год.

Задача 4. Пусть в данном году ВВП вырос по сравнению с прошлым годом на 15 800 млрд руб. и составил 74 000 млрд руб. Определить:

- а) уровень цен прошлого и текущего года;
- б) динамику цен и на сколько они изменились.

Задача 5. Номинальный ВВП возрос на 11%, а реальный ВВП на 6%. Найти уровень инфляции.

Задача 6. Уровень инфляции за два месяца равен 34%. На сколько процентов в среднем росли цены каждый месяц?

Практикум по решению задач №3

Тема 4. Кредит: необходимость, функции, формы и виды. Ссудный процент

Задача 1. Банк выдал кредит в сумме 500 000 руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 12% годовых, а в каждом последующем квартале увеличивалась на 1 процентный пункт. Определить:

- а) наращенную сумму долга;
- б) сумму процентов за пользование кредитом.

Задача 2. Банк выдал первому заемщику кредит на сумму 140 000 руб. сроком на 2 месяца по ставке 14% годовых и второму заемщику - на сумму 240 000 руб. сроком на 3 месяца по ставке 19% годовых. Определить сумму полученных банком процентов по предоставленным кредитам.

Задача 3. Банк выдал кредит в сумме 5 000 000 руб. на 2 года по годовой ставке сложных процентов 14% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока.

Задача 4. Заемщик берет ссуду на сумму 110 000 руб. сроком на 3 месяцев. Через 3 месяцев заемщик погашает ссуду и выплачивает 2 000 руб. процентов по ней. Определить годовую ставку простых процентов по ссуде.

Задача 5. 31 декабря 2020 года Иван взял в банке некоторую сумму в кредит под 12 годовых. Схема выплаты кредита следующая: 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся часть долга (т.е. увеличивает долг на 12%), Затем Владимир переводит в банк 4 548 600 рублей. Какую сумму взял Владимир в банке, если он выплатил долг двумя равными платежами?

Примерные темы для доклада-презентации и дискуссии

Доклад-презентация и дискуссия №1

Тема 6. Возникновение и развитие банков. Банковская система: элементы, структура, особенности развития в разных странах

1. Первые банкиры Древней Греции и Древнего Рима.
2. Особенности развития банковского дела в Средние века.
3. Возникновение и развитие банков в Российской империи.
4. Банковская система: структура, участники, принципы построения.
5. Специфика деятельности, классификация и принципы деятельности коммерческих банков.
6. Специфика деятельности, классификация и принципы деятельности небанковских кредитных организаций.
7. Микрофинансовая деятельность и ее особенности.
8. Ломбард: сущность и специфика деятельности.
9. Кредитный кооператив: сущность и специфика деятельности.
10. Лизинговая компания: сущность и специфика деятельности.
11. Необходимость и предпосылки возникновения центральных банков.
12. Правовой статус и специфика деятельности Банка России.
13. Цели, задача, функции и операции Банка России.
14. Банковская система России: структура, функции и перспективы развития в современных условиях.
15. Структура и функционирование банковской системы Германии.
16. Структура и функционирование банковской системы США.
17. Структура и функционирование банковской системы Канады.
18. Банковская система Японии: структура и функционирование.
19. Структура и функционирование банковской системы Китая.
20. Банковские операции и банковские услуги, их развитие в эпоху цифровизации.

Примерные темы для доклада-презентации и дискуссии

Доклад-презентация и дискуссия №2

Тема 6. Коммерческие банки: их место в экономике страны. Виды банковских операций

1. Возникновение банков и формирование банковского дела.

2. Место и роль коммерческих банков в экономике.
3. Классификация коммерческих банков.
4. Законодательные основы функционирования коммерческих банков.
5. Функции и операции коммерческих банков.
6. Принципы деятельности коммерческих банков.
7. Банковская конкуренция.
8. Депозитные операции российских банков.
9. Эмиссионные операции российских банков.
10. Кредитные операции российских банков.
11. Инвестиционные и фондовые операции российских банков.
12. Расчетно-кассовые операции российских банков.
13. Комиссионно-посреднические операции российских банков.
14. Трастовые операции российских банков.
15. Ресурсная база банков.
16. Банковский капитал и его достаточность.
17. Кредитная политика банка.
18. Банковский кредитный портфель.
19. Работа банка с пластиковыми картами.
20. Инновации в банковской деятельности.
21. Новые банковские продукты и услуги.
22. Агентство по страхованию вкладов: понятие, специфика деятельности.
23. Бюро кредитных историй: понятие, специфика деятельности.

Примерные тестовые задания

Тестовое задание №1

Тема 2. Денежный оборот. Эмиссия денег

1. Расчеты между банками на территории России осуществляются:
 - А. только через расчетно-кассовые центры Банка России
 - Б. только по корреспондентским счетам банков
 - В. через расчетно-кассовые центры, по корреспондентским счетам банков и на клиринговой основе
 - Г. через счета банков, открываемые в Министерстве финансов РФ
2. Главным условием стабильности денежной единицы страны является:
 - А. соответствие потребности хозяйства в деньгах их фактическому поступлению в оборот
 - Б. замедление скорости обращения денег
 - В. снижение покупательной способности рубля
 - Г. развитие наличного денежного оборота
3. В безналичном денежном обороте, в сравнении с наличным оборотом, издержки обращения:
 - А. чрезвычайно велики
 - Б. отсутствуют совсем
 - В. гораздо меньше
 - Г. гораздо больше

4. Основным средством вовлечения населения в безналичный оборот являются:
- А. платежные карты
 - Б. векселя
 - В. чеки
 - Г. клиринги
5. Все предприятия и организации должны хранить наличные деньги (за исключением части, установленной лимитом):
- А. в Федеральном казначействе РФ
 - Б. в Центральном банке РФ
 - В. в коммерческих банках
 - Г. в Министерстве финансов РФ
6. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:
- А. увеличивают свои вклады в центральном банке
 - Б. увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению
 - В. увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам
 - Г. изымают часть своих вкладов в центральном банке
7. В резервных фондах расчетно-кассовых центров хранится:
- А. запас денежных знаков, предназначенных для выпуска в обращение
 - Б. золотовалютный запас страны
 - В. только запас разменной металлической монеты
 - Г. изношенная денежная наличность
8. В основе денежной эмиссии лежат [...] операции.
- А. финансовые
 - Б. кредитные
 - В. валютные
 - Г. фондовые
9. Если сумма поступлений наличных денег в оборотную кассу расчетно-кассового центра превышает сумму выдачи денег из нее, то деньги:
- А. временно хранятся в оборотной кассе расчетно-кассового центра
 - Б. отправляются в Центральный банк РФ
 - В. направляются на хранение в депозитарий
 - Г. переводятся из оборотной кассы в резервный фонд
10. Безналичные деньги выпускаются в оборот:
- А. центральным банком путем предоставления ссуд расчетно-кассовым центрам
 - Б. предприятиями, имеющими счета в коммерческих банках
 - В. расчетно-кассовыми центрами путем предоставления ссуд предприятиям
 - Г. коммерческими банками путем предоставления ссуд их клиентам

Тестовое задание №2

Тема 4. Инфляция: формы проявления и социально-

**экономические последствия. Основные направления
антиинфляционной политики**

1. Инфляция представляет собой:

А. процесс укрупнения национальной денежной единицы или изменения масштаба цен

Б. обесценение денег, падение их покупательной способности, вызываемое повышением цен, товарным дефицитом и снижением качества товаров и услуг

В. длительно продолжающийся процесс роста курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам

Г. процесс, характеризующийся повышением покупательной способности денег, стабилизацией уровня цен, улучшением качества товаров

2. Скрытая инфляция характеризуется:

А. отсутствием платежеспособного спроса населения

Б. значительным увеличением общего уровня цен

В. ростом цен в государственной торговле при стабильных ценах в частной и кооперативной торговле

Г. дефицитностью экономики, снижением качества товаров и услуг, функционированием черного рынка

3. Индекс цен представляет собой показатель, выражающий:

А. абсолютное изменение среднего уровня цен товаров во времени или в территориальном разрезе

Б. относительное изменение среднего уровня цен товаров во времени или в территориальном разрезе

В. процент девальвации национальной валюты за год

Г. годовой темп прироста совокупного общественного продукта

4. Гиперинфляция характеризуется:

А. стабильностью социально-экономического положения в стране, покупательной способности и валютного курса

Б. незначительным снижением покупательной способности денежной единицы при сохранении стабильного социально-экономического положения в стране

В. резким обесценением денежной единицы, расстройством платежного оборота, парализацией хозяйственных связей

Г. относительно небольшим обесценением денежной единицы, определенными диспропорциями в платежном обороте и хозяйственных связях страны

5. Инфляция спроса характеризуется:

А. превышением предложения товаров и услуг над совокупным спросом

Б. превышением совокупного спроса над предложением товаров и услуг

В. переизбытком производства товаров

Г. отсутствием спроса потребителей на производимые в стране товары

6. Инфляция, вызванная ростом издержек производства,

иллюстрируется сдвигом кривой совокупного ...

А. предложения вправо

Б. спроса влево

В. предложения влево

Г. спроса вправо

7. При инфляции капитал:

А. устремляется в сферу высоких технологий

Б. перемещается из сферы обращения в сферу производства

В. перемещается из сферы производства в сферу обращения

Г. функционирует без изменения отраслевой принадлежности

8. Неденежные факторы инфляции определяются:

А. только долларизацией экономики

Б. структурной несбалансированностью экономики, политикой монополий, политической нестабильностью

В. дефицитом госбюджета, увеличением государственного долга, перекредитованием народного хозяйства

Г. только структурной несбалансированностью экономики

9. С точки зрения прогнозируемости выделяют инфляцию:

А. локальную и мировую

Б. умеренную, галопирующую и гиперинфляцию

В. сбалансированную и несбалансированную

Г. ожидаемую и неожиданную

10. Цель антиинфляционной политики заключается в:

А. установлении контроля над инфляцией и приемлемых для народного хозяйства темпов роста цен

Б. установлении тотального контроля над ценами и доходами, производством и распределением продукции

В. изменении структуры денежной массы, изъятии обесценившихся металлических монет и банкнот мелкого достоинства и замене их банкнотами более крупного достоинства

Г. запрещении наличного денежного оборота и его повсеместной замене безналичным денежным оборотом

Тестовое задание №3

Тема 7. Центральные банки и основы их деятельности

1. Законодательные основы функционирования современной банковской системы РФ были созданы в ... году.

А. 1992

Б. 1985

В. 1989

Г. 1990

2. К основным функциям центрального банка не относится:

А. регулирующая

Б. фискальная

В. контролирующая

Г. информационно-исследовательская

3. Обладая монополией на выпуск банкнот, центральный банк является ... центром страны.
- А. расчетным
 - Б. банкнотным
 - В. комиссионным
 - Г. эмиссионным
4. Капитал Банка России сформирован за счет:
- А. средств государства
 - Б. пожертвований частных лиц
 - В. фондов коммерческих банков
 - Г. средств предприятий и организаций
5. Уставный капитал и имущество Центрального банка РФ являются ... собственностью
- А. федеральной
 - Б. акционерной
 - В. частной
 - Г. совместной
6. Целью деятельности Центрального банка РФ не является:
- А. выдача кредитов кредитным организациям
 - Б. поддержание устойчивости российского рубля
 - В. кредитование физических лиц
 - Г. кредитование Правительства
7. Центральный банк стимулирует денежно-кредитную эмиссию, проводя политику:
- А. кредитной рестрикции
 - Б. кредитной экспансии
 - В. кассовых резервов
 - Г. конверсии в кредиты
8. Операции на открытом рынке - это деятельность центрального банка:
- А. по предоставлению ссуд коммерческим банкам
 - Б. по кредитованию населения
 - В. по сокращению счетов коммерческих банков
 - Г. по покупке или продаже государственных ценных бумаг
9. Снижение центральным банком официальной учетной ставки свидетельствует о проведении им:
- А. контрактивной денежной политики
 - Б. политики кредитной экспансии
 - В. политики по снижению валютного курса национальной денежной единицы
 - Г. девизной политики
10. ... кредитных организаций осуществляется путем предоставления центральным банком займов в случае появления у них временных финансовых трудностей
- А. рефинансирование
 - Б. бюджетирование
 - В. дифференциация

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними. Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности. Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70-89 (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50-69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Предпосылки возникновения денег. Роль денег в развитии общества.
2. Сущность и функции денег, их характеристика.
3. Полноценные и неполноценные деньги, их природа, свойства, виды.
4. Теории денег. Металлистическая теория денег, номиналистическая теория денег, количественная теория денег.
5. Роль денег в воспроизводственном процессе. Понятие денежного оборота.
6. Денежный оборот и его структура. Закон количества денег, необходимых для обращения.
7. Денежная эмиссия как элемент денежной системы, ее виды. Отличие эмиссии от выпуска денег в хозяйственный оборот.
8. Монополия на эмиссию денег и ее экономические последствия при различных видах денег. Эмиссионная деятельность центрального банка.

9. Понятие безналичного денежного оборота, принципы его организации и роль в экономике страны.
10. Формы безналичных расчетов, их характеристика.
11. Роль банковской системы в организации безналичного денежного оборота. Межбанковские расчеты.
12. Понятие и содержание денежной системы. Классификация денежных систем.
13. Элементы денежной системы, их характеристики.
- Денежная система РФ. Государственное регулирование развития денежной системы страны.
14. Сущность и причины инфляции, формы ее проявления и социально-экономические последствия.
15. Инфляция и дефляция. Инфляционные и дефляционные процессы в мировой экономике.
16. Основные направления антиинфляционной политики.
17. Необходимость и роль кредита в экономике. Сущность, функции кредита. Принципы кредитования.
18. Формы и виды кредита, их экономическое содержание.
19. Международный кредит: сущность, функции, основные формы.
20. Природа ссудного процента, его функции и роль в условиях рыночной экономики.
21. Кредитная и банковская системы. Виды кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и различие).
22. Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Элементы, структура и признаки банковской системы.
23. Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков.
24. Банк России, его функции и основные направления деятельности. Роль Центрального банка Российской Федерации в обеспечении стабильности денежной системы страны.
25. Коммерческие банки как субъекты экономики. Виды проводимых банками операций, их экономическое содержание.

Задания 2-го типа

1. С какими объективными причинами связана необходимость использования различных форм денег в настоящее время?
2. Как долларизация экономики сказывается на выполнении деньгами их функций?
3. В чем состоит преимущество перехода от товарных денег к бумажным, а затем к электронным деньгам?
4. В чем состоят особенности электронных денег? Обоснуйте свою позицию.
5. Докажите, что современные виды денег имеют исключительно кредитную основу.
6. Какие изменения в национальной денежной системе происходят по мере развития товарно-денежных отношений?

7. Система металлического обращения денег имела два подвида: монометаллизм и биметаллизм. Дайте сравнительный анализ этих систем. Какая система исторически была присуща в России? Есть ли смысл вернуться к металлическому обращению?

8. Определите состояние денежной системы страны при условии использования в экономике бартера и свободного обращения иностранной валюты.

9. Какие изменения происходят в денежной системе по мере развития товарно-денежных отношений?

10. Какие типы денежных систем вы знаете? Дайте их основные характеристики.

11. Что такое платежный баланс страны, какие основные разделы включает платежный баланс? Как связан платежный баланс с политикой валютного курса?

12. Раскройте понятие «финансовый посредник». Какие организации являются финансовыми посредниками?

13. Что понимают под кредитной системой? Какова ее структура? Что общего и в чем отличие кредитной и банковской систем?

14. Что, по вашему мнению, является первичной причиной нарастания инфляционных процессов: рост денежной массы или рост цен?

15. В условиях СССР существовала подавленная инфляция. В чем смысл этого понятия? Есть ли подавленная инфляция в российской экономике сейчас?

16. Если в стране цены товаров в национальной валюте поднимаются, а цены на эти же товары в долларах не меняются, существует ли в таком случае инфляция или нет?

17. Дефляция – процесс снижения общего уровня цен в экономике. Как вы считаете, кто выигрывает при дефляции и почему? Каковы виды антиинфляционной политики?

18. В чем необходимость функционирования центральных банков? Назовите отличия центрального банка от коммерческого банка.

19. Почему коммерческим банкам нужно соблюдать принципы кредитования?

20. Экономическая теория утверждает, что национальный центральный банк в рыночной экономике должен иметь независимый статус. Что вы понимаете под «независимостью» Банка России.

21. Каковы основные инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России?

22. Какая кредитная организация является банком? Охарактеризуйте виды банков, функционирующие в российской банковской системе.

23. Раскройте понятия «банковские продукты», «банковские услуги», «банковские операции».

24. По каким признакам можно классифицировать операции коммерческого банка? Перечислите основные виды услуг коммерческих банков.

25. В чем заключается экономическое содержание кредита? Назовите

принципы кредита. Ответ аргументируйте.

Задания 3-го типа:

Задание №1. Допустим, в стране А в обращении находятся только наличные деньги. Денежная база равна 20 млрд. долл. ЦБ увеличивает денежную базу в четыре раза. Как это отразится на величине денежной массы?

Задание 2. Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам – 4500 млрд руб. Сумма цен товаров, проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил – 42 млрд руб., сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили – 172 млрд руб. Сумма взаимопогашающихся платежей – 400 млрд руб. Среднее число оборота денег за год – 10.

Задание 3. Допустим, в стране «А» находятся в обращении только наличные деньги. Денежная масса (В) равна 20 млрд руб. Центробанк увеличивает денежную базу в четыре раза. Как это отразится на величине денежной массы (М)?

Задание 4. Имеются данные о количестве денег в обращении за I и II кварталы (млрд руб.).

01.01.21	01.02.21	01.03.21	01.04.21	01.05.21	01.06.21	01.07.21
130	120	180	220	240	270	320

Определить:

1. Среднемесячное наличие денег в обращении за I и II кварталы.

2. Абсолютный и относительный прирост массы денег в обращении в июне по сравнению с январем текущего года.

Задание 5. Предприниматель получил кредит в банке под определенный процент. Через год он вернул в банк в счет погашения кредита $\frac{3}{4}$ от всей суммы, которую он должен был банку к этому времени, а еще через год в счет полного погашения кредита он внес в банк сумму на 21% превышающую величину полученного кредита. Каков процент годовых по кредиту?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Аудит»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *Экономист*

Форма обучения: *очная*

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Аудит» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293.

Изучение дисциплины «Аудит» ориентировано на получение обучающимися знаний о сущности и методах аудита и порядке его осуществления, на развитие практических навыков и умений, позволяющих впоследствии принимать высокоэффективные оперативные управленческие решения в процессе хозяйственной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Аудит» является формирование у обучающихся теоретических знаний об аудиторской деятельности и практических навыков проведения и оформления результатов аудиторских проверок.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование общего представления о сущности, основных понятиях и принципах аудиторской деятельности, видах аудита;
- формирование знаний о методах проведения аудита и процедурах сбора аудиторских доказательств;
- формирование знаний о процессе подготовки и планирования аудиторской проверки;
- формирование знаний об общих принципах документирования аудиторской проверки;
- выработка навыков по проведению аудита различных сегментов учета;
- выработка практических навыков по составлению аудиторских заключений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК-1	ОПК-1.1. понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия индивидов, фирм и государства в экономике	принципы функционирования и элементы системы внутреннего контроля организации;	выбирать оптимальные методы аудиторской проверки, эффективные при выполнении различных аудиторских процедур	современными методами сбора, обработки и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации и современными методиками расчета и анализа экономических показателей деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	предпосылки подготовки бухгалтерской и финансовой отчетности; понятие системы внутреннего контроля	рассчитывать экономические показатели, выявлять закономерности развития экономических субъектов	выполнять расчеты, выявлять закономерности, описывать результаты и формулировать выводы	
		ОПК-1.3. применяет принципы, методы и законы экономической теории для достижения текущих и долгосрочных финансовых и экономических целей	структуру и содержание плана и программы аудиторской проверки	осуществлять оценку рисков, присущих деятельности экономического субъекта	построения аудиторской выборки	
Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной	ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает и соблюдает при решении поставленных задач требования гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации;	Законодательные и нормативно-правовые акты в области бухгалтерского учета, налогообложе	применять методы и процедуры сбора аудиторских доказательств	разработки плана и программы аудиторской проверки	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.		законодательства Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, законодательства РФ в области бухгалтерского учета, налогов и сборов, аудиторской деятельности; опирается на отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета, в системе налогового учета, применяет методику ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; методику осуществления внутреннего контроля, методику выявления и оценки внутренних и внешних рисков и угроз, а также их предупреждения	ния, аудиторской деятельности и финансового контроля ,нормативное регулирование аудиторской деятельности			
		ОПК-2.2Выбирает оптимальные способы ведения бухгалтерского учета и формирует учетную политику экономического субъекта ; формирует в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой), налоговой , статистической отчетности, обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении экономического анализа, финансового анализа, внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок; идентифицирует объекты	методы, применяемые в аудиторской деятельности, методы, приемы и способы проведения анализа финансовой информации и отчетности	разрабатывать и составлять рабочую документацию аудитора	интерпретации информации, полученной в результате реализации тестов средств контроля и процедур проверки, по существу,	

		налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; формирует и применяет набор инструментов выявления, оценки внутренних и внешних рисков и угроз				
		ОПК-2.3. Осуществляет организацию, координацию и контроль процесса формирования информации в системе хозяйственного, бюджетного, налогового, бухгалтерского учета; формирование числовых показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности; обеспечение представления бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечение необходимыми источниками информации процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок.	сущность аудита и аудиторской деятельности; методику проведения аудиторских проверок	составлять отчеты по результатам контрольных мероприятий	составления итоговых документов по результатам аудита	
Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	ОПК-3	ОПК-3.1 понимает факторы и механизм основных микро- и макроэкономических моделей, процессов в сфере финансов	базовые экономические, финансовые показатели, показатели бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности и практику их	выбирать методы и процедуры для оценки эффективности системы внутреннего контроля обосновывать выбор	интерпретации и экстраполяции выявленной по результатам контроля информации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

			применения ; Законодатель ные и нормативно- правовые акты в области бухгалтерско го учета, налогообложе ния, аудиторской деятельности и финансового контроля			
		ОПК-3.2. анализирует и интерпретирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов на макро- и микроуровне	аналитически е методы и процедуры, применяемые в аудиторской деятельности	анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организации	обобщения и анализа информации, полученной в процессе осуществления контрольных мероприятий	
		ОПК-3.3. обобщает выводы, готовит заключения и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области экономики и финансов	структуру и содержание итоговых документов по результатам аудита	рассчитывать экономические показатели, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	формулировать выводы по результатам проведенного анализа	
Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.	ОПК-4	ОПК-4.1. владеет знаниями, необходимыми для определения финансово-экономических целей деятельности организации	основные понятия, и показатели, характеризую щие хозяйственну ю деятельность организации	осуществлять проведение сопутствующих аудиту услуг	экстраполяции выявленных результатов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2 разрабатывает и обосновывает варианты решения профессиональных задач на основе критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	этапы планирования аудита, порядок оценки аудиторского риска	классифициров ать выявленные отклонения и нарушения	обобщения результатов, полученных в процессе аудита	
		ОПК-4.3 принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	сущность и содержание процедур сбора аудиторских доказательств ; методы построения	формулировать выводы по результатам аудита, разрабатывать рекомендации по исправлению выявленных	мониторинга эффективности системы внутреннего контроля; приемами документально го и фактического	

			аудиторской выборки ; порядок документирова ния аудиторской проверки	недостатков и ошибок	контроля	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Сущность, основные цели и функции аудита. Организация и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ.	6		2	4						12	Отчет по ситуационному практикуму/10 Тест /5
Тема 2. Основные этапы, техника и технология проведения аудиторских проверок.	6		9							10	Отчет по практикуму по решению задач/15
Тема 3. Методы и приемы проведения аудиторской проверки.	6		6							10	Отчет по практикуму по решению задач/15
Тема 4. Обобщение и оформление результатов аудиторской проверки.	6		4	2						15	Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 5. Методика аудита капитала и расчетов организации	7		8							17	Отчет по практикуму по решению задач/15
Тема 6 Методика аудита активов организации	7		6							16	Отчет по практикуму по решению задач/15
Тема 7. Методика аудита финансовых результатов организации	7		4							10	Отчет по практикуму по решению задач/15
Всего:	45		39	6						90	100
Контроль, час	36									экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	216										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	6										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность, основные цели и функции аудита. Организация и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ.

Возникновение и этапы развития аудита. Сущность и основные понятия аудиторской деятельности (аудита). Цели и задачи аудита. Сопутствующие услуги. Прочие услуги аудиторской деятельности. Основные принципы аудиторской деятельности. Виды аудита и аудиторских услуг. Внутренний и внешний аудит. Пользователи аудита. Государственные и общественные организации, регулирующие аудиторскую деятельность в Российской Федерации. Саморегулируемые организации аудиторов. Нормативное регулирование аудиторской деятельности. Основные принципы аудита. Уровни регулирования. Аудиторские стандарты: понятие, назначение, виды. Международные стандарты аудита. Субъекты аудиторской деятельности. Права, обязанность и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц. Профессиональная этика аудитора. Контроль качества аудита.

Тема 2. Основные этапы, техника и технология проведения аудиторских проверок.

Организация аудита. Этапы проведения аудита. Письмо о проведении аудита. Договор на оказание аудиторских услуг. Оценка стоимости аудиторских услуг. Предварительное планирование аудита. План и программа аудита. Существенность в аудите. Уровень существенности. Базовые показатели оценки уровня существенности. Методы определения уровня существенности. Аудиторский риск: понятие, модель и алгоритм оценки. Существенность и аудиторский риск.

Тема 3. Методы и приемы проведения аудиторской проверки

Система внутреннего контроля организации и ее оценка. Порядок использования работы внутренних аудиторов. Аудиторские доказательства: сущность, виды. Источники получения аудиторских доказательств. Достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств. Предпосылки подготовки финансовой отчетности. Процедуры получения аудиторских доказательств. Тесты средств контроля и процедуры проверки по существу. Методы проведения аудиторской проверки. Аналитические процедуры. Аудиторская выборка: сущность, этапы и методы отбора. Оценка результатов выборочной проверки. Документирование аудиторских доказательств. Виды рабочих документов аудитора.

Тема 4. Обобщение и оформление результатов аудиторской проверки.

Документирование на завершающем этапе аудита. Отчет аудитора

руководству экономического субъекта. Аудиторское заключение: сущность, назначение, структура и содержание. Виды аудиторских заключений. Заведомо ложное аудиторское заключение. События, произошедшие до даты подписания аудиторского заключения. Факты, обнаруженные после подписания аудиторского заключения.

Тема 5. Методика аудита капитала и расчетов организации

Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала. Аудит расчетов с учредителями. Аудит учетной политики организации. Аудит резервного капитала. Аудит добавочного капитала. Аудит кредитных операций. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда. Аудит расчетов с персоналом по прочим операциям. Аудит расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками. Аудит расчетов с покупателями и заказчиками. Аудит расчетов с прочими дебиторами и кредиторами. Аудит расчетов по налогам и сборам.

Тема 6. Методика аудита активов организации

Аудит операций с основными средствами. Аудит нематериальных активов. Аудит долгосрочных финансовых вложений. Аудит прочих внеоборотных активов. Аудит кассовых операций. Аудит денежных средств на расчетных счетах в банке. Аудит прочих денежных средств. Аудит готовой продукции и товаров. Аудит материально-производственных запасов. Аудит затрат на производство и выпуск готовой продукции.

Тема 7. Методика аудита финансовых результатов организации

Цели и задачи проверки, источники информации. Аудит финансовых результатов. Аудит доходов и расходов по обычным видам деятельности. Аудит прочих доходов организации. Аудит прочих расходов организации. Аудит использования прибыли организации

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, ситуационный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое

изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по выполнению практикумов по решению задач.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Практикум по решению задач – выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки практических навыков решения.

Преподаватель предварительно решает на доске задачи, затем обучающиеся совместно с преподавателем решают 1 - 2 типовые задачи.

После этого обучающийся получает от преподавателя условия новых задач, условия и время для их решения.

По истечении отведенного времени преподаватель проверяет готовность задач и выставляет баллы, полученные каждым обучающимся. В случае необходимости, если задача не решена более, чем 50% группы, объясняет ее решение на доске.

Методические рекомендации по выполнению ситуационного практикума

Основная цель его - установление тесной связи между практикой и теорией. В ходе таких занятий обучающиеся практически осваивают научно-теоретические положения изучаемого предмета, овладевают инновационными техниками экспериментирования в соответствующей научной сфере, занимаются инструментализацией знаний, полученных на лекциях и из учебных пособий, то есть превращают их в средство для решения сначала учебно-исследовательских, а позже реальных практических и экспериментальных задач.

Преподаватель предварительно доводит до обучающихся содержание задачи (по электронной почте или в бумажной форме).

Информирует о форме представления результатов решения задачи (отчет) и сроках ее выполнения. Обучающийся выполняет в указанные сроки решение задания, составляет отчет в рекомендованной форме и представляет его преподавателю.

Преподаватель организует в случае необходимости, проверку вычислений по задаче и обсуждение полученных результатов и ответов на вопросы задачи.

Подведение итогов практикума и выставление баллов, набранных обучающимися, осуществляется преподавателем в конце практического занятия.

Методические указания для обучающихся по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Целью выполнения тестовых заданий является закрепление теоретических и практических навыков, полученных на лекциях и в ходе практических занятий.

Тестовые задания, выполняемые обучающимися, состоят из набора вопросов предметной области. Каждый вопрос должен иметь хотя бы один правильный ответ и хотя бы один неправильный.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Сущность, основные цели и функции аудита. Организация и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ.</i>	Возникновение и этапы развития аудита Профессиональная этика аудиторов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка к тестированию	Отчет по ситуационному практикуму, выполнение теста
<i>Тема 2. Основные этапы, техника и технология проведения аудиторских проверок.</i>	Оценка стоимости аудиторских услуг. Предварительное планирование аудита	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 3. Методы и приемы проведения аудиторской проверки.</i>	Порядок использования работы внутренних аудиторов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 4. Обобщение и оформление результатов аудиторской проверки.</i>	События, произошедшие до даты подписания аудиторского заключения. Факты, обнаруженные после подписания аудиторского заключения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		,подготовка отчета по практикуму	
Тема 5 Методика аудита капитала и расчетов организации	Аудит кредитных операций. Аудит расчетов с персоналом по прочим операциям. Аудит расчетов по социальному страхованию и обеспечению.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6 Методика аудита активов организации	Аудит нематериальных активов. Аудит долгосрочных финансовых вложений. Аудит прочих внеоборотных активов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Методика аудита финансовых результатов организации	Аудит использования прибыли	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Аудит : учебник для бакалавров / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин [и др.] ; под редакцией А. Е. Суглобова. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 373 с. — ISBN 978-5-394-05593-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144178.html>

Дополнительная литература:

1. Аудит [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.И. Подольский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 695 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/141771>
2. Скачко, Г. А. Аудит : учебник для бакалавров / Г. А. Скачко. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-394-02932-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85696.html>
3. Колесникова Е.В. Аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Колесникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2025.— 118 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/151287>
4. Горбатова Е.Ф. Государственный аудит организации и проведения закупок : учебное пособие / Горбатова Е.Ф.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 87 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89483.html>
5. Основы аудита : методические указания к практическим, семинарским занятиям и самостоятельной контролируемой работе для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / . — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74053.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Официальный сайт Минфина России.	www.minfin.ru
2	Официальный сайт Счетной палаты РФ	www.ach.gov.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

• Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	13-15– работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие термины, формулы, правильно использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 9-12 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие термины, формулы, правильно использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 5-8 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие термины, формулы; имеются ошибки в расчетах; выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1-4 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
2.	Ситуационный практикум	8-10– грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 5-7 – грамотное использование экономической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 2-4– грамотное использование экономической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. 0-2 – неверно применяются (не применяются) экономические термины, неверно сформулирована проблема, отсутствуют выводы
3.	Тест	5 - даны правильные ответы на 91-100% предлагаемых вопросов 4 - даны верные ответы на 70-90% предлагаемых вопросов 3 - даны верные ответы на 51-70 % предлагаемых вопросов 1-2 -даны верные ответы менее , чем на 50% предлагаемых вопросов

**Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости**

Типовые задания к практикумам по решению задач

Задание 1

Проданы основные средства покупателю на сумму 36000 руб., в т.ч. НДС 6000 руб. Первоначальная стоимость основных средств с учетом НДС - 22000 руб., сумма начисленной амортизации 3000 руб. Финансовый результат от продажи основных средств по показателям организации составляет – 10500 рублей. Определите результат после процедуры пересчета.

Задание 2

Приобретены основные средства от поставщика на сумму 30000 руб., в том числе НДС 5000 руб. Получен счет от посредника за оказание услуг по доставке в сумме 944 руб., в том числе НДС 144 руб. Проведите процедуру пересчета и определите первоначальную стоимость основных средств.

Задание 3

• Рассчитайте уровень существенности базовых показателей отчетности по следующим данным:

<i>Наименование основных статей баланса</i>	<i>тыс. руб.</i>	<i>Уровень существенности %</i>
Основные средства	75 800	5
Запасы	386 900	5
Дебиторская задолженность	653 870	5
Денежные средства	18 175	3
Уставной капитал	12	0
Добавочный капитал	53 406	10
Нераспределенная прибыль	19 000	5
Кредиты банков	700 000	3
Кредиторская задолженность	299 501	5
Итого		

• Какое мнение аудитор укажет в заключении, если в ходе проверки выявлена совокупная ошибка (СО) на сумму 20100 тыс. рублей? Аргументируйте свой ответ.

Задание 4

• Определите сумму ожидаемой ошибки генеральной совокупности проверяемых первичных бухгалтерских документов при выборочном методе проверки по количественному показателю, если:

- - совокупность проверяемых документов равна 1200 экземпляров;
- - выборочным методом проверено 340 документов;
- - совокупная ошибка равна 680 рублей.

Задание 5

Определите, какое количество договоров поставки следует проверить для определения правильности начисления резерва на гарантийный ремонт, если уровень существенности, определенный для данных операций, составляет 77 тыс. руб. Кроме того, за проверяемый период заключено 526 договоров с номера 33 по 559 на общую сумму 683 000 руб. Предприятие характеризуется высоким уровнем внутрихозяйственного риска и риска средств контроля. Значение коэффициента доверия 1,5.

Задание 6

Приемлемый аудиторский риск составляет 5%, неотъемлемый (внутрихозяйственный) риск – 80%, риск средств контроля – 20%. Определите величину риска необнаружения.

Задание 7

При проверке авансовых отчетов, общее количество которых составляет 850 документов, аудитор отобрал 50 документов. По результатам выборочной проверки было выявлено три ошибки: на сумму 208 руб, 564 руб. и 930 руб. Определите размер ожидаемой ошибки генеральной совокупности.

Задание 8

Аудитор проверил счета-фактуры, полученные от поставщика. Общее количество документов составляет 2500 на общую сумму 2 050 000 руб. В выборку было отобрано 100 документов. По результатам проверки было выявлено 2 документа, содержащих ошибку (неправильное заполнение). Определите ожидаемую ошибку генеральной совокупности.

Задание 9

Отгружена продукция покупателю на сумму 94400 руб., в том числе НДС 20%. Фактическая себестоимость отгруженной продукции – 50000 руб., расходы на продажу – 10000 руб. По данным организации определен финансовый результат от продажи продукции в размере 44400 рублей. Проведите процедуру пересчета и определите сумму ошибки, если таковая имеется.

Задание 10

При проведении аудиторской проверки был установлен единый уровень существенности — 5 % суммы валюты баланса на конец отчетного года.

Определите существенные суммы искажений для отдельных групп статей бухгалтерского баланса на основании данных таблицы.

Наименование групп статей баланса	Значение показателя, тыс. руб	Доля статьи в валюте баланса, %	Существенная сумма, тыс руб
Актив			
Основные средства	10		
Долгосрочные финансовые вложения	2000		
запасы	951		
Дебиторская задолженность	5168		

Прочие активы	200		
Валюта баланса	8329		
Пассив			
Капитал и резервы	855		
Займы и кредиты	1600		
Кредиторская задолженность	5874		
Прочие пассивы	-		
Валюта баланса	8329		

Типовые задания к ситуационному практикуму:

Задание 1

Составьте программу аудиторской проверки, предусмотрев в ней перечень необходимых аудиторских процедур, запрашиваемых первичных документов, регистров аналитического и синтетического учета, исполнителей и затраты времени на выполнение данной работы.

На основании проведенного предварительного знакомства клиентом установлено, что на аудиторскую проверку потребуется 30 дней. Планируемый аудиторский риск составляет 4 %, Уровень существенности 73500 руб. Аудитор сделал вывод о том, что наиболее пристальное внимание необходимо уделить следующим вопросам: изучению учетной политики и учредительных документов предприятия, проверке правильности формирования затрат, относимых на себестоимость продукции, и полноте отражения ее реализации, порядку формирования и использования прибыли.

По данным оценки организации внутреннего контроля необходимо предусмотреть проверку: порядка ведения кассовых и расчетных операций, сохранности и движения товарно-материальных ценностей, правильности исчисления и своевременности уплаты налогов и сборов.

Для проведения полной и качественной проверки потребуется пять аудиторов.

В программе необходимо предусмотреть время для составления аудиторского заключения и рекомендаций по устранению выявленных нарушений.

Составьте программу аудита по следующей форме:

Программа аудита

Проверяемая организация _____
Период аудита _____
Количество человеко-часов _____
Руководитель аудиторской группы _____
Состав аудиторской группы _____
Планируемый аудиторский риск _____
Планируемый уровень существенности _____

№ п/п	Перечень аудиторских процедур по разделам аудита	Период проведения	Исполнители	Проверяемые документы	Примечание

Руководитель аудиторской организации
(должность, ФИО) _____

Руководитель аудиторской группы
(должность, ФИО) _____

Задание 2

Изучите и проанализируйте следующую ситуацию:

Два работника предприятия в течение нескольких лет занимались мошенничеством, которое оставалось незамеченным:

1) Петров В.О., заведующий складом, обязан проверить соответствие количества и качества поступивших товарно-материальных ценностей по договору поставки. По сговору с водителем, доставляющим материалы, он принимает на склад лишь часть материалов, приходуя их как полную партию. Оставшиеся товарно-материальные ценности продавались на сторону, а доходы от продажи делились между водителем и заведующим складом.

2) Сидоров А.А., начальник отдела снабжения, предложил одному из поставщиков за определенную сумму, оплачиваемую лично Сидорову, обеспечить постоянными заказами эту фирму.

Определите и обоснуйте свой ответ, какие виды внутреннего контроля следует использовать для устранения злоупотреблений. Опишите обязанности аудитора по предотвращению и раскрытию случаев злоупотреблений.

Задание 3

Проанализируйте ситуацию.

При аудите операций с основными средствами установлено: организация приобрела объект основных средств стоимостью 120000 руб. Расходы по его транспортировке составили 1200 руб., сторонней организации оплачены погрузочно-разгрузочные работы в сумме 2400 руб.

В бухгалтерском учете сделаны следующие записи: Дебет 08 Кредит 60 — 100 000 руб. — акцептован счет поставщика;

Дебет 19 Кредит 60—20 000 руб. — отражен НДС, выделенный в счете поставщика;

Дебет 20 Кредит 60 — 1000 руб. — списаны транспортные расходы по доставке объекта;

Дебет 19 Кредит 60 — 200 руб. — отражен НДС по транспортным расходам;

Дебет 20 Кредит 60 — 2000 руб. — списана стоимость погрузочно-разгрузочных работ;

Дебет 19 Кредит 60 — 400 руб. — отражен НДС на стоимость погрузочно-разгрузочных работ;

Дебет 01 Кредит 08 — 100 000 руб. — введен в эксплуатацию объект основных средств.

Оцените правильность формирования первоначальной стоимости объекта основных средств и организацию бухгалтерского учета основных средств. Дайте рекомендации.

Задание 4

На основании следующих данных произведите оценку системы бухгалтерского учета организации, используя пятибалльную шкалу.

Таблица. – Тестирование системы бухгалтерского учета.

Содержание вопроса	Содержание ответа	оценка
Доступ посторонних лиц к материальным ценностям организации	Ограничен	
Обеспечивает ли учет сохранность активов	Активы правильно классифицированы, операции с ними документально обоснованы, договоры о материальной ответственности заключены.	
Как организован учет бланков строгой отчетности	отсутствует	
Соответствует ли учетная политика нормативным актам	Раскрывает все существенные аспекты, предусмотренные нормативными актами	
Как организован документооборот	Частично	

Оценка системе бухгалтерского учета

Задание 5

У аудитора после проведения проверки имеется четыре группы данных, доказывающих правильность учетных показателей. В пустые клетки расставьте номера по степени надежности. 1-самый надежный и т.д.

☐ инвентаризационные описи материально-производственных запасов;

☐ первичные документы, регистры аналитического и синтетического учета по счету 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» и счету 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей»;

☐ первичные документы, регистры аналитического и синтетического учета по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;

☐ акты сверок с поставщиками, полученные в результате проведения аудиторской проверки.

Задание 6

Проанализируйте и дайте оценку следующей ситуации:

Аудиторская организация получила от внебюджетного фонда предложение заключить договоры на оказание двух видов услуг: обучение бухгалтерского персонала; составление бухгалтерской отчетности. Единственный специалист аудиторской организации по внебюджетным фондам является сыном заместителя главного бухгалтера внебюджетного фонда. Примет ли аудиторская организация оба эти предложения? А если одно, то какое?

Задание 6

Руководство предприятия приняло на работу нового главного бухгалтера и по истечении трех месяцев обратилось в аудиторскую организацию с просьбой провести проверку его деятельности за указанный период. Определите предмет договора. Составьте примерный договор.

Задание 7

Аудитор располагает следующими документами:

- полученными от клиента на основании внешних данных;
- полученными от клиента на основании внутренних данных;
- составленными аудитором на основании бухгалтерских записей предприятия-клиента;
- полученными от третьих лиц.

Оцените имеющиеся доказательства с точки зрения их надежности.

Задание 8

Имеются четыре группы данных, доказывающих правильность учетных показателей:

1) инвентаризационные описи объемов незавершенного производства, полученные при фактическом осмотре;

2) журналы-ордера и первичные документы по счету 20 «Основное производство»;

3) журналы-ордера и первичные документы по счету 43 «Готовая продукция»;

4) доказательство точности учета запасов, полученное в результате проводимой инвентаризации, на которой присутствовал аудитор.

Определите степень надежности приведенных доказательств.

Задание 9

Аудитор проверяет учетную политику предприятия. Целью ознакомления с учетной политикой предприятия является изучение и оценка основных принципов организации бухгалтерского учета и

документооборота проверяемого предприятия. При этом устанавливается наличие и состав распорядительных документов, определяющих учетную политику. Необходимо указать, что служит информационной базой для ознакомления с содержанием учетной политики, и поверить соблюдение порядка принятия учетной политики с указанием необходимых документов. Перечислите случаи изменений в учетной политике

Задание 10

При проведении аудита обнаружено: в августе отчетного года учредителям были начислены дивиденды и выданы в форме материалов. Данные материалы по представленным документам не являлись собственностью предприятия. По итогам деятельности за прошлый год и в текущем году предприятием был получен убыток.

Оцените ситуацию, дайте рекомендации.

Примерные тесты:

1. Аудиторская деятельность — это:
 - а) деятельность специализированных организаций, направленная на проверку бухгалтерского учета;
 - б) деятельность контролирующих служб, направленная на установление достоверности данных бухгалтерского учета;
 - в) предпринимательская деятельность аудиторов по осуществлению независимых проверок бухгалтерской отчетности.
2. Основная цель аудиторской проверки:
 - а) выявить нарушения при ведении бухгалтерского учета;
 - б) дать аудиторское заключение;
 - в) установить достоверность бухгалтерской отчетности и соответствие совершенных финансовых и хозяйственных операций нормативным актам РФ.
3. Аудиторская проверка может быть:
 - а) обязательной и инициативной;
 - б) только обязательной;
 - в) только инициативной.
4. Под первоначальным аудитом понимается:
 - а) проведение данной аудиторской фирмой проверки в данной организации впервые;
 - б) проверка, осуществляемая аудиторской фирмой впервые;
 - в) проверка, начинаемая на стадии создания организации, включая подготовку бизнес-плана.
5. За подготовку, составление, представление финансовой бухгалтерской отчетности несет ответственность:
 - а) руководитель аудиторской организации;
 - б) аудитор, проводивший проверку финансовой бухгалтерской отчетности;

в) руководитель аудируемого лица.

6. Аудитор при проведении проверки имеет право:

- а) проверять фактическое наличие имущества;
- б) привлекать эксперта без согласования с аудируемым лицом;
- в) требовать применения бухгалтерских программ, которыми владеет аудитор.

7. Руководитель аудируемого лица обязан:

- а) утверждать общий план аудиторской проверки;
- б) запрашивать сведения, необходимые для проверки, у третьих лиц;
- в) осуществлять контроль за работой независимых аудиторов.

8. Письмо-обязательство о согласии на проведение аудита необходимо для:

- а) составления программы аудиторской проверки;
- б) определения численности аудиторской группы;
- в) урегулирования непонимания относительно будущего аудита.

9. Аудитор до подписания договора на проведение аудиторской проверки:

- а) обязан ознакомиться с бухгалтерской отчетностью клиента;
- б) не должен знакомиться с бухгалтерской отчетностью клиента;
- в) имеет право ознакомиться с бухгалтерской отчетностью клиента.

10. Определение объема работ при обязательном аудите определяется:

- а) на основе пожеланий руководства экономического субъекта;
- б) профессионального суждения аудитора;
- в) в ходе совместного обсуждения руководителя аудиторской группы и руководства аудируемого лица.

11. Цель планирования аудиторской проверки заключается:

- а) в установлении контакта с руководством и бухгалтерским персоналом аудируемого лица;
- б) в обеспечении эффективности аудиторской проверки;
- в) в обеспечении возможности выражения положительного мнения о достоверности отчетности аудируемого лица.

12. Оценка системы внутреннего контроля аудируемого лица осуществляется:

- а) в процессе аудиторской проверки;
- б) только на предварительном этапе планирования аудита;
- в) на заключительной стадии аудиторской проверки.

13. Для аудитора, осуществляющего проверку, набором инструкций является:

- а) договор на проведение аудита;
- б) программа аудита;
- в) общий план аудита.

14. Уровень существенности в аудите – это:

- а) количественный показатель;
- б) качественная характеристика нарушений;
- в) статистический индекс.

15. Риск средств контроля- это...

- а) риск искажений при ведении учета и подготовке отчетности сотрудниками аудируемого лица;
- б) риск того, что искажение не будет своевременно предотвращено или обнаружено и исправлено с помощью систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля;
- в) риск не получить вознаграждение за проведенный аудит.

16. Неотъемлемый риск — это:

- а) подверженность остатка средств на счетах бухгалтерского учета или группы однотипных операций искажениям при допущении отсутствия необходимых средств внутреннего контроля;
- б) риск не получить вознаграждение за проведенный аудит;
- в) риск необнаружения искажений в учете и отчетности системой внутреннего контроля аудируемого лица.

17. Существенность в аудите и аудиторский риск

- а) имеют прямую зависимость
- б) имеют обратную зависимость;
- в) не связаны между собой.

18. Аудиторские доказательства — это:

- а) регистры бухгалтерского учета и бухгалтерская отчетность аудируемого лица;
- б) информация, полученная аудитором при проведении проверки, и результат анализа этой информации, на которых основывается мнение аудитора;
- в) аудиторское заключение.

19. Рабочие документы аудитора используются...

- а) на всех этапах;
- б) на этапах планирования и проведения аудита;
- в) на этапе осуществления аудиторских процедур (проведения проверки).

20. Эксперт — это:

- а) специалист в области, отличной от бухгалтерского учета и аудита, состоящий или не состоящий в штате аудиторской организации;
- б) специалист в области, отличной от бухгалтерского учета и аудита, не состоящий в штате аудиторской организации;
- в) специалист в области бухгалтерского учета и аудита, не состоящий в штате аудиторской организации.

21. Аудиторские доказательства получают в результате проведения:

- а) тестов средств внутреннего контроля;
- б) процедур проверки по существу;
- в) тестов средств контроля и процедур проверки, по существу.

22. По итогам обязательного аудита готовится:

- а) письменная информация аудитора руководству экономического субъекта;
- б) аудиторское заключение;
- в) письменная информация аудитора руководству экономического субъекта и аудиторское заключение.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Аудит» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Сущность аудита и аудиторской деятельности.
2. Цель аудита и услуги, сопутствующие аудиту. Обязательный и инициативный аудит
3. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ
4. Государственные и общественные организации, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ.
5. Стандарты аудиторской деятельности. Порядок осуществления контроля качества деятельности аудитора
6. Методы проведения аудиторских проверок.
7. Аудиторская выборка.
8. Аудиторские доказательства: сущность, виды, процедуры получения. Достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств.
9. Письменная информация(отчет) аудитора.
10. Планирование аудита.
11. Аудиторский риск: сущность, виды, порядок определения. Существенность в аудите
12. Аудиторское заключение: сущность, содержание и структура, виды.
13. Аудит уставного капитала и расчетов с учредителями. Аудит резервного и добавочного капитала.
14. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда. Аудит расчетов по социальному страхованию и обеспечению
15. Аудит кредитов и займов.
16. Аудит финансовых результатов.
17. Аудит денежных средств.
18. Аудит основных средств и нематериальных активов
19. Аудит готовой продукции.
20. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, с покупателями и заказчиками
21. Аудит материально-производственных запасов
22. Аудит финансовых вложений
23. Аудит материально-производственных запасов
24. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Аудит расчетов с разными дебиторами и кредиторами

25. Аудит расчетов по налогам и сборам

Задания 2 типа

1. Верно ли утверждение, что обязательный независимый аудит должен проводиться во всех организациях РФ? Аргументируйте свой ответ.

2. Верно или неверно утверждение, что Министерство финансов утверждает внутренние стандарты аудиторских организаций? Аргументируйте свой ответ.

3. Верно ли утверждение, что Аудиторская деятельность в России является государственно регулируемой? Ответ аргументируйте.

4. Верно или неверно утверждение, что аудиторская проверка осуществляется аудиторами Счетной палаты РФ? Ответ аргументируйте.

5. Верно или неверно утверждение, что по результатам аудиторской проверки аудитор составляет акт проверки? Ответ аргументируйте.

6. Верно или неверно утверждение, что цель аудита - выявление соблюдения законодательства и финансовой дисциплины? Ответ аргументируйте.

7. Верно ли утверждение, что индивидуальный предприниматель должен проводить ежегодную независимую аудиторскую проверку? Аргументируйте свой ответ.

8. Для расчета уровня существенности аудитор использовал показатели бухгалтерского баланса и актов сверки дебиторов и кредиторов аудируемого лица. Можно ли по этим документам рассчитать уровень существенности для аудита финансовой отчетности организации? Обоснуйте свой ответ

9. Верно ли утверждение, что независимый обязательный аудит должен проводиться во всех благотворительных фондах РФ? Аргументируйте свой ответ.

10. Верно ли утверждение, что мнение аудитора, указанное в аудиторском заключении, зависит от рассчитанного для проверки уровня существенности? Аргументируйте свой ответ.

11. Верно ли утверждение, что аудиторское заключение бывает трех видов? Аргументируйте свой ответ.

12. Верно ли утверждение, что уровень существенности не связан с величиной аудиторского риска? Аргументируйте свой ответ.

13. Верно ли утверждение, что аудит является методом государственного финансового контроля? Аргументируйте свой ответ.

14. Верно ли утверждение, что наиболее надежным при прочих равных условиях является аудиторское доказательство, полученное от третьих лиц в письменной форме? Аргументируйте свой ответ.

15. Верно ли утверждение, что сдача в аренду части офиса аудиторской организации является нарушением законодательства? Аргументируйте свой ответ.

16. Верно ли утверждение, что, пользователи бухгалтерской отчетности должны понимать мнение аудитора как гарантию полного отсутствия ошибок в отчетности? Ответ аргументируйте.

17. Верно ли утверждение, что всегда необходимо составление письма-обязательства на проведение аудита? Ответ аргументируйте.

18. Верно ли утверждение, что определение объема работ при обязательном аудите осуществляется в ходе совместного обсуждения руководителя аудиторской группы и руководства аудируемого лица? Ответ аргументируйте.

19. Верно ли утверждение, что привлечение экспертов, использование работы другого аудитора к аудиторской проверке снимает ответственность с аудиторской организации за выражение мнения? Ответ аргументируйте.

20. Верно ли утверждение, что недостаточное или неадекватное описание учетной политики является качественным искажением отчетности организации? Ответ аргументируйте.

21. Верно ли утверждение, что внутренний аудит — это контрольная деятельность, осуществляемая внутри аудиторской организации? Ответ аргументируйте.

22. Верно ли утверждение, что Аудиторское заключение с оговоркой является видом немодифицированного аудиторского заключения? Ответ аргументируйте.

23. Верно ли утверждение, что аудит, базирующийся на риске, означает проверку при наличии достаточных оснований, что экономический субъект находится в состоянии, близком к банкротству? Ответ аргументируйте.

24. Верно ли утверждение, что под первоначальным аудитом понимается проверка, начинаемая на стадии создания организации, включая подготовку бизнес-плана? Ответ аргументируйте.

25. Верно ли утверждение, что аудит на соответствие — это проверка соответствия записей в синтетическом и аналитическом учете? Ответ аргументируйте.

Задания 3 типа

Задание 1

На основании базовых показателей, приведенных в таблице, произведите расчет уровня существенности. Показатели, используемые при расчете уровня существенности, не должны отличаться от их среднего значения более, чем на 20%.

Наименование показателя	Значение базового показателя бухгалтерской отчетности, тыс. руб.	Доля, %	Значение, применяемое для определения уровня существенности, тыс. руб.
Балансовая прибыль предприятия	1 248	5	
Выручка от реализации	83 317	2	

без НДС			
Валюта баланса	14 103	2	
Собственный капитал	2 339	10	
Общие затраты предприятия	81829	2	

Задание 2

Общий размер проверяемой совокупности по статье “Запасы” составляет 5786 тыс. руб. Количество документов за проверяемый период составляет 1500 штук. Документы пронумерованы с 3 по 1503. Наибольшие и ключевые элементы по рассматриваемой статье отсутствуют. Уровень существенности по данной статье составляет 150,2 тыс. руб. Коэффициент проверки равен 2. Рассчитать количество элементов выборочной совокупности.

Задание 3

Общий размер проверяемой совокупности по статье “Запасы” составляет 8626 тыс. руб. Количество документов за проверяемый период составляет 1500 штук. Документы пронумерованы с 13 по 1513. Наибольшие и ключевые элементы по рассматриваемой статье отсутствуют. Уровень существенности по данной статье составляет 200,2 тыс. руб. Коэффициент проверки равен 2. Рассчитать количество элементов выборочной совокупности.

Задание 4

Общий размер проверяемой совокупности по статье “Запасы” составляет 5786 тыс. руб. Количество документов за проверяемый период составляет 1500 штук. Документы пронумерованы с 3 по 1503. Уровень существенности по данной статье составляет 150,2 тыс. руб. Коэффициент проверки равен 2. Определите номера первых пяти документов, которые будут отобраны для проверки методом случайного отбора, используя следующие числа из таблицы случайных чисел: 0,5300 ; 0,7063; 0.9902; 0.8386; 0.5231.

Задание 5

Общий размер проверяемой совокупности по статье “Запасы” составляет 5786 тыс. руб. Количество документов за проверяемый период составляет 1500 штук. Документы пронумерованы с 3 по 1503. Количество элементов выборки равно 77. Определите номера первых десяти документов, которые будут отобраны для проверки методом систематической немонетарной выборки, используя любые из следующих случайных чисел: 0,5300; 0,7063; 0.9902; 0.8386; 0.5231.

Задание 6

Приступая к проверке дебиторов, аудитору необходимо рассчитать размер выборки. Генеральная совокупность (общая сумма дебиторов) – 6

500 000 руб.; допустимая ошибка 812 500 руб.; риск при выборке – 5%. Обнаружение ошибок не ожидается.

Задание 7

При аудите амортизации основных средств установлено наличие следующих объектов основных средств.

В I квартале отчетного года организация приобрела следующие объекты основных средств:

- компьютер согласно счету-фактуре № 324 от 01.01.20__ г., дата ввода в эксплуатацию 01.02.200__ г., первоначальная стоимость — 15 500 руб.;
- скважину для хозяйственного водоснабжения согласно акту выполненных работ от 25.12.200__ г., дата ввода в эксплуатацию 25.01.200__ г., первоначальная стоимость — 580 000 руб.;
- автомобиль УАЗ согласно счету-фактуре № 456 от 27.12.200г., дата ввода в эксплуатацию 04.01.200__ г., первоначальная стоимость — 96 000 руб.

Сумма начисленной амортизации за I квартал отчетного года по данным бухгалтерского учета составила 15 000 руб. Организация применяет линейный способ начисления амортизации.

Справочно: техника электронно-вычислительная относится к III амортизационной группе (срок полезного использования свыше 3 лет до 5 лет включительно)

Скважина водозаборная относится к VIII амортизационной группе (срок полезного использования свыше 20 лет до 25 лет включительно).

Автомобили легковые большого класса относятся к V амортизационной группе (срок полезного использования свыше 7 лет до 10 лет включительно).

Проверьте правильность начисления амортизации основных средств за I квартал отчетного года. Какой бухгалтерской записью в учете отражается сумма начисленной амортизации?

Задание 8

Аудитор оценил неотъемлемый риск на уровне 37%, а риск средств контроля- на уровне 24 %. Рассчитайте максимально допустимое значение риска необнаружения, если общий аудиторский риск запланирован на уровне 10 %.

Задание 9

Приобретены основные средства от поставщика на сумму 30000 руб., в том числе НДС 5000 руб. Получен счет от посредника за оказание услуг по доставке в сумме 2400 руб., в том числе НДС 400 руб. Проведите процедуру пересчета и определите первоначальную стоимость основных средств.

Задание 10

На основании базовых показателей, представленных в таблице, определите уровень существенности в целом по финансовой отчетности

Базовые показатели, используемые для нахождения уровня существенности

Показатель	Значение базового показателя финансовой отчетности проверяемого экономического субъекта, тыс. руб.	Доля, %	Значение, применяемое для нахождения уровня существенности
Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг без НДС	567836	1	
Валюта баланса	173485	2	
Собственный капитал (итого раздел 3 баланса)	95414	5	

Задание 11

На основании данных таблицы «Виды аудиторских услуг», содержащих перечень сопутствующих аудиторских услуг, классифицируйте их на группы по основанию совместимости с обязательным аудитом. Ответы оформите в таблице с использованием символа «+» в графе, которая предполагает правильный ответ.

Таблица - Виды сопутствующих аудиторских услуг

Виды услуг	Совместимые с обязательным аудитом	Несовместимые с обязательным аудитом
Постановка бухгалтерского учета		
Составление налоговых деклараций		
Налоговое консультирование		
Восстановление бухгалтерского учета		
Издание методических пособий по аудиту		
Контроль начисления налогов и сборов		

Задание 12

На основании данных таблицы рассчитайте единый показатель уровня существенности.

Базовые показатели

Наименование базового показателя	Значение базового показателя в тыс.руб.	Доля, в (%)	Значение применяемого показателя для нахождения уровня существенности

Балансовая прибыль предприятия	25789	5	
Валовой объем реализации (без НДС)	175268	2	
Валюта баланса	128038	2	
Собственный капитал	20500	10	
Общие затраты предприятия	99341	2	

Задание 13

Рассчитайте приемлемый аудиторский риск, если аудитор определил следующие значения его компонентов: внутрихозяйственный риск составляет 60%, риск средств контроля — 45%, риск необнаружения — 25%.

Задание 14

Рассчитайте риск необнаружения, если аудитор использует следующие данные: аудиторский риск — 0,07%, внутрихозяйственный риск — 0,55%, риск средств контроля — 0,20%.

Задание 15

Аудитор оценил неотъемлемый риск на уровне 40%, риск средств контроля на уровне 30%.

Найдите максимально допустимое значение риска необнаружения, если общий аудиторский риск запланирован на уровне 8%.

Задание 16

Отгружена продукция покупателю на сумму 120000 руб., в т.ч. НДС 20000 руб. Фактическая себестоимость отгруженной продукции составляет 90000 руб.

Определите финансовый результат по данной операции и поясните, какими рабочими документами должна оформляться отгрузка покупателю.

Задание 17

Приобретены материалы от поставщика на сумму 48000 руб., в том числе НДС 8000 руб. Кроме того, получен счет за транспортные услуги с учетом НДС в сумме 2500 руб. От этой операции в организации определили фактическую себестоимость материалов 22292 рублей. Проведите процедуру пересчета и определите фактическую себестоимость по данной операции.

Задание 18

Проданы основные средства покупателю на сумму 36000 руб., в т.ч. НДС 6000 руб. Первоначальная стоимость основных средств с учетом НДС - 22000 руб., сумма начисленной амортизации 3000 руб. Финансовый результат от продажи основных средств по показателям организации составляет – 10500 рублей. Определите результат после процедуры пересчета.

Задание 19

Приемлемый аудиторский риск (ПАР) – 0,05, внутрихозяйственный риск (ВХР) – 0,60, риск контроля (РК) – 0,10.

Определите риск обнаружения.

Задание 20

Какое количество документов следует проверить, если уровень существенности, определенный для данных операций, составляет 105тыс. руб. Кроме того, за проверяемый период составлено 534 документа договоров с номера 33 по 567 на общую сумму 926000 руб. Предприятие характеризуется высоким уровнем внутрихозяйственного риска и риска средств контроля. Значение коэффициента доверия 1,5.

Задание 21

Уровень существенности, определенный для данных операций, составляет 105тыс. руб. Кроме того, за проверяемый период составлено 534 документа договоров с номера 33 по 567 на общую сумму 926000 руб. Предприятие характеризуется высоким уровнем внутрихозяйственного риска и риска средств контроля. Значение коэффициента доверия 1,5. Определите номера первых 5 документов, подлежащих проверке, используя метод случайного отбора. Случайные числа необходимо взять из таблицы случайных чисел.

Задание 22

При проверке операций с основными средствами и нематериальными активами установлено.

В отчетном году выбыл объект основных средств, первоначальная стоимость его — 800 000 руб., сумма начисленной амортизации 400 000 руб.

В бухгалтерском учете выбытие объекта основного средства отражено записью:

Дебет 91-2 Кредит 01 — 400 000 руб. — отражено списание остаточной стоимости объекта основных средств.

Организация получила в качестве вклада в уставный капитал исключительное право на программное обеспечение по согласованной с учредителем стоимости 40 000 руб.

Организация понесла определенные расходы по наладке программного обеспечения:

стоимость материалов — 4000 руб., заработная плата работников, занятых наладкой, — 2000 руб., взносы на соц. страхование — 520 руб.

В бухгалтерском учете была сделана запись:

Дебет 04 Кредит 75 — 40 000 руб. — отражено поступление нематериального актива в качестве вклада в уставный капитал.

При проверке операций по аренде было установлено, что доходы от аренды бухгалтер начисляет и отражает в учете записью:

Дебет 76 Кредит 91 — 20 000 руб. — отражено начисление суммы арендной платы, причитающейся к поступлению.

Однако при проверке уставных документов аудитор выявил, что других видов деятельности организация не осуществляет, а сдача в аренду является основным видом деятельности организации.

Осуществите проверку операций с внеоборотными активами.

Задание 23

Проанализируйте правильность оценки материалов при их списании на основании представленной информации.

В соответствии с учетной политикой организации материалы при выбытии оцениваются методом ФИФО. В аналитическом учете по счету 10 «Материалы» за месяц имеются следующие данные:

1. Остаток материалов на начало месяца 1000 кг по цене 5 руб. на общую сумму 5000 руб.

2. Поступило за месяц материалов: 1-я партия — 6000 кг по цене 8 руб. на сумму 48000 руб., 2-я партия — 4000 кг по цене 12 руб. на сумму 48 000 руб., 3-я партия 20 000 кг по цене 15руб. на сумму 300 000 руб.

3. Отпущено материалов в январе (в порядке совершения операций): в основное производство — 20 000 кг, на продажу — 1000 кг, обслуживающим производствам и хозяйствам — 4500 кг, в основное производство — 500 кг.

Итого отпущено 22 000 кг.

4. Остаток материалов на конец месяца 9000 кг.

В бухгалтерском учете за месяц сделаны следующие записи:

Дебет 20 Кредит 10 — 242 160 руб. — списаны материалы, отпущенные в основное производство;

Дебет 91-2 Кредит 10 — 15 140 руб. — списаны проданные материалы;

Дебет 23 Кредит 10 — 75 700 руб. — списаны материалы, отпущенные обслуживающим производствам и хозяйствам.

Выявите нарушения в расчете стоимости материалов при их списании, а также в синтетическом учете выбытия материалов. Дайте рекомендации по устранению выявленных искажений.

Задание 24

Рабочий – сдельщик VI разряда Иванов В. П. Выполнил норму выработки на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам 20000руб. По внутривзаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх 105% нормы, повышается в 1,4 раза. В соответствии с распоряжением руководства завода о премировании и нарядом на сдельную работу Иванову В. П. выплачено 21500 руб. Установите правильность начисления.

Задание 25

При формировании уставного капитала в бухгалтерском учете ООО «Оптовик» были сделаны следующие проводки:

1) 23.09.2019 г. Дт 75 Кт80 - 34223 руб. отражена задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал;

2) 15.10.2018 г. Дт 50 Кт75 - 3421 руб. (приходный кассовый ордер № 1 от 15.10.2019 г.)

3) 10.02.2019 г. Дт 01 Кт 80 – 17112 руб. (акт приема-передачи № 1 от 23.09.2019г.) – поступил вклад от ЗАО «Восход»;

4) 10.02.2019 г. Дт68 Кт 19 - 2852 руб. – отнесен НДС на расчеты с бюджетом по полученным основным средствам, поступившим в качестве вноса в уставный капитал;

4) 23.09.2019 г. Дт 51 Кт 75 – 13690 руб. (по выписке банка платежное поручение № 21) – поступил вклад в уставный капитал от ООО «Пламя».

По данным задания требуется:

1.Проверить своевременность расчетов с учредителями по взносам в уставный капитал.

2.Проверить правильность ведения учета.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Налоги и налогообложение»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1.АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Налоги и налогообложение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. N 293.

Изучение дисциплины «Налоги и налогообложение»:

- ориентировано на получение обучающимися знаний о взаимосвязи процессов развития государства и налогообложения, изучение и применение норм законодательства, регулирующих налогообложение физических и юридических лиц;
- является исходной теоретической и практической базой для получения знаний по другим дисциплинам в области расчета налогооблагаемой базы имущества, расчетов с бюджетами, получения показателей экономической деятельности организаций.

Дисциплина формирует систему толкования и правоприменения налогового законодательства при исчислении налогов для получения знаний и умений в осуществлении профессиональной деятельности в области экономики и финансов, а также развивает базовые практические навыки и умения, позволяющих обучающимся рассчитывать налоговые базы и суммы налога по всем налогам налоговой системы государства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре и 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Налоги и налогообложение» – формирование у студентов базовой системы знаний в области экономики и финансов.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности налогообложения и его взаимосвязи с социально-экономическим развитием государства;
- изучение законодательной базы, регулирующей налоговые правоотношения и исчисление налогов;
- ознакомление с методами расчета налоговых баз;
- формирование базовых навыков самостоятельной работы студентов при исчислении налогов налоговой системы Российской Федерации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.	ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает и соблюдает при решении поставленных задач требования гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, законодательства РФ в области бухгалтерского учета, налогов и сборов, аудиторской деятельности; опирается на отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета, в системе налогового учета, применяет методику ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; методику осуществления внутреннего контроля, методику выявления и оценки внутренних и внешних рисков и угроз, а также их предупреждения	Законодательство РФ в области налогов и налогообложения. Источники и способы поиска внешней и внутренней информации для целей налогообложения в экономическом субъекте.	Находить и анализировать необходимую внешнюю и внутреннюю информацию о необходимой для налогообложения экономической субъекта	Анализировать полученную информацию и принимать решения для целей налогообложения экономического субъекта.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2	Налоговую	Вычислять	Организации	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		Выбирает оптимальные способы ведения бухгалтерского учета и формирует учетную политику экономического субъекта ; формирует в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой), налоговой , статистической отчетности, обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении экономического анализа, финансового анализа, внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок; идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; формирует и применяет набор инструментов выявления, оценки внутренних и внешних рисков и угроз	систему РФ, виды налогов, налоговые ставки, порядок определения налоговых баз	конкретные налоги, уметь разработать основные направления налоговой оптимизации	процесса формирования информации в системе бухгалтерского и налогового учета;	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
3 курс, 6 семестр											
Тема 1. Теоретические и правовые основы налогообложения.	4		10	2						12	Отчет по ситуационному практикуму/20
Тема 2. Методология налогообложения.	4		10							12	Отчет по Практикуму по решению задач /20
Тема 3. Налогообложение физических лиц.	4		10	3						12	Отчет Практикуму по решению задач /20 Отчет по Ситуационному практикуму /20
Тема 4. Косвенные налоги	3		10							12	Отчет по Практикуму по решению задач /20
Всего:	15		40	5						48	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
4 курс, 7 семестр											
Тема 5. Налог на прибыль организаций.	6		20							12	Отчет по Практикуму по решению задач /20
Тема 6. Ресурсные налоги.	6		17							10	Отчет по Практикуму по решению задач /40
Тема 7. Специальные режимы налогообложения.	7		20							10	Отчет по Практикуму по решению задач /40
Всего:	19		57							32	100
Контроль, час	36										Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										
Всего:	37		97	14						68	2*100
Всего контроль, час	72										2*Экзамен
Всего объем дисциплины (в академических часах)	288										
Всего объем дисциплины (в зачетных единицах)	8										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические и правовые основы налогообложения

Взаимосвязь социально-экономического развития государства и налогообложения. История развития налогообложения. Налоговые теории. Налоговая система России. Участники налоговых отношений. Бюджетная система РФ. Налоговое бремя. Налоговый кодекс Российской Федерации: структура, причины создания, изменения. Связь налогового права с другими отраслями права. Налоговый учет в налоговых органах. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН).

Тема 2. Методология налогообложения

Понятие, функции и признаки налога. Отличие налога от сбора, пошлины, платы, взноса. Структура налога: субъект, объект, налоговая ставка, налоговая база, налоговый период, порядок уплаты налога, сроки уплаты налога. Информационное обеспечение формирования налоговой базы. Методы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный, регрессивный.

Тема 3. Налогообложение физических лиц.

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Налог на имущество физических лиц. Земельный налог. Транспортный налог. Объект и субъект налогообложения. Виды доходов физических лиц. Облагаемые и не облагаемые доходы. Налоговые ставки. Сроки уплаты налога. Расчет налоговой базы. Налоговые вычеты, механизм их предоставления. Налоговые формы: 1-НДФЛ, 2-НДФЛ, 3-НДФЛ, 4-НДФЛ, их составление.

Тема 4. Косвенные налоги

Прямое и косвенное налогообложение в налоговой системе России. Экономическая сущность НДС, акциза. Элементы НДС. Налоговые ставки НДС: общие и расчетные. Особенности применения налоговых ставок акциза. Счет-фактура, требования к ее составлению. Налоговые регистры учета косвенных налогов. Освобождение от НДС. Возмещение НДС, акциза. Применение методов определения даты доходов: кассового и начисления.

Тема 5. Налог на прибыль организаций

Экономическая сущность налога на прибыль. Элементы налога на прибыль. Освобождение от уплаты налога на прибыль. Классификация доходов, расходов. Нормативные расходы и их применения в расчете налоговой базы. Формула налога на прибыль организации. Методы определения даты доходов: начисления и кассовый и их применение.

Тема 6. Ресурсные налоги

Экономическая сущность налогообложения ресурсов. Налог на добычу полезных ископаемых. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Водный налог. Источники и правила формирования налоговых баз. Применение налоговых ставок при расчете налогов. Особенности налогообложения ресурсов в России.

Тема 7. Специальные режимы налогообложения

Упрощенная система налогообложения. Система налогообложения для

сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения. Особенности формирования и расчета налоговых баз. Проблемы применения специальных налоговых режимов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Налоги и налогообложение» используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся по проведению лекционных занятий.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению ситуационного практикума.

Ситуационный практикум выполняется в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

- 1) определить объекты налогообложения, объяснить целесообразность их расчета;
- 2) обосновать использование необходимых методов расчета налоговых

баз, определяемых законодательством;

- 3) разработать план выполнения задания;
- 4) провести расчет, указанный в задании;
- 5) результаты представить в виде отчета.

Требования к оформлению результатов практикума.

Результаты должны быть представлены в виде отчета: 14 шрифт, 1,5 интервал, кегль TimesNew Roman, нумерация рисунков и таблиц обязательна. Отчет должен содержать титульный лист, разделы, список использованной литературы.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач.

Практикум по решению задач является продолжением лекционных занятий и выполняется в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

1. Сформулировать цель выполнения задания.
2. Использовать изученные алгоритмы решения.
3. Разработать план решения задачи.
4. Использовать нормы законодательства.
5. Сопоставить с имеющимся изученным материалом.
6. Произвести вычисления.
7. Оценить выполненное задание.

Требования к оформлению результатов практикума.

Результаты должны быть представлены в виде расчета (документа) в письменном виде или в виде налогового регистра.

Методические указания для обучающихся по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Целью выполнения тестовых заданий является закрепление теоретических и практических навыков, полученных на лекциях и в ходе практических занятий.

Тестовые задания, выполняемые обучающимися, состоят из набора вопросов предметной области. Каждый вопрос должен иметь *хотя бы один правильный ответ и хотя бы один неправильный*.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Под конспектом понимается вторичное создание источников в свернутой и сжатой форме и подразумевается объединение выписок и важных тезисов из обрабатываемого материала. Запись конспекта должна характеризоваться систематичностью, логичностью и связностью. При конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную

информацию, при этом поможет повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тезисы. В роли тезиса могут быть выбраны понятия, категории, определения, законы и их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое.

Вся предоставленная информация должна быть пересказана в связной форме. Для начала следует составить план конспекта, в соответствии с вопросами которого и следует писать конспект. На каждый вопрос плана должна отвечать определенная часть написанного текста. Главная задача обучающегося при конспектировании – правильно осмыслить, а потом четко и логично записать все необходимое.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при прочитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Налоги и налогообложение» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Теоретические и правовые основы налогообложения.</i>	История развития налогообложения в России. Основные концепции налоговых теорий. Бюджетная система России. Участники налоговых отношений. Права и обязанности участников налоговых правоотношений. Налоговый учет в налоговых органах.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Отчет по практикуму
<i>Тема 2. Методология налогообложения.</i>	Отличие налога от сбора, пошлины, платы, взноса. Методы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный, регрессивный.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Отчет по практикуму
<i>Тема 3. Налогообложение физических лиц.</i>	Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Налог на имущество физических лиц. Земельный налог. Транспортный налог. Объект и субъект налогообложения. Виды доходов физических лиц. Облагаемые и не облагаемые доходы. Налоговые ставки. Сроки уплаты налога. Расчет налоговой базы.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию Налоговые формы: 1-НДФЛ, 2-НДФЛ, 3-НДФЛ, 4-НДФЛ, их составление.	Отчет по практикуму
<i>Тема 4. Косвенные налоги.</i>	Прямое и косвенное налогообложение в налоговой системе России. Экономическая сущность НДС, акциза. Элементы НДС. Налоговые ставки НДС: общие и расчетные. Особенности применения налоговых ставок акциза. Счет-фактура, требования к ее составлению. Налоговые регистры учета косвенных налогов. Освобождение от НДС. Возмещение НДС, акциза.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Отчет по практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Применение методов определения даты доходов: кассового и начисления.		
<i>Тема 5. Налог на прибыль организаций.</i>	Экономическая сущность налога на прибыль. Элементы налога на прибыль. Освобождение от уплаты налога на прибыль. Классификация доходов, расходов. Нормативные расходы и их применения в расчете налоговой базы. Формула налога на прибыль организации. Методы определения даты доходов: начисления и кассовый и их применение.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Отчет по практикуму
<i>Тема 6. Ресурсные налоги.</i>	Экономическая сущность налогообложения ресурсов. Водный налог. Лесной налог. Источники и правила формирования налоговых баз. Применение налоговых ставок при расчете налогов. Особенности налогообложения ресурсов в России.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Отчет по практикуму
<i>Тема 7. Специальные режимы налогообложения.</i>	Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения. Проблемы применения специальных налоговых режимов.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Отчет по практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бондарева Н.А. Налоги и налогообложение: учеб.пособие / Н.А.Бондарева. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2018

2. Зотиков Н.З. Налоги и налогообложение : учебник / Зотиков Н.З.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 438 с. — ISBN 978-5-4497-4388-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151153.html> /

Дополнительная литература:

1. Налоги и налогообложение : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-238-03497-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123376.html>
2. Алексейчева Е.Ю. Налоги и налогообложение : учебник для бакалавров / Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю., Магомедов М.Д.. — Москва : Дашков и К, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-394-02641-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60605.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Федеральная налоговая служба	www.nalog.ru
2.	Министерство финансов Российской Федерации	www.minfin.ru
3.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
4.	Электронная библиотека Университета «Синергия»	http://e-biblio.ru
5.	Библиотека Либертариума	http://www.libertarium.ru/libertarium/library
6.	Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru
7.	Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты

плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1	Ситуационный практикум	Отчет по практикуму «18-20» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «12-17» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «7-11»- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. «0-6» - практикум не выполнен.
2	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму «18-20»– практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «12-17» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «7-11»- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. «0-6» - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

1. Задача по исчислению НДФЛ.

Налогоплательщик – налоговый резидент Российской Федерации. Разведен, имеет двоих несовершеннолетних детей.

В течение налогового периода получил следующие доходы:

- заработная плата – 33 000 руб. в месяц.
- материальная помощь поквартально составила – 3 000 р.
- приз в конкурсе – 60 000 руб.
- получен 1 апреля беспроцентный заем в организации в размере 40 000 руб. сроком на 1 год.
- за выполненную авторскую работу получил 800 \$ США, документов, подтверждающих расходы, не представил.
- от продажи комнаты, находящейся в собственности 4 года, получил 1 200 000 руб.

- заплатил за лечение сына 52 000 руб. Документы прилагаются.

Ставка риф. ЦБ РФ 8 %, курс 65 руб. за долл.

Рассчитать налогообложение физического лица.

2. Задача по исчислению НДС.

Учетной политикой ООО «Электрон» предусмотрено определение выручки от реализации продукции по оплате.

В налоговом периоде отгружено готовой продукции на сумму 8 660 000 руб.

В налоговом периоде поступило от потребителей на расчетный счет за ранее отгруженную продукцию 5 400 000 руб.

Материальные затраты, связанные с производственной деятельностью, без учета НДС по ставке 10% составили в отчетном периоде 2 200 000 руб.; в счетах-фактурах выделен.

Приобретено основных фондов на сумму 694 000 руб. с учетом НДС по ставке 18%, в счетах – фактурах выделен.

Приобретено материалов на сумму 745 000 руб. без учета НДС по ставке 18 %; в счетах-фактурах не выделен.

Передано в муниципальную собственность имущество на сумму 552 000 руб.

Рассчитать НДС, подлежащий уплате в бюджет.

3. Задача по исчислению налога на прибыль.

1. Торговая организация «Альфа» рассчитывается с бюджетом авансовыми платежами по налогу на прибыль. В июле получена прибыль в размере 4 280 000 руб. Авансовые платежи составили в июле 123 000 руб. Рассчитать доплату налогов в бюджеты РФ.

2. Учетной политикой организации «Барс» в целях налогообложения установлено определение выручки от реализации продукции методом начисления. В отчетном периоде отгружено продукции на сумму 23 360 000 руб. с НДС; получен доход от реализации основного средства в сумме 345 100 руб.; на приобретение сырья и материалов производственного назначения израсходовано 4 460 000 руб.; на приобретение технологического топлива и энергии израсходовано 3 830 000 руб.; произведена доплата в уставный фонд 520 000 руб.; выплачено дивидендов акционерам 1 430 000 руб., израсходовано на использование личного автомобиля в производственных целях 4 700 руб.

Рассчитать налог на прибыль организации.

3. Организация реализовала основное средство по цене 725 000 руб. Цена приобретения – 940 000 руб., срок полезного использования – 10 лет. Срок эксплуатации – 3 года. Рассчитать прибыль (убыток) от реализации ОС.

4. Можно ли учесть в представительских расходах затраты по аренде помещения для проведения мероприятий при представительских встречах?

Типовые задания к ситуационному практикуму.

Налогоплательщик Петров А.А., гражданин Украины, прибыл на территорию Российской Федерации 21 декабря 2013 года. Был принят на работу 10 января 2014 года. Убыл на территорию Украины 10 августа 2014 года. Рассчитать налогообложение Петрова А.А. за указанный период.

Порядок расчета рассмотрен в Учебном пособии: Бондарева Н.А. *Налоги и налогообложение: учеб. Пособие* / Н.А.Бондарева. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. – 328 с.

7.2.Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение студентом заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины; Задание №2 – теоретический вопрос, позволяющий оценить степень владения студента принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №3 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности.	Выполнение студентом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40. 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат. 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6 семестр

Задания 1 типа

1. Характеристика налогообложения в ранних государствах.
2. Эволюция налоговых теорий.
3. Понятие налоговой системы.
4. Признаки и определение налога.
5. Связь налогового права с другими отраслями права.
6. Развитие налогообложения в России.
7. Налоговое законодательство России.
8. Понятие налогового правоотношения.
9. Налоговый статус граждан.
10. Классификация элементов налога.
11. Отличие налога от сбора, взноса, пошлины, платы.
12. Прогрессивные методы налогообложения.
13. Налоговый кодекс РФ.
14. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов.
15. Налоговые ставки: классификация и применение.
16. Срок уплаты налога.
17. Авансовый платеж по налогу.
18. Понятие налоговой базы.
19. Способы расчета налоговых баз.
20. Порядок и сроки уплаты налога.
21. Функции налога.
22. Объект и субъект налогообложения.
23. Формы уплаты налога.
24. Экономическая сущность упрощенной системы налогообложения.
25. Порядок расчета налоговой базы.

Задания 2 типа.

1. Верно ли утверждение: убытки прошлых лет возможно перенести в счет налоговой базы по налогу на прибыль организаций следующего налогового периода в полной сумме. Аргументируйте ответ.

2. Имеет ли право физическое лицо использовать имущественный вычет дважды в своей жизни?

3. Физическое лицо имеет статус налогового нерезидента. Имеет ли право оно на социальные налоговые вычеты

4. Работники организации пользуются услугами сотовой связи при исполнении своих производственных обязанностей. Возможно ли отнесение расходов на сотовую связь в счет налоговой базы по налогу на прибыль организаций?

5. Возможно ли при утере Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе присвоение другого ИНН? Аргументируйте ответ.

6. С начала года по май включительно доход физического лица составил 280000 рублей. За май ему начислена материальная помощь в размере 4000 рублей. Если сложить зарплату и матпомощь, то в мае доход

работника с начала года составит больше 280000 рублей. Имеет ли право физическое лицо на стандартный налоговый вычет?

7. Выплатив дивиденды, организация не удержала с работника налог на доходы физических лиц. Может ли она перечислить налог за счет своих средств?

8. Происходит реорганизация организации путем выделения. И организации, которая выделяется, планируется передать дорогостоящее имущество на баланс как основное средство. Кто будет платить налог на имущество организаций?

9. В бухучете бухгалтер обнаружила ошибку, относящуюся к прошлому году. На сумму налога на прибыль она не повлияла. (То есть и доходы, и расходы нужно увеличить или уменьшить на одну и ту же сумму). Обязана ли организация подавать уточненную декларацию?

10. Администрация организации арендовала квартиру для одного из своих работников. Можно ли расходы по аренде признать в составе затрат при налогообложении прибыли?

11. Организация получила авансовый платеж в счет оплаты за проданный сахар на сумму 2 000 000 руб. По какой ставке она рассчитает НДС?

12. Верно ли утверждение, что банки уплачивают налог на прибыль организаций?

13. Фирма зарегистрирована в Москве, а землю купила в Смоленской области. Куда она должна платить земельный налог и подавать налоговую декларацию? Обосновать ответ.

14. Взыскание налога с налогоплательщика – физического лица, не являющегося индивидуальным предпринимателем, производится за счет имущества:

- наличных денежных средств;
- имущества, переданного по договору во владение, в пользование или распоряжение другим лицам;
- денежных средств на счетах в банке;
- другого имущества, за исключением предназначенного для повседневного личного пользования.

15. Расположить виды имущества в последовательности применения нормы закона.

16. Верно ли утверждение: налогоплательщик не вправе отказаться от предоставления ему налоговой льготы по налогам и сборам или приостановить ее использование

17. У налогоплательщика-физического лица трое несовершеннолетних детей. На какой стандартный вычет он имеет право: 4 200 руб., 5 800 руб. или 3 000 руб.?

18. Вам необходимо начислить амортизацию имущества организации в целях налогообложения. Каковы будут методы начисления амортизации, определяемые НК РФ?

19. Как влияют корректирующие коэффициенты К1 и К2 на результат предпринимательской деятельности, облагаемой единым налогом на вмененный доход для отдельных видов деятельности? Какой уровень власти их устанавливает?

20. Почему при определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций не учитываются расходы в виде сумм начисленных налогоплательщиком дивидендов?

21. Банк не сообщил налоговому органу в установленный срок сведения об открытии счета организации. Влекут ли данные действия банка применение НК РФ санкций? Почему?

22. В чем отличие специфической и комбинированной налоговой ставки?

23. Как влияют на формирование налоговой базы по НДС налоговые вычеты? Может быть сумма вычета больше суммы НДС к возмещению?

24. Какие вычеты применяются в налогообложении имущества физических лиц?

25. Какие налоговые ставки применяются в налогообложении акцизов: твердые, адвалорные или комбинированные

Задания 3 типа.

Задание № 1.

Налогоплательщик – налоговый нерезидент с 01.01. с заработной платой 30 000 руб. имеет несовершеннолетнего ребенка, находился на территории РФ до 30.07 этого же года. Рассчитать налогообложение данного налогоплательщика.

Задание № 2.

ООО реализовало 25 автомобилей с мощностью двигателя 300 л.с., 2 000 000 шт. сигар, пива с объемной долей этилового спирта 4%. Рассчитать акциз, подлежащий уплате в бюджет.

Задание № 3.

ОАО «Сибсвязь» в третьем квартале реализовало услуг на сумму 12 000 000 руб. без учета косвенных налогов. Материальные затраты на приобретение сырья и материалов составили 4 800 000 руб. Затраты на амортизацию оборудования составили 950 000 руб. Затраты на оплату труда составили 1 700 000 руб. Доход от организации по договору займа составил 500 000 руб. Представительские расходы составили 300 000 руб. Расходы в Фонд помощи слепым составили 100 000 руб. Авансовый платеж составил 60 000 руб. Рассчитать доплату налога на прибыль организаций в бюджеты РФ.

7 семестр

Задания 1 типа

1. Понятие и содержание налога, пошлины и сбора.
2. Структура, содержание и значение общей части Налогового кодекса

Российской Федерации.

3. Понятие и виды налогов в Российской Федерации.
4. Понятие государственной пошлины в российском финансовом праве.
5. Понятие и виды субъектов налогообложения.
6. Понятие и виды предметов и объектов налогообложения.
7. Порядок исчисления налогов в соответствии с российским законодательством.
8. Признаки налога_
9. Функций налогов_
10. Федеральные налоги – определение и примеры_
11. Региональные налоги – определение и примеры_
12. Местные налоги – определение и примеры_
13. Прямые налоги - определение и примеры_
14. Косвенные налоги – определение и примеры_
15. Обязательные элементы налога – перечислить и один разобрать подробно_
16. Дополнительные элементы налога – перечислить и один разобрать подробно_
17. Обязательные элементы налога – перечислить и один разобрать подробно_
18. Метод взимание налога - Начисления
19. Метод взимание налога - Удержания
20. Метод взимание налога - Кадастровый
21. Понятие и виды налоговых правонарушений. .
22. Понятие и характеристика налоговой системы Российской Федерации.
23. Права и обязанности субъектов налогообложения в соответствии с российским законодательством.
24. Местные налоги.
25. Региональные налоги.

Задания 2 типа.

1. Доходы и классификация доходов по налогу на прибыль организаций.
2. Расходы и группировка расходов по налогу на прибыль организаций.
3. Состав внереализационных доходов и расходов по налогу на прибыль организаций.
4. Порядок признания доходов и расходов (метод начисления и кассовый метод) по налогу на прибыль организаций.
5. Плательщики и освобождение от исполнения обязанностей плательщика НДС.
6. Объекты и налоговые базы по НДС.
7. Особенности определения налоговой базы по НДС налоговыми агентами.
8. Восстановление, включение в стоимость НДС.
9. Порядок, срок уплаты налога и срок предоставления декларации по НДС.
10. Налогоплательщики НДФЛ, определение статуса налогоплательщика, определение доходов, полученных от источников в РФ и доходов, полученных за пределами РФ.
11. Объект налогообложения НДФЛ, доходы, не подлежащие налогообложению НДФЛ, налоговый период по НДФЛ.
12. Особенности определения налоговой базы и суммы НДФЛ при получении дохода в виде материальной выгоды.
13. Стандартные налоговые вычеты по НДФЛ.
14. Социальные налоговые вычеты по НДФЛ.
15. Имущественные налоговые вычеты по НДФЛ.
16. Профессиональные налоговые вычеты по НДФЛ.
17. Налогоплательщики транспортного налога – физические лица, объект обложения и налоговая база по транспортному налогу.
18. Налог на имущество физических лиц- разобрать поэлементно.
19. Земельный налог - разобрать поэлементно.
20. В чем отличия налогового агента от агента налоговых отношений?
21. Есть ли отличие в понятии законный представитель налогоплательщика от уполномоченного представителя налогоплательщика?
22. Налог на прибыль организаций: срок уплаты налога, срок уплаты авансовых платежей по налогу и срок подачи деклараций.
23. НДС: налоговый вычет и условия применения.
24. Плательщики и объект налогообложения налогом на прибыль организаций.
25. Порядок включения нормированных расходов по налогу на прибыль при формировании налоговой базы.

Задания 3 типа.

Задача 1

Физическое лицо (гражданин Петров П.П.) имеет на обеспечении сыновей в возрасте 14 лет и 16 лет – оба лицеисты, и дочь в возрасте 22 лет интерн.

1) за январь-июнь 2015 года Петрову П.П. начислена зарплата в размере 110 000 руб. в месяц;

2) за январь-июнь 2015 года Петрову П.П. начислен ежемесячный доход по договору гражданско-правового характера (оказание транспортных услуг организации) в размере 60 000 руб., при этом расходы составили 15 000 руб. в месяц;

3) В январе и марте Петров сдавал кровь и получал в качестве вознаграждения за каждую сдачу 3500 руб.

4) в феврале получил подарок (часы) от работодателя (ПАО Камамайл) стоимость.12 000 руб.

Задание: Определите сумму НДФЛ за январь-июнь 2015 года, подлежащую внесению в бюджет.

Задача 2

ООО «Математик» занимается производством и реализацией счет школьных.

Для производства 1 ед. продукции используются следующие материалы:

Дерево - стоимость 56,5 руб. с НДС.

Сталь – 84,35 руб. с НДС.

Стоимость счет 250,0 руб. без НДС.

Задание: найти сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет, и сумму, которую заплатит потребитель за товар.

Задача 3

Депозит Иванова И.И. в коммерческий банк ОАО «Ромашка» составил

По рублевому счету 1 000 руб. на 1 год под 17% годовых,

по счету в иностранной валюте 100 \$ (США) на 1 год под 12% годовых, открыт 1.02.2016

По счету в иностранной валюте 200 (Юаней) на 1 год под 10% годовых, открыт 1.03.2016

Курсы валют: Доллар США – 75 руб., Юань- 55 руб.

Найти: сумму НДФЛ, подлежащую уплате в бюджет по каждому счету по итогам налогового периода.

Задача 4

На торговую организацию ООО «Лютик» по месту ее нахождения в городе Москва зарегистрированы следующие транспортные средства:

- грузовой автомобиль «Вольво» с мощностью двигателя 170 л.с.;

- легковой автомобиль «Ваз 1113» с мощностью двигателя 30 л.с. (автомобиль продан 11 октября 2016 года)

Ставки налога составляют 40 и 15 рублей за л.с. соответственно.

Вопрос: Определить сумму налога по итогам налогового периода.

Задача 5

ООО «Рубин» находится в Москве. Главный бухгалтер этой организации Андреева Татьяна Васильевна 1 апреля впервые заполняла декларацию по налогу на имущество за 1 квартал 2016 года.

В бухгалтерском учете ООО «Рубин» числятся основные средства, остаточная стоимость которых составляет на:

- 1 января – 1755000 руб., в том числе стоимость недвижимости – 1130000 руб.;
- 1 февраля – 1955 000 руб., в том числе стоимость недвижимости – 1100000 руб.;
- 1 марта – 1950000 руб., в том числе стоимость недвижимости – 1070000 руб.;
- 1 апреля – 1901250 руб., в том числе стоимость недвижимости – 1040000 руб.

На балансе ООО «Рубин» числится спортзал, где занимаются работники организации. Остаточная стоимость спортзала составляет на:

- 1 января – 400000 руб.;
- 1 февраля – 398000 руб.;
- 1 марта – 396000 руб.;
- 1 апреля – 394000 руб.

Ставка налога на имущество организаций составляет 2.2%.

Вопрос: Определить размер авансового платежа за первый квартал.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Контроль и ревизия»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Контроль и ревизия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. N 293.

Учебная дисциплина «Контроль и ревизия» призвана обеспечить освоение обучающимися теоретических и практических основ осуществления финансового контроля и ревизии в современных условиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана основной образовательной программы. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Контроль и ревизия» формирование теоретических знаний концептуальных основ и практических навыков осуществления контроля в экономике посредством проведения ревизий и проверок и их адаптация для применения в практической контрольно-ревизионной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные объекты и направления государственного финансового контроля и ревизии;
- сформировать знания относительно порядка проведения контрольно- ревизионной работы;
- сформировать умения и навыки в области использования основных методов контроля и ревизии
- сформировать умения и навыки в области порядка документального оформления материалов контрольных и ревизионных проверок.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компете нции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК-1	ОПК-1.2. воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	методы сбора, обработки и анализа информации	анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках	обобщения информации, полученной в процессе осуществления контрольных мероприятий	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.3.применяет принципы, методы и законы экономической теории для достижения текущих и долгосрочных финансовых и экономических целей	способы и приемы финансового контроля	выбирать методы и процедуры для оценки эффективности системы внутреннего контроля обосновывать выбор	сбора информации, необходимой для осуществления контрольных мероприятий	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.	ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает и соблюдает при решении поставленных задач требования гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, законодательства РФ в области бухгалтерского учета, налогов и сборов, аудиторской деятельности; опирается на отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе	Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах; валютное, бюджетное законодательство. Цель, задачи финансового контроля, субъекты и объекты контроля.	применять методы и процедуры контроля в отношении показателей регистров бухгалтерского и налогового учета, бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности	применения процедур проверки, по существу, в отношении информации, формируемой в бухгалтерском и налоговом учете и отражаемой в бухгалтерской и налоговой отчетности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		бухгалтерского учета, в системе налогового учета, применяет методику ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; методику осуществления внутреннего контроля, методику выявления и оценки внутренних и внешних рисков и угроз, а также их предупреждения				
		ОПК-2.2 Выбирает оптимальные способы ведения бухгалтерского учета и формирует учетную политику экономического субъекта ; формирует в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой), налоговой , статистической отчетности, обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении экономического анализа, финансового анализа, внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок; идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; формирует и применяет набор инструментов выявления, оценки внутренних и внешних рисков и угроз	порядок осуществления контроля экономической безопасности хозяйствующих субъектов	проводить финансовый контроль и ревизию	определения уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта	

		ОПК-2.3. Осуществляет организацию, координацию и контроль процесса формирования информации в системе хозяйственного, бюджетного, налогового, бухгалтерского учета; формирование числовых показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности; обеспечение представления бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечение необходимыми источниками информации процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок.	методы и процесс планирования контрольных мероприятий	планировать финансовый контроль	составления плана и программы контрольных мероприятий	
Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	ОПК-3	ОПК-3.1 понимает факторы и механизм основных микро- и макроэкономических моделей, процессов в сфере финансов	методику проведения ревизий	выбирать методы и процедуры для осуществления финансового контроля экономического субъекта	составления тестов средств контроля, применения процедур проверки по существу	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. анализирует и интерпретирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов на макро- и микроуровне	аналитические методы и процедуры, применяемые в контрольной ревизионной деятельности	обобщать и анализировать полученную в ходе контрольных мероприятий информацию	экстраполяции выявленных в ходе контрольного мероприятия результатов	
		ОПК-3.3. обобщает выводы, готовит заключения и формулирует рекомендации по результатам	предпосылки подготовки бухгалтерской финансовой отчетности	составлять отчеты по результатам контрольных мероприятий	обобщения результатов, полученных в процессе аудита и ревизии	

		прикладного и/или фундаментального исследования в области экономики и финансов				
Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.	ОПК-4	ОПК-4.1. владеет знаниями, необходимыми для определения финансово-экономических целей деятельности организации	способы и приемы финансового контроля, уровни финансового контроля	классифицировать выявленные отклонения и нарушения	мониторинга эффективности системы внутреннего контроля	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2 разрабатывает и обосновывает варианты решения профессиональных задач на основе критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	организационно-правовые основы финансового контроля, ревизий и инвентаризаций	методику проведения ревизий	определения источников информации для проведения финансового контроля	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.3 принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	принципы функционирования и элементы системы внутреннего контроля	подготавливать акт ревизии и иные итоговые документы	планирования контрольных мероприятий	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Сущность и основные функции финансового контроля	8		8							10	Отчет по Практикуму по решению задач/10
Тема 2. Виды и формы финансового контроля в РФ.	8		8							16	Отчет по Практикуму по решению задач/10
Тема 3. Методологические основы финансового контроля.	8		8							16	Отчет по Практикуму по решению задач/10 Контрольная работа/20
Тема 4. Ревизия как форма финансово-экономического контроля.	8		8							16	Отчет по Практикуму по решению задач/10
Тема 5. Организация и проведение ревизии	7		7							16	Отчет по Практикуму по решению задач/10
Тема 6. Ревизия финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов	6		6							16	Отчет по Практикуму по решению задач/10 Контрольная работа/20
Всего:	45		45							90	100
Контроль, час	36									экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	216										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	6										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и основные функции финансового контроля

Развитие системы контроля в России. Сущность и роль и контроля в управлении экономикой. Функции и задачи контроля. Предупредительная функция. Регулятивная функция. Оценочно-аналитическая функция. Задачи контроля. Содержание принципов контроля. Законодательные и нормативные документы по финансовому контролю. Понятие, предмет и объекты контрольной деятельности.

Тема 2. Виды и формы финансового контроля в РФ

Виды контроля. Виды внутреннего контроля. Виды внешнего контроля. Аудиторский контроль. Общественный контроль. Виды государственного контроля. Общегосударственный контроль. Административный контроль. Валютный контроль. Виды внутреннего контроля. Внутренний финансовый контроль и внутрихозяйственный расчет коммерческих организаций(предприятий). Внутренний контроль и система мер по ограничению риска хозяйственной деятельности. Внутриведомственный контроль. Взаимосвязь и отличия внешнего и внутреннего контроля, внутреннего управленческого контроля и ревизии. Основные задачи и направления внешнего финансового контроля. Органы внутреннего контроля и их функции. Органы государственного финансово-экономического контроля и их функции. Органы независимого финансово контроля.

Формы финансово-экономического контроля. Классификация форм контроля по характеру субъектов, объему деятельности, срокам проведения, методам проверки, источникам данных, обследуемым периодам. Функции и требования к организации финансового контроля. Организация контрольно-ревизионной работы в РФ. Органы контроля и их функции.

Тема 3. Методологические основы финансового контроля.

Методические приемы документального контроля, их элементы и особенности. Доброкачественные и недоброкачественные документы. Методические приемы фактического контроля, особенности их осуществления: осмотр, обследование, инвентаризация, обмер выполненных работ, контрольный запуск сырья и материалов в производство, получение объяснений. Оценка законности и обоснованности хозяйственных операций.

Инвентаризация как метод фактического контроля. Понятие, цели, виды инвентаризации. Случаи обязательной инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации. Особенности инвентаризации отдельных видов имущества и финансовых обязательств. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском и налоговом учете.

Тема 4. Ревизия как форма финансово-экономического контроля.

Ревизия как инструмент контроля. Задачи и организация проведения ревизии. Отличие ревизии от аудита. Классификация ревизий. Полная документальная ревизия, частичная и комплексные ревизии. Сквозные и локальные ревизии. Правила проведения ревизии. Основания и периодичность проведения ревизии. Права и обязанности ревизора.

Тема 5. Организация и проведение ревизии

Подготовка и планирование проведения ревизии. Направления ревизионной проверки. Программа проверки. Ознакомление с деятельностью организации. Источники получения информации. Организация ревизионной работы. Оценка организации и порядка ведения бухгалтерского учета. Методы получения доказательств. Методы и специальные методические приемы документального и фактического контроля при проведении ревизии. Основные этапы и последовательность работы, их документирование. Ревизия денежных средств. Ревизия основных средств, нематериальных активов, товарно-материальных ценностей. Ревизия состояния расчетов. Документирование ревизии.

Выводы и предложения по материалам ревизии. Порядок составления обобщающего документа о состоянии бухгалтерского учета и достоверности отчетности организаций. Реализация результатов ревизии (проверки). Основные требования к написанию акта ревизии.

Тема 6. Ревизия финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов

Организация ревизионной работы на объектах разных организационно-правовых форм и форм собственности.

Основные этапы и последовательность работы, их документирование. Ревизия денежных средств. Цель, задачи, последовательность ревизии денежных средств. Ревизия кассовых операций, проверка учета, хранения и использования бланков строгой отчетности. Ревизия операций по расчетному счету и прочим счетам в банках.

Ревизия товарно-материальных ценностей. Проверка складского хозяйства и обеспечения сохранности материальных ценностей. Ревизия и контроль использования материалов в производстве, отпуска материальных ценностей в производство и на сторону, организации системы внутреннего контроля ТМЦ, организации синтетического и аналитического учета ТМЦ. Ревизия готовой продукции.

Ревизия основных средств. Последовательность и источники ревизии, проверка сохранности, технического состояния и использования основных средств, ревизия операций по поступлению и выбытию основных средств, проверка правильности начисления амортизации, проверка операций по ремонту основных средств Ревизия нематериальных активов.

Ревизия расчетных операций.

Последовательность и источники ревизии; ревизия расчетов с

покупателями и заказчиками, расчетов с подотчетными лицами, расчетов с поставщиками и подрядчиками, кредитных операций.

Ревизия использования трудовых ресурсов и расчетов по оплате труда. Последовательность и источники ревизии; проверка использования рабочего времени; ревизия и контроль использования фонда заработной платы; ревизия расчетов с работниками по оплате труда

Ревизия производственных затрат и расходов на продажу Цель и задачи ревизии. проверка затрат на производство и себестоимости услуг и продукции; ревизия расходов по организации производства, управлению и обслуживанию; проверка формирования затрат по экономическим элементам и калькуляционным статьям, обоснованности их списания и распределения, соответствие учетных записей первичной документации.

Ревизия финансовых результатов и использования прибыли ревизия финансовых результатов от обычных видов деятельности и прочих доходов и расходов; Документирование ревизии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, ситуационный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и

лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по выполнению практикумов по решению задач.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Практикум по решению задач – выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки практических навыков решения.

Преподаватель предварительно решает на доске задачи, затем обучающиеся совместно с преподавателем решают 1 - 2 типовые задачи.

После этого обучающийся получает от преподавателя условия новых задач, условия и время для их решения.

По истечении отведенного времени преподаватель проверяет готовность задач и выставляет баллы, полученные каждым обучающимся. В случае необходимости, если задача не решена более, чем 50% группы, объясняет ее решение на доске.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

В конце работы необходимо привести список.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, переписывать следует только условие задачи нужного варианта. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие формулы, теоремы и правила. Вычисления должны быть доведены до конечного числового результата. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Сущность и основные функции финансового контроля</i>	Развитие системы контроля в России. Предупредительная функция. Регулятивная функция. Оценочно-аналитическая функция. Задачи контроля. Содержание принципов контроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка к тестированию	Отчет по практикуму
<i>Тема 2. Виды и формы финансового контроля в РФ.</i>	Виды внутреннего контроля. Общественный контроль. Административный контроль. Валютный контроль. Внутренний контроль и система мер по ограничению риска хозяйственной деятельности. Взаимосвязь и отличия внешнего и внутреннего контроля, внутреннего управленческого контроля и ревизии. Функции и требования к организации финансового контроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 3. Методологические основы финансового контроля.</i>	Доброкачественные и недоброкачественные документы Оценка законности и обоснованности хозяйственных операций. Особенности инвентаризации отдельных видов имущества и финансовых обязательств.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач , контрольная работа
<i>Тема 4. Ревизия как форма финансово-экономического контроля.</i>	Отличие ревизии от аудита. Полная документальная ревизия, частичная и комплексные ревизии. Права и обязанности ревизора.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму ,подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 5. Организация и проведение ревизии</i>	Программа проверки. Ознакомление с	Работа с литературой,	Отчет по практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	деятельностью организации. Оценка организации и порядка ведения Ревизия нематериальных активов. Ревизия состояния расчетов. Документирование ревизии. Реализация результатов ревизии (проверки).	включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач.	решению задач
Тема 6. Ревизия финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов	Цель, задачи, последовательность ревизии денежных средств. Проверка складского хозяйства и обеспечения сохранности материальных ценностей. Ревизия готовой продукции. Ревизия нематериальных активов. Последовательность и источники ревизии; ревизия расчетов с покупателями и заказчиками, расчетов с подотчетными лицами, расчетов с поставщиками и подрядчиками, кредитных операций. Ревизия производственных затрат и расходов на продажу	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач . контрольная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аудит : учебник для бакалавров / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин [и др.] ; под редакцией А. Е. Суглобова. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 373 с. — ISBN 978-5-394-05593-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144178.html>
2. Теория и история государственного финансового контроля : учебное пособие / И. М. Ванькович, Э. А. Исаев, Д. В. Горохова [и др.] ; под редакцией Е. А. Федченко. — Москва : Прометей, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-00172-171-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125634.html>

Дополнительная литература:

1. Аудит [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.И. Подольский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 695 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/141771>
2. Аудит : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» / Р.П. Булыга [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 455 с. — ISBN 978-5-238-03259-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123368.html>
3. Скачко, Г. А. Аудит : учебник для бакалавров / Г. А. Скачко. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-394-02932-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85696.html>
4. Колесникова Е.В. Аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Колесникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2025.— 118 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/151287>
5. Горбатова Е.Ф. Государственный аудит организации и проведения закупок : учебное пособие / Горбатова Е.Ф.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 87 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89483.html>
6. Гудгольд А.М. Основы аудита : учебное пособие / Гудгольд А.М., Иванов С.В. Клычкова Н.А.. — Дзержинск : Дзержинский филиал РАНХиГС, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-6040825-4-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150568.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
	Официальный сайт Минфина России.	www.minfin.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1		
2	Официальный сайт Счетной палаты РФ	www.ach.gov.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

• 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

• OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

• PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

• GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

• Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

• Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	9-10– работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие термины, формулы, правильно использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 6-8 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие термины, формулы, правильно использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 1-5 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие термины, формулы; имеются ошибки в расчетах; выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 0 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
2.	Контрольная работа	17-20 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 11-16 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 0-10 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Примерные варианты практикумов по решению задач

Задание 1.

Ревизором КРУ Беляевой В.С. в присутствии главного бухгалтера ООО «Торговый ряд» Васильченко О.Е. и кассира Поляновой О.П. 10.04.20__ г. произведена внезапная проверка наличия денег в центральной кассе и проверка кассовых операций. Для определения выручки текущего

дня ревизором сняты показания счетчика контрольно-кассового аппарата на момент инвентаризации – 5 788 358,00 на начало рабочего дня – 5 595 650,00.

По данным отчета Поляновой О.П. остаток на начало дня составил 2 850 руб.37 При пересчете денег в результате инвентаризации кассы их оказалось в сумме 719 руб. Лимит, установленный организацией, составляет 10 000 руб. К отчету кассира приложены следующие документы:

1. Приходный кассовый ордер № 126 от 08.04.20 г. на сумму 50 250 руб. – выручка за реализацию с лотков.

2. Приходный кассовый ордер № 127 от 10.04.20 г. на сумму 58 руб. – возврат неиспользованных подотчетных сумм Семеновым А.С.

3. Расходный кассовый ордер № 167 от 10.04.20 г. на сумму выданной заработной платы лоточникам Гавриловой О.П. (450 руб.) и Алексеевой П.С. (470 руб.). Ревизором затребованы трудовые соглашения, однако отделом кадров они предоставлены не были.

4. Расписка от 10.04.20 г о взятии под отчет 500 руб. продавцом отдела приемки стеклопосуды Гореловым К.А.

5. Расходный кассовый ордер № 168 от 10.04.20 г. на сумму выданной ранее депонированной заработной платы бывшему сотруднику Зотову В.К. (853 руб.).

В ордере указаны фамилия, имя, отчество доверенного лица Воронова П.К. Однако к расходному ордеру сопроводительных документов не приложено.

6. Платежная ведомость от 09.04.20 г. – на сумму выданной заработной платы работникам ООО за март 20 г. (242 874 руб.)

Задание.

1. На основе приведенных данных составить отчет кассира за 10.04.20 г.

2. Определить реальные остатки денежных средств в кассе ООО «Торговый ряд».

3. Составить ведомость нарушений.

4. Составить акт инвентаризации наличия денежных средств.

Задание 2.

1) ООО «Восход» приобретено 2 пакета акций АО «Авангард» с целью их перепродажи:

1-й пакет – 100 шт. – по цене 25 руб. за 1 шт.;

2-й пакет – 150 шт. – по цене 27 руб. за 1 шт.;

Учетная стоимость реализуемых пакетов акций, согласно учетной политике, должна определяться по методу ФИФО. Предприятием произведен обмен 120 акций АО «Авангард» на 120 акций АО «Сирена», принадлежащих брокерской фирме «Агат». Сумма сделки, по согласованной оценке, составила 5000 рублей. Сделка зарегистрирована брокерской фирмой. Начислен налог на операции с ценными бумагами,

который удержан брокерской фирмой в следующем размере:

- за проданные предприятием акции $5000 * 0,3 / 100 = 15 \text{ руб.}$;
- за приобретенные предприятием акции $5000 * 0,3 / 100 = 15 \text{ руб.}$.

Начислен налог на операции с ценными бумагами: Дебет сч.99 – Кредит сч.68.

Перечислен налог на операции с ценными бумагами брокерской фирме: Дебет сч.68 – Кредит сч.51.

Получено по акту от брокерской фирмы 120 акций, по согласованной оценке, (5000 руб.). Дебет сч.58 – Кредит сч.91-2.

Передано по акту от брокерской фирмы 120 акций. Учетная стоимость переданных акций (3240 руб.); (120 шт*27 руб.): Дебет сч.91-1 – Кредит сч.58.

Результат от операций обмена ценных бумаг /5000 руб. – 3240 руб./ Дебет сч.91-1 – Кредит сч.91-9. 1760 руб.

2) ООО «Восход» платежным поручением №168 перечислено с расчетного счета Межрегиональной ассоциации «Инком» взнос в уставный капитал по договору №18 от 02.02.20 г. – 500 тыс.руб. В учете эта операция отражена: Дебет сч.58 – Кредит сч.51. 500 тыс.руб.

При проверке оказалось, что договор отсутствует. Был сделан запрос в ассоциацию «Инком», на запрос получен ответ и копия договора №18 от 02.02.20 г. «О предоставлении краткосрочного займа в сумме 450 тыс.руб.».

Задание. Составить план проверки финансовых вложений. Составить перечень тестов по проверке финансовых вложений. Определить характер выявленных нарушений, указать, какие исправительные записи должны быть сделаны в учете. Сделать выводы и предложения.

Задание 3.

При проверке выявлены следующие хозяйственные ситуации:

- оплачены расходы на подписку (экономическая литература) на следующий год – 12000 руб, в т.ч. НДС. Расходы отнесены на сч.26.
- включены в балансовую стоимость объекта основных средств расходы на погашение процентов по банковскому кредиту под основные средства – 20000 руб.;
- недоначислена амортизация объекта основных производственных средств – 130 руб.;
- проценты, причитающиеся к уплате по банковскому кредиту на погашение недостатка оборотных средств, в сумме 1500 руб. отнесены на сч.26;
- командировочные расходы сверх норм отнесены в дебет сч.26 без последующей корректировки налогооблагаемой прибыли. Сумма командировочных расходов сверх норм составила 1344 руб.;
- не выделялся к возмещению из бюджета НДС от сумм командировочных расходов в пределах установленных норм;
- в течение года работнику предприятия, помимо компенсации за

использование личного автомобиля для служебных целей, оплачивались расходы на приобретение горюче-смазочных материалов с отнесением их на суммы издержек производства. Общая сумма указанных расходов составила 2368 руб.;

– за несвоевременное выполнение договора поставки продукции начислен штраф на сумму 850 руб. Бухгалтер указала в письменном объяснении руководителю, что причиной невыполнения обязательств является неправильное оформление транспортной документации. По приказу руководителя бухгалтерия списала указанную сумму штрафа на статью «Прочие производственные расходы».

Показатели бухгалтерского учета за отдельные периоды имеют расхождения с данными отчетности. Так в балансах по состоянию на 1 апреля, 1 июля и 1 сентября 20__ г. дебиторская и кредиторская задолженность показана в виде сальдо и не тождественна данным бухгалтерского учета.

Задание. 1. Составить план проверки формирования финансовых результатов. 2. Составить перечень тестов проверки формирования финансовых результатов. 3. Оценить приведенные хозяйственные ситуации, отметить, как они повлияли на финансовые результаты. 4. Произвести корректировку сумм налога на имущество предприятия и налога на прибыль, подлежащие уплате в бюджет. 5. Сделать выводы и предложения.

Проверив материал инвентаризаций, проведенных работниками бухгалтерии, ревизор установил, что в мае прошлого года сверх норм естественной убыли списано капусты и картофеля на 458 руб. Объяснение заведующего складом Обухова В.И. отсутствует. Акта на списание овощей и картофеля нет. Результаты инвентаризации не рассматривались. На основании приведенных данных требуется:

1. Указать, как должен поступить ревизор в данном случае, какие документы и кто должен дополнительно представить.
2. Определить законность списания недостачи.
3. Сделать запись для включения ее в акт ревизии.

Задание 5

Производственная ситуация: при проведении проверки проверяющему предъявлены выписки банка за 1 квартал отчетного года.

Исходные данные:

Дата выписки банка	Дата последней операции предшествующей выписки банка	Сальдо входящее (руб. коп.)	Сальдо исходящее (руб. коп.)
	31.12.предыдущего года		12130-05
02.01.отчетного года		12130-05	9120-48
10.01	02.01	9120-48	5-42
17.01	15.01	5-42	14149-70
26.01	19.01	25120	12100-20
01.02	26.01	12100-20	13200-10
15.02	13.02	10120-10	27240-25
27.02	15.02	27240-25	13120-18
15.03	27.02	15120-18	5148-20
30.03	15.03	5148-20	16900

Требуется:

1. Указать – при проверке каких показателей используются выписки из банка.
2. Проверяющему проверить полноту предъявления выписок банка за I квартал отчетного года.

Задание 6

Коммерческой организации были выделены средства из местного бюджета на осуществление благоустройства района. Произведенные работы не были предусмотрены титульным списком на благоустройство, но фактические расходы не превысили смету на благоустройство. Является ли данный факт нарушением бюджетного или иного законодательства? Какими органами контроля, при каком мероприятии контроля он может быть выявлен? Определить виды ответственности

Задание 7

Изучите необходимые нормативные документы и составьте, а также схематически изобразите матрицу взаимодействия Счетной палаты РФ с другими государственными органами управления, обозначьте предмет взаимодействия (с Минфином РФ, с Федеральным Казначейством РФ, с главными распорядителями бюджетных средств, с правоохранительными органами).

Задание 8

Налоговый орган при проверке декларации по налогу на прибыль истребовал документы, подтверждающие расходы. Организация отказалась предоставить такие документы. Определить полномочия налогового органа и права налогоплательщиков в данной ситуации.

Определить, есть ли состав правонарушений.

Задание 9

Проданы основные средства покупателю на сумму 30000 руб., в т.ч. НДС 5000 руб. Первоначальная стоимость основных средств с учетом НДС - 22000 руб., сумма начисленной амортизации 3000 руб. Финансовый результат от продажи основных средств по показателям организации составляет – 10500 рублей. Определите результат после процедуры пересчета.

Задание 10

Изучите и проанализируйте следующую ситуацию:

Два работника предприятия в течение нескольких лет занимались мошенничеством, которое оставалось незамеченным:

1) Петров В.О., заведующий складом, обязан проверить соответствие количества и качества поступивших товарно- материальных ценностей по договору поставки. По сговору с водителем, доставляющим материалы, он принимает на склад лишь часть материалов, приходуя их как полную партию. Оставшиеся товарно-материальные ценности продавались на сторону, а доходы от продажи делились между водителем и заведующим складом.

2) Сидоров А.А., начальник отдела снабжения, предложил одному из поставщиков за определенную сумму, оплачиваемую лично Сидорову, обеспечить постоянными заказами эту фирму.

Определите и обоснуйте свой ответ, какие виды внутреннего контроля следует использовать для устранения злоупотреблений. Опишите обязанности аудитора по предотвращению и раскрытию случаев злоупотреблений.

Примерные варианты контрольных работ

Контрольная работа 1.

Задание 1.

Ответьте на вопросы теста

1. Финансовый контроль – это:

- 1) одна из стадий управления финансами;
- 2) совокупность действий по мобилизации финансовых ресурсов для эффективного выполнения государством своих функций;
- 3) совокупность действий по проверке финансовой деятельности субъектов хозяйствования;
- 4) форма реализации контрольной функции финансов.

2. Основными формами финансового контроля являются:

- 1) предварительный и текущий контроль;
- 2) предварительный, текущий и последующий контроль;
- 3) текущий, последующий контроль и ревизия исполнения бюджета;
- 4) предварительный контроль и ревизия исполненного бюджета.

3. К основным задачам бюджетного контроля не относится:

- 1) проверка расходов всех звеньев бюджетной системы;
- 2) соблюдение правил учета и отчетности;

3) недопущение хищений и выявление резервов эффективного использования бюджетных средств;

4) проверка правильности и своевременности поступления налогов.

4. Основной формой финансового контроля по времени проведения не является:

1) предварительный контроль;

2) комплексный контроль;

3) текущий контроль;

4) заключительный контроль.

5. В задачи финансового контроля не входит:

1) обеспечение своевременной и достоверной информации о движении финансовых средств;

2) предупреждение кризисных ситуаций в финансовой системе;

3) стимулирование интенсификации финансовых процессов;

4) обеспечение своевременного поступления и расходования государственных средств.

6. На этапе исполнения бюджета применяется:

1) предварительный контроль;

2) текущий контроль;

3) последующий контроль;

4) текущий и последующий контроль.

7. Методом финансового контроля не является:

1) ревизия;

2) проверка счетов;

3) экономический анализ;

4) социологическое исследование.

8. Ревизия не бывает:

1) предварительной;

2) полной;

3) тематической;

4) частичной.

9. Документальная ревизия – эта форма:

1) предварительного контроля;

2) текущего контроля;

3) последующего контроля;

4) предварительного и последующего контроля.

10. Особенности камеральных проверок является то, что они:

1) проводятся по месту нахождения проверяемого бюджетного учреждения;

2) проводятся по месту нахождения контрольного органа;

3) охватывают работу государственных финансовых органов по составлению и исполнению бюджета.

Задание 2

Для проверки правильности ведения кассовых операций детской больницы № 2, проверяющий осуществил выборку по этим операциям:

№ п/п	Дата предыдущей выплаты	Выписка банка		Кассовая книга	
		Дата	Сумма (руб.)	Дата	Сумма (руб.)
1	31.12.19	4.01.19			
2	4.01.19	10.01.19	200 100	15.01.19	200 100
3	15.01.19	20.01.19	40 800	20.01.19	40 800
4	20.01.19	26.01.19	20 200	26.01.19	20 200
5	26.01.19	29.01.19	120 200	29.01.19	100 200

Проверяющему требуется:

1. Определить полноту предъявленных выписок из банка за январь 2019 года.
2. Определить полноту и своевременность оприходования наличных денежных сумм, полученных из банка.
3. Изложить факты нарушений для записи в акте проверки с предложениями.

Контрольная работа 2.

Задание 1.

В результате комплексной ревизии бюджетного учреждения установлено завышение тарифных разрядов работникам бюджетной организации. Определите, какой орган контроля может выявить такое правонарушение? Определите, есть ли в данном случае правонарушение? Если да, охарактеризуйте его и установите меры ответственности.

Задание 2

Проанализируйте следующую ситуацию:

Акционерное общество не перечислило в бюджет дивиденды за государственный пакет акций. Определите есть в данном факте состав правонарушения бюджетного законодательства?

Задание 3

Проанализируйте и дайте оценку следующей ситуации:

Из Федерального бюджета коммерческой организации были перечислены средства на осуществление капитального ремонта. Акты выполненных работ не представлены, кредиторской задолженности перед подрядной организацией на момент перечисления денежных средств не установлено.

Является ли этот факт правонарушением, и какие виды ответственности предусмотрены?

Задание 4

Директор образовательного муниципального учреждения «Математический лицей» решил приобрести акции кафе ООО «Солнышко» с тем, чтобы иметь возможность обеспечивать обучающихся питанием по льготным расценкам. Для осуществления этой операции он намеревался использовать средства, получаемые из местного бюджета. Оцените правильность и последствия принимаемого решения

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Контроль и ревизия» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие контроля, его роль в управлении экономикой. Сущность и функции финансового контроля.
2. Права и обязанности ревизора
3. Основные правила проведения ревизий.
4. Элементы финансового контроля, их содержание.
5. Методы финансового контроля
6. Аудиторский контроль: понятие, виды и методы его проведения.
7. Цели, задачи и функции государственного финансового контроля
8. Характеристика форм финансового контроля
9. Расчетно-аналитические приемы финансового контроля
10. Документальные приемы финансового контроля.
11. Рабочая документация ревизии: состав и содержание
12. Функции государственных органов финансового контроля

13. Виды финансового контроля и их характеристика
14. Принципы организации финансового контроля
15. Счетная Палата РФ и Контрольно-счетные палаты субъектов РФ, их задачи и функции
16. Ревизия кассовых операций: содержание, цели и задачи.
17. Ревизия операций по счетам в банках: содержание, цели и задачи.
18. Ревизия операций с товарно-материальными ценностями: содержание, цели и задачи.
19. Виды финансовых нарушений и ответственность за их совершение
20. Характеристика основных этапов контрольного мероприятия
21. Планирование контрольного мероприятия.
22. Ревизия операций с основными средствами.
23. Итоговый документ ревизии: структура и содержание.
24. Общая характеристика системы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем.
25. Валютный контроль как составная часть государственного финансового контроля: агенты, задачи, направления.
26. Финансовый контроль за деятельностью государственных и муниципальных унитарных предприятий
27. Министерство финансов РФ и подведомственные ему органы как субъекты финансового контроля

Задания 2 типа

1. При проверке наличности в кассовом аппарате выявлен излишек наличности по сравнению с документальным остатком. Верно ли утверждение, что нарушение в данном случае не будет зафиксировано? Аргументируйте свой ответ.
2. Верно или неверно утверждение, что Федеральное казначейство не осуществляет кассовый контроль деятельности бюджетных организаций? Аргументируйте свой ответ.
3. Верно ли утверждение, что Предварительный финансовый контроль осуществляется во время проведения финансовой операции? Ответ аргументируйте.
4. Верно или неверно утверждение, что Аудиторский контроль осуществляется аудиторами Счетной палаты РФ? Ответ аргументируйте.
5. Верно или неверно утверждение, что по результатам аудиторской проверки аудитор составляет акт проверки? Ответ аргументируйте.
6. Верно или неверно утверждение, что цель ревизии на предприятии - выявление соблюдения законодательства и финансовой дисциплины? Ответ аргументируйте.
7. Верно или неверно утверждение, что внутрихозяйственный финансовый контроль на предприятии, учреждения, организации осуществляет налоговая инспекция при проведении камеральных проверок? Ответ аргументируйте
8. Верно или неверно утверждение, что документальная ревизия – это форма предварительного контроля? Ответ аргументируйте.

9. Верно или неверно утверждение, что методом финансового контроля не является социологическое исследование? Ответ аргументируйте.

10. Верно или неверно утверждение, что финансовый контроль – это одна из стадий управления финансами? Аргументируйте ответ.

11. Укажите предметы государственного и муниципального финансового контроля. Какие из них в настоящее время являются приоритетными в России? Почему?

12. Верно ли утверждение, что целью государственного и муниципального финансового контроля является обеспечение максимально эффективного управления государственной собственностью? Аргументируйте ответ.

13. Верно ли утверждение, что Счетная палата подотчетна Государственной Думе РФ? Аргументируйте ответ.

14. Организация планирует приобрести автомашину. Верно ли утверждение, что нужно согласовывать покупку с курирующим министерством, если оплата производится за счет средств полученных от платных услуг? Обязана ли организация проводить конкурс поставщиков в целях покупки автомашины? Аргументируйте ответ.

15. При проверке расходования бюджетных средств по эксплуатации автотранспортных средств, находящихся на балансе администрации района, установлено списание бензина сверх норм. Является ли данный факт правонарушением, и какие виды ответственности могут быть применены? Аргументируйте ответ.

16. Верно ли утверждение, что если унитарное предприятие не перечислило долю чистой, прибыли в местный бюджет, данный факт нарушением бюджетного законодательства? Каковы действия контролирующего органа? Аргументируйте ответ.

17. Верно ли утверждение, что Федеральная служба финансово-бюджетного надзора осуществляет финансовый контроль за соответствием содержания проводимой операции коду бюджетной классификации РФ, указанному в платежном документе, представленном в Федеральное казначейство получателем средств федерального бюджета. Аргументируйте ответ.

18. При проверке правильности выплат населению субсидий на оплату жилищно-коммунальных услуг малообеспеченному населению в управлении социальной защиты выявлены факты несоответствия справки о зарплате реальным доходам. Является ли этот факт правонарушением? Если да, то как его квалифицировать и какие меры ответственности предусмотрены?

19. Верно ли утверждение, что в задачи финансового контроля не входит обеспечение своевременной и достоверной информации о движении финансовых средств? Аргументируйте ответ

20. Верно ли утверждение, что принцип объективности контроля заключается в подтверждении результатов контроля бухгалтерскими, банковскими и иными документами объекта контроля. Ответ аргументируйте.

21. Верно ли утверждение, что контроль и контроллинг- это термины, имеющие разное звучание, но одинаковый смысл. Поясните свой ответ.

22. Верно ли утверждение, что аудиторы Счетной палаты РФ осуществляют аудиторский контроль в РФ? Ответ аргументируйте.

23. Верно ли утверждение, что система внутреннего контроля может только в разумных пределах обеспечить предотвращение негативных последствий в силу влияния ряда ограничений? Обоснуйте свой ответ.

24. Верно ли утверждение, что руководитель организации является контролирующим субъектом в системе контроля? Аргументируйте ответ.

25. Верно ли утверждение, что Предварительный финансовый контроль осуществляется до проведения финансовой операции? Ответ аргументируйте.

Задания 3 типа

Задание 1

Проверить обоснованность списания продуктов питания в натуральном и стоимостном выражении по больнице за июль отчетного года, исходя из следующих данных:

№ п/п	Наименование продуктов питания	Норма расхода продуктов на 1 койко-день (гр.)	Цена за единицу продукта (руб. коп.)	Фактически списано продуктов (кг)
1	Хлеб ржаной	75	15,50	88,0
2	Хлеб пшеничный	65	14,70	76,0
3	Мясо	125	276,00	145,2
4	Сахар	45	101,00	54,0

Общее количество койко-дней – 1150.

Для выполнения задания рекомендуется использовать следующую аналитическую таблицу:

№ п/п	Наименование продуктов питания	Норма расхода продуктов на 1 койко-день (гр.)	Следовало списать продуктов питания (кг)	Фактически израсходовано продуктов питания на общее количество койко-дней (кг)	Отклонение: (+); (-).	Цена за единицу продукта (руб. коп.)	Необоснованно списанная сумма (руб.)
1	Хлеб ржаной						
2	Хлеб пшеничный						
3	Мясо						

4	Сахар						

Изложить вывод для записи в акт проверки и разработать соответствующие предложения.

Задание 2

Определить необоснованное списание продуктов питания в натуральном и стоимостном выражении по госпиталю за *август* отчетного года, исходя из следующих данных:

- ☐ количество коек - 42;
- ☐ дни функционирования - 30.

Для выполнения задания рекомендуется использовать следующую аналитическую таблицу:

№ п/п	Наименование продуктов Питания	Норма расхода продуктов на 1 койко-день (гр.)	Следовало списать продуктов питания (кг)	Фактически израсходовано продуктов питания на общее количество койко-дней (кг)	Отклонение: (+); (-).	Цена за единицу продукта (руб. коп.)	Необоснованно списанная сумма (руб.)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Мясо	85		115			
2	Рыба	30		44			
	Итого	х	х	Х	х	х	

Изложить вывод для записи в акт.

Задание № 3

Определить правильность прогнозирования ФОТ учителей СШ № 12 г. Ростова –на Дону на 2019год.

Исходные данные:

По тарификации на 01.09 18 г.:

- ☐ количество классов 1-4 - 15;
- ☐ количество недельных часов в классах – 400;
- ☐ з/плата учителей в 1-4 классах - 27240 руб.

Прогноз на 2019 год по данным расчета сметы расходов:

количество 1-4 классов на 1.09.019г. - 19;

ФОТ учителей в 1-4 классах - 503940 руб.

Задание 4

Определить обоснованность планирования расходов на питание по городской больнице № 20 на планируемый год. Изложить вывод для записи в акт.

Исходные данные:

–количество коек на начало года – 1010 коек;

–с 01.12 дополнительно введено – 80 коек;

–норма расхода на питание на 1 больного в день – 180,2 руб.;

–дни функционирования 1 койки – 252 дня;
–сумма расходов на питание по больнице на планируемый год – 47000000,0 руб.

Задание 5

Определить правильность исчисления больницей № 6 расходов на питание по смете на планируемый год. Изложить вывод для записи в акт.

–Исходные данные:

–количество коек на начало года – 1120 коек;
–с 1 февраля выбыло – 100 коек;
–с 1 мая дополнительно введено – 50 коек;
–дни функционирования 1 койки – 312 дня;
–норма расхода на питание на 1 больного в день – 280,5 руб.;
–план расходов на питание по смете больницы на планируемый год – 99590 тыс. руб.

Задание 6

Контрольно-ревизионным отделом Администрации муниципального образования была проведена проверка эффективности использования бюджетных средств в образовательном учреждении в первом полугодии текущего финансового года. В ходе проверки были получены следующие результаты:

Код	Наименование операции	Ассигнования, руб.	Расход, руб.	Остаток не-использованных средств, руб.	Эффективность использования средств, %
211	Оплата труда	3171000,0	2209116,16	961883,84	69,7
212	Прочие выплаты	30000,00	25400,00	4600,00	84,7
213	Начисление на оплату труда	831000,00	509942,00	321058,00	61,4
221	Услуги связи	19000,00	17728,46	320,00	98,2
223	Коммунальные услуги	342000,00	293665,96	48334,31	85,9
290	Прочие расходы	24200,00	21500,00	2700,00	88,8
310	Увеличение стоимости основных средств	12000,00		12000,00	-
340	Увеличение стоимости	65000,00	49763,00	00,00	100

	материальных запасов				
Итого средняя эффективность использования бюджетных средств					84,1

Оцените подход, использовавшийся при проведении проверки эффективности расходования средств. Является ли он с Вашей точки зрения корректным? Поясните свой ответ.

Задание 7

На основании анализа положений Закона РФ «О Счетной палате РФ» от 11.01.1995 № 4-ФЗ и приведенных ниже данных о деятельности Счетной палаты РФ в 2018 г. оцените эффективность и результативность ее деятельности.

Количество проведенных контрольных мероприятий, единиц	551
Выявлено нарушений законодательства в финансовобюджетной сфере, млрд руб.	82,3
В результате принятых мер устранено финансовых нарушений, млрд руб.	1,2
Затраты на содержание Счетной палаты РФ, млрд руб.	1,47

Проанализируйте полученные в результате расчетов данные с позиции достижения Счетной палатой РФ конечных и непосредственных результатов деятельности.

Задание 8

Рассмотрите следующую ситуацию:

Организации выдан бюджетный кредит в сумме 10000000 руб. на проведение инновационных разработок. Кредит получен 15 января текущего года. Определен график погашения процентов: ежемесячно из расчета 8 % годовых. За февраль – август текущего года проценты погашены. С сентября погашения процентов не было.

Определите орган, осуществляющий контроль за своевременным погашением процентов по кредиту. Проведите расчет. Определите, есть ли правонарушение и виды ответственности в данной ситуации.

Задание 9

Изучите и проанализируйте следующую ситуацию:

Бюджетным учреждением получены средства Федерального бюджета по статье бюджетной классификации «заработная плата» в сумме 200000 руб. Из этих средств в размере 50000 руб. было выплачено ежемесячное пособие на ребенка.

Определите, есть ли в данном факте состав правонарушения, какие меры принуждения и виды ответственности могут быть применены? Как результаты контроля могут быть реализованы Счетной палатой РФ?

Задание 10

Организация – налогоплательщик предоставила уточненную декларацию по налогу на прибыль за 2016 год в январе 2019 г. С декларацией предоставлено заявление, расчет пени. Есть ли правонарушения со стороны налогоплательщика? Прислать ли декларацию налоговый орган? Определить перечень документов, оформляемых должностными лицами налоговой инспекции в данной ситуации и последовательность их обработки.

Задание 11

Определить результат инвентаризации основных средств. Изложить вывод для записи в акте с предложениями, используя данные:

№ п/п	Наименование ценностей	Номенклатурный или инвентаризационный номер	Единица измерения	Цена	Фактическое Наличие		По данным бухгалтерского учета	
					Количество	Сумма	Количество	Сумма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Компьютер	01380022	шт	42150	1		1	
2	Многофункциональное устройство	01380015	шт	32000	-		1	
Итого	х	х	х	Х		х		

Задание 12

Проверить правильность оплаты расходов по командировке и отнесения их на расходы организации, исходя из следующих данных:

- 1) Срок командировки по приказу руководителя – 10 дней.
- 2) Отметка в командировочном удостоверении: выбыл 15 октября, прибыл 25 октября.
- 3) Счет гостиницы за 10 суток - 17020 руб.
- 4) Суточные – 10 дня х 700 руб.
- 5) Проездные билеты – 24200 руб.
- 6) Постель – 335 руб.

Задание 13

Распишите по действиям расчет уровня существенности базовых показателей отчетности по следующим данным:

Наименование основных статей баланса	тыс. руб.	Уровень существенности %
Основные средства	5 800	5
Запасы	86 900	5
Дебиторская задолженность	53 870	5
Денежные средства	8 175	3

Уставной капитал	12	0
Добавочный капитал	3 406	10
Нераспределенная прибыль	19 000	5
Кредиты банков	70 000	3
Кредиторская задолженность	501	5

Задание 14

Рассчитайте аудиторский риск, если аудитор определил следующие значения его компонентов: внутрихозяйственный риск составляет 70%, риск средств контроля – 45%, риск не обнаружения – 15%.

Рассчитайте риск не обнаружения, если аудитор использует следующие данные: аудиторский риск – 0,07%, внутрихозяйственный риск – 0,65%,

Риск средств контроля – 0,15%.

Задание 15

Организация получила выручку от реализации продукции в сумме 2 млн 300 тыс. руб. (с учетом НДС 20 %). Сумма понесенных издержек производства равна 900 000 руб. (с учетом НДС 20%). Получена плата за сданное в аренду имущество в сумме 140 000 руб. (с учетом НДС 20%). Получены на безвозмездной основе средства от других организаций в размере 12 300 руб.

Необходимо определить сумму налога на прибыль за отчетный период.

Задание 16

Ставка налога на имущество организаций установлена в размере 2,2 %. Данные в течение каждого из отчетных периодов не менялись. Стоимостные показатели имущества организации следующие, тыс. руб.:

Показатель	дата				
	01.01	01.04	01.07.	01.10	01.01
Основные фонды	82 390	84 566	88966	87988	90660
Амортизация основных фондов	6 770	6 778	6911	7200	7320
Производственные запасы	12 341	12 356	13 209	13 008	23156
Готовая продукция	54 309	60908	63 760	65 900	66 786

Необходимо рассчитать налог на имущество за 2 квартал.

Задание 17

Оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов финансового контроля как антикоррупционная мера предполагает исключение дублирования функций разных контролирующих органов. Проанализируйте и сравните задачи Счетной палаты РФ и полномочия Федеральной службы финансово-бюджетного надзора на предмет выявления дублирующих функций. В каком органе предпочтительнее оставить данные функции, а из ведения какого органа их следует исключить?

Задание 18

• Аудитору необходимо подтвердить оценку товарных запасов, общая стоимость запасов составляет 10 000 руб.

- Допустимая ошибка – 100 руб. Риск при выборке составляет 5%.
- Определите размер выборки, если:
 - 1) ошибки не ожидаются,
 - 2) ожидается одна ошибка.

Задание 19

Какое количество документов следует проверить, если уровень существенности, определенный для данных операций, составляет 195 тыс. руб. Кроме того, за проверяемый период составлено 520 документов договоров с номера 33 по 553 на общую сумму 994000 руб. Предприятие характеризуется высоким уровнем внутрихозяйственного риска и риска средств контроля. Значение коэффициента доверия 1,5.

Задание 20

Организация получила бюджетный кредит, по договору предназначенный на закупку оборудования. Кредит был получен 02 марта в сумме 1500 тыс. руб. 12 марта эти средства были направлены на депозит сроком на два месяца с 16 процентами годовых. Через этот срок деньги возвращены с депозита и направлены на цели, предусмотренные договором кредита. Произведите расчет. Определить, есть ли состав правонарушения? Каким органом оно может быть выявлено? Определить меры ответственности за данное правонарушение.

Задание 21

В соответствии с лимитом бюджетных обязательств бюджетным учреждением могут быть получены средства в размере 8200 руб. на оплату услуг связи. Организация предоставила документы на оплату услуг на установку телефона в сумме 12500 руб. и в сумме 3700 руб. – на оплату международных звонков. Каковы контрольные действия должностного лица Федерального казначейства в данной ситуации?

Задание 22

При проведении выездной налоговой проверки НДС установлены факты завышения размеров вычетов по налоговой декларации за третий квартал 2019 г. Акт составлен 10 декабря 2019 г. При проведении истребовании документов у контрагента налогоплательщика установлено, что он находится на упрощенной системе налогообложения. Размер поставки материалов от данного контрагента составил 250 тыс. руб. Ставка НДС, по которой был применен вычет составляет 20 %. В счете - фактуры поставщика налог не выделен. Определить действия и полномочия налогового органа в данной ситуации.

Задание 23

Организация занимается вывозом собственной произведенной продукции в европейские страны. Последний экспорт состоялся в марте прошлого года, о чем свидетельствуют все таможенные документы (декларация, товарно-транспортные накладные). Стоимость экспортируемого товара составила 60000 Евро. На 5 января текущего года выручка от покупателя на территорию России не поступила. Обосновать состав правонарушения, определить вид ответственности и порядок привлечения к ответственности.

Задание 24

- Аудитор оценил неотъемлемый риск на уровне 35 %, риск средств контроля на уровне 40%.
- Найдите максимально допустимое значение риска не обнаружения, если общий аудиторский риск запланирован на уровне 7%.

Задание 25

На основании данных таблицы рассчитайте единый показатель уровня существенности.

Базовые показатели

Наименование базового показателя	Значение базового показателя в тыс. руб.	Доля, в (%)	Значение применяемого показателя для нахождения уровня существенности
Балансовая прибыль предприятия	25789	5	
Валовой объем реализации (без НДС)	175268	2	
Валюта баланса	128038	2	
Собственный капитал	20500	10	
Общие затраты предприятия	99341	2	

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 14.04.2021 № 293.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» посвящена изучению базовых понятий и представлений в области русского языка и культуры общения в сфере академической и профессиональной деятельности. Дисциплина обобщает и систематизирует знания студентов об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, в том числе необходимые для эффективной коммуникации в сфере академической и профессиональной деятельности; формирует общую систему представлений о нормах русского литературного языка; знакомит студентов со спецификой научного и делового общения, основными функциями и средствами делового общения, помогает овладеть жанрами письменной деловой речи, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих студентам беспрепятственно включаться в процесс делового общения и устанавливать эффективные отношения с собеседником.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных категорий и понятий *культуры речи*;
- развитие у студентов умения оптимально использовать средства русского языка в устном и письменном общении в сфере академической и профессиональной деятельности,
- обобщение, систематизация и углубление знаний о нормах русского литературного языка;
- уяснение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная) в сфере академической и профессиональной деятельности;
- формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная)

- изучение особенностей построения текстов документов;
- развитие умения выбирать языковые средства, отвечающие жанру и форме документа, и создавать на базе выбранных языковых средств текст документа;
- формирование умения использовать знания техники аргументации в ходе деловой беседы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4	УК-4.1 Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации	основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические; основные функциональные разновидности русского литературного языка; слагаемые культуры речи, необходимые для эффективной коммуникации в сфере академической и профессиональной деятельности.	правильно произносить акцентологически трудные слова; употреблять слова в речи в соответствии с их значением, правильно образовывать формы слов, строить предложения и словосочетания в соответствии с синтаксическими нормами; выбирать языковые средства в зависимости от стилевой принадлежности текста для осуществления эффективной коммуникации в сфере академической и профессиональной деятельности;	анализа и редактирования текстов различных функциональных стилей русского литературного языка с точки зрения нормативности построения, а также уместности и эффективности использования тех или иных языковых средств для академического и профессионального взаимодействия.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-4.2. Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	технику аргументации, используемую в ходе деловой беседы, последовательность подготовки и проведения основных форм общения, этикетные формулы, необходимые для коммуникации в академической и профессиональной среде.	выбирать языковые средства русского литературного языка в зависимости от условий и целей общения в академической и профессиональной среде, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная);	создания устных и письменных текстов научного и официально-делового стиля, построенных в соответствии с коммуникативным и задачами для осуществления эффективного академического и профессионального взаимодействия.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
<i>Очная форма</i>											
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые	2	2								5	Семинар в диалоговом режиме/5
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.	4		2				2			5	Тренинг №1 /10 Тренинг №2/10 Тест/10
Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.	2						2			5	Тренинг/10
Тема 4. Стили речи.	4						2			5	Тренинг/10 Эссе/10
Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.	2						2			5	Тренинг/10
Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения	2							2		5	Дидактическая игра/10
Тема 7. Основы риторики.	3			3			2			4	Ситуационный практикум/5 Тренинг/10
Всего:	19	2	2	3			10	2		34	100
Контроль, час	-										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Культура речи и ее слагаемые

Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты. Современный русский язык начала XXI века: основные тенденции развития и трансформации

Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект.

Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы русского языка. Речевые ошибки и способы их устранения. Лексические нормы. Термины как основа специального языка. Значение иноязычных слов, часто употребляемых в области политики, экономики, культуры. Особенности образования и употребления отдельных частей речи: анализ наиболее распространенных ошибок. Синтаксические нормы. Основные нарушения синтаксических норм.

Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.

Характеристика основных качеств культурной речи. Типичные недостатки в построении текстов: чрезмерная сложность для восприятия, двусмысленность (нарушения логики: предложения не понятны или требуют дополнительных усилий для однозначного понимания). Необходимость учёта фактора адресата в речи. Причины возникновения и способы устранения неоднозначности в тексте. Логические ошибки как результат неправильного словоупотребления. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Причины коммуникативных неудач.

Тема 4. Стили речи.

Функциональные стили русского литературного языка. Основные жанры, черты, сфера функционирования официально-делового стиля. Подстили официально-делового стиля.

Сфера, функции, лексика, основные черты и жанры научного стиля. Аннотация, реферат, конспект, тезисы. Требования к стилю и оформлению научно-учебных работ (реферат, курсовая, дипломная работа).

Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор.

Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.

Документ как способ реализации письменной деловой речи. Приемы унификации языка служебных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.) Общие требования, предъявляемые к письменной деловой речи: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Типичные ошибки в текстах деловых писем.

Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения.

Специфика делового взаимодействия. Деловая беседа как основной жанр устной деловой речи. Проведение деловой беседы. Факторы создания положительной атмосферы во время деловой беседы. Правила убеждения, используемые в ходе деловой беседы. Барьеры в общении: барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры.

Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование).

Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи.

Тема 7. Основы риторики.

Понятие риторики. Риторический канон. Этапы работы над публичным выступлением. Композиция речи. Ораторский стиль. Культура взаимодействия оратора и аудитории. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Некорректная аргументация. Прямая и косвенная аргументация. Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения оппонента. Полемиические приёмы и уловки. Совершенствование навыков устной речи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач, дидактические игры, тренинги, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по участию в лекции

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Для лучшего усвоения учебного материала на лекции преподаватель сопровождает свой рассказ слайдами презентации, на которые вынесены основные термины, классификации и наглядная информация (рисунки, схемы, фото) и т.д. Основная цель лекций - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала курса. Изучение дисциплины начинается с вводной лекции, в которой преподаватель знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается общий обзор курса, определяется его значение для будущей практической работы студентов.

Самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи. В процессе лекций рекомендуется записывать основные понятия и формулировки, научные выводы, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету. В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. В течение лекционного занятия стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В конце лекции преподаватель указывает, какие конкретно вопросы лекции будут рассматриваться на практических занятиях, как лучше студентам подготовиться к данным занятиям.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении семинара

Главная цель семинарского занятия – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения. Семинар предназначен для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины. Цели семинара: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов других студентов.

Не допускается распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга.

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю и получают от него обратную связь по результатам своей работы.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Русский язык и культура речи» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме. Объем эссе – не менее 350 слов.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые	Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару.	Подготовка ответов на вопросы к семинару
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения	Речевые ошибки и способы их устранения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту,	Подготовка к выполнению заданий тренинга Подготовка к выполнению теста

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
<i>грамотной речью.</i>		тренингу	
<i>Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.</i>	Характеристика основных качеств культурной речи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Невежина М.В. Подготовка к тренингу	Подготовка к выполнению заданий тренинга
<i>Тема 4. Стили речи.</i>	Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу, написание эссе.	Выполнение заданий тренинга Написание эссе
<i>Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.</i>	Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.)	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу.	Подготовка к выполнению заданий тренинга
<i>Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения</i>	Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование). Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дидактической игре	Подготовка к участию в дидактической игре
<i>Тема 7. Основы риторики.</i>	Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Подготовка к выполнению заданий тренинга

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	оппонента. Полемиические приёмы и уловки.	Internet. Подготовка к ситуационному практикуму, к участию в тренинге	Подготовка к выполнению задания ситуационного практикума

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Тарасенко Т.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Тарасенко Т.В., Макарова М.А.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2025. — 181 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149784.html>
2. Авдеева, Г. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Г. А. Авдеева, Ю. А. Фомина, Н. М. Чудакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 260 с. — ISBN 978-5-4497-4305-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149928.html>

Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141504.html>
2. Абрамец И.В. Русский язык и культура речи : практикум / Абрамец И.В.. — Санкт-Петербург : Наукоемкие технологии, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130095.html>
3. Сапон И.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Сапон И.В.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138788.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.	www.gramota.ru
2.	Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи.	www.gramma.ru
3.	СЛОВАРИ.РУ – электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический.	www.slovari.ru
4.	Национальный корпус русского языка; обладает сервисом анализа частотности слова / выражения, в том числе по годам.	http://www.ruscorpora.ru/new/

6.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которым проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тренинг	9-10 баллов – студент выполнил все задания тренинга, не допустив ошибок или допустив 1 ошибку, ответил полно и аргументировано на все вопросы преподавателя; 7-8 баллов - студент выполнил все задания тренинга, допустив 2-3 ошибки, недостаточно полно аргументировал излагаемую позицию; 4-6 баллов – студент выполнил все задания тренинга, допустив 4-5 ошибок, не смог корректно и полно ответить на вопросы преподавателя; 1-3 балла – студент выполнил не менее половины заданий тренинга, допустив более 5 ошибок, не смог ответить на вопросы преподавателя; 0 баллов – студент не участвовал в тренинге.
2.	Эссе	8-10 баллов – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с требованиями к стилю, структуре, эссе представляет собой самостоятельное изложение мыслей без заимствований, выводы логичны и обоснованы, не более 1-2 речевых ошибок; 5-7 баллов – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с требованиями к стилю, эссе представляет собой самостоятельное изложение мыслей без заимствований, выводы недостаточно обоснованы, не более 3-4 речевых ошибок; 3-5 баллов – тема раскрыта не в полном объеме, не вполне соответствует требованиям к стилю, эссе представляет собой самостоятельное изложение мыслей без заимствований, неполнота аргументации собственной точки зрения, не более 5 речевых ошибок; 1-2 балла – тема раскрыта только частично, более 6 речевых и логических ошибок; 0 баллов – эссе не написано, либо содержит заимствования, написано не самостоятельно.
3.	Тест	10 баллов – 0-1 ошибка; 9 баллов – 1 ошибка; 8 баллов – 2 ошибки; 7 баллов – 3 ошибки; 6 баллов – 4 ошибки; 5 баллов – 5 ошибок; 4 балла – 6 ошибок; 3 балла – 7 ошибок; 2 -1 балл – 8 ошибок; 0 баллов – более 8 ошибок.
4	Семинар в диалоговом режиме	5 - обучающийся изучил необходимую литературу и исчерпывающе ответил на вопросы к семинару, активно участвовал в дискуссии и обсуждении проблем изучаемой темы; 4- обучающийся изучил необходимую литературу и ответил на большую часть вопросов к семинару, активно участвовал в дискуссии и обсуждении проблем изучаемой темы;

№ п/п	Виды контактной работы, по которым проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3 – обучающийся изучил часть необходимой литературы, ответил на 50-60% вопросов по семинару, участвовал в дискуссии; 2 – обучающийся ответил на 30-40% вопросов к семинару, участвовал в дискуссии, но выводы недостаточно обоснованы; 1 - обучающийся ответил только на 10-20 % вопросов к семинару, не участвовал в обсуждении всех вопросов.
	Дидактическая игра	10-9 – активное участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленный при этом творческий подход, логика и аргументированность в решении поставленной задачи, а также применение знаний культуры речи; 8-7 - активное участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленные при этом знание правил культуры речи, логика и аргументированность в решении поставленной задачи; 6-5 –участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленный при этом творческий подход, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, наличие 1-2 ошибок, связанных с нарушениями норм культуры речи; 4-3 – участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, наличие 3-4 ошибок, связанные с нарушениями норм культуры речи; 1-2 - участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной роли, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, допущено 5-6 нарушений норм культуры речи.
	Ситуационный практикум	5- участник практикума подготовил аргументированное выступление, продемонстрировав усвоение знаний и умений, в выступлении не более 1 речевой ошибки; 4 – участник практикума в целом подготовил аргументированное выступление, хотя допустил некоторые логические неточности, 1-2 речевые ошибки; 3 – обучающийся принял участие в практикуме, однако совершил 3-4 речевые и/или логические ошибки в построении текста выступления; 2-1 – обучающийся принял участие в практикуме, однако выполнил задание менее, чем на 50 %, допустил 4-5 речевых и /или логических ошибок в построении текста выступления; 0– обучающийся не принимал участие в практикуме.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы к семинару «Культура речи и её слагаемые»

1. Какое понятие шире по объёму: «национальный язык» или «литературный язык»? Дайте определения этим понятиям.
2. Каковы основные признаки литературного языка?
3. Перечислите нелитературные формы национального языка.

4. Что такое «территориальный диалект»? Есть ли различие между понятиями «территориальный диалект» и «говор»?

5. Дайте определения понятиям «профессиональные и социальные диалекты», приведите примеры диалектизмов из вашей профессиональной сферы.

6. Что такое «просторечие»? Приведите примеры

7. Что такое молодежный сленг? По представленным ниже образцам словарных статей составьте собственные толкования лексических значений слов молодёжного жаргона и придумайте с ними предложения. Также перестройте это предложение, заменив сленг словами литературного языка. В каких ситуациях неуместно использование сленга?

·Образцы словарных статей:

ВОЯЖ (фр. Voyage) — путешествие, поездка. *«Погрузила экипаж, приготовилась в вояж».* *Молотов.*

ВПЕЧАТЛЯЮЩИЙ — производящий сильное впечатление, воздействие, влияние. *Впечатляющее зрелище.*

9. Расскажите об аспектах культуры речи.

Типовые задания к тренингам

Тренинг по теме 2 «Правильность речи».

(Правильная постановка ударения в словах и их использование в речи в соответствии с лексическим значением, грамотное построение предложений и выбор верных грамматических форм слов)

Задание 1. Поставьте правильно ударения в словах и составьте с ними предложения. Студенты разделяются на группы, каждая из которых получает карточки со словами и задания. После подготовки группы озвучивают свои варианты.

Оптовый, блага, диспансер, договор; мн. договоры, звонишь, звонят, избалованный, избаловать, избалую, искра, каталог, квартал, колледж, красивее, нормировать, осведомить, принят, принята, принято, свекла, создал, создала, создало, сосредоточение, средства, танцовщица, торты, тортов, уведомить, упрочение, феномен, ходатайствовать, щавель, щавеля, эксперт, прагматичный, валовой, валом валить, вероисповедание, ветеринария, включить, включишь, водопровод, средства, статуя, столяр, таможня, табу, танцовщица, одновременно, жизнеобеспечение, завидно, завсегдатай, закупорить, занял, заняла, заняли, запломбировать, запломбированный, исчерпать, инцидент, истекивший год, каталог, квартал, километр, предприимчивый, обеспечение, облегчить, одновременный.

Задание 2. Каково значение иноязычных слов, употребляемых в области политики, экономики? В каких ситуациях их используют? В каких жанрах устной и письменной речи? Придумайте предложения с каждым из слов.

Администрирование, конфисковать, диверсификация, тренд, аутсорсинг, альтернатива, франчайзинг, тренд, экстрадиция, концессия, аннулировать, антагонизм, апелляция, дискредитировать, аудит, эмигрант, баллотироваться, бартер, беспрецедентный, брифинг, брокер, вердикт, виртуальный, грант, дебитор, декларация, демпинг, депозит, депортация, дефолт, дивиденд, апелляция, диссидент, дистрибьютор, инвестиции, инновация, тайм-менеджмент, реноме, девальвация, корпорация, корректный, пролонгировать, аккредитовать, легализовать, легитимный, конфиденциальный, маркетинг, масс-медиа, мониторинг, мораторий, секонд-хенд, ноу-хау, де-юре, олигархия, оферта, кворум, патент, периферия, прайс-лист, прецедент, санкция, стагнация, ходатайство, консалтинг, корпоративный, коммерция, холдинг, интерактивный, дистрибьютор, риэлтор, овердрафт, стартап, коррупция, национализация, приватизация.

Задание 3.1. Склонение числительных. Прочитайте вслух данные предложения, поставив числительное в правильную форму. Необходимо это сделать быстро и без ошибок.

1. К концу 1990-х гг. Procter&Gamble являлась владельцем уже около 300 известных брендов, а потребителями ее продукции являлись более 5 млрд человек в 140 странах мира.

2. Для того чтобы повысить свои шансы на слияние и укрепить собственные позиции, компания обратилась к холдингу с предложением о финансировании, предложив ему сумму в размере 700 млрд иен.

3. Местный стадион включает более 600 зрителей.

4. Он был владельцем 1200 акций этой компании.

5. Цена акции была понижена до 890 рублей

Задание 3.2 Студенты делятся на две команды. Каждая из них готовит карточки с числительным и падежом, в который нужно поставить это числительное. Затем студенты обмениваются карточками. Необходимо придумать предложение с данным числительным в указанном падеже.

Например: 900 Творительный падеж. Ответ: состоялась встреча с девятыстами студентами.

Задание 4. Раскройте скобки, поставьте слова в правильном падеже.

1. Согласно (наша договоренность) товары должны прибыть в магазин не позднее следующего месяца.

2. Прошу оплатить командировочные расходы согласно (договор).

3. Соответственно (принятые обстоятельства) отправляем в Ваш адрес образцы нашей продукции.

4. Согласно (прилагаемый список) наградить работников завода денежной премией в размере 0,5 оклада.

5. Просим сообщить дополнительные сведения относительно (изменение в финансировании) нашего предприятия

Задание 5. Исправьте ошибки в конструкциях, запишите правильный вариант.

1. Директор подробно остановился о разных сторонах проблемы
2. Всем нужно объяснять о роли налогов.
3. Об этом администрация указала еще в прошлом году.
4. Неоднократно подчеркивалось о том, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.
5. Докладчик неоднократно отмечал о том, что производственные показатели снизились.
6. Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.
7. Согласно прилагаемого списка наградить работников департамента N премией.
8. Оплата за оборудование осуществляется простым платежом.
9. Взыскать с коммерческого банка сумму, уплаченной при обращении в суд госпошлины.
10. Оратор отметил о том, что требуется много средств для выполнения намеченного плана.
11. Все приведённые факты говорят за то, что мирные переговоры завершатся успешно.

Тренинг по теме 3 «Качества культурной речи»

(Анализ и создание текста с учётом качеств культурной речи: уместности, точности, логичности, богатства)

Задание 1 Изменяя эмоциональную окраску слов, вы сможете контролировать свои эмоции в деловом взаимодействии. Кроме того, вы поможете и вашему партнёру быть более стрессоустойчивым и эмоционально сдержанным. Научитесь заменять «разрушительные» слова на более «спокойные» выражения:

«Разрушительные слова»	Более спокойные выражения
Это абсурд	
Это чёрт знает что такое	
Это не так	
Я с вами не согласен	
Я не могу принять ваши условия	
Провал	
Ужасно	

Задание 2. Какие коммуникативные качества речи нарушены в приведённых ниже предложениях? В чём причина коммуникативных неудач?

1. За два дня я влюбился в машину с первого взгляда.
2. Этого пентюха ещё учить и учить...
3. Заглавную роль сыграет молоденькая актриса.
4. Уважаемый деканат, пропала зачётка, восстановите её.
5. От ихнего бюджета толку нет кроме вреда.
6. Авторы статьи строго обсудили террористов
7. Композиция европейских сказок имеет много общего со сказками восточными.

Тренинг по теме 4. «Стили речи»

(Определение стилевой принадлежности текста, редактирование и написание текстов различных стилей)

Задание 1. Определите, к какому стилю относится текст, предложенный для анализа. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; характерная лексика; предполагаемый жанр; основные черты).

1. А. Твардовский обладает удивительным, я бы сказал, завидным даром разговаривать со своим читателем. Поэтическая речь А. Твардовского течет очень свободно, очень естественно, без всякого нажима. Она лишена той внешней поэтической условности (или даже вычурности), которая у некоторых поэтов превращает стихи в нечто надуманное, ненастоящее, нарочитое, в нечто такое, чему плохо верится и что плохо воспринимается. В то же время речь А. Твардовского на редкость точна, красочна, глубока и поэтична в самом высоком смысле.

2. Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону. Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

3. . На краю дороги стоял дуб ... Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.

4. Когда я вошел в новую пустую квартиру, единственный, кто встретил меня, был старый заснеженный тополь за окном, он остался от деревенской усадьбы, которая была на этом месте, и теперь, заглядывая во второй этаж, будто сказал мне: «Здравствуй», — и от белых прекрасных ветвей его в комнату лился свет, чистый, непорочный, неподкупный.

Он был со мною всю зиму. В ту долгую, грозную для меня зиму болезни он один никогда и никуда не торопился. Я всегда его видел в окне, и своей холодной и неизменной снежной белизной он успокаивал меня.

5. Теория текста сложилась как научная дисциплина во второй половине

XX в. на пересечении ряда наук – информатики, психологии, лингвистики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики, книговедения, социологии.

Исследователей текста (например, П. Хартманна, С. Якобсона, В. Звегинцева, М. Гвенцадзе, О. Каменскую и др.) интересует прежде всего типология текстов и потому в качестве первоочередной ставится задача разработки самих принципов классификации текстов.

Придавая большое значение типологии текста (как теоретическое, так и практическое), ученые признают, что достаточно полная и единая классификация текстов, которая отвечала бы всем требованиям, еще не создана.

6. Настоящий Федеральный закон регулирует общественные отношения, связанные со статусом русского языка как государственного языка Российской Федерации и его официальным использованием.

Закон имеет целью:

- усилить консолидирующую роль русского языка как государственного языка Российской Федерации в политической, социально-экономической и культурной сферах как способствующего сохранению единства и цельности многонационального Российского государства;
- обеспечить использование русского языка как средства межнационального общения народов России.

7. Если за 10 дней до окончания действия договора ни одна из сторон письменно не заявит о своем намерении расторгнуть договор, то договор считается продленным на тот же срок и тех же условиях. По истечении срока действия договора обязательства сторон по настоящему договору прекращаются. Если по заявлению Клиента не будет заключен новый договор банковского счета, счета Клиента, открытые в соответствии с пунктом 2.1 настоящего договора, закрываются.

8. В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 2019 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2020 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства

Задание 2. Восстановите логическую последовательность фрагмента научной статьи Баженова Ю.К., Веснина В.Р. «Предпринимательство: попытка осмысления с современных позиций» Какие особенности научного стиля Вы можете выделить? Каковы ключевые слова (3-4) в этом фрагменте?

(1) Ещё в римском праве предпринимательство рассматривалось как занятие, дело, деятельность, а под предпринимателем подразумевался человек, ведущий общественное строительство.

(2) Если обобщить современные высказывания множества авторов о предпринимательстве, то его определение сводится как инициативная деятельность, направленная на организацию ресурсов с целью получения, прибыли от производства и/или продажи товаров, оказания услуг, связанная

с риском их потери и имеющая целью извлечение выгоды для лица, ее осуществляющего.

(3) Развитие предпринимательства является одной из наиболее обсуждаемых проблем нашего времени.

(4) Первым российским автором, исследовавшим предпринимательство, называют И.Т. Посошкова, подготовившего в 1724 г. свой знаменитый труд – «Книгу о скудости и богатстве», который был издан лишь в 1840 году.

Задание 3. Придайте предложениям разговорного стиля литературную форму.

1. Мне от головы. 2. За 300 рублей «Докторскую». 3. С собакой за Вами? 4. Сейчас модно без рукавов. 5. Через верёвочку прыгает / моя внучка. 6. Напротив живёт / ушёл на пенсию. 7. Дома забыл, чем писать. 8. Ты взял на чём загорать? 9. Возьми чем укрыться. 10. Завтра праздничную надену. 11. Зимнее надо брату покупать. 12. Скоро выпускной / потом вступительные / ужас! 13. У мальчика температура. 14. Без слуха в училище не примут. 15. Он и второй завалил. 16. Мы заняли на машину.

Тренинг по теме 5 «Документ. Нормы письменной деловой речи»
(Создание и редактирование документов)

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в оформлении заявления.

Заявление

от студента Николаева А.И.

в деканат

юридического факультета СГУ

декану Кузнецову М.Л.

Можно уйти с занятий 23 апреля, так как мне надо срочно идти к врачу. Мне дали направление на обследование. Надеюсь, Вы, согласитесь. Сергеев Андрей Викторович, студент 1 курса юридического факультета.

22.04.2020

Задание 2. Составьте самостоятельно заявление (о приеме на работу/ о предоставлении отпуска/ другой вариант)

Задание 3. Составьте предложения в официально-деловом стиле, используя стереотипные формулы:

Принимая во внимание

Довожу до Вашего сведения

Контроль возлагается

На основании изложенного

Задание 4. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.

2. Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И.А

3. Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.

4. Не могу прийти на занятия 12 мая, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.

5. Приказ №12

Студенты хорошо выступили на нашей научной конференции. Некоторые лучше всех, наградим их дипломами за лучший доклад, а остальным раздадим сертификаты участников.

Тренинг по теме 7. «Основы риторики»

«Проведение дебатов»

Студенты не знают тему дебатов заранее, преподаватель сообщает ее на занятии. У студентов есть 15 минут на подготовку, 15 минут длится выступление каждой группы в первом раунде. Студенты разделяются на 3 мини-группы: одна из которых – слушатели, которых нужно в чём-либо убедить, а две остальные группы разрабатывают речь, используя приёмы аргументации. После первого раунда студенты ролями.

Типовое задание к дидактической игре по теме 6 «Коммуникативный аспект делового общения»

«Наем сотрудников»

Студенты моделируют определенную ситуацию делового общения, распределяют роли. Цель – выработать коммуникативные навыки участников (резюме, саморекомендации), навыки монологической и диалогической речи. Участники: директор, начальник отдела кадров (менеджер по персоналу), начальник отдела, в который нанимается сотрудник, а также кандидаты (2-3 человека). Кандидаты заранее предоставляют резюме, а в ходе игры проводятся беседы с каждым из них. Задача кандидатов – занять вакансию, следовательно, они должны хорошо показать себя на собеседовании. Задача работодателей – выбрать лучшего кандидата. После собеседования руководство проводит обсуждение кандидатов, их резюме, аргументируют свой выбор (в присутствии всей группы). Далее группа обсуждает поведение каждого участника игры.

Типовое задание к ситуационному практикуму по теме 6 «Основы риторики»

«Публичное выступление»

Выберите один из афоризмов в качестве темы для выступления. Смысл афоризма должен быть вам понятен, а рассматриваемая в нем проблема – близка и интересна. Подготовьте пятиминутное выступление на практическом занятии, построив свою речь в соответствии с риторическим каноном, постарайтесь убедить аудиторию в справедливости (несправедливости) выбранного вами афористического утверждения. Слушатели оценивают выступление, аргументацию оратора, убедительность и логичность речи.

Примерные темы эссе

1. Моя будущая профессия
2. Что значит найти себя?
3. Современные писатели. О чем они хотят рассказать читателю?
4. Интернет – альтернатива реальности?
5. Должны ли быть границы «свободы слова»?
6. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого» (М. Бакунин)
7. Как должна выглядеть школа (университет) будущего?
8. Какую роль играет высшее образование в современном обществе?
9. «Человек создан для счастья как птица для полета!» (В.Г. Короленко)
10. Литература и политика: вопросы взаимовлияния.
11. Неизбежны ли социальные конфликты в современном обществе?
12. Что несет прогресс человечеству?
13. Образы будущего в литературе и кинематографе.
14. Проблемы общества потребления.
15. Индивидуализм или коллективное мышление?

Примерный тест «Нормы русского литературного языка»

1. Согласно нормам литературного языка, принятым в условиях официального общения, ударение падает на второй слог в слове «...»

- а) со-бра-ла
- б) пре-ми-ро-вать
- в) (ты) вклю-чишь
- г) о-бле-гчить

2. Лексические нормы русского литературного языка в употреблении фразеологизмов нарушены в предложении...

- а) Ваше дело гроша ломаного не стоит.
- б) Наш герой сварил эту кашу, а расхлёбывать будут другие.
- в) Я здесь не ко двору.
- г) Телеграф открыт круглые сутки.

3. Найдите в предложениях нарушения лексических норм русского литературного языка. Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка.

1. Вы имеете ко всему этому непосредственное значение.
2. Рисунки получились немного неудачливые.
3. Внутренний интерьер комнаты располагает к отдыху.
4. Это предприятие было когда-то гордыней нашей Родины.

1. Выберите подходящее по смыслу слово:

1. (Этикетные, этические) нормы не позволяли ему брать котлету руками.
2. (Референт, рефери) подбежал к месту предполагаемого падения мяча.
3. Этот (абонент, абонемент) дает вам право на посещение бассейна в течение трех месяцев.
4. Обогнав своих соперников, бегун до самого финиша оставался (аутсайдером, лидером).
5. Он не слишком разговорчив, предпочитает больше читать, чем общаться с людьми. В общем, типичный (интроверт, экстраверт).

5. Установите соответствие

Слово	Слог, на который падает ударение в слове
А) диспансер	1
Б) ходатай	3
В) уведомить	2

6. Форма родительного падежа множественного числа существительного «...» является нормативной

- а) калмыков
- б) татаров
- в) башкиров
- г) лезгинов

7. Установите соответствие.

1) Ваше необдуманное решение сократить штат сотрудников до двухсот человек привело к самым тяжелейшим последствиям.	А) Ошибка в формообразовании существительного
2) Согревающие крема предназначены для более быстрого и качественного восстановления функций суставов, связок и мышц при растяжениях, вывихах и в результате других травм.	Б) Ошибка в формообразовании прилагательного
3) Внешнеполитическое ведомство Казахстана направило ноту своим египетским коллегам с просьбой помочь в поисках	В) Ошибка в формообразовании числительного

<i>шестерых пропавших студентов.</i>	
<i>4) В некоторые театры Москвы невозможно попасть: перекупщики завышают цены в несколько раз, однако в кассах театров и на их официальных сайтах билеты стоят от восьмиста рублей.</i>	Г) Ошибка в употреблении числительного

8. Выберите варианты нормативного согласования прилагательного с несклоняемым существительным:

- а) военный атташе
- б) талантливая маэстро
- в) финская салями
- г) забавное шимпанзе

9. С какими из приведённых ниже слов можно употребить числительное «двое»? Запишите выбранные слова в родительном падеже.

Слова для анализа: малыши, кресла, брюки, куртки, подруги, корреспонденты, очки, волчата, свечи, сёстры.

10. Исправьте предложения с неправильно употребленными деепричастными оборотами.

Прочитав вторично работу, мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.

Получив тяжелую рану, солдат был спасен своими товарищами.

Возвращаясь домой, мне стало грустно.

12. Все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными в ряду «...»

- а) самый глубокий – глубже – более глубже – глубочайший
- б) короче – более короткий – самый кратчайший – наиболее короткий
- в) более смелый – смелее – смелее всех – самый смелый
- г) высший – самый высокий – наиболее высочайший – выше всех

13. Ошибка в образовании формы числительного допущена в конструкциях:

- а) две тысячи восьмого года
- б) с пятидесятью рублями
- в) в трёхста метрах
- г) более полутораста человек

14. Выберите варианты, в которых допущена ошибка в образовании формы слова.

- а) опытные ТРЕНЕРЫ
- б) по ОБОИМ сторонам
- в) звучит не менее ГРОМКО
- г) ЕЗЖАЙТЕ вперёд
- д) нет ТУФЕЛЬ

15. Для какого стиля свойственно преимущественное употребление безличных, неопределенно-личных предложений и пассивных конструкций?

16. Жанром научного стиля является...

- а) монография
- б) меморандум
- в) доверенность
- г) распоряжение

17. Установите соответствие:

Жанры	Стили
1. резюме	А. публицистический
2. рассказ	Б. официально-деловой
3. репортаж	В. научный
4. учебник	Г. художественный

18. Определите стили представленных ниже текстов. Объясните, чем различаются описания дуба в данных отрывках. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; использованная лексика).

1....Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону.

Дуб обладает большой побего-производительной (поролевой) способностью.

2. На краю дороги стоял дуб ... Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.

(Л. Толстой)

19. Установите соответствие:

Подстили официально-делового стиля	Жанры
1.собственно официально- деловой стиль	А. Уголовный кодекс Российской федерации
2. юридический	Б. Меморандум
3. дипломатический	В. Инструкция

20. Диалогичность речи – основная функциональная черта ...

- а) публицистического стиля
- б) языка художественной литературы
- в) разговорной речи
- г) официально-делового стиля

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-25 баллов Задание 2: 0-25 баллов Задание 3: 0-50 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно, но есть 2-4 ошибки. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично, допущено более 4 ошибок. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме зачёта.

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятию «культура речи». Можно ли сказать, что культурная и правильная речь – это синонимы?

2. Какие нормы называются лексическими? Что необходимо делать для успешного овладения лексическими нормами?

3. Расскажите об основных нарушениях лексических норм (смешении паронимов, плеоназме, ошибках в использовании фразеологизмов, нарушении лексической сочетаемости).

4. Что такое многозначность? Какие слова называются омонимами? Чем многозначность отличается от омонимии? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

5. Какие нормы называются морфологическими? Приведите примеры.

6. Что представляют собой стандартные языковые формулы деловой речи?

7. Какие нормы называются акцентологическими. Расскажите об ударении в отдельных грамматических формах, приведите 6-7 примеров слов, в которых часто неправильно ставят ударение.

8. Расскажите об орфоэпических нормах. Приведите примеры.

9. Как определить род несклоняемых существительных? Приведите примеры.

10. Каковы общие требования, предъявляемые к документу как способу реализации письменной деловой речи?

11. Какие виды документов Вы знаете?

12. Расскажите о морфологических нормах склонения имён числительных.

13. Расскажите о трудных случаях синтаксического управления.

14. Расскажите о правилах построения деепричастных оборотов. Приведите примеры.

15. Что называется, литературным языком? Каковы основные признаки литературного языка?

16. В чем состоит смысл использования риторических знаний, умений, навыков в области вашей будущей профессиональной деятельности?

17. Перечислите основные жанры собственно научного стиля и дайте им характеристику.

18. Что такое реферат, курсовая работа, дипломная работа? К какому подстилю научного стиля относятся эти жанры?

19. Перечислите нелитературные формы национального языка.

Дайте определения понятиям «территориальный диалект», «профессиональные и социальные диалекты», «просторечие».

20. Каковы функции и основные функциональные черты научного стиля

русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях научного стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

21. Каковы функции и основные функциональные черты официально-делового стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях официально-делового стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

22. Каковы функции и основные функциональные черты публицистического стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях публицистического стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

23. Каковы основные стилистические черты разговорной речи?

24. Каковы правила создания документов? Что такое реквизиты?

25. В чем состоит смысл предварительной подготовки речи? Воспроизведите алгоритм подготовки речи.

Задания 2 типа

1. Какое понятие шире по объёму: «*национальный язык*» или «*литературный язык*»? Дайте определения этим понятиям. Что вкладывается в понятие *государственный язык*?

2. Расскажите о трех аспектах культуры речи.

3. Расскажите об основных трудностях в определении рода аббревиатур и несклоняемых имён существительных? Что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок?

4. Известный лингвист Б.Н. Головин назвал ряд условий, от которых зависит выразительность речи отдельного человека, например: самостоятельность мышления; равнодушие, интерес автора речи к тому, о чем он говорит или пишет, и к тем, для кого он говорит или пишет; сознательное намерение автора речи говорить и писать выразительно, психологическая целевая установка на выразительность и др. Прокомментируйте данное утверждение.

5. Как часто в повседневной жизни Вы обращаетесь к различным стилям речи? Приведите примеры.

6. Выдающийся лингвист Е.Д. Поливанов утверждал, что многие изменения в языке вызваны действием закона экономии речевых усилий, а проще говоря - человеческой ленью. Подтвердите или опровергните это высказывание примерами из собственной речевой практики или практики своих сверстников.

7. Что такое тавтология, плеоназм, многословие? Приведите примеры.

8. Прокомментируйте высказывание Д.С.Лихачёва: «Чёткое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности».

9. Расскажите о типичных синтаксических ошибках. Что необходимо делать для успешного овладения синтаксическими нормами?

10. Какова структура и композиция публичной речи?

11. Прокомментируйте утверждение: «Особенности речи и речевого поведения делового человека зависят от трёх основных факторов:

- обстановка коммуникации;
- количество участников коммуникации, их отношения;
- цели взаимодействия».

12. Что необходимо знать о целевой аудитории для успешного выступления?

13. Назовите позволительные уловки в споре. Будете ли вы давать собеседнику возможность использовать их, если нацелены победить в споре?

14. Расскажите о видах логических аргументов. Приведите примеры их использования.

15. Известно, что стандартизированные формулы, клише составляют наиболее яркую и очевидную черту официально-делового стиля. Чем объясняется большая степень стандартизованности средств выражения, присущая официально-деловому стилю? Приведите не менее 10 стандартизированных формул, клише, используемых в официально-деловом стиле.

16. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!» – использован тип некорректного аргумента. Назовите тип некорректной аргументации. Как Вы будете действовать, если собеседник применяет подобные аргументы?

17. К любому документу в любой стране предъявляются следующие общие требования: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Прокомментируйте два последних требования. Не противоречат ли они друг другу?

18. Ударение в словах *острота*, *ирис*, *бронированный* зависит от их значения. Составьте с каждым из слов по два предложения или словосочетания, в которых раскрывается их лексическое значение. Поставьте ударения.

19. Каковы правила ведения деловой беседы, совещания?

20. Что называется, «функциональной разновидностью», «функциональным стилем»? Какое значение здесь имеет слово *функциональный*?

21. Что такое хрия? Как можно использовать хрию при подготовке текста выступления?

22. В чём заключается отличие профессионализмов и терминов? Проиллюстрируйте Ваш ответ примерами.

23. Что такое паронимы? Приведите примеры.

24. Дайте определение разговорному стилю. В каких ситуациях неуместно использование данного стиля? В чём состоит отличие разговорного стиля и просторечия?

25. Какие особенности построения речи и приемы взаимодействия с аудиторией Вы можете использовать в Вашей профессиональной деятельности?

Задания 3-го типа

Задание 1. Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами, где необходимо, заменяя их придаточными предложениями или устойчивыми оборотами. Прокомментируйте необходимость коррекции.

1) Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет произведен через инкассо. 2) Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация. 3) Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%. 4) Подписывая договор, оплата гарантируется. 5) Направляя на рассмотрение данный вопрос, нам необходимо увеличение годового фонда минимум на сорок тонн. 6) Однажды одевшись в "Рибок", вам не захочется покупать спортивную одежду других фирм. 7) Записываясь на прием в городскую администрацию, гражданам выдаются пропуска.

Задание 2

Перепишите словосочетания, раскрывая скобки. Прокомментируйте выбор той или иной падежной формы.

Приехать по (окончание института); возвратиться по (завершение строительства); приступить к обязанностям по (истечение срока стажировки); зарегистрироваться по (приезд в город); выпастись по (прилёт домой); поступать вопреки (совет); действовать согласно (приказ); совершенствовать формы ведения хозяйства по мере (развитие демократии и рыночных отношений); отложить решение впредь до (выяснение обстоятельств дела).

Задание 3. Отредактируйте текст заявления.

“Заря”

Афанасьеву Ю.П.
От Комова С.П.

Директору фирмы

Заявление.

Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12.2008 в связи с причинами личного характера.

24.12.2020

Комов С. П.

Задание 4. Составьте словосочетания с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля, обращая внимание на необходимый падеж имен существительных:

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в связи, в соответствии, по

линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

Задание 5.

Компания получила письмо от клиентов, и неопытному начальнику отдела сбыта было поручено написать **письмо-ответ (с отказом)**. Прочитайте составленный им документ и отредактируйте его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам.

Наша компания получила Ваше письмо с предложением об изменении срока поставки копировального оборудования. Скажем сразу: Вашу просьбу мы выполнить не можем, ввиду невозможности наших деловых партнёров привезения его на склад. Следовательно, оборудование будет поставлено вам только в срок, указанный ранее в договоре.

Искренне Ваш,

Начальник отдела сбыта Иванов Д.В.

Задание 6. Составьте план выступления по данному тексту, выделив вступление, основную часть и заключение.

«Красноречие – это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали не только без труда, но и с удовольствием, и чтобы, захваченные темой и подстрекаемые самолюбием, они захотели в неё вникнуть. Стало быть, оно состоит в умении установить связь между умами и сердцами наших слушателей и нашими собственными мыслями, и словами, а это значит, что, прежде всего, мы должны хорошо изучить человеческое сердце, знать все его пружины, только тогда наша речь дойдет до него и его убедит. Поставим себя на место тех, кто нас слушает, и проверим на самих себе, верна ли избранная нами форма, гармонирует ли она с темой, производит ли на собравшихся такое впечатление, что они не в силах ей противостоять. Надо, по возможности, сохранять простоту и естественность, не преувеличивать мелочей, не преуменьшать значительного. Форма должна быть изящна, она должна соответствовать содержанию и заключать в себя только необходимое» (Блез Паскаль)

Задание 7. Выберите из приведённых ниже словосочетания и предложений те, который относятся к разговорному стилю. Составьте предложения с двумя словосочетаниями, часто используемыми в официально-деловом стиле.

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы, настоящим подтверждаю, характеристика прилагается, величественное сооружение, борьба за равноправие, статистические данные, Пенсионный фонд России, купить тушёнку, вопить без остановки, шахтёрская столица края, ранняя диагностика рака, геном человека, найти отклик в душах людей.

Задание 8. Составьте текст заявления о предоставлении Вам академического отпуска со всеми необходимыми реквизитами.

Задание 9. Основные типы норм русского литературного языка выделяются в соответствии с важнейшими языковыми уровнями и сферами использования языковых средств. Заполните пустые клетки таблицы, называя нормы русского литературного языка и приводя примеры их действия.

ПРАВИЛА	НОРМЫ	ПРИМЕРЫ
ПРОИЗНОШЕНИЯ	орфоэпические	а[ф'э]ра, что [што]
УДАРЕНИЯ		
УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОВ		
ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМ СЛОВ		
ОБЪЕДИНЕНИЯ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
НАПИСАНИЯ СЛОВ		
ПОСТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ		

Задание 10. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

- Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.*
- Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И. А.*
- Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.*
- Не могу прийти на занятия 12 мая в этом году, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.*
- По итогам уголовного дела три чиновника администрации Саратова, в том числе заместитель главы администрации, угодили за решетку за взяточничество.*

Задание 11. Назовите использованные в приведённых ниже примерах полемические уловки или логические ошибки/манипуляции (подмена тезиса, усиление тезиса, утрированный контрпример, «подмазывание аргумента», аргумент к публике, изоляция, подмена возможностей, псевдопричинная связь, аргумент к человеку и т. п.) и предложите эффективный способ их отражения:

- Вы, как человек умный, не станете отрицать того факта, что моё предложение правильное.*
- Любой здравомыслящий человек поддержит мою, а не Вашу позицию.*
- И Вы, далекий от науки человек, пытаетесь что-то доказать.*
- А: По моему мнению, Временное Правительство (вариант —*

теперешний состав правительства) совершенно непригодно для управления страной.

Б: Что же, значит, по вашему мнению, надо опять вернуть Николая и Распутина?

5. Б. Ах, как я устала!

В. Но ведь сегодня же вам не пришлось много работать. Занавеси приделала Х. За покупками ходила Ф.

Б. А! Так ты называешь меня дармоедкой! Значит, я, по-твоему, дармоедка!

6. Как Вы могли так оценить мою презентацию? Я работал над ней день и ночь, не покладая рук!

7. Он получил премию и заболел. Не нужно было выдавать ему деньги.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Правоведение»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *Экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 293 от 14.04.2021.

Дисциплина «Правоведение» ориентировано на получение обучающимися системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить понятие права и государства;
- рассмотреть систему права;
- определить предмет и метод как общеправовые понятия;
- рассмотреть взаимосвязь правовых норм между собой;
- рассмотреть особенности норм права, свойственных для различных отраслей права;
- рассмотреть государственное устройство Российской Федерации в сравнении с другими государственными образованиями, существующими в настоящее время;
- выявить специфику норм права по сравнению с другими нормами, существующие в обществе (нормами морали и нравственности и т.д.);
- закрепление и систематизация полученных знаний;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся;
- формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства;

- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте;
- формирование практических навыков в применении законодательства РФ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	УК-2.1. Реализует нормы права при решении задач в рамках поставленной цели	основы общей теории государства и права и основные положения конституционного, административного, уголовного, гражданского, предпринимательского, семейного, трудового, экологического, международного частного права, правовые основы защиты информации	соблюдать, исполнять, использовать и применять нормы права для достижения поставленной цели и решения задач профессиональной деятельности	-	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11	УК-11.1 выявляет и распознает факты коррупции	исторические аспекты зарождения коррупции, причины и условия возникновения коррупционных отношений, понятие и сущность коррупции, теоретические и практические подходы к противодействию коррупции	распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества и разъяснять последствия коррупционного поведения	соблюдения требований антикоррупционного законодательства и антикоррупционной политики организаций	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами	ОПК-5	ОПК-5.1. владеет знаниями национальных и международных баз данных, необходимых для	основы общей теории государства и права и основные положения конституционного, административного, уголовного, гражданского, предпринимательского,	использовать знания основы общей теории государства и права и основные положения конституционного, административного, уголовного, гражданского,	применения знаний основы общей теории государства и права и основные положения конституционного, административного, уголовного, гражданского,	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение		поиска информации об экономических явлениях и процессах.	семейного, трудового, экологического, международного частного права, правовые основы защиты информации, необходимые для поиска информации об экономических явлениях и процессах	предпринимательского, семейного, трудового, экологического, международного частного права, правовые основы защиты информации для поиска информации об экономических явлениях и процессах	предпринимательского, семейного, трудового, экологического, международного частного права, правовые основы защиты информации для поиска информации об экономических явлениях и процессах	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-5.2 использует национальные и международные базы данных для поиска статистической информации и решения профессиональных задач	основы общей теории государства и права и основные положения конституционного, административного, уголовного, гражданского, предпринимательского, семейного, трудового, экологического, международного частного права, правовые основы защиты информации, необходимых для поиска статистической информации и решения профессиональных задач	использовать знания основы общей теории государства и права и основных положений конституционного, административного, уголовного, гражданского, предпринимательского, семейного, трудового, экологического, международного частного права, правовые основы защиты информации для поиска статистической информации и решения профессиональных задач	применения знаний основы общей теории государства и права и основных положений конституционного, административного, уголовного, гражданского, предпринимательского, семейного, трудового, экологического, международного частного права, правовые основы защиты информации для поиска статистической информации и решения профессиональных задач	
		ОПК-5.3 применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для решения профессиональных задач	основы общей теории государства и права и основные положения конституционного, административного, уголовного, гражданского, предпринимательского, семейного, трудового, экологического, международного частного права, правовые основы защиты информации, необходимые для компетентного применения общих и специализированных	использовать знания общей теории государства и права, основных положений конституционного, административного, уголовного, гражданского, предпринимательского, семейного, трудового, экологического, международного частного права, правовые основы защиты информации, необходимых для компетентного применения	применять знания общей теории государства и права, основных положений конституционного, административного, уголовного, гражданского, предпринимательского, семейного, трудового, экологического, международного частного права, правовые основы защиты информации для компетентного применения общих и специализированных	

			прикладных программ, предназначенных для решения профессиональных задач	общих и специализированных прикладных программ, предназначенных для решения профессиональных задач	прикладных программ, предназначенных для решения профессиональных задач	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Государство и его роль в жизни общества	2									2	Эссе /5
Тема 2. Общие положения о праве	2		2							2	Практикум по решению задач /5
Тема 3. Государство и право в их соотношении	2									2	Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Государство и право в Российской Федерации	1	2								2	Доклад /5
Тема 5. Основы конституционного права Российской Федерации	1									2	Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Основы административного права Российской Федерации	1	2								2	Доклад /5
Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации	1									2	Практическое домашнее задание /5
Тема 8. Правовые основы защиты информации	1		2							2	Практикум по решению задач /5
Тема 9. Основы гражданского права Российской Федерации	1									2	Практическое домашнее задание /5
Тема 10. Основы семейного права Российской Федерации	1		2							2	Практикум по решению задач /5
Тема 11. Основы предпринимательского права Российской Федерации	2									2	Практическое домашнее задание /5
Тема 12. Основы трудового права Российской Федерации	1		2							2	Практикум по решению задач /5
Тема 13. Основы экологического права	1									2	Практическое домашнее

											здание /5
<i>Тема 14. Основы международного частного права</i>	1		4							4	Практикум по решению задач /5
<i>Тема 15. Основы противодействия коррупции</i>	1	3								4	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Всего: / сем.		19	7	12						34	100 (ТКУ+ПА)
Контроль, час / сем.	0										Зачет (20 из 100)
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) / сем.	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Государство и его роль в жизни общества

1. Государство и его основные признаки
2. Сущность, социальное назначение государства и его функции
3. Механизм государства. Понятие и виды государственных органов
4. Типология и форма государства

Тема 2. Общие положения о праве

1. Право и правопонимание.
2. Норма права и институт права.
3. Отрасль права, система права, система законодательства.
4. Предмет права, метод права.
5. Функции права, принципы права.
6. Источник права, закон, нормотворчество.
7. Правоотношение.

Тема 3. Государство и право в их соотношении

1. Единство и взаимодействие государства и права
2. Правовое государство
3. Значение законности и правопорядка в современном обществе
4. Правонарушение и юридическая ответственность: понятие и виды

Тема 4. Государство и право в Российской Федерации

1. Форма государственного правления. Форма Российского государства
2. Основные правовые системы современности. Российская правовая система
3. Система российского права. Отрасли права

Тема 5. Основы конституционного права Российской Федерации

1. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права Российской Федерации.
2. Теоретические основы конституции. Конституция Российской Федерации.
3. Основы конституционного строя России
4. Конституционные принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации
5. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации
6. Федеративное устройство России
7. Избирательная система России
8. Конституционные основы правового статуса президента Российской Федерации.
9. Федеральное собрание — парламент Российской Федерации

10. Правительство Российской Федерации: понятие, состав и порядок формирования.

11. Конституционные основы судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации.

12. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Тема 6. Основы административного права Российской Федерации

1. Понятие, задачи и принципы административного права

2. Государственное управление и исполнительная власть.

3. Субъекты административного права.

4. Государственная служба и государственные служащие.

5. Административные правонарушения.

6. Административная ответственность

Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации

1. Понятие, задачи и принципы уголовного права

2. Понятие преступления

3. Понятие уголовной ответственности

4. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности

Тема 8. Правовые основы защиты информации

1. Информация как объект правового регулирования.

2. Правые вопросы обеспечения информационной безопасности.

3. Правовое регулирование отношений по защите государственной тайны.

4. Правовое регулирование отношений, связанных с режимом коммерческой тайны.

5. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных.

6. Правовое регулирование электронного документооборота.

7. Правовое регулирование отношений в области связи и массовых коммуникаций.

8. Правовое регулирование отношений в области библиотечного и архивного дела.

9. Правовое регулирование отношений в сфере организации и деятельности средств массовой информации.

10. Защита государственной тайны в Российской Федерации

Тема 9. Основы гражданского права Российской Федерации

1. Общие положения гражданского права Российской Федерации

2. Право собственности и иные вещные права

3. Обязательства в гражданском праве.

4. Договоры.

Тема 10. Основы семейного права Российской Федерации

1. Понятие семейного права и его принципы
2. Брачно-семейные отношения
3. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
4. Права и обязанности детей и родителей
5. Алиментные обязательства

Тема 11. Основы предпринимательского права Российской Федерации

1. Понятие и предмет предпринимательского права.
2. Юридические лица, как субъект предпринимательского права.
3. Правовые основы несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов
4. Субъекты малого предпринимательства.
5. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности.
6. Защита прав предпринимателей.

Тема 12. Основы трудового права Российской Федерации

1. Понятие трудового права
2. Трудовой договор (контракт) — основной институт трудового права
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Оплата труда.
5. Трудовые споры
6. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение
7. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности

Тема 13. Основы экологического права

1. Понятие, предмет, метод, принципы и система экологического права
2. Источники экологического права
3. Общая характеристика управления в области природопользования и охраны окружающей среды
4. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды
5. Государственный экологический надзор. Производственный и общественный контроль в области охраны окружающей среды
6. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Тема 14. Основы международного частного права

1. Понятие, предмет и система международного частного права.
2. Источники международного частного права
3. Субъекты международного частного права
4. Правовое положение иностранной собственности

5. Внешнеэкономические сделки
6. Международные расчеты и кредитные отношения.
7. Интеллектуальная собственность в международном частном праве
8. Семейно-брачные отношения в международном частном
9. Международное наследственное право
10. Деликатные отношения в международном частном праве
11. Международный гражданский процесс.

Тема 15. Основы противодействия коррупции

1. Понятие и сущность коррупции.
2. Причины и условия возникновения коррупционных отношений.
3. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в России.
4. Международный опыт противодействия коррупции.
5. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинарское занятие, эссе, вопросы к семинару, доклады, практикум по решению задач, тестовое домашнее задание, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления

преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной

ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке презентации и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Государство и его роль в жизни общества</i>	1. Типология и форма государства	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка эссе	Эссе
<i>Тема 2. Общие положения о праве</i>	1. Функции права, принципы права. 2. Источник права, закон, нормотворчество. 3. Правоотношение.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач
<i>Тема 3. Государство и право в их соотношении</i>	1. Правонарушение и юридическая ответственность: понятие и виды	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
<i>Тема 4. Государство и право в Российской Федерации</i>	1. Система российского права. Отрасли права	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к выступлению с докладами	Доклад
<i>Тема 5. Основы конституционного права Российской Федерации</i>	1. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации 2. Федеративное устройство России 3. Избирательная система России 4. Конституционные основы правового статуса президента Российской Федерации. 5. Федеральное собрание - парламент Российской Федерации 6. Правительство Российской Федерации: понятие, состав и порядок формирования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	7. Конституционные основы судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации. 8. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации		
<i>Тема 6. Основы административного права Российской Федерации</i>	1. Административные правонарушения. 2. Административная ответственность	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выступлению с докладами	Доклад
<i>Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации</i>	1. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
<i>Тема 8. Правовые основы защиты информации</i>	1. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных. 2. Правовое регулирование электронного документооборота. 3. Правовое регулирование отношений в области связи и массовых коммуникаций. 4. Правовое регулирование отношений в области библиотечного и архивного дела. 5. Правовое регулирование отношений в сфере организации и деятельности средств массовой информации. 6. Защита государственной тайны в Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач
<i>Тема 9. Основы гражданского права Российской Федерации</i>	1. Договоры	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Выполнение практического	Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		домашнего задания	
<i>Тема 10. Основы семейного права Российской Федерации</i>	1. Алиментные обязательства	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач
<i>Тема 11. Основы предпринимательского права Российской Федерации</i>	1. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности. 2. Защита прав предпринимателей	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
<i>Тема 12. Основы трудового права Российской Федерации</i>	1. Трудовые споры 2. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение 3. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, по решению задач	Практикум по решению задач
<i>Тема 13. Основы экологического права</i>	1. Государственный экологический надзор. Производственный и общественный контроль в области охраны окружающей среды 2. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
<i>Тема 14. Основы международного частного права</i>	1. Внешнеэкономические сделки 2. Международные расчеты и кредитные отношения. 3. Интеллектуальная собственность в международном частном праве 4. Семейно-брачные отношения в международном частном 5. Международное наследственное право 6. Деликатные отношения в международном частном праве 7. Международный гражданский процесс.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 15. Основы противодействия коррупции	1. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к выступлению с докладами, выполнение практического домашнего задания.	Доклад Практическое домашнее задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Шульга Р.Р. Правоведение : учебное пособие для обучающихся образовательных учреждений высшего образования / Шульга Р.Р.. — Донецк : Донецкий национальный технический университет, 2024. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145210.html>

Дополнительная литература

1. Зассеева, В. С. Правоведение : учебное пособие / В. С. Зассеева. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-4377-0085-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124107.html>
2. Правоведение : учебное пособие / М.П. Беляев [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
3. Юнусова А.Н. Правоведение : учебное пособие / Юнусова А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Юридическая Россия. Федеральный правовой портал	http://law.edu.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется

доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Текст доклада должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы доклада подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. автор доклада ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 3 балла – доклад отвечает всем требованиям. 2 балла – доклад не отвечает одному требованию. 1 балл – доклад не отвечает двум требованиям. 0 баллов – доклад не отвечает трем и более требованиям. Презентация должна отвечать следующим требованиям: 1. иллюстрации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		абстрактный характер; 2. содержание презентации коррелирует с текстом доклада. 2 балла – презентация отвечает всем требованиям. 1 балл – презентация отвечает 1 требованию 0 баллов – презентация полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Общие положения о праве

Задание 1

Что из перечисленного ниже можно отнести к подзаконным нормативным актам?

- Указ Президента Российской Федерации «Вопросы прохождения военной службы»;
- указ Президента Татарстана;
- Конституция Российской Федерации;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении»;
- приказ Министра внутренних дел Российской Федерации;

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Задание 2

Укажите, когда вступают в силу следующие нормативные акты:

- Федеральный конституционный закон;
- Указ Президента Российской Федерации;
- Постановление Правительства Российской Федерации;
- муниципальный правовой акт.

Какие субъективные права и обязанности могут возникать с рождения?

Практикум по решению задач № 2. Тема 8. Правовые основы защиты информации

Задание 1

Прокуратура РФ внесла протест в газету «Комсомольская правда», в котором указывала на недопустимость выпуска в свет очередного номера газеты, в котором была опубликована статья, нарушающая авторское право гражданина Петрова, направившего в прокуратуру соответствующее заявление. Газета «Комсомольская правда», оспорила данный протест в суд, мотивировав его незаконность тем, что оно нарушает требования статьи 3 Закона РФ «О средствах массовой информации», в соответствии с которой цензура в форме наложения запрета на распространение сообщений и материалов, а также их отдельных частей не допускается. По мнению газеты, поскольку указанная статья закона не содержит указание на то, что в отдельных случаях, предусмотренных законодательством, такой запрет может быть наложен, и, кроме того, повторяет норму Конституции РФ о недопустимости цензуры, то такая статья как более специальная норма (по сравнению с нормами законодательства о прокуратуре) и должна применяться в данном деле.

Какое решение должен вынести суд по заявлению газеты?

Задание 2

Гражданин Петров обратился с письмом в газету «Жизнь» с просьбой прислать ему информацию о работе регионального комитета по поддержке сельского хозяйства. Не получив в течение 3 месяцев ответа, гражданин обратился в суд, мотивировав незаконность действий газеты ссылкой на статью 38 Закона РФ о СМИ, в соответствии с которой «граждане имеют право на оперативное получение через средства массовой информации достоверных сведений о деятельности государственных органов».

Как будет решен данный спор?

Практикум по решению задач № 3. Тема 10. Основы семейного права Российской Федерации

Задание 1

Молодые супруги Светлана и Игорь, вступая в брак, поклялись друг другу в верности на всю жизнь. Своё обязательство не расторгать брак они зафиксировали письменно и, скрепив подписями, положили в шкатулку с

фамильными ценностями. Через год Игорь приехав из отпуска, признался, что полюбил другую женщину. Светлана сказала, что согласилась бы на развод, если бы не было заключённого соглашения.

Разрешите данную ситуацию.

Задание 2

У супругов Карасёвых четверо детей. После расторжения брака дети остались с матерью. К моменту расторжения брака старший сын достиг совершеннолетия.

Какую сумму алиментов назначит суд, если известно, что зарплата отца составляет 18 тысяч рублей?

Практикум по решению задач № 4. Тема 12. Основы трудового права Российской Федерации

Задание 1

В связи со сменой собственника организации главный бухгалтер ОАО «Ребус» Воронов и кассир Холодов были уволены. Не согласившись с увольнением, они обратились в суд с иском о восстановлении на работе.

Правомерно ли увольнение этих работников? Является ли смена собственника основанием для увольнения работников организации?

Задание 2

Фунтиков опоздал на работу на 30 минут. На вопрос о причинах опоздания сообщил, что не будет давать объяснения причин опоздания.

Составьте проекты документов необходимых для привлечения работника к дисциплинарной ответственности за опоздание на работу (необходимые данные придумайте самостоятельно или используйте сведения из открытых источников, например, Интернет).

Практикум по решению задач № 5. Тема 14. Основы международного частного права

Задание 1

Итальянский турист П., находясь в Москве, в ресторане гостиницы познакомился со студенткой Тамарой Л. Спустя несколько дней, они подали в ЗАГС заявление о регистрации брака, однако зарегистрировать брак не удалось.

Через два месяца в составе другой туристской группы из Италии приехал М., друг П. Вместе с Тамарой он пришел в ЗАГС, и предъявив доверенность от П. на заключение брака с Тамарой Л, просил сотрудника ЗАГСа зарегистрировать брак между российской гражданкой Л. и итальянским гражданином П. Вместе с доверенностью он представил документ, свидетельствующий о том, что П. в браке не состоит.

Что должен делать сотрудник ЗАГСа?

В том случае, если сотрудник ЗАГСа не регистрирует брак, может ли российская гражданка Л. выдать кому-либо доверенность на заключение ее брака с итальянским гражданином П.? В Италии допускается выдача доверенности представителю на заключение брака.

Если соответствующее итальянское учреждение регистрирует такой брак, будет ли он признан в России?

Задание 2

В Италии скончался итальянский гражданин Виттори Замбони. У него было двое взрослых детей от первого брака, которые проживали в Лугано (Швейцария). Первый брак был расторгнут в Берне (Швейцария).

Вторая жена – гражданка СССР, с которой он вступил в брак в 1988 г. в Ростове-на-Дону. Брачный договор не заключался, поскольку до 1995 г. такой правовой институт в России не признавался.

В. Замбони завещал все свое имущество своей второй жене, лишив детей от первого брака, с которыми у него были плохие отношения, наследства. Дети – швейцарские граждане – претендовали на обязательную долю.

Право какой страны подлежит применению в данном случае?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 3. Государство и право в их соотношении

Задание 1

Какова форма государственного устройства в данном государстве?

В составе государства А. выделены только административно-территориальные единицы, действует единая система законодательства и единая финансово-денежная система.

Задание 2

Найдите и исправьте ошибки:

Франция – федеративное государство. Её субъектами являются Гасконь, Нормандия, Прованс и др. Франция является парламентской республикой, для которой характерны: 1) верховенство власти парламента; 2) правительство формируется лидером партии, победившей на парламентских выборах; 3) члены правительства ответственны перед президентом. Парламент Франции – высший орган законодательной власти – состоит из двух палат: Национального Собрания и Сената.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 5. Основы конституционного права Российской Федерации

Задание 1

В целях скорейшего выхода из экономического кризиса недавно избранный Губернатором области Александр Васильев издал указ об учреждении региональной (областной) валюты – васильки. При этом один василёк изначально должен был равняться одной тысяче рублей. Выпустив свои денежные знаки, Губернатор выдал всем бюджетникам заработную плату и покрыл долги областного бюджета.

Имеют ли право субъекты Российской Федерации учреждать свою валюту?

Задание 2

В реферате на тему: «Система органов государственной власти в России» обучающийся Ромашкина утверждала, что все государственные

органы обязательно должны принадлежать к какой-либо одной из трех ветвей власти. Преподаватель рекомендовал обсудить данный вопрос на семинаре.

Права ли Ромашкина? Если она ошибается, то назовите такие органы государственной власти, которые не входят ни в одну из трех ветвей власти.

Практическое домашнее задание № 3. Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации

Задание 1

Арсеньевой было назначено в качестве основного наказания лишение права заниматься медицинской деятельностью сроком на 4 года и 6 мес., а Петровой было назначено в качестве дополнительного наказания лишение права заниматься деятельностью, связанной с воспитанием детей, сроком на 3 года 6 мес.

Возможны ли в данных случаях указанные сроки?

Задание 2

Сизов в день своего рождения 20 сентября, когда ему исполнилось 14 лет, совершил кражу чужого имущества.

Подлежит ли Сизов привлечению к уголовной ответственности?

Практическое домашнее задание № 4. Тема 9. Основы гражданского права Российской Федерации

Задание 1

Гражданин Ф. заключил с гражданином Т. договор купли-продажи квартиры, однако умер до государственной регистрации своего права собственности на эту квартиру. Наследники Ф. утверждали, что эта квартира должна быть включена в состав наследства, открывшегося после его смерти.

Правомочна ли позиция наследников Ф? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

У гражданина В. было три сына – Василий, Виктор и Владимир. После смерти отца, не оставившего завещания, все сыновья в течение 6 месяцев приняли наследство, однако впоследствии Владимир решил отказаться от наследства в пользу Василия.

Вправе ли он отказаться от наследства? Как будут распределяться доли в результате отказа Владимира от наследства? Обоснуйте свой ответ.

Практическое домашнее задание № 5. Тема 11. Основы предпринимательского права Российской Федерации

Задание 1

Уставом ООО была предусмотрена необходимость получения согласия общего собрания участников на совершение сделки единоличным исполнительным органом ООО, по отчуждению имущества,

превышающего 15% балансовой стоимости имущества на последнюю отчетную дату перед совершением такой сделки. Генеральный директор ООО по Договору аренды передал в пользование нежилые помещения балансовой стоимостью 20% стоимости активов ООО помимо согласия общего собрания участников.

Может ли быть оспорена такая сделка и кто вправе ее оспаривать?

Задание 2

Иванов, участник ООО, заключил договор залога доли в уставном капитале ООО с Петровым. Одновременно Иванов являлся генеральным директором ООО. Указанным договором залога не было предусмотрено условий осуществления прав участника ООО. Другие участники ООО – Петров с долей, соответственно 30% уставного капитала и Сидоров с долей 10% уставного капитала. Доля Иванова в ООО составляет 60% уставного капитала. Решением общего собрания ООО с участием Петрова и Сидорова, но без участия Иванова, были досрочно прекращены полномочия генерального директора Иванова.

Иванов обратился в суд с требованием о признании указанного Решения недействительным.

Какое решение примет суд?

Практическое домашнее задание № 6. Тема 13. Основы экологического права

Задание 1

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

Задание 2

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобные самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого-правовой ответственности возможно применить в данном случае?

Практическое домашнее задание № 7. Тема 15. Основы противодействия коррупции

Задание 1

Губернатору Краснодарского края на церемонии его инаугурации преподнесли в подарок золотой слиток. *Вправе ли губернатор принять его (оставить себе)?*

Задание 2

Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается.

Квалифицируйте действия участников ситуации.

Примерные темы эссе:

1. Моя идеальная форма государства.
2. Концепция разделения властей и её реализация.
3. Правовое государство: концепция и реальность.
4. Выражение свободы экономической деятельности в гражданском праве.
5. Виды завещаний
6. Отличие договора от сделки.
7. Проблемы реализации гарантий исполнения договоров в Российской Федерации.
8. Отличия опеки от попечительства
9. Необходимость регистрации брачных отношений
10. Авторитаризм: за и против

Примерные темы докладов:

1. Структура правовых норм.
2. Классификация отраслей права Российской Федерации.
3. Понятие и виды юридической ответственности.
4. Пробелы в праве и способы их восполнения.
5. Форма государства.
6. Обязательства родителей перед детьми и обязательства детей перед родителями.
7. Механизм законодательного процесса в Российской Федерации.
8. Реализация права
9. Теория разделения властей.
10. Правовое государство и гражданское общество.
11. Соотношение государства и права.
12. Международное право, как особая система права.
13. Проблемы федерализма и государственного суверенитета в современном мире.
14. Основные разновидности антидемократических политических режимов.
15. Характеристика карликовых государств.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: 90 - 100 баллов – отлично (А) 80 - 89 баллов – хорошо (В) 70 - 79 баллов – хорошо (С) 50 - 69 – удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. В чем состоит отличие между нормами права и другими социальными нормами?
2. Понятие и основные признаки государства.
3. Особенности форм государства и их виды.
4. Формы правления, особенности форм правления современных государств.
5. Формы государственного устройства.
6. Понятие и виды государственных режимов.
7. Основные признаки и черты правового государства.
8. Проблемы и пути построения правового государства в Российской Федерации.
9. Характеристика Конституции РФ. Характерные черты и особенности Конституции РФ 1993 года.
10. Содержание основ конституционного строя современной России.
11. Основные виды конституционных прав и свобод.
12. Понятие и виды органов государства.
13. Институт президентства в государственном механизме России.
14. Избирательная система современной России.
15. Система представительных органов Российской Федерации.

Федеральное Собрание: структура, полномочия, порядок формирования и работы.

16. Право законодательной инициативы и его субъекты. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.

17. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти: правовая основа, состав, полномочия.

18. Система судебных органов Российской Федерации.

19. Конституционно-правовые принципы судопроизводства.

20. Понятие и правовая основа местного самоуправления.

21. Структура и полномочия органов местного самоуправления в Новгородской области.

22. Система правоохранительных органов в Российской Федерации.

23. Право в системе социальных норм общества. Взаимосвязь права и государства.

24. Виды форм (источников) права.

Внутреннее строение системы права: отрасли и институты права.

Задания 2-го типа

1. В чем разница между правоотношением и правонарушением?

2. В чем разница между правомерным и неправомерным поведением?

3. В чем отличие субъектов правоотношений и объектов правоотношений?

4. С какими юридическими актами за свою жизнь может столкнуться гражданин России?

5. В чем разница между исполнением и соблюдением правовых норм?

6. В чем разница между использованием и применением правовых норм?

7. Какие виды юридической ответственности предусмотрены Конституцией Российской Федерации?

8. Из каких элементов состоит право собственности?

9. Какие существуют способы возникновения и прекращения права собственности на недвижимость?

10. Какие виды юридической ответственности предусмотрены за нарушение обязательств в гражданском праве?

11. В чем разница между наследованием по закону и по завещанию?

12. В чем разница между трудовым договором и договором подряда?

13. В чем разница между временем отдыха и отпуском?

14. Какие существуют меры дисциплинарной ответственности?

15. Какие органы участвуют в разрешении трудовых споров?

16. Каким образом заключается брак в Российской Федерации?

17. Какой порядок выплаты алиментов предусмотрен в отношении двух детей?

18. Какие органы осуществляют воспитание детей, оставшихся без попечения родителей?

19. Кто и каким образом подвергается административной ответственности за правонарушение, совершенное несовершеннолетним?

20. Какие меры ответственности предусмотрены в административном праве?
21. В чем разница между преступлением и правонарушением?
22. В каких случаях за совершенное противоправное действие юридическая ответственность не наступает?
23. В каком порядке уголовной ответственности подвергаются несовершеннолетние?
24. Каковы цели уголовного наказания?
25. В чем состоит принцип личной и виновной ответственности в уголовном праве?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Какова форма правления в этом государстве?

В государстве Н. главой является президент, который избирается всенародным голосованием. Исполнительная власть принадлежит правительству во главе с премьер-министром. Президент является верховным главнокомандующим, обладает правом отправить правительство в отставку и распустить парламент.

Задание № 2

Какова форма государственного устройства в данном государстве?

В составе государства А. выделены только административно-территориальные единицы, действует единая система законодательства и единая финансово-денежная система.

Задание № 3

Из нижеприведённых терминов четыре относятся к одному понятию. Найдите лишнее слово:

Деспотия, монархия, авторитаризм, тирания, фашизм.

Задание № 4

Какой смысл правоведы вкладывают в понятие «правовое государство»?

Задание № 5

Найдите и исправьте ошибки:

Франция – федеративное государство. Её субъектами являются Гасконь, Нормандия, Прованс и др. Франция является парламентской республикой, для которой характерны: 1) верховенство власти парламента; 2) правительство формируется лидером партии, победившей на парламентских выборах; 3) члены правительства ответственны перед президентом. Парламент Франции – высший орган законодательной власти – состоит из двух палат: Национального Собрания и Сената.

Задание № 6

Определите гипотезу, диспозицию и санкцию:

«Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством и попрошайничеством, совершенное родителем, либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию

несовершеннолетнего, – наказывается ограничением свободы на срок до 3-х лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до 5-ти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового».

Задание № 7

Что из перечисленного ниже можно отнести к подзаконным нормативным актам?

- Указ Президента Российской Федерации «Вопросы прохождения военной службы»;
- указ Президента Татарстана;
- Конституция Российской Федерации;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении»;
- приказ Министра внутренних дел Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании».

Задание № 8

Укажите, когда вступают в силу следующие нормативные акты:

- Федеральный конституционный закон;
- Указ Президента Российской Федерации;
- Постановление Правительства Российской Федерации;
- муниципальный правовой акт.

Задание № 9

Какие субъективные права и обязанности могут возникать с рождения?

Задание № 10

В реферате на тему: «Система органов государственной власти в России» обучающийся Ромашкина утверждала, что все государственные органы обязательно должны принадлежать к какой-либо одной из трех ветвей власти. Преподаватель рекомендовал обсудить данный вопрос на семинаре.

Права ли Ромашкина? Если она ошибается, то назовите такие органы государственной власти, которые не входят ни в одну из трех ветвей власти.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

I. Аннотация к дисциплине.....	3
II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
III. Тематический план	5
IV. Содержание дисциплины.....	6
V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	7
VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ...	11
VII. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Дисциплина «Управление проектами» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися способностей применения методов и средств управления, используемых для решения задач в рамках различных проектов во всех областях деятельности; формирование у обучаемых четких представлений об отличиях проектной деятельности от традиционной операционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- формирование умений структурировать, планировать, оценивать проекты, организовывать и контролировать их выполнение на протяжении жизненного цикла;
- приобретение базовых навыков сетевого и календарного планирования проектов разных типов;
- формирование основы системы компетенций в области обоснования, подготовки, планирования, организации и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	УК-2.2 Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	систему национальных и международных стандартов в области управления проектами. Классификацию проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Виды организационных структур управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Основные процессы жизненного цикла команды проекта. Основные операционные процессы проекта. Виды и основные характеристики поточных линий	проводить расчет технико-экономических показателей проекта. Идентифицировать риски проекта. Разрабатывать план управления проектом. Проводить анализ заинтересованных сторон проекта. Анализировать показатели эффективности производственного процесса	постановки целей проекта, календарного и ресурсного планирования проекта. Определения основных вех проекта. Структурной декомпозиции проекта. Построения сетевых моделей проекта. Распределения ответственности. Распределения проектной информации. Разработки устава проекта.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	2		2							6	Практикум по решению задач №1, №2/9*2
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.	4		2							6	Практикум по решению задач №3/9
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	4		4							6	Практикум по решению задач №№ 4, 5,6/ 9*3
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	2			4						6	Ситуационный практикум №1, №2/5*2
Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.	3		3							6	Практикум по решению задач №7, №8/9*2
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.	3		3							6	Практикум по решению задач №9, №10/9*2
Всего:	18		14	4						36	100
Контроль, час										Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Жизненный цикл и фазы проекта. Стейкхолдеры проекта. Менеджер и команда проекта. Взаимодействие участников проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Основные причины неудач проекта. Организационная структура управления проектами.

Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.

Процессы и функции управления проектами. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.

Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Расчёт временных параметров по схеме «работа – дуга» и «работа-вершина». Построение календарных графиков и графиков потребности ресурсов. Оптимизация сетевой модели. Система контроля в проекте.

Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта. Разработка плана управления коммуникациями проекта. Подбор персонала.

Сущность и методы делового общения, переговоры и проведение совещаний, распределение заданий при выполнении проектов.

Тема 5. Управление операционными (производственными)

процессами проекта

Понятие операционных (производственных) процессов. Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов. Технологическая и производственная себестоимость проекта. Планирование операций и операционного процесса. Последовательный, параллельно-последовательный и параллельный вид выполнения операций. Расчет длительности производственного процесса. Понятие, виды и основные характеристики поточных линий.

Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации

Понятие бизнес планирования, основные цели и задачи, содержание, основные функции бизнес-плана, классификация бизнес планов, бизнес-план как инструмент построения бизнес процессов, структура и содержание основных разделов бизнес-плана, основные методы бизнес-планирования. Реорганизация бизнес-процессов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого

выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Требования к оформлению результатов практикумов.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, правильное оформление рисунков.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям необходимо акцентировать внимание студентов на детальное изучение методов решения задач и примеров, рассмотренных на лекционных занятиях и нацелить на самостоятельное решение заданий из учебника, приведенных в конце каждой главы учебника.

Порядок проведения практикума.

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).
2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.
3. Преподаватель контролирует решение задач обучающимися в индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.

4. По окончании практикума преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся обучающихся, успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума, обучающиеся более глубоко усваивают физические законы посредством применения их к конкретным физическим ситуациям и процессам, учатся моделировать физические явления и анализировать полученные результаты.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступить к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.</i>	Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка реферата	Подготовка к защите задания по Практикуму по решению задач
<i>Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.</i>	Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Корпоративная система управления проектами. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка	Подготовка к защите задания по Практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		реферата	
<i>Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.</i>	Вехи проекта. Принципы построения системы контроля. Мониторинг и контроль рисков.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка реферата	Подготовка к защите задания по Практикуму по решению задач
<i>Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.</i>	Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Подбор персонала.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Подготовка к защите задания по Ситуационному практикуму
<i>Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта</i>	Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка реферата	Подготовка к защите задания по Практикуму по решению задач
<i>Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации</i>	Постановка на налоговый учет, получение кодов статистики, постановка на учет во внебюджетные фонды, регистрация ИП, ликвидация юрлица, очередность удовлетворения кредиторов при ликвидации общества, снятие с налогового учета.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка реферата	Подготовка к защите задания по Практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Степнова, О. В. Управление проектами : учебное пособие / О. В. Степнова, М. Н. Михин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-4035-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147429.html>

Дополнительная литература

1. Иванова И.В. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Иванова И.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-1333-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145953.html>
2. Ульянова, С. А. Управление проектами : практикум / С. А. Ульянова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129530.html>
3. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-907560-14-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129538.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Национальная ассоциация управления проектами	https://www.sovnet.ru/
2.	INTERNATIONAL PROJECT MANAGEMENT ASSOCIATION	https://www.ipma.world
3.	Официальный сайт компании Проектная практика	https://pmpractice.ru/
4.	Project management institute	https://www.pmi.org/
5.	Официальный сайт компании ПМ Эксперт	https://pm.expert/
6.	Ассоциация менеджеров проекта Проектный Альянс	https://pmalliance.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLV S E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	8-9 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 5-7 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 2-4 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 – практикум не выполнен.
2.	Ситуационный практикум	5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 4 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 3 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие определения, имеются ошибки в выводах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1-2 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 – практикум не выполнен.

**Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости**

Примерные задания к практикумам по решению задач

Задание №1. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее эффективного варианта проекта.

Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией в течение года. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		2250	4200
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Трудоемкость работ по вариантам проектов представлена в таблице:

Вариант	Трудоемкость работ, нормо-час.	
	Вариант А	Вариант Б
1	1800	3000
2	2000	4000
3	3000	5000
4	4000	1500
5	2600	2000
6	3000	2700
7	3400	4800
8	2900	3800
9	4800	3900
10	6000	5000
11	2600	3000
12	3000	4000

13	3400	5000
14	2900	1500
15	3000	4800

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за норма-час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант для подрядной организации.

Задание №2. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Исходные данные формируются студентами по последней цифре номера зачетной книжки или студенческого билета: номера работ, включенных состав проекта, указаны в таблице 1 и соответственно объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час. /ед.) проектов) выбираются из таблицы 2.

Таблица 1 – Номера работ в проектах

Последний номер зачетки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номера работ в проектах	1-7	1,3-7	2-7	1.3.4-7	2-5,7	1-6	2,4-7	1-4,6,7	3-7	1-3, 5-7

Продолжительность выполнения проекта для всех вариантов 3 - месяца.

Таблица 2 - Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час. /ед.)

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени, нормо-час	Объем работ (ед.)	Нормы времени, нормо-час
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12

7	60	3	6	30

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо-час. работ №1-№3; 380 руб. работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Задание №3. Оценка рисков проектов.

Рассматриваются два варианта проекта с риском неполучения плановой прибыли. По данным таблицы 1 рассчитайте:

- планируемую полную себестоимость проекта,
- плановую прибыль проекта,
- величину прибыли при наступлении рисковог о события;
- величину возможной потери прибыли при наступлении рисковог о события; - среднее ожидаемое значение и среднеквадратическое отклонение прибыли.

После оценки риска выберите проект.

Таблица 1. Исходные данные

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект									
		№ 1					№ 2				
Материальные затраты		250					420				
Зарплата с отчислениями в социальные фонды		260					530				
Амортизация		280					600				
Прочие		46					120				
Совокупные затраты (полная себестоимость)											
Проект № 1											
Показатели		Вариант									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Плановая рентабельность по себестоимости, %		9	10	11	12	14	8	7	15	6	16
Вероятность получения плановой рентабельности		0,8	0,85	0,9	0,7	0,75	0,77	0,83	0,91	0,78	0,86

Вероятность потери плановой рентабельности	0,2	0,15	0,1	0,3	0,25	0,23	0,17	0,09	0,12	0,14
Проект № 2										
Показатели	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Плановая рентабельность по себестоимости, %	15	6	16	9	10	11	10	10	11	12
Вероятность получения плановой рентабельности	0,77	0,83	0,78	0,86	0,8	0,85	0,9	0,7	0,77	0,91
Вероятность потери плановой рентабельности	0,23	0,17	0,12	0,14	0,2	0,15	0,1	0,3	0,23	0,09

Задание №4. Построение и расчёт временных параметров, и оптимизация сетевой модели по схеме «работа-вершина».

Построить диаграмму ежедневной потребности не расходуемых (трудовых) ресурсов по исходным данным таблицы 1. Выполните оптимизацию трудовых ресурсов за счет перераспределения и равномерного ежедневного их использования при выполнении работ, имеющих резервы времени. Определите величину их сокращения после оптимизации.

Таблица 1. Исходные данные

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность работ, в днях															Ресурс, чел
		Вариант															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
А	-	8	4	6	6	7	8	3	8	5	2	8	3	8	5	2	5
Б	-	6	6	8	8	4	6	2	5	3	2	6	2	5	3	2	5
В	А	6	3	2	2	4	4	6	8	8	7	4	6	8	8	7	6
Г	Б	8	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	6	5	4	6
Д	Б	2	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	2	4	6	4	5
Е	А; В	4	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	4	8	3	8	4
Ж	Г; Д	8	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	8	2	4	5	2
З	Е, Д	5	4	3	8	4	7	2	9	3	6	7	2	9	3	6	4

Задание №5. Построение и расчёт временных параметров сетевой модели по схеме «работа-дуга».

Составьте сетевую модель вида «работа-дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях. Варианты.														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	-	4	6	6	7	8	8	8	5	2	3	8	8	8	6	5
Б	А	6	8	8	4	6	6	5	3	2	2	5	2	2	4	6
В	А	3	2	2	4	6	4	8	8	7	6	6	7	8	8	8
Г	Б	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	4	6	6	9
Д	Б; В	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	4	4	8	8	8

Е	А; В	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	8	8	5	2	2
Ж	Г; Д	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	4	6	6	7	8
З	Е, Ж	4	3	8	4	5	7	9	3	6	2	6	8	8	4	6

Задание №6. Построение сетевого график работ методом критического пути и PERT.

Разрабатывается проект по продаже эксклюзивных товаров. Администрация магазина озабочена тем, что покупатели будут обслуживаться недостаточно быстро. Предполагается, что процесс обслуживания будет выглядеть следующим образом:

Код работы	Название операции	Код предшествующей операции
А	Поступление покупателя	-
Б	Ожидание покупателем консультанта	А
В	Выяснение потребностей покупателя	А
Г	Формирование предложения консультантом	Б
Д	Анализ предложения покупателем	В,Г
Е	Выбор товара	В,Г
Ж	Примерка	Д
З	Заключительный выбор товара	Е
И	Упаковка и оплата товара на кассе	Ж,З
К	Уход покупателя	И

Экспертная оценка продолжительности обслуживания представлена в таблице

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t _i), мин.										Оптимис тическая	Пессими стическа я
	Вариант											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
А	10	10	5	5	10	5	5	10	5	5	3	20
Б	30	25	10	10	20	25	30	25	15	20	15	75
В	15	10	25	25	20	15	25	10	15	10	5	25

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t _i), мин.										Оптимис- тическая	Пессими- стическая
	Вариант											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
Г	20	20	10	10	15	15	10	5	10	5	15	30
Д	25	20	15	20	30	30	20	15	10	10	10	35
Е	45	40	35	15	40	25	45	30	35	20	20	60
Ж	15	15	-	15	-	10	15	-	5	-	10	25
З	25	20	25	25	15	10	15	15	15	20	15	45
И	15	20	15	15	15	20	15	15	10	10	10	30
К	5	10	5	5	2	10	10	5	5	5	15	30

Задание:

1. Постройте сетевой график работ по наиболее вероятной продолжительности операций и определите критический путь.

²Используя метод PERT, определите ожидаемую продолжительность (m_i) каждой операции, на основании полученных значений составьте новый вариант сетевого графика.

³Определите среднеквадратическое отклонение продолжительности обслуживания покупателя $S = \sqrt{1/n \sum (t_i - m_i)^2}$.

4. Дайте предложения по снижению продолжительности обслуживания покупателя.

Задание №7. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (C=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t, мин.														
	№1					№2					№3				
01	2					4					2				
02	4					4					-				
03	2					2					4				
04	2					8					2				
Сборка	Варианты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

Задание №8. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

Проект предусматривает производство партии изделий $n = 50$ шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места ($C=2$). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t, мин.														
	№1					№2					№3				
01	2					4					2				
02	4					4					-				
03	2					2					4				
04	2					8					2				
Сборка	Варианты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

Задание № 9. Установление целесообразности реструктуризации проектной деятельности

Организация выполняет проекты трех видов: А, Б и В. Спрос на проекты А и Б стабилен, на проект В снижается. У предприятия есть возможность заменить его на проект Г с более низкой ценой и переменными затратами. структура продаж (существующая и плановая продаж после замены проекта) представлена в табл. 1.

Таблица 1. Структура продаж проектов

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г
1	30	30	40	32	32	36
2	40	40	20	38	38	24
3	32	35	33	32	35	33
4	35	35	30	37	37	26

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г
5	38	30	32	40	32	28
6	33	35	32	36	38	26
7	30	40	30	35	45	20
8	40	30	30	45	35	20
9	32	32	36	30	30	40
10	38	38	24	40	40	20
11	32	35	33	32	35	33
12	36	38	26	33	35	32
13	35	45	20	30	40	30
14	45	35	20	40	30	30
15	30	30	40	32	32	36

Определить влияние замены проектов на прибыль при объеме продаж 300 тыс. ден. ед. Постоянные затраты при обоих вариантах составляют 40 тыс. ден. ед. Цена и удельные переменные расходы проектов приведены в табл. 2.

Таблица 2. Цена и удельные переменные расходы проектов

Проект	Цена проекта, ден. ед.,	Переменные затраты на один проект, ден. ед.,
А	10	4
Б	16	6
В	24	16
Г	20	12

Задание № 10. Расчет показателей бизнес-процесса по техническому перевооружению производственных фондов.

Для выполнения проектов организация планирует осуществить в течение года бизнес процесс по техническому перевооружению производственных фондов. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли) приведен в таблице.

Таблица 1. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли)

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
1	1200	1800
2	2000	2800
3	3000	4000
4	800	1400
5	700	1200
6	600	1100
7	850	1350
8	900	1500
9	1000	1800

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
10	1100	1800
11	1300	1900
12	1400	2000
13	1500	2500
14	1600	2500
15	500	800

Коэффициент износа оборудования принят равным 0,1. Рассчитайте чистый дисконтированный доход и срок окупаемости при норме дисконта 0,15. Результаты расчета сведите в таблицу 2.

Таблица 2 - Показатели технического перевооружения производства, тыс. руб.

№ п/п	Показатели, тыс. руб.	Период, год			
		0	1	2	3
1	Планируемое снижение затрат (увеличения прибыли)				
2	Налог на имущество 2,2% от стоимости имущества				
3	Налогооблагаемая прибыль				
4	Налог на прибыль				
5	Чистая прибыль				
6	Начисленный износ (амортизация)				
7	Эффект от операционной деятельности				
8	Эффект от инвестиционной деятельности				
9	Поток реальных денег				
10	Коэффициент дисконтирования (α_t)				
11	Дисконтированный поток реальных денег				
12	Накопленный дисконтированный поток реальных денег				

Примерные задания к ситуационному практикуму

Ситуационный практикум №1

Задание №1. Установление процесса отбора персонала.

Пронумеруйте цифрами от 1 до 9 операции процесса подбора персонала команды проекта, а также укажите исполнителя операции из числа: отдела кадров; линейных руководителей и других ответственных лиц.

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель
	Составление заявки на персонал	
	Определение источников найма персонала	
	Собеседование	
	Установление взаимодействий с источниками найма	
	Разработка критериев отбора персонала	
	Проверка документов медицинского освидетельствования кандидатов на вакантные должности	
	Организация проведения конкурсов на замещение вакантных	

	должностей	
	Проведение первичного инструктажа	
	Проведение инструктажа по пож. безопасности	

Задание №2. Установление последовательности этапов проведения совещания.

Эффективность производственных совещаний зависит от качества их подготовки. Подготовка совещаний включает в себя ряд последовательных этапов. Пронумеруйте цифрами от 1 до 6 последовательность подготовки совещания.

Содержание этапа	Номер этапа
Определение участников совещания и их ролей	
Информирование участников	
Формулировка целей совещания	
Анализ ситуации и постановка задач для совещания	
Определение регламента, методов и процедур принятия решения	
Предоставление помещения	

Задание №3. Установление важности качеств руководителя в процессе управления проектами.

Проранжируйте следующие качества руководителя, необходимые для принятия управленческих решений, и прокомментируйте свой выбор:

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	Умение выделить суть основных взаимосвязей проблемы проекта	
	Смелость отклонять стандартные методы решения проблемы и искать новые, оригинальные	
	Видеть дальше непосредственно данной сложившейся ситуации	
	Предложить новый вариант реорганизации элементов для иного функционирования проекта	
	Предвидеть несколько различных вариантов проектов и выбирать наиболее эффективный	
	Переключаться с одной зрительной модели на другую, заложенную в том же образе проекта	
	Иметь чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено	
	Предвидеть последствия принимаемых решений	

Ситуационный практикум №2

Задание №1 Установление ответственных лиц за разработку регламентирующих документов проекта

Из приведенных ниже документов определите структурные

подразделения, которые несут ответственность за их разработку.

Регламентирующие документы	
Проектно-сметная документация	
Штатное расписание	
Правила внутреннего трудового распорядка	
Нормы амортизационных отчислений	
Положение об оплате труда	
Маркетинговый план	
Налоговая политика	
Календарный план-график выполнения проекта	
Должностные инструкции персонала проекта	
План-график ремонта оборудования	
Положение об обучении и повышении квалификации персонала проекта	
Положение о документообороте организации	
Положение о проведении конкурсов на поставку сырья и материалов	
Нормы командировочных расходов	

Задание №2. Принятие решений по установлению типа организационной структуры.

Необходимо определить тип организационной структуры управления организацией.

1. Организация разрабатывает проекты в нескольких районах города. Выручка от продаж проектов в общем объеме продаж организации составляет 75%.

2. Организация разрабатывает проекты по модификации трех видов товара широкого потребления. Планируется запустить линию по их производству.

Задание №3. Установление функций управления проектами.

На основании характеристики общих задач управления, а также результатов проектов определите соответствующую функцию управления проектами: прогнозирование и планирование; организация; координация и регулирование; мотивация; контроль, учет, анализ.

Общие задачи управления	Результаты (решения)	Функция
1. Обоснование темпов планомерного развития организации	Планы по разработке и реализации проекта	
2. Количественная и качественная оценка, а также учет результатов работы.	Акт ревизий, проверок проекта	
3. Установление взаимодействия, согласований действий работников проекта	Положения о работе членов команды проекта. График работы и распорядка дня структурных подразделений предприятия.	
4. Образование структурных подразделений системы управления, установление связи между объектом и	Структура управления проектом. Штатное расписание проекта.	

субъектом управления		
5. Создание условий для эффективной, творческой работы и поддержание постоянной заинтересованности в результатах труда	Положение об оплате труда, о премировании, коллективный договор	

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектами» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (в 3-м семестре).

Задания 1 типа

1. Понятие и основные определения проекта, программы и портфеля.
2. Классификация проектов. Цель, миссия, разработка и реализация стратегии проекта.
3. Жизненный цикл, результаты, окружающая среда и участники проекта.
4. Категории эффективности проекта.

5. Техничко-экономическое обоснование проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.).
6. Организационная структура управления проектами и ее виды.
7. Сущность и процессная концепция управления проектами. Основные категории управления проектами.
8. Содержание процессов инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
9. Структурная декомпозиция работ: понятие, порядок осуществления, форма предоставления результатов.
10. Содержание функций управления проектами.
11. Управление интеграцией, предметной областью и временем (сроками) проекта.
12. Основные этапы и порядок разработки технологических и продуктовых инноваций.
13. Управление стоимостью проекта: планирование и контроль доходов и расходов (по статьям или по элементам).
14. Управление материальными ресурсами проекта.
15. Управление трудовыми ресурсами.
16. Управление рисками, качеством, информацией и коммуникациями.
17. Организация работ по выполнению проекта: управление работами, изменениями и содержанием (администрирование) проекта.
18. Экстенсивный и интенсивный пути ресурсных изменений проекта. Управление расписанием и стоимостью проекта.
19. Контроль работ проекта.
20. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов.
21. Технологическая и производственная себестоимость проекта.
22. Последовательный, параллельно-последовательный и параллельный вид выполнения операций.
23. Расчет длительности производственного процесса.
24. Понятие, основные цели и задачи бизнес планирования, содержание, основные функции и классификация бизнес планов.
25. Структура и содержание основных разделов бизнес-плана.
26. Сетевое и календарное планирование: расчет временных параметров и построение графиков.
27. Управление рисками проекта: определение, классификация, идентификация, анализ, мониторинг и контроль рисков.
28. Управление персоналом в проекте: принципы формирования команды, мотивация участников проекта, личность руководителя проекта и лидерство.
29. Государственная регистрация и постановка юридических лиц на учет.
30. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.

Задания 2 типа

1. Какая существует взаимосвязь между проектом, программой и портфелем проектов?
2. В чем заключается взаимосвязь стратегического анализа, разработки миссии, целей и стратегии проекта?
3. В чем заключаются противоречия в интересах основных участников проекта и как это отражается на выполнении проекта. Приведите примеры.
4. В чем заключаются достоинства и недостатки организационных структур управления проектами. Приведите примеры проектов и структур.
5. Чем различается разработка проектов технологических (процессных) инноваций от проектов продуктовых инноваций. Приведите пример.
6. Какими временными параметрами сетевого графика отражается взаимосвязь начала и окончания выполнения работ проекта?
7. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-вершина».
8. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-стрелка».
9. Какие факторы и каким образом влияют на продолжительность проекта?
10. В чем заключается оптимизация ежедневной потребности расходуемых ресурсов за счет резервов времени работ.
11. Каким образом оказывает влияние изменения затрат на цену и рентабельность проекта. Покажите на примере отдельных элементов затрат.
12. На каких принципах осуществляется формирование цены, прибыли и рентабельности проекта.
13. Обоснование окупаемости инвестиций проекта.
14. Опишите методы определения потребности в механизмах и производственной площадях.
15. Опишите принципы формирования команды проекта.
16. Опишите методы определения состава и численности работников проекта.
17. В чем заключаются особенности установления трудоемкости работ проекта различными методами.
18. В чем заключается взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ?
19. В чём заключается технико-экономическое обоснование проекта? Приведите пример.
20. Как с помощью статистических методов оцениваются проекты по степени риска и какие методы позволяют снизить риски.
21. Какие факторы влияют на эффективность работы команды проекта?
22. Какими личностными качествами должен обладать эффективный руководитель проекта?

23. В чем заключается разница в разработке сетевого графика с использованием вероятностных временных параметров по методу PERT и методом критического пути. Покажите на примере выполнения 4-5 работ.

24. Опишите порядок оптимизации ежедневной потребности трудовых ресурсов за счет резервов времени работ. Приведите пример.

25. В чем заключается различие в расчете длительности последовательного, параллельно-последовательного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

26. В чем заключается различие в расчете длительности параллельно-последовательного и параллельного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

27. В чем состоят различия ведения проектной деятельности в форме общества с ограниченной ответственностью и индивидуального предпринимателя.

28. В чем заключается различие в расчете параметров однопредметной поточной линии и многопредметной поточной линии.

29. С помощью каких методов осуществляется оценка внешней и внутренней среды относительно развития направлений проектной деятельности? Приведите 2-3 ситуации и укажите методы оценки.

30. Какие функции по управлению проектами должны выполнять персональные компьютеры и локальные системы.

Задания 3-го типа

Задание №1. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы потребности в расходуемых ресурсах.

Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет смещения работ в пределах резерва времени.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	А	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б; В	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	2	2

Задание №2. Рассматриваются два варианта проекта, которые планируется выполнить в течении года.

Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект	
	№ 1	№ 2
Материальные затраты	250	420
Зарплата	220	480

Отчисления в социальные фонды (30%)			
Стоимость оборудования		2 000	1800
Стоимость здания		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Цена		1000	1800
Прибыль			
Рентабельность по себестоимости, %			

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, рентабельность по себестоимости и выбрать наиболее эффективный вариант.

Задание №3. Составьте сетевую модель вида «Работа-Дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях
А	-	4
Б	А	6
В	А	3
Г	Б	4
Д	Б; В	7
Е	А; В	8
Ж	Г; Д	2
З	Е, Ж	4

Задание №4. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы ежедневной потребности в расходуемых ресурсах. Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет сочетания «смещения» работ и «растягивания» работ в пределах резерва времени. Построить оптимизационный график ежедневной потребности в расходуемых ресурсах.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	-	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	5	2

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
3	Е, Д	3	3

Задание №5. Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		2250	4200
Трудоемкость работ, нормо-час.		1800	3000
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за норма –час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить зарплату, отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант проекта для подрядной организации.

Задание №6. Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта. Продолжительность выполнения проекта - 3 месяца. Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) представлены в таблице:

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ	Нормы	Объем работ (ед.)	Нормы времени

	(ед.)	времени		
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за норма-час. работ №1-№3; 380 руб.. работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Командная работа и лидерство»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Направленность (профиль) подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *Очная*

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Командная работа и лидерство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021.

Дисциплина «Командная работа и лидерство» ориентирована на получение обучающимися знаний о практике выявления лидерских качеств; о развитии навыков командообразования и формировании Я-концепции лидера; о механизмах распределения ролей в команде и технологии оценки командной работы; о диагностике стилей поведения в конфликте и разрешении конфликтных ситуаций; об условиях применения коучинга в практике селфменеджмента.

«Командная работа и лидерство» – это ответ на запросы нашего времени, ориентирующего человека на развитие навыков soft-skills. Сегодня одних теоретических знаний о психологии групповой работы и о психологии лидера недостаточно, требуется создание особых учебных условий, внутри которых студенты будут отрабатывать технологии формирования конкретных навыков, а также, с помощью преподавателя-тренера, оценивать в ходе практической деятельности актуальный уровень личностных компетенций и свой потенциал роста как лидера и как успешного профессионала.

Дисциплина должна помочь любому студенту, независимо от специальности, сформировать кластер «мягких навыков», включающих эмоциональный, лидерский и командный потенциал, и в дальнейшем способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Командная работа и лидерство» является формирование у обучающихся представлений о психологических аспектах лидерства, особенностях личностного влияния и управления другими людьми, принципах формирования команды и ее успешное функционирование. Дисциплина позволяет познакомить студентов с технологиями групповой работы, детерминантами мотивации и самомотивации, моделями маневрирования при формировании команд, стратегиями управления и многими другими психологическими приёмами работы с людьми.

Для достижений поставленных целей в рамках универсальной

компетенции у студентов должны быть сформированы способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В практико-ориентированном и тренинговом форматах студенты научатся создавать условия для приобретения навыков управленческой и лидерской эффективности, приобретут опыт командообразования, разовьют свой лидерский потенциал для будущей деятельности.

Задачи изучения дисциплины

В соответствии с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- основные теории и концепции взаимодействия людей в команде, включая вопросы мотивации и управления конфликтами на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- формы делового общения и всевозможные виды коммуникативного поведения;
- основные правила поведения и взаимодействия в мультикультуральном пространстве отношений;
- принципы формирования команд для планомерного и последовательного достижения результатов и решения поставленных задач;
- индивидуально-психологические особенности личности с позиции «сильных» и «слабых» черт, а также лидерского потенциала
- условия организации эффективной командной работы для разработки и реализации различных проектов, достижения обеспечения экономической безопасности внутри групп и организаций.

Уметь:

- организовывать командное взаимодействие для достижения командных результатов;
- дифференцировать поведение людей на основе типологии черт и особенностей характера для осуществления эффективной коммуникации;
- применять на практике различные методы индивидуальной и групповой мотивации для решения командных задач;
- распознавать стили поведения людей в различных коммуникативных ситуациях (учебной, деловой, неформальной);
- прогнозировать действия на основе знания психологических особенностей членов команды и группы;
- организовывать командное взаимодействие на основе использования стратегии сотрудничества.

Практический опыт владения:

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды с учётом

знания, опыта и владения информацией о специфике командной работы;

- навыками адекватного взаимодействия с партнёрами по коммуникации, входящими в различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные сообщества;

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды;

- методами индивидуальной и групповой диагностики для организации эффективного командного взаимодействия;

- методом наблюдения за различными типами людей, позволяющих предугадывать их возможные стратегии поведения с целью предотвращения организационных конфликтов;

- управления людьми на основе знания законов организации совместной работы и использования лидерского потенциала.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3.1 Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими подразделениями и членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, делится знаниями и опытом, осуществляет презентацию результатов работы команды	условия организации эффективной командной работы для разработки и реализации различных проектов, достижения целей обеспечения экономической безопасности внутри групп и организаций	создавать команду на условиях сотрудничества и взаимовыгодного обмена знаниями и опытом в области стратегического и тактического планирования	организации эффективной командной работы и презентовать полученный опыт во всех взаимовыгодных формах сотрудничества	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, устанавливая разные виды коммуникации	формы делового общения и всевозможные виды коммуникативного поведения	дифференцировать поведение людей на основе типологии черт и особенностей характера для осуществления эффективной коммуникации	наблюдения за различными типами людей, предугадывать их возможные стратегии поведения на различных уровнях коммуникации и предотвращать организационные конфликты	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		(учебную, деловую, неформальную и др.)			на уровне подразделения и рабочей команды (группы)	
		УК-3.3 Планирует последовательность шагов для достижения командного результата и понимает результаты личных действий в решении командных задач	свои индивидуально-психологические особенности с позиции «сильных» и «слабых» личностных свойств, а также лидерского потенциала	предугадывать действия на основе знания психологических особенностей членов своей команды	управления людьми на основе знания законов организации совместной работы и использования лидерского потенциала для реализации корпоративной, конкурентной и функциональной стратегий организации	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами	4	2								6	Доклад-презентация и дискуссия/9
Тема 2. Личностная идентификация лидера	4			2			2			6	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге/5
Тема 3 Формирование команды	4			2						8	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге/5
Тема 4. Динамика межличностных конфликтов	4					2				8	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге/5
Тема 5. Селф-менеджмент лидера	3	3		4						6	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/ 10
Всего:	19	7		8			4			34	100
Контроль, час											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

Задачи развития управленческих навыков. Команда как объект и субъект деятельности. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управления людьми. Методы и приёмы развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Задачи управления собой и окружением. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Инструменты выявления и развития лидерского потенциала. Имплементация лидерского потенциала управления командой. Техника чартрайтинга.

Тема 2. Личностная идентификация лидера

Лидерство в управлении людьми. Технологии определения лидерского потенциала. Психологические модели типологии лидеров. Стили лидерства в осуществлении коммуникаций различного уровня сложности. Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния в управлении людьми и командами. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера. Диагностика Soft и Hard-компетенций лидера.

Тема 3. Формирование команды

Технология создания команды. Структура команды. Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Разработка компетентностного профиля участников команды. Тренинги командообразования. Сущность командообразования в процессе управления людьми. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и неконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Технология поэтапной работы с командой. Феномены групповой работы. Социальная ингибция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Технологии мозгового штурма.

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

Психологический анализ конфликтов в организациях. Диагностика стиля поведения лидера в конфликте. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов. Технологии управления

собой и окружением в условиях возникновения конфликтных ситуациях. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Особенности переговоров при конфликте.

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

Инструменты селф-менеджмента. Я-концепция лидера и самооценка компетенций. Исследование базовых коммуникативных умений. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Модели развития креативности. Технологии развития творческого потенциала лидера. Принципы коммуникативного тренинга. Основные техники активного слушания. Детерминанты мотивации и самомотивации в лидерстве. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Игровые методы развития лидерского потенциала. Коммуникативные роли. Стратегическое, оперативное и ситуационное маневрирование. Игровое маневрирование, давления, конформизма и нонконформизма. Групповой контроль и санкции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Командная работа и лидерство» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, тренинги, ситуационные практики, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль

которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто

формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко

выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по

выбранной теме.

4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, целью которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы

дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами</i>	Задачи развития управленческих навыков. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управления людьми. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Имплементация лидерского потенциала управления командой.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
<i>Тема 2. Личностная идентификация лидера</i>	Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге
<i>Тема 3</i>	Технология	Работа с литературой,	Доклад-презентация

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Формирование команды</i>	распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и неконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Феномены групповой работы. Социальная ингибция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Разработка компетентностного профиля участников команды.	включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге
<i>Тема 4. Динамика межличностных конфликтов</i>	Общие вопросы конфликтологии. Психологический анализ конфликтов в организациях. Положительные и отрицательные функции межличностных конфликтов. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиций. Личностный стиль ведения переговоров. Роль эмоционального интеллекта в разрешении	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	конфликтов и эмоциональная компетентность руководителя. Поведенческие сценарии обострения и избегания конфликтов. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов		
<i>Тема 5. Селф-менеджмент лидера</i>	Инструменты селф-менеджмента. Технологии развития творческого потенциала лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Принципы коммуникативного тренинга. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Коммуникативные роли.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы *Основная литература:*

Звягинцева, О. С. Командная работа и коммуникации : учебное пособие / О. С. Звягинцева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109383.html>

Дополнительная литература:

1. Самоорганизация и командная работа : практикум / О.В. Анучина [и др.].. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-7882-3279-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136189.html>
2. Толкаченко О.Ю. Социальное взаимодействие в командной работе : учебное пособие / Толкаченко О.Ю.. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-7609-1836-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136332.html>
3. Румянцева Ю.В. Лидерство : учебное пособие / Румянцева Ю.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-157-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126367.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Тематический портал – Психология и бизнес	http://www.psychology.ru
2.	Тематический портал – Финансовый анализ компании	http://www.nkvclub.ru
3.	Первая национальная академия профессионального коучинга	https://www.1napc.ru
4.	Образовательный портал, интеллектуальный клуб	https://4brain.ru
5.	«ОргРешение»: команда экспертов-практиков для развития команды, сотрудников и руководителей	https://www.orgreshenie.ru
6.	Образовательный портал «БизнесКласс»	https://business-class.pro

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя,

стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	10-9 – решение найдено, результаты аргументированные, логика решения четкая и ясная, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу; 8-6 – решение найдено, но аргументация не четкая ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу; 5-4 – решение является не полным, аргументация нечеткая, ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент частично владеет необходимой теоретической базой; 3-2 – решение является частичным, аргументация неубедительная, рассуждение и изложение результата нелогичны, самостоятельность работы низкая, студент опирается на несоответствующей проблеме теоретические знания. 1 – решение является частичным, аргументация отсутствует, логику рассуждений студент представить не может, самостоятельность работы низкая, студент не владеет теоретической базой, необходимой для решения задачи; 0 – задача не решена.
2.	Доклад-презентация с последующей дискуссией	<i>Оценка за участие в семинаре состоит из <u>оценки за доклад</u>:</i> 7-8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 5-6 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3-4 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся. 1-2 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, 0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся. <u>Оценка участия в дискуссии:</u> 1 – за одно выступление
4.	Тренинг	5 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, правильно и аргументировано изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, принял активное участие в последующей дискуссии; 4 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал активное участие; 3 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал не слишком активное участие; 1-2 – в тренинге конкретную роль не исполнял, но активно участвовал в дискуссии; 0 – в тренинге практически не участвовал или занимал пассивную позицию.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные темы докладов-презентаций

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. В чем отличие командного типа управления от традиционного менеджмента?
2. В чем заключаются преимущества и недостатки командного типа управления?
3. Когда команда не нужна?
4. Какие принципы необходимо учитывать для построения командного взаимодействия?
5. Какие трудности развития команды могут возникнуть на каждом этапе командообразования?

Тема 2 Личностная идентификация лидера

1. Истоки и классические исследования лидерства.
2. Теория личностных черт лидера.
3. Поведенческий подход: критерии эффективности лидерства.
4. Делегирование полномочий и ответственности.
5. Ситуационного подхода к изучению лидерства в организации.
6. Организационное лидерство или лидер организации.
7. Властный аспект организационного лидерства.
8. Управленческий аспект лидерства.
9. Делегирование полномочий и ответственности.
10. Современные оценки феномена лидерства.
11. Каковы истоки и классические исследования лидерства?
12. Что значит быть лидером организации?
13. Почему только совмещение компетенции лидера и менеджера может служить залогом успешной деятельности организации?
14. Раскройте феномен власти через различные процессы и явления, происходящие в организации.
15. В чем заключается управленческий аспект лидерства?
16. Раскройте смысл понятия и идентификации.
17. Какие возможны варианты идентификации лидера организации?
18. Какую роль играет делегирование полномочий и ответственности в деятельности лидера организации?
19. Какая современная теория связывает лидерство с процессом принятия решений в верхнем звене структуры власти?
20. Какие теории связи стратегии и лидерства являются современными аспектами рассмотрения феномена лидерства?
21. Какой возможен способ снижения чрезмерной хаотичности в области теорий лидерства?

Тема 3. Формирование команды

1. Рольное распределение в команде: подбираем людей.
2. Эффективность групповой деятельности.
3. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.
4. Лидер в интернет-бизнесе.
5. Технология создания команды.
6. Феномены групповой работы: групповое давление, конформизм и неконформизм.
7. Внешние и внутренние бизнес-процессы в фирме с учетом жизненного цикла организации.
8. Способность предвидеть и опередить: проактивное лидерство.
9. Управление организационными изменениями.

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. Межличностный конфликт. Общая характеристика.

2. Конструктивные функции межличностного конфликта.
3. Деструктивные функции межличностного конфликта.
4. Структура и элементы межличностного конфликта.
5. Стили поведения в межличностном конфликте.
6. Подходы к анализу межличностных конфликтов
7. Конфликты в организациях.
8. Сферы деятельности, в которых могут происходить трудовые конфликты.
9. Положительные последствия конфликтов в организациях.
10. Динамика межличностных конфликтов.
11. Способы разрешения конфликта.
12. Управление конфликтом.

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Саморегуляция как власть над собой
2. Эмоции и управление ими
3. Воля и самостоятельность
4. Нравственная саморегуляция
5. Прогноз построения карьеры в организации различных личностных типов за счет своих достоинств и недостатков
6. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность.
7. Способы отреагирования собственной эмоции
8. Алгоритм управления эмоциями

Примерные вопросы для дискуссии после докладов-презентаций

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. Каким образом стратегии влияния связаны с источниками власти лидера?
2. Как и какие невербальные способы воздействия лидер может использовать для оказания влияния на окружающих людей?
3. В чем заключается сила харизмы?
4. Как связаны: харизма и власть, харизма и мотивация, харизма и успех? Эксплуатация архетипических образов для оказания влияния.
5. В чем заключаются особенности субъективной реальности?
6. О чем идет речь, когда говорят о фокусах языка?

Тема 2. Личностная идентификация лидера

1. Как вы думаете, в чем причина популярности лидерства как феномена социальной действительности?
2. Охарактеризуйте существующие подходы к изучению лидерства.
3. Кто может стать лидером с точки зрения различных теоретических подходов.
4. Каким из перечисленных принципов лидерского поведения Вы

уже следует? Что необходимо сделать, чтобы остальные принципы стали руководством к вашему поведению?

5. Чем отличается «инновационное» и «трансформационное» лидерство?

6. В чем заключается осознанность выбора между ролью лидера и руководителя для менеджера организации?

Тема 3. Формирование команды

1. Как образуется «ближний круг»? Как собрать команду?

2. Как отобрать людей правильно? Как выбрать правильных людей?

3. От чего зависит эффективность групповой деятельности?

4. Каковы личностные качества, способствующие эффективной работе в группе?

5. В чем отличия лидера в интернет-бизнесе?

6. Какие феномены групповой работы важно учитывать при организации командной деятельности?

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. Что понимается под межличностным конфликтом?

2. В каких формах может проявляться межличностный конфликт?

3. Как на практике могут осуществляться конструктивные функции межличностного конфликта?

4. Как могут осуществляться деструктивные функции межличностного конфликта?

5. Каковы основные периоды межличностного конфликта?

6. Что выступает объектом и предметом межличностного конфликта?

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Чем отличаются самоуправление и саморегуляция личности?

2. Почему саморегуляция рассматривается как власть над собой? Как это проявляется?

3. Зачем самообладание в бизнесе? Как управлять эмоциями?

4. Как развить ключевые компетенции лидера?

5. На какие признаки участников бизнес-коммуникации необходимо ориентироваться для повышения эффективности стиля лидерства?

6. Как соотносятся эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность?

Типовые задания к ситуационным практикумам (кейс-стадии)

Ситуационный практикум 1

Задание 1. При просмотре видеоролика (видео-кейса)

определить, кто из героев являлся лидером. Обосновать свое решение. Представители, какого теоретического подхода данное поведение признают (считают) лидерским?

Задание 2. Программа саморазвития лидера. Заполнить таблицу и прокомментировать каждый из пунктов

Название	Способ развития	Источник информации	Ваш ресурс	Временной интервал	Критерии оценки
Знания					
Навыки					
Способности					

Задание 3. Проведите диагностику лидерского потенциала, исходя из знания различных психологических типологий.

Задание 4. При просмотре видео-кейса дайте определение происходящему с точки зрения психологии управления.

Ситуационный практикум 2

Задание 1. Упражнение «Самовнушение». Внушите себе (усиленно представляйте), что у Вас во рту халва или любое другое кушание. Если у вас «потекут слюнки», значит Вы – внушаемый человек.

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 2. Упражнение «Самоубеждение». Приведите аргументы для убеждения себя, в том, что необходимо хорошо учиться:

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 3. Упражнение «Самоирония». Составьте на себя дружескую эпиграмму. Определение и подсказки по написанию найдете в словаре.

Помните, что самоирония, позволяет посмотреть на себя со стороны глазами простака, восхищающегося в себе тем, что на самом деле вызывает его сомнение.

Задание 4. Упражнение «Самоподкрепление». Составьте список мысленных и физических действий, помогающих вам в ситуации крайней усталости или напряженности расслабиться и вернуть себе самоконтроль над чувствами, мыслями и поведением.

Поставьте рядом с каждым знак «+» или «-», в зависимости от того, является ли данный способ самоподкрепления здоровым (социально одобряемым), позволяющим достичь поставленной цели.

Задание 5. Упражнение «Самообладание». Вы пришли на работу (учебу) не выспавшимся. И день сразу не задался. Вы часто ошибаетесь и получаете замечания от руководителя, все валится из рук, да еще и Гости придиричивые попались... Вы злитесь, уходя хлопаете дверью, но это только ухудшает рабочую атмосферу.

Продemonстрируйте, как применяются известные вам способы саморегуляции в данной ситуации.

Задание 6. При просмотре видеоотрывка (видео кейса) определить, какие методы управления собой использовались персонажем. Обосновать (аргументировать) свое решение.

Ситуационный практикум 3

Задание 1. При просмотре видео-кейса определите тип пристройки. Невербальные способы оказания влияния на окружающих людей.

Задание 2. Составьте метапрограммный профиль своего партнера, на основе анализа его сочинения.

Задание 3. Используя темы, подберите к каждому архетипическому образу лидера по 2-3 примера, из истории, литературы, кино. Ответы запишите и будьте готовы защитить свою позицию.

№	Архетип лидера	Примеры лидеров, эксплуатирующих данный образ
1	Герой	
2	Отец	
3	Спаситель	
4	Царь	

Ситуационный практикум 4

Задание 1. Проанализируйте распределение ролей в команде среди героев фильма/мультфильма, просмотренного на занятии. Ответы занесите в таблицу. При обсуждении результатов, будьте готовы аргументировать вашу точку зрения.

№	Командные роли	Персонажи ...
1.	Генератор идей	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Задание 2. При просмотре видео-кейса определите управленческие воздействия.

Ситуационный практикум 5

Задание 1. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (коллеги, клиенты, руководители и т.д.)?
- Что ваша целевая аудитория хочет и должна знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

Задание 2. Ниже приведены символические определения 10 неэффективных команд. Ваша задача заполнить таблицу и выявить:

- суть проблемы неэффективности команды
- стиль управления
- предложить рекомендации для выхода из создавшейся ситуации.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.

2. *«Мы и Он»*: подчиненные осознают глубокие различия собственных интересов и интересов руководителя.

3. *«Один на поле, остальные на трибунах»*: руководитель работает за всех, подчиненные наблюдают, изредка хлопают и комментируют.

4. *«Каждый несет свой чемодан без ручки»*: большая нагрузка на всех, без прав и ресурсов.

5. *«Хор солистов»*: сильные профессионалы, но не «спевшиеся» между собой, не склонные к совместной работе.

6. *«Серпентарий единомышленников»*: люди работают вместе, при этом находясь в остром конфликте между собой.

7. *«Уважайте меня, бездельники, полюбите меня, тупицы»*: руководитель унижает своих подчиненных, но и требует высокой лояльности к себе, личной преданности.

8. *«Грозный отец и напуганные дети»*: руководитель настойчиво подключает подчиненных к общефирменным решениям, расправляясь с каждым за ошибки, неудачи, оплошности.

9. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

10. *«Негативная селекция»*: руководитель намеренно подбирает подчиненных, чей уровень интеллекта и профессионализма заведомо

ниже его уровня.

№	Суть проблемы неэффективности	Стиль управления	Мои рекомендации для команды
1.			
2.			
3.			
....			
10			

Типовые задания к тренингам – в приложении.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Командная работа и лидерство» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

обучающихся

Задания 1 типа

1. Ситуационная теория лидерства.
2. Системная теория лидерства.
3. Новые теории лидерства.
4. Диагностика лидерского потенциала.
5. Две реальности мира. Субъективная реальность и ее особенности.
6. Общая характеристика методов социально-психологического воздействия.
7. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.
8. Команда как вид малой группы и ее структура.
9. Особенности командообразования.
10. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.
11. Причины перехода к командному типу управления.
12. Этапы становления эффективной команды.
13. Отличия понятий «группа» и «команда».
14. Принципы формирования эффективной команды.
15. Сотрудничество и кооперация в команде.
16. Особенности принятия групповых решений.
17. Управленческие команды лидеров.
18. Особенности работы с командой на этапе изменений.
19. Методы повышения эффективности командной работы.
20. Конфликты в команде. Пути урегулирования.
21. Отечественный и зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе.
22. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.
23. Потенциальные возможности командного развития.
24. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.
25. Современные методы и модели командообразования.

Задания 2 типа

1. В чем проявляется психологические условия сплочения команды?
2. Негативную или позитивную роль играют групповой контроль и санкции?
3. В чем заключаются трудности делегирования полномочий?
4. По каким критериям производится оценка владения сотрудником необходимыми навыками?
5. Какие личностные качества способствуют эффективной работе в группе?
6. В чем проявляется феномен группового давления? Приведите

примеры.

7. Какие проблемы этического характера возникают в процессе командообразования?

8. Охарактеризуйте командообразование как целенаправленную деятельность и дайте обоснование ключевым концепциям построения команды.

9. Конкретизируйте цели и задачи процесса командообразования. Дайте характеристику основным формам командообразования.

10. Охарактеризуйте основные направления в командообразовании и дайте рекомендацию, какая из них наиболее эффективна в работе.

11. Охарактеризуйте командообразование как метод развития организации.

12. Назовите качества эффективной команды. Какое из качеств является наиболее важным в команде, а какие второстепенные? Обоснуйте свой ответ примерами.

13. Происходят ли в процессе совместной работы конфликты в команде? Каким образом они разрешаются?

14. Насколько быстро участники команды понимают, что для эффективного взаимодействия необходимо понять цели каждого?

15. Как в реальной деятельности команды возможно интегрировать интересы каждого?

16. Кто занимает наиболее активную позицию при поиске решения в команде?

17. Кто обычно координирует деятельность группы, а кто вносит беспорядок?

18. Как наш взгляд соотносены понятия лидерства и инициативы? Чего всегда много или слишком мало?

19. Какие нормы взаимодействия в команде можно ввести для того, чтобы в будущем действовать более эффективно?

20. Как часто наблюдается в команде недостаток или переизбыток лидерства? Обоснуйте свой ответ.

21. Что необходимо для эффективного общения в группе и для чего необходимо уметь передавать инициативу и давать каждому высказаться?

22. Каковы преимущества и недостатки команды с точки зрения сотрудников организации и управляющих работников?

23. Выделите и прокомментируйте потенциальные недостатки работы в группах.

24. На основе собственного опыта расскажите о значении достижения группой единого мнения по какому-либо вопросу.

25. Каким образом можно повысить навыки сотрудников в команде?

Задания 3 типа

Типовое задание 1

Переведите предложенные определения неэффективных команд с символического языка на профессиональный.

Заполните таблицу, выявив: суть проблемы не эффективности команды, стиль управления и предложив рекомендации для выхода из создавшейся ситуации. Рекомендации должны исходить от вас как от лидера / руководителя данной команды.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.

2. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общепринятого уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

«№»	Суть проблемы неэффективности	Мои рекомендации для команды
1.		
2.		

Типовое задание 2. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Типовое задание 3. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 4. Какие способности и навыки личности соответствуют используемым источникам власти. Продолжите заполнение таблицы.

Источник власти	Инструменты	Знание, способности, навыки личности

Типовое задание 5. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Демократический стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 6. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Демократический стиль

Типовое задание 7. Предложите распределение ролей в команде Винни-Пуха для каждого типа ситуации функционирования. Занесите результаты в таблицу.

Тип ситуации	Винни-Пух	Пятачок	Сова	Ослик Иа-Иа
I				
II				
III				

Типовое задание 8. Перечислите признаки (минимум 5) эффективного лидерства. Приведите примеры для аргументации выделенных критериев. Как можно использовать данную информацию в практике управленческой деятельности.

Типовое задание 9. Прочитайте содержание кейса, представленного отрывком из художественного произведения. Ответьте на вопросы, приведенные после него.

«- Хорошо здесь у вас! - проговорил массивный мужчина, в котором, на взгляд мисс Гориндж, было что-то бычье. - Тепло, красиво. - Он кивнул на камин:

- Уют прежних дней!

Мисс Гориндж улыбнулась, польщенная.

- Да, действительно. Мы гордимся тем, что нашим гостям у нас уютно. Она повернулась к помощнице:

- Справишься, Элис? Вот журнал. Скоро приедет леди Джослин. Как только она увидит свой номер, то немедленно захочет его сменить, но ты ей объясни, что отель переполнен. Во всяком случае, предложи ей номер триста сорок на третьем этаже. Это не слишком приятная комната, и, я думаю, увидев ее, леди Джослин удовлетворится той, какую мы ей выделили.

- Да, мисс Гориндж. Я все поняла, мисс Гориндж.

- И напомни, кстати, полковнику Мортимеру, что его полевой бинокль здесь. Он оставил его у меня сегодня утром. Проследи, чтобы полковник не ушел без бинокля.

- Хорошо, мисс Гориндж.

Покончив с текущими делами, мисс Гориндж вышла из-за стойки и направилась к двери красного дерева, на которой не было никакой надписи...»

Вопросы:

1. О чем говорить в кейсе?
2. Как мы можем определить, кто из участников описанной ситуации является лидером?
3. Какую роль берет на себя главная героиня?
4. Оцените качество оставленных инструкций.

Типовое задание 10. Какими могут быть возможные причины и потенциальные риски каждой из ловушек делегирования. Заполните таблицу:

Вид ловушки	Возможные причины	Потенциальные риски
Обратное делегирование		
Переделегирование		
Самоделегирование		

Типовое задание 11. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (сотрудники, клиенты, руководители и т. д.)?
- Что ваша целевая аудитория хотят и должны знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

ТРЕНИНГИ ДЛЯ ВЕДУЩИХ (на выбор преподавателя)

Часть 1. ТРЕНИНГИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ УЧАСТНИКОВ

«ВОЗДУШНЫЙ ШАР» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Тренинг дает возможность участникам продемонстрировать следующие умения и навыки:

- активное слушание,
- индивидуальное решения актуальных задач,
- участие в дискуссии,
- выработка группового решения актуальной задачи,
- анализ своего поведения в предлагаемых обстоятельствах.

Инструкция

Ведущий: Прошу всех сесть в большой круг и внимательно выслушать информацию.

Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над океаном и до земли 500 – 550 км. Произошло непредвиденное – в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ, заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось.

Вот перечень предметов и вещей, которые остались в корзине шара:

№	Наименование	Кол-во
1	Канат	50 м
2	Аптечка с медикаментами	5 кг
3	Компас гидравлический	6 кг
4	Консервы мясные и рыбные	20 кг
5	Секстант для определения местонахождения по звездам	5 кг
6	Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов	25 кг
7	Конфеты разные	20 кг
8	Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа)	
9	Ракетница с комплектом сигнальных ракет	8 кг
10	Палатка 10-местная	20 кг
11	Баллон с кислородом	50 кг
12	Комплект географических карт	25 кг
13	Канистра с питьевой водой	20 л
14	Транзисторный радиоприемник	3 кг
15	Лодка резиновая надувная	25 кг

Через 5 минут шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре корзины для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности

выбрасывать за борт.

Ваша задача – решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить.

Но сначала примите это решение самостоятельно. Для этого нужно взять лист бумаги, переписать список предметов и вещей, а затем с правой стороны рядом с каждым наименованием поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета, рассудив примерно так:

«На первое место я поставлю комплект карт, поскольку он совсем не нужен, на второе – баллон с кислородом, на третье – конфеты и т.д.».

При определении значимости предметов и вещей, т.е. очередности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть, т.е. все конфеты, а не половина.

Когда вы примите индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

- 1) высказать свое мнение может любой член экипажа;
- 2) количество высказываний одного человека не ограничивается;
- 3) решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа без исключения;
- 4) если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать иной выход;
- 5) решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения.

Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выкинуть какой-то предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара.

Я желаю вам успешной работы. Главное – остаться в живых. Если не сможете договориться, вы разобьетесь. Помните об этом!

Рекомендации ведущему. Следует очень подробно объяснить участникам все правила и описать ситуацию, в которой оказался экипаж. При этом можно проявить собственную фантазию, исходя из особенностей состава группы. Нужно ответить на все вопросы, но не подсказывать выход из создавшегося положения. Его должны найти сами учащиеся. Во время работы ведущий не вмешивается в процесс обсуждения и не отвечает на вопросы участников, а только следит за выполнением правил, особенно за голосованием.

Время на игру: 20 – 25 минут. Но можно и увеличить время, если группа очень вяло включается в обсуждение, особенно на начальном этапе. Можно сократить время до 17 – 18 минут, если она сразу очень активно включилась в работу. Если группа сумела принять все 15 решений при 100 %-ном голосовании, надо поздравить участников и попросить их подумать над причинами успешного выхода из столь критической ситуации.

Если они не смогли принять за отведенное время все 15 решений, то ведущий объявляет, что экипаж разбился, и просит подумать над причинами, которые привели к этой катастрофе. Анализ результатов и хода игры можно провести сразу после ее окончания, можно и на следующем занятии, дав возможность более глубоко разобраться в причинах удачи или неудачи, проанализировать ошибки и попытаться прийти к общему мнению.

«АКУЛЫ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Материалы: два листа бумаги.

Инструкция. Участники делятся на две команды. Всем предлагается вообразить себя в ситуации, когда корабль, на котором они плыли, потерпел крушение, и все находятся в открытом океане. Но в океане есть один островок, на котором можно спастись от акул (Каждая команда имеет свой «островок» – лист бумаги, на котором в начале игры могут поместиться все участники команды).

Капитан (ведущий), увидев "акулу", должен крикнуть «Акула!». Задача участников – быстро попасть на свой островок.

После этого игра продолжается – люди покидают остров до следующей опасности. В это время ведущий уменьшает лист бумаги наполовину.

По второй команде "Акула!" задача игроков быстро попасть на остров и при этом «сохранить» наибольшее количество людей. Тот, кто не смог оказаться на «острове», выходит из игры. Игра продолжается: «остров» покидается до следующей команды.

В это время лист бумаги уменьшается еще наполовину. По команде «Акула!»" задача игроков остается той же.

По окончании игры результаты сравниваются: в какой команде осталось больше участников и почему.

«АБОРИГЕНЫ И ИНОПЛАНЕТЯНЕ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Инструкция. Группа делится пополам. Первая подгруппа выходит за двери, вторая рассаживается на стульях полукругом. Это аборигены. Вышедшие за двери, – инопланетяне, которым надо вступить в контакт с аборигенами и узнать, как можно больше об их планете. Аборигены плохо знают язык и могут отвечать только односложно. Инопланетяне строят свои вопросы так, чтобы получить как можно больше информации об особенностях общения аборигенов.

Вариант 1. Инструкция для аборигенов: «Когда инопланетяне выйдут за дверь: «Кивок головой, обозначает «нет». Слово «нет» обозначает «да». Слова «да» в речи – «нет». Если в вопросе содержится слово «любовь», «любить», то аборигены выбрасывают вперед руку, показывая «класс».

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами.

Входят инопланетяне, садятся, напротив. Время на вопросы-ответы 10 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

По окончании игры сесть в общий круг через одного и отрефлексировать.

Вариант 2. Инструкция для аборигенов: распределите роли в команде, придумайте «свой» язык (главную тему, образ или др.).

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами. Цель инопланетян: забрать с собой 3 предмета аборигенов для изучения в лаборатории.

Входят инопланетяне, садятся, напротив. Время на вопросы-ответы 15 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПОТЕРПЕВШИЕ КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Цель деловой игры: изучить процесс выработки и принятия группового

решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Задача: освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретной цели, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Данная игра позволяет

- развивать навыки целеполагания и планирования деятельности;
- развивать внутреннюю гибкость в разработке и изменении плана действий;
- развивать навыки саморегуляции в процессе достижения целей;
- развивать социальную и личностную критичность, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.

Время проведения: около 1 часа.

Цель: «Потерпевшие кораблекрушение»: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Проведение игры

1-й этап.

Ознакомление всех участников с условиями игры:

Ведущий даёт участникам следующую инструкцию: «Представьте, вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и её груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли».

Ниже дан список из 15 предметов, которые остались целыми и неповреждёнными в результате пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют несколько коробков спичек и 5 однодолларовых банкнот. Список предметов:

- Сектант.
- Зеркало для бритья.
- Канистра с 25 литрами воды.
- Противомоскитная сетка.
- Одна коробка с армейским рационом.
- Карты Тихого океана.
- Надувная плавательная подушка.
- Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
- Маленький транзисторный радиоприёмник.
- Репеллент, отпугивающий акул.
- Два квадратных метра непрозрачной плёнки.
- Один литр рома крепостью 80%.
- 450 метров нейлонового каната.
- Две коробки шоколада.
- Рыболовная снасть.

2-й этап.

Попросите каждого из участников самостоятельно проранжировать указанные в приложении предметы с точки зрения их важности для выживания (поставьте цифру 1 у самого важного для вас предмета, цифру 2 – у второго по значению и т. д., цифра 15 будет соответствовать самому менее полезному предмету).

На этом этапе деловой игры дискуссии между участниками запрещены. Отметьте среднее индивидуальное время выполнения задания.

3-й этап.

Разбейте группу на подгруппы примерно по 6 человек. Одного участника из

каждой подгруппы попросите быть экспертом.

Предложите каждой подгруппе составить общее для группы ранжирование предметов по степени их важности (так как они это делали по отдельности).

На этом этапе допускаются дискуссии по поводу выработки решения.

Отметьте среднее время выполнения задания для каждой подгруппы.

4-й этап.

В каждой подгруппе выбирается лидер, который будет отстаивать мнение группы. Выбирается эксперт для группы лидеров. Лидеры от подгрупп приглашаются в центр круга и ранжируют предметы по степени важности. Лидеры обсуждают свои решения. Подсказок от остальных игроков быть не должно.

5-й этап.

Оцените результаты дискуссии в каждой подгруппе. Для этого:

А). Выслушайте мнение экспертов о ходе дискуссии и о том, как принималось групповое решение, первоначальные версии, использование веских доводов, аргументов и др. Насколько активно и убедительно лидеры защищали и отстаивали интересы своей подгруппы.

Б). Зачитайте «правильный» список ответов, предложенный экспертами ЮНЕСКО:

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нём запастись достаточное количество воды и пищи для жизни в течение этого периода.

Следовательно, самым важным для вас являются зеркало для бритья и канистра нефтегазовой смеси. Эти предметы могут быть использованы для сигнализации воздушным и морским спасателям.

Вторыми по значению являются такие вещи, как канистра с водой и коробка с армейским рационом.

Информация, которая даётся ниже, очевидно, не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а скорее указывает, какое значение имеет данный предмет для выживания.

- Зеркало для бритья. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
- Канистра с нефтегазовой смесью. Важна для сигнализации. Может быть зажжена банкнотом и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.
- Канистра с водой. Необходима для утоления жажды.
- Коробка с армейским рационом. Обеспечивает основную пищу.
- Непрозрачная плёнка. Используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
- Коробка шоколада. Резервный запас пищи.
- Рыболовная снасть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.
- Нейлоновый канат. Можно использовать для связывания снаряжений, чтобы оно не упало за борт.
- Плавательная подушка. Спасательное средство на случай, если кто-то упадёт за борт.
- Репеллент, отпугивающий акул. Назначение очевидно.
- Ром, крепостью 80%. Содержит 80% алкоголя – достаточно для использования в качестве антисептика, в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание.

- Радиоприёмник. Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.
- Карты Тихого океана. Бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, не где находитесь вы, а где находятся спасатели.
- Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет moskitov.
- Сектант. Без таблиц и хронометра относительно бесполезен.

Основная причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей и водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасёнными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые 36 часов, а человек может прожить этот период без пищи и воды.

Предложите сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результат группы: для каждого предмета списка надо вычислить разность между номером, который присвоил ему индивидуально каждый участник, группа и номером, присвоенным этому предмету экспертами. Сложите абсолютные значения этих разностей для всех предметов. Если сумма больше 30, то участник или группа «утонули»;

В). Сравните результаты группового и индивидуального решения. Явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решением отдельных участников?

Вопросы для обсуждения:

1. Дает ли игра возможность количественно оценить эффективность группового решения?
2. Оцените качество и количество индивидуальных и групповых решений.
3. Оцените временной фактор в решении задачи.
4. Согласны ли Вы с утверждением, что решения, принятые в результате группового обсуждения, оказываются более рискованными, чем индивидуальные решения.
5. Кто вносил больший вклад в выработку групповых решений? Какие качества, знания и умения позволили участникам стать лидерами?

Рекомендации.

1. Выполнить минимум 2 тренинга.
2. После каждого тренинга обязательное обсуждение в кругу - подведение итогов.
3. По завершении 1 части обязательно предложить каждому участнику оценить свои качества на основе индивидуального тестирования (тесты «Лидерские качества», «Работа в группе»). Цель: каждый участник должен получить представление о своих качествах как лидера и участника группы.

ЧАСТЬ 2. ТЕМА «ЛИДЕРСТВО».

«РЕКЛАМА» (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»).

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- развить самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки в участниках тренинга;
- поупражняться в способности убеждать – навыке, необходимом для лидера.

Время: 60-90 минут.

Ход упражнения.

1-ый этап

Группа разбивается на пары. Важно проследить за тем, чтобы вместе оказались люди, как можно менее знакомые друг с другом. Ведущий объясняет задание.

- Представьте, что каждый из вас - член закрытого элитарного клуба. Естественно, что вы знакомы со всеми его участниками, доверяете им, вам хорошо вместе. Раз в году двери клуба открываются для всех. В этот день вы можете попытаться ввести в круг членов клуба своих друзей. Для этого вам предстоит подготовиться и дать своему товарищу такую рекомендацию, чтобы ни один из членов клуба не смог проголосовать против приема новичка. Это нелегко, но возможно.

Как практически будет проходить прием? Вы разбились на пары. Каждый из участников пары подумает несколько минут и расскажет своему партнеру об одном своем положительном качестве. Качество это может быть любым, но значимым.

2-ой этап

В свою очередь, рассказавший о себе выслушивает историю своего партнера о том качестве, которое выделяет его среди других людей и позволяет претендовать на прием в клуб. После того как вы поделились друг с другом информацией о своем положительном качестве, вам придется поломать голову над тем, каким образом представить перед членами клуба вашего товарища. Отрекомендовать его вы можете любым максимально эффективным способом. Например:

- интервью, представляющее героя, в теле-или радиостудии;
- рисунок, комикс, шарж с последующим театрализованным комментарием;
- инсценировка, представляющая личные качества кандидата;
- комментарий спортивного обозревателя (если ваш герой делает успехи в спорте и именно здесь проявляются его человеческие достоинства, упорство, надежность, сила воли), или репортаж с выставки, концерта, конкурса (при условии, что достижения вашего героя проявляются именно в этой сфере деятельности);
- стихотворение, песня.

Жанр рекламного выступления не регламентирован. Все, чем богата ваша фантазия, может оказаться удачным. Позаботьтесь лишь о том, чтобы избранная форма максимально отражала содержание вашего представления. Еще одна важная деталь: рассказывая о достоинствах человека, не забудьте назвать его имя!

Через 20 минут объявляется общее собрание членов клуба для обсуждения кандидатов. Эти 20 минут ведущий проводит в работе с участниками, переходя от пары к паре, стимулируя работу над рекламой. Иногда придется посоветовать, какая форма будет наиболее актуальна для рассказа о том или ином качестве, помочь преодолеть стеснение в восхвалении пока что малознакомого человека перед другими малознакомыми людьми.

Нередко вмешательство и поддержка режиссера потребуются даже на более раннем этапе, когда участники пары рассказывают друг другу о своих достоинствах. Порой можно услышать от молодого "актера": "А я не знаю, какие у меня положительные черты!" Выясняется, что для многих проще определить, в чем они слабы, несовершенны, чем назвать качества, которыми человек вправе гордиться. Иногда черты характера подменяются названием достижений: "Я - лучший в классе ученик", "У меня - первое место в городе по плаванию!" В таких случаях пробуем перевести достижения на другой язык: что во мне помогло добиться такого яркого результата? Упорство? сила воли? стремление довести дело до конца?

3-ий этап

Внимание, объявляется минутная готовность! Просьба всем собраться в зале клуба на церемонию представления новых участников!

Сейчас нам предстоит познакомиться с новыми кандидатами. Если рекомендация, представленная вам, уважаемые члены клуба, покажется достаточной и убедительной, прошу своими аплодисментами высказать решение о приеме в члены клуба. А теперь я приглашаю на сцену первую пару участников!

Завершение. После того как все пары представили друг друга, выясняем, что

дала каждому работа над заданием. Отмечаем оригинальные идеи и удачные выступления, дружелюбность атмосферы и важность поддержки.

ЛИДЕР -ЭТО... (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких и ясных признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств.

Материалы: листы пол у ватмана, ножницы, клей, маркеры, карандаши, множество рекламных проспектов, журналов, газет.

Время: 60 минут.

Ход игры

Это задание – отличный «разогрев» группы перед тренингом лидерства. Материалы, которые в игровой форме представят и обсудят участники, послужат ориентиром для всего блока занятий. Возможно, тренер и группа будут возвращаться к ним не раз в ходе встреч. Поэтому желательно использовать большие листы, которые легче сохранить в течение длительного срока.

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят (поодиночке либо в парах) некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах.

Тема работы: «Я -лидер!». В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмическая музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников. Когда время на подготовку закончено, музыка микшируется – это знак участникам начать уборку рабочих мест, освобождение комнаты от обрезков и мусора.

В это время тренер нумерует полученные от участников анонимные листы и развешивает их. После того как «субботник» завершен и место освобождено для продолжения работы, начинаем «лидерский променад». Все лидеры прогуливаются по комнате, на стенах которой закреплены скотчем рекламные постеры, и делают для себя пометки, кто является, по их мнению, авторами увиденных работ.

Завершение

Собираемся вместе и обсуждаем увиденное. Участники зачитывают свои мнения об авторстве работ, рассказывают, что им показалось наиболее привлекательным, ярким в работе товарищей.

В заключение на доске или флипчарте записываем набор лидерских качеств.

ХАРИЗМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких и ясных признаков харизматического поведения, осознании лидерских качеств.

Время: 30 минут.

Ход игры.

Для начала обсудим с группой само понятие «харизматическая личность». После того как участники придут к решению, что харизма -это способность человека

притягивать и удерживать внимание других людей, излучать энергию, которая способствует приятию такого человека, ощущению легкости и желательности его присутствия, приходим к выводу, что харизматический лидер наделен неуловимым шармом, который обеспечивает ему возможность влияния на людей.

Харизматический человек уверен в себе, но не самоуверен, он приветлив, но не «сладок» и не льстит, общение с ним приятно, к словам его хочется прислушиваться.

Ах, как хочется быть харизматическим! Что для этого сделать? Ну, во-первых, попытаться проанализировать, как выглядит и как ведет себя харизматическая личность. Во-вторых, попытаться «настроиться на волну» харизматического лидера, поискать подсказки в стиле его поведения, в его жестах, мимике, манере вести разговор, держаться с другими людьми.

Инструкция.

Разбейтесь на группы по три-четыре человека.

Первое задание для каждой группы: поделиться своими впечатлениями о встречах с харизматической личностью. Кто она, эта личность? В чем проявляется ее харизма? Чему бы вы хотели и могли научиться у нее? 10-15 минут.

Следующий этап работы: выстроить на базе рассказов живую скульптуру, отражающую смысл услышанных историй.

Даем каждой группе возможность показать свою композицию другим группам. Обсуждаем, как в бессловесной статической композиции проявляется харизматичность личности.

Какие элементы качеств характера лидера мы можем определить визуально?

Просим участников тренинга дать яркое и емкое название скульптуре товарищей.

Завершение.

Завершая игру, отмечаем еще раз черты харизматической личности.

- Нужно ли лидеру быть харизматичным?
- Как шла работа в подгруппах?
- Какие из историй, рассказанных товарищами, вам запомнились?
- Что вы могли бы сделать, чтобы стать харизматической личностью?
- Как можно научиться этому?

ЧАСТЬ 3. ТЕМА «КОМАНДНАЯ РАБОТА»

«БЕЗ КОМАНДИРА» (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- изучить сотрудничество как альтернативу конфликту в групповой деятельности;
- изучить преимущества и недостатки коллективной ответственности;
- развить умение и готовность принимать ответственность на себя, отработать умения продуктивно действовать в недирективной среде в условиях неопределенности.

Время: около 20 минут.

Ход игры. Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только того и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип - неумные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы мир непременно погибнет!

Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной -между тем и другим типом -группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придется и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно! Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Слушаем задания и пытаемся как можно лучше справиться с ними.

Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения -ничего! Работаем молча, максимум – взгляд в сторону партнеров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

- Прошу группу построиться в круг! Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально быстро и точно встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь по-управлять. А немалая часть из вас стояла в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать.

Продолжим тренировать личную ответственность. Выстройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;

- два круга;

- треугольник;

- шеренгу, в которой все участники выстраиваются по росту;

- шеренгу, в которой все участники расположены в соответствии с цветом волос: от самых светлых на одном краю до самых темных на другом;

- живую скульптуру "Звезда", "Медуза", "Черепашка"...

Завершение: обсуждение игры.

- Кто из вас лидер по натуре?

- Легко ли было отказаться от руководящего стиля поведения?

- Что вы чувствовали? Успокоил ли вас очевидный успех группы в попытках самоорганизации? Теперь вы больше надеетесь на товарищей, не так ли?

Не забудьте, что и каждый из вас внес лепту в общую победу!

- Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было оценок, советов, указаний?

- Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

ПО ОДНОМУ! (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- потренироваться в слаженной групповой работе над поставленной целью;
- развить умение участников концентрироваться на партнере;
- отработать навыки действия в недирективной среде;
- научиться распознавать внутренние конфликты в группе, препятствующие эффективной совместной деятельности.

Размер группы: оптимальное количество -10-15 человек.

Время: 30-40 минут.

Ход упражнения.

Здесь предложено два варианта упражнения, которые потребуют от участников координации действий, максимальной сосредоточенности и терпения.

Вариант 1. Участники садятся в круг.

Задание: сосчитать от одного до двадцати одного, называя цифры по порядку.

Каждый из участников за один раз может назвать не более одной цифры.

Сложность в том, что не устанавливается никакой очередности. Наоборот, любой намек на установление игроками порядка входа в игру немедленно пресекается ведущим. Поэтому, как правило, несколько игроков, не зная о намерениях друг друга, одновременно вступают в игру и называют следующую по порядку цифру. В этом случае счет возобновляется с единицы.

Партнеры должны проявить максимум собранности и эмпатичности, чтобы предугадать действия других участников и не назвать цифру одновременно с другими игроками.

Нередко (через небольшое время после начала игры и после серии неудач) в группе начинает возникать напряжение между игроками. Это сопровождается взаимными обвинениями, которые потом важно отследить во время подведения итогов игры. Как правило, в этих обвинениях мало реальных просчетов того или иного игрока, скорее это «выпуск пара», прорывающееся наружу раздражение от коллективного неуспеха.

Итак, прошло немало времени, пока вы тренировались в умении понимать друг друга с полувзгляда. И, в конце концов, команде удалось досчитать до двадцати одного, не перессорившись и научившись самостоятельно отвечать за собственные просчеты и ошибки. Молодцы!

Вариант 2. Теперь попробуем выполнить сходное задание в другой форме. Прошу выйти на площадку 10-12 добровольцев. (Упражнение эффективно при 10-15 участниках. При большем количестве затрудняется контроль, при меньшем – задание становится легко выполнимым).

Наши добровольцы проведут на площадке всего три минуты. Каждому из них придется то находиться в движении, совершая короткие сольные переходы, то замирать на месте...

Что здесь сложного? Сложность заключается в том, что, как и в варианте со счетом, в этой модификации задания существуют жесткие и не столь простые для выполнения правила:

- начинать движение по площадке и совершать переход может каждый раз лишь один из игроков команды. Одновременное начало движения двух или более участников приводят к их проигрышу и выходу из игры;
- каждый сольный переход продолжается не более 10 секунд. Каждый из игроков в ходе игры может совершить любое количество переходов;
- только когда предыдущий игрок остановился, следующий может начать движение (опять-таки - не дольше 10 с.);
- паузы между переходами не могут превышать трех секунд. Значит, если по счету «три» ведущего ни один из участников не начал движение, вся команда считается проигравшей.

ПЕЧАТНАЯ МАШИНКА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- в игровой форме подчеркнуть важность каждого игрока в решении групповой задачи;
- закрепить навыки совместного решения групповой задачи;
- развить концентрацию внимания участников тренинга.

Размеры группы: как минимум, 8-10 человек.

Материалы: доска и мел или флип-чарт с фломастерами для записи текста упражнения.

Время: 15-20 минут.

Ход упражнения.

Это упражнение лучше всего проводить с группой игроков в 8-14 человек.

Если же группа большая, то образуем подгруппы. На доске/флип-чарте записывается текст:

- Не печалься о том, что никто не знает тебя, а стремись быть тем, кого могут знать. (Конфуций)
- Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем. (Конфуций)
- Человек – все равно что кирпич: обжигаясь, он становится твердым. (Бернард Шоу)

Задание усложнится тогда, когда чтение каждого текста станет задачей коллективной. Это значит, что сейчас каждый игрок получит лишь по одному слову из текста. Я попрошу вас после этого произнести афоризм целиком, добившись логически верного и эмоционально наполненного звучания.

Итак, первому игроку - первое слово «не», второму – «печалься», третьему – «о», четвертому – «том» и т.д. Так распределяем текст первого отрывка, разделив его на сегменты. Если игроков не хватает, то даем некоторым по несколько слов.

Приступаем к самому упражнению. Читая слово, игрок как бы впечатывает его в общий текст и в сознание участников группы.

С первых же попыток произнести текст как единое логическое и эмоционально окрашенное целое группа столкнется с проблемой: каждый игрок будет ставить после своего слова интонационную точку, как бы завершая своим словом высказывание. Разнобой силы голоса, эмоций также будет мешать целостному восприятию афоризма.

Добиваемся единого звукового, логического и эмоционального звучания, пока не достигаем целостной осмысленной и ритмической передачи текста. После этого переходим к следующему афоризму.

Завершение

- Чем, на ваш взгляд, полезно это упражнение будущим лидерам?
- После разбора хода игры давайте вновь вернемся к трем афоризмам, чтобы обсудить их смысл.

МНЕ НЕОБХОДИМА ПОМОЩЬ!.. (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- потренироваться в осознании собственных поведенческих моделей;
- закрепить навыки диалогового стиля общения в практике лидера;
- развить эмпатические возможности;
- потренироваться в «отзеркаливании» собеседника, пристройке.

Материалы: флип-чарт/доска.

Ход упражнения

Группа разбивается на подгруппы в 3-5 человек.

На доске или флип-чарте записаны роли:

- ДРУГ
- начальник
- партнер
- подчиненный
- сосед
- дальний знакомый
- коллега по работе.

Ведущий просит каждую подгруппу задуматься над тем, как одна и та же информация трансформируется в различной ситуации, применительно к различным людям, в зависимости от формы высказывания.

Насколько мы успешны в том, что можно было бы назвать уместным поведением – реакциями, адекватными той ситуации, месту, в которых мы оказались, людям, с которыми мы общаемся?

-Мне необходима помощь! – обращаетесь вы к различным людям и получаете в ответ...

Давайте проверим, как каждый из перечисленных на доске/флип-чарте людей может отреагировать на вашу просьбу.

Построим работу следующим образом:

- в каждой подгруппе определите для себя, о каком виде деятельности будет идти речь, в какой помощи вы нуждаетесь;
- каждый попытается представить себе (можно сделать необходимые пометки), как будет развиваться сцена-диалог с каждым из героев, указанных в нашем списке;
- следующий этап заключается в том, что в группе проигрываются все варианты диалога со всеми героями.

Каждый из участников подгруппы может поучаствовать в импровизированной сцене-диалоге, предъявив товарищам свое видение ситуации и разыграв с партнером свой вариант развития сцены;

- последний этап – обсуждение.

Чтобы сделать его эффективными конкретным, раздаем каждой подгруппе листок с наводящими вопросами:

1. Насколько варианты, которые были заранее подготовлены вами, вписываются в общее представление группы о том, как может развиваться ситуация?
2. Считаете ли вы свои предложения оптимальными после того, как познакомились с мнениями других участников команды?
3. Считаете ли вы свой вариант развития сюжета более примиренческим, более агрессивным, более нейтральным, более интеллигентным, чем варианты, предложенные товарищами? Говорит ли выбранный вами способ реакции о стиле вашего поведения в реальной обстановке?
4. Что в реакциях и предложениях товарищей по группе показалось вам неприемлемым? Что стало неожиданностью? С чем вы готовы безоговорочно согласиться?

Завершение.

Приглашаем все группы соединиться в форум. Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог выступлениям.

ПУТЕШЕСТВИЕ НЕЗНАЙКИ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- способствовать мобилизации внимания участников и их участию в решение групповой задачи;
- интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную командную деятельность;
- потренироваться в выработке совместной стратегии и тактики успеха;
- развить лидерские качества в членах команды, проверить их готовность взять на себя ответственность за решение задачи, возможность эффективно работать и общаться с партнерами по команде.

Материалы: набор карточек с материалами игры, флип-чарт, маркеры для записи, секундомер (идеальный вариант – большие настенные часы с секундной стрелкой).

Время: 1 час.

Ход игры.

К игре необходимо подготовить карточки из плотной бумаги. На каждой карточке помещаем данные ниже фрагменты информации (каждый абзац текста соответствует отдельной карточке!):

- Что такое боб?
- С какой скоростью ехал Незнайка от Огурцовой реки в Солнечный город?
- Незнайка ехал от Огурцовой реки в Солнечный город со скоростью один грих.
- Что такое нюш?
- Сколько бобов в одном часе?
- Между бульваром Васильков и Солнечным городом 120 михов.
- Что такое мих?
- 1 боб = 2 лизам.
- Незнайка ехал от бульвара Васильков до Солнечного города со скоростью 0,8 грих.
- Сколько михов в одном километре?
- Что такое лиз?
- Между Цветочным городом и Солнечным городом 1500 нюш.
- Боб -это единица времени.
- В одном километре 10 михов. (1 км = 10 мих).
- От Огурцовой реки до Цветочного города расстояние в 500 нюш.
- Мих -это единица для измерения расстояния.
- Какое расстояние между Цветочным городом и Солнечным городом?
- Незнайка всегда ведет машину с постоянной скоростью.
- В одном часе два боба. (1 час = 2 боба).
- Незнайка проехал расстояние от Огурцовой реки до Солнечного города за время в одну пятую боба.
- 1 нюш = 10 михам.
- Какое расстояние между Солнечным городом и бульваром Васильков?
- Что такое грих?
- Какое расстояние между Огурцовой рекой и Цветочным городом?
- Незнайка ехал из Цветочного города к Огурцовой реке со скоростью 25 нюш/лиз.
- 1 грих = 25 нюш/лиз.

○ Маршрут путешествия Незнайки - прямое шоссе от Цветочного города через бульвар Васильков и Огурцовую реку до Солнечного города.

Тренер объявляет команде, что ей предстоит в течение 40 минут решить некую логическую задачу. Задача записывается на доске в виде вопроса:

«Сколько времени заняла поездка Незнайки от Цветочного города до Солнечного города?».

Чтобы найти ответ, игрокам придется обмениваться информацией, так как каждый из членов команды получает лишь отдельный фрагмент условия задачи (если игроков меньше, чем карточек, то некоторые игроки могут получить несколько карточек).

После того как будет дан старт, можно начинать обмениваться информацией.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ лишь передавать карточки из рук в руки, собирать их в одном месте или у одного человека.

Карточка, полученная каждым игроком, остается с ним до конца игры! По ходу игры можно делать записи, ходить, обсуждать задачу и т.д.

Через 40 минут представитель команды должен сообщить тренеру ответ.

Завершение.

Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог упражнения.

АРТЕЛЬ ХУДОЖНИКОВ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- способствовать мобилизации внимания и творческой фантазии участников в ходе решения групповой задачи;
- интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную командную деятельность;
- потренировать зрительное воображение и память, развить навыки пространственной согласованности среди членов группы.

Материалы: лист бумаги.

Время: 15-20 минут.

Ход игры.

Участники садятся в круг. Одному из игроков дается чистый лист бумаги. Тренер просит его, взглядываясь в лист, начать «словесное рисование» – описание пейзажа, портрета, натюрморта или любой другой бессюжетной картины. Рассказчик пытается определить фрагменты картины, где и как они расположены, какими красками изображены, уточняет подробности.

По хлопку ведущего листок передается следующему по порядку игроку, который продолжает рисовать ту же картину, заполняя пространство листа новыми элементами изображения.

Картина «рисует» совместными усилиями команды до тех пор, пока кто-то из игроков не сообщает о том, что изображение рассыпалось – он не может вспомнить, чем заполнен лист, который находится в его руках. С этого игрока начинается совместное «рисование» следующей картины.

Завершение: обсуждение игры.

Что понравилось, а что не понравилось в игре?

Как команда воспринимает скрытый смысл задания?

Чему учит отработанное упражнение?

Развитие внимания, зрительного воображения, умения пространственного ориентирования; тренировка концентрации; развитие группового сотрудничества, взаимопонимания.

ЧАСТЬ 4. «КОНФЛИКТ В ГРУППЕ»

СКУЛЬПТУРА КОНФЛИКТА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- отработать умение продуктивно действовать и принимать эффективные решения в кризисной ситуации;
- способствовать мобилизации внимания участников на партнере и включенности их в решение групповой задачи;
- потренироваться в определении четких целей деятельности, в выработке индивидуальной и совместной стратегии и тактики успеха.

Время: 1-1,5 часа.

Ход игры.

Нередко мы затрудняемся в решении конфликтной ситуации не потому, что не понимаем сути проблемы, а из-за растерянности перед выбором эффективной тактики поведения из множества возможных. Эта драма выбора иногда парализует волю, вгоняет нас в цейтнот, не дает сосредоточиться на главном. Методика "Скульптур" поможет увидеть проблему в виде образа, включит в активную работу правополушарный отдел мозга, следовательно, задействует наши творческие силы, столь необходимые для эффективного и нетривиального действия.

1. Упражнение начинается с деления команды на подгруппы (3-4 человека).

В каждой подгруппе просим участников в течение 10 минут сосредоточиться на одной из проблем, конфликтных ситуаций, знакомых им по собственной жизни, тех, которые заботят их в настоящий момент. Необходимо на листе бумаги:

- четко сформулировать, назвать суть конфликта или проблемы так, как это видится самим игрокам;
- назвать по имени (и по должности, родственным или иным связям, если такие существуют) непосредственных участников конфликта;
- подготовиться к устному описанию конфликта, а затем рассказать о конкретной ситуации, которая наиболее внятно представляет проблему и расстановку сил.

2. Следующий этап работы – рассказ участников подгруппы о собственной жизненной ситуации. Товарищи лишь слушают, воздерживаясь от оценок.

3. Группа выбирает один из рассказов, прозвучавших в кругу, определяет его как рабочий материал встречи. С этого момента рассказчик, чья история принята к инсценировке, остается вне действия, а товарищи в течение 5-7 минут, удалившись от него, работают над скульптурой, которая могла бы аллегорически выразить суть конфликта. В этой скульптуре могут прослеживаться определенные герои ситуации, она количественно (по составу актеров) может совпадать с количеством участников конфликта. А может лишь образно сформулировать суть проблемы, ее эмоциональный градус, состояние человека, который находится в эпицентре конфликта.

4. Группа возвращается к своему товарищу и представляет ему скульптуру – плод коллективного творчества.

5. Наш герой сообщает о своем восприятии увиденного: насколько скульптура отражает его представления о конфликте и собственной роли в нем, как он со стороны воспринимает полученную от группы обратную связь, насколько представление соответствует его формулировке конфликта, записанной на листе.

6. Следующим этапом работы руководит наш герой. Он выстраивает из товарищей еще одну скульптуру, которая отражает его видение разрешенной проблемы. Эта скульптура должна задействовать конфликтующие силы после того, как проблема решена, показать их взаимодействие, или их эмоциональное состояние, или физический результат разрешенного противодействия, или его метафорический образ.

Завершение.

Все работавшие самостоятельно группы собираются вместе. На форуме тренер ставит вопрос о том, как шла работа в группах. Спрашивает об эффективности упражнения и его эмоциональном воздействии на группу в целом.

- Как сам герой ситуации оценивает успех работы?
- Дало ли ему новый ракурс во взгляде на конфликт представление, подготовленное товарищами?
- Помогло ли разобраться в расстановке сил, в собственном поведении, натолкнуло ли на новые идеи по поводу решения конфликта?
- Какие из качеств лидера мы можем отработать в данном задании?
- В чем потренировать себя?

ЕРУНДА – КАТАСТРОФА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- помочь участникам преодолеть внутренние барьеры и страхи перед кризисной ситуацией, умение мобилизоваться в состоянии конфликта;
- потренироваться в использовании рефрейминга для получения объемной картины действительности и возможности представить альтернативу проблеме;
- стимулировать изменение отношений к конфликтной ситуации как пример

одного из стилей решения конфликта – избегание (или уход). Проверить эффективность этого метода.

Время: 20-60 минут.

Ход игры.

Группа разбивается на подгруппы (5-6 человек). В каждой подгруппе предлагаем участникам рассказать реальную историю конфликта (семейного, служебного, с друзьями и т.д.).

Затем подгруппа формирует дуэты и трио, которым предстоит представить небольшую инсценировку конфликта, о котором шла речь. Каждая актерская «единица» покажет один из выбранных ею сюжетов в двух вариантах: как катастрофу, и как ничего не значащую ерунду. (Или наоборот: ерунда приобретает внезапно катастрофические последствия и размах.)

После краткой репетиции – показ сцен и обсуждение.

Важно услышать мнение рассказчиков, которым представилась возможность воочию увидеть два способа отношения к проблеме, узнать об их впечатлении об инсценировке.

Изменила ли сцена остроту отношения к конфликту? Если да, то как: усилила или ослабила его?

Не кажется ли им, что проблема, озвученная и представленная на площадке товарищами, выявила какие-то новые особенности самой ситуации конфликта, объяснила поведение его реальных участников?

«СГЛАЖИВАНИЕ КОНФЛИКТОВ» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Время: 20 минут.

Инструкция.

Группа делится на команды по три человека.

Задача каждой команды – придумать сценарий, в котором два человека представляют конфликтующие стороны, а третий – старается их примирить. Вам необходимо в течение пяти минут придумать конфликтную ситуацию и обыграть ее.

«ПЛЮСЫ И МИНУСЫ КОНФЛИКТОВ» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Оказывается, у конфликтов бывают как плюсы, так и минусы.

Инструкция.

Разбейтесь на 2 команды. Первая команда записывает как можно больше позитивных следствий конфликтных ситуаций, вторая команда описывает негативные последствия конфликтов. На работу группам дается по 10 минут.

Далее каждая группа оглашает свой список, а ведущий фиксирует его на листе ватмана или доске. Если у команды соперников возникают вопросы и замечания, то они могут их озвучить, после того как команда полностью закончит свой ответ.

Плюсы

- ✓ конфликт вскрывает "слабое звено" во взаимоотношениях;
- ✓ дает возможность увидеть скрытые отношения;
- ✓ дает возможность выплеснуть отрицательные эмоции, снять напряжение;
- ✓ пересмотр своих взглядов на привычное;
- ✓ способствует сплочению коллектива при противостоянии с внешним врагом.

Минусы:

- ✓ отрицательные эмоциональные переживания, которые могут привести к различным заболеваниям;
- ✓ нарушение деловых и личных отношений между людьми, снижение дисциплины-ухудшение социально-психологического климата;

- ✓ ухудшение качества работы - сложное восстановление деловых отношений;
- ✓ представление о победителях или побежденных как о врагах;
- ✓ временные потери - на 1 мин. конфликта приходится 12 мин. после конфликтных переживаний.

«ДРУГИМИ СЛОВАМИ» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

В этом упражнении вам предлагается поработать над неконструктивными установками в общении с другими людьми, которые зачастую приводят к возникновению или еще большему усугублению конфликта. Обычно нас раздражает, а порой и просто выводит из себя, когда другой человек говорит нам фразы типа: "Ты должен...", "Это твоя обязанность...", "С тобой невозможно разговаривать...", "Ты безответственный человек" и т.п.

Эти и подобные высказывания приводят к возникновению барьеров общения, увеличению напряжения. Поэтому очень важно, особенно в конфликтной ситуации, отслеживать неконструктивные установки в общении.

Сейчас я вам раздам листочки с высказываниями ваша задача перефразировать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. Например, «Ты должен принести мне книгу». (Я была бы рада, если бы ты принёс мне книгу).

- ✓ «Он должен заботиться обо мне». («Мне хочется, чтобы он заботился обо мне»);

- ✓ «Ты не должна была ходить на ту вечеринку». («Я бы предпочел, чтобы ты не ходила на вечеринку»);

- ✓ «Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!» («Мне не хватает внимания и заботы с твоей стороны»);

- ✓ «Ты должна была предвидеть возможные трудности». («Мне хотелось, чтоб ты предвидела возможные трудности»);

- ✓ «Меня обидели!» («Я предпочла обидеться»);

- ✓ «Меня заставили». («Я не сумела отказаться»);

- ✓ «Он - упрямый осёл». («Я не смог убедить его»);

- ✓ «Он меня унизил». («Мне было неприятно»);

- ✓ «Прекрати меня злить!» («Я начинаю злиться»);

- ✓ «Ты должна мне дать программу, книгу» («Мне хотелось бы, чтоб ты дала мне программу, книгу»).

«ПОИСК...» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»)

Выбираются 4 человека, среди них распределяются роли:

- директор банка,
- владелец сети супермаркетов,
- владелец косметической компании,
- директор телекомпании.

Данные участники являются серьезными конкурентами.

Остальная часть группы делится на команды по 2 человека, их задача заключается в совершении нескольких сделок:

- заключить договор сотрудничества;
- оформить кредит;
- провести совместное мероприятие;
- пустить рекламу на телевидении.

При этом все эти сделки совершаются со всеми 4 инстанциями. Поскольку они изначально конфликтны между собой, цель команд заключить сделки без конфликта, приводя доводы «За».

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Профиль подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России № 293 от 14.04.2021.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины дает целостное представление об интеграции лиц с инвалидностью в различные сферы социальной жизни и профессиональной деятельности. Дисциплина готовит специалистов разного профиля к корректному общению с людьми, имеющими нарушения здоровья, знакомит будущих специалистов с этическими нормами социального и профессионального взаимодействия с инвалидами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - знакомство будущих специалистов с этическими нормами социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о нормативно-правовых и этических основах взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность;
- сформировать у будущих специалистов нравственную позицию, необходимую для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- дать информацию о современных технологиях, формах и способах взаимодействия с лицами, имеющими нарушения здоровья;
- сформировать представление об этике и этикетных формах общения с лицами, имеющими инвалидность.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Выпускник должен знать	Выпускник должен уметь	Выпускник должен иметь практический опыт	
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9	УК-9.1. Раскрывает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	принципы сбора, отбора и обобщения информации функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	анализировать и систематизировать разнородные данные, характеризующие уровень и направления функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	имеет практический опыт работы с информационными источниками по проблемам	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-9.2. Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	владеет категориальным аппаратом методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	способен логически и аргументированно формировать собственные суждения и оценки для решения профессиональных задач, используя категорийный аппарат и экономические законы	демонстрирует навыки анализа социально-значимых проблем	
		УК-9.3. Подбирает и использует адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	способы практический опыт работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	умеет применять методы комплексного анализа в сфере управленческих инноваций в практический опыт работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями	критической оценки данных, полученных из различных источников для решения задач в профессиональной сфере	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	2		2							2	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		2							4	Тестовые задания /10
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	2	2								4	Дискуссия /10
Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	2		2							4	Реферат/20
Тема 7. Современные инклюзивные технологии	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	2	2								4	Дискуссия / 10
Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов	2		2							6	Тестовые задания /10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Всего	18	10	8							36	100
Контроль, час										Зачет	
Объем дисциплины (в ак. часах)	72										
Объем дисциплины (в зач. единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство

История труда и профессиональной деятельности людей с инвалидностью. Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства. Навыки работы с информацией и современными технологиями. Коммуникативные и презентационные навыки. Профориентационные деловые игры. Способы получения профессионального опыта лицами с инвалидностью. Инклюзивное тьюторство и инклюзивное волонтерство.

Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне

Международные документы, защищающие права инвалидов (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.). Всемирная декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Декларация социального прогресса и развития (1969), Декларация о правах инвалидов (1971), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971). Конвенция о правах ребенка, ст. 23-27 (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Конвенция и Рекомендация о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983) и др. Права инвалидов в российском законодательстве: Конституция Российской Федерации, Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991), Закон Российской Федерации «О защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (1993), Указы Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (1992) и др. Этические нормы и общие правила этикета общения с людьми, имеющими инвалидность разных нозологий.

Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением слуха. Особенности речи и общения глухих и слабослышащих. Сурдоперевод и жестовый язык. Средства социально-бытовой реабилитации глухих и слабослышащих, кохлеарная имплантация. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха.

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением зрения. Особенности ориентировки человека с нарушением зрения в пространстве. Компенсаторные возможности организма. Шрифт Брайля. Доступная среда. Средства социально-бытовой реабилитации незрячих и слабовидящих, собаки-поводыри. Деятельность автономной некоммерческой организации «Белая трость». Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.

Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психологические особенности и специфика моторного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Доступная среда, помощь в

преодоления барьеров. Средства социально-бытовой реабилитации. Эргономическое рабочее место за компьютером, адаптированные к диагнозу выносные устройства. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи

Социальные и биологическая природа речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Логоневроз. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта. Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.

Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения

Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов. Ограничение дееспособности. Конфликтно-демонстративное поведение и эмоциональные расстройства, нарушения эмоционально-волевой регуляции поведения у лиц с психиатрическими диагнозами. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.

Тема 7. Современные инклюзивные технологии

Содержательные и организационные технологии. Методы и приёмы стимулирования творческой активности и устранения отрицательного воздействия психологической инерции. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.

Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве

Обеспечение трудовой занятости инвалидов. Совместная работа HR-специалистов и руководителей направлений при найме работников. Проведение тренингов, семинаров, обучающих сессий для всех сотрудников компании с инклюзивной политикой. Готовность к диалогу и индивидуальный подход к сотруднику с инвалидностью. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.

Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов

Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда. Предприятия инвалидов: недостатки и преимущества специализированной формы занятости инвалидов. Возможности перемещения лиц с инвалидностью из специализированной в обычную форму занятости.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения

лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к

семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы

анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа

научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство</i>	Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне</i>	Права инвалидов в российском законодательстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
<i>Тема 3. Особенности взаимодействия с</i>	Особенности речи и общения глухих и слабослышащих.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети	Дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>лицами, имеющими нарушения зрения и слуха</i>		Internet. Подготовка к дискуссии	
<i>Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовые задания
<i>Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи</i>	Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
<i>Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения</i>	Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата	Реферат
<i>Тема 7. Современные инклюзивные технологии</i>	Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
<i>Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве</i>	Обеспечение трудовой занятости инвалидов.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
<i>Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов</i>	Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Соловьева О.А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / Соловьева О.А., Просмыцкая С.В.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143052.html>

Дополнительная литература

1. Бабаева Т.Б. Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаева Т.Б., Балина Т.Н., Егорова И.А. — Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2022.— 100 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/130725>
2. Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности : курс лекций / В.А. Земляков [и др.].. — Екатеринбург : Уральский государственный университет путей сообщения, 2022. — 295 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149724.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотека	https://biblioclub.ru
2.	Сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
3.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
4.	Сайт Министерства здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
5.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/feml/ http://feml.scsml.rssi.ru
7.	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
8.	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
9.	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
10.	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
11.	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дискуссия	10-8– ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 7-5 – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 4-3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
2	Тестовые задания	10 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 0 – менее 50% правильных ответов.
3.	Реферат	20 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 15– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 10 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 5 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;
	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 9-6– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		логику и алгоритм расчета. 5 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания для практикума по решению задач

Продумайте, разработайте и опишите нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практики в учреждении.

Примерные тестовые задания

1. Основным условием признания гражданина инвалидом является ...

а) необходимость осуществления мер социальной защиты, включая реабилитацию.

б) ограничение жизнедеятельности

с) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами

2. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это ...

а) медицинский консилиум

б) медико-социальная экспертиза

с) психолого-медико-педагогическая комиссия

3. Материальная помощь государства, предусмотренная для отдельных категорий граждан с целью их социальной поддержки и компенсации в случае отказа от набора бесплатных услуг – это ...

а) пенсия по инвалидности

б) ежемесячная денежная выплата

с) пенсия по старости

4. Совместное обучение лиц с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников называется ...

а) интеграция

б) инклюзия

с) индивидуализация

5. Положительная динамика отношения общества и государства к лицам с инвалидностью проявляется в ...

а) реализации всех социальных гарантий, предусмотренных законом для лиц с инвалидностью

б) включении лиц с инвалидностью в различные сферы деятельности: образовательную, досуговую, спортивную, трудовую и др.

с) инклюзивном образовании лиц с инвалидностью

д) санаторно-курортном лечении лиц с инвалидностью

- e) лечебно-оздоровительном мероприятии для лиц с инвалидностью
- f) профессиональной переподготовке лиц с инвалидностью

6. К медико-биологическим причинам роста инвалидности относят:

- a) некачественное оказание медицинской помощи
- b) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов
- c) изменения в возрастной структуре населения в сторону его старения
- d) неблагоприятные условия труда женщин и мужчин
- e) плохие жилищные условия и низкий материальный достаток семьи

7. К социально-психологическим причинам роста инвалидности относят: ... семейное неблагополучие

- a) психологически неблагоприятные условия труда
- b) неграмотность в вопросах здоровьесбережения
- c) некачественное оказание медицинской помощи
- d) ухудшение экологической обстановки
- e) белково-витаминный дефицит

f) неиспользование своих прав на получение того или иного вида льгот, пособий

8. К социально-средовым причинам роста инвалидности относятся: ...

- a) стрессогенность современной жизни
- b) ухудшение экологической обстановки
- c) неблагоприятные и опасные условия труда на предприятиях
- d) некачественное оказание медицинской помощи
- e) наследственно-обусловленные болезни
- f) неграмотность в вопросах здоровьесбережения
- g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов

9. К экономико-правовым причинам роста инвалидности относятся: ...

- a) низкий материальный достаток семьи
- b) незнание или неиспользование своих прав на получение льгот и пособий
- c) плохие жилищные условия
- d) наследственно-обусловленные болезни
- e) ухудшение экологической обстановки
- f) стрессогенность современной жизни
- g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена ...

- a) только детям с нарушениями развития в дошкольном возрасте
- b) всем без исключения лицам с инвалидностью
- c) только детям, обучающимся в специальных учреждениях

11. Выделяют такие основные виды слепоты, как ...

Выберите два ответа из 4 предложенных, перенесите правильные ответы в поле для ответа

- a) временная
- b) врожденная
- c) социальная
- d) приобретенная

12. По сохранности остаточного зрения выделяют ... слепоту

- a) частичную
- b) тотальную
- c) всеобщую
- d) практическую

13. Зрительная гимнастика – это ...

- a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности
- b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах
- c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

14. Гигиена зрения – это ...

- a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности
- b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах
- c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

15. Специалист, осуществляющий учебные, реабилитационные и воспитательные мероприятия с лицами, которые имеют нарушения зрения, – это ...

- a) логопед
- b) сурдопедагог
- c) тифлопедагог
- d) олигофренопедагог

16. Шрифт Брайля – это ...

- a) рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям
- b) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды
- c) устройство, преобразующие звуковой сигнал в тактильный сигнал

17. К устройствам для обучения незрячих и слабовидящих (тифлотехнические средства) относят ...

- a) кохлеарный имплант
- b) клавиатура с увеличенными буквами и светящимися кнопкам
- c) читающая машина
- d) слуховой аппарат
- e) электронная лупа
- f) световой сигнализатор дверного звонка

18. Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих – это ...

- a) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды
- b) совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих

осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде

с) средства, предназначенные для плавного перехода пострадавшего человека из лежачего положения в вертикальное

19. Установите соответствие тифлотехнического средства и его определения

а) Читающая машина

б) Электронная лупа

а) аппарат, который объединяет функции сканера, увеличителя и голосового устройства

б) телевизионный увеличитель, который проецирует изображение бумажных документов на экран монитора

20. С помощью шрифта Брайля ... ноты

а) можно только читать

б) можно читать и записывать

с) можно только записывать

д) нет возможности читать или записывать

21. В эпоху Античности по отношению к особым детям было распространено

...

а) детоубийство (инфантицид)

б) воспитание особых детей в монастырях

с) воспитание особых детей в семье

22. На Руси существовало особое отношение к людям с инвалидностью, их называли ...

а) убогие

б) лица, имеющие инвалидность

с) блаженные

д) лица с ограниченными возможностями здоровья

23. Внимание к личности особого ребёнка, изучение социальных аспектов его жизни началось с ...

а) Викторианской эпохи

б) Колониальной эпохи

с) Средних веков

24. Деятельность доктора Дауна относится к периоду

а) Викторианской эпохи (*правильный ответ*)

б) Эпохи всеобщего благоденствия

с) Колониальной эпохи

25. Эпоха всеобщего благоденствия наиболее ярко представлена в ...

а) странах Азии

б) Скандинавских странах

с) странах Африки

26. ... родители особых детей объединяются в ассоциации и распространяются профессиональное родительство

а) в викторианскую эпоху

б) в эпоху всеобщего благоденствия

с) на современном этапе

27. Основные идеи и положения, задающие вектор развития теории

инклюзивного образования и инклюзивной практики – это ...

- a) принципы
- b) ценности
- c) реализация

28. Согласно принципу ..., в центре образовательного процесса и педагогической деятельности находится целостная личность человека в неразделимом единстве его физической, умственной и душевной организации

- a) добровольности
- b) индивидуализации
- c) приоритетного права выбора родителей
- d) диалогизации общения

29. Согласно принципу ..., разделение целей, содержания, методов и средств обеспечивает личностно-ориентированное обучение, соответствующее особенностям развития обучающегося

- a) добровольности
- b) индивидуализации
- c) приоритетного права выбора родителей
- d) дифференциации

30. Согласно принципу ..., должно быть максимальное участие каждого отдельного учащегося в общей коллективной деятельности

- a) добровольности
- b) индивидуализации
- c) приоритетного права выбора родителей
- d) коллективизма

Примерные темы дискуссий

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.

2. Философский подход в инклюзивной проблематике.

3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.

4. Гуманитаризация и гуманизация образования.

5. Социальная сущность человека в условиях инклюзивного образования.

6. Многообразие реальных нравов с учетом этносов и культур.

7. Проявление морального отчуждения.

Толерантность во взаимоотношениях.

8. Толерантность и культура общения.

9. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности

Примерная тематика рефератов

1. Общение как социально-психологическая категория.

2. Коммуникативная культура в общении

3. Вербальная и невербальная коммуникация

4. Культура речи в общении.

5. Специфика общения как социально-психологического феномена

6. Механизмы и способы эффективного общения

7. Личностно-ориентированный подход в условиях инклюзивной образовательной среды

8. Формирование психологической культуры субъектов инклюзивной образовательной среды

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
10. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными

возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.

12. Особенности профессионального взаимодействия с лицами, имеющими особенности здоровья

13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

14. Психолого - педагогическое сопровождение людей с нарушением слуха.

15. Психолого - педагогическое сопровождение людей с нарушением зрения.

16. Психолого - педагогическое сопровождение людей с ЗПР.

17. Психолого - педагогическое сопровождение людей с интеллектуальным недоразвитием.

18. Психолого - педагогическое сопровождение людей с нарушением опорно – двигательного аппарата.

19. Психолого - педагогическое сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра.

20. Психолого - педагогическое сопровождение людей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.

22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка.

24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

Задания 2 типа

1. Опыт инклюзивного образования в Москве. Приведите пример.

2. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Приведите пример.

3. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Приведите пример.

4. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики. Приведите пример.

5. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы. Приведите пример.

6. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Приведите пример.

7. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Приведите пример.

8. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ. Приведите пример.

9. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Приведите пример.

10. Единая концепция специального федерального государственного

стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Приведите пример.

11. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации. Приведите пример.

12. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия. Приведите пример.

13. Соотношение понятий дефект, инвалид, инвалидность, нетрудоспособность. Приведите пример.

14. Модели общественного отношения к инвалидам. Приведите пример.

15. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Приведите пример.

16. Модели общественного отношения к инвалидам. Приведите пример.

17. Модели «Защищенность» и «Интеграция». Приведите пример.

18. Понятие индивидуальной программы реабилитации. Приведите пример.

19. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности. Приведите пример.

20. Виды психологической помощи: профилактическая, консультативная, психологическая коррекция, психотерапия. Приведите пример.

21. Виды психотерапии. Приведите пример.

22. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога. Приведите пример.

23. Основные функции психолога-реабилитолога. Приведите пример.

24. Социальная реабилитация инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата. Приведите пример.

25. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения. Приведите пример.

Задания 3 типа

Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.

Задача 1

Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации физкультурно-оздоровительной образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).

Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка.

Задача 2

Посетите коррекционное физкультурно-оздоровительное занятие с детьми с особенностями психофизического развития. Проведите анализ его содержания и методики работы. Составьте свой план занятия с учетом результатов работы педагога. Обоснуйте его содержание и способы достижения поставленных целей.

Задача 3

Киру (моему старшему сыну) сейчас 3 года 8 месяцев. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убежал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих

уговоров) сказать, что я уйду, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность). Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально? После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того, что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3 года, сначала нам поставили диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он ест с вареной колбасой. Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтобы понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет (из письма на одном из сайтов по дефектологии).

Вопросы:

1. Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность).
2. Назовите характерные проявления аутизма.
3. Дайте рекомендации автору письма.

Задача 4

В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Вопрос:

Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием

Задача 5

Светлана, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации «...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С ТАКИМИ детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с ТАКИМИ?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет».

Вопрос:

Что Вы как будущий, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме Т.?

Задача 6

«У одного из моих учеников недавно появился новый страх. И это не типичная для аутизма фобия. Он не боится звука пожарной сигнализации и не испытывает тревогу, когда слышит гром. У него есть страх, которым я, можно

сказать, горжусь. Мне не хочется признаваться в этом, но я рада, что он боится этого. Этот страх говорит о том, что оценки являются поощрением для него. Не только похвала, но и оценки тоже. И речь идет о хороших оценках. Этот ребенок хочет хороших оценок так сильно, что он боится принимать участие в написании контрольных, потому как не хочет получить низкие оценки» (педагог специального образования, Саша Халлаган, работающая в классе с аутичными детьми на протяжении многих лет).

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением педагога?
2. Каким образом Вы оцениваете появление «социально одобряемого страха» у воспитанника с расстройствами аутистического спектра? Аргументируйте свой ответ.

Задача 7

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Вопрос:

Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

Задача 8

Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства, прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы.

Вопросы:

1. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?
2. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе?
3. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

Задача 9

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы:

1. Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?
2. Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?
3. Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

Задача 10

Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха, в школе - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы:

1. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?
2. Какие виды консультирования семье может предложить педагог?

Задача 11

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Вопрос:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Задача 12

Проанализируйте отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»: Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе. При этом «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (лечебная физическая культура, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). Практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей.

Вопросы:

1. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?
2. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.
3. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одарённого ребёнка с ОВЗ?

Задача 13

Осуществите адаптацию содержания, выбранного вами задания физкультурно-оздоровительной направленности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития, обучающегося в группе (на выбор). Адаптируйте методические рекомендации к его выполнению.

Вопросы:

1. Какие «минусы» домашнего обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?
2. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.
3. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одарённого ребёнка с ОВЗ?

Задача 14

В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Вопрос:

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

Задача 15

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Вопросы:

1. Как бы Вы озаглавили этот текст?
2. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
3. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
4. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

Задача 16

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Вопросы:

1. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
2. С кем педагог в первую очередь должен решить этот вопрос?

Задача 17

Мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Одна из моих подруг советовала говорить с ним об аутизме пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера «встречаться», и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрым тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разбираться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо. (Из монолога мамы на приёме у дефектолога).

Вопросы:

1. Сформулируйте актуальную проблему монолога. Что вы думаете по этому поводу?
2. Продолжите фразу: инклюзивное образование - это...
3. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни...» . Можно ли согласиться с данным советом?

Задача 18

Разработайте план проведения конкурса рисунков в классе на тему «Я на чужой планете». В качестве одной из задач включите формирование уважительного отношения к «иным людям» людям. Составьте план беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку.

Задача 19

Составьте план фрагмента занятия с использованием невербальных средств общения (система PECS, пиктограммы и т.д.). Включите разработанный фрагмент в структуру занятия.

Составьте перечень вопросов для проведения рефлексии с детьми и ауторефлексии. Обобщите ваши наблюдения и сделайте выводы.

Задача 20

Осуществите адаптацию содержания, выбранного вами задания физкультурно-оздоровительной направленности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития, обучающегося в группе (на выбор). Адаптируйте методические рекомендации к его выполнению.

Проведите рефлекссию вашей деятельности. С какими трудностями вы столкнулись?

Задача 21

В общеобразовательной школе обучается мальчик с нарушением слуха (II степень тугоухости). В учреждении созданы специальные условия: имеется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, есть адаптированная образовательная программа, разработан индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Вам предстоит работать с этим ребенком. Представьте план Вашей работы в направлении профессионального самообразования в целях оказания компетентной помощи названному ребенку.

Задача 22

Дайте характеристику взаимоотношениям в семье, анализируя проективную методику «Моя семья». Представьте себе, что автор рисунка мальчик 12-ти лет, имеет ограниченные возможности здоровья.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Объектом изучения выступают возможности профессиональной самореализации специалиста и процесс трудоустройства.

Дисциплина формирует целостное представление о возможностях оптимального использования в предлагаемых условиях личностных, физических и профессиональных ресурсов для выстраивания профессиональных траекторий и умение применять полученные знания на практике с учетом профессиональной специфики.

Знания по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» могут использоваться любым человеком при планировании собственной профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программе подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины: является приобретение студентами специалитета представлений о технологии трудоустройства, возможностях оптимального использования индивидуальных ресурсов для профессиональной самореализации, а также умений и навыков применения их на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методами анализа индивидуального потенциала и использования личностных ресурсов для построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий;
- освоение навыков планирования и реализации на практике индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.
- ознакомление с инструментами самопродвижения на рынке труда;
- изучение типов, видов, конфигураций карьер и факторов, обуславливающих построение успешной карьеры;
- формирование умения планировать карьеру и управлять ею.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6	УК-6.1. анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда	Методы анализа индивидуальных ресурсов с целью построения и реализации траекторий саморазвития. Технологии развития личного бренда и самопродвижения на рынке труда	Анализировать индивидуальные ресурсы с целью разработки личной траектории профессионального развития. Создавать и развивать личный бренд с целью самопродвижения на рынке труда. Применять на практике технологии самопродвижения на рынке труда.	Анализа индивидуальных ресурсов и разработки личной траектории профессионального развития. Планирования деятельности по развитию личного бренда. Написания резюме и подготовки к собеседованию с работодателем	<u>Контактная работа:</u> Лекции <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-6.2. планирует и реализует траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка	Содержание принципа образования в течение всей жизни. Тенденции современного рынка труда и наиболее востребованные компетенции работников. Виды профессиональных траекторий, реализуемых в условиях современного	Выявлять возможные для себя профессиональные траектории с учетом условий современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"	Определения возможных путей самопродвижения на рынке труда с учетом индивидуальных ресурсов и условий современного рынка	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			рынка и на основе данных "Атласа профессий"			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Личная карьера и жизненные цели человека	4									12	Самостоятельная работа: Доклад /10 Практическое домашнее задание по теме 1/10
Тема 2. Профессиональная идентичность	4									12	Самостоятельная работа: Доклад /10 Практическое домашнее задание по теме 2 /10
Тема 3 Теоретические основы и факторы динамики профессиональной карьеры	4									12	Самостоятельная работа: Доклад /10 Практическое домашнее задание по теме 3/10
Тема 4. Технология эффективного трудоустройства	7									17	Самостоятельная работа: Доклад /10 Эссе/20 Практическое домашнее задание по теме 4/10
Всего:	19									53	100
Контроль, час											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Личная карьера и жизненные цели человека.

Особенности современного рынка труда и динамика изменений требований к специалистам. Конкуренция на рынке труда. Занятость и безработица.

Профессиональное развитие в VUCA-мире.

Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда.

Понятие карьеры. Базовые элементы личной карьеры. Специфика личной карьеры. Виды карьеры и специфика их реализации.

Роль личностных особенностей в формировании карьерных и жизненных целей.

Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.

Жизненный сценарий и управление карьерой. Процессы проявления карьерной активности с точки зрения психологической теории. Цель деятельности и жизненная цель. «Дерево целей».

Тема 2. Профессиональная идентичность.

Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Профессия и ее роль в современном обществе (по профилю подготовки). Спектр специальностей и специализаций, доступных выпускнику профессионального образования (по профилю подготовки). Основные функции профессии (по профилю подготовки).

Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда.

Профессиональная идентичность, место профессии в личной карьере человека. Отношение к профессии. Формы занятости в профессии.

Тема 3. Теоретические основы и факторы динамики профессиональной карьеры

Конфигурации карьеры и типология моделей построения карьеры. Этапы развития карьеры в свете возрастных периодов жизни человека. Возможности реализации личной карьеры с точки зрения личностного становления и динамики жизненного пути.

Направленность личности и ее связь с мотивацией и подходами к

построению профессиональной траектории. Виды направленности.

Мотивация карьерного поведения как результат взаимодействия потребностей и ресурсов личности. Мотивация карьерного поведения в зависимости от темперамента, характера, самопринятия, самооценки, самоуважения, уровня притязаний, локуса контроля. Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей.

Стратегии управления карьерой. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.

Тема 4. Технология эффективного трудоустройства.

Твердые и гибкие навыки (Hard- и soft-skills): их значение, классификация и способы формирования. Метакомпетенции современного профессионала. Социально-профессиональная мобильность личности. Личная конкурентоспособность и условия ее формирования.

Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры.

Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд».

Технологии трудоустройства. Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.

Составление резюме. Составление портфолио. Написание мотивационных писем. Прохождение собеседований.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» используются такие виды учебной работы, как лекции, доклады, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Задание включает в себя 3 вопроса, для ответа на которые необходимо заполнить одну или несколько граф соответствующей таблицы.

Выполненные домашние задания по всем темам курса размещаются обучающимся для проверки в LMS Университета «Синергия» не позднее даты, указанной преподавателем на первом занятии. После проверки набранный за данное задание балл преподаватель размещает в LMS Университета «Синергия».

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой

проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать проблему, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по проблеме?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и ее анализ.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение

исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале.

Требования по содержанию доклада:

- доклад должен отражать знания студентом теории соответствующего вопроса и в обязательном порядке иметь ссылки на использованную литературу;
- обязательным элементом доклада являются постраничные ссылки на источники как фактического, так и теоретического материала;
- доклад должен завершать обобщающие выводы, сделанные автором по результатам проведенного анализа.

Требования по оформлению доклада:

- доклад представляется на проверку в электронном виде со следующими параметрами: лист формат А 4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5; объем работы, включая приложения от 10 до 15 страниц указанного выше формата;
- на титульном листе (по произвольной форме) должны быть указаны ФИО автора и код учебной группы;
- в конце доклада необходимо привести список использованных источников в алфавитном порядке, представленный в виде библиографических записей в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические рекомендации для обучающихся по работе с литературой и Интернет – ресурсами

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала,

формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Личная карьера и жизненные цели человека.</i>	Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда. Виды карьеры и специфика их реализации. Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и оформление решения практического домашнего задания	Предоставление доклада и выполненного практического домашнего задания
<i>Тема 2. Профессиональная</i>	Сущность профессиональной	Работа с литературой,	Предоставление доклада

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>идентичность.</i>	деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда. Основные функции профессии (по профилю подготовки).	включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и оформление решения практического домашнего задания	и выполненного практического домашнего задания
<i>Тема 3 Теоретические основы и факторы динамики профессиональной карьеры.</i>	Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и оформление решения практического домашнего задания	Предоставление доклада и выполненного практического домашнего задания
<i>Тема 4. Технология эффективного трудоустройства.</i>	Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры. Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд». Реструктуризация	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка эссе и оформление решения практического домашнего задания	Предоставление эссе и выполненного практического домашнего задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Эмих, И. В. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И. В. Эмих. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2023. — 134 с. — ISBN 978-5-7433-3538-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145626.html>

Дополнительная литература:

1. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149332.html>
2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / А. А. Алдашева, М. В. Бадалова, А. С. Баканов [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51961.html>
3. Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего	https://new.atlas100.ru/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
2.	Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ в редакции от 05.10.2015	http://www.consultant.ru
1.	Молл Е. Современные тенденции управления карьерой	http://www.rb-edu.ru/library/articles/articles_508.html
2.	Торшина К., Пасс Ю. Карьера и мотивация	http://www.job-today.ru/issue/s09_99_1.htm
3.	Несмеева А. Гонка «вслепую» или езда без водителя?	http://nesmееva.narod.ru/carieer/cariera1.htm
4.	Профессиональная карьера: планирование и реализация	https://www.kadrovik.ru/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=10496
6.	Управление деловой карьерой	https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=001096
7.	Технология управления карьерой	https://rabota.budet.ru/articles/detail.php?id=202460
8.	Румянцева З., Саломатин Н. Управление деловой карьерой в организации	https://emsu.ru/ms/view.asp?c=531&p=1
9.	Вишнякова М. Управление карьерой	https://www.career-st.ru/career_cruising/lib/11
10.	Могилевкин Е. Управление карьерой – процесс прогнозируемый и просчитываемый	https://www.rhr.ru/index/find/to_be/9369.0.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования

(проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ № п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практическое домашнее задание	«8-10» – решение верно и хорошо обосновано; «5-7» – решение неверно по причине незначительных ошибок; «1-4» – в решении допущены грубые ошибки ИЛИ задание не решено
2.	Доклад	«10» – доклад выполнен в соответствии с требованиями, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем; «8-9» – доклад выполнен в соответствии с требованиями, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, но объем доклада менее стандартного; «5-7» – доклад выполнен с незначительными нарушениями требований, грамотное использование профессиональной терминологии, не полное изложение рассматриваемых проблем; «3-4» – доклад выполнен с незначительными нарушениями требований, профессиональная терминология не использовалась, не полное изложение рассматриваемых проблем; «1-2» – доклад выполнен с нарушением базовых требований по содержанию и оформлению; «0» – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
3.	Эссе	«18-20» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, существенных замечаний по оформлению нет; «15-17» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; «10-14» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний

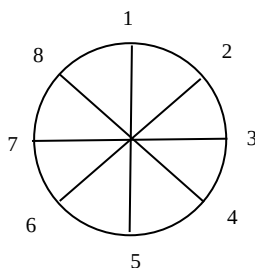
№ № п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
		по оформлению нет; «1-9» – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; «0» – эссе не сделано либо полностью не соответствует теме.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Типовые практические задания

Практическое задание 1.

1. Определите, какие из перечисленных направлений развития компетенций Вы реализуете в собственной карьере.
2. Конкретизируйте свои компетенции в соответствии с категориями, представленными на рисунке 2, и проранжируйте их по степени значимости для Вашей личной карьеры.
3. Нарисуйте «колесо компетенций» и отметьте на нем свои наиболее значимые компетенции (не менее 5 и не более 12), подписав их названия на рисунке.



4. Отметьте на «спицах» колеса степень проявленности ваших компетенций, взяв за основу 3-балльную шкалу: центр колеса соответствует минимальному (нулевому) уровню развития компетенции, окружность – максимальному (3 балла). Соедините отмеченные точки между собой, чтобы получить «профиль» компетенций.
5. Проанализируйте полученный «профиль» и обдумайте, какие из выявленных Вами компетенций являются Вашими особыми преимуществами в управлении карьерой.
5. Какие из компетенций усиливают или компенсируют друг друга?
6. Отметьте на рисунке линией другого цвета оптимальный «профиль», к которому Вам хотелось бы стремиться, чтобы построить успешную личную карьеру.
7. Сделайте вывод о «зоне ближайшего развития» своих компетенций.

Практическое задание 2.

1. Рассмотрите схему, представленную ниже:



2. Пользуясь профессиональными стандартами по своей специальности и дополнительными источниками, найдите ответы на вопросы, представленные в схеме и заполните таблицу.

Какова сфера Вашей профессиональной деятельности?	
Какова структура профессиональной деятельности? (цели, содержание, средства, формы, методы, технологии, условия, результаты)	
Каков спектр специальностей и специализаций в рамках данной области профессиональной деятельности?	
Каковы формы занятости в рамках данной профессии?	
Каковы	

функции и роль Вашей профессии в современном обществе?	
В чем суть Вашей профессии?	

Практическое задание 3

1. Составьте список своих жизненных целей, выделив из них те, которые имеют, по Вашему мнению, отношение к построению личной карьеры.

Проранжируйте их по срокам: краткосрочные (реализация до 1 года), среднесрочные (реализация в течение 1-3 лет), долгосрочные (реализация в течение 3-7 лет).

2. Сформулируйте генеральную цель, которой Вы хотели бы достичь через 20-25 лет

3. Постройте на листе бумаги «дерево» целей (см. рисунок 1). Напишите цели на отдельных стикерах и наклейте стикеры на рисунок, разместив ближе к «корням» краткосрочные цели, долгосрочные – ближе к вершине кроны, а генеральную цель – на самой верхушке.

Проанализируйте, как согласуются между собой обозначенные Вами цели. Есть ли цели-«соратники» (т.е. способствующие достижению друг друга)? Есть ли цели-«соперники» (препятствующие друг другу или даже взаимоисключающие)? Как можно снять противоречие?

Переместите стикеры таким образом, чтобы согласующиеся цели располагались на ближайших ветках, а противоречащие – на разных ветках и разных (по срокам) уровнях.

4. Замените стикеры записями на схеме, чтобы зафиксировать результат.

5. Выполните декомпозицию одной из целей, пользуясь схемой «дерева». Каждая цель должна быть разделена на задачи, каждая задача – на действия, с помощью которых она будет достигаться (не менее трех).

6. Обдумайте, какие препятствия и ограничения могут возникнуть на пути решения данных задач. Каким путем их можно преодолеть?

Какие важные для Вас ценности и принципы следует учесть при планировании? Как в связи с этим должны быть скорректированы возможные действия по решению поставленных задач?

7. Выберите наиболее допустимые и возможные для Вас варианты достижения цели.

8. Рассмотрите еще раз готовое «дерево» и сосредоточьтесь на внутренних ощущениях по поводу полученной схемы деятельности:

какие эмоции и мысли она вызывает? Возникло ли желание что-то изменить или, напротив, поскорее продолжить действовать в направлении поставленных целей? Если да, то все выполнено верно. Если нет, вернитесь на несколько шагов ранее и найдите причину. Возможно, цель следует скорректировать.

9. Сконцентрируйтесь на конечном результате. Если все выполнено верно, то Вы сможете почувствовать, что мотивация в отношении цели повысилась.

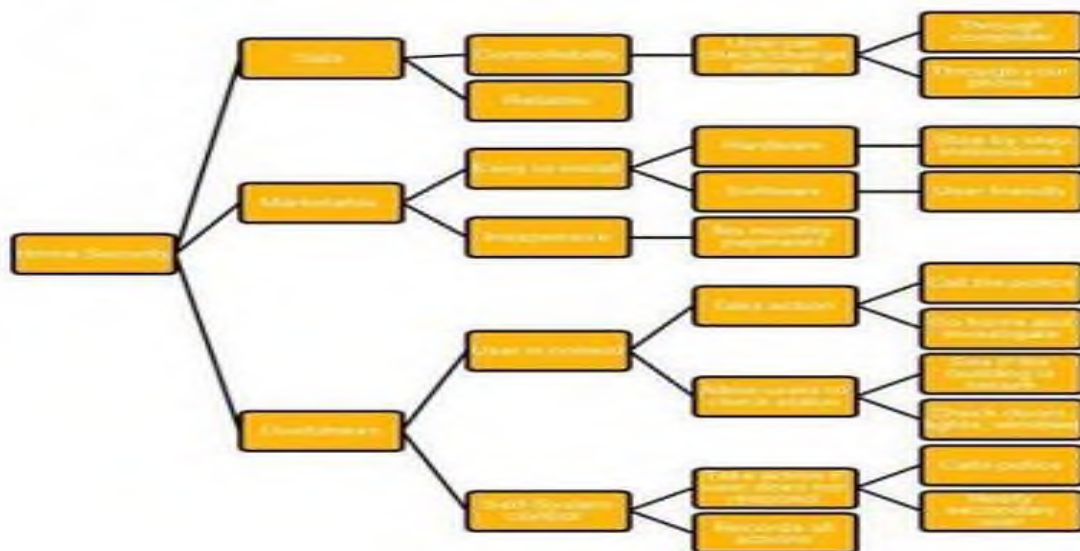


Рисунок 1. «Дерево» целей.

Практическое задание 4

1. Составьте список собственных убеждений, которыми Вы руководствуетесь по жизни:

- о построении карьеры;
- о финансах;
- об успешности/не успешности;
- о себе и своих возможностях.

2. Отметьте в данном списке убеждения, являющиеся рациональными установками, по следующим критериям:

- данные убеждения неоднократно приводили к Вашему успеху;
- следование этим убеждениям комфортно для Вас;
- содержание этих убеждений регулярно подтверждается в Вашем опыте.

3. Оставшиеся иррациональные установки впишите в таблицу.

№	Иррациональная установка	Какие полезные функции выполняет	Чему препятствует	Обстоятельства, в которых убеждение не подтверждается	Рациональная установка, заменяющая иррациональную

1.					
...					

4. Заполните остальные ячейки таблицы, учитывая, что в основе любой иррациональной установки всегда есть позитивное намерение и опора на частные случаи опыта. В последней графе сформулируйте, на какую рациональную установку можно было бы заменить устаревшее убеждение. Новая установка должна касаться того же аспекта, что и прежняя, но реально способствовать Вашему успеху.

Практическое задание 5

1. Нарисуйте на большом листе бумаги два круга (один в другом). В эти круги Вы будете вносить Ваши ресурсы достижения успеха.

2. Проанализируйте свои наиболее характерные качества и основные компетенции, всегда помогающие Вам быть успешным. Внесите их во внутренний круг.

3. Впишите в наружный круг положительные качества, которые проявляются реже, но также способствуют достижению намеченных целей или помогают преодолеть трудности.

4. Внесите в левый столбец таблицы качества, которые, по Вашему мнению, препятствуют достижению успеха.

Мои ограничители успеха	Скрытые ресурсы	Мои новые возможности

5. Заполните второй столбец, внося в него положительные стороны Ваших недостатков по принципу «Наши недостатки есть продолжение наших достоинств». Например, тревожность позволяет быть чувствительным к возможной опасности, а нетерпеливость может иметь положительную сторону – готовность к действию и т.п.

6. Заполните третий столбец, сформулировав, какие возможности для развития открывает Вам данное качество. Например, тревожность потребует развития навыков управления стрессом, нетерпеливость станет поводом для развития выдержки и привычки придерживаться намеченного плана.

6. Внесите выявленные Вами скрытые ресурсы в наружный круг.

7. Сделайте Вывод о том, какие приоритетные направления развития следует наметить на ближайшее будущее и как можно скорректировать свои цели с учетом дополнительных выявленных ресурсов.

Типовая тематика докладов

Подготовьте доклад с презентацией по одному из перечисленных

ниже вопросов:

1. Специфика построения карьеры в различных сферах деятельности (на примере двух профессиональных областей).
2. Критерии успешности карьеры в России и в Европейских странах.
3. Критерии успешности карьеры в России и в Японии (Корея/ Китае).
4. Карьерные тенденции на мировом рынке труда.
5. Рациональные и иррациональные установки в управлении личной карьерой: «маяки» или «риффы»?
6. «Золотой запас» личности как инвестиции в успешную карьеру.
7. Самооценка, самоуважение, уровень притязаний и успех в личной карьере (на примере одного из литературных или кино-персонажей).
8. Карьеризм: сильная или слабая сторона личности?
9. Анализ успешности жизненного пути литературного героя с точки зрения типа, вида и конфигурации его карьеры.
10. Объективные и субъективные обстоятельства, обуславливающие тип, вид и конфигурацию карьеры известного общественного деятеля (на конкретном примере).
11. Взаимообусловленность определенного типа, вида, конфигурации карьеры.
12. Сочетание карьер: возможности и угрозы.
13. Реализация активных и выжидательных карьерных тактик: преимущества и проблемы.
14. Агрессивные карьерные тактики в действии (на примерах современных представителей бизнеса и политики).
15. Свойства личности как основа выбора карьерной тактики.
16. Приемы делового взаимодействия руководителя с подчиненными на основе учета их карьерных тактик.

Типовая тематика эссе

1. Стратегический план моей личной карьеры.
2. Позиционирование моей карьеры и карьерных планов для работодателя.
3. Моя личная карьера двадцать лет спустя.
4. Мои «места силы» (области высокой самооценки и самоуважения), как ресурс для успешной карьеры.
5. Моя карьерная мотивация с точки зрения самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Индивидуальные

траектории профессионального развития» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Студент, набравший в семестре не менее 50 баллов и претендующий на более высокий балл, вправе для этого ответить на третий вопрос билета. «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскройте содержание понятия «мимолетная карьера».
2. Раскройте содержание понятия «спиральная карьера».
3. Раскройте содержание понятия «затухающая карьера».
4. Раскройте содержание понятия «стабилизационная карьера».
5. Раскройте содержание понятия «карьерные цели».
6. Раскройте содержание понятия «смысловые установки личности».
7. Раскройте содержание понятия «профессиональная самореализация».

8. Раскройте содержание понятия «мотивация карьерного поведения».
9. Раскройте содержание понятия «типы карьерного поведения».
10. Раскройте содержание понятия «карьерная активность».
11. Раскройте содержание понятия «личная карьера» и охарактеризуйте его соотношение с понятием «деловая карьера».
12. Раскройте содержание понятия «личная конкурентоспособность» и охарактеризуйте ее факторы.
13. Раскройте содержание понятия «личная эффективность», охарактеризуйте составляющие личной эффективности.
14. Раскройте содержание понятия «Компетентностный подход».
15. Раскройте содержание понятия «VUCA-мир» и охарактеризуйте его связь с профессиональной карьерой современного специалиста.
16. Раскройте содержание понятия «удовлетворенность личной карьерой» и его связь с понятием «качество жизни».
17. Раскройте содержание понятия «hard-skills» и «soft-skills» и их соотношение с профессиональными траекториями.
18. Раскройте содержания понятия успех. Охарактеризуйте влияние на успех в личной карьере самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.
19. Раскройте содержание понятия «ценностно-смысловые ориентации» и охарактеризуйте их роль в управлении личной карьерой.
20. Раскройте содержание понятия «жизненный сценарий» и его влияние на управление личной карьерой.
21. Раскройте содержание понятия «направленность личности» и его связь с особенностями личной карьеры.
22. Раскройте содержание понятия «способности» и специфику влияния способностей на личную карьеру.
23. Раскройте понятие мотивация личной карьеры.
24. Раскройте содержание понятия «профессиональное развитие» и его взаимосвязь с управлением личной карьерой.
25. Раскройте содержание понятия компетенции, охарактеризуйте виды компетенций.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:
 - ВЛЕЧЕНИЕ
 - ЖЕЛАНИЕ
2. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:
 - СТРЕМЛЕНИЕ

- ИНТЕРЕС

3. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СКЛОННОСТЬ

- ИДЕАЛ

4. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- МИРОВОЗЗРЕНИЕ

- УБЕЖДЕНИЕ

5. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);

- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности

6. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Составление плана личной карьеры;

- Мониторинг рынка труда и составления списка потенциальных работодателей

7. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Выбор наиболее привлекательных работодателей;

- Подготовка к контакту с представителем работодателя

8. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Формирование имиджа соискателя;

- Встреча с HR- менеджером

9. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);

- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности;

- Постоянный мониторинг предложений на рынке труда;

- Адаптация, карьерное и профессиональное продвижение в организации.

10. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным

теоретическим категориям) содержание следующих метапрограмм и их влияние на личную карьеру:

- Направленность на процесс и результат
- Направленность на отношения или на задачу
- Направленность на выигрыш или на бегство от опасности

11. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие. Личностное развитие; Духовное развитие; Развитие интересов(хобби); Развитие физических данных.

12. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюрный
- Традиционный
- Отбывающий
- Эволюционный

13. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Авантюрный
- Последовательно-кризисный
- Прагматичный

14. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюрный
- Авантюрный
- Прагматичный
- Отбывающий

15. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Традиционный
- Прагматичный
- Отбывающий

16. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие.

- Социализация
- Профессиональная самореализация
- Самореализация в семейных отношениях
- Самореализация в дружеских отношениях

17. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность влияния на особенности личной карьеры трех форм направленности: профессиональной, эмоциональной и когнитивной.

18. Определите (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) специфику карьерного самоопределения и развития для каждого из обладателей определенного типа темперамента.

- Холерик
- Сангвиник
- Флегматик
- Меланхолик

19. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Иллюзионист
- Мастер
- Коллекционер

20. Раскройте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Альпинист
- Узурпатор
- Муравей

21. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Павлин» -
- «Вольный ветер» -
- «Серая мышка» -

22. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Золушка» -
- «Дядя Федор»
- «Горный орел»

23. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Спящая красавица», -
- «Илья Муромец» -
- «Емеля» -

24. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Серая мышка» -

- «Пластилиновый человечек» -
- «Рак-отшельник» -

25. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Горный орел»
- «Король Лев» -
- «Бульдозер»/ «кукушка»/ «акула»/ «удав»/ «волк в овечьей шкуре»

Задания 3 типа

1. Вспомните как соотносятся уровни развития личной карьеры и изменение ресурсов личности и заполните правый столбец.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРЫ	ИЗМЕНЕНИЯ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ
1.Уровень. Изменения в знаниях	
2.Уровень. Изменения в мотивации	
3.Уровень. Изменения в личном поведении	
4.Уровень. Изменения в отношениях с окружающими	

2. Вспомните сущность перечисленных компетенций, определите характер их влияния на личную карьеру. Заполните пустые столбцы таблицы.

Виды компетенций	Содержание	Влияние на личную карьеру
Общие		
Личностные		
Социально-психологические		
Психофизиологические		
профессиональные		
Физические		
особые		

3. Придумайте и запишите не менее трех объективных и не менее трех субъективных факторов, которые могут быть ограничителями успеха, ресурсами для реализации личной карьеры и возможностями, приобретаемыми в случае успеха в личной карьере.

Ограничители успеха		Ресурсы		Мои новые возможности	
Субъективные	Объективные	Субъективные	Объективные	Субъективные	Объективные

4. Определите по характеристикам тип карьеры и заполните первый столбец

Тип карьеры	Показатели сравнения			
	Скорость продвижения	Последовательность	Перспективная ориентация	Ценностно-смысловые

		занимаемых должностей		ориентации продвижения
	Очень высокая.	Пропуск значительного числа ступеней.	Дальнейшее продвижение.	Различные.
	Достаточно высокая.	Пропуск 2 должностных уровней.	Различная.	Личные интересы (амбициознос ть; преданность делу или руководителю ; новые впечатления.)
	Средний (определяется способностями и ресурсами человека)	Возможны пропуск 1 ступени или непродолжительное понижение.	Различная.	Различные.
	Определяется способностью к адаптации.	Определяется скоростью адаптации и соответствующими внешними обстоятельствами	Невозможность адаптации ориентирует на борьбу за сохранение занимаемой позиции.	Личные интересы, иногда совмещение с общественны ми интересами
	Довольно высокая.	Изменение сферы деятельности или организации.	На вышестоящие должности, но в пределах одного класса управления.	Личные интересы.
	Карьера завершена.		На борьбу за удержание должности.	Личные интересы.
	Достаточно высокая	Изменение сферы деятельности или реализация выдающейся идеи.		Различные
	Зависят от процесса развития организации.		На вышестоящие должности.	Совмещение общественных и личных интересов.

5. Вспомните возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией Ш.Бюлер, заполните крайний столбец таблицы

Возраст	Содержание возрастного периода	Возможности карьерного развития
До 16-20 лет	Нет семьи, профессии.	
От 16-20 до 25-30 лет	Предварительное самоопределение, выбор супруга	
От 25-30 до 45-50 лет	Зрелость: собственная семья, призвание, постановка конкретных жизненных целей и самореализация	
От 45-50	Стареющий человек переживает трудный	

Возраст	Содержание возрастного периода	Возможности карьерного развития
до 65-70 лет	возраст душевного кризиса. В конце периода нет ни самоопределения, ни постановки жизненных целей	
После 65-70 лет	Старый человек теряет социальные связи. Бесцельное существование, обращенность к прошлому, пассивное ожидание смерти, самозавершенность	

6. Выделите и охарактеризуйте элементы, связанные с самореализацией и элементы, связанные с развитием в структуре личной карьеры, раскройте их роль, заполните таблицу

Элементы самореализации	Роль в структуре ЛК	Элементы развития	Роль в структуре ЛК

7. Проведите сравнительный анализ двух видов целей, приведите по 3 примера целей каждого вида, заполните пустующие ячейки таблицы.

Виды целей	Характеристики	Влияние на ЛК	Примеры
Цели жизни			
Цели деятельности			

8. Охарактеризуйте каждый из видов установок. Придумайте по три примера для каждого вида, связанных с профессиональной деятельностью. Заполните два правых столбца таблицы.

ВИДЫ УСТАНОВОК	ХАРАКТЕРИСТИКА УСТАНОВОК	ПРИМЕРЫ УСТАНОВОК
СМЫСЛОВЫЕ		
ЦЕЛЕВЫЕ		
ОПЕРАЦИОННЫЕ		

9. Вспомните типы карьер и заполните правую часть таблицы.

Классификационные признаки	Классификация карьер по соответствующему признаку
1. По отношению к организации:	
2. По отношению к месту в организационной иерархии:	
3. По признаку профессии, специальности	
4. По признаку времени пребывания на каждой ступени:	

10. Вспомните возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией В.Ф.Моргуна, заполните правый столбец

Возраст	Психологическое содержание возрастного периода	Содержание этапа развития личной карьеры
Юность (18-23 года)	Личностное и профессиональное самоопределение	
Молодость (24-30 лет)	Выработка индивидуальности, осознание нереальности юношеских мечтаний. Более конкретные представления о будущей жизни. Семья, переход к «оседлости». Специализация в выбранной профессии	
Переход к расцвету (около 30 лет)	Кризис, если недостаточно благополучно прошла эпоха самоопределения	
Расцвет (31-40 лет)	Время высокой работоспособности и отдачи. Время самосовершенствования.	
Переход к зрелости (около 40 лет)	Кризис, возможность личностных сдвигов.	
Зрелость (40-55 лет)	Вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства.	
Кризис 50-55 лет	Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения, постановке новых целей	
Пожилой возраст (55-75 лет)	Продолжение творческой активности, передача накопленного жизненного опыта, общение.	

11. Вспомните, как соотносятся принципы А.С. Суворова и принципы управления карьерой, и заполните правую часть таблицы.

«Суворовские» принципы управления личной карьерой

Принципы А.В.Суворова	Принципы управления личной карьерой
Деятельность есть величайшее из всех достоинств.	
Побеждает тот, кто меньше себя жалеет.	
Ученье свет, а неученье - тьма. Необходимо непрерывное образование себя с помощью чтения.	
Ближайшая к действию цель лучше дальней.	
Время драгоценнее всего. Стоянием города не берут.	
Смотри на дело в целом.	
Ноша службы легка, когда дружно поднимают ее многие.	

12. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 4 года. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

13. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 8 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

14. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если

известно, что он работает в организации 15 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

15. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 25 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

16. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 25 лет.

17. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 40 лет.

18. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 50 лет.

19. Определите, при каких, ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях корпоративной организации.

20. Определите, при каких, ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях индивидуалистской организации.

21. Раскройте особенности организационно-психологических условий, благоприятных для карьерного роста сотрудника, ориентированного на профессиональное совершенствование.

22. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на профессиональную компетентность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

23. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на автономию (независимость). Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

24. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на стабильность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

25. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на предпринимательство. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в экономике»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *Экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в экономике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от № 293 от 14.04.2021.

Изучение дисциплины «Информационные системы в экономике» ориентировано на получение студентами знаний о современных информационных системах, успешно используемых в настоящее время, на изучение современных технологий обработки информации в сфере экономики и получение практических навыков в использовании распространенных программных продуктов, поддерживающих эти технологии, на овладение основами автоматизации решения экономических задач, освоение теоретических и практических аспектов современных информационных систем в экономике предприятий и организаций на базе использования персональных компьютеров, баз данных, электронных таблиц, локальных и глобальных вычислительных сетей, изучение современного рынка информационных продуктов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Информационные системы в экономике» является формирование специалиста широкого профиля, обладающего экономическим типом мышления, системой знаний о принципах и методах проектирования современных информационных систем, позволяющее при необходимости самостоятельно отыскивать в своей профессиональной деятельности аспекты, требующие автоматизации, формализовать постановку задачи автоматизации и при необходимости решать ее собственными силами.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе;
- познакомить студентов с теоретическими основами проектирования, реализации и эксплуатации информационных систем в экономике;
- научить формализовать постановку задачи автоматизации,

используя современные информационные технологии;

- сформировать знания и практические навыки, необходимые для работы с современными сетевыми технологиями;

- сформировать практические навыки работы с прикладными программными продуктами в области профессиональной деятельности и применения их для анализа и принятия решений в профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-6	ОПК-6.1 Знает принципы использования современных информационных технологий и программных средств профессиональной направленности	Знает современные информационные технологии	Умеет использовать научную терминологию, связанную с информационными технологиями	Обладает навыками работы с разными видами информации и способами их преобразования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Лабораторные работы <u>Самостоятельная работа</u> Реферат Эссе Презентация
		ОПК-6.2 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знает основные понятия и классификацию информационных технологий, применяемых для решения экономических задач	Умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7	ОПК-7.1 Понимает принципы работы и применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает теоретические основы функционирования современных информационных технологий	Умеет работать с прикладными программными продуктами	Владеет навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения управленческих задач	<u>Контактная работа:</u> Лекции Лабораторные работы <u>Самостоятельная работа</u> Реферат Эссе Презентация
		ОПК-7.2 Использует современные информационные продукты и технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает сущность информационных технологий и области их применения	Умеет использовать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
Очная форма											
Тема 1. Основные понятия информационных систем в экономике.	4					4				7	Лабораторный практикум № 1/10 Тестовое домашнее задание/20
Тема 2. Методология разработки ИС. Классы ИС.	4					4				7	Лабораторный практикум № 2/10 Реферат/10
Тема 3. Анализ организационной структуры предприятия, бизнес-процессов и осуществление подбора ИС.	4					4				7	Лабораторный практикум № 3/10 Эссе/10
Тема 4. Технология проектирования баз данных.	4					4				7	Лабораторный практикум № 4/10
Тема 5. Информационная безопасность экономических систем.	3					3				6	Лабораторный практикум № 5/10 Эссе/10
Всего: / сем.	19					19				34	100
Контроль, час/ сем.	-									Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах) / сем.	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) / сем.	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия информационных систем в экономике

Экономическая информация, понятие, особенности и структура. Понятие информационной технологии и процедуры обработки ЭИ. Методы обработки данных в ИС. Информационная система, принципы создания и функционирования. Классификация информационных систем. Структурная и функциональная организация ИС. Проектирование ИС, стадии и этапы.

Тема 2. Методология разработки ИС. Классы ИС.

Каскадная модель. V-образная модель. Модель быстрой разработки приложений жизненного цикла системы. Спиральная модель. Стратегии развертывания и внедрения ИС. Системы класса MRP (Material Resource Planning), системы класса MRP II (Manufacturing Re-source Planning), CRM (Управление взаимоотношениями с клиентами), PLM (Управление жизненным циклом продукта), SCM (Supply Chain Management), SRM (Управление цепочками поставок), системы класса ERP (Enterprise Resource/Requirements Planning). Системы управления эффективностью (CPM) Сферы применения и функционал. B2B и B2C системы.

Тема 3. Анализ организационной структуры предприятия, бизнес-процессов и осуществление подбора ИС

Отличия ИС для малого, среднего и крупного бизнеса. Методика проведения организационного анализа предприятий. Анализ бизнес-процессов предприятия. Методика выбора ИС. Объектно-ориентированный язык описания бизнес-процессов UML.

Тема 4. Технология проектирования баз данных

Проектирование концептуальной и логической модели базы данных. Выделение информационных объектов. Выделение атрибутов. Ключевые атрибуты. Виды связей. Анализ связей между объектами. Создание базы данных при помощи MS Access. Создание и просмотр таблиц базы данных. Разработка форм для ввода данных. Создание пользовательского интерфейса при помощи MS Access.

Тема 5. Информационная безопасность экономических систем.

Стандарты информационной безопасности. Причины нарушения безопасности. Способы и средства защиты информации. Технологии обеспечения безопасности. Методы и средства защиты информации в ИС.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины ««Информационные системы в экономике»» используются такие виды учебной работы, как лекции, лабораторные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения

заданий;

- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Порядок проведения практикума.

1. Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.
2. Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума.
3. Выполнение заданий практикума.
4. Подготовка отчета в соответствии с требованиями.
5. Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Требования к оформлению результатов практикумов.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, минимум текстовых элементов, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Информационные системы в экономике» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких под тем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание,

часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Выполнение домашнего тестового задания

В первую очередь следует изучить лекцию по теме, по которой проводится тест, затем следует изучить основную и дополнительную литературу по соответствующей теме, затем обратиться к рекомендуемым источникам Интернет. Вопросы теста, на которые обучающийся не может ответить, могут быть заданы преподавателю во время занятий в аудитории либо можно обратиться к преподавателю онлайн через электронную обучающую среду в форме личного сообщения преподавателю.

Правильные ответы в тестовом домашнем задании выделяются жирным шрифтом или пишутся после фразы: «Ответ:». Файл с ответами в электронном виде прикрепляется к соответствующему мероприятию в личном кабинете студента ЭОС и отправляется на проверку преподавателю.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Основные понятия информационных систем в экономике.</i>	1. Общая характеристика ИС. 2. Классификации информационных систем. 3. Поддержка управления предприятий на различных уровнях.	Работа с литературой, источниками Интернет. Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму Выполнение тестового домашнего задания	Отчёт по лабораторному практикуму 1 Тестовое домашнее задание
<i>Тема 2. Методология разработки ИС. Классы ИС.</i>	1. ИС Oracle, SAP. 2. ИС «Галактика» 3. ИС «Парус» 4. ИС 1С	Работа с литературой, источниками Интернет. Подготовка к практикуму,	Отчёт по лабораторному практикуму 2 Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		подготовка отчета по практикуму Написание Реферата	
<i>Тема 3. Анализ организационной структуры предприятия, бизнес-процессов и осуществление подбора ИС.</i>	1. Описание бизнес–процесса «Покупки» 2. Описание бизнес–процесса «Продажи» 3. Описание бизнес–процесса «Управление персоналом» 4. Описание бизнес–процесса «Производство»	Работа с литературой, источниками Интернет. Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму Написание Эссе	Отчёт по лабораторному практикуму 3 Эссе
<i>Тема 4. Технология проектирования баз данных.</i>	1. Хранилища данных 2. Определение и основные понятия OLAP. OLAP-приложения 3. Технические аспекты многомерного хранения данных 4. Анализ и сравнение OLAP-продуктов	Работа с литературой, источниками Интернет. Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчёт по лабораторному практикуму 4
<i>Тема 5. Информационная безопасность экономических систем.</i>	1. Геополитические аспекты экономической безопасности 2. Сущность экономической безопасности 3. Стратегия экономической безопасности 4. Показатели экономической безопасности	Работа с литературой, источниками Интернет. Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму Написание Эссе	Отчёт по лабораторному практикуму 5 Эссе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 395 с. — ISBN 978-5-394-03244-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85638.html>

Дополнительная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html> .
2. Сергеев Н.Е. Основы автоматизированных систем управления : учебное пособие / Сергеев Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9275-3126-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100214.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Олимпокс. Консалтинговая группа (КГ) «ТЕРМИКА» – разработчик IT-решений в области автоматизации и методического обеспечения процессов обучения	https://olimpoks.ru/
2	Сайт национального открытого университета.	http://www.intuit.ru
3	Система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
4	Независимый ERP-портал.	http://www.erp-online.ru/
5	Сайт компании Е1 Евфрат	http://www.evfrat.ru/
6	Сайт компании «ИнтерТраст».	http://www.intertrust.ru/
7	Ресурсы для BPM.	https://bpm.com/
8	Сайт Свободное программное обеспечение и новые информационные технологии.	http://pro-spo.ru/cloud-technology

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Лаборатория информационных систем

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование и технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоклонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)
свободно-распространяемое программное обеспечение:
- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Лабораторный практикум	10-9 баллов – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все

		поставленные вопросы;
		8-7 баллов – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;
		6-5 баллов – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; определены соответствующие спецификации, имеются ошибки в расчетах; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы;
		0 баллов – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, описание спецификации содержит ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
2.	Тестовое домашнее задание	20-18 баллов – верные ответы составляют более 90% от общего количества;
		17-14 баллов – верные ответы составляют 80% -70% от общего количества;
		13-10 баллов – не менее 60%-50% правильных ответов.
		0 баллов - менее 50% правильных ответов
3.	Реферат	10-9 баллов – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;
		8-7 баллов – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;
		6-5 баллов – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
		0 баллов – неспособность ответить на вопросы, затронутые в тексте
4.	Эссе	10-9 баллов – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;
		8-7 баллов – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;
		6-5 баллов – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
		0 баллов – неспособность ответить на вопросы, затронутые в тексте

Типовые контрольные задания или иные материалы, в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

Тема 1. Основные понятия информационных систем в экономике.

1. Сведения об окружающем мире, которые уменьшают имеющуюся степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя и ставшие сообщения

- 1) знания
- 2) информация
- 3) факты
- 4) данные
- 5) сигналы

2. Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией:

- 1) информационное общество
- 2) информатизация
- 3) компьютеризация
- 4) автоматизация
- 5) глобализация

3. Совокупность документов, оформленных по единым правилам, называется:

- 1) документооборот
- 2) документация
- 3) информационные ресурсы
- 4) информация
- 5) данные

4. Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к:

- 1) объективным показателям
- 2) субъективным показателям
- 3) могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям
- 4) логическим показателям
- 5) экономическим

5. Субъективный показатель, характеризующий меру достаточности оцениваемой информации для решения предметных задач:

- 1) полнота информации
- 2) толерантность
- 3) релевантность
- 4) достоверность
- 5) объем информации

6. Система средств и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации:

- 1) информационный процесс
- 2) информационная технология
- 3) информационная система
- 4) информационная деятельность
- 5) жизненный цикл

7. Под информационной технологией понимаются операции,

производимые с информацией:

- 1) только с использованием компьютерной техники
- 2) только на бумажной основе
- 3) и автоматизированные, и традиционные бумажные операции
- 4) только автоматизированные операции
- 5) только операции, осуществляемые с помощью прикладных программ

8. АИС, обеспечивающая информационную поддержку целенаправленной коллективной деятельности предприятия, – это:

- 1) АИС управления технологическими процессами
- 2) финансовая АИС
- 3) глобальная АИС
- 4) локальная АИС
- 5) корпоративная АИС

9. Вид аналога собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации:

- 1) пароль
- 2) авторизация
- 3) персонализация
- 4) шифр
- 5) электронная цифровая подпись

10. Наиболее устойчивая к неисправностям отдельных узлов, и легко наращиваемая и конфигурируемая топология сети:

- 1) шинная
- 2) радиальная
- 3) петлевая
- 4) кольцевая
- 5) глобальная

11. Система, в которой протекают информационные процессы, составляющие полный жизненный цикл информации:

- 1) информационная система
- 2) компьютерная сеть
- 3) организационная система
- 4) социальная система
- 5) компьютерная система

12. Организация, осуществляющая физическое проектирование на основе существующей концепции ИС:

- 1) системный интегратор
- 2) разработчик ИС
- 3) консалтинговая фирма
- 4) аудиторская фирма
- 5) компьютерная фирма

13. Целью автоматизации финансовой деятельности является:

- 1) повышение квалификации персонала
- 2) устранение рутинных операций и автоматизированная

подготовка финансовых документов

- 3) снижение затрат
- 4) автоматизация технологии выпуска продукции
- 5) приобретение нового оборудования

14. Карты, классифицирующиеся по выполняемым ими финансовым операциям:

- 1) карты с контактным считыванием
- 2) бесконтактные карты
- 3) с памятью
- 4) карты с магнитной полосой
- 5) кредитные

15. Адрес компьютера в сети, представляющий собой 32-разрядное двоичное число:

- 1) доменный
- 2) IP-адрес
- 3) логин
- 4) www
- 5) URL

16. Электронная почта обеспечивает передачу данных в режиме:

- 1) online
- 2) как в режиме online, так и в режиме offline
- 3) offline
- 4) по желанию отправителя
- 5) зависит от настроек почтовой программы

17. Рекламный графический блок, помещаемый на Web-странице и имеющий гиперссылку на сервер рекламодателя:

- 1) тезаурус
- 2) домен
- 3) баннер
- 4) кластер
- 5) сайт

18. Терминал, предназначенный для оплаты покупки с помощью карты:

- 1) обменный пункт
- 2) POS-терминал
- 3) банкомат
- 4) кассовый аппарат
- 5) сканер

19. Адресом электронного почтового ящика может являться:

- 1) www.nngu.ru
- 2) ftp://lab.un.nn.ru
- 3) e:\work\new\stat.doc
- 4) http://www.host.ru/index.html
- 5) nauka@list.ru

20. Цель информационного обеспечения определяется:

- 1) субъектом информационного обеспечения
- 2) задачами организации
- 3) руководителем организации
- 4) информационными потребностями
- 5) указами правительства

Примерные темы рефератов

Тема 2. Методология разработки ИС. Классы ИС.

1. Классификация информационных систем по функциональному признаку.
2. Классификация информационных систем по уровням управления.
3. Классификация информационных систем по степени автоматизации, по характеру использования информации, по сфере применения.
4. Соотношение информационной технологии и информационной системы.
5. Проблемы использования информационных технологий в экономике.
6. Информационная технология обработки данных: назначение, основные компоненты.
7. Информационная технология управления: назначение, основные компоненты.
8. Информационная технология автоматизации офиса: назначение, основные компоненты.
9. Информационная технология поддержки принятия решений: назначение, основные компоненты.
10. Информационная технология экспертных систем: назначение, основные компоненты.
11. Системы электронной коммерции.
12. Автоматизированные информационные системы в банковской деятельности (на примере конкретной ИС)
13. Автоматизированные информационные системы в страховой деятельности (на примере конкретной ИС)
14. Автоматизированные информационные системы в налоговой службе (на примере конкретной ИС)
15. Информационные системы фондового рынка.

Примерные темы эссе

Тема 3. Анализ организационной структуры предприятия, бизнес-процессов и осуществление подбора ИС

1. Концепция управления эффективностью бизнеса (Business

Process Management - BPM).

2. Модели предметной области на основе бизнес-процессов.
3. Web-ориентированные информационные системы.
4. Модели оптимизации бизнес-процессов на предприятии.
5. Система ErWinProcessModeler и описание бизнес-процессов в ней.
6. Система ARIS и описание бизнес-процессов в ней.
7. Объектно-ориентированный язык описания бизнес-процессов UML
8. Описание бизнес-процесса «Покупки»
9. Описание бизнес-процесса «Продажи»
10. Описание бизнес-процесса «Управление персоналом»
11. Описание бизнес-процесса «Производство»
12. Комплексная бизнес-модель банка: основные системы управления и их характеристика.
13. Функциональность системы SAP R/3. Общая характеристика.
14. Роль и место IT-службы на предприятии.
15. Модели взаимодействия IT с бизнесом компании.

Примерные темы эссе

Тема 5. Информационная безопасность экономических систем.

1. Классификация антивирусных программ.
2. Криптографическая защита телефонных сообщений.
3. Защита конфиденциальной информации от несанкционированной видео записи.
4. Телефонная линия как канал утечки информации, индуктивный и бесконтактный съем информации с телефонной линии.
5. Технические каналы утечки информации.
6. Технические средства информационной разведки и промышленного шпионажа.
7. Портативные средства видеозаписи, способы и средства противодействия.
8. Подходы к защите информации, применяемые к экономическим системам.
9. Международные стандарты в сфере безопасности сетей.
10. Комплекс программных решений в области информационной безопасности Лаборатории Касперского.
11. Комплекс программных решений в области информационной безопасности компании Symantec.
12. Комплекс программных решений в области информационной безопасности компании SearchInform.
13. Российское законодательство по информационной безопасности

и безопасности сетей.

14. Сравнительный анализ программных межсетевых экранов.

15. Сравнительный анализ систем обнаружения атак или вторжений.

Типовые задания к лабораторным практикумам

Лабораторный практикум №1.

Информационные потоки предприятия.

Задание.

Определите виды информационных потоков и изобразите их графически для указанной организации.

Компьютерная фирма осуществляет сборку компьютеров на заказ. Менеджер по работе с клиентами принимает заявку клиента, согласовывая требуемую конфигурацию, стоимость работ и сроки их выполнения.

Во время принятия заявки проверяется наличие комплектующих на складе. Если выясняется, что все комплектующие есть на складе, компьютер собирается и настраивается в установленные сроки. Если некоторых комплектующих на складе нет, сборка откладывается на время закупки соответствующих деталей у поставщиков.

Клиент вправе отказаться от заказа на стадии оформления заказа по причине неудовлетворения сроками работ или их стоимостью.

Готовый компьютер выдается менеджером клиенту, и выписывается счет, который оплачивает клиент.

Дополнительные данные:

Организационная структура фирмы:

- менеджер по работе с клиентами,
- сборщики,
- менеджер по закупкам,
- специалисты по программному обеспечению,
- бухгалтерия.

Лабораторный практикум №2.

Реализация учетного приложения в среде MS Excel.

Задание.

Разработать учетное приложение для автоматизации учета продажи товаров частного кондитерского цеха. Система должна предусматривать диалоговое окно, отображающее предлагаемые товары, их цены и вес. В кондитерском цехе ведется учет оказанных услуг и на каждого клиента в базу вносятся следующие сведения:

- Наименование товара;
- Количество товара;

- Цена товара;
- Стоимость покупки.

В платежное поручение автоматически должны вписываться данные клиенты, сумма к оплате, дата и назначение платежа.

Учетное приложение имеет следующие компоненты: диалоговая часть, основная электронная таблица для сбора и хранения данных на листе «База», справочные таблицы и печатный бланк утвержденной формы (платежное поручение). Перенос исходных данных из формы листа и расчетных данных в таблицу-регистр будет реализовано с помощью макроса, написанного на языке VBA. Передача строки данных из основной таблицы в печатный бланк осуществляется также программно.

Лабораторный практикум №3.

Разработка информационного проекта.

Задание.

- 1 Выберите компанию, работающую в определенной сфере бизнеса.
- 2 Опишите компанию (название, численность работников, сферу деятельности, цели, управляющий аппарат).
- 3 Изобразите структуру компании (организационная диаграмма).
- 4 Сформулируйте проблемы, стоящие перед рассматриваемой компанией.
- 5 Обоснуйте ИТ стратегию развития компании.
- 6 Сформулируйте требования заказчика на разработку проекта.
- 7 Выберите модель жизненного цикла и стандарт, в соответствии с которым будете проводить разработку проекта.
- 8 Определите фазы жизненного цикла проекта.
- 9 Разработайте техническое задание для проекта на основе полученных требований заказчика.

Лабораторный практикум №4.

Проектирование и создание реляционной базы данных.

Задание.

- 1 Описать предметную область предложенной задачи.
- 2 Создать информационно-логическую модель предметной области.
- 3 Построить логическую структуру реляционной базы данных.
- 4 Выполнить конструирование таблиц базы данных.
- 5 Создать схему данных, в которой зафиксировать логические связи между таблицами.
- 6 Ввести данные, содержащиеся в документах предметной области.
- 7 Создать экранные формы в СУБД Access.
- 8 Сформировать запросы и отчеты средствами СУБД Access.
- 9 Создать приложение пользователя.

10 Для работы с приложением создать инструкцию для пользователя.

Лабораторный практикум №5.

Нормативно-правовая основа информационной безопасности.

Создать презентацию (по вариантам) на одну из следующих тем:

1. Основные информационные права.
2. Правовые нормы, относящиеся к информации.
3. Правонарушения в информационной сфере.
4. Уголовный кодекс Глава 28 раздел "Преступления в сфере компьютерной информации"
5. Закон РФ "Об информации, информационных технологиях и защите информации" №149-ФЗ от 27.07.2006г.
6. Подделка и хищение компьютерной информации.
7. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
8. Информационное качество пиратских продуктов.
9. Распространение вредоносных вирусов и взлом паролей.
10. Технические меры предупреждения компьютерных правонарушений.
11. Ответственность за использование пиратского ПО и объектов авторского права.
12. Интеллектуальная собственность и ее защита.
13. Криптографические методы защиты информации.
14. Что понимается под угрозой безопасности компьютерной системы.
15. Типы угроз электронным документам. Электронная цифровая подпись.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные системы в экономике» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимися заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятия "экономическая информация".
2. Какие требования предъявляются к экономической информации?
3. Что называют информационной системой? Приведите примеры.
4. Поясните классификацию информационных систем. Приведите примеры.
5. Что понимают под ЖЦИС? Перечислите этапы ЖЦ ПО.
6. Поясните стадии жизненного цикла информационной системы.
7. Что является основным нормативным документом, регламентирующим ЖЦ ПО?
8. Перечислите модели ЖЦ. Приведите примеры.
9. Что предполагает каскадная модель? Приведите примеры.
10. Что представляет собой поэтапная модель с промежуточным контролем? Приведите примеры.
11. Поясните суть спиральной модели. Приведите примеры.
12. Что представляют собой системы MRPII? Поясните структуру MRPI.
13. Дайте краткую характеристику функциональных модулей MRPII.
14. Что представляет собой система ERP? Пояснить структуру управления ERP.
15. Для чего предназначены MES - системы? Приведите пример.
16. Какую роль на предприятии играет база данных? Приведите пример.
17. Что обеспечивают системы поддержки принятия решений? Объясните.

18. Объясните, почему всякая система электронного документооборота должна быть распределённой?
19. Что представляют собой экспертные системы (ЭС)? Объясните.
20. Перечислите сервисы облачных технологий.
21. Что такое виртуальные предприятия? Объясните.
22. Объясните, что такое электронно-цифровая подпись?
23. Какие Стандарты информационной безопасности вы знаете?
24. Какие вы знаете причины нарушения информационной безопасности?
25. Назовите способы и средства защиты информации.

Задания 2 типа

1. Какие виды обеспечений входят в состав ИС? Разъясните сущность каждого из них.
2. Охарактеризуйте виды информационного обеспечения ИС.
3. Сравните понятия информационных систем и информационных технологий.
4. Охарактеризуйте этапы разработки информационной системы.
5. Разъясните понятия состава и структуры информационной системы.
6. Сравните понятия централизованных и распределённых баз данных.
7. Охарактеризуйте и сравните системы ERP и ERP II.
8. Охарактеризуйте и сравните системы MRP и MRP II.
9. Охарактеризуйте систему ErWinProcessModeler и описание бизнес-процессов в ней.
10. Охарактеризуйте и сравните системы BPM и CRM.
11. Сравните программные приложения, реализующие Data Mining.
12. Охарактеризуйте корпоративные информационные системы и их назначение.
13. Разъясните основные понятия OLAP и архитектуру OLAP-приложений.
14. Дайте характеристику корпоративных порталов, объясните назначение и структуру.
15. Сравните назначение и задачи моделей: B2C-компании и B2B — бизнес для бизнеса.
16. Каково назначение информационного хранилища? Перечислите его основные компоненты. Что такое метаданные?
17. Какие имеются проблемы защиты информации в информационных системах: виды угроз, средства и методы защиты информации.
18. Какие задачи решаются автоматизированными информационными системами в бухгалтерском учете, назовите и их (на примере конкретной ИС).
19. Какие задачи решаются автоматизированными

информационными системами в банковской деятельности (на примере конкретной ИС).

20. Какие задачи решаются автоматизированными информационными системами в страховой деятельности (на примере конкретной ИС)

21. Какие задачи решаются автоматизированными информационными системами в налоговой службе (на примере конкретной ИС)

22. Какие задачи решаются правовыми информационными системами: Кодекс, Гарант, КонсультантПлюс. Сравните эти системы.

23. Проведите обзор основных диаграмм структурного моделирования.

24. Проведите анализ бизнес-процессов предприятия. IDEF0 диаграммы.

25. Объясните объектно-ориентированный подход (ООП) к проектированию экономических ИС.

Задания 3 типа

1. Постройте организационную структуру предложенной задачи.

2. Постройте схему информационных потоков предложенной задачи.

3. Описать предметную область предложенной задачи.

4. Создать информационно-логическую модель предметной области предложенной задачи.

5. Построить логическую структуру реляционной базы данных предложенной задачи.

6. Постройте ЖЦ ИТ-проекта в соответствии с ГОСТ 34.601-90 «Автоматизированные системы. Стадии создания»

7. Построить логическую структуру предложенной реляционной базы данных.

8. Создать в MS Excel платежное поручение.

9. Проведите интеллектуальный анализ данных с помощью функции скользящего среднего.

10. Выберите модель жизненного цикла и стандарт, в соответствии с которым будете проводить разработку проекта предложенной задачи.

11. Обоснуйте ИТ стратегию развития предложенной компании.

12. Опишите бизнес-процессы деятельности предложенной компании.

13. Предложите количество и конфигурацию ПК для автоматизации бухгалтерской и финансовой службы предложенного предприятия для участка учета основные средства, расчеты с поставщиками. Какие дополнительные устройства нужны бухгалтерии. Обоснуйте свое решение.

14. Определить стратегию автоматизации управленческой службы

предприятия при численности работников более 600 человек для: а) торгового предприятия; б) сервисного центра; в) сельскохозяйственного предприятия. Обоснуйте свое решение.

15. Подобрать программное обеспечение, а также техническое (с обоснованием конфигурации сети, рабочей станции, указанием ресурсов устройств, систем и т.д.) для автоматизации экономической службы предприятия в строительной организации. Численность работников - менее 20 человек. Обоснуйте, свое решение.

16. Постройте в СУБД MS Access базу данных предложенной задачи, создайте формы для ввода данных.

17. Постройте в СУБД MS Access базу данных предложенной задачи, создайте предложенные запросы.

18. Постройте в СУБД MS Access базу данных предложенной задачи, создайте предложенные отчеты.

19. Проведите анализ и расчеты на основе списков (баз данных) Excel предложенной задачи.

20. Осуществите поиск нормативных документов в информационном банке справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

21. Решите предложенную финансово-экономическую задачу средствами Excel.

22. Решите предложенную экономическую задачу средствами финансовых функций Excel.

23. Постройте в СУБД MS Access базу данных предложенной задачи, создайте схему и связи между таблицами данных.

24. Предложите методы и средства защиты информации в предложенной ситуации.

25. Продемонстрируйте сервисы облачных технологий в Интернете (например, хранение информации в облаке Mail.ru).

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика коррупции»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экономика коррупции» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономика безопасности, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 20 от 16.01.2017.

Дисциплина «Экономика коррупции» формирует у обучающихся теоретические знания и практические навыки стратегии и тактики, теоретико-методологический инструментарий будущего экономиста. Изучение данного курса позволит приобрести навыки экономического моделирования коррупционных взаимодействий, получить представление о различных мерах борьбы с коррупцией и их последствиях, проблемах измерения коррупции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика коррупции» является сформировать у будущих специалистов целостное представление о системе экономических мер противодействию коррупции, а также изучить модели антикоррупционного поведения, используя для этого закономерности и методы экономической науки.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение различных экономических подходов к анализу коррупции;
- изучение условий и факторов развития коррупционной активности в современной макроэкономике;
- освоение основных методов измерения коррупции и ознакомление с деятельностью международных организаций, занимающихся этим измерением;
- изучение зарубежного опыта в сфере минимизации коррупции;
- выявить особенности коррупционных схем и взаимодействие с криминальным сектором теневой экономики;
- изучение отечественной нормативно-правовой базы, регламентирующей антикоррупционную деятельность;

- формирование и закрепление навыков экономического анализа в сфере изучения коррупционных отношений, возможностей и границ использования экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;

- освоение методов анализа эффективности противодействию коррупционным отношениям в рамках антикоррупционной политики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11	УК-11.1. Выявляет и распознает факты коррупции	УК-11.1.1.1. действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	УК-11.1.2.1. планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	рУК-11.1.3.1. владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/Ситуационный практикум

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Экономические подходы к анализу коррупции	2	1							-	10	Эссе /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Структура бюрократии и коррупция	2	2				2			-	10	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 3. Измерение коррупции	6	2				2			-	10	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 4. Коррупция и теневая экономика.	6	2							-	10	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Экономическая кибербезопасность в условиях глобализации мирового хозяйства	6	2				2			-	15	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Криминализация экономики и экономическая безопасность	4	2				2			-	15	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Всего: /сем.	19	11				8			-	70	100 (60 ТКУ+40 ПА)
Контроль, час / сем.											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах) /сем.	108										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем.	3									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экономические подходы к анализу коррупции

Определение коррупции и ее основные виды. Инструменты экономического анализа коррупции. Общественные выгоды и общественные издержки коррупции. Коррупция и распределение ресурсов. Коррупционное взаимодействие. Анализ коррупции в рамках теории взаимоотношения принципала и агента (неоклассический подход). Коррупция как аналог трансфертного платежа и способ минимизации транзакционных издержек рыночными агентами (институциональный подход). Коррупция как разновидность поиска ренты (rent-seeking behavior). Коррупция как разновидность преступной деятельности (рациональный подход).

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Определение коррупции, каковы истоки ее возникновения. Основные виды коррупции. Причины возникновения коррупции в нашей стране. Методы исследования коррупции существуют в научной практике. Инструменты экономического анализа коррупции. Характер коррупции в рамках теории взаимоотношения принципала и агента с точки зрения неоклассического подхода. Институциональный подход - коррупция как аналог трансфертного платежа и способ минимизации транзакционных издержек рыночными агентами. Коррупция как разновидность поиска ренты (rent-seeking behavior).

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке.

Работа с источниками Интернета.

Подготовка доклада.

Подготовка к дискуссии.

Ссылки:

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. — 5-е изд. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2019. — 729 с. — ISBN 978-5-394-03416-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86716.html>

2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>

Тема 2. Структура бюрократии и коррупция

Четыре организационные модели бюрократии: фрагментированная, последовательная, иерархическая и дезорганизованная; влияние коррупции на высших уровнях на структуру бюрократии; формы организации бюрократии.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Формирование стимулов к коррупции. Влияние положения чиновника в бюрократической структуре на издержки взяточничества. Модели бюрократии: фрагментированная, последовательная, иерархическая и дезорганизованная. Коррупционные стимулы. Централизация управления.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке

Работа с источниками Интернета

Подготовка доклада

Подготовка к дискуссии

Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. — 5-е изд. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2019. — 729 с. — ISBN 978-5-394-03416-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86716.html>

2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>

Тема 3. Измерение коррупции

Методы измерения коррупции. Индикаторы коррупции. Индикаторы, основанные на измерении восприятия коррупции (индекс восприятия коррупции). Индикаторы, основанные на коррупционном

опыте респондентов (барометр мировой коррупции и коэффициент взяточничества). Международные организации, занимающиеся исследованием и измерением коррупции. Международные и региональные индексы коррупции. Российские организации, занимающиеся исследованием и измерением коррупции.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Измерение коррупции: объективные и субъективные основ измерения. Что такое «хороший» индикатор коррупции? Индикаторы, основанные на измерении восприятия коррупции (индекс восприятия коррупции). Индикаторы, основанные на коррупционном опыте респондентов (барометр мировой коррупции и коэффициент взяточничества). Международные организации, занимающиеся исследованием и измерением коррупции. Международные и региональные индексы коррупции. Российские организации, занимающиеся исследованием и измерением коррупции.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке

Работа с источниками Интернета

Подготовка доклада

Подготовка к дискуссии

Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. — 5-е изд. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2019. — 729 с. — ISBN 978-5-394-03416-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86716.html>

2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>

Тема 4. Коррупция и теневая экономика

Простая модель экономики с коррупцией. Транснациональная коррупция: глобальная проблема современности. Влияние коррупции на

экономику. Проблема осознания глобальной коррупции и мировой антикоррупционной борьбы. Всемирный характер теневой экономики. Коррупция при наличии теневой экономики. Мировая криминальная экономика.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Транснациональная коррупция: глобальная проблема современности. Влияние коррупции на экономику. Проблема осознания глобальной коррупции и мировой антикоррупционной борьбы. Масштабы и структура глобальной коррупции в России. Глобальная финансово-экономическая коррупция. Глобальная банковская коррупция. Всемирный характер теневой экономики.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке.

Работа с источниками Интернета.

Подготовка доклада.

Подготовка к дискуссии.

Ссылки:

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов.— 5-е изд. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2019. — 729 с. — ISBN 978-5-394-03416-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86716.html>

2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].— URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>

Тема 5. Экономическая кибербезопасность в условиях глобализации мирового хозяйства

Киберпространство. Свобода Интернета и международная экономическая кибербезопасность. Киберугрозы. Понятия «киберпреступности» и «кибербезопасности». Масштабы ущерба, наносимого мировой экономике и национальным хозяйствам, киберпреступностью. Носители киберугроз в мировой экономике. Типы и виды киберпреступности. Уровни международной кибербезопасности. Экономические кибервойны. Формирование международной правовой основы для борьбы с киберпреступностью. Разработка национальных стратегий обеспечения кибербезопасности и практика их реализации в

странах Европы, США, Японии, КНР, России. Учет национальных особенностей стран при разработке международных документов по борьбе с экономической киберпреступностью.

Особенности обеспечения информационной безопасности в экономической сфере РФ. Основные направления реализации Доктрины информационной безопасности РФ 2016 г.: достижения и неудачи. Импортзамещение в сфере современных технологий как одно из направлений обеспечения информационной безопасности РФ.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Киберпространство. Свобода Интернета и международная экономическая кибербезопасность. Киберугрозы. Понятия «киберпреступности» и «кибербезопасности». Масштабы ущерба, наносимого мировой экономике и национальным хозяйствам, киберпреступностью. Уровни международной кибербезопасности. Экономические кибервойны. Разработка национальных стратегий обеспечения кибербезопасности и практика их реализации в странах Европы, США, Японии, КНР, России. Основные направления реализации Доктрины информационной безопасности РФ 2016 г.: достижения и неудачи. Импортзамещение в сфере современных технологий как одно из направлений обеспечения информационной безопасности РФ.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке

Работа с источниками Интернета

Подготовка доклада

Подготовка к дискуссии

Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

1.

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. — 5-е изд. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2019. — 729 с. — ISBN 978-5-394-03416-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86716.html>

2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт] — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>

Тема 6. Криминализация экономики и экономическая безопасность

Понятие и классификации теневой экономики. Методы измерения теневой экономики: прямые и косвенные. Масштаб теневой экономики на международном и национальном уровнях. Специфика теневой экономики в России. Последствия теневой экономики для экономической безопасности. Коррупция и экономическая безопасность. Модели коррупции по итогам исследований отечественных и зарубежных авторов. Масштабы коррупции. Специфика коррупции в России. Международные методы борьбы с коррупцией. Методы и модели отмывания доходов, полученных незаконным путем. Международная борьба с отмыванием денег, полученных незаконным путем. Борьба с отмыванием денег в России. Проблема офшоров и международная экономическая безопасность. Типы и виды офшорных зон. Масштабы офшорного капитала и его роль в мировой экономике. Международная борьба с отрицательным воздействием офшоров на мировое хозяйство. Россия и офшоры.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие и классификации теневой экономики. Масштаб теневой экономики на международном и национальном уровнях. Специфика теневой экономики в России. Последствия теневой экономики для экономической безопасности. Коррупция и экономическая безопасность. Модели коррупции по итогам исследований отечественных и зарубежных авторов. Масштабы коррупции. Специфика коррупции в России. Методы и модели отмывания доходов, полученных незаконным путем. Международная борьба с отмыванием денег, полученных незаконным путем. Борьба с отмыванием денег в России. Масштабы офшорного капитала и его роль в мировой экономике. Международная борьба с отрицательным воздействием офшоров на мировое хозяйство. Россия и офшоры.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке

Работа с источниками Интернета

Подготовка доклада

Подготовка к дискуссии

Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

1.

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов.— 5-е изд. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2019. — 729 с. — ISBN 978-5-394-03416-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86716.html>

2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].— URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,

- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в

презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть имеет ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом

при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала,

формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. — 5-е изд. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2019. — 729 с. — ISBN 978-5-394-03416-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86716.html>
2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>
3. Мамонтова, Э. А. Противодействие коррупции в Российской Федерации: теория и практика : учебное пособие / Э. А. Мамонтова, А. А. Швыркин. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2424-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123037.html>

Дополнительная литература

1. Осипов М.Ю. Противодействие коррупции / Осипов М.Ю.. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85911.html>
2. Теневая экономика : учебное пособие / Н. А. Барышникова, Е. М. Душевина, Н. А. Киреева [и др.] ; под редакцией Н. А. Киреевой, Н. В. Найденовой. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-7924-2033-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151693.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

URL: <http://www.iacenter.ru> — Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.

URL: <http://www.gks.ru> — официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ / оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 2 балла – эссе отвечает всем требованиям. 1 балла – эссе не отвечает одному или двум требованиям. 0 баллов – эссе не отвечает четырем и более требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму. Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 3 балла – решение задачи отвечает всем требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ / оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		2 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 1 балл – решение задачи не отвечает двум или трем требованиям. 0 баллов – решение задачи не отвечает четырем и более требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относясь к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. 2 балла – доклад отвечает всем требованиям. 1 балл – доклад не отвечает двум-четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий. 2 балла – от 76 до 100% правильных ответов 1 балл – от 50 до 75% правильных ответов 0 баллов – менее 50% правильных ответов

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Экономические подходы к анализу коррупции

Семинар по теме 1 «Теоретические основы и нормативная база экономической безопасности».

1. Экономическая безопасность: понятие, виды, уровни.
2. Цели и задачи обеспечения экономической безопасности.
3. Формирование концепций и доктрин международной экономической безопасности (международный уровень).
4. Формирование концепций и доктрин международной экономической безопасности (национальный уровень).
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2022 года.
6. Основные виды экономической безопасности.

7. Институциональная система международной экономической безопасности: роль ООН и ее учреждений.

8. Институциональная система международной экономической безопасности: ФАТФ и ее роль.

9. Институциональная система международной экономической безопасности: региональные учреждения ОЭСР и ЕС.

10. Внешнеэкономическая (национальная) безопасность страны: теоретические подходы, объекты и субъекты МЭБ.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Структура бюрократии и коррупция

Семинар по теме 2 «Цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности на национальном уровне».

1. Национальные экономические интересы, их конфликт на международной арене.

2. Основные модели развития в современной мировой экономике. Судьба стратегии импортозамещения.

3. Цель и задачи «мягкой промышленной политики».

4. Виды угроз экономической безопасности.

5. Экономические угрозы безопасности страны (на примере РФ).

6. Носители угроз экономической безопасности (на примере РФ).

7. Уровни угроз экономической безопасности страны и стратегии реагирования на них.

8. Пороговые значения экономической безопасности.

9. Стратегия обеспечения экономической безопасности в условиях достижения пороговых значений.

10. Проблема открытой экономики и экономической безопасности в РФ.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Измерение коррупции

Семинар по теме 3 «Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международных экономических отношений».

1. Глобализация мировой экономики и международная экономическая безопасность.

2. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.

3. Международные экономические конфликты: причины возникновения, классификации.

4. Виды международных экономических конфликтов и разработка путей их преодоления.

5. Проблемы экономической безопасности США и Канады.

6. Укрепление экономической безопасности в Европейском союзе.

7. Специфика подходов к экономической безопасности в странах Азии.

8. Обеспечение внешнеэкономической безопасности и международная торговля.

9. Задачи модернизации экономики России и укрепление экономической безопасности страны.

10. Современная валютно-финансовая система и международная экономическая безопасность.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Коррупция и теневая экономика

Семинар по теме 4 «Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран».

1. Понятие «устойчивого развития» в решениях ООН и международная экономическая безопасность.

2. Проблема бедности и отсталости и международная экономическая безопасность.

3. Демографическая проблема и международная экономическая безопасность.

4. Экологическая проблема и международная экономическая безопасность.

5. Продовольственная проблема и международная экономическая безопасность.

6. Опыт решения продовольственной проблемы в Европе.

7. Опыт решения продовольственной проблемы в США.

8. Опыт решения продовольственной проблемы в РФ.

9. Технологическая зависимость стран и регионов в современной мировой экономике и проблема экономической безопасности.

10. Международная экономическая безопасность, «золотой миллиард» и отказ от потребительской экономики.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Экономическая кибербезопасность в условиях глобализации мирового хозяйства

Семинар по теме 5 «Экономическая кибербезопасность в условиях глобализации мирового хозяйства».

1. Современные киберугрозы глобальной экономики.

2. Понятия «киберпреступности» и «кибербезопасности».

3. Уровни международной экономической кибербезопасности.

4. Формирование международной правовой основы для борьбы с киберпреступностью.

5. Основные виды международной экономической киберпреступности.

6. Оценки ущерба от киберпреступности для национального и международного уровней.

7. Формы и способы борьбы с международной экономической киберпреступностью на национальном уровне.

8. Формы и способы борьбы с экономической киберпреступностью на международном уровне.

9. Доктрина информационной безопасности РФ 2016 г. и практические мероприятия по ее реализации.

10. Законодательная основа и практические мероприятия РФ по организации противодействия экономической киберпреступности.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Криминализация экономики и экономическая безопасность

Семинар по теме 6 «Криминализация экономики и экономическая безопасность».

1. Понятие и причины возникновения теневой экономики.

2. Методы измерения объемов теневой экономики и ее масштабы теневой экономики в современном мировом хозяйстве.

3. Теоретические модели коррупции в работах современных авторов.

4. Особенности теневой экономики и коррупции в РФ.

5. Особенности борьбы государства с коррупцией в РФ: достижения и перспективы.

6. Особенности борьбы с коррупцией в Китае и других странах Юго-Восточной Азии.

7. Международная борьба с отмыванием денег, полученных незаконным путем.

8. Офшоры: причины появления, роль и место в мировом хозяйстве.

9. Международная борьба с негативными последствиями офшорного бизнеса.

10. Офшоры и российская экономика.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Структура бюрократии и коррупция

Кейс 1. ПРОБЛЕМА FATCA

1. Российские банки раскроют США данные американских клиентов. 23.10.2013

Россия согласится раскрывать информацию о вкладах граждан США в российских банках. Об этом в номере от 23 октября пишет газета «Ведомости» со ссылкой на черновик соглашения между двумя государствами.

При этом в документе отсутствуют упоминания американского закона FATCA (Foreign Account Tax Compliance Act). Отказ Москвы от использования в договоре отсылок к законодательству США источники издания связали с политическими причинами.

Российские банки будут раскрывать информацию Федеральной налоговой службе (ФНС). Для определения гражданства клиентов планируется использовать семь параметров. В их число войдут резидентство, место рождения, частые переводы средств в США и ряд других признаков. Мониторинг будет вестись для счетов больше 50 тысяч долларов, страховых счетов больше 250 тысяч долларов, а для счетов свыше миллиона долларов будут предусмотрены ужесточенные нормы отчетности.

В том случае, если Россия до июля 2014 года не одобрит налоговый договор с США, российским банкам придется либо платить 30-процентный штраф с любых платежей, проведенных через юрисдикцию США, либо нарушать российское законодательство о раскрытии личных данных.

FATCA начнет действовать с конца марта 2015 года. Все финансовые организации мира раз в год будут обязаны отправлять в службу доходов США (IRS) данные о своих клиентах из Соединенных Штатов. До 1 июля 2014 года банки должны присоединиться к FATCA. В противном случае США начнут штрафовать финорганизации.

Альтернативным вариантом для банков является раскрытие информации собственным налоговикам, которые затем передадут сведения своим американским коллегам. Для этого необходимо подписание соглашения с США. Оно уже заключено Великобританией, Швейцарией, Мексикой, Японией, Германией и некоторыми другими государствами. Часть государств выговорили себе особые условия, в частности отсутствие ссылок на закон FATCA в тексте соглашений.

Конгресс США одобрил FATCA в 2010 году. Первоначальный срок присоединения к системе был установлен на 1 января 2014 года, однако затем он был сдвинут на полгода, необходимые банкам для адаптации к новым правилам.

Источник

<<http://lenta.ru/news/2013/10/23/noway/>><http://lenta.ru/news/2013/10/23/noway/>>

Задания:

1. Что такое FATCA? Какие цели преследует введение этого закона США для борьбы с нелегальными доходами и криминальным бизнесом для всего мира?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Измерение коррупции

Кейс 2. США подтвердили приостановку переговоров с Россией по FATCA

США подтвердили приостановку переговоров с Россией о присоединении к закону о контроле иностранных счетов (Foreign Account Tax Compliance Act, FATCA).

"В соответствии с нашим общим подходом к двусторонним контактам с Россией Соединенные Штаты в настоящее время приостановили переговоры с Россией по соглашению FATCA", – сообщила РБК официальный представитель американского Минфина. Когда и на каких условиях переговоры могут быть возобновлены, она не уточнила.

Ранее министр финансов России <http://www.rbc.ru/persons/siluanov.shtml> rel="noopener">Антон Силуанов говорил, что переговоры с главой Минфина США Джейкобом Лью, посвященные FATCA, состоятся на

этой неделе. "Мы подготовили соответствующий проект закона, который разрешает коммерческим банкам предоставлять информацию налоговым органам других государств по перечню этих государств, который определяет орган, ответственный за налоговую политику", – напомнил глава ведомства, выразив надежду, что вскоре этот документ будет рассмотрен Госдумой.

Foreign Account Tax Compliance Act (FATCA) – закон США, обязывающий банки и финансовые организации по всему миру с 31 марта 2015г. предоставлять Службе внутренних доходов США (IRS) данные о счетах американских налогоплательщиков и аффилированных с ними юриц. Мера направлена на борьбу с уклонением от уплаты налогов.

В июне 2013г. с просьбой к Центробанку присоединиться к подготовке соглашения по FATCA обратилась зампред правления Сбербанка Белла Златкис. По ее словам, если бы ЦБ не поддержал российские банки, то уже через полгода они могли бы оказаться в сложнейшей ситуации. "Нам придется либо прекратить платежи в долларах США, либо на свой страх и риск что-то сообщать американским властям", – отмечала она. Летом 2013г. Силуанов обещал, что Россия подпишет соглашение об участии в реализации FATCA до конца года. 10 апреля 2014 г.

Задания:

1. Каковы пути присоединения РФ к нормам FATCA?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Экономическая кибербезопасность в условиях глобализации мирового хозяйства

Кейс 3. США отказались возобновлять переговоры о присоединении России к FATCA

Министерство финансов США не намерено возобновлять переговоры о присоединении России к закону о контроле иностранных счетов (Foreign Account Tax Compliance Act, FATCA) из-за позиции Москвы в украинском конфликте. Такое заявление сделал помощник министра финансов Соединенных Штатов Дэниел Глейзер, выступая на заседании в сенатском комитете по иностранным делам, посвященном событиям на Украине, передает Reuters.

"Министерство финансов США на данном этапе не намерено возобновлять переговоры с Россией", – заявил финансист, отвечая на вопрос о возможном диалоге с Россией.

Месяц назад представитель американского Минфина подтвердила РБК, что США намерены приостановить переговоры с Россией по FATCA. "В соответствии с нашим общим подходом к двусторонним контактам с Россией Соединенные Штаты в настоящее время приостановили переговоры с Россией по соглашению FATCA", – отметила собеседница РБК.

Foreign Account Tax Compliance Act (FATCA) – закон США, обязывающий банки и финансовые организации по всему миру с 31 марта 2015г. предоставлять Службе внутренних доходов США (IRS) данные о

счетах американских налогоплательщиков и аффилированных с ними юриц. Мера направлена на борьбу с уклонением от уплаты налогов.

В июне 2013г. с просьбой к Центробанку присоединиться к подготовке соглашения по FATCA обратилась заместитель председателя правления Сбербанка Б. Златкис. По ее словам, если бы ЦБ не поддержал российские банки, то уже через полгода они могли бы оказаться в сложнейшей ситуации. "Нам придется либо прекратить платежи в долларах США, либо на свой страх и риск что-то сообщать американским властям", – отмечала она. Летом 2013г. министр финансов А. Силуанов обещал, что Россия подпишет соглашение об участии в реализации FATCA до конца года.

Закон начинает действовать с 1 июля 2014г., регистрация иностранных банков в американских налоговых органах завершилась 5 мая.

Эксперты полагают, что новый налоговый закон сильнее ударит по экономике России, нежели санкции, поскольку создаст большие проблемы российским банкам, пишет Associated Press. Управляющий партнер московского офиса Morgan Lewis Б.Зимблер пояснил, что если санкции Минфина США касаются определенных организаций, то новая налоговая мера затронет каждого участника рынка. 07 мая 2014 г.

Источник

<<http://top.rbc.ru/economics/07/05/2014/922360.shtml>><http://top.rbc.ru/economics/07/05/2014/922360.shtml>>

Задания:

1. Какие сложности возникли у российских банков в связи с введением санкций в отношении РФ?
2. Каковы пути преодоления возникших проблем?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Криминализация экономики и экономическая безопасность

Кейс 4. Дело «Майкрософт»

Расследование против компьютерного гиганта ведет Департамент юстиции США и Комиссия по ценным бумагам и биржам (SEC). В поле их зрения попала деятельность Microsoft в России, Пакистане, Китае, Италии и ряде других стран. Например, по данным The Wall Street Journal, в Пакистане подразделение корпорации оплатило отдых в Египте для госчиновника и его жены, чтобы выиграть тендер на 9 миллионов долларов.

Расследование в США ведется в рамках Закона о коррупции за рубежом (Foreign Corrupt Practices Act). Он был принят еще в 1977 году и запрещает американским компаниям давать взятки иностранным чиновникам.

Задания:

1. Ознакомится с информацией на сайте: Российское отделение Microsoft заподозрили в даче взяток

чиновникам <http://www.ntv.ru/novosti/648384/>"><http://www.ntv.ru/novosti/648384/>

2. Изучив краткое описание коррупционного дела, дать свою оценку сложившейся ситуации.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Перечислите показатели экономической безопасности и раскройте их содержание.

2. Дайте характеристику таким уровням безопасности как международная, региональная, национальная.

3. Каковы взаимосвязи между устойчивостью, развитием, расширенным воспроизводством и экономической безопасностью?

4. Какова роль национальных интересов в системе экономической безопасности?

5. Сформулируйте причины и негативное влияние теневой экономики на развитие страны.

6. Перечислите положительные и отрицательные последствия прямых иностранных инвестиций для стран-доноров.

7. Дайте определение понятия «продовольственная безопасность» на уровне отдельной страны и мира в целом.

8. Для чего необходимы и в чем состоят критерии финансовой безопасности?

9. Что такое «голландская болезнь»? Каковы пути ее лечения?

10. Что такое пороговое значение экономической безопасности?

11. Приведите примеры двусторонней (симметричной) экономической взаимозависимости стран.

12. Назовите причины и формы международных экономических конфликтов.

13. Перечислите перспективы и проблемы реализации Киотского протокола. Расскажите о классификациях экономических угроз международной и внешнеэкономической безопасности.

14. Что, по Вашему мнению, является плюсами и минусами существующих международных конвенций и соглашений, обеспечивающих правовой фундамент международной экономической безопасности?

15. Какие последствия для страны имеет значительная дифференциация доходов различных групп населения?

16. Какие основные международные документы, формирующие правовую основу для борьбы с киберпреступностью, вам известны?

17. Какие проблемы экономической безопасности могут возникать при активном участии страны в международном разделении труда?

18. Какие задачи по обеспечению экономической безопасности способна решить Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО), а какие – нет?

19. Объясните, в чем состоят «эффект вовлечения» и «эффект вытеснения» в международных инвестициях.

20. Каким образом технологическая взаимозависимость стран оказывает влияние на уровень их экономической безопасности?

21. Назовите международные организации и правоохранительные органы, осуществляющие непосредственную борьбу с экономической преступностью.

22. Дайте характеристику таким компонентам трехфазной модели отмывания денег, полученных незаконным путем, как «размещение», «расслоение», интеграция.

23. Перечислите основные количественные характеристики мирового рынка офшорных услуг.

24. Какие пути международной борьбы с офшорами Вы считаете наиболее перспективными? В какой степени они реализуются в России?

Задания 2-го типа

1. Дайте характеристику пороговых значений экономической безопасности РФ на современном этапе.

2. Назовите основные теоретические подходы к формированию экономической безопасности и дайте им характеристику.
3. Дайте оценку протекционистской политике государств с переходной экономикой на современном этапе.
4. Охарактеризуйте последствия воздействия коррупции на экономику и общество страны.
5. Дайте характеристику современной инвестиционной политики России в части формирования благоприятного делового и инвестиционного климата.
6. Как взаимосвязаны состояния финансовой системы и финансового рынка с точки зрения экономической безопасности страны?
7. Какие критерии финансовой безопасности РФ применяются в настоящее время для мониторинга экономической безопасности страны?
8. Проанализируйте эффективность тарифных и нетарифных методов регулирования внешней торговли с точки зрения обеспечения экономической безопасности страны.
9. Дайте оценку последствий процесса глобализации мировой экономики с точки зрения укрепления международной экономической безопасности.
10. Расскажите об непосредственных и опосредованных угрозах. Приведите примеры.
11. Дайте оценку протекционистской политике развитых государств на современном этапе.
12. Дайте оценку протекционистской политике развивающихся государств на современном этапе.
13. Перечислите и опишите основные показатели международной экономической безопасности.
14. Расскажите о непосредственных и опосредованных типах угроз. Приведите примеры.
15. Дайте характеристику проблемы бедности и отсталости стран на современном этапе. Каковы пути укрепления международной экономической безопасности необходимы в связи с этой проблемой?
16. Почему показатель экспортной квоты России на протяжении длительного времени находится за пределами порогового значения? Какие меры предпринимаются для исправления ситуации?
17. Является ли, по Вашему мнению, развитие интеграционных процессов на территории бывшего СССР способом установления и укрепления двусторонней симметричной взаимозависимости стран. Какие доказательства Вы можете привести в подтверждение Вашей точки зрения?
18. Как, по вашему мнению, влияют на достижение высокой конкурентоспособности экономики два противоположных подхода к обеспечению экономической безопасности: «национальный экономический суверенитет» и «открытая экономика»? Какой из этих подходов характерен для России?

19. Приведите доказательства усиления протекционистских тенденций в мировой торговле и ПИИ в последние годы. Какими причинами вызвано это усиление? Какое влияние оказывает на международную экономическую безопасность?

20. В чем состоит сущность глобальных производственных систем? Какое влияние их формирование оказывает на экономическую безопасность? Каковы, по вашему мнению, перспективы ГПС в мире и участия в них РФ?

21. Сформулируйте пути, формы и методы, с помощью которых страны мира добиваются для себя обеспечения продовольственной безопасности. Какие формы и методы применяет РФ?

22. Какие особенности реформирования советской экономики оказали влияние, на Ваш взгляд, на распространение теневой деятельности?

23. Приведите примеры стран, в которых коррупция работает по моделям «невидимой руки», «помогающей руки», «грабящей руки».

24. Какая модель, по Вашему мнению, наиболее точно описывает организацию коррупции в России?

25. В чем Вы видите особую опасность методов борьбы с офшорным капиталом, которые были использованы на Кипре в 2013-2014 гг.? Могут ли такие методы стать всеобщими и постоянными?

26. Является ли, по Вашему мнению, развитие интеграционных процессов на территории бывшего СССР способом установления и укрепления двусторонней симметричной взаимозависимости стран. Какие доказательства Вы можете привести в подтверждение Вашей точки зрения?

Задания 3-го типа

Задание 1.

Охарактеризуйте модели социального экономического развития стран мира на современном этапе и составьте перечень задач укрепления экономической безопасности в рамках каждой модели.

Задание 2.

Приведите примеры того, как уже сказывается и еще скажется вступление РФ в ВТО на состоянии экономической безопасности страны. Постройте прогноз на ближайшее будущее.

Задание 3.

Расскажите (с примерами) об основных направлениях и первых итогах решения задач модернизации экономики РФ. Каковы роль и место модернизации экономики РФ в системе мер укрепления экономической безопасности страны?

Задание 4. Какими должны быть, на Ваш взгляд, параметры экономической безопасности при составлении и исполнении бюджета Российской Федерации?

Задание 5.

Дайте характеристику состояния торгового баланса РФ и покажите комплекс задач по укреплению экономической безопасности России в свете состояния ее внешней торговли.

Задание 6.

Дайте характеристику проблемы бедности и отсталости стран на современном этапе. Каковы пути укрепления международной экономической безопасности Вы могли бы наметить в связи с этим?

Задание 7.

В чем содержание и каковы различия между национальной, мировой, иностранной, региональной и международной валютой? Сформулируйте задачи укрепления национальной безопасности в условиях существования глобальной валютной системы.

Задание 8.

Вспомните, к каким эффектам приводит применение специфических и адвалорных пошлин во внешней торговле. Если в странах – крупнейших торговых партнерах России в течение ближайшего года ожидается экономический спад, какой вид пошлин Вы бы рекомендовали правительству применять более активно и почему?

Задание 9.

Государственные резервы всех стран мира включают 30,7 тыс. тонн золота. Рассчитайте возможность возвращения к золотому стандарту в США, если золотой запас США составляет 8130 тонн золота, а денежная масса 2,66 трлн. долларов при рыночной цене золота 1600 долларов за унцию. Сделайте обоснованные выводы о реальных возможностях возвращения к золотому стандарту в мировом хозяйстве.

Задание 10.

Осенью 2013 г. в США внешний экономический долг впервые превысил 17 трлн. долл., в то время как ВВП страны составлял около 15 трлн. долл. Является ли это угрозой экономической безопасности? К какому уровню экономической безопасности относится данный факт? Ответ обоснуйте.

Задание 11.

Объясните и дайте оценку следующим утверждениям (по каждому пункту):

а) «главной причиной бедности развивающихся стран является рост рождаемости их населения»;

б) «Россия сможет добиться достойного места в системе мирового хозяйства, следуя практике США по использованию мирохозяйственных связей»;

в) «порочный круг бедности невозможен для России».

Задание 12.

Еще в конце 80-х гг. в большинстве стран преобладали ограничения в отношении прямых иностранных инвестиций. С тех пор и по настоящее время преобладает отход от ограничений ПИИ.

Объясните:

а) преимущества ПИИ для страны-доноры и для страны-реципиента;
б) какие негативные последствия имеет привлечение иностранного капитала для страны-реципиента?

в) преимущества и недостатки прямых иностранных инвестиций для России.

Задание 13.

Приведите примеры, которые, по Вашему мнению, свидетельствуют о вовлеченности РФ в глобализацию мировой экономики, и дайте оценку состояния экономической безопасности России в связи с этим.

Задание 14.

В условную интеграционную группировку входят 28 стран. При этом у 6 стран превышены пороговые значения экономической безопасности по уровням внешнего долга и дефицита бюджета, еще у 8 стран эти индикаторы находятся практически на грани пороговых значений. Является ли, по Вашему мнению, такое положение угрозой экономической безопасности всей интеграционной группировки и какие меры Вы можете предложить для исправления ситуации?

Задание 15.

Предположим, в государстве N доля населения с доходом ниже прожиточного минимума составляет 15%. Какой уровень угрозы экономической безопасности вы можете присвоить такой проблеме? Какие негативные или позитивные явления может вызвать такое значение индикатора экономической безопасности?

Задание 16.

Осенью 2013 г. в США внешний экономический долг впервые превысил 17 трлн. долл., в то время как ВВП страны составлял около 15 трлн. долл. Является ли это угрозой экономической безопасности? К какому уровню экономической безопасности относится данный факт? Ответ обоснуйте.

Задание 17.

Простейшей и чаще всего применяемой мерой вовлеченности стран в МЭО, а также измерителем степени открытости экономики является отношение стоимости экспорта товаров к величине ВВП страны (экспортная квота). Причем этот показатель выше у промышленно развитых стран (порядка 50%). Однако США, передовая страна мировой экономики, на протяжении ряда лет имела относительно небольшую экспортную квоту – чуть более 10%. Чем это объяснить?

Задание 18.

В 70-80-е гг. XX в., а затем в 2008-09 гг. в международной торговле была отмечена волна «нового» протекционизма (неопротекционизма). В чем причины его появления, и чем меры «нового» протекционизма отличаются от традиционных форм ограничения нежелательного импорта товаров?

Задание 19.

Прокомментируйте следующие утверждения: России следует незамедлительно рассчитаться и отказаться от внешних займов; внешние займы – удел отсталых стран; вывоз капитала характерен лишь для развитых стран.

Задание 20.

Приведите примеры, известные Вам из средств массовой информации, уголовных коррупционных дел, возбужденных в РФ в последнее время. В каких отраслях экономики наиболее заметно проникновение коррупции? Объясните почему.

Задание 21.

Заполните таблицу: *Участие стран в международном разделении труда и экономическая безопасность.*

Группы стран	Основные направления участия в МРТ	Проблемы экономической безопасности
Промышленно развитые страны		
Новые индустриальные страны		
Основная группа развивающихся стран		
Наименее развитые страны		

Задание 22.

В декабре 2012 г. на конференции в Дохе принято решение о продлении Киотского протокола о сокращении выбросов вредных веществ в атмосферу. Заполните таблицу:

Положения Киотского протокола 2005 г.	Решения саммита в Канкуне (2010 г.)	Конференция в Дурбане (2011 г.)	Конференция в Дохе (2012 г.)

Задание 23.

Со времени финансового кризиса в Азии 1997-1998 гг. курс китайского юаня был зафиксирован на уровне 8,28 юаня за доллар. В июле 2005 г. Банк Китая объявил об отказе от строгой привязки своей валюты к доллару. В июле 2008 г. правительство КНР зафиксировало стоимость национальной валюты на уровне 6,83 юаня за американский доллар. Это было сделано после того как за три года она выросла в цене на 21%. Только в сентябре 2009 года в виде побочного эффекта от политики сдерживания валюты Китай собрал \$68 млрд. валютных резервов. Правительство США и МВФ неоднократно заявляли о необходимости повышения курса юаня. Пока позиция американской стороны вызывает ответную критику китайских властей: официальный Пекин назвал несправедливыми требования Вашингтона укрепить юань. Почему все это время страны Запада, а особенно США, были недовольны такой валютной политикой Пекина и постоянно призывали сделать ее более гибкой?

Задание 24.

В 2009–2010 гг. одним из самых обсуждаемых вопросов стал вопрос о новом банковском налоге, который должен способствовать созданию «стабилизационного фонда» на случай нового кризиса. Инициатором обсуждения стала Германия, полностью ее позицию разделяют Франция и Великобритания. Новый налог в размере 0,04% от размера активов способен принести до 1,2 млрд евро Германии, 2 млрд фунтов стерлингов Великобритании. В Европе все страны разделяют эту точку зрения, кроме Чехии. Противники – Канада, Япония, Россия. США поддерживают Евросоюз.

Задания:

- а) Сформулируйте аргументы «за» и «против» введения подобного налога.
- б) Какой путь решения проблемы целесообразнее: введение такого налога или коррекция Базельских соглашений в части увеличения обязательных резервов?
- с) Предложите альтернативные пути решения проблемы.

Задание 25.

Предположим, Вы – владелец российской компании в сфере IT технологий, и у Вас есть программный продукт, пользующийся мировой известностью.

Начертите схему «двойной ирландский виски с голландским сэндвичем», с помощью которой Вы сможете избежать уплаты налогов в бюджет России, используя преимущества офшорных территорий.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *Экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 293 от 14.04.2021.

Изучение дисциплины «Финансовое право» ориентировано на получение обучающимися знаний о базовых категориях, истории финансового права, его структуре. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим правовым дисциплинам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовое право» является изучение основополагающих институтов, норм и положений финансового права и финансового законодательства. Особое внимание уделяется, основным теоретическим и практическим подходам к построению эффективной системы корпоративного управления в компаниях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о правовых основах денежного обращения и расчетов, валютного регулирования и валютного контроля;
- сформировать у обучающихся навыки совершения юридических действий в точном соответствии с финансовым законодательством;
- сформировать у обучающихся навыки консультирования по вопросам финансового права;
- сформировать у обучающихся знания о финансовой системе;
- сформировать у обучающихся знания о финансовом праве и его месте в системе права;
- сформировать у обучающихся знания о финансовых правоотношениях;
- сформировать у обучающихся знания о финансово-правовой ответственности и возможностях кибер-судей;
- сформировать у обучающихся знания о финансовом контроле;
- сформировать у обучающихся знания о бюджетном праве;
- сформировать у обучающихся знания о правовом режиме

государственных внебюджетных фондах;

- сформировать у обучающихся знания о цифровых технологиях в налоговом праве;

- сформировать у обучающихся знания об обязательном страховании;

- сформировать у обучающихся знания о банковском праве;

- сформировать у обучающихся знания о правовом режиме финансовой организации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.	ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает и соблюдает при решении поставленных задач нормы материального и процессуального права, регулирующие административные, финансовые, бюджетные и налоговые отношения в целях осуществления внутреннего контроля, выявления и оценки внутренних и внешних рисков и угроз, а также их предупреждения	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций, элементы финансовой системы, содержание и структуру финансовых правоотношений, порядок наступления финансово-правовой ответственности, особенности и содержание финансового контроля, связь финансового права с бюджетным правом, содержание	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и самоуправления), необходимых для реализации публичных функций	решения задач профессиональной деятельности в сфере налоговых отношений и деятельности по формированию и исполнению бюджетов различного уровня	Контактная работа: Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

			правового режима государственных внебюджетных фондов, цифровые технологии в налоговом праве, особенности и значение обязательного страхования, особенности валютного регулирования, содержание правового режима финансов организаций			
		ОПК-2.2 Выбирает оптимальные способы ведения бухгалтерского учета и формирует учетную политику экономического субъекта на основе анализа структуры рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения, формирует в соответствии с установленным и правилами числовые показатели в отчетах, входящих в	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм финансового права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемым и общественным и отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм финансового права с нормами иных отраслей права.	критики подлинности норм финансового права.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

		состав бухгалтерской (финансовой), налоговой, статистической отчетности, обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении экономического анализа, финансового анализа, внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок; идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; формирует и применяет набор инструментов выявления, оценки внутренних и внешних рисков и угроз				
		ОПК-2.3 Осуществляет организацию, координацию и контроль процесса формирования	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих	разъяснения содержания норм финансового права.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		информации в системе хозяйственного, бюджетного, налогового, бухгалтерского учета; формирование числовых показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности; разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста обеспечение представления бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечение необходимыми источниками информации процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля,	помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами финансового права	финансовому праву.		

		внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок.				
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.	ОПК-5	ОПК-5.1 владеет знаниями национальных и международных баз данных, необходимых для поиска информации об экономических явлениях и процессах	основные принципы и нормы финансового права, необходимые для поиска информации об экономических явлениях и процессах	использовать знание общих принципов и норм финансового права для поиска информации об экономических явлениях и процессах	применения знания общих принципов и норм финансового права для поиска информации об экономических явлениях и процессах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-5.2 использует национальные и международные базы данных для поиска статистической информации и решения профессиональных задач	основные принципы и нормы финансового права, необходимые для поиска статистической информации и решения профессиональных задач	использовать знание общих принципов и норм финансового права для поиска статистической информации и решения профессиональных задач	применения знания общих принципов и норм финансового права для поиска статистической информации и решения профессиональных задач	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-5.3 применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для решения профессиональных задач	основные принципы и нормы финансового права, необходимые для компетентного применения общих и специализированных прикладных программ, предназначенных для решения профессиональных задач	использовать знание общих принципов и норм финансового права для компетентного применения общих и специализированных прикладных программ, предназначенных для решения профессиональных задач	применения знания общих принципов и норм финансового права для компетентного применения общих и специализированных прикладных программ, предназначенных для решения профессиональных задач	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Финансовая система	2		2						-	5	Эссе /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Финансовое право и его место в системе права	2		2						-	5	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 3. Финансовые правоотношения	6		2						-	5	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности киберсудей.	6	2	2						-	5	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Финансовый контроль	6	2	2						-	5	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Бюджетное право	4		2						-	5	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов	2		2						-	10	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											/2
Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве	2		4						-	5	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 9. Обязательное страхование	2		4						-	5	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 10. Банковское право	2		4						-	5	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 11. Валютное регулирование	2		4						-	12	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 12. Правовой режим финансов организаций	2		4						-	1	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Всего: /сем.	38	4	34						-	68	100 (60 ТКУ+40 ПА)
Контроль, час / сем.	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах) /сем.	180										
Объем дисциплины (в	5										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)							
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра
								Из них в форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся							
	ТКУ / балл Форма ПА							
зачетных единицах) /сем.								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Финансовая система.

1. Понятие финансов.
2. Характеристика публичных и частных финансов.
3. Финансовая система Российской Федерации.
4. Финансовая политика государства.

Тема 2. Финансовое право и его место в системе права.

1. Понятие финансового права.
2. Предмет и методы финансового права.
3. Принципы финансового права.
4. Источники финансового права.

Тема 3. Финансовые правоотношения.

1. Общая характеристика и виды финансово-правовых норм.
2. Финансовые правоотношения: понятие, особенности и классификация.
3. Субъекты финансового права.
4. Защита и восстановление прав субъектов финансового права.

Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности кибер-судей.

1. Понятие, функции и признаки финансово-правовой ответственности.
2. Понятие и юридические признаки финансово-правового правонарушения.
3. Общая характеристика финансово-правовых санкций.
4. Возможности кибер-судей.

Тема 5. Финансовый контроль.

1. Понятие финансового контроля.
2. Виды финансового контроля.
3. Правовой статус Счетной палаты Российской Федерации.
4. Правовой статус Министерства финансов Российской Федерации.

Тема 6. Бюджетное право.

1. Понятие бюджетного права, его место в системе права.
2. Бюджетное устройство Российской Федерации.
3. Принципы бюджетной системы.
4. Правовое регулирование бюджетного процесса.
5. Способы бюджетного финансирования.

Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных

целевых фондов.

1. Специализированные государственные и муниципальные целевые денежные фонды: понятие, виды, общая характеристика.
2. Пенсионный фонд Российской Федерации.
3. Фонд социального страхования Российской Федерации.
4. Фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации.

Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве.

1. Налоговая система Российской Федерации: понятие.
2. Налоговая система Российской Федерации: структура
3. Виды налогов и сборов в Российской Федерации.
4. Цифровые технологии в налоговом праве.

Тема 9. Обязательное страхование.

1. Понятие страхования как разновидности финансовой деятельности.
2. Общая характеристика страхования как разновидности финансовой деятельности
3. Организационно-правовое обеспечение страховой деятельности.
4. Виды и объекты страхования.

Тема 10. Банковское право.

1. Понятие банковской деятельности.
2. Правовая характеристика банковской деятельности.
3. Правовое положение кредитных организаций.
4. Порядок создания и регистрации коммерческого банка.

Тема 11. Валютное регулирование.

1. Понятие валютного права и его место в системе финансового права.
2. Понятие валюты.
3. Понятие валютных ценностей
4. Понятие, виды и принципы проведения валютных операций.

Тема 12. Правовой режим финансов организаций.

1. Понятие и специфика финансов государственных предприятий.
2. Понятие и специфика финансов муниципальных предприятий
3. Правовой режим фонда основных средств государственных и муниципальных предприятий.
4. Правовой режим формирования валового дохода предприятий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов

власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-

ориентированных задач – “окупить” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть имеет ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее

подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одноклассников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время

занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Финансовая система</i>	Финансовая политика государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе, практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Эссе Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 2. Финансовое право и его место в системе права</i>	Источники финансового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
<i>Тема 3. Финансовые правоотношения</i>	Защита и восстановление прав субъектов финансового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
<i>Тема 4. Финансово- правовая ответственность. Возможности кибер- судей.</i>	Общая характеристика финансово-правовых санкций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 5. Финансовый контроль</i>	Правовой статус Министерства финансов Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к докладу, практикуму по решению задач,	Доклад Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		подготовка отчета по практикуму	
<i>Тема 6. Бюджетное право</i>	Способы бюджетного финансирования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
<i>Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов</i>	Фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
<i>Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве</i>	Цифровые технологии в налоговом праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
<i>Тема 9. Обязательное страхование</i>	Виды и объекты страхования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
<i>Тема 10. Банковское право</i>	Порядок создания и регистрации коммерческого банка.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		подготовка к тесту	
<i>Тема 11. Валютное регулирование</i>	Понятие, виды и принципы проведения валютных операций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание
<i>Тема 12. Правовой режим финансов организаций</i>	Правовой режим формирования валового дохода предприятий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Отчет по практикуму по решению задач Тестовое задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Финансовое право : учебник / М. Б. Добробаба, Л. Е. Калинина, Е. А. Мызникова, Е. С. Недосекова. — Москва : Российская таможенная академия, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-9590-1331-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146501.html>
2. Елизарова Н.В. Финансовое право : учебник / Елизарова Н.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-4497-1655-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120941.html>

Дополнительная литература:

1. Кожевников, О. А. Финансовое право : практикум / О. А. Кожевников, Е. В. Матвеев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 65 с. — ISBN 978-5-4497-4228-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149182.html>

2. Данилова, О. А. Финансовое право Российской Федерации : учебно-методическое пособие / О. А. Данилова. — Саратов : Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8180-0603-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150733.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVSE 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ / оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 2 балла – эссе отвечает всем требованиям. 1 балла – эссе не отвечает одному или двум требованиям. 0 баллов – эссе не отвечает четырем и более требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму. Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 3 балла – решение задачи отвечает всем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 1 балл – решение задачи не отвечает двум или трем требованиям. 0 баллов – решение задачи не отвечает четырем и более требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ / оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. 2 балла – доклад отвечает всем требованиям. 1 балл – доклад не отвечает двум-четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий. 2 балла – от 76 до 100% правильных ответов 1 балл – от 50 до 75% правильных ответов 0 баллов – менее 50% правильных ответов

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные тестовые задания

1. Предмет финансового права не охватывает следующие отношения, возникающие

- а) в процессе образования денежных средств,
- б) в процессе распределения денежных средств;
- в) в процессе использования денежных средств;
- г) в процессе обмена денежных средств для решения публичных задач.

2. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования федерального бюджета:

- а) рассмотрение проекта бюджета
- б) составление проекта бюджета**
- в) отчет об исполнении бюджета
- г) исполнение бюджета

Ответ: _____

3. Расставьте в определенной последовательности основные элементы дефицита бюджета:

- а) расходы бюджета, полученные в течение финансового года, направленные в порядке, определенным Бюджетным кодексом РФ на финансирование текущих расходов

б) дополнительные расходы бюджета, возникшие по причине принятия органами власти другого уровня решения, вследствие которого увеличились расходы бюджета другого уровня

в) превышение расходов бюджета над его доходами

г) расходы бюджета, которые государство вынуждено осуществлять за счет бюджетов внебюджетных фондов по причине чрезвычайных происшествий в стране

Ответ. _____

4. ... метод не является основой методологии бюджетного права

а) императивный метод;

б) метод диспозитивный;

в) конспиративный метод;

г) метод бюджетно-правового регулирования.

5. К актам, регулирующим бюджетные отношения, принятым представительными органами местного самоуправления, не относятся...

а) указы глав муниципальных образований

б) уставы муниципальных образований

в) собственно акты, регулирующие бюджетные отношения.

г) постановления правительства субъекта Российской Федерации.

д) определения арбитражных судов.

6. Принцип _____ предполагает закрепление соответствующих видов доходов (полностью или частично) и полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

7. Бюджетный процесс – это ...

а) регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением

б) способ исполнения бюджета по доходной и расходной части, а также порядок применения мер ответственности за нарушения установленного порядка в сфере финансовой деятельности

в) определенный Бюджетным кодексом РФ способ взаимодействия бюджетов и внебюджетных фондов в рамках функционирования бюджетной системы

г) порядок подготовки проектов бюджетов, их утверждения, а также государственного управления бюджетной деятельностью и применения мер ответственности за нарушения бюджетного законодательства РФ.

8. Установите соответствие:

А. Вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели; в отличие от дотации подлежат возврату в случае нецелевого использования или использования не в установленные ранее сроки	В. Дотации
Б. бюджетные средства предоставляемые бюджету иного уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу, на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов	Г. Субвенции

Ответ: _____

9. Научно-техническое предприятие «Колизей», являясь бюджетным учреждением, на основании договора купли-продажи произвело закупку необходимого оборудования для производственных целей на сумму 500 000 р. Все оборудование было оприходовано по Книге учета материальных ценностей. Есть ли нарушения в действиях бюджетного учреждения как участника бюджетных правоотношений? Дайте анализ сложившейся ситуации.

Ответ: _____

10. Орган валютного контроля обратился в Арбитражный суд с иском к ПАО «Крон» - резиденту РФ – о применении санкций за нарушение валютного законодательства. Истец требовал зачислить часть суммы непосредственно на счета подразделений ВЭК России. Оцените правомерность исковых требований. Предложите вариант решения суда.

Ответ: _____

Примерные темы эссе

1. Законопроектная деятельность Правительства РФ.
2. Способы аккумулирования денежных средств государством.
3. Способы распределения денежных средств государством.
4. Улучшение качества администрирования доходов бюджетной системы и условий ведения бизнеса.
5. Обеспечение растущих потребностей бюджета в заемных ресурсах и развитие финансовых рынков.

6. Развитие системы финансового посредничества.
7. Полномочия Федерального Собрания РФ в бюджетном процессе.
8. Полномочия Счетной палаты РФ в бюджетном процессе.
9. Полномочия Министерства финансов РФ в бюджетном процессе.
10. Виды пенсий в РФ.
11. Виды пособий в РФ.
12. Права застрахованных лиц в области обязательного медицинского страхования.
13. Упрощенная система налогообложения в РФ.
14. Единый сельскохозяйственный налог.
15. Налог на вмененный доход.
16. Обязательное пенсионное страхование в РФ.
17. Обязательное социальное страхование в РФ.
18. Обязательное медицинское страхование в РФ.
19. Универсальный банк как кредитная организация.
20. Специализированный банк как кредитная организация.
21. Небанковские кредитные организации.
22. Субъекты валютных правоотношений.
23. Валютный контроль.
24. Международные расчеты.
25. ЦБ РФ как орган валютного контроля.
26. Правовое регулирование прибыли государственного предприятия.
27. Правовое регулирование прибыли муниципального предприятия.
28. Особенности валового дохода предприятия.

Примерные темы доклада

1. Что является финансами?
2. Функции финансов.
3. Деньги, финансы и кредит, их взаимосвязь.
4. Что представляет собой финансовая система государства?
5. Финансовая система РФ, ее основные звенья (институты).
6. Финансовая система страны и система государственных (муниципальных) финансовых органов: соотношение понятий.
7. Каковы основные направления финансовой политики?
8. Назовите субъектов финансово-правовой политики?
9. Публичные и частные финансы.
10. Финансовая деятельность государства (публичной власти), ее методы.
11. Понятие финансового права как отрасли права.
12. Становление финансового права РФ как самостоятельной отрасли права, его место в системе отраслей права РФ.
13. Предмет финансового права. Отношения, связанные с

финансовой деятельностью государства и местного самоуправления: их виды, особенности, состав участников.

14. Методы правового регулирования, используемые финансовым правом. Особенности применения императивного и диспозитивного методов в регулировании финансово-правовых отношений.

15. Принципы финансового права.

16. Система финансового права как отрасли права: общая и особенная части.

17. Построение особенной части финансового права: подотрасли, основные институты.

18. Система источников финансового права РФ, ее конституционные основы. Проблемы кодификации финансового права РФ. Особенности подзаконных актов как источников финансового права. Финансовое право и прецедент.

19. Понятие, особенности и виды финансово-правовых норм.

20. Структура финансово-правовой нормы, ее элементы.

21. Понятие финансового права как отрасли права.

22. Становление финансового права РФ как самостоятельной отрасли права, его место в системе отраслей права РФ.

23. Предмет финансового права.

24. Отношения, связанные с финансовой деятельностью государства и местного самоуправления: их виды, особенности, состав участников.

25. Методы правового регулирования, используемые финансовым правом.

26. Особенности применения императивного и диспозитивного методов в регулировании финансово-правовых отношений.

27. Система финансового права как отрасли права: общая и особенная части.

28. Построение особенной части финансового права: подотрасли, основные институты.

29. Система источников финансового права РФ, его конституционные основы.

30. Проблема кодификации финансового права РФ.

31. Особенности подзаконных актов как источников финансового права.

32. Финансовое право и прецедент.

33. Понятие, общая характеристика, особенности и виды финансово-правовых норм.

34. Понятие и особенности финансовых правоотношений.

35. Финансовое правоотношение: субъекты и участники, содержание, объект.

36. Классификация финансовых правоотношений.

37. Субъекты финансового права.

38. Финансово-правовой статус публично-правовых образований, коллективных субъектов (органов государственной власти, органов

местного самоуправления, организаций и предприятий, прокуратуры, Конституционного Суда РФ), индивидуальных субъектов.

39. Защита и восстановление прав.

40. Понятие, функции и признаки финансово-правовой ответственности.

41. Нормы-дефиниции: понятие, примеры, их значение.

42. Рекомендательные финансово-правовые нормы: понятие, примеры, значение.

43. Компетенционные финансово-правовые нормы: понятие, примеры, отличие от управомочивающих, обязывающих и запрещающих (сравнительная характеристика).

44. Финансовая правоспособность физического лица: понятие, возраст, правовой статус (права и обязанности) физического лица как субъекта финансового права.

45. Финансовый контроль в РФ: понятие и роль, цель и задачи.

46. Органы, осуществляющие финансовый контроль в РФ. Их правовой статус.

47. Особенности парламентского контроля в РФ.

48. Полномочия Счетной палаты РФ как главного аудитора страны.

49. Правовой статус Министерства финансов в РФ.

50. Основные цели Министерства финансов в РФ, правовое регулирование деятельности.

51. Контрольная функция финансов как экономическая категория.

52. Финансовый контроль в публичном и частном хозяйстве, их взаимосвязь.

53. Принцип единства системы финансового контроля страны (публичного и частного, государственного и муниципального).

54. Функции финансового контроля.

55. Контроль законности и контроль эффективности.

56. Сферы и области финансового контроля: бюджетный, налоговый, за денежным обращением.

57. Правовые принципы финансового контроля.

58. Источники правового регулирования финансового контроля

59. Классификация финансового контроля: основания классификации.

60. Принципы организации муниципального и государственного финансового контроля.

61. Система и компетенция органов государственного и муниципального контроля.

62. Особенности системы финансового контроля в федеративном государстве.

63. Субъекты общегосударственного финансового контроля, их компетенция.

64. Характеристика внутрихозяйственного контроля, обоснование его связи с финансовой деятельностью государства и государственным

финансовым контролем.

65. Что представляет собой государственный бюджет?

66. Сколько уровней включает бюджет РФ?

67. Что является предметом регулирования бюджетного права?

68. Каковы основные принципы бюджетного права?

69. Каковы основные стадии бюджетного процесса?

70. Что представляет собой бюджетный процесс?

71. Кто разрабатывает и принимает государственный бюджет РФ?

72. Что представляет собой бюджетное финансирование?

73. Каковы основные способы бюджетного финансирования?

74. Предварительный, текущий и последующий финансовый контроль (формы или виды, выделяемые по времени проведения контрольных мероприятий).

75. Приемы и способы финансового контроля, их традиционное деление на приемы и способы документального и фактического контроля по источнику информации.

76. Аналитические приемы и способы, их возрастающая значимость в условиях внедрения автоматических систем контроля и цифровизации экономики. Big data как новый источник информации, характерный для аналитических приемов и способов.

77. Понятие метода как устойчивой совокупности приемов и способов контроля.

78. Характеристика проверки и ревизии как методов финансового контроля. Риск-ориентированный подход при применении этих методов.

79. Правовая характеристика наблюдения как метода финансового контроля.

80. Правовая характеристика анализа (финансового анализа) как дополнительного (вспомогательного) метода финансового контроля (на примере использования налоговыми органами автоматизированной информационной системы контроля «Налог-3», включая АСК «НДС-2»).

81. Что представляют собой государственные целевые внебюджетные фонды РФ?

82. Каковы основные виды государственных целевых внебюджетных фондов РФ?

83. Что в себя включает бюджет Пенсионный фонд России?

84. Что в себя включает бюджет Фонда социального страхования РФ?

85. Что в себя включает бюджет Фонда обязательного медицинского страхования РФ?

86. Каковы основные функции и задачи Пенсионного фонда России?

87. Каковы основные функции и задачи Фонда социального страхования РФ?

88. Каковы основные функции и задачи Фонда обязательного медицинского страхования РФ?

89. Кто входит в состав участников обязательного медицинского страхования?

90. В чем заключаются основные права застрахованных лиц в системе медицинского страхования?

91. Что представляет собой налоговая система РФ?

92. Что выражают принципы налогового права?

93. Каковы основные принципы налогового права?

94. Каковы основные виды налогов?

95. Какие налоги относятся к федеральным налогам?

96. Какие налоги относятся к региональным налогам?

97. Какие налоги относятся к местным налогам?

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 1. Финансовая система

Задание 1

Министр финансов короля Людовика XIV Жан-Батист Кольбер защищал французскую промышленность от иностранной конкуренции, особенно голландской и английской. Его торговая политика наносила ярко выраженный протекционистский характер. В 1667 г. Кольбер опубликовал протекционистский таможенный штраф, удвоив пошлины на английское и голландское сукно (с 40 до 80 ливров на одну штуку сукна), увеличив в два раза сборы с галантерейных товаров (кружева, тесьма) и т.д.

К каким методам финансовой деятельности государства можно отнести указанные меры?

Задание 2

Внешэкономбанк был создан в 2007 г. в организационно-правовой форме государственной корпорации в целях финансирования приоритетных отраслей народного хозяйства. Основной формой достижения поставленных им целей является кредитование. Значительная часть кредитной денежной массы расходуется Внешэкономбанком на финансирование крупных инвестиционных проектов. Государственной корпорацией осуществляется финансовая поддержка субъектов малого и среднего бизнеса через выделение кредитов и займов банками, контролируруемыми Внешэкономбанком. В условиях экономического кризиса федеральным законом государственной корпорации предоставлено право выдавать субординированные кредиты коммерческим банкам на льготных условиях.

Можно ли отнести деятельность Внешэкономбанка к публичной финансовой деятельности?

Практикум по решению задач № 2. Тема 2. Финансовое право и его место в системе права

Задание 1

В январе 2019 г. в отделениях Сбербанка стали продаваться золотые монеты номиналом 50 руб.: в центре – рельефное изображение Государственного герба РФ, над ним вдоль канта надпись полукругом: «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ», обрамленная с обеих сторон сдвоенными ромбами, внизу под гербом: слева – обозначение драгоценного металла и пробы, справа – содержание химически чистого металла и товарный знак монетного двора, внизу в центре в три строки надпись «БАНК РОССИИ», Монеты изготовлены на Московском и Санкт-Петербургском монетных дворах, отличаются высоким уровнем художественного обрамления и безукоризненным качеством чеканки.

Являются ли отношения по их продаже финансовыми?

Задание 2

Студент 3-го курса юридического факультета Иванов И.И. решил приобрести новую модель популярного смартфона. Ни стипендии, ни ежемесячной помощи родителей ему не хватило. Тогда он решил занять недостающую сумму у одноклассника. Тот согласился дать взаймы, но попросил помочь ему в подготовке к экзамену.

Регулирует ли финансовое право возникшие между студентами отношения?

Практикум по решению задач № 3. Тема 3. Финансовые правоотношения

Задание 1

Пункт 3 ст. 56 НК РФ содержит норму о том, что льготы по федеральным налогам и сборам устраниются и отменяются НК РФ.

К какому виду можно отнести указанную норму – к охранительным или регулятивным нормам права?

Задание 2

Ведение деятельности организацией или ИП без постановки на учет в налоговом органе по основаниям, предусмотренным НК РФ, влечет взысканием штрафа в размере 10% от доходов, полученным в результате такой деятельности, но не менее 40 тыс. руб.

Охарактеризуйте данную норму НК РФ.

Практикум по решению задач № 4. Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности кибер-судей

Задание 1

Пункт 3 ст. 56 НК РФ содержит норму о том, что льготы по федеральным налогам и сборам устраняются и отменяются НК РФ.

Гражданину Б. было отказано в праве на регистрацию юридического лица по основаниям нецелесообразности его профильной направленности для социальных нужд населения района.

Правомерны ли действия администрации района? В какой суд вправе обратиться гражданин Б. в целях обжалования решения районной администрации?

Задание 2

Гражданин В. обратился в суд с исковым заявлением по поводу его неправильного увольнения.

Какой суд уполномочен рассматривать подобные иски? Должен ли истец в этом случае платить госпошлину?

Практикум по решению задач № 5. Тема 5. Финансовый контроль

Задание 1

Счетная палата РФ в ходе проведения контрольно-аналитических мероприятий по целевому и эффективному использованию средств, выделяемых из федерального бюджета, выявила злоупотребления в одном из НИИ. Было установлено систематическое нецелевое и незаконное расходование выделяемых бюджетных средств. Заместитель профильного федерального министерства дал устное распоряжение о прекращении проводимой проверки.

Вопросы:

1. Какова юридическая сила данного распоряжения?
2. Какому органу государственной власти могут быть направлены итоговые результаты проверки Счетной палаты РФ?

Практикум по решению задач № 6. Тема 6. Бюджетное право

Задание 1

В знаменитом трактате Древней Индии «Артхашастра» в качестве основной цели государства указано пополнение казны. В трактате даже содержатся рекомендации, как это лучше сделать, среди них:

- в целях пополнения казны обвинять богатых людей и казнить их с конфискацией имущества;

- устраивать фальшивые чудеса в храмах и собирать деньги с паломников.

Вопросы:

1. К какому методу получения доходов можно отнести столь изощренные действия?

Задание 2

Государственная организация получила на безвозвратной и безвозмездной основе из средств федерального бюджета денежные средства, предназначавшиеся для расширения производственных мощностей. Проверкой было установлено их неэффективное и нецелевое использование.

Вопросы:

1. Как называется такой способ бюджетного финансирования?

2. Какие меры юридического воздействия могут быть применены к организации и ее должностным лицам?

Практикум по решению задач № 7. Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов

Задание 1

Издательство заключило авторский договор с художником. Ежемесячно в пользу художника выплачивается гонорар за публикацию в научных журналах.

В период с января по ноябрь 2017 г. общая сумма начисленного авторского гонорара составила 325 000 руб. В бухгалтерию организации художник подал заявление на предоставление профессионального налогового вычета, однако документально подтвердить расходы на создание своих результатов интеллектуального труда, осуществленные им в этом периоде, не смог.

Вычислите сумму взносов во внебюджетные фонды в отношении доходов, начисленных в пользу художника в указанный период. Укажите срок уплаты.

Задание 2

Индивидуальный предприниматель, зарегистрированный в Московской области, занимается розничной торговлей и переведен на уплату ЕНВД.

Известно следующее:

1. Выручка за январь 2017 г. в розничной торговле – 250 000 руб.;

2. Общий фонд заработной платы в январе 2017 г. равен 60 000 руб., прочие выплаты физическим лицам не производились;

3. Заработная плата работников – 16 000 руб.

Расходов на соцстрахование не было.

Рассчитайте отчисления во внебюджетные фонды за январь 2017 г.

Практикум по решению задач № 8. Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве

Задание 1

Вследствие тяжелого материального положения Иванов А. А. через 10 дней после наступления установленного срока уплаты налога на имущество физических лиц написал в налоговый орган заявление на предоставление отсрочки по уплате данного налога на срок 15 месяцев. Налоговый орган вынес положительное решение в отношении гражданина Иванова А. А., однако начислил пени на сумму неуплаченного налога за каждый день просрочки со дня, установленного для его уплаты, и до дня вступления этого решения в силу.

Оцените правовые последствия данного решения со ссылками на налоговое законодательство. Правомерно ли решение налогового органа?

Задание 2

В связи со смертью гражданина Петрова Н. Н. не были уплачены в установленный срок следующие налоги: земельный налог, налог на имущество физических лиц, транспортный налог. Обязанность по уплате данных налогов перешла к его сыну в порядке наследования.

Дайте правовую характеристику сложившейся ситуации. Как изменится ситуация в случае взыскания в бесспорном порядке неуплаченных сумм налога за счет имущества, принадлежавшего Петрову Н. Н.

Практикум по решению задач № 9. Тема 9. Обязательное страхование

Задание 1

Сотрудники ЦБ РФ в ходе проверки деятельности страховой компании установили, что ссуды страхователям по договорам страхования жизни превышают 50 % средств компании, а сумма, зачисленная компанией на расчетный счет в банке для осуществления текущих выплат страховых сумм, составляет 1,5 % средств компании.

Имеются ли нарушения законодательства в деятельности страховой компании? Какими правоприменительными полномочиями в

рассматриваемой ситуации обладает Департамент страхового надзора?

Задание 2

Доцент Петров попал в ДТП на ул. Менделеева по дороге на занятия в МГУ. В течение двух часов ему пришлось ожидать сотрудников ГИБДД, чтобы получить справку об аварии. Поскольку месяц назад он приобрел полис ОСАГО, то с соответствующими документами Петров обратился в страховую компанию. Через 15 дней он получил страховое возмещение в размере 150 тыс. руб.

Регулируются ли нормами финансового права выплаты, произведенные страховой компанией?

Практикум по решению задач № 10. Тема 10. Банковское право

Задание 1

Следователь Следственного комитета при МВД России подполковник юстиции Петров А.В., ведущий расследование уголовного дела, возбужденного в отношении гражданина Иванова И.П., направил в банк мотивированный запрос о представлении сведений в отношении финансовых операций, осуществляемых подследственным в этом банке.

Вопросы:

1. Уполномочен ли в данном случае следователь направлять подобные запросы в кредитные организации?
2. Каковы действия банка в рассматриваемой ситуации?

Задание 2

В результате проведения проверки сотрудниками Банка России в деятельности коммерческого банка были выявлены нарушения обязательных нормативов в форме превышения предоставления ряду своих акционеров максимально определенного размера кредитов.

Вопросы:

1. Может ли ЦБ РФ самостоятельно применить к нарушителю один из видов административного наказания?
2. Какие меры воздействия могут быть применены по факту нарушения, допущенного коммерческим банком?

Практикум по решению задач № 11. Тема 11. Валютное регулирование

Задание 1

Профессору А.А. Демину понадобилась иностранная валюта –

швейцарские франки для служебной командировки на Экономический форум в г. Давосе. Выданные ему бухгалтерией работодателя наличные российские рубли он обменял на валюту в отделении «Альфа-банка».

Вопросы:

1. Является ли отношение между ним и банком финансовым?

Практикум по решению задач № 12. Тема 12. Правовой режим финансов организации

Задание 1

ООО «оплатило поставщику стоимость товара путем внесения наличных денежных средств сверх установленного законодательством норматива непосредственно в банк поставщика, минуя свой расчетный счет.

Будет ли такое действие должностных лиц ООО считаться нарушением законодательства о предельном размере расчетов между юридическими лицами?

Задание 2

ООО не имеет валютного счета. Вправе ли генеральный директор ООО купить иностранную валюту в обменном пункте за наличный расчет для выдачи суммы работнику, направляемому в заграничную командировку?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается

решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

причинно-следственная связь;

5. отсутствуют фактологические ошибки.

10 баллов – ответ отвечает всем требованиям.

8 баллов – ответ не отвечает одному требованию.

6 баллов – ответ не отвечает двум требованиям.

4 балла – ответ не отвечает трем требованиям.

2 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.

0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.

Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;

3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;

4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;

5. отсутствуют фактологические ошибки.

15 баллов – ответ отвечает всем требованиям.

12 баллов – ответ не отвечает одному требованию.

9 баллов – ответ не отвечает двум требованиям.

6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям.

3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.

0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.

Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:

1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;

3. отсутствуют фактологические ошибки;

4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,

5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.

15 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям.

12 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию.

9 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям.

6 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям.

3 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям.

0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

	Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: 90 - 100 баллов – отлично (А) 80 - 89 баллов – хорошо (В) 70 - 79 баллов – хорошо (С) 50 - 69 – удовлетворительно (D) Менее 50 баллов – не удовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований: понятие, методы.
2. Предмет и метод финансового права.
3. Понятие финансового права. Соотношение со смежными отраслями права.
4. Содержание норм права, регулирующих связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций
5. Элементы финансовой системы
6. Содержание и структура финансовых правоотношений
7. Порядок наступления финансово-правовой ответственности
8. Особенности и содержание финансового контроля
9. Связь финансового права с бюджетным правом
10. Содержание правового режима государственных внебюджетных фондов
11. Цифровые технологии в налоговом праве
12. Особенности и значение обязательного страхования
13. Особенности валютного регулирования
14. Содержание правового режима финансов организаций
15. Правовые основы местных финансов.
16. Понятие и состав финансовой системы.
17. Понятие, особенности и виды финансово-правовых норм.
18. Структура финансово-правовой нормы и ее элементы.
19. Финансово-правовые отношения, их содержание и особенности.
20. Система источников финансового права РФ, ее конституционные основы.
21. Особенности подзаконных актов как источников финансового права.
22. Финансовое право и прецедент.
23. Понятие и роль финансового контроля. Принципы финансового контроля: международные и национальные.

24. Виды финансового контроля.
25. Принципы организации государственного и муниципального финансового контроля.
26. Система и компетенция органов государственного и муниципального финансового контроля.
27. Внутрихозяйственный финансовый контроль и бухгалтерский учет.
28. Независимый финансовый контроль (аудит): история развития, правовое регулирование, место в системе финансового контроля.
29. Правовой статус Счетной палаты РФ.
30. Международные документы о высших органах государственного финансового контроля. Принципы Лимской декларации ИНТОСАИ, их отражение в российском законодательстве.
31. Методы финансового контроля. Проверка и ревизия, их виды. Порядок проведения и оформления результатов проверок и ревизий.
32. Бюджет: происхождение понятия и история развития института.
33. Бюджетное право: понятие, предмет, система.
34. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ, основные принципы.
35. Принцип сбалансированности бюджета. Бюджетные поступления, бюджетные расходы и бюджетные заимствования. Профицит и дефицит бюджета.
36. Принцип достоверности бюджета. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное бюджетное планирование. Финансовый год и плановый период. Внесение изменений в действующий период.

Задания 2-го типа

1. В чем различие между публичными финансами и частными финансами?
2. В чем различие между императивным и диспозитивным методами правового регулирования? Как эти методы реализуются в финансовом праве?
3. В чем различие между принципом справедливости и принципом приоритета публичных интересов в финансовом праве? Как они сочетаются в отрасли финансового права?
4. В чем различие принципа федерализма и принципа единства финансовой политики? Как они соотносятся друг с другом?
5. В чем отличие обязательного страхования от добровольного страхования?
6. В чем разница между коллективными и индивидуальными субъектами финансового права?
7. Чем отличается субвенция от субсидии?
8. В чем различие права и обязанности в финансовом праве?
9. В чем различие между финансовым правом и налоговым правом?

10. В чем различие между гражданским правом и финансовым правом?
11. В чем различие между финансово-правовыми нормами и гражданско-правовыми нормами?
12. В чем различие метода финансового права и метод финансовой деятельности?
13. В чем различие между финансовым правом и процессуальными отраслями права?
14. В чем различие между финансовым и конституционным правом?
15. В чем различие между финансовым и административным правом?
16. В чем различие между финансовым правом и страховым правом?
17. В чем различие между источниками финансового права и налогового права?
18. В чем различие между источниками финансового права и гражданского права?
19. В чем различие между методами финансового права и методами гражданского права?
20. В чем различие между предметом финансового права и предметом административного права?
21. Различие между общей и особенной частями финансового права ?
22. В чем различие между источниками финансового права и конституционного права?
23. В чем различие между принципами финансового и уголовного права?
24. В чем различие между кредитом и лизингом в контексте финансовых правоотношений?
25. В чем различие между понятиями бюджета в финансовом праве и хозяйственном праве?

Задания 3-го типа

Задание № 1

Гражданину Б. было отказано в праве на регистрацию юридического лица по основаниям нецелесообразности его профильной направленности для социальных нужд населения района.

Правомерны ли действия администрации района? В какой суд вправе обратиться гражданин Б. в целях обжалования решения районной администрации?

Задание № 2

Гражданин В. обратился в суд с исковым заявлением по поводу его неправильного увольнения.

Какой суд уполномочен рассматривать подобные иски? Должен ли истец в этом случае платить госпошлину?

Задание № 3

Акционерное общество публичного типа «Сельхозстрой» обратилось в администрацию области с просьбой о выделении ему из средств областного бюджета дотаций в сумме 5 млн руб. для наиболее полного удовлетворения запросов населения в строительстве объектов социального предназначения.

Обоснуйте содержание ответа областной администрации на поступившую от АО «Сельхозстрой» просьбу.

Задание № 4

Гражданин России, выезжая за пределы территории России, намеревался вывезти с собой 25 тыс. долл. США.

Что ему необходимо предпринять, чтобы не нарушить соответствующее законодательство Российской Федерации? Какие документы и на какую сумму ему необходимо предъявить для соответствующего юридического оформления?

Задание № 5

Правление коммерческого банка приняло решение ходатайствовать о расширении круга валютных операций, ранее осуществляемых банком.

Кто в соответствии с действующим законодательством уполномочен рассматривать подобные ходатайства? Какому основному условию должен соответствовать банк, чтобы претендовать на право получения лицензии по привлечению воклады и размещению драгоценных металлов?

Задание № 6

Сотрудники ЦБ РФ в ходе проверки деятельности страховой компании установили, что ссуды страхователям по договорам страхования жизни превышают 50 % средств компании, а сумма, зачисленная компанией на расчетный счет в банке для осуществления текущих выплат страховых сумм, составляет 1,5 % средств компании.

Имеются ли нарушения законодательства в деятельности страховой компании? Какими правоприменительными полномочиями в рассматриваемой ситуации обладает Департамент страхового надзора?

Задание № 7

В январе 2019 г. в отделениях Сбербанка стали продаваться золотые монеты номиналом 50 руб.: в центре – рельефное изображение Государственного герба РФ, над ним вдоль канта надпись полукругом:

"РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ", обрамленная с обеих сторон сдвоенными ромбами, внизу под гербом: слева – обозначение драгоценного металла и пробы, справа – содержание химически чистого металла и товарный знак монетного двора, внизу в центре в три строки надпись "БАНК РОССИИ", Монеты изготовлены на Московском и Санкт-Петербургском монетных дворах, отличаются высоким уровнем художественного обрамления и безукоризненным качеством чеканки.

Являются ли отношения по их продаже финансовыми?

Задание № 8

Студент 3-го курса юридического факультета Иванов И.И. решил приобрести новую модель популярного смартфона. Ни стипендии, ни ежемесячной помощи родителей ему не хватило. Тогда он решил занять недостающую сумму у одноклассника. Тот согласился дать займы, но попросил помочь ему в подготовке к экзамену.

Регулирует ли финансовое право возникшие между студентами отношения?

Задание № 9

Министр финансов короля Людовика XIV Жан-Батист Кольбер защищал французскую промышленность от иностранной конкуренции, особенно голландской и английской. Его торговая политика наносила ярко выраженный протекционистский характер. В 1667 г. Кольбер опубликовал протекционистский таможенный штраф, удвоив пошлины на английское и голландское сукно (с 40 до 80 ливров на одну штуку сукна), увеличив в два раза сборы с галантерейных товаров (кружева, тесьма) и т.д.

К каким методам финансовой деятельности государства можно отнести указанные меры?

Задание № 10

К проекту федерального бюджета на 2019 г. и плановый период 2020-2021 гг. поступила поправка депутатов Вячеслава Володина и Андрея Макарова о выделении фонду «Справедливая помощь Доктора Лизы» 21 млн руб. в 2019 г. Поправка была поддержана Комитетом по бюджету и налогам.

Поясните, к каким методам финансовой деятельности государства относится такое предоставление средств из бюджета.

Задание № 11

28 сентября 1991 г. на кимберлитовой трубке «Сытыканская» в

Якутии был добыт крупный алмаз весом 241,8 карата, получивший название «Свободная Россия». В день подписания Указа Президента РСФСР от 11 декабря 1991 г. «О полномочиях Якутской-Саха ССР в распоряжении природными ресурсами республики» Президент Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаев вручил в Кремле этот алмаз Президенту России Б.Н. Ельцину. Изумительной чистоты алмаз был в дальнейшем передан на постоянное хранение в Госфонд России. Мелкие алмазы, украшавшие «Свободную Россию», также зачислены в Госфонд, но в дальнейшем проданы с зачислением полученных от продажи средств в федеральный бюджет.

Регулируют ли нормы финансового права возникшие в ходе передачи и продажи алмазов отношения?

Задание № 12

Доцент Петров попал в ДТП на ул. Менделеева по дороге на занятия в МГУ. В течение двух часов ему пришлось ожидать сотрудников ГИБДД, чтобы получить справку об аварии. Поскольку месяц назад он приобрел полис ОСАГО, то с соответствующими документами Петров обратился в страховую компанию. Через 15 дней он получил страховое возмещение в размере 150 тыс. руб.

Регулируются ли нормами финансового права выплаты, произведенные страховой компанией?

Задание № 13

Внешэкономбанк был создан в 2007 г. в организационно-правовой форме государственной корпорации в целях финансирования приоритетных отраслей народного хозяйства. Основной формой достижения поставленных им целей является кредитование. Значительная часть кредитной денежной массы расходуется Внешэкономбанком на финансирование крупных инвестиционных проектов. Государственной корпорацией осуществляется финансовая поддержка субъектов малого и среднего бизнеса через выделение кредитов и займов банками, контролируемые Внешэкономбанком. В условиях экономического кризиса федеральным законом государственной корпорации предоставлено право выдавать субординированные кредиты коммерческим банкам на льготных условиях.

Можно ли отнести деятельность Внешэкономбанка к публичной финансовой деятельности?

Задание № 14

На экзамене по предмету «Финансовое право» студентке 3-го курса

достался билет с вопросом: «Сделки с ценными бумагами крупнейших российских компаний». Студентка не смогла дать правильный ответ на данный вопрос и получила неудовлетворительную отметку. Студентка подала жалобу в ректорат, указав, что вопрос не относится к курсу «Финансовое право».

Права ли студентка?

Задание № 15

В 2016 г. в районе «Раменки» г. Москвы сломался деревянный мост, по которому жители района ходили к станции метро «Проспект Вернадского». Несмотря на многочисленные обращения граждан, органы исполнительной власти города и района отказались включить строительство нового моста в планы своей работы. Тогда один из жителей организовал сбор средств, за счет которых была нанята подрядная организация и построен мост через реку Раменку.

Относится ли сбор и расходование жителями муниципального района средств на строительство моста к финансовой деятельности муниципальных образований?

Задание № 16

Государственная корпорация АСВ была создана в январе 2004 г. на основании Федерального закона от 23.12.2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках РФ». В целях обеспечения функционирования системы страхования вкладов АСВ осуществление выплат вкладчикам возмещения по вкладам физических лиц, в т.ч. по вкладам индивидуальных предпринимателей, открытым для осуществления предпринимательской деятельности, при наступлении страхового случая в отношении банка – участника системы страхования вкладов; ведет реестр банков – участников системы страхования вкладов; контролирует формирование фонда страхования вкладов, в т.ч. за счет взносов банков; управляет средствами фонда страхования вкладов.

Какой отраслью права регулируются отношения по формированию и использованию фонда страхования вкладов АСВ?

Задание № 17

10.01.1999 г. Московской регистрационной палатой зарегистрирована некоммерческая благотворительная организация «Благотворительный фонд В. Потанина», учрежденная для реализации социально значимых долгосрочных проектов в области отечественного образования и культуры. Основное направление деятельности Фона – осуществление образовательных программ. Фонд стремится поддержать тех, кто завтра составит интеллектуальную и деловую элиту нашей

страны. Долгосрочные стипендиальные и грантовые программы предназначены активным молодым людям – студентам, курсантам и школьникам, обучающихся в ведущих государственных учебных заведениях нашей страны, а также талантливым педагогам, успешно сочетающим преподавательскую и научную деятельность. Ежегодно Фонд выплачивает более 400 грантов и 2000 стипендий.

Относится ли деятельность Фонда к финансовой деятельности государства? Регулирует ли финансовое право порядок образования и распределения средств данного Фонда?

Задание № 18

В акционерной компании «АЛРОСА» – лидере российской алмазодобывающей промышленности было принято решение создать в г. Мирном собственный пенсионный фонд для ветеранов алмазной отрасли «Алмазная осень». АК «АЛРОСА» создала собственную пенсионную программу, согласно которой:

- право на пожизненную корпоративную пенсию получают все ветераны «АЛРОСА» (с 15-летним стажем), даже те, кто вышел на пенсию до 1998 г.;

- размер корпоративной пенсии подлежит ежегодной индексации.

Входит ли фонд «Алмазная осень» в финансовую систему РФ?

Задание № 19

Решением общего собрания ПАО «Газпром» было утверждено Положение о ревизионной комиссии. В соответствии с утвержденным Положением главными задачами ревизионной комиссии являются:

- контроль за формированием достоверной финансовой и бухгалтерской отчетности и иной информации о финансово-хозяйственной деятельности и имущественном положении ПАО;

- контроль за соответствием законодательству порядка ведения бухгалтерского учета и за представлением финансовой отчетности и информации в соответствующие органы и акционерам;

- подготовка предложений по повышению эффективности управления активами и иной финансово-хозяйственной деятельностью, по обеспечению снижения финансовых и операционных рисков, совершенствование системы внутреннего контроля.

Является ли ревизионная комиссия ПАО «Газпром» частью финансовой системы РФ в ее организационном значении?

Задание № 20

Коммерческий банк не передал в ЦБ РФ сведения о своих клиентах, осуществивших финансовую операцию на сумму 800 тыс. руб. В

дальнейшем это было обнаружено.

Какие санкции могут быть применены к коммерческому банку федеральной службой по финансовому мониторингу?

Задание № 21

Администрация Пичаевского района Тамбовской области обязала заплатить ООО налоги, превышающие нормативно установленные.

Обязано ли по российскому законодательству ООО вначале заплатить налоги, а затем обратиться в суд? В каком суде будет рассматриваться данный спор?

Задание № 22

Правление коммерческого банка приняло решение о необходимости расширения круга валютных операций, осуществляемых банком с иностранными клиентами.

Кто уполномочен рассматривать такие ходатайства? Какие требования должны быть выполнены банком для получения соответствующей лицензии?

Задание № 23

Лейтенант А.Е. Широков после 10 лет службы в органах государственной власти был принят на учет для получения единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения в порядке, установленном Правилами предоставления единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения сотрудникам органов государственной власти РФ, лица, проходящим службу в войсках национальной гвардии ОФ и имеющим специальные звания полиции, а также иным лицам, имеющим право на получение такой выплаты. 12 марта 2019 г. единовременная выплата была перечислена на его личный счет, открытый в банке «ВТБ». А 18 марта 2019 г. деньги со счета были перечислена по договору купли-продажи квартиры компании «ПИК».

Какими отраслями права регулируются отношения по получению и использованию единой социальной выплаты?

Задание № 24

Министр финансов одной из стран Юго-Восточной Азии был уличен в коррупции. Премьер-министр страны своим распорядительным актом отстранил его от должности, назвав временно, пока готовится бюджет страны, его заместителя исполняющим обязанности министра финансов.

Регулируются ли данные отношения нормами финансового права?

Если нет, то укажите ту отрасль права, которая их регулирует.

Задание № 25

Банк России имеет возможность предоставлять кредиты без обеспечения кредитным организациям, имеющим рейтинг кредитоспособности не ниже установленного уровня, на срок не более одного года. Всего за период предоставления кредитов «без обеспечения» данный инструмент использовали 192 кредитные организации, при этом проблемы со своевременным исполнением обязательств по предоставленным кредитам возникли у четырех банков. По состоянию на конец 2010 г., к моменту приостановления использования Банком России указанного инструмента, задолженность по реконструируемым кредитам, первоначально предоставленным как кредиты «без обеспечения», составила 46,4 млрд руб.

Какой отраслью права регулируются данные кредитные отношения?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Математические методы в экономике»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *Экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Математические методы в экономике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

В программе представлены структура и последовательность учебных занятий, охватывающих предметную область основных научных знаний в сфере математического моделирования задач различных областей экономики подготовки студентов дневного и заочного отделений.

Математические методы являются важнейшим инструментом анализа экономических явлений и процессов, построения теоретических моделей, позволяющих отобразить существующие связи в экономической жизни, прогнозировать поведение экономических субъектов и экономическую динамику, поэтому в курсе изучения дисциплины излагаются теория и практические модели, описывающие различные экономические процессы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение теоретических знаний и приобретение практических навыков по формулированию экономико-математических моделей, их анализу и использованию в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины «Математические методы в экономике» являются:

- изучение теоретических основ и развитие практических навыков применения методов принятия оптимальных решений в реальных условиях многокритериальности и неполноты информации рыночной экономики, с использованием современных методов экономико-математического моделирования и информационных технологий;
- освоение будущим специалистом в области экономической безопасности комплекса методов поиска и обоснованного выбора наилучших (оптимальных) решений, формирование у него потребности в их повседневном использовании, раскрытие особенности экономико-математических методов и моделей при обосновании решений, принимаемых руководителем коллектива предприятия (организации) и возможности математического моделирования при их разработке и реализации;

- развитие у студентов навыков творческого подхода к моделированию при анализе производственных (управленческих) ситуаций и выработке своевременных обоснованных управленческих решений в области обеспечения экономической безопасности на современных промышленных предприятиях и в организациях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК -1	ОПК-1.1. понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия индивидов, фирм и государства в экономике	теорию моделирования экономических процессов; основы экономико-математических методов и моделей, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования	собирать и анализировать необходимую информацию; применять методы экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач	практический опыт применения современного математического инструментария для решения экономических задач на основе оптимизационных методов линейного программирования, моделей транспортного типа, моделей управления запасами. теории массового обслуживания, моделей прогнозирования и использования производственных функций.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		ОПК-1.2. воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	теорию моделирования экономических процессов; основы экономико-математических методов и моделей, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования.	собирать и анализировать необходимую информацию; применять методы экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач.	практический опыт применения современного математического инструментария для решения экономических задач на основе оптимизационных методов линейного программирования, моделей транспортного типа, моделей управления запасами. теории массового обслуживания, моделей прогнозирования и использованием производственных функций.	
		ОПК-1.3. применяет принципы, методы и законы экономической теории для достижения текущих и долгосрочных финансовых и экономических целей	теорию моделирования экономических процессов; основы экономико-математических методов и моделей, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования	собирать и анализировать необходимую информацию; применять методы экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач.	практический опыт применения современного математического инструментария для решения экономических задач на основе оптимизационных методов линейного программирования, моделей транспортного типа, моделей управления запасами. теории массового обслуживания, моделей прогнозирования и использованием производственных функций.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА / балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Математические методы в экономике.	2		4							10	Тест/ 10
Тема 2. Линейные математические модели.	4		6							14	Отчет по ПРЗ ¹ /10
Тема 3. Специальные задачи линейного программирования.	4		6							14	Отчет по ПРЗ /10
Тема 4. Модели управления запасами.	2		4							13	Отчет по ПРЗ /10 Отчет по КР ² /15
Тема 5. Элементы теории массового обслуживания.	2		6							12	Отчет по ПРЗ /10
Тема 6. Производственные функции.	2		6							12	Отчет по ПРЗ /10
Тема 7. Модели прогнозирования экономических процессов.	2		4							15	Отчет по ПРЗ /10 Отчет по КР /15
Всего:	18		36							90	100
Контроль, час										Зачет	
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144										
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	4										

¹ Практикум по решению задач

² Контрольная работа

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Математические методы в экономике

Основные математические методы, применяемые в экономике. Понятие операционного исследования и математической модели исследуемого объекта экономики. Этапы математического моделирования. Классификация экономико-математических моделей.

Тема 2. Линейные математические модели

Постановка задачи линейного программирования в экономике. Графический метод решения задачи линейного программирования. Основная задача линейного программирования. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. Пример расчета экономико-математической модели. Выполнение расчетов в среде Excel.

Двойственная задача линейного программирования. Экономическая интерпретация. Выполнение расчетов в среде Excel.

Целочисленное линейное программирование. Метод Гомори. Выполнение расчетов в среде Excel.

Тема 3. Специальные задачи линейного программирования

Транспортная задача. Построение транспортной модели. Сбалансированные и несбалансированные транспортные модели. Определение начального плана транспортировок. Методы «северо-западного угла», минимального элемента, венгерский метод.

Оптимальный план перевозок. Метод потенциалов.

Экономические задачи, сводящиеся к транспортным моделям. Задача о назначениях. Венгерский метод решения задачи о назначениях. Применение задачи о назначениях к решению экономических проблем. Выполнение расчетов в среде Excel.

Тема 4. Модели управления запасами

Проблемы оптимизации материальных запасов. Системы регулирования запасов. Типы моделей управления запасами. Задача об экономичной партии с учетом убытков из-за неудовлетворенного спроса. Задача управления запасами с учетом затрат на хранение. Определение страхового запаса. Выполнение расчетов в среде Excel.

Тема 5. Элементы теории массового обслуживания

Процесс производства как процесс обслуживания. Типы производственных задач, решаемых методами теории массового обслуживания. Поток требований, основные типы потоков.

Простейший поток требований, его основные свойства. Основные типы систем массового обслуживания. Характеристика их деятельности. Формулы Эрланга для определения показателей качества

функционирования систем массового обслуживания, выбор оптимальной системы обслуживания.

Модели массового обслуживания в решении транспортных и складских проблем. Выполнение расчетов в среде Excel.

Тема 6. Производственные функции

Понятие производственной функции. Двух факторная производственная функция. Мультипликативная производственная функция. Производственная функция Кобба-Дугласа. Средние и предельные (маржинальные) значения производственной функции.

Эластичность. Экономическая интерпретация параметров мультипликативной производственной функции. Норма замещения производственных факторов.

Изокванты, изоклинали и их свойства. Предельная норма замещения труда фондами и фондов трудом.

Оценка с помощью производственной функции масштаба и эффективности производства. Основные типы производственной функции. Методы построения производственной функции.

Тема 7. Модели прогнозирования экономических процессов

Понятия временного ряда и тренда в экономике. Сезонные и циклические колебания. Предварительный анализ данных временного ряда. Этапы построения аддитивной тренд-сезонной модели. Сглаживание ряда по методу скользящей средней. Выделение сезонной компоненты. Расчет тренда. Прогнозирование по аддитивной и мультипликативной модели.

Выполнение расчетов в среде Excel.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Математические методы в экономике» используются такие виды учебной работы, как лекции, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к

экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на

самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой(конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<i>Тема 1. Математические методы в экономике</i>	Классификация экономико-математических моделей. .	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 1	Конспект Отчет по практикуму

<i>Тема 2. Линейные математические модели.</i>	Двойственная задача линейного программирования. Экономическая интерпретация. Целочисленное линейное программирование. Метод Гомори.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 2	Конспект Отчет по практикуму
<i>Тема 3. Специальные задачи линейного программирования.</i>	Венгерский метод решения задачи о назначениях. Применение задачи о назначениях к решению экономических проблем.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, к тестированию	Литература к теме 3	Конспект Отчет по практикуму
<i>Тема 4. Модели управления запасами.</i>	Задача управления запасами с учетом затрат на хранение. Определение страхового запаса.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 4	Конспект Отчет по практикуму
<i>Тема 5. Элементы теории массового обслуживания.</i>	Основные типы систем массового обслуживания. Характеристика их деятельности. Формулы Эрланга для определения показателей качества функционирования систем массового обслуживания, выбор оптимальной системы обслуживания.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 5	Конспект Отчет по практикуму
<i>Тема 6. Производственные функции.</i>	Изокванты, изоклинали и их свойства. Предельная норма замещения труда фондами и фондов трудом. Оценка с помощью производственной функции масштаба и эффективности производства	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 6	Конспект Отчет по практикуму

Тема 7. Модели прогнозирования экономических процессов	Выделение сезонной компоненты. Расчет тренда. Прогнозирование по аддитивной и мультипликативной модели.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 7	Конспект Отчет по практикуму

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Шапкин, А. С. Математические методы и модели исследования операций : учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-394-02736-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85661.html>

Дополнительная литература:

1. Шандра И.Г. Математическая экономика : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры экономических вузов и факультетов / Шандра И.Г.. — Москва : Прометей, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-907003-04-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94447.html>
2. Климов, Г. П. Теория массового обслуживания : учебное пособие / Г. П. Климов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 312 с. — ISBN 978-5-211-05827-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13316.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Полное наименование ресурса	Адрес ресурса
1.	Энциклопедия Экономиста	http://www.grandars.ru
2.	Официальный сайт платформы deductor	http://www.BaseGroup.ru
3.	Интернет-портал, посвященный вопросам управления данными в процессах принятия решений	http://www.dmreview.com

6.3. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен правильно оформленный отчет. 7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1 – практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0– практикум не выполнен.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Контрольная работа	Отчет по практикуму 15-12 – практикум выполнен верно в срок, представлен правильно оформленный отчет. 11-6 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются незначительные ошибки. 5-1 – практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 – практикум не выполнен в срок или не выполнен вообще
3.	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые задания к практикумам по решению задач:

Задание № 1.

Нефтеперерабатывающая установка может работать в двух различных режимах. При работе в первом режиме из одной тонны нефти производится 300 кг темных и 600 кг светлых нефтепродуктов; при работе во втором режиме — 700 кг темных и 200 кг светлых нефтепродуктов. Ежедневно на этой установке необходимо производить 110 т темных и 70 т светлых нефтепродуктов. Это плановое задание необходимо ежедневно выполнять, расходуя минимальное количество нефти. Определить:

1. Сколько тонн нефти следует ежедневно перерабатывать в первом режиме?
2. Сколько тонн нефти следует ежедневно перерабатывать во втором режиме?
3. Каков минимальный ежедневный расход нефти?
4. На сколько тонн увеличится ежедневный минимальный расход нефти, если потребуются производить в день 80 т светлых нефтепродуктов?

Задание № 2.

Фирма «Television» производит два вида телевизоров: «Астро» и «Космо».

В цехе 1 производят телевизионные трубки. На производство одной трубки к телевизору «Астро» требуется потратить 1,2 человекочаса, а на производство трубки к «Космо» — 1,8 человекочаса. В настоящее время в цехе 1 на производство трубок к обоим маркам телевизоров может быть затрачено не более 120 человекочасов в день.

В цехе 2 производят шасси с электронной схемой телевизора. На производство шасси для телевизора любой марки требуется затратить 1 человеко-час. На производство шасси к обеим маркам телевизоров в цехе 2 может быть затрачено не более 90 человеко-часов в день.

Продажа каждого телевизора марки «Астра» обеспечивает прибыль в размере 1500 руб., а марки «Космос» — 2000 руб.

Фирма заинтересована в максимизации прибыли. Определить:

1. Сколько телевизоров «Астра» следует производить ежедневно?
2. Какова максимальная ежедневная прибыль телевизионной компании?
3. На сколько рублей в день увеличится прибыль, если ресурс времени в цехе 2 возрастет на 5 человеко-часов?
4. Следует ли изменить план производства, если прибыль от телевизора «Космос» увеличится до 2200 руб.?

Задание № 3.

Чулочно-носочная фирма производит и продает два вида товаров: мужские носки и женские чулки. Фирма получает прибыль в размере 10 руб. от производства и продажи одной пары чулок и в размере 4 руб. от производства и продажи одной пары носков.

Производство каждого изделия осуществляется на трех участках. Затраты труда (в часах) на производство одной пары указаны в следующей таблице для каждого участка:

Участок производства	Чулки	Носки
1	0,02	0,01
2	0,03	0,01
3	0,03	0,02

Руководство рассчитало, что в следующем месяце фирма ежедневно будет располагать следующими ресурсами рабочего времени на каждом из участков: 60 ч на участке 1; 70 ч на участке 2 и 100 ч на участке 3. Определить:

1. Сколько пар носков следует производить ежедневно, если фирма хочет максимизировать прибыль?
2. Какую максимальную прибыль фирма может получать ежедневно?
3. На сколько увеличится прибыль, если ресурс времени на участке 1 увеличится на 10ч?
4. На сколько увеличится прибыль, если ресурс времени на участке 2 увеличится на 10 ч?

Задание № 4.

Система управления запасами некоторого вида товара подчиняется условиям основной модели. Каждый год с постоянной интенсивностью поступает спрос на 15 тыс. единиц товара, издержки на организацию поставки составляет 10 у.е. за одну партию, цена единицы товара – 3 у.е., а издержки на ее хранение – 0.75 у.е. в год. Найдите оптимальный размер партии.

Каковы будут: а) продолжительность цикла и б) число поставок за год, если стратегия управления запасами является оптимальной?

Задание № 5.

Система управления запасами описывается моделью производственных поставок и имеет следующие значения параметров. Спрос равен 1.5 тыс. единиц в год, цена 2 у.е., издержки хранения единицы товара в течение года – 0.2 у.е., организационные издержки 10 у.е. В течение года может быть произведено 4.5 тыс. единиц товара при полной загрузке производственной линии.

Нарисуйте график изменения запасов, вычислите оптимальный размер партии, продолжительность поставки, продолжительность цикла и средний уровень запасов.

Задание № 6.

Интенсивность спроса в модели производственных поставок составляет четверть скорости производства, которая равна 20 тыс. единиц товара в год. Организационные издержки для одной партии равны 150 у.е., а издержки хранения единицы товара в течение года – 0.3 у.е. Определите оптимальный размер партии.

Задание № 7.

Мебельной фирме требуется 1000 штук дверных ручек в год, расходуемых с постоянной интенсивностью. Организационные издержки составляют 30 у.е. за партию, издержки на хранение одной ручки оценены в 1 у.е.. Цена дверной ручки составляет 2 у.е., а при закупке партиями объемом не менее 750 штук – 1.9 у.е. за штуку. Найдите оптимальный размер партии поставок.

Задание № 7.

Торговец имеет стабильный спрос на некоторый товар в количестве 500 единиц в год. Товар он покупает у поставщика по цене 6 у.е. за штуку, причем издержки на оформление поставки и другие подготовительные операции составляют в каждом случае 10 у.е.. Если торговец покупает сразу партию в количестве 150 единиц товара или более, цена сбавляется до 5 у.е. за штуку. Каков оптимальный размер партии, если годовые затраты на хранение единицы товара равны 1 у.е.

Задание № 8.

Фирма торгует быстро портящимися продуктами, еженедельно заказывая его у производителя. Склад у фирмы имеет ограниченный объем. Дефицит товара, равно как и его переизбыток, ведут к ощутимым потерям. Важно, чтобы он поставлялся вовремя и в необходимых оптимальных объемах. Для этого на очередной период времени (будущую неделю) составляется краткосрочный прогноз будущих объемом продаж и делается заказ.

Исходные данные к прогнозу по десяти предыдущим неделям представлены в виде последовательности чисел, характеризующих прошлые объемы продаж (в тысячах единиц). Также известен прошлый прогноз продаж перед первой анализируемой неделей.

Требуется:

- а) сгладить ряд продаж с различными коэффициентами сглаживания от 0.1, 0.3, 0.6, 0.9;
- б) выбрать оптимальный коэффициент сглаживания ряда продаж;
- в) после нахождения оптимального коэффициента сглаживания осуществить прогноз продаж на будущую 11-ю неделю.

Варианты заданий (задача № 1)

Вариант 1 2, 5, 3, 7, 6, 9, 7, 12, 9, 14 Прогноз перед первой неделей: 4	Вариант 2 3, 7, 4, 10, 6, 16, 8, 18, 10, 25 Прогноз перед первой неделей: 5
Вариант 3 1, 4, 2, 6, 3, 8, 4, 12, 6, 17 Прогноз перед первой неделей: 3	Вариант 4 2, 6, 4, 10, 5, 16, 4, 20, 5, 18 Прогноз перед первой неделей: 3
Вариант 5 1, 5, 4, 7, 6, 8, 7, 12, 9, 13 Прогноз перед первой неделей: 1	Вариант 6 2, 4, 3, 10, 5, 11, 6, 18, 10, 20 Прогноз перед первой неделей: 2
Вариант 7 3, 7, 2, 8, 3, 9, 5, 12, 6, 17 Прогноз перед первой неделей: 4	Вариант 8 1, 6, 4, 10, 3, 12, 4, 20, 7, 22 Прогноз перед первой неделей: 2
Вариант 9 1, 2, 3, 7, 6, 9, 5, 12, 6, 20 Прогноз перед первой неделей: 3	Вариант 10 1, 7, 4, 10, 6, 12, 8, 18, 10, 25 Прогноз перед первой неделей: 3

Типовое тестовое задание

1. Объектом моделирования может быть

- а) Природное явление.
- б) Процесс.
- с) Рецепт на получение лекарства.

d) Материальный объект.

2. Какой из этапов математического моделирования должен проводиться перед остальными?

a) Численное решение.

b) Постановка экономической проблемы и её качественный анализ.

c) Подготовка исходной информации.

d) Построение математической модели.

3. Модель – это

a) аналог (образ) оригинала, но построенный средствами и методами отличными от оригинала;

b) подобие оригинала;

c) копия оригинала;

d) физический образ.

4. Метод – это

a) подходы, пути и способы постановки и решения той или иной задачи в различных областях человеческой деятельности;

b) описание особенностей задачи (проблемы) и условий ее решения;

c) выбор наилучшего из имеющихся вариантов или альтернатив;

d) требования к условиям решения той или иной задачи.

5. Отнесение признака объекта к существенным определяется...

a) Степенью сложности объекта

b) Числом выявленных признаков

c) Типом структуры объекта

d) Целями моделирования

6. К преимуществам математических моделей относится

a) простота создания;

b) отсутствие требований к уровню знаний исследователя;

c) экономичность;

d) универсальность.

7. Выберите неверное утверждение:

a) экономико-математические модели позволяют сделать вывод о поведении объекта в будущем.

b) экономико-математические модели позволяют управлять объектом;

c) экономико-математические модели позволяют выявить оптимальный способ действия;

d) экономико-математические модели позволяют выявить и формально описать связи между переменными, которые характеризуют исследования.

8. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса – это

a) макроэкономическая, детерминированная, имитационная, матричная модель;

b) микроэкономическая, детерминированная, балансовая,

регрессионная модель;

с) макроэкономическая, детерминированная, балансовая, матричная модель;

д) макроэкономическая, вероятностная, имитационная, матричная модель.

9. Целевая функция двойственной задачи будет

а) на минимум;

б) постоянной;

с) любой;

д) на максимум.

10. Экономико-математическая модель – это

а) математическое представление экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов и т. п.);

б) модель только на стадии выбора решений;

с) качественный анализ и интуитивное представление объектов, задач, явлений, процессов экономической системы и ее параметров;

д) эвристическое описание экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов и т. п.).

Типовые задания контрольной работы

Задание № 1.

Для изготовления 3-х видов продукции P_1 , P_2 и P_3 используют 3 вида ресурсов S_1 , S_2 , S_3 . Запасы ресурсов, число единиц ресурсов, затрачиваемых на изготовление единицы продукции приведены в табл.

Вид ресурса	Запас ресурса	Число единиц ресурсов, затрачиваемых на изготовление единицы продукции		
		P_1	P_2	P_3
S_1	130	3	4	2
S_2	125	1	5	2
S_3	145	2	3	4

Необходимо определить количество каждого вида изготавливаемой продукции при полном использовании, имеющихся ресурсов.

Задание № 2.

Фирма производит и реализует свой товар в розничной торговле. Известны годовые объемы продаж фирмы за прошлые семь лет.

Для планирования объемов производства, загрузки оборудования, финансовых затрат, снабжения и сбыта необходимо осуществить прогноз продаж на будущие 8-й, 9-й и 10-й годы.

Исходные объемы продаж — в тыс. ед.

Последовательность действий следующая:

а) определяем тенденцию (тренд) изменения объемов продаж за

прошлые 7 лет;

б) продлевая линию тренда, осуществляем долгосрочный прогноз на ближайшие три года.

Варианты заданий

Вариант 1		Вариант 2
1, 3, 2, 9, 2, 8, 5		2, 3, 1, 6, 4, 10, 3
Вариант 3		Вариант 4
3, 4, 2, 6, 7, 12, 5		1, 3, 2, 7, 3, 6, 9
Вариант 5		Вариант 6
9, 4, 7, 5, 4, 2, 3		1, 5, 3, 5, 4, 10, 5
Вариант 7		Вариант 8
13, 6, 8, 6, 7, 5, 2		2, 3, 2, 7, 5, 9, 4
Вариант 9		Вариант 10
1, 5, 2, 6, 2, 9, 8		8, 3, 5, 4, 3, 9, 2

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математические методы в экономике» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины (курса), а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40. «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие модели и моделирования.
2. Виды моделирования
3. Принципиальная схема моделирования.
4. Общие принципы и особенности разработки экономико-математических моделей.
5. Этапы моделирования экономических процессов и систем.
6. Постановка экономико-математической задачи.
7. Формализация экономико-математической задачи.
8. Разработка экономико-математической модели и ее запись в символьной форме.
9. Анализ количественных зависимостей параметров экономико-математической модели.
10. Сбор исходной информации для модели и ее обработка как этап моделирования.
11. Построение числовой экономико-математической модели.
12. Выбор метода решения оптимизационной задачи.
13. Решение экономико-математической задачи на ЭВМ как этап моделирования.
14. Анализ результатов решения экономико-математической задачи.
15. Практическое использование результатов решения экономико-математической задачи.
16. Основные приемы моделирования при разработке экономико-математических моделей.
17. Постановка задачи линейного программирования в экономике.
18. Графический метод решения задачи линейного программирования.
19. Основная задача линейного программирования.
20. Транспортная задача.
21. Построение транспортной модели.
22. Сбалансированные и несбалансированные транспортные модели.
23. Проблемы оптимизации материальных запасов.
24. Системы регулирования запасов.
25. Типы моделей управления запасами.
26. Процесс производства как процесс обслуживания.
27. Типы производственных задач, решаемых методами теории массового обслуживания.

28. Поток требований, основные типы потоков.
29. Понятие производственной функции. Двух факторная производственная функция.
30. Мультипликативная производственная функция. Производственная функция Кобба-Дугласа.
31. Средние и предельные (маржинальные) значения производственной функции.

Задания 2-го типа

1. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. Приведите пример.
2. Двойственная задача линейного программирования. Экономическая интерпретация. Приведите пример.
3. Целочисленное линейное программирование. Метод Гомори. Приведите пример.
4. Методы «северо-западного угла», минимального элемента, венгерский метод. Приведите примеры.
5. Оптимальный план перевозок. Метод потенциалов. Приведите пример.
6. Экономические задачи, сводящиеся к транспортным моделям. Приведите пример.
7. Задача о назначениях. Венгерский метод решения задачи о назначениях. Приведите пример.
8. Применение задачи о назначениях к решению экономических проблем. Приведите пример.
9. Задача управления запасами с учетом затрат на хранение. Приведите пример.
10. Определение страхового запаса. Приведите пример.
11. Модели массового обслуживания в решении транспортных и складских проблем. Приведите пример.
12. Экономическая интерпретация параметров мультипликативной производственной функции. Приведите пример.
13. Норма замещения производственных факторов. Приведите пример.
14. Предельная норма замещения труда фондами и фондов трудом. Приведите пример.
15. Оценка с помощью производственной функции масштаба и эффективности производства. Приведите пример.
16. Основные типы производственной функции. Методы построения производственной функции. Приведите пример.
17. Сглаживание ряда по методу скользящей средней. Приведите пример.
18. Выделение сезонной компоненты. Приведите пример.
19. Расчет тренда. Приведите пример.
20. Прогнозирование по аддитивной и мультипликативной модели.

Приведите пример.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Для изготовления трех видов изделий A , B и C используется токарное, фрезерное, сварочное и шлифовальное оборудование. Затраты времени на обработку одного изделия для каждого из типов оборудования указаны в таблице. В ней же указан общий фонд рабочего времени каждого из типов используемого оборудования, а также прибыль от реализации одного изделия каждого вида.

Тип оборудования	Затраты времени (станко-часы) на обработку одного изделия каждого вида			Общий фонд рабочего времени оборудования (часы)
	A	B	C	
Фрезерное	2		5	120
Токарное	1		6	280
Сварочное	7		5	240
Шлифовальное	4		7	360
Прибыль (руб.)	10	4	12	

Требуется определить, сколько изделий и какого вида следует изготовить предприятию, чтобы прибыль от их реализации была максимальной. Составить математическую модель задачи.

Задание № 2.

Николай Сидоров — хозяин небольшого мебельного цеха. Он производит столы трех моделей: A , B и C . Каждая модель требует определенных затрат времени на выполнение трех операций: производство заготовок, сборка и покраска.

Николай имеет возможность продать все столы, которые он изготовит. Более того, модель C может быть продана и без покраски. При этом прибыль уменьшается на 200 руб. за штуку. Николай нанимает нескольких рабочих, которые работают у него по совместительству, так что количество часов, отводимое на каждый вид работ, изменяется от месяца к месяцу.

Постройте модель линейного программирования, которая помогла бы Сидорову найти такую программу выпуска продукции, чтобы прибыль в следующем месяце была максимальной. Предполагается, что по каждому виду работ возможны трудозатраты до 100 ч. В следующей таблице указаны время (в часах), необходимое для выполнения операций по производству столов каждой модели, и прибыль (в руб.), которая

может быть получена от реализации каждого изделия:

Модель	Производство заготовок	Сборка	Покраска	Прибыль
A	5	2	5	450
B	1	2	5	400
C	7	5	6	500

Определить:

1. Какую максимальную прибыль может получить Николай в течение месяца?
2. Сколько столов модели A следует производить?
3. Следует ли продавать неокрашенные столы модели C?
4. На сколько увеличится максимальная прибыль, если допустимый объем трудозатрат на этапе сборки возрастет на 10%?
5. На какую минимальную величину должна возрасти прибыль от производства и продажи окрашенного стола модели C, чтобы стало выгодно их производить?

Задание № 3.

Механик автосервиса, может заменить масло в среднем в трех автомобилях в течение часа (то есть в среднем на одном автомобиле за 20 мин). Время обслуживания подчиняется экспоненциальному закону. Клиенты, нуждающиеся в этой услуге, приезжают в среднем по два в час, в соответствии с пуассоновским распределением. Клиенты обслуживаются в порядке прибытия, и их число не ограничено. Рассчитайте основные характеристики системы обслуживания.

Задание № 4.

Торговец имеет стабильный спрос на некоторый товар в количестве 500 единиц в год. Товар он покупает у поставщика по цене 6 у.е. за штуку, причем издержки на оформление поставки и другие подготовительные операции составляют в каждом случае 10 у.е. Если торговец покупает сразу партию в количестве 150 единиц товара или более, цена сбавляется до 5 у.е. за штуку. Каков оптимальный размер партии, если годовые затраты на хранение единицы товара равны 1 у.е.

Задание № 5.

Интенсивность спроса в модели производственных поставок составляет четверть скорости производства, которая равна 20 тыс. единиц товара в год. Организационные издержки для одной партии равны 150 у.е., а издержки хранения единицы товара в течение года – 0.3 у.е. Определите оптимальный размер партии.

Задание № 6.

Фирма производит и реализует свой товар в розничной торговле. Известны годовые объемы продаж фирмы за прошлые семь лет.

Для планирования объемов производства, загрузки оборудования, финансовых затрат, снабжения и сбыта необходимо осуществить прогноз продаж на будущие 8-й, 9-й и 10-й годы.

Исходные объемы продаж — в тыс. ед.

Последовательность действий, следующая:

а) определяем тенденцию (тренд) изменения объемов продаж за прошлые 7 лет;

б) продлевая линию тренда, осуществляем долгосрочный прогноз на ближайшие три года.

Варианты заданий

Вариант 1		Вариант 2
1, 4, 3, 7, 7, 11, 6		1, 3, 4, 7, 3, 6, 9
Вариант 3		Вариант 4
2, 6, 4, 6, 7, 9, 10		9, 7, 8, 8, 5, 4, 6
Вариант 5		Вариант 6
2, 5, 1, 7, 5, 11, 15		15, 5, 9, 6, 3, 8, 4
Вариант 7		Вариант 8
2, 3, 1, 7, 2, 9, 10		10, 6, 8, 6, 5, 6, 7
Вариант 9		Вариант 10
1, 4, 2, 5, 5, 11, 17		2, 7, 9, 6, 4, 9, 7
Вариант 11		Вариант 12
2, 3, 1, 9, 5, 8, 15		1, 3, 4, 6, 7, 10, 15
Вариант 13		Вариант 14
9, 8, 7, 3, 5, 2, 4		2, 4, 3, 9, 5, 9, 13

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая безопасность организации»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экономическая безопасность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономика безопасности, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 20 от 16.01.2017.

Дисциплина «Экономическая безопасность организации» формирует у обучающихся теоретические знания и практические навыки стратегии и тактики обеспечения национальной и международной экономической безопасности. Обучающиеся должны знать виды экономических угроз и уметь количественно обосновать пороговые значения экономической безопасности, методику разработки стратегии экономической безопасности, механизм выхода в безопасную зону развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экономическая безопасность организации» является формирование у обучающихся умений и навыков определения путей, форм и методов решения глобальных проблем человечества для обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать характеристику национальной экономической безопасности, национальных интересов, международной экономической безопасности, внешнеэкономических угроз и других основных категорий, описывающих проблематику учебной дисциплины;

- познакомить обучающихся со стратегией и тактикой обеспечения экономической безопасности отдельной страны и мировой экономики, накопленным в этой области опытом, основными проблемами;

- раскрыть основные методы выявления долгосрочных, среднесрочных и оперативных внешнеэкономических угроз, в том числе – использование различных моделей и альтернативных «сценариев»;

- проанализировать основные внешние угрозы для экономической безопасности России и их носителей, возможные варианты

нейтрализации угроз, стратегии и тактики достижения национальных целей;

· исследовать вопрос о возможных целях международной экономической безопасности России и путях достижения этих целей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	УК-10.1.1.1. основные законы и закономерности функционирования экономики	УК-10.1.2.1. обобщать базовые положения экономической мысли для выявления закономерностей формирования и развития экономических явлений и процессов;	УК-10.1.3.1. принятия решений в различных областях жизнедеятельности; формирования и воплощения финансовой культуры.	Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/Ситуационный практикум
		УК-10.2. Понимает основные законы и тенденции, действующие на уровне микро-, макро- и мировой экономики; обладает фундаментальными знаниями в области финансов; применяет теоретические	УК-10.2.1.1. основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	УК-10.2.2.1. применять экономические знания при выполнении практических задач	УК-10.2.3.1. использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	

		знания на практике в рамках профессиональной деятельности				
Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия индивидов, фирм и государства в экономике	ОПК-1.1.1.1. экономическую, организационную и управленческую теорию	ОПК-1.1.2.1. применять концептуальный и теоретический инструментарий экономической теории в профессиональной деятельности	ОПК-1.1.3.1. навыка применения современного инструментария экономической теории при решении прикладных задач	
		ОПК-1.2. Воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	ОПК-1.2.1.1. источники данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, и понимать алгоритмы сбора, обработки и статистического анализа этих данных	ОПК-1.2.2.1. решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.2.3.1. навыка сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
		ОПК-1.3. Применяет принципы, методы и законы экономической теории для достижения текущих и долгосрочных финансовых и экономических целей	ОПК-1.3.1.1. теоретико-методологические основы экономических отношений и процессов на микро - и макроуровне	ОПК-1.3.2.1. применять методологию общенаучного познания и экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро - и макроуровне	ОПК-1.3.3.1. анализа и интерпретации природы экономических процессов на микро - и макроуровне	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Теоретические основы и нормативная база экономической безопасности	2	2							-	9	Эссе /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности на национальном уровне	2	2				4			-	9	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 3. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международных экономических отношений	2	4				4			-	9	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 4. Энергетическая экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира и отдельных стран	4	4							-	9	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Экономическая кибербезопасность в условиях глобализации мирового хозяйства	4	4				4			-	9	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Криминализация экономики и экономическая безопасность	4	4				4			-	9	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Всего: /сем.	18	20				16			-	54	100 (60 ТКУ+40 ПА)
Контроль, час / сем.											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах) /сем.	108										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
	Из них в форме практической подготовки									
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем.	3									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы и нормативная база экономической безопасности

Предмет изучения международной экономической безопасности. Национальная, региональная и международная экономическая безопасность. Формирование концепций и доктрин международной, региональной и национальной экономической безопасности. Принципы построения системы экономической безопасности на международном, региональном и национальном уровне. Задачи обеспечения экономической безопасности на международном, региональном и национальном уровнях. Виды экономической безопасности. Институциональная система и нормативная база экономической безопасности на международном, региональном и национальном уровнях.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Национальная, региональная и международная экономическая безопасность. Принципы построения системы экономической безопасности на международном, региональном и национальном уровне. Задачи обеспечения экономической безопасности на международном, региональном и национальном уровнях. Виды экономической безопасности.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке

Работа с источниками Интернета

Подготовка доклада

Подготовка к дискуссии

Ссылки:

Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>

Тема 2. Цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности на национальном уровне

Внешнеэкономическая безопасность страны. Этапы разработки стратегии национальной безопасности и экономической безопасности РФ. Национальные экономические интересы, их конфликт на международной арене. Взаимосвязь моделей социально-экономического развития стран, национальных интересов и национальных целей. Понятие и классификации угроз экономической безопасности. Формы проявления угроз: риски, кризисная ситуация, кризис, деформационные процессы, экономическая катастрофа. Пороговые значения экономической и внешнеэкономической безопасности страны. Основные факторы повышения уровня внешнеэкономической безопасности. Национальный и региональный опыт США, Европейского Союза, России по укреплению экономической безопасности в условиях интеграции и глобализации мирохозяйственных связей. Специфика подходов к экономической безопасности в странах Азии.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Внешнеэкономическая безопасность страны. Национальные экономические интересы, их конфликт на международной арене.. Понятие и классификации угроз экономической безопасности. Пороговые значения экономической и внешнеэкономической безопасности страны. Основные факторы повышения уровня внешнеэкономической безопасности. Национальный и региональный опыт США, Европейского Союза, России по укреплению экономической безопасности в условиях интеграции и глобализации мирохозяйственных связей. Специфика подходов к экономической безопасности в странах Азии.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке

Работа с источниками Интернета

Подготовка доклада

Подготовка к дискуссии

Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>

Тема 3. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международных экономических отношений

Глобализация мирохозяйственных связей и рост экономической взаимозависимости отдельных стран в мировом хозяйстве. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга. Новые виды зависимости в условиях глобализации. Международные экономические конфликты. Причины возникновения конфликтов. Формы и виды международных экономических конфликтов. Пути и способы разрешения международных экономических конфликтов. Протекционизм и либерализм во внешней торговле. Обеспечение внешнеэкономической безопасности и международная торговля.. Торговые конфликты и войны. Пути разрешения торговых конфликтов. Режим санкций в системе международной экономической безопасности. Исторический опыт применения санкций. Эффективность санкций как средства разрешения международных конфликтов. Участие России в международных экономических отношениях и проблемы экономической безопасности.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Глобализация мирохозяйственных связей и рост экономической взаимозависимости отдельных стран в мировом хозяйстве. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга. Новые виды зависимости в условиях глобализации. Международные экономические конфликты. Пути и способы разрешения международных экономических конфликтов. Протекционизм и либерализм во внешней торговле. Торговые конфликты и войны. Режим санкций в системе международной экономической безопасности. Участие России в международных экономических отношениях и проблемы экономической безопасности.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке

Работа с источниками Интернета

Подготовка доклада

Подготовка к дискуссии

Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>

Тема 4. Энергетическая экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира и отдельных стран

Перспективы состояния энергетической, экологической, сырьевой и продовольственной составляющих мирового хозяйства в соответствии с различными сценариями развития. Борьба за ресурсы и баланс сил. Глобальная проблема имущественного неравенства, бедности и отсталости. Нарастание имущественного неравенства в современной мировой экономике. Особенности проблемы имущественного расслоения и путей ее решения в РФ. Продовольственная независимость и меры по ее поддержанию в Европе и США. Уровни продовольственной зависимости и возможные угрозы экономической безопасности. Энергетическая безопасность. Коллективная энергетическая безопасность в Европе. Экологическая безопасность мира и отдельных стран. Понятие технологий и высоких технологий. Технологическая зависимость. Технологии двойного назначения и проблема их распространения во взрывоопасных регионах мира. Стратегия «устойчивого развития» ООН и пути решения глобальных проблем человечества.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Перспективы состояния энергетической, экологической, сырьевой и продовольственной составляющих мирового хозяйства в соответствии с различными сценариями развития. Глобальная проблема имущественного неравенства, бедности и отсталости. Особенности проблемы имущественного расслоения и путей ее решения в РФ. Продовольственная независимость и меры по ее поддержанию в Европе и США. Уровни продовольственной зависимости и возможные угрозы экономической безопасности. Энергетическая безопасность. Коллективная энергетическая безопасность в Европе. Экологическая

безопасность мира и отдельных стран. Технологическая зависимость. Стратегия «устойчивого развития» ООН и пути решения глобальных проблем человечества.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке

Работа с источниками Интернета

Подготовка доклада

Подготовка к дискуссии

Ссылки:

Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>

Тема 5. Экономическая кибербезопасность в условиях глобализации мирового хозяйства

Киберпространство. Свобода Интернета и международная экономическая кибербезопасность. Киберугрозы. Понятия «киберпреступности» и «кибербезопасности». Масштабы ущерба, наносимого мировой экономике и национальным хозяйствам, киберпреступностью. Носители киберугроз в мировой экономике. Типы и виды киберпреступности. Уровни международной кибербезопасности. Экономические кибервойны. Формирование международной правовой основы для борьбы с киберпреступностью. Разработка национальных стратегий обеспечения кибербезопасности и практика их реализации в странах Европы, США, Японии, КНР, России. Учет национальных особенностей стран при разработке международных документов по борьбе с экономической киберпреступностью. Особенности обеспечения информационной безопасности в экономической сфере РФ. Основные направления реализации Доктрины информационной безопасности РФ 2016 г.: достижения и неудачи. Импортзамещение в сфере современных технологий как одно из направлений обеспечения информационной безопасности РФ.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Киберпространство. Свобода Интернета и международная экономическая кибербезопасность. Киберугрозы. Понятия

«киберпреступности» и «кибербезопасности». Масштабы ущерба, наносимого мировой экономике и национальным хозяйствам, киберпреступностью. Уровни международной кибербезопасности. Экономические кибервойны. Разработка национальных стратегий обеспечения кибербезопасности и практика их реализации в странах Европы, США, Японии, КНР, России. Основные направления реализации Доктрины информационной безопасности РФ 2016 г.: достижения и неудачи. Импортзамещение в сфере современных технологий как одно из направлений обеспечения информационной безопасности РФ.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке

Работа с источниками Интернета

Подготовка доклада

Подготовка к дискуссии

Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>

Тема 6. Криминализация экономики и экономическая безопасность

Понятие и классификации теневой экономики. Методы измерения теневой экономики: прямые и косвенные. Масштаб теневой экономики на международном и национальном уровнях. Специфика теневой экономики в России. Последствия теневой экономики для экономической безопасности. Коррупция и экономическая безопасность. Модели коррупции по итогам исследований отечественных и зарубежных авторов. Масштабы коррупции. Специфика коррупции в России. Международные методы борьбы с коррупцией. Методы и модели отмывания доходов, полученных незаконным путем. Международная борьба с отмыванием денег, полученных незаконным путем. Борьба с отмыванием денег в России. Проблема офшоров и международная экономическая безопасность. Типы и виды офшорных зон. Масштабы офшорного капитала и его роль в мировой экономике. Международная борьба с отрицательным воздействием офшоров на мировое хозяйство. Россия и офшоры.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие и классификации теневой экономики. Масштаб теневой экономики на международном и национальном уровнях. Специфика теневой экономики в России. Последствия теневой экономики для экономической безопасности. Коррупция и экономическая безопасность. Модели коррупции по итогам исследований отечественных и зарубежных авторов. Масштабы коррупции. Специфика коррупции в России. Методы и модели отмыwania доходов, полученных незаконным путем. Международная борьба с отмыwанием денег, полученных незаконным путем. Борьба с отмыwанием денег в России. Масштабы офшорного капитала и его роль в мировой экономике. Международная борьба с отрицательным воздействием офшоров на мировое хозяйство. Россия и офшоры.

Формы самостоятельной работы:

Работа в библиотеке

Работа с источниками Интернета

Подготовка доклада

Подготовка к дискуссии

Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму

Ссылки:

Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных

инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть

аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть имеет ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо

аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого

отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Экономическая безопасность : учебник для вузов / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-394-05561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136557.html>

Дополнительная литература

1. Беловицкий К.Б. Экономическая безопасность : учебное пособие / Беловицкий К.Б., Николаев В.Г.. — Москва : Научный консультант, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-9500722-8-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140450.html>
2. Алябьева, К. В. Экономическая безопасность : учебное пособие / К. В. Алябьева, В. В. Коварда. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 672 с. — ISBN 978-5-4383-0170-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85775.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

<http://www.wto.org>

<http://www.wto.ru/ru/newsmain.asp>

<http://www.imf.org>

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ / оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Ситуационный практикум	«10-7» – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы «6-4» – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы «3-1» – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы. «0» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. Оценки доклада:
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. 2 балла – доклад отвечает всем требованиям. 1 балл – доклад не отвечает двум-четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1. Теоретические основы и нормативная база экономической безопасности

Семинар по теме 1 «Теоретические основы и нормативная база экономической безопасности».

1. Экономическая безопасность: понятие, виды, уровни.
2. Цели и задачи обеспечения экономической безопасности.
3. Формирование концепций и доктрин международной экономической безопасности (международный уровень).
4. Формирование концепций и доктрин международной экономической безопасности (национальный уровень).
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2022 года.
6. Основные виды экономической безопасности.
7. Институциональная система международной экономической безопасности: роль ООН и ее учреждений.
8. Институциональная система международной экономической безопасности: ФАТФ и ее роль.
9. Институциональная система международной экономической безопасности: региональные учреждения ОЭСР и ЕС.
10. Внешнеэкономическая (национальная) безопасность страны: теоретические подходы, объекты и субъекты МЭБ.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 2. Цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности на национальном уровне

Семинар по теме 2 «Цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности на национальном уровне».

1. Национальные экономические интересы, их конфликт на международной арене.
2. Основные модели развития в современной мировой экономике. Судьба стратегии импортозамещения.
3. Цель и задачи «мягкой промышленной политики».
4. Виды угроз экономической безопасности.
5. Экономические угрозы безопасности страны (на примере РФ).
6. Носители угроз экономической безопасности (на примере РФ).
7. Уровни угроз экономической безопасности страны и стратегии реагирования на них.
8. Пороговые значения экономической безопасности.
9. Стратегия обеспечения экономической безопасности в условиях достижения пороговых значений.
10. Проблема открытой экономики и экономической безопасности в РФ.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 3. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международных экономических отношений

Семинар по теме 3 «Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международных экономических отношений».

1. Глобализация мировой экономики и международная экономическая безопасность.
2. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.
3. Международные экономические конфликты: причины возникновения, классификации.
4. Виды международных экономических конфликтов и разработка путей их преодоления.
5. Проблемы экономической безопасности США и Канады.
6. Укрепление экономической безопасности в Европейском союзе.
7. Специфика подходов к экономической безопасности в странах Азии.
8. Обеспечение внешнеэкономической безопасности и международная торговля.
9. Задачи модернизации экономики России и укрепление экономической безопасности страны.
10. Современная валютно-финансовая система и международная экономическая безопасность.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 4. Энергетическая экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира и отдельных стран

Семинар по теме 4 «Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран».

1. Понятие «устойчивого развития» в решениях ООН и международная экономическая безопасность.
2. Проблема бедности и отсталости и международная экономическая безопасность.
3. Демографическая проблема и международная экономическая безопасность.
4. Экологическая проблема и международная экономическая безопасность.
5. Продовольственная проблема и международная экономическая безопасность.
6. Опыт решения продовольственной проблемы в Европе.
7. Опыт решения продовольственной проблемы в США.
8. Опыт решения продовольственной проблемы в РФ.
9. Технологическая зависимость стран и регионов в современной мировой экономике и проблема экономической безопасности.
10. Международная экономическая безопасность, «золотой миллиард» и отказ от потребительской экономики.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5. Экономическая кибербезопасность в условиях глобализации мирового хозяйства

Семинар по теме 5 «Экономическая кибербезопасность в условиях глобализации мирового хозяйства».

1. Современные киберугрозы глобальной экономики.
2. Понятия «киберпреступности» и «кибербезопасности».
3. Уровни международной экономической кибербезопасности.
4. Формирование международной правовой основы для борьбы с киберпреступностью.
5. Основные виды международной экономической киберпреступности.
6. Оценки ущерба от киберпреступности для национального и международного уровней.
7. Формы и способы борьбы с международной экономической киберпреступностью на национальном уровне.
8. Формы и способы борьбы с экономической киберпреступностью на международном уровне.
9. Доктрина информационной безопасности РФ 2016 г. и практические мероприятия по ее реализации.
10. Законодательная основа и практические мероприятия РФ по организации противодействия экономической киберпреступности.

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Криминализация экономики и экономическая безопасность

Семинар по теме 6 «Криминализация экономики и экономическая безопасность».

1. Понятие и причины возникновения теневой экономики.
2. Методы измерения объемов теневой экономики и ее масштабы теневой экономики в современном мировом хозяйстве.
3. Теоретические модели коррупции в работах современных авторов.
4. Особенности теневой экономики и коррупции в РФ.
5. Особенности борьбы государства с коррупцией в РФ: достижения и перспективы.
6. Особенности борьбы с коррупцией в Китае и других странах Юго-Восточной Азии.
7. Международная борьба с отмыванием денег, полученных незаконным путем.
8. Офшоры: причины появления, роль и место в мировом хозяйстве.
9. Международная борьба с негативными последствиями офшорного бизнеса.
10. Офшоры и российская экономика.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности на национальном уровне

Кейс 1. ПРОБЛЕМА FATCA

1. Российские банки раскроют США данные американских клиентов. 23.10.2013

Россия согласится раскрывать информацию о вкладах граждан США в российских банках. Об этом в номере от 23 октября пишет газета «Ведомости» со ссылкой на черновик соглашения между двумя государствами.

При этом в документе отсутствуют упоминания американского закона FATCA (Foreign Account Tax Compliance Act). Отказ Москвы от использования в договоре отсылок к законодательству США источники издания связали с политическими причинами.

Российские банки будут раскрывать информацию Федеральной налоговой службе (ФНС). Для определения гражданства клиентов планируется использовать семь параметров. В их число войдут резидентство, место рождения, частые переводы средств в США и ряд других признаков. Мониторинг будет вестись для счетов больше 50 тысяч долларов, страховых счетов больше 250 тысяч долларов, а для счетов свыше миллиона долларов будут предусмотрены ужесточенные нормы отчетности.

В том случае, если Россия до июля 2014 года не одобрит налоговый договор с США, российским банкам придется либо платить 30-процентный штраф с любых платежей, проведенных через юрисдикцию США, либо нарушать российское законодательство о раскрытии личных данных.

FATCA начнет действовать с конца марта 2015 года. Все финансовые организации мира раз в год будут обязаны отправлять в службу доходов США (IRS) данные о своих клиентах из Соединенных Штатов. До 1 июля 2014 года банки должны присоединиться к FATCA. В противном случае США начнут штрафовать финорганизации.

Альтернативным вариантом для банков является раскрытие информации собственным налоговикам, которые затем передадут сведения своим американским коллегам. Для этого необходимо подписание соглашения с США. Оно уже заключено Великобританией, Швейцарией, Мексикой, Японией, Германией и некоторыми другими государствами. Часть государств выговорили себе особые условия, в частности отсутствие ссылок на закон FATCA в тексте соглашений.

Конгресс США одобрил FATCA в 2010 году. Первоначальный срок присоединения к системе был установлен на 1 января 2014 года, однако затем он был сдвинут на полгода, необходимые банкам для адаптации к новым правилам.

Источник

<<http://lenta.ru/news/2013/10/23/noway/>><http://lenta.ru/news/2013/10/23/noway/>>

Задания:

1. Что такое FATCA? Какие цели преследует введение этого закона США для борьбы с нелегальными доходами и криминальным бизнесом для всего мира?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международных экономических отношений

Кейс 2. США подтвердили приостановку переговоров с Россией по FATCA

США подтвердили приостановку переговоров с Россией о присоединении к закону о контроле иностранных счетов (Foreign Account Tax Compliance Act, FATCA).

"В соответствии с нашим общим подходом к двусторонним контактам с Россией Соединенные Штаты в настоящее время приостановили переговоры с Россией по соглашению FATCA", – сообщила РБК официальный представитель американского Минфина. Когда и на каких условиях переговоры могут быть возобновлены, она не уточнила.

Ранее министр финансов России <http://www.rbc.ru/persons/siluanov.shtml> Антон Силуанов говорил, что переговоры с главой Минфина США Джейкобом Лью, посвященные FATCA, состоятся на этой неделе. "Мы подготовили соответствующий проект закона, который разрешает коммерческим банкам предоставлять информацию налоговым органам других государств по перечню этих государств, который определяет орган, ответственный за налоговую политику", – напомнил глава ведомства, выразив надежду, что вскоре этот документ будет рассмотрен Госдумой.

Foreign Account Tax Compliance Act (FATCA) – закон США, обязывающий банки и финансовые организации по всему миру с 31 марта 2015г. предоставлять Службе внутренних доходов США (IRS) данные о счетах американских налогоплательщиков и аффилированных с ними юрлиц. Мера направлена на борьбу с уклонением от уплаты налогов.

В июне 2013г. с просьбой к Центробанку присоединиться к подготовке соглашения по FATCA обратилась зампред правления Сбербанка Белла Златкис. По ее словам, если бы ЦБ не поддержал российские банки, то уже через полгода они могли бы оказаться в сложнейшей ситуации. "Нам придется либо прекратить платежи в долларах США, либо на свой страх и риск что-то сообщать американским властям", – отмечала она. Летом 2013г. Силуанов обещал, что Россия подпишет соглашение об участии в реализации FATCA до конца года. 10 апреля 2014 г.

Задания:

1. Каковы пути присоединения РФ к нормам FATCA?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Экономическая кибербезопасность в условиях глобализации мирового хозяйства

Кейс 3. США отказались возобновлять переговоры о присоединении России к FATCA

Министерство финансов США не намерено возобновлять переговоры о присоединении России к закону о контроле иностранных счетов (Foreign Account Tax Compliance Act, FATCA) из-за позиции Москвы в украинском конфликте. Такое заявление сделал помощник министра финансов Соединенных Штатов Дэниел Глейзер, выступая на заседании в сенатском комитете по иностранным делам, посвященном событиям на Украине, передает Reuters.

"Министерство финансов США на данном этапе не намерено возобновлять переговоры с Россией", – заявил финансист, отвечая на вопрос о возможном диалоге с Россией.

Месяц назад представитель американского Минфина подтвердила РБК, что США намерены приостановить переговоры с Россией по FATCA. "В соответствии с нашим общим подходом к двусторонним контактам с Россией Соединенные Штаты в настоящее время приостановили переговоры с Россией по соглашению FATCA", – отметила собеседница РБК.

Foreign Account Tax Compliance Act (FATCA) – закон США, обязывающий банки и финансовые организации по всему миру с 31 марта 2015г. предоставлять Службе внутренних доходов США (IRS) данные о счетах американских налогоплательщиков и аффилированных с ними юриц. Мера направлена на борьбу с уклонением от уплаты налогов.

В июне 2013г. с просьбой к Центробанку присоединиться к подготовке соглашения по FATCA обратилась заместитель председателя правления Сбербанка Б. Златкис. По ее словам, если бы ЦБ не поддержал российские банки, то уже через полгода они могли бы оказаться в сложнейшей ситуации. "Нам придется либо прекратить платежи в долларах США, либо на свой страх и риск что-то сообщать американским властям", – отмечала она. Летом 2013г. министр финансов А. Силуанов обещал, что Россия подпишет соглашение об участии в реализации FATCA до конца года.

Закон начинает действовать с 1 июля 2014г., регистрация иностранных банков в американских налоговых органах завершилась 5 мая.

Эксперты полагают, что новый налоговый закон сильнее ударит по экономике России, нежели санкции, поскольку создаст большие проблемы российским банкам, пишет Associated Press. Управляющий партнер московского офиса Morgan Lewis Б.Зимблер пояснил, что если санкции Минфина США касаются определенных организаций, то новая налоговая мера затронет каждого участника рынка.

07 мая 2014 г.

Источник

<<http://top.rbc.ru/economics/07/05/2014/922360.shtml>><http://top.rbc.ru/economics/07/05/2014/922360.shtml>>

Задания:

1. Какие сложности возникли у российских банков в связи с введением санкций в отношении РФ?
2. Каковы пути преодоления возникших проблем?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Криминализация экономики и экономическая безопасность

Кейс 4. Дело «Майкрософт»

Расследование против компьютерного гиганта ведет Департамент юстиции США и Комиссия по ценным бумагам и биржам (SEC). В поле их зрения попала деятельность Microsoft в России, Пакистане, Китае, Италии и ряде других стран. Например, по данным The Wall Street Journal, в Пакистане подразделение корпорации оплатило отдых в Египте для госчиновника и его жены, чтобы выиграть тендер на 9 миллионов долларов.

Расследование в США ведется в рамках Закона о коррупции за рубежом (Foreign Corrupt Practices Act). Он был принят еще в 1977 году и запрещает американским компаниям давать взятки иностранным чиновникам.

Задания:

1. Ознакомится с информацией на сайте: Российское отделение Microsoft заподозрили в даче взяток чиновникам <http://www.ntv.ru/novosti/648384/>><http://www.ntv.ru/novosti/648384/>
2. Изучив краткое описание коррупционного дела, дать свою оценку сложившейся ситуации.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный

решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Перечислите показатели экономической безопасности и раскройте их содержание.
2. Дайте характеристику таким уровням безопасности как международная, региональная, национальная.
3. Каковы взаимосвязи между устойчивостью, развитием, расширенным воспроизводством и экономической безопасностью?
4. Какова роль национальных интересов в системе экономической безопасности?
5. Сформулируйте причины и негативное влияние теневой экономики на развитие страны.
6. Перечислите положительные и отрицательные последствия прямых иностранных инвестиций для стран-доноров.
7. Дайте определение понятия «продовольственная безопасность» на уровне отдельной страны и мира в целом.
8. Для чего необходимы и в чем состоят критерии финансовой безопасности?
9. Что такое «голландская болезнь»? Каковы пути ее лечения?
10. Что такое пороговое значение экономической безопасности?
11. Приведите примеры двусторонней (симметричной) экономической взаимозависимости стран.
12. Назовите причины и формы международных экономических конфликтов.
13. Перечислите перспективы и проблемы реализации Киотского протокола. Расскажите о классификациях экономических угроз международной и внешнеэкономической безопасности.
14. Что, по Вашему мнению, является плюсами и минусами существующих международных конвенций и соглашений, обеспечивающих правовой фундамент международной экономической безопасности?
15. Какие последствия для страны имеет значительная дифференциация доходов различных групп населения?
16. Какие основные международные документы, формирующие правовую основу для борьбы с киберпреступностью, вам известны?
17. Какие проблемы экономической безопасности могут возникать при активном участии страны в международном разделении труда?

18. Какие задачи по обеспечению экономической безопасности способна решить Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО), а какие – нет?

19. Объясните, в чем состоят «эффект вовлечения» и «эффект вытеснения» в международных инвестициях.

20. Каким образом технологическая взаимозависимость стран оказывает влияние на уровень их экономической безопасности?

21. Назовите международные организации и правоохранительные органы, осуществляющие непосредственную борьбу с экономической преступностью.

22. Дайте характеристику таким компонентам трехфазной модели отмывания денег, полученных незаконным путем, как «размещение», «расслоение», интеграция.

23. Перечислите основные количественные характеристики мирового рынка офшорных услуг.

24. Какие пути международной борьбы с офшорами Вы считаете наиболее перспективными? В какой степени они реализуются в России?

Задания 2-го типа

1. Дайте характеристику пороговых значений экономической безопасности РФ на современном этапе.

2. Назовите основные теоретические подходы к формированию экономической безопасности и дайте им характеристику.

3. Дайте оценку протекционистской политике государств с переходной экономикой на современном этапе.

4. Охарактеризуйте последствия воздействия коррупции на экономику и общество страны.

5. Дайте характеристику современной инвестиционной политики России в части формирования благоприятного делового и инвестиционного климата.

6. Как взаимосвязаны состояния финансовой системы и финансового рынка с точки зрения экономической безопасности страны?

7. Какие критерии финансовой безопасности РФ применяются в настоящее время для мониторинга экономической безопасности страны?

8. Проанализируйте эффективность тарифных и нетарифных методов регулирования внешней торговли с точки зрения обеспечения экономической безопасности страны.

9. Дайте оценку последствий процесса глобализации мировой экономики с точки зрения укрепления международной экономической безопасности.

10. Расскажите об непосредственных и опосредованных угрозах. Приведите примеры.

11. Дайте оценку протекционистской политике развитых государств на современном этапе.

12. Дайте оценку протекционистской политике развивающихся государств на современном этапе.

13. Перечислите и опишите основные показатели международной экономической безопасности.

14. Расскажите о непосредственных и опосредованных типах угроз. Приведите примеры.

15. Дайте характеристику проблемы бедности и отсталости стран на современном этапе. Каковы пути укрепления международной экономической безопасности необходимы в связи с этой проблемой?

16. Почему показатель экспортной квоты России на протяжении длительного времени находится за пределами порогового значения? Какие меры предпринимаются для исправления ситуации?

17. Является ли, по Вашему мнению, развитие интеграционных процессов на территории бывшего СССР способом установления и укрепления двусторонней симметричной взаимозависимости стран. Какие доказательства Вы можете привести в подтверждение Вашей точки зрения?

18. Как, по вашему мнению, влияют на достижение высокой конкурентоспособности экономики два противоположных подхода к обеспечению экономической безопасности: «национальный экономический суверенитет» и «открытая экономика»? Какой из этих подходов характерен для России?

19. Приведите доказательства усиления протекционистских тенденций в мировой торговле и ПИИ в последние годы. Какими причинами вызвано это усиление? Какое влияние оказывает на международную экономическую безопасность?

20. В чем состоит сущность глобальных производственных систем? Какое влияние их формирование оказывает на экономическую безопасность? Каковы, по вашему мнению, перспективы ГПС в мире и участия в них РФ?

21. Сформулируйте пути, формы и методы, с помощью которых страны мира добиваются для себя обеспечения продовольственной безопасности. Какие формы и методы применяет РФ?

22. Какие особенности реформирования советской экономики оказали влияние, на Ваш взгляд, на распространение теневой деятельности?

23. Приведите примеры стран, в которых коррупция работает по моделям «невидимой руки», «помогающей руки», «грабящей руки».

24. Какая модель, по Вашему мнению, наиболее точно описывает организацию коррупции в России?

25. В чем Вы видите особую опасность методов борьбы с офшорным капиталом, которые были использованы на Кипре в 2013-2014 гг.? Могут ли такие методы стать всеобщими и постоянными?

26. Является ли, по Вашему мнению, развитие интеграционных процессов на территории бывшего СССР способом установления и укрепления двусторонней симметричной взаимозависимости стран.

Какие доказательства Вы можете привести в подтверждение Вашей точки зрения?

Задания 3-го типа

Задание 1.

Охарактеризуйте модели социального экономического развития стран мира на современном этапе и составьте перечень задач укрепления экономической безопасности в рамках каждой модели.

Задание 2.

Приведите примеры того, как уже сказывается и еще скажется вступление РФ в ВТО на состоянии экономической безопасности страны. Постройте прогноз на ближайшее будущее.

Задание 3.

Расскажите (с примерами) об основных направлениях и первых итогах решения задач модернизации экономики РФ. Каковы роль и место модернизации экономики РФ в системе мер укрепления экономической безопасности страны?

Задание 4. Какими должны быть, на Ваш взгляд, параметры экономической безопасности при составлении и исполнении бюджета Российской Федерации?

Задание 5.

Дайте характеристику состояния торгового баланса РФ и покажите комплекс задач по укреплению экономической безопасности России в свете состояния ее внешней торговли.

Задание 6.

Дайте характеристику проблемы бедности и отсталости стран на современном этапе. Каковы пути укрепления международной экономической безопасности Вы могли бы наметить в связи с этим?

Задание 7.

В чем содержание и каковы различия между национальной, мировой, иностранной, региональной и международной валютой? Сформулируйте задачи укрепления национальной безопасности в условиях существования глобальной валютной системы.

Задание 8.

Вспомните, к каким эффектам приводит применение специфических и адвалорных пошлин во внешней торговле. Если в странах – крупнейших торговых партнерах России в течение ближайшего года ожидается экономический спад, какой вид пошлин Вы бы рекомендовали правительству применять более активно и почему?

Задание 9.

Государственные резервы всех стран мира включают 30,7 тыс. тонн золота. Рассчитайте возможность возвращения к золотому стандарту в США, если золотой запас США составляет 8130 тонн золота, а денежная масса 2,66 трлн. долларов при рыночной цене золота 1600 долларов за унцию. Сделайте обоснованные выводы о реальных возможностях возвращения к золотому стандарту в мировом хозяйстве.

Задание 10.

Осенью 2013 г. в США внешний экономический долг впервые превысил 17 трлн. долл., в то время как ВВП страны составлял около 15 трлн. долл. Является ли это угрозой экономической безопасности? К какому уровню экономической безопасности относится данный факт? Ответ обоснуйте.

Задание 11.

Объясните и дайте оценку следующим утверждениям (по каждому пункту):

а) «главной причиной бедности развивающихся стран является рост рождаемости их населения»;

б) «Россия сможет добиться достойного места в системе мирового хозяйства, следуя практике США по использованию мирохозяйственных связей»;

в) «порочный круг бедности невозможен для России».

Задание 12.

Еще в конце 80-х гг. в большинстве стран преобладали ограничения в отношении прямых иностранных инвестиций. С тех пор и по настоящее время преобладает отход от ограничений ПИИ.

Объясните:

а) преимущества ПИИ для страны-доноры и для страны-реципиента;

б) какие негативные последствия имеет привлечение иностранного капитала для страны-реципиента?

в) преимущества и недостатки прямых иностранных инвестиций для России.

Задание 13.

Приведите примеры, которые, по Вашему мнению, свидетельствуют о вовлеченности РФ в глобализацию мировой экономики, и дайте оценку состоянию экономической безопасности России в связи с этим.

Задание 14.

В условную интеграционную группировку входят 28 стран. При этом у 6 стран превышены пороговые значения экономической безопасности по уровням внешнего долга и дефицита бюджета, еще у 8 стран эти индикаторы находятся практически на грани пороговых значений. Является ли, по Вашему мнению, такое положение угрозой экономической безопасности всей интеграционной группировки и какие меры Вы можете предложить для исправления ситуации?

Задание 15.

Предположим, в государстве N доля населения с доходом ниже прожиточного минимума составляет 15%. Какой уровень угрозы экономической безопасности вы можете присвоить такой проблеме? Какие негативные или позитивные явления может вызвать такое значение индикатора экономической безопасности?

Задание 16.

Осенью 2013 г. в США внешний экономический долг впервые превысил 17 трлн. долл., в то время как ВВП страны составлял около 15 трлн. долл. Является ли это угрозой экономической безопасности? К какому уровню экономической безопасности относится данный факт? Ответ обоснуйте.

Задание 17.

Простейшей и чаще всего применяемой мерой вовлеченности стран в МЭО, а также измерителем степени открытости экономики является отношение стоимости экспорта товаров к величине ВВП страны (экспортная квота). Причем этот показатель выше у промышленно развитых стран (порядка 50%). Однако США, передовая страна мировой экономики, на протяжении ряда лет имела относительно небольшую экспортную квоту – чуть более 10%. Чем это объяснить?

Задание 18.

В 70-80-е гг. XX в., а затем в 2008-09 гг. в международной торговле была отмечена волна «нового» протекционизма (неопротекционизма). В чем причины его появления, и чем меры «нового» протекционизма отличаются от традиционных форм ограничения нежелательного импорта товаров?

Задание 19.

Прокомментируйте следующие утверждения: России следует незамедлительно рассчитаться и отказаться от внешних займов; внешние займы – удел отсталых стран; вывоз капитала характерен лишь для развитых стран.

Задание 20.

Приведите примеры, известные Вам из средств массовой информации, уголовных коррупционных дел, возбужденных в РФ в последнее время. В каких отраслях экономики наиболее заметно проникновение коррупции? Объясните почему.

Задание 21.

Заполните таблицу: *Участие стран в международном разделении труда и экономическая безопасность.*

Группы стран	Основные направления участия в МРТ	Проблемы экономической безопасности
Промышленно развитые страны		
Новые индустриальные страны		

Основная группа развивающихся стран		
Наименее развитые страны		

Задание 22.

В декабре 2012 г. на конференции в Дохе принято решение о продлении Киотского протокола о сокращении выбросов вредных веществ в атмосферу. Заполните таблицу:

Положения Киотского протокола 2005 г.	Решения саммита в Канкуне (2010 г.)	Конференция в Дурбане (2011 г.)	Конференция в Дохе (2012 г.)

Задание 23.

Со времени финансового кризиса в Азии 1997-1998 гг. курс китайского юаня был зафиксирован на уровне 8,28 юаня за доллар. В июле 2005 г. Банк Китая объявил об отказе от строгой привязки своей валюты к доллару. В июле 2008 г. правительство КНР зафиксировало стоимость национальной валюты на уровне 6,83 юаня за американский доллар. Это было сделано после того как за три года она выросла в цене на 21%. Только в сентябре 2009 года в виде побочного эффекта от политики сдерживания валюты Китай собрал \$68 млрд. валютных резервов. Правительство США и МВФ неоднократно заявляли о необходимости повышения курса юаня. Пока позиция американской стороны вызывает ответную критику китайских властей: официальный Пекин назвал несправедливыми требования Вашингтона укрепить юань. Почему все это время страны Запада, а особенно США, были

недовольны такой валютной политикой Пекина и постоянно призывали сделать ее более гибкой?

Задание 24.

В 2009–2010 гг. одним из самых обсуждаемых вопросов стал вопрос о новом банковском налоге, который должен способствовать созданию «стабилизационного фонда» на случай нового кризиса. Инициатором обсуждения стала Германия, полностью ее позицию разделяют Франция и Великобритания. Новый налог в размере 0,04% от размера активов способен принести до 1,2 млрд евро Германии, 2 млрд фунтов стерлингов Великобритании. В Европе все страны разделяют эту точку зрения, кроме Чехии. Противники – Канада, Япония, Россия. США поддерживают Евросоюз.

Задания:

а) Сформулируйте аргументы «за» и «против» введения подобного налога.

б) Какой путь решения проблемы целесообразнее: введение такого налога или коррекция Базельских соглашений в части увеличения обязательных резервов?

с) Предложите альтернативные пути решения проблемы.

Задание 25.

Предположим, Вы – владелец российской компании в сфере IT технологий, и у Вас есть программный продукт, пользующийся мировой известностью.

Начертите схему «двойной ирландский виски с голландским сэндвичем», с помощью которой Вы сможете избежать уплаты налогов в бюджет России, используя преимущества офшорных территорий.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Методы принятия управленческих решений»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методы принятия управленческих решений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

В программе представлены структура и последовательность учебных занятий, охватывающих предметную область основных научных знаний в сфере принятия и реализации управленческих решений для подготовки студентов дневного и заочного отделений.

В курсе изучения дисциплины излагается теория и практические модели методов принятия решений, для подготовки специалистов-аналитиков в области принятия решений. Знания по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» являются прикладными основами необходимыми для построения процесса принятия управленческих решений в организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Предметом курса «Методы принятия управленческих решений» является процесс разработки управленческих решений – одного из наиболее важных управленческих процессов. От обеспечения его эффективности в значительной мере зависит успех всего предпринятого менеджером дела.

Изучение этого курса поможет осуществить эффективное управление организацией в условиях все возрастающей неопределенности, вызванной обострением конкурентной борьбы, динамичным, ускоренным изменением социально-экономических и политических условий, лавинообразным нарастанием объема информации, с учетом которой приходится принимать решения.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам: «Высшая математика», «Управление организацией (предприятием)», «Математические методы в экономике» «Статистика».

Знания по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» могут использоваться при изучении дисциплины «Оценка рисков» и подготовке выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения курса «Методы принятия управленческих решений» является формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по вопросам, касающимся принятия управленческих решений с использованием экономико-математических

методов; применению математических методов в процессе подготовки и принятия управленческих решений в организационно-экономических и производственных системах, т.е. тех инструментов, с помощью которых в современных условиях формируются и анализируются варианты управленческих решений.

Задачами изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» являются:

- обучение теории и практике принятия решений в современных условиях хозяйствования с использованием экономико-математических методов;
- рассмотрение широкого круга задач, возникающих в практике профессиональной деятельности и связанных с принятием решений, относящихся ко всем областям и уровням управления.
- обучение будущих специалистов теории и практике применения математических, то есть количественных методов для обоснования решений во всех областях целенаправленной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины вносит существенный вклад в формировании компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1	УК -1.3. владеет навыками комплексного анализа управленческих ситуаций	теорию и методику разработки управленческих решений; классификацию управленческих решений.	собирать необходимую информацию; оценивать экономическую и социальную эффективность управленческих решений.	практический опыт разработки управленческих решений в условиях неполной и не вполне достоверной информации.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.	ОПК -4	ОПК -4.1 владеет знаниями, необходимыми для определения финансово-экономических целей деятельности организации	методы оценки эффективности управленческих решений; методы оценки риска управленческих решений.	выбирать альтернативы управленческих решений в условиях неопределенности и риска; определять уровень риска управленческих решений.	практический опыт определения уровня риска управленческих решений и методами управления реализацией рискованных решений.	
		ОПК -4.2 разрабатывает и обосновывает варианты решения профессиональных задач на основе критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	методы оценки эффективности управленческих решений; методы оценки риска управленческих решений.	выбирать альтернативы управленческих решений в условиях неопределенности и риска; определять уровень риска управленческих решений.	практический опыт определения уровня риска управленческих решений и методами управления реализацией рискованных решений.	

		ОПК -4.3 принимает экономически и финансово обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональн ой деятельности	методы оценки эффективности управленческих решений; методы оценки риска управленческих решений.	выбирать альтернативы управленческих решений в условиях неопределенност и и риска; определять уровень риска управленческих решений.	практический опыт определения уровня риска управленческих решений и методами управления реализацией рискованных решений.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основы принятия управленческих решений.	2			4						10	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 2. Задачи и методы принятия решений.	2			4						12	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 3. Условия и факторы принятия эффективных управленческих решений.	2		4							12	Отчет по ПР ¹ /10 Тест/10
Тема 4. Принятие решений в условиях определенности.	2		6							12	Отчет по ПР /10
Тема 5. Принятие решений в условиях неопределенности	3		4							9	Отчет по ПР /10
Тема 6. Принятие решений в условиях риска.	2		4							8	Отчет по ПР /10
Тема 7. Принятие решений в условиях конфликта.	2		4							8	Отчет по ПР /10
Тема 8. Принятие решений коллективом экспертов.	2		4							8	Отчет по ПР /10
Тема 9. Инструменты принятия решений.	2		4							8	Отчет по ПР /10

¹ Практикум по решению задач

Всего:	19		30	8						87	100
Контроль, час											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы принятия управленческих решений

Классификация управленческих решений. Сущность и характерные особенности управленческих решений. Люди и их роли в процессе принятия решений. Альтернативы и критерии.

Тема 2. Задачи и методы принятия решений

Схема процесса принятия решений. Типовые задачи принятия решений. Классификация задач принятия решений. Классификация методов принятия управленческих решений.

Тема 3. Условия и факторы принятия эффективных управленческих решений

Целевая ориентация управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений. Эффективность решений. Контроль реализации управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

Тема 4. Принятие решений в условиях определенности

Математические методы принятия решений в условиях определенности. Основные типы задач линейного программирования (ЗЛП). Сетевой анализ и календарное планирование. Транспортная задача. Методы решения задач планирования в условиях полной определенности. Иерархическое представление проблемы.

Тема 5. Принятие решений в условиях неопределенности

Многокритериальная оптимизация. Математические методы принятия решений в условиях неопределенности. Критерий максимина (принцип гарантированного результата, или критерий Вальда). Критерий максимакса (принцип безудержного оптимизма). Критерий Гурвица. Критерий минимаксного сожаления (принцип Сэвиджа). Критерий Лапласа.

Тема 6. Принятие решений в условиях риска

Содержание понятия «риск» при принятии управленческих решений. Базовые методы риск-менеджмента. Подходы к оцениванию рисков. Структура байесовского и не байесовского алгоритмов принятия решения при риске. Принцип Байеса. Принцип Бернулли. Дерево решений как инструмент принятия решений.

Тема 7. Принятие решений в условиях конфликта

Понятие об играх и стратегиях. Методы теории игр в принятии управленческих решений. Антагонистические игры. Смешанные игры. Игры с природой.

Тема 8. Принятие решений коллективом экспертов

Сущность метода анализа иерархий. Иерархическое представление проблемы. Расстановка приоритетов. Синтез приоритетов. Согласованность локальных приоритетов. Синтез альтернатив. Решение матричных игр в чистых стратегиях. Смешанные стратегии в матричных играх. Метод экспертных оценок.

Тема 9. Инструменты принятия решений

Предпосылки появления систем поддержки принятия решений (СППР). Виды и особенности применения СППР. Решение ЗЛП в MS Excel. Применение MS Excel для решения управленческих задач с использованием метода корреляционно-регрессионной зависимости.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» используются такие виды учебной работы, как лекции, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления

особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой(конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение

основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<i>Тема 1. Основы принятия управленческих решений.</i>	Сущность и характерные особенности управленческих решений. Люди и их роли в процессе принятия решений.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 1	Конспект Отчет по Отчет по ситуационному практикуму/10
<i>Тема 2. Задачи и методы принятия решений.</i>	Типовые задачи принятия решений. Классификация задач принятия решений.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 2	Конспект Отчет по ситуационному практикуму/10
<i>Тема 3. Условия и факторы принятия эффективных управленческих решений.</i>	Контроль реализации управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, к тестированию	Литература к теме 3	Конспект Отчет по ПР
<i>Тема 4. Принятие решений в условиях определенности.</i>	Сетевой анализ и календарное планирование. Транспортная задача.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-	Литература к теме 4	Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно- методическое обеспечение	Форма контроля
	Методы решения задач планирования в условиях полной определенности. Иерархическое представление проблемы.	источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму		
<i>Тема 5. Принятие решений в условиях неопределенности.</i>	Критерий максимина (принцип гарантированного результата, или критерий Вальда). Критерий Гурвица. Критерий минимаксного сожаления (принцип Сэвиджа). Критерий Лапласа.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 5	Отчет по ПР
<i>Тема 6. Принятие решений в условиях риска.</i>	Базовые методы риск-менеджмента. Подходы к оцениванию рисков. Принцип Байеса. Принцип Бернулли.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 6	Конспект
<i>Тема 7. Принятие решений в условиях конфликта.</i>	Методы теории игр в принятии управленческих решений. Смешанные игры. Игры с природой.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 7	Отчет по ПР
<i>Тема 8. Принятие решений коллективом экспертов.</i>	Решение матричных игр в чистых стратегиях. Смешанные стратегии в матричных играх. Метод экспертных оценок.	Работа с литературой, включая ЭБС, с интернет-источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Литература к теме 8	Конспект
<i>Тема 9. Инструменты принятия решений.</i>	Применение MS Excel для решения управленческих задач	Работа с литературой, включая ЭБС, с	Литература к теме 9	Отчет по ПР

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Учебно- методическое обеспечение	Форма контроля
	с использованием метода корреляционно- регрессионной зависимости.	интернет- источниками Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму		

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Макрусов, В. В. Методы принятия управленческих решений : учебник / В. В. Макрусов, В. Ф. Волков, Е. О. Любкина ; под редакцией В. В. Макрусова. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4377-0160-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124110.html>

Дополнительная литература:

1. Карданская, Н. Л. Управленческие решения : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / Н. Л. Карданская. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 439 с. — ISBN 978-5-238-01574-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141374.html>
2. Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник для бакалавров / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. — 11-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 494 с. — ISBN 978-5-394-05340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144045.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Полное наименование ресурса	Адрес ресурса
1.	Энциклопедия Экономиста	http://www.grandars.ru
2.	Официальный сайт платформы deductor	http://www.BaseGroup.ru
3.	Интернет-портал, посвященный вопросам управления данными в процессах принятия решений	http://www.dmreview.com

6.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен правильно оформленный отчет. 7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1 – практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 – практикум не выполнен.
2.	Ситуационный практикум	Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен правильно оформленный отчет. 7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются незначительные ошибки. 4-1 – практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 – практикум не выполнен в срок или не выполнен вообще
3.	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые задания к ситуационным практикумам:

Задание № 1.

Решите ЗЛП с использованием надстройки MS Excel «Поиск решения» по заданному алгоритму.

Задание № 2.

Провести корреляционно-регрессионный анализ заданной выборки в MS Excel и на основе построенной модели оценить стоимость объекта.

Задание № 2.

Составить текст цели УР.

Подобрать наиболее приемлемую технологию для данного УР и охарактеризовать выбор.

Задание № 3.

В каких типовых процедурах подготовки УР возможны существенные неопределенности для данной ситуации? Какие стратегии можно использовать для уменьшения рисков?

Задание № 4.

Идентифицировать УР. Какие внешние факторы воздействовали на процесс принятия УР? Какие рекомендации можно дать руководителю по принятию эффективных УР?

Типовые задания к практикумам по решению задач:**Задание № 1.**

Идентифицировать УР. Какие внешние факторы воздействовали на процесс принятия УР? Какие рекомендации можно дать руководителю по принятию эффективных УР?

Задание № 2.

Альтернативы, рынки	Цели (критерии)		
	затраты, тыс. ден. ед., f_1	доля рынка, %, f_2	объем продаж, тыс. ден. ед., f_3
A ₁	10	46	85
A ₂	6	40	75
A ₃	9	55	84

Цели: минимизация затрат, завоевание максимальной доли рынка и максимальный объем продаж.

Решить задачу методом свертывания критериев,

$$\alpha_1 = 0,2; \alpha_2 = 0,5; \alpha_3 = 0,3$$

Задание № 3.

Сельскохозяйственное предприятие производит картофель. Посевная площадь картофеля составляет 100 га. Хозяйство имеет договор с магазином, который гарантированно закупит весь произведённый картофель по цене $4+0,1 \cdot N$ (N – произвольное число от 1 до 10) д.е. за 1 кг. При выращивании картофеля хозяйство может принять одно из трёх решений, различающихся по сумме затрат на производство продукции:

A1. Провести комплексную обработку растений для предотвращения поражения сорняками, вредителями и болезнями (затраты – 6 млн. д.е.).

A2. Провести частичную обработку растений (затраты – 4 млн. д.е.).

A3. Не проводить обработку растений (затраты – 2.5 млн. д.е.).

В зависимости от погодных условий, наличия и развития сорняков, вредителей и болезней возможны следующие ситуации:

S1. Условия для развития сорняков, вредителей и болезней неблагоприятные.

S2. Условия для развития сорняков, вредителей и болезней обычные.

S3. Условия для развития сорняков, вредителей и болезней благоприятные.

Значения урожайности картофеля в зависимости от решений сельскохозяйственного предприятия и развития сорняков, вредителей и болезней приведены в таблице.

Урожайность картофеля в сельскохозяйственном предприятии, ц/га

Стратегии хозяйства	Развитие сорняков, вредителей и болезней		
	S1	S2	S3
A1	$250+N$	$250+N$	$250+N$
A2	$250+N/2$	200	$150-N/2$
A3	250	100	$50-N$

Определите наиболее выгодные стратегии по всем критериям, приведённым в теоретической части занятия. Вероятности состояний S1, S2 и S3 для определения оптимальной стратегии по критерию максимального математического ожидания выигрыша составляют соответственно 0,1, 0,5 и 0,4. Коэффициент пессимизма для определения оптимальной стратегии по критерию пессимизма-оптимизма – $0,39+N/50$. Параметр достоверности для определения оптимальной стратегии по критерию Ходжа–Лемана – $0,9-N/100$.

Типовое тестовое задание

1. Проблемы, в которых основные зависимости выявлены настолько хорошо, что их можно представить в виде числового ряда, относятся к проблемам...

- а) хорошо структурированным и качественно сформулированным;
- б) смешанным или слабо структурированным;
- в) неструктурированным, где проблемы выражены лишь качественно;
- г) сформулированным в виде описания проблемы.

2. Каким требованиям должно удовлетворять множество альтернатив?

- а) множество альтернатив должно быть разноплановым т.е. включать в себя альтернативы, отражающие самые разнообразные аспекты проблемы;
- б) множество альтернатив должно быть обозримым для рассмотрения его ЛПР в течение реального времени;
- в) множество альтернатив должно быть широким, но не безбрежным;
- г) множество альтернатив должно быть компактным и целостным.

3. К классу слабоструктурированных или смешанных проблем относятся...

- а) проблемы, связанные с экономическими и политическими решениями, а также проблемы медицинской диагностики;

- b) проблемы планирования научных исследований, конкурсного отбора проектов, планированием развития территорий;
- c) проблемы планирования численности населения;
- d) проблема исследования изменения климата на планете.

4. Что представляет собой процесс принятия решений?

- a) изучение рынка определенной продукции;
- b) изучение набора альтернатив по размещению ресурсов;
- c) выбор наилучшего из имеющихся вариантов или альтернатив;
- d) выбор альтернативы, принимающей экстремальное значение результирующего параметра.

5. По объекту управления решения можно классифицировать, как...

- a) частные, индивидуальные, локальные;
- b) общие, частные, локальные;
- c) стратегические, тактические, оперативные;
- d) общие, индивидуальные, стратегические.

6. В чем отличие стратегического решения от тактического?

- a) стратегические решения более масштабны и поэтому рассчитаны на больший срок реализации;
- b) стратегические решения принимают руководители организации, а тактические руководители среднего звена;
- c) сроки подготовки информации для стратегических решений во много раз превосходят сроки подготовки тактических решений;
- d) количество стратегических решений во много раз меньше количества тактических решений.

7. Управленческое решение можно определить, как...

- a) решение по управлению предприятием;
- b) выбор оптимального варианта при достижении конкретной цели менеджмента;
- c) решение при анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- d) результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов для достижения конкретной цели менеджмента.

8. Стратегические управленческие решения разрабатываются на срок...

- a) 1-3 лет;
- b) 5-10 лет;
- c) более 20 лет;
- d) менее 6 месяцев.

9. Уравновешенные решения принимают...

- a) руководители;
- b) аудиторы;
- c) технологи;
- d) менеджеры.

10. На каких стадиях принятия управленческого решения целесообразно применение статистических методов?

- a) только на стадии разработки;
- b) только на стадии выбора решений;
- c) как на стадии разработки, так и стадии выработки решений;
- d) больше на стадии разработки, чем на стадии принятия решений.

11. В рамках группового подхода, к процессу принятия управленческого решения, возникает преимущество...

- a) у ЛПР в возможности собрать больше информации из альтернативных вариантов решений;
- b) у менеджера, в возможности разделить ответственность с сотрудниками, принимающими участие в выработке решения;
- c) в возможности, комплексного рассмотрения решаемой проблемы;
- d) вовлекать подчиненных в процесс разработки и принятия управленческого решения.

12. Демократический подход при принятии решений заключается в...

- a) его предрасположенности к конфликтам с иерархическим устройством организации;
- b) том, что решения принимаются в пользу большинства;
- c) разделении голосующих на «победителей» и «проигравших»;
- d) вовлечении множества людей в принятие решений и в поиске компромисса между всеми мнениями.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины (курса), а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный,

способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса).	логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Сущность и характерные особенности управленческих решений.
2. Классификация управленческих решений.
3. Люди и их роли в процессе принятия решений.
4. Альтернативы и критерии.
5. Классификация методов принятия управленческих решений.
6. Условия и факторы качества управленческих решений.
7. Проблема планирования деятельности фирмы.
8. Основные типы задач линейного программирования (ЗЛП).
9. Раскрыть типовые задачи принятия решений. Привести пример по каждой задаче.
10. Критерий Вальда. Критерий Максимакса.
11. Возникновение науки об управленческих решениях и ее связь с другими наука
12. Развитие теории управленческих решений
13. Области управленческих решений
14. Социальные аспекты управленческих решений
15. Понятие «решение». Его роль в деятельности менеджера.
16. Управленческое решение в системе управления
17. Сущность управленческих решений
18. Проблемный характер управленческого решения
19. Типология решений по способу мыслительной деятельности
20. Типология решений по степени информированности лица, принимающего решения
21. Типология М. Вудкока и Д. Френсиса (по степени относительной сложности решения)
22. Подходы и классификации управленческих решений
23. Основные подходы к принятию решений
24. Особенности индивидуального и группового подходов к принятию решений
25. Системный и ситуационный подходы к управлению

Задания 2-го типа

1. Методы математического анализа при принятии решений в условиях определенности. Приведите пример.
2. Методы математического анализа при принятии решений в условиях неопределенности. Приведите пример.
3. Методы математического анализа при принятии решений в условиях риска. Приведите пример.
4. Моделирование конфликтных ситуаций с использованием методов теории игр. Приведите пример
5. Моделирование конфликтных ситуаций для решения игр с природой. Приведите пример
6. Разрешение конфликтных ситуаций методами позиционных игр при задании различных информационных множеств. Приведите пример.
7. Статистические методы уменьшения риска при принятии управленческих решений. Приведите пример.
8. Аналитические, статистические и математические методы принятия управленческих решений Приведите пример.
9. Методы сокращения глобального множества альтернатив при принятии управленческих решений Приведите пример.
10. Методы экспертного анализа при разработке и принятии управленческих решений Приведите пример.
11. Использование эвристических методов при разработке и принятии управленческих решений Приведите пример.
12. Использование метода дерева решений при выработке управленческих с учетом анализа внутренней и внешней среды. Приведите пример.
13. Особенности реализации стратегических и тактических управленческих решений. Приведите пример.
14. Основные составляющие при выработки эффективных управленческих решений Приведите пример.
15. Периодичность контроля при реализации управленческих решений. Приведите пример.
16. Социально – психологические аспекты разработки и принятия я управленческих решений. Приведите пример.
17. Организационно-психологические предпосылки качества решений Приведите пример.
18. Анализ внешней среды и ее влияние на реализацию решений Приведите пример.
19. Математические методы принятия решений в условиях конфликта. Приведите пример.
20. Элементы теории игр. Антагонистические игры. Приведите пример.
21. Предпосылки появления систем поддержки принятия решений (СППР). Приведите пример.

22. Виды СППР. Примеры.
 23. Особенности применения СППР. Приведите пример.
 24. Риск при принятии управленческих решений. Приведите пример.
 25. Процесс принятия управленческих решений. Приведите пример.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Новые рынки	Состояния внешней среды			
	Z ₁	Z ₂	Z ₃	Z ₄
A ₁	500	460	310	200
A ₂	450	390	280	190
A ₃	480	420	300	210

Используя среду Excel, выбрать рынок с помощью критерия максимина.

Задание № 2.

Альтернативы, рынки	Цели (критерии)		
	затраты, тыс.ден.ед., f ₁	доля рынка, %, f ₂	объем продаж, тыс.ден.ед., f ₃
A ₁	10	46	85
A ₂	6	40	75
A ₃	9	55	84

Цели: минимизация затрат, завоевание максимальной доли рынка и максимальный объем продаж.

Решить задачу методом свертывания критериев, используя среду Excel

$$\alpha_1 = 0,2; \alpha_2 = 0,5; \alpha_3 = 0,3$$

Задание №3.

Для изготовления трех видов изделий A, B и C используется токарное, фрезерное, сварочное и шлифовальное оборудование. Затраты времени на обработку одного изделия для каждого из типов оборудования указаны в таблице. В ней же указан общий фонд рабочего времени каждого из типов используемого оборудования, а также прибыль от реализации одного изделия каждого вида.

Тип оборудования	Затраты времени (станко-часы) на обработку одного изделия каждого вида			Общий фонд рабочего времени оборудования (часы)
	A	B	C	
Фрезерное	2	4	5	120
Токарное	1	8	6	280

Сварочное	7	4	5	240
Шлифовальное	4	6	7	360
Прибыль (руб.)	10	14	12	

Требуется определить, сколько изделий и какого вида следует изготовить предприятию, чтобы прибыль от их реализации была максимальной. Составить математическую модель задачи.

Задание № 4.

Сельскохозяйственное предприятие производит картофель. Посевная площадь картофеля составляет 100 га. Хозяйство имеет договор с магазином, который гарантированно закупит весь произведённый картофель по цене $4+0,1 \cdot N$ (N – произвольное число от 1 до 10) д.е. за 1 кг. При выращивании картофеля хозяйство может принять одно из трёх решений, различающихся по сумме затрат на производство продукции:

A1. Провести комплексную обработку растений для предотвращения поражения сорняками, вредителями и болезнями (затраты – 6 млн. д.е.).

A2. Провести частичную обработку растений (затраты – 4 млн. д.е.).

A3. Не проводить обработку растений (затраты – 2.5 млн. д.е.).

В зависимости от погодных условий, наличия и развития сорняков, вредителей и болезней возможны следующие ситуации:

S1. Условия для развития сорняков, вредителей и болезней неблагоприятные.

S2. Условия для развития сорняков, вредителей и болезней обычные.

S3. Условия для развития сорняков, вредителей и болезней благоприятные.

Значения урожайности картофеля в зависимости от решений сельскохозяйственного предприятия и развития сорняков, вредителей и болезней приведены в таблице.

Урожайность картофеля в сельскохозяйственном предприятии, ц/га

Стратегии хозяйства	Развитие сорняков, вредителей и болезней		
	S1	S2	S3
A1	$250+N$	$250+N$	$250+N$
A2	$250+N/2$	200	$150-N/2$
A3	250	100	$50-N$

Определите наиболее выгодные стратегии по всем критериям,

приведённым в теоретической части занятия. Вероятности состояний S_1 , S_2 и S_3 для определения оптимальной стратегии по критерию максимального математического ожидания выигрыша составляют соответственно 0,1, 0,5 и 0,4. Коэффициент пессимизма для определения оптимальной стратегии по критерию пессимизма-оптимизма – $0,39+N/50$. Параметр достоверности для определения оптимальной стратегии по критерию Ходжа–Лемана – $0,9-N/100$.

Задание № 5.

Два предприятия производят продукцию и поставляют её на рынок региона. Они являются единственными поставщиками продукции в регион, поэтому полностью определяют рынок данной продукции в регионе.

Каждое из предприятий имеет возможность производить продукцию с применением одной из пяти различных технологий. В зависимости от качества продукции, произведённой по каждой технологии, предприятия могут установить цену реализации единицы продукции на уровне 10, 8, 6, 4 и 2 денежных единицы соответственно. При этом предприятия имеют различные затраты на производство единицы продукции.

Затраты на единицу продукции, произведенной на предприятиях региона (д.е.).

Технология	Цена реализации единицы продукции, д.е.	Полная себестоимость единицы продукции, д.е.	
		Предприятие 1	Предприятие 2
I	10	5	8
II	8	4	6
III	6	$3+0.1 \cdot N$	$4-0.2 \cdot N$
IV	4	2	2
V	2	$1,5-0.1 \cdot N$	$1+0.1 \cdot N$

N – Произвольное число от 1 до 9.

В результате маркетингового исследования рынка продукции региона была определена функция спроса на продукцию:

$$Y = 8 - 0.3 \cdot X,$$

где Y – количество продукции, которое приобретёт население региона (тыс. ед.), а X – средняя цена продукции предприятий, д.е.

Значения долей продукции предприятия 1, приобретенной населением, зависят от соотношения цен на продукцию предприятия 1 и

предприятия 2. В результате маркетингового исследования эта зависимость установлена и значения вычислены.

Доля продукции предприятия 1, приобретаемой населением в зависимости от соотношения цен на продукцию

Цена реализации 1 ед. продукции, д.е.		Доля продукции предприятия 1, купленной населением
Предприятие 1	Предприятие 2	
10	10	0,31
10	8	0,33
10	6	0,25
10	4	0,2
10	2	0,18
8	10	0,4
8	8	0,35
8	6	0,32
8	4	0,28
8	2	0,25
6	10	0,52
6	8	0,48
6	6	0,4
6	4	0,35
6	2	0,3
4	10	0,6
4	8	0,58
4	6	0,55
4	4	0,5
4	2	0,4
2	10	0,9
2	8	0,85
2	6	0,7
2	4	0,65
2	2	0,4

1. Существует ли в данной задаче равновесная ситуация при выборе технологий производства продукции обоими предприятиями?

2. Существуют ли доминируемые технологии, которые предприятия заведомо не будут выбирать вследствие их нерентабельности?

3. Сколько продукции будет реализовано в равновесной ситуации? Какое предприятие окажется в выигрышном положении? Дайте краткую экономическую интерпретацию результатов решения задачи.

Задание № 6.

Используя следующие данные, решить задачу с помощью принципа

Байеса, если заданы вероятности $p_1=0,4$; $p_2=0,2$; $p_3=0,1$; $p_4=0,3$.

Новые рынки	Состояния внешней среды			
	Z_1	Z_2	Z_3	Z_4
A_1	580	510	380	300
A_2	490	420	330	270
A_3	550	520	490	350
Вероятность	0,3	0,2	0,4	0,1

Задание № 7.

Альтернативы, рынки	Цели (критерии)		
	затраты на рекламу, тыс.ден.ед., f_1	доля рынка, %, f_2	объем продаж, тыс.ден.ед., f_3
A_1	6	35	90
A_2	7	40	85
A_3	9	45	95
A_4	8	45	88

Пусть главный критерий f_1 – затраты на рекламу, а остальные критерии выступают в роли ограничений, причем доля рынка должна быть не меньше 40%, а объем продаж не меньше 95 тыс. ден. ед.

Решить задачу, используя среду Excel, методом главного критерия.

Задание № 8.

Рассмотрим следующий пример. В таблице даны исходные данные. Задачу выбора рынка решить, применяя среду таблиц Excel по критерию Лапласа.

Новые рынки	Состояния внешней среды			
	Z_1	Z_2	Z_3	Z_4
A_1	580	500	430	390
A_2	490	450	410	350
A_3	550	500	440	370
A_4	500	460	400	310

Задание № 9.

Имеются следующие исходные данные. Решить задачу выбора рынка применяя среду таблиц Excel по критерию Гурвица, если

1) $\alpha = 0,6$ 2) $\alpha = 0,3$

Новые рынки	Состояния внешней среды			
	Z_1	Z_2	Z_3	Z_4
A_1	580	510	380	300
A_2	490	420	330	270
A_3	550	520	490	350

Задание № 10

Новые рынки	Состояния внешней среды			

	Z₁	Z₂	Z₃	Z₄
A ₁	500	460	310	200
A ₂	450	390	280	190
A ₃	480	420	300	210

Выбрать рынок применяя среду таблиц Excel по критерию максимакса.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Финансовые и актуарные расчеты»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Профиль подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической деятельности*

Квалификация выпускника: *Экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансовые и актуарные расчеты» составлена в соответствии ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2021 N 293.

Дисциплина «Финансовые и актуарные расчеты» посвящена основам теории страхования. В курсе излагаются основные подходы к количественному анализу и оценке рисков, методы проведения актуарных расчетов. Рассматриваются классические модели перераспределения риска, а также рыночной деятельности страховых компаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными математическими моделями, используемыми в теории страхования, освоение ими базовых методов актуарных расчетов, развитие навыков построения актуарных моделей и формализации прикладных задач, встречающихся в практике страховых компаний.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методов теории вероятностей и случайных процессов для актуарных расчетов;
- овладение технологией и методами формализованного описания процессов страхования, применяемых в современной экономической и социальной практике;
- овладение основами построения страховых тарифов и страховых взносов в системе страхования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	ОПК-3	ОПК-3.1 понимает факторы и механизм основных микро- и макроэкономических моделей, процессов в сфере финансов	классификацию рыночных и специфических страховых рисков, а также сущность актуарных расчётов в сфере финансов	практически использовать методы анализа рыночных и специфических страховых рисков в сфере финансов	навыками применения результатов актуарных расчётов и анализа рисков для принятия управленческих, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании хозяйствующих субъектов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. анализирует и интерпретирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов на макро- и микроуровне	особенности количественного и качественного анализа информации хозяйствующих субъектов при принятии управленческих решений на основе актуарных расчётов	строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели с учётом актуарных расчётов	навыками адаптации результатов актуарных расчётов к конкретным задачам управления хозяйствующими субъектами	
		ОПК-3.3. обобщает выводы, готовит заключения и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области экономики и финансов	основные виды договор страхования и методы построения страховых тарифов; виды и методы оценки резервов в страховании	выявлять зависимости между тарифной ставкой и параметрами условия договора страхования; рассчитывать стоимость основных договор страхования; рассчитывать приведенную к различным моментам стоимость денег, финансовой ренты	опытом практических расчетов финансовых, страховых и актуарных показателей; готовить аналитический материал по результатам проведенных расчетов	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основные понятия страхования и актуарных расчетов	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач №1 /10
Тема 2. Основы демографической статистики	8		8							16	Отчет по практикуму по решению задач №2 /10 Защита отчета по домашнему заданию №1 /15
Тема 3. Основы финансовой математики	6		6							16	Отчет по практикуму по решению задач №3 /10 Домашняя контрольная работа /10
Тема 4. Основные типы договоров по страхованию жизни и пенсий, расчет страховых тарифов	10		10							20	Отчет по практикуму по решению задач №4 /10 Защита отчета по домашнему заданию №2 /15
Тема 5. Расчет резервов в страховании жизни	6		6							6	Отчет по практикуму по решению задач №5 /10
Тема 6. Перестрахование как метод повышения финансовой устойчивости страховщика	6		6							6	Отчет по практикуму по решению задач №6 /10
Всего:	38		38							68	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	180										

Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия страхования и актуарных расчетов.

Из истории страхования. Основные понятия страхования. Из истории актуарных расчетов. Этапы развития актуарных расчетов в мире. История развития актуарных расчетов в России. Финансовые и актуарные расчеты и задачи актуариев. Регулирование актуарной деятельности в РФ. Основные принципы страхования и актуарных расчетов. Классификация отраслей страхования. Классификация по объектам страхования. Классификация по способам вовлечения в страховые отношения (формы страхования). Международная (функциональная) классификация. Развитие страхования в мире. Соотношение размера премий по страхованию жизни/не-жизни на душу населения в разных странах. Основные отличия страхования жизни и страхования иного, чем страхование жизни (нежизни). Основные тенденции развития рынка страхования жизни в мире и в России за последние годы.

Тема 2. Основы демографической статистики.

Страхование жизни. Основные понятия. Демографическая статистика как основа расчета тарифов в страховании жизни. Дискретные характеристики продолжительности жизни. Таблицы смертности. Основные показатели таблиц смертности и их взаимосвязь. Вычисление вероятностей смерти/дожития индивида до любого интересующего возраста с помощью таблиц смертности. Интерполяция таблиц смертности для дробных возрастов (линейная, постоянства силы смертности, Балдуччи). Непрерывные характеристики продолжительности жизни. Функция дожития, условная и безусловная. Остаточное время жизни. Функция распределения продолжительности предстоящей жизни. Кривая смертей. Интенсивность смертности и ее связь с функцией дожития. Средняя продолжительность оставшейся жизни, полная и округленная. Дисперсия, медиана времени жизни. Совместное дожитие. Состояние хотя бы одного дожившего (last-survivor status) и состояние совместной жизни (joint-life status). Аналитические законы смертности. Закон де Муавра, Гомперца, Мэйкхэма, Перкса. Актуарные стохастические модели смертности (Stochastic Mortality Models). Модели Ли-Картера (Lee-Carter), Реншоу-Хабермана (Renshaw and Haberman) (модель Ли-Картера с эффектом когорты), Кэрнса-Блэйка-Дауда (Cairns-Blake-Dowd), Плата (Plat) и др. Особенности, моделируемые параметры, ограничения, преимущества и недостатки. Применение программной среды R для работы с таблицами смертности, расчета и визуализации основных демографических вероятностей и характеристик, анализа процессов смертности населения.

Тема 3. Основы финансовой математики.

Основные понятия финансовой математики, финансовые показатели. Эффективная процентная ставка и принципы начисления процентов.

Накопления. Интенсивность процентов. Номинальные процентные ставки. Приведенная ценность денег. Коэффициент дисконтирования. Эффективная и номинальная учетная ставка, связь с другими финансовыми показателями. Финансовые ренты. Оценивание серии платежей. Понятие ренты. Детерминированные постоянные ренты. Детерминированные постоянные ренты, отложенные на m лет. Возрастающие и убывающие ренты. Приведенная стоимость к началу и к концу платежного периода. Ренты, выплачиваемые с частотой p . Непрерывные ренты. Доходность инвестиционных проектов. Применение программной среды R для работы с денежными потоками, дисконтирования, вычисления приведенной и накопленной стоимости и вычисления основных финансовых показателей.

Тема 4. Основные типы договоров по страхованию жизни и пенсий, расчет страховых тарифов

Договоры страхования жизни. Классификация по объекту и по предмету страхования, по периоду действия страхового покрытия и по форме страхового покрытия, по виду страховых выплат и по способу заключения, в зависимости от порядка уплаты страховых премий. Страховые ренты (аннуитеты). Пожизненная и срочная ренты. Ренты, отложенные на m лет. Связи между различными видами рент. Коммутационные функции (числа) для непрерывных и дискретных видов страхования и их использование в актуарных расчетах страхования жизни. Общая модель краткосрочного страхования жизни. Индивидуальные убытки при краткосрочном страховании, их характеристики. Расчет характеристик суммарного ущерба. Приближенный расчет вероятности разорения. Общая модель долгосрочного страхования жизни. Пожизненное и n -летнее временное (срочное) страхование. n -летнее чисто накопительное страхование (на дожитие) и смешанное страхование. Пожизненное и n -летнее страхование, отсроченное на m лет. Страхование с переменной выплатой и страхование с выплатой страховой суммы в конце года смерти. Модель финансовой деятельности страховой компании. Структура страховой премии в страховании жизни и принципы ее расчета. Рисковая премия, рисковая надбавка, нетто-премия. Брутто-премия, составляющие нагрузки на ведение дела и прибыль. Единовременные нетто-ставки для различных договоров страхования с выплатами в момент смерти. Единовременные нетто-ставки по различным договорам страхования с выплатами в конце года смерти. Вывод через демографические/финансовые показатели и через коммутационные функции. Периодические нетто-ставки и их вывод для различных договоров страхования жизни. Связь между непрерывными и дискретными видами страхования. Основы пенсионного страхования. Расчет премий и резервов в пенсионном страховании. Понятие о моделях с несколькими состояниями (Multiple State Models) и мультидекрементных моделях (Multiple Decrement Models). Применение программной среды R для расчета стоимости основных видов договоров страхования жизни.

Тема 5. Расчет резервов в страховании жизни

Страховые резервы – причины и цели создания. Математические резервы. Особенности расчета резервов по страхованию жизни. Классификация резервов по страхованию жизни согласно современному российскому законодательству и их предназначение. Математический резерв; резерв расходов на обслуживание страховых обязательств; резерв выплат по заявленным, но неурегулированным страховым случаям; резерв выплат по произошедшим, но не заявленным страховым случаям; резерв дополнительных выплат (страховых бонусов); выравнивающий резерв; резерв опций и гарантий. Резервный базис. Уровень цильмеризации. Общие принципы формирования страховых резервов. Страховые резервы в страховании жизни. Виды резервов (нетто- и модифицированный). Расчёт резервов по страхованию жизни для основных договоров страхования жизни. Ретроспективный и перспективный (проспективный) методы расчета.

Тема 6. Перестрахование как метод повышения финансовой устойчивости страховщика

Из истории сострахования и перестрахования. Сострахование. Перестрахование. Основные понятия, цели, определения. Цедент (перестрахователь), цессионер (перестраховщик). Цессия, ретроцессия. Схема перестрахования с многократной передачей риска. Договор перестрахования. Собственное удержание, эксцедент, перестраховочная комиссия, бордеро, тантьема. Методы и формы перестрахования. Факультативное и договорное (облигаторное) перестрахование. Пропорциональное перестрахование. Квотное (Quota Share Reinsurance) и Эксцедентное (Surplus (Excess Of Line) Reinsurance) (эксцедент суммы), их особенности, преимущества и недостатки, сходства и отличия. Принципы деления премий и убытков между цедентом и перестраховщиком. Непропорциональное перестрахование. Эксцедент убытка (Excess Of Loss), по риску - WXL/R (working XL per risk) и по событию CatXL – Catastrophe XL. Эксцедент убыточности (Stop Loss). Особенности, преимущества и недостатки каждого договора, сходства и отличия. Принципы деления премий и убытков между цедентом и перестраховщиком. Определение оптимального уровня собственного удержания страховой компании при перестраховании. Мировой рынок перестрахования – тенденции развития, перестрахование жизни и не-жизни. Перестрахование в России, основные показатели.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования

профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Требования к оформлению результатов практикумов.

В зависимости от темы результаты ПРЗ представляются в виде:

- конечного ответа и вывода в соответствии с условием задания ПРЗ;
- результатов расчетов и их интерпретации в соответствии с условием задания ПРЗ;
- аналитической записки, подкрепленной результатами расчетов в соответствии с условием задания ПРЗ.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Примеры практического задания по темам курса имеются в разделе 7 настоящей Программы.

Выполненные практические задания по теме/темам дисциплины сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

В соответствии с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуются оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

В конце работы необходимо привести список.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, переписывать следует только условие задачи нужного варианта. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и

ссылками на соответствующие формулы, теоремы и правила. Вычисления должны быть доведены до конечного числового результата. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках

изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Основные понятия страхования и актуарных расчетов</i>	Из истории актуарных расчетов. Основные тенденции развития рынка страхования жизни в мире и в России за последние годы. Международная (функциональная) классификация. Развитие страхования в мире. Регулирование актуарной деятельности в РФ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 2. Основы демографической статистики</i>	Интерполяция таблиц смертности для дробных возрастов (линейная, постоянства силы смертности, Балдуччи). Кривая смертей. Интенсивность смертности и ее связь с функцией дожития. Аналитические законы смертности. Закон Мэйкхэма, Перкса. (модель Ли-Картера с эффектом когорты), Кэрнса-Блэйка-Дауда (Cairns-Blake-Dowd), Плата (Plat) и др. Особенности, моделируемые параметры, ограничения, преимущества и недостатки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка и защита домашнего задания.	Отчет по практикуму по решению задач Защита отчета по домашнему заданию
<i>Тема 3. Основы финансовой математики</i>	Применение программной среды R для работы с денежными потоками, дисконтирования, вычисления приведенной и накопленной стоимости и вычисления основных финансовых	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка и защита контрольной работы.	Отчет по практикуму по решению задач Защита отчета по домашней контрольной работе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	показателей.		
<i>Тема 4. Основные типы договоров по страхованию жизни и пенсий, расчет страховых тарифов</i>	Коммутационные функции (числа) для непрерывных и дискретных видов страхования и их использование в актуарных расчетах страхования жизни. Вывод через демографические/финансовые показатели и через коммутационные функции. Связь между непрерывными и дискретными видами страхования. Основы пенсионного страхования. Расчет премий и резервов в пенсионном страховании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка и защита домашнего задания.	Отчет по практикуму по решению задач Защита отчета по домашнему заданию
<i>Тема 5. Расчет резервов в страховании жизни</i>	Ретроспективный и перспективный (проспективный) методы расчета. резерв дополнительных выплат (страховых бонусов); выравнивающий резерв; резерв опций и гарантий. Классификация резервов по страхованию жизни согласно современному российскому законодательству и их предназначение.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 6. Перестрахование как метод повышения финансовой устойчивости страховщика</i>	Из истории сострахования и перестрахования. Цессия, ретроцессия. Схема перестрахования с многократной передачей риска. Договор перестрахования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Мировой рынок перестрахования – тенденции развития, перестрахование жизни и не-жизни. Перестрахование в России, основные показатели.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Еремина, С. В. Основы финансовых расчетов : учебное пособие / С. В. Еремина, А. А. Климов, Н. Ю. Смирнова. — Москва : Дело, 2016. — 166 с. — ISBN 978-5-7749-1086-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51044.html>
2. Финансовые и коммерческие расчеты (модуль 1) : учебное пособие / Л. В. Агаркова, Е. П. Томилина, И. И. Глотова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139002.html>

Дополнительная литература

1. Актуарные расчеты в страховании жизни и пенсионном страховании : учебное пособие / Н.В. Звездина [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 488 с. — ISBN 978-5-374-00584-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10598.html>
2. Турчаева, И. Н. Страхование : учебник / И. Н. Турчаева, А. А. Брылев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 257 с. — ISBN 978-5-4497-4272-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149816.html>
3. Попова, Т. А. Финансовая математика : практикум / Т. А. Попова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-7014-1047-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127000.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Федеральный стандарт актуарной деятельности «Общие требования к осуществлению актуарной деятельности»	http://www.cbr.ru/StaticHtml/File/14142/sadp-2.pdf
2.	«Положение о правилах формирования страховых резервов по страхованию жизни» (утв. Банком России 16.11.2016 № 557-П)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210142/
3.	Федеральный стандарт актуарной деятельности «Актуарное оценивание деятельности страховщика. Страховые резервы по договорам страхования жизни»	http://cbr.ru/StaticHtml/File/14142/FS_050416.pdf
4.	An introduction to reinsurance. Technical publishing, SwissRe	http://media.swissre.com/documents/The_essential_guide_to_reinsurance_updated_2013.pdf
5.	Gary S. Patrik. Reinsurance. - Casualty Actuarial Society (CAS)	http://www.casact.org/library/studynotes/ch7.pdf
6.	Служба Банка России по финансовым рынкам (ранее Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР) (ранее Федеральная служба страхового надзора) – орган страхового надзора России	http://cbr.ru/finmarket/
7.	Статистика по субъектам страхового дела	http://cbr.ru/finmarket/supervision/sv_insurance/
8.	Информация по актуариям	http://cbr.ru/finmarket/supervision/sv_actuary
9.	Ассоциация Гильдия актуариев (СРО актуариев России)	http://www.guildofactuaries.ru/
10.	Ассоциация профессиональных актуариев (АПА) (СРО актуариев России)	http://www.actuary.ru/ru/
11.	Национальная ассоциация негосударственных пенсионных фондов (НАПФ)	www.napf.ru
12.	Лаборатория пенсионной реформы	http://pensionreform.ru/
13.	Официальный сайт Федеральной Службы Государственной Статистики (Росстат)	http://www.gks.ru/
14.	Информационный портал «Страхование сегодня», динамика рынка, аналитика, энциклопедия	http://www.insur-info.ru/
15.	Консалтинговая группа «Анkil», включающая библиотеку и издательство специальной страховой и актуарной литературы	http://www.ankil.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
16.	Информационный сайт о профессии актуария	http://www.actuaries.ru/
17.	Рейтинговое Агентство «Эксперт»	http://www.raexpert.ru/
18.	Международная организация актуариев - International Actuarial Association (IAA)	http://www.actuaries.org/
19.	Институт и Факультет актуариев Великобритании	http://www.actuaries.org.uk/
20.	“TheActuary” – the magazine of the actuarial profession/ Журнал «Актуарий» Института и Факультета актуариев Великобритании	http://www.theactuary.com/
21.	Сайт американского общества актуариев - Society of actuaries (SOA)	http://www.soa.org/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Домашнее задание	Отчет по домашнему заданию 15-12 – домашнее задание выполнено верно в срок, представлен грамотный отчет. 11-8– домашнее задание выполнено верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 7 - 1- домашнее задание выполнено в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - домашнее задание не выполнено.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
3.	Домашняя контрольная работа	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Основные понятия страхования и актуарных расчетов

Задание 1. Страховая компания (СК) стимулирует своих клиентов скидками с тарифами, чтобы они ставили на свои автомобили (а/м) более совершенную противоугонную систему. В портфеле СК 10 000, а/м с обычной противоугонной системой (для них вероятность угона 0,1) и 15 000, а/м с улучшенной системой (для них вероятность угона 0,05). Определите вероятность того, что произвольный, а/м, застрахованный в этой СК, будет угнан.

Задание 2. В страховой компании, занимающейся автострахованием, 10 000 страхователей. Каждый страхователь характеризуется следующими признаками: молодой или старый; мужчина или женщина; имеет семью или одинок. Из всех страхователей 3000 – молодые, 4600 – мужского пола,

7000 имеют семью. Кроме того, среди страхователей 1320 молодых мужчин, 3010 женатых мужчин и 1400 молодых имеющих семью лиц. 600 страхователей – молодые женатые мужчины. Определите число незамужних молодых женщин среди страхователей компании.

Задание 3. Страховая компания имеет портфель договоров, в котором 60% клиентов – носители малого риска, 25% - носители среднего риска, 10% - носители большого риска и 5% - носители очень высокого риска. Вероятность выплаты возмещения, соответственно, равны 0, 01; 0,05; 0,1 и 0,2. Найдите вероятность выплаты возмещения в этом портфеле и вероятности отнесения, получившего возмещение к каждой группе. Если случайно выбранный страхователь получил возмещение, то из какой группы он скорее всего?

Задание 4. Вероятность страхового случая 0,02. В портфеле 2500 договоров с фиксированным ущербом. Определите, чему равно среднее число страховых случаев в таком портфеле. Найдите правую границу количества страховых случаев в портфеле, которая не превышает с вероятностью 0,95.

Задание 5. Военная часть перед началом учений застраховала 500 своих военнослужащих, участвующих в учениях, на случай травмы. Страховщик оценил вероятность травмы в 0,4%. Сколько в среднем выплат ожидает страховую компанию? Чему равна дисперсия количества пострадавших? Найдите вероятность, что травму получают: 3 человека, не менее 2 человек; что по крайней мере 496 человек не получают травмы.

Практикум по решению задач № 2. Основы демографической статистики.

Задание 1. В ходе изучения смертности некоей популяции численностью 100 000 человек получены следующие данные: $q_0=0,00739$, $q_1=0,000713$, $q_2=0,00038$, $q_3=0,000336$, $q_4=0,00036$. На основании имеющейся информации требуется построить таблицу смертности.

Задание 2. 16-летняя москвичка решила выйти замуж в 23 года. Найдите вероятность того, что она:

А) доживет до 23 лет;

Б) умрет до 20 лет, не дождавшись своего «принца»;

Для расчетов используйте данные таблицы смертности и ожидаемой продолжительности жизни населения Москвы (URL: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus_ltmnu.php).

Задание 3. Функция имеет вид:

$$s(x) = \frac{9}{9 + x^3}, \quad 0 \leq x \leq 100.$$

Определите, может ли она использоваться в качестве функции выживания.

Задание 4. Используя данные таблицы, определите вероятность того, что человек в возрасте 40 лет проживет еще 25 лет, но умрет на протяжении следующего года:

x	0	1	...	5	...	40	...	65	66	...
S(x)	1	0,99261	...	0,99083	...	0,91459	...	0,65739	0,64017	

Задание 5. 30% застрахованных являются курильщиками, их смертность характеризуется постоянной интенсивностью $\mu_1=0,2$. 70% застрахованных не курят, и их интенсивность смертности вдвое меньше: $\mu_2=0,1$. Найдите квантиль $x_{0,75}$ порядка 0,75 для функции распределения времени жизни случайно выбранного застрахованного.

Задание 6. Предположим, что $q_{70}=0,04$, а $q_{71}=0,05$. Подсчитайте вероятность того, что 70-летний индивид умрет в возрасте от 70,5 до 71,5 лет в предположении Балдуччи для дробных возрастов и при гипотезе о равномерном распределении смертей.

Практикум по решению задач № 3. Основы финансовой математики.

Задание 1. Определите, сколько процентов по вкладу будет начислено за период с 01 января 2014г. по 31 декабря 2021г., если сумма вклада $S=67000$ руб., а процентная ставка $i=5\%$ годовых.

Задание 2. Вкладчик внес на счет $S=100$ тыс. руб. Банк гарантирует, что на протяжении трех ближайших лет эффективная годовая процентная ставка i_1 будет равна 7%. Через три года банк установил процентную ставку i_2 на следующие три года. Известно, что новая процентная ставка не выйдет за пределы промежутка (6%;8%). Что можно сказать о сумме, которая будет накоплена за шесть лет?

Задание 3. Банк начисляет проценты по вкладам, используя коэффициенты накопления, основанные на переменной интенсивности процентов. 01 января 2019г. клиент положил \$20 000 в банк. На 01 января 2021г. его вклад вырос до \$30 130. Предполагая, что интенсивность процентов является линейной функцией времени в течение всего периода с 01 января 2019г. по 01 января 2021г., найдите интенсивность процентов 01 января 2020г.

Задание 4. Пенсионный фонд должен выплатить участнику:

12000 руб. 1 марта 2013г.

8000 руб. 1 августа 2015г.

4000 руб. 1 сентября 2016г.

22000 руб. 1 июня 2021г.

Найдите величину обязательств фонда по отношению к этому участнику на 1 января 2012г. Техническая процентная ставка i , используемая фондом для оценки своих обязательств, равна 7%.

Задание 5. Эксперты негосударственного пенсионного фонда предполагают, что на протяжении ближайших пяти лет эффективная годовая процентная ставка будет равна $i_1=12\%$. На протяжении следующих семи лет ожидается годовая процентная ставка $i_2=9\%$. Человек покупает десятилетнюю ренту с выплатой в конце каждого года 50 тыс. руб. Подсчитайте ее стоимость.

Задание 6. Найдите стоимость ренты, которая платится в конце каждого месяца на протяжении 7 лет. Первая выплата в размере 14000 руб. производится через месяц после покупки ренты, а каждая последующая выплата на 14000 руб. больше предыдущей. Проценты начисляются в соответствии с номинальной процентной ставкой $i^{(4)}=7\%$.

Практикум по решению задач № 4. Основные типы договоров по страхованию жизни и пенсий, расчет страховых тарифов

Задание 1. Определите ежемесячную величину взноса родителей при рождении ребенка (мальчика) по договору страхования на дожитие. По достижении возраста 18 лет юноше предполагается выплата суммы в 300 000. Годовая норма доходности 5%.

Задание 2. Мужчина 45 лет заключил договор пожизненного страхования на случай смерти. Страховая компания предполагает выбрать один из тарифов:

- А) выплаты осуществляются сразу после смерти;
- Б) выплаты осуществляются в конце года смерти;
- В) выплаты осуществляются в конце года смерти, но взносы должны быть осуществлены в течении 10 лет.

Оцените, наиболее выгоден, если предположить ежегодные взносы.

Задание 3. Определите годовую премию пожизненного договора страхования жизни на сумму 1 млн. руб. для 30-летнего мужчины при условии уплаты взносов до пенсионного возраста.

Задание 4. Найдите единовременную, ежегодную и ежемесячную премии по смешанному страхованию жизни на сумму 100 000 руб. для 40-летнего мужчины со сроков выплат до 65 лет.

Задание 5. Используя данные таблицы коммутационных функций (приложение 12 основного учебника), определите стоимость годового аннуитета пренумерандо для женщины в возрасте 30 лет для следующих вариантов договоров:

- А) немедленные пожизненные выплаты;
- Б) отложенные на 5 лет пожизненные выплаты;
- В) немедленные выплаты в течении 10 лет;
- Г) отложенные на 5 лет выплаты в течение 10 лет.

Задание 6. Страхователь в возрасте 40 лет заключил договор страхования пенсии, согласно которому начиная с 65 лет пожизненно будет выплачиваться пенсия в размере 50 000 руб. в начале каждого года. Определите размер годовых взносов, которые будут уплачиваться страхователем начиная с 40 до 65 лет.

Практикум по решению задач № 5. Расчет резервов в страховании жизни.

Задание 1. Используя данные таблицы коммутационных функций для жителей г. Москвы за 2009г. (приложение 12 основного учебника), оцените величину резерва на конец 5-го года действия договора смешанного страхования жизни, заключенного на 10 лет, если:

- А) застрахованному мужчине на момент заключения договора 25 лет,
Б) страховая сумма составляет 100 000 руб.

Задание 2. Найдите величину резерва на конец третьего страхового года для 10-летнего смешанного страхования жизни на сумму 100 000 руб., если в момент заключения контракта застрахованному мужчине 45 лет.

Задание 3. По условию задачи 2 найдите величину резерва при условии ежегодного взноса.

Задание 4. Оцените размер резерва страховой компании по договору страхования на случай смерти на 10-й год действия договора для 45-летнего мужчины. Выплаты осуществляются в конце года смерти. Взнос единовременный. Учтите следующие условия:

- А) договор пожизненный;
Б) договор сроком на 20 лет.

Практикум по решению задач № 6. Перестрахование как метод повышения финансовой устойчивости страховщика

Задание. Исследуйте с помощью пуассоновской аппроксимации однородный страховой портфель объемом 35 000 договоров со страховой суммой $S=150\,000$ руб., выплачиваемой полностью при наступлении страхового случая, вероятность которого оценивается страховой компанией как 0,0002.

Найдите суммарные рисковую премию и нетто-премию и обеспечиваемые ими вероятности не разорения страховой компании, если относительная рисковая надбавка составляет 15% от рисковой премии.

Определите, сколько собственных средств необходимо иметь страховой компании, чтобы обеспечить надежность своей работы не ниже 95%.

Оцените рисковую премию и нетто-премию, которые необходимо отдать перестраховщику, если страховая компания решила перестраховать все риски, не обеспеченные собранными нетт-премиями, при этом перестраховщик назначил относительную надбавку в 3 раза большую, чем рисковая надбавка цедента, а страховые надзорные органы требуют повысить надежность цедента до 95%.

Типовые домашние задания

Домашнее задание № 1. Основы демографической статистики.

Для домашней работы исходными данными являются столбцы вероятности умереть в соответствующем возрасте, предоставленные ГКС (Росстат) России www.gks.ru за 1994, 2007, 2013 и 2016 гг. городского и сельского населения, мужчин и женщин. Студент выбирает лист в файле данных, соответствующий его варианту, выданному преподавателем. Домашнюю работу рекомендуется выполнять в Microsoft Excel или R.

Задание. Для четырех лет (1994 г., 2007 г., 2013 г. и 2016 г.) необходимо проанализировать основные демографические кривые - кривую смертности и график вероятности умереть в любом возрасте

жителей выбранного региона и пола. Выполнить сравнения и сделать выводы. Определить возрастной интервал исследования по кривой 2016 г. – от 20 лет до ... согласно кривой q_x . Построить кривую дожития и функцию распределения продолжительности предстоящей жизни для данных 2016 года и описать их. Сравнить результаты за 2016 год демографической статистики согласно своему варианту с ситуацией за 2016 г. по России в целом и по России по своему полу и городскому/сельскому населению.

Домашнее задание № 2. Основные типы договоров по страхованию жизни и пенсий, расчет страховых тарифов

Для домашней работы исходными данными являются столбцы вероятности умереть в соответствующем возрасте, предоставленные ГКС (Росстат) России www.gks.ru за 1994, 2007, 2013 и 2016 гг. городского и сельского населения, мужчин и женщин. Студент выбирает лист в файле данных, соответствующий его варианту, выданному преподавателем. Домашнюю работу рекомендуется выполнять в Microsoft Excel или R.

Задание. Рассчитать и исследовать страховые тарифы для различных типов договора; проанализировать единовременные и ежегодные взносы в зависимости от возраста; выдать полученные результаты в виде таблицы и графика, прокомментировать результаты. Сделать выводы о различиях в страховых тарифах. Кроме приведенных в примере исследования договоров, провести аналогичные расчеты и в договорах страхования на случай смерти и смешанного страхования с выплатами в конце года смерти; Далее исследование провести по представленному образцу (для договоров страхования на случай смерти и смешанного использовать выплаты сразу после смерти), изменяя параметры договоров следующим образом:

- по сроку действия договора:
 - $(5+k) \cdot 2$ лет,
 - $(5+k)$ 3 лет;
- по величине годовой процентной ставки
 - $i=(3+r) \%$;
 - $i=(3+r) \cdot 2 \%$.

Проверяется умение пользоваться офисным приложением (Excel) или программной среды R для статистической обработки массива данных и построения страховых тарифов. Оценивается правильность построения и описания демографических кривых, расчета страховых тарифов и их сравнительного анализа, графическое представление полученных результатов, их интерпретация и формулировка выводов.

Типовая домашняя контрольная работа

Задание 1. Для лица возраста 30 лет женского пола найти вероятность того, что человек: а) умрет в промежутке между 35 и 40 годами; б) умрет в промежутке 4 месяцев до достижения 50-летия.

Для расчетов воспользоваться:

I. таблицей смертности жителей г. Москвы за 2016 г. (использовать для интерполяции таблицы смертности предположение о постоянстве силы смертности).

II. функцией дожития вида

$$S_x = \sqrt{1 - \frac{x}{100}}, 0 \leq x \leq 100$$

Задание 2. Выразить через подходящие финансовые ренты, а затем найти стоимость 10-летней финансовой ренты с выплатами 100 у.е. в первый год, начинающимися ровно через 20 лет после заключения договора, увеличивающимися ежегодно на 20 у.е. половину срока выплат (первые 5 выплат), а затем уменьшающимися ежегодно на 20 у.е.:

а) стоимость ренты с единовременной оплатой в момент заключения договора;

б) стоимость ренты с оплатой договора двумя частями: первую половину выплат в момент заключения договора, оставшуюся половину – через 10 лет после заключения договора. Обе суммы должны быть приведены к моментам фактической оплаты договора. Экспертами в качестве финансовой характеристики учета изменения стоимости денег используется интенсивность процентов, равная 10,5%.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Функция дожития – безусловная и условная. Её связь с другими демографическими функциями.
2. Функция распределения продолжительности предстоящей жизни и её связь с функцией дожития.
3. Интерполяция таблиц смертности для дробных возрастов. Линейный подход.
4. Интерполяция таблиц смертности для дробных возрастов. Условие постоянства силы смертности. Условие Балдуччи.
5. Договоры страхования жизни. Классификация по объекту и по предмету страхования. Классификация по периоду действия страхового покрытия и по форме страхового покрытия.
6. Договоры страхования жизни. Классификация по виду страховых выплат и по способу заключения, в зависимости от порядка уплаты страховых премий.
7. Эффективная процентная ставка и принципы начисления процентов.
8. Накопления. Интенсивность процентов, связь с эффективной процентной ставкой.
9. Номинальные процентные ставки, связь с эффективной процентной ставкой.
10. Приведенная ценность денег. Коэффициент дисконтирования, связь с эффективной процентной ставкой.
11. Эффективная и номинальная учетная ставка, связь с другими финансовыми показателями.
12. Ренты. Детерминированные постоянные ренты. Приведенная стоимость к настоящему моменту. Приведенная стоимость к концу платежного периода.
13. Ренты. Детерминированные постоянные ренты, отложенные на m лет. Приведенная стоимость к настоящему моменту. Приведенная стоимость к концу платежного периода.
14. Общая модель долгосрочного страхования жизни. Пожизненное и n -летнее временное (срочное) страхование. Пожизненное и n -летнее страхование, отсроченное на m лет.
15. Общая модель долгосрочного страхования жизни. n -летнее чисто накопительное страхование (на дожитие) и смешанное страхование.
16. Общая модель долгосрочного страхования жизни. Страхование с

переменной выплатой и страхование с выплатой страховой суммы в конце года смерти.

17. Долгосрочное страхование жизни. Модель финансовой деятельности страховой компании.

18. Коммутационные функции (числа) для непрерывных и дискретных видов страхования и их использование в актуарных расчетах страхования жизни.

19. Единовременные нетто-ставки по пожизненному страхованию на случай смерти с выплатами в момент смерти. Единовременные нетто-ставки по пожизненному страхованию на случай смерти, отложенному на m лет, с выплатами в момент смерти.

20. Единовременные нетто-ставки по страхованию на случай смерти на срок n лет с выплатами в момент смерти. Единовременные нетто-ставки по страхованию на случай смерти на срок n лет, отложенному на m лет, с выплатами в момент смерти.

21. Единовременные нетто-ставки по смешанному страхованию жизни на срок n лет с выплатами в момент смерти.

22. Единовременные нетто-ставки по пожизненному страхованию на случай смерти с непрерывно возрастающей страховой суммой с выплатами в момент смерти.

23. Единовременные и периодические нетто-ставки по страхованию на дожитие. Вывод через демографические/финансовые показатели и через коммутационные функции.

24. Страховые резервы в страховании жизни. Виды резервов (нетто- и модифицированный).

25. Расчёт резервов по страхованию жизни. Ретроспективный и проспективный методы расчета.

Задания 2-го типа

1. Когда используются номинальные процентные ставки и как они связаны с эффективной процентной ставкой? Обоснуйте ответ.

2. Для постоянной ренты, отложенной на m -лет, выразите приведенную стоимость на начало и конец платежного периода.

3. Опишите серии выплат, выплачиваемых с частотой p .

4. В чем заключается разница между краткосрочными и долгосрочными договорами страхования жизни. Обоснуйте ответ.

5. Почему резерв оценивается на различных этапах действия договора страхования. Ответ обоснуйте.

6. В зависимости от каких параметров (условий договора) происходит оценка резерва? Ответ обоснуйте.

7. Какие факторы оказывают влияние на размер аннуитета? Ответ обоснуйте.

8. Опишите основной принцип формирования нетто-ставки в договорах страхования дополнительной пенсии при рассрочке взносов.

9. Чем отличается пенсия пренумерандо от пенсии постнумерандо? Ответ обоснуйте.

10. Чем различаются договор страхования по правилу 1-го риска и договор пропорционального страхования? Ответ обоснуйте.
11. Национальная система страхования: ложное явление или необходимое условие цивилизованного развития страхового рынка? Ответ обоснуйте.
12. В чем заключается российская специфика законодательства в отношении страховой деятельности? Ответ обоснуйте.
13. Согласитесь, или опровергните утверждение: «Страхование – важнейших поставщик инвестиционных ресурсов». Ответ обоснуйте.
14. Приведите аргументы «за» и «против» следующей точки зрения. «Перестрахование по свое сущности является тождественным со страхованием понятием, т.е. рассматривать его нужно как обособившуюся отрасль страхования. К.Г. Воблый: «Перестрахование не выполняет никаких самостоятельных функций, являясь средним и конечным членом страхового процесса... с экономической точки зрения нельзя найти существенных различий между страхованием и перестрахованием».
15. Приведите аргументы «за» и «против» следующей точки зрения. «Самостоятельная область деятельности вне страхования». К. Пфайффер: «Перестрахование – отдельный независимый вид страхования. Оно всегда служит для обеспечения возмещения конкретного убытка... вне зависимости от защищаемого вида страхования».
16. Выберите комбинацию из перечисленных элементов, составляющую тарифный базис: таблица смертности; норма доходности; расходы на обслуживание договоров страхования; ставки расторжения; фактор Цильмера. Ответ обоснуйте.
17. Кредитное страхование жизни. Пусть страховая сумма на протяжении всего срока договора равна первоначальной сумме кредита. При наступлении страхового случая выплату в размере непогашенной части кредита получает банк. Что происходит с оставшейся часть страховой суммы по договору страхования? Ответ обоснуйте.
18. Ожидаемая современная стоимость выплат уменьшается на ожидаемую современную стоимость взносов. Принцип какого резерва формулирует это утверждение? Ответ обоснуйте.
19. Предположим, в договоре страхования тарифный и резервный базисы не совпадают. Резерв посчитан проспективным методом. В момент 0 резерв больше 0. Какая причина привела к такому результату? Ответ обоснуйте.
20. Предположим, в договоре страхования тарифный и резервный базисы не совпадают. Резерв посчитан ретроспективным методом. В конце срока страхования резерв больше страховой суммы. Какие выводы можно сделать из этой ситуации? Ответ обоснуйте.
21. Предположим, в договоре страхования тарифный и резервный базисы не совпадают. Резерв посчитан проспективным методом. В момент 0 резерв меньше 0. Какая причина привела к такому результату? Ответ обоснуйте.
22. Предположим, в договоре страхования тарифный и резервный

базисы не совпадают. Резерв посчитан ретроспективным методом. В конце срока страхования резерв меньше страховой суммы. Какие выводы можно сделать из этой ситуации? Ответ обоснуйте.

23. Почему по договору с единовременным взносом дополнительный инвестиционный доход за первый год страхования не равен нулю, а по договору с рассроченными взносами он, как правило, равен нулю? Ответ обоснуйте.

24. Почему при расторжении договора страхования страховая компания должна выплатить страхователю выкупную сумму? Ответ обоснуйте.

25. Пусть в пенсионном договоре действует этап выплат. Дополнительный инвестиционный доход выплачивается застрахованному лицу с ближайшей пенсией. Какова особенность данного способа использования дополнительного инвестиционного дохода? Ответ обоснуйте.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Вывести формулы для расчета величины ежегодной премии, назначаемой страхователю возраста x , используя 1) демографические и финансовые показатели, 2) коммутационные функции и 3) функцию дожития $S(x)$ для договора пожизненного страхования на случай смерти с ограниченным периодом выплат премий k лет с выплатой страхового возмещения в конце года смерти.

Задание № 2.

Эксперты банка полагают, что на протяжении ближайших 5 лет эффективная годовая процентная ставка будет равна $i_1=7\%$, а на протяжении следующих 5 лет $i_2=5\%$, следующие 5 лет – $i_3=3\%$ (все - по принципу сложных процентов). Человек покупает 10-летнюю финансовую ренту с выплатами в конце каждого года по прошествии 5 лет после заключения договора, в первый год выплат - 1000 у.е., уменьшающуюся ежегодно на 100 у.е. Подсчитайте её стоимость в момент заключения договора. Постараться выразить решение максимальным числом способов через различные виды рент.

Задание № 3.

Женщина 50 лет получает в наследство 500000 у.е. Какие выплаты ей будут осуществляться ежегодно, если она решит перевести полученные деньги в постоянную приведенную ренту: а) пожизненную; в) срочную на 10 лет; б) пожизненную, отложенную на 10 лет; г) срочную на 10 лет, отложенную на 10 лет. Для расчётов воспользоваться табл. смертности жителей г. Москвы за 2016 г.

Задание № 4.

Найти единовременную и ежегодные нетто-премии договора смешанного страхования на сумму 10000 у.е. для 25-летнего мужчины на срок 5 лет для табличной ставки 4,5% (с использованием коммутационных функций).

Задание № 5.

Найти единовременную и ежегодные нетто-премии договора смешанного страхования на сумму 10000 у.е. для 25-летнего мужчины на срок 5 лет для годовой процентной ставки 10%. Для расчётов воспользоваться табл. смертности жителей г. Москвы за 2016г.

Задание № 6.

Найти единовременную и ежегодные нетто-премии договора смешанного страхования на сумму 10000 у.е. для 25-летнего мужчины на срок 5 лет с использованием функции дожития и $i=5\%$.

$$S_x = \sqrt{1 - \frac{x}{100}}, 0 \leq x \leq 100$$

Задание № 7.

Найти единовременную и ежегодные нетто-премии договора смешанного страхования на сумму 10000 у.е. для 25-летнего мужчины на срок 5 лет с использованием интенсивности смертности вида: $\mu_x = 0,002 \cdot x$, если $x \geq 0$.

Задание № 8.

Найти единовременную и ежегодные нетто-премии договора пожизненного страхования на случай смерти на сумму 200000 у.е. для 22-летних девушки и юноши для табличной ставки 4,5% (с использованием коммутационных функций); Сколько ежегодных платежей в среднем рассчитывает получить страховая компания от каждого из них? Найдите размер ежегодных премий, если срок выплат премий они решили ограничить 20 годами. Для расчётов воспользоваться табл. смертности жителей г. Москвы за 2016 г.

Задание № 9.

Найти единовременную и ежегодные нетто-премии договора пожизненного страхования на случай смерти на сумму 20000 у.е. для 90-летнего мужчины:

а) для табличной ставки 4,5% (с использованием коммутационных функций);

б) для годовой процентной ставки 11%. Для расчётов воспользоваться табл. смертности жителей г. Москвы за 2016 г.

в) с использованием функции дожития и $i=5\%$

$$S_x = \sqrt{1 - \frac{x}{100}}, 0 \leq x \leq 100$$

Задание № 9.

Женщина 60 лет получает в наследство 100 000 у.е. Какие выплаты будут осуществлены ей/бенефициарию в случае ее смерти, если она решит перевести полученные деньги в премию за заключение договора страхования жизни: а) пожизненного; б) смерти на срок 10 лет; в) дожития на срок 10 лет; г) смешанного страхования на срок 10 лет. Использовать $i=4,5\%$ и считать договоры (а,б,г) с выплатами страхового возмещения в конце года смерти. Для расчётов воспользоваться табл. смертности жителей г. Москвы за 2016 г.

Задание № 10.

Предположим, что продолжительность жизни человека описывается, исходя из закона смертности де Муавра с предельным возрастом 100 лет. Эффективную годовую процентную ставку определить из известной номинальной процентной ставки, начисляемой с частотой $p=12$ (ежемесячно), равной 10%. Вычислить рискованные премии для страхователя возраста 45 лет для следующих договоров с выплатами 100 000 у.е. (при страховании на случай смерти выплаты бенефициарию в момент смерти): а) смешанного на срок 10 лет; б) пожизненного на случай смерти.

Задание № 11.

Предположим, что продолжительность жизни человека описывается, исходя из закона смертности де Муавра с предельным возрастом 100 лет. Эффективную годовую процентную ставку определить из известной номинальной процентной ставки, начисляемой с частотой $p=12$ (ежемесячно), равной 10%. Вычислить рискованные премии для страхователя возраста 45 лет для следующих договоров с выплатами 100 000 у.е. (при страховании на случай смерти выплаты бенефициарию в момент смерти): а) пожизненного на случай смерти, отсроченного на 5 лет; б) пожизненного с непрерывно увеличивающейся страховой суммой.

Задание № 12.

Предположим, что продолжительность жизни человека описывается, исходя из закона смертности де Муавра с предельным возрастом 100 лет. Эффективную годовую процентную ставку определить из известной номинальной процентной ставки, начисляемой с частотой $p=12$ (ежемесячно), равной 10%. Вычислить рискованные премии для страхователя возраста 45 лет для следующих договоров с выплатами 100 000 у.е. (при страховании на случай смерти выплаты бенефициарию в момент смерти): а) на случай смерти на срок 10 лет, отсроченного на 5 лет. б) пожизненного с непрерывно увеличивающейся страховой суммой.

Задание № 13.

Найти величину нетто- и модифицированного страхового резерва на конец 2-го страхового года для контрактов страхования 25-летнего мужчины на случай смерти на срок 5 лет. Задачу решить для двух условий - с использованием коммутационных функций для стандартной процентной ставки и для процентной ставки, соответствующей интенсивности процентов $\delta=10,5\%$. Модифицированный резерв считать по таблице смертности, имеющей сдвиг возраста страхователя на 5 лет. Для расчётов воспользоваться табл. смертности жителей г. Москвы за 2016 г.

Задание № 14.

Найти величину нетто- и модифицированного страхового резерва на конец 2-го страхового года для контрактов страхования 25-летнего мужчины на дожитие на срок 5 лет. Задачу решить для двух условий - с использованием коммутационных функций для стандартной процентной ставки и для процентной ставки, соответствующей интенсивности процентов $\delta=10,5\%$. Модифицированный резерв считать по таблице смертности, имеющей сдвиг возраста страхователя на 5 лет. Для расчётов

воспользоваться табл. смертности жителей г. Москвы за 2016 г.

Задание № 15.

Найти величину нетто- и модифицированного страхового резерва на конец 2-го страхового года для контрактов страхования 25-летнего мужчины смешанного страхования на срок 5 лет. Задачу решить для двух условий - с использованием коммутационных функций для стандартной процентной ставки и для процентной ставки, соответствующей интенсивности процентов $\delta=10,5\%$. Модифицированный резерв считать по таблице смертности, имеющей сдвиг возраста страхователя на 5 лет. Для расчётов воспользоваться табл. смертности жителей г. Москвы за 2016 г.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Организация и методика проведения налоговых проверок»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *экономист*

Форма обучения: *очная*

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Организация и методика проведения налоговых проверок» составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. N 293.

Изучение дисциплины «Организация и методика проведения налоговых проверок» ориентировано на получение обучающимися знаний о взаимосвязи процессов развития государства и налогового контроля, изучение и применение норм законодательства, регулирующих контрольную деятельность территориальных налоговых органов.

Является исходной теоретической и практической базой для получения знаний по другим дисциплинам в области налоговых систем, финансового контроля, администрирования.

Дисциплина формирует систему толкования и применения налогового законодательства при организации и осуществлении налогового контроля, а также развивает базовые практические навыки и умения, позволяющие студентам правильно применять законодательство.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Организация и методика проведения налоговых проверок» – формирование у студентов системы знаний по организации всех этапов налоговой проверки в соответствии с действующим налоговым законодательством.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и значения налоговых правоотношений налогового контроля и его взаимосвязи с социально-экономическим развитием государства;
- механизма проведения камеральной и выездной налоговых проверок;
- ознакомление с современной методологией налогового контроля;
- показать необходимость процессуального характера проведения выездной налоговой проверки;
- рассмотреть методы эффективности проведения налоговых проверок.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.	ОПК-2	ОПК-2.1 Понимает и соблюдает при решении поставленных задач требования гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, законодательства РФ в области бухгалтерского учета, налогов и сборов, аудиторской деятельности; опирается на отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета, в системе налогового учета, применяет методику ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; методику	Законодательств о Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах; отраслевое законодательств о в сфере деятельности экономического субъекта;	осуществлять проверку в соответствии с установленным и правилами правильности определения числовых показателей в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности, владеть методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период для целей налогового контроля в экономическом субъекте.	контроля процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета и для целей расчета налогов и налогового контроля субъекта	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		осуществления внутреннего контроля, методику выявления и оценки внутренних и внешних рисков и угроз, а также их предупреждения				
		ОПК-2.2 Выбирает оптимальные способы ведения бухгалтерского учета и формирует учетную политику экономического субъекта ; формирует в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой), налоговой , статистической отчетности, обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении экономического анализа, финансового анализа, внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок; идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и	установленный порядок осуществления камеральных и выездных налоговых проверок	применять методы налогового контроля при проведении налоговых проверок	методологией организации и осуществления налоговых проверок в экономическом субъекте	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; формирует и применяет набор инструментов выявления, оценки внутренних и внешних рисков и угроз				
		ОПК-2.3 Осуществляет организацию, координацию и контроль процесса формирования информации в системе хозяйственного, бюджетного, налогового, бухгалтерского учета; формирование числовых показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности; обеспечение представления бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечение необходимыми источниками информации процессов	структуру плана и программы налоговых проверок	применять методы документального фактического контроля деятельности хозяйствующих субъектов при проведении налоговых проверок	составления актов налоговых проверок	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок.				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Понятие налогового права.	4		3							15	Отчет по Практикуму по решению задач /10
Тема 2. Контрольные налоговые правоотношения.	4			3						10	Отчет по Ситуационному практикуму /10
Тема 3. Налоговый контроль.	6		3	3						10	Отчет по Ситуационному практикуму /10
Тема 4. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.	6		3	3						10	Отчет по Ситуационному практикуму /10
Тема 5 Камеральная налоговая проверка.	6		3	3						10	Отчет по Практикуму по решению задач /10 Отчет по Ситуационному практикуму /10
Тема 6. Выездная налоговая проверка.	6		4	4						7	Отчет по Практикуму по решению задач /10 Отчет по Ситуационному практикуму /10
Тема 7. Встречная налоговая проверка.	6		3	3						6	Отчет по Практикуму по решению задач /10 Отчет по Ситуационному практикуму /10
Всего:	38		19	19						68	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	180										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие налогового права.

Понятие налогового права. Значение налогового права как основы регулирования налоговых правоотношений.

Предмет налогового права. Метод налогового права. Налоговый закон. Понятие и сущность налога. Налоговый кодекс РФ, его структура и значение в налоговых отношениях. Международные договоры по вопросам налогообложения. Общие и специальные соглашения об избежании двойного налогообложения. Порядок вступления в силу актов налогового законодательства. Взаимодействие налогового права и конституционного права, гражданского права, административного права, бюджетного права.

Тема 2. Контрольные налоговые правоотношения.

Цель налогового контроля. Контрольное налоговое правоотношение, его характеристика. Субъекты контрольного налогового правоотношения. Участники налоговых правоотношений. Содержание контрольного налогового правоотношения. Контрольные полномочия налоговых органов. Объект контрольного налогового правоотношения. Юридические факты. *Налоговые правоотношения и их аспекты.*

Принципы налоговых правоотношений. Особенности налоговых правоотношений. Налоговый процесс. Налоговое производство как часть налогового процесса.

Тема 3. Налоговый контроль.

Понятие налогового контроля. Организация налогового контроля. Система элементов налогового контроля. Принципы организации налогового контроля: основные и специфические. Общеправовые принципы. Характеристика государственного налогового контроля. Цель налогового контроля. Субъект налогового контроля. Объект налогового контроля. Предмет налогового контроля. Направления налогового контроля. Группы методов налогового контроля. Виды налогового контроля. Этапы налогового контроля.

Тема 4. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.

Сущность налогового правонарушения. Общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Формы вины при совершении налогового правонарушения. Обстоятельствами, исключающими вину лица в совершении налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения. Налоговая санкция. Признаки налогового

правонарушения. Состав правонарушения. Уголовная и административная ответственность за налоговые правонарушения.

Тема 5. Камеральная налоговая проверка.

Понятие камеральной налоговой проверки. Правила и порядок проведения камеральной проверки. Особенности камеральной проверки.

Цель камеральной налоговой проверки. Основные задачи камеральной налоговой проверки. Объект камеральной проверки.

Документы, исследуемые в ходе проведения камеральной проверки.

Права и обязанности налогового органа и налогоплательщика в ходе проведения камеральной проверки. Действия налогоплательщика в процессе представления налоговой декларации. Камеральный анализ.

Акт налоговой проверки. Обжалование акта проверки. Обеспечительные меры налоговых органов. Показатели результативности камеральной налоговой проверки.

Тема 6. Выездная налоговая проверка.

Понятие выездной налоговой проверки как комплекса процессуальных действий. Цель выездной налоговой проверки. Задачи выездной налоговой проверки. Предмет выездной налоговой проверки. Этапы выездной налоговой проверки.

Первый этап отбора - анализ финансово-экономических показателей их деятельности. Выбор объекта проверки.

Плановые и внеплановые проверки. Корректировка плана проведения выездных проверок. Планирование выездной налоговой проверки. Способы отбора налогоплательщиков.

Пред проверочная работа. Цель предпроверочной работы. Этапы документальной проверки. Внутренние и внешние источники информации. Критерии отбора налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок.

Последовательность включения налогоплательщиков в план выездных проверок.

Основание для проведения выездной налоговой проверки. Реквизиты решения о проведении выездной налоговой проверки

Самостоятельная выездная налоговая проверка филиала (или представительства).

Порядок прибытия работников налогового органа на территорию налогоплательщика. Изучение документов налогоплательщиков. Истребование документов. Выемка документов. Изъятие документов.

Осмотр помещений и предметов. Участие понятых. Инвентаризация имущества. Привлечение экспертов. Собеседование с сотрудниками налогоплательщика. Процедура допроса свидетелей. Опрос свидетеля. Экспертиза. Участие специалиста. Участие переводчика.

Тема 7. Понятие встречной налоговой проверки.

Предмет встречной проверки. Цель встречной проверки.
Обязательные встречные проверки.

Порядок проведения встречной налоговой проверки. Требования к
проведению встречной налоговой проверки.

Результативность проведенной выездной налоговой проверки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Организация и методика проведения налоговых проверок» используются такие виды учебной работы, как лекции, практикум по решению задач, ситуационный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по проведению лекционных занятий

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению ситуационного практикума.

Ситуационный практикум выполняется в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

- 1) определить объекты налогообложения, объяснить целесообразность их расчета;
- 2) обосновать использование необходимых методов расчета налоговых баз, определяемых законодательством;
- 3) разработать план выполнения задания;
- 4) провести расчет, указанный в задании;
- 5) результаты представить в виде отчета.

Требования к оформлению результатов практикума.

Результаты должны быть представлены в виде отчета: 14 шрифт,

1,5 интервал, кегль TimesNew Roman, нумерация рисунков и таблиц обязательна. Отчет должен содержать титульный лист, разделы, список использованной литературы.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач.

Практикум по решению задач является продолжением лекционных занятий и выполняется в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

1. Сформулировать цель выполнения задания.
2. Использовать изученные алгоритмы решения.
3. Разработать план решения задачи.
4. Использовать нормы законодательства.
5. Сопоставить с имеющимся изученным материалом.
6. Произвести вычисления.
7. Оценить выполненное задание.

Требования к оформлению результатов практикума.

Результаты должны быть представлены в виде расчета (документа) в письменном виде или в виде налогового регистра.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Под конспектом понимается вторичное создание источников в свернутой и сжатой форме и подразумевается объединение выписок и важных тезисов из обрабатываемого материала. Запись конспекта должна характеризоваться систематичностью, логичностью и связностью. При конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную информацию, при этом поможет повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тезисы. В роли тезиса могут быть выбраны понятия, категории, определения, законы и их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое.

Вся предоставленная информация должна быть пересказана в связной форме. Для начала следует составить план конспекта, в соответствии с вопросами которого и следует писать конспект. На каждый вопрос плана должна отвечать определенная часть написанного текста. Главная задача обучающегося при конспектировании – правильно осмыслить, а потом четко и логично записать все необходимое.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными

является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при прочитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Организация и методика проведения налоговых проверок» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Понятие налогового права.</i>	Порядок вступления в силу актов налогового законодательства. Взаимодействие налогового права и конституционного права, гражданского права, административного права, бюджетного права.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Отчет по практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 2. Контрольные налоговые правоотношения.</i>	Принципы налоговых правоотношений. Особенности налоговых правоотношений. Налоговый процесс. Налоговое производство как часть налогового процесса.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Отчет по практикуму
<i>Тема 3. Налоговый контроль.</i>	Направления налогового контроля. Группы методов налогового контроля. Виды налогового контроля. Этапы налогового контроля.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Отчет по практикуму
<i>Тема 4. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.</i>	Налоговая санкция. Признаки налогового правонарушения. Состав правонарушения. Уголовная и административная ответственность за налоговые правонарушения.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Отчет по практикуму
<i>Тема 5 Камеральная налоговая проверка.</i>	Обжалование акта проверки. Обеспечительные меры налоговых органов. Показатели результативности камеральной налоговой проверки.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Отчет по практикуму
<i>Тема 6. Выездная налоговая проверка.</i>	Внутренние и внешние источники информации. Критерии отбора налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к	Отчет по практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	Последовательность включения налогоплательщиков в план выездных проверок. . Процедура допроса свидетелей. Опрос свидетеля. Экспертиза. Участие специалиста. Участие переводчика.	ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	
<i>Тема 7. Встречная налоговая проверка.</i>	Требования к проведению встречной налоговой проверки. Результативность проведенной выездной налоговой проверки.	Работа в библиотеке Работа с источниками Интернета Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию	Отчет по практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Зотиков, Н. З. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебное пособие / Н. З. Зотиков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 285 с. — ISBN 978-5-4497-4386-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150757.html>

Дополнительная литература:

1. Мешкова Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации : учебник для бакалавров / Мешкова Д.А., Топчи Ю.А.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-394-02439-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85256.html>
2. Шурчкова, И. Б. Организация и методика налоговых проверок : учебное пособие / И. Б. Шурчкова. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150306.html>

3. Зотиков, Н. З. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебное пособие / Н. З. Зотиков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 285 с. — ISBN 978-5-4497-4386-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150757.html>

4. Ковалева Т.Н. Организация и проведение налоговых проверок : учебное пособие / Ковалева Т.Н., Атабиева Е.Л.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92276.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Федеральная налоговая служба	www.nalog.ru
2.	Министерство финансов Российской Федерации	www.minfin.ru
3.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
4.	Электронная библиотека Университета «Синергия»	http://e-biblio.ru
5.	Библиотека Либертариума	http://www.libertarium.ru/libertarium/librарy
6.	Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru
7.	Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия

(комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОH (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	Отчет по практикуму «6-10» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «3-5» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «1-2»- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. «0» - практикум не выполнен.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму «6-10» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. «3-5» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. «1-2»- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. «0» - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Задание 1.

Организация представила 21 июня в налоговый орган декларацию по НДС за май (срок подачи декларации 20 июня). Фактическая задержка декларации составила один день.

Рассчитать наложение штрафа на организацию.

Задание 2.

Граждане Иванов С.В. и Сидоров Ю.С. были вызваны свидетелями по делу о налоговом правонарушении. В назначенное время оба не явились.

Позже гражданин Иванов С.В. представил справку, подтверждающую

факт его нахождения на излечении, а гражданин Сидоров Ю.С. не смог объяснить причину своей неявки. Каковы действия налоговых органов?

Задание 3.

Налогоплательщик обнаружил, что занизил налоговую базу по налогу на имущество на 800 руб., подал уточненную декларацию до момента обнаружения налоговым органом нарушения, но, не уплатил на момент представления уточненной декларации недостающую сумму налога и соответствующие ей пени. Рассчитать сумму штрафа.

Типовые задания к ситуационному практикуму.

Задание 1.

Налогоплательщик Петров А.А., гражданин Украины, прибыл на территорию Российской Федерации 21 декабря 2018 года. Был принят на работу 10 января 2019 года. Убыл на территорию Украины 10 августа 2019 года. Рассчитать налогообложение Петрова А.А. за указанный период. Какие действия налоговых органов предусмотрены?

Задание 2.

ОАО «Мадонна» было зарегистрировано 11 мая 20019 г., заявление о постановке на налоговый учет подано 5 июня 2019 года. 29 мая 2019 г. предприятием была осуществлена сделка, доход от которой составил 120 100 руб. Определить сумму штрафа.

Задание 3.

Предприятие представило в налоговый орган сведения о доходах, выплаченных физическим лицам. Было установлено, что эти сведения не соответствуют фактически выплаченным доходам. Каковы действия налоговых органов?

7.2 Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение студентом заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины; Задание №2 – теоретический вопрос, позволяющий оценить степень владения студента принципами предметной области дисциплины,	Выполнение студентом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40. 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована философская терминология. Задачи решены правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №3 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности.	70 -89 (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована философская терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована философская терминология. Задача решена частично. менее 50 баллов (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Предмет налогового права. Метод налогового права.
2. Понятие и сущность налога.
3. Налоговый кодекс РФ, его структура и значение в налоговых отношениях.
4. Взаимодействие налогового права и конституционного права, гражданского права, административного права, бюджетного права.
5. Контрольное налоговое правоотношение, его характеристика.
6. Субъекты контрольного налогового правоотношения. Участники налоговых правоотношений.
7. Содержание контрольного налогового правоотношения.
8. Контрольные налоговые правоотношения и их аспекты.
9. Принципы налоговых правоотношений.
10. Налоговый процесс.
11. Понятие налогового контроля.
12. Организация налогового контроля. Система элементов налогового контроля.
13. Принципы организации налогового контроля: основные и специфические. Общеправовые принципы.
14. Характеристика государственного налогового контроля.
15. Цель налогового контроля.
16. Субъект налогового контроля. Объект налогового контроля. Предмет налогового контроля.
17. Группы методов налогового контроля. Виды налогового контроля.
18. Сущность налогового правонарушения.
19. Общие условия привлечения к ответственности за совершение

налогового правонарушения.

20. Формы вины при совершении налогового правонарушения.

21. Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.

22. Налоговая санкция.

23. Признаки налогового правонарушения.

24. Состав правонарушения.

25. Понятие камеральной налоговой проверки. Правила и порядок проведения камеральной проверки. Особенности камеральной проверки.

26. Цель камеральной налоговой проверки. Основные задачи камеральной налоговой проверки.

27. Документы, исследуемые в ходе проведения камеральной проверки

28. Права и обязанности налогового органа и налогоплательщика в ходе проведения камеральной проверки.

29. Действия налогоплательщика в процессе представления налоговой декларации. Камеральный анализ.

Задания 2 типа.

1. Опишите процедуру обжалование акта проверки.

2. Обозначьте обеспечительные меры налоговых органов.

3. Назовите показатели результативности камеральной налоговой проверки.

4. Сформулируйте Цель выездной налоговой проверки, Задачи выездной налоговой проверки.

5. Назовите Предмет выездной налоговой проверки. Этапы выездной налоговой проверки.

6. В чем состоит Концепция системы планирования выездных налоговых проверок.

7. Охарактеризуйте Первый этап отбора организаций для выездного контроля. Выбор объекта проверки. Способы отбора налогоплательщиков.

8. Проанализируйте плановые и внеплановые выездные налоговые проверки.

9. В чем состоит планирование выездной налоговой проверки.

10. В чем заключается предпроверочная работа выездной налоговой проверки.

11. Назовите Этапы документальной проверки.

12. Сравните Внутренние и внешние источники информации. Критерии отбора налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок.

13. Назовите Последовательность включения налогоплательщиков в план выездных проверок.

14. Сформулируйте Основание для проведения выездной налоговой проверки. Реквизиты решения о проведении выездной налоговой проверки.

15. Изучение документов налогоплательщиков. Истребование документов. Выемка документов. Изъятие документов.

16. Как осуществляется Осмотр помещений и предметов. Участие понятых.

17. Инвентаризация имущества.

18. Собеседование с сотрудниками налогоплательщика. Процедура допроса свидетелей. Опрос свидетеля.

19. Экспертиза.

20. Участие специалиста. Участие переводчика. (Оцениваемые компетенции и их части:

21. Справка о проведенной проверке, порядок ее оформления.

22. Акт выездной налоговой проверки, порядок составления и структура.

23. Реализация результатов выездной налоговой проверки.

24. Порядок обжалования решения руководителя налогового органа.

25. Понятие встречной налоговой проверки. Предмет встречной проверки. Цель встречной проверки.

Задания 3 типа.

1. Организация представила 21 июня в налоговый орган декларацию по НДС за май (срок подачи декларации 20 июня). Фактическая задержка декларации составила один день. Рассчитать наложение штрафа на организацию.

2. Граждане Иванов С.В. и Сидоров Ю.С. были вызваны свидетелями по делу о налоговом правонарушении. В назначенное время оба не явились. Позже гражданин Иванов С.В. представил справку, подтверждающую факт его нахождения на излечении, а гражданин Сидоров Ю.С. не смог объяснить причину своей неявки. Каковы действия налоговых органов?

3. Налогоплательщик обнаружил, что занизил налоговую базу по налогу на имущество на 800 руб., подал уточненную декларацию до момента обнаружения налоговым органом нарушения, но, не уплатил на момент представления уточненной декларации недостающую сумму налога и соответствующие ей пени. Рассчитать сумму штрафа.

4. Грубое нарушение правил учета доходов и расходов, допущенное ОАО «Корона» в рассматриваемом налоговом периоде, привело к занижению налоговых обязательств на сумму 3200 руб. Рассчитать размер штрафа.

5. При проведении выездной налоговой проверки НДС установлены факты завышения размеров вычетов по налоговой декларации за третий квартал 2019 г. Акт составлен 10 декабря 2019 г. При проведении

истребовании документов у контрагента налогоплательщика установлено, что он находится на упрощенной системе налогообложения. Размер поставки материалов от данного контрагента составил 250 тыс. руб. Ставка НДС, по которой был применен вычет составляет 20 %. В счете - фактуры поставщика налог не выделен. Определить действия и полномочия налогового органа в данной ситуации.

6. Организация получила выручку от реализации продукции в сумме 2 млн 300 тыс. руб. (с учетом НДС 20 %). Сумма понесенных издержек производства равна 900 000 руб. (с учетом НДС 20%). Получена плата за сданное в аренду имущество в сумме 140 000 руб. (с учетом НДС 20%). Получены на безвозмездной основе средства от других организаций в размере 12 300 руб.

Необходимо определить сумму налога на прибыль за отчетный период.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Эконометрика»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Профиль подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической деятельности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Эконометрика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2021 № 293.

Современному экономисту необходимо уметь учитывать сложную взаимосвязь различных факторов, оказывающих существенное воздействие на важнейшие экономические и социальные процессы. Эконометрика, как наука, использует методы, модели и приемы экономической теории, экономической статистики и математико-статистического инструментария для количественного описания, и моделирования социально-экономических явлений и процессов. Методы эконометрики расширяют возможности научного познания и принятия решений в задачах, где параметры модели не могут быть известны или контролируемы с достаточной точностью. Эконометрические методы и модели в настоящее время широко используются в экономике для поддержки принятия эффективных управленческих решений.

Материал учебной дисциплины предназначен для использования в курсах, связанных с количественным анализом реальных экономических явлений, таких как, например, прикладная микро- и макроэкономика, маркетинг и других. Может быть использован в спецкурсах по теории случайных процессов, математическим моделям в экономике, оптимальному управлению, статистическому прогнозированию, применению методов теории вероятностей в финансовой математике, принятию решений в условиях неопределенности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Эконометрика» является формирование у студентов научных представлений о методах, моделях и приемах, позволяющих получать количественные выражения закономерностям экономической теории на базе экономической статистики с использованием математико-статистического инструментария.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о методике подготовки исходных данных для проведения эконометрического анализа;
- сформировать знания об основных типах эконометрических моделей, методологии их разработки и практического использования в экономических приложениях;
- сформировать знания о теоретических основах и практическом применении методов эконометрического анализа;
- выработать практические навыки по использованию пакетов прикладных эконометрических программ, получить практический опыт их применения для решения типовых задач эконометрики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК-1	ОПК-1.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия индивидов, фирм и государства в экономике	Линейные регрессионные модели; базовые модели (логит и пробит) для качественных зависимых переменных.	Рассматривать наиболее частые отклонения от предпосылок классической линейной регрессии.	Обработки информации с помощью методов корреляционно-регрессионного анализа для решения задач в области экономики и финансов.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2 воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	Теоретические основы применения методов линейной регрессии, включая построение, оценивание и тестирование модели, внесение необходимых коррекций в модель по результатам проведения базовых тестов, основные подходы к выбору наилучшей модели из конкурирующих альтернатив; теоретические основы методов эконометрического моделирования	Применять методы линейной регрессии, вносить корректировки в модель по результатам проведенных базовых тестов, выбирать наилучшую модель регрессии на основе критериев точности, надежности и адекватности	Проведения вычислений, необходимых для проверки статистических гипотез в рамках моделей данных, в том числе — модели линейной регрессии (оценка МНК, ММП, ОММ), моделей бинарного выбора, моделей множественного выбора, моделей Пуассоновской регрессии и модификаций, моделей длительности и пропорционального риска, моделей регрессии с пространственным лагом переменных и ошибки,	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

			я и оценивания зависимостей в условиях нарушения базовых гипотез линейной модели, а также в случае дискретных зависимых переменных, в случае данных о продолжительности изучаемых явлений, в случае данных, имеющих пространственную структуру.		географически взвешенной регрессии и т.д., анализа результатов проводимых в статистическом ПО вычислений.	
		ОПК-1.3 применяет принципы, методы и законы экономической теории для достижения текущих и долгосрочных финансовых и экономических целей	Этапы процедуры эконометрического моделирования для парной линейной и нелинейной зависимости, а также многофакторного корреляционного-регрессионного анализа; способы анализа релевантных статистических данных.	Моделировать показатели деятельности фирм и финансовых институтов, оценивать эффективность моделей и прогностических оценок показателей деятельности фирм и финансовых институтах с помощью критериев точности и надежности; проводить анализ релевантных статистических данных, характеризующих процессы на финансовых рынках, а также строить выводы.	Построения содержательных выводов по результатам проведения статистических процедур, выявлять сильные и слабые стороны применяемых моделей и давать рекомендации относительно качества и надежности получаемых результатов; анализа актуальных статистических данных, характеризующих процесс в сфере экономики и финансов.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Цель, задачи и основные проблемы эконометрики.	2		6							10	ПРЗ №1/5 Тест №1/5
Тема 2. Парный корреляционно-регрессионный анализ в эконометрических исследованиях.	3		6							10	ПРЗ №2/5 Тест №2/5 ДЗ №1/10
Тема 3. Обобщенная линейная модель множественной регрессии.	4		6							16	ПРЗ №3/10 Тест №3/5 ДЗ №2/10
Тема 4. Нелинейные модели регрессии их линеаризация.	4		6							20	ПРЗ №4/5 Тест №4/5
Тема 5. Модели временных рядов.	4		6							16	ПРЗ №5/10 Тест №5/5 ДЗ №3/10
Тема 6. Система одновременных регрессионных уравнений.	2		8							15	ПРЗ №6/5 Тест №6/5
Всего:	19		38							87	100
Контроль, час	-									Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Цель и задачи и основные проблемы эконометрики.

Предмет и содержание курса «Эконометрика». Некоторые сведения об истории возникновения эконометрики. Становление эконометрики. Ученые (исследователи), внесшие наибольший вклад в эконометрику. Задачи эконометрики в области социально-экономических исследований. Связь эконометрики с другими областями знаний. Виды переменных в эконометрических исследованиях. Понятие эконометрической модели. Основные этапы эконометрического моделирования. Информационные технологии на базе ПЭВМ в эконометрических исследованиях. Понятия спецификации и идентифицируемости модели. Примеры эконометрических моделей (модель предложения и спроса на конкурентном рынке).

Тема 2. Парный корреляционно-регрессионный анализ в эконометрических исследованиях

2.1 Методы измерения степени и интенсивности корреляционной связи

Понятие корреляционной связи. Ученые внесшие вклад в развитие теории корреляции. Непараметрические коэффициенты корреляции. Коэффициент рангов Спирмена. Парный линейный коэффициент корреляции Пирсона. Множественный коэффициент корреляции. Множественный коэффициент детерминации и его свойства. Скорректированный множественный коэффициент детерминации.

2.2 Классическая модель линейной регрессии

Спецификация модели: уравнение простой и множественной регрессии. Парное и множественное уравнение регрессии. Сущность метода наименьших квадратов. МНК-оценки коэффициентов регрессии. Свойства оценок МНК. Сущность метода максимального правдоподобия. Стандартизованные коэффициенты. Коэффициенты эластичности. Прогнозные оценки значений зависимой переменной.

2.3 Оценка существенности уравнения регрессии и его параметров

Понятие случайной величины. Генеральная и выборочная совокупность. Ошибки спецификации и измерения. Уровень статистической значимости. Оценка значимости уравнения в целом, F-критерий Фишера. Оценка значимости отдельных коэффициентов регрессии, t-критерий Стьюдента.

Тема 3. Обобщенная линейная модель множественной регрессии

3.1 Обобщенная линейная модель множественной регрессии

Предпосылки метода наименьших квадратов (условия Гаусса-Маркова). Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР). Понятие нормального закона распределения. Проверка остатков (отклонений) на нормальность.

3.2 Гетероскедастичность, выявление и устранение

Причины и последствия гетероскедастичности для моделирования. Проверка гипотезы об отсутствии гетероскедастичности: Голдфелда-Квандта, Бреуша-Пагана, Бартлетта.

3.3. Автокорреляция, выявление и устранение

Причины автокорреляции регрессионных остатков. ОЛММР с автокоррелированными остатками. Проверка гипотез об отсутствии автокорреляции регрессионных остатков: критерий Дарбина-Уотсона. Оценка

параметров модели с автокоррелированными остатками: процедура Кохрейна-Оркатта. Автокорреляционная функция остатков.

3.4. Мультиколлинеарность, выявление и устранение

Понятие мультиколлинеарности. Строгая и нестрогая мультиколлинеарность. Диаграммы Венна. **Основных причин возникновения мультиколлинеарности.** Последствия мультиколлинеарности. Методы и подходы обнаружения мультиколлинеарности. Методы устранения мультиколлинеарности. Метод главных компонент.

Тема 4. Нелинейные модели регрессии и линеаризация

4.1 Понятие нелинейной регрессии и ее линеаризация

Нелинейная регрессия. Коэффициенты эластичности для ряда математических функций. Корреляция для нелинейной регрессии. Средняя ошибка аппроксимации. Классификация нелинейных регрессионных моделей. Линеаризация нелинейных моделей. Гармонический анализ. Методы нелинейной оптимизации. Подбор линеаризующего преобразования (подход Бокса-Кокса). Модель с постоянными темпами роста (полулогарифмическая шкала).

4.2 Виды нелинейных моделей

Полиномиальная регрессия. Гиперболическая регрессия. Экспоненциальная регрессия. Степенная регрессия. Идентификация производственной функции Кобба-Дугласа. Коэффициент эластичности.

4.3 Модели с дискретными переменными

Понятие о фиктивных переменных. Классификация регрессий с дискретными переменными. Регрессии с фиктивной переменной наклона, фиктивной переменной свободного члена, общий случай. Probit и logit модели. Фиктивные переменные во временных рядах. Тест Чоу. Сезонные фиктивные переменные.

Тема 5. Модели временных рядов

5.1 Введение в анализ временных рядов

Понятие о временных (динамических) рядах. Показатели временных рядов. Методы выявления и описания тренд составляющей динамического ряда. Методы выявления и описания сезонной составляющей динамического ряда. Методы измерения колеблемости и устойчивости уровней ряда. Построение прогнозов на основе динамических моделей.

5.2 Экспоненциальное сглаживание

Сущность адаптивных методов прогнозирования. Простое экспоненциальное сглаживание. Экспоненциальное сглаживание с учетом тренда. Трёхпараметрическое экспоненциальное сглаживание. Прогнозы на основе моделей экспоненциального сглаживания.

5.3 Авторегрессионные модели (АРМА)

Модели стационарных временных рядов и их идентификация: модели авторегрессии порядка p , скользящего среднего порядка q и авторегрессионные модели скользящего среднего в остатках (АРСС (p, q, k) - модель). Модели нестационарных временных рядов и их идентификация. Модель авторегрессии - проинтегрированного скользящего среднего (АРПСС (p, q, k) - модель); модели рядов, содержащих сезонную компоненту. Прогнозирование на базе АРПСС – моделей.

Тема 6. Система одновременных регрессионных уравнений

Необходимость использования систем одновременных уравнений в социально-экономических исследованиях. Виды систем регрессионных уравнений. Проблема идентификации. Условия идентифицируемости уравнений структурной модели. Методы оценки параметров структурной формы модели.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Эконометрика» используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим

учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению практикума по решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

Порядок проведения практикума.

1. Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.
2. Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума.
3. Выполнение заданий практикума.
4. Подготовка отчета в соответствии с требованиями.
5. Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Требования к оформлению результатов практикумов.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, минимум текстовых элементов, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Эконометрика» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала,

формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Цель, задачи и основные проблемы эконометрики.</i>	Некоторые сведения об истории возникновения эконометрики. Становление эконометрики Примеры эконометрических моделей (модель предложения и спроса на конкурентном рынке).	Работа с литературой, источниками в сети Internet Конспектирование. Подготовка к практикуму по решению задач и тесту. Подготовка отчета по практикуму	Выполненный тест. Отчёт по практикуму по решению задач.
<i>Тема 2. Парный корреляционно-регрессионный анализ в эконометрических исследованиях.</i>	Свойства оценок МНК. Оценка дисперсии ошибок. Оценка ковариационной матрицы оценок коэффициентов регрессии. Скорректированный коэффициент детерминации. Проверка гипотезы о нормальном распределении остатков модели. Оценка эластичности объясняемой переменной в	Работа с литературой, источниками в сети Internet Конспектирование. Подготовка к домашнему заданию, практикуму по решению задач и тесту. Подготовка отчета по домашнему заданию и практикуму	Выполненный тест. Отчёт по практикуму по решению задач. Отчёт по домашнему заданию.
<i>Тема 3. Обобщенная линейная модель множественной регрессии.</i>	Причины и последствия гетероскедастичности для моделирования. Взвешенный МНК, как частный случай ОМНК. ОЛММР с автокоррелированными остатками.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Конспектирование. Подготовка к домашнему заданию, практикуму по решению задач и тесту. Подготовка отчета по домашнему заданию и практикуму	Выполненный тест. Отчёт по практикуму по решению задач. Отчёт по домашнему заданию.
<i>Тема 4. Нелинейные модели</i>	Гармонический анализ. Методы нелинейной	Работа с литературой, источниками в сети	Выполненный тест. Отчёт по практикуму

<i>регрессии их линеаризация.</i>	оптимизации. Модель с постоянными темпами роста (полулогарифмическая шкала).	Internet Конспектирование. Подготовка к практикуму по решению задач и тесту. Подготовка отчета по практикуму	по решению задач.
<i>Тема 5 Модели временных рядов.</i>	Модели нестационарных временных рядов и их идентификация. Трендовые модели. Экспоненциальное сглаживание. Модель авторегрессии - проинтегрированного скользящего среднего (АРПСС (p, q, k) - модель); Адаптивные модели прогнозирования Уинтерса, Тейло-Вейджа,	Работа с литературой, источниками в сети Internet Конспектирование. Подготовка к домашнему заданию, практикуму по решению задач и тесту. Подготовка отчета по домашнему заданию и практикуму	Выполненный тест. Отчёт по практикуму по решению задач. Отчёт по домашнему заданию.
<i>Тема 6 Система одновременных регрессионных уравнений.</i>	Сущность систем одновременных уравнений. Виды систем регрессионных уравнений. Проблема идентификации. Условия идентифицируемости уравнений структурной модели. Методы оценки параметров структурной формы модели.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Конспектирование. Подготовка к практикуму по решению задач и тесту. Подготовка отчета по практикуму	Выполненный тест. Отчёт по практикуму по решению задач.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Орлов, А. И. Эконометрика : учебник / А. И. Орлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 525 с. — ISBN 978-5-4497-2540-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134694.html>
2. Агаларов, З. С. Эконометрика : учебник для вузов / З. С. Агаларов, А. И. Орлов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 380 с. — ISBN 978-5-394-05570-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144177.html>
3. Кремер, Н. Ш. Эконометрика : учебник для студентов вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-238-01720-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141535.html>

Дополнительная литература:

1. Эконометрика : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, Н. А. Брызгалов [и др.] ; под редакцией В. Б. Уткина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 562 с. — ISBN 978-5-394-02145-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85150.html>
2. Тимофеев, В. С. Эконометрика : учебник / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеев, В. Ю. Щеколдин. — 4-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-7782-2658-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91744.html>
3. Орлов, А. И. Эконометрика : учебное пособие / А. И. Орлов. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 676 с. — ISBN 978-5-4497-2467-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133992.html>
4. Муталляпова, Ш. Е. Эконометрические исследования : учебник / Ш. Е. Муталляпова. — Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2022. — 160 с. — ISBN 978-601-257-367-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127629.html>
5. Тимофеев, В. С. Эконометрика : учебник / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеев, В. Ю. Щеколдин. — 4-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-7782-2658-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91744.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru/
2.	Министерство финансов РФ	https://www.minfin.ru/ru/
4	Росбизнесконсалтинг	https://www.rbc.ru/
5	Агентство АК&М	https://www.akm.ru/
6	Центральный экономико-математический институт (ЦЭМИ) РАН	https://www.cemi.rssi.ru/
7	ММВБ	https://www.micex.ru/

8	Биржа RTS	https://www.rts.ru/
9	Единый архив социологических и экономических данных	http://sophist.hse.ru/hse/nindex.shtml
10	Stata: Software for Statistics and Data Science	https://www.stata.com/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач/10	Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Практикум по решению задач/5	Отчет по практикуму 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
3.	Тестовые задания	«5» – получают обучающиеся, давшие верные ответы на 100 – 90 % тестовых заданий; «4» – ставится в том случае, если верные ответы составляют 70-80 % от общего количества вопросов теста; «3» – выставляется в случае, если в тесте правильные ответы составляют 50 – 60 % от общего количества вопросов теста. «2 -1» – дано менее 50% правильных ответов 0 – тест не выполнен
4.	Домашнее задание	Отчет по домашнему заданию 10-8 – домашнее задание выполнено верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– домашнее задание выполнено верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4 - 1- домашнее задание выполнено в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - домашнее задание не выполнено.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач.

Практикум по решению задач № 1.

«Цель, задачи и основные проблемы эконометрики»

Задание №1.

Из генеральной совокупности $(y, x(1), \dots, x(p))$, где y имеет нормальный закон распределения с условным математическим ожиданием $\tilde{y} = M(y/x) = \theta_0 + \theta_1 x^{(1)} + \dots + \theta_p x^{(p)}$ и дисперсией σ^2 , взята случайная выборка объемом

n , и пусть $(y_i, x_i(1), \dots, x_i(p))$ - результат i -го наблюдения ($i=1, 2, \dots, n$). Определить:
 а) математическое ожидание МНК-оценки $\hat{\theta}$ вектора θ ; б) ковариационную матрицу МНК-оценки $\hat{\theta}$ вектора θ ; в) математическое ожидание оценки $\hat{y} = \hat{\theta}_0 + \hat{\theta}_1 x^{(1)} + \dots + \hat{\theta}_p x^{(p)}$.

Задание №2.

По условию задачи 1 найти математическое ожидание суммы квадратов отклонений, обусловленных регрессией, т.е. MQR , где $Q_R = (X\hat{\theta})^T (X\hat{\theta})$.

Задание №3.

По условию задачи 1 определить математическое ожидание суммы квадратов отклонений, обусловленных остаточной вариацией относительно линий регрессии, т.е. $MQ_{ост}$, где $Q_{ост} = (Y - X\hat{\theta})^T (Y - X\hat{\theta})$.

Вопросы к практикуму по решению задач:

1. Типы экономических данных: временные ряды (time series data), перекрестные данные (cross-sectional data), панельные данные (panel data).

2. Основные понятия теории вероятностей: случайные события и случайные величины; функции распределения и плотности распределения и их основные свойства; совместное распределение нескольких случайных величин; условное распределение и его свойства; непрерывные и дискретные случайные величины и их основные числовые характеристики; генеральная совокупность и выборка; выборочное распределение и выборочные характеристики (среднее, дисперсия, ковариация и корреляция выборок).

3. Свойства статистических оценок: несмещенность, эффективность и состоятельность.

4. Нормальное распределение и связанные с ним Хи-квадрат распределение, распределения Стюдента и Снедекора-Фишера. Их основные свойства. Работа с таблицами распределений.

5. Интервальные оценки, доверительный интервал. Доверительные интервалы для математического ожидания и дисперсии, оцениваемых по случайной выборке из генеральной совокупности с нормальным распределением.

Практикум по решению задач №2

«Парный корреляционно-регрессионный анализ в эконометрических исследованиях»

Задание №1:

Доказать, что при выполнении гипотезы $H_0: \theta=0$ статистика

$$F = \frac{\frac{1}{p+1} Q_R}{\frac{1}{n-p-1} Q_{ост}}$$

имеет F-распределение с числами степеней свободы $v_1=p+1$ и $v_2=n-p-1$.

Задание №2:

Доказать, что при выполнении гипотезы $H_0: \theta_j=0$ статистика $t_j = \hat{\theta}_j / \hat{s}_{\hat{\theta}_j}$ имеет t-

распределение с числом степеней свободы $v=n-p-1$.

Задание №3:

На основании данных о динамике темпов прироста курса акций за 5 месяцев, приведенных в табл. 1.

Таблица 1.

месяцы (x)	0	1	2	3	4
y (%)	10	8	5	3	4

и предположения, что генеральное уравнение регрессии имеет вид $\tilde{y} = \theta_0 + \theta_1 x$, требуется: а) определить оценки $\hat{\theta}_0$ и $\hat{\theta}_1$ параметров уравнения регрессии и остаточной дисперсии s^2 ; б) проверить при $\alpha=0,01$ значимость коэффициента регрессии, т.е. гипотезы $H_0: \theta_1=0$; в) с надежностью $\gamma=0,95$ найти интервальные оценки параметров θ_0 и θ_1 ; г) с надежностью $\gamma=0,9$ установить интервальную оценку условного математического ожидания $\tilde{y}$ при $x_0=4$; д) определить при $\gamma=0,9$ доверительный интервал предсказания $\tilde{y}_{n+1}$ в точке $x=5$.

Задание №4:

Результаты исследования динамики привеса молодняка приведены в табл.2.

Таблица 2.

Возраст (недели) (x)	0	1	2	3	4	5	6
Вес (кг) (y)	1,2	2,5	3,9	5,2	6,4	7,7	9,2

Предполагая, что генеральное уравнение регрессии - линейное, требуется: а) определить оценки $\hat{\theta}_0$ и $\hat{\theta}_1$ параметров уравнения регрессии и остаточной дисперсии s^2 ; б) проверить при $\alpha=0,05$ значимость уравнения регрессии, т.е. гипотезы $H_0: \theta=0$; в) с надежностью $\gamma=0,8$ найти интервальные оценки параметров θ_0 и θ_1 ; г) с надежностью $\gamma=0,98$ определить и сравнить интервальные оценки условного математического ожидания $\tilde{y}$ при $x_0=3$ и $x_1=6$; д) определить при $\gamma=0,98$ доверительный интервал предсказания $\tilde{y}_{n+1}$ в точке $x=8$.

Задание №5:

Изучается зависимость материалоемкости продукции y (количество материалов на единицу продукции) от размера предприятия x (выпуск продукции, тыс. ед.) по 10 однородным заводам:

Таблица 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Y	9	6	5	4	3,7	3,6	3,5	6	7	3,5
X	100	200	300	400	500	600	700	150	120	250

1. Постройте корреляционное поле и сформулируйте гипотезу о форме связи.
2. Оцените параметры уравнений линейной, степенной, обратной, экспоненциальной, логарифмической, парной регрессии.
3. Оцените тесноту связи при помощи коэффициента корреляции, индекса корреляции, коэффициента детерминации.

4. Используя средний (общий) коэффициент эластичности, дайте сравнительную оценку силы связи фактора с результатом.
5. Оцените при помощи средней ошибки аппроксимации качество уравнений.
6. С помощью t-критерия Стьюдента оцените статистическую надёжность оценок коэффициентов регрессии.
7. С помощью F-критерия Фишера-Снедекора оцените статистическую надёжность результатов регрессионного моделирования, выберите наилучшее уравнение регрессии по значениям характеристик, рассчитанных в пп. 4, 5.
8. Рассчитайте значение статистики DW (Дарбина-Уотсона) и сделайте вывод о наличии автокорреляции в ряду остатков.
9. Рассчитайте прогнозное значение результата, если значение фактора увеличится на 10 % от его среднего уровня. Определите доверительный интервал прогноза для уровня значимости $\alpha = 0,05$.
10. Полученные результаты и выводы оформите в аналитической записке.

Вопросы к практикуму по решению задач:

1. Статистические выводы и проверка статистических гипотез. Ошибки 1-го и 2-го рода. Мощность статистического критерия. Уровень значимости и проверка гипотезы.
2. Измерение взаимосвязи между переменными. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимость.
3. Выборочный коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена, Кендалла.
4. Множественный и частный коэффициент корреляции.
5. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции построение доверительных интервалов.
6. Содержание эконометрического исследования.
7. Парная линейная регрессионная модель. Задача оценивания параметров. Метод наименьших квадратов (МНК). Система нормальных уравнений и ее решение.
8. Дисперсионный анализ. Показатели качества регрессии. Коэффициент детерминации и его свойства. Связь между коэффициентом детерминации и коэффициентом корреляции.
9. Доверительные интервалы оценок параметров и проверка гипотез об их значимости (t-тест). Проверка адекватности регрессии (F-тест).
10. Условия Гаусса-Маркова. Теорема Гаусса-Маркова.
11. Прогнозирование и интервальное оценивание в парной линейной регрессии.

*Практикум по решению задач по теме 3
«Обобщенная линейная модель множественной регрессии»*

Задание №1:

По данным, представленным в таблице 4, изучается зависимость индекса человеческого развития Y от переменных:

- x_1 - ВВП 1997 г., % к 1990 г.;
- x_2 - суточная калорийность питания населения, ккал на душу населения;
- x_3 - ожидаемая продолжительность жизни при рождении 1997 г.,

число лет;

х4- расходы на конечное потребление в текущих ценах, % к ВВП;

х5- расходы домашних хозяйств, % к ВВП;

х6- валовое накопление, % к ВВП.

Таблица 4

Страна	у	х ₁	х ₂	х ₃	х ₄	х ₅	х ₆
Австрия	0,904	115	3343	77,0	75,5	56,1	25,2
Австралия	0,922	123	3001	78,2	78,5	61,8	21,8
Белоруссия	0,763	74	3101	68,0	78,4	59,1	25,7
Бельгия	0,923	111	3543	77,2	77,7	63,3	17,8
Великобритания	0,918	113	3237	77,2	84,4	64,1	15,9
Германия	0,906	110	3330	77,2	75,9	57,0	22,4
Дания	0,905	119	3808	75,7	76,0	50,7	20,6
Индия	0,545	146	2415	62,6	67,5	57,1	25,2
Испания	0,894	113	3295	78,0	78,2	62,0	20,7
Италия	0,900	108	3504	78,2	78,1	61,8	17,5
Канада	0,932	113	3056	79,0	78,6	58,6	19,7
Казахстан	0,740	71	3007	67,6	84,0	71,7	18,5
Китай	0,701	210	2844	69,8	59,2	48,0	42,4
Латвия	0,744	94	2861	68,4	90,2	63,9	23,0
Нидерланды	0,921	118	3259	77,9	72,8	59,1	20,2
Норвегия	0,927	130	3350	78,1	67,7	47,5	25,2
Польша	0,802	127	3344	72,5	82,6	65,3	22,4
Россия	0,747	61	2704	66,6	74,4	53,2	22,7
США	0,927	117	3642	76,7	83,3	67,9	18,1
Украина	0,721	46	2753	68,8	83,7	61,7	20,1
Финляндия	0,913	107	2916	76,8	73,8	52,9	17,3
Франция	0,918	110	3551	78,1	79,2	59,9	16,8
Чехия	0,833	99,2	3177	73,9	71,5	51,5	29,9
Швейцария	0,914	101	3280	78,6	75,3	61,2	20,3
Швеция	0,923	105	3160	78,5	79,0	53,1	14,1

1. Исследовать факторы на мультиколлинеарность. Использовать процедуры проверки значимости показателей корреляции.

2. Построить классическую линейную регрессию, применяя пошаговую процедуру исключения факторов.

3. Построить классическую линейную регрессию, применяя пошаговую процедуру включения факторов.

4. Проверить предположение о том, что зависимость индекса человеческого развития от указанных факторов не связана с континентальной принадлежностью стран. Использовать тест Чоу.

5. Проверить гипотезу об отсутствии гетероскедастичности в остатках КЛММР, используя а) тест Голдфелда-Квандта, тест Уайта, тест Бреуша-Пагана. Привести графическую интерпретацию.

Задание №2.

Используя данные таблицы 4, проверить предположение о нормальности остатков КЛММР. Привести графическую интерпретацию.

Задание №3.

Используя данные таблицы 4, найти оценки параметров ОЛММР с использованием взвешенного метода наименьших квадратов.

Вопросы к лабораторному практикуму:

1. Множественная линейная регрессионная модель. Метод наименьших квадратов.
2. Полная и частичная мультиколлинеарность.
3. Показатели качества регрессии.
4. Проверка статистических гипотез и построение доверительных интервалов для параметров регрессии.
5. Показатели эластичности.
6. Проверка условий Гаусса-Маркова с помощью графического анализа остатков.
7. Природа проблемы гетероскедастичности. Виды гетероскедастичности.
8. Тесты на выявление гетероскедастичности (White test, Goldfeld-Quandt test, the Park test, Breush-Pagan test, и др.)
9. Анализ автокорреляционной функции и Ljung-Box Test.
10. Тест Durbin-Watson на выявление автокорреляции.
11. Учет автокорреляции в регрессионном уравнении.

Практикум по решению задач №4

«Нелинейные модели регрессии и их линеаризация».

Задание:

Используя данные таблицы о значениях индекса человеческого развития (показатель Y) и соответствующих им значений ожидаемой продолжительности жизни при рождении в 1997 г. (фактор X1 и суточной калорийности питания населения (фактор X2).

Страна	Индекс человеческого развития (Y)	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении в 1997г., лет (X1)	Суточная калорийность питания населения, ккал на душу населения (X2)
Австрия	0,904	77,0	3343
Австралия	0,922	78,2	3001
Аргентина	0,827	72,9	3136
Белоруссия	0,763	68,0	3101
Бельгия	0,923	77,2	3543
Бразилия	0,739	66,8	2938
Великобритания	0,918	77,2	3237
Венгрия	0,795	70,9	3402
Германия	0,906	77,2	3330
Греция	0,867	78,1	3575

Дания	0,905	75,7	3808
Египет	0,616	66,3	3289
Израиль	0,883	77,8	3272
Индия	0,545	62,6	2415
Испания	0,894	78,0	3295
Италия	0,900	78,2	3504
Канада	0,932	79,0	3056
Казахстан	0,740	67,7	3007
Китай	0,701	69,8	2844
Латвия	0,744	68,4	2861
Нидерланды	0,921	77,9	3259
Норвегия	0,927	78,1	3350
Польша	0,802	72,5	3344
Республика Корея	0,852	72,4	3336
Россия	0,747	66,6	2704
Румыния	0,752	69,9	2943
США	0,927	76,6	3642
Турция	0,728	69,0	3568
Украина	0,721	68,8	2753
Финляндия	0,913	76,8	2916

1. Постройте двухфакторные регрессионные модели $\hat{y} = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2$ и $\ln\hat{y}_x = b_0 + b_1\ln x_1 + b_2\ln x_2$

2. Оцените статистическую значимость уравнений регрессии и их параметров при помощи F-критерия Фишера-Снедекора, частных F-критериев и t-критерия Стьюдента.

3. Постройте графики остатков, проведите тестирование ошибок уравнения множественной регрессии на гетероскедастичность, применив тест Гольдфельда-Квандта.

4. Постройте парные уравнения регрессии и оцените статистическую значимость уравнений и их параметров при помощи критериев Фишера Снедекора и Стьюдента. Какое из уравнений лучше использовать для прогноза?

5. Постройте матрицу парных коэффициентов корреляции. Установите, проявляется ли в модели мультиколлинеарность.

6. На основе линейного уравнения множественной регрессии постройте частные уравнения регрессии, рассчитайте частные коэффициенты эластичности и охарактеризуйте изолированное влияние каждого из факторов на результирующую переменную (в случае, когда другие факторы закреплены на среднем уровне).

7. Рассчитайте коэффициент детерминации и скорректированный индекс множественной корреляции. Охарактеризуйте тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым результативным признаком.

8. Рассчитайте частные коэффициенты корреляции и охарактеризуйте тесноту связи между результатом и соответствующим фактором при устранении влияния других факторов, включённых в уравнение регрессии.

Вопросы к практикуму по решению задач:

1. Нелинейные парные регрессионные модели.
2. Анализ эластичности.
3. Искусственные (фиктивные) переменные.
4. Проверка линейных гипотез с помощью F-критерия.
5. Тест Вальда (Wald Test).

Практикум по решению задач №5
«Модели временных рядов».

Задание:

В таблице приведены данные об уровне производительности труда (выпуск продукции в среднем за 1 час, % к уровню 1982 г.) по экономике США (X) и среднечасовой заработной плате в экономике США (Y) в сопоставимых ценах 1982 г., долл., в 1960-1989 гг.

t	X	Y	t	X	Y	t	X	Y
1	65,6	6,79	11	87,0	8,03	21	98,6	7,78
2	68,1	6,88	12	90,2	8,21	22	99,9	7,69
3	70,4	7,07	13	92,6	8,53	23	100,0	7,68
4	73,3	7,17	14	95,0	8,55	24	102,2	7,79
5	76,5	7,33	15	93,3	8,28	25	104,6	7,80
6	78,6	7,52	16	95,5	8,12	26	106,1	7,77
7	81,0	7,62	17	98,3	8,24	27	108,3	7,81
8	83,0	7,72	18	99,8	8,36	28	109,4	7,73
9	85,4	7,89	19	100,4	8,40	29	110,4	7,69
10	85,9	7,98	20	99,3	8,17	30	109,5	7,64

1. Постройте графики временных рядов X_t и Y_t .
2. Постройте автокорреляционную функцию каждого временного ряда и охарактеризуйте его структуру.
3. Проверьте каждый ряд на наличие тренда, проведите сглаживание при помощи простой скользящей средней.
4. Для каждого ряда построьте линейный и нелинейные (степенной, показательный, логарифмический, гиперболический) тренды и среди них выберите наилучший.
5. Определите коэффициент корреляции между изучаемыми рядами по отклонениям от трендов.
6. Выполните точечный и интервальный прогноз уровней одного ряда исходя из его связи с уровнями другого ряда на три периода упреждения.

Вопросы к практикуму по решению задач:

1. Понятие и структура временного ряда.
2. Этапы построения моделей прогнозов по временным рядам.
3. Анализ тренда и сезонности. Сглаживания временного ряда.
4. Понятие стационарности.
5. Слабая и строгая стационарность.
6. Способы проверки на стационарность.
7. Выдвижение гипотез о виде моделей прогноза в классе ARMA моделей.
8. Модели AR, MA, ARMA.

9. Проверка адекватности ARMA моделей.
10. Критерии для выбора модели.
11. Тестирование наличия единичных корней.
12. Тест Дики-Фуллера (DF, Dickey - Fuller test).
13. Расширенный тест Дики-Фуллера (ADF, Augmented Dickey - Fuller test).
14. Оптимальная прогнозирующая функция.
15. Динамический и статический прогноз.
16. Оценка качества прогноза.

Практикум по решению задач №6
«Система одновременных регрессионных уравнений»

Задание:

1. По таблице исходных данных построить модель вида,
$$\begin{cases} y_1 = f(y_2, x_1) \\ y_2 = f(y_1, x_2) \end{cases}$$

рассчитав соответствующие структурные коэффициенты.

Годы	Годовое потребление свинины на душу населения, кг	Оптовая цена за 1 кг свинины, руб.	Доход на душу населения, руб.	Расходы по обработке мяса, % к цене
	y_1	y_2	x_1	x_2
1	60	5,0	1300	60
2	62	4,0	1300	56
3	65	4,2	1500	56
4	62	5,0	1600	63
5	66	3,8	1800	50
Итого	315	22,0	7500	285

2. Оценить параметры модели – I Клейна, вида:

$$\begin{cases} CN_t = \alpha_0 + \alpha_1 \cdot (W_{1t} + W_{2t}) + \alpha_2 P_t + \alpha_3 P_{t-1} + \varepsilon_{1t} \\ I_t = \beta_0 + \beta_1 P_t + \beta_2 P_{t-1} + \beta_3 K_{t-1} + \varepsilon_{2t} \\ W_{1t} = \gamma_0 + \gamma_1 E_t + \gamma_2 E_{t-1} + \varepsilon_{3t} \end{cases}$$

где CN_t - потребление;

P_t, P_{t-1} - текущий и лаговый незарплатный доход (прибыль), долл. США;

W_{1t} - заработная плата работников, занятых в частном секторе, долл. США;

W_{2t} - заработная плата работников, занятых в государственном секторе, долл. США;

K_{t-1} - запас капитала на начало года, долл. США;

I_t - чистые инвестиции, долл. США;

E_t, E_{t-1} - текущий и лаговый частный продукт (=НД + косвенные налоги на бизнес - W_{2t}).

Типовые домашние задания

Практическое домашнее задание 1

«Парный корреляционно-регрессионный анализ в эконометрических исследованиях»

Задание:

На основе приведенных в таблице данных, необходимо рассчитать коэффициент ранговой корреляции Спирмена, парный линейный коэффициент корреляции Пирсона.

Субъекты РФ	X	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
		Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Белгородская обл.	32,5	175	14	6 298	330	48
Брянская обл.	31,9	270	31	6 984	433	91
Владимирская обл.	32,9	249	46	8 589	795	142
Воронежская обл.	52,7	350	44	18 675	1 277	323
Ивановская обл.	22,9	219	26	6 257	567	99
Калужская обл.	22,4	219	30	7 105	553	113
Костромская обл.	14,5	120	20	2 762	242	39
Курская обл.	22,5	162	29	5 377	362	46
Липецкая обл.	22	168	16	4 971	420	58
г. Москва	104,4	1 153	232	93 665	9 232	2 013
Московская обл.	104,9	1 308	162	38 510	3 317	771
Орловская обл.	20	121	18	4 987	330	32
Рязанская обл.	23,9	143	12	3 356	286	63
Смоленская обл.	26,9	186	18	5 301	416	60
Тамбовская обл.	22,8	150	12	3 889	254	30
Тверская обл.	38	293	47	8 546	478	114
Тульская обл.	33,5	298	18	4 652	338	101
Ярославская обл.	26,4	256	23	7 423	793	148
респ. Карелия	26,4	159	17	5 349	333	49
респ. Коми	28,7	348	53	6 781	685	94
Архангельская обл.	44,3	348	43	8 340	742	123
Вологодская обл.	34,8	326	17	10 462	793	93
Калининградская обл.	28,8	171	16	7 880	630	90
Ленинградская обл.	43,2	332	35	8 329	575	137
Мурманская обл.	30,7	192	14	4 836	325	51
Новгородская обл.	12	146	10	5 575	318	51
Псковская обл.	22,3	157	9	4 403	230	57
г. Санкт-Петербург	39	507	58	23 481	2 470	704
респ. Адыгея	17,3	67	18	1 532	101	14
респ. Калмыкия	16	41	21	790	56	7
Краснодарский край	148,8	840	105	29 088	1 595	403
Астраханская обл.	39,7	176	22	4 634	475	70
Волгоградская обл.	86,6	467	94	15 129	1 463	214
Ростовская обл.	125,8	575	91	26 101	2 258	367
респ. Дагестан	135,2	119	41	2 235	197	93
респ. Ингушетия	63,2	12	3	157	7	13
Кабардино-Балкарская Респ.	41,2	65	18	2 336	160	78
Карачаево-Черкесская Респ.	29,6	53	25	817	67	14
Респ. Сев.Осетия - Алания	29,2	55	9	944	89	29
Чеченская респ.	135,9	14	7	665	17	15
Ставропольский край	73	437	74	11 518	786	225
респ. Башкортостан	104,9	995	135	19 668	1 219	243
респ. Марий Эл	17,3	158	15	2 668	262	33

респ. Мордовия	19	167	7	2 404	162	33
респ. Татарстан	80,8	613	84	17 995	1 308	273
Удмуртская респ.	41,7	463	72	9 300	1 219	168
Чувашская респ.	34	208	73	4 003	423	50
Пермский край	74,8	923	121	21 754	1 787	239
Кировская обл.	34,4	276	46	6 988	608	82
Нижегородская обл.	75,2	529	43	15 175	1 477	200
Оренбургская обл.	46,4	581	80	11 661	1 120	180
Пензенская обл.	32,6	219	34	4 410	277	36
Самарская обл.	53,1	571	54	19 900	2 035	282
Саратовская обл.	58,4	385	64	10 414	882	145
Ульяновская обл.	31	311	40	5 937	590	145
Курганская обл.	29,9	309	35	6 406	384	106
Свердловская обл.	138,4	1 446	262	27 250	2 313	430
Тюменская обл.	90,6	1 149	120	22 371	1 602	303
Челябинская обл.	116,1	1 163	104	26 628	2 768	479
респ. Алтай	10,2	90	27	1 689	75	16
респ. Бурятия	38,5	451	34	10 451	846	91
респ. Тыва	23,8	449	67	2 428	246	61
респ. Хакасия	16,1	234	33	6 157	407	53
Алтайский край	83,4	694	91	18 492	1 038	116
Забайкальский край	53,7	666	93	14 992	1 151	239
Красноярский край	76,3	1 108	127	24 370	1 997	344
Иркутская обл.	109,7	1 200	75	23 893	2 948	420
Кемеровская обл.	88	1 439	77	24 864	3 146	457
Новосибирская обл.	73,6	776	80	21 982	2 257	487
Омская обл.	70,1	590	72	11 876	901	217
Томская обл.	41,8	381	20	8 974	927	91
респ. Саха (Якутия)	37,3	453	71	3 804	403	65
Камчатский край	11,5	107	27	1 905	124	18
Приморский край	72,9	765	88	19 786	1 535	329
Хабаровский край	43,9	515	58	13 168	1 191	146
Амурская обл.	23,5	323	35	7 831	654	123
Магаданская обл.	2,9	67	5	1 097	57	10
Сахалинская обл.	18,4	224	19	4 617	344	37
Еврейская АО	7,5	80	12	1 453	128	14
Чукотский АО	1,1	35	3	206	13	3

где: X – Общая численность безработных в соответствии с методологией МОТ на конец 2014 г., тыс. чел.;
Y2 – число преступлений по ст.111 УК РФ (Умышленное причинение вреда здоровью);
Y3 – число преступлений по ст.131 УК РФ (Изнасилование);
Y4 – число преступлений по ст.158 УК РФ (Кража);
Y5 – число преступлений по ст.161 УК РФ (Грабёж);
Y6 – число преступлений по ст.162 УК РФ (Разбой).

Практическое домашнее задание 2

«Обобщенная линейная модель множественной регрессии»

Задание:

Используя сведения, соответствующей таблицы исходных данных, необходимо выполнить ряд заданий:

1. Построить матрицу парных коэффициентов корреляции. Установить факторы, оказывающие наибольшее влияние на зависимую переменную.
2. Оценить множественное уравнение регрессии со всеми набором факторов. Оценить стандартизированные коэффициенты модели и коэффициенты эластичности (по возможности).
3. Оценить наличие мультиколлинеарности. Исключить проблему мультиколлинеарности.
4. Оценить наличие (отсутствие) гетероскедстичности используя один из тестов. Исключить проблему гетероскедстичности.

Исходные данные для выполнения упражнения: вариант №1
(построение множественного уравнения регрессии)

Субъекты РФ	Y	X1	X2	X3	X4	X5
Белгородская обл.	203,4	55 404	136 779	180 510	44 093	66 470
Брянская обл.	0	18 545	70 514	60 954	25 531	42 955
Владимирская обл.	983,4	10 451	120 400	154 865	37 675	50 567
Воронежская обл.	-3,6	32 177	215 746	270 421	100 697	93 315
Ивановская обл.	156,2	3 998	79 450	55 851	38 708	37 634
Калужская обл.	253,6	24 571	92 732	136 411	39 110	50 273
Костромская обл.	6 765,10	4 282	46 246	55 824	33 405	26 529
Курская обл.	400,3	35 503	69 491	140 387	42 162	48 879
Липецкая обл.	25,6	23 533	88 793	98 775	29 829	47 873
Московская обл.	-442,7	79 664	910 298	2 346 614	356 419	517 538
Орловская обл.	-42,8	3 481	51 225	80 045	22 657	30 038
Рязанская обл.	167,4	9 629	92 076	84 900	43 852	45 874
Смоленская обл.	-39,4	6 126	64 444	87 466	25 152	39 838
Тамбовская обл.	41,8	4 863	58 596	72 531	29 017	35 530
Тверская обл.	-101,3	7 720	99 094	64 404	28 580	52 679
Тульская обл.	84,8	16 910	116 983	373 243	58 447	68 276
Ярославская обл.	238,9	13 668	135 843	173 918	65 049	54 803
г. Москва	725 232,40	8 535 438	6 723 494	15 046 873	1 950 448	1 181 546
респ Карелия	25,3	3 112	53 382	114 420	16 598	37 887
респ Коми	65,1	4 858	90 319	58 631	14 427	0
Архангельская обл.	0	6 830	111 033	104 732	34 874	66 430
Вологодская обл.	-482,5	29 821	99 052	174 799	54 766	61 043
Калининградская обл.	427,1	8 756	110 679	172 691	36 717	49 396
Ленинградская обл.	230,7	10 297	108 947	220 699	69 640	0
Мурманская обл.	290,7	7 470	114 227	70 971	26 268	59 242
новгородская обл.	101,8	2 861	42 708	61 799	17 545	29 559
Псковская обл.	48,3	8 811	38 213	27 043	12 819	26 848
г. Санкт-Петербург	25 576,20	476 297	1 290 258	2 470 731	571 943	394 105
респ Адыгея (Адыгея)	500,2	781	15 265	16 706	9 576	21 925
респ Калмыкия	-12,4	190	6 566	3 533	3 010	12 880
Краснодарский край	2 347,30	46 850	471 062	1 043 978	216 439	245 633
Астраханская обл.	174	1 959	59 273	24 226	16 640	45 710
Волгоградская обл.	327,2	11 360	171 815	162 828	59 169	98 348
Ростовская обл.	1 753,30	34 252	320 573	578 546	174 788	187 112
респ Дагестан	148,2	976	42 336	16 115	9 161	19 170
респ Ингушетия	0	144	3 653	2 092	1 017	1 636
КБР	117,9	650	24 155	15 290	10 402	18 638
КЧР	970,1	323	10 615	27 832	7 412	10 346
респ Северная Осетия - Алания	149,7	1 068	25 555	13 042	9 394	18 911
Чеченская респ	0	1 082	8 302	6 980	3 285	8 213
Ставропольский край	330,3	19 346	165 227	159 027	68 044	99 934
респ Башкортостан	585,4	124 756	250 747	554 574	99 525	198 878
респ Марий Эл	25,6	6 440	33 203	51 462	17 317	23 823

респ Мордовия	40,9	4 064	41 803	55 251	27 059	25 260
респ Татарстан	3 663,10	172 257	382 117	671 489	213 539	184 352
Удмуртская респ	564,9	14 013	93 851	159 831	34 076	75 069
Чувашская респ	44	11 686	74 741	71 114	28 370	47 458
Пермский край	63,9	47 728	228 973	479 944	58 580	142 174
Кировская обл.	764,6	7 705	79 441	69 926	34 799	51 224
Нижегородская обл.	1 394,70	45 052	321 732	714 238	171 551	175 489
Оренбургская обл.	460	19 851	121 547	165 385	55 409	96 033
Пензенская обл.	49	4 396	80 531	77 544	38 601	50 277
Самарская обл.	1 297,00	91 702	396 180	508 163	165 957	164 430
Саратовская обл.	711,4	16 277	177 437	218 318	79 328	98 363
Ульяновская обл.	7,5	5 375	80 341	103 536	28 026	57 067
Курганская обл.	75,8	1 771	35 807	37 573	16 424	37 760
Свердловская обл.	1 252,90	74 448	474 643	876 503	168 060	253 603
Тюменская обл.	5 330,70	239 766	523 922	593 900	186 257	339 792
Челябинская обл.	1 661,40	44 588	263 507	499 322	155 116	176 184
респ Алтай	22,7	652	6 088	23 055	8 136	9 807
респ Бурятия	226,1	6 548	37 494	38 042	16 192	55 590
респ Тыва	-5	157	5 649	8 211	2 241	14 928
респ Хакасия	107,3	617	22 273	26 691	12 143	22 752
Алтайский край	233,1	18 082	115 580	174 417	80 149	105 665
Забайкальский край	0	3 402	47 462	36 066	12 710	53 360
Красноярский край	-1 557,10	21 839	204 809	452 941	103 582	174 398
Иркутская обл.	-11,7	55 713	168 638	334 453	93 483	145 807
Кемеровская обл.	190,3	31 266	182 451	377 182	54 833	136 698
новосибирская обл.	561,8	43 270	282 329	404 112	153 728	166 846
Омская обл.	113,8	15 106	133 625	171 786	80 890	98 761
Томская обл.	124,1	12 057	87 751	126 401	37 436	58 813
респ Саха (Якутия)	231,7	16 815	70 049	211 274	22 400	73 356
Камчатский край	53,4	3 096	48 463	26 707	13 624	23 644
Приморский край	1 905,00	28 032	206 034	307 956	107 281	104 036
Хабаровский край	1,7	31 544	167 342	184 143	53 861	84 916
Амурская обл.	-6 118,00	11 035	58 402	35 342	18 956	51 316
Магаданская обл.	0	16 467	27 402	23 047	8 137	12 379
Сахалинская обл.	-301,8	26 240	73 935	43 162	22 236	33 308
Еврейская автономная обл.	0	321	9 361	3 207	2 873	7 352
Чукотский автономный округ	0	362	7 528	15 788	1 009	2 865

где: Y – прибыль (убытки), полученных действующими кредитными организациями, млн. руб.

X1 – депозиты юридических лиц, млн. руб.

X2 – вклады (депозиты) физических лиц, млн. руб.

X3 – кредиты юр лицам, млн. руб.

X4 – объем предоставленных кредитов средним и мелким предприятиям, млн. руб.

X5 – объем кредитов, выданных физическим лицам с начала года, всего, млн. руб.

Исходные данные для выполнения упражнения: вариант №2 (построение множественного уравнения регрессии)

Субъекты РФ	Y	X1	X2	X3	X4	X5
Белгородская обл.	14,8	30778	18,7	29,1	86631	63,1
Брянская обл.	6,2	26585	17,7	15,5	49535	59,6
Владимирская обл.	9	23539	34,4	5,6	54160	61,5
Воронежская обл.	11,7	30289	14,7	22,8	119793	59,4
Ивановская обл.	4,2	24503	19,2	34,1	29571	60,7
Калужская обл.	9	29129	42,4	33,7	85586	64,2
Костромская обл.	2,8	23716	23,7	57,0	35045	59,3
Курская обл.	5	27275	16,9	14,0	107900	60,6
Липецкая обл.	18,5	30010	44,7	19,9	112048	61,9

Московская обл.	8,9	44707	20,6	19,2	118890	66,8
Орловская обл.	6,8	24895	15,3	46,1	66653	57,9
Рязанская обл.	12,1	25441	29,2	35,7	50981	55,1
Смоленская обл.	6,5	25888	21,6	59,1	75357	62,8
Тамбовская обл.	11	26828	13,1	32,7	91616	56,8
Тверская обл.	8,7	25125	22,1	33,8	81551	62,7
Тульская обл.	9,2	27208	45,1	19,5	104187	61,5
Ярославская обл.	8,3	27055	28,9	47,2	63558	62,4
г. Москва	14,3	68386	16,2	1,3	193404	68,2
респ. Карелия	5,9	29150	20,8	38,1	66482	60
респ. Коми	3,5	33961	11,5	29,6	151510	64,1
Архангельская обл.	4,4	33830	17,4	38,2	166425	60,1
Вологодская обл.	5,4	26982	42,4	23,1	127463	59,6
Калининградская обл.	4,3	27461	22,7	17,5	130698	63,9
Ленинградская обл.	9,3	31341	31,3	2,0	255016	63,2
Мурманская обл.	8,2	41564	11,5	22,9	192598	67,8
Новгородская обл.	8,8	25292	33,2	41,5	98824	60,8
Псковская обл.	7,4	23880	17,0	44,9	49520	58,8
г. Санкт-Петербург	16,1	44999	17,2	5,1	139236	67,6
респ. Адыгея	6,3	27553	16,8	15,6	69545	54,1
респ. Калмыкия	2,5	17082	0,8	26,1	47341	62,7
респ. Крым	3,8	21524	9,2	2,1	154759	56,8
Краснодарский край	12,2	34372	11,7	44,3	85524	61,4
Астраханская обл.	7,7	23670	2,9	39,7	105016	62,4
Волгоградская обл.	4,6	22813	27,7	42,2	73364	60,8
Ростовская обл.	8,2	29095	20,9	13,4	60040	59,9
г. Севастополь	3,2	28834	8,7	0,0	92165	60,8
респ. Дагестан	2,8	25755	5,3	8,2	65620	60,5
респ. Ингушетия	4,8	16163	5,5	8,6	44814	72,9
Кабардино-Балкарская респ.	3,8	20782	10,8	28,7	41000	65,6
Карачаево-Черкесская респ.	1,8	18051	11,6	20,1	53642	57,4
респ. Северная Осетия – Алания	4	23270	7,2	27,5	45520	62,8
Чеченская респ.	0,2	23197	3,0	5,8	52827	66
Ставропольский край	5,2	23408	13,9	25,9	56552	59,7
респ. Башкортостан	7,4	28967	35,1	6,8	66024	59,5
респ. Марий Эл	7,1	19802	31,8	43,1	41437	59,4
респ. Мордовия	12,5	18651	26,0	136,6	63990	60,8
респ. Татарстан	22,2	33725	15,9	29,2	161616	64
Удмуртская респ.	6,7	23827	19,6	55,0	64820	63,9
Чувашская респ.	24,7	18462	27,9	22,3	41823	61,2
Пермский край	6,4	28708	30,4	11,7	90948	59,4
Кировская обл.	9,5	22247	29,5	39,1	44496	62,2
Нижегородская обл.	11,1	31408	31,9	38,4	80332	64,4
Оренбургская обл.	6,4	23385	14,0	22,4	103655	62,7
Пензенская обл.	20,7	21804	20,3	31,2	66305	60,1
Самарская обл.	4,3	28180	22,0	27,5	81283	63,8
Саратовская обл.	5	21423	20,9	43,4	63323	57,3
Ульяновская обл.	3,4	22797	26,9	38,0	65275	59
Курганская обл.	4,6	20334	23,2	36,4	32255	55,1
Свердловская обл.	9,6	36735	32,5	24,1	73605	60,7
Тюменская обл.	7,9	46124	4,3	1,6	627473	68

Челябинская обл.	8,6	24386	36,0	8,1	74436	65,5
респ. Алтай	6,8	19503	4,6	7,3	66233	60,7
респ. Тыва	1,8	15603	0,7	6,7	32453	59,6
респ. Хакасия	4	21571	19,6	53,6	60649	59,9
Алтайский край	12,6	22829	19,1	1,6	46948	59,5
Красноярский край	7,1	30015	31,8	37,5	146375	63,8
Иркутская обл.	5,3	24434	10,9	6,3	131778	61,8
Кемеровская обл.	6,2	23166	17,1	16,4	97020	59,8
Новосибирская обл.	7,5	28852	13,8	24,4	70205	62,4
Омская обл.	7,5	25431	36,4	41,4	60768	63,9
Томская обл.	14	27296	11,1	39,1	87680	61,8
респ. Бурятия	4,7	24081	9,9	18,5	49552	60,2
респ. Саха (Якутия)	7,9	42669	1,1	20,4	417770	68
Забайкальский край	2,9	23992	2,8	38,9	84222	62,8
Камчатский край	11,9	48758	14,6	4,6	124639	69,3
Приморский край	4,5	34619	9,5	3,7	74354	64,9
Хабаровский край	7,9	39084	9,9	40,2	97854	66,3
Амурская обл.	6	30937	4,9	42,0	301209	63,2
Магаданская обл.	6,6	59774	1,2	37,7	361077	73,4
Сахалинская обл.	3,9	53783	2,4	0,0	445672	69,5
Еврейская авт. обл.	6,7	24696	5,5	45,0	104502	60,3
Чукотский авт. округ	10,7	78812	0,3	28,7	304365	77,8

где: Y - Инновационная активность организации (2019 г.), %

X1 - Среднедушевые денежные доходы населения (2019 г.), руб.;

X2 - Валовая добавленная стоимость обрабатывающей промышленности (2019 г.), %;

X3 - Государственный долг субъектов РФ (2019 г.), в % к доходам консолидированного бюджета;

X4 - Инвестиции в основной капитал на душу населения (2019 г.), тыс. руб.;

X5 - Степень износа основных фондов (2019 г.), %.

Исходные данные для выполнения упражнения: вариант №3 (построение множественного уравнения регрессии)

Субъекты РФ	Y	X1	X2	X3	X4	X5
Белгородская область	559,2	30778	86631	63,1	49,5	29,1
Брянская область	272,7	26585	49535	59,6	48,8	15,5
Владимирская область	321,1	23539	54160	61,5	49,4	5,6
Воронежская область	404,8	30289	119793	59,4	41,3	22,8
Ивановская область	196,0	24503	29571	60,7	49,9	34,1
Калужская область	461,0	29129	85586	64,2	43,5	33,7
Костромская область	281,6	23716	35045	59,3	51,7	57,0
Курская область	385,6	27275	107900	60,6	52,4	14,0
Липецкая область	506,1	30010	112048	61,9	57	19,9
Московская область	556,4	44707	118890	66,8	45,5	19,2
Орловская область	310,4	24895	66653	57,9	51,7	46,1
Рязанская область	342,7	25441	50981	55,1	59,4	35,7
Смоленская область	330,8	25888	75357	62,8	55,5	59,1
Тамбовская область	323,6	26828	91616	56,8	61,6	32,7
Тверская область	345,9	25125	81551	62,7	52,3	33,8
Тульская область	428,3	27208	104187	61,5	45,8	19,5
Ярославская область	444,0	27055	63558	62,4	54,8	47,2
г. Москва	1 423,6	68386	193404	68,2	33,8	1,3
Республика Карелия	451,4	29150	66482	60	52,1	38,1
Республика Коми	796,8	33961	151510	64,1	49,2	29,6

Архангельская область	712,7	33830	166425	60,1	51,3	38,2
Вологодская область	497,0	26982	127463	59,6	51,9	23,1
Калининградская область	461,6	27461	130698	63,9	31,6	17,5
Ленинградская область	603,2	31341	255016	63,2	44,4	2,0
Мурманская область	642,7	41564	192598	67,8	44,2	22,9
Новгородская область	434,2	25292	98824	60,8	45,9	41,5
Псковская область	259,4	23880	49520	58,8	48,1	44,9
г. Санкт-Петербург	781,2	44999	139236	67,6	40	5,1
Республика Адыгея	238,8	27553	69545	54,1	53,2	15,6
Республика Калмыкия	268,9	17082	47341	62,7	49,1	26,1
Республика Крым	204,6	21524	154759	56,8	66,3	2,1
Краснодарский край	416,8	34372	85524	61,4	41,3	44,3
Астраханская область	544,8	23670	105016	62,4	50,1	39,7
Волгоградская область	338,9	22813	73364	60,8	52,4	42,2
Ростовская область	343,4	29095	60040	59,9	42,2	13,4
г. Севастополь	180,1	28834	92165	60,8	42,5	0,0
Республика Дагестан	203,3	25755	65620	60,5	51	8,2
Республика Ингушетия	112,6	16163	44814	72,9	54,5	8,6
КБР	168,2	20782	41000	65,6	46,5	28,7
КЧР	165,4	18051	53642	57,4	41,2	20,1
Республика Северная Осетия – Алания	185,6	23270	45520	62,8	56,4	27,5
Чеченская Республика	133,4	23197	52827	66	55,2	5,8
Ставропольский край	255,7	23408	56552	59,7	54,8	25,9
Республика Башкортостан	412,5	28967	66024	59,5	55,3	6,8
Республика Марий Эл	260,8	19802	41437	59,4	65,8	43,1
Республика Мордовия	284,0	18651	63990	60,8	64,7	136,6
Республика Татарстан	633,7	33725	161616	64	45,6	29,2
Удмуртская Республика	417,9	23827	64820	63,9	67,3	55,0
Чувашская Республика	242,6	18462	41823	61,2	62,7	22,3
Пермский край	503,8	28708	90948	59,4	64,7	11,7
Кировская область	260,3	22247	44496	62,2	53,6	39,1
Нижегородская область	424,1	31408	80332	64,4	56,4	38,4
Оренбургская область	507,8	23385	103655	62,7	62,1	22,4
Пензенская область	302,3	21804	66305	60,1	52,1	31,2
Самарская область	473,8	28180	81283	63,8	57,5	27,5
Саратовская область	290,6	21423	63323	57,3	58,4	43,4
Ульяновская область	280,0	22797	65275	59	52,2	38,0
Курганская область	253,6	20334	32255	55,1	58,5	36,4
Свердловская область	527,2	36735	73605	60,7	59,7	24,1
Тюменская область	2 370,6	46124	627473	68	62,1	1,6
Челябинская область	423,0	24386	74436	65,5	51,5	8,1
Республика Алтай	231,5	19503	66233	60,7	37,6	7,3
Республика Тыва	212,9	15603	32453	59,6	43	6,7
Республика Хакасия	438,3	21571	60649	59,9	40,4	53,6
Алтайский край	234,9	22829	46948	59,5	52,2	1,6
Красноярский край	793,0	30015	146375	63,8	43,5	37,5
Иркутская область	580,2	24434	131778	61,8	48,4	6,3
Кемеровская область	462,5	23166	97020	59,8	51,3	16,4
Новосибирская область	448,7	28852	70205	62,4	49,5	24,4
Омская область	349,2	25431	60768	63,9	50,8	41,4
Томская область	537,5	27296	87680	61,8	62,7	39,1

Республика Бурятия	229,8	24081	49552	60,2	38	18,5
Республика Саха (Якутия)	1 123,1	42669	417770	68	44,6	20,4
Забайкальский край	305,7	23992	84222	62,8	37,9	38,9
Камчатский край	750,4	48758	124639	69,3	33,6	4,6
Приморский край	437,1	34619	74354	64,9	44,1	3,7
Хабаровский край	536,4	39084	97854	66,3	41,8	40,2
Амурская область	378,3	30937	301209	63,2	41,8	42,0
Магаданская область	1 196,7	59774	361077	73,4	36	37,7
Сахалинская область	2 407,9	53783	445672	69,5	55,7	0,0
Еврейская автономная область	346,7	24696	104502	60,3	36	45,0
Чукотский автономный округ	1 578,5	78812	304365	77,8	51,6	28,7

где: Y - Валовой региональный продукт на душу населения, тыс. руб.

X1 - Среднедушевые денежные доходы населения, руб.

X2 - Инвестиции в основной капитал на душу населения, руб.

X3 - Уровень участия в составе рабочей силы, %

X4 - Степень износа основных фондов, %

X5 - Государственный долг субъектов РФ, в % к доходам консолидированного бюджета

Исходные данные для выполнения упражнения: вариант №4 (построение множественного уравнения регрессии)

Субъекты РФ	Y	X1	X2	X3	X4	X5
Белгородская область	50275	686357	28327	1004	61981	7814
Брянская область	32058	269933	25375	524	24564	8061
Владимирская область	38671	357913	23732	461	33119	9033
Воронежская область	44263	823134	30109	698	73114	16328
Ивановская область	36169	171020	22560	252	21709	7162
Калужская область	48115	334826	27550	788	51534	8378
Костромская область	35861	157706	22466	494	9807	5736
Курская область	34948	335300	25814	507	44570	8240
Липецкая область	37429	457558	27657	917	40866	7523
Московская область	80783	3213873	37622	1323	320716	55462
Орловская область	37251	205764	22840	629	19207	5330
Рязанская область	37751	316080	24219	588	26501	9509
Смоленская область	40247	257099	24763	534	23570	7203
Тамбовская область	35214	344880	25076	782	32457	6040
Тверская область	51130	341203	23450	424	21203	9135
Тульская область	47032	476649	26286	510	31261	10728
Ярославская область	48727	432020	27369	563	38632	9965
г. Москва	182292	13532598	59898	320	821588	46176
Республика Карелия	48923	211134	25734	429	12659	5323
Республика Коми	54180	523211	33328	244	73209	9815
Архангельская область	54875	617128	32617	334	39606	11091
Вологодская область	40203	468764	25602	726	40844	12386
Калининградская область	50098	328760	25897	1241	48977	6323
Ленинградская область	57349	853585	24719	1307	92722	11656
Новгородская область	41293	240363	25780	582	55909	4268
Псковская область	40741	132842	21726	540	12547	4050
г. Санкт-Петербург	92644	3023972	39948	582	397230	41134
Республика Адыгея	34066	82584	22639	658	11546	1857
Республика Калмыкия	30094	47292	14216	451	2545	1737
Краснодарский край	44001	1946760	31373	847	246143	31211

Астраханская область	40947	320735	24065	564	32698	6554
Волгоградская область	38855	735293	21724	357	69578	15890
Ростовская область	46903	1171784	26546	568	155182	24210
Республика Дагестан	31042	559673	26739	603	123921	2346
Республика Ингушетия	41863	54330	14683	560	9344	105
Кабардино-Балкарская Республика	38416	125393	19108	435	12185	1979
Карачаево-Черкесская Республика	40714	67355	17255	393	12253	1272
Республика Северная Осетия – Алания	36216	127544	22007	247	22445	2265
Чеченская Республика	45623	160503	22914	682	25828	324
Ставропольский край	35695	609532	22971	446	59574	14644
Республика Башкортостан	51587	1317431	27744	661	162204	27691
Республика Марий Эл	39713	165531	18533	640	14952	5896
Республика Мордовия	44902	187397	17878	402	23896	5494
Республика Татарстан	54874	1833215	32163	623	333877	38745
Удмуртская Республика	45536	497685	24465	427	37359	17773
Чувашская Республика	42940	250409	18492	673	34580	14000
Пермский край	53072	1048019	32053	438	95043	25912
Кировская область	41715	276506	22170	559	31934	13030
Нижегородская область	63559	1069280	30837	386	154730	24433
Оренбургская область	39444	774859	22948	596	49164	16908
Пензенская область	43689	336490	21829	689	38057	9145
Самарская область	43435	1240320	27732	689	140638	29388
Саратовская область	41303	617498	20070	458	64929	16633
Ульяновская область	38839	301425	22782	742	50130	13539
Курганская область	37034	179712	19151	338	11551	5254
Свердловская область	58216	1779446	34820	572	116376	29478
Тюменская область	53085	5850974	41625	944	498461	36921
Челябинская область	37542	1170314	24584	509	86045	28910
Республика Алтай	39708	41777	18267	530	6368	760
Республика Бурятия	39902	204156	25486	423	19119	5905
Республика Тыва	43963	47287	15255	346	4078	998
Республика Хакасия	40088	171664	20784	562	13285	3115
Алтайский край	44135	492139	20989	374	35759	16178
Забайкальский край	53331	248848	23023	217	18559	6816
Красноярский край	52729	1618166	27123	458	140009	28182
Иркутская область	48922	1013542	22458	382	56671	21508
Кемеровская область	39253	842619	21845	368	111620	19249
Новосибирская область	46573	980851	24186	940	59589	28870
Омская область	43162	617184	25858	397	56169	13468
Томская область	45226	473693	24860	650	35965	10116
Республика Саха	71608	749988	37847	570	87191	8536
Камчатский край	70621	171900	41102	228	17105	2334
Приморский край	63158	716650	33018	258	44207	10592
Хабаровский край	60751	571525	36666	337	52139	9981
Амурская область	57055	276877	30232	323	49770	5544
Магаданская область	55000	124597	50262	141	20081	1535
Сахалинская область	89338	829299	49654	640	75878	3035
Еврейская автономная область	41183	44873	24459	356	5357	939

где: Y – средняя цена за 1 кв. метр на первичном рынке жилья, рублей;

X1 – валовой региональный продукт, млн. рублей;
X2 – среднедушевые денежные доходы населения, рублей;
X3 – ввод в действие жилых домов, тыс. кв. метров;
X4 – объем работ, выполненных по виду экономической деятельности «строительство», млн. рублей;
X5 – количество жилищных кредитов, предоставленных кредитными организациями физическим лицам-резидентам в рублях и иностранной валюте, в разрезе субъектов РФ, единиц.

Исходные данные для выполнения упражнения: вариант №5
(построение множественного уравнения регрессии)

Субъекты РФ	Y	X1	X2	X3	X4	X5
Белгородская область	50295	28327	29	249	7814	118
Брянская область	31645	25375	28	239	8061	37
Владимирская область	43602	23732	27	390	9033	30
Воронежская область	46767	30109	28	380	16328	69
Ивановская область	44944	22560	25	271	7162	33
Калужская область	53709	27550	28	257	8378	26
Костромская область	42308	22466	27	176	5736	46
Курская область	41532	25814	29	186	8240	31
Липецкая область	44051	27657	28	221	7523	328
Московская область	74506	37622	33	1643	55462	221
Орловская область	35207	22840	27	151	5330	13
Рязанская область	44455	24219	29	265	9509	98
Смоленская область	36228	24763	27	246	7203	59
Тамбовская область	41358	25076	27	182	6040	56
Тверская область	50334	23450	30	363	9135	60
Тульская область	47949	26286	27	423	10728	149
Ярославская область	48356	27369	26	368	9965	91
г. Москва	187743	59898	19	2476	46176	63
Республика Карелия	49293	25734	26	195	5323	96
Республика Коми	57934	33328	27	285	9815	612
Архангельская область	61570	32617	27	310	11091	260
Вологодская область	40585	25602	29	320	12386	461
Калининградская область	50687	25897	27	231	6323	20
Ленинградская область	59579	24719	26	431	11656	247
Новгородская область	46585	25780	30	174	4268	70
Псковская область	37059	21726	29	161	4050	27
г. Санкт-Петербург	82397	39948	24	1027	41134	73
Республика Адыгея	37381	22639	26	46	1857	11
Республика Калмыкия	40184	14216	24	51	1737	3
Краснодарский край	56729	31373	24	560	31211	191
Астраханская область	44365	24065	23	189	6554	119
Волгоградская область	40551	21724	23	569	15890	160
Ростовская область	52985	26546	24	689	24210	165
Республика Дагестан	45967	26739	18	108	2346	11
Республика Ингушетия	34270	14683	14	6	105	0
Кабардино-Балкарская Республика	39483	19108	19	82	1979	3
Карачаево-Черкесская Республика	44155	17255	21	46	1272	15
Республика Северная Осетия – Алания	40435	22007	28	90	2265	5
Чеченская Республика	42549	22914	18	22	324	21
Ставропольский край	33426	22971	24	335	14644	85
Республика Башкортостан	53558	27744	24	741	27691	435

Республика Марий Эл	40677	18533	25	142	5896	22
Республика Мордовия	41660	17878	26	149	5494	32
Республика Татарстан	56868	32163	25	784	38745	294
Удмуртская Республика	45828	24465	22	341	17773	148
Чувашская Республика	41173	18492	26	210	14000	27
Пермский край	40212	32053	23	665	25912	299
Кировская область	42976	22170	25	318	13030	96
Нижегородская область	65856	30837	26	801	24433	133
Оренбургская область	43705	22948	25	380	16908	490
Пензенская область	40086	21829	27	265	9145	39
Самарская область	52957	27732	25	808	29388	261
Саратовская область	40449	20070	28	570	16633	118
Ульяновская область	44061	22782	26	268	13539	33
Курганская область	39110	19151	24	206	5254	52
Свердловская область	59446	34820	25	1306	29478	984
Тюменская область	58226	41625	23	754	36921	2146
Челябинская область	38668	24584	25	818	28910	627
Республика Алтай	42897	18267	20	26	760	8
Республика Бурятия	41602	25486	21	174	5905	109
Республика Тыва	50173	15255	14	52	998	20
Республика Хакасия	46129	20784	23	123	3115	89
Алтайский край	43618	20989	23	511	16178	204
Забайкальский край	49140	23023	20	230	6816	119
Красноярский край	45563	27123	24	764	28182	2476
Иркутская область	42630	22458	23	646	21508	639
Кемеровская область	39462	21845	24	733	19249	1344
Новосибирская область	54965	24186	24	629	28870	185
Омская область	43784	25858	24	456	13468	202
Томская область	49079	24860	23	246	10116	293
Республика Саха	84028	37847	22	178	8536	287
Камчатский край	60695	41102	25	112	2334	25
Приморский край	85638	33018	22	554	10592	193
Хабаровский край	59915	36666	23	384	9981	116
Амурская область	56138	30232	24	200	5544	127
Магаданская область	51709	50262	30	65	1535	27
Сахалинская область	80211	49654	25	167	3035	72
Еврейская автономная область	42656	24459	22	43	939	19

где: Y – средняя цена за 1 кв. метр на вторичном рынке жилья, рублей;

X_1 – среднедушевые денежные доходы населения, рублей;

X_2 – общая площадь жилых помещений, приходящихся в среднем на одного жителя, кв. метров;

X_3 – приватизация жилых помещений, тыс.;

X_4 – количество жилищных кредитов, предоставленных кредитными организациями физическим лицам-резидентам в рублях и иностранной валюте, в разрезе субъектов РФ, единиц;

X_5 – выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух, отходящих от стационарных источников, тыс. тонн.

Практическое домашнее задание 3 *«Модели временных рядов»*

Задание:

На основе приведенных в таблице данных необходимо:

1. построить детерминированный трен, сделать прогноз на четыре периода вперед. Форму функциональной зависимости выбрать самостоятельно.

2. Провести экспоненциальное сглаживание по трехпараметрической модели.

3. Построить АРИМА модель и сделать прогноз на четыре периода вперед.

Период	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3	Вариант №4	Вариант №5
	Норма безработицы (в среднем за период), %	Ввод в действие жилых домов, млн.кв.метров	Коммерческий грузооборот транспорта, млрд. т-км	Оборот розничной торговли в текущих ценах, млрд.руб.	Инвестиции в основной капитал, текущие цены, млрд. (трлн.) рублей
1994 I	6,8	4	-	-	12,3
II	7,4	6,6	-	-	22,1
III	7,7	6,9	-	-	26,4
IV	7,8	21,7	-	-	48
1995 I	8	4,3	883	88,3	29,5
II	8,3	7,7	888	114,5	48,4
III	8,7	7,4	872	140,6	66,2
IV	9,1	21,6	890	168,5	122,8
1996 I	9,2	4,4	849	167,9	57,8
II	9,6	7,7	835	175,7	75,2
III	9,7	5,6	819	183,8	85,2
IV	9,9	16,6	867	199,7	157,8
1997 I	10,3	4	838	198,2	73,2
II	10,8	6,2	796	202,8	85,4
III	10,9	6,1	778	211,9	108,9
IV	11,2	16,4	843	237	141,3
1998 I	11,6	4,2	814	212,3	71,9
II	11,5	5,4	780	211,6	83,9
III	11,6	5,7	764	259,2	107,6
IV	12,8	15,4	828	350,3	143,7
1999 I	13,9	4,1	821	372,6	96,8
II	13,1	5,5	831	409,4	131,1
III	12,1	5,9	833	456,7	185,6
IV	12,4	16,5	887	528,5	256,9
2000 I	12,1	4,1	886	508,5	165,8
II	10,6	5,7	867	533	236
III	9,9	5,9	868	587	330,2
IV	9,8	14,6	921	678,2	433,2
2001 I	10	4	893	658,7	230,3
II	9	5,7	904	722,4	318,8
III	8,6	6,6	902	775,5	421,1
IV	8,8	15,4	952	883,3	534,5
2002 I	8,5	4,8	935	825,4	270,1
II	7,8	6,4	951	881,5	376,4
III	7,4	7,3	965	960,5	494,5
IV	8,3	15,3	1015	1086,2	621,4
2003 I	9,3	5,6	1009	1010,5	330
II	8,7	7,1	1024	1068,5	470,6
III	8,3	7,6	1039	1138,8	607,5
IV	8,3	16	1099	1297	778,3
2004 I	9,1	6	1085	1227,5	442,2
II	8	7,2	1099	1311,8	626,3
III	7,4	8,6	1109	1419,1	783,3
IV	8,1	19,2	1148	1639,3	1013,2

2005 I	8,3	6,7	1113	1510,5	540,5
II	7,5	7,7	1130	1674,1	776,3
III	7,2	8,9	1125	1796,1	993,6
IV	7,4	20,3	1182	2057,6	1300,7
2006 I	7,8	6,3	1135	1853,2	658,4
II	7,5	9,4	1163	2063,7	1017,6
III	6,8	10,2	1175	2232,5	1287,3
IV	6,7	24,7	1202	2544	1766,7
2007 I	7	9,5	1173	2257,3	897,6
II	6,2	11,7	1194	2541,9	1414,4
III	5,7	12,8	1181	2798,4	1744,1
IV	5,7	26,4	1240	3268,6	2660,1
2008 I	6,7	10,2	1234	2952,5	1314,6
II	5,8	11,5	1230	3325,9	1991,5
III	5,8	13,5	1196	3657,7	2369
IV	6,9	28,9	1160	3983,5	3106,5
2009 I	8,9	10,4	1023	3324	1224,3
II	8,7	11,2	1013	3512,9	1722,1
III	8	13,4	1120	3693,2	2061
IV	7,9	24,8	1187	4072,4	2968,6
2010 I	8,6	9,6	1145	3625,7	1242,6
II	7,6	12	1146	3934,5	1962,5
III	6,7	11,4	1139	4203,8	2361,1
IV	6,7	25,5	1217	4704,6	3585,2
2011 I	7,4	9,3	1189	4180,1	1422
II	6,6	11,4	1205	4568,3	2306
III	6,1	13	1164	4895	2854,1
IV	6,1	28,6	1243	5439,2	4453,6
2012 I	6,3	9,8	1245	4689,7	1730,1
II	5,5	11,2	1213	5112,2	2730,5
III	5,1	13,6	1210	5492,4	3225
IV	5,1	31,1	1266	6100,2	4900,5
2013 I	5,7	10,4	1225	5241,3	1905,4
II	5,4	12,2	1211	5692,8	2918,7
III	5,3	16,1	1217	6052	3402,9
IV	5,4	30,7	1305	6699,8	5223,3
2014 I	5,6	14	1244	5792,9	1884,1
II	5,1	15,7	1227	6256,7	2985
III	4,9	18,9	1206	6697,3	3493,2
IV	5,1	35,6	1278	7609,3	5540,3
2015 I	5,6	18,6	1226	6271,5	1960,7
II	5,7	16,1	1197	6595,9	2977,6
III	5,3	17,7	1224	7000,4	3428,7
IV	5,6	32,9	1335	7670,6	5530,2
2016 I	5,9	15,6	1246	6496,3	2047,3
II	5,8	15,9	1210	6764	3103,3
III	5,3	18	1261	7258,1	3615,9
IV	5,3	30,7	1358	7798,9	5982,4
2017 I	5,5	13,1	1325	6752,7	2243,7
II	5,2	14,9	1316	7144,4	3392,8
III	5	18,4	1336	7665,3	3934,5

IV	5	32,8	1390	8250,9	6456,3
2018 I	5,1	15,7	1360	7088,6	2451,2
II	4,8	13,3	1361	7564,5	3757,3
III	4,6	16,5	1372	8107	4564,1
IV	4,7	29,8	1422	8819,3	7009,4
2019 I	4,8	14,8	1390	7652,5	2697,1
II	4,6	15,3	1381	8101,1	4055,6
III	4,4	18,8	1370	8560,7	4956,3
IV	4,6	33,1	1410	9310	7620
2020 I	4,6	15,4	1334	8228,6	2951,9
II	5,7	12,6	1267	7123	4079,5
III	6,3	19,8	1298	8860,6	4961,5
IV	6,2	32,8	1380	9661,5	8125,5

Примерные тестовые задания

1. Какие требования в модели регрессионного анализа предъявляются к распределению ошибок наблюдения ε_i , а именно к их математическому ожиданию $M\varepsilon_i$ и дисперсии $D\varepsilon_i$?

- а) $M\varepsilon_i=1$; $D\varepsilon_i=\sigma^2$;
- б) $M\varepsilon_i=0$; $D\varepsilon_i=0$;
- в) $M\varepsilon_i=0$; $D\varepsilon_i=\sigma^2$;
- г) $M\varepsilon_i=1$; $D\varepsilon_i=0$.

2. Что минимизируется согласно методу наименьших квадратов?

- а) $\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2$;
- б) $\sum_{i=1}^n |y_i - \hat{y}_i|$;
- в) $\sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)$;
- г) $\sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2$.

$$\theta = \begin{pmatrix} \theta_0 \\ \theta_1 \\ \theta_2 \end{pmatrix}$$

3. Дана ковариационная матрица вектора

$$\hat{S}_{(\hat{\theta})} = \begin{pmatrix} 5,52 & -0,08 & -3,45 \\ -0,08 & 0,01 & 0,04 \\ -3,45 & 0,04 & 2,21 \end{pmatrix}$$

Чему равна оценка дисперсии элемента θ_2 вектора θ ?

- а) 5,52;
- б) 0,04;
- в) 0,01;
- г) 2,21.

4. При исследовании зависимости себестоимости продукции y от объема выпуска x_1 и производительности труда x_2 по данным $n=20$ предприятий получено

уравнение регрессии: $\hat{y} = 2,88 - 0,72x_1 - 1,51x_2$ и среднеквадратические отклонения коэффициентов регрессии: $\hat{s}_{b_1} = 0,052$ и $\hat{s}_{b_2} = 0,5$. Можно ли при уровне значимости $\alpha = 0,05$ утверждать, что значимы коэффициенты регрессии?

- а) только θ_1 ;
- б) только θ_2 ;
- в) оба значимы;
- г) оба не значимы.

5. По данным теста 4 определите с доверительной вероятностью $\gamma = 0,99$ на какую величину максимально может измениться себестоимость продукции y , если объем производства x_1 увеличить на единицу:

- а) $-0,6$;
- б) $0,72$;
- в) $-1,5$;
- г) $-0,83$.

6. По данным теста 4 определите на сколько процентов в среднем изменится себестоимость продукции y , если производительность труда x_2 увеличить на 1%, учитывая при этом $\bar{y} = 3$, $\bar{x}_1 = 0,3$ и $\bar{x}_2 = 0,2$:

- а) $0,101\%$;
- б) $-0,101\%$;
- в) $-0,404\%$;
- г) $0,404\%$.

7. Уравнению регрессии $\hat{y} = 2,88 - 0,72x_1 - 1,51x_2$ соответствует множественный коэффициент корреляции $\hat{R}_{y.(1,2)} = 0,84$. Какая доля дисперсии результативного показателя y (в %) объясняется вариацией входящих в уравнение регрессии переменных x_1 и x_2 ?:

- а) $70,6$;
- б) $16,0$;
- в) $84,0$;
- г) $29,4$.

8. По данным $n=15$ фирм исследована зависимость прибыли y от числа работающих x вида $\hat{y} = \hat{\theta}_0 + \hat{\theta}_1 x$. Была получена оценка остаточной дисперсии $\hat{s}^2 = 2,2$ и обратная матрица:

$$(X^T X)^{-1} = \begin{pmatrix} 0,31 & -0,03 \\ -0,03 & 0,05 \end{pmatrix}$$

Определите, чему равна дисперсия оценки коэффициента регрессии $\hat{s}_{\hat{\theta}_1}^2$:

- а) $1,500$;
- б) $0,110$;
- в) $0,682$;
- г) $0,242$.

9. По данным $n=25$ регионов получена регрессионная модель объема реализации медикаментов на одного жителя y в зависимости от доли городского населения x_1 и числа фармацевтов x_2 на 10 тыс. жителей: $\hat{y} = 11,7 + 0,06x_1 + 0,42x_2$ и среднеквадратические отклонения коэффициентов регрессии $\hat{S}_{\hat{\theta}_1} = 0,04$ и $\hat{S}_{\hat{\theta}_2} = 0,14$. Начиная с какого уровня значимости α можно утверждать, что объем реализации медикаментов y зависит от доли городского населения x_1 :

- а) 0,3;
- б) 0,2;
- в) 0,1;
- г) 0,05.

10. По данным теста №9 определите, чему равна при доверительной вероятности $\gamma=0,95$ верхняя граница интервальной оценки коэффициента регрессии при x_2 :

- а) 0,13;
- б) 0,2;
- в) 0,65;
- г) 0,71.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Эконометрика» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа.

1. Назовите задачи эконометрики в области социально-экономических исследований.
2. В чем состоит назначение эконометрики и особенности эконометрического подхода к исследованию?
3. Какие этапы включает в себя вероятностно-статистическое моделирование?
4. Место и задачи корреляционного анализа в эконометрическом исследовании.
5. Основные задачи регрессионного анализа. Понятие уравнения регрессии.
6. Основные методы оценки параметров регрессионной модели.
7. Основные виды уравнений регрессий, используемые в регрессионном анализе.
8. Что такое гетероскедастичность случайных остатков, когда она возникает?
9. Какие критерии могут быть использованы для проверки гипотезы о гомоскедастичности регрессионных остатков?
10. Что характеризуют автокорреляционная функция и частная автокорреляционная функция?
11. Как можно найти оценки регрессионных коэффициентов в случае линейной модели с коррелированными остатками?
12. Какой критерий используется для проверки гипотезы об автокоррелированности соседних регрессионных остатков?
13. Как фиктивные переменные могут использоваться для моделирования сезонных изменений анализируемого показателя?
14. В каких случаях используют в модели перекрестные фиктивные переменные?
15. Какие классы нелинейных моделей Вы знаете?
16. Как определяются коэффициенты эластичности для степенных моделей?
17. Назовите основные виды ошибок спецификации.
18. Назовите методы линеаризации нелинейных моделей.
19. В каких случаях используется гармонический анализ? Приведите примеры.
20. Дайте определение стационарного временного ряда в узком и в широком смысле. Можно ли утверждать, что временной ряд стационарный в узком смысле является одновременно и стационарным в широком смысле? Будет ли справедливым обратное утверждение?
21. Поясните, когда целесообразно использовать простые скользящие средние, а для каких временных рядов предпочтительнее применение взвешенных.
22. Запишите систему нормальных уравнений для определения параметров полиномиальной модели третьего порядка.
23. Объясните сущность метода последовательных разностей.
24. Какую роль играет параметр адаптации α в процедуре экспоненциального сглаживания? Как влияет значение параметра адаптации α на характер ряда, полученного после экспоненциального сглаживания?
25. Для прогнозирования каких временных рядов используется модель Хольта-Уинтерса?

Задания 2 типа.

1. Приведите примеры эконометрических моделей.
2. Типы переменных, используемых в эконометрических моделях.
3. Сформулируйте основные конечные цели статистического исследования зависимостей.
4. Правила оценивания и проверки значимости парных, частных множественных коэффициентов корреляции.
5. В каких случаях используется критерий Бреуша-Пагана для выявления гетероскедастичности?
6. В каких случаях используется критерий Барлетта?
7. В каких случаях применяется тест Голдфелда-Квандта
8. В чем отличие положительной и отрицательной автокорреляции?
9. Для чего используется процедура Кохрейна-Оркатта?
10. Может ли фиктивная переменная принимать значения не 0 и 1, а -1 и 1 ? В чем Вы видите достоинства и недостатки этих способов?
11. Сколько фиктивных переменных Вы введете в модель для учета региональных различий, если данные собраны по 9 регионам?
12. Приведите примеры регрессионных моделей, нелинейных по оцениваемым параметрам.
13. Приведите примеры регрессионных моделей, нелинейных относительно включенных в анализ объясняющих переменных, но линейных по оцениваемым параметрам.
14. Какой нелинейной функцией может быть заменена парабола второй степени, если не наблюдается смена направленности связи признаков?
15. Чем отличается применение МНК к моделям, нелинейным относительно включаемых переменных от п
16. В каких случаях следует прибегать к итерационным вычислительным процедурам при идентификации эконометрических моделей? Приведите примеры.
17. Как на стадии графического анализа динамики временного ряда можно определить характер сезонности (аддитивный или мультипликативный)?
18. Объясните, почему при реализации взвешенных скользящих средних весовые коэффициенты будут неизменными при сглаживании как по полиному второго порядка, так и третьего.
19. Чему равна сумма оценок коэффициентов сезонности для полного сезонного цикла? (характер сезонности – мультипликативный).
20. Чему равна сумма оценок значений сезонной составляющей для полного сезонного цикла? (характер сезонности – аддитивный).
21. Для каких ситуаций используется термин *dummy trap* или «ловушка»? (характер сезонности – аддитивный).
22. Перечислите основные свойства марковского процесса $-AR(1)$. (характер сезонности – аддитивный).
23. Что такое процесс «случайного блуждания»? (характер сезонности – аддитивный).
24. Как выглядит модель, описывающая процесс Юла? Каковы условия стационарности процесса $AR(2)$?
25. В чем отличие структурной и приведенной форм системы одновременных

уравнений? (характер сезонности – аддитивный).

Задания 3 типа.

Задание №1.

Пусть случайная величина X имеет стандартное нормальное распределение, найти ее третий и четвертый центральный моменты.

Задание №2.

Среднее время жизни электрической лампочки по выборке из 25 наблюдений оценивается в 450 часов, а стандартное отклонение в 50 часов. Найдите доверительный интервал для ожидаемого срока службы лампочки. Какие предположения вам необходимо сделать?

Задание №3.

Статистика по страховому обществу утверждает, что только 3 из 10 визитов агента заканчиваются заключением договора о страховании. Однако агент Иванов в результате 100 визитов за месяц заключил 40 договоров. Если вы – начальник Иванова, то вы сочтете результат случайным или оцените высокую квалификацию Иванова?

Задание №4.

Юный лорд Брандон Старк решил заняться альпинизмом. Его отцу эта идея не очень понравилась, так как он опасался за здоровье своего сына. Поэтому он поручил советникам выяснить, насколько этот вид спорта может быть опасен для Брандона. Советники бросились исполнять приказ лорда и в итоге собрали данные о 130 альпинистах в возрасте от 14 до 35 лет. На основе собранных данных были оценены две модели (в скобках указаны робастные стандартные ошибки оценок коэффициентов):

$$\hat{y}_i = \frac{4,3}{(1,9)} + \frac{0,21}{(0,05)} Age_i - \frac{2,48}{(0,23)} D_i + \frac{0,8}{(1,60)} V_i + \frac{0,03}{0,81} S_i, R^2 = 0,52$$

$$\hat{y}_i = \frac{5,4}{(1,2)} + \frac{0,18}{(0,02)} Age_i - \frac{2,50}{(0,19)} D_i, R^2 = 0,50$$

где Y – состояние здоровья альпиниста, измеренное по специальной 10-балльной шкале (1 — очень плохо, 10 — очень хорошо); Age — возраст альпиниста; D — количество лет занятий альпинизмом; V — количество покоренных вершин; S — количество тренировок в неделю.

Какая из двух моделей является более удачной? Помогите советникам в выборе наилучшей модели, используя тест «короткая» - «длинная» регрессия и пятипроцентный уровень значимости.

Задание №5.

Рассматривается простая линейная регрессия $y_i = \beta_1 + \beta_2 x_i + \varepsilon_i$, где случайные ошибки ε_i независимо распределены, и x_i - нестохастический регрессор. Опишите процесс тестирования гипотезы H_0 : гомоскедастичность, против альтернативы; $H_1: V(\varepsilon_i) = \exp(\alpha_1 + \alpha_2 z)$.

Задание №6.

Для следующей модели найти приведенную форму и выписать два ограничения на коэффициенты приведенной формы.

$$y_1 = \gamma_1 y_2 + \beta_{11} x_1 + \beta_{21} x_2 + \varepsilon_1$$

$$y_2 = \gamma_2 y_1 + \beta_{32} x_3 + \beta_{42} x_4 + \varepsilon_2$$

Задание №7.

Для оцененной по 20 наблюдениям регрессии с константой и двумя объясняющими факторами сумма квадратов остатков RSS оказалась равна 25.

А). Найти точечную оценку дисперсии ошибок регрессии.

Б). Найти симметричный по вероятности 80% доверительный интервал для дисперсии ошибок регрессии.

В). Найти 90% доверительный интервал для дисперсии ошибок регрессии с наименьшей верхней границей.

Задание №8.

Миллиардные доходы компании Ростелеком были оценены с использованием показателя ВВП. Соответствующее уравнение регрессии имеет вид $\hat{y}_x = 0,067 + 0,05x_1$, где x – ВВП, выраженный в миллиардах. Дайте

интерпретацию угловому коэффициенту уравнения. Дайте интерпретацию свободному члену уравнения.

Задание №9.

Наблюдается квартальный процесс. Если коэффициенты автокорреляции γ_4 , γ_8 и γ_{12} значительно больше нуля, то что можно сказать о процессе?

Задание №10.

Если три первых коэффициента автокорреляции положительны, существенно отличны от нуля и в совокупности все значения коэффициентов плавно убывают к нулю, то какие выводы можно сделать о процессе и ARIMA модели?

Задание №11.

Исследователь пытается оценить ожидаемую продолжительность жизни

населения Y (в годах) по выборке из 51 страны в зависимости от уровня младенческой смертности (X_2 , промилле), выбросов CO_2 (X_3 , метрических тонн) и расходов на здравоохранение (X_4 , долл. на душу населения). В результате были получены следующие суммы квадратов: $ESS=1254.14$, $TSS=1637.86$.

А). Рассчитайте коэффициент детерминации. Какой смысл он имеет?

Б). Проверьте на 1%-ном уровне значимости гипотезу о значимости модели в целом.

Задание №12.

Имеются результаты оценивания модели $y_i = \beta_1 + \beta_2 x_i + \varepsilon_i$, где Y –

среднегодовой прирост числа работающих, X – прирост ВВП, оба показателя измеряются в процентах. По общей выборке из 50 стран мира была получена сумма квадратов остатков $RSS=121,61$. Для двух подвыборок, состоящих из 27 развитых и 23 развивающихся стран, получены соответственно суммы квадратов остатков $RSS_1=18,63$ и $RSS_2=25,23$.

А). Можно ли считать зависимость прироста числа работающих от прироста ВВП единой для развитых и развивающихся стран?

Б). Сформулируйте нужный тест, проведите его и сделайте вывод. Уровень значимости 5%.

Задание №13.

По 30 наблюдениям было оценено следующее уравнение регрессии (в скобках указаны стандартные отклонения оценок коэффициентов):

$$\hat{y}_i = \frac{1,5}{(1)} + \frac{0,9}{(0,4)} x_i^{(1)} - \frac{0,04}{(0,01)} x_i^{(2)} + \frac{0,09}{(0,02)} x_i^{(3)} + \frac{2,0}{(0,6)} x_i^{(4)}, R^2 = 0,59$$

Проверьте (при уровне значимости 5%) гипотезу о том, что все коэффициенты при переменных уравнения одновременно равны нулю.

Задание №14.

На основе 20 наблюдений была оценена следующая модель регрессии (в скобках указаны стандартные ошибки оценок коэффициентов):

$$\hat{y}_i = \frac{98,8}{(0,9)} + \frac{0,78}{(0,13)} x_i^{(2)} - \frac{19,2}{(0,8)} x_i^{(3)}, TSS = 2000$$

Кроме того, известно, что сумма квадратов отклонений равна 50. Определите стандартную ошибку регрессии.

Задание №15.

Исследуется зависимость среднедушевого потребления алкоголя по странам мира от различных факторов.

Модель

№1:

$$ALCO_i = \beta_1 + \beta_2 GDP_i + \beta_3 MUSL_i + \beta_4 BUDD_i + \beta_5 HINDU_i + \varepsilon_i$$

Где $ALCO_i$ - среднедушевое потребление чистого спирта на человека (л), GDP_i - ВВП на душу населения (долларов США), $MUSL_i$, $BUDD_i$, $HINDU_i$ — доли населения исповедующего, соответственно, мусульманство, буддизм и индуизм (в % от общей численности населения). В ходе МНК-оценивания модели на основе

данных о 50 странах получены следующие результаты: сумма квадратов остатков $ESS=200$, объяснённая сумма квадратов $RSS=300$.

Также для проверки гипотезы о том, что религия не оказывает существенного влияния на потребление алкоголя, были оценены параметры второй модели:

Модель №2:

$$ALCO_i = \beta_1 + \beta_2 GDP_i + \varepsilon_i$$

Во второй модели, по сравнению с первой, значение RSS изменилось на 100. Определите скорректированный R^2 во второй модели составит.

Задание №16.

На основе 10 наблюдений была оценена следующая модель:

$$\hat{y}_i = \frac{5,6}{(1,911)} + \frac{0,56}{(0,018)} x_i^{(2)} - \frac{23}{(21,756)} x_i^{(3)}$$

На однопроцентном уровне значимости проверьте гипотезу о том, что коэффициент при переменной $x_i^{(2)}$ равен 0,5.

Задание №17.

Известны данные для 30 домохозяйств (в условных единицах) по доходам (X) и расходам (Y):

X	26	28	31	32	34	35	37	40	41	43
Y	11,22	9,74	12,4	15,04	12,22	12,05	16,39	14,7	16,4	20,21
X	45	48	49	52	53	54	57	60	61	62
Y	14,85	19,2	23,03	24,44	21,2	17,82	22,8	28,2	21,63	20,46
X	63	66	67	68	69	70	75	77	79	80
Y	29,61	31,02	24,79	22,44	22,77	34,9	31,5	30,8	23,27	41,1

а). Оцените коэффициенты линейной регрессии $Y = \beta_0 + \beta_1 X + \varepsilon$ по методу наименьших квадратов.

б). Примените тест Голдфелда-Кванда для изучения гипотезы об отсутствии гетероскедастичности остатков.

в). В случае гетероскедастичности остатков примените взвешенный метод наименьших квадратов, предполагая, что дисперсии отклонений σ_i^2 пропорциональны X_i^2 .

г). Определите, существенно ли повлияла гетероскедастичность на качество оценок в уравнении, построенном по обычному методу наименьших квадратов.

Задание №18.

По ежегодным данным с 2007 по 2017 год (всего 11 наблюдений) оценивается тренд туристического потока из России в Финляндию с помощью уравнения регрессии вида:

$$Trips_t = \beta_1 + \beta_2 t + \varepsilon_t$$

Здесь t – год, которому соответствует наблюдение ($t=0$ для 2007 года, $t=11$ для 2017 года), а $Trips_t$ – число туристических поездок (в тысячах) российских граждан в Финляндию в году t .

Вот результаты оценивания:

$$\widehat{Trips}_t = 278,8 + 40,4t, R^2 = 0,7; TSS = 253000$$

В скобках под оценками коэффициентов приведены их стандартные ошибки.

- а) Согласно оценённой модели, насколько в среднем увеличивается поток туристов из России в Финляндию за два года?
- б) Постройте 90% доверительный интервал для коэффициента β_2 ;
- в) Оцените дисперсию случайной составляющей ε_t .

Задание №19.

По ежегодным данным за 1975-1988 гг. (14 наблюдений) оценивалась зависимость цены на бензин (Petrol, центы за галлон) от цены на сырую нефть (Oil, доллары за баррель). Результаты оценивания приведены ниже:

$$\widehat{Petrol}_i = 41,9 + 3Oil_i$$

(4,6) (0,1)

В скобках под оценками коэффициентов приведены их стандартные ошибки. Также известно, что $RSS=631.1$, а $TSS=12622$. Предполагается, что все предпосылки классической линейной нормальной регрессионной модели выполнены.

- а) Рассчитайте коэффициент детерминации R^2 ;
- б) Проверьте гипотезу о том, что рост цены на нефть на 1 долл. за баррель приводит к росту цены на бензин на 2 цента за галлон, используя уровень значимости 10%;
- в) В 1988 году цена на нефть составила 12.57 доллара за баррель. Какова была ожидаемая (прогнозируемая согласно имеющейся модели регрессии) цена на бензин? Какой должна быть цена на нефть, чтобы ожидаемая цена на бензин составила 100 центов за галлон?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Финансово-экономическая и бухгалтерская экспертиза

Направление подготовки: 38.05.01. Экономическая безопасность

Профиль подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: Экономист

Форма обучения: Очная

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансово-экономическая и бухгалтерская экспертиза» составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. N 20.

Изучение дисциплины «Финансово-экономическая и бухгалтерская экспертиза» ориентировано на получение обучающимися комплекса учетно-экономических знаний для эффективного их применения при выявлении, расследовании дел, связанных с завуалированными хищениями, должностными и налоговыми преступлениями, преступными проявлениями в экономической сфере.

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), входит в базовую часть Блока 1 учебного плана основной образовательной программы.

Цели изучения дисциплины:

Целью дисциплины -овладение обучающимися навыками экспертизы организации, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности хозяйствующими субъектами, формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения деятельности в сфере финансово-экономической и бухгалтерской экспертизы

Задачи изучения дисциплины:

формирование знаний о возможностях финансово-экономической и бухгалтерской экспертизы

изучение теоретических, организационных, методических и правовых аспектов финансово-экономической и бухгалтерской экспертизы

развитие навыков по применению специальных экономических, бухгалтерских знаний в правоприменительной деятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	ОПК-2	ОПК-2.1. Понимает и соблюдает при решении поставленных задач требования гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, законодательства РФ в области бухгалтерского учета, налогов и сборов, аудиторской деятельности; опирается на отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета, в системе налогового учета, применяет методику ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; методику осуществления внутреннего контроля, методику выявления и оценки .внутренних и внешних рисков и угроз, а также их предупреждения	ОПК-2.1.1.3. требования гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, законодательства РФ в области бухгалтерского учета, налогов и сборов, аудиторской деятельности ОПК-2.1.1.4. основные контрольные процедуры и этапы осуществления судебно-бухгалтерской экспертизы финансово-хозяйственной документации организации	ОПК-2.1.2.2. применять положения нормативных документов при осуществлении финансово-экономической и бухгалтерской экспертизы первичной и отчетной документации организаций	ОПК-2.1.3.2. использования информации для составления аналитического отчета по результатам судебно-бухгалтерской экспертизы	Кейсы/ Ситуационный практикум Тестовые задания Практикум по решению задач
		ОПК-2.2. Выбирает оптимальные способы ведения бухгалтерского учета и формирует учетную политику экономического субъекта ; формирует в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой), налоговой , статистической отчетности, обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении экономического анализа, финансового анализа, внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок; идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; формирует и применяет набор инструментов выявления, оценки внутренних и внешних рисков и угроз	ОПК-2.2.1.2. основные контрольные процедуры и этапы осуществления финансово-экономической и бухгалтерской экспертизы финансово-хозяйственной документации организации	ОПК-2.2.2.2. использовать методы исследования документации финансово-хозяйственной деятельности организации при осуществлении финансово-экономической и бухгалтерской экспертизы, оценивать ее результаты ОПК-2.2.2.3. принимать меры по реализации выявленных отклонений и нарушений при проведении бухгалтерской экспертизы	ОПК-2.2.3.2. первичного, синтетического и аналитического учета финансово-хозяйственных операций организаций, сбора и документирования доказательств в рамках осуществления бухгалтерской экспертизы финансово-хозяйственной деятельности организаций	

		ОПК-2.3. Осуществляет организацию, координацию и контроль процесса формирования информации в системе хозяйственного, бюджетного, налогового, бухгалтерского учета; формирование числовых показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности; обеспечение представления бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечение необходимыми источниками информации процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок	ОПК-2.3.1.4. теоретические основы анализа бухгалтерской отчетности, способы интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности и иных документах хозяйствующих субъектов в рамках проведения финансово-экономической и судебно-бухгалтерской экспертизы	ОПК-2.3.2.3. устанавливать причины несоответствия качества бухгалтерской информации требованиям, предъявляемым законодательством Российской Федерации; устанавливать предполагаемые цели искажения информации, отраженной в бухгалтерской отчетности	ОПК-2.3.3.3. организации и проведения анализа бухгалтерской отчетности, общими и частными методами проведения анализа документации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации в рамках осуществления судебно-экспертизы, получения юридически значимой информации в целях выявления экономических преступлений и других правонарушений в сфере экономики	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/ Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1. Теоретические основы финансово-экономической и бухгалтерской экспертизы	8					10				30	Кейсы/ Ситуационный практикум / 20; Тестовые задания / 10;
Тема 2. Методология судебно-бухгалтерской и финансово-экономической экспертизы	10		16							25	Практикум по решению задач / 20; Тестовые задания / 10;
Тема 3. Заключение бухгалтерской и финансово-экономической экспертизы	4					8				25	Кейсы/ Ситуационный практикум / 20;
Тема 4. Экспертное исследование отдельных финансово-хозяйственных операций организаций	16		23							41	Практикум по решению задач / 20;
Всего в семестре, час	38 из 38		39			18				121 из 121	100 (ТКУ+ПА)
		57 из 57									

Итоговый контроль	Экзамен	
Итоговый экзамен (в академических часах)	36	
Общий объем дисциплины (в академических часах)	252 из 252	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы финансово-экономической и бухгалтерской экспертизы

Понятие, предмет и объекты финансово-экономической и бухгалтерской экспертизы. Различия между бухгалтерской и финансово-экономической экспертизой. Понятие, цели и задачи судебно-бухгалтерской и финансово-экономической экспертизы. Понятие и классификация бухгалтерских документов. Изъятие бухгалтерских документов. Правовые основы и порядок назначения финансово-экономической и судебно-бухгалтерской экспертизы и экспертной деятельности. Нормативно-правовые акты, регулирующие проведение судебно-бухгалтерской экспертизы. Порядок назначения и производства судебно-бухгалтерской экспертизы. Основания для назначения судебно-бухгалтерской экспертизы.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Нормативно-правовые акты, регулирующие проведение судебно-бухгалтерской экспертизы. Порядок назначения и производства судебно-бухгалтерской экспертизы. Основания для назначения судебно-бухгалтерской экспертизы.

Формы самостоятельной работы:

изучение нормативно-правовых актов, конспектов лекций, выполнение тестовых заданий

Ссылки:

Судебно-бухгалтерская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Е.Р. Россинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 400 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/141363>

Тема 2. Методология судебно-бухгалтерской и финансово-экономической экспертизы

Методы финансово-экономической и судебно-бухгалтерской экспертизы, их сущность и классификация. Отличие судебно-бухгалтерской экспертизы от ревизии и аудита. Сравнительный анализ. Расчетно-аналитические приемы (экономический анализ, финансовый анализ, статистические расчеты, экономико-математические методы). Документальные приемы исследования. Формальная проверка. Выявление признаков недоброкачественных документов. Нормативная проверка. Арифметический (счетный) метод. Выявление несоответствий. Встречная проверка. Метод встречного контроля. Специальные методы финансово-аналитической экспертизы.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

Отличие судебно-бухгалтерской экспертизы от ревизии и аудита. Специальные методы финансово-аналитической экспертизы.

Формы самостоятельной работы:

изучение нормативно-правовых актов, конспектов лекций, выполнение тестовых заданий

Ссылки:

Судебно-бухгалтерская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Е.Р. Россинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 400 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/141363>

Тема 3. Заключение бухгалтерской и финансово-экономической экспертизы

Виды экспертных заключений. Заключение судебно-бухгалтерской экспертизы, его структура и методика составления. Случаи невозможности предоставления экспертного заключения. Дополнительная и повторная судебно-бухгалтерские экспертизы.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Случаи невозможности предоставления экспертного заключения. Дополнительная и повторная судебно-бухгалтерские экспертизы.

Формы самостоятельной работы:

изучение нормативно- правовых актов, конспектов лекций, выполнение тестовых заданий

Ссылки:

Судебно-бухгалтерская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Е.Р. Россинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 400 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/141363>

Тема 4. Экспертное исследование отдельных финансово-хозяйственных операций организаций

Экспертное исследование операций с денежными средствами в кассах и на счетах в банках. Экспертное исследование операций с материальными запасами. Экспертное исследование операций с основными средствами нематериальными активами. Экспертное исследование расчетных операций. Экспертное исследование операций по учету труда и его оплаты. Экспертное исследование операций по формированию финансового результата распределению прибыли. Экспертиза налогообложения организации. Экспертное исследование финансового состояния организации.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Экспертное исследование операций с основными средствами нематериальными активами. Экспертное исследование расчетных операций

Формы самостоятельной работы:

изучение нормативно- правовых актов, конспектов лекций, выполнение тестовых заданий

Ссылки:

Судебно-бухгалтерская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Е.Р. Россинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 400 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/141363>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Судебно-бухгалтерская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Е.Р. Россинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 400 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/141363>

Дополнительная литература

1. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Е.Р. Россинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 400 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/141363>

2. Судебная бухгалтерия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / А. А. Толкаченко, Н. Д. Эриашвили, Ж. А. Кеворкова [и др.] ; под редакцией А. А. Толкаченко, В. И. Бобошко, Ж. А. Кеворковой. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02909-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141768.html>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

База данных «Бухгалтерия Онлайн» - информационно-сервисный портал для бухгалтеров <https://www.buhonline.ru/>
<https://www.audit-it.ru/>

Онлайн версия информационной справочной системы «Гарант» <http://www.garant.ru/>

Минфин России <https://www.minfin.ru/>

Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университета Программное обеспечение

Microsoft Windows 7 pro

Операционная система Microsoft Windows 10 pro

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

Антивирусная программа Dr.Web

7-ZIP – архиватор (<https://7-zip.org.ua/ru/>)

Inkscape – векторный графический редактор (<https://inkscape.org/ru/oprogramye/>)

Gimp – растровый графический редактор (<http://www.progimp.ru/>)

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО: <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Информационные справочные системы

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://fgosvo.ru/>)

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде тестовых заданий, ситуационных практикумов и практикумов по решению задач

Оценочные средства:

тестовые задания, ситуационный практикум, практикум по решению задач, экзамен

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки, балл:

Практикум по решению задач	15-20 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие термины, формулы, правильно использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 7-14 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие термины, формулы, правильно использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 1-6 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие термины, формулы; имеются ошибки в расчетах; выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 0– обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
Ситуационный практикум	15-20 – грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 7-14 – грамотное использование экономической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 1-6 – грамотное использование экономической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Экзамент представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.
Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.
	-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Теоретические основы финансово-экономической и бухгалтерской экспертизы

В территориальное управление полиции поступило заявление от председателя профсоюзного комитета ОАО «Вега» Сорокина о признаках преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 160 УК РФ «Присвоение или растрата», совершенного старшим бухгалтером Ворониной и кассиром Петровой, работающих на данном предприятии. Ранее на предприятии была проведена плановая ведомственная документальная ревизия. Однако Воронина и Петрова не согласились с размером материального ущерба в связи с тем, что ревизионная комиссия отказалась принять к учету три расходных кассовых ордера на общую сумму 72 000 руб.

1. Имеются ли основания для назначения судебно-бухгалтерской экспертизы?
2. Какие документы следует предоставить следователю для проведения судебно-бухгалтерской экспертизы?
3. Какие вопросы необходимо сформулировать для разрешения экспертом-бухгалтером?
4. Каковы правила оформления постановления о назначении судебно-бухгалтерской экспертизы?
5. На основе полученных теоретических знаний рассмотреть образец постановления о назначении судебно-бухгалтерской экспертизы.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Заключение бухгалтерской и финансово-экономической экспертизы

В подразделение по борьбе с экономическими преступлениями территориального подразделения отдела полиции поступила информация о том, что зам. директора по административно-хозяйственной части средней школы № 1 Сорокина получила в бухгалтерии денежные средства в сумме 12 000 руб. под отчет для покупки штор в учебные классы, которые присвоила. Для отчета она представила товарный и кассовый чек ООО «Авто-класс», подтверждающий оплату материи для пошивки чехлов на указанную сумму.

1. Какие методы исследования документальных данных и иные мероприятия должны быть использованы при проверке данной информации, каково их содержание?
2. Какие документы подлежат приобщению к материалам проверки?

Тестовые задания. Тема 1. Теоретические основы финансово-экономической и бухгалтерской экспертизы

1. Объектом судебно-бухгалтерской экспертизы являются:

- а) выплаты заработной платы;
 - б) деятельность должностных лиц по быстрому и полному раскрытию преступлений;
 - в) определения состояния бухгалтерского учета на предприятии и его соответствия действующим нормативным актам, общим требованиям в области бухгалтерского учета;
 - г) первичные или сводные документы бухгалтерского учета, содержащие фактические данные, необходимые для дачи заключения.
2. Что такое недоброкачественный документ?
- а) документ, не отвечающий требованиям законодательства и не обеспечивающий доказанную силу;
 - б) документ, по форме и созданию соответствующий правилам, которые отражены в законодательстве и обеспечивают доказанную силу;
 - в) документ, который не закрепляет права и обязанности эксперта-бухгалтера;

г) документ, который не формирует перед экспертом вопросы, требующие его разрешения.

3. Что относится к бухгалтерским документам?

- а) первичные, накопительные и сводные бухгалтерские документы;
- б) учетные регистры;
- в) инвентаризационные описи и сличительные ведомости;
- г) всё вышеперечисленное.

4.

Тестовые задания. Тема 2. Методология судебно-бухгалтерской и финансово-экономической экспертизы

1. Взаимный контроль, применительно к исследованию документов, заключается в сопоставлении: а) Содержания документов и нормативно-правовых актов. б) Содержания, включая подписи, разных экземпляров одного и того же документа. в) Содержания разных документов отражающих одну и ту же или тесно взаимосвязанные хозяйственные операции. г) Все ответы правильные. 2. Какие приемы используются при проверке взаимосвязанных документов? а) встречная проверка, взаимный контроль; б) формальная проверка; в) хронологический анализ; г) сравнительный анализ

Практикум по решению задач. Тема 2. Методология судебно-бухгалтерской и финансово-экономической экспертизы

В подразделение отдела полиции поступила информация о том, что работники предприятия «Точмаш» осуществили хищение денежных средств, выданных им под отчет на командировочные расходы, путем приложения к авансовому отчету подложных оправдательных документов. Для проверки полученной информации сотрудниками полиции были проведены оперативно-разыскные мероприятия в соответствии с Законом об ОРД и изъяты бухгалтерские документы.

1. Какие методы исследования документальных данных должны быть использованы при проверке данной информации?
2. Какие документы подлежат приобщению к материалам проверки?
3. Правомерно ли изъятие бухгалтерских документов оперативными сотрудниками полиции?

В территориальное подразделение полиции поступила информация о том, что руководитель предприятия «К» Тихонов, используя свое служебное положение, ввел в заблуждение руководство завода, с которым предприятие «К» имеет хозяйственные связи, и обратился с письмом об оплате обучения своего сына, якобы работника данного предприятия, путем взаиморасчетов между хозяйствующими субъектами. На основании письма Тихонова и договора предприятия «К» с заводом последний перечислил на счет учебного заведения по платежному поручению № 218 от 26 мая 2011 г. денежные средства в сумме 28 000 руб. в качестве оплаты обучения Тихонова за 1-й курс. Фактически Тихонов-младший проживает отдельно от родителей и работает на таможенном терминале.

1. Какие методы исследования документальных данных должны быть использованы в процессе проверки данной информации?
2. Какие документы подлежат приобщению к материалам проверки?
3. Каков порядок изъятия документов в соответствии с требованиями законодательства?

Практикум по решению задач. Тема 4. Экспертное исследование отдельных финансово-хозяйственных операций организаций

Задание 1. Руководитель мясоперерабатывающего комбината Иванов, используя свое служебное положение, систематически похищал мясо, находящееся на ответственном материальном хранении у заведующей холодильником Поповой. Мясо отпускалось знакомым Иванова по его личным запискам. Впоследствии похищенное мясо Попова совместно с членами ревизионной комиссии предприятия, не знавшими о преступных действиях Иванова, списывала по актам о порче. Сохранились записки об отпуске мяса (всего 217 кг на сумму 35 000 руб.).

1. Какие методы исследования документальных данных и иные мероприятия должны быть использованы при проверке данной информации, каково их содержание?
2. Какие документы подлежат приобщению к материалам проверки?

Задание 2. Кассир механического колледжа № 2 Пронина получила под отчет деньги в сумме 3000 руб., а для отчета представила подложную квитанцию на 3000 руб., составленную от имени типографии и подтверждающую оплату бланков. Фактически оплата бланков осуществлена ранее по безналичному расчету базовым предприятием «Машзавод».

1. Какие методы исследования документальных данных и иные мероприятия должны быть использованы для проверки данной информации, раскрыть их содержание?
2. Какие документы подлежат приобщению к материалам проверки?

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Задания 1 типа

Описание условий задачи

1. Предмет финансово-экономической и бухгалтерской экспертизы.
2. Общие методы финансово-экономической и судебно-бухгалтерской экспертизы.
3. Специальные методы бухгалтерской экспертизы.
4. Документально-методические приемы финансово-экономической и судебно-бухгалтерской экспертизы.
5. Объекты финансово-экономической и бухгалтерской экспертизы.
6. Принципы финансово-экономической и бухгалтерской экспертизы.
7. Основные признаки искажения экономической информации (признаки счетных записей).
8. Бухгалтерские и аналитические процедуры, используемые в экспертном исследовании.
9. Развитие нормативно-правового обеспечения финансово-экономической и судебно-бухгалтерской экспертизы.
10. Информационное обеспечение финансово-экономической и судебно-бухгалтерской экспертизы.
11. Эксперт судебно-бухгалтерской экспертизы и его правовой статус. Права и обязанности судебного эксперта. Компетенция эксперта судебно-бухгалтерской экспертизы и его независимость. Ответственность судебного эксперта.
12. Стадии суэкспертного исследования в бухгалтерской экспертизе.
13. Особенности назначения судебно-бухгалтерской экспертизы.
14. Основания для назначения судебно-бухгалтерской экспертизы. Случаи и порядок назначения судебно-бухгалтерской экспертизы.
15. Судебно-бухгалтерская экспертиза в гражданском процессе. Судебно-бухгалтерская экспертиза в арбитражном процессе. Судебно-бухгалтерская экспертиза в уголовном процессе.
16. Планирование экспертного исследования.
17. Вопросы, разрешаемые экспертом бухгалтером
18. Производство первично й судебно-бухгалтерской экспертизы
19. Состав материалов, подлежащих экспертному исследованию.
20. Производство дополнительной финансово-экономической и судебно-бухгалтерской экспертизы.
21. Уголовная ответственность за экономические правонарушения. Административная ответственность за экономические правонарушения.
22. Мероприятия судебно-бухгалтерской экспертизы для предупреждения экономических правонарушений.
23. Приемы исследования отдельного учетного документа. Приемы исследования взаимосвязанных документов.
24. Исследование документов, отражающих однородные хозяйственные операции.
25. Особенности назначения судебно-бухгалтерской экспертизы по налоговым правонарушениям.
26. Заключение эксперта-бухгалтера, его структура и методика составления.
27. Оценка заключения судебно-бухгалтерской экспертизы.
28. Использование заключения эксперта-бухгалтера.

Задание 2 типа

Описание условий задачи

1. Укажите отличия судебно-бухгалтерской экспертизы от других форм финансового контроля по целевому признаку.
2. Укажите отличия судебно-бухгалтерской экспертизы от других форм финансового контроля по информационному признаку.
3. Укажите отличия судебно-бухгалтерской экспертизы от других форм финансового контроля по организационному признаку.
4. Укажите отличия судебно-бухгалтерской экспертизы от других форм финансового контроля по правовому признаку.
5. Укажите отличия судебно-бухгалтерской экспертизы от других форм финансового контроля по документально-результативному признаку.
6. Укажите отличия судебно-бухгалтерской экспертизы от аудита.
7. Укажите отличия судебно-бухгалтерской экспертизы от ревизии.
8. Охарактеризуйте суть использования бухгалтерского анализа в экспертной практике.
9. Охарактеризуйте процесс применения экономического анализа в экспертной практике.
10. Укажите способы искажения результатов инвентаризации и признаки их обнаружения на основе учетных документов.
11. Раскройте содержание понятия и укажите виды документальной ревизии.
12. Как проводится экспертное исследование операций с денежными средствами в кассах и на счетах в банках?
13. Назовите Расчетно-аналитические методические приемы исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке.
14. Назовите Документальные приемы исследования операций с денежными средствами в кассах и на счетах в банках.
15. Как проводится Экспертное исследование операций с материальными ценностями?
16. Назовите Расчетно-аналитические методические приемы исследования операций с материальными ценностями.
17. Назовите Документальные приемы исследования операций с материальными ценностями.
18. Как проводится экспертное исследование операций по труду и заработной плате?
19. Назовите Расчетно-аналитические методические приемы исследования операций по труду и заработной плате
20. Назовите Документальные приемы исследования операций по труду и заработной плате.
21. Как проводится Экспертное исследование операций по производству продукции?
22. Как осуществляется Экспертное исследование себестоимости выпущенной продукции?
23. Как проводится Экспертное исследование операций по формированию финансовых результатов и использованию

прибыли?

24. Назовите Расчетно-аналитические методические приемы исследования операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли.

25 Как проводится бухгалтерская экспертиза налогообложения операций организации.

Задания 3 типа

Описание условий задачи

Задание 1.

10 апреля в магазине № 3 была проведена инвентаризация по инициативе сотрудников управления внутренних дел.

Инвентаризацией установлено следующее:

- фактическое наличие денежных средств в кассе магазина № 2 — 43 315 руб.;
- по книге кассира-операциониста остаток денежных средств на начало дня — 600 руб.;
- по показаниям счетчика кассового аппарата выручка на момент инвентаризации составила — 39 812 руб.;
- остаток товаров в магазине № 3:

Наименование

товара

Фактическое наличие, кг

статок на начало дня по данным
товарного отчета,

	кг	Приход, кг	Расход, кг	
Крупа пшено		15,5		20
	5			
Мука пшеничная		165		85
	100		25	
Сахарный песок		153		47
	150		47	

Задание : на основании приведенных данных оформите результаты проведенной инвентаризации."

Задание 2

Начальник управления сельского хозяйства Чернов попросил руководителя АО «Победа» Короленко отпустить в ОАО «Рассвет» 20 тыс. штук кирпича. Так как кирпича в хозяйстве не было, Короленко для получения и оплаты кирпича направил на кирпичный завод бригаду наемных рабочих, которые должны были выполнить ремонт административного здания кирпичного завода. По окончании работ Короленко расписался в получении кирпича, однако фактически кирпич получал главный инженер АО «Рассвет» Молодцов. В дальнейшем Короленко списал кирпич на ремонтно-строительные работы в АО «Победа», которые фактически не производились. Полученный кирпич был израсходован на строительство дома руководителя ОАО «Рассвет» Бузыкина.

1. Какие методы документальной и фактической проверки должны применяться при проверке данной информации, раскрыть их содержание?
2. Какие документы подлежат приобщению к материалам проверки?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Оценка рисков»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

I. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Оценка рисков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Дисциплина «Оценка рисков» является необходимой составляющей процесса подготовки современных специалистов. Качество риск-менеджмента выступает одним из важнейших критериев оценки корпоративного управления, оказывая непосредственное влияние на рыночную стоимость компании. Сегодня риск-менеджмент охватывает все стороны финансовой деятельности и выступает как стратегический инструмент оптимизации использования капитала с учетом риска, причем не только в финансовых институтах, но и в крупных нефинансовых корпорациях с интенсивными денежными потоками.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, входит в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: раскрыть теоретические и практические знания по управлению финансовыми рисками, сформировать профессиональные компетенции позволяющие произвести оценку рисков, построение системы риск-менеджмента с возможностью разработки риск-стратегии поведения экономических агентов на различных финансовых рынках.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование современного представления о финансовых рисках и риск-менеджменте;
- формирование навыков стратегического и тактического управления финансовыми рисками;
- формирование навыков, позволяющих идентифицировать и оценивать риски инвестиционных проектов в форме капиталовложений и финансовых активов;
- формирование навыков, позволяющих идентифицировать и оценивать рыночные риски предприятия;
- формирование навыков моделирования финансово-экономических процессов с учетом рисков.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1	УК-1.1. Находит, критически оценивает информацию, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Методы сбора и систематизации информации по оценке рисков и мероприятия воздействию на риск	Использовать мониторинг, методы для разработки мероприятий по управлению рисками	Осуществлять расчеты, прогнозы с учетом рисков	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> Конспект лекций Реферат
Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и	ОПК-2	ОПК-2.1. Понимает и соблюдает при решении поставленных задач требования гражданского, таможенного, трудового, валютного, бюджетного законодательства Российской Федерации; законодательства Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, законодательства РФ в области бухгалтерского учета, налогов и сборов, аудиторской деятельности; опирается на отечественный и зарубежный опыт в области	методы воздействия на риск; техники прогноза, тестирования и верификации методов управления рисками;	обосновывать выбор эффективных методов воздействия на риск, оценивать риски и разрабатывать мероприятия по их управлению; тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики	обоснования выбора методов воздействия на риск, оценки рисков и разработки мероприятий по их управлению; тестирования и верификации методики управления рисками с учетом отраслевой специфики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
внешних угроз и рисков.		управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета, в системе налогового учета, применяет методику ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; методику осуществления внутреннего контроля, методику выявления и оценки .внутренних и внешних рисков и угроз, а также их предупреждения				
		ОПК-2.2. Выбирает оптимальные способы ведения бухгалтерского учета и формирует учетную политику экономического субъекта ; формирует в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой), налоговой , статистической отчетности,	принципы и методы экономического анализа и оценки мероприятий по воздействию на риск; принципы построения системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений; методы оценки эффективности и управления отдельными	разрабатывать систему управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений; оценивать экономическую эффективность мероприятий по воздействию на риск; оценивать экономическую эффективность управления	разработки системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений; оценки экономической эффективности мероприятий по воздействию на риск	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		обосновывает принятые экономическим субъектом решения при проведении экономического анализа, финансового анализа, внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок; идентифицирует объекты налогообложения, исчисляет налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; формирует и применяет набор инструментов выявления, оценки внутренних и внешних рисков и угроз	видами рисков	видами рисков		
		ОПК-2.3. Осуществляет организацию, координацию и контроль процесса формирования информации в системе хозяйственного, бюджетного, налогового, бухгалтерского учета; формирование	мероприятия по управлению рисками в реальном секторе экономики	разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений; проверять эффективность	Разработки мероприятий по управлению рисками; документирование процесса управления рисками в реальном секторе экономики	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		числовых показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности; обеспечение представления бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечение необходимыми источниками информации процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок.		управления отдельными видами рисков в реальном секторе экономики		
Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	ОПК-3	ОПК-3.1. понимает факторы и механизм основных микро- и макроэкономических моделей, процессов в сфере финансов	стандарты по управлению рисками; карты рисков; методы воздействия на риск; инструменты анализа последствий рисков	классифицировать риски организации; строить реестр рисков	техник оценки риска; Применения инструментов анализа существующих методов контроля рисков для обеспечения экономической безопасности деятельности в реальном секторе экономики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> Конспект лекций
		ОПК-3.2.	методы	оценивать	воздействия на	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		анализирует и интерпретирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов на макро- и микроуровне	воздействия на риск, методики управления рисками в реальном секторе экономики	риски и разрабатывает мероприятия по их управлению; осуществлять расчеты, с учетом отраслевой специфики; осуществлять мониторинг рисков; оценивает деятельность подразделений по воздействию на риски в реальном секторе экономики	риск, разрабатывать мероприятия по их управлению рисками; оценки деятельности подразделений по воздействию на риски в реальном секторе экономики	
		ОПК-3.3. обобщает выводы, готовит заключения и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области экономики и финансов	способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации финансовых институтов и рынков; методы расчета стоимости и доходности финансовых продуктов, ставки дисконтирования на основе анализа рисков финансовых продуктов и услуг; методы и методики оценки рисков финансовых институтов	провести информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг, рассчитывать стоимость, доходность финансовых продуктов с учетом их рисков (ставки дисконтирования); применять и рассчитывать показатели, методы и методики оценки рисков финансовых институтов	интерпретировать результаты расчета стоимости, доходности и других параметров финансовых продуктов; оценивать результаты применения методов и методик оценки рисков финансовых институтов	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Теоретический базис управления финансовыми рисками предприятия	14	4		6						35	Защита отчета по ситуационному практикуму 1/13 Реферат/6
Тема 2. Методы оценки и моделирования финансовых рисков.	12	10		6						35	Защита отчета по практикуму по решению задач /13 баллов Реферат/6
Тема 3. Процесс управления финансовыми рисками	12	6	2	4						35	Защита отчета по ситуационному практикуму 2, /13 Реферат/6 Защита отчета по ситуационному практикуму 3/13 Итоговый тест/30
Всего:	38	20	2	16						104	100
Контроль, час	0										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	180										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретический базис управления финансовыми рисками предприятия

Понятие финансового риска и его эволюция. Объективная и субъективная составляющие финансового риска. Риск и неопределенность. Методы и принципы построения классификации финансовых рисков. Классификация финансовых рисков на основе стандарта Базель II. Приоритетная цель управления финансовыми рисками. Система основных задач управления финансовыми рисками предприятия. Функции, механизм и структура управления финансовыми рисками предприятия (ГОСТ Р 51897-2009, ISO/IEC Guide 73). Тактика и стратегия риск-менеджмента.

Тема 2. Методы оценки и моделирования финансовых рисков.

Идентификация и качественные методы оценки проектных рисков.

Метод экспертных оценок. Матрица рисков. Построение и ведение карт рисков на основе экспертного анализа.

Количественный анализ финансовых рисков. Статистические параметры количественного анализа: дисперсия, математическое ожидание, среднее квадратическое отклонение, коэффициент ковариации и их финансовая интерпретация.

Анализ чувствительности проектов. Определение риск-переменных. Построение матрицы чувствительности проекта. Стресс-тестирование.

Сценарный подход. Метод дерева вероятностей и оценка риска проекта. Особенности проведения сценарного анализа.

Имитационное моделирование. Понятие стохастических распределений. Метод имитационного моделирования в оценке финансовых рисков.

Количественная оценка рисков портфельного инвестирования. Показатель потенциальных потерь портфеля (VaR): достоинства и недостатки. Временной горизонт, уровень доверия и ожидаемая стоимость портфеля. Использование показателя VaR для измерения рыночных рисков.

Тема 3. Процесс управления финансовыми рисками

Управление рисками инвестиционных проектов. Вероятностный анализ денежных потоков по проекту. Метод корректировки нормы дисконта. Ставка дисконтирования, скорректированной на риск (RADR). Метод достоверных эквивалентов (метод риск-нейтрального денежного потока). Преимущества и недостатки методов. Расчет корректирующего коэффициента на основе кривой безразличия инвесторов и на базе CAPM (анализ корреляции денежных потоков по проекту с рыночной доходностью).

Управление кредитным риском. Содержание, значение и факторы кредитного риска. Секьюритизация как форма управления кредитным риском.

Управление риском ликвидности. Ликвидность рынка. Оптимизация потерь на примере портфельных инвестиций в условиях низкой ликвидности.

Управление процентным риском. Методы управления процентным риском. Управление дисбалансом (ГЭП). Управление дюрацией активов и пассивов. Расчет чувствительности портфеля к процентному риску активов и пассивов. Методы иммунизации к риску изменению уровня процентных ставок.

Управление валютным риском. Содержание, значение и факторы валютного риска. Виды валютного риска. Методы измерения валютного риска. Методы управления валютным риском.

Управление агрегированными финансовыми рисками. Риски и диверсификация инвестиционного портфеля. Управление агрегированными финансовыми рисками на основе достаточности капитала.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Оценка рисков» используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума.

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков

выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления,

в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах надо четко выразить, в чем испытываете затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. В процессе подготовки к промежуточной аттестации, ликвидируются имеющиеся пробелы в знаниях, углубляются, систематизируются и упорядочиваются знания. На промежуточной аттестации демонстрируются знания, приобретенные в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Учебно-методическое обеспечение	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Теоретический базис управления финансовыми рисками предприятия</i>	Объективная и субъективная составляющие финансового риска. Риск и неопределенность. Методы и принципы построения классификации финансового риска.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к ситуационному практикуму	Подготовка к защите задания по ситуационному практикуму
<i>Тема 2. Методы оценки и моделирования финансовых рисков.</i>	Построение и ведение карт рисков на основе экспертного анализа. Количественный анализ финансовых рисков. Статистические параметры количественного анализа: дисперсия, математическое ожидание, среднее квадратическое отклонение, коэффициент ковариации и их финансовая интерпретация.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Подготовка к защите задания по практикуму по решению задач, подготовка реферата

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Учебно-методическое обеспечение	Форма текущего контроля
Тема 3. <i>Процесс управления финансовыми рисками</i>	Управление кредитным риском. Секьюритизация как форма управления кредитным риском. Управление риском ликвидности. Ликвидность рынка. Оптимизация потерь на примере портфельных инвестиций в условиях низкой ликвидности. Управление валютным риском. Содержание, значение и факторы валютного риска. Виды валютного риска. Методы измерения валютного риска. Методы управления валютным риском.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к ситуационному практикуму	Подготовка к защите задания по ситуационному практикуму

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент : учебник для бакалавров / Фомичев А.Н.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 366 с. — ISBN 978-5-394-05406-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144261.html>

Дополнительная литература:

1. Тимиргалиев, И. Н. Управление рисками : учебное пособие / И. Н. Тимиргалиев. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-4497-4491-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151835.html>
2. Управление банковскими рисками : учебник / Е.В. Бережная [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-394-03808-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107829.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Профессиональный портал для риск-менеджеров	http://www.riskovik.com
2.	Журнал «Финансист».	http://www.e-finansist.ru
3.	Энциклопедия управления финансами	http://www.cfin.ru
4.	Газета «Экономика и жизнь».	http://www.akdi.ru
5.	Журнал «Финансовый менеджмент».	http://www.dis.ru/fm
6.	Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»	http://www.dis.ru/manag/
7.	Официальный сайт Министерства финансов РФ.	http://www.minfin.ru
8.	Официальный сайт Центрального Банка России	http://www.cbr.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения,

электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1	Тестовые задания	«30-29» - получают обучающиеся, справившиеся с работой на 100 - 90 %; «20» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества; «10» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.
2	Практикум по решению задач	Оценка выполнения блока задач: «13» - задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление «12-10» - задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление «9-7» - задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны; «6-1» – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок
3	Ситуационный практикум	Оценка отчета по ситуационному практикуму: «13» - работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы «12-10» - работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы «9-7» - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; имеются ошибки в расчетах; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы «6-1» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, требуемые формулы не найдены или не поняты, выводы и ответы на вопросы отсутствуют

4	реферат	«6» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «5-4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; «3-1» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено — 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Незачтено — менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач:

Задание 1.

Заполните таблицу 1, подробно охарактеризовав содержание основных методов управления финансовыми рисками на предприятии.

Таблица 1

Основные методы управления рисками

Метод управления рисками	Содержание метода	Ситуация при которой целесообразно использование данного метода
Метод принятия рисков (risk assumption).		
Метод избежания рисков, уклонения от рисков (risk avoidance).		
Метод предотвращения убытков (loss prevention);		
Метод уменьшения размера убытков (loss reduction).		
Страхование (insurance).		
Самострахование (self-insurance).		
Хеджирование (hedging)		

Задание 2

Организация производит оценку целесообразности производства нового вида продукции в течении 2-х последующих лет. Затраты связанные с производством и реализацией продукции 1400 тыс. руб. Величина денежного потока зависит от спроса на данный товар. Дерево вероятностей возможных будущих денежных потоков приведено в таблице 1. Оцените совместную вероятность получения указанных денежных потоков.

Таблица 1.

1-й год		2-й год		Ветвь	
Исходная вероятность	Денежный поток (прогноз), тыс. руб.	Условная вероятность	Денежный поток (прогноз), тыс. руб.	№ ветви	Совместная вероятность
0,2	500	0,8	400		
		...	700		
0,8	1000	...	600		
		0,7	1000		
					Итого:

Задание 3

По приведенным в таблице 2 данным оцените чувствительность NPV к изменениям объема продаж и цены реализации.

Таблица 2

Наиболее вероятный вариант

Го ды	Реализ ация, шт.	Пере менные издерж ки/ед.	Постоя нные издерж ки	Себестои мость	Цена реализ ации	Выру чка	Приб ыль	Коэффици ент дисконтир ования при $r = 10\%$	Дисконтиро ванный чистый денежный поток
1-й	2500	5	500		6				
2-й	2500	5	500		6				
3-й	2500	5	500		6				
Ито го									

Задание 4.

Кредит в сумме 500000 руб. выдан на пять лет по ставке 14% годовых. По условиям кредитного договора проценты по кредиту выплачиваться в конце каждого полугодия. Найдите суммарную величину выплат в фонд погашения долга, если проценты на выплаты начисляются по ставке 8% годовых. Каким будет размер фонда к концу третьего года? При каких условиях создание фонда погашения кредита выгодно заемщику?

Ситуационный практикум 1.

Компания предполагает реализовать инвестиционный проект с первоначальными вложениями на уровне 540 тыс. руб. Если рыночные факторы сложатся благоприятно, то проект может принести в первом году 800 тыс. руб. (с вероятностью 85%). Удачная реализация проекта в первом году позволит во второй год увеличить продажи и довести сумму возвратных инвестиций проекта до 1800 тыс. руб. с вероятностью 70%. В противном случае будет продублирован результат первого года. Неблагоприятные рыночные условия приведут к тому, что проект в первый год позволит покрыть только текущие издержки и чистый денежный поток будет равен 0, это скорее всего отразится на состоянии дел и во втором году: с вероятностью 20% результат будет отрицательным – 100 тыс.руб., с вероятностью 80% можно рассчитывать на 100 тыс.руб. положительного денежного потока. При наиболее вероятном исходе, компания с вероятностью 50% обеспечит приток денежных средств в сумме 500 тыс. руб. ежегодно. Оцените ожидаемый NPV проекта.

Ситуационный практикум 2.

ООО «Стройдрев» планирует заключить договор на поставку пиломатериала с одним из двух розничных магазинов «Стройка» и

«Строительный двор». Данные о сроках оплаты товара этими магазинами приведены в табл. 5, оцените возможный риск и выберите контрагента для заключения договора.

Таблица 5

Срок оплаты дебиторской задолженности контрагентами

Номер события	Срок оплаты в днях	Число случаев наблюдения				
		магазин	«Стройка»			
1	21	5				
2	15	7				
3	17	3				
4	13	5				
5	12	6				
6	8	7				
		магазин	«Строительный двор»			
1	20	1				
2	15	3				
3	14	7				
4	18	4				
5	10	8				

Ситуационный практикум 3

Предприятие осуществило краткосрочные финансовые вложения в акции компании ААА (величина лота 1000), спотовая цена каждой из этих акций 130 рублей. С целью страхования рыночного риска негативного изменения цены актива, предприятие открывает короткую позицию по фьючерсному контракту на индекс акций компании, с исполнением через 1 месяц по цене 130 рублей. Вероятны два возможных сценария развития событий перед моментом исполнения фьючерсного контракта. Первый: рыночная и фьючерсная цена акций снизилась на 10%. Второй: цена акций выросла до 143 руб. Фьючерсная цена составила также 143 руб.

Оцените ситуацию и спланируйте стратегию того,

- как вы будете действовать на фьючерсном рынке?
- каковы ваши действия на спотовом рынке?
- рассчитайте ваш финансовый результат по каждому из сценариев.

Примерные темы рефератов

1. Развитие теории риска в процессе эволюции экономической мысли.
2. Сущность, цель и задачи управления финансовыми рисками организации.
3. Концепция приемлемого риска.
4. Функции и механизм управления финансовыми рисками.

5. Система информационного обеспечения управления финансовыми рисками организации.
6. Система риск-анализа, риск-планирования и риск-контроллинга финансовой деятельности предприятия.
7. Методики оценки уровня финансовых рисков.
8. Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности.
9. Система критериев принятия рискованного решения.
10. Эвристические правила принятия рискованного решения.
11. Исследование конъюнктуры финансового рынка методами технического и фундаментального анализа.
12. Избежание и лимитирование как методы управления финансовыми рисками.
13. Хеджирование как инструмент снижения рыночных рисков.
14. Сущность и виды страхования финансовых рисков предприятия.
15. Внутренние механизмы финансовой стабилизации предприятия.
16. Хеджирования посредством инструментов российского срочного рынка
17. Прогнозы изменения валютных курсов
18. Управление инфляцией и прогнозы темпов роста цен
19. Лизинг как альтернатива долгосрочным кредитам
20. Возможности снижения риска инвестиций в ценные бумаги посредством операций с фьючерсными контрактами на индекс акций.
21. Оценка эффективности методов управления рисками и выбор управленческого решения.
22. Иммунизация портфеля как способ управления процентным риском.
23. Снижение несистематического корпоративного риска посредством диверсификации.

Типовой тест:

1. В систему информационного обеспечения управления финансовыми рисками не входят:
 - а) Показатели, характеризующие деятельность контрагентов и конкурентов;
 - б) Данные финансовой отчетности предприятия;
 - с) Нормативно-регулирующие показатели финансовой деятельности предприятия;
 - д) Первичные бухгалтерские документы;
 - е) Аудиторские заключения о деятельности предприятия
2. Операционный риск ...
 - а) оказывает влияние только на рыночный риск
 - б) оказывает влияние только на риск ликвидности
 - с) оказывает влияние и на рыночный риск, и на риск ликвидности
 - д) не влияет ни на рыночный риск, ни на риск ликвидности

3. Под премией за риск понимается ...
- a) разность доходности актива, которому присущ риск, и доходности безрисковых вложений
 - b) прирост стоимости актива плюс промежуточные выплаты
 - c) окончательная стоимость проекта
 - d) чистая прибыль
4. К внешним факторам, генерирующим финансовые риски предприятия относятся:
- a) недостаточная величина высоколиквидных активов предприятия;
 - b) высокая волатильность валютных курсов
 - c) соотношение собственного и заемного капитала;
 - d) снижение темпов экономического роста
5. Риск рыночной ликвидности – это ...
- a) возможность потерь в результате неспособности контрагентов исполнять свои финансовые обязательства
 - b) возможность потерь в результате колебания процентных ставок
 - c) изменение реальной цены сделки в худшую сторону относительно рыночной
 - d) возможная ликвидация предприятия для всех участников рынка
6. К методам управления рисками относится ...
- a) самоокупаемость
 - b) самофинансирование
 - c) самострахование
 - d) саморегулирование
7. Для оценки индивидуального или портфельного систематического финансового риска по отношению к уровню риска финансового рынка в целом применяется:
- a) CV – коэффициент вариации;
 - b) β – коэффициент;
 - c) σ – среднее квадратическое (стандартное) отклонение доходности;
 - d) Исключительно экспертный метод оценки;
8. Показатель “Value-At-Risk” – «стоимость под риском»:
- a) исчисляться графическим методом
 - b) используется для оценки конъюнктуры финансового рынка
 - c) представляет собой статистическую оценку максимальных финансовых потерь в денежной форме
 - d) используется для оценки кредитоспособности заемщика
 - e) показывает направление движения финансовых рынков
9. Основные направления фундаментального анализа:
- a) анализ и прогнозирование конъюнктуры финансового рынка в целом в увязке с макроэкономическими показателями
 - b) анализ и оценка перспектив регионального финансового развития
 - c) анализ и оценка перспектив финансового развития секторальных экономических единиц

d) анализ и прогнозирование динамики уровня цен на отдельные финансовые инструменты;

10. Агрессивный тип финансовой политики предприятия:

a) характеризуется невысоким уровнем финансовых рисков

b) ориентирован на достижение максимальных результатов финансовой деятельности

c) генерирует наиболее высокие уровни финансовых рисков

d) не учитывает благосостояние акционеров

a)

11. Если можно достаточно достоверно оценить потенциальное (конечное) число сценариев изменения и вероятность их наступления, то целесообразно применять:

a) Интервальный метод;

b) Вероятностный метод;

c) Метод экспертных оценок;

d) Метод критических переменных;

12. «Безрисковая зона» с точки зрения финансового менеджмента:

a) Зона, в которой финансовый результат может быть получен с максимальной вероятностью при минимальном уровне риска;

b) Не существует;

c) Является зоной допустимого риска

d) Зона, операции в которой приводят к получению максимального возможного финансового результата при отсутствии существенного риска;

13. Соотношение риска неплатежеспособности и риска балансовой ликвидности: ...

a) риск неплатежеспособности является следствием риска балансовой ликвидности

b) риск балансовой ликвидности является следствием риска неплатежеспособности

c) отсутствует, эти понятия никак не соотносятся

d) эти понятия являются синонимами

14. Кредитный риск – это ...

a) возможность потерь вследствие невыполнения контрагентом своих обязательств

b) снижение эффективности деятельности организации, в частности повышение уровня ее расходов и снижением уровня доходов

c) изменение процентной ставки за счет роста или снижения предложения свободных денежных ресурсов

d) риск, связанный с изменением процентной ставки по кредиту

15. Изменение кредитоспособности заемщика или кредитного финансового инструмента, наступление которого характеризуется четко определенными условиями, называется ...

a) дефолт

b) банкротство

- c) неплатежеспособность
- d) кредитное событие

16. Соглашение, по которому покупатель периодически выплачивает фиксированную премию продавцу в обмен на принятие им кредитного риска, называется ...

- a) кредитный своп
- b) своп на совокупный доход
- c) форвард на кредитный спред
- d) валютный своп

17. Механизм минимизации рисков, направленный на использование в финансовой деятельности организации производных финансовых инструментов, – ...

- a) страхование
- b) лимитирование
- c) хеджирование
- d) диверсификация

18. Риск, который может быть устранен грамотным выбором инвестиционных инструментов, – ...

- a) систематический риск
- b) несистематический риск
- c) инвестиционный риск
- d) риск ликвидности

19. К производным ценным бумагам относятся ...

- a) акции
- b) облигации
- c) векселя
- d) опционы

20. Когда на единицу стоимости хеджа приходится максимальная сумма снижения возможных потерь по риску, говорят о:

- a) эффективном хедже;
- b) премиальном хедже;
- c) равновесном хедже;
- d) снижении вероятности риска;

21. Главная цель интегрированного риск-менеджмента заключается

...

a) в уменьшении степени риска
b) в создании комплекса мероприятий, направленных на формирование капитала, денежных доходов и различных фондов организации

c) в нахождении оптимального соотношения между риском и доходностью

d) в максимизации прибыли предприятия

22. Объектом управления в рамках корпоративного риск-менеджмента выступает ...

- a) денежный поток

- b) совокупный риск банкротства
- c) портфельный риск
- d) риск отдельной финансовой операции

23. При проведении сценарного анализа ...

- a) задаются значения ключевых факторов реализации проекта по каждому сценарию
- b) задаются диапазоны изменения значений ключевых факторов по каждому сценарию
- c) задаются значения наилучших (наихудших) значений ключевых факторов, и по ним формируется сценарий

24. Для выявления риска несбалансированной ликвидности строится:

- a) прогнозный баланс
- b) бюджет доходов и расходов
- c) матрица фондирования
- d) карта рисков

25. Короткая валютная позиция предприятия характеризуется ...

- a) превышением обязательств в иностранной валюте над активами данного вида валюты
- b) превышением активов предприятия иностранной валюты над обязательствами данного вида валюты
- c) равенством активов и обязательств предприятия в иностранной валюте

26. Источник денежных ресурсов, позволяющий наиболее быстро восстановить ликвидность, – ...

- a) реструктуризация обязательств из краткосрочных в долгосрочные
- b) открытие овердрафта
- c) выпуск краткосрочных долговых обязательств
- d) привлечение синдицированного кредита

27. Неверно, что ... относится к рыночным рискам предприятия

- a) валютный риск
- b) фондовый риск
- c) кредитный риск
- d) процентный риск

28. Самострахование целесообразно применять:

- a) по рискам с потенциально высоким уровнем ущерба;
- b) по нестрахуемым видам финансовых рисков;
- c) по рискам, влекущим упущенную выгоду;
- d) по катастрофическим финансовым рискам;

29. Экономически добавленная стоимость представляет собой ...

- a) величину прибыли, полученную сверх требуемого дохода на привлеченный капитал
- b) величину прибыли, полученную после налогообложения
- c) стоимость капитала
- d) стоимость, при которой учитываются только явные издержки

30. Метод RAROC заключается ...

- а) в снижении степени воздействия риска на отдельную финансовую операцию
- б) в оценке ликвидности активов предприятия
- с) в оценке устойчивости портфеля активов предприятия
- д) в оценке финансового риска и потребности предприятия в капитале, достаточном для покрытия непредвиденных потерь

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Задания 1 типа.

1. Характеристика основных теорий финансовых рисков.
2. Риск-менеджмент как система управления финансовыми рисками.
3. Общая схема процесса управления риском
4. Стратегия риск-менеджмента.
5. Риск-менеджмент как философия стратегического управления в финансовом бизнесе.
6. Эволюция финансового риск-менеджмента и современные концепции ERM (IRM), EVA (SVA) и RAROC.
7. Показатель и система RiskMetrics.
8. Структурные диаграммы и карты потоков как методы выявления финансовых рисков.
9. Анализ финансовой и управленческой отчетности как методы выявления рисков.
10. Способы оценки финансовых рисков организации.
11. Качественные методы оценки финансовых рисков.
12. Критерии и методы количественной оценки финансовых рисков.
13. Статистические показатели, используемые для количественной оценки риска.
14. Интегральные оценка и характеристики риска.
15. Методы управления финансовыми рисками.
16. Политика и алгоритм управления финансовыми рисками организации.
17. Анализ эффективности методов управления финансовыми рисками.
18. Принципы информационного обеспечения системы управления риском.
19. Внешние и внутренние источники информации.
20. Концепция оценки риска финансовых активов.

21. Внутренний контроль и аудит на предприятии как инструменты идентификации финансовых рисков.

22. Стресс-тестирование в интегрированном риск-менеджменте на предприятии.

23. Модельный финансовый риск: особенности управления.

24. Операционные риски: особенности управления.

25. Риск рыночной ликвидности и риск балансовой ликвидности: особенности снижения.

Задания 2 типа.

1. Охарактеризуйте особенности качественного и количественного измерения финансовых рисков. С помощью каких методов осуществляется количественная оценка риска. Какова роль экспертных групп в оценке рисков?

2. Разъясните принципы и способы управления финансовыми рисками на предприятии. Меняются ли способы и принципы, если осуществляется не текущее, а стратегическое управление рисками?

3. Какие задачи решает кредитная политика на предприятии? В каких случаях целесообразно использование внешних, а в каких внутренних кредитных рейтингов?

4. Охарактеризуйте основные модели оценки заемщика. Каковы плюсы и минус каждой из рассмотренных вами моделей?

5. Раскройте понятие валютного риска. Каковы условия и причины его возникновения? Какими методами можно снизить валютный риск?

6. Какие способы снижения рыночных финансовых рисков являются с вашей точки зрения наиболее эффективными? Почему?

7. Существует ли взаимосвязь между горизонтом планирования и величиной финансовых рисков? Перечислите основные виды рисков инвестиционных проектов?

8. Какими показателями измеряется эффективность управления финансовыми рисками?

9. Какая кредитная ставка несет в себе больше рисков фиксированная процентная ставка или плавающая процентная ставка?

10. Возвратный лизинг и факторинг как способы управления риском балансовой ликвидности.

11. Основные инструменты и способы управления кредитным риском.

12. Портфельный подход в управлении рыночными финансовыми рисками на предприятии.

13. Риски денежных потоков инвестиционных проектов

14. Лимитирование как инструмент снижения финансовых рисков.

15. Резервирование как инструмент снижения финансовых рисков.

16. Методы страхования финансовых рисков и особенности их применения.

17. Основы теории опционов.

18. Операции своп.
19. Методы оценки кредитоспособности заемщика.
20. Виды рыночных рисков и методы их оценки.
21. Волатильность и способы ее моделирования.
22. Понятие валютного риска и предпосылки его возникновения.
23. Структура валютного риска.
24. Длинная и короткая валютные позиции.
25. Своп-риск.

Задания 3 типа.

Задание 1

В таблице приведены данные экспертных оценок о доходности акций А и Б в зависимости от рыночной ситуации.

Экономическая ситуация	Вероятность %	доходность акции А, %	доходность акции В, %
Быстрый рост экономики	10	23	20
Умеренный рост экономики	50	13	10
Стагнация	25	9	8
Спад	15	5	7

Не делая расчетов определите коррелируют ли эти акции
Рассчитайте показатели доходности и риска портфеля.

Задание 2

Имеются данные от трех ценных бумагах: облигации компании А с погашением через 15 лет, краткосрочном государственном векселе с погашением через 45 дней и государственной облигации со сроком погашения через 10 лет. Известно, что бумаги обладают доходностями 5%, 7% и 15%. Какой ценной бумаге принадлежит доход 15%? Почему?

Задание 3

На основании данных о вероятной доходности акций компании А, В и С сформируйте инвестиционный портфель при условии включения акций 2-х типов в равной пропорции (А+В или С+В и т.п.)

Экономическая ситуация	Вероятность %	Доходность акции А, %	Доходность акции В, %	Доходность акции С, %
Быстрый рост	10	20	18	15
Умеренный рост	40	15	16	14
Стагнация	30	10	14	13
Спад	20	8	12	12

сделайте предположение о том, какое сочетание акций даст наиболее доходный портфель?

какой портфель наиболее рисковый?

какой наименее рисковый?

какой портфель предпочли бы вы?

произведите необходимые расчеты и оцените точность ваших прогнозов.

Задание 4.

Ожидаемая доходность акций А – 15%, акций Б -8%, их среднее квадратическое отклонение равно 5% и 60%. Коэффициент корреляции между доходностями акций – 0,3. Рассчитайте ожидаемую доходность и портфельный риск портфеля, состоящего из 40% акций А и 60% акций В.

Задание 5.

Ожидаемая доходность акций А – 12%, акций Б -7%, их среднее квадратическое отклонение равно 8% и 20%. Коэффициент корреляции между доходностями акций – 0,7.

Рассчитайте ожидаемую доходность если портфель состоит из 80% акций компании А и 20% акций В.

Из 50% акций А и 50% акций В.

Влияет ли изменение структуры портфеля на его характеристики?

Задание 6.

Портфель инвестора имеет следующую структуру:

АКТИВ	Общая рыночная стоимость, руб.	Бетта- коэффициент
А	500000	0
В	100000	0,9
С	250000	1,7
Д	12000	1,2
Е	170000	1,1

Доходность государственных облигаций равна 7%, средняя рыночная доходность – 14%. Рассчитайте доходность портфеля и его β - коэффициент.

Задание 7.

Бетта-коэффициент акций компании А равен 1,7. В прошлом году компания выплачивала 120 рублей в виде дивидендов на простую акцию. По мнению экспертов выплаты дивидендов будут расти на 8% ежегодно. Чему равна ожидаемая доходность акций компании и рыночная цена одной акции? Изменится ли показатель доходности и цена, если бета-коэффициент уменьшится до 0,9?

Задание 8.

Предприятие оценивает риск вложения финансовых ресурсов в операцию А. Величина требуемых финансовых ресурсов составляет 120000 руб., величина возможного убытка – 50000 руб. Оцените уровень риска предполагаемой операции и целесообразность ее проведения.

Задание 9.

Рассчитайте вероятность получения прибыли на вложенный капитал по данным таблицы 3.

Норма планируемой к получению прибыли, %	Вероятность наступления события
10-20	40%
20-30	20%
30-35	5%
0- (-10)	30%
-10 – (-20)	5%

Задание 10

На основании данных таблицы 4 оцените инвестиции в какое предприятие являются менее рискованными.

Таблица 4

Доходность вложений, %	1-ый год	2-ой год	3-ий год	4-ый год
Предприятие А	20	40	10	5
Предприятие Б	15	20	20	20

Задание 11.

На основе данных бухгалтерского баланса определите уровень риска инвестиционных вложений предприятия. В качестве критерия оценки используйте изменение коэффициент платежеспособности.

№ п/п	Коэффициент платежеспособности	ограничение	На начало периода	На конец периода
1	Общий показатель платежеспособности	≥ 1	0,9	1,3
2	Коэфф. абсолютной ликвидности	$\geq 0,2-0,7$	0,06	0,67
3	Коэфф. «критической оценки»	0,7-0,8	0,91	0,85
4	Коэфф. текущей ликвидности	2,0 и более	1.0	1,01
5	Доля оборотных средств в активах	$\geq 0,5$	0,4	0,42

Задание 12.

Предприятие рассматривает возможность продажи товара новому покупателю с рассрочкой платежа. Согласно предоставленным бухгалтерским документам коэффициент текущей ликвидности

составляет 1,6. По данным накопленной предприятием статистики у добросовестных плательщиков коэффициент текущей ликвидности находится в интервале 1,2 – 2,7, у кредиторов, допустивших просрочку платежа в интервале 0,9 – 1,8. Оцените вероятность просрочки платежа и уровень кредитного риска нового контрагента.

Задание 13.

Величина VaR на один операционный день составляет 100000 руб. с уровнем доверительного интервала 90%. Оцените возможные потери в случае наступления рисковогó события.

Задание 14.

Инвестор оценивает возможность реализации проекта при следующих условиях:

- планируемый срок окупаемости проекта 3 года
- среднее квадратическое отклонение по сроку окупаемости – 0,4
- срок инвестиционного кредита по проекту – 5 лет

Оцените риск того, что окупаемость проекта превысит срок возврата кредита.

Задание 15.

По данным бухгалтерской отчетности были рассчитаны коэффициенты текущей ликвидности: фактический и плановый. Их значения составили 0,98 и 1,2 соответственно. Оцените риск того, что платежеспособность предприятия не восстановится в ближайшие полгода.

Задание 16.

Имеются две 15% купонные облигации сроком 1 год и 10 лет с номинальной стоимостью 1000 долл. США. Определите рыночную цену облигаций для текущих рыночных ставок, представленных в таблице 2.3. и рассчитайте риск процентных ставок и суммарную величину убытка для каждой из облигаций. Обоснуйте целесообразность финансовых вложений в данные инструменты с точки зрения ликвидности баланса организации.

Величина текущей рыночной ставки

годы	Текущая рыночная ставка, %
1	5
2	8
3	12
4	15
5	18

Задание 17

По приведенным в таблице 1 данным оцените чувствительность NPV к изменениям объема продаж, предполагая, что в наилучшем варианте объем продаж увеличатся на 15%, а в наихудшем упадет на 15%. Ставка дисконта составляет 12%.

Таблица 1. Наиболее вероятный вариант

Годы	Реализация, шт.	Переменные издержки/ед.	Постоянные издержки	Цена реализации
1-й	600	5	500	8
2-й	620	4,5	500	7
3-й	640	4	500	6
Итого				

Задание 18

По приведенным в таблице 1 данным оцените чувствительность NPV к изменению цены реализации, предполагая, что в наилучшем варианте цена реализации увеличатся на 18%, а в наихудшем упадут на 10%. Ставка дисконта составляет 12%.

Задание 19.

Российское предприятие заключило контракт на поставку оборудования 28.05. 20XX г., на сумму 100000 евро, оплата по контракту будет произведена после поставки в срок до 14.07.20XX года. Разработайте мероприятия по снижению валютного риска и оцените их эффективность при следующих условиях:

- предприятие имеет открытую валютную позицию;
- фактический курс 28.05.20XX г. 48.01 руб. за евро;
- цена фьючерса на покупку 10000 евро 28.05.20XX – 150 евро;
- цена опциона на покупку 10000 евро 28.05.20XX – 200 евро;
- фактический курс ЦБ РФ на 14.07.20XX 52,32 руб. за евро.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Профиль подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *Экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России № 293 от 14.04.2021.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» способствует закреплению у обучающихся знаний научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, умений использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни а также практического опыта использования средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностей физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в частности, физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знание и понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формировать знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- сформировать умения и практический опыт, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	-	-	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП	Код компете	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной
		УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	-	Организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.	-	
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	-	-	Спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий самоконтроля за состоянием своего организма; методикой	

Результаты освоения ООП	Код компете	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной
					организации и проведения индивидуального, коллективного (семейного) отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающегося.	1	2								7	Реферат /20 Тест/20
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	1									7	
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	1									8	Реферат /20
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	1									8	
Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	1									8	Реферат /20
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	1									8	
Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности.	1									8	Реферат /20
Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.	1									8	
Всего:	8	2								62	100
Контроль, час	0										Зачёт
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающегося.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Основные положения и организация физического воспитания в высшем учебном заведении.

Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, цели задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.

Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

Использование методов стандартов, антропометрический индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.

Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста.

Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности.

Производственная физическая культура. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры работающих специалистов.

Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.

Профессиональные факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить реферат, доклад для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению (реферату), обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным рефератом, докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и рефератов, докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, реферат, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим

категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений

грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы текущего контроля
<i>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающегося.</i>	Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару, подготовка отчета по практикуму Подготовка реферата Подготовка к тестированию	Реферат Тест
<i>Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического</i>	Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы текущего контроля
<i>воспитания.</i>	нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте		
<i>Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</i>	Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару, подготовка отчета по практикуму Подготовка реферата	Реферат
<i>Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</i>	Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.		
<i>Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</i>	Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару, подготовка отчета по практикуму Подготовка реферата	Реферат
<i>Тема 6. Профессионально-прикладная</i>	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – целенаправленное		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы текущего контроля
<i>физическая подготовка.</i>	использование средств физической культуры для подготовки человека к конкретной трудовой деятельности. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.		
<i>Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности.</i>	Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару, подготовка отчета по практикуму Подготовка реферата	Реферат
<i>Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.</i>	Физическая культура и спорт, как средство профилактики и борьбы с профессиональными заболеваниями. Средства и методы профилактики травматизма на производстве.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Быченков С.В. Физическая культура : учебник / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-4497-4249-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142107.html>

Дополнительная литература:

1. Виноградова Е.Ю. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам / Виноградова Е.Ю., Безруков Е.Д.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 174 с. — ISBN 978-5-7964-1928-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90938.html>
2. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / Витун В.Г., Витун Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1191-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54139.html>
3. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре : учебное пособие / В. А. Гриднев, Е. В. Щигорева, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-8265-2196-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115740.html>
4. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте : учебное пособие / . — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64984.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
2.	Портал здорового образа жизни	http://www.rusmedserver.ru/
3.	Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы"	http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/

6.3. Описание материально-технической базы

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	20-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 14-7 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 6-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Реферат	20 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 10 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 5 - грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.

2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).

3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.

4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).

5. Сила как физическое качество и методы ее развития
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития
7. Быстрота и методы ее развития
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

Примерные тестовые задания

1. Одним из основных средств физического воспитания является:

- а) физическая нагрузка;
- б) физические упражнения;
- в) физическая тренировка
- г) урок физической культуры.

2. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

3. К показателям физической подготовленности относятся:

- а) сила, быстрота, выносливость;
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

4. Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:

- а) генезис;
- б) гистогенез;
- в) онтогенез;
- г) филогенез.

5. К показателям физического развития относятся:

- а) сила и гибкость;
- б) быстрота и выносливость;
- в) рост и вес;
- г) ловкость и прыгучесть.

6. Гиподинамия – это следствие:

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) нехватки витаминов в организме;
- г) чрезмерного питания.

7. Недостаток витаминов в организме человека называется:

- а) авитаминоз;
- б) гиповитаминоз;
- в) гипервитаминоз;
- г) бактериоз.

8. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60–90 уд./мин.;
- б) 90–150 уд./мин.;
- в) 150–170 уд./мин.;
- г) 170–200 уд./мин.

9. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) силы кисти.

10. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:

- а) общеразвивающими;
- б) собственно-силовыми;
- в) скоростно-силовыми;
- г) групповыми.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
4. Цели и задачи физической культуры студентов.
5. Организационно-правовые и программно-нормативные основы физической культуры в вузе.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической направленности физической тренировки.
10. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
11. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

13. Влияние вредных привычек на здоровье человека, использование биоуправления как способа отказа от них.
14. Основные требования к организации здорового образа жизни.
15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
16. Методы систематического наблюдения за состоянием здоровья, за физическим развитием, физической подготовкой и реакциями организма на физическую нагрузку в процессе занятий физической культурой.
17. Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП.
18. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.
19. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка.
20. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.
21. Понятие о функциональном состоянии организма студентов, методы его исследования и оценка.
22. Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы в покое и оценка реакции на физическую нагрузку.
23. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.
24. Исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.
25. Исследование функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Задания 2-го типа

1. Общие понятия, критерии и факторы здоровья.
2. Индивидуальное здоровье. Показатели индивидуального здоровья.
3. Физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, профессиональное здоровье.
4. Методы исследования здоровья.
5. Значение физической культуры и физических упражнений для формирования телосложения и коррекции массы тела.
6. Понятие о физическом развитии человека, методы исследования физического развития.
7. Функциональное состояние. Физическая подготовленность и работоспособность.
8. Показатели состояния опорно-двигательного аппарата, исследование функций и работоспособности ОДА.
9. Показатели функций дыхательной системы, исследование функций внешнего дыхания.
10. Показатели функций сердечно-сосудистой системы, исследование реакций сердечно-сосудистой системы человека на физическую нагрузку.
11. Показатели состояния нервной системы, исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.

12. Оценка уровня физической подготовленности.
13. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип систематичности. Принцип динамичности.
14. Методы физического воспитания. Метод регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.
15. Основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
16. Воспитание выносливости, средства развития и тренировки выносливости.
17. Сила, понятие, виды. Средства развития силы, методы тренировки силы.
18. Гибкость, понятие, виды. Средства и методы развития гибкости.
19. Быстрота, понятие, виды. Средства для развития быстроты, методы тренировки быстроты.
20. Ловкость, понятие, средства и методы развития ловкости.
21. Определение понятия спорт. Основные этапы спортивной подготовки.
22. Особенности организации учебных занятий по видам спорта.
23. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной и спортивной подготовки.
24. Оздоровительные системы физических упражнений по выбору студентов.
25. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.

Задания 3-го типа

1. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:
 - а) 2-4 часа
 - б) 4-7 часов
 - в) 7-10 часов
2. Задачами комплекса УГГ являются:
 - а) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека
 - б) полноценно включить организм в предстоящую работу
 - в) развить и совершенствовать выносливость
3. Упражнения, которые не следует включать в комплекс утренней гимнастики:
 - а) общеразвивающие
 - б) на гибкость
 - в) со значительным отягощением
4. Укажите вид упражнений, которые не входят в структуру комплекса утренней гимнастики:
 - а) для мышц верхних и нижних конечностей
 - б) бег на месте
 - в) прыжки в длину с разбега

5. Знания по составлению комплекса утренней гимнастики помогают составить:

- а) программу развития физических качеств 34
- б) комплекс производственной гимнастики
- в) план спортивных мероприятий

6. Тренеров в Древней Греции называли:

- а) мастерами
- б) олимпиониками
- в) гимнастами

7. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:

- а) правительство страны
- б) национальный олимпийский комитет
- в) национальный олимпийский комитет

8. Основопологающие принципы современного олимпизма изложены

в:

- а) олимпийской клятве
- б) положении об олимпийской солидарности
- в) Олимпийской хартии

9. Пять олимпийских колец символизируют:

- а) пять принципов олимпийского движения
- б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады
- в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

10. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

- а) они отличались миролюбивым характером соревнований
- б) в них принимали участие атлеты со всего мира
- в) в период проведения игр прекращались войны

11. Формы занятий по физической культуре в вузе (перечислить, цель, задачи, средства и методы).

12. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физической нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС).

13. Контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, показатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физического состояния).

14. Тесты определения уровня функциональной дееспособности организма и их характеристика

15. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи, содержание, принципы организации).

16. Формы и содержание самостоятельных занятий (основные направления, основные формы и их характеристика).

17. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики.

18. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.

19. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
20. Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
21. Оценка функциональной подготовленности организма. Функциональные пробы.
22. Возрастные особенности содержания занятий физической культурой.
21. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
22. Признаки чрезмерной нагрузки.
23. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
24. Микропауза активного отдыха.
25. Утренняя гигиеническая гимнастика.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Общая физическая подготовка)

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Профиль подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Общая физическая подготовка) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России № 293 от 14.04.2021.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Общая физическая подготовка) охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Цель изучения дисциплины – формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и практического опыта, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания и умения, способствующие развитию и совершенствованию базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- сформировать практический опыт использования основных и прикладных двигательных упражнений;
- научиться обеспечивать оптимальный уровень двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- формирование уровня знаний, умений и практического опыта по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению его

устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;

- научиться применять в практической деятельности и повседневной жизни знания о здоровом образе жизни.

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

- Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

- Подвижные занятия в специальной медицинской группе проводятся профессорско-преподавательским составом, имеющим соответствующую подготовку.

- Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.

- По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение срока их обучения, но не более чем на полгода.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой	-	-	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП	Код компете	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной
			направленности.			
		УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	-	Организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.	-	
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	-	-	Спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий самоконтроля за состоянием своего организма;	

Результаты освоения ООП	Код компете	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной
					методикой организации и проведения индивидуального, коллективного (семейного) отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки			
Очная форма												
1 семестр												
Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости	1	2								12	Дневник самоконтроля/20	
Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости	1									12	Дневник самоконтроля/20	
Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей	1									12	Дневник самоконтроля/20	
Тема 4. Методы оценки и развития гибкости	1									12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20	
Всего:/сем.	4	2								48	100	
Контроль, час/сем.	0										Зачёт	
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	54											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	0											
2 семестр												
Тема 5 Развитие силовых способностей	1	2								8	Дневник самоконтроля/20	
Тема 6 Развитие гибкости										8	Дневник самоконтроля/20	
Тема 7 Развитие координации и ловкости	1									8	Дневник самоконтроля/20	
Тема 8 Развитие общей выносливости										8	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Всего:/сем.	2	2								32	100
Контроль, час/сем.	0										Зачёт
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	36										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	0										
3 семестр											
Тема 9 Развитие силовых способностей	1	2								12	Дневник самоконтроля/20
Тема 10 Развитие гибкости										12	Дневник самоконтроля/20
Тема 11 Развитие ловкости	1									12	Дневник самоконтроля/20
Тема 12 Развитие общей выносливости										14	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:/сем.	2	2								50	100
Контроль, час/сем.	0										Зачёт
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	54										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	0										
4 семестр											
Тема 13 Методика проведения учебно-тренировочного задания	1	2								8	Дневник самоконтроля/20
Тема 14 Развитие координации										8	Дневник самоконтроля/20
Тема 15	1										8

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Развитие гибкости											самоконтроля/20
Тема 16 Развитие силовых способностей											8
Всего:/сем.	2	2								32	100
Контроль, час/сем.	0										Зачёт
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	36										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	0										
5 семестр											
Тема 17 Развитие общей выносливости	1	2								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 18 Развитие силовых способностей										10	Дневник самоконтроля/20
Тема 19 Развитие гибкости	1									10	Дневник самоконтроля/20
Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация										8	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:/сем.	2	2								38	100
Контроль, час/сем.	0										Зачёт
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	42										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	0										
6 семестр											
Тема 21	1	2								14	Дневник

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Совершенствование техники	1										самоконтроля/20
Тема 22 Совершенствование техники										12	Дневник самоконтроля/20
Тема 23 Развитие силовых способностей										12	Дневник самоконтроля/20
Тема 24 Развитие гибкости										12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:/сем.	2	2								50	100
Контроль, час/сем.	0										Зачёт
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	54										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	0										
7 семестр											
Тема 25. Развитие координационных способностей	1	2								16	Дневник самоконтроля/20
Тема 26 Развитие общей выносливости										16	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Тема 27. Специальная физическая подготовка	1									16	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:/сем.	2	2								48	100
Контроль, час/сем.	0										Зачёт
Объем дисциплины	52										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
(в академических часах)/сем.											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	0										
Всего:	16	14								298	100*7
Контроль, час	0										Зачёт(7)
Объем дисциплины (в академических часах)	328										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	0										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости

Содержание темы. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки выраженности общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости.

Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости

Содержание темы. Понятие, структура и содержание координации и ловкости. Факторы и условия, детерминирующие проявление координации и ловкости. Сенситивные периоды развития координации и ловкости. Методы оценки выраженности координации и ловкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития координации и ловкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития координации и ловкости.

Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей

Содержание темы. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Тема 4. Методы оценки и развития гибкости

Содержание темы. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).

Тема 5. Развитие силовых способностей

Содержание темы. Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития силовых способностей. Программа для развития силовых способностей. Средства и методы самоконтроля.

Тема 6. Развитие гибкости

Содержание темы. Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод. Упражнения для развития гибкости. Программа для развития подвижности в суставах. Средства и методы самоконтроля.

Тема 7. Развитие координации и ловкости.

Содержание темы. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития координации и ловкости. Программа для развития координации и

ловкости. Средства и методы самоконтроля.

Тема 8. Развитие общей выносливости

Содержание темы. Равномерный, переменный, кроссовый, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

Тема 9. Развитие силовых способностей

Содержание темы. Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей

Тема 10. Развитие гибкости

Содержание темы. Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

Тема 11. Развитие ловкости

Содержание темы. Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха. Прыжки через скакалку. Подсчёт частоты пульса после физического нагрузки и в состоянии покоя.

Тема 12. Развитие общей выносливости

Содержание темы. Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания

Содержание темы. Подготовка мест занятий. Допуск к занятиям и спортивная форма. Техника безопасности на занятиях. Приемы первой помощи при травмах План-конспект занятия. Дозирование физической нагрузки у занимающихся. Цели и задачи занятия. Вводная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Приемы первой помощи при травмах.

Тема 14. Развитие координации

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

Тема 15. Развитие гибкости

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 16. Развитие силовых способностей

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Тема 17. Развитие общей выносливости

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных

упражнений для развития общей выносливости

Тема 18. Развитие силовых способностей

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.

Тема 19. Развитие гибкости

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 20. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Содержание темы. Комплекс релаксационных упражнений. Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой.

Тема 21. Совершенствование техники

Содержание темы. Совершенствование техники релаксационных упражнений (ряд упражнений, направленных на совершенствование расслабляющих упражнений и развитие подвижности в суставах).

Тема 22. Совершенствование техники

Совершенствование техники выполнения заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.

Тема 23. Развитие силовых способностей

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей. Упражнения с использованием тренажёрных устройств. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц туловища; упражнения для мышц ног.

Тема 24. Развитие гибкости

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 25. Развитие координационных способностей

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координационных способностей.

Тема 26. Развитие общей выносливости

Содержание темы. Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Тема 27. Специальная физическая подготовка (СФП)

Содержание темы. Организация спортивного двигательного действия. Специальная работоспособность обучаемого. Двигательные способности обучаемого. Общие основы методики СФП обучаемого. Практическая методика СФП. Программирование СФП.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, а также различные виды

самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при

обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

1. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

2. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

3. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по ведению дневника самоконтроля

Самоконтроль - это достаточно регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, необходимое для оптимизации физических и прочих нагрузок во время планового тренировочного процесса. Все параметры и характеристики заносятся в личный дневник.

Подробности рациона питания, специфических практик и процедур, применяемых, по собственной инициативе или по рекомендации и назначению медицинского специалиста - необходимо документировать, с указанием подробностей, нужных для дальнейшего анализа истории и понимания причин возможных патологий. В сумме, синергетически, они могут резко менять состояние здоровья и существенно сказываться на спортивных результатах, вследствие сонастройки или, наоборот, разбалансировки систем организма.

В графе "примечаний и дополнительной информации" - обязательно указываются внутренние и внешние факторы, которые существенно влияют на состояние организма. Это, в первую очередь, текущее состояние геомагнитного поля ("магнитные бури") и экстремальные погодные условия, в виде перепадов атмосферного давления и температуры на улице.

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Методические указания для обучающихся по заполнению таблицы «Определение степени физической нагрузки по частоте пульса»

Как измерить пульс. Лучевая артерия, где обычно измеряют пульс, находится на внутренней части запястья, примерно на середине расстояние между его серединой и наружной стороной, соответствующей большому пальцу кисти. Положите на указанную область подушечки указательного и среднего пальцев, затем начните оказывать с нарастающей силой давление на эту зону, пока не появится ощущение пульсации. Посчитайте количество ударов пульса за 10 секунд, умножьте полученный результат на 6, конечное значение и есть частота пульса (сердечных сокращений) в одну минуту. Для людей, не имеющих серьёзных заболеваний сердца и не принимающих лекарственных препаратов, замедляющих частоту сердечных сокращений, величина максимально предельного уровня пульса определяется по формуле:

220 - возраст.

При наличии сердечных проблем необходимо консультироваться у кардиолога или рассчитывать максимальный пульс по формуле:

200 - возраст.

Целевая зона пульса при тренировках должна находиться в диапазоне 50-85% от максимально допустимого уровня. Занятия упражнениями в этих пределах будут гарантировать Вам отсутствие переутомления и поддержание хорошего состояния здоровья.

Определение степени физической нагрузки по частоте пульса (уд./мин)

Мощность работы	Частота пульса	Опасность перенапряжения	Тренировочный эффект
Супермаксимальная	Более 187-189	Высокая	Сомнительный
Максимальная	175-188	Повышенная	Отличный
Субмаксимальная	153-175	Нужна осторожность	Отличный
Большая	128-153	Нужна осторожность для нетренированных	Хороший
Средняя	100-128	Незначительная	Удовлетворительный
Легкая	100 и менее	Отсутствует	Незначительный

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения).

При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий, утвержденным заведующим кафедрой.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются:

- занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для

занятий физической культурой;

- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий.

Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физической культуры.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

Занимающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящих правил, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти на легкоатлетический манеж. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия;
- использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия;
- выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой;
- работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем;
- перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается:

- использовать неисправное оборудование;
- стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения;
- самостоятельно осуществлять переход на другое оборудование;
- выполнять упражнения с гантелями и штангой с влажными

ладонями;

- выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физической культуры;

- использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению;

- производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования;

- вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю кафедры физической культуры.

С разрешения преподавателя кафедры физической культуры, выйти из зала.

Принять душ, переодеться.

При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости	Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
Тема 2. Методы	Гендерные и возрастные	Работа с литературой,	Дневник

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>оценки и развития координации и ловкости</i>	особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития координации и ловкости.	включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	самоконтроля
<i>Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей</i>	Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
<i>Тема 4. Методы оценки и развития гибкости</i>	Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»	Дневник самоконтроля Таблица «Определение степени физической нагрузки»
<i>Тема 5 Развитие силовых способностей</i>	Программа для развития силовых способностей. Средства и методы самоконтроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
<i>Тема 6 Развитие гибкости</i>	Программа для развития подвижности в суставах. Средства и методы самоконтроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
<i>Тема 7 Развитие координации и ловкости</i>	Программа для развития координации и ловкости. Средства и методы самоконтроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
<i>Тема 8 Развитие общей выносливости</i>	Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»	Дневник самоконтроля Таблица «Определение степени физической нагрузки»
<i>Тема 9 Развитие силовых способностей</i>	Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	программ развития силовых способностей		
<i>Тема 10 Развитие гибкости</i>	Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
<i>Тема 11 Развитие ловкости</i>	Прыжки через скакалку. Подсчёт частоты пульса после физического нагрузки и в состоянии покоя.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
<i>Тема 12 Развитие общей выносливости</i>	Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»	Дневник самоконтроля Таблица «Определение степени физической нагрузки»
<i>Тема 13 Методика проведения учебно-тренировочного задания</i>	Дозирование физической нагрузки у занимающихся.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
<i>Тема 14 Развитие координации</i>	Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
<i>Тема 15 Развитие гибкости</i>	Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
<i>Тема 16 Развитие силовых способностей</i>	Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»	Дневник самоконтроля Таблица «Определение степени физической нагрузки»

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 17 Развитие общей выносливости	Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
Тема 18 Развитие силовых способностей	Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития силовых способностей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
Тема 19 Развитие гибкости	Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация	Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»	Дневник самоконтроля Таблица «Определение степени физической нагрузки»
Тема 21 Совершенствование техники	Совершенствование техники релаксационных упражнений (ряд упражнений, направленных на совершенствование расслабляющих упражнений и развитие подвижности в суставах).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
Тема 22 Совершенствование техники	Совершенствование техники выполнения заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
Тема 23 Развитие силовых способностей	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц туловища; упражнения для мышц ног.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
Тема 24 Развитие гибкости	Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля Подготовка Таблицы «Определения степени	Дневник самоконтроля Таблица «Определение степени физической нагрузки»

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		физической нагрузки»	
Тема 25. Развитие координационных способностей	Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координационных способностей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля	Дневник самоконтроля
Тема 26 Развитие общей выносливости	Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»	Дневник самоконтроля Таблица «Определение степени физической нагрузки»
Тема 27. Специальная физическая подготовка	Двигательные способности обучаемого. Общие основы методики СФП обучаемого. Практическая методика СФП. Программирование СФП.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка дневника самоконтроля Подготовка Таблицы «Определения степени физической нагрузки»	Дневник самоконтроля Таблица «Определение степени физической нагрузки»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Быченков С.В. Физическая культура : учебник / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-4497-4249-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142107.html>

Дополнительная литература:

- Виноградова Е.Ю. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам / Виноградова Е.Ю., Безруков Е.Д.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 174 с. — ISBN 978-5-7964-1928-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90938.html>
- Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / Витун В.Г., Витун Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1191-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54139.html>
- Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре : учебное пособие / В. А. Гриднев, Е. В. Щигорева, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-8265-2196-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115740.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/
2.	Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы	https://www.mos.ru/moskomspor t/
3.	Портал Takzdorovo.ru	http://www.takzdorovo.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Спортивный зал

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Блины 1,25 кг – 30шт., блины 10 кг – 7 кг., блины 15 кг – 4 шт., блины 2,5 кг – 22 шт., блины 20 кг – 4шт., блины 5 кг – 15 шт., бодибары – 7 шт., будо-мат (красно-синий) – 25 шт., будо-мат (красный) – 25 шт., будо-мат (синий) – 25 шт., гантели 1 кг – 25 шт., гантели 1,5 кг – 10 шт., гантели 10 кг – 2 шт., грузы для ног – 2 шт., канат – 1 шт., коврик – 10 шт., мешок для битья (груша) – 8 шт., мяч для метания – 4 шт., мяч теннисный - 7 шт., мяч волейбольный – 15 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., скакалка – 25 шт., степы – 15 шт., теннисный стол – 1 шт., стул преподавателя, стол преподавателя, персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

- Средства и методы развития общей выносливости;
- Средства и методы развития координации и ловкости;

- Методы стандартного и переменного упражнения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

(<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дневник самоконтроля	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью
2.	Таблица «Определение степени физической нагрузки»	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные упражнения для самостоятельного выполнения

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения без предметов

- упражнения для мышц шеи и плечевого пояса;
- упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для мышц туловища;
- упражнения для мышц ног и подвижности в тазобедренных суставах;
- упражнения общего воздействия.

2. Упражнения с использованием тренажёрных устройств (силовой комплекс, велотренажер, скамья для жима лежа)

- упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для мышц туловища;
- упражнения для мышц ног.

3. Упражнения с гантелями.

Упражнения для бицепсов.

Сгибания рук с гантелями (стоя, сидя). Хват снизу, сверху.

Попеременное сгибание рук с гантелями сидя.

Упражнения для трицепсов

Жим гантели из-за головы одной рукой.

Жим гантели из-за головы двумя руками. Разгибание руки назад в наклоне.

Разгибание рук с гантелями в локтевых суставах в наклоне.

Упражнения для мышц плечевого пояса

Жим гантелей от плеча с разным положением кистей (вперёд, параллельно).

Подъем гантелей вперед.

Разведение рук с гантелями в стороны (стоя).

Разведение рук с гантелями в стороны (стоя в наклоне).

Упражнения для грудных мышц

Жим гантелей лежа.

Разведение рук с гантелями лежа на скамейке.

Отведение выпрямленных рук назад, лежа на скамейке.

Упражнения для мышц спины

Тяга гантелей к поясу в наклоне.

Имитация рубки дров с гантелями в руках.

Наклоны с гантелями (ноги на ширине плеч, гантели в опущенных руках).

Отведение гантелей назад-вверх в наклоне (имитация гребка) с задержкой в верхней позиции на 1-2 с.

Упражнения для мышц брюшного пресса

Подъемы туловища из положения лёжа, руки с гантелями за головой, ступни закреплены.

Упражнения для мышц ног

Приседания, руки с гантелями у плеч или опущены вниз.

Выпады с гантелями.

Подъемы на носки. Гантели в опущенных руках или у плеч.

Методические указания. Гантели позволяют выполнять упражнения на почти все группы мышц без дополнительного оборудования. Следует выполнять от трех до пяти подходов при выполнении одного упражнения, повторяя движения до 10-12 раз. Систематические упражнения с гантелями повышают выносливость, увеличивают силу мышц, улучшают ловкость и быстроту. В конце занятий обязательно выполнять упражнения на расслабление мышц.

4. Упражнения с гирями. Комплекс упражнений.

Лежа спиной на скамейке, гири у плеч: сгибание и разгибание рук.

Стоя, гиря в опущенной руке: круговые движения гирей вперед и назад.

Тяга гири двумя руками к подбородку стоя.

Жим гири стоя. Тяга гири одной рукой в наклоне.

Поднятие гири на бицепс.

Стоя гири у плеч: слегка согнув ноги в коленях и резко выпрямляя их,

вытолкнуть гири вверх на прямые руки.

Стоя гири у плеч: выпад ногой вперед, выталкивая гири вверх на выпрямленные руки.

Наклоны с гирей в сторону (упражнение для развития косых мышц спины).

Наклоны с гирей вперед (гиря на спине).

Приседания с гирей на плечах.

Подъемы на носках ног. Гиря перед собой в опущенных руках.

Методические указания. Количество повторений каждого упражнения не менее 5-6, но не более 15-16. Упражнения с гирями способствуют развитию мышечной системы, развивают, укрепляют костно-мышечного аппарат (особенно укрепляют запястья и локтевые суставы), а также благоприятно воздействуют на сердечно-сосудистую систему. В конце занятий выполняются упражнения на расслабление мышц.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с 1 по 7 семестр в форме зачета в каждом семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		100-90	89-70	69-50	49-20	19-0
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
2.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.					
4.	Подтягивание на перекладине. ОТОФП (к-во раз).	15	12	9	7	5
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (к-во раз).	15	12	9	7	5
6.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к-во раз).	10	8	6	5	4
7.	Поднимание ног (к-во раз).	10	7	5	3	2
8.	Комбинированное силовое упражнение (к-во серий).	12	10	8	6	5
9.	Прыжки в длину с места (см).	250	240	230	223	215
10.	Атлетическая подготовка. Поднимание гири 24 кг (рывок), весовые категории: до 70 кг св. 70 кг	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	Удержание равновесия (сек).	28	24	20	16	12
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
15.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	Модифицированный тест Купера (индекс).	более 670	670-591	590-511	510-430	менее 430
17.	Наклоны туловища (см).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	Наклон туловища из положения сидя и стоя.	)				
19.	Поднимание туловища из положения лежа на спине. ОТОФП (к-во раз).	60	50	40	30	20
20.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20
21.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		100-90	89-70	69-50	49-20	19-0
22.	Шейпинг. Комплекс упражнений.					
23.	Прогибание туловища назад (к-во раз).	30	25	20	15	12
24.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажка, свистка (сек).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	Комплекс упражнений для исправления осанки.					
26.	Удержание равновесия (сек).	26	22	18	14	10
27.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			100-90	89-70	69-50	49-20	19-0
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
2.	Наклоны туловища (см).	1	+5	+3	0	-5	<-5
		2	+6	+4	0	-5	<-5
		3	+8	+5	0	-5	<-5
		4-6	+ 10	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
3.	Подтягивание на перекладине (к-во раз)	1	15	5	3	2	1
		2	15	6	4	3	2
		3	15	7	5	4	3
		4	15	8	6	5	4
		5 -6	15	9	7	6	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимание) - к-во раз	1,2	30	25	20	15	10
		3-6	40	35	30	20	20
5.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (к- во раз)	1,2	7	5	3	2	1
		3	9	7	5	3	2
6.	Поднимание ног (к- во раз)	2	6	5	3	2	1
2. Спортивно-техническая подготовка							
7.	Поднимание гири 16 кг (рывок) Весовые категории: до 70 кг свыше 70 кг						
		1,2	16	14	10	6	4
		1,2	20	16	12	8	6
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			100-90	89-70	69-50	49-20	19-0
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
8.	Статическое силовое упражнение (мин, сек).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							
9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8
3.3. Координация, точность движений и мышечных усилий							
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
10.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
12.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28
ЖЕНЩИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
13.	Проба Руфье	1-6	0-5	5,1-10	10,1- 15	15,1-20	Более 20
	1.2. Гибкость						
14.	Наклоны туловища (см).	1 2 3 4-6 10	+5 +6 +8 + 10	+3 +4 +5 +5	0 0 0 0	-5 -5 -5 -5	<-5 <-5 <-5 <-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
15.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	1 2 3 4 5-6	60 60 60 60 60	25 30 35 40 43	20 20 30 35 40	15 18 25 30 35	10 15 20 25 30
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	1,2 3-6	20 25	15 20	10 15	8 12	7 10
17.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (к-во раз)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2
18.	Подтягивание лежа (- к-во раз	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	Шейпинг. Комплекс упражнений (упрощенный)	1,2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			100-90	89-70	69-50	49-20	19-0
20.	Волейбол. Поддачи по зонам (7 подач)	3,4	3	2	1	0	-
21.	Баскетбол. Бросок в корзину (10 бросков)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Статическая выносливость мышц спины и ног							
22.	Прогибание туловища назад (к-во раз)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки							
24.	Комплекс упражнений для исправления осанки.	4-6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
25.	Удержание равновесия (сек).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. Тесты специально-прикладной физической подготовки							
26.	Комплексное силовое упражнение (к-во раз).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Челночный бег 4х10 м (сек).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. Тесты для оценки жизненно-необходимых умений и навыков							
28.	Плавание 50 м (мин., сек).	1-4	1,04	1,24	1,34	б/вр	-
29.	Плавание 100 м (мин, сек).	1-4	2,30	3,00	3,20	б/вр	-

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Аэробика)

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Профиль подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Аэробика) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России № 293 от 14.04.2021.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Аэробика) охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.

Аэробика - это гимнастика, состоящая из аэробных упражнений под ритмичную музыку, которая помогает следить за ритмом выполнения упражнений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Целью изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается

особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.

По личному заявлению обучающегося возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их особенностей и образовательных потребностей, а также увеличение срока их обучения, но не более чем на полгода.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой	-	-	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП	Код компете	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной
			направленности.			
		УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	-	Организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.	-	
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	-	-	Спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий самоконтроля за состоянием своего организма;	

Результаты освоения ООП	Код компете	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной
					методикой организации и проведения индивидуального, коллективного (семейного) отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Специальная физическая подготовка	2	1								12	Дневник самоконтроля/20
Тема 2 Обучение технике											12
Тема 3 Обучение технике	2	1								12	Дневник самоконтроля/20
Тема 4 Обучение технике										12	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:/сем.	4	2								48	100
Контроль, час/сем.	-										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	54										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	0										
2 семестр											
Тема 5 Обучение технике	1	1								8	Дневник самоконтроля/20
Тема 6 Обучение технике											8
Тема 7 Обучение техники	1	1								8	Дневник самоконтроля/20
Тема 8 Обучение технике										8	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:/сем.	2	2								32	100
Контроль, час/сем.	-										Зачет

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки			
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	36											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	0											
3 семестр												
Тема 9. Развитие общей выносливости	1	1								12	Дневник самоконтроля/20	
Тема 10. Обучение технике повышения тонуса и укрепления мышц свода стопы и мышц голени											12	Дневник самоконтроля/20
Тема 11. Обучение технике	1	1								12	Дневник самоконтроля/20	
Тема 12. Обучение технике											14	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:/сем.	2	2								50	100	
Контроль, час/сем.	-										Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	54											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	0											
4 семестр												
Тема 13. Методика проведения учебно-	1	1								8	Дневник самоконтроля/20	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
тренировочного задания											
Тема 14 Развитие координации											8
Тема 15 Развитие гибкости	1	1								8	Дневник самоконтроля/20
Тема 16 Специальная физическая подготовка										8	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:/сем.	2	2								32	100
Контроль, час/сем.	-										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	36										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	0										
5 семестр											
Тема 17 Аэробика с элементами восточных единоборств	1	1								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 18 Пилатес. Элементы йоги										10	Дневник самоконтроля/20
Тема 19 Развитие гибкости	1	1								10	Дневник самоконтроля/20
Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация									8	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20	
Всего:/сем.	2	2								38	100

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Контроль, час/сем.	-										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	42										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	0										
6 семестр											
Тема 21. Совершенствование техники	1	1								14	Дневник самоконтроля/20
Тема 22. Совершенствование техники											14
Тема 23. Фитбол — аэробика.	1	1								12	Дневник самоконтроля/20
Тема 24 Развитие гибкости											10
Всего:/сем.	2	2								50	100
Контроль, час/сем.	-										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	54										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	0										
7 семестр											
Тема 25. Развитие координационных способностей	1	1								16	Дневник самоконтроля/20
Тема 26 Развитие общей выносливости											16

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											нагрузки» /20
Тема 27. Специальная физическая подготовка	1	1								16	Дневник самоконтроля/20 Таблица «Определение степени физической нагрузки» /20
Всего:/сем.	2	2								48	100
Контроль, час/сем.	-										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	52										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	0										
Всего по дисциплине											
Всего:	16	14								298	100*7
Контроль, час	-										Зачет*7
Объем дисциплины (в академических часах)	328										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	-										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Специальная физическая подготовка

Организация и проведение общеразвивающих, специальных упражнений на уроке аэробики. Обучение технике аэробики. Совершенствование техники аэробики.

Тема 2. Обучение технике

Организация и проведение общеразвивающих, специальных упражнений на уроке аэробики. Обучение технике обычная ходьба– марш.

Тема 3. Обучение технике

Ходьба ноги врозь– ноги вместе (Straddle– стрэдл).

V-шаг (V-Step– ви-степ).

Тема 4. Обучение технике

Обучение технике стретчинга Совершенствование техники шагов.

Тема 5. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 6. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 7. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 8. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 9. Развитие общей выносливости

Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

Тема 10. Обучение технике повышения тонуса и укрепления мышц свода стопы и мышц голени

Упражнения для укрепления мышц стопы: ходьба на месте; стоя, руки на поясе, левая нога на носке, правая на пятке, смена положения ног; «ходьба по колючкам» (ходьба с «поджатыми» пальцами); чередование ходьбы на носках и пятках; исходное положение, сидя на полу: поочередный подъем правой и левой стопы; сидя, колени сомкнуты, стопы развернуты, подъем наружных краев стоп, постепенно сближая стопы и увеличивая время напряжения мышц; давить большим пальцем правой стопы на опору, поднимая мизинец и пятку; стопы сомкнуты, подъем внутренних краев стоп; «гусеница», «прожорливая гусеница», «сытая гусеница», «черепаший ход».

Тема 11. Обучение технике

Обучение технике степ-аэробики.

Тема 12. Обучение технике

Основы черлидинга

Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания

Подготовка мест занятий. Допуск к занятиям и спортивная форма. Техника безопасности на занятиях. Приемы первой помощи при травмах План-конспект занятия. Дозирование физической нагрузки у

занимающихся. Цели и задачи занятия. Водная часть занятия. Основная часть занятия. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Приемы первой помощи при травмах.

Тема 14. Развитие координации

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

Тема 15. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 16. Специальная физическая подготовка

Обучении техники черлидинга

Тема 17. Аэробика с элементами восточных единоборств

Упражнения и движения восточных единоборств — тайбо, карате, бокс (начальный уровень). Снятие стресса, повышение тонуса, регулирование работы сердца, повышение гибкости и координации, тренировка дыхательной системы

Тема 18. Пилатес. Элементы йоги

Разучивание техники дыхания при выполнении элементов оздоровительной йоги. Упражнения на релаксацию.

Тема 19. Развитие гибкости

Совершенствование техники черлидинга.

Тема 20. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Комплекс упражнений для мышц спины. Упражнения на релаксацию.

Тема 21. Совершенствование техники

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для снятия напряжения, расслабления и релаксации.

Тема 22. Совершенствование техники

Отработка выполнения связки степ-аэробики. Развитие общей выносливости

Тема 23. Футбол — аэробика.

Упражнения с набивными мячами. Упражнения на осанку. Упражнения с мячом. Комплекс упражнений для ног. Упражнения с мячом.

Тема 24. Развитие гибкости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития гибкости.

Тема 25. Развитие координационных способностей

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координационных способностей.

Тема 26. Развитие общей выносливости

Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития общей выносливости

Тема 27. Специальная физическая подготовка

Совершенствование техники упражнений общего воздействия. Совершенствование техники интенсивных упражнений в устойчивом ритме (под музыку) с движениями руками, туловищем, ногами;

упражнения танцевального характера. Совершенствование техники упражнений на силу, выносливость, координацию движения. Совершенствование техники упражнений комплексов на развитие гибкости и растяжки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или

реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одноклассников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по ведению дневника самоконтроля

Самоконтроль - это достаточно регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, необходимое для оптимизации физических и прочих нагрузок во время планового тренировочного процесса. Все параметры и характеристики заносятся в личный дневник.

Подробности рациона питания, специфических практик и процедур, применяемых, по собственной инициативе или по рекомендации и назначению медицинского специалиста - необходимо документировать, с указанием подробностей, нужных для дальнейшего анализа истории и понимания причин возможных патологий. В сумме, синергетически, они могут резко менять состояние здоровья и существенно сказываться на спортивных результатах, вследствие сонастройки или, наоборот, разбалансировки систем организма.

В графе "примечаний и дополнительной информации" - обязательно указываются внутренние и внешние факторы, которые существенно влияют на состояние организма. Это, в первую очередь, текущее состояние геомагнитного поля ("магнитные бури") и экстремальные погодные условия, в виде перепадов атмосферного давления и температуры на улице.

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Утренняя ортостатическая проба (ортопроба)		

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
ЧСС (пульс) до и после занятий		
Частота дыхания в минуту: до и после занятия		
Потоотделение		
Масса тела до и после тренировки		
Самочувствие		
Жизненная ёмкость легких		
Кистевая динамометрия		
Сон		
Аппетит		
Настроение		
Болевые ощущения		
Работоспособность		
Желание тренироваться		
Спортивные результаты		

Пример ведения дневника самоконтроля (аэробика)

№ п/п	Показатели самоконтроля	Дата наблюдения									
		и состояние (оценка)									
		1	2	3	4	5	6	7	...	31	
1.	Самочувствие и настроение										
2.	Аппетит										
3.	Сон										
4.	Работоспособность										
5.	Болевые ощущения										
6.	Желание заниматься физическими										
	упражнениями										
7.	Частота пульса в 1 мин:										
	а) утром после сна в положении										
	лежа										
	б) до занятий физическими										
	упражнениями										
	в) сразу же после окончания										
	занятий										
	г) через 5 мин после окончания										
	занятий										
8.	Частота дыхания в 1 мин:										
	а) до занятий										
	б) после занятий										

№ п/п	Показатели самоконтроля	Дата наблюдения									
		и состояние (оценка)									
		1	2	3	4	5	6	7	...	31	
9.	Жизненная емкость легких										
10.	Артериальное давление										
	а) до занятий										
	б) после занятий										
11.	Масса тела (кг)										
12.	Результаты функциональных проб:										
	а*)										
	б*)										
	в*)										
13.	Результаты в контрольных										
	упражнениях (тестах):										
	а*)										
	б*)										
	в*)										

* Выбираются самими занимающимися оздоровительной физической культурой

Методические указания для обучающихся по заполнению таблицы «Определение степени физической нагрузки по частоте пульса»

Как измерить пульс. Лучевая артерия, где обычно измеряют пульс, находится на внутренней части запястья, примерно на середине расстояние между его серединой и наружной стороной, соответствующей большому пальцу кисти. Положите на указанную область подушечки указательного и среднего пальцев, затем начните оказывать с нарастающей силой давление на эту зону, пока не появится ощущение пульсации. Посчитайте количество ударов пульса за 10 секунд, умножьте полученный результат на 6, конечное значение и есть частота пульса (сердечных сокращений) в одну минуту. Для людей, не имеющих серьёзных заболеваний сердца и не принимающих лекарственных препаратов, замедляющих частоту сердечных сокращений, величина максимально предельного уровня пульса определяется по формуле:

220 - возраст.

При наличии сердечных проблем необходимо консультироваться у кардиолога или рассчитывать максимальный пульс по формуле:

200 - возраст.

Целевая зона пульса при тренировках должна находиться в диапазоне 50-85% от максимально допустимого уровня. Занятия упражнениями в этих пределах будут гарантировать Вам отсутствие переутомления и поддержание хорошего состояния здоровья.

Определение степени физической нагрузки по частоте пульса (уд./мин)

Мощность работы	Частота пульса	Опасность перенапряжения	Тренировочный эффект

Супермаксимальная	Более 187-189	Высокая	Сомнительный
Максимальная	175-188	Повышенная	Отличный
Субмаксимальная	153-175	Нужна осторожность	Отличный
Большая	128-153	Нужна осторожность для нетренированных	Хороший
Средняя	100-128	Незначительная	Удовлетворительный
Легкая	100 и менее	Отсутствует	Незначительный

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения).

При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий, утвержденным заведующим кафедрой.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются:

- занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой;
- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий.

Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физической культуры.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

Занимающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящих правил, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти на легкоатлетический манеж. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия;
- использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия;
- выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой;
- работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем;
- перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается:

- использовать неисправное оборудование;
- стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения;
- самостоятельно осуществлять переход на другое оборудование;
- выполнять упражнения с гантелями и штангой с влажными ладонями;
- выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физической культуры;
- использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению;
- производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования;
- вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю кафедры физической культуры.

С разрешения преподавателя кафедры физической культуры, выйти из

зала.

Принять душ, переодеться.

При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физической культуры.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Быченков С.В. Физическая культура : учебник / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-4497-4249-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142107.html>

Дополнительная литература:

1. Гринева, Т. А. Аэробика : учебное пособие / Т. А. Гринева, Н. С. Лешева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 97 с. — ISBN 978-5-9227-0558-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49951.html>
2. Власова И.А. Оздоровительный фитнес : учебное пособие / Власова И.А., Иваненко О.А.. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 158 с. — ISBN 978-5-94839-628-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83607.html>
3. Виноградова Е.Ю. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам / Виноградова Е.Ю., Безруков Е.Д.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 174 с. — ISBN 978-5-7964-1928-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90938.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/
2.	Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	Портал здорового образа жизни	http://www.rusmedserver.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Спортивный зал

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Блины 1,25 кг – 30 шт., блины 10 кг – 7 шт., блины 15 кг – 4 шт., блины 2,5 кг – 22 шт., блины 20 кг – 4 шт., блины 5 кг – 15 шт., бодибары – 7 шт., будо-мат (красно-синий) – 25 шт., будо-мат (красный) – 25 шт., будо-мат (синий) – 25 шт., гантели 1 кг – 25 шт., гантели 1,5 кг – 10 шт., гантели 10 кг – 2 шт., грузы для ног – 2 шт., канат – 1 шт., коврик – 10 шт., мешок для битья (груша) – 8 шт., мяч для метания – 4 шт., мяч теннисный – 7 шт., мяч волейбольный – 15 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., скакалка – 25 шт., степы – 15 шт., теннисный стол – 1 шт., стул преподавателя, стол преподавателя, персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

Средства и методы развития общей выносливости;

Средства и методы развития координации и ловкости;

Методы стандартного и переменного упражнения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дневник самоконтроля	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью
2.	Таблица «Определение степени физической нагрузки»	20- таблица оформлена полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью 10- таблица оформлена не полностью по всем показателям в соответствии с заданной периодичностью

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные упражнения для самостоятельного выполнения

АЭРОБИКА

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
Подготовительная	1. Разминка 1.1. Разогревание (Warm up) Продолжительность подготовительной части урока от 5 до 10 мин	Повороты головы, наклоны, круговые движения плечами, выставление ноги на носок, движения стопой	Рекомендуется использовать низкий или средний темп движений, с небольшой амплитудой. Упражнения на координацию и усиление кровотока выполнять в среднем темпе с увеличением амплитуды
	1.2. Стретчинг — упражнения на гибкость (Stretching)	Полуприсяды, выпады, движения туловищем, варианты шагов на месте и с перемещениями в сочетании с движениями руками, растягивание мышц голени, передней и задней поверхности бедра, поясницы	Выполнять в медленном и среднем темпе в положении стоя, с опорой руками о бедра, без использования махов и пружинящих движений

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
Основная	2. Аэробная часть (Aerobics) Продолжительность от 20 до 40 мин 2.1. Аэробная разминка (3-10 мин)	Базовые элементы и усложнения движений, варианты ходьбы с движениями руками	Разучивание танцевальных соединений в среднем темпе на месте и с передвижениями в разных направлениях
	2.2.«Аэробный ПИК» (рекомендуется не менее 15—20 мин)	Танцевальные комбинации аэробных шагов и их вариантов, бег, прыжки в сочетании с движениями руками	Выполнение сочетаний - «блоков» упражнений на месте и с перемещениями в разных направлениях, увеличение нагрузки за счет координационной сложности, амплитуды и интенсивности движений
	2.3. Первая аэробная «заминка» (2-5 мин)	Базовые движения, варианты ходьбы с уменьшающейся амплитудой движений руками, амплитудные движения руками, сгибания и разгибания туловища с опорой руками о бедра	Уменьшение амплитуды перемещений, темпа движений. Движения выполняются в стойке ноги врозь, выпаде, полуприсяде, сочетаются с дыханием, темп движений замедляется
	3. Упражнения на полу (Floor work) — «фитнесс» (5-10 мин) 3.1. Упражнения для мышц туловища	В положении лежа упражнения на силу и силовую выносливость мышц брюшного пресса и спины	Выполнять от 1 до 3 серий по 10- 16 повторений движений. Методы выполнения упражнений и длительность пауз между сериями зависят от уровня подготовленности занимающихся
	3.2. Упражнения для мышц бедра	В положении лежа упражнения на силу и силовую выносливость приводящих и отводящих мышц	Можно использовать упражнения с утяжелителями с амортизаторами, на тренажерах

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
		бедра	
	3.3. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса	Варианты сгибания и разгибания рук в разных исходных положениях	
Заключительная	4. Вторая «заминка» «остывание». Снижение нагрузки (Cool down) (2-5 мин) 4.1. Глубокий стретч Упражнения на гибкость, общая «заминка»	Растягивание мышц передней, задней и внутренней поверхностей бедра, голени, мышц груди, рук и плечевого пояса	В разных исходных положениях, медленно, с фиксацией поз и последующим расслаблением

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Аэробика) проводится в форме зачетов в каждом семестре с 1 по 7 семестр.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые требования к зачету по аэробике

1. Методическая практика проведение разминки на занятиях по аэробике: подготовительная часть урока включает в себя разминку аэробной направленности продолжительностью 10-15 мин, посвящена общему разогреву организма, подготовке к напряженной и интенсивной работе. Как правило, здесь используются упражнения с изолированной работой различных звеньев тела, одновременные, разнонаправленные и поочередные движения конечностями, движения туловищем, а также умеренное растягивание мышц и связок.

2. Комбинация на координацию: выполнение V-Step по квадрату (4 круга) с изменением положений рук на 8 счетов

3. Аэробная комбинация из базовых элементов в Hi impact (4 раза) без изменения направления из 6 элементов, с изменением направления из 8 базовых

4. Студенты самостоятельно составляют танцевальную композицию с изменением положения в различных частях тела, выполняемых в сочетании с поворотами на основе базовых шагов, композиционно связанных в единый комплекс. В упражнении должны чередоваться трудные и простые движения и соединения, выполнять их свободно, без напряжения и выразительно. Длительность танцевальной комбинации не менее 8 восьмерок, 16 восьмерок.

Оценивается демонстрация двигательных способностей исполнителя, умение владеть и управлять своим телом, своими движениями.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Ценообразование в цифровой экономике»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Ценообразование в цифровой экономике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Дисциплина посвящена изучению вопросов теории и практики ценообразования. Дисциплина формирует общее представление о методах ценообразования на предприятии, ценообразующих факторах, видах и способах формирования цен. Развивает ряд практических навыков и умений по применению обоснованных способов ценообразования, формирования цен на продукцию (работы и услуги), методов анализа рыночной конъюнктуры и методов ценообразования.

Изучение дисциплины «Ценообразование в цифровой экономике» ориентировано на получение обучающимися знаний об основах ценообразования в различных отраслях экономики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ценообразование в цифровой экономике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 основной образовательной программы подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Ценообразование в цифровой экономике» является формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения системы теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области методологии ценообразования деятельности хозяйствующего субъекта.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт формирования ценовой политики организации для решения поставленных задач;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением методологии ценообразования и с учетом основных требований законодательства в области регулирования цен;
- сформировать знания, умения и практический опыт сбора информации для анализа цен конкурентов и методов выработки ценовой политики организации;
- научиться применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории, факты и методы, связанные с ценообразованием.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен организовывать и осуществлять проведение независимых проверок и консультаций по вопросам надежности и эффективности функционирования информационных систем, систем бухгалтерского и налогового учета, управления рисками, внутреннего контроля, корпоративного управления с целью достижения стратегических целей организации, обеспечения достоверности информации о её финансово-хозяйственной деятельности, поддержания эффективности, результативности, а также экономической безопасности деятельности	ПК-1	ПК-1.1. Определяет цели и задачи, а также программу проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации; соблюдает при решении поставленных задач требования законодательства РФ.	цели и задачи, информационную базу формирования ценовой политики организации, требования законодательства в области регулирования цен	проводить анализ полученной информации с целью формирования ценовой политики организации в соответствии с требованиями законодательства	формулировать выводы по результатам анализа и принимать управленческие решения адекватные полученным результатам анализа	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2. Обрабатывает и анализирует информацию о деятельности организации, проводит анализ и оценку эффективности функционирования ее информационных и учетных систем, применяет методики осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	принципы, методы сбора информации для анализа цен конкурентов и методы выработки ценовой политики организации	применять принципы, методы сбора информации для анализа цен конкурентов и методы выработки ценовой политики организации	интерпретировать результаты анализа цен конкурентов с целью принятия эффективных управленческих решений	
		ПК-1.3. Разрабатывает и внедряет методологическую базу осуществления контроля и мониторинга за деятельностью систем бухгалтерского, налогового учета, управления рисками; разрабатывает регламенты функционирования внутреннего контроля и аудита, осуществляет организацию и координацию контрольной деятельности с целью	нормативно-правовое регулирование цен, методы контроля ценовой политики	применять методы контроля ценовой политики организации	применять результаты контроля ценовой политики организации для принятия решений с целью ее корректировки и достижения стратегических целей развития	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности				
Способен формировать стратегическую интегрированную систему управления рисками, поддерживать уровень риска, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально- экономических систем и процессов на различных уровнях управления	ПК-2	ПК-2.1. Определяет цели и задачи, термины и принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; принципы планирования и прогнозирования; методы, теории, модели, способы, индикаторы и методики оценки (мониторинга) и управления рисками; методологические основы создания и функционирования интегральной системы управления рисками и экономической безопасности; принципы создания стандартов, методических и нормативных документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками	цели и задачи, термины и принципы, стандарты формирования цен на товары, работы, услуги и риски нарушения законодательства в области ценовой политики	принимать управленческие решения с учетом предстоящих изменений затрат, цен и безубыточности производства;	навыков подготовки информации для проведения расчета цен	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.2. Обрабатывает и анализирует информацию, применяет принципы, методы, методики оценки и мониторинга риска в оценке стоимости и эффективности, планировании; рассчитывает показатели (индикаторы) оценки величины риска и ресурсов для эффективного функционирования подразделения/организации;	принципы, методы, методики оценки и мониторинга ценовой информации и формирования цен на товары, работы, услуги	выбирать и практически применять методы расчета цен; самостоятельно преобразовывать информацию, содержащуюся в формах отчетности компании для расчета цен и выбора ценовой	навыков расчёта показателей, формирующих конечный финансовый результат компаний.	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		прогнозирует, тестирует и верифицирует методики управления рисками; планирует, координирует, разрабатывает стандарты и локальные нормативные акты в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками и экономической безопасности		политики; рассчитывать показатели, формирующие конечный финансовый результат организаций		
		ПК-2.3. Разрабатывает, внедряет, контролирует (мониторит), поддерживает функционирование интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности; строит модели корпоративной системы управления рисками; принимает решения, разрабатывает рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	основные ценовые стратегии в организации	оценить эффективность построения ценовой политики цифровой компании; применять различные ценовые стратегии;	применения приемов обоснования результатов выбора стратегии; применения методов оценки эффективности построения ценовой политики предприятия;	
Способен анализировать финансовые операции (сделки) и материалы финансовых расследований, схем отмывания доходов и осуществлять разработку и реализацию проектов по обеспечению контроля в целях	ПК-3	ПК-3.1. понимает факторы и механизм финансовых расследований, правила организации внутреннего контроля в организациях и учреждениях в целях противодействия отмыванию доходов и финансирования терроризма	сущность цены как экономической категории, состав, структуру и функции цены; методы государственного регулирования цен в России и за рубежом;	использовать на практике основные элементы ценообразования;	использования математического аппарата, необходимого для расчета цен различными способами;	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ПОД/ФТ		ПК-3.2. анализирует и интерпретирует отчетные материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организациях, осуществляет реализацию проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма	особенности ценообразования в зависимости от структуры рынка; особенности ценообразования в цифровой экономике;	калькулировать себестоимость продукции; определять алгоритм расчета цен для компаний в цифровой экономике;	применения инструментария статистики цен; владения методами расчета цен различных экономических субъектов;	
		ПК-3.3. оценивает, готовит заключения и предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации, реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности	сущность и цели ценовой политики компаний;	определять ценовую стратегию компании с учетом специфики его деятельности и структуры рынка;	навыков выработки сбалансированных решений по корректировке стратегии и тактики в области политики цен в сфере анализа рисков ПОД/ФТ	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Введение в ценообразование	10	4		10						12	Защита отчета по ситуационному практикуму /20 Доклад-презентация/20
Тема 2. Регулирование цен	8		12							14	Защита отчета по практикуму по решению задач /20
Тема 3. Ценовая политика и ценовые стратегии организации	8		14							14	Защита отчета по практикуму по решению задач /20
Тема 4. Методы ценообразования	10		14							14	Защита отчета по практикуму по решению задач /20
Всего:	36	4	40	10						54	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	180										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в ценообразование.

Экономическая сущность цен. Основные положения теории цен. Функции цен. Основные элементы цены. Виды цен в рыночной экономике. Принципы и факторы ценообразования.

Тема 2. Регулирование цен.

Государственное регулирование цен. Государственное регулирование цен в зарубежных странах. Формы и методы воздействия государства на цены. Инфляция и методы ее измерения в России. Регулирование цен на продукцию предприятий-монополистов. Статистика цен. Индексы цен. Индекс Ласпейреса. Индекс Пааше.

Тема 3. Ценовая политика и ценовые стратегии организации.

Процесс ценообразования. Цели и принципы формирования ценовой политики. Информационное обеспечение процесса ценообразования. Стратегии ценообразования. Этапы разработки ценовой стратегии. Классификация ценовых стратегий. Ценовые стратегии в зависимости от уровня цен. Ценовые стратегии в зависимости от видов рынков, сегментов рынков и покупателей. Стратегии ценообразования, ориентированные на конкурентную ситуацию на рынке.

Тема 4. Методы ценообразования.

Общая схема расчета цены. Расчетные методы ценообразования: Затратные методы ценообразования. Эконометрические методы ценообразования. Классификация затрат для целей производства и управления. Трансфертное ценообразование. Отраслевые особенности ценообразования. Использование скидок в ценообразование.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над

конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса,

подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Порядок проведения ситуационного практикума.

1. Преподаватель разъясняет содержание кейса, оговаривает форму предоставления результатов, сроки выполнения кейса и критерии оценки действий участников.
2. Преподаватель раздает необходимые раздаточные материалы.
3. Обучающиеся самостоятельно разделяются на мини-группы и выбирают лидера мини-группы.
4. Обучающиеся в мини-группах обсуждают материалы кейса и формируют отчет по выполнению кейса в своей мини-группе.

5. Лидер мини-группы презентует основные выводы по результатам обсуждения кейса.

6. Все обучающиеся участвуют в обсуждении отчетов мини-групп.

7. По окончании практикума преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает наиболее удачные решения, предложенные мини-группами.

В ходе выполнения ситуационного практикума, обучающиеся более глубоко усваивают методики посредством применения их к конкретным практическим ситуациям и процессам, учатся моделировать явления и анализировать полученные результаты.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Порядок проведения практикума по решению задач.

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).

2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.

3. Преподаватель контролирует решение задач обучающимися в индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.

4. По окончании практикума преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся обучающихся,

успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума по решению задач обучающиеся более глубоко усваивают методики посредством применения их к конкретным практическим ситуациям и процессам, учатся моделировать явления и анализировать полученные результаты.

Требования к оформлению результатов практикума по решению задач.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Ценообразование в цифровой экономике» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе студенты руководствуются методическими рекомендациями по дисциплине при минимальном участии преподавателя.

Подготовка доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления с докладом

Выступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз разобраться в материале. Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть, надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать

задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах надо четко выразить, в чем испытываете затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. В процессе подготовки к промежуточной аттестации, ликвидируются имеющиеся пробелы в знаниях, углубляются, систематизируются и упорядочиваются знания. На промежуточной аттестации демонстрируются знания, приобретенные в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Введение в ценообразование</i>	Виды цен в рыночной экономике. Принципы и факторы ценообразования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к докладу-презентации	Подготовка к защите задания по ситуационному практикуму. Подготовка к докладу-презентации.
<i>Тема 2. Регулирование цен</i>	Государственное регулирование цен в зарубежных странах. Регулирование цен на продукцию предприятий-монополистов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Подготовка к защите задания по практикуму по решению задач
<i>Тема 3. Ценовая политика и ценовые стратегии организации</i>	Информационное обеспечение процесса ценообразования. Установление цен по географическому	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к	Подготовка к защите задания по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	принципу. Установление цен для стимулирования сбыта. Установление дискриминационных цен.	практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
<i>Тема 4. Методы ценообразования в цифровой экономике</i>	Трансфертное ценообразование. Использование скидок в ценообразовании	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Подготовка к защите задания по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Магомедов М.Д. Ценообразование : учебник для бакалавров / Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Строев В.В.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 246 с. — ISBN 978-5-394-05463-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144207.html>

Дополнительная литература

1. Ларионова О.А. Ценообразование. Методы ценообразования : учебное пособие / Ларионова О.А.. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2022. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134881.html>
2. Шуляк П.Н. Ценообразование : учебно-практическое пособие / Шуляк П.Н.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-394-01387-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85306.html>
3. Габудина А.А. Ценообразование : учебное пособие / Габудина А.А., Шкилева А.А.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-9961-2045-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101438.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2.	Официальный сайт Министерства экономического развития РФ	https://www.economy.gov.ru
3.	Официальный сайт Банка России	http://www.cbr.ru
4.	Официальный сайт Роскомстата	https://www.gks.ru
6.	Система Профессионального Анализа Рынка и Компаний (СПАРК)	http://www.spark-interfax.ru
7.	Проект СКРИН (Система комплексного раскрытия информации)	https://skrin.ru
8.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том

числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	20-16 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 15-11 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, выводы четкие, однако не может ответить на некоторые дополнительные вопросы 10-6 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, но доклад плохо оформлен, есть неточности, выводы нечеткие, не может ответить на большинство вопросов 5-0 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
2.	Ситуационный практикум	20-16 – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, устная защита на высоком уровне; 15-11 – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при анализе отдельных моментов допущены небольшие отклонения; общий вид аккуратный, устная защита на высоком уровне; 10-6 – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные моменты не соответствуют нормативной базе или текущей ситуации; задание оформлено и устно защищено слабо или не закончено в срок; 5-0 – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении допущены грубые ошибки, задание не оформлено, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, устная защита отсутствует.
3.	Практикум по решению задач	20-16 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 15-11 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, аргументированы не полностью, даны ответы на все поставленные вопросы; 10-6 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		использованы соответствующие формулы; имеются ошибки в расчетах; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 5-0 – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, описание расчета содержит ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Типовые темы докладов-презентаций:

1. Роль и значение цены в условиях становления рынка и цифровой экономики
2. Цена в современных экономических условиях развития цифровизации: роль, функции, особенности формирования.
3. Современная система цен: сущность, структура, перспективы развития в условиях глобализации и цифровизации
4. Роль цен в формировании доходов населения
5. Роль себестоимости в ценообразовании в традиционной и цифровой экономике
6. Ценообразование и управление затратами
7. CVR-анализ производственных организаций и определение цены безубыточности
8. Ценообразование на основе позаказного калькулирования себестоимости в производстве
9. Ценообразование на основе калькулирования себестоимости по операциям: использование ABC системы для управления затратами производственных предприятий
10. Трансфертное ценообразование и децентрализация управления предприятиями
11. Ценообразование на основе калькулирования производственной себестоимости методом директ-костинг
12. Ценообразование на основе калькулирования производственной себестоимости методом абзорпшен-костинг
13. Взаимосвязь цен, денежной массы и инфляции.
14. Взаимосвязь ценовой и налоговой политики государства.
15. Роль цен в формировании расходов населения.
16. Связь оптовых и розничных цен; их влияние на развитие инфляционных процессов
17. Роль целевой прибыли при различных методах ценообразования
18. Показатели рентабельности: расчет и использование в

ценообразовании на продукцию компании

19. Особенности формирования цен на торгах и аукционах в современных условиях цифровизации

20. Ценовая политика компании: сущность, цели, связь с государственной ценовой политикой

21. Особенности ценообразования на товары, содержащие объекты интеллектуальной собственности

22. Источники информации о мировых ценах и возможности их использования при формировании контрактных цен

23. Анализ системы государственного регулирования тарифов на услуги для населения

24. Мировые цены: сущность, виды, особенности формирования, ценообразующие факторы на отдельных мировых товарных рынках

25. Внешнеторговые цены: сущность, связь с мировыми и внутренними ценами.

Типовые задания к ситуационному практикуму

Ситуационный практикум № 1

Предприятие производит электроплиты, реализуя 400 плит в месяц по цене 250 руб. (без НДС). Переменные издержки 150 руб. / шт., постоянные — 35 000 руб. в месяц.

Производство электроплит

Показатель	На ед. продукции, руб	%	Долей ед.
Цена реализации	250	100	1,0
Переменные издержки	150	60	0,6
Валовая маржа	100	40	0,4

Возьмите на себя роль финансового директора предприятия и ответьте на следующие вопросы:

1. Начальник отдела маркетинга полагает, что увеличение расходов на рекламу на 10000 руб. в месяц способно дать прирост ежемесячной выручки от реализации на 30000 руб. Следует ли одобрить повышение расходов на рекламу?

2. Заместитель генерального директора по производству хотел бы использовать более дешевые материалы, позволяющие экономить на переменных издержках по 25 руб. на каждую единицу продукции. Однако начальник отдела сбыта опасается, что снижение качества плит приведет к снижению объема реализации до 350 шт. в месяц. Следует ли переходить на более дешевые материалы?

3. Начальник отдела маркетинга предлагает снизить цену реализации на 20 руб. и одновременно довести расходы на рекламу до 15 000 руб. в месяц. Отдел маркетинга прогнозирует в этом случае увеличение объема реализации на 50 %. Следует ли одобрить такое предложение?

4. Начальник отдела сбыта предлагает перевести своих сотрудников с окладов (суммарный месячный фонд оплаты 6000 руб.) на

комиссионное вознаграждение 15 руб. с каждой проданной плиты. Он уверен, что объем продаж вырастет на 15 %. Следует ли одобрить такое предложение?

5. Начальник отдела маркетинга предлагает снизить отпускную оптовую цену, чтобы стимулировать сбыт и довести дополнительный ежемесячный объем оптовых продаж до 150 плит. Какую следует назначить оптовую цену на дополнительную продукцию, чтобы прибыль возросла на 3000 руб.?

Типовые задания к практикуму по решению задач

Практикум по решению задач № 1

Задача 1.

Известно, что в текущем периоде доля затрат на электроэнергию в цене машиностроительной продукции составляла 20 %, доля затрат на оплату труда — 26 %. В прогнозном периоде ожидается повышение тарифов на электроэнергию на 18 %, ставки заработной платы вырастут на 15 %. На сколько процентов вырастет цена машиностроительной продукции.

Задача 2.

Определите, выгодно ли производителю снизить цену на 0,5 руб., если текущая цена товара 6 руб., планируемый объем продаж 1 млн штук. Показатель эластичности спроса по цене 1,5.

Задача 3.

Имеются следующие данные:

1. Себестоимость изделия – 240 руб. в т.ч. затраты на обработку – 100 руб.
2. Рентабельность, исчисленная как отношение прибыли к затратам на обработку – 60 %.
3. Торговая надбавка – 25%
4. Ставка НДС – 20%

Определите: 1) прибыль; 2) сумму торговой надбавки; 3) налоговую базу НДС; 4) НДС; 5) розничную цену на товар, реализуемый предприятием розничной торговли.

Задача 4.

Имеются данные о среднемесячных ценах и объеме реализации картофеля на рынке за 1 квартал:

	январь	февраль	март
Среднемесячная цена за 1 кг, руб.	25	30	35
Реализовано (кг)	9000	10000	8500

Определите среднеквартальную цену.

Задача 5.

Предприятие по производству электрооборудования решает вопрос, производить ли самим на имеющемся оборудовании 250 000 шт. комплектующих деталей или покупать их на стороне по цене 0,37 руб. / шт. Если будет решено изготавливать детали самостоятельно, то себестоимость производства составит 0,5 руб.: прямые затраты на весь объем производства деталей — 40 000 руб.; прямая зарплата — 20 000 руб.; переменные накладные расходы — 15 000 руб.; постоянные расходы — 50 000 руб.; итого, суммарная производственная себестоимость — 125 000 руб.; производственная себестоимость единицы изделия — 0,5 руб. Приобретая деталь на стороне, предприятие сможет избежать переменных издержек в сумме 75 000 руб. и снизить постоянные расходы на 10 000 руб. Проанализировать ситуацию и выбрать наиболее выгодный для предприятия вариант решения:

А. Изготавливать детали самостоятельно.

Б. Приобретать детали на стороне и использовать собственное высвободившееся оборудование для производства других изделий, могущих принести прибыль в сумме 18 000 руб.

Практикум по решению задач № 2

Задача 1.

Определение цены методом полных затрат. Определите возможную отпускную цену без НДС при реализации одного комплекта больничного белья, если калькуляция на 100 комплектов следующая (табл.):

Калькуляция 100 комплектов белья

Сырье и основные материалы, руб.	45620,0
Вспомогательные материалы, руб.	250,0
Топливо и энергия на технологические цели, руб.	4,6
Оплата труда производственных рабочих, руб.	1060,0
Начисления на оплату труда, %	36,0
Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования, руб.	47,0
Общепроизводственные расходы, %	30,0
Общехозяйственные расходы, %	95,0
Коммерческие расходы, %	15,5
Рентабельность продукции, %	15,0

Задача 2

Предприятие Альфа специализируется на производстве мебели. Основными являются три вида продукции: книжные полки, наборы дачной мебели, наборы кухонной мебели. Выручка от реализации всех видов продукции равна 456,5 тыс. руб. и распределяется по изделиям следующим образом: книжные полки — 148,5 тыс. руб.; дачная мебель — 138 тыс. руб. и кухонная мебель — 170 тыс. руб. Косвенные издержки — 164 тыс. руб. Прямые издержки представлены в табл.:

Продукция предприятия Альфа

Показатель	Полки	Дачная мебель	Кухонная мебель
Прямые издержки, тыс. руб.	91,5	66,5	88,5
Косвенные издержки, тыс. руб.	20,0	57,0	87,0
Всего издержек, тыс. руб.	111,5	123,5	175,5
Выручка от реализации, тыс. руб.	148,5	138,0	170,0
Прибыль (убыток), тыс. руб.	37,0	14,5	−5,5
Рентабельность (к полным издержкам), %	33,0	12,0	—

Выбрать наиболее рентабельный вид продукции.

Задача 3.

Используя данные, приведенные ниже таблицы, определите цену на новую модель автомобиля балловым методом при условии, что цена базовой модели составляет \$ 6700.

Характеристика базовой и новой моделей автомобиля

Модели автомобилей	Параметры					
	Комфортабельность		Надежность		Проходимость	
	Баллы	Коэффициент весомости	Баллы	Коэффициент весомости	Баллы	Коэффициент весомости
Базовая	35	0,2	80	0,4	70	0,4
Новая	45	0,2	90	0,4	80	0,4

Задача 4.

В таблице представлены данные о ценах и значение основного параметра изделия. Используя метод удельных показателей, рассчитать цену нового аналогичного изделия, дополняющего параметрический ряд. Основным качественным параметром нового (5-го) изделия равен 105.

Исходные данные

№	Цена	Величина основного параметра	Удельная цена	Коэффициент торможения
1	500,0	50	10,0	
2	450,0	65	6,92	0,69
3	400,0	80	5,0	0,72
4	332,5	95	3,5	0,70
5	?	105		

Задача 5.

Компания производит и продает товар, основная информация по которому следующая:

объем продаж — 90 тыс. шт. в год,

цена — 25,7 тыс. руб./шт.

Средние переменные расходы — 18,0 тыс. руб./шт.,

постоянные расходы — 380 млн руб. в год.

Оцените 10 % увеличение цены:

а) как изменится прибыль;

б) на сколько можно сократить объем реализации продукции без потери прибыли.

Оцените 10 % уменьшение постоянных расходов:

- а) как изменится прибыль;
- б) на сколько можно сократить объем реализации продукции без потери прибыли.

Практикум по решению задач № 3

Задача 1.

Фирма производит только один товар. Основные показатели базового периода представлены в таблице.

Показатели	Значение, руб.
Цена реализации единицы продукции	330
Переменные издержки на единицу продукции	210
Совокупные постоянные издержки	215000
Прибыль	300000

Определить точку безубыточности в объеме реализации и кромку безопасности в доходах от реализации по данным базового периода. Уровень прибыли считается неприемлемым, поэтому есть альтернативные предложения:

1. Снизить цену реализации на 10%.
2. Повысить цену реализации на 8%.

Рассчитайте годовую прибыль по каждому предложению, если коэффициент эластичности спроса по цене данного товара равен -2. Обратите внимание на то, что каждое предложение является независимым.

Задача 2.

Определите, выгодно ли производителю снизить цену товара на 100 руб., если текущая цена товара 2600 руб., текущий объем продаж – 1000 штук, себестоимость 2400 руб., соотношение между постоянными и переменными издержками 50:50, коэффициент эластичности спроса по цене – 2.

Оцените, как изменится прибыль предприятия. Найдите границу приростной безубыточности. При каком коэффициенте эластичности спроса по цене данное решение будет безубыточным?

Задача 3.

Итоговый отчет о прибылях и убытках за год:

Объем реализации (50 000 ед.) - 1 000 000 руб.

Основные материалы 350 000 руб.

Заработная плата основных производственных рабочих 200000 руб.

Постоянные производственные накладные расходы 200000 руб.

Переменные производственные накладные расходы 50000 руб.

Административные накладные расходы 180000 руб.

Постоянные реализационные накладные расходы 120000 руб.

Требуется дать оценку альтернативным предложениям:

1. Снизить цену реализации на 10%, что привело бы к увеличению объема реализации на 30%.

2. Увеличить почасовые ставки заработной платы основных производственных рабочих с 14 до 20 руб. в рамках мероприятия по повышению производительности и оплаты труда. Предполагается, что это увеличило бы объем производства и реализации на 20%, но расходы на рекламу возросли бы на 50000 руб.

Задача 4.

Исходные данные: Постоянные затраты предприятия в год - 50 000 руб. Отпускная цена единицы продукции - 18 руб. Переменные затраты на единицу продукции - 10 руб. Текущий объем продаж - 8000 шт.

Определите:

1. Прибыль предприятия при сокращении переменных затрат на 10% и постоянных затрат на 5000 руб. при условии, что текущий объем продаж сохранится тем же.

2. Какую отпускную цену единицы продукции следует установить для получения прибыли в сумме 25 000 руб. от продажи 8000 единиц продукции.

3. Какой добавочный объем продаж необходим для покрытия дополнительных постоянных затрат в размере 10 000 руб., связанных с расширением производства.

Задача 5.

Постоянные издержки за год - 60 000 руб. Цена реализации единицы продукции - 20 руб. Переменные издержки на единицу продукции - 12 руб. Текущий объем реализации - 8200 шт.

Определите:

1. Какая будет прибыль предприятия в результате сокращения переменных затрат на 10% и постоянных затрат на 8000 руб. при условии, что текущий объем продаж сохранится тем же.

2. Какую цену реализации следовало бы установить для получения прибыли в размере 28 000 руб. от реализации 8200 единиц продукции.

3. Какой дополнительный объем продаж необходим для покрытия возросшей на 6 750 руб. арендной платы в связи с расширением производственных мощностей.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ценообразование» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие цены, их виды и структура, функции цен.
 2. Условия ценообразования в процессе развития цифровой экономики. Факторы ценообразования
 3. Организация процесса ценообразования на предприятии в интернет-экономике
 4. Государственное регулирование цен.
 5. Инфляция и методы ее измерения в России.
 6. Цели и принципы ценовой политики.
 7. Этапы процесса ценообразования.
 8. Этапы разработки ценовой стратегии.
 9. Классификация ценовых стратегий.
 10. Ценовые стратегии в зависимости от уровня цен.
 11. Ценовые стратегии в зависимости от видов рынков, сегментов рынков и покупателей.
 12. Стратегии ценообразования, ориентированные на конкурентную ситуацию на рынке.
 13. Общая схема расчета цены.
 14. Влияние интернет-экономики на ценообразование и стоимость.
- Динамическое ценообразование

15. Взаимосвязь объема сбыта и уровня цен. Цена, функции издержек и прибыль
16. Потребительское поведение в ценообразовании. Потребители и цены цифровых товаров
17. Стратегии ценообразования на разных фазах жизненного цикла товаров и рынков
18. Затратные, нормативно-параметрические, рыночные методы ценообразования
19. Методы конкурентного ценообразования в цифровой экономике
20. Издержки для целей ценообразования цифрового предприятия
21. Назначение CVP-анализа. Управленческие модели взаимоотношения затрат, объема продаж и прибыли
22. Безубыточность предприятия. Методы определения точки безубыточности
23. Дифференциация цен по географическому признаку, через систему скидок, для стимулирования сбыта
24. Ценовая дискриминация. Ступени цен
25. Рыночная цена как основа трансфертных цен; трансфертное ценообразование на базе затрат; основное правило трансфертного ценообразования

Задания 2-го типа

1. Какую роль играют цены на рынке совершенной конкуренции? Могут ли действия отдельной фирмы на рынке совершенной конкуренции изменить рыночную цену?
2. Приведите примеры стимулирующего воздействия цены на действия продавцов и покупателей товара.
3. Какую роль играют в ценообразовании коэффициенты эластичности?
4. Чем объясняется взаимосвязь множества цен и их видов, действующих в экономике?
5. В чем заключается разница между твердыми и подвижными ценами, номинальными и ценами реальных сделок и контрактов?
6. По каким критериям можно классифицировать различные виды цен?
7. В чем различие понятий состав и структура цены?
8. Перечислите основные ценовые стратегии и дайте их интерпретацию.
9. В чем состоит современное значение категории «цена» для предприятия?
10. Каковы современные особенности подходов к изучению и расчету цены?
11. Как определяется содержание цены в процессе ценообразования?
12. Как различаются базовые условия ценообразования?
13. Какие факторы цены относятся к внутренним?

14. Какие факторы ценообразования являются внешними по отношению к предприятию и почему?

15. Каковы основные цели и инструменты ценовой политики предприятия?

16. Назовите основные этапы процесса ценообразования и раскройте их основное содержание.

17. Какие структурные подразделения предприятия участвуют в процессе установления цен и реализации ценовой политики?

18. Охарактеризуйте различные виды цен. По каким критериям их можно выделить?

19. По каким параметрам различают формы рынка?

20. Каковы основные функциональные зависимости сбыта товара от цены?

21. Как зависит функция «цена-сбыт» от формы рынка?

22. В чем состоят особенности ценообразования на несовершенных рынках?

23. Как влияет имидж фирмы и бренд товара на индивидуальную функцию «цена-сбыт»?

24. Как соотносятся категории «цена», «прибыль», «покрытие» (маржинальный доход)?

25. Какие поведенческие процессы необходимо учитывать в ценообразовании?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Цена по договору поставки между предприятиями была сформирована на условиях франко-станция назначения в размере 300 руб. Налоговые органы нашли рыночную цену по договору с аналогичными условиями, но на условиях франко-станция отправления в размере 250 руб. Транспортные расходы составляют 70 руб. Соответствует ли договорная цена рыночной?

Задание № 2.

Предприятие А реализует предприятию В товар по цене 1000 руб. При этом предприятие В перепродает данный товар по цене 3000 руб. Затраты по сбыту составили 300 руб. Найдите рыночную цену методом цены последующей реализации.

Задание № 3.

Имеется информация, относящаяся к магазину, который в настоящее время продает 25 000 пар обуви в год. руб. Цена продаж пары обуви 1400 Закупочная цена за пару обуви 1050 Совокупные постоянные издержки за год: 1800000 Ответы на каждый вопрос дайте независимо от той информации, которая содержится в других заданиях.

Задание № 4.

В течение непродолжительного периода времени налогоплательщик реализовал две партии однородных товаров: первую по цене 130 руб., а вторую – по цене 100 руб. Рассчитайте рыночную цену: а) если партии товаров были одинаковыми по размеру, б) если первая партия в три раза больше по размеру, чем вторая.

Задание № 5.

Эластичность спроса от цен на продукцию предприятия равна 1,75. Определить последствия снижения цены на 1 руб., если до этого снижения объем реализации составлял 10 000 шт. по цене 17,5 руб./шт.; а общие затраты были равны 100 тыс. руб. (в том числе постоянные — 20 тыс. руб.) на весь объем производства.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Профиль подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 293 от 14.04.2021.

Изучение дисциплины «Гражданское право» ориентировано на получение обучающимися знаний о том, кто является субъектами гражданских прав и обязанностей; об объектах прав; определяет правовое положение участников гражданского оборота; основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав); о порядке возникновения, реализации и прекращения отношений, связанных с участием в корпоративных организациях и с управлением ими (корпоративные отношения), в том числе, в сфере осуществления предпринимательской деятельности; возникновения, изменения и прекращения договорных и иных обязательств, порядка наследования, отношений осложненных иностранным элементом и осуществления других имущественные и личные неимущественные правоотношений

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины - получение студентами знаний, умений и навыков использования норм материального права, регулирующих правовой статус субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупность гражданских правоотношений, право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательственные правоотношения, особенности отдельных видов обязательств, наследственные правоотношения, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, способы защиты гражданских прав; подготовки юридически документов и квалифицированных юридических заключения и консультаций в области гражданско-правовых отношений, в том числе, оформления договорных обязательств, подготовки иных юридически значимых сообщений и документов, анализа практических ситуаций, выявления юридически значимых обстоятельств и правильной квалификации юридически

значимых фактов для разрешения практических задач в сфере гражданско-правовых отношений; подготовки квалифицированных юридических заключений и консультации в конкретных видах юридической деятельности в области гражданско-правовых отношений; определения порядка, сроков реализации гражданских прав и способов их защиты.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение «Гражданского права», как отрасли российского права, изучение видов и статуса субъектов гражданских прав, видов и статуса, в том числе, оборотоспособности, объектов гражданских прав; способов защиты гражданских прав; оснований возникновения и порядка осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав); порядка возникновения, реализации и прекращения отношений, связанных с участием в корпоративных организациях и с управлением ими (корпоративные отношения), в том числе, в сфере осуществления предпринимательской деятельности; оснований возникновения, изменения и прекращения обязательств, оснований ответственности за неисполнение и ненадлежащее их исполнение; порядка реализации имущественных и личных неимущественных прав;

– изучение методов решения практических задач, связанных с вопросами правового регулирования всех элементов гражданских правоотношений, позволяющих реализовывать полученные знания и умения в профессиональной деятельности для анализа практических ситуаций, определения юридически значимых обстоятельств, правильной квалификации юридических фактов, подготовки юридических документов (договоров, юридически значимых извещений, иных документов), подготовки квалифицированных заключений и предоставления квалифицированных консультаций в сфере профессиональной деятельности в области гражданских правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен формировать стратегическую интегрированную систему управления рисками, поддерживать уровень риска, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления.	ПК-2	ПК-2.1 Определяет цели и задачи, термины и принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; принципы планирования и прогнозирования; методы, теории, модели, способы, индикаторы и методики оценки (мониторинга) и управления рисками; методологические основы создания и функционирования интегральной системы управления рисками и экономической безопасности; принципы создания стандартов, методических и нормативных документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками	содержание норм права, регулирующих имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями и гражданами, а также между отдельными гражданами, необходимых для обеспечения непрерывной экономически безопасной деятельности и устойчивого развития организации	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей в ходе обеспечения непрерывной экономически безопасной деятельности и устойчивого развития организации	решения задач профессиональной деятельности в сфере договорных и обязательственных отношений в ходе обеспечения непрерывной экономически безопасной деятельности и устойчивого развития организации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		ПК-2.2 Обрабатывает и анализирует информацию, применяет принципы, методы, методики оценки и мониторинга риска в оценке стоимости и эффективности, планировании; рассчитывает показатели (индикаторы) оценки величины риска и ресурсов для эффективного функционирования подразделения/организации; прогнозирует, тестирует и верифицирует методики управления рисками; планирует, координирует, разрабатывает стандарты и локальные нормативные акты в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками и экономической безопасности	основные положения гражданского законодательства, применяемые в ходе осуществления профессиональной деятельности для обеспечения непрерывной экономической безопасной деятельности и устойчивого развития организации	анализировать и применять нормы гражданского законодательства в ходе осуществления профессиональной деятельности для обеспечения непрерывной экономической безопасной деятельности и устойчивого развития организации	использования принципов норм гражданского законодательства в ходе осуществления профессиональной деятельности для обеспечения непрерывной экономической безопасной деятельности и устойчивого развития организации	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.3. Разрабатывает, внедряет, контролирует (мониторит), поддерживает функционирование интегрированной системы управления рисками и экономической	принципы и общие положения гражданского законодательства, используемые для поддержания функционирования интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности,	анализировать факты и обстоятельства, для грамотного применения норм гражданского права в целях обеспечения деятельности по поддержанию	применять нормы гражданского законодательства в ходе осуществления деятельности по поддержанию функционирования	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		безопасности; строит модели корпоративной системы управления рисками; принимает решения, разрабатывает рекомендации по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	построения модели корпоративной системы управления рисками, разработки рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	функционирования интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности, построения модели корпоративной системы управления рисками, разработки рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности, построения модели корпоративной системы управления рисками, разработки рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
3 семестр											
Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.	1									2	Эссе/2
Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	2	2								2	Доклад/2
Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.	2	4								2	Доклад/2
Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.	2									2	Эссе/2 Отчет по практическому домашнем заданию/2
Тема 5. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений.	2									2	Эссе /2
Тема 6. Способы защиты гражданских прав.	2	4								2	Доклад/2 Отчет по практическому домашнем заданию /2
Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.	1									2	Эссе/2
Тема 8. Сроки в гражданском праве . Исковая давность	2	4								2	Доклад/2
Тема 9. Понятие, формы и виды права собственности.	1									1	Эссе/2 Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
<i>Производные вещные права.</i>											практическому домашнему заданию /2
<i>Тема 10. Способы приобретения права собственности</i>	2	4								1	Доклад/2
<i>Тема 11. Способы прекращения права собственности.</i>	1									1	Эссе/2
<i>Тема 12. Защита права собственности и иных вещных прав.</i>	2	4								1	Доклад/2 Отчет по практическому домашнему заданию /2
<i>Тема 13. Юридические факты как основания возникновения обязательств : понятие и виды.</i>	1									1	Эссе/2
<i>Тема 14. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.</i>	2									1	Эссе/2
<i>Тема 15. Недействительность сделок.</i>	1	4								1	Доклад/2
<i>Тема 16. Перемена лиц в обязательстве.</i>	2	4								1	Доклад/2
<i>Тема 17. Способы обеспечения исполнения обязательств</i>	1									1	Эссе /2
<i>Тема 18. Способы прекращения обязательств</i>	2									1	Эссе/2 Отчет по практическому домашнему заданию/2
<i>Тема 19. Обязательства из причинения вреда.</i>	1	4								1	Доклад/2 Отчет по практическому домашнему заданию /2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 20. Обязательства, основанные на играх и пари.	2									1	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 21. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.	1									1	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 22. Договоры об отчуждении и использовании имущества.	2									1	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 23. Договоры об оказании услуг и выполнении работ	1	4								1	Доклад/2
Тема 24. Посреднические и специальные договоры.	2									1	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Всего:	38	38								32	100 (60 ТКУ+40 ПА)
Контроль, час/ сем.	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах) / сем.	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) / сем.	4										
4 семестр											
Тема 1. Наследование : общие понятия и определения	2									2	Эссе/2
Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные наследники	2									2	Эссе/2
Тема 3. Наследование по завещанию	2	2								2	Доклад/2
Тема 4. Наследование по наследственному договору.	2	2								2	Доклад/2 Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											заданию /2
Тема 5. Наследование по закону.	2									2	Эссе /2
Тема 6. Приобретение наследства.	2									2	Эссе/2 Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 7. Наследование отдельных видов имущества	2	2								2	Доклад/2 Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 8. Общие положения о международном частном праве	2									2	эссе/2
Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды	2	2								2	Доклад/2
Тема 10. Личный закон физического лица	2	2								2	Доклад/2
Тема 11. Личный закон юридического лица	2									2	Эссе/2
Тема 12. Особенности определения права подлежащего применению к отношениям осложненным иностранным элементом	2	2								2	Доклад/2 Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 13. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие и виды	1									1	Эссе/2
Тема 14. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации, и иные права авторов и правообладателей	1									1	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 15. Объекты авторских прав	1	2								1	Доклад/2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 16. Объекты прав, смежных с авторскими правами	1									1	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 17. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Объекты патентных прав	1	2								1	Доклад /2
Тема 18. Правовое положение патентного поверенного	1	2								1	Доклад/2 Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 19. Порядок получения патента на изобретение	1	2								1	Доклад/2
Тема 20. Порядок получения патента на полезную модель	1	4								1	Доклад /2 Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 21. Порядок получения патента на промышленный образец	1	4								1	Доклад/2
Тема 22. Защита патентных прав	1	4								1	Доклад /2 Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 23. Право на товарный знак и знак обслуживания	1	4								1	Доклад/2
Тема 24. Право на фирменное наименование	1									1	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Всего:	36	36								36	100 (60 ТКУ+40 ПА)
Контроль, час/ сем.	36										Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах) / сем.	144										
Объем дисциплины (в	4										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки			
зачетных единицах) / сем.												
Всего	74	74								68	100*22	
Контроль, час	72										Экзамен*2	
Объем дисциплины (в академических часах)	288											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	8											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.

1. Понятие гражданского права и его места в системе права РФ
2. Понятие предмета гражданского права
3. Понятие метода гражданского права

Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений.

1. Понятие и состав гражданского правоотношения
2. Общее понятие субъектов гражданских правоотношений
3. Предпосылки появления цифрового субъекта (искусственного интеллекта) в гражданских правоотношениях
4. Правовое положение физического лица как субъекта гражданских правоотношений

Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности
2. Порядок приобретения физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя
3. Порядок прекращения статуса индивидуального предпринимателя

Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

1. Понятие и признаки юридического лица
2. Порядок создания юридического лица, в том числе с использованием цифровых технологий
3. Коммерческие корпоративные организации
4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия
5. Некоммерческие корпоративные организации
6. Некоммерческие унитарные организации

Тема 5. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений.

1. Российская Федерация как субъект гражданских правоотношений
2. Субъект Российской Федерации как субъект гражданских правоотношений
3. Муниципальное образование как субъект гражданских правоотношений

Тема 6. Способы защиты гражданских прав.

1. Недобросовестное поведение и злоупотребление правом

2. Причинение вреда жизни, здоровью, имуществу
3. Судебный способ защиты нарушенного или оспоренного права
4. Самозащита права
5. Ответственность за нарушение гражданских прав

Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.

1. Материальные и нематериальные блага, в том числе цифровые технологии как объекты гражданских прав
2. Ограничение оборота объектов гражданских прав
3. Изъятие из оборота объектов гражданских прав

Тема 8. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.

1. Понятие и исчисление сроков
2. Понятие срока исковой давности и его роль в защите гражданских прав
3. Виды сроков исковой давности

Тема 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.

1. Понятие и содержание права собственности
2. Формы права собственности
3. Виды собственности: индивидуальная (личная) и общая собственность
4. Право хозяйственного ведения
5. Право оперативного управления

Тема 10. Способы приобретения права собственности.

1. Первоначальные способы приобретения права собственности
2. Производные способы приобретения права собственности

Тема 11. Способы прекращения права собственности.

1. Прекращение права собственности по воле собственника
2. Прекращение права собственности помимо воли собственника
3. Прекращение права собственности вопреки воле собственника

Тема 12 Защита права собственности и иных вещных прав.

1. Виндикационный иск как способ защиты права собственности
2. Негаторный иск как способ защиты права собственности
3. Иск о признании права собственности как способ защиты права собственности

Тема 13 Юридические факты как основания возникновения обязательств: понятие и виды.

1. Понятие и состав обязательства
2. Понятие юридического факта и его виды

3. Правомерные и неправомерные действия

Тема 14. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.

1. Понятие и классификации сделок
2. Способы заключения сделок, в том числе с помощью цифровых технологий
3. Условия действительности сделок

Тема 15. Недействительность сделок.

1. Оспоримые и ничтожные сделки
2. Основания для признания сделки недействительной
3. Последствия недействительности сделки

Тема 16. Перемена лиц в обязательстве.

1. Основания и порядок замены должника в обязательстве
2. Уступка права требования (цессия)
3. Переход права требования в порядке регресса
4. Переход права требования к страховщику (суброгация)

Тема 17. Способы обеспечения исполнения обязательств.

1. Виды способов обеспечения исполнения обязательств
2. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств
3. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств
4. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств
5. Удержание вещи как способ обеспечения исполнения обязательств
6. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств
7. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств
8. Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств
9. Ответственность за нарушение обязательств

Тема 18. Способы прекращения обязательств.

1. Общая характеристика способов прекращения обязательств
2. Отступное, зачет, новация
3. Иные способы прекращения обязательств

Тема 19. Обязательства из причинения вреда.

1. Общие положения о возмещении вреда
2. Возмещение вреда причиненного жизни или здоровью
3. Компенсация морального вреда

Тема 20. Обязательства, основанные на играх и пари.

1. Требования к организации проведения игр и пари и участия в них
2. Обязательства возникающие в связи с проведением игр и пари и участием в них

Тема 21. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.

1. Понятие договора и порядок его заключения, в том числе с помощью цифровых технологий
2. Классификация договоров
3. Порядок изменения и расторжения договора

Тема 22. Договоры об отчуждении и использовании имущества.

1. Договор купли – продажи имущества
2. Договор дарения имущества
3. Договор мены имущества
4. Договор аренды имущества
5. Договор найма имущества
6. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуда)

Тема 23. Договоры об оказании услуг и выполнении работ.

1. Договор о возмездном оказании услуг
2. Договор подряда

Тема 24. Посреднические и специальные договоры.

1. Агентский договор
2. Договор комиссии
3. Договор поручения
4. Договор транспортной экспедиции
5. Договор доверительного управления имуществом
6. Договор финансирования под уступку денежного требования

2 курс, 4 – й семестр

Тема 1. Наследование: общие понятия и определения.

1. Понятие и основания наследования
2. Состав наследственного имущества
3. Место и время открытия наследства

Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные наследники.

1. Лица, которые могут призываться к наследованию
2. Недостойные наследники

Тема 3. Наследование по завещанию.

1. Правовая природа завещания и порядок его оформления
2. Закрытое завещание

3. Завещательные отказы и завещательные возложения
4. Право на обязательную долю в наследстве

Тема 4. Наследование по наследственному договору.

1. Правовая природа и форма наследственного договора
2. Права и обязанности сторон наследственного договора
3. Изменение и расторжение наследственного договора

Тема 5. Наследование по закону.

1. Очередность наследования по закону
2. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя
3. Наследование выморочного имущества

Тема 6. Приобретение наследства.

1. Способы принятия наследства
2. Способы отказа от наследства
3. Оформление наследственных прав
4. Охрана наследства и управление наследством

Тема 7. Наследование отдельных видов имущества.

1. Особенности наследования долей в капитале общества с ограниченной ответственностью
2. Особенности наследования вещей ограниченных в обороте
3. Наследование земельных участков

Тема 8. Общие положения о международном частном праве .

1. Понятие международного частного права и его место в системе права РФ
2. Понятие и виды иностранного элемента в гражданских отношениях
3. Взаимность , реторсии , обратная отсылка и оговорка о публичном порядке

Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды.

1. Понятие и состав коллизионной нормы
2. Виды коллизионных норм

Тема 10. Личный закон физического лица.

1. Понятие личного закона физического лица
2. Право подлежащее применению при определении правоспособности и дееспособности физического лица

Тема 11. Личный закон юридического лица.

1. Понятие личного закона юридического лица
2. Параметры юридического лица, определяемые на основе личного

закона

Тема 12. Особенности определения права подлежащего применению к отношениям осложненным иностранным элементом.

1. Выбор права сторонами договора
2. Определения права подлежащего применению на основе коллизионных норм

Тема 13. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие и виды

1. Объекты авторских прав
2. Объекты патентных прав
3. Специальные результаты интеллектуальной деятельности
4. Средства индивидуализации товаров, работ услуг , юридических лиц и мест происхождения товаров

Тема 14. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей

1. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации
2. Личные неимущественные права авторов результатов интеллектуальной деятельности

Тема 15. Объекты авторских прав

1. Правовой режим произведений как объектов авторских прав
2. Правовой режим компьютерных программ как объектов авторских прав

Тема 16. Объекты прав, смежных с авторскими правами

1. Правовой режим исполнения как объекта смежных прав
2. Правой режим фонограммы как объекта смежных прав
3. Правовой режим базы данных как объекта смежных прав

Тема 17. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Объекты патентных прав

1. Гражданско- правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав
2. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав
3. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав
4. Правовой режим изобретения
5. Правовой режим полезной модели
6. Правовой режим промышленного образца

Тема 18. Правовое положение патентного поверенного

1. Порядок приобретения статуса патентного поверенного
2. Правое положение патентного поверенного

Тема 19. Порядок получения патента на изобретение

1. Условия патентоспособности изобретения
2. Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение

Тема 20. Порядок получения патента на полезную модель

1. Условия патентоспособности полезной модели
2. Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на полезную модель

Тема 21. Порядок получения патента на промышленный образец

1. Условия патентоспособности промышленного образца
2. Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на промышленный образец

Тема 22. Защита патентных прав

1. Судебная защита патентных прав
2. Ответственность за нарушение патентных прав

Тема 23. Право на товарный знак, знак обслуживания

1. Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания
2. Порядок регистрации товарного знака и знака обслуживания

Тема 24. Право на фирменное наименование юридического лица

1. Понятие и правовой режим фирменного обозначения
2. Ответственность за нарушение права на фирменное обозначение

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над

конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на

проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одноклассников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Навигация для обучающегося по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины **2 курс 3-й семестр**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.</i>	Понятие метода гражданского права	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к написанию эссе	Эссе
<i>Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений</i>	Предпосылки появления цифрового субъекта (искусственного интеллекта) в гражданских правоотношениях Правовое положение физического лица как субъекта гражданских правоотношений	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 3. <i>Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.</i>	Порядок прекращения статуса индивидуального предпринимателя	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 4. <i>Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.</i>	Государственные и муниципальные унитарные предприятия Некоммерческие корпоративные организации Некоммерческие унитарные организации	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Написание эссе	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. <i>Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений.</i>	Муниципальное образование как субъект граждански правоотношений	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. <i>Способы защиты гражданских прав.</i>	Судебный способ защиты нарушенного или оспоренного права Самозащита права Ответственность за нарушение гражданских прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. <i>Объекты гражданских правоотношений.</i>	Ограничение оборота объектов гражданских прав Изъятие из оборота объектов гражданских прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 8. <i>Сроки в гражданском праве . Исковая давность</i>	Виды сроков исковой давности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 9. <i>Понятие,</i>	Право хозяйственного ведения	Работа с	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>формы и виды права собственности. Производные вещные права.</i>	Право оперативного управления	литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе Выполнение практического домашнего задания, подготовка практикума	Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 10. Способы приобретения права собственности</i>	Производные способы приобретения права собственности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад/
<i>Тема 11. Способы прекращения права собственности.</i>	Прекращение права собственности вопреки воле собственника	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
<i>Тема 12. Защита права собственности и иных вещных прав.</i>	Иск о признании права собственности как способ защиты права собственности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка эссе, написание доклада	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 13. Юридические факты как основания возникновения обязательств : понятие и виды.</i>	Правомерные и неправомерные действия	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
<i>Тема 14. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.</i>	Условия действительности сделок	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
<i>Тема 15. Недействительнос ть сделок.</i>	Последствия недействительности сделки	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
<i>Тема 16. Перемена лиц в</i>	Переход права требования в порядке регресса	Работа с литературой,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>обязательстве.</i>	Переход права требования к страховщику (суброгация)	включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	
<i>Тема 17. Способы обеспечения исполнения обязательств</i>	Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств Ответственность за нарушение обязательств	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
<i>Тема 18. Способы прекращения обязательств</i>	Иные способы прекращения обязательств	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка к подготовке эссе Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 19. Обязательства из причинения вреда.</i>	Возмещение вреда причиненного жизни или здоровью	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка к подготовке доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 20. Обязательства основанные на играх и пари.</i>	Обязательства возникающие в связи с проведением игр и пари и участием в них	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 21. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.</i>	Порядок изменения и расторжения договора	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 22. Договоры об отчуждении и использовании имущества.</i>	Договор найма имущества Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуда)	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	
<i>Тема 23. Договоры об оказании услуг и выполнении работ</i>	Договор о возмездном оказании услуг	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
<i>Тема 24. Посреднические и специальные договоры.</i>	Договор транспортной экспедиции Договор доверительного управления имуществом Договор финансирования под уступку денежного требования	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию

2 курс 4 –й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Наследование : общие понятия и определения</i>	Состав наследственного имущества	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
<i>Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные наследники</i>	Недостойные наследники	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
<i>Тема 3. Наследование по завещанию</i>	Завещательные отказы и завещательные возложения Право на обязательную долю в наследстве	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
<i>Тема 4. Наследование по наследственному договору.</i>	Права и обязанности сторон наследственного договора	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		задания, подготовка отчета	
<i>Тема 5. Наследование по закону.</i>	Наследование выморочного имущества	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
<i>Тема 6. Приобретение наследства.</i>	наследственных прав Охрана наследства и управление наследством	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 7. Наследование отдельных видов имущества</i>	Наследование земельных участков	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 8. Общие положения о международном частном праве</i>	Понятие и виды иностранного элемента в гражданских отношениях Взаимность , реторсии , обратная отсылка и оговорка о публичном порядке	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	эссе
<i>Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды</i>	Виды коллизионных норм	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
<i>Тема 10. Личный закон физического лица</i>	Право подлежащее применению при определении правоспособности и дееспособности физического лица	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
<i>Тема 11. Личный</i>	Параметры юридического	Работа с	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
закон юридического лица	лица, определяемые на основе личного закона	литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	
Тема 12. Особенности определения права подлежащего применению к отношениям осложненным иностранным элементом	Определения права подлежащего применению на основе коллизионных норм	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 13. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации : понятие и виды	Специальные результаты интеллектуальной деятельности Средства индивидуализации товаров, работ услуг , юридических лиц и мест происхождения товаров	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 14. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей	Личные неимущественные права авторов результатов интеллектуальной деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 15. Объекты авторских прав	Правовой режим компьютерных программ как объектов авторских прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 16. Объекты прав, смежных с авторскими правами	Правовой режим базы данных как объекта смежных прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 17.	Уголовная ответственность за	Работа с	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>Ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Объекты патентных прав</i>	нарушение авторских и смежных прав Правовой режим изобретения Правовой режим полезной модели Правовой режим промышленного образца	литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	
<i>Тема 18. Правовое положение патентного поверенного</i>	Правое положение патентного поверенного	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка доклада	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 19. Порядок получения патента на изобретение</i>	Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
<i>Тема 20. Порядок получения патента на полезную модель</i>	Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на полезную модель	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка доклада	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 21. Порядок получения патента на промышленный образец</i>	Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на промышленный образец	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
<i>Тема 22. Защита патентных прав</i>	Ответственность за нарушение патентных прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		задания, подготовка доклада	
<i>Тема 23. Право на товарный знак и знак обслуживания</i>	Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
<i>Тема 24. Право на фирменное наименование</i>	Понятие и правовой режим фирменного обозначения	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гражданское право России : учебное пособие / А.А. Акатов [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 125 с. — ISBN 978-5-904000-27-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1486.html>
2. Гражданское процессуальное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Л. В. Туманова, П. В. Алексей [и др.] ; под редакцией Л. В. Тумановой, П. В. Алексия, Н. Д. Амаглобели. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 575 с. — ISBN 978-5-238-01942-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142708.html>
3. Зайцев, О. В. Основные элементы современной доктрины гражданского права России : учебное пособие / О. В. Зайцев. — Москва : Статут, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8354-1842-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126398.html>

Дополнительная литература:

1. Абрамов, В. Ю. Полный курс гражданского права России. Часть I. Общая часть : учебное пособие / В. Ю. Абрамов, Ю. В. Абрамов. — Москва : Статут, 2016. — 688 с. — ISBN 978-5-8354-1239-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58270.html>
2. Абрамов, В. Ю. Полный курс гражданского права России. Ч.II. Особенная часть. Т.1 : учебное пособие / В. Ю. Абрамов, Ю. В. Абрамов. — Москва : Статут, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-907139-11-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88260.html>
3. Абрамов, В. Ю. Полный курс гражданского права России. Ч.II. Особенная часть. Т.2 : учебное пособие / В. Ю. Абрамов, Ю. В. Абрамов. — Москва : Статут, 2019. — 559 с. — ISBN 978-5-907139-12-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88261.html>

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
9.	Порядок регистрации юридических лиц	https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/registration_ip_yl/reg_yl/order/
10.	Росреестр	https://rosreestr.gov.ru/

6.3 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 2 балла – эссе отвечает всем требованиям. 1 балл – эссе не отвечает одному-четырем требованиям. 0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относящейся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. 2 балла – доклад отвечает всем требованиям. 1 балл – доклад не отвечает одному-четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 2 балла – решение задачи отвечает всем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает одному-четырем требованиям.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
		0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные темы эссе:

1. Специфика предмета гражданского права
2. Особенности метода гражданского права
3. Особенности создания некоммерческих корпоративных организаций
4. Особенности создания некоммерческих унитарных организаций
5. Особенности определения субъекта Российской Федерации как субъекта гражданских правоотношений
6. Особенности определения муниципального образования как субъекта гражданских правоотношений
7. Процедура изъятия из оборота объектов гражданских прав
8. Значение изъятия из оборота объектов гражданских прав
9. Субъекты права хозяйственного ведения
10. Субъекты права оперативного управления
11. Понятие прекращения права собственности
12. Классификация способов прекращения права собственности
13. Особенности юридического факта в гражданских правоотношениях.
14. Фактический состав в гражданских правоотношениях
15. Сделка и договор: вопросы соотношения.
16. Особенности заключения сделок в цифровом обществе.
17. Правомерность удержания вещи.
18. Практика применения обеспечительного платежа.
19. Основания прекращения обязательств.
20. Классификация оснований прекращения обязательств.
21. Наследственная масса.
22. Виды наследования.
23. Наследники как субъекты наследственных правоотношений.
24. Процедура признания недостойных наследников.
25. Особенности охраны наследства.
26. Процедуры управления наследством..
27. Характеристика гражданско-правовых отношений, осложненных иностранным элементом.

28. Обратная отсылка.
29. Установление личного закона юридического лица.
30. Значение определения закона юридического лица.
31. Место происхождения товара – необходимость определения.
32. Понятие средств индивидуализации товаров

Примерные темы для докладов:

1. Актуальность выделения цифрового субъекта в гражданских правоотношениях.
2. Правовой статус физического лица в гражданских правоотношениях.
3. Формы осуществления предпринимательской деятельности
4. Процедура приобретения физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя.
5. Последствия причинения вреда жизни, здоровью, имуществу..
6. Проявление злоупотребления правом.
7. Восстановления срока исковой давности.
8. Исчисление срока исковой давности.
9. Классификация способов приобретения права собственности.
10. Виды производных способов приобретения права собственности.
11. История виндикационного иска в гражданском праве.
12. История негаторного иска в гражданском праве.
13. Характеристика ничтожной сделки.
14. Характеристика оспоримой сделки.
15. Значение института суброгации
16. Общая характеристика регрессного иска.
17. Проблемы компенсации морального вреда.
18. Определение размера компенсации морального вреда.
19. Договор, заключенный с использованием цифровых технологий.
20. Классификация договоров в гражданском праве.
21. Особенности заключения договора подряда в современных условиях.
22. Отличительные особенности договора о возмездном оказании услуг.
23. Виды договоров транспортной экспедиции.
24. Характеристика финансирования под уступку денежного требования.
25. Обязательная доля в наследстве.
26. Завещательное возложение.
27. Процедура заключения наследственного договора.
28. Форма наследственного договора.

29. Особенности наследования земельного участка.
30. Особенности наследования вещей, ограниченных в обороте.
31. Структура коллизионной нормы.
32. Значение коллизионных норм.
33. Проблемы определения личного закона физического лица.
34. Значение личного закона физического лица
35. Характеристика отношений, осложненных иностранным элементом.
36. Роль коллизионных норм в регулировании отношений, осложненных иностранным элементом.
37. Компьютерная игра – как объект авторских прав.
38. Характеристика объектов авторских прав в условиях цифровизации.
39. Особенности правовой охраны изобретения.
40. Особенности правовой охраны полезной модели.
41. Особенности подачи заявки на выдачу патента на изобретение.
42. Отказ в выдаче патента на изобретение: причины, правовые последствия.
43. Особенности подачи заявки на выдачу патента на промышленный образец
44. Отказ в выдаче патента на промышленный образец: причины, правовые последствия
45. Регистрация знака обслуживания: особенности процедуры.
46. Регистрация товарного знака: правила, особенности процедуры.

Примерные задания, выполняемые в рамках практических домашних заданий

3-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

Задание 1

ООО «Пирамида», индивидуальные предприниматели Иван и Сергей Морозовы, индустриальный колледж как юридическое лицо и часть его преподавателей как физические лица решили учредить полное товарищество.

Они заключили учредительный договор, определили размер складочного капитала и долю каждого участника в праве общей долевой собственности на имущество, внесенное ими в качестве вкладов. В договоре установлено, что каждый участник (учредитель) товарищества несет ответственность по его обязательствам в пределах своего вклада.

Регистрирующий орган отказал в регистрации полного товарищества по следующим основаниям: 1) в учредительном договоре не определены виды деятельности, которыми будет заниматься товарищество, и его специальные органы управления; 2) учредители обладают не общей долевой, а общей совместной собственностью на имущество.

Правомерен ли отказ регистрирующего органа? Можно ли с таким составом создать товарищество на вере (коммандитное товарищество)?

Задание 2

ООО обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением о признании договора купли-продажи имущества общества недействительным, которое от его имени подписал председатель ликвидационной комиссии.

В иске указывалось, что оспариваемый договор заключен генеральным директором уже после принятия общим собранием участников решения о ликвидации общества и формировании ликвидационной комиссии.

Генеральный директор пояснил, что до настоящего момента ни о принятом решении, ни о формировании ликвидационной комиссии не уведомлен налоговый орган, сведения о ликвидации размещены только в местной газете, а значит, деятельность ликвидационной комиссии не является легитимной. Кроме того, участники общества не удовлетворены работой ликвидационной комиссии и на общем собрании, состоявшемся неделю назад, приняли решение о ее роспуске, прекращении процедуры ликвидации и одобрении заключенной генеральным директором сделки.

Оцените эти доводы и решите дело.

Практическое домашнее задание по теме 6. Способы защиты гражданских прав

Задание 1

Директор ЗАО «Звезда» Петров продал принадлежащее обществу технологическое оборудование для изготовления пластиковой тары. Акционеры, узнав о сделке и ее условиях, заявили, что Петров продал имущество по цене, которая в два раза ниже, чем его рыночная стоимость. Петров сообщил, что длительное время пытался продать оборудование, которое фактически в производстве не использовалось, время от времени снижая цену, но покупатель не находился.

В подтверждение своих слов он представил газеты, в которых действительно были напечатаны объявления о продаже оборудования ЗАО «Звезда». Позднее выяснилось, что директором организации, купившей оборудование, является сын Петрова, в настоящее время оборудование смонтировано и успешно функционирует. Более того,

обнаружилось, что Петров несколько раз перечислял деньги с расчетного счета ЗАО «Звезда» фирме «НПО ПРОММАШ» за якобы оказанные консультационные услуги, но по адресу, указанному в договорах, такой фирмы не было. Акционеры предъявили иск к Петрову о возмещении убытков.

Как рассмотреть дело?

Задание 2

Стариков, генеральный директор ОАО «Северо-Восточные тепловые сети», возвращался из командировки. Мерседес до аэропорта, почти пустой зал ожидания повышенной комфортности (1200 руб. в час), удобный кожаный диван, зеленый чай – все как всегда.

На посадке, однако, выяснилось, что авиакомпания произвела замену борта (пассажиров немного), и вместо аэробуса – небольшая «тушка». Маленький (всего на двенадцать мест) салон первого класса. Всем «випам» в бизнес-классе не хватает мест. Стариков сначала хотел отказаться от полета, но это последний на сегодня рейс, а до утра надо где-то кантоваться.

Скандал не помог – мест не прибавилось, и Стариков, чувствуя себя голым, красный и сердитый, полетел, как простой гражданин, в тесном и провалившемся кресле восемнадцатого ряда.

На следующий день с утра он вызвал начальника юридического управления и велел подать иск в суд на авиакомпанию.

Что здесь может быть предметом исковых требований? Какие доводы могут привести в суде истец и ответчик?

Практическое домашнее задание по теме 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.

Задание 1

Сниткова выдала Мальковой доверенность на получение из ломбарда драгоценного ожерелья, находившегося там на хранении. получив ожерелье 20 ноября, Малькова сразу не передала его Снитковой, а 27 ноября та неожиданно скончалась. Малькова, узнав об этом, стала носить ожерелье сама, а через некоторое время подарила его своей сестре. Наследники Снитковой предъявили иск Мальковой и ее сестре об истребовании драгоценности. Малькова иск не признала и пояснила, что ожерелье находилось у нее в законном владении, поэтому она могла им пользоваться и распоряжаться.

Правомерны ли действия Мальковой?

Задание 2.

Уезжая на месяц в командировку, Васильев оставил часть своих вещей на хранение Еремеевой. В связи с производственной необходимостью командировка ему была продлена на 3 месяца. Возвратившись, Васильев попросил Еремееву вернуть вещи, но

оказалось, что CD-проигрыватель и домашний кинотеатр повреждены из-за систематического небрежного использования, а телевизор Еремеева продала, так как нуждалась в деньгах.

При рассмотрении дела в суде Еремеева пояснила, что она свои действия считает правомерными, поскольку вещи находились у нее на праве владения, а это право, по ее мнению, неразрывно связано с правами пользования и распоряжения.

Имеются ли различия в объеме правомочий Васильева и Еремеевой? Сохранились ли какие-то правомочия у Васильева, когда он передал вещи на хранение? Подлежат ли требования Васильева удовлетворению и какие?

Практическое домашнее задание по теме 12. Защита права собственности и иных вещных прав

Задание 1

Азарова купила японский видеоманитофон. На вопрос Васиной о том, где она купила его и по какой цене, ответила, что купила видеоманитофон за 800 руб. у своей знакомой, добавив, что, видимо, у той очень затруднительное материальное положение, если она продает вещи, принадлежащие ее тетке Лосевой. Вернувшись из заграничной поездки, Лосева предъявила к Азаровой иск об истребовании видеоманитона. Истица заявила, что манитофон был передан ею во временное пользование племяннице, которая его самовольно продала. В судебном заседании Азарова пояснила, что является добросовестным владельцем.

Каким должно быть решение суда?

Задание 2

Несчастливцев получил в наследство от тети жилой дом. Через 11 лет после новоселья к нему обратился поздний с требованием освободить дом, поскольку в свое время дом был у него конфискован, а сам он осужден на длительный срок лишения свободы. В настоящее время поздний полностью реабилитирован, восстановлен во всех правах. На этом основании он считает себя не утратившим права собственности на дом.

Дайте юридически обоснованный комментарий ситуации?

Практическое домашнее задание по теме 11. Способы прекращения обязательств

Задание 1

Весной Петров сдал в аренду Николаевой дачу, пригодную, по его словам, для жилья. Однако крыша дачи оказалась неисправной, а лето

выдалось дождливое, и Николаева была вынуждена отремонтировать ее. 1 сентября в связи с истечением срока действия договора Петров потребовал, чтобы Николаева освободила дачу и уплатила арендную плату. Николаева от уплаты отказалась, пояснив, что ремонт ей обошелся в сумму, превышающую размер арендной платы на 500 руб. Следовательно, ее обязательство по уплате арендной платы прекратилось зачетом, долг Петрова в размере 500 руб. она просит ей вернуть, а до его уплаты будет удерживать дачу за собой. Петров утверждает, что он договора о ремонте крыши не заключал, следовательно, и какого-либо обязательства перед Николаевой у него не возникло. Возможность ненадлежащего исполнения его обязательств как арендодателя надо было предусмотреть заранее и установить за это штрафные санкции. Поскольку этого сделано не было, его обязательство прекратилось надлежащим исполнением, а обязательство Николаевой по уплате арендной платы сохранилось.

Дайте юридическую квалификацию ситуации.

Задание 2

Васильев заключил с автосалоном договор о приобретении нового автомобиля иностранного производства за сумму в рублях, эквивалентную 25 тыс. евро. Васильев внес аванс в размере 100 % стоимости автомобиля, а автосалон по договору обязался в течение недели передать ему выбранную машину. В договоре предусматривалось, что при нарушении сроков передачи автомобиля автосалон выплачивает штраф в размере 1000 руб.

Через месяц работник автосалона известил Васильева, что автомобиль в город доставлен, но в связи с внезапным ростом курса евро по отношению к рублю он должен доплатить 32 тыс. руб. Васильев потребовал передачи ему автомобиля по прежней цене. Тогда директор автосалона предложил Васильеву забрать внесенные им деньги и сверх того – сумму штрафа. Юрисконсульт автосалона дал Васильеву бесплатную консультацию: автосалон свои обязательства по договору в срок вообще не выполнил. В соответствии со ст. 396 ГК уплата штрафа освобождает автосалон от исполнения обязательства в натуре.

Дайте юридическую квалификацию данной ситуации

Практическое домашнее задание по теме 19. Обязательства из причинения вреда.

Задание 1.

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице

круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 2.

Несовершеннолетние Дворников 16 лет и Васильев 17 лет, угнав автомобиль, принадлежащий Дмитриеву, разбили его в результате нарушения правил дорожного движения. Дмитриев предъявил к Дворникову и Васильеву иск о возмещении вреда. Поскольку ни у Дворникова, ни у Васильева не было собственных средств, истец просил привлечь к солидарной ответственности их родителей. Последние возражали против солидарной ответственности, полагая, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность только самих причинителей вреда. Поскольку сами родители вред не причиняли, правило ст. 1080 ГК на них не распространяется, и они должны нести не солидарную, а долевую ответственность. Кроме того, родители Дворникова и Васильева полагали, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность лишь для случаев причинения вреда организациями - юридическими лицами, а не гражданами.

Разберите доводы родителей Дворникова и Васильева и решите дело.

Практическое домашнее задание по теме 20. Обязательства, основанные на играх и пари.

Задание 1.

И. Каверин выиграл в казино в электронную рулетку 19 млн руб. Выигрыш ему выдали. На следующий день сотрудники казино потребовали вернуть деньги, мотивируя это тем, что в программе электронной игры произошёл сбой и был выдан слишком большой выигрыш. И. Каверин отказался возвращать деньги. Казино подало иск в суд о взыскании неосновательного обогащения. Какое решение должен принять суд? Изменится ли решение, если техническая экспертиза

признает, что произошёл сбой в работе программы электронной рулетки?

Задание 2.

А. И. Левашова во время своей ночной смены в зале игровых автоматов, где она работает оператором, выиграла на одном из автоматов крупную сумму денег. Зная о том, что в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка она не имеет права играть, она попросила свою мать А. А. Яковлеву получить за неё выигрыш. По причине отсутствия необходимой суммы в кассе А. А. Яковлевой была выплачена только часть выигрыша. А. И. Левашова обратилась в суд с исковыми требованиями о взыскании невыплаченной части выигрыша. Ответчик иск не признал. Разрешите спор.

Практическое домашнее задание по теме 21. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.

Задание 1.

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Персей».

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

Задание 2.

Между Покровским и Гавриловым заключен предварительный договор, по которому Покровский обязался продать принадлежащий ему на праве собственности жилой дом через год после подписания предварительного договора по согласованной между ними цене. В том же договоре предусмотрено, что в случае отказа одной из сторон от

заключения договора купли-продажи другая сторона вправе обратиться в суд с иском о понуждении заключить договор и взыскать с виновной стороны неустойку в размере 20% от стоимости жилого дома.

Поскольку через год после заключения предварительного договора цены на жилые дома существенно возросли, Покровский отказался от продажи жилого дома Гаврилову по согласованной в предварительном договоре цене. Гаврилов предъявил в суде иск к Покровскому о понуждении заключить с ним договор купли-продажи жилого дома на условиях, предусмотренных предварительным договором. Возражая против заключения договора купли-продажи, Покровский обратил внимание суда на то, что возможность заключения предварительного договора впервые была предусмотрена ст. 60 Основ 1991 г. Договор же с Гавриловым был заключен до введения в действие Основ 1991 г. на территории Российской Федерации, поэтому не имеет юридической силы.

Какое решение должен вынести суд?

Практическое домашнее задание по теме 22. Договоры об отчуждении и использовании имущества.

Задание 1.

Семёнова предъявила иск к Захаровой и супругам Макрак о признании недействительным договора купли-продажи 1/2 жилого дома и о выселении их. В исковом заявлении Семёнова указала, что спорный дом принадлежит ей на праве собственности. Захарова же, находясь с её сыном в фактических брачных отношениях, предъявила к ней иск о признании права собственности на 1/2 часть спорного дома. Суд удовлетворил иск, после чего Захарова продала эту часть дома Макраку за 30 тыс. долл. США. Решение суда о признании за Захаровой права собственности на 1/2 часть отменено в порядке надзора. Новым решением суда в иске Захаровой было отказано. Участвующий в процессе прокурор полагал, что право распоряжения имуществом принадлежит собственнику; поскольку решение суда, которым за Захаровой признано право собственности на 1/2 часть дома, отменено и в иске ей отказано, договор следует признать недействительным, а супругов Макрак выселить, взыскав с Захаровой 30 тыс. долл. США. Адвокат, представляющий в суде супругов Макрак, считал, что в иске Семёновой следует отказать по следующим основаниям. Захарова продала часть дома Макрак после того, как решение суда о признании за ней права собственности вошло в законную силу. Следовательно, она на время отчуждения являлась собственником и имела законное основание владеть, пользоваться и распоряжаться частью дома. То, что впоследствии в порядке судебного надзора решение суда отменено, а новым решением в иске отказано, — значения не имеет. Семёнова может взыскать с Захаровой 30 тыс. долл. США. Что же касается ст. 283

ГК, то собственник вправе истребовать имущество от добросовестного приобретателя лишь в случае, когда оно приобретено за плату у лица, которое не имело права его отчуждать. Решите спор.

Задание 2.

Прокурор предъявил иск в интересах отделения Сбербанка о признании недействительным договора купли-продажи объекта незавершенного строительства, заключенного между акционерным обществом и обществом с ограниченной ответственностью.

В обоснование иска прокурор указал, что отделение Сбербанка приобрело у акционерного общества объект незавершенного строительства (на участке возведен фундамент и стены дома) по договору купли-продажи. Объект передан по приемо-сдаточному акту, оплачен покупателем. Однако переход права собственности не зарегистрирован. Несмотря на наличие указанного договора, акционерное общество продало этот же объект обществу с ограниченной ответственностью. При рассмотрении данного спора возник вопрос о том, может ли быть предметом договора купли-продажи объект незавершенного строительства и подлежит ли регистрации переход права собственности.

Решите дело.

Практическое домашнее задание по теме 24. Посреднические и специальные договоры

Задание 1

Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд. *Как решить дело?*

Задание 2

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании

недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО "Тор". Истец указал, что АО "Тор" ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом. Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам заработную плату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным. *Решите дело.*

4-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 4. Наследование по наследственному договору.

Задание № 1.

Участники общества с ограниченной ответственностью решили предоставить друг другу встречные опционы на выкуп долей с пятилетним сроком действия. Они предполагали указать смерть оферента в период существования опциона в качестве отлагательного условия.

Нотариус отказал в удостоверении договора, сославшись на то, что распорядиться имуществом на случай смерти можно только путем составления завещания или заключения наследственного договора.

Оцените доводы нотариуса

Задание 2

По наследственному договору гражданин был назначен наследником квартиры в обмен на принятие им обязательства содержать наследодателя. Спустя несколько лет наследник скончался, не пережив наследодателя.

Что произойдет с наследственным договором? Какова судьба средств, истраченных на содержание наследодателя?

Практическое домашнее задание по теме 6. Приобретение наследства

Задание 1

Гражданин России Ш. умер по своему постоянному месту жительства в Лондоне. Помимо прочего наследственное имущество включает денежные средства на депозите в банке ВТБ – 24 и пакет

ценных бумаг, переданный в управление УК "Альфа-банк капитал". Судом в Лондоне назначен администратор наследодателя, который потребовал от банка и управляющей компании, передать ему денежные средства и пакет ценных бумаг. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

а. Право какой страны подлежит применению к наследованию имущества находящегося в России?

б. Должен ли, назначенный Лондонским судом администратор обратиться к нотариусу в России с заявлением о принятии наследства?

с. Какие документы должен предоставить администратор банку и управляющей компании?

д. Должны ли банк и управляющая компания, находящиеся в России, подчиниться требованию администратора?

Задание 2

Гражданин России С. скончался в г. Женеве (Швейцария), где постоянно проживал и работал. Наследниками по завещанию являются двое совершеннолетних детей наследодателя, проживающих в Швейцарии. Наследодатель оставил завещание, в котором назначил исполнителем завещания нотариуса Женевы мэтра О. В наследственное имущество входит квартира принадлежащая завещателю в г. Санкт-Петербурге. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

а. Право какой страны подлежит применению к наследственным отношениям?

б. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания, подать заявление о принятии наследства нотариусу г Санкт- Петербурга?

с. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания продать квартиру в Санкт- Петербурге?

д. Кто может принять в наследство квартиру в Санкт- Петербурге?

Практическое домашнее задание по теме 7. Наследование отдельных видов имущества

Задание 1.

Сидоров С. являлся вкладчиком товарищества на вере «Магистр». После его смерти в наследство вступили его жена и два сына. После смерти Сидорова товарищество на вере «Магистр» продолжило свое существование в соответствии с учредительным договором. Полные товарищи ТВ «Магистр» – Корзенков и Сапронов – заявили о невозможности принять наследников в состав товарищества в связи с тем, что это прямо запрещено учредительным договором товарищества. Наследникам был выплачен вклад Сидорова. Однако они оспорили решение товарищества в суде, заявив, что им должна была быть выплачена действительная стоимость унаследованной доли, соответствующая части стоимости чистых активов товарищества на дату

смерти Сидорова пропорциональной его вкладу в складочный капитал товарищества. *Правомерно ли требование наследников? Оцените правомерность решения принятого товариществом?*

Задание 2

Калиниченков обратился к нотариусу с просьбой разъяснить ему, каким образом он может завещать свое охотничье ружье внуку. *Как сделать, чтобы после его смерти оно перешло внуку в день его восемнадцатилетия? И не может ли нотариус признать такое завещание недействительным в части наследования оружия лицом, не имеющим соответствующего разрешения?*

Практическое домашнее задание по теме 12. Особенности определения права подлежащего применению к отношениям осложненным иностранным элементом

Задание 1

Между сербской компанией (подрядчик) и российской компанией (заказчик) был заключен договор строительного подряда на строительство объекта недвижимости в Российской Федерации. Право подлежащее применению к указанному договору сторонами определено не было. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на следующие вопросы:

a. *Право какой страны, подлежит применению к договору подряда?*

b. *Кто является стороной осуществляющей решающее исполнение для договора подряда?*

c. *С какого момента может быть зарегистрировано право собственности на строящийся объект недвижимого имущества в Российской Федерации?*

d. *В какой форме должен быть заключен договор строительного подряда?*

Задание 2

Компания, зарегистрированная в Королевстве Швеция, имела 50% доли в уставном капитале ООО «Парк развлечений» зарегистрированного в России. Указанная доля, была продана гражданину Российской Федерации Петрову И.И. на основании договора купли-продажи, удостоверенного нотариусом г. Москвы. Договор купли – продажи доли, от имени Компании, подписал гражданин Ирландии Стивен М. Велли, действующий на основании доверенности, удостоверенной нотариусом г. Дублина. Доверенность от имени Компании подписал один из директоров и член Совета директоров Компании - Шон Д Смит. После того, как Компания узнала о продаже доли, она обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании договора купли – продажи недействительным. Свои

требования она основывала на том, что в соответствии с законодательством Королевства Швеция, доверенность на подписание договора должна быть подписана всеми директорами (два директора) и поэтому она является недействительной, а заключенный на основе этой доверенности договор также должен быть признан недействительным. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

- a. Право, какой страны подлежит применению?
- b. Должен ли Арбитражный суд г. Москвы исследовать протокол общего собрания акционеров Компании, посвященного принятию решения по отчуждению доли?
- c. Применимы ли здесь положения п. 3 ст. 1202 ГК РФ?
- d. Какое решение должен принять Арбитражный суд?

Практическое домашнее задание по теме 14. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей

Задание 1.

Коммерческая организация заключила договор с дизайнером о разработке оригинального товарного знака для обозначения выпускаемой им продукции. Разработанный товарный знак администрации предприятия понравился, и она в установленном порядке получила свидетельство о его регистрации.

Разъясните: 1) что является объектом договорных отношений между дизайнером и предприятием, 2) что является объектом прав организации, которая получила свидетельство о регистрации товарного знака?

Объясните отличие между понятиями: «результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав» и «исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав».

Задание 2

Фирма «Прок», расположенная в Тверской области и занимающаяся бурением скважин, обнаружила при бурении под Малым Ярославцем источник минеральной воды, обладающей особой мягкостью и высоким содержанием микроэлементов. Фирма подала заявку на регистрацию наименования минеральной воды – «Вода малоярославецкая» и предоставление права пользования наименованием места происхождения товара. *Может ли эта фирма получить регистрационное свидетельство?*

Практическое домашнее задание по теме 16. Объекты прав, смежных с авторскими правами

Задание 1.

В исковом заявлении К. указала, что является автором

литературного произведения в виде слогана «Fill the magic of Belarus» («Почувствуй волшебство Беларуси»). Этот слоган был послан истицей на конкурс рекламы в УП «Национальное агентство по туризму».

Из сообщения в газете К. узнала об официальном решении использовать часть созданного ею произведения «Fill the magic» в качестве девиза международного детского конкурса. По словам истицы, в устной беседе с ней исполнительный директор конкурса не отрицал факт использования слогана, присланного истицей в адрес Национального агентства по туризму.

К. просила пресечь действия, нарушающие её права в отношении произведения «Fill the magic».

В возражении на иск ответчик заявил, что в результате его обращения к поисковой системе GOOGLE на точное совпадение словосочетания «fill the magic» обнаружено 324 факта совпадений. В частности, такое название — «Fill the magic» — имеют: популярная видеогруппа; музыкальный альбом джазовой группы «Waldio»; музыкальный альбом румынской певицы Кармэн Хорра Муресан и т. д.

Оцените решение суда.

Задание 2

Математики Петров и Козин написали в соавторстве книгу «Занимательная математика». При этом Козин являлся автором третьей главы книги, посвященной компьютерному моделированию. Через год после опубликования книги, Козин получил предложение от издательства «Гарант» написать учебное пособие по компьютерному моделированию. Переработав незначительно написанную им 3 главу, Козин опубликовал ее материал в виде отдельного издания и передал все исключительные права издательству «Гарант». Петров обратился с требованием к издательству «Гарант» о прекращении использования данного произведения, мотивируя это тем, что он является соавтором Козина и тот не имел права без его согласия распоряжаться произведением. *Обоснованно ли требование Петрова?*

Практическое домашнее задание по теме 18. Правовое положение патентного поверенного

К патентному поверенному обратился заявитель по заявке на выдачу патента на изобретение, по которой он получил запрос экспертизы. В запросе указано на несоответствие изобретения по независимому п.1 формулы условию изобретательского уровня и приведены соответствующие источники информации. В ответ на запрос заявитель скорректировал п.1 формулы. Правомерна ли такая корректировка формулы? Приведите обоснование ответа.

ОТРАЖАЮЩЕЕ ПОКРЫТИЕ

Изобретение относится к области отражающих, в том числе теплозащитных покрытий, и может быть использовано для защиты человека в условиях его пребывания в обстановке высокого теплового воздействия, например, при тушении пожара или в условиях повышенной солнечной радиации. Наиболее близким аналогом предлагаемого изобретения является отражающее покрытие, раскрытое в международной заявке WO 93/13239. Недостатками ближайшего аналога являются недостаточная механическая и химическая стойкость, а также невозможность использования этого покрытия на подложках из полимерных материалов из-за требования высокой температуры (до 200^оС) подложки для формирования защитной оксидной пленки. Задачей предлагаемого изобретения является увеличение коэффициента ослабления теплового излучения, повышение механической и химической стойкости, а также снижение температуры подложки при нанесении оксидной защитной пленки, например, на полимерных подложках. Решение задачи достигается тем, что в отражающем покрытии, содержащем два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой из оксида металла, нанесенного на серебро, толщина слоя серебра составляет 20-250 нм. В качестве оксида металла может быть использован оксид металла, обладающий высокой химической и механической стойкостью, в частности, из группы 4 или группы 5 Периодической таблицы, При этом для прозрачных подложек толщина серебряного слоя составляет 20-100 нм, а для непрозрачных - 80-250 нм. Нанесение слоя серебра на подложку обеспечивает высокий коэффициент отражения, а слой используемого оксида металла защищает серебряный слой от механических повреждений и увеличивает его химическую стойкость. Выбор диапазона толщин серебра для непрозрачных подложек, например тканей, соответствует, с одной стороны, малой зависимости коэффициента ослабления теплового излучения от толщины слоя серебра (нижний предел - 80 нм), а с другой стороны (верхний предел - 250 нм) - экономичностью с точки зрения минимизации массы изделия с покрытием и его стоимости. Предложенное изобретение может быть реализовано известными промышленными способами.

Формула изобретения

1. Отражающее покрытие, содержащее два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой из оксида, нанесенного на серебро, отличающееся тем, что толщина слоя серебра составляет 20-250 нм, а в качестве оксида используется оксид металла.
2. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на прозрачной подложке составляет 20-100 нм.
3. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина

серебряного слоя на непрозрачной подложке составляет 80-250 нм.

Уточненная заявителем формула

1. Отражающее покрытие, содержащее два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой - из нанесенного на серебро оксида, отличающееся тем, что слой серебра имеет толщину 20-250 нм, а в качестве оксида используется оксид титана.

2. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на прозрачной подложке составляет 20-100 нм.

3. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на непрозрачной подложке составляет 80-250 нм.

Практическое домашнее задание по теме 20. Порядок получения патента на полезную модель

Задание 1

Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ им надлежит дать?

Задание 2

Заявитель подал заявку на полезную модель, считая, что внесенные им усовершенствования в известное устройство явным образом следуют из известного уровня техники и поэтому предложенное им техническое решение не отвечает одному из критериев изобретения – «изобретательский уровень». Однако спустя некоторое время он решил, что принизил свой творческий вклад и послал в Роспатент ходатайство преобразовать заявку на полезную модель в заявку на изобретение.

Возможно ли такое преобразование?

Практическое домашнее задание по теме 22. Защита патентных прав

Задание 1.

Соловьев, работая в конструкторском бюро, по просьбе своего

коллеги Андреева перечертил созданное последним изобретение в порядке, установленном ГОСТом и необходимым для подачи заявки в Роспатент. Через три месяца на данное изобретение был выдан патент на имя Андреева. Соловьев обратился с требованием выдачи патента и на свое имя, ссылаясь на то, что он также участвовал в создании изобретения - изготавливал чертежи.

Какое решение должно вынести Роспатент?

Задание 2

Старший научный сотрудник НИИ микробиологии Иванова создала штамм нового микроорганизма. Директор НИИ направил заявку на это изобретение в Роспатент. В свою очередь Иванова также обратилась с заявкой в Роспатент. Иванова мотивировала свою заявку тем, что она является автором изобретения, и больше не является сотрудницей НИИ микробиологии, откуда она после создания штамма нового микроорганизма уволилась. *Чья заявка на получение патента на изобретение может быть удовлетворена?*

Практическое домашнее задание по теме 24. Право на фирменное наименование

Задача 1.

Акционерное общество поручило юрисконсульту изучить пакет документов о готовящейся сделке купли-продажи предприятия. Генеральный директор особо выделил следующие аспекты сделки, вызывающие его беспокойство: 1) продавцом по сделке выступает государственное унитарное предприятие, за которым имущество закреплено на праве хозяйственного ведения, и он сомневается, может ли унитарное предприятие быть продано без согласия его учредителя; 2) не оговорены варианты определения состава продаваемого имущества; 3) он не уверен, вправе ли АО использовать фирменное наименование контрагента без заключения с ним отдельного договора; 4) он не понимает, зачем юрисконсульт ГУП предложил провести переговоры с кредиторами унитарного предприятия.

Помогите юрисконсульту АО составить заключение.

Задача 2.

ЗАО «Цирконий», узнав, что конкурент зарегистрировал юридическое лицо с точно таким же наименованием, обратился в суд с заявлением о признании регистрации ответчика недействительной, мотивируя это тем, что конкурент нарушает его исключительное право на фирменное наименование, намеревается осуществлять недобросовестную конкуренцию и злоупотребляет своими правами. В ходе заседания установлено, что регистрация прошла в том же населенном пункте, где зарегистрирован истец, только на соседней улице, а один из учредителей ответчика одновременно является

акционером истца.

Регистрирующий орган возражает против признания регистрации недействительной, так как он действовал в рамках ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», который названных истцом оснований отказа в регистрации не предусматривает.

Решите дело.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 3 и 4-ом семестрах.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 10 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 8 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 6 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 4 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 2 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	15 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 12 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 9 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям. 3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 15 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 12 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 9 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 6 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям. 3 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: 90 - 100 баллов – отлично (А) 80 - 89 баллов – хорошо (В) 70 - 79 баллов – хорошо (С) 50 - 69 – удовлетворительно (D) Менее 50 баллов – не удовлетворительно

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
обучающихся
3 семестр - экзамен***

Задания 1-го типа

1. Укажите предмет гражданского права
2. Укажите основные источники гражданского права

3. Назовите признаки метода гражданско-правового регулирования.
4. Укажите и охарактеризуйте основные принципы гражданского права
5. Охарактеризуйте место гражданского права в системе частного права в России.
6. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
7. Укажите основные критерии классификации гражданских правоотношений
8. Укажите признаки индивидуализации гражданина (физического лица) как субъекта гражданских правоотношений
9. Раскройте понятие дееспособности граждан
10. Укажите основания для ограничения дееспособности граждан
11. Укажите основания для и порядок признания гражданина недееспособным.
12. Основания и порядок признания гражданина безвестно отсутствующим и умершим.
13. Укажите особенности правового статуса индивидуального предпринимателя
14. Охарактеризуйте виды и значение актов гражданского состояния
15. Понятие и признаки юридического лица.
16. Охарактеризуйте основные теории о сущности юридического лица
17. Классификация юридических лиц.
18. Порядок создания юридических лиц в Российской Федерации.
19. Применение цифровых технологий для регистрации юридических лиц. Правовая природа электронной цифровой подписи.
20. Укажите виды учредительных документов юридического лица
21. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
22. Основания и порядок ликвидации юридического лица
23. Формы и порядок реорганизации юридических лиц
24. Основания и порядок признания юридического лица банкротом.
25. Какие юридические лица относятся к группе корпоративных организаций

Задания 2-го типа

1. Как защищаются права кредиторов при реорганизации юридического лица?
2. Какие основания и каков порядок оспаривания кредитором реорганизации должника – юридического лица?
3. Какие права и обязанности имеются у участников корпорации.?
4. Какова роль и значение решений общих собраний участников корпораций?
5. В чем состоят особенности правового положения общества с

ограниченной ответственностью.?

6. В чем состоят особенности правового положения акционерного общества?

7. В чем особенности участия РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в гражданских правоотношениях.?

8. В чем состоят особенности предприятия, как объекта гражданских прав.

9. В чем особенности единого недвижимого комплекса как объекта гражданских прав.

10. Какие виды эмиссионных ценных бумаг?

11. В каких формах может заключаться сделка?

12. Что такое мнимая и притворная сделки?

13. Что такое кабальная сделка?

14. В чем заключаются особенности правового положения представителя и как оформляются полномочия представителя.?

15. В каком порядке применяются сроки исковой давности и в чем последствия пропуска такого срока?

16. В каких случаях наступает перерыв срока исковой давности?

17. Каковы правомочия собственника вещи?

18. Какие вещные права предусмотрены действующим гражданским законодательством?

19. Что такое убытки?

20. Что такое реальный ущерб и что такое упущенная выгода?

21. Каковы способы приобретения права собственности?

22. Каковы способы прекращения права собственности?

23. Что такое виндикационный иск и каковы основания для его предъявления?

24. Что такое негаторный иск и каковы основания для его предъявления?

25. В чем особенности правового положения добросовестного приобретателя имущества?

Задания 3-го типа

Задание №1

Общество с ограниченной ответственностью имело на праве собственности недвижимое имущество. В дальнейшем оно реорганизовалось путем преобразования в публичное акционерное общество. Новое юридическое лицо право собственности на недвижимое имущество не зарегистрировало. Кредитор акционерного общества обратился с иском в суд с требованием взыскать с общества неисполненное денежное обязательство. *Какое решение будет принято судом?*

Задание № 2

Участник общей долевой собственности продал свою долю третьему лицу, не уведомив об этом остальных участников долевой

собственности. Факт продажи доли стал известен остальным участникам спустя месяц после даты государственной регистрации права на долю в ЕГРП за новым собственником.

Один из участников общей долевой собственности спустя четыре месяца после того, как он узнал о переходе права собственности на долю, подал в суд иск, с требованием перевести на него права и обязанности покупателя доли.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 3

Одним из учредителей общества с ограниченной ответственность в уставной капитал общества было внесено недвижимое имущество. Общество было зарегистрировано в ЕГРЮЛ.

С какого момента право собственности на недвижимое имущество возникает у общества?

Задание № 4

Лицо, владевшее недвижимым имуществом по договору о постоянном (бессрочном) безвозмездном владении, пользовалось этим имуществом добросовестно, открыто и непрерывно. После истечения 15-ти летнего срока такого владения, лицо заявило в суд требование о признании за ним права собственности на недвижимое имущество по основаниям предусмотренным ст. 234 ГК РФ (приобретательская давность)

Какое решение должен принять суд?

Задание № 5

Иванов произвел самовольную постройку и зарегистрировал на нее право собственности. Впоследствии под залог такого имущества Иванов получил кредит в банке. Суд по иску прокурора удовлетворил требование о сносе самовольной постройки.

Какова в этом случае юридическая судьба права залогодержателя?

Задание № 6

На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчётного счета ООО в безакцептном порядке было списано 102 т.р. Общество обратилось в суд с иском о возврате данной суммы и уплате процентов по денежному обязательству согласно ст. 395 ГК РФ.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с ООО 102 т.р. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102 т.р. Однако в части уплаты процентов в размере 47 т.р. – отказал.

Правильно ли поступил суд?

Задание № 7

Общество с ограниченной ответственностью «Ренессанс» выиграло торги по продаже пакета акций акционерного общества, созданного на

базе приватизированного государственного предприятия. Между обществом и Фондом имущества был заключен договор купли-продажи пакета акций. Однако в дальнейшем общество, ссылаясь на временные денежные затруднения, не внесло в установленный срок денежные средства за приобретенный по договору пакет акций.

Фонд имущества, руководствуясь ст. 30 Закона РСФСР «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР», действовавшего на момент заключения договора купли-продажи, объявил о признании этого договора недействительным и вторично вынес пакет акций на торги. Общество считает, что в данном вопросе необходимо руководствоваться ст. 166-181 ГК, которыми предусматривается возможность признания сделки недействительной только в тех случаях, когда сама сделка противоречит требованиям закона или иного правового акта. В данном же случае имеет место только задержка в исполнении договора купли-продажи, который сам по себе не противоречит ни закону, ни иному правовому акту. Поэтому отсутствуют и основания для признания этого договора недействительным.

Возникший спор был перенесен на рассмотрение арбитражного суда.

Какими нормами гражданского права должен руководствоваться суд при решении данного спора?

Задание № 8

После десяти лет совместной жизни супруги Сидоровы расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместно нажитого имущества Сидорова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее мужу за издание его книги, написанной им в период их совместной жизни. По мнению Сидорова, гонорар нельзя считать общей совместной собственностью супругов, предусмотренной ст. 256 ГК, поскольку данный гонорар им еще не получен. Сидорова обратила внимание суда на статью доктора юридических наук, в которой говорится, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения одним из супругов. Аналогичное разъяснение дается в комментариях к ст. 256 ГК. Кроме того, ей известно, что суд соседнего района, рассматривая такое же дело, иск о разделе начисленного, но не полученного гонорара удовлетворил.

Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по данному делу?

Задание № 9

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был

сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 10

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Персей».

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

Задание № 11

Гражданин Гусев подал заявление в жилищный орган на приватизацию занимаемой им по договору жилищного найма двухкомнатной квартиры. Оформление документов затянулось, а вскоре Гусев скончался. Все свое имущество Гусев завещал своей ученице

Мельниковой.

Вступив в права наследования, Мельникова обратилась в жилищный орган для переоформления прав на квартиру. Мельниковой ответили, что, поскольку документы на приватизацию не были оформлены, право собственности у Гусева на квартиру не возникло. Претендовать же на получение квартиры в пользование по договору найма Мельникова не вправе.

Мельникова предъявила в суде иск об обязанности жилищного органа исполнить обязанности по договору приватизации, заключенному с гражданином Гусевым, обосновывая свое требование тем, что, будучи единственной наследницей, она является правопреемником Гусева по всем заключенным им договорам.

Представитель жилищного органа утверждал, что договор приватизации жилого помещения не относится к числу гражданско-правовых договоров, поскольку он основан не на равенстве сторон, а на административном подчинении одной стороны другой. К административным же правоотношениям правила о наследственном правопреемстве не применяются.

Кто прав в данном споре?

Задание № 12

Жукова, являясь работником муниципального предприятия «Южанка», участвовала собственными средствами в строительстве жилого дома. Строительство жилого дома в установленные сроки не было завершено, и денежные средства, внесенные Жуковой, в связи с инфляцией обесценились.

В дальнейшем Жукова была уволена по сокращению штатов со снятием с учета нуждающихся в улучшении жилищных условий.

Жукова обжаловала действия администрации предприятия в суде и потребовала восстановить ее на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий. Представитель предприятия в суде заявил, что между Жуковой и предприятием никаких гражданско-правовых отношений не возникло, поскольку Жукова не является стороной договора строительного - подряда, а вопрос об учете нуждающихся в улучшении жилищных условий должен рассматриваться как условие трудового договора, который расторгнут в связи с ее увольнением по сокращению штатов.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если к моменту рассмотрения дела в суде жилой дом будет закончен строительством с привлечением внешнего инвестора?

Задание № 13

Богданов, работавший директором общества с ограниченной ответственностью, направлялся в Москву для участия в переговорах о закупке крупной партии товара у иностранной компании. Прибыв

своевременно в аэропорт, Богданов выяснил, что его рейс задержан в связи с метеоусловиями аэропорта Москвы. Богданов позвонил своим знакомым и выяснил, что в Москве прошел сильный ураган и буквально только что закончился сильнейший ливень. Предположив, что препятствия к полету устранены, Богданов остался дожидаться вылета в аэропорту. Однако задержанный рейс был объединен с более поздним рейсом, которым Богданов и вылетел в Москву. Прибыв в Москву со значительным опозданием, Богданов узнал, что его контрагенты, не дождавшись его, приняли предложение московской компании и, заключив контракт, вылетели за границу.

Богданов потребовал в суде взыскания с авиакомпании убытков, вызванных задержкой отправки его рейса в Москву и упущенной выгоды в связи с не заключением подготовленного контракта с иностранной фирмой, ссылаясь на то, что погодные условия не могут служить основанием для неисполнения в срок взятых на себя авиакомпанией обязательств.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если перерыв в полетах был вызван не стихийными явлениями, а проведением в аэропорту прибытия операции по освобождению заложников?

Задание № 14

По договору заключенному между банком и страховой компанией в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 млн. руб. В ходе предвыборной кампании Смирнов пообещал перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате. Страховая компания отказалась выплатить сумму страховки, поскольку договор страхования был расторгнут по требованию Росстрахнадзора. Смирнов предъявил иск к банку и страховой компании с требованием выплаты 1 млн руб.

Есть ли основания для удовлетворения иска?

Задание № 15

Скворцов был осужден за разбойное нападение на квартиру Кузнецова к длительному сроку лишения свободы с конфискацией имущества. Гражданский иск, заявленный Кузнецовым в уголовном деле, был оставлен без рассмотрения. Кузнецов предъявил иск к Скворцову о возмещении стоимости похищенного, затрат по ремонту квартиры и компенсации морального вреда.

В ходе заседания Скворцов заявил, что затраты на ремонт квартиры должны возмещать сотрудники милиции, которые при его задержании

взломали дверь и повредили мебель. В отношении стоимости похищенного следует иметь в виду, что большая часть имущества была возвращена Кузнецову, хотя и потеряла свой товарный вид. В отношении компенсации морального вреда Скворцов считал, что это дополнительное наказание не предусмотрено Уголовным кодексом и к нему не может быть применено, поскольку за совершенное преступление наказание ему уже назначено.

Есть ли основания для предъявления гражданского иска к Скворцову?

Задание № 16

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия.

Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылаясь на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 17

Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США. Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия. *Решите дело.*

Задание № 18

Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Прав ли нотариус?

Задание № 19

Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

Задание № 20

Признанный в установленном законом порядке недееспособным, гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и в том же магазине. Назначенная ему опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть опаленные за них деньги.

Директор магазина отказалась выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

Кто прав в этом споре?

Задание № 21

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была положена справка

психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кирилов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Кирилова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задание № 22

Ефимова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить ее мужа умершим. В заявлении она указала, что Ефимов состоял членом рыболовецкого колхоза и работал на сейнере мастером по обработке рыбы. Девять месяцев назад он, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выпал из шлюпки и утонул. К заявлению был приложен акт о несчастном случае и постановление следователя прокуратуры об отказе в возбуждении уголовного дела по факту гибели Ефимова. Заявительница мотивировала свою просьбу тем, что органы загса отказывают в регистрации смерти ее мужа без решения суда.

Как должен поступить суд?

Задание № 23

На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчётного счета ООО в безакцептном порядке было списано 102 т.р. Общество обратилось в суд с иском о возврате данной суммы и уплате процентов по денежному обязательству согласно ст. 395 ГК РФ.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с ООО 102 т.р. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102 т.р. Однако в части уплаты процентов в размере 47 т.р. – отказал.

Правильно ли поступил суд?

Задание № 24

Лицо, владевшее недвижимым имуществом по договору о постоянном (бессрочном) безвозмездном владении, пользовалось этим имуществом добросовестно, открыто и непрерывно. После истечения 15-ти летнего срока такого владения, лицо заявило в суд требование о признании за ним права собственности на недвижимое имущество по основаниям предусмотренным ст. 234 ГК РФ (приобретательская давность)

Какое решение должен принять суд?

Задание № 25

Иванов произвел самовольную постройку и зарегистрировал на нее право собственности. Впоследствии под залог такого имущества Иванов получил кредит в банке. Суд по иску прокурора удовлетворил

требование о сносе самовольной постройки.

Какова в этом случае юридическая судьба права залогодержателя?

4 семестр - экзамен

Задания 1-го типа

1. Авторские и смежные права в системе интеллектуальной собственности.
2. Законодательство об охране авторских и смежных прав.
3. Понятие произведения как объекта авторских прав. Виды произведений.
4. Объекты, исключаемые из сферы авторско-правовой охраны в силу специального указания законодательства.
5. Автор произведения. Соавторство.
6. Возникновение авторских прав. Презумпция авторства.
7. Личные неимущественные права автора.
8. Понятие исключительных прав.
9. Способы использования исключительного права на произведение.
10. Знак охраны авторского права и исчерпание права.
11. Ограничения исключительных прав.
12. Срок действия исключительных прав на произведение. Общественное достояние.
13. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.
14. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Издательский лицензионный договор.
15. Договор авторского заказа.
16. Наследование авторских прав и иные случаи перехода прав.
17. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: переводы и иные производные произведения, составные произведения, служебные произведения.
18. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: программы для ЭВМ, аудиовизуальные произведения, сложные объекты, проекты официальных документов.
19. Объекты смежных прав.
20. Права на исполнение.
21. Права на фонограммы.
22. Права эфирного и кабельного вещания.
23. Права изготовителей баз данных. Права публикатора.
24. Коллективное управление авторскими и смежными правами.
25. Гражданско-правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

Задания 2-го типа

1. Кто является автором произведения?
2. Какие права принадлежат автору и соавтору произведения?
3. Каков правовой режим программы для ЭВМ, как объекты авторских прав и каков порядок государственная регистрация программ для ЭВМ.?
4. В чем состоит правовой режим аудиовизуального произведения и кто является авторами аудиовизуального произведения?
5. При каких условиях допускается свободное воспроизведение, использование, запись произведения.?
6. Какова правовая природа договора авторского заказа?
7. Каков правовой режим служебного произведения?
8. Какова ответственность за нарушение исключительного права на произведение?
9. При каких условиях возникают смежные права и, что является объектами смежных прав.?
10. Какие права принадлежат исполнителю?
11. Какие права принадлежат изготовителю фонограмм?
12. В чем состоит исключительное право организатора эфирного или кабельного вещания на сообщение радио- или телепередач?
13. Каков срок действия исключительного права на произведение?
14. Каковы объекты патентных прав?
15. Каковы условия патентоспособности изобретения?
16. Каковы условия патентоспособности полезной модели.?
17. Каковы условия патентоспособности промышленного образца.?
18. Какова правовая природа договора об отчуждении исключительного права на произведение?
19. В чем заключается право преждепользования на изобретение, полезную модель или промышленный образец.?
20. Какова правовая природа договора об отчуждении исключительного права на изобретение?
21. Что такое товарный знак ?
22. Каков порядок регистрации товарного знака?
23. Что такое фирменное наименование юридического лица?
24. Что такое коммерческое обозначение?
25. Что такое место происхождения товара?

Задания 3-го типа

Задание № 1

Компании Байершiemоторенверкеакциенгезельшафт (Мюнхен, Германия,) принадлежит исключительное право на комбинированный товарный знак «BMW» и словесный товарный знак «BMW». ООО «Принцип+» ввезло на территорию России запасные части к автомобилям BMW, маркированные товарным знаком «BMW». Поставщиком запасных частей являлось компания «EmEx GROUP FZC» из Саудовской Аравии. Страна, из которой завозились запасные части –

Саудовская Аравия. Компания BMW подала иск в Арбитражный суд г. Москвы к ООО «Принцип +» с требованием о защите исключительных прав на комбинированный товарный знак "BMW" и словесный товарный знак "BMW": о запрете ответчику осуществлять ввоз, предложение к продаже, продажу или иное введение в гражданский оборот на территории Российской Федерации, а также перевозку или хранение с этой целью товаров, на которых или на упаковке которых размещены товарные знаки по международной регистрации; изъятии из оборота и уничтожении без какой бы то ни было компенсации автомобильных запчастей, ввезенных обществом на территорию Российской Федерации.. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Охраняются ли на территории РФ комбинированные и словесные товарные знаки BMW?:

b. На основании каких нормативных правовых актов может быть предоставлена защита товарных знаков BMW на территории РФ?:

c. Является ли ввоз оригинальных товаров, произведенных правообладателем, маркированных охраняемыми товарными знаками и введенными в гражданский оборот с согласия правообладателя на вторичном рынке вне территории Российской Федерации нарушением исключительного права на товарный знак?

d. Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задание № 2

Компания Шампань Луи Редерер (СЛР) (CHAMPAGNE LOUIS ROEDERER CLR), Франция, зарегистрировала товарный знак «CRISTAL» в Международной бюро интеллектуальной собственности 07.06.1949 в соответствии с Мадридским соглашением о международной регистрации знаков от 14.04.1891. Правовая охрана на территории РФ товарному знаку «CRISTAL» по международной регистрации, предоставлена с 28.12.1994 на имя CHAMPAGNE LOUIS ROEDERER (CLR), Франция. Решением Роспатента от 05.12.1995 Компании Шампань Луи Редерер(СЛР) было отказано в правовой охране товарного знака «CRISTAL», в виду его сходства до степени смешения с товарным знаком «KRISTAL», зарегистрированным на территории РФ. Компания Шампань Луи Редерер , 30.07.2002 подала возражения на решение Роспатента об отказе в предоставлении правовой охраны товарному знаку. Решением Роспатента от 15.09.2006 возражения Компании были удовлетворены.

Предприятие «Союзплодоимпорт», Россия, 26.06.2008 обратилось в Роспатент с возражениями против предоставления правовой охраны товарному знаку «CRISTAL». Решением Роспатента от 06.04.2009, принятым по результатам рассмотрения указанного возражения , регистрация товарного знака со словесным элементом "CRISTAL" признана недействительной полностью по причине сходства спорного

товарного знака до степени смешения с ранее зарегистрированным на имя предприятия "Союзплодоимпорт" товарным знаком "KRISTAL".

Компания Шампань Луи Редерер обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием признать указанное решение Роспатента недействительным. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

а. Какое официальное издание публикует сведения о международной регистрации товарного знака?

б. К какому классу товаров по Международному Классификатору Товаров и услуг для регистрации товарных знаков (МКТУ) относятся шампанские вина?

с. В течении какого срока, заинтересованное лицо может подать возражения на регистрацию товарного знака Международным бюро ВОИС ?

д. Нормы какого правового акта, подлежат применению к спорным отношениям?

е. Какое решение должен принять Арбитражный суд г. Москвы?

Задание № 3

В период, когда основной состав артистов Томского театра оперетты находился на гастролях, дирекция театра поручила режиссеру-постановщику Ивановой поставить оперетту “Карнавальная ночь” со вторым составом, пригласив на главные роли выпускников театрального училища г. Санкт-Петербурга. В процессе подготовки спектакля к Ивановой брались редактор местной радиостанции с просьбой разрешить трансляцию первого выступления молодых исполнителей и представитель фирмы “Молодые голоса”, который предлагал записать исполнение некоторых арий опереты в коммерческих целях. Когда Иванова рассказала об этих предложениях артистам, нанятым в оперетте, последние выразили свое несогласие по той причине, что этим будут нарушены их права исполнителей. Однако они согласились, чтобы передача в эфир их исполнения, а также запись на фонограмму основных арий были осуществлены не в первом, а в последующих исполнениях оперетты.

Почему местная радиостанция и фирма “Молодые голоса” обратилась со своим предложением к режиссеру-постановщику спектакля, а не к дирекции театра?

Какие исключительные права исполнителей были бы нарушены в случае, если бы передача в эфир и запись исполнения в коммерческих целях были бы осуществлены при первом исполнении оперетты “Карнавальная ночь”?

Задание № 4

Российский продюсер Кораев создал кинофильм «Жизнь». Стремясь избежать «пиратства», он изготовил с него лишь одну копию, которую сам возил на редкие показы, а оригинал хранил в домашнем

сейфе. Пытаясь окупить расходы на производство своего фильма, Кораев заключил договор с известной в Европе прокатной фирмой, в соответствии с которым он должен был предоставить кинофильм к 1 сентября 2017 г., для показа в Париже, Риме и Мадриде. Лицо, подписавшее договор с Кораевым, организовало рекламу этого кинофильма и предварительную продажу билетов по высоким ценам. Однако его сюжет держался в тайне. Накануне выезда в Париж Кораев узнал о том, что созданный им фильм был показан по французскому телевидению, и отменил поездку, посчитав, что острота интереса к фильму потеряна, так как его сюжет стал известен зрителям.

К кому Кораев может предъявить требование о возмещении неполученных доходов из-за срыва показа его кинофильма за рубежом?

Задание № 5

Чекалина обратилась в суд с иском о признании ее соавтором трех изобретений, патенты на которые выданы на имя: 1) Иванова, Семенова, Кузина; 2) Иванова и Семенова; 3) Ильина, Семина, Федорова. В обоснование иска Чекалина сослалась на то, что в соответствии с планом научно-исследовательских работ института она была руководителем и главным конструктором тем, результатом которых явились изобретения, охраняемые патентами. Ответчики - авторы изобретений не возражали против включения Чекалиной в число соавторов.

При рассмотрении дела в суде было установлено, что Чекалина принимала активное личное участие в размещении оборудования, с использованием которого были созданы изобретения. Кроме того, ее творчество привело к значительному усовершенствованию конструкций устройств, защищенных патентами. Патенты были выданы, когда Чекалина в институте не работала, и она узнала о их выдаче лишь спустя полгода. В течение года она решила вопрос о соавторстве с руководством института и в суд обратилась спустя два года после выдачи патентов.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, правомерны ли требования Чекалиной?

Задание № 6

Писатель N, автор нескольких повестей для детей, подал в Роспатент возражение против предоставления правовой охраны словесному товарному знаку «Дядя Макар», зарегистрированному по нескольким классам товаров на имя предпринимателя Макарова С.В. В возражении указывалось, что данный товарный знак совпадает с именем персонажа повестей писателя N, а последний своего разрешения на это не давал. Кроме того, регистрация данного товарного знака лишила самого N возможности использовать данное обозначение в качестве товарного знака, а также выдавать разрешение на такое использование другим лицам.

Предприниматель Макаров С.В. в отзыве на возражение указал, что зарегистрированный им товарный знак произведен от его фамилии и совпадает с его именем, под которым он известен широкому кругу лиц. Помимо этого он сослался на то, что персонаж «Дядя Макар» стал популярным в России благодаря мультфильмам, снятым по мотивам повестей писателя Н, которые сами по себе не являются известными на территории РФ.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, какое решение по возражению должно быть принято Роспатентом?

Задание № 7

Бессмертные произведения М.А. Булгакова - романы «Мастер и Маргарита» и «Белая гвардия» - стали предметом судебного разбирательства между наследниками писателя и издательством «Синерге». Потомки вдовы Булгакова, скончавшегося 10.03.1940, собирались отсудить более 80 тыс. руб. за незаконное использование интеллектуального наследства.

Конфликт между внуками Елены Булгаковой (музы, ставшей прообразом Маргариты) и издательством возник после того, как самые известные произведения писателя вышли в серии «Новая школьная библиотека» в 2010 году.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) До какого года действует исключительное право на романы «Мастер и Маргарита» и «Белая гвардия»?

б) Были ли действия издательства обоснованы?

Задание № 8

В 2016 году супруги, вступая в брак, заключили брачный договор, по условиям которого исключительное право на все охраняемые результаты интеллектуальной деятельности, созданные во время брака, принадлежат обоим супругам в равных долях. В случае развода, вне зависимости от его причин, исключительное право на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности переходит тому из супругов, который является автором данного результата. Данный договор для специальной регистрации в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности не подавали.

В 2017 году, из-за постоянных скандалов, супруги приняли решение развестись.

Однако за прожитые годы муж смог сделать несколько изобретений, который он успешно запатентовал. Он обратился к Вам, как к начинающему адвокату, с просьбой *дать ответ на следующие вопросы:*

а) должен ли муж обратиться в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности с

заявлением о регистрации брачного договора в качестве договора об отчуждении исключительного права или он может подать заявление о регистрации перехода права без договора? Почему?

б) какие документы муж должен подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности в обоих случаях?

Задание № 9

В 2014 году один из ученых, работающий в московском НИИ, занимающемся вопросами химии, в результате эксперимента с графитом открыли новый вид углерода. Данный вид обладал уникальными свойствами, в том числе, после обработки, он мог вести себя как обычная мышечная ткань.

Спустя полгода, уже в 2015 году, ученые подали в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявку на получение патента на изобретение. Однако в федеральном органе им было отказано в предоставлении правовой охраны новому виду углерода, т.к. в соответствии с действующим законодательством поданный на регистрацию результат интеллектуальной деятельности не признается изобретением, а значит, на него не может быть выдан патент.

Проанализируйте ситуацию и ответьте, насколько обоснованным было решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности? Почему?

Задание № 10

В 2013 году одна из инспекций Федеральной налоговой службы России по городу Москве направила запрос в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, в котором просила предоставить информацию обо всех логотипах «Черная лилия», зарегистрированных федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности, а также сообщить, регистрировало ли общество с ограниченной ответственностью «Сталкер» на свое имя какие-либо бренды.

Какой ответ федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности должен дать?

Задание № 11

Английская компания, желая зарегистрировать на свое имя товарный знак в России, обратилась к известному адвокату с просьбой подготовить все необходимые для этого документы, а также представлять ее интересы в дальнейшем в процессе регистрации товарного знака.

Добросовестно подготовив все бумаги, адвокат подал в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности необходимый комплект документов. Однако через

некоторое время из федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности пришел отказ в регистрации. Отказ был мотивирован тем, что адвокат не имел право действовать от имени английской компании при подаче документов на регистрацию товарного знака.

Руководство английской компании обратилось к Вам за разъяснением и попросила *дать ответы на следующие вопросы:*

а) имел ли право адвокат подать заявку на регистрацию товарного знака от имени английской компании?

б) был ли отказ федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности обоснован?

в) кто может подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявку от имени английской компании документы на регистрацию товарного знака?

Задание № 12

В 1996 году четверо индивидуальных предпринимателей для реализации одного из своих совместных проектов решают создать юридическое лицо в форме АО с равными долями участия каждого из них.

Со временем совместный проект исчерпал себя. АО постепенно стало приносить все меньше и меньше прибыли. В результате, в 2011 году учредители принимают решение ликвидировать юридическое лицо самостоятельно, прежде чем его дела не вынудят проводить процедуру банкротства.

Учредители начали процедуру ликвидации в соответствии с положениями Гражданского кодекса и законодательства об акционерных обществах. Однако, после удовлетворения всех требований кредиторов и составления ликвидационного баланса, стало понятно, что, в числе прочего, осталось 3 изобретения, которые были созданы инженерами АО еще в конце 90^х годов в порядке служебных изобретений, и 1 товарный знак, зарегистрированный еще в 2003 году.

По законодательству оставшееся после удовлетворения всех требований кредиторов имущество должно быть распределено между учредителями. Учредители договорились, что каждый из учредителей получает права на один из оставшихся результатов интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации.

Однако далее у учредителей возник вопрос о том, как переоформить права на учредителей. Учредители обратились к Вам, как к штатному юристу АО, с поручением *подготовить ответы на следующие вопросы:*

а) могут ли учредители подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявление о переходе исключительного права без договора или им необходимо дополнительно заключить договоры об отчуждении исключительного

права? Почему?

б) если учредители должны будут заключить договоры об отчуждении исключительного права, то кто должен будет подписать его со стороны АО?

в) если учредители могут подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявление о переходе исключительного права без договора, то какие документы, кроме заявления, им надлежит подать?

г) когда именно должно быть подано заявление в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, до окончательной ликвидации или после?

Задание № 13

В 2003 году в свет вышел учебник по гражданскому праву, одну из глав которой подготовила Малинкина К.Б.

В дальнейшем узнав, что в курсе лекций по гражданскому праву под авторством Касенко М.С., опубликованном в 2009 году, частично воспроизведена написанная ею глава, Малинкина К.Б. обратилась в суд с требованием о защите права авторства и исключительного права.

Судом было установлено, что исключительное право на написанную Малинкиной К.Б. главу принадлежит ей, однако, ее согласия на воспроизведение написанной ею главы Касенко М.С. не получал.

На суде Касенко М.С. заявил, что в данном случае имеет место воспроизведение произведения в личных целях, в связи с чем права Малинкиной К.Б. нарушены не были.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

а) являются ли действия Касенко М.С. воспроизведением в личном целях и почему?

б) были ли нарушены в результате действий Касенко М.С. права Малинкиной К.Б. и почему? Если да, то какие?

в) какое решение должен вынести суд?

Задание № 14

Светлана Константиновна Мирникова в течение десяти лет проработала лечащим врачом в районном противотуберкулезном диспансере. В течение многих лет наблюдая с развитием болезней у поступающих в диспансер и эффектом от лечения теми или иными способами, она сумела разработать собственный способ лечения туберкулеза, куда более эффективный по сравнению с уже применяемыми. Руководству диспансера о своей разработке она сообщать не стала.

Она приняла решение уволиться из диспансера и перешла работать в частную клинику. Через несколько месяцев после начала работы, в одной из частных бесед с директором этой клиники, Мирникова

рассказала о разработанном ей способе. Директор предложила использовать данный способ в клинике при лечении больных, на что Мирникова согласилась.

Спустя четыре года, продолжая все еще работать в клинике, Мирникова узнала, что директор, ничего ей не сообщая, зарегистрировала на имя клиники патент на ее способ.

Мирникова обратилась к директору за разъяснениями. В ответ директор сообщила, что поскольку способ является служебным изобретением, то право на получение патента принадлежит клинике. На основании этого директор считала, что патент выдан на имя клиники совершенно законно. К тому же, Мирникова все равно была указана в патенте в качестве автора.

Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

- а) являлся ли метод Мирниковой служебным изобретением?*
- б) кому принадлежит право на получение патента на сделанное Мирниковой изобретение?*
- в) имела ли право директор клиники подавать заявку на получение патента на сделанное Мирниковой изобретение?*

Задание № 15

01 марта 2017 года между ООО «Простые продукты» (лицензиар) и ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел”» (лицензиат) был заключен лицензионный договор о предоставлении исключительного права в форме исключительной лицензии на использование промышленного образца «Бутылка для водки с этикетками и пробкой». 20 сентября 2009 года договор был зарегистрирован в Роспатенте.

В момент заключения договора права на защищенный патентом промышленный образец принадлежали АО «Простые продукты», которое уступило их ООО «Простые продукты» на основании договора об отчуждении исключительного права. Запись об изменении правообладателя была внесена в Государственный реестр промышленных образцов Российской Федерации 14 июня 2005 года.

ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел”» использовал промышленный образец в производстве водки «Простая» в период с апреля 2008 по май 2010 года.

Полагая, что лицензиат ненадлежащим образом исполнил свои договорные обязательства и обязан уплатить вознаграждение за пользование промышленным образцом с момента заключения договора (01 марта 2008 года), ООО «Простые продукты» обратилось в арбитражный суд с иском ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел”».

В процессе рассмотрения дела в суде выяснилось, что действие патента РФ на промышленный образец было досрочно прекращено 21 октября 2009 года из-за неуплаты ООО «Простые продукты» в установленный срок патентной пошлины за поддержание патента в силе

и восстановлено лишь 16 января 2011.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Могло ли ООО «Простые продукты» заключить с ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел» лицензионный договор? Если да, то с какой даты? Почему?

б) Может ли действие лицензионного договора быть распространено на отношения, возникшие до его заключения?

в) Являются ли требования ООО «Простые продукты» обоснованными? Почему?

Задание № 16

АО «Ареал» потребовало от ООО «Ареал» прекратить нарушение исключительного права на свое фирменное наименование. АО «Ареал» сослалось на то, что пользуется фирменным наименованием АО «Ареал» уже семь лет и что под данным наименованием широко известно среди потребителей транспортно-экспедиционных услуг Северо-западного региона. Поскольку ООО «Ареал», созданное полгода назад, также занимается транспортно-экспедиционной деятельностью в данном регионе, многие клиенты АО «Ареал» оказались дезориентированы. В частности, в адрес АО «Ареал» поступило несколько претензий от потребителей услуг ООО «Ареал». Кроме того, АО «Ареал» указало на то, что затратило значительные средства на рекламу своего фирменного наименования, плодами которой незаслуженно пользуется ООО «Ареал».

ООО «Ареал» отклонило предъявленную претензию, заявив, что используемое им фирменное наименование не тождественно фирменному наименованию АО «Ареал» ввиду несовпадения организационно-правовой формы организаций. Кроме того, только в справочнике «Лучшее в Санкт-Петербурге» упоминается о шести различных компаниях, действующих под названием «Ареал». В ответ на претензию также сообщалось, что ООО «Ареал» подало в Роспатент заявку на регистрацию словесного знака обслуживания «Ареал» для транспортно-экспедиционных услуг, в связи с чем АО «Ареал» придется в скором времени сменить свое фирменное наименование.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Как должен поступить суд, если АО «Ареал» предъявит иск о запрете ООО «Ареал» использовать в составе фирменного наименования слово «Ареал»?

б) Какие наступят последствия, если заявка ООО «Ареал» на регистрации знака обслуживания «Ареал» будет удовлетворена?

Задание № 17

ООО «Текстиль» 17 апреля 2009 года подало в Роспатент заявку на

регистрацию товарного знака «Глобус», используемого им в производственной деятельности при изготовлении и реализации мужской верхней одежды. Заявка была подана через патентного доверенного, зарегистрированного в Роспатенте. По результатам проведенной экспертизы ООО «Текстиль» было отказано в регистрации товарного знака на том основании, что сходный товарный знак был зарегистрирован 10 июня 2003 года по заявке ООО «Богатырь» - изготовителя мужской верхней одежды.

Возражая против такого решения, руководство ООО «Текстиль» пояснило, что ООО «Богатырь» в декабре 2003 года разорилось и прекратило свое существование. С этого момента товарным знаком «Глобус» никто не пользовался. На свое возражение ООО «Текстиль» получило ответ, в котором указывалось, что решение эксперта правильное и является окончательным.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Правомерен ли отказ Роспатента в регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Текстиль»?

б) Каким органом может быть досрочно прекращено действие регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Богатырь»? Может ли такое решение быть принято этим органом по заявлению ООО «Текстиль»?

в) Какое обстоятельство может послужить основанием для вынесения решения о прекращении действия регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Богатырь»?

Задание № 18

Украинский маслособойный завод «Раздолье» организовал продажу изготавливаемого им подсолнечного масла на нескольких московских продовольственных рынках. Торговля осуществлялась в ларьках под вывеской «Завод «Раздолье». Об этом стало известно администрации подмосковного маслособойного завода «Раздолье». Его директор потребовал от представителя украинского маслособойного завода снять вывески с ларьков, так как фирменное наименование данного завода идентично с зарегистрированным в РФ фирменным наименованием завода, возглавляемого им. Однако тот отказался выполнить это требование, заявив, что фирменное наименование завода, который он представляет, также зарегистрировано на Украине.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Действует ли исключительное право на фирменное наименование украинского завода «Раздолье» на территории РФ?

б) Вправе ли был украинский завод «Раздолье» организовать продажу подсолнечного масла на московских продовольственных рынках под вывеской с указанием фирменного наименования?

Задание № 19

Гражданин Иванов обратился в Роспатент с заявлением о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака «Чайная церемония» в связи с его неиспользованием в течение последних трех лет (2005-2008).

Обладатель права на товарный знак Князев просил оставить регистрацию в силе на том основании, что это знак он «купил» в 2007 году у Сидорова, а потому не может нести ответственность за его неиспользование прежним владельцем (ст. 401 ГК РФ). Князев также просил учесть сделанные им приготовления к применению знака: подготовку производственных площадей для выпуска продукции, размещение заказов на изготовление этикеток и упаковок с изображением товарного знака и др.

Роспатент оставил регистрацию товарного знака в силе, указав в решении, что предусмотренный ст. 1486 ГК РФ трехлетний срок в данном случае должен исчисляться с даты заключения договора уступки в 2007 году.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, обоснованно ли вынесенное Роспатентом решение?

Задание № 20

ООО «Залетная труба» и ООО «Метало-конструктор» заключили 09.03.2010 лицензионный договор о предоставлении неисключительной лицензии на использование товарного знака, принадлежащего ООО «Залетная труба», и конструкторско-технологической документации. Лицензионный договор в установленном порядке зарегистрирован федеральным органом по интеллектуальной собственности, о чем в государственный реестр была внесена соответствующая запись.

Между ООО «Залетная труба» и ООО «Метало-конструктор» 28.05.2013 было подписано дополнительное соглашение к указанному договору, которое 01.04.2014 поступило в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности на государственную регистрацию. По результатам рассмотрения поступивших документов было направлено уведомление от 05.06.2014 № 2014Д05611 об отказе в регистрации указанного выше соглашения по следующим основаниям.

Согласно положениям пункта 11.1 представленного на регистрацию соглашения о внесении изменений в зарегистрированный договор «данный договор действует до 01.05.2014».

Согласно пункту 1 статьи 452 ГК РФ соглашение об изменении или о расторжении договора должно быть совершено в той же форме, что и договор. Таким образом, по мнению федерального органа по интеллектуальной собственности, дополнительное соглашение к лицензионному договору, изменяющее его существенные условия,

также считается заключенным с даты его государственной регистрации. В случае регистрации федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности дополнительного соглашения, срок действия лицензионного договора с его учетом истек бы ранее даты регистрации дополнительного соглашения.

Истечение срока действия лицензионного договора, с учетом дополнительного соглашения к нему, на момент его рассмотрения, препятствовало государственной регистрации указанного дополнительного соглашения, в связи с чем федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности, по его мнению, правомерно отказано в его государственной регистрации.

Не согласившись с вынесенным решением, ООО «Залетная труба» обратилось в суд с иском, которым просило признать отказ федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности в государственной регистрации изменений, внесенных в зарегистрированный договор, незаконным и обязать указанный орган на основании представленных документов произвести регистрацию дополнительного соглашения от 28.05.2013 № СД 01/0079/054/13.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) когда вступает в силу лицензионный договор и дополнительное соглашение к нему?

б) в течение какого срока в соответствии с законодательством Российской Федерации проводится проверка заявления о государственной регистрации распоряжения по договору исключительным правом на соответствие условиям регистрации? Чем это установлено?

в) является ли решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности обоснованным?

г) какое решение должен вынести суд?

Задание № 21

Между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда”» был заключен договор от 01.08.2010, по которому Ракунская Г.С., как автор, приняла на себя обязательства за вознаграждение создать сценарий, состоящий из 4-х частей на русском языке под условным названием «Молитва» для создания на его основе фильма, в соответствии с требованиями Продюсерского центра на условиях отчуждения исключительного права на сценарий и фильм.

За выполненную работу ООО «Продюсерский центр “Звезда”» выплачивает вознаграждение, предусмотренное приложением № 1, общий размер вознаграждения определен в 3400000 руб., которые выплачиваются пятью частями в соответствии с приложением. Сроки выплаты вознаграждения привязаны к датам заключения договора, предоставления вариантов сценария. В течение 2010-2011 годов ИП

Ракунской Г.С. тремя платежами было перечислено 2400000 рублей.

Несмотря на это, ИП Ракунской Г.С. 11.10.2012 в арбитражный суд был подан иск к ООО «Продюсерский центр “Звезда»» признании договора незаключенным. В обосновании своих требований ИП Ракунской Г.С. ссылается на то, что в договоре не были согласованы требования о тематике и содержании будущего фильма, т.е. условия о предмете договора, и не был указан размер вознаграждения за отчуждение исключительных прав.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) к какому виду относится договор, заключенный между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда»»? Почему?

б) соответствует ли предмет заключенного между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда»» договора требованиям, предъявляемым законодательству к данному виду договоров?

в) подлежат ли в соответствии с законодательством согласованию в заключенном между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда»» договоре требования о тематике и содержании будущего произведения? почему?

г) соответствует ли заключенный между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда»» договор требованиям законодательства, предъявляемым к договорам об отчуждении исключительного права?

д) какое решение должен вынести суд?

Задание № 22

В 2017 году одна американская корпорация заключает с российским ООО лицензионный договор, по которому предоставляет ООО исключительную лицензию на использование нескольких взаимосвязанных товарных знаков.

Спустя 3 года, видя надежность российского партнера, корпорация предложила изменить условия договора, увеличив количество результатов, на которые передаются права. Было предложено включить в договор условия о предоставлении исключительной лицензии на целый ряд запатентованных в России изобретений и секретов производства. Кроме того, корпорация предложила включить в эти же изменения пункт о переименовании лицензионного договора в договор коммерческой концессии. Руководство ООО согласилось на это.

Изменения в лицензионный договор, вместе со всеми необходимыми документами, были поданы в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности. Однако федеральный орган отказался регистрировать подобное изменение, ссылаясь на то, что ГК РФ не предусматривает разрешения на подобную трансформацию.

ООО обратилось к Вам за консультацией и попросило *дать*

ответы на следующие вопросы:

а) допускается ли ГК РФ внесение изменений в лицензионный договор, позволяющий трансформировать его в договор коммерческой концессии?

б) обосновано ли решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности?

Задание № 23

ООО «Надежное покрытие» и ООО «Трансформорматории будущего» заключили лицензионный договор о предоставлении последнему права на использование изобретения, указав, что договор заключается на условиях исключительной лицензии. При этом стороны определили те способы, которыми ООО «Трансформорматории будущего», как лицензиат, может использовать изобретение, а также договорились, что за ООО «Надежное покрытие» сохраняется право предоставлять право на использование изобретения теми способами, которые не указаны в договоре.

ООО «Трансформорматории будущего» подало 22 марта 2012 года заявление о регистрации договора в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

Рассмотрев заявление и прилагающиеся к нему материалы, федеральный орган 28 июня 2012 года направил ООО «Трансформорматории будущего» уведомление об отказе в регистрации лицензионного договора, аргументировав свой отказ тем, что условия данного договора противоречат определению исключительной лицензии, данному в статье 1236 ГК РФ.

Не согласившись с решением федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности, ООО «Надежное покрытие» обратилось в арбитражный суд с иском о признании его решения незаконным.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) на основании каких критериев можно разделить исключительную и неисключительную лицензию?

б) какому виду лицензии соответствует договор, заключенный между ООО «Надежное покрытие» и ООО «Трансформорматории будущего»?

в) обосновано ли вынесенное федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности решение?

г) какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задание № 24

Хомяков, работая инженером в научно-исследовательском институте над выполнением служебного задания, создал счетчик тепла, не содержащий движущихся частей и не нуждающийся в

электроэнергии. Счетчик представляет собой запаянный в стеклянной колбе проградуированный капилляр, внутри которого столбик ртути, разорванный каплей электролита. С двух концов в капилляр введены электроды, к которым подключены термопары. Одну термопару устанавливают на вводе, другую - на выводе теплосети из квартиры. Разность температуры создает ток, который гонит капельку по капилляру. В заявке на получение патента на изобретение Хомяков указал, что изобретение создано в связи с выполнением служебного задания. Однако ему было отказано в рассмотрении заявки со ссылкой на несоблюдение установленного порядка охраны изобретения, созданного автором в связи с выполнением служебного задания.

Кто является обладателем исключительного права на изобретение “Счетчик тепла”? Как осуществляется охрана этого изобретения? Кто вправе подать заявку на это изобретение с целью получения патента?

Задание № 25

Директор ООО «Строитель», торгующий строительными материалами через свои магазины «Строитель», увидел в газете рекламу об открытии в городе другой организацией новых магазинов с названием «Строитель». Кроме того, по телевидению прошел рекламный ролик новых магазинов. Возмущенный директор, потребовал от конкурентов не использовать название его магазинов и организации, считая, что это может ввести потребителя в заблуждение. Однако конкурирующая организация отказалась, пояснив, что «Строитель» является зарегистрированным ими в установленном порядке коммерческим обозначением. Директор ООО «Строитель» обратился в суд на незаконное использование данного коммерческого обозначения и возмещении причиненных убытков.

Какое решение вынесет суд? Подлежит ли регистрации право на коммерческое обозначение?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Антимонопольная теория и практика»

Направление подготовки: 38.05.01 Экономическая безопасность
Профиль подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация выпускника: Экономист
Форма обучения: очная

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Антимонопольная теория и практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Дисциплина «Антимонопольная теория и практика» ориентирована на получение обучающимися знаний законодательства о защите конкуренции и антимонопольных правил, о юридических механизмах защиты товарных рынков от недобросовестных действий их отдельных участников, о правовых рамках монополизма, о доминирующем положении на рынке и государственной политике в отношении злоупотребления таким положением, государственной политике в отношении антиконкурентных согласованных действий, о контроле за экономической концентрацией, о формах недобросовестной конкуренции и правовых средствах ее пресечения, об антимонопольном регулировании торгов и отдельных видов предпринимательской деятельности, о юридической ответственности за нарушение конкурентного законодательства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1, Б1.В.03.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе освоение обучающимися знаний и умений в области теории и практики антимонопольного законодательства России.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний истории и теории, современного состояния антимонопольного и конкурентного регулирования, его основных принципов и правил;
- формирование у обучающихся устойчивого понимания положений законодательства о защите конкуренции, об ограничении монополистической деятельности;
- формирование у обучающихся устойчивых знаний видов монополистической деятельности и систем противодействия злоупотреблениям хозяйствующими субъектами доминирующим положением.
- формирование у обучающихся устойчивого понимания института контроля экономической концентрации хозяйствующих субъектов.

- формирование у обучающихся устойчивых знаний в области правового регулирования противодействия недобросовестной конкуренции.

- формирование у обучающихся устойчивого понимания основ международно-правового регулирования конкурентных отношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен формировать стратегическую интегрированную систему управления рисками, поддерживать уровень риска, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и	ПК-2	ПК-2.1. Определяет цели и задачи, термины и принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; принципы планирования и прогнозирования; методы, теории, модели, способы, индикаторы и методики оценки (мониторинга) и управления рисками; методологические основы создания и функционирования интегральной системы управления рисками и экономической безопасности;	содержание норм антимонопольного законодательства, направленных на экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации; предмет, цели и задачи антимонопольного права, понятие и виды монополистической деятельности, систему противодействия злоупотреблениям хозяйствующими субъектами доминирующим положением,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с экономически безопасной деятельностью и устойчивым развитием организаций	обеспечения соответствия деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
процессов на различных уровнях управления		принципы создания стандартов, методических и нормативных документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками	содержание института контроля экономической концентрации хозяйствующих субъектов, содержание цифровизации услуг ФАС России, особенности правового регулирования противодействия недобросовестной конкуренции			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Становление и развитие антимонопольного права в России	2	2								10	Эссе /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 2. Предмет, цели и задачи антимонопольного права	2	2								10	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 3. Понятие и виды монополистической деятельности. Система противодействия злоупотреблениям хозяйствующими субъектами доминирующим положением.	4	2	2							13	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Институт контроля экономической концентрации хозяйствующих субъектов. Цифровизация услуг ФАС России.	4	2	2							13	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 5. Правовое регулирование противодействия недобросовестной конкуренции	4	2	2							13	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 6. Основы международно-правового регулирования конкурентных отношений.	2	2								13	Доклад /5 Практическое домашнее задание/5
Всего:	18	12	6							72	100 (ТКУ + ПА)
Контроль, час											Зачет (20 из 100)
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Становление и развитие антимонопольного права в России.

1. Постановка проблемы антимонопольного регулирования в досоветской России;
2. Антимонопольная политика: проблемы становления в постсоветской экономической системе в 90 - е гг. XX века;
3. Противоречия антимонопольной политики на современном этапе;
4. Перспективы развития антимонопольного законодательства в России.

Тема 2. Предмет, цели и задачи антимонопольного права.

1. Характеристика общественных отношений, входящих в предмет антимонопольного права.
2. Место антимонопольного законодательства Российской Федерации в системе российского законодательства.
3. Основные положения Федерального закона «О защите конкуренции», роль нормативных актов Министерств и ведомств в регулировании конкурентных отношений.
4. Органы государственной власти, регулирующие конкурентные отношения. Роль Банка России в регулировании конкуренции на финансовых рынках.

Тема 3. Понятие и виды монополистической деятельности. Система противодействия злоупотреблениям хозяйствующими субъектами доминирующим положением.

1. Понятие доминирующего положения. Порядок установления доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.
2. Индивидуальное доминирующее положение: понятие, критерии, особенности установления.
3. Коллективное доминирующее положение: понятие, критерии, особенности установления.
4. Особенности установления доминирующего положения отдельных категорий хозяйствующих субъектов.
5. Понятие и назначение запрета злоупотребления доминирующим положением.
6. Монопольно высокая и монопольно низкая цена: понятие, критерии, основания и порядок установления.

Тема 4. Институт контроля экономической концентрации хозяйствующих субъектов. Цифровизация услуг ФАС России.

1. Влияние экономической концентрации на конкуренцию, цели контроля экономической концентрации.
2. Особенности государственного контроля за экономической концентрацией, осуществляемой группой лиц.
3. Особенности экономической концентрацией в отношении финансовых организаций.
4. Цифровые услуги ФАС России.

Тема 5. Правовое регулирование противодействия недобросовестной конкуренции.

1. Сходства и различия недобросовестной конкуренции и монополистической деятельности.
2. Особенности правовой конструкции запрета недобросовестной конкуренции и его элементы.
3. Признаки недобросовестной конкуренции. Классификация актов недобросовестной конкуренции.
4. Формы недобросовестной конкуренции, связанные с использованием информации.
5. Формы недобросовестной конкуренции в сфере интеллектуальной собственности.
6. Недобросовестная конкуренция, связанная с неправомерным использованием символики международных спортивных соревнований.
7. Полномочия антимонопольного органа в сфере контроля соблюдения антимонопольного законодательства.
8. Порядок возбуждения и рассмотрения антимонопольным органом дел о нарушении антимонопольного законодательства.
9. Порядок принятия заключения об обстоятельствах дела, решения и предписания о прекращении нарушения антимонопольного законодательства, контроль их исполнения.
10. Обжалование решений и предписаний антимонопольных органов.
11. Понятие и виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.
12. Административная ответственность в конкурентном праве, особенности определения административного наказания за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 6. Основы международно-правового регулирования конкурентных отношений.

1. Региональные (локальные) международные организации, осуществляющие международное конкурентное регулирование.
2. Международно-правовое регулирование конкурентных правоотношений в странах ЕЭС и США.

3. Международные соглашения в области антимонопольных ограничений.

4. Мировой опыт борьбы с формами недобросовестной конкуренции, связанные с использованием информации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач и семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окупнуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть имеет ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо

изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые

предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре,

ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом

при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Становление и развитие антимонопольного права в России</i>	Постановка проблемы антимонопольного регулирования в досоветской России	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета выполнение эссе	Эссе Отчет по Практикуму по решению задач
<i>Тема 2. Предмет, цели и задачи антимонопольного права</i>	Место антимонопольного законодательства Российской Федерации в системе российского законодательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
<i>Тема 3. Понятие и виды монополистической деятельности. Система</i>	Понятие и назначение запрета злоупотребления доминирующим положением.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>противодействия злоупотреблениям хозяйствующими субъектами доминирующим положением.</i>	Монопольно высокая и монопольно низкая цена: понятие, критерии, основания и порядок установления.	практикуму по решению задач, подготовка отчета выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
<i>Тема 4. Институт контроля экономической концентрации хозяйствующих субъектов. Цифровизация услуг ФАС России.</i>	Цифровые услуги ФАС России.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета выполнение практического домашнего задания	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
<i>Тема 5. Правовое регулирование противодействия недобросовестной конкуренции</i>	Порядок принятия заключения об обстоятельствах дела, решения и предписания о прекращении нарушения антимонопольного законодательства, контроль их исполнения. Обжалование решений и предписаний антимонопольных органов. Понятие и виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Административная ответственность в конкурентном праве, особенности определения административного наказания за нарушение антимонопольного законодательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета выполнение практического домашнего задания	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 6. Основы международно- правового регулирующего конкурентных отношений.	Международные соглашения в области антимонопольных ограничений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладами, выполнение практического домашнего задания	Доклад Практическое домашнее задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Девяткин Е.А. Антимонопольное регулирование : учебное пособие / Девяткин Е.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 320 с. — ISBN 978-5-374-00293-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10610.html>

Дополнительная литература:

1. Щербина Н.Г. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности / Щербина Н.Г., Щербина Е.М.. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-9590-0580-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25775.html>
2. Ковалев Д.В. Цифровая экономика : учебник / Ковалев Д.В., Маслюкова Е.В., Никитаева А.Ю.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-9275-3988-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123934.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	ФАС России	https://fas.gov.ru/
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
10.	Министерство финансов Российской Федерации	www.minfin.ru
11.	Сайт Федеральной нотариальной палаты	www.notariat.ru/ru-ru/
12.	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. 4 балла – эссе не отвечает одному требованию. 3 балла – эссе не отвечает двум требованиям. 2 балла – эссе не отвечает трем требованиям. 1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относясь к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 4 балла – доклад не отвечает одному требованию. 3 балла – доклад не отвечает двум требованиям. 2 балла – доклад не отвечает трем требованиям. 1 балл – доклад не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 1. Становление и развитие антимонопольного права в России.

В управление Федеральной антимонопольной службы по Московской области обратился генеральный директор ОАО «Исток» с жалобой на независимый Фонд содействия трудоустройству граждан. Основанием для жалобы послужили действия представителей указанного Фонда, привлекающего жителей поселка Знаменское высоким уровнем заработной платы для лесозаготовительных работ, в связи с чем многие наемные сотрудники ОАО перешли на работу в

подразделение Фонда.

1. Подпадают ли действия указанного Фонда в сферу применения ФЗ «О защите конкуренции».

2. Усматриваются ли в указанных действиях (бездействии) признаки нарушения антимонопольного законодательства?

Практикум по решению задач № 2. Тема 2. Предмет, цели и задачи антимонопольного права.

ООО «Восток», ООО «Запад», ООО «Юг», ООО «Север», ООО «Центр» являются производителями вещевое имущество для силовых структур и имеют схожий ассортимент продукции. При этом они все являются бизнес-партнерами. В повседневной деятельности они часто встречаются, обсуждают деловые вопросы.

Министерством обороны Российской Федерации был объявлен аукцион на поставку вещевого имущества по пяти лотам (обувь, ремни, шапки, постельное белье, верхняя зимняя одежда).

Все указанные общества подали заявки на участие в аукционе. При этом в ходе проведения аукциона каждое из них, явившись на аукцион, подало только одно ценовое предложение только по одному из лотов.

Победителем по каждому лоту признана организация, предложившая цену с минимальным снижением начальной максимальной цены контракта. Остальные участники торгов по каждому лоту ценовых предложений не подавали.

1. Усматриваются ли в указанных действиях (бездействии) ООО «Восток», ООО «Запад», ООО «Юг», ООО «Север», ООО «Центр» признаки нарушения антимонопольного законодательства?

2. Какое решение должно было принять Министерство обороны Российской Федерации?

Практикум по решению задач № 3. Тема 3. Понятие и виды монополистической деятельности. Система противодействия злоупотреблениям хозяйствующими субъектами доминирующим положением.

На примере корпорации:

1) Определите требования антимонопольного законодательства, которые распространяются на деятельность организации.

2) Оцените риски компании исходя из антимонопольных требований.

3) Оцените вероятность возникновения негативных последствий.

Практикум по решению задач № 4. Тема 4. Институт контроля экономической концентрации хозяйствующих субъектов. Цифровизация услуг ФАС России.

В антимонопольный орган обратилась группа граждан, проживающих в одном из муниципальных образований области, с

заявлением о неправомерных действиях ПАО «Энерго», выразившихся в нарушении установленного нормативными актами РФ порядка ценообразования.

Как свидетельствовали приложенные к заявлению документы, ПАО «Энерго» применяло при расчетах за электроэнергию с населением, проживающем в муниципальном жилом фонде, тарифы, уровень которых значительно превышает уровень тарифов на электроэнергию для населения, установленных Единым тарифным органом Челябинской области.

Вопросы:

1. Содержатся ли в действиях ПАО «Энерго», указанных в заявлении граждан, признаки нарушения ФЗ «О защите конкуренции»?
2. Какие действия по пресечению нарушений действующего законодательства может предпринять территориальный антимонопольный орган?
3. Какие действия необходимо предпринять ПАО «Энерго» для реализации системы комплаенс-контроля в области правоприменительной практики антимонопольного законодательства?
4. Через какие цифровые системы взаимодействия государственных органов можно подать обращение в ФАС. Составьте такое обращение.

Практикум по решению задач № 5. Тема 5. Правовое регулирование противодействия недобросовестной конкуренции.

На примере субъекта Российской Федерации определите компании, занимающие доминирующее положение на рынке определенных услуг. Проанализируйте официальные документы ФАС России в отношении этих компаний.

Типовые задания к практическим домашним заданиям

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Предмет, цели и задачи антимонопольного права.

Составьте схему группы лиц. На примере корпорации укажите прямой и косвенный контроль в соответствии со ст. 9 Закона «О защите конкуренции»

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Понятие и виды монополистической деятельности. Система противодействия злоупотреблениям хозяйствующими субъектами доминирующим положением.

Составьте список компаний монополистов по видам деятельности. Обобщите практику вынесения антимонопольным органом предписаний об устранении злоупотреблений доминирующим положением в отношении одной из корпораций.

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Институт контроля экономической концентрации хозяйствующих субъектов. Цифровизация услуг ФАС России.

Составьте подробное ходатайство в ФАС России о приобретении более 20 процентов акций (долей) в уставном капитале хозяйствующего субъекта. Какие ключевые позиции должны быть учтены в ходатайстве. Какой комплект документов должен быть приложен к соответствующему ходатайству в ФАС России.

Практическое домашнее задание № 4. Правовое регулирование противодействия недобросовестной конкуренции.

Составьте жалобу на решение антимонопольного органа в отношении корпорации об устранении недобросовестной конкуренции на рынке субъекта Российской Федерации.

Практическое домашнее задание № 5. Тема 6. Основы международно-правового регулирования конкурентных отношений.

Составьте список региональных (локальных) международных организаций, осуществляющих международное конкурентное регулирование с указанием видов деятельности этих организаций.

Примерные темы для написания эссе

1. Модель «совершенной конкуренции» и её роль в конкурентном праве.
2. Антимонопольное законодательство и Гражданский кодекс РФ.
3. Конституционная обязанность государства по поддержке конкуренции.
4. Генерализация и конкретизация в конкурентном праве.
5. Совершенная конкуренция. Понятие и ее общая характеристика.
6. Монополистическая конкуренция. Понятие и общая характеристика.
7. Олигополия.
8. Государственная (закрытая) монополия. Правовая характеристика.
9. Естественная монополия. Источники правового регулирования в Российской Федерации.
10. Сферы и субъекты естественной монополии в России.
11. Временная монополия.
12. Экономическая аргументация в процессе анализа товарного рынка.

Примерные темы для подготовки доклада

Тема 2. Предмет, цели и задачи антимонопольного права.

1. Характеристика общественных отношений, входящих в предмет конкурентного права.

2. Метод конкурентного права. Место антимонопольного законодательства Российской Федерации в системе российского законодательства.

3. Цели и задачи конкурентного права. Принципы конкурентного права.

4. Субъекты конкурентного права.

5. Понятие и порядок установления доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

Тема 3. Понятие и виды монополистической деятельности. Система противодействия злоупотреблениям хозяйствующими субъектами доминирующим положением.

1. Отношения, регулируемые конкурентным правом.

2. Принципы правового регулирования конкуренции и монополий.

3. Понятие и состав антимонопольного законодательства.

4. Действие норм антимонопольного законодательства во времени, по территории и по кругу лиц.

5. Конституция как основание антимонопольного законодательства России.

6. Антимонопольное законодательство. Общая правовая характеристика российского Закона о защите конкуренции.

7. Правовая характеристика иных актов, содержащих нормы об антимонопольном регулировании.

Тема 4. Институт контроля экономической концентрации хозяйствующих субъектов. Цифровизация услуг ФАС России.

1. Хозяйствующие субъекты - реальные конкуренты.

2. Хозяйствующие субъекты, занимающие доминирующее положение.

3. Потенциальные конкуренты.

4. Группа лиц как элемент структуры предмета регулирования конкурентного права.

5. Объединения предпринимателей.

6. Организационные модели реализации конкурентного права. Правовой статус антимонопольного органа.

7. История становления антимонопольных органов в России.

8. Правовая процедура рассмотрения дел о нарушениях антимонопольного законодательства.

9. Предписание антимонопольного органа и правовые последствия его вынесения.

10. Обжалование решений антимонопольного органа.

11. Компетенция антимонопольного органа по защите конкуренции на финансовых рынках.

Тема 5. Правовое регулирование противодействия

недобросовестной конкуренции.

1. Монопольно высокая и монопольно низкая цена: понятие, критерии, основания и порядок установления.

2. Понятие соглашений в конкурентном праве. Классификация антиконкурентных соглашений.

3. Понятие и признаки картеля, особенности выявления и доказывания картельных соглашений.

4. Понятие вертикального соглашения, безусловно запрещенные условия вертикальных соглашений. Иные недопустимые условия соглашений.

5. Особенности правовой конструкции запрета недобросовестной конкуренции и его элементы. Признаки недобросовестной конкуренции.

6. Формы недобросовестной конкуренции, связанные с недобросовестной конкуренции, связанные с использованием информации.

Тема 6. Основы международно-правового регулирования конкурентных отношений.

1. Защита российского рынка от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции

2. Проведение анализа состояния товарных рынков; определение доминирующего положения хозяйствующего субъекта.

3. Формирование и ведение Реестра хозяйствующих субъектов, имеющих на рынке определенного товара долю более процентов.

4. Антимонопольный контроль и антимонопольные требования при осуществлении конкурентных процедур закупок товаров, работ, услуг.

5. Особенности заключения договоров с финансовыми организациями, порядка заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества

6. Допустимость соглашений. Допустимость действий (бездействия), соглашений, согласованных действий, сделок, иных действий.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «НЕ зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа:

1. История становления и развития антимонопольного права в России
2. Предмет, цели и задачи антимонопольного права
3. Понятие и виды монополистической деятельности
4. Система противодействия злоупотреблениям хозяйствующими субъектами доминирующим положением
5. Общая характеристика института контроля экономической концентрации хозяйствующих субъектов
6. Общая характеристика цифровизации услуг ФАС России
7. Особенности правового регулирования противодействия недобросовестной конкуренции
8. Общая характеристика международно-правового регулирования конкурентных отношений
9. Понятие, состав и система конкурентного законодательства, сфера его применения.
10. Антимонопольные органы: порядок формирования, полномочия федерального антимонопольного органа и его территориальных органов, основные задачи и направления деятельности.
11. Понятие доминирующего положения на товарном рынке и

рынке финансовых услуг.

12. Понятие и виды злоупотребления хозяйствующими субъектами доминирующим положением.

13. Антиконтурентные соглашения (согласованные действия) хозяйствующих субъектов, их понятие и виды.

14. Запрещенные акты, действия, бездействия органов, наделенных властными полномочиями.

15. Запрет на антиконтурентные соглашения, согласованные действия органов, наделенных властными полномочиями.

16. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Цели предупреждения и пресечения недобросовестной конкуренции.

17. Особенности применения законодательства о конкуренции в отношении объектов интеллектуальной собственности.

18. Защита российского рынка от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции

19. Проведение анализа состояния товарных рынков; определение доминирующего положения хозяйствующего субъекта.

20. Формирование и ведение Реестра хозяйствующих субъектов, имеющих на рынке определенного товара долю более процентов.

21. Антимонопольный контроль и антимонопольные требования при осуществлении конкурентных процедур закупок товаров, работ, услуг.

22. Особенности заключения договоров с финансовыми организациями, порядка заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества

23. Допустимость соглашений. Допустимость действий (бездействия), соглашений, согласованных действий, сделок, иных действий.

24. Антимонопольный контроль за предоставлением государственных и муниципальных преференций.

25. Законодательство о рекламе, его состав, структура и этапы формирования.

26. Понятие и основные признаки рекламы. Понятие контррекламы и ее отличие от опровержения.

27. Способы распространения рекламы.

28. Значение антимонопольного контроля за экономической концентрацией. Виды государственного контроля за экономической концентрацией: предварительный контроль, последующий контроль, превентивный контроль.

29. Сделки, иные действия, подлежащие государственному контролю.

30. Создание и реорганизация коммерческих организаций, заключение соглашений между хозяйствующими субъектами-конкурентами о совместной деятельности с предварительного согласия антимонопольного органа.

31. Сделки с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.

32. Сделки с акциями (долями), активами финансовых организаций и правами в отношении финансовых организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.

33. Особенности государственного контроля за экономической концентрацией, осуществляемой группой лиц.

Задания 2-го типа:

1. Каковы критерии определения границ товарного рынка?
2. Положение какого хозяйствующего субъекта не может быть признано доминирующим?
3. Какая цена признается монопольно высокой?
4. Какая цена признается монопольно низкой?
5. Какие действия хозяйствующих субъектов на рынке признаются согласованными при отсутствии между ними соглашения?
6. Как определяется группа лиц, ан действия или бездействия которой распространяются установленные антимонопольным законодательством запреты?
7. Что такое система внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства?
8. В каких действиях реализуется злоупотребление доминирующим положением на рынке?
9. В чем разница между созданием дискриминационных условий на рынке и созданием препятствий для доступа на рынок?
10. Каким образом возможно манипулирование ценами на рынках электрической энергии?
11. Что такое картель и когда запрещаются картельные соглашения?
12. Что такое вертикальные допустимые соглашения?
13. Какие согласованные действия субъектов-конкурентов запрещены, а какие разрешены?
14. В чем суть дискредитации, как способа осуществления недобросовестной конкуренции?
15. Чем дискредитация отличается от введения в заблуждение в отношении товара и условий его продажи?
16. Чем отличается корректное сравнение от некорректного сравнения, как средства недобросовестной конкуренции?
17. В чем суть недобросовестной конкуренции путем приобретения исключительных прав на средства индивидуализации?
18. Каким образом возможна недобросовестная конкуренция путем использования результатов интеллектуальной деятельности?
19. Что означает смешение с деятельностью субъекта-конкурента?
20. Каким образом возможна недобросовестная конкуренция с использованием охраняемой законом тайны?

21. В чем состоят иные формы недобросовестной конкуренции, запрещенные законом?

22. Каковы правовые средства противодействия актам, действиям и бездействиям органов власти и местного самоуправления, ограничивающим конкуренцию?

23. В чем суть антимонопольных требований к торгам?

24. Каковы антимонопольные требования к порядку заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества?

25. Каковы антимонопольные требования к государственным и муниципальным преференциям?

Задания 3-го типа:

Задание 1.

Вправе ли организация - офшорная компания, являющаяся резидентом Объединенных Арабских Эмиратов, принимать участие в открытом конкурсе на выполнение работ, проводимом автономным учреждением?

Задание 2.

Предусмотрена ли административная ответственность за необоснованный отказ энергоснабжающей (сетевой) организации, не являющейся хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение на товарном рынке, физическому лицу в заключении договора об осуществлении технологического присоединения к объектам электросетевого хозяйства, если отсутствуют ограничивающие конкуренцию согласованные действия, координация экономической деятельности?

Задание 3.

Предусмотрена ли административная ответственность за необоснованный отказ энергоснабжающей (сетевой) организации, не являющейся хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение на товарном рынке, физическому лицу в заключении договора об осуществлении технологического присоединения к объектам электросетевого хозяйства, если отсутствуют ограничивающие конкуренцию согласованные действия, координация экономической деятельности?

Задание 4.

Признается ли ограничивающим конкуренцию внесение заказчиком в конкурсную документацию требования к квалификации участников конкурса в виде наличия у участников открытого конкурса на право заключения государственного контракта на выполнение работ для государственных нужд опыта выполнения аналогичных работ, при том, что несоответствие этому требованию влечет отказ в допуске к участию в конкурсе?

Задание 5.

Автономное учреждение при проведении открытого конкурса на оказание услуг в извещении о проведении конкурса и документации, указав на то, что заявки на участие в конкурсе будут оцениваться в баллах, не указало порядок расчета баллов, по которым будут оцениваться заявки участников, намереваясь определять баллы по алгоритму, разработанному внутри учреждения. Правомерны ли данные действия, учитывая, что в Федеральном законе от 18.07.2011 N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" прямое указание на необходимость включения порядка расчета баллов для оценки заявок в извещение о проведении закупки и документацию о закупке отсутствует?

Задание 6.

Организация подала две заявки на участие в открытом конкурсе на право заключения государственного контракта на выполнение работ. Согласно протоколу оценки и сопоставления заявок обе заявки организации конкурсная комиссия рассмотрела и лучшей признала одну из заявок указанной организации. Имеются ли в такой ситуации основания для признания конкурса недействительным как ограничивающим конкуренцию, при том, что организация считает, что ее заявки конкурировали только с заявкой индивидуального предпринимателя, которой был присвоен третий порядковый номер, а не между собой?

Задание 7.

Предприятие на сайте разместило извещение о проведении открытого одноэтапного конкурса в электронной форме без квалификационного отбора "Выполнение проектных и строительно-монтажных работ по установке узлов учета тепловой энергии".

В антимонопольный орган с жалобой на действия предприятия обратилась организация, чья заявка была отклонена.

Рассмотрев указанную жалобу по правилам ст. 18.1 Федерального закона от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" (далее - Закон N 135-ФЗ), антимонопольный орган вынес решение, которым признал предприятие нарушившим п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона N 135-ФЗ. Антимонопольный орган сделал вывод о том, что конкурсной документацией установлено требование к участнику конкурса об обязательной регистрации на территории ЗАТО субъекта РФ, в связи с чем лица, не имеющие такой регистрации, не могли быть допущены к участию в конкурсе. Антимонопольный орган счел, что такое положение конкурсной документации приводит или может привести к недопущению, ограничению или устранению конкуренции, в связи с чем выдал предприятию предписание прекратить названные действия, нарушающие п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона N 135-ФЗ.

Правомерно ли требование антимонопольного органа?

Задание 8.

В двух ООО одно и то же физическое лицо является одним из

учредителей. Признаются ли данные общества аффилированными лицами?

Задание 9.

Организация осуществляет деятельность на вновь образованном рынке услуг, данный рынок существует 4 месяца, организация занимает на нем доминирующее положение. Может ли антимонопольный орган признать организацию доминирующим субъектом, если рынок существует всего 4 месяца?

Задание 10.

ООО «Восток», ООО «Запад», ООО «Юг», ООО «Север», ООО «Центр» являются производителями вещевого имущества для силовых структур и имеют схожий ассортимент продукции. При этом они все являются бизнес-партнерами. В повседневной деятельности они часто встречаются, обсуждают деловые вопросы.

Министерством обороны Российской Федерации был объявлен аукцион на поставку вещевого имущества по пяти лотам (обувь, ремни, шапки, постельное белье, верхняя зимняя одежда).

Все указанные общества подали заявки на участие в аукционе. При этом в ходе проведения аукциона каждое из них, явившись на аукцион, подало только одно ценовое предложение только по одному из лотов.

Победителем по каждому лоту признана организация, предложившая цену с минимальным снижением начальной максимальной цены контракта. Остальные участники торгов по каждому лоту ценовых предложений не подавали.

Усматриваются ли в указанных действиях (бездействии) ООО «Восток», ООО «Запад», ООО «Юг», ООО «Север», ООО «Центр» признаки нарушения антимонопольного законодательства? Какое решение должно было принять Министерство обороны Российской Федерации?

Задание 11.

Организация, занимающаяся оптовой торговлей продуктами питания, к 01.01.2017 пересмотрела условия договоров с покупателями - торговыми сетями, приведя совокупный размер вознаграждения за выборку определенных товаров и заказ поставок в определенных объемах в соответствие с размером, ограниченным новыми нормами законодательства о торговле. Должны ли быть приведены в соответствие подобным же образом условия действующих и новых договоров с поставщиками, где эта организация уже выступает покупателем (по сути оптовым перепродавцом), если ни одна из организаций-контрагентов в данных отношениях не занимается розничной торговлей и не занимается организацией торговой сети?

Задание 12.

Может ли организация передать полномочия по получению и рассмотрению претензий по договорам поставки от покупателей (индивидуальных предпринимателей и организаций) аффилированному

юридическому лицу? Если может, то достаточно ли заключить договор между организациями, в котором будет указано, что юридическое лицо рассматривает претензии? Обязательно ли в договорах с контрагентами указывать, на каком основании претензии принимает другое юридическое лицо?

Задание 13.

Вправе ли субъект малого предпринимательства - участник закупок по Закону N 223-ФЗ представить вместо сведений из реестра субъектов малого и среднего предпринимательства декларацию о соответствии участника закупки критериям субъектов малого и среднего предпринимательства при наличии сведений в реестре?

Задание 14.

Правомерно ли установить в договоре между производителем и дистрибьютором ограничение цены конечному покупателю и ответственность за нарушение этого положения договора? Могут ли быть применены Общие исключения в отношении соглашений между покупателями и продавцами, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 16.07.2009 N 583 (п. 2), вне зависимости от доли на рынке товара? Если да, то не является ли это нарушением ст. 421 ГК РФ?

Задание 15.

Индивидуальный предприниматель привлечен к ответственности за нарушение законодательства о рекламе (спам-рассылку, обзвон физических лиц без согласия). Рекламировалась деятельность ООО, аффилированного с индивидуальным предпринимателем (он является единственным участником ООО). Может ли ООО быть привлечено к ответственности, если в договоре между индивидуальным предпринимателем и ООО не указаны форма и способ рекламы?

Задание 16.

Комитет земельных ресурсов на основании договора аренды от 08.08.2008 без проведения публичных торгов и без предварительного согласия антимонопольного органа передал организации в возмездное пользование недвижимое муниципальное имущество. Дополнительным соглашением к договору аренды от 11.11.2008 установлен срок аренды 20 лет. Установив указанные обстоятельства 03.02.2014, антимонопольный орган своим решением признал организацию и муниципальный орган нарушившими положения Федерального закона от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции". Организация считает решение антимонопольного органа неправомерным, поскольку он нарушил сроки, предусмотренные антимонопольным законодательством, и не вменял комитету совершение иных действий, связанных с исполнением договора.

Правомерна ли позиция организации?

Задание 17.

Организация занимается пассажирскими перевозками между

населенными пунктами. Аналогичные услуги оказывают также несколько ИП. Один индивидуальный предприниматель установил цену перевозки в два раза меньше, чем организация, но впоследствии был привлечен к административной ответственности за несоблюдение лицензионных требований при пассажирских перевозках. Организация, считая, что за время деятельности ИП последний неправомерно установил заниженную цену, потребовала от ИП компенсацию в виде упущенной выгоды.

Правомерно ли требование организации?

Задание 18.

По агентскому договору банк продавал клиентам - физическим лицам векселя коммерческой организации, которая была с ним аффилирована.

В случае нарушения указанной организацией вексельного обязательства несет ли банк какую-либо ответственность перед клиентом?

Задание 19.

Можно ли зарегистрировать товарный знак с использованием слова "Россия", например, "Вина России"? Можно ли использовать его в рекламе и в названии сайта?

Задание 20.

Организация обратилась в антимонопольный орган с жалобой на действия организатора аукциона, выразившиеся в нарушении порядка проведения аукциона по приобретению права на заключение договора водопользования участком акватории реки. По мнению заявителя, объявление перерыва в аукционе, после которого были приняты новые участники, является нарушением антимонопольного законодательства.

Нарушил ли в рассматриваемой ситуации организатор аукциона антимонопольное законодательство и порядок проведения аукциона?

Задание 21.

Государственный заказчик должен закупить запасные части к имеющимся у него автомобилям. Вправе ли он установить требования о поставке запасных частей конкретных товарных знаков?

Задание 22.

Администрацией муниципального образования на основании проведенных торгов заключен с организацией договор аренды сроком не на пять лет (как было указано в конкурсной документации), а на шесть.

Могут ли указанные действия администрации муниципального образования квалифицироваться антимонопольным органом как действия, которые приводят к ограничению конкуренции, если такие действия не входят в предусмотренный ч. 1 ст. 15 Федерального закона от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" перечень?

Задание 23.

Дайте комментарий ситуации на предмет наличия нарушений антимонопольного законодательства демонтаж железнодорожных путей

необщего пользования, если у завода, использующего их по договору на услуги по подаче/уборке вагонов с собственником, нет другого выхода на железную дорогу, а до демонтажа собственник путей предложил их выкупить?

Задание 24.

В действиях организации - хозяйствующего субъекта, занимающего доминирующее положение на товарном рынке, содержится состав административного правонарушения в виде злоупотребления доминирующим положением, результатом которого является ограничение конкуренции (ч. 2 ст. 14.31 КоАП РФ). Может ли данное правонарушение быть признано малозначительным?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс»

Направление подготовки: 38.05.01 Экономическая безопасность
Профиль подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация выпускника: Экономист
Форма обучения: очная

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 293 от 14.04.2021.

Дисциплина «Гражданский процесс» посвящена изучению вопросов гражданского процессуального законодательства. Дисциплина не только формирует общую систему теоретических представлений о гражданском процессе в целом, но и развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих обучающимся впоследствии применить полученные знания для квалифицированного участия в различных отношениях в частноправовых отраслях.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина «Гражданский процесс» развивает и расширяет представления обучающихся об особенностях рассмотрения гражданских дел судами общей юрисдикции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины – формирование устойчивой системы знаний норм гражданского процессуального права, изучение роли участников процесса, их процессуальных прав и обязанностей; - ознакомление с основными принципами гражданского процесса при рассмотрении и разрешении гражданских дел в федеральных судах общей юрисдикции, у мировых судей.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающегося знания общей и особенной части гражданского процессуального права, законодательства, правил составления процессуальных документов, особенностей правоприменительной деятельности;

– сформировать у обучающегося умения анализировать конкретные гражданские процессуальные отношения, применять гражданско-процессуальные нормы, использовать материалы судебной практики, постановления Пленума Верховного Суда РФ;

– сформировать у обучающегося навыки правоприменительной деятельности, подготовки процессуальных документов, формирования последовательной и логичной процессуальной позиции по конкретному делу.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен формировать стратегическую интегрированную систему управления рисками, поддерживать уровень риска, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления	ПК-2	ПК-2.1 Определяет цели и задачи, термины и принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; принципы планирования и прогнозирования; методы, теории, модели, способы, индикаторы и методики оценки (мониторинга) и управления рисками; методологические основы создания и функционирования интегральной системы управления рисками и экономической безопасности; принципы создания стандартов, методических и нормативных документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками	содержание норм права, регулирующих общественные отношения, возникающие между судом и иными участниками судебного производства в ходе осуществления правосудия по гражданским делам, а также исполнения судебных постановлений по гражданским делам, необходимых для обеспечения непрерывной экономической безопасной деятельности и устойчивого развития организации	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с осуществлением правосудия по гражданским делам, а также исполнением судебных постановлений по гражданским делам в ходе обеспечения непрерывной экономической безопасной деятельности и устойчивого развития организации	содержание норм права, регулирующих общественные отношения, возникающие между судом и иными участниками судебного производства в ходе осуществления правосудия по гражданским делам, а также исполнения судебных постановлений по гражданским делам, необходимых для обеспечения непрерывной экономической безопасной деятельности и устойчивого развития организации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.2 Обрабатывает и	основные положения	анализировать и применять	основные положения	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		анализирует информацию, применяет принципы, методы, методики оценки и мониторинга риска в оценке стоимости и эффективности, планировании; рассчитывает показатели (индикаторы) оценки величины риска и ресурсов для эффективного функционирования подразделения/организации; прогнозирует, тестирует и верифицирует методики управления рисками; планирует, координирует, разрабатывает стандарты и локальные нормативные акты в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками и экономической безопасности	гражданско-процессуального законодательства, применяемые в ходе осуществления профессиональной деятельности для обеспечения непрерывной экономической безопасной деятельности и устойчивого развития организации	нормы гражданско-процессуального законодательства в ходе осуществления профессиональной деятельности для обеспечения непрерывной экономической безопасной деятельности и устойчивого развития организации	гражданско-процессуального законодательства, применяемые в ходе осуществления профессиональной деятельности для обеспечения непрерывной экономической безопасной деятельности и устойчивого развития организации	<u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.3 Разрабатывает, внедряет, контролирует (мониторит), поддерживает функционирование интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности; строит модели корпоративной системы управления рисками; принимает решения, разрабатывает рекомендации по принятию	принципы и общие положения гражданско-процессуального законодательства, используемые для поддержания функционирования интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности, построения модели корпоративной системы управления рисками, разработки рекомендаций по принятию решений и	анализировать факты и обстоятельства, для грамотного применения норм гражданско-процессуального права в целях обеспечения деятельности по поддержанию функционирования интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности, построения	принципы и общие положения гражданско-процессуального законодательства, используемые для поддержания функционирования интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности, построения модели	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	консультированию по вопросам управления рисками в организации	модели корпоративной системы управления рисками, разработки рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	корпоративной системы управления рисками, разработки рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/ балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
<i>Очная форма</i>											
Тема 1. Принципы гражданского процесса. Стадии и виды гражданского судопроизводства	2		4							10	Практикум по решению задач/5
Тема 2. Лица, участвующие в деле	4		4							10	Практикум по решению задач/5
Тема 3. Подведомственность и подсудность гражданских дел	4		4							5	Практикум по решению задач/5
Тема 4. Доказательство и доказывание в гражданском процессе	4		4							5	Практикум по решению задач/5
Тема 5. Иск	4	4	4							5	Доклад/7 Практикум по решению задач/5
Тема 6. Производство в суде первой инстанции	4	4	4							10	Доклад/7 Практикум по решению задач/5
Тема 7. Особое производство	4		4							10	Практикум по решению задач/5
Тема 8. Производство в суде апелляционной инстанции	4	4	4							10	Практикум по решению задач/5 Доклад/7
Тема 9. Производство в суде кассационной инстанции	4	4	4							10	Практикум по решению задач/5 Доклад/7
Тема 10. Производство в суде надзорной	4	5								10	Доклад/7

<i>инстанции</i>											
Всего:	38	21	36							85	100 (80 ТКУ+20 ПА)
Контроль, час	27										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	180										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Принципы гражданского процесса. Стадии и виды гражданского судопроизводства.

Предмет, система и источники гражданского процесса. Право на судебную защиту и правосудие. Понятие и значение принципов гражданского судопроизводства. Отдельные принципы гражданского процессуального права. Основы судейской этики. Стадии гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.

Тема 2. Лица, участвующие в деле.

Понятие и состав лиц участвующих в деле. Суд как основной участник гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение сторон. Правовое положение третьих лиц. Участие прокурора в гражданском процессе. Представительство в гражданском процессе. Полномочия представителя и порядок их оформления. Лица, содействующие осуществлению правосудия.

Тема 3. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Подсудность гражданских дел. Родовая подсудность. Функциональная подсудность. Территориальная подсудность и ее виды.

Тема 4. Доказательство и доказывание в гражданском процессе.

Понятие и сущность судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Предмет доказывания. Основания освобождения от доказывания. Субъекты доказывания. Относимость и допустимость доказательств. Средства доказывания.

Тема 5. Иск

Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Форма и содержание искового заявления. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение размера искового заявления. Отказ от иска. Признание иска. Мирное соглашение. Обеспечения иска и отмена обеспечения иска.

Тема 6. Производство в суде первой инстанции.

Понятие Иска. Элементы иска. Виды исков. Требования к иску. Подача иска и возбуждение гражданского дела. Обеспечение иска. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебные извещения и вызовы. Судебное разбирательство гражданского дела. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции. Приостановление производства по делу. Отложение разбирательства дела. Окончание дела без вынесения судебного решения. Протокол судебного заседания. Понятие и виды судебных постановлений.

Судебное решение. Заочное производство. Определение суда первой инстанции. Судебный приказ.

Тема 7. Особое производство

Понятие и сущность особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства.

Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Подсудность данной категории дел. Форма и содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Процессуальные и материально-правовые основания к принятию заявления об установлении юридических фактов. Решение суда.

Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия по подготовке дела к рассмотрению. Лица, участвующие в деле. Решение суда. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.

Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенности доказывания по данной категории дел. Рассмотрение дела. Решение суда.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным).

Признание движимой вещи бесхозной и признание права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела, решение суда.

Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния. Содержание заявления. Подсудность. Решение суда. Рассмотрение заявлений о совершении нотариальных действий или об отказе в их совершении. Порядок подачи заявления. Рассмотрение дела. Решение суда.

Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство). Порядок подачи заявления. Содержание заявления. Подготовка дела. Действия суда после поступления заявления от держателя документов. Рассмотрение дела. Решение суда.

Усыновление (удочерение) ребенка. Содержание заявления, документы, прилагаемые к заявлению, порядок рассмотрения дела. Усыновление (удочерение) с иностранным элементом.

Тема 8. Производство в суде апелляционной инстанции.

Апелляционное обжалование судебных актов, не вступивших в законную силу. Апелляционная жалоба. Требование к апелляционной жалобе. Порядок подачи апелляционной жалобы. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения апелляционной жалобы. Основания для отмены обжалуемого судебного акта.

Тема 9. Производство в суде кассационной инстанции.

Понятие и сущность кассационного производства. Требование к кассационной жалобе. Порядок подачи кассационной жалобы. Право на подачу кассационной жалобы. Процессуальный порядок рассмотрения кассационной жалобы. Полномочия суда кассационной инстанции. Пределы рассмотрения кассационной жалобы. Основания для отмены обжалуемого судебного акта.

Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции.

Задачи надзорного производства. Порядок подачи надзорной жалобы. Порядок возбуждения дела в суде надзорной инстанции. Порядок рассмотрения надзорной жалобы и полномочия суда надзорной инстанции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Гражданский процесс» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при

последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это публичное сообщение, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть

краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке,

должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Принципы гражданского процесса. Стадии и виды гражданского судопроизводства</i>	Основы судебской этики. Источники гражданского процессуального права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач
<i>Тема 2. Лица, участвующие в деле</i>	Участие прокурора в гражданском процессе. Полномочия представителя и порядок их оформления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач
<i>Тема 3. Подведомственность и подсудность гражданских дел</i>	Функциональная подсудность.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач
<i>Тема 4. Доказательство и доказывание в гражданском процессе</i>	Основания освобождения от доказывания. Субъекты доказывания.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач
<i>Тема 5. Иск</i>	Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение размера искового заявления. Отказ от иска. Признание иска. Мирное соглашение. Обеспечения иска и отмена обеспечения иска.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Доклад Практикум по решению задач
<i>Тема 6. Производство в суде первой инстанции</i>	Заочное производство. Определение суда первой инстанции. Судебный приказ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Доклад Практикум по решению задач
<i>Тема 7. Особое производство</i>	Понятие и сущность особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Дела об установлении фактов,	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	имеющих юридическое значение. Подсудность данной категории дел. Форма и содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Процессуальные и материально-правовые основания к принятию заявления об установлении юридических фактов. Решение суда. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия по подготовке дела к рассмотрению. Лица, участвующие в деле. Решение суда. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенности доказывания по данной категории дел. Рассмотрение дела. Решение суда. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным). Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела, решение	практикуму по решению задач	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	суда. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния. Содержание заявления. Подсудность. Решение суда. Рассмотрение заявлений о совершении нотариальных действий или об отказе в их совершении. Порядок подачи заявления. Рассмотрение дела. Решение суда. Порядок подачи заявления. Содержание заявления. Подготовка дела. Действия суда после поступления заявления от держателя документов. Рассмотрение дела. Решение суда. Усыновление (удочерение) ребенка. Содержание заявления, документы, прилагаемые к заявлению, порядок рассмотрения дела. Усыновление (удочерение) с иностранным элементом.		
<i>Тема 8. Производство в суде апелляционной инстанции</i>	Требование к апелляционной жалобе. Порядок подачи апелляционной жалобы.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач Доклад
<i>Тема 9. Производство в суде кассационной инстанции</i>	Порядок подачи кассационной жалобы. Право на подачу кассационной жалобы.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач Доклад
<i>Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции</i>	Порядок рассмотрения надзорной жалобы и полномочия суда надзорной инстанции	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Свирин Ю.А. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник/ Свирин Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 553 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/138432>

Дополнительная литература:

1. Свирин Ю.А. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник/ Свирин Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 553 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/138432>
2. Ушакова Е.В. Гражданский процесс : учебное пособие / Ушакова Е.В.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 297 с. — ISBN 978-5-394-05439-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136455.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru
Виртуальный клуб юристов «Юрклуб»	http://www.yurclub.ru
Линейка профессиональных справочных систем для руководителей, юристов, адвокатов «Руководителю и юристу»	http://kodeks.ru/products/juristu_rukovoditelju
Университетская информационная система «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Официальный интернет-портал Верховного Суда РФ	http://www.vsrfl.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа,

занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

• Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3-1 практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
5	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относящейся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. 7 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 6 баллов – доклад не отвечает одному требованию. 5 баллов – доклад не отвечает двум требованиям. 4-3 балла – доклад не отвечает трем требованиям. 2-1 балл – доклад не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов:

Тема 5. Иск

1. Понятие и сущность искового производства.
2. Понятие иска.
3. Форма и содержание искового заявления.
4. Требования, предъявляемые к исковому заявлению.
5. Документы, прилагаемые к исковому заявлению.

6. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска.
7. Изменение размера искового заявления.
8. Отказ от иска.
9. Признание иска.
10. Обеспечения иска и отмена обеспечения иска.

Тема 6. Производство в суде первой инстанции.

1. Понятие иска и права на иск.
2. Элементы иска.
3. Виды исков.
4. Исковое заявление. Порядок его предъявления.
5. Последствия несоблюдения требований, закрепленных в ГПК.
6. Принятие заявления и возбуждение гражданского дела.
7. Обеспечение иска.
8. Возбуждение гражданского дела.
9. Задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
10. Действия сторон и других лиц, участвующих в деле на стадии подготовки дела.
11. Действия судьи на стадии подготовки дела.
12. Понятие и значение судебного разбирательства. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судебном заседании.
13. Судебное заседание и его части.
14. Отложение и перерыв судебного заседания.
15. Протокол судебного заседания.
16. Понятие и виды судебных постановлений.
17. Сущность и значение судебного решения.
18. Порядок вынесения судебного решения и его содержание.
19. Законная сила судебного решения, правовые последствия вступления его в законную силу.
20. Основания и порядок устранения недостатков, вынесенного решения судом.
21. Условия вынесения заочного решения.
22. Отмена заочного решения.
23. Определения суда 1 инстанции.
24. Понятие и сущность особого производства.
25. Условия подачи заявления по делам особого производства.
26. Лица, участвующие в делах особого производства.

Тема 8. Производство в суде кассационной инстанции.

1. Право на обжалование, вынесенных судебных как одно из процессуальных средств исправления судебных ошибок.
2. Основания к отмене судебных постановлений в надзорной инстанции.
3. Судебная практика пересмотра дел по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

4. Сущность кассационного обжалования судебных постановлений
5. Основания к отмене или изменению решения суда судом кассационной инстанции.
6. Порядок рассмотрения дел в суде кассационной инстанции.
7. Полномочия суда кассационной инстанции.
8. Обжалование судебных постановлений, вступивших в законную силу.
9. Порядок подачи кассационных жалобы, представления
10. Содержание кассационных жалобы, представления
11. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения по существу
12. Действия суда кассационной инстанции после поступления кассационных жалобы, представления
13. Рассмотрение кассационных жалобы, представления
14. Определение судьи об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции
15. Порядок рассмотрения кассационных жалобы, представления на вступившие в законную силу судебный приказ и решение суда по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства

Тема 9. Производство в суде надзорной инстанции

1. Право на обращение в суд надзорной инстанции.
2. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора.
3. Содержание надзорной жалобы или представления прокурора
4. Порядок возбуждения дела в суде надзорной инстанции
5. Сроки и порядок рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора в судебном заседании суда надзорной инстанции.
6. Основания для отмены судебных постановлений и полномочия суда надзорной инстанции
7. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу
8. Рассмотрение надзорных жалобы, представления
9. Определение об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации
10. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора
11. Порядок и срок рассмотрения надзорных жалобы, представления с делом в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации
12. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора по представлению Председателя Верховного Суда Российской Федерации или заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации
13. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора

14. Содержание постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации

15. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации

Тема 10. Производство в суде надзорной инстанции.

1. Значение надзорного производства.

2. Особенности возбуждения дела в суде надзорной инстанции.

3. Субъекты рассмотрения надзорной жалобы и полномочия суда надзорной инстанции.

Типовые задания для практикумов по решению задач

Тема 1. Принципы гражданского процесса. Стадии и виды гражданского судопроизводства.

Задание 1

Районный суд рассматривал гражданское дело по спору между бывшими супругами Тимиряковым и Пестовой о разделе совместно нажитого имущества.

В ходе рассмотрения дела ответчик Тимиряков заявил ходатайство об отложении разбирательства дела для ознакомления с представленными Пестовой в судебном заседании товарными чеками, подтверждающими приобретение предметов бытовой техники. Судья в удовлетворении такого ходатайства отказал, рекомендовав ответчику ознакомиться с данными документами в ходе процесса.

Зачитав показания матери Пестовой, написанные ею собственноручно, поскольку, будучи свидетелем по делу, она из-за болезни не смогла явиться в судебное заседание, судья приобщил к делу товарные чеки, с которыми успел ознакомиться Тимиряков. Решением суда иск был удовлетворен.

Какие принципы гражданского процессуального права были нарушены? В чем это выразилось? Каково содержание нарушенных принципов?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задание 2

Мировой судья рассматривал гражданское дело по иску Мамонова к Ульеву о взыскании 40000 рублей, переданных по договору займа.

В ходе судебного заседания выяснилось, что свидетель Каракозов, вызванный по ходатайству Мамонова, плохо владеет русским языком, но может давать показания на мордовском, который является для него родным. Поскольку стороны не возражали против того, чтобы перевод осуществлял секретарь судебного заседания, владеющий мордовским языком, судья поручил секретарю осуществление перевода. В ходе допроса свидетеля протокол судебного заседания вел сам судья.

Решением суда иск был удовлетворен. С Ульева в пользу Мамонова была взыскана сумма займа и проценты за пользование чужими денежными средствами.

Имели ли место при рассмотрении дела нарушения каких-либо процессуальных принципов? В чем это проявилось?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задание 3.

Рассматривая гражданское дело о расторжении брака судья Сальников явился в судебное заседание в костюме «двойка». Дело было рассмотрено до конца.

Были ли судьей нарушены какие-либо нормы? Если да, то какие? Какую ответственность может понести судья?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задание 4.

Гражданин Канделаки просил признать незаконным судебное решение в связи с нарушением принципа непосредственности, ссылаясь на то, что в судебном заседании при рассмотрении дела не было зачитано заключение эксперта. Судья в судебном заседании лишь сослался на имеющееся в деле заключение эксперта.

Правомерны ли доводы жалобы гражданина?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задание 5.

Участник процесса просил отменить судебное решение в связи с нарушением его прав, так как он плохо владеет русским языком, на котором велось судебное заседание, а переводчик ему предоставлен не был.

Нарушен ли в данном деле принцип рассмотрения дел на национальном языке?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задание 6.

В ходе судебного процесса судья не разрешил одному из участников вести видеосъемку. В качестве основания отказа он сослался на мнение других участников процесса, которые не желали, чтобы их снимали в ходе судебного разбирательства. Участник процесса, которому отказали в проведении видеосъемки, обжаловал принятое судебное решение, сославшись на нарушение принципа гласности судебного разбирательства, послужившему неправильному отражению в протоколе хода судебного разбирательства.

Правомерны ли доводы жалобы гражданина?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Тема 2. Лица, участвующие в деле.

Задание 1. Слесарь ПАО «НПО «Автоматика»» Ильин обратился с заявлением о взыскании заработной платы за время выполнения сверхурочных работ в комиссию по трудовым спорам (администрация предприятия в выплате заработной платы за время выполнения сверхурочных работ отказала). Комиссия требования Ильина удовлетворила, обязав предприятие выплатить

указанную заработную плату. Администрация предприятия, не согласившись с решением комиссии, обратилась с иском в суд. Определите участников процесса.

Задание 2.

В соответствии с решением органа местного самоуправления о предоставлении жилого помещения жилищного фонда социального использования с Турыгиной был заключен договор социального найма жилого помещения, в котором по договору социального найма, заключенному на основании договора об обмене жилыми помещениями, проживает Песков. Прокурор района обратился в суд с заявлением о признании договора социального найма, заключенного с Турыгиной, недействительным. Определите участников процесса. Кто является истцом в случае предъявления иска прокурором?

Задание 3.

В исковом заявлении органа опеки и попечительства о лишении Серова родительских прав в отношении дочери Ирины (10 лет) орган опеки и попечительства назван истцом, мать Ирины – соистцом, Серов – ответчиком. В заявлении содержится просьба о допросе Ирины в качестве свидетеля. Правильно ли определено процессуальное положение названных лиц?

Задание 4

Руководство магазина «Весна» обратилось в суд с иском к электрику Звягину С.К. о возмещении ущерба в размере 100 тыс. руб., причиненного действиями электрика имуществу магазина.

Финансовый директор магазина, выступавший представителем со стороны истца, при разбирательстве дела заявил ходатайство об уменьшении размера исковых требований до 70 тыс. руб. с учетом материального положения ответчика.

На вопрос суда, имеет ли он специальные полномочия на снижение размера исковых требований, представитель истца ответил, что он работает финансовым директором магазина «Весна» и в силу должностного положения может сам совершать это процессуальное действие без указания об этом в доверенности.

Суд отклонил ходатайство представителя истца, считая, что финансовый директор не вправе снизить размер исковых требований без специальных полномочий в доверенности.

Вопросы:

1. Кто может представлять юридическое лицо в суде без доверенности?
2. Какие полномочия должны быть сформулированы в доверенности?
3. Правомерно ли определение суда в данном случае?

Задание 5

Корнев – отец девятилетней Маши обратился в суд с иском о лишении родительских прав своей бывшей жены. Корнев пояснил, что после расторжения брака Маша осталась проживать с матерью. Но в последнее время мать Маши не работает, злоупотребляет спиртными напитками, о ребенке не заботится. Поскольку сам Корнев работает вахтовым методом, то ребенка

просит отдать на воспитание своей матери – бабушке Маши. На основании сделанного заявления суд привлек бабушку в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, на стороне истца. Правомерны ли действия суда? Определите состав лиц, участвующих в деле.

Тема 3. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Здание 1. Определите, подведомственны ли указанные ниже дела судам общей юрисдикции. Если дело подведомственно судам общей юрисдикции, то определите его родовую и территориальную подсудность:

1) Требование работников Владимирского филиала ОАО «Ростелеком» о восстановлении на работе в связи незаконным увольнением по сокращению штатов;

2) По иску Семенковой в Семенкову о расторжении брака и разделе совместно нажитого недвижимого имущества: квартиры, расположенной в г. Москве, земельного участка, находящегося в Ногинском районе Московской области;

3) По требованию Смирнова о возмещении вреда, причиненного его здоровью, в связи с оказанием некачественных медицинских услуг в размере 45 000 рублей и компенсации морального вреда в размере 500 000 рублей;

4) По иску индивидуального предпринимателя Знойного об оплате поставленной мебели по договору, заключенному им с учебным заведением, в размере 240 000 руб.

5) по иску Строевой, проживающей в Луховицком районе Московской области, к сыну, проживающему в г. Москве, и дочери, проживающей в Туле, о взыскании алиментов;

6) по заявлению индивидуального предпринимателя Кошкина об оспаривании решения трудовой инспекции о привлечении его к ответственности за нарушение трудового законодательства;

7) требование директора музея о защите чести, достоинства и деловой репутации в связи с распространением в СМИ сведений о его личной и профессиональной деятельности, не соответствующих действительности и порочащих его.

8) по иску Супруновой, проживающей в г. Владимире, к ОАО «Московская судоходная компания» о возмещении убытков в связи с утратой багажа и задержкой рейса.

Тема 4. Доказательство и доказывание в гражданском процессе.

Задание 1

Какие из нижеприведенных возражений ответчика являются материально-правовыми, а какие процессуальными:

- истцом пропущен срок исковой давности;
- требование истца не соответствует нормам семейного законодательства;
- требование истца неподведомственно суду;
- истец оплатил государственную пошлину в меньшем размере, чем

установлено Налоговым кодексом РФ;

- истец является недееспособным лицом. Какие последствия будут иметь названные возражения при условии их подтверждения допустимыми средствами доказывания?

Задание 2

Истец Маркин в ходе подготовки дела к судебному разбирательству ходатайствовал о допросе свидетеля Мугермана. Однако в настоящее время Мугерман постоянно проживает в Израиле. В связи с этим Маркин просит суд допросить Мугермана в ходе судебного заседания при помощи видеозвонка по скайпу, необходимое оборудование он готов предоставить. Подлежит ли заявленное ходатайство удовлетворению? Как еще можно получить свидетельские показания лица, постоянно проживающего на территории другого государства?

Задание 3

В ходе судебного разбирательства свидетель Марков В. отказался от дачи свидетельских показаний в отношении своей сестры Марковой М. Ответчик возразил, что свидетель не имеет права отказаться в данном случае от дачи свидетельских показаний, и что он должен быть привлечен к ответственности за такой отказ. Вправе ли свидетель отказываться от дачи показаний? Что такое свидетельский иммунитет?

Задание 4

В качестве свидетеля в ходе судебного заседания был допрошен приемный сын ответчика. Впоследствии ответчик обжаловал решение суда, ссылаясь на то, что в соответствии со ст. 69 ГПК РФ суд не имел права допрашивать приемного сына в качестве свидетеля. Нарушил ли суд нормы ГПК РФ в данном случае?

Тема 5. Иск

Задание 1. Определите вид иска и его элементы: а) Кирюшкин обратился с требованием о расторжении заключенного с ООО «Роспродсервис» договора купли-продажи тумбы-умывальника и взыскании с ответчика убытков, неустойки, компенсации морального вреда и штрафа за отказ удовлетворить требования потребителя в добровольном порядке. В нарушение заключенного договора ООО «Роспродсервис» отказалось доставлять товар покупателю, требуя дополнительную оплату; б) Лукьянова обратилась с иском к Лукьянову о признании брака недействительным, ссылаясь на то, что в момент заключения брака Лукьянов был признан судом недееспособным вследствие психического расстройства; в) Игнатьев обратился с иском к Гринемаеру о признании недействительным договора купли-продажи автомобиля и применении последствий недействительности сделки. Игнатьев считает, что был введен в заблуждение относительно предмета сделки: год выпуска автомобиля не соответствует паспортным данным; г) Токарев, считая, что Панкратов допустил просрочку в исполнении обязательства по возврату займа, обратился с иском к Коломойцеву (залогодателю по договору залога, который обеспечивал исполнение договора займа) об обращении взыскания на предмет залога.

Задача 2.

Командир воинской части Симонов, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, прицельным огнем из орудия боевого танка уничтожил придомовые постройки крестьянина Зырянова. С целью урегулирования возникшего между сторонами конфликта Зырянову были переданы 20 мешков картофеля. Кроме того, по приказу Симонова несколько солдат срочной службы в течение месяца обрабатывали принадлежащие Зырянову посадки брюквы. После того, как данные факты были выявлены проверяющим из Министерства обороны РФ, перед военными юристами встал вопрос о том, как возместить потери, нанесенные Министерству обороны РФ. В свою очередь Зырянов полагал, что Симонов в недостаточной мере компенсировал причиненный ущерб, поскольку переданный картофель оказался подмороженным и вскоре весь сгнил. Кем и какие иски могут быть предъявлены? Определите их вид и элементы.

Задача 3.

В ходе судебного разбирательства по иску Стадникова к Захарову об истребовании автомобиля «Нива» свидетель Мамонов сообщил о том, что истец и ответчик в 1993 г. занимались предпринимательской деятельностью, уклоняясь от уплаты законно установленных налогов и сборов. Указанные показания Мамонова были воспроизведены по российскому телевидению в программе «Человек имеет право». Кроме того, на одном из заблокированных Роскомнадзором сайтов неизвестные выложили произведенную без разрешения суда видеозапись показаний Мамонова (владелец сайта – компания с Виргинских островов). Считая утверждения Мамонова не соответствующими действительности, Стадников решил отстаивать свои права в судебном порядке. Какой иск и к кому может предъявить Стадников?

Тема 6. Производство в суде первой инстанции.

Задание 1

В суд было заявлено требование о выдаче судебного приказа на взыскание долга с ответчика, место жительства которого неизвестно.

Судья отказал в приеме такого заявления, указав в судебном определении, что вследствие невозможности извещения должника о принятии заявления, дело должно рассматриваться в исковом порядке.

Кредитор обжаловал данное определение. Вышестоящий суд отменил указанное определение как несоответствующее закону. *Как разрешить дело?*

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задание 2

Ваганов завещал своей жене Гринько дом. Позднее он составил новое завещание — в пользу малолетней дочери. После смерти мужа Гринько предъявила иск о признании завещания на имя дочери недействительным. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству судья обратил внимание на то, что Гринько одновременно является истцом и законным представителем. Судья предложил Гринько обеспечить защиту интересов дочери по правилам ч. 3 ст. 52 ГПК.

Дайте оценку действиям судьи.

Возможно ли совмещение двух процессуальных положений в одном лице вообще и в каком-либо случае, в частности?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задание 3

Общество защиты прав потребителей обратилось в суд с иском в защиту прав Мастакова, которому в ООО «Супермаркет «Вкус» был продан товар с истекшим сроком годности. В исковом заявлении было заявлено требование о возврате уплаченной за товар суммы. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству судья по собственной инициативе привлек к участию в деле в качестве соответчика производителя продукции ЗАО «Коптильня». В судебном заседании представитель общества защиты прав потребителей заявил о дополнении исковых требований требованием о компенсации морального вреда. Представитель супермаркета возражал против этого, ссылаясь на то, что хотя в доверенности, выданной обществом, подобные полномочия представителя предусмотрены, однако согласие Мастакова, отсутствовавшего в судебном заседании, на совершение данного действия получено не было.

Как должен поступить суд? Проанализируйте описанную в задаче ситуацию с точки зрения закона. Каково процессуальное положение, права и обязанности указанных в задаче лиц?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задание 4

Прокурор предъявил иск о лишении Савостьяновых родительских прав в отношении их детей. В исковом заявлении было указано, что родители не занимаются воспитанием детей, нигде не работают. За последнее время в квартире стали постоянно проживать родственники, приезжающие для совершения торговых операций. Неоднократные обращения соседей и бабушки детей в отделение милиции не дали положительных результатов.

Одновременно с требованием о лишении родительских прав прокурор просил решить вопрос о выселении Савостьяновых из занимаемой ими квартиры, оставив за детьми право на жилую площадь по достижении ими совершеннолетия.

Кто должен быть привлечен к участию в данном деле в защиту интересов детей?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задание 5

Суд рассматривал гражданское дело по иску Бабкина к отделению Сбербанка РФ о выплате процентов за пользование недополученной суммой дохода по вкладу. Судья со ссылкой на то, что в ходе рассмотрения дела могут быть разглашены сведения, составляющие коммерческую тайну, объявил судебное заседание закрытым. Бабкин фиксировал ход заседания, используя диктофон.

Заслушав стороны, судья объявил перерыв для того, чтобы ознакомиться с предоставленными представителем ответчика документами. После перерыва,

заслушав прения сторон, судья, не удаляясь в совещательную комнату, вынес решение, которое огласил в закрытом заседании

Какие принципы гражданского процессуального права были нарушены в задаче? В чем это выразилось? Каково содержание нарушенных принципов?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задание 6

Калантаев обратился в суд с иском о защите авторских прав к издательству «Библиоман», утверждая, что его повесть «Венок маргариток» была издана без согласия автора. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству выяснилось, что указанное произведение было написано Калантаевым в нераздельном соавторстве с Хиловым. Как пояснил истец, Хилов знает о предъявленном иске, однако как соучастник не возражает против ведения дела в суде Калантаевым, полностью ему доверяет.

Рассмотрев дело по существу с участием Калантаева, суд вынес решение об удовлетворении исковых требований.

Правильно ли поступил суд? Определите процессуальное положение лиц, указанных в условии задачи. Каковы их процессуальные права и обязанности?

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Задание 7

По каким делам лицо, участвующее в деле, должно присутствовать при рассмотрении спора даже в случае явки в судебное заседание представителя (укажите, чем это обусловлено):

- а) об установлении усыновления;
- б) о взыскании заработной платы;
- в) о взыскании алиментов;
- г) о возмещении вреда, причиненного здоровью при исполнении трудовых обязанностей;
- д) о расторжении брака;
- е) о защите чести и достоинства;
- ж) об установлении отцовства;
- з) о восстановлении на работе;
- и) о признании сделки недействительной;
- к) о лишении родительских прав;
- л) о защите прав потребителей;
- м) о защите чести и достоинства.

Подтвердите ссылкой на соответствующую статью ГПК РФ.

Тема 7. Особое производство

Задание 1.

Сафронова в декабре 2020г. обратилась с заявлением об установлении факта смерти ее мужа Сафронова. Она указала, что в апреле 2011г. ее муж ушел из дома и больше не вернулся. Выслушав Сафронову, суд вынес решение об объявлении Сафронова умершим.

Правильно ли поступил суд? При каких условиях суд вправе установить факт смерти гражданина, а при каких – объявить умершим?

Задание 2.

Симонова обратилась в суд с заявлением об установлении факта нахождения ее на иждивении Портнова. В заявлении она указала, что более десяти лет состояла с Портновым в фактических брачных отношениях, не имела собственного заработка, размер получаемой ею пенсии не обеспечивает прожиточного минимума. Судья оставил заявление Симоновой без движения. Определите подсудность данного дела. Имеются ли основания для оставления заявления без движения? После принятия заявления подлежит ли оно удовлетворению?

Задание 3.

Поплавский обратился к нотариусу с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство – квартиру по ул. Садовой, 10. в подтверждение того, что он фактически принял наследство, Поплавский представил нотариусу документы – квитанции и кассовые чеки, приходные ордера, свидетельствующие о ремонтных работах, проводимых в квартире. Нотариус отказался выдать свидетельство на наследство, считая, что представленных Поплавским документов недостаточно для получения свидетельства. Поплавский обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать нотариуса выдать ему свидетельство о праве на наследство.

Каков порядок подачи заявления и его рассмотрения? Подлежит ли удовлетворению заявление? Каково содержание решения по данной категории дела?

Тема 8. Производство в суде апелляционной инстанции.

Задание 1.

Решением Всеволожского городского суда было удовлетворено заявление администрации муниципального образования о признании права муниципальной собственности на бесхозное имущество - подводящий газопровод низкого давления. Лицо, не участвовавший в рассмотрении дела судом первой инстанции, подало в отношении данного решения апелляционную жалобу, ссылаясь на то, что им нарушены права общества, как законного правообладателя спорного газопровода. Одновременно заявитель просил восстановить соответствующий процессуальный срок, указывая на то, что о принятом судом решении представителю кооператива стало известно только через три месяца после вынесения решения при ознакомлении с

материалами дела в суде.

Определением городского суда в восстановлении срока для обжалования решения суда было отказано. При этом суд исходил из того, что указанные заявителем причины пропуска срока нельзя признать уважительными, поскольку заинтересованным лицом по делу не являлся, документов, подтверждающих право собственности на спорное имущество не представил, в связи с чем его права обжалуемым решением не нарушены.

Определите круг лиц, имеющих право на апелляционное обжалование. Каковы последствия подачи апелляционной жалобы лицом, не обладающим правом на апелляционное обжалование? Оцените правомерность вынесенного определения суда.

Задание 2.

Истец обратился в Железнодорожный районный суд г. Новосибирска с иском к и о взыскании солидарно с ответчиков суммы задолженности исходя из пределов стоимости перешедшего к наследникам имущества. Суд первой инстанции постановил решение о взыскании с ответчиков солидарно задолженности, штрафных санкций и госпошлины.

Ответчик Сухарев с таким решением не согласился, подал апелляционную жалобу, в которой просил решение отменить в части распределения расходов на экспертизу, в остальной части решение суда оставить без изменения. Ответчик Ворошилов также с решением не согласился, его представителем подана апелляционная жалоба, в которой он просит решение отменить в части взыскании суммы задолженности по одному из договоров займа. После принятия апелляционных жалоб к рассмотрению Железнодорожный районный суд г. Новосибирска принял дополнительное решение по делу, на которое представитель Сухарева также подал апелляционную жалобу. Судебная коллегия, располагая сведениями о поступлении в суд первой инстанции апелляционной жалобы на дополнительное решение, рассмотрела ранее поданные апелляционные жалобы. Апелляционная жалоба на дополнительное решение была рассмотрена в отдельном судебном заседании, в котором было отказано в её удовлетворении в связи с невозможностью обжалования дополнительного решения суда.

Определите объект апелляционного обжалования. Раскройте порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции при подаче нескольких апелляционных жалоб (представлений) по делу.

Задание 3.

Решением Ленинского районного суда г. Воронежа отказано в удовлетворении исковых требований к о взыскании имущественного вреда. От представителя поступила апелляционная жалоба на указанное решение, которая определением суда оставлена без движения в связи с тем, что подана без соблюдения требований, установленных ст. 322 ГПК РФ. В последний день срока, установленного судом для устранения недостатков, от подателя жалобы поступило заявление, в котором он просил продлить срок для исправления недостатков апелляционной жалобы. В обосновании своего заявления указало, что ранее вынесенное определение об оставлении апелляционной жалобы без движений было получено лишь в последний день установленного срока, в связи

с чем, лишено возможности устранить недостатки, указанные в определении суда. Суд первой инстанции заявление не удовлетворил, вынес определение о возвращении апелляционной жалобы. На данное определение истец подал частную жалобу

Оцените вынесенное определение суда первой инстанции.

Тема 9. Производство в суде кассационной инстанции.

Задание 1.

Овсянкин в кассационный жалобе указал, что суд не вызвал его в судебное заседание повесткой и что, хотя ему было известно о дне и часе рассмотрения дела по иску Черных к нему, со слов соседей, он в суд не пошел, а суд в его отсутствие рассмотрел дело по существу, а иск Черных удовлетворил. Овсянкин просил суд отменить его решение. Судебная коллегия по гражданским делам областного суда решение территориального суда оставила без изменения и указала в определении, что в данном случае рассмотрение дела в отсутствие ответчика является лишь формальным нарушением и для существа дела не имеет значения, так как все обязательства дела с исчерпывающей полнотой выяснил из показаний свидетелей, письменных доказательств и других доказательств дела.

Правильно ли определение областного суда?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гражданский процесс» проводится в форме зачета

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется

	корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «Не зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Дайте определение понятия, предмета, метода гражданского процессуального права.
2. Дайте краткую характеристику основных источников гражданского процессуального права.
3. Опишите основные стадии гражданского процесса.
4. Дайте краткую характеристику видам гражданского судопроизводства.
5. Раскройте принцип гласности в гражданском процессе.
6. Раскройте принцип законности в гражданском процессе. Раскройте принцип национального языка в гражданском судопроизводстве.
7. Раскройте принципы равноправия сторон и состязательности в гражданском процессе. Дайте характеристику принципа диспозитивности в гражданском процессе.

8. Дайте определение процессуальной право-дееспособности.
9. Раскройте правовое положение третьих лиц в гражданском процессе.
10. Дайте характеристику процессуальных прав и обязанностей сторон гражданского процесса.
11. Дайте определение процессуальному соучастию в гражданском процессе.
12. Дайте краткую характеристику лиц, содействующих осуществлению правосудия, их состав и правовое положение.
13. Раскройте формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
14. Раскройте понятие судебного представительства и его виды.
15. Раскройте процессуальные права и обязанности представителя в гражданском процессе.
16. Дайте определение подсудности и подведомственности гражданских дел судам.
17. Охарактеризуйте родовую подсудность гражданских дел.
18. Охарактеризуйте функциональную подсудность гражданских дел.
19. Охарактеризуйте общую и альтернативную подсудность гражданских дел.
20. Охарактеризуйте договорную и исключительную подсудность гражданских дел.
21. Охарактеризуйте территориальную подсудность гражданских дел.
22. Значение процессуальных сроков.
23. Понятие судебных расходов. Государственная пошлина.
24. Порядок извещения сторон, участвующих в деле
25. Виды доказательств

Задания 2-го типа

1. Раскройте правовое положение третьих лиц в гражданском процессе.
2. Дайте характеристику процессуальных прав и обязанностей сторон гражданского процесса.
3. Дайте определение процессуальному соучастию в гражданском процессе.
4. Дайте краткую характеристику лиц, содействующих осуществлению правосудия, их состав и правовое положение.
5. Раскройте формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
6. Раскройте понятие судебного представительства и его виды.
7. Раскройте процессуальные права и обязанности представителя в гражданском процессе.
8. Дайте определение подсудности и подведомственности гражданских дел судам.
9. Понятие иска и права на иск. Элементы иска.
10. Дайте понятие искового заявления и раскройте порядок его предъявления.
11. Дайте понятие судебных доказательств.
12. Дайте определение судебных расходов.

13. Дайте определение судебных штрафов.
14. Раскройте правила доказывания.
15. Дайте определение письменным и вещественным доказательствам.
16. Дайте понятие судебного приказа и раскройте основания его выдачи. Раскройте основания для обеспечения иска.
17. Раскройте значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству как стадия процесса.
18. Раскройте порядок проведения судебного разбирательства как основной стадии гражданского процесса.
19. Дайте определение протокола судебного заседания, раскройте порядок его составления.
20. Раскройте сущность и значение судебного решения.
21. Раскройте основания приостановления производства по делу.
22. Раскройте основания прекращения производства по делу.
23. Раскройте основания оставления заявления без рассмотрения.
24. Дайте понятие особого производства. Перечислите дела, рассматриваемые в особом производстве.
25. Порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу

Задания 3-го типа

Задание 1.

Тимофеева Е.Н. и Дмитриев А.Ю. обратились в суд с иском к Петрову С.А. о признании его утратившим право пользования жилым помещением. В обоснование своих требований ссылались на то, что ответчик в течение 10 лет после расторжения брака с Тимофеевой Е.Н. добровольно оставил квартиру, не вносит коммунальных платежей, забрал свои личные вещи. В свою очередь Петров С.А. иск не признал и обратился со встречным иском об устранении препятствий в пользовании жилым помещением. Петров С.А. пояснил, что был вынужден оставить жилье из-за препятствий со стороны бывшей жены и ее сожителя Дмитриева А.Ю., никогда не отказывался от квартиры, другого жилья не имеет, проживает временно в другой квартире. Ввиду того, что истица сменила все замки в квартире, он лишен возможности пользоваться жилым помещением.

Что такое встречный иск? Укажите основания для предъявления встречного иска.

Задание 2.

Определите виды и элементы следующих исков:

А) Иск Балашина Е.О. к ПАО «НИИ нетканых материалов» о взыскании 275 000 руб. в связи с неисполнением ответчиком некоторых условий договора простого товарищества, связанных с использованием объектов промышленной собственности: товарного знака и полезной модели.

Б) Иск жильцов квартир на 2-м этаже о запрещении Гастроному № 1, расположенному на 1 этаже здания, включать холодильные установки ночью после закрытия магазина.

В) Иск, предъявленный Касатоновым Н.А. в связи с тем, что он неоднократно получает анонимные письма, порочащие его честь и достоинство и содержащие сведения, не соответствующие действительности. Аналогичная информация поступает в адрес руководства организации, в которой он работает. В исковом заявлении он указывает, что письма выполнены одним и тем же автором и указывает его фамилию. Однако отсутствует его подлинная подпись.

Г) Иск Гавришина Е.С. о запрещении Зотову Е.И., его соседу по садовому участку, производить посадку плодовых деревьев близко к границе с его садовым участком, поскольку там посажены многолетние цветы (гиацинты), что повлияет на их рост и развитие.

Задание 3.

В суд было заявлено требование о вынесении судебного приказа о взыскании задолженности по оплате услуг телефонной связи с должника, место жительства которого в настоящий момент неизвестно.

Судья отказал в приеме такого заявления, указав в определении, что вследствие невозможности высылки копии судебного приказа должнику и невозможности выяснения позиции должника по поводу его исполнения, дело должно рассматриваться в исковом порядке. Кредитор обжаловал данное определение. Вышестоящий суд отменил указанное определение как несоответствующее закону.

Как можно было разрешить возникшую ситуацию?

Задание 4.

По делу о взыскании ущерба, причиненного имуществу гражданина Петрова в суд был вызван малолетний Романченко с родителями и допрошен в их присутствии в качестве свидетеля. Его показания легли в основу судебного решения. Однако, адвокат ответчика обжаловал судебное решение, указав на грубое нарушение норм процессуального права, допущенное судом при проведении допроса. В связи с тем, что показания Романченко имеют ключевое значение для правильности вывода об обстоятельствах дела, адвокат просил отменить решение и отказать в иске.

На какое процессуальное нарушение указал адвокат? В каком порядке производится допрос несовершеннолетних свидетелей?

Задание 5.

Ответчик ходатайствовал в суде о назначении экспертизы для установления факта принадлежности подписи в документе не ответчику, а другому лицу. Суд назначил проведение экспертизы и обязал ответчика предоставить для исследования экспертному учреждению материалы и документы. Ответчик не предоставил материалы и документы в соответствии с определением суда. Принимая решение, суд исходил из того, что подпись в

документе принадлежит ответчику.

Правомерно ли поступил суд? Каковы последствия уклонения стороны от участия в экспертизе?

Задание 6.

Федоров не приложил к исковому заявлению доказательств уплаты государственной пошлины. Возможно ли возбуждение гражданского дела судом? Какое определение должен принять суд? Может ли быть рассмотрен иск Федорова и при каких условиях?

Задание 7.

Михайлов и Сергеев явились в районный суд в качестве представителей ООО «СИТИКОМ». Михайлов предъявил адвокатское удостоверение и ордер, а Сергеев предъявил диплом о наличии у него высшего юридического образования. Допустит ли суд указанных лиц к участию в деле в качестве представителей на основании предъявленных документов? Какими документами подтверждаются полномочия представителей в гражданском процессе?

Задание 8.

Жаров, будучи истцом, в ходе судебного заседания оскорблял адвоката ответчика Фролова, без разрешения председательствующего выкрикивал реплики. Каковы правовые последствия такого поведения истца? Какие меры может применить суд к лицам, нарушающим порядок судебного заседания?

Задание 9.

Птицын нанял адвоката Доброва для представительства в суде по иску Птицына к Григорьеву об истребовании имущества из чужого незаконного владения. Но адвокат Добров не явился в судебное заседание по болезни, хотя и подготовил для своего доверителя все процессуальные документы. Суд принял решение в пользу Птицына, после чего Птицын предъявил к Григорьеву требование о взыскании затрат на услуги представителя (адвоката), которые он понес по соглашению с адвокатом о юридической помощи. Какое решение суд примет в данном случае? Как определяется размер подлежащих взысканию денежных сумм?

Задание 10.

Ответчик Симонов не согласился с решением районного суда, решил его обжаловать. После составления решения суда в полном объеме прошло уже пять месяцев. Симонов понял, что он пропустил установленный срок для апелляционного обжалования решения. Он обратился к адвокату Полухину за консультацией, с вопросом, возможно ли обжаловать решение суда и в каком порядке. Что ответит Полухин? Каково значение срока на обжалование судебного постановления? Что является основанием для восстановления пропущенного срока?

Задание 11.

Николаев решил усыновить малолетнего Игоря Прядкина. Для чего он обратился с иском к отцу Игоря, который не давал своего согласия на усыновление и не был лишен родительских прав. Будет ли возбуждено производство по такому исковому заявлению? В каком порядке суд рассматривает дела об усыновлении?

Задание 12.

Индивидуальный предприниматель Соколов обратился в Суд города Н-ска с иском о взыскании задолженности по договору купли-продажи к производственному кооперативу «Заря». Будет ли возбуждено производство по делу? Каков субъектный состав дел, подведомственных судам общей юрисдикции?

Задание 13.

Прахов и Трунов выступали в судебном заседании как свидетели. Причем каждый из них выступал в присутствии другого свидетеля в зале заседания. Могут ли показания этих свидетелей считаться доказательствами по делу? Каков порядок допроса свидетелей в судебном заседании?

Задание 14.

Иволгин, будучи представителем ответчика, заявил судье Пироговой об отводе на том основании, что ранее судья Пирогова, работая судебным приставом-исполнителем, вела исполнительное производство, в котором доверитель Иволгина был должником. Должно ли быть удовлетворено судом заявление Иволгина? Каковы основания для отвода или самоотвода судьи?

Задание 15.

Спицына обратилась в суд с заявлением о расторжении брака с Михайловым. После того, как суд начал рассмотрение дела по существу, Спицына заявила еще одно требование – о разделе совместно нажитого имущества. Обязан ли суд рассмотреть оба требования Спицыной в данной ситуации? В каком порядке исковые требования могут быть изменены, дополнены истцом?

Задание 16.

Коржиков предъявил к Самсонову иск о взыскании задолженности по расписке в сумме 60000 рублей. Самсонов возразил, указав, что ранее Коржиков уже предъявлял к нему такое требование по этой же расписке, а суд отказал ему в иске. Должен ли суд рассмотреть иск Коржикова по существу? Что такое тождественный иск? Каковы последствия предъявления тождественного иска?

Задание 17.

Филиппов обратился к прокурору района Павлову с заявлением, в котором просил предъявить в его интересах иск к Николаевой о выселении из квартиры

Филиппова, мотивировав это тем, что прокурор не должен уплачивать государственную пошлину, а Филиппов является малообеспеченным пенсионером и не хочет нести расходы по уплате государственной пошлины. Обязан ли прокурор обратиться с иском в интересах Филиппова? В каких случаях прокурор имеет право обратиться с иском в интересах гражданина?

Задание 18.

Никаноров обжаловал решение суда первой инстанции в апелляционном суде, в кассационном суде. Он остался неудовлетворен судебными постановлениями и решил обратиться в Судебную коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ. К своей кассационной жалобе Никаноров приобщил ксерокопии обжалуемых судебных постановлений, которые он нашел на сайтах соответствующих судов. Будет ли судебная коллегия рассматривать кассационную жалобу Никанорова? Как оформляется кассационная жалоба Судебную коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ, какие документы к ней должны прилагаться?

Задание 19.

Пенкин и Вовочкин вместе предъявили иск к Иванову о взыскании долга по оплате найма квартиры, которая принадлежит Пенкину и Вовочкину в равных долях. Иванов возразил против иска, указав на то, что договор найма жилья он заключал только в Пенкиным, а про совладельца Вовочкина не знал вообще. Он считает Вовочкина ненадлежащей стороной. Какую оценку доводу ответчика должен дать суд? Какой истец является ненадлежащим? Каковы последствия признания лица ненадлежащим истцом?

Задание 20.

Витовский был вызван к мировому судье в качестве ответчика по делу о расторжении брака. Он возражал против рассмотрения данного дела мировым судьей, указывая на то, что у него в данном браке двое несовершеннолетних детей. Поэтому, по его мнению, данный спор должен быть рассмотрен в районном суде. При этом мировой судья выяснил, что спор о детях между супругами отсутствует. Прав ли Витовский? Может ли рассматриваться данное дело мировым судьей? Какие гражданские дела подведомственны мировым судьям?

Задание 21.

Чернов предъявил иск в ООО «МЕГА» в городской суд Н-ска, поскольку в договоре займа, по которому эта организация получила от Чернова деньги, был указан адрес офиса ООО «МЕГА» в городе Н-ске. Однако в ходе рассмотрения дела выяснилось, что ООО «МЕГА» зарегистрировано в другом субъекте РФ, в поселке Раздольное. В этой ситуации городской суд Н-ска передал дело на рассмотрение районного суда, чья территориальная компетенция распространяется на поселок Раздольное. Чернов обжаловал данное определение суда. Правомерно ли определение суда передаче дела по подсудности? Как определяется территориальная подсудность дел?

Задание 22.

Фонарев не узнал свою подпись на расписке, предъявленной в суд истцом в доказательство долга Фонарева. Какие процессуальные возможности предоставлены Фонареву для возражения против иска с учетом данного обстоятельства? Что такое подложное доказательство? Каков порядок установления факта подложности доказательства в суде?

Задание 23.

Журналист Иванов, присутствующий в открытом судебном заседании, приступил к его трансляции в эфир. Однако, председательствующий указал Иванову на то, что такая трансляция не была судом санкционирована и потребовал прекратить трансляцию. Правомерно ли распоряжение председательствующего? Обязательно ли оно для исполнения? В каком порядке реализуется принцип гласности судебного разбирательства?

Задание 24.

Петренко получила исполнительный лист, в котором была допущена ошибка в написании фамилии должника. В связи с этим предъявление исполнительного документа судебному приставу было лишено смысла. Обратившись в суд, Петренко узнала, что фамилия должника записана в исполнительном листе строго в соответствии с ее написанием в решении суда, в котором, в свою очередь, и допущена ошибка. Может ли быть исполнено такое решение суда? Как должен поступить истец в данной ситуации, чтобы получить правильно составленный исполнительный лист? Каков порядок исправления опечаток в решении суда?

Задание 25.

Жуков обратился в суд для ознакомления с протоколом судебного заседания. Секретарь судьи Солнцева передала ему копию аудиозаписи судебного заседания. Жуков потребовал предоставить ему также и протокол в письменной форме. На что получил ответ, что в настоящее время в связи с техническим прогрессом протокол в такой форме не ведется, а производится только аудиофиксация. Жуков обратился к адвокату Блинову с вопросом о форме протокола судебного заседания. Что ответит адвокат? В какой форме и в каком порядке ведется протоколирование судебных заседаний? Каковы последствия отсутствия протокола судебного заседания?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Арбитражный процесс»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Профиль подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Арбитражный процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 293 от 14.04.2021.

Дисциплина «Арбитражный процесс» представляет собой урегулированную нормами арбитражного процессуального права систему, последовательно осуществляемых процессуальных действий, совершаемых арбитражным судом и другими участниками судопроизводства в связи с рассмотрением и разрешением конкретного дела.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством РФ.

Дисциплина «Арбитражный процесс» развивает и расширяет представление обучающихся о процессуальных действиях, совершаемых участниками арбитражного процесса, в зависимости от цели их совершения и содержания и которые в свою очередь образуют стадии арбитражного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Арбитражный процесс» заключается в формировании у обучающихся базовой системы знаний в сфере регламентирования порядка рассмотрения и разрешения дел арбитражными судами, а также подготовка обучающихся к профессиональной юридической деятельности в сфере юридико-консультационной деятельности и деятельности в качестве юрисконсультов и представителей заинтересованных лиц в арбитражном процессе.

Задачи дисциплины:

- выработка представлений о системе арбитражных судов в РФ;
- выработка представлений о структуре и полномочиях арбитражных судов различного уровня;
- определение понятия, стадий и видов арбитражного судопроизводства;
- определение полномочий и задач арбитражных судов в арбитражном процессе;
- определение правового статуса лиц участвующих в деле, а также иных участников арбитражного процесса;

- определение видов доказательств и средств доказывания в арбитражном процессе;
- определение понятия и видов подведомственности дел арбитражным судам;
- определение понятия и видов подсудности дел арбитражным судам;
- определение порядка осуществления искового производства в арбитражном суде первой инстанции;
- определение порядка осуществления иных видов судопроизводств в арбитражных судах;
- определение порядка осуществления производства в арбитражном суде апелляционной инстанции;
- определение порядка осуществления производства в арбитражном суде кассационной инстанции;
- определение порядка надзорного производства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен формировать стратегическую интегрированную систему управления рисками, поддерживать уровень риска, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления	ПК-2	ПК-2.1 Определяет цели и задачи, термины и принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; принципы планирования и прогнозирования; методы, теории, модели, способы, индикаторы и методики оценки (мониторинга) и управления рисками; методологические основы создания и функционирования интегральной системы управления рисками и экономической безопасности; принципы создания стандартов, методических и нормативных документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками	содержание норм права, регулирующих деятельность арбитражного суда и других участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов, необходимых для обеспечения непрерывной экономически безопасной деятельности и устойчивого развития организации	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с деятельностью арбитражного суда и других участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов в ходе обеспечения непрерывной экономически безопасной деятельности и устойчивого развития организации	решения задач профессиональной деятельности в сфере осуществления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов в ходе обеспечения непрерывной экономически безопасной деятельности и устойчивого развития организации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		ПК-2.2. Обрабатывает и анализирует информацию, применяет принципы, методы, методики оценки и мониторинга риска в оценке стоимости и эффективности, планировании; рассчитывает показатели (индикаторы) оценки величины риска и ресурсов для эффективного функционирования подразделения/организации; прогнозирует, тестирует и верифицирует методики управления рисками; планирует, координирует, разрабатывает стандарты и локальные нормативные акты в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками и экономической безопасности	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм арбитражного процессуального права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемые общественными отношениями, необходимых для обеспечения непрерывной экономической безопасной деятельности и устойчивого развития организации	устанавливать связь норм арбитражного процессуального права с нормами иных отраслей права в целях обеспечения непрерывной экономической безопасной деятельности и устойчивого развития организации	применения норм арбитражного процессуального права в ходе обеспечения непрерывной экономической безопасной деятельности и устойчивого развития организации	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.3. Разрабатывает, внедряет, контролирует (мониторит), поддерживает функционирование интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности; строит модели корпоративной системы управления рисками;	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами арбитражного процессуального права, знание которых	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих арбитражному процессуальному праву, знание которых необходимо для разработки рекомендаций по принятию решений и консультированию по	разъяснения содержания норм арбитражного процессуального права, в ходе разработки рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		принимает решения, разрабатывает рекомендации по принятию решений и по вопросам управления рисками в организации	необходимо для разработки рекомендаций по принятию решений и по вопросам управления рисками в организации	вопросам управления рисками в организации		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
5 семестр											
Тема 1 Арбитражный процесс: понятие, стадии и виды судопроизводств	4	4								10	Дискуссия /5
Тема 2 Процессуальный статус участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном суде	6	4								10	Дискуссия/5
Тема 3 Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	6		4							10	Практикум по решению задач/10
Тема 4 Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	4	4	4							10	Практикум по решению задач/10 Дискуссия/5
Тема 5. Исковое производство в арбитражном суде первой инстанции	4							4		10	Дидактическая игра/20
Тема 6 Иные виды судопроизводств в арбитражных судах первой инстанции	4	4	4							10	Практикум по решению задач/10 Дискуссия/5
Тема 7 Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	4	5	4							10	Практикум по решению задач/10 Дискуссия/5
Тема 8 Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Надзорное производство	6	8	8							15	Практикум по решению задач/10 Дискуссия/5
Всего:	38	29	24					4		85	100
Контроль, час	36									Экзамен	

Объем дисциплины (в академических часах)	216
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Арбитражный процесс: понятие, стадии и виды судопроизводства.

Система и структура арбитражных судов. Правовое обеспечение деятельности арбитражных судов. Задачи арбитражного судопроизводства. Понятие арбитражного процесса. Понятие и виды стадий арбитражного процесса. Виды арбитражных судопроизводств.

Тема 2. Процессуальный статус участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном суде.

Участники арбитражного процесса. Арбитражная процессуальная правосубъектность. Правовой статус и полномочия арбитражного суда. Лица, участвующие в деле. Лица, способствующие правосудию. Представительство в арбитражном процессе.

Тема 3. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Доказывание: понятие, цели стадии. Понятие и виды доказательств. Классификация доказательств.

Тема 4. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.

Понятие и виды подведомственности. Понятие и виды подсудности дела арбитражным судам. Родовая и территориальная подсудности. Общая, альтернативная, исключительная и договорная подсудности. Подсудность по связи дел.

Тема 5. Исковое производство в арбитражном суде первой инстанции.

Понятие и виды исков. Порядок подачи иска. Требования к иску. Действия арбитражного суда после получения искового заявления. Основания для оставления искового заявления без движения. Основания для возврата искового заявления. Возбуждение искового производства. Подготовка дела к судебному разбирательству.

Порядок судебного разбирательства в арбитражном суде первой инстанции. Определения арбитражного суда. Решение арбитражного суда по делу.

Тема 6. Иные виды судопроизводств в арбитражных судах первой инстанции.

Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, в арбитражном процессе. Особое производство. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве).

Тема 7. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции.

Институт апелляционного обжалования определений и решений арбитражного суда первой инстанции. Виды апелляций. Порядок производства в

арбитражном суде апелляционной инстанции. Полномочия апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения апелляционной жалобы. Основания для отмены решения арбитражного суда первой инстанции.

Тема 8. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Надзорное производство.

Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Полномочия арбитражного суда кассационной инстанции. Пределы рассмотрения кассационной жалобы. Основания для отмены обжалуемых судебных актов. Особенности подачи надзорной жалобы. Порядок рассмотрения и принятия надзорной жалобы. Порядок судебного рассмотрения надзорной жалобы. Пределы рассмотрения надзорной жалобы. Основания для отмены обжалуемых судебных актов.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе преподавания дисциплины «Арбитражный процесс» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми

публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнения, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбирается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и

студенты.

2.Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3.Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4.Подобрать литературу.

5.Выписать тезисы.

6.Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступить к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению и форме представления результатов.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

При выполнении задания необходимо привести развернутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроту оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступить к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию.

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля

Тема 1 Арбитражный процесс: понятие, стадии и виды судопроизводств	Понятие и виды стадий арбитражного процесса. Виды арбитражных судопроизводств.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 2 Процессуальный статус участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном суде.	Представительство в арбитражном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 3 Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	Классификация доказательств	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму решения задач
Тема 4 Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	Подсудность по связи дел.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к дискуссии	Дискуссия Отчет по практикуму решения задач
Тема 5. Исковое производство в арбитражном суде первой инстанции	Основания для оставления искового заявления без движения. Основания для возврата искового заявления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к дидактической игре	Участие в дидактической игре
Тема 6 Иные виды судопроизводств в арбитражных судах первой инстанции	Особое производство.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к дискуссии	Дискуссия Отчет по практикуму решения задач
Тема 7 Производство в арбитражном суде апелляционной	Виды апелляций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в	Дискуссия Отчет по практикуму решения задач

инстанции		сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к дискуссии	
Тема 8 Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Надзорное производство	Пределы рассмотрения кассационной жалобы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка к дискуссии	Дискуссия Отчет по практикуму решения задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ефимова В.В. Арбитражное процессуальное право : учебное пособие / Ефимова В.В., Лукьянова Ю.В.. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2012. — 206 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10550.html>
2. Самсонов В.В. Арбитражное процессуальное право : курс лекций / Самсонов В.В., Григорьева Т.А.. — Москва : Экзамен, 2006. — 261 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1351.html>

Дополнительная литература:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации с постатейными материалами судебной практики и комментариями / Т. К. Андреева, Ю. В. Архипова, Д. В. Афанасьев [и др.] ; под редакцией Т. К. Андреева. — Москва : Статут, 2013. — 942 с. — ISBN 978-5-8354-0892-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29121.html>
2. Арбитражный процесс : учебное пособие / составители А. В. Баринов [и др.]. — Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-907140-97-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150847.html>
3. Калинин, В. Н. Арбитражный процесс : учебное пособие / В. Н. Калинин. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80635.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ, оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дискуссия	5 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно. 4 – ставится за исчерпывающий ответ. Аргументация представлена только на одном из уровней мышления. 3 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2-1 – ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
2.	Дидактическая игра	20 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 10 и менее – определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.
	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму. 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-4 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы для проведения дискуссий

Тема 1. Арбитражный процесс: понятие, стадии и виды судопроизводства

1. История становления арбитражных судов в России: торговые суды дореволюционной России; арбитражные комиссии (1922г.).
2. Создание государственного и ведомственного арбитражей (1991г.).
3. Система арбитражных судов, их задачи.
4. Понятие арбитражного процесса, арбитражные процессуальные правоотношения: субъект, объект, основания возникновения.
5. Стадии арбитражного процесса.
6. Компетенция арбитражных судов.
7. Виды судопроизводства в арбитражном процессе.
8. Предмет и методы арбитражного процессуального права.

9. Место арбитражного процессуального законодательства в системе отраслей российского права.

Тема 2. Процессуальный статус участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном суде.

1. Понятие «правосудия» и «судебная власть», арбитражный суд как участник судебного процесса.

2. Дайте классификацию субъектов арбитражного процессуального права.

3. Назовите отличия арбитражного суда от иных субъектов арбитражного процессуального права.

4. Определите правовой статус арбитражных заседателей.

5. Назовите процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле. Распорядительные действия сторон.

6. Отграничьте соучастников от третьих лиц.

7. Отграничьте процессуальное правопреемство от замены ненадлежащего ответчика.

8. В чем проявляется взаимосвязь материального и процессуального правопреемства?

9. Назовите отличительные признаки третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора.

10. Назовите схожие черты в процессуальном статусе прокурора и государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов, обращающихся в защиту публичных интересов.

11. Назовите виды представительства в арбитражном процессе.

12. Назовите отличия представителя от прокурора и органов государственной власти и иных лиц, выступающих в защиту чужих интересов.

13. Назовите различия в субъектах представительства от имени граждан и организаций.

14. Кто не вправе быть представителями в арбитражном суде ни в коем случае?

15. Как подтверждаются полномочия руководителя организации?

По какому критерию производится разграничение на общие и специальные полномочия представителей?

Тема 3. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

1. Какова цель судебного доказывания по действующему арбитражному процессуальному законодательству?

Из чего складывается предмет доказывания по арбитражному делу?

2. В каких случаях арбитражный суд вправе назначить экспертизу по своей инициативе?

3. Как распределяется обязанность по доказыванию при оспаривании нормативных актов?

4. Допускается ли использование доказательств, полученных с нарушением закона?

5. В каких случаях решение суда общей юрисдикции обязательно для участников арбитражного процесса?

6. В доход какого бюджета подлежит уплате государственная пошлина по делам, рассматриваемым арбитражными судами?

7. Освобождаются ли учреждения, финансируемые из федерального бюджета, от уплаты государственной пошлины?

8. Вправе ли арбитражный суд, исходя из имущественного положения истца, освободить его от уплаты государственной пошлины?

9. Возможно ли взыскание в пользу истца расходов на его проезд к месту рассмотрения дела арбитражным судом?

10. В каком случае половина уплаченной истцом государственной пошлины подлежит возврату ему из бюджета?

11. Допускается ли обжалование определений арбитражного суда по вопросам о судебных расходах?

Тема 4. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.

1. Перечислите основные органы, разрешающие споры в сфере предпринимательских отношений. Каким образом их можно классифицировать?

2. Назовите основные критерии подведомственности дел арбитражным судам.

3. Как влияет субъектный состав сторон и третьих лиц, участвующих в деле, на подведомственность дел арбитражному суду?

4. В каких случаях дела с участием граждан, не имеющих статуса индивидуальных предпринимателей, подведомственны арбитражным судам?

5. Как влияет на подведомственность дел арбитражному суду спорность, либо бесспорность права, наличие договора между сторонами, а также характер правового акта (носит ли он нормативный либо ненормативный характер)?

6. Перечислите основные виды подведомственности дел арбитражным судам. Приведите примеры на каждый вид подведомственности.

7. Какие споры с участием акционеров и участников обществ с ограниченной ответственностью подведомственны судам общей юрисдикции?

8. Как разрешаются коллизии подведомственности?

9. Каковы процессуально-правовые последствия не подведомственности дел арбитражным судам?

10. Назовите основные виды подсудности. Какие дела подсудны ВС РФ?

11. Какие дела отнесены к исключительной подсудности? Какова процедура передачи дела по подсудности из одного суда в другой?

Тема 5. Исковое производство в арбитражном суде первой инстанции.

1. Может ли быть наложен штраф на лицо, участвующее в деле?

2. Каковы предельные размеры судебных штрафов? Допускается ли обжалование определений арбитражного суда по вопросам о наложении судебных штрафов?

3. Какое значение имеют процессуальные сроки в арбитражном процессе?

4. Приведите примеры установленных в АПК сроков для совершения

процессуальных действий, определяемых календарной датой, указанием на событие, которое обязательно должно наступить, или периодом, в течение которого действие может быть совершено.

5. Каким образом учитываются при исчислении процессуальных сроков нерабочие дни?

6. Каковы последствия пропуска процессуальных сроков?

7. Назовите основание приостановления процессуальных сроков.

8. В каком случае процессуальные сроки подлежат восстановлению, а в каком - продлению?

9. Может ли арбитражный суд по своей инициативе восстановить или продлить пропущенный процессуальный срок?

10. Какому арбитражному суду подсудно ходатайство о восстановлении пропущенного процессуального срока? В течение какого времени оно может быть подано?

11. Подлежит ли обжалованию определение арбитражного суда об отказе в восстановлении или продлении процессуального срока?

12. Вспомните понятие иска в гражданском и арбитражном процессе, а также выделите его элементы.

13. Назовите виды исков в арбитражном процессе. По каким критериям производится классификация исков?

14. В каких случаях допускается соединение и разъединение исковых требований?

15. Какие существуют способы защиты ответчика против предъявленных требований?

16. По каким основаниям допускается предъявление встречного иска?

17. Назовите обеспечительные меры в арбитражном процессе. Какими способами ответчик может защищаться от обеспечительных мер?

18. Как оформляется принятие обеспечительных мер? В чем состоит значение предварительных обеспечительных мер?

19. Каковы последствия возбуждения дела в арбитражном суде?

20. Какую основную информацию должно содержать исковое заявление?

Тема 6. Иные виды судопроизводства в арбитражных судах первой инстанции.

1. Каковы сроки подачи и рассмотрения заявлений по делам об оспаривании нормативных и ненормативных правовых актов?

2. В каких случаях заявителем может быть физическое лицо, обладающее статусом индивидуального предпринимателя?

3. Каковы сроки рассмотрения по существу рассматриваемых категорий дел?

4. Чье участие в процессе может быть признано арбитражным судом обязательным, каковы последствия неисполнения определения суда?

5. В чем особенности резолютивной части судебного решения по рассматриваемым категориям арбитражных дел?

6.Перечислите составы, которые подведомственны арбитражному суду в рамках рассмотрения дел о привлечении к административной ответственности.

7.Все ли дела указанной категории вправе рассматривать по первой инстанции арбитражные суды субъектов Российской Федерации?

8.Какие проблемы, как вы считаете, существуют в нормативных положениях законодательных актов и правоприменительной практике в вопросе рассмотрения дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности?

9.Влияет ли выделение порядка рассмотрения дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности в отдельный параграф в АПК на объем прав и обязанностей участников данного вида арбитражного производства?

10.Какова подведомственность дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности? Обоснуйте ответ примерами?

Тема 7. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции.

1.Следует ли прилагать к апелляционной жалобе копию оспариваемого решения?

2.Какой арбитражный суд — первой или апелляционной инстанции — разрешает вопрос о восстановлении срока на подачу апелляционной жалобы?

3.Вправе ли арбитражный суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?

4.Вправе ли апеллятор при подаче апелляционной жалобы ссылаться на доказательства, отсутствующие в материалах дела?

5.Допускается ли ссылка в отзыве на апелляционную жалобу на доказательства, отсутствующие в материалах дела?

6.Вправе ли истец в апелляционной инстанции изменить предмет иска (основание иска)?

7.Вправе ли арбитражный суд апелляционной инстанции произвести замену ненадлежащего ответчика надлежащим?

8.Вправе ли арбитражный суд апелляционной инстанции, отменив решение арбитражного суда первой инстанции, направить дело на новое рассмотрение в тот же суд?

9.В каких случаях решение арбитражного суда первой инстанции подлежит безусловной отмене в апелляционном порядке?

10.Какое постановление принимается арбитражным судом апелляционной инстанции по результатам рассмотрения апелляционной жалобы: решение, определение, постановление?

11.Как именуется жалоба, подаваемая в арбитражный суд апелляционной инстанции на определение арбитражного суда первой инстанции?

Тема 8. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Надзорное производство.

1. В какой арбитражный суд подается кассационная жалоба?
2. Какой срок установлен законом для подачи кассационной жалобы на вступившее в законную силу решение или определение арбитражного суда? Каким образом исчисляется данный срок?
3. Какие судебные акты могут быть объектом кассационного обжалования в арбитражном процессе?
4. В какой срок возможна подача ходатайства о восстановлении пропущенного срока на кассационное обжалование? Каковы последствия пропуска этого срока?
5. Каким судом и в каком порядке разрешается вопрос о восстановлении пропущенного срока на подачу кассационной жалобы?
6. Какой орган в системе арбитражных судов наделен правом пересмотра актов арбитражных судов в порядке надзора?
7. Какие условия необходимы для реализации заинтересованным лицом права оспаривания судебных актов арбитражных судов в порядке надзора?
8. Какой срок установлен законом для подачи заявления, представления о пересмотре судебного акта арбитражного суда в порядке надзора? Каким образом исчисляется данный срок?
9. Что понимается под условием оспаривания судебного акта в порядке надзора, связанным с исчерпанием других имеющихся возможностей для проверки законности судебного акта?
10. Что понимается под существенным нарушением прав и законных интересов субъекта предпринимательской и иной экономической деятельности как условием оспаривания судебного акта арбитражного суда в порядке надзора?
11. Какие судебные акты могут быть объектом пересмотра в порядке надзора?

Задания для проведения практикумов по решению задач

Тема 3. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Задание 1. Государственной налоговой инспекцией (ГНИ) 20 апреля 2017 г. была взыскана в безакцептном порядке с крестьянско-фермерского хозяйства «Фермер» задолженность по налогам в размере 90 тыс. руб. Глава хозяйства Пушкинский обратился 18 сентября 2017 г. в арбитражный суд с иском о признании решения ГНИ незаконным и взыскании с нее убытков.

Незаконность Действий ГНИ связывалась в том числе с тем, что ранее; в мае 2017 г., была достигнута договоренность Пушкинского с начальником ГНИ об отсрочке в выплате начисленных налогов на три месяца. Убытки же, по мнению истца, причинены тем, что списание со счета хозяйства 90 тыс. руб. не позволило ему исполнить обязательства по договору кредита перед банком «Миссионер», срок исполнения по которому определялся договором 24 апреля 2017 г., а сумма составляла 80 тыс. руб. основного долга и 20 тыс. руб. — процентов по договору. Иных денежных средств на тот момент хозяйство не имело. В результате чего

банк в судебном порядке в июле 2017 г. взыскал с хозяйства вышеуказанные суммы и проценты, предусмотренные ст. 395 ГК.

Определите предмет доказывания по делу и распределение обязанности по доказыванию.

Вопросы к заданию:

Какие доказательства могут быть использованы участниками арбитражного процесса? - Является ли решение арбитражного суда в данном случае основанием для освобождения от доказывания?

Проанализируйте ситуацию.

Изменится ли решение задачи, если в первом раздельном заседании арбитражного суда было признано незаконным решение ГНИ в части взыскания 50 тыс. руб.?

Задание 2. Коммерческий банк обратился в арбитражный суд с иском к строительному предприятию о взыскании процентов за пользование кредитом в размере, превышающем установленный договором. В обоснование своего требования истец сослался на предусмотренное договором право банка «изменять процентную ставку в одностороннем порядке в случае изменения учетной ставки Центрального банка России». Несмотря на состоявшееся в период пользования кредитом увеличение Банком России ставки рефинансирования и свое временное извещение заемщика о повышении установленного договором размера процентов, ответчик от уплаты их в повышенном размере уклоняется.

Определите предмет доказывания по делу. Какие факты и кем подлежат доказыванию?

Вопросы к заданию:

Имеются ли основания для освобождения от доказывания некоторых из них? Какие доказательства могут быть использованы: сторонами?

Задание 3. Белорусское предприятие «Святослав» обратилось в Арбитражный суд Челябинской области с иском к ООО «Черный металлург» о взыскании стоимости оплаченных и недопоставленных труб, а также процентов за пользование чужими денежными средствами в соответствии со ст. 395 ГК. В судебном заседании, несмотря на определение арбитражного суда, истец представил только ксерокопию договора поставки между ним и ответчиком, выполненную на белорусском языке.

Ответчик заключение договора поставки в предварительном заседании подтвердил, однако в заседании суда первой инстанции указал на то, что представленный договор не может быть рассмотрен в качестве доказательства, так как он подлежит легализации. Кроме того, представитель ООО указал на то, что количество труб, подлежащих поставке по представленной ксерокопии договора истцом, не соответствует реальной договоренности, в подтверждение чего также предоставил ксерокопию спорного договора на русском языке.

Судья вынес определение о признании заявления ответчика заявлением о фальсификации доказательства и назначил почерковедческую экспертизу обоих договоров.

Вопросы к заданию:

Правильно ли поступил суд?

Проанализируйте ситуацию.

Каков порядок исследования письменных доказательств? Назовите основания назначения судебной экспертизы.

Задание 4. ОАО «Гигантомаш» в 2017 г. приобрело в собственность у НИИ часть здания. После заключения договора и регистрации сделки выяснилось, что три из шести купленных помещений занимает арендатор — ООО «Мангуст», которое отказалось покинуть занимаемые им помещения, ссылаясь на договор аренды, заключенный с НИИ в 2015 г. и срок действия которого заканчивается только в 2018 г.

ОАО предъявило иск о выселении арендатора, ссылаясь на отсутствие регистрации договора аренды в органах юстиции.

Определите предмет доказывания по делу.

Вопросы к заданию:

Какие доказательства могут быть использованы сторонами?

Проанализируйте ситуацию.

Повлияет ли на решение вопросов то обстоятельство, что арбитражным судом уже вынесено решение по иску ГНИ к ООО «Мангуст» и НИИ, связанному с незаконной предпринимательской деятельностью (сдачу в аренду помещений) и уходом от налогов?

Задание 5. Строительная фирма производила работы по договору строительного подряда с воинской частью. Все работы были завершены точно в срок и в полном объеме, о чем составлена расписка представителя воинской части. Однако воинской частью стоимость выполненных работ была оплачена лишь частично, в связи с чем строительная фирма обратилась в суд. В судебном заседании ответчик ссылаясь на отсутствие бюджетного финансирования.

Определите возможные требования истца, предмет доказывания по делу и необходимые доказательства.

Задание 6. Определите цену иска:

а) по иску о применении последствий недействительности договора купли-продажи нежилого помещения (стоимость помещения — 1 млн руб.);

б) по иску о признании права собственности на 100 акций (номинальная стоимость одной акции — 1 тыс. руб.);

в) по иску о взыскании невозвращенного кредита в сумме 50 тыс. руб., процентов за пользование кредитом в сумме 30 тыс. руб. и пени за просрочку возврата кредита в сумме 50 тыс. руб.;

г) по иску о взыскании арендной платы за 3 мес. (месячная ставка арендной платы — 10 тыс. руб.);

д) по иску о взыскании задолженности по кредиту в сумме 100 тыс. долларов США,

Задание 7. Определите размер государственной пошлины:

а) по иску товарищества собственников жилья к электросетевой компании о понуждении к заключению договора на энергоснабжение;

б) по заявлению МП о признании недействительным письма Управления МНС РФ «О налогообложении малых предприятий»;

в) по иску главы крестьянского (фермерского) хозяйства к СХПК о возмещении материального ущерба в сумме 75 тыс. руб. ;

г) по заявлению ИМНС РФ о признании АО несостоятельным (банкротом);

д) по заявлению ИП об отмене постановления таможенного органа о привлечении ИП к административной ответственности;

е) по иску коммерческого банка к муниципальному предприятию о взыскании невозвращенного кредита в сумме 1 млн руб. , процентов за пользование кредитом в сумме 700 тыс. руб. и процентов по ст. 395 ГК в сумме 1,5 млн руб. (решением арбитражного Суда сумма процентов по ст. 395 ГК уменьшена до 500 тыс. руб.).

Вопросы к заданию:

С кого должна быть взыскана государственная пошлина в случае удовлетворения заявленного требования?

Задание 8. Определите размер государственной пошлины:

а) по заявлению СП о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда;

б) по заявлению ООО о признании недействительным постановления ИМНС РФ о взыскании налога и пени за счет имущества ООО;

в) по иску АО к комитету по управлению имуществом города и МП о признании права собственности на нежилое помещение и выселении из него МП (балансовая стоимость помещения составляет 450 тыс. руб.);

г) по иску ИП к ООО о признании права пользования трактором и истребовании его из владения ООО (стоимость трактора по договору аренды — 320 тыс. руб.);

д) по иску издательского дома к рекламному агентству о признании авторских прав и компенсации за их нарушение в размере 100 МРОТ;

е) по заявлению АО о признании действий судебного пристава исполнителя по наложению ареста на производственный корпус балансовой стоимостью 2 млн руб. неправомерными.

Вопросы к заданию:

С кого должна быть взыскана государственная пошлина в случае удовлетворения заявленного требования?

Задание 9. В судебном заседании по делу ответчик (генеральный подрядчик) сослался на договор подряда с субподрядчиком. Истец по делу (заказчик по договору строительного подряда) указал на то, что с данным договором он не был ознакомлен заблаговременно, а поэтому попросил исключить данный договор из числа доказательств по делу (ч. 4 ст. 65 АПК РФ).

Вопросы к заданию:

Как бы поступили вы на месте арбитражного суда?

Задание 10. В целях обеспечения доказательства – допроса будущего свидетеля по делу, который в скором времени должен будет улететь в

длительную антарктическую экспедицию, истец по делу до предъявления иска обратился в арбитражный суд по месту жительства свидетеля с заявлением о запрещении свидетелю уезжать в экспедицию (п. 2 ч. 1 ст. 91 АПК РФ).

Вопросы к заданию:

Подлежит ли удовлетворению, с вашей точки зрения, данное заявление?

Тема 4. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.

Подведомственность дел арбитражным судам:

Задание 1. *Определите подведомственность следующих дел:*

а) по требованию Иванова о признании товарищества «Синие камни» несостоятельным; б) по требованию группы акционеров — физических лиц, обжалующих решение общего собрания акционерного общества о размере дивидендов; в) по требованию ЙМНС РФ к ОАО «Авангард» о взыскании штрафа за неполную уплату сумм налога на добавленную стоимость; г) по требованию ЙМНС РФ к ИП о взыскании недоимки по налогу.

Задание 2. *Определите подведомственность следующих споров:*

а) по требованию Пудельсона, освобожденного от должности генерального директора ОАО «Рома» решением общего собрания ОАО, о восстановлении в должности;

б) по требованию Филькинова, приобретшего акции ОАО «Джек», к держателю реестра компании «Алиса» о регистрации в качестве собственника в реестре акционеров;

в) по требованию «Свердловэнерго» о взыскании с медицинского института задолженности за электроэнергию; г) по требованию территориального органа Минприроды РФ к ОАО природопользователю о взыскании платы за сверхнормативные сбросы вредных веществ.

Задание 3. Собрание жилищно-строительного кооператива приняло решение о повышении размера взносов на техническое содержание дома. Один из членов ЖСК — Петров не согласился с таким решением и решил оспорить решение общего собрания.

Проанализируйте ситуацию.

Какому суду подведомственно данное требование?

Задание 4. *Определите подведомственность следующих споров:*

а) по требованию территориального управления Министерства по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства РФ к инвестиционной компании о взыскании не уплаченного в срок штрафа, наложенного комитетом за нарушение антимонопольного законодательства;

б) по требованию товарищества «Акцепт» к российско-французскому ЗАО «Парус» о взыскании убытков, причиненных ненадлежащим исполнением договора подряда;

в) по требованию Иванова и Петрова к Регистрационной палате об отказе в регистрации закрытого акционерного общества;

г) по требованию отделения Пенсионного фонда по Верх-Исетскому району к предпринимателю без образования юридического

лица Петрову о взыскании недоимки по платежам в пенсионный фонд;

д) по требованию группы учредителей к областному отделу юстиции об обжаловании его отказа зарегистрировать новое общественное объединение.

Задание 5. *Определите подведомственность следующих споров:*

а) по требованию ИМНС РФ к Саркисяну о взыскании налога на имущество, переходящее в порядке дарения;

б) по требованию акционерного общества «Нефтегазстрой» к строительной фирме обязать заключить договор подряда в соответствии с условиями предварительного договора;

в) по требованию Свердловской железной дороги к казенному предприятию о взыскании пени за просрочку оплаты дорожных тарифов за перевозку грузов;

г) по требованию органов Федерального казначейства к ЗАО «Промкомплекс» об обратном взыскании 100 тыс. руб., выделенных предприятию из федерального бюджета для выполнения договора поставки для республиканских нужд, но израсходованных не по целевому назначению;

д) по требованию товарищества «Стандарт-инвест» к компании «Оникс» об обращении взыскания на имущество должника, поскольку акцептованные «Ониксом» платежные требования истца не исполняются банками за отсутствия денежных средств на счете плательщика.

Задание 6. АО «Северсталь», находящееся в Кемеровской области, обратилось по месту нахождения ответчика в Арбитражный суд Томской области с иском к ООО «Прогресс» о взыскании процентов за пользование денежными средствами в размере 155 тыс. руб. В качестве мер по обеспечению иска истец просил суд наложить арест на денежные средства ответчика, находящиеся на расчетном счете. Данное ходатайство истца судом было удовлетворено. При рассмотрении дела по существу суд отказал истцу в удовлетворении исковых требований в полном объеме и отменил меры по обеспечению иска. Ответчик после вступления решения суда в законную силу решил обратиться с иском к АО «Северсталь» о возмещении убытков, причиненных ему мерами по обеспечению иска.

Вопросы к заданию:

Определите подсудность данного иска.

Задание 7. АО «Химпром» предъявило в Арбитражный суд Волгоградской области иск о признании недействительным постановления Нижне-Волжской таможни. Определением арбитражного суда исковое заявление было возвращено истцу со ссылкой на необходимость обращения в Высший Арбитражный Суд РФ по вопросу восстановления срока на обжалование постановления таможенного органа, так как исковое заявление подано с пропуском срока, установленного ст. 371 Таможенного кодекса РФ.

Проанализируйте ситуацию.

Дайте оценку действиям суда и определите подсудность данного вида спора.

Задание 8. АО «Орский механический завод» заключило договор на поставку холодильников с ООО «Ормез-Донецк-Сервис». ООО «Ормез-Донецк-Сервис» свои обязательства по договору не выполнило, и АО «Орский

механический завод» обратилось в Арбитражный суд Оренбургской области с иском к ООО «Ормез-Донецк-Сервис» о взыскании 4,2 млн руб. недоплаты за поставленные холодильники.

Арбитражный суд Оренбургской области прекратил производство по делу по мотивам неподсудности и передал материалы на рассмотрение в Арбитражный суд Ростовской области — в суд по месту нахождения ответчика.

Арбитражный суд Ростовской области, получив дело, направил его в Высший Арбитражный Суд РФ для определения подсудности.

Дайте оценку действиям суда и определите подсудность спора.

Вопросы к заданию:

Изменится ли решение задачи, если в договоре было предусмотрено условие, что спор разрешается арбитражным судом по месту нахождения заказчика?

Задание 9. ОАО по работе с региональными структурами «Регион-контракт» обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском к АО «ДанАс» (Республика Казахстан) о взыскании стоимости поставленного по контракту сахара-песка и процентов, предусмотренных ст. 395 ГК.

Арбитражный суд г. Москвы возвратил исковое заявление истцу по мотивам неподсудности спора и разъяснил право на обращение в арбитражный суд по месту нахождения ответчика.

Истец обратился в апелляционную инстанцию с жалобой на данное определение, в которой указал, что в соответствии с п. 5 ст. 27 АПК арбитражные суды вправе рассматривать подведомственные им споры с участием иностранных организаций, если иное не установлено международным договором. Российская Федерация и Республика Казахстан являются участниками Соглашения о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, от 20 марта 1992 г. Оплата товара производилась в месте нахождения ОАО «Регионконтракт».

Вопросы к заданию:

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции в данном случае?

Задание 10. Департамент государственного и муниципального имущества г. Москвы обратился в Арбитражный суд г. Москвы с иском к Министерству имущественных отношений РФ об обязанности ответчика передать в государственную собственность г. Москвы нежилые помещения, находящиеся в здании, расположенном по адресу: г. Москва, ул. Селезневская, д. 11а, стр. 2. В исковом заявлении истец указал, что передача спорных нежилых помещений из федеральной собственности в государственную собственность г. Москвы предусмотрена распоряжением Правительства РФ. Однако ответчик указанные обязательства не исполнил.

Решением арбитражного суда первой инстанции иск был удовлетворен; Ответчик обратился с апелляционной жалобой, в которой указал, что производство по делу должно быть прекращено в связи с

неподсудностью данного спора Арбитражному суду г. Москвы. Поскольку спор возник между Российской Федерацией и субъектом РФ, он должен быть отнесен к компетенции Высшего Арбитражного Суда РФ.

Вопросы к заданию:

Как должен быть разрешен вопрос о подсудности судом апелляционной инстанции?

Может ли производство по делу быть прекращено в связи с неподсудностью дела?

Тема 5. Исковое производство в арбитражном суде первой инстанции.

Задание 1. При подготовке дела по заявлению о признании недействительным постановления ИМНС РФ о наложении штрафа на ИП Саночкина за продажу товаров без применения контрольно-кассового аппарата арбитражный суд по ходатайству заявителя истребовал из подразделения судебных приставов, куда постановление было направлено для исполнения, подлинник оспариваемого постановления.

Старший судебный пристав Долгов отказал представителю заявителя в выдаче постановления для его последующего представления в суд ввиду того, что: во-первых, запрос суда не скреплен гербовой печатью; во-вторых, истребуемое постановление — исполнительный документ; до окончания исполнительного производства исполнительный документ не может быть истребован из материалов исполнительного производства.

В судебном заседании арбитражный суд, изучив ответ старшего судебного пристава, вынес определение о наложении на него штрафа в размере 3 тыс. руб. Копию определения о наложении штрафа суд направил для сведения и удержания из заработной платы Долгова в управление юстиции области.

Вопросы к заданию:

Правильно ли поступил арбитражный суд?

Задание 2. Определением арбитражного суда руководитель ИМНС РФ Рыкова подвергнута штрафу за неявку в судебное заседание по делу о признании недействительным постановления ИМНС РФ о взыскании налога и пени за счет имущества заявителя.

Юрисконсульт ИМНС РФ разъяснил Рыковой, что она может обжаловать вынесенное в отношении нее определение в районный суд по месту нахождения арбитражного суда.

Вопросы к заданию:

Насколько правильна консультация, данная Рыковой?

Задание 3. АО, взыскатель по исполнительному листу арбитражного суда, обратилось в суд с заявлением о признании незаконным бездействия судебного пристава-исполнителя Мягонького. Определением арбитражного суда признана обязательной явка Мягонького в судебное заседание, Мягонькому предписано представить в заседание отзыв на заявление и материалы исполнительного производства.

Определение суда Мягонький не исполнил, посчитав, что не обязан являться в суд во время нахождения в отпуске. Определением арбитражного

суда Мягонький подвергнут штрафу в размере 7 тыс. руб. Копия исполнительного листа

на взыскание штрафа в тот же день была направлена для исполнения старшему судебному приставу.

На определение суда о наложении штрафа Мягонький подал апелляционную жалобу. Судья оставил жалобу без движения, предложив оплатить ее государственной пошлиной.

Вопросы к заданию:

Правомерны ли определения арбитражного суда?

Задание 4. ООО «Арсенал» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании денежных средств за

невыполнение принятой заявки на перевозку груза. Решением от 9 февраля 2003 г. в удовлетворении исковых требований отказано. 6 мая 2003 г. истец подал апелляционную жалобу, в которой указал на невозможность своевременной подачи жалобы ввиду отсутствия денег для уплаты государственной пошлины, и просил восстановить пропущенный срок. Судья вынес определение об отказе в восстановлении пропущенного процессуального срока по мотиву пропуска срока для обращения в арбитражный суд с ходатайством о восстановлении пропущенного срока.

Вопросы к заданию:

Является ли причина пропуска срока на подачу апелляционной жалобы уважительной?

Задание 5. 21 мая 2003 г. судья арбитражного суда вынес определение о принятии к производству заявления о признании недействительным акта ИМНС РФ в части доначисления земельного налога за 2002 г. 24 июня 2003 г. в ходе судебного разбирательства был отправлен запрос в Конституционный Суд РФ о проверке соответствия ряда положений областного Закона «О ставках земельного налога» ст. 57 Конституции РФ, в связи с чем производство по делу было приостановлено. 12 августа 2003 г. Конституционный Суд РФ принял соответствующее постановление, а 12 сентября 2003 г. арбитражный суд возобновил производство по делу.

Вопросы к заданию:

Определите, до какого времени дело должно быть рассмотрено в арбитражном суде без нарушения сроков, предусмотренных ст. 152 АПК.

Задание 6. Проверьте, соблюдены ли процессуальные сроки по делам искового производства в следующих случаях:

- а) на решение от 5 ноября истец подал апелляционную жалобу 6 декабря;
- б) 20 февраля заявлено ходатайство об обеспечении иска, которое рассмотрено арбитражным судом 22 февраля;
- в) на постановление апелляционной инстанции от 25 марта подана кассационная жалоба 25 мая;
- г) истец обратился с ходатайством о заключении мирового соглашения в стадии исполнительного производства;

д) судья объявил перерыв в судебном заседании на четыре дня; е) на решение, принятое судом первой инстанции 14 января, подана апелляционная жалоба 15 июля с ходатайством о восстановлении пропущенного срока по уважительной причине; ж) 2 августа лицом, участвующим в деле, подано заявление в ВС РФ о пересмотре в порядке надзора постановления кассационной инстанции, принятого 23 апреля.

Задание 7. *Определите вид иска и его элементы по приведенным ниже требованиям:*

а) по требованию ООО «Стройтайм» к ООО «АВВК» о признании права собственности на объект незавершенного строительства — здание гостиницы;

б) по требованию ЗАО «Гипросвязь» к ИП Салодовникову Г.Г.

о расторжении договора аренды нежилого помещения и выселении из занимаемого помещения;

в) по требованию ООО «Щит и меч» к МВД РФ о возмещении вреда, причиненного действиями сотрудников милиции.

Задание 8. *Определите вид иска и его элементы по приведенным ниже требованиям:*

а) по требованию «Гром-банка» к ОАО «Медь и сталь» об обращении взыскания на заложенное имущество в связи с не возвратом кредита;

б) по требованию Петрова — акционера ОАО «Веер-56» о признании недействительным договора купли-продажи нежилого помещения;

в) по требованию ООО «Автоагрегат» к ИП Пустову Ш.В. об истребовании имущества (автотранспортного средства) из чужого не законного владения.

Задание 9. ООО «Чистый источник» обратилось в арбитражный суд с иском к учреждению юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним и к ОАО «Вода — источник жизни» о признании недействительным свидетельства о государственной регистрации права собственности на производственный цех по разливу вод.

ОАО «Вода — источник жизни» предъявило встречный иск к ООО «Чистый источник» и к учреждению юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним о признании недействительными договора купли-продажи объекта недвижимости. В качестве соответчика по встречному иску привлечено ООО «Завод минеральных вод».

Суд возвратил встречный иск, поскольку его предъявление приведет к затягиванию процессами вынес решение об удовлетворении первоначального иска.

Вопросы к заданию:

Правомерны ли действия суда?

Допускается ли самостоятельное обжалование определения суда о возвращении встречного иска?

Задание 10. Первый заместитель прокурора Республики Татарстан в интересах Сберегательного банка РФ в лице

Нижекамского отделения обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с коммерческого предприятия 9 тыс. руб. Определением суда

заявление возвращено без рассмотрения по мотиву защиты прокурором коммерческой

деятельности банка, а не государственных и общественных интересов.

Дайте оценку действиям суда.

Вопросы к заданию:

Какие дополнительные требования предъявляются действующим арбитражным процессуальным законодательством к прокурору как субъекту, имеющему право возбуждения арбитражного дела ?

Задание 11. В арбитражный суд поступило исковое заявление, к которому было приложено платежное поручение на безналичное перечисление государственной пошлины. В другом случае к исковому заявлению была приложена ксерокопия платежного поручения на уплату государственной пошлины по данному иску.

Вопросы к заданию:

Примет ли арбитражный судья исковое заявление в обоих указанных случаях?

Каковы правовые последствия несоблюдения порядка подачи искового заявления в арбитражный суд?

Задание 12. Объединение «Продимцорт» обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с исковым заявлением к товариществу «Сигма» и тюменскому объединению «Запсибпродторг» о взыскании 2 млн руб., не доплаченных «Сигмой» по счету за импортный сок по мотиву завышения цены. «Сигма» иск не признала, указав, что фактически прибыл сок кашеобразной формы, цена на который ниже, чем на сок без мякоти.

Решением арбитражного суда иск был удовлетворен за счет «Сигмы», с которой и взыскали всю сумму. После исполнения решения суда «Сигма» предъявила иск к тюменскому объединению «Запсибпродторг» о взыскании той же суммы в связи с получением сока другого сорта. Судья отказал в принятии заявления по мотиву тождества исков.

Вопросы к заданию:

Прав ли судья?

Задание 13. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением о взыскании с Борисовского

стеклозавода стоимости недостающих изделий из хрусталя. Из приемного акта следовало, что на станцию назначения груз прибыл в исправном вагоне за пломбой отправителя — «Борисов Горьковской железной дороги». В отзыве на исковое заявление ответчик указал, что все вагоны стеклозавод пломбирует двумя пломбами с оттиском «Борисовский стеклозавод», а так как на станцию назначения вагон прибыл за пломбой железной дороги, то последняя и должна нести ответственность за недостачу.

Вопросы к заданию:

Определите задачи и действия судьи по подготовке дела к судебному разбирательству.

Задание 14. Исковое заявление коммерческого банка «Ни дать ни взять» о взыскании суммы долга по договору кредита с ООО «Попробуй-ка» поступило в

арбитражный суд 13 февраля 2003 г. и было принято к производству определением суда от 18 февраля 2003 г. Решение по делу было вынесено 18 мая 2003 г. Представитель ООО в судебном заседании утверждал, что судом пропущен срок для рассмотрения и разрешения дела по существу, и требовал прекращения производства по делу. Однако по этому поводу представитель истца в судебных прениях указал на то, что срок рассмотрения и разрешения дела по существу исчисляется - с момента вынесения определения о назначении дела к судебному разбирательству, т.е. с 12 марта 2003 г.

Были ли нарушены судом процессуальные сроки?

Вопросы к заданию:

Изменится ли ответ, если дело несколько раз откладывалось либо было приостановлено в течение одного месяца? Каковы возможные последствия пропуска сроков, установленных АПК, для рассмотрения дела в суде первой инстанции?

Тема 6. Иные виды судопроизводства в арбитражных судах первой инстанции.

Задание 1. При осуществлении предпринимательской деятельности руководство ООО «Нева» обнаружило, что инструкция Министерства РФ по налогам и сборам нарушает права ООО в сфере экономической деятельности и не соответствует Налоговому кодексу РФ.

За защитой своих прав общество обратилось с заявлением в Арбитражный суд Свердловской области. Суд отказал, в принятии заявления в связи с неподсудностью ему данного спора и разъяснил истцу право на обращение в Высший Арбитражный Суд РФ. - *Дайте оценку действиям истца и суда.*

Задание 2. При рассмотрении заявления ЗАО «Финист» об оспаривании постановления правительства Свердловской области № 221, нарушающего права общества на осуществление предпринимательской деятельности, арбитражный суд признал обязательным участие правительства Свердловской области.

Представитель правительства в судебное заседание не явился, в связи с чем суд вынужден был отложить судебное разбирательство.

Вопросы к заданию:

Какие меры могут быть приняты судом в данном случае к лицам, не явившимся в судебное заседание?

Задание 3. ООО «Манифест» обратилось в Арбитражный суд Краснодарского края с заявлением о признании постановления правительства Краснодарского края недействующим, поскольку оно не соответствует Конституции РФ и Уставу Краснодарского края.

Арбитражный суд возвратил заявление, поскольку оно не было оплачено государственной пошлиной. *Дайте оценку действиям суда.*

Задание 4. Прокурор Пермской области обратился в Арбитражный суд Пермской области о признании недействующим постановления правительства Пермской области от 21 января 2003 г. № 287, поскольку оно противоречит Конституции РФ.

Суд удовлетворил заявление прокурора. Правительство обратилось с кассационной жалобой.

Перед началом разбирательства дела в суде кассационной инстанции в суд поступило извещение, что данное постановление отменено принявшим его органом.

Вопросы к заданию:

Как должен поступить суд в данном случае?

Задание 5. Прокурор Красноярского края обратился в Красноярский арбитражный суд о признании противоречащим федеральному законодательству одного из пунктов положения о департаменте государственного имущества и промышленной политики, утвержденного постановлением правительства Красноярского края. Прокурором указывалось, что департамент не может выступать уполномоченным органом от имени Красноярского края — учредителем и вносить имущественные вклады в уставный капитал предприятий любых форм собственности, поскольку это противоречит Федеральному закону «Об акционерных обществах».

При рассмотрении дела прокурор настаивал на коллегиальном составе суда. Суд привлек арбитражных заседателей. Суд проверил постановление правительства лишь в части заявленных требований.

Дайте оценку действиям суда.

Задание 6. Арбитражный суд по ст. 29.4 КоАП возвратил протокол об административном правонарушении, заявление о привлечении к административной ответственности и другие материалы дела должностному лицу, составившему протокол, указав при этом, что неправильно составлен протокол и оформлены другие материалы дела; представленные материалы не полны.

Вопросы к заданию:

Имеет ли право арбитражный суд так поступить?

Какие нормы имеют приоритет в действиях суда при рассмотрении дел об административных правонарушениях: АПК или КоАП?

Задание 7. Руководитель одного из подразделений федеральных налоговых органов направил в арбитражный суд

заявление о привлечении к административной ответственности индивидуального предпринимателя Д. по п. 1 ст. 14.1 КоАП за осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации в качестве ИП. Арбитражный суд оставил указанное заявление без движения, указав в определении, что в соответствии с п. 2 ст. 204 АПК к заявлению должен прилагаться протокол об административном правонарушении. Руководитель органа налоговой полиции в ходатайстве суду указал, что требуемый протокол об административном правонарушении отсутствует по причине того, что Д. не явился для его составления по неоднократным вызовам.

Учитывая это, судья М. принял заявление и назначил предварительное судебное заседание на 1 марта 2018 г. В указанное время Д. прибыл в арбитражный суд. В ходе предварительного заседания судья М. сам составил протокол об административном правонарушении Д., после чего начал судебное

разбирательство, по итогам которого вынес решение о привлечении Д. к административной ответственности и наложении на него штрафа в размере 2000 рублей по п. 1 ст. 14.1 КоАП.

Вопросы к заданию:

Какие обстоятельства подлежат обсуждению для решения вопроса о правомерности действий суда и заинтересованных лиц?

Решите вопросы подведомственности.

Задание 8. В арбитражный суд поступил протокол, составленный начальником Кировского РУВД г. Екатеринбурга о взыскании с ООО «Охотник» штрафа в размере 40000 рублей и конфискации пневматического оружия по ст. 20.10 КоАП за деятельность по незаконному изготовлению и продаже оружия. Судья арбитражного суда оставил протокол без движения, указав на необходимость оформления заявления в соответствии с требованиями ст. 204 АПК. Одновременно

ООО «Охотник» обратилось в Кировский федеральный районный суд с заявлением об отмене указанного протокола, считая его составленным без достаточных на то оснований.

Вопросы к заданию:

Как должен поступить судья Кировского федерального районного суда общей юрисдикции? Оцените правильность формулировки и правомерность требований заявленных ООО «Охотник». Определите подведомственность данного дела.

Задание 9. АО «Парус», ООО «Ступеньки» и два физических лица обратились с заявлением об оспаривании решения налогового органа об отказе в регистрации акционерного общества, учредителями которого они являются. В арбитражном суде представитель налогового органа заявил, что истцами не соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора, и поэтому он просил суд прекратить производство по делу.

Вопросы к заданию:

Следует ли суду удовлетворить ходатайство представителя налогового органа?

Задание 10 Гражданин Перепелкин предъявил иск к гражданину Сеницыну о выселении его из жилого помещения в связи с истечением договора найма жилого помещения. Иск был предъявлен в Арбитражный суд г. Москвы, по месту жительства обоих граждан.

Вопросы к заданию:

Какое определение в соответствии с законом должен вынести арбитражный суд, если все требования, предъявляемые АПК РФ к оформлению и порядку подачи заявлений, истцом соблюдены?

Тема 7. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции.

Задание 1. Рассмотрев дело по иску о признании недействительным договора купли-продажи и применении последствий его недействительности 1 марта, арбитражный суд огласил резолютивную часть решения, которым в удовлетворении иска отказал. В протоколе судебного заседания указано, что в

полном объеме решение будет изготовлено 3 марта. Ввиду болезни судьи мотивированное решение было изготовлено лишь 7 апреля. Копия решения получена истцом 10 апреля, 11 мая истец принес на решение суда апелляционную жалобу.

Вопросы к заданию:

Обоснованно ли возвращение апелляционной жалобы?

Задание 2. ИП Кошкин обратился в арбитражный суд с заявлением об оспаривании постановления ИМНС РФ о наложении на него штрафа за осуществление денежных расчетов с населением без применения контрольно – кассового аппарата. Решением суда от 10 июля в удовлетворении заявления отказано.

12 июля Кошкин подал на решение арбитражного суда апелляционную жалобу. Определением судьи арбитражного суда первой инстанции от 15 июля жалоба оставлена без движения ввиду того, что к ней не приложено обжалуемое решение, а текст жалобы изложен шрифтом, не позволяющим ее прочтение, и установлен срок для исправления недостатков — 17 июля. Копию определения Кошкин получил 20 июля.

К установленному судом сроку Кошкин допущенные недостатки не устранил. Определением судьи апелляционная жалоба возвращена.

21 июля Кошкин повторно обратился с апелляционной жалобой. Сопроводительным письмом того же судьи жалоба возвращена ввиду истечения срока на ее подачу.

Кошкин обжаловал возвращение апелляционной жалобы. Определением судьи арбитражного суда апелляционной инстанции жалоба возвращена со ссылкой на то, что обжаловано может быть не возвращение апелляционной жалобы, а определение о ее возвращении; возвращая жалобу, какого-либо определения судья арбитражного суда первой инстанции не выносил.

Дайте оценку действиям участников процесса.

Проанализируйте ситуацию.

Вариант. К повторно поданной апелляционной жалобе Кошкин - приложил ходатайство о восстановлении срока на ее подачу.

Задание 3. В каких случаях апелляционная жалоба подана с пропуском установленного АПК срока:

а) решение вынесено 30 января, апелляционная жалоба сдана в отделение связи 28 февраля и поступила в арбитражный суд 5 марта;

б) 17 мая ответчик получил копию решения арбитражного суда от 30 апреля, а 15 июня он подал апелляционную жалобу;

в) 12 сентября арбитражный суд объявил резолютивную часть решения, мотивированное решение изготовлено 15 сентября, апелляционная жалоба подана 15 октября;

г) решение по делу об обжаловании постановления о привлечении к административной ответственности вынесено 1 марта, апелляционная жалоба подана 18 марта.

Задание 4. Решение арбитражного суда области по делу об оспаривании решения административного органа о привлечении к административной

ответственности было принято (в окончательной форме) 12 апреля. ООО «Позитив», привлеченное к административной ответственности и несогласное с решением арбитражного суда, признавшего решение административного органа законным и обоснованным, подало апелляционную жалобу 12 мая. Судья апелляционного суда возвратил апелляционную жалобу на основании п. 3 ч. 1 ст. 264 АПК РФ, поскольку она подана по истечении установленного законом срока и не содержит ходатайства о его восстановлении.

Вопросы к заданию:

Правильно ли поступил судья?

Задание 5. В удовлетворении иска федерального казенного учреждения «Центральный госпиталь МВД РФ» к АО «Горфармация» арбитражным судом края было отказано. В арбитражный апелляционный суд 30 июня на это решение суда поступила апелляционная жалоба от начальника госпиталя. Однако 1 июля в апелляционный арбитражный суд поступило ходатайство о возвращении этой жалобы, подписанное помощником начальника госпиталя по правовой работе. Судья апелляционного суда отказал в удовлетворении ходатайства, хотя определение о принятии апелляционной жалобы было вынесено только 2 июля.

Вопросы к заданию:

Правильно ли поступил судья?

Задание 6. При рассмотрении в суде апелляционной инстанции жалобы на решение по делу о взыскании неустойки по договору строительного подряда от истца по делу поступило ходатайство о том, чтобы не только оставить решение, которым иск был полностью удовлетворен, без изменения, но и взыскать дополнительную сумму неустойки по договору вплоть по день рассмотрения дела в апелляционном суде. Свое ходатайство истец мотивировал тем, что обязательства по договору ответчиком до сих пор не выполнены и, кроме того, апелляция – это повторное рассмотрение дела по правилам рассмотрения дела в суде первой инстанции.

Вопросы к заданию:

Следует ли суду удовлетворить ходатайство?

Задание 7. В апелляционной жалобе, поданной АО «Командир» (истцом по делу), на решение арбитражного суда области было указано, что суд при рассмотрении дела в первой инстанции грубо нарушил основной принцип арбитражного процесса – принцип гласности. Дело в том, что присутствовать в зале заседания во время разбирательства дела хотели несколько членов трудового коллектива АО. Однако их не пустили даже в здание арбитражного суда. На ходатайство представителя АО о том, чтобы их пропустили в суд и зал заседания, судья ответил отказом, мотивируя это тем, что зал не вместит всех желающих.

Вопросы к заданию:

Есть ли основания для отмены решения?

Задание 8. К апелляционной жалобе, поданной ФГУП «Станкокомплект» в суд апелляционной инстанции, были приложены новые письменные доказательства. Судья апелляционной инстанции оставил жалобу без движения, поскольку в жалобе не был указан мотив, по которому эти доказательства не были представлены в суд первой инстанции.

Вопросы к заданию:

Правильно ли поступил судья?

Задание 9. В апелляционной жалобе на решение арбитражного суда первой инстанции ответчик просил изменить это решение: уменьшить сумму взысканной неустойки в 2 раза. Рассмотрев дело, апелляционный суд отменил решение суда первой инстанции полностью и отказал в иске.

Вопросы к заданию:

Не нарушил ли суд апелляционной инстанции принцип диспозитивности арбитражного процесса?

Задание 10. Суд апелляционной инстанции, рассмотрев дело по апелляционной жалобе, отменил решение суда первой инстанции и направил дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции.

Вопросы к заданию:

Не превысил ли суд апелляционной инстанции свои полномочия в данном случае? Какими могут быть основания для отмены решения, если предположить, что апелляционный суд поступил правильно?

Тема 8. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Надзорное производство.

Задание 1. Какие судебные акты не могут быть объектом кассационного обжалования:

- а) определение о наложении судебного штрафа;
- б) определение об отсрочке или рассрочке уплаты госпошлины; либо об уменьшении ее размера;
- в) определение о возвращении искового заявления;
- г) определение об отказе в утверждении мирового соглашения;
- д) решение по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства;
- е) определение об отказе в принятии дополнительного решения;
- ж) определение о разъяснении решения и об исправлении опечаток, опечаток или арифметических ошибок;
- з) постановление суда апелляционной инстанции, которым отменено определение о возвращении искового заявления;
- и) определение суда апелляционной инстанции об оставлении апелляционной жалобы без движения;
- к) определение суда кассационной инстанции об отказе в удовлетворении заявления о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам судебного акта, которым изменено решение или принято новое решение по делу;
- л) определение суда кассационной инстанции о приостановлении исполнения судебного акта или об отказе в приостановлении исполнения судебного акта;
- м) определение суда кассационной инстанции о восстановлении пропущенного срока на подачу кассационной жалобы;
- н) определение суда кассационной инстанции о прекращении производства по апелляционной жалобе;
- о) определение суда кассационной инстанции о возвращении кассационной жалобы.

Задание 2. *Укажите срок кассационного обжалования следующих судебных актов:*

а) определение об утверждении мирового соглашения; б) определение арбитражного суда по делу об оспаривании решения третейского суда; в) определение о наложении штрафа;

г) решение по делу об оспаривании действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя;

д) определение по делу о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда;

е) определения, принимаемые по результатам рассмотрения заявлений, жалоб и ходатайств лиц, участвующих в деле о банкротстве;

ж) решение арбитражного суда по делу об оспаривании нормативного правового акта; з) определение о приостановлении производства по делу о банкротстве.

Задание 3. 20 марта 2003 г. судья Федерального арбитражного суда Поволжского округа, рассмотрев кассационную жалобу ОАО «Новый Самам» на определение арбитражного суда Самарской области от 15 декабря 2002 г. о прекращении производства по делу и на постановление апелляционной инстанции Арбитражного суда Самарской области от 12 февраля 2003 г. по делу №13-89/В, установил, что ОАО «Новый Самам» не представило доказательств уплаты государственной пошлины согласно п. 2 ч. 4 ст. 277 АПК. Ходатайство об отсрочке, уплаты госпошлины отсутствует. Суд определил кассационную жалобу возвратить заявителю. *Оцените правильность постановления суда кассационной инстанции.*

Задание 4. АО «Север» обратилось в арбитражный суд республики в составе Российской Федерации с иском к МУП «Волга» об истребовании имущества из незаконного владения. Арбитражный суд республики иск удовлетворил. Задача № 1 ООО «Морозко» обратилось в арбитражный суд области с иском к производственному кооперативу «Мираж» о признании недействительным договора подряда. Арбитражный суд принял решение, которым иск удовлетворил. Арбитражный апелляционный суд принял постановление, которым оставил решение первой инстанции без изменения, а жалобу – без удовлетворения. Кооператив «Мираж» обратился в федеральный арбитражный суд округа с кассационной жалобой на решение первой инстанции и постановление апелляционной инстанции. В жалобе было указано, что решение и постановление приняты на основе противоречивых доказательств, имеющих в деле, часть доказательств, представленных ответчиком, не исследовалась, оценка исследованных доказательств не учитывает их ограниченную достоверность и неполноту. Кассационная жалоба была направлена прямо в федеральный арбитражный суд округа. Судья федерального арбитражного суда округа направил полученную жалобу в арбитражный суд области для направления ее вместе с делом в суд кассационной инстанции.

Вопросы к заданию:

Есть ли ошибки в действиях судьи и ответчика по делу?

Задание 5.

ООО «Морозко» обратилось в арбитражный суд области с иском к производственному кооперативу «Мираж» о признании недействительным договора подряда. Арбитражный суд принял решение, которым иск удовлетворил. Арбитражный апелляционный суд принял постановление, которым оставил решение первой инстанции без изменения, а жалобу – без удовлетворения. Кооператив «Мираж» обратился в федеральный арбитражный суд округа с кассационной жалобой на решение первой инстанции и постановление апелляционной инстанции. В жалобе было указано, что решение и постановление приняты на основе противоречивых доказательств, имеющихся в деле, часть доказательств, представленных ответчиком, не исследовалась, оценка исследованных доказательств не учитывает их ограниченную достоверность и неполноту. Кассационная жалоба была направлена прямо в федеральный арбитражный суд округа. Судья федерального арбитражного суда округа направил полученную жалобу в арбитражный суд области для направления ее вместе с делом в суд кассационной инстанции.

Вопросы к заданию:

Есть ли ошибки в действиях судьи и ответчика по делу?

Задание 6. Республиканская база снабжения обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с Иском к ТОО «Киви» о взыскании задолженности по оплате полученного товара. Решением арбитражного суда исковые требования были удовлетворены.

В кассационной жалобе заявитель просил решение отменить, ссылаясь на нарушение судом норм процессуального и материального права. Одновременно заявитель просил восстановить пропущенный ; срок на подачу кассационной жалобы, мотивируя свою просьбу тем, что ТОО «Киви» не было поставлено в известность о предъявлении к нему иска, о принятии арбитражным судом к производству искового заявления, а следовательно, о дне и времени рассмотрения дела в связи с неполучением от суда извещения, которое было направлено судом не по фактическому местонахождению заявителя, в связи с чем он был лишен права на судебную защиту,

Из материалов дела установлено, что Арбитражный суд г. Москвы /принял к своему производству исковое заявление о взыскании с ТОО: «Киви» суммы долга, назначил дело к слушанию и направил копии.

Вопросы к заданию:

Подлежит ли удовлетворению ходатайство кассатора о восстановлении пропущенного им срока на подачу кассационной жалобы ?

Имеются ли основания для отмены решения суда первой инстанции?

Задание 7. Московский городской военный прокурор подал кассационную жалобу на решение Арбитражного суда г. Москвы по иску воинской части 67544 к АО «Сфинкс» о признании сделки недействительной.

Вопросы к заданию:

Вправе ли был это делать прокурор?

Дидактическая игра

Тема 5. Исковое производство в арбитражном суде первой инстанции

Тема занятия: Признание юридического лица несостоятельным (банкротом). Цель: закрепление учебного материала, формирование профессиональных компетенций юриста в области гражданского и предпринимательского права, законодательства о несостоятельности (банкротстве), арбитражно-процессуального права при рассмотрении в Арбитражном суде субъекта РФ дела о признании юридического лица несостоятельным (банкротом).

Сценарий игровой ситуации (фабула дела)

1. Общество с ограниченной ответственностью «Свобода» подало иск в Арбитражный суд Воронежской области о признании себя несостоятельным (банкротом).

2. Заходит судебный состав. Все встают. Председательствующий судья объявляет, какое дело слушается. Осведомляется у секретаря, явились ли участники процесса. После этого удаляет свидетелей из зала.

3. Судья представляет состав суда. Объявляет сторонам их права и обязанности. После этого докладывает суть дела: «ООО «Свобода», срок деятельности 5 (пять) лет, ввиду несоразмерности требований кредиторов и недостаточности имущества для обращения взыскания подает иск о признании себя несостоятельным (банкротом)». Затем судья спрашивает у истца, поддерживает ли он свои требования; у ответчика - признаёт ли он требования истца (ответчик требования истца не признаёт) и предлагает разрешить дело мировым соглашением.

4. Судья предлагает выступить сначала истцу, затем - ответчику. Они выступают.

5. Далее опрашиваются свидетели.

6. Суд оглашает все поступившие требования кредиторов к ООО «Свобода».

7. Выступает председатель ликвидационной комиссии, докладывает о ходе процедуры банкротства.

8. Рассматриваются балансы юридического лица за последние три года.

9. Зачитываются экспертные заключения по поставленным вопросам.

10. После этого суд объявляет рассмотрение дела по существу законченным.

11. Переходим к прениям сторон, далее к репликам сторон. Последняя реплика за ответчиком. Судья объявляет об окончании прений и удаляется для вынесения судебного решения.

12. Провозглашение судебного решения.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Право на судебную защиту по Конституции РФ.
2. Источники арбитражного процессуального права.
3. Действие норм арбитражного процессуального права во времени и пространстве.
4. Принципы арбитражного процессуального права.
5. Принцип законности в арбитражном процессе.
6. Принцип диспозитивности в арбитражном процессе.
7. Принцип состязательности в арбитражном процессе.
8. Виды судопроизводства в арбитражном процессе.
9. Общая характеристика исковой формы защиты права.
10. Лица, участвующие в деле: общая характеристика.
11. Правовое положение сторон в арбитражном процессе.
12. Третьи лица в арбитражном процессе.
13. Участие прокурора в арбитражном процессе.
14. Представительство в суде.
15. Законное представительство.
16. Договорное представительство.
17. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции по уголовным,

гражданским и арбитражным делам.

18. Суды, осуществляющие пересмотр дел в кассационном порядке.

19. Понятие и классификация судебных ошибок в арбитражном процессе. Основания отмены и изменения судебных решений в апелляционном и кассационном порядке.

20. Процедура пересмотра судебных приговоров в кассационном порядке, ее этапы.

21. Решения, принимаемые по арбитражным делам судом кассационной инстанции, их отличия от решений, принимаемых апелляционной инстанцией.

22. Кассация в арбитражном судопроизводстве; суды, осуществляющие пересмотр в кассационном порядке.

23. Суды, осуществляющие пересмотр судебных актов в арбитражном судопроизводстве и особенности их территориальной организации.

24. Пересмотр дел в порядке надзора. Сроки принесения надзорных жалоб и представлений. Этапы и основания пересмотра.

25. Особенности рассмотрения дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

26. Содержание норм права, регулирующих деятельность арбитражного суда

27. Содержание норм права, регулирующих деятельность участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов

28. Порядок определения подведомственности и подсудности дел арбитражным судам,

29. Правовой статус лиц, участвующие в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,

30. Содержание и порядок применения обеспечительных мер,

31. Порядок компенсации судебных расходов,

32. Процессуальные сроки в арбитражном процессе,

33. Порядок извещения сторон, участвующих в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,

34. Виды доказательств и особенности доказывания в арбитражном процессе,

35. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству,

36. Особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции в арбитражном процессе

37. Порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, в арбитражном процессе

38. Характеристика производства в арбитражном суде апелляционной инстанции в арбитражном процессе

39. Характеристика производства в арбитражном суде кассационной инстанции в арбитражном процессе

40. Характеристика надзорного производства в арбитражном процессе

Задания 2-го типа

1. Чем характеризуется порядок и этапы рассмотрения надзорных жалоб и представлений по гражданским делам?
2. Какими стадиями характеризуется порядок и этапы рассмотрения надзорных жалоб и представлений по арбитражным делам?
3. Какие существуют основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в гражданском процессе?
4. Какие существуют основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в арбитражном процессе?
5. Какие суды рассматривают дела в порядке возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в гражданском, уголовном и арбитражном процессе?
6. Раскройте понятие принципов арбитражного процессуального права. Каково значение этих принципов?
7. Что относят к конституционным принципам арбитражного процесса?
8. Каковы основания деления принципов на принципы организации правосудия (судоустройственные) и функциональные (судопроизводственные) принципы, на отраслевые и межотраслевые принципы?
9. Что относят к судоустройственным (организационно-функциональным) принципам арбитражного процесса?
10. Действует ли в арбитражном процессе принцип коллегиальности?
11. Действует ли в арбитражном процессе принцип устности судебного разбирательства?
12. Можно ли, с вашей точки зрения, выделять в арбитражном процессе принцип объективной истины?
13. По каким основным критериям определяется подведомственность дел арбитражным судам?
14. Какие дела по предмету дела подведомственны арбитражным судам?
15. Какие дела, возникающие из публично-правовых отношений (административного судопроизводства), подведомственны арбитражным судам?
16. Какие дела входят в категорию дел «особого производства»?
17. Каким документом гражданин-предприниматель должен подтвердить свой статус?
18. Что относится к категории дел «исключительной подведомственности».
19. Как можно охарактеризовать подведомственность арбитражным судам дел, когда стороной в споре является не юридическое лицо и не гражданин-предприниматель?
20. Какие принципы действуют в арбитражном процессе ?
21. Какие виды территориальной подсудности споров, подведомственных арбитражным судам, вы знаете?
22. Что относится к исключительной подсудности споров?
23. Могут ли стороны своим соглашением изменить родовую подсудность споров?
24. Какие дела подсудны Суду по интеллектуальным правам?
25. В каких формах в арбитражном процессе могут принять участие государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы, граждане, обратившиеся в суд в случаях, предусмотренных АПК РФ?

Задания 3-го типа

1.ООО «СК АссСтрой» 24.02.2017 года получило постановление УФАС России по Московской области от 16.02.2017 по делу № 05-21/72-17 о привлечении ООО «СК АссСтрой» к административной ответственности на основании ч. 1 ст. 14.32 КоАП РФ. ООО «СК АссСтрой» не было надлежащим образом извещено о рассмотрении дела об административном правонарушении.

Определите последний день срока для подачи заявления об обжаловании Постановления?

Подлежит ли данный спор рассмотрению в арбитражном суде

2.ООО «Морозко» обратилось в Арбитражный суд субъекта РФ с заявлением о признании незаконным и отмене Постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

Какое определение должен принять Арбитражный суд субъекта РФ суд при решении вопроса о принятии заявления к производству суда?

3.В отношении ООО «Березка» (г.Москва) возбуждено дело о банкротстве и введена процедура наблюдения, информация о котором опубликована 01.09.2017 года. ООО «Березка» (г.Санкт-Петербург, ул. Серебристый бульвар, д. 28) имеет задолженность перед ООО «Полет» в размере 150 000 руб. из Договора поставки с местом исполнения по адресу ООО «Полет». ***В каком порядке рассматриваются требования к ООО «Березка»? Достаточно ли сведений, указанных в задаче для подготовки обращения в суд за защитой нарушенного права? Если нет, то укажите, какие сведения необходимы для оформления обращения?***

4.В отношении ООО «Березка» (г.Москва) возбуждено дело о банкротстве и введена процедура наблюдения, информация о котором опубликована 01.09.2017 года. ООО «Березка» (г.Санкт-Петербург, ул. Серебристый бульвар, д. 28) имеет задолженность перед ООО «Полет» в размере 150 000 руб. из Договора поставки, которым предусмотрена договорная подсудность по месту нахождения по адресу ООО «Полет». ООО «Полет» предъявило иск в Арбитражный суд г.Санкт-Петербурга о взыскании задолженности. В предварительном судебном заседании представитель временного управляющего заявил ходатайство о прекращении производства по делу в связи с наличием возбужденного дела о банкротстве в другом суде.

В каком порядке рассматриваются требования к ООО «Березка»?

Каким образом должен поступить суд в ответ на ходатайство ответчика?

5.Гражданин Самсонов Н.Н. (зарегистрирован в г.Москва, ул.Ф.Энгельса, д.30, кв.2) имеет перед Потаповым И.В. (зарегистрирован в г.Краснодар, пл.Ленина, д.2) задолженность по договору процентного займа в размере 450 000 руб. основного долга, 50 000 руб. процентов и 50 000 руб. – штрафных санкций за неисполнение обязательства по возврату суммы займа, взысканных в пользу

Потапова И.В. решением Измайловского районного суда г.Москвы.

Определите подведомственность спора?

Определите подсудность спора?

6.Между ООО-1 (ОГРН 1096673007012) и ООО-2 (ИНН 2341016205) заключен Договор поставки от 01.07.2017 года продукции на сумму 200 000 руб. Продукция ООО-2 в адрес ООО-1 отгружена, о чем имеется акт приема-передачи. Актом сверки задолженности между ООО-1 и ООО-2 подтверждена задолженность ООО-1 в размере 200 000 руб., возникшая с 01.09.2017 года в соответствии с условиями Договора поставки.

Достаточно ли сведений, указанных в задаче для подготовки обращения в суд за защитой нарушенного права? Если нет, то укажите.

7.Арбитражный суд прекратил производство по делу ввиду неподведомственности, так как сумма пени по не уплаченным в срок обязательным платежам является незначительной и составляет менее одного МРОТ, установленного федеральным законом. Кроме того, сумма основных платежей внесена хозяйствующим субъектом до принятия заявления о взыскании обязательных платежей и санкций к производству. ***Правильно ли поступил арбитражный суд?***

8.Арбитражный суд по ст. 29.4 КоАП возвратил протокол об административном правонарушении, заявление о привлечении к административной ответственности и другие материалы дела должностному лицу, составившему протокол, указав при этом, что неправильно составлен протокол и оформлены другие материалы дела; представленные материалы не полны.

Оцените действия арбитражного суда на соответствие АПК РФ?

9.Выступавший от имени истца генеральный директор АО «Сборпродукт» представил суду в подтверждение своих полномочий служебное удостоверение. В качестве представителя ответчика — МУП «Чистильщик» в суд явился помощник дворника, представивший доверенность, подписанную руководителем предприятия и скрепленную печатью администрации города. От имени истца было заявлено ходатайство о не допуске на процесс представителя ответчика, поскольку он не является адвокатом, не обладает надлежащей юридической квалификацией, не представил доказательств, что он состоит в штате МУП «Чистильщик».

1) Как должен поступить суд?

2) Как оформляются и подтверждаются полномочия представителей в арбитражном процессе?

10.ИП Сочкин приобрел у ИП Варенькин по договору купли-продажи акции АО «Газпром». Однако, ООО «Регистратор», осуществляющее деятельность по ведению реестра акционеров, отказалось внести соответствующую запись в реестр акционеров. Сочкин обжаловал отказ ООО «Регистратор» в арбитражный суд. В судебном заседании ООО «Регистратор» настаивало на привлечении в

дело второго ответчика — Варенькина, который должным образом не оформил передаточное распоряжение. Арбитражный суд вынес определение о привлечении в процесс в качестве ответчиков Варенькина и АО «Газпром».

Правильно ли поступил арбитражный суд?

11. Заместитель прокурора обратился в Арбитражный суд г. Москвы с иском к Департаменту городского имущества г. Москвы и ООО «Рембытсервис» о признании недействительным договора о передаче в собственность ООО «Рембытсервис» нежилых помещений в порядке взаимозачета. В ходе судебного разбирательства было установлено, что спорный договор был заключен во исполнение постановления Правительства г. Москвы. После регистрации права собственности на нежилые помещения в Росреестре ООО «Рембытсервис» продало их АО «Наш дом» и ООО «Консалтинг».

Определите участников дела и их процессуальное положение.

12. АО «Стройтехника» обратилось в Арбитражный суд к ООО «Горячий ключ» о расторжении заключенного между сторонами договора аренды недвижимого имущества в связи с неоднократным нарушением арендатором сроков перечисления арендной платы. При рассмотрении дела в первой инстанции было установлено, что заключенный на пять лет договор аренды не был зарегистрирован в установленном законом порядке. АО «Стройтехника» заявило ходатайство об изменении предмета иска, требуя признать договор аренды незаключенным и выселить ответчика из спорного здания. ООО «Горячий ключ» против удовлетворения данного ходатайства возражало, ссылаясь на то, что истец одновременно изменяет предмет и основание иска.

Как должен поступить арбитражный суд в ответ на ходатайство истца?

13. Жилищно-строительный кооператив «Стрела» обратился в Арбитражный суд Свердловской области к ООО «Форто М» о взыскании платы за горячее водоснабжение принадлежащего ответчику нежилого помещения за период с января 2015 г. по июль 2017 г. В ходе судебного разбирательства истец заявил ходатайство об увеличении суммы иска, требуя взыскать с ответчика также плату за отопление (за тот же период) и проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК.

Как должен поступить арбитражный суд в ответ на ходатайство истца?

14. Полное товарищество «Прокофьев и компания» является должником ООО «Рассвет». Участниками полного товарищества являются – Прокофьев Е.Е., Симонов А.Н., Швецова И.И. С учетом положений о том, что участники полного товарищества солидарно несут субсидиарную ответственность по долгам товарищества, ООО «Рассвет» обратилось с требованием о взыскании долга с полного товарищества, а в случае недостаточности имущества – солидарно с Прокофьева Е.Е., Симонова А.Н. и Швецовой И.И.

Надлежащий ли способ защиты права избран Ивановым О.Ю.?

15. Кондратьев О.Ю. является должником банка АО «Банк кредитования». Кондратьев О.Ю. не является предпринимателем, а целью получения кредита был ремонт принадлежащего ему жилого помещения, в котором он проживает со своей семьей. Кредитные обязательства Кондратьевым О.Ю. не исполнены.

АО «Банк кредитования» решил обратиться с заявлением о признании должника банкротом.

Определите подведомственность спора?

Определите подсудность спора?

Требуется ли соблюдение досудебного порядка урегулирования спора?

Может ли данный спор быть передан на рассмотрение третейского суда?

Требуется ли досудебный порядок урегулирования спора?

16. Между ООО «Караван» (ИНН 7724316837)-продавец и ООО «Транснаб» (ИНН 6732057790)-покупатель был заключен договора купли-продажи здания. Однако при заключении договора был нарушен порядок совершения сделки, которая являлась для ООО «Караван» крупной. После смены генерального директора ООО «Караван» решило обратиться в суд с требованием о признании сделки недействительной и применения двусторонней реституции.

1) Определите подведомственность спора?

2) Определите подсудность спора?

3) Требуется ли соблюдение досудебного порядка урегулирования спора?

17. Префектурой округа было принято решение и осуществлены действия по сносу некапитального строения, расположенного на земле, принадлежащей субъекту РФ. Указанное строение было возведено и эксплуатировалось ООО «Карандаш в стакане». ООО «Карандаш в стакане» посчитало решение и действия Префектуры незаконными.

Определите подведомственность спора?

Может ли данный спор быть передан на рассмотрение третейского суда?

18. В отношении Карпова И.Ю., имеющего статус ИП вынесено Постановление о привлечении к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения на автомашине, используемой им в его предпринимательской деятельности. ИП Карпов И.Ю. посчитал указанное Постановление незаконным и подлежащим отмене.

Определите подведомственность спора?

Может ли данный спор быть передан на рассмотрение третейского суда?

19. ИП Иванов К.К. приобрел партию телевизоров для продажи в свое магазине. Один из телевизоров он использовал для свои нужд у себя дома. Вследствие недостатков товара Иванову К.К. и ему имуществу был причинен ущерб по причине замыкания, произошедшего в телевизоре.

Определите подведомственность спора?

20. ИП Соколов О.О. зарегистрирован в качестве предпринимателя по месту своего жительства в г.Москве. Его имуществу – квартире, где он зарегистрирован – причинен ущерб в связи с прорывом трубы и залитием помещения.

Определите подведомственность спора?

21. Арбитражный суд по ст. 29.4 КоАП возвратил протокол об административном правонарушении, заявление о привлечении к

административной ответственности и другие материалы дела должностному лицу, составившему протокол, указав при этом, что неправильно составлен протокол и оформлены другие материалы дела; представленные материалы не полны.

Оцените действия арбитражного суда на соответствие АПК РФ?

22. Не согласившись с решением суда первой инстанции, которым в удовлетворении исковых требований ИП Фомину А.Ю. к ИП Николаеву Е.Г. было отказано в полном объеме, истец подал апелляционную жалобу. После принятия апелляционной жалобы к производству суда, от истца поступило заявление об отказе от иска.

Какой судебный акт вынесет суд по результатам рассмотрения заявления истца?

23. В Арбитражный суд субъекта РФ поступило исковое заявление ООО «Строй-Ка» о взыскании задолженности по Договору подряда с ООО «Новые технологии», без приложения к исковому заявлению Свидетельства о государственной регистрации ООО «Новые технологии».

Какое определение должен принять Арбитражный суд субъекта РФ при решении вопроса о принятии искового заявления к производству суда?

24. Выступавший от имени истца генеральный директор ОАО «Дельта» представил суду в подтверждение своих полномочий служебное удостоверение. В качестве представителя ответчика — МУП «Порядок кругом...» в суд явилась дворника Аксенова, которая представила доверенность, подписанную руководителем предприятия и скрепленную печатью администрации города. От имени истца было заявлено ходатайство о не допуске на процесс представителя ответчика, поскольку она не является адвокатом, не обладает надлежащей юридической квалификацией, не представила доказательств, что она состоит в штате МУП.

1) Как должен поступить суд?

2) Как оформляются и подтверждаются полномочия представителей в арбитражном процессе?

25. В отношении Ненашева А.А., имеющего статус ИП вынесено Постановление о привлечении к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения на автомашине, используемой им в его предпринимательской деятельности. ИП Ненашев А.А. посчитал указанное Постановление незаконным и подлежащим отмене.

Определите подведомственность спора?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Финансовый менеджмент»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Программа «Финансовый менеджмент» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 293 от 14.04.2021.

Дисциплина «Финансовый менеджмент» дает целостное представление о системе управления финансами предприятий (корпораций), является одной из ключевых в процессе подготовки современных специалистов, поскольку финансы предприятий (корпораций) занимают ведущее место в воспроизводственном процессе, формировании собственных денежных средств и централизованных финансовых ресурсов государства. Современные российские предприятия (корпорации) широко используют рыночные методы регулирования своей деловой активности, оптимизируя организацию и управление финансовыми ресурсами, определяя эффективную финансовую политику формирования основного и оборотного капитала, инвестиций, доходов и расходов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических основ и практических навыков в области управления финансами (финансового менеджмента) предприятий (корпораций).

Задачи изучения дисциплины:

- реализация требований, установленных государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования к подготовке специалистов по вопросам финансов и кредита;
- обеспечение студентов системой знаний об основах управления финансами предприятий (корпораций);
- формирование навыков использования полученных знаний в практике организации финансовой работы предприятия (корпорации).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины вносит существенный вклад в формировании компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен организовывать и осуществлять проведение независимых проверок и консультаций по вопросам надежности и эффективности функционирования информационных систем, систем бухгалтерского и налогового учета, управления рисками, внутреннего контроля, корпоративного управления с целью достижения стратегических целей организации, обеспечения достоверности информации о её финансово-хозяйственной деятельности, поддержания эффективности, результативности, а также экономической безопасности деятельности	ПК-1	ПК-1.1. Определяет цели и задачи, а также программу проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации; соблюдает при решении поставленных задач требования законодательства РФ .	базовые методы исследования внешней и внутренней среды организации, включая финансовый анализ, статистические и математические методы	использовать элементы теории вероятностей, финансовой математики для обоснования финансовых решений	применения базовых инструментов исследования рынка для разработки и принятия финансовых управленческих решений	Ситуационные практикумы, Практикумы по решению задач, Самостоятельная работа,
		ПК-1.2. Обрабатывает и анализирует информацию о деятельности организации, проводит анализ и оценку эффективности функционирования ее информационных и учетных систем, применяет методики осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	нормативные правовые основы, методологию экономического анализа	проводить исследования ключевых параметров деятельности организации для принятия финансовых решений	оценки финансового состояния организации, интерпретации результатов и оценки исков хозяйствования	
		ПК-1.3. разрабатывает и внедряет	правила и регламенты документирования	прогнозировать и оценивать	финансового планирования и	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		методологическую базу осуществления контроля и мониторинга за деятельностью систем бухгалтерского, налогового учета, управления рисками; разрабатывает регламенты функционирования внутреннего контроля и аудита, осуществляет организацию и координацию контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности	результатов исследования финансовых рынков и финансового состояния организации для целей принятия инвестиционных и финансовых решений	эффективность принятых решений и оценивать риски их последствий	моделирования инвестиционных проектов с целью выбора наиболее эффективного сценария вложений, управления активами и источниками финансирования деятельности организации	
Способен формировать стратегическую интегрированную систему управления рисками, поддерживать уровень риска, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления	ПК-2	ПК-2.1. Определяет цели и задачи, термины и принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; принципы планирования и прогнозирования; методы, теории, модели, способы, индикаторы и методики оценки (мониторинга) и управления рисками; методологические основы создания и функционирования интегральной системы управления рисками и экономической безопасности;	место управления финансами в общей системе менеджмента организации.	сформировать систему финансово-экономических целей деятельности организации во взаимосвязке с целями общего менеджмента, методы анализа и оценки финансовых рисков	разработки и обоснования системы финансово-экономических целей организации с их декомпозицией, оценивать финансовый риск	Ситуационные практикумы, Практикумы по решению задач, Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		принципы создания стандартов, методических и нормативных документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками				
		ПК-2.2. Обрабатывает и анализирует информацию, применяет принципы, методы, методики оценки и мониторинга риска в оценке стоимости и эффективности, планировании; рассчитывает показатели (индикаторы) оценки величины риска и ресурсов для эффективного функционирования подразделения/организации; прогнозирует, тестирует и верифицирует методики управления рисками; планирует, координирует, разрабатывает стандарты и локальные нормативные акты в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками и экономической безопасности	систему критериев оценки эффективности принимаемых управленческих решений в финансово-экономической сфере	разрабатывать управленческие решения в финансово-экономической сфере деятельности организации	оценки последствий принимаемых решений, включая риски для хозяйственной деятельности организации в целом	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		ПК-2.3. Разрабатывает, внедряет, контролирует (мониторит), поддерживает функционирование интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности; строит модели корпоративной системы управления рисками; принимает решения, разрабатывает рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	принципы и методологию принятия управленческих решений в сфере финансового менеджмента	разрабатывать финансово-экономическое обоснование для разрабатываемых управленческих решений, в том числе в управлении финансовыми рисками	использования математического и статистического инструментария для обоснования принимаемых решений, в том числе в области управления финансовыми рисками	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Финансовый менеджмент в системе управления организацией.	4		4							10	Практикум по решению задач/15
Тема 2. Финансовый анализ и финансовое планирование в системе финансового менеджмента.	6		4	4						12	Практикум по решению задач/10 Ситуационный практикум /10
Тема 3. Управление собственным и заемным капиталом организации.	4		4							10	Практикум по решению задач/10
Тема 4. Управление стоимостью капитала организации.	4		4	9						10	Практикум по решению задач/10 Ситуационный практикум /10
Тема 5. Управление активами организации.	4		4							10	Практикум по решению задач/10
Тема 6. Управление денежными потоками организации.	4			8						10	Ситуационный практикум /10
Тема 7. Управление финансовыми рисками организации.	4		6							7	Практикум по решению задач/15

Всего:	30		26	19					69	100
Контроль, час	36									Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	180									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Финансовый менеджмент в системе управления организацией.

Предмет финансового менеджмента. Базовые концепции финансового менеджмента. Система целей финансового менеджмента. Финансовый менеджмент как система управления. Информационное обеспечение финансового менеджмента.

Тема 2. Финансовый анализ и финансовое планирование в системе финансового менеджмента.

Цель и задачи финансового анализа. Содержание и виды финансового анализа. Задачи и методы анализа финансовой отчетности для целей финансового управления. Финансовые показатели, коэффициенты и пропорции, используемые в финансовом управлении.

Планирование: сущность, цель и задачи финансового планирования. Виды планов. Содержание и последовательность разработки финансовых планов. Методы планирования и прогнозирования финансовых показателей. Финансовая стратегия организации. Бюджетирование как разновидность финансового планирования. Виды финансовых бюджетов. Содержание и последовательность разработки бюджетов.

Тема 3. Управление собственным и заемным капиталом организации.

Понятие капитала. Состав и формирование собственного капитала. Управление привлечением собственного капитала. Эмиссионная политика. Дивидендная политика.

Характеристика заемного капитала. Привлечение банковского кредита. Привлечение облигационного займа. Привлечение товарного и коммерческого кредита. Использование финансового лизинга.

Тема 4. Управление стоимостью и структурой капитала организации.

Понятие стоимости и структуры капитала. Определение стоимости заемного капитала. Определение стоимости собственного капитала. Средневзвешенная и предельная стоимость капитала. Управление структурой капитала. Эффект финансового рычага.

Тема 5. Управление активами организации.

Цель и задачи управления активами. Управление внеоборотными активами. Управление оборотными активами. Управление производственными запасами. Производственный, финансовый,

операционный циклы. Управление денежными средствами. Управление дебиторской задолженностью. Факторинг.

Тема 6. Управление денежными потоками организации.

Понятие и виды денежных потоков. Анализ денежных потоков. Планирование денежных потоков. Оптимизация денежных потоков. Денежный оборот организации.

Тема 7. Управление финансовыми рисками организации.

Сущность и классификация финансовых рисков. Политика управления финансовыми рисками. Методы управления финансовыми рисками. Способы снижения финансовых рисков.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Финансовый менеджмент» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции,

обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Финансовый менеджмент в системе управления организацией.</i>	Финансовый менеджмент как система управления.	Работа с литературой и интернет-источниками Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 2. Финансовый анализ и финансовое планирование в системе финансового менеджмента.</i>	Содержание и виды финансового анализа Содержание и последовательность разработки финансовых планов. Методы планирования и прогнозирования финансовых показателей.	Работа с литературой и Интернет- источниками Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач, ситуационному практикуму
<i>Тема 3. Управление собственным и заемным капиталом организации.</i>	Эмиссионная политика. Использование финансового лизинга.	Работа с литературой и интернет-источниками Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 4. Управление стоимостью и структурой капитала организации.</i>	Управление структурой капитала.	Работа с литературой и интернет-источниками Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач, ситуационному практикуму
<i>Тема 5. Управление активами организации.</i>	Управление внеоборотными активами. Факторинг.	Работа с литературой и интернет-источниками Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	Подготовка к практикуму по решению задач
<i>Тема 6. Управление денежными потоками организации.</i>	Денежный оборот организации.	Работа с литературой и интернет-источниками Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач, ситуационному практикуму
<i>Тема 7. Управление финансовыми рисками организации.</i>	Методы управления финансовыми рисками.	Работа с литературой и интернет-источниками Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму, доклада-презентации, тестированию	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Карпович О.Г. Финансовый менеджмент : учебник для бакалавров / Карпович О.Г., Суглобов А.Е., Жарылгасова Б.Т.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-394-05451-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144247.html>
2. Финансовый и инвестиционный менеджмент : учебник / И.З. Тогузова [и др.]. — Москва : Прометей, 2018. — 376 с. — ISBN 978-5-907003-06-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94576.html>

Дополнительная литература:

1. Каранец, С. М. Финансовый менеджмент : учебное пособие для вузов / С. М. Каранец. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2025. — 130 с. — ISBN 978-5-4377-0206-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148954.html>
2. Руденко А.М. Методы принятия финансовых решений : учебное пособие / Руденко А.М., Колобова Э.И.. — Москва : Прометей, 2018. — 294 с. — ISBN 978-5-907003-25-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94458.html>
3. Латышева Л.А. Финансовый менеджмент : учебник / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Скляров И.Ю.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 364 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121743.html>
4. Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79827.html>

5. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент : учебник / Кандрашина Е.А.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-394-01579-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75192.html>
6. Каранец, С. М. Финансовый менеджмент : учебное пособие для вузов / С. М. Каранец. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2025. — 130 с. — ISBN 978-5-4377-0206-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148954.html>

Нормативные правовые акты (СПС «Консультант Плюс»)

1. Приказ Минфина России от 02.07.2010 № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций».
2. Приказ Минфина РФ от 06 октября 2008 г. № 106н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)».
3. Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. № 43н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)».

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Корпоративный менеджмент	http://www.cfin.ru/
2.	Портал Финансы	http://www.finansy.ru/
3.	Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru/
4.	Финансовый директор	http://www.fd.ru/
5.	Портал финансового менеджера	http://www.financialmanager.ru/
6.	Финансы и кредит	http://www.fin-izdat.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки/балл
1.	Ситуационный практикум	Отчет по практикуму «10-9» – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы. «8-7» – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы. «6-5» – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; имеются ошибки в расчетах; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы. «4-1» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, требуемые формулы не найдены или не поняты, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму «10-9» – ответы развернутые, на все сформулированные вопросы, даны исчерпывающие ответы. «8-7» – развернутые ответы на большинство сформулированных вопросов. «6-5» – доклад содержит только часть ответов на сформулированные вопросы. «4-1» – доклад не содержит ответов на сформулированные вопросы.

**Типовые контрольные задания
или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе
освоения образовательной программы**

Типовые задания к практикумам по решению задач

Задание № 1.

Уставный капитал ОАО составляет 10,9 млн. руб.; номинальная стоимость одной акции общества равна 110 руб.; величина активов – 20,7 млн. руб.; оборачиваемость активов – 2,6 раза; рентабельность продаж – 17%; налог на прибыль – 20%. Определите величину чистой прибыли на одну акцию.

Задание № 2.

Предприятие финансируется за счет дополнительного выпуска обыкновенных акций, а также за счет банковского кредита. Доля собственного капитала на начало года составляла 60% при стоимости данного источника 14%, стоимость кредита – 16%. В отчетном периоде доля собственного капитала снизилась на 10%, стоимости источников финансирования остались неизменными. Чему равна средневзвешенная стоимость капитала (WACC) на конец периода?

Задание № 3.

Рассчитайте среднюю стоимость заемного капитала, привлекаемого из различных источников:

- а) кредит банка 12 млн. руб. сроком на год под 11,5% годовых;
- б) облигационный заем 35 млн. руб., ставка купонного процента 8%, расходы по размещению займа 2,4 млн. руб.;
- в) коммерческий кредит 10 млн. руб., отсрочка платежа 40 дней, скидка за наличный платеж 2%;
- г) налог на прибыль 20%.

Задание № 4.

Рассчитайте стоимость собственного капитала акционерного общества на основании следующих данных:

- а) уставный капитал ОАО состоит из 12 000 привилегированных акций по 400 руб. и 180 000 простых акций по 250 руб., дивиденды в истекшем году были выплачены по привилегированным акциям в размере 7,3%, по простым акциям – 56 руб. на акцию;
- б) добавочный капитал равен 10, 6 млн. руб., резервный капитал – 2,2 млн. руб., нераспределенная прибыль 9,8 млн. руб.

Задание № 5.

Определите эффект финансового рычага на основании следующих

данных: налог на прибыль – 20 %, прибыль от продаж – 18 млн. руб., стоимость заемного капитала – 15 %, величина заемного капитала – 75 млн. руб., величина собственного капитала – 25 млн. руб.

Задание № 6.

На основе приведенных данных определите продолжительность финансового цикла.

Показатели	На начало года тыс. руб.	На конец года тыс. руб.
Выручка		12100
Себестоимость		6300
Производственные запасы	920	1260
Дебиторская задолженность	1800	2400
Кредиторская задолженность	1460	2310

Задание № 7.

Векселедержатель предъявил для учета в банк вексель на сумму 600 000 р. со сроком погашения 30.11.2013. Вексель предъявлен 03.11.2013. Банк учитывает вексель по учетной ставке 18%. Какую сумму векселедержатель получит от банка?

Задание № 8.

Определите, используя метод оптимальной партии заказа, сколько раз в год следует закупать материалы.

Имеются следующие данные:

- годовая потребность в материале – 850 т;
- расходы по размещению заказа – 1500 руб. на операцию;
- расходы по хранению – 31 руб./т в год.

Можно ли закупать 1 раз в год? Докажите это расчетами.

Задание № 9.

В первом квартале предприятие реализовало продукции на 13517 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных активов составили 1428 тыс. руб. Во втором квартале объем реализации продукции увеличится на 14%, а период оборота оборотных активов увеличится на один день. Определите:

а) коэффициент оборачиваемости оборотных активов и время одного оборота в днях в 1 квартале;

б) коэффициент оборачиваемости оборотных активов и потребность в оборотном капитале во 2 квартале.

Задание № 10.

Используя модель Баумоля, определить оптимальный остаток денежных средств. Имеются следующие данные: среднемесячные платежи – 26 млн. руб.; издержки по конвертации – 900 руб. на операцию; годовой процент по краткосрочным финансовым вложениям – 4%.

Типовые задания для ситуационных практикумов.

Типовой ситуационный практикум 1

Вы являетесь финансовым менеджером организации. В таблице представлены агрегированные балансовые данные этой организации:

Наименование статей	Сумма средств, тыс. руб.		
	На 31 декабря 2XX1 г.	На 31 декабря 2XX2 г.	На 31 декабря 2XX3г.
I. Внеоборотные активы	948 463	689 029	1 090 726
II. Оборотные активы	635 594	703 309	478 507
Запасы и затраты	247 401	230 237	166 951
Дебиторская задолженность	380 282	454 187	301 047
Финансовые вложения	-	-	-
Денежные средства	7 911	18 885	10 509
Баланс	1 584 057	1 392 338	1 569 233
III. Капитал и резервы	912 565	754 719	575 662
IV. Долгосрочные обязательства	24 265	22 729	23 722
V. Краткосрочные обязательства	647 227	614 890	969 849
Займы и кредиты	324 775	211 982	610 128
Кредиторская задолженность	322 452	402 908	359 721
Баланс	1 584 057	1 392 338	1 569 233

• Проведите вертикальный и горизонтальный анализ баланса. Оцените имущественное положение организации?

• Оцените ликвидность баланса хозяйствующие субъекты. Рассчитайте коэффициенты абсолютной, срочной и текущей ликвидности за каждый период. Сформулируйте выводы о динамике изменения ликвидности хозяйствующие субъекты.

• Оцените финансовую устойчивость организации. Как меняется финансовая устойчивость хозяйствующие субъекты? Какие факторы повлияли на финансовую устойчивость?

Типовой ситуационный практикум 2

Имеются следующие данные по открытому акционерному обществу:

а) уставный капитал состоит из 30 000 привилегированных акций по 350 руб. и 150 000 простых акций по 200 руб.

б) добавочный капитал равен 11,2 млн. руб., резервный капитал – 1,9 млн. руб., нераспределенная прибыль 9,9 млн. руб.

в) прибыль текущего года составила 2,77 млн. руб., дивиденды предлагается выплатить в сумме 13 млн. руб.

г) выпущены облигации на сумму 45 млн. руб. без обеспечения.

• Найдите несоответствия российскому законодательству об акционерных обществах.

• Какие меры нужно предпринять, чтобы устранить обнаруженные нарушения?

Типовой ситуационный практикум 3

Вы являетесь финансовым менеджером компании. По итогам прошедшего периода у Вас есть следующие данные: было реализовано продукции на 248 400 тыс. руб., из которых 67% – было оплачено в том же периоде, остальное – в следующем периоде; поступления от дебиторов составили – 84 725 тыс. руб. В тот же период было оплачено сырья и материалов – 91 516 тыс. руб., выплачено заработной платы – 93 540 тыс. руб., оплачено процентов по банковскому кредиту – 6 980 тыс. руб. выплачено дивидендов – 8 700 тыс. руб. Также организациям было закуплено оборудование на сумму 32 750 тыс. руб., в т.ч. выплачен аванс на сумму 15 200 тыс. руб.

Вам необходимо определить коэффициент ликвидности денежного потока и коэффициент эффективности денежного потока. Сделать выводы о текущем управлении денежными потоками и разработать рекомендации по улучшению показателей о повышении эффективности управления денежными потоками предприятия.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40. -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовый менеджмент» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа.

1. Раскройте систему целей финансового менеджмента.
2. Перечислите и охарактеризуйте базовые концепции финансового менеджмента.
3. Бюджетирование как оперативное финансовое планирование.
4. Состав собственного капитала предприятия.
5. Основные типы дивидендной политики.
6. Основные виды заемного капитала предприятия.
7. Раскройте понятия «стоимость» и «цена капитала».
8. Экономический смысл эффекта финансового рычага.
9. Раскройте понятия «производственный, финансовый, операционный циклы».
10. Основные виды денежных потоков. .
11. Охарактеризуйте финансовый менеджмент как систему управления.
12. Взаимосвязь ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости.

13. Содержание и последовательность разработки бюджетов предприятия.
14. Политика формирования собственного капитала.
15. Преимущества и недостатки банковского кредита как способа финансирования деятельности предприятия.
16. Преимущества и недостатки облигационного займа как способа финансирования деятельности предприятия.
17. Политика финансирования оборотных активов.
18. Инвестиции в дебиторскую задолженность
19. Методы управления дебиторской задолженностью
20. Управление стоимостью и структурой капитала.
21. Совместное управление дебиторской и кредиторской задолженностью предприятия.
22. Содержание кредитной политики предприятия.
23. Методы оценки стоимости собственного капитала.
24. Методика оценки средневзвешенной стоимости капитала.
25. Финансовые риски: понятие, классификация.

Задания 2 типа.

1. Можно ли начинать процесс текущего планирования (бюджетирования) с составления бюджета доходов и расходов? Поясните.
2. Для каких целей используется показатель средневзвешенной стоимости капитала? Практическое значение.
3. В чем сущность дивидендного подхода к определению стоимости собственного капитала? Преимущества и недостатки.
4. Управление стоимостью и структурой капитала. Практическое значение.
5. Произведите сравнение коммерческого кредита и финансового лизинга как способов финансирования деятельности предприятия.
6. Приведите примеры положительного и отрицательного эффекта финансового рычага.
7. Приведите примеры управления производственным, финансовым и операционным циклом предприятия.
8. Определение оптимального остатка денежных активов. Поясните практический смысл.
9. Определение оптимального размера производственных запасов. Поясните практический смысл.
10. Может ли чистый денежный поток за плановый период времени быть отрицательной величиной? Поясните ответ.
11. Согласны ли вы с утверждением, что при прочих равных условиях рост средневзвешенной стоимости капитала приводит к снижению стоимости компании? Обоснуйте ответ.

12. Согласны ли вы с утверждением, что банковский кредит – наиболее дешевый и доступный источник заемного капитала? Обоснуйте ответ.

13. Согласны ли вы с утверждением, что выплата дивидендов акциями уменьшает величину собственного капитала? Обоснуйте ответ.

14. Согласны ли Вы с утверждением, что собственный капитал является бесплатным источником финансирования? Обоснуйте ответ.

15. Согласны ли вы с утверждением, что выпуск облигаций приводит к повышению инвестиционной привлекательности предприятия? Обоснуйте ответ.

16. Согласны ли вы с утверждением, что товарный кредит – самый дешевый и доступный источник заемного капитала? Обоснуйте ответ.

17. Согласны ли вы с утверждением, что применение нелинейного способа амортизации по сравнению с линейным, на 1-ом году срока полезного использования актива, не влияет на величину чистой прибыли? Обоснуйте ответ.

18. Согласны ли вы с утверждением, что более высокому удельному весу внеоборотных активов в составе имущества предприятия должен соответствовать больший удельный вес краткосрочных источников финансирования? Обоснуйте ответ.

19. Какие экономические методы взыскания долгов при задержке платежей вы можете предложить? Приведите примеры.

20. Согласны ли вы с утверждением, что консервативная политика формирования оборотных активов ведет к увеличению прибыльности предприятия? Обоснуйте ответ.

21. Согласны ли вы с утверждением, что чистый денежный поток равен прибыли от операционной деятельности? Обоснуйте ответ.

22. Согласны ли вы с утверждением, что увеличение оттока денежных средств отрицательно повлияет на чистый денежный поток компании?

23. Пусть T_v , T_p , T_a - темпы роста объемов «выручки от реализации», «прибыли», «активов» соответственно. Постройте верное неравенство, характеризующее высокую эффективность деятельности организации и качество ее бизнеса.

24. Можно ли начинать процесс текущего финансового планирования с составления бюджета производства? Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа.

1. Имеются следующие данные из баланса предприятия: основные средства – 240 тыс. руб.; нематериальные активы – 24 тыс. руб.; денежные средства – 42 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 16 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 78 тыс. руб.;

запасы сырья и материалов – 112 тыс. руб., запасы готовой продукции – 42 тыс. руб., кредиторская задолженность – 95 тыс. руб., краткосрочные кредиты – 65 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 100 тыс. руб. Определите коэффициенты абсолютной, срочной и текущей ликвидности.

2. Определите рентабельность собственного капитала промышленного предприятия на основании следующих данных: налог на прибыль – 20%; рентабельность активов – 16,4%; коэффициент финансовой независимости – 0,56.

3. Имеются следующие данные из баланса предприятия: основные средства – 900 тыс. руб.; нематериальные активы – 350 тыс. руб.; запасы сырья и материалов – 420 тыс. руб., запасы готовой продукции – 120 тыс. руб., кредиторская задолженность – 380 тыс. руб., краткосрочные кредиты банков – 750 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 570 тыс. руб.; денежные средства – 300 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 120 тыс. руб., долгосрочные кредиты – 230 тыс. руб. Определите величину коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами.

4. Имеются следующие данные из баланса предприятия: основные средства – 250 тыс. руб.; нематериальные активы – 38 тыс. руб.; денежные средства – 56 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 15 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 80 тыс. руб.; запасы сырья и материалов – 116 тыс. руб., запасы готовой продукции – 56 тыс. руб., кредиторская задолженность – 105 тыс. руб., краткосрочные кредиты – 76 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 100 тыс. руб. Определите величину чистого оборотного капитала.

5. Средняя величина активов предприятия за период времени составила 112 млн. руб., себестоимость продукции – 159 млн. руб., рентабельность затрат – 17,3%. Определите рентабельность активов.

6. Известны следующие данные по предприятию: внеоборотные активы – 36,2 млн. руб.; собственные оборотные средства – 11,1 млн. руб.; краткосрочные обязательства – 14,8 млн. руб.; долгосрочные обязательства – 16 млн. руб. Определите коэффициент финансового рычага.

7. Определите коэффициент финансовой независимости (автономии) предприятия, если коэффициент финансового рычага равен 2,34.

8. На какой срок нужно разместить на депозит сегодня сумму 110 тыс. руб. под 5,5 % с годовой капитализацией, чтобы получить 140

тыс. руб.?

9. Под какой процент нужно разместить на депозит сегодня сумму 140 тыс. руб. с годовой капитализацией, чтобы получить через шесть лет сумму 215 тыс. руб.?

10. Определите коэффициент финансового рычага промышленного предприятия на основании следующих данных: внеоборотные активы – 80,4 млн. руб.; собственные оборотные средства – 16,9 млн. руб.; кредиторская задолженность – 21,8 млн. руб.; краткосрочные кредиты – 30,5 млн. руб.; долгосрочные кредиты – 20 млн. руб.

11. Уставный капитал ОАО составляет 10,9 млн. руб.; номинальная стоимость одной акции общества равна 110 руб.; величина активов – 20,7 млн. руб.; оборачиваемость активов – 2,6 раза; рентабельность продаж – 17%; налог на прибыль – 20%. Определите величину чистой прибыли на одну акцию.

12. Предприятие финансируется за счет дополнительного выпуска обыкновенных акций, а также за счет банковского кредита. Доля собственного капитала на начало года составляла 60% при стоимости данного источника 14%, стоимость кредита – 16%. В отчетном периоде доля собственного капитала снизилась на 10%, стоимости источников финансирования остались неизменными. Чему равна средневзвешенная стоимость капитала (WACC) на конец периода?

13. Рассчитайте среднюю стоимость заемного капитала, привлекаемого из различных источников:

- а) кредит банка 12 млн. руб. сроком на год под 11,5% годовых;
- б) облигационный заем 35 млн. руб., ставка купонного процента 8%, расходы по размещению займа 2,4 млн. руб.;
- в) коммерческий кредит 10 млн. руб., отсрочка платежа 40 дней, скидка за наличный платеж 2%;
- г) налог на прибыль 20%.

14. Рассчитайте стоимость собственного капитала акционерного общества на основании следующих данных:

- а) уставный капитал ОАО состоит из 12 000 привилегированных акций по 400 руб. и 180 000 простых акций по 250 руб., дивиденды в истекшем году были выплачены по привилегированным акциям в размере 7,3%, по простым акциям – 56 руб. на акцию;
- б) добавочный капитал равен 10,6 млн. руб., резервный капитал – 2,2 млн. руб., нераспределенная прибыль 9,8 млн. руб.

15. Определите эффект финансового рычага на основании следующих данных: налог на прибыль – 20 %, прибыль от продаж – 18 млн. руб., стоимость заемного капитала – 15 %, величина заемного капитала – 75 млн. руб., величина собственного капитала – 25 млн. руб.

16. На основе приведенных данных определите продолжительность финансового цикла.

Показатели	На начало года тыс. руб.	На конец года тыс. руб.
Выручка		12100
Себестоимость		6300
Производственные запасы	920	1260
Дебиторская задолженность	1800	2400
Кредиторская задолженность	1460	2310

17. Векселедержатель предъявил для учета в банк вексель на сумму 600 000 р. со сроком погашения 30.11.2013. Вексель предъявлен 03.11.2013. Банк учитывает вексель по учетной ставке 18%. Какую сумму векселедержатель получит от банка?

18. Определите, используя метод оптимальной партии заказа, сколько раз в год следует закупать материалы.

Имеются следующие данные:

- годовая потребность в материале – 850 т;
- расходы по размещению заказа – 1500 руб. на операцию;
- расходы по хранению – 31 руб./т в год.

Можно ли закупать 1 раз в год? Докажите это расчетами.

19. В первом квартале предприятие реализовало продукции на 13517 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных активов составили 1428 тыс. руб. Во втором квартале объем реализации продукции увеличится на 14%, а период оборота оборотных активов увеличится на один день. Определите:

а) коэффициент оборачиваемости оборотных активов и время одного оборота в днях в 1 квартале;

б) коэффициент оборачиваемости оборотных активов и потребность в оборотном капитале во 2 квартале.

20. Используя модель Баумоля, определить оптимальный остаток денежных средств. Имеются следующие данные: среднемесячные платежи – 26 млн. руб.; издержки по конвертации – 900 руб. на операцию; годовой процент по краткосрочным финансовым вложениям – 4%.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Антимонопольный комплаенс»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Антимонопольный комплаенс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 293 от 14.04.2021.

Дисциплина «Антимонопольный комплаенс» ориентирована на получение обучающимися знаний о системе внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства, о юридических механизмах защиты товарных рынков от недобросовестных действий их отдельных участников, о правовых рисках монополистической деятельности, о рисках усиления доминирующего положения на рынке и государственной политике в отношении злоупотребления таким положением, о контроле за экономической концентрацией, о формах недобросовестной конкуренции и правовых средствах ее пресечения, о совокупности правовых и организационных мер, предусмотренных внутренним актом современной корпорации, и направленных на соблюдение требований антимонопольного законодательства и предупреждение его нарушения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе освоение обучающимися знаний и умений в области организации комплаенс-контроля антимонопольного законодательства в современной корпорации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающегося устойчивой системы знаний о содержании правил и стандартов в сфере антимонопольного комплаенс-контроля;
- формирование у обучающегося устойчивого понимания целей и задач антимонопольного комплаенса;
- формирование у обучающегося устойчивого понимания организационной структуры антимонопольного комплаенса в современной корпорации;
- формирование у обучающегося устойчивого понимания рисков негативных последствий, связанных с антимонопольными

нарушениями;

- формирование у обучающегося устойчивой системы знаний в области разработки антимонопольных стандартов и стандартов цифровизации управления антимонопольными рисками;

- формирование у обучающегося устойчивого понимания методов по снижению рисков нарушения антимонопольного законодательства в современной корпорации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен формировать стратегическую интегрированную систему управления рисками, поддерживать уровень риска, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления	ПК-2	ПК-2.1 Определяет цели и задачи, термины и принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; принципы планирования и прогнозирования; методы, теории, модели, способы, индикаторы и методики оценки (мониторинга) и управления рисками; методологические основы создания и функционирования интегральной системы управления рисками и экономической безопасности; принципы создания стандартов, методических и нормативных документы в сфере обеспечения функционирования и	содержание правил и стандартов в сфере комплаенс-контроля, цели и задачи антимонопольного комплаенса, организационную структуру антимонопольного комплаенса в современной корпорации, понятие и характеристику акта об антимонопольном комплаенсе, процедуру выявления и оценки рисков нарушения антимонопольного законодательства, признание наличия антимонопольных рисков, необходимых для обеспечения непрерывной экономически безопасной деятельности и устойчивого развития организации	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с деятельностью организации по оценке и устранению рисков негативных последствий, связанных с антимонопольными нарушениями	обеспечения соответствия деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компете нции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		координации процесса управления рисками				
		ПК-2.2 Обрабатывает и анализирует информацию, применяет принципы, методы, методики оценки и мониторинга риска в оценке стоимости и эффективности, планировании; рассчитывает показатели (индикаторы) оценки величины риска и ресурсов для эффективного функционирования подразделения/организации; прогнозирует, тестирует и верифицирует методики управления рисками; планирует, координирует, разрабатывает стандарты и локальные нормативные акты в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками и экономической	требования антимонопольного законодательства, необходимые для обеспечения эффективного управления и координации процесса управления рисками подразделения/организации	применять требования антимонопольного законодательства, в ходе обеспечения эффективного управления и координации процесса управления рисками подразделения / организации	использования знаний требований антимонопольного законодательства в ходе обеспечения эффективного управления и координации процесса управления рисками подразделения / организации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компете нции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		безопасности				
		ПК-2.3. Разрабатывает, внедряет, контролирует (мониторит), поддерживает функционирование интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности; строит модели корпоративной системы управления рисками; принимает решения, разрабатывает рекомендации по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	принципы и общие положения антимонопольного законодательства, используемые для поддержания функционирования интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности, построения модели корпоративной системы управления рисками, разработки рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	анализировать нормы антимонопольного законодательства, используемые для поддержания функционирования интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности, построения модели корпоративной системы управления рисками, разработки рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	использовать нормы антимонопольного законодательства в ходе поддержания функционирования интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности, построения модели корпоративной системы управления рисками, разработки рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Цели и задачи антимонопольного комплаенса.	4		2							14	Эссе /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 2. Организационная структура антимонопольного комплаенса в современной корпорации. Акт об антимонопольном комплаенсе.	4	2	2							14	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 3. Выявление и оценка рисков нарушения антимонопольного законодательства. Признание наличия антимонопольных рисков.	6	2	2							14	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 4. Разработка антимонопольных стандартов, обязательных для всех работников.	4	3	3							14	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 5. Ресурсы комплаенс-системы. Цифровизация управления антимонопольными рисками в корпорации.	6	6	6							14	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 6. Мероприятия по снижению рисков нарушения антимонопольного законодательства.	6	2								14	Доклад /5 Практическое домашнее задание/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Всего:/ сем.	30	15	15							84	100 (80 ТКУ+20 ПА)
Контроль, час / сем.	0										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах) / сем.	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) / сем.	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Цели и задачи антимонопольного комплаенса.

1. Предмет и цели антимонопольного регулирования.
2. Структура, полномочия и направления деятельности ФАС России и ЕЭК.
3. Основные нарушения антимонопольного законодательства.
4. Государственный контроль за экономической концентрацией. Теория и примеры из практики.
5. Деятельность современной корпорации в условиях наличия антимонопольных рисков.
6. Проведение проверок антимонопольным органом.
7. Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства. Порядок обжалования решений и предписаний ФАС России и её территориальных органов.
8. «Правила игры» в области комплаенс-контроля в современных корпорациях в области правоприменения норм антимонопольного законодательства. Пять обязательных элементов антимонопольного комплаенса.

Тема 2. Организационная структура антимонопольного комплаенса в современной корпорации. Акт об антимонопольном комплаенсе.

1. Политика антимонопольного комплаенса в современной корпорации.
2. Карта антимонопольных рисков, в том числе план мероприятий по управлению антимонопольными рисками.
3. Организация процесса выявления и оценки Антимонопольных рисков, учет обстоятельств, связанных с рисками нарушения Антимонопольного законодательства и Законодательства о закупках (в части антимонопольных требований).
4. Инициирование проведения внутренних расследований, связанных с нарушением Антимонопольного законодательства и Законодательства о закупках (в части антимонопольных требований);
5. Акт об антимонопольном комплаенсе.

Тема 3. Выявление и оценка рисков нарушения антимонопольного законодательства. Признание наличия антимонопольных рисков.

1. Создание многоуровневой системы комплаенс-контроля антимонопольного законодательства в современной корпорации;
2. Функционировании системы внутреннего контроля и управления рисками в части функционирования антимонопольного комплаенса;
3. Оценка эффективности системы антимонопольного комплаенса в рамках отчета об оценке эффективности системы внутреннего контроля

и управления рисками;

4. Выявление признаков нарушения антимонопольного законодательства при проведении проверок.

Тема 4. Разработка антимонопольных стандартов, обязательных для всех работников.

1. Учет Антимонопольных рисков в рамках деятельности в соответствии с должностными инструкциями и внутренними нормативными документами современной корпорации;

2. Информирование руководителей подразделений (Владельцев риска) о рисках нарушения Антимонопольного законодательства и Законодательства о закупках (в части антимонопольных требований);

3. Информирование руководителей подразделений (Владельцев риска) о ранее не выявленных Антимонопольных рисках, должностных обязанностей Работниками; обнаруженных при исполнении;

4. Участие в обучении по вопросам соблюдения требований Антимонопольного законодательства и Законодательства о закупках;

5. Информирование руководителей подразделений (Владельцев рисков) и Ответственного лица о любых вопросах, проблемах и недостатках, связанных с функционированием системы антимонопольного комплаенса.

Тема 5. Ресурсы комплаенс-системы. Цифровизация управления антимонопольными рисками в корпорации.

1. Руководство и организация комплаенс-системы;

2. Кодекс поведения и Комплаенс политики;

3. Функционирование системы внутреннего контроля и управления рисками в части функционирования антимонопольного комплаенса;

4. Реализация мероприятий по управлению Антимонопольными рисками;

5. Цифровизация управления антимонопольными рисками в корпорации.

Тема 6. Мероприятия по снижению рисков нарушения антимонопольного законодательства.

1. Оценка эффективности системы антимонопольного комплаенса в современной корпорации;

2. Проведение независимого антимонопольного аудита бизнес-процессов современной корпорации и анализ;

3. Оценка эффективности системы антимонопольного комплаенса с привлечением внешних консультантов;

4. Проведение процедур внутреннего расследования, а также привлечение соответствующих лиц к ответственности в соответствии с действующим законодательством и внутренними нормативными документами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач и семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть имеет ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать

авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными

организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относясь к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление

- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуетс я сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также

дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на

лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Цели и задачи антимонопольного комплаенса.</i>	«Правила игры» в области комплаенс-контроля в современных корпорациях в области правоприменения норм антимонопольного законодательства. Пять обязательных элементов антимонопольного комплаенса.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета выполнение эссе	Эссе Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 2. Организационная структура антимонопольного комплаенса в современной корпорации. Акт об антимонопольном комплаенсе.</i>	Инициирование проведения внутренних расследований, связанных с нарушением Антимонопольного законодательства и Законодательства о закупках (в части антимонопольных требований); Акт об антимонопольном комплаенсе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка доклада выполнение практического домашнего задания	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
<i>Тема 3. Выявление и оценка рисков нарушения антимонопольного законодательства. Признание наличия антимонопольных</i>	Функционировании системы внутреннего контроля и управления рисками в части функционирования антимонопольного комплаенса;	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада,	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>рисков.</i>		практикуму по решению задач, подготовка отчета выполнение практического домашнего задания	
<i>Тема 4. Разработка антимонопольных стандартов, обязательных для всех работников.</i>	Участие в обучении по вопросам соблюдения требований Антимонопольного законодательства и Законодательства о закупках; Информирование руководителей подразделений (Владельцев рисков) и Ответственного лица о любых вопросах, проблемах и недостатках, связанных с функционированием системы антимонопольного комплаенса.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнению практикума по решению задач, подготовка отчета выполнение практического домашнего задания	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
<i>Тема 5. Ресурсы комплаенс-системы. Цифровизация управления антимонопольными рисками в корпорации.</i>	Цифровизация управления антимонопольными рисками в корпорации;	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета выполнение практического домашнего задания	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
<i>Тема 6. Мероприятия по снижению рисков нарушения антимонопольного законодательства.</i>	Проведение независимого антимонопольного аудита бизнес-процессов современной корпорации и анализ, эффективности системы антимонопольного комплаенса с привлечением внешних консультантов;	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания	Доклад Практическое домашнее задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Девяткин Е.А. Антимонопольное регулирование : учебное пособие / Девяткин Е.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 320 с. — ISBN 978-5-374-00293-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10610.html>
2. Щербина Н.Г. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности / Щербина Н.Г., Щербина Е.М.. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-9590-0580-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25775.html>

Дополнительная литература:

1. Ковалев Д.В. Цифровая экономика : учебник / Ковалев Д.В., Маслюкова Е.В., Никитаева А.Ю.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-9275-3988-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123934.html>
2. Чернопятав, А. М. Финансы в цифровой экономике : учебник / А. М. Чернопятав. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1609-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119620.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru

6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
9.	Министерство финансов Российской Федерации	www.minfin.ru
10.	Сайт Федеральной нотариальной палаты	www.notariat.ru/ru-ru/
11.	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ / оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. 4 балла – эссе не отвечает одному требованию. 3 балла – эссе не отвечает двум требованиям. 2 балла – эссе не отвечает трем требованиям. 1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму. Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ / оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		4. докладчики иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. 5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 4 балла – доклад не отвечает одному требованию. 3 балла – доклад не отвечает двум требованиям. 2 балла – доклад не отвечает трем требованиям. 1 балл – доклад не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Типовые задания к практикумам по решению задач

***Практикум по решению задач № 1. Тема 1. Цели и задачи
антимонопольного комплаенса.***

Постановлением Главы муниципального образования утвержден порядок выдачи и приостановления лицензий на розничную реализацию алкогольной продукции, утвержден перечень документов, которые необходимо представить в лицензирующий орган, в том числе заключения различных контролирующих органов. При этом установлено, что лицензия переоформляется:

- по истечении срока действия заключений контролирующих органов (т.е. каждые 6 месяцев);

- при выполнении условия о реализации 1000 декалитров в год алкогольных напитков местного производителя;

- при оплате дополнительного сбора за торговлю алкогольными напитками в ночное время (с 23.00 до 6.00) в размере 100 руб. за каждый час торговли;

- при отсутствии в продаже у лицензиата алкогольной продукции из Башкирии.

1. Кем и какие допущены нарушения антимонопольного законодательства?

2. Каким образом и с помощью каких государственных органов можно их устранить?

3. Какая ответственность за данное нарушение? Кто может быть привлечен к ответственности?

Практикум по решению задач № 2. Тема 2. Организационная структура антимонопольного комплаенса в современной корпорации. Акт об антимонопольном комплаенсе.

Подготовьте Стратегию работы компании в области антимонопольного комплаенса с указанием:

1) Этапов создания карты антимонопольных рисков.

2) Мер организационного взаимодействия внутри корпорации.

3) Мер ответственности должностных лиц корпорации за несоблюдение норм антимонопольного законодательства.

Практикум по решению задач № 3. Тема 3. Выявление и оценка рисков нарушения антимонопольного законодательства. Признание наличия антимонопольных рисков.

Составьте карту антимонопольных рисков корпорации с указанием:

1) Норм права ФЗ «О защите конкуренции», которые потенциально могут оказаться нарушенными.

2) Мер административной ответственности за нарушения антимонопольного законодательства.

3) Способов предотвращения антимонопольных рисков в корпорации (не менее трех)

Практикум по решению задач № 4. Тема 4. Разработка антимонопольных стандартов, обязательных для всех работников.

На примере корпорации:

1) Определите требования антимонопольного законодательства, которые распространяются на деятельность организации.

2) Оцените риски компании исходя из антимонопольных требований.

3) Оцените вероятность возникновения негативных последствий.

Практикум по решению задач № 5. Тема 5. Ресурсы комплаенс-

системы. Цифровизация управления антимонопольными рисками в корпорации.

В антимонопольный орган обратилась группа граждан, проживающих в одном из муниципальных образований области, с заявлением о неправомерных действиях ПАО «Энерго», выразившихся в нарушении установленного нормативными актами РФ порядка ценообразования.

Как свидетельствовали приложенные к заявлению документы, ПАО «Энерго» применяло при расчетах за электроэнергию с населением, проживающем в муниципальном жилом фонде, тарифы, уровень которых значительно превышает уровень тарифов на электроэнергию для населения, установленных Единым тарифным органом Челябинской области.

1. Содержатся ли в действиях ПАО «Энерго», указанных в заявлении граждан, признаки нарушения ФЗ «О защите конкуренции»?

2. Какие действия по пресечению нарушений действующего законодательства может предпринять территориальный антимонопольный орган?

3. Какие действия необходимо предпринять ПАО «Энерго» для реализации системы комплаенс-контроля в области правоприменительной практики антимонопольного законодательства?

4. Через какие цифровые системы взаимодействия государственных органов можно подать обращение в ФАС. Составьте такое обращение.

Типовые задания к практическим домашним заданиям

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Организационная структура антимонопольного комплаенса в современной корпорации. Акт об антимонопольном комплаенсе.

Составьте документ о введении в корпорации контроля антимонопольных рисков – комплаенса. Какие действия необходимо предпринять для создания структуры комплаенс-контроля.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Выявление и оценка рисков нарушения антимонопольного законодательства. Признание наличия антимонопольных рисков.

Смоделируйте антимонопольные нарушения: проведите опрос однокурсников на тему возможных действий в случае выявления в корпорации нарушений антимонопольного законодательства.

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Разработка антимонопольных стандартов, обязательных для всех работников.

Составьте примерную программу тренинга по теме «Антимонопольные стандарты в корпорации»

Практическое домашнее задание № 4. Тема 5. Ресурсы комплаенс-системы. Цифровизация управления антимонопольными рисками в корпорации.

Составьте обращение от имени корпорации в антимонопольный орган с ходатайством о приобретении более 20% акций (долей) в уставном капитале АО. Представьте план обмена сообщениями с использованием цифровых технологий.

Практическое домашнее задание № 5. Тема 6. Мероприятия по снижению рисков нарушения антимонопольного законодательства.

Разработайте примерные вопросы теста для сотрудников корпорации для снижения антимонопольных рисков и выявления нарушений антимонопольного законодательства.

Примерные темы для написания эссе

1. Акт современной корпорации об антимонопольном комплаенсе.
2. Конфликты интересов внутри корпорации в области комплаенс-контроля антимонопольного законодательства;
3. Способы внутреннего расследования и взаимодействия с подразделениями корпорации в сфере комплаенс-контроля антимонопольного законодательства;
4. Эффективность антимонопольного комплаенса в корпорации;
5. Осуществление мониторинга деятельности структурных подразделений корпорации на предмет выявления комплаенс-рисков правоприменения норм антимонопольного законодательства;
6. Особенности подготовки отчета о комплаенс-контроле в области антимонопольного законодательства.
7. Правовые источники проведения антимонопольного комплаенса в современной корпорации.

Примерные темы для подготовки доклада

Тема 2. Организационная структура антимонопольного комплаенса в современной корпорации. Акт об антимонопольном комплаенсе.

1. Конфликт интересов внутри корпорации в области комплаенс-контроля антимонопольного законодательства;
2. Способы внутреннего расследования и взаимодействия с подразделениями корпорации в сфере комплаенс-контроля антимонопольного законодательства;
3. Эффективность антимонопольного комплаенса в современной корпорации;
4. Особенности мониторинга деятельности структурных подразделений корпорации на предмет выявления комплаенс-рисков

правоприменения норм антимонопольного законодательства;

5. Особенности подготовки отчета о комплаенс-контроле в области антимонопольного законодательства?

Тема 3. Выявление и оценка рисков нарушения антимонопольного законодательства. Признание наличия антимонопольных рисков.

1. Организация систем комплаенс-контроля антимонопольного законодательства в современной корпорации;

2. Основные элементы функционирования системы внутреннего контроля и управления рисками в части функционирования антимонопольного комплаенса;

3. Методы оценки эффективности системы антимонопольного комплаенса в рамках отчета об оценке эффективности системы внутреннего контроля и управления рисками;

4. Система выявления комплаенс-рисков в области правоприменительной практики антимонопольного законодательства.

5. Требования к порядку оценки антимонопольных рисков в современной корпорации;

Тема 4. Разработка антимонопольных стандартов, обязательных для всех работников.

1. Карта антимонопольных рисков, в том числе план мероприятий по управлению антимонопольными рисками;

2. Организация процесса выявления и оценки Антимонопольных рисков с организацией внутреннего контроля в корпорации;

3. Порядок проведения внутреннего расследования, связанного с нарушением Антимонопольного законодательства и Законодательства о закупках (в части антимонопольных требований);

4. Основные элементы акта об антимонопольном комплаенсе.

5. Разработка программы обучения для сотрудников корпорации в целях предупреждения рисков нарушения антимонопольного законодательства.

Тема 5. Ресурсы комплаенс-системы. Цифровизация управления антимонопольными рисками в корпорации.

1. Кодекс поведения и Комплаенс политика в современной корпорации;

2. Функционирование системы внутреннего контроля и управления рисками в части функционирования антимонопольного комплаенса;

3. Аудит и управление антимонопольными рисками;

4. Цифровизация управления антимонопольными рисками в корпорации;

5. Цифровизация взаимодействия корпорации с антимонопольным органом.

Тема 6. Мероприятия по снижению рисков нарушения антимонопольного законодательства.

1. Меры по снижению выявленных антимонопольных рисков в современной корпорации;
2. Меры, направленные на осуществление контроля за функционированием антимонопольного комплаенса;
3. Порядок ознакомления работников с соответствующим внутренним актом (внутренними актами) в области комплаенс-контроля соблюдения антимонопольного законодательства;
4. Требования к должностному лицу, ответственному за функционирование антимонопольного комплаенса;
5. Пять основных правил политики антимонопольного комплаенса в современной корпорации;

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина

	другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «НЕ зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа:

1. Понятие и виды монополистической деятельности
2. Система противодействия злоупотреблениям хозяйствующими субъектами доминирующим положением
3. Содержание института контроля экономической концентрации хозяйствующих субъектов
4. Общая характеристика цифровизации услуг ФАС России
5. Общая характеристика противодействия недобросовестной конкуренции правовыми средствами
6. Общая характеристика международно-правового регулирования конкурентных отношений
7. Антимонопольные органы: порядок формирования, полномочия федерального антимонопольного органа и его территориальных органов, основные задачи и направления деятельности.
8. Понятие доминирующего положения на товарном рынке и рынке финансовых услуг.
9. Понятие и виды злоупотребления хозяйствующими субъектами доминирующим положением.
10. Антиконтурентные соглашения (согласованные действия) хозяйствующих субъектов, их понятие и виды.
11. Запрещенные акты, действия, бездействия органов, наделенных властными полномочиями.
12. Запрет на антиконкурентные соглашения, согласованные действия органов, наделенных властными полномочиями.
13. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Цели предупреждения и пресечения недобросовестной конкуренции.
14. Особенности применения законодательства о конкуренции в отношении объектов интеллектуальной собственности.
15. Защита российского рынка от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции
16. Проведение анализа состояния товарных рынков; определение доминирующего положения хозяйствующего субъекта.
17. Формирование и ведение Реестра хозяйствующих субъектов, имеющих на рынке определенного товара долю более процентов.
18. Антимонопольный контроль и антимонопольные требования при осуществлении конкурентных процедур закупок товаров, работ, услуг.
19. Особенности заключения договоров с финансовыми организациями, порядка заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества
20. Допустимость соглашений. Допустимость действий

(бездействия), соглашений, согласованных действий, сделок, иных действий.

21. Антимонопольный контроль за предоставлением государственных и муниципальных преференций.

22. Законодательство о рекламе, его состав, структура и этапы формирования.

23. Понятие и основные признаки рекламы. Понятие контррекламы и ее отличие от опровержения.

24. Способы распространения рекламы.

25. Значение антимонопольного контроля за экономической концентрацией. Виды государственного контроля за экономической концентрацией: предварительный контроль, последующий контроль, превентивный контроль.

26. Сделки, иные действия, подлежащие государственному контролю.

27. Создание и реорганизация коммерческих организаций, заключение соглашений между хозяйствующими субъектами-конкурентами о совместной деятельности с предварительного согласия антимонопольного органа.

28. Сделки с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.

29. Сделки с акциями (долями), активами финансовых организаций и правами в отношении финансовых организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.

30. Особенности государственного контроля за экономической концентрацией, осуществляемой группой лиц.

31. Содержание правил и стандартов в сфере комплаенс-контроля.

32. Понятие и характеристика акта об антимонопольном комплаенсе.

33. Процедура выявления и оценка рисков нарушения антимонопольного законодательства, признание наличия антимонопольных рисков,

34. Алгоритм разработки антимонопольных стандартов, обязательных для всех работников.

35. Процедура определения ресурсов комплаенс-системы,

36. Особенности цифровизации управления антимонопольными рисками в корпорации.

37. Мероприятия по снижению рисков нарушения антимонопольного законодательства

Задания 2-го типа:

1. В чем суть требований к порядку оценки антимонопольных рисков?

2. Как реализуются меры по снижению выявленных

антимонопольных рисков?

3. Сравните меры по снижению выявляемых рисков и меры, направленные на осуществление контроля за функционированием антимонопольного комплаенса;

4. Каков порядок ознакомления работников с соответствующим внутренним актом (внутренними актами) в области комплаенс-контроля соблюдения антимонопольного законодательства;

5. Что является ключевым в информации о должностном лице, ответственном за функционирование антимонопольного комплаенса.

6. Перечислите пять основных правил политики антимонопольного комплаенса в современной корпорации.

7. Как правильно составить карту антимонопольных рисков, в том числе план мероприятий по управлению антимонопольными рисками.

8. Сравните организацию процесса выявления и оценки Антимонопольных рисков с организацией внутреннего контроля в корпорации.

9. Как необходимо учитывать обстоятельства, связанные с рисками нарушения Антимонопольного законодательства и Законодательства о закупках (в части антимонопольных требований)?

10. Когда необходимо проводить внутреннее расследование, связанных с нарушением Антимонопольного законодательства и Законодательства о закупках (в части антимонопольных требований)?

11. Перечислите основные элементы акта об антимонопольном комплаенсе.

12. В чем суть конфликта интересов внутри корпорации в области комплаенс-контроля антимонопольного законодательства?

13. Какие существуют способы внутреннего расследования и взаимодействия с подразделениями корпорации в сфере комплаенс-контроля антимонопольного законодательства?

14. Как оценить эффективность антимонопольного комплаенса в современной корпорации?

15. В чем особенности мониторинга деятельности структурных подразделений корпорации на предмет выявления комплаенс-рисков правоприменения норм антимонопольного законодательства?

16. В чем состоят основные особенности подготовки отчета о комплаенс-контроле в области антимонопольного законодательства?

17. Как правильно организовать комплаенс-систему в современной корпорации?

18. Перечислите пять основных элементов Кодекса поведения и Комплаенс политики в современной корпорации;

19. В чем особенности Функционирование системы внутреннего контроля и управления рисками в части функционирования антимонопольного комплаенса?

20. Какие мероприятия необходимо провести для управления Антимонопольными рисками?

21. Каким образом осуществляется цифровизация управления антимонопольными рисками в корпорации?

22. Как создать многоуровневую систему комплаенс-контроля антимонопольного законодательства в современной корпорации?

23. Перечислите основные элементы функционирования системы внутреннего контроля и управления рисками в части функционирования антимонопольного комплаенса;

24. Как провести оценку эффективности системы антимонопольного комплаенса в рамках отчета об оценке эффективности системы внутреннего контроля и управления рисками;

25. Сравните систему выявления комплаенс-рисков в области правоприменительной практики антимонопольного законодательства и систему выявления иных комплаенс-рисков в современной корпорации.

Задания 3-го типа:

Задание 1

В штате компании может быть комплаенс-офицер. Этот сотрудник (или подразделение) ответственен за выстраивание и функционирование системы соответствия антимонопольным требованиям. Какие он выполняет обязанности?

Задание 2

Результаты контроля за функционированием антимонопольного комплаенса следует фиксировать в регулярных отчетах. Какие сведения вносятся в такой отчет?

Задание 3.

Назначение конкретного должностного лица или формирование отдела, ответственного за комплаенс, – обязательное условие. Но эти сотрудники объективно смогут взять на себя лишь часть функций. Распределите комплаенс-полномочия с практической точки зрения для: топ-менеджмента, комплаенс-специалиста и начальника подразделения в которых присутствуют антимонопольные риски.

Задание 4.

Индивидуальный предприниматель привлечен к ответственности за нарушение законодательства о рекламе (спам-рассылку, обзвон физических лиц без согласия). Рекламировалась деятельность ООО, аффилированного с индивидуальным предпринимателем (он является единственным участником ООО). Может ли ООО быть привлечено к ответственности, если в договоре между индивидуальным предпринимателем и ООО не указаны форма и способ рекламы?

Задание 5.

Автономное учреждение при проведении открытого конкурса на

оказание услуг в извещении о проведении конкурса и документации, указав на то, что заявки на участие в конкурсе будут оцениваться в баллах, не указало порядок расчета баллов, по которым будут оцениваться заявки участников, намереваясь определять баллы по алгоритму, разработанному внутри учреждения. Правомерны ли данные действия, учитывая, что в Федеральном законе от 18.07.2011 N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" прямое указание на необходимость включения порядка расчета баллов для оценки заявок в извещение о проведении закупки и документацию о закупке отсутствует?

Задание 6.

Организация подала две заявки на участие в открытом конкурсе на право заключения государственного контракта на выполнение работ. Согласно протоколу оценки и сопоставления заявок обе заявки организации конкурсная комиссия рассмотрела и лучшей признала одну из заявок указанной организации. Имеются ли в такой ситуации основания для признания конкурса недействительным как ограничивающим конкуренцию, при том, что организация считает, что ее заявки конкурировали только с заявкой индивидуального предпринимателя, которой был присвоен третий порядковый номер, а не между собой?

Задание 7.

Предприятие на сайте разместило извещение о проведении открытого одноэтапного конкурса в электронной форме без квалификационного отбора "Выполнение проектных и строительно-монтажных работ по установке узлов учета тепловой энергии".

В антимонопольный орган с жалобой на действия предприятия обратилась организация, чья заявка была отклонена.

Рассмотрев указанную жалобу по правилам ст. 18.1 Федерального закона от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" (далее - Закон N 135-ФЗ), антимонопольный орган вынес решение, которым признал предприятие нарушившим п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона N 135-ФЗ. Антимонопольный орган сделал вывод о том, что конкурсной документацией установлено требование к участнику конкурса об обязательной регистрации на территории ЗАТО субъекта РФ, в связи с чем лица, не имеющие такой регистрации, не могли быть допущены к участию в конкурсе. Антимонопольный орган счел, что такое положение конкурсной документации приводит или может привести к недопущению, ограничению или устранению конкуренции, в связи с чем выдал предприятию предписание прекратить названные действия, нарушающие п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона N 135-ФЗ.

Правомерно ли требование антимонопольного органа?

Задание 8.

В двух ООО одно и то же физическое лицо является одним из учредителей. Признаются ли данные общества аффилированными лицами?

Задание 9.

Организация осуществляет деятельность на вновь образованном рынке услуг, данный рынок существует 4 месяца, организация занимает на нем доминирующее положение. Может ли антимонопольный орган признать организацию доминирующим субъектом, если рынок существует всего 4 месяца?

Задание 10.

Антимонопольный орган принял аналитическую записку, в которой делается заключение, что организация отвечает признакам доминирующей на рынке. Организация посчитала, что данная аналитическая записка нарушает ее права и законные интересы, в связи с чем обратилась в суд с целью признания, ее не соответствующей Федеральному закону от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции"

Можно ли аналитическую записку антимонопольного органа, в котором делается заключение, что организация отвечает признакам занимающей доминирующее положение на рынке признать, признать не соответствующей Закону о конкуренции, если она нарушает права и интересы такой организации?

Задание 11.

Организация, занимающаяся оптовой торговлей продуктами питания, к 01.01.2017 пересмотрела условия договоров с покупателями - торговыми сетями, приведя совокупный размер вознаграждения за выборку определенных товаров и заказ поставок в определенных объемах в соответствие с размером, ограниченным новыми нормами законодательства о торговле. Должны ли быть приведены в соответствие подобным же образом условия действующих и новых договоров с поставщиками, где эта организация уже выступает покупателем (по сути оптовым перепродавцом), если ни одна из организаций-контрагентов в данных отношениях не занимается розничной торговлей и не занимается организацией торговой сети?

Задание 12.

Может ли организация передать полномочия по получению и рассмотрению претензий по договорам поставки от покупателей (индивидуальных предпринимателей и организаций) аффилированному юридическому лицу? Если может, то достаточно ли заключить договор между организациями, в котором будет указано, что юридическое лицо рассматривает претензии? Обязательно ли в договорах с контрагентами

указывать, на каком основании претензии принимает другое юридическое лицо?

Задание 13.

Вправе ли субъект малого предпринимательства - участник закупок по Закону N 223-ФЗ представить вместо сведений из реестра субъектов малого и среднего предпринимательства декларацию о соответствии участника закупки критериям субъектов малого и среднего предпринимательства при наличии сведений в реестре?

Задание 14.

Правомерно ли установить в договоре между производителем и дистрибьютором ограничение цены конечному покупателю и ответственность за нарушение этого положения договора? Могут ли быть применены Общие исключения в отношении соглашений между покупателями и продавцами, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 16.07.2009 N 583 (п. 2), вне зависимости от доли на рынке товара? Если да, то не является ли это нарушением ст. 421 ГК РФ?

Задание 15.

Индивидуальный предприниматель привлечен к ответственности за нарушение законодательства о рекламе (спам-рассылку, обзвон физических лиц без согласия). Рекламировалась деятельность ООО, аффилированного с индивидуальным предпринимателем (он является единственным участником ООО). Может ли ООО быть привлечено к ответственности, если в договоре между индивидуальным предпринимателем и ООО не указаны форма и способ рекламы?

Задание 16.

В трех ООО одно и то же физическое лицо является одним из учредителей с долей более 25% долей в уставном капитале. Признаются ли данные общества аффилированными лицами?

Задание 17.

Организация занимается пассажирскими перевозками между населенными пунктами. Аналогичные услуги оказывают также несколько ИП. Один индивидуальный предприниматель установил цену перевозки в два раза меньше, чем организация, но впоследствии был привлечен к административной ответственности за несоблюдение лицензионных требований при пассажирских перевозках. Организация, считая, что за время деятельности ИП последний неправомерно установил заниженную цену, потребовала от ИП компенсацию в виде упущенной выгоды. Правомерно ли требование организации?

Задание 18.

По агентскому договору банк продавал клиентам - физическим лицам векселя коммерческой организации, которая была с ним аффилирована. В случае нарушения указанной организацией вексельного обязательства несет ли банк какую-либо ответственность перед клиентом?

Задание 19.

Можно ли зарегистрировать товарный знак с использованием слова "Россия", например, "Вина России"? Можно ли использовать его в рекламе и в названии сайта?

Задание 20.

Организация обратилась в антимонопольный орган с жалобой на действия организатора аукциона, выразившиеся в нарушении порядка проведения аукциона по приобретению права на заключение договора водопользования участком акватории реки. По мнению заявителя, объявление перерыва в аукционе, после которого были приняты новые участники, является нарушением антимонопольного законодательства.

Нарушил ли в рассматриваемой ситуации организатор аукциона антимонопольное законодательство и порядок проведения аукциона?

Задание 21.

Государственный заказчик должен закупить запасные части к имеющимся у него автомобилям. Вправе ли он установить требования о поставке запасных частей конкретных товарных знаков?

Задание 22.

Администрацией муниципального образования на основании проведенных торгов заключен с организацией договор аренды сроком не на пять лет (как было указано в конкурсной документации), а на шесть.

Могут ли указанные действия администрации муниципального образования квалифицироваться антимонопольным органом как действия, которые приводят к ограничению конкуренции, если такие действия не входят в предусмотренный ч. 1 ст. 15 Федерального закона от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" перечень?

Задание 23.

Дайте комментарий ситуации на предмет наличия нарушений антимонопольного законодательства демонтаж железнодорожных путей необщего пользования, если у завода, использующего их по договору на услуги по подаче/уборке вагонов с собственником, нет другого выхода на железную дорогу, а до демонтажа собственник путей предложил их выкупить?

Задание 24.

В действиях организации - хозяйствующего субъекта, занимающего доминирующее положение на товарном рынке, содержится состав административного правонарушения в виде злоупотребления доминирующим положением, результатом которого является ограничение конкуренции (ч. 2 ст. 14.31 КоАП РФ). Может ли данное правонарушение быть признано малозначительным?

Задание 25.

Может ли организация передать полномочия по получению и рассмотрению претензий по договорам поставки от покупателей (индивидуальных предпринимателей и организаций) аффилированному юридическому лицу? Если может, то достаточно ли заключить договор между организациями, в котором будет указано, что юридическое лицо рассматривает претензии? Обязательно ли в договорах с контрагентами указывать, на каком основании претензии принимает другое юридическое лицо?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Корпоративное право»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Профиль подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Корпоративное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 293 от 14.04.2021.

Дисциплина «Корпоративное право» ориентирована на получение обучающимися знаний в области актуальных теоретических и практических проблем корпоративного права, особенностях корпоративного управления и особенностях деятельности корпораций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, методе, системе корпоративного права,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания источников корпоративного права,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о субъектах корпоративного права.,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний создания, реорганизации, ликвидации корпораций,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний корпоративного управления,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний корпоративного контроля за совершением хозяйственных операций,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний правовых основ корпоративной ответственности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ уставного капитала корпорации,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ корпоративных ценных бумаг,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ особенностей совершения отдельных видов сделок,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ информационно-правового обеспечения корпоративного управления,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ цифровизации как концепции развития цифровых технологий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен организовывать и осуществлять проведение независимых проверок и консультаций по вопросам надежности и эффективности функционирования информационных систем, систем бухгалтерского и налогового учета, управления рисками, внутреннего контроля, корпоративного управления с целью достижения стратегических целей организации, обеспечения достоверности информации о её финансово-хозяйственной деятельности, поддержания	ПК-1	ПК-1.1. Определяет цели и задачи, а также программу проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации; соблюдает при решении поставленных задач требования законодательства РФ .	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с образованием и деятельностью корпораций, предмет, метод и систему корпоративного права, систему источников корпоративного права, понятие и виды субъектов корпоративного права, порядок создания, реорганизации, ликвидации корпораций, особенности цифровизации корпоративного управления, сущность корпоративного контроля за совершением хозяйственных операций, сущность корпоративной ответственности, понятие уставного капитала корпорации, характеристику корпоративных ценных бумаг, особенности совершения отдельных видов сделок, порядок защиты прав	использовать знания общих принципов и норм корпоративного права в ходе проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации	применения знаний общих принципов и норм корпоративного права при проведении независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компете нции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
эффективности, результативности, а также экономической безопасности деятельности			акционеров и практику разрешения корпоративных споров, особенности цифровизации как концепции развития цифровых технологий, необходимых для проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации			
		ПК-1.2 Обрабатывает и анализирует информацию о деятельности организации, проводит анализ и оценку эффективности функционирования ее информационных и учетных систем, применяет методики осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с образованием и деятельностью корпораций, используемые для осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	использовать нормы права, регулирующие отношения, связанные с образованием и деятельностью корпораций для осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	применения норм, регулирующих отношения, связанные с образованием и деятельностью корпораций, в ходе осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.3 Разрабатывает и внедряет методологическую базу осуществления контроля и мониторинга за	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с образованием и деятельностью корпораций, предмет, метод и систему	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с деятельностью субъектов корпоративных отношений для организации координации	аналитического и документационного сопровождения деятельности субъектов корпоративных отношений по вопросам	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компете нции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		деятельностью систем бухгалтерского , налогового учета, управления рисками; разрабатывает регламенты функционирования внутреннего контроля и аудита , осуществляет организацию и координацию контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности	корпоративного права, систему источников корпоративного права, понятие и виды субъектов корпоративного права, порядок создания, реорганизации, ликвидации корпораций, особенности цифровизации корпоративного управления, сущность корпоративного контроля за совершением хозяйственных операций, сущность корпоративной ответственности, понятие уставного капитала корпорации, характеристику корпоративных ценных бумаг, особенности совершения отдельных видов сделок, порядок защиты прав акционеров и практику разрешения корпоративных споров, особенности цифровизации как концепции развития цифровых технологий необходимые для организации координации контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее	контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности	одобрения крупных сделок и сделок с аффилированными лицами, юридической проверки компаний перед их слиянием или поглощением (M&A) и реструктуризацией, реорганизации компаний (слияния, поглощения, разделения, выделения, преобразования) и контроля за соблюдением в процессе реорганизации норм корпоративного и антимонопольного законодательства для организации координации контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компете нции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			экономической безопасности			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет, метод, система корпоративного права.	2									5	Эссе /5
Тема 2. Источники корпоративного права.										5	Эссе /5
Тема 3. Субъекты корпоративного права.	2		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Создание, реорганизация, ликвидация корпораций.			4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Корпоративное управление.	2		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Корпоративный контроль за совершением хозяйственных операций.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 7. Корпоративная ответственность.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 8. Уставный капитал корпорации.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 9. Корпоративные ценные бумаги.	1	4								5	Доклад/10
Тема 10. Особенности совершения отдельных видов сделок.		4								6	Доклад /10
Тема 11. Информационно-правовое обеспечение корпоративного управления.	1	2								6	Доклад /10
Тема 12. Цифровизация как концепция развития цифровых технологий	1	2								6	Доклад /10
Всего: / сем.	15	12	18							63	100 (80 ТКУ+20

											ПА)
Контроль, час / сем.	0										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах) / сем.	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) / сем.	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, метод, система корпоративного права.

1. Понятие корпорации в российской юридической науке.
2. Место корпоративного права в системе права
3. Корпоративное право, как совокупность юридических норм.
4. Признаки корпоративного права.

Тема 2. Источники корпоративного права.

1. Учредительные документы корпораций
2. Современные подходы к определению корпоративного права.
 1. Система актов, регулирующих корпоративные отношения.
 2. Особенности источников корпоративного права.

Тема 3. Субъекты корпоративного права

1. Полное товарищество как корпорация.
2. Общество с ограниченной ответственностью как корпорация.
3. Акционерное общество как корпорация.
4. Управление в обществе с ограниченной ответственностью.

Тема 4. Создание, реорганизация, ликвидация корпораций.

1. Создание корпорации как совокупность юридически значимых действий и актов.
2. Государственная регистрация юридического лица.
3. Несостоятельность (банкротство) корпораций.
4. Разработка учредительных документов.

Тема 5. Корпоративное управление.

1. Органы управления: понятие, порядок формирования и функционирование.
2. Досрочное прекращение полномочий органов управления и отдельных его членов.
3. Распределение компетенций и делегирование полномочий.
4. Права и обязанности участников общества с ограниченной ответственностью.

Тема 6. Корпоративный контроль за совершением хозяйственных операций.

1. Корпоративный контроль за совершением операций и сделок корпорации.
2. Учет и отчетность в корпорациях.
3. Ревизионная комиссия и внешний аудит.
4. Органы управления АО, распределение компетенции.

Тема 7. Корпоративная ответственность

1. Система контроля за финансово-хозяйственной деятельностью

хозяйственных обществ.

2. Комитет по аудиту совета директоров.

3. Контрольно-ревизионная служба.

4. Общие принципы ответственности юридического лица и его участников.

Тема 8. Уставный капитал корпорации.

1. Имущественная основа деятельности корпораций.

2. Особенности совершения отдельных видов сделок

3. Определение рыночной стоимости имущества.

4. Соотношение уставного капитала с чистыми активами.

Тема 9. Корпоративные ценные бумаги.

1. Классификация ценных бумаг.

2. Понятие ценной бумаги как документа.

3. Виды акций: именные и предъявительские; обыкновенные и привилегированные.

4. Процедура эмиссии и ее этапы.

Тема 10. Особенности совершения отдельных видов сделок.

1. Порядок совершения сделок.

2. Корпоративный контроль за совершением операций и сделок корпорации.

3. Понятие аффилированных лиц.

4. Сделки акционерного общества.

Тема 11. Информационно-правовое обеспечение корпоративного управления.

1. Информационный процесс корпоративного управления.

2. Управление в правовых системах и принятие управленческих решений.

3. Роль информационных систем в процессе управления.

4. Правовой режим инсайдерской информации.

Тема 12. Цифровизация как концепция развития корпоративных цифровых технологий.

1. Цифровые технологии как часть стратегии компании.

2. Влияние цифровых технологий на развитие корпорации.

3. Цифровизация как фактор устойчивого развития компании.

4. Обязательное опубликование информации акционерным обществом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Предмет, метод, система корпоративного права.</i>	1. Признаки корпоративного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
<i>Тема 2. Источники корпоративного права.</i>	1. Особенности источников корпоративного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
<i>Тема 3. Субъекты корпоративного права.</i>	1. Управление в обществе с ограниченной ответственностью.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		практикуму	
<i>Тема 4. Создание, реорганизация, ликвидация корпораций.</i>	1. Разработка учредительных документов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 5. Корпоративное управление.</i>	1. Права и обязанности участников общества с ограниченной ответственностью.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 6. Корпоративный контроль за совершением хозяйственных операций.</i>	1. Органы управления АО, распределение компетенции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 7. Корпоративная ответственность.</i>	1. Общие принципы ответственности юридического лица и его участников.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 8. Уставный капитал корпорации.</i>	1. Соотношение уставного капитала с чистыми активами.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 9. Корпоративные</i>	1. Процедура эмиссии и ее этапы.	Работа с литературой,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
ценные бумаги.		включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	
Тема 10. Особенности совершения отдельных видов сделок.	1. Сделки акционерного общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Информационно-правовое обеспечение корпоративного управления.	1. Правовой режим инсайдерской информации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами	Доклад
Тема 12. Цифровизация как концепция развития цифровых технологий	1. Обязательное опубликование информации акционерным обществом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Корпоративное право : учебник / А. В. Габов, Е. П. Губин, С. А. Карелина [и др.] ; под редакцией И. С. Шиткиной. — Москва : Статут, 2018. — 735 с. — ISBN 978-5-6041528-7-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88254.html>

2. Корпоративное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, В. М. Глущенко, И. А. Еремичев [и др.] ; под редакцией И. А. Еремичева, Е. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — ISBN 978-5-238-01197-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81788.html>

Дополнительная литература:

1. Корпоративное право : практикум / составители Е. А. Дорожинская. — Новосибирск : Издательство СибАГС, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-8036-0972-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150975.html>

2. Барулин С.В. Налоговый менеджмент : учебник / Барулин С.В., Ермакова Е.А., Степаненко В.В.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 332 с. — ISBN 978-5-394-01471-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57109.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru

3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине

необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ / оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. 4 балла – эссе не отвечает одному требованию. 3 балла – эссе не отвечает двум требованиям. 2 балла – эссе не отвечает трем требованиям. 1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относящейся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. 7-10 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 5-6 баллов – доклад не отвечает одному требованию. 3-4 балла – доклад не отвечает двум требованиям. 2 балла – доклад не отвечает трем требованиям. 1 балл – доклад не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму. Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ / оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Субъекты корпоративного права

Задание 1

Акционеры ПАО «Век» проголосовали на собрании акционеров против совершения крупной сделки и потребовали выкупа принадлежащих им акций. Однако Совет директоров установил выкупную цену акции в 20 раз меньше рыночной.

Каков порядок определения выкупной цены акций?

Задание 2

В ПАО 20 тысяч привилегированных акций распределены между 3000 акционеров. От общего количества акций, привилегированные акции составляют – 2 %. Устав ПАО содержит положение, согласно которому: «владельцы привилегированных акций имеют право на получение ежегодного фиксированного дивиденда. Общая сумма, выплачиваемая в качестве дивиденда по каждой привилегированной акции, устанавливается в размере 18 % чистой прибыли организации по итогам последнего финансового года, разделенной на число привилегированных акций». Привилегированные акции являются голосующими, так как дивиденды не выплачивались, купить их в отдельности не представляется возможным согласно уставу в случае выплаты, величина дивиденда по привилегированным акциям будет не пропорционально больше дивиденда по обыкновенным акциям.

Определите, что можно сделать, чтобы избежать этого и изменить размер чистой прибыли, выплачиваемой в качестве дивиденда по привилегированным акциям?

Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Создание, реорганизация, ликвидация корпораций.

Задание 1

Участник ООО «Свет» Иванов узнал о ликвидации общества, проведенной с нарушением требований закона. Иванов обратился в юридическую консультацию с просьбой оценить несколько избранных им способов защиты нарушенных имущественных прав:

- оспаривание решения общего собрания ООО «Свет», проведенного с нарушением порядка его проведения;
- признание незаконным записи об исключении ООО «Свет» из Единого государственного реестра юридических лиц в связи с наличием в протоколе решения общего собрания общества поддельных подписей;
- взыскание причиненного ему ущерба с директора ООО «Свет».

Какой из названных (либо неназванных) способов защиты является оптимальным?

Задание 2

На внеочередном общем собрании участников общества с ограниченной ответственностью «Ветер» директором компании избран Петров О.Н. В Единый государственный реестр юридических лиц были внесены соответствующие изменения. Бывший директор общества «Ветер» Сидоров О.А. отказался предоставить вновь избранному директору документы общества, необходимые для ведения предпринимательской деятельности, в том числе документы бухгалтерского (налогового) учета, учредительные документы, печати, лицензии, ценные бумаги, договоры, протоколы собраний участников общества.

Какому суду подведомственны споры об истребовании у предыдущего единоличного исполнительного органа общества с ограниченной ответственностью не переданных им документов, подлежащих хранению в обществе?

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Корпоративное управление.

Задание 1

Акционерное общество зарегистрировало 10 тыс. обыкновенных акций, из которых 9 тыс. было продано акционерам. Через некоторое время общество выкупило у инвесторов 500 акций. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 1,7 млн. рублей прибыли. Определить дивиденды на одну акцию.

Задание 2

При заключении договора на поставку тепловой энергии в виде пара по обоюдному согласию сторон в договор было включено условие о том, что все споры между сторонами будут разрешаться только путем переговоров без обращения в Арбитражный суд или к иным органам. В течение нескольких месяцев обе стороны должным образом исполняли свои обязательства по договору, однако в дальнейшем потребитель стал

систематически задерживать оплату поставленной ему теплоэнергии. Поскольку непосредственное обращение к потребителю не дало никакого результата, энергоснабжающая организация обратилась в Арбитражный суд с иском об уплате штрафных санкций, предусмотренных договором. В отзыве на исковое заявление потребитель просил Арбитражный суд не принимать иск к своему рассмотрению, ссылаясь на пункт договора, исключающий возможность обращения в Арбитражный суд.

Какое решение примет суд?

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Корпоративный контроль за совершением хозяйственных операций.

Задание 1.

Акционеру (юридическому лицу) в ПАО принадлежит более 20% голосующих акций, а ПАО, в свою очередь является единственным участником ООО. Существует ли заинтересованность акционера в совершении сделки по приобретению акционерным обществом имущества у ООО?

Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Корпоративная ответственность.

Задание 1

Уставом ООО была предусмотрена необходимость получения согласия общего собрания участников на совершение сделки единоличным исполнительным органом ООО, по отчуждению имущества, превышающего 15% балансовой стоимости имущества на последнюю отчетную дату перед совершением такой сделки. Генеральный директор ООО по Договору аренды передал в пользование нежилые помещения балансовой стоимостью 20% стоимости активов ООО помимо согласия общего собрания участников.

Может ли быть оспорена такая сделка и кто вправе ее оспаривать?

Задание 2

Иванов, участник ООО, заключил договор залога доли в уставном капитале ООО с Петровым. Одновременно Иванов являлся генеральным директором ООО. Указанным договором залога не было предусмотрено условий осуществления прав участника ООО. Другие участники ООО – Петров с долей, соответственно 30% уставного капитала и Сидоров с долей 10% уставного капитала. Доля Иванова в ООО составляет 60% уставного капитала. Решением общего собрания ООО с участием Петрова и Сидорова, но без участия Иванова, были досрочно прекращены полномочия генерального директора Иванова.

Иванов обратился в суд с требованием о признании указанного Решения недействительным.

Какое решение примет суд?

Практикум по решению задач № 6. Тема 8. Уставный капитал корпорации.

Задание 1

АО дополнительно размещает свои обыкновенные акции номинальной стоимостью 100 рублей по рыночной цене 120 рублей. Какова минимальная цена, по которой акционеры - владельцы обыкновенных акций могут их приобрести, если воспользуются преимущественным правом на приобретение акций?

Задание 2

Уставный капитал АО состоит из 1000 акций, 900 из них - обыкновенные акции. Чему равно отношение номинальной стоимости обыкновенной акции к номинальной стоимости привилегированной акции, если известно, что АО выпустило максимально возможное количество привилегированных акций?

Примерные темы докладов:

1. Именные и предъявительские акции
2. Ценные бумаги: понятие, виды
3. Порядок государственной регистрации юридического лица.
4. Несостоятельность (банкротство) корпораций.
5. Органы управления: понятие, порядок формирования и функционирование.
6. Досрочное прекращение полномочий органов управления и отдельных его членов.
7. Распределение компетенций и делегирование полномочий.
8. Корпоративный контроль за совершением операций и сделок корпорации.
9. Ревизионная комиссия и внешний аудит.
10. Система контроля за финансово-хозяйственной деятельностью хозяйственных обществ.
11. Комитет по аудиту совета директоров.
12. Контрольно-ревизионная служба
13. Инсайдерская информация и ее правовой режим
14. Информационные системы в процессе управления
15. Влияние цифровых технологий на развитие корпорации

Примерные темы эссе:

1. Правовая природа корпоративных соглашений.
2. Правосубъектность холдингов в праве России.
4. Понятие корпоративного правоотношения в гражданском праве и его структура.
5. Субъекты и объекты корпоративного контроля.
6. Правовой статус акционера как участника корпоративных отношений.
7. Корпоративное право как учебная дисциплина
8. Понятие корпорации в России

9. Учредительные документы корпораций

10. Учредительный документ государственных корпораций

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «НЕ зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие корпорации в российской юридической науке.
2. Место корпоративного права в системе права.
3. Правового статуса акционерного общества.
4. Учредительные документы корпораций.
5. Современные подходы к определению корпоративного права.
6. Система актов, регулирующих корпоративные отношения.
7. Полное товарищество как корпорация.
8. Общество с ограниченной ответственностью как корпорация.
9. Акционерное общество как корпорация.
10. Создание корпорации как совокупность юридически значимых действий и актов.

11. Государственная регистрация юридического лица.
12. Несостоятельность (банкротство) корпораций.
13. Органы управления: понятие, порядок формирование и функционирование.
14. Досрочное прекращение полномочий органов управления и отдельных его членов.
15. Распределение компетенций и делегирование полномочий.
16. Корпоративный контроль за совершением операций и сделок корпорации.
17. Ревизионная комиссия и внешний аудит.
18. Система контроля за финансово-хозяйственной деятельностью хозяйственных обществ.
19. Комитет по аудиту совета директоров.
20. Контрольно-ревизионная служба
21. Имущественная основа деятельности корпораций.
22. Определение рыночной стоимости имущества.
23. Влияние цифровизации на устойчивое развитие компании.
24. Цифровизация в контексте устойчивого развития.
25. Цифровые технологии как часть стратегии компании.
26. Содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с образованием и деятельностью корпораций
27. Предмет, метод и система корпоративного права
28. Система источников корпоративного права
29. Понятие и виды субъектов корпоративного права
30. Порядок создания, реорганизации, ликвидации корпораций
31. Особенности цифровизации корпоративного управления
32. Сущность корпоративного контроля за совершением хозяйственных операций
33. Сущность корпоративной ответственности
34. Понятие уставного капитала корпорации
35. Характеристика корпоративных ценных бумаг
36. Особенности совершения отдельных видов сделок
37. Порядок защиты прав акционеров и практику разрешения корпоративных споров
38. Особенности цифровизации как концепции развития цифровых технологий

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте понятие и признаки корпорации. Правосубъектность корпораций.
2. Охарактеризуйте принципы корпоративного права. Место корпоративного права в системе российского права.
3. Охарактеризуйте корпоративное правоотношение как предмет корпоративного права. Основания возникновения корпоративных правоотношений.
4. Охарактеризуйте виды корпораций. Предпринимательские и

непредпринимательские корпорации.

5. Охарактеризуйте хозяйственные общества: понятие, виды, особенности.

6. Охарактеризуйте акционерное общество: понятие, виды, особенности.

7. Охарактеризуйте общество с ограниченной (дополнительной) ответственностью: понятие, особенности.

8. Охарактеризуйте признаки производственного кооператива.

9. Охарактеризуйте непредпринимательские корпорации: ассоциация (союз), некоммерческие партнерства. Понятие и признаки.

10. Охарактеризуйте холдинги: понятие, признаки, проблемы правосубъектности, корпоративные объединения, созданные на основании договора простого товарищества

11. Охарактеризуйте учреждение хозяйственных обществ. Учредительные документы хозяйственных обществ.

12. Охарактеризуйте особенности внутренних (локальных) документов корпорации как источников корпоративного права.

13. Охарактеризуйте способы создания хозяйственных обществ.

14. Охарактеризуйте устав хозяйственного общества. Место устава среди источников корпоративного права.

15. Государственная регистрация хозяйственного общества: понятие, цели, процедура.

16. Реорганизация хозяйственных обществ: понятие, виды, порядок проведения.

17. Принудительная и добровольная реорганизация хозяйственных обществ: порядок и основания проведения.

18. Ликвидация хозяйственных обществ: понятие, виды, процедура проведения.

19. Охарактеризуйте способы защиты прав кредиторов при реорганизации и ликвидации хозяйственных обществ.

20. Охарактеризуйте уставный капитал акционерного общества: понятие, функции, структура.

21. Охарактеризуйте особенности реализации государством права на участие в управлении хозяйственным обществом.

22. Охарактеризуйте особенности налогового и антимонопольного контроля государства за деятельностью корпораций.

23. Охарактеризуйте особенности правового положения корпораций в сфере банковской деятельности.

24. Охарактеризуйте особенности правового положения корпораций в сфере инвестиционной деятельности.

25. Охарактеризуйте правовое положение ревизионной комиссии (ревизора) в хозяйственных обществах.

Задания 3-го типа

Задание № 1

Гражданин Данилов, имеющий 22 процента голосующих акций ПАО «Ранг», потребовал предоставить ему для ознакомления отчеты независимых оценщиков и бухгалтерскую документацию ПАО «Ранг» за последние 5 лет, в том числе, договоры, связанные с отчуждением недвижимого имущества и копии платежных поручений о перечислении денежных средств за оказанные обществу третьими лицами консультационные услуги. По мнению Данилов, руководство общества злоупотребляет своим положением и наносит ущерб обществу. Главный бухгалтер отказал в требовании акционера, сославшись на то, что Данилов не вправе заявлять подобное требование; кроме того, общество хранит документацию только в течение 3 лет.

Кто прав в данной ситуации?

Задание № 2

ООО «Прок» заключило с зарубежной компанией договор на продажу пакета акций одного из приватизированных предприятий. Договор подписан надлежащим образом, подписан сторонами и удостоверен брокером. При исполнении договора представителю зарубежной компании было передано свидетельство о владении акциями, а на расчетный счет общества поступила вся причитающаяся по договору сумма.

Спустя год при подготовке к очередному собранию акционеров выяснилось, что в реестре акционеров до сих пор ООО, а не зарубежная компания. Представитель ООО заявил, что он со своей стороны все требуемые действия по распоряжению акциями совершил, а компании следовало обратиться к держателю реестра для внесения изменений. Реестродержатель отказывается регистрировать по документам годичной давности. Зарубежная компания, полагая, что сделка должна считаться несостоявшейся, потребовала возратить ей всю уплаченную по договору сумму.

Правомерны ли требования зарубежной компании?

Задание № 3

Унитарное предприятие «Дом» преобразовалось в ПАО «Дым». Вправе ли ПАО приобрести принадлежавший предприятию на праве аренды муниципальный земельный участок в собственность?

Вправе ли муниципальное образование (учредитель – собственник Унитарное предприятие) получить в собственность акции ПАО?

Проанализируйте законодательство по данному вопросу.

Дайте обоснованный ответ.

Задание № 4

Зарегистрировано ПАО «Арт». Согласно договору о создании и Уставу общества все акции общества, распределенные при его учреждении, должны быть полностью оплачены денежными средствами в течение одного месяца с момента государственной регистрации общества. Все учредители, за исключением компании «Бриг», оплатили

принадлежащую им долю в установленный срок. Компания «Бриг» просрочила сроки оплаты акций и, кроме того, сообщила, что оплату за нее произведет третья компания – «Мега», в которой компания «Бриг» владеет 100 % уставного капитала. Возможен ли такой механизм оплаты акций в уставном капитале? Не противоречит ли он действующему законодательству и какие последствия это может повлечь в дальнейшем?

Задание № 5

На дату проведения годового собрания (30 мая 2018 года) одним из акционеров ПАО «Клин» была компания – резидент Германии. В июне 2017 года указанная компания продала свои акции резиденту Финляндии. При этом были переданы права на получение дивидендов, объявленных на годовом собрании 30 мая 2018 года. В июле 2018 года планируется выплата дивидендов, объявленных на годовом собрании. Возможно ли рассматривать в данном случае выплачиваемый доход в пользу нового акционера как дивиденды или следует его рассматривать как «Другие доходы» в смысле применения соглашения об избежании двойного налогообложения?

Задание № 6

Акционер ПАО «Пуск», владеющий 45% пакетом акций общества, обратился в суд с иском об обжаловании решения общего собрания акционеров, обосновывая свое требование тем, что он не принимал участия в данном собрании и решение собрания принято, по мнению акционера, с нарушением Положения о порядке созыва и проведения общих собраний ПАО «Пуск», утвержденного общим собранием акционеров.

Вопрос: является ли нарушение внутренних документов корпорации основанием для обжалования решений органов корпорации в судебном порядке?

Задание № 7

Участник полного товарищества Иван обратился с иском в суд об исключении из числа полных товарищей Игоря по причине осуществления последним деятельности однородной с деятельностью товарищества. Игорь возражал о своем исключении, мотивируя тем, что благодаря его деятельности удовлетворяются требования кредиторов товарищества. Какое решение должен принять суд?

Задание № 8

В арбитражный суд с исковым заявлением об исключении из числа участников ООО «Бета» Гришина в связи с нарушением обязанностей участника общества, обратился Иванов. Установлено, что Гришин является директором данного ООО «Бета». Истцом были предоставлены многочисленные доказательства того, что деятельность ответчика как директора наносит ущерб интересам общества. Какое решение должен принять суд?

Задание № 9

Участники ООО обратились к директору предоставить для ознакомления бухгалтерские книги общества и документы бухгалтерского учета. Директор заявление удовлетворил частично и отказал в предоставлении документов бухгалтерского учета сославшись на положение Федерального закона «Об обществах, с ограниченной ответственностью», а также на то, что данные документы составляют коммерческую тайну. Оцените правомерность отказа.

Задание № 10

Кутузова являлась участником ООО с 01.01.2018 г. по 01.12.2018 г. 01.01.2019 г. Кутузова обратилась к ООО предоставить ей документы, информацию о деятельности ООО за указанный период. Общество отказало Кутузовой. Решением суда первой инстанции отказ признан правомерным. Данное решение было обжаловано. Какое решение должен принять суд второй инстанции?

Задание № 11

ООО заключило договор товарного кредита с ПАО о предоставлении оборудования на условиях возвратности и уплаты процентов за пользование кредитом в размере 26% годовых. В установленные договором сроки ПАО возвратило заемщику оборудование аналогичного ассортимента и качества в количестве, равном предоставленному по договору товарного кредита, но от уплаты процентов отказалось, указывая, что договор товарного кредита со стороны ПАО подписан неуполномоченным лицом – коммерческим директором предприятия, а не генеральным директором. ООО в претензии указало на то, что акты приема-передачи оборудования, имеющие ссылку на договор товарного кредита, подписаны со стороны заемщика, в том числе и генеральным директором, то есть уполномоченное лицо знало о заключении указанного договора и, принимая товар со стороны заемщика, не возражало против исполнения сделки, значит, одобрило ее.

Имеет ли право ООО в указанном случае требовать уплаты процентов по договору товарного кредита?

Задание № 12

Совет директоров ПАО «Нота» принял решение о проведении годового общего собрания акционеров на Лас-Пальмас-де-Гран-Канария. Ряд акционеров обратились с иском в суд о неправомерности такого решения и объяснили это несостоятельностью оплатить за свой счет путевые издержки. Один истец заявил о своей невозможности покинуть пределы РФ. Какое решение должен принять суд?

Задание № 13

Акционеру (юридическому лицу) в ПАО принадлежит более 20% голосующих акций, а ПАО, в свою очередь, является единственным участником ООО. Существует ли заинтересованность акционера в совершении сделки по приобретению акционерным обществом имущества у ООО?

Задание № 14

ПАО «Молочный завод» учредило дочернее общество ООО «Кэсо». В последствии ПАО «Молочный завод» произвело отчуждение своей доли в уставном капитале ООО «Кэсо» ООО «Торговый дом плюс» на основании договора мены. В соответствии с договором мены ПАО «Молочный завод» обязалось передать ООО «Торговый дом плюс» долю в уставном капитале ООО «Кэсо» в размере 90%, а ООО «Торговый дом плюс» - передать ПАО «Молочный завод» 20 тысяч эмитированных последним акций.

Оцените правомерность указанного договора.

Задание № 15

Акционеры ПАО обратились в суд с иском о признании недействительной сделки по приобретению лицом акций с правом голоса в уставном капитале ПАО, при котором покупатель приобрел право распоряжаться более чем 20% указанных акций. В качестве основания иска приведен довод об отсутствии предварительного согласования антимонопольного органа данной сделки.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 16

Коммерческий банк заключил с ПАО «Информационная безопасность» договор на разработку почтового антивируса. Был выдан аванс в размере 40% от стоимости работ по договору. Работа была выполнена в срок, но заказчик отказался от приемки результата, ссылаясь на то, что готовое программное обеспечение уже закуплено у специализированной компании и, следовательно, отпала необходимость в собственных разработках.

Каковы права и обязанности сторон договора?

Задание № 17

Единственный участник ООО, Дронов, в течение двух дней заключил два договора о продаже своей доли в ООО (в размере 100% уставного капитала) с двумя разными покупателями — Ключевым и Алексеевым. Обе сделки были нотариально удостоверены (у разных нотариусов). Орган государственной регистрации, получив соответствующие документы от одного из нотариусов, внесла запись в ЕГРЮЛ об Алексееве как участнике общества и через три дня получила документы от второго нотариуса, свидетельствующие о переходе права собственности на доли Ключеву.

Как должен действовать в этом случае орган государственной регистрации?

Задание № 18

Общим собранием участников общества «Нора» приняты решения об утверждении перехода к обществу доли Мишина в уставном капитале общества в размере 50 % в связи с невнесением последним вклада в уставный капитал, а также об утверждении изменений в устав общества, касающихся места нахождения общества и состава его участников. После этого общество «Нора» обратилось в налоговую инспекцию с заявлениями о государственной регистрации изменений в ЕГРЮЛ, на основании указанного решения. Однако при принятии документов в инспекции указали, что откажут обществу в регистрации изменений по той причине, что решение общего собрания общества принято с грубым нарушением закона, т.к. решения принимались только одним участником Никоновым, тогда как есть и второй участник Мишин, который в принятии решения не участвовал. Представитель общества возражал, сказав, что на момент принятия решения Мишин уже не являлся участником общества в связи с переходом его доли к обществу по причине неоплаты своей доли при учреждении в установленный срок.

Кто прав в этом споре?

Задание № 19

Публичное акционерное общество является одним из двух учредителей организации. Свою долю в уставный капитал открытое ПАО внесло, передав права собственности здания на три года в сумме 1000 000 руб. Обе организации имеют статус юридического лица. На основании учредительных документов в учете публичного акционерного общества сделана запись: дебет 58, кредит 98— 1000000 руб. — произведен вклад в уставный капитал организации.

Определите существенность выявленного факта нарушений.

Задание № 20

Круглов и Рощина являются акционерами ПАО «Клен», владеющими в совокупности 15,39% акций общества. В июне 2019 г. они обратились к обществу с требованием провести в срок до 20 сентября 2019 г. внеочередную проверку финансово-хозяйственной деятельности общества за 2018 - 2019 гг. по вопросам проверки сделок с 40% акций общества, совершенных дочерними компаниями, а также с акциями и долями дочерних компаний. Общество письмом в июле 2019 г. отказало акционерам в проведении внеочередной ревизионной проверки в связи с отсутствием оснований, а также в связи с тем, что обществом ежегодно по итогам финансового года проводится проверка финансово-хозяйственной деятельности общества. Посчитав отказ незаконным, Круглов и Рощина обратились с иском в арбитражный суд об обязывании общества провести такую проверку.

Есть ли основания для удовлетворения иска?

Задание № 21

7 мая 2019 г. состоялось годовое общее собрание акционеров ПАО «Нефтефабрика», на котором было принято решение о выплате дивидендов по акциям за 2018 год в размере 11 720 руб. по каждой обыкновенной акции. Поскольку причитающиеся акционеру – иностранной компании «Контакт Лимитед» дивиденды по 52 акциям в размере выплачены не были, последний обратился в арбитражный суд с иском к ответчику о взыскании дивидендов и процентов по ним. Решением иск удовлетворен. Обжалуя судебный акт, ответчик ссылаясь на то, что истец продал до принятия решения собранием по выплате дивидендов свои акции и, следовательно, выбыл из числа акционеров, и не имел права на дивиденды. При пересмотре дела суд установил, что права истца как владельца 52 именных акций бездокументарной формы выпуска на момент проведения общего собрания были подтверждены выпиской из реестра акционеров.

Какое постановление должен принять апелляционный суд?

Задание № 22

Проводя аудиторскую проверку издательства, аудитор обратил внимание, что с авторами статей издательство заключает трудовой договор, согласно которому при исчислении налога на доходы физических лиц авторам предоставляется вычет в размере 20%, называемый в договоре профессиональным.

Оцените правильность составления такого договора.

Задание № 23

Акционер ПАО «Истра» Волков обратился к другому акционеру Колобову с иском об обязательстве исполнить в натуре заключенный между ними договор купли-продажи акций общества (передать ему проданные акции), ссылаясь в обосновании заявленного требования на то, что он, реализовав свое преимущественное право приобретения акций, принял предложение Колобова об их продаже, сделанное последним в порядке, предусмотренном Законом «Об акционерных обществах».

Колобов, возражая против удовлетворения иска, указал, что договор купли-продажи спорных акций им не заключался, так как после направления соответствующего извещения в адрес акционеров он отказался от намерения продать акции и, получив предложение Волкова о покупке, ответил на него отказом.

Какое решение в данном случае должен принять арбитражный суд?

Задание № 24

Публичное акционерное общество совершает сделку, которая одновременно является как крупной, так и сделкой, в совершении которой имеется заинтересованность. При этом выяснилось, что в сделке

заинтересованы все акционеры общества.

Надо ли применять особый порядок одобрения указанной сделки?

Задание № 25

Публичное акционерное общество приобретает долю участия в обществе с ограниченной ответственностью, имеющем балансовую стоимость активов вместе со своей группой в сумме 400 млн. руб. Совокупные активы продавца и покупателя составляют 7 млрд. руб., а совокупная выручка – 12 млрд. руб.

Необходимо ли обращаться в антимонопольные органы для согласования (или с целью последующего уведомления об этой сделке) с точки зрения исполнения требований законодательства, связанных с контролем за экономической концентрацией, осуществляемым антимонопольными органами?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы квалификации экономических преступлений»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Профиль подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	29

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы квалификации экономических преступлений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 293 от 14.04.2021.

Изучение дисциплины «Основы квалификации экономических преступлений» ориентировано на углубление теоретических знаний обучающихся и овладение навыками при разрешении практических вопросов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре и 4 курсе в 7 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических аспектов ответственности за преступления в сфере экономической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания принципов и условий подготовки служебных документов;
- сформировать у обучающихся навыки подготавливать и правильно оформлять юридические и служебные документы;
- сформировать у обучающихся навыки владения приема подготовки юридических документов;
- сформировать у обучающихся знания русского и иностранного языка;
- сформировать у обучающихся навыков свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- сформировать у обучающихся навыки владения профессионального общения на иностранном языке;
- сформировать у обучающихся знания технологии исследовательской и профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся навыков адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, организовать исследовательскую работу, управлять коллективом;

- сформировать у обучающихся навыки владения умением организовать свой труд, способностью порождать новые идеи, находить подходы к их реализации;
- сформировать у обучающихся знания технологии проведения научных исследований в области права;
- сформировать у обучающихся навыков квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- сформировать у обучающихся навыки владения работы с базами научных данных по экономическим преступлениям, справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при проведении научного исследования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен организовывать и осуществлять проведение независимых проверок и консультаций по вопросам надежности и эффективности функционирования информационных систем, систем бухгалтерского и налогового учета, управления рисками, внутреннего контроля, корпоративного управления с целью достижения стратегических целей организации, обеспечения достоверности информации о её финансово-хозяйственной деятельности ,поддержания эффективности, результативности ,а также экономической	ПК-1	ПК-1.1. Определяет цели и задачи, а также программу проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации; соблюдает при решении поставленных задач требования законодательства РФ .	понятие и виды нормативно-правовых актов; способы и правила толкования нормативно-правовых актов; правовую природу актов толкования в сфере уголовного права, необходимые для правильной квалификации преступлений в сфере экономики	использовать знания уголовного законодательства при квалификации преступлений в сфере экономики в ходе проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации	применения знания уголовного законодательства при квалификации преступлений в сфере экономики в ходе проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2 Обрабатывает и анализирует информацию о деятельности организации, проводит анализ и оценку эффективности функционирования ее информационных и учетных систем , применяет методики осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска	общие принципы и нормы уголовного законодательства, используемые для осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности при квалификации преступлений в сфере экономики	использовать общие принципы и нормы уголовного законодательства для осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности при квалификации экономических	применения норм уголовного законодательства для квалификации экономических преступлений при осуществлении экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
безопасности деятельности		хозяйственной деятельности		преступлений	деятельности	
		ПК-1.3 Разрабатывает и внедряет методологическую базу осуществления контроля и мониторинга за деятельностью систем бухгалтерского, налогового учета, управления рисками; разрабатывает регламенты функционирования внутреннего контроля и аудита, осуществляет организацию и координацию контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности	нормы уголовного законодательства, применяемые при квалификации экономических преступлений в ходе организации координации контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности на основе соблюдения норм антикоррупционного законодательства.	анализа и использования норм уголовного законодательства в ходе квалификации экономических преступлений в ходе организации координации контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности на основе соблюдения норм антикоррупционного законодательства	применения норм уголовного законодательства для квалификации экономических преступлений в ходе организации координации контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности на основе соблюдения норм антикоррупционного законодательства	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
6 семестр											
Тема 1. Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности.	4		8							10	Практикум по решению задач/ 10
Тема 2. Преступления, направленные на воспрепятствование предпринимательской и иной экономической деятельности.	4		8							11	Практикум по решению задач/ 10 Эссе/ 10
Тема 3. Преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции.	3		8							14	Практикум по решению задач/ 10
Тема 4. Преступления в сфере финансовой деятельности.	2		6							14	Тестовые задания / 20
Тема 5. Манипулирование рынком.	2			2						14	Ситуационный практикум/ 20
Всего:	15		30	2						63	100 (80 ТКУ+20 ПА)
Контроль, час/ сем.										Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах) / сем.	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) / сем.	3										
7 семестр											
Тема 6. Налоговые преступления.	4	4								20	Доклад/ 30

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 7. Таможенные преступления.	4			4						15	Ситуационный практикум / 20
Тема 8. Преступления против финансовых интересов государства и других субъектов экономической деятельности.	6	6								15	Дискуссия/20
Тема 9. Преступления против интересов кредиторов.	5		5							20	Практикум по решению задач/ 10
Всего:	19	10	5	4						70	100 (80 ТКУ+20 ПА)
Контроль, час/ сем.											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах) / сем.	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) / сем.	3										
Всего	37	10	37	8						124	100*2
Контроль, час											зачет*2
Объем дисциплины (в академических часах)	216										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	6										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности

1. Понятие и система преступлений в сфере экономики. Экономические отношения как объект уголовно-правовой охраны.

2. Экономические преступления и экономическая преступность. Теневая экономика и ее виды. Организованный характер экономической преступности.

3. Принципы уголовно-правовой охраны экономических отношений в УК РФ 1996 г. Единый подход к охране всех форм собственности. Ограниченное вмешательство государства в хозяйственную жизнь. Обеспечение реализации провозглашенных Конституцией РФ 1993 г. гарантий предпринимательской деятельности, в том числе защита предпринимателя от незаконного вмешательства в его деятельность государственных служащих. Борьба с проявлениями монополизма и недобросовестной конкуренции. Предупреждение криминального предпринимательства.

4. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности в зависимости от того, на какие интересы они посягают. Преступления, посягающие на экономическую безопасность. Преступления, посягающие на интересы предпринимательства и иной экономической деятельности. Преступления, посягающие на интересы потребителей. Так называемые смешанные преступления.

5. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности в зависимости от объекта посягательства. Преступления, направленные на воспрепятствование установленному порядку осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности. Преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции. Преступления в сфере финансовой деятельности. Таможенные преступления.

6. Особенности субъекта и субъективной стороны преступлений в сфере экономической деятельности.

7. Понятие экономических преступлений и преступлений в сфере экономической деятельности в зарубежном законодательстве и специальной литературе. Система экономических преступлений по законодательству стран СНГ, США, Англии, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии, Италии. Особенности субъектов и субъективных признаков таких преступлений.

8. Экономические преступления в странах Восточной Европы.

9. Экономические преступления по законодательству Японии, Китая, стран Азии и Африки.

Тема 2. Преступления, направленные на воспрепятствование предпринимательской и иной экономической деятельности

1. Международно-правовые документы и Конституция РФ 1993 г. о гарантиях предпринимательской и иной экономической деятельности

2. Понятие предпринимательской деятельности в российском законодательстве. Формы предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство без образования юридического лица. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Установленный законом порядок государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности.

3. Преступления должностных лиц, нарушающих установленный порядок ведения предпринимательской и иной экономической деятельности. Недопустимость вмешательства кого-либо в частные дела - один из принципов гражданско-правовых отношений. Объекты преступных посягательств.

4. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Альтернативные признаки объективной стороны преступления. Иное незаконное вмешательство в предпринимательскую деятельность. Квалифицированные виды данного преступления. Причинение крупного ущерба в результате воспрепятствования предпринимательской деятельности. Субъективная сторона преступления. Субъект воспрепятствования законной предпринимательской деятельности. Понятие должностного лица.

5. Регистрация незаконных сделок с землей. Отношения, обеспечивающие пользование землей в соответствии с законом, как объект уголовно-правовой охраны. Понятие незаконных сделок с землей. Искажение сведений государственного кадастра недвижимости. Понятие государственного кадастра недвижимости. Умышленное занижение размеров платежей за землю. Формы платежей за землю. Корыстные мотивы и мотивы иной личной заинтересованности как обязательные признаки субъективной стороны. Субъекты данного преступления.

6. Незаконное участие в предпринимательской деятельности и его виды. Запреты, содержащиеся в правовых нормативных актах на занятие всеми видами предпринимательской деятельности для отдельных категорий государственных служащих. Общественная опасность нарушения данных запретов.

7. Незаконное предпринимательство и его виды. Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации. Осуществление предпринимательской деятельности с нарушением правил регистрации. Осуществление предпринимательской деятельности без лицензирования или с нарушением лицензионных требований и условий. Представление в орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц, документов, содержащих заведомо ложные сведения. Понятие крупного ущерба, причиняемого гражданам, организациям или государству в результате незаконного предпринимательства. Понятие дохода как квалифицирующего признака состава преступления. Отличие

незаконной предпринимательской деятельности от разовых сделок гражданско-правового характера и выполнения обязанностей по трудовому договору. Ответственность лица, занимающегося незаконной предпринимательской деятельностью и уклоняющегося от уплаты налогов с доходов, полученных в результате такой деятельности. Квалифицированные виды незаконного предпринимательства.

8. Незаконная банковская деятельность и ее виды.

9. Понятие банковской системы как объекта уголовно-правовой охраны. Особенности государственной регистрации и лицензирования банковской деятельности. Осуществление банковских операций коммерческой организацией, не зарегистрированной в качестве кредитной организации. Осуществление банковских операций кредитной организацией, не получившей специальной лицензии на проведение соответствующих банковских операций или с нарушением условий лицензирования. Причинения крупного ущерба гражданам, организациям или государству в результате незаконной банковской деятельности. Квалифицированные виды незаконной банковской деятельности.

10. Лжепредпринимательство. Общественная опасность создания коммерческой организации без намерения осуществлять предпринимательскую деятельность. Причинение крупного ущерба гражданам, организациям или государству как обязательное условие уголовной ответственности. Специальная цель лжепредпринимательства как необходимый признак субъективной стороны преступления. Отличие лжепредпринимательства от мошенничества.

11. Легализация (отмывание) денежных средств или имущества, приобретенных преступным путем. Международно-правовые документы о легализации денежных средств или имущества, приобретенных преступным путем. Федеральный Закон РФ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированного терроризма».

12. Объект и объективная сторона преступления. Предмет преступного посягательства. Понятие финансовых операций и сделок с денежными средствами и иным имуществом, приобретенным преступным путем. Этапы легализации денежных средств или имущества, приобретенных преступным путем. Субъекты данного преступления. Понятие оффшорных территорий. Квалифицированные и особо квалифицированные виды данного преступления. Понятие крупного размера легализации данных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем.

13. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Понятие объекта и предмета данного преступления. Признаки объективной стороны. Отличие данного преступления от легализации денежных средств или имущества, приобретенных преступным путем. Квалифицированные и особо квалифицированные

виды приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем.

Тема 3. Преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции.

1. Понятие антимонопольного законодательства РФ. Монополистическая деятельность. Недобросовестная конкуренция и ее формы.

2. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Понятие монопольно высоких или монопольно низких цен. Понятие хозяйствующего субъекта, занимающего доминирующее положение на рынке. Ограничение конкуренции путем заключения ограничивающих конкуренцию соглашений или осуществления ограничивающих конкуренцию согласованных действий. Понятие неоднократного злоупотребления доминирующим положением. Понятие крупного ущерба и дохода в крупном размере. Квалифицированные и особо квалифицированные виды этого преступления. Насилие и угроза его применения при недопущении, ограничении или устранении конкуренции. Отличие от вымогательства. Субъекты данного преступления. Освобождение от уголовной ответственности за недопущение, ограничение или устранение конкуренции.

3. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Способы принуждения. Понятие сделки. Отличие данного преступления от вымогательства. Квалифицированные виды этого преступления. Характер насилия, применяемого при принуждении к совершению сделки или к отказу от ее совершения.

4. Незаконное использование товарного знака. Понятие товарного знака, знака обслуживания, наименование мест происхождения товара, предупредительной маркировки. Способы незаконного использования чужого товарного знака. Понятие крупного ущерба при незаконном использовании чужого товарного знака. Субъект и субъективные признаки данного преступления. Квалифицированные виды незаконного использования товарного знака.

5. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм. Государственный контроль за соответствием ювелирных и других бытовых изделий из драгоценных металлов узаконенным пробам. Государственное пробирное клеймо. Альтернативные признаки объективной стороны преступления. Мотивы корыстной или иной личной заинтересованности как обязательные признаки субъективной стороны. Субъекты данного преступления. Квалификация действий лица, использующего поддельное государственное пробирное клеймо для обмана потерпевшего.

6. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Понятие коммерческой тайны. Сведения, которые не могут составлять

коммерческую тайну. Понятие банковской тайны. Понятие налоговой тайны. Незаконное получение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну и его способы. Субъект и субъективная сторона незаконного получения таких сведений. Незаконное разглашение или использование сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Мотивы корыстной заинтересованности как признак субъективной стороны этого преступления. Понятие крупного ущерба и тяжких последствий.

7. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов. Общественная опасность подобных действий. Предмет подкупа. Подкуп спортсменов, спортивных судей, тренеров, руководителей команд и других участников или организаторов профессиональных спортивных соревнований, организаторов или членов жюри зрелищных коммерческих конкурсов. Квалифицированные виды такого подкупа. Незаконное получение денег, ценных бумаг или иного имущества, незаконное пользование услугами имущественного характера спортсменами. Незаконное получение денег, ценных бумаг или иного имущества, незаконное пользование услугами имущественного характера спортивными судьями, тренерами, руководителями команд и другими участниками или организаторами профессиональных спортивных соревнований, организаторами или членами жюри зрелищных коммерческих конкурсов. Отличие от взяточничества и коммерческого подкупа.

Тема 4. Преступления в сфере финансовой деятельности

1. Понятие и основные направления финансовой деятельности.

2. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Объект и предмет данного преступления. Понятие и виды ценных бумаг, Изготовление с целью сбыта поддельных банковских билетов Центрального Банка Российской Федерации, металлической монеты, государственных ценных бумаг или других ценных бумаг в валюте РФ либо иностранной валюты или ценных бумаг в иностранной валюте и его способы. Момент окончания этого преступления. Отличие от мошенничества. Сбыт указанных предметов. Понятие хранения и перевозки поддельных денег или ценных бумаг. Момент окончания. Субъективная сторона преступления. Квалифицированные и особо квалифицированные виды преступления. Понятия крупного размера изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг.

3. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Виды платежных документов, кредитных и платежных карт и способы их изготовления. Сбыт указанных предметов. Субъективные признаки преступления. Квалифицированные виды этого преступления. Ответственность лица,

использующего поддельную кредитную карточку для получения денежных средств.

4. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Понятие и виды ценных бумаг, Процедура эмиссии ценных бумаг. Требования к проспекту эмиссии. Способы злоупотребления при выпуске ценных бумаг (эмиссии): внесение в проспект эмиссии заведомо недостоверной информации; утверждение проспекта эмиссии, содержащего заведомо недостоверную информацию; утверждение заведомо недостоверных результатов эмиссии. Понятие крупного и особо крупного ущерба при злоупотреблениях при выпуске ценных бумаг (эмиссии). Субъекты данного преступления.

5. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством РФ о ценных бумагах. Объективная сторона деяния. Особенности субъекта преступления.

6. Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги. Крупный ущерб как признак этого преступления. Квалифицирующие признаки деяния. Понятие лица, в должностные обязанности которого входит совершение операций, связанных с учетом прав на ценные бумаги.

Тема 5. Манипулирование рынком.

1. Манипулирование рынком. Понятие манипулирования рынком. Крупный ущерб при манипулировании рынком. Субъект этого преступления. Совершение деяния с использованием средств массовой информации или информационно- телекоммуникационных сетей общего пользования (включая сеть «Интернет»). Квалифицированные виды деяния.

2. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета. Момент окончания этого преступления. внесение в реестр владельцев ценных бумаг, в систему депозитарного учета заведомо недостоверных сведений путем неправомерного доступа к реестру владельцев ценных бумаг, к системе депозитарного учета. Совершение деяния с насилием или угрозой его применения

3. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг. Признаки объективной стороны преступления. Понятие крупного ущерба или дохода в крупном размере. Квалифицирующие признаки.

4. Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества. Признаки объективной стороны деяния. Момент окончания преступления. цель фальсификации решения как обязательный признак субъективной стороны данного состава преступления. совершение деяний путем принуждения, соединенных с шантажом, а равно с угрозой применения насилия уничтожения или повреждения чужого имущества.

5. Неправомерное использование инсайдерской информации. Признаки объективной стороны. Понятие инсайдерской информации. Субъект преступления. Умышленное использование инсайдерской информации путем ее неправомерной передачи другому лицу.

6. Преступления в сфере оборота драгоценных металлов, драгоценных камней, жемчуга и валютных ценностей. Понятия валютного контроля и валютного регулирования. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга, Совершение сделок с указанными предметами. Незаконное хранение, перевозка, пересылка драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Квалифицированные виды преступления. Субъективные признаки.

7. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней. Уклонение от обязательной сдачи на аффинаж или обязательной продажи государству драгоценных металлов и драгоценных камней. Понятие крупного размера.

8. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте. Понятие крупного размера. Порядок обязательной продажи валютной выручки. Понятие уполномоченных банков. Момент окончания преступления. Субъекты невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте.

Тема 6. Налоговые преступления.

1. Налоговые преступления. Понятия налоговой системы. Понятие и виды налогов. Уклонение физического лица от уплаты налогов и (или) сборов. Крупный и особо крупный размер неуплаченного налога. Понятие декларации о доходах и сроки ее подачи. Момент окончания преступления. Квалифицированные виды преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.

2. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации. Понятие и виды налогов с организаций. Крупный размер и особо крупный размер неуплаченного налога. Способы уклонения от уплаты налогов с организаций. Сроки уплаты налогов с организаций и момент окончания преступления. Квалифицированные виды данного преступления. Субъекты уклонения от уплаты налогов с организаций. Условия освобождения от уголовной ответственности,

3. Неисполнение обязанностей налогового агента. Субъект данного преступления. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов. Условия освобождения от уголовной ответственности.

4. Преступления в сфере кредитных отношений. Понятие, принципы и виды кредитования. Незаконное получение кредита. Объект и объективная сторона преступления. Понятие крупного ущерба. Квалифицированные виды преступления. Субъекты и субъективная

сторона незаконного получения кредита. Отличие незаконного получения кредита от мошенничества.

5. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Понятие крупного размера кредиторской задолженности для гражданина и организации. Объект и объективная сторона. Субъект и субъективная сторона преступления. Момент окончания преступления.

6. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Понятие и виды таможенных платежей. Способы уклонения от уплаты таможенных платежей. Крупный размер неуплаченных таможенных платежей. Субъекты и субъективная сторона преступления. Квалифицированные виды преступления.

7. Преступления, связанные с банкротством. Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства гражданина. Признаки банкротства юридического лица. Неправомерные действия при банкротстве. Сокрытие имущества или имущественных обязательств, его признаки и виды. Причинение крупного ущерба при банкротстве или в предвидении банкротства. Неправомерное удовлетворение имущественных требований кредиторов или принятие такого удовлетворения кредитором в ущерб другим кредиторам. Субъекты и субъективная сторона неправомерных действий при банкротстве.

8. Преднамеренное банкротство и его признаки. Понятие крупного ущерба и тяжких последствий при преднамеренном банкротстве. Субъекты и субъективная сторона преступления.

9. Фиктивное банкротство и его признаки. Крупный ущерб при фиктивном банкротстве. Субъекты и субъективная сторона фиктивного банкротства. Отличие от мошенничества. Иные преступления, связанные с банкротством.

Тема 7. Таможенные преступления

1. Понятие и основные направления таможенной политики РФ. Общественная опасность таможенных преступлений.

2. Контрабанда и ее виды. Объект и предметы контрабанды. Понятие крупного размера. Контрабанда предметов, представляющих повышенную общественную опасность, стратегически важных сырьевых ресурсов, культурных ценностей. Момент окончания контрабанды. Квалифицированные и особо квалифицированные виды контрабанды. Субъект и субъективные признаки контрабанды.

3. Незаконный экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), используемых при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. Момент окончания преступления. Субъект и субъективные признаки преступления. Квалифицированные виды деяния.

4. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран. Понятие таких предметов. Момент окончания этого преступления. Субъект и субъективные признаки. Отличие от контрабанды.

Тема 8. Преступления против финансовых интересов государства и других субъектов экономической деятельности.

1. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Особенности этого состава преступления. Характеристика объективных принципов, в том числе последствия деяния. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта данного вида преступления. Квалифицированные виды этого преступления.

2. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах. Характеристика общественной опасности и непосредственного объекта этого преступления. Объективная сторона преступления.

3. Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги. Особенности этого состава преступления. Характеристика объективных признаков этого деяния, в том числе последствия деяния. Субъективная сторона преступления.

Тема 9. Преступления против интересов кредиторов.

1. Незаконное получение кредита. Характеристика общественной опасности и непосредственного объекта получения незаконного кредита или льготных условий кредитования. Предмет преступления. Особенности объективной стороны преступления. Способ совершения.

2. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Характеристика общественной опасности и непосредственного объекта данного преступления. Понятие кредиторской задолженности. Особенности объективной стороны преступления.

3. Неправомерные действия при банкротстве. Характеристика объективных признаков деяния. Формы этого преступления. Понятие крупного ущерба. Критерии оценки причиненного ущерба как крупного. Особенности субъекта преступления.

4. Преднамеренное банкротство. Понятие преднамеренного банкротства. Субъективные признаки. Субъект преступления.

Фиктивное банкротство. Понятие фиктивного банкротства. Характеристика субъективных и объективных признаков деяния. Критерии оценки причиненного ущерба как крупного.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с

рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Требования к оформлению результатов практикумов.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, правильное оформление рисунков.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический

аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по написанию доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.

Доклад по теме реферата должен сразу планироваться как устное выступление и соответствовать некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст обязан быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания, то для устного сообщения этого мало. Устное выступление должно хорошо

восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут. В данном случае очень важно для докладчика во время сообщения уложиться во времени: если вас прервут на середине доклада, вы не сможете сообщить самого главного – выводов вашей самостоятельной работы. От этого качество выступления станет ниже и это отразится на вашей оценке.

Поэтому не меньшее внимание, чем написанию самого доклада, следует уделить отработке его чтения. Написанный черновой вариант следует прочесть кому-нибудь вслух. При этом следует читать не торопясь, но и без излишней медлительности, осваивая темп будущего выступления. Если не удастся уложиться в регламент, следует вернуться к тексту и сократить материал: обычно бывает растянутой вводная часть, выводы следует свести к пронумерованным тезисам, сделав их предельно четкими и краткими.

Доклад, будучи устной формой сообщения, обладает определенными возможностями проявления с вашей стороны чувства юмора, нетривиальности подачи информации, литературных дарований.

Для успешной работы над докладом следует выполнить следующее: серьезно отнестись к выбору темы, освоить навыки подбора литературы, методы работы с источниками.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три

аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Навигация для обучающегося по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

3 курс 6-й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности.</i>	Классификация преступлений в сфере экономической деятельности в зависимости от объекта посягательства. Преступления, направленные на воспрепятствование установленному порядку осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности. Преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции. Преступления в сфере финансовой деятельности. Таможенные преступления.	Работа в библиотеке, т.ч. в ЭБС, подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач
<i>Тема 2. Преступления, направленные на воспрепятствование предпринимательской и иной экономической деятельности.</i>	Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Понятие объекта и предмета данного преступления. Признаки объективной стороны. Отличие данного преступления от легализации денежных средств или имущества, приобретенных преступным путем. Квалифицированные и особо квалифицированные виды приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем	Работа в библиотеке, т.ч. в ЭБС, подготовка к лабораторному практикуму, подготовка эссе	Лабораторный практикум Эссе
<i>Тема 3. Преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции.</i>	Незаконное получение денег, ценных бумаг или иного имущества, незаконное пользование услугами имущественного характера спортсменами. Незаконное получение денег, ценных бумаг или иного имущества, незаконное	Работа в библиотеке, т.ч. в ЭБС, подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	пользование услугами имущественного характера спортивными судьями, тренерами, руководителями команд и другими участниками или организаторами профессиональных спортивных соревнований, организаторами или членами жюри зрелищных коммерческих конкурсов. Отличие от взятничества и коммерческого подкупа		
<i>Тема 4. Преступления в сфере финансовой деятельности.</i>	Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги. Крупный ущерб как признак этого преступления. Квалифицирующие признаки деяния. Понятие лица, в должностные обязанности которого входит совершение операций, связанных с учетом прав на ценные бумаги.	Работа в библиотеке, т.ч. в ЭБС, подготовка к тестированию	Тестовые задания
<i>Тема 5. Манипулирование рынком.</i>	Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте. Понятие крупного размера. Порядок обязательной продажи валютной выручки. Понятие уполномоченных банков. Момент окончания преступления. Субъекты невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте.	Работа в библиотеке, т.ч. в ЭБС, подготовка к ситуационному практикуму	Ситуационный практикум

4 курс 7 –й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>Тема 6. Налоговые преступления.</i>	Фиктивное банкротство и его признаки. Крупный ущерб при фиктивном банкротстве. Субъекты и субъективная сторона фиктивного банкротства. Отличие от мошенничества. Иные преступления, связанные с банкротством.	Работа в библиотеке, т.ч. в ЭБС, подготовка к выступлению с докладом	Доклад
<i>Тема 7. Таможенные преступления.</i>	Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного исторического и	Работа в библиотеке, т.ч. в ЭБС, подготовка к ситуационному	Ситуационный практикум

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран. Понятие таких предметов. Момент окончания этого преступления. Субъект и субъективные признаки. Отличие от контрабанды	практикуму	
<i>Тема 8. Преступления против финансовых интересов государства и других субъектов экономической деятельности.</i>	Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги. Особенности этого состава преступления. Характеристика объективных признаков этого деяния, в том числе последствия деяния. Субъективная сторона преступления.	Работа в библиотеке, т.ч. в ЭБС, подготовка к дискуссии	Дискуссия
<i>Тема 9. Преступления против интересов кредиторов.</i>	Фиктивное банкротство. Понятие фиктивного банкротства. Характеристика субъективных и объективных признаков деяния. Критерии оценки причиненного ущерба как крупного.	Работа в библиотеке, т.ч. в ЭБС, подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бриллиантов, А. В. Преступления в сфере экономической деятельности : учебное пособие / А. В. Бриллиантов, Е. Ю. Четвертакова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-93916-657-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78309.html>
2. Бобраков И.А. Уголовное право : учебник / Бобраков И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 с. — ISBN 978-5-4487-0189-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73870.html>

Дополнительная литература:

1. Бондаренко Н.И. Уголовное право : учебно-методическое пособие / Бондаренко Н.И.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33659.html>
2. Журкина О.В. Уголовное право : учебное пособие / Журкина О.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1242-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52338.html>

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

• Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение;

<https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ / оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	20-8 баллов – 70% и более правильных ответов 7-4 балла – от 50 до 69% правильных ответов 3-1 балл – менее 50% правильных ответов
2.	Практикум по решению задач	8-10 баллов – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; 4-7 баллов – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные» и (или) «неполные» либо «поверхностные»; 0-3 балла – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют
3.	Эссе	8 – 10 баллов – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике;

		эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений 5-7 балла - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; 2-4 балла – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; 1 балл – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; 0 баллов – эссе полностью не соответствует требованиям;
4.	Доклад	25-30 баллов – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов – полностью характеризуют работу 18-24 балла – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 0-17 баллов – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
5	Дискуссия	15-20 баллов – обучающийся активно принимает участие в обсуждении темы, аргументированно высказывает свое мнение; 5-14 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении темы, высказывает свое мнение, аргументация характеризуется как «неполная»; 0-4 балла – обучающийся не принимает участия в обсуждении темы.

	Ситуационный практикум	11-20 баллов – кейсы решены в заданное время, самостоятельно, имеются ссылки на нормативные акты, ответы верные; 4-10 баллов – кейсы решены в заданное время, самостоятельно, имеются ссылки на нормативные акты, ответы не совсем верные; 0-3 баллов – обучающийся самостоятельно не справился с кейсами, ответы не верные, ссылки на нормативные акты не точные.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные тестовые задания

Тема 4. Преступления в сфере финансовой деятельности.

1. Отметьте один верный ответ.

Кто является субъектом преступления, предусмотренного ст. 169 УК РФ «Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности»?

- а) физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста
- б) должностное лицо
- в) руководитель организации
- г) индивидуальный предприниматель

2. Вставьте пропущенное слово.

В том случае, когда незаконная предпринимательская деятельность, осуществленная организованной группой лиц, была сопряжена с извлечением дохода в особо крупном размере, действия этих лиц подлежат квалификации по пунктам "а" и "б" части 2 статьи ... УК РФ

3. Под доходом в статье 171 УК РФ следует понимать выручку от реализации товаров (работ, услуг) за период осуществления незаконной предпринимательской деятельности без вычета произведенных лицом расходов, связанных с осуществлением незаконной предпринимательской деятельности.

- а) верно
- б) неверно

4. Вставьте пропущенное слово.

При исчислении размера дохода, полученного организованной группой лиц, судам следует исходить из ... суммы дохода, извлеченного всеми ее участниками.

5. Если незаконная предпринимательская деятельность сопряжена с несанкционированными изготовлением, сбытом или использованием, а

равно подделкой государственного пробирного клейма, действия лица надлежит квалифицировать по совокупности преступлений:

а) *ст.ст. 171 и 181 УК РФ*

б) *ст.ст. 171 и 180 УК РФ*

6. Отметьте один верный ответ.

Какой размер преступно добытых средств при их легализации считается крупным?

а) *более 250 тысяч рублей*

б) *более 1 миллиона рублей*

в) *более 1 миллиона пятьсот тысяч рублей*

7. Отметьте несколько верных ответов.

Какие квалифицированные виды состава легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем указаны в ст. 174 УК РФ?

а) *деяние, совершенное в крупном размере*

б) *группой лиц по предварительному сговору*

в) *лицом с использованием своего служебного положения*

г) *совершенное по неосторожности*

8. Установите последовательность закрепления способов принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения в диспозиции ст. 179 УК РФ.

а) *угроза уничтожения или повреждения чужого имущества*

б) *угроза применения насилия*

в) *угроза распространения сведений, которые могут причинить существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких*

9. Установите соответствие конкретного состава преступления и вида состава по конструкции объективной стороны.

формальный	Ст. 185. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг
материальный	Ст. 183 (Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну)

10. Отметьте несколько верных ответов.

Какие квалифицированные виды состава незаконного оборота янтаря, нефрита или иных полудрагоценных камней, драгоценных металлов, драгоценных камней либо жемчуга указаны в ст. 191 УК РФ?

а) *в крупном размере*

- б) совершенные организованной группой или группой лиц по предварительному сговору
в) совершенное должностным лицом

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач по теме 1. Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности.

1. Жители столицы Громов, Осакин и Попов, руководители акционерного общества закрытого типа, за рубежом скупили 8 млн дол., эти деньги контрабандным способом доставили в Россию и организовали перепродажу валюты на черном рынке, получив огромную прибыль. Ознакомьтесь с составом преступления «незаконная банковская деятельность». Определите, имеются ли признаки данного состава преступления в действиях указанных лиц. Какое преступление совершено указанными лицами? Раскройте квалифицирующие обстоятельства данного состава преступления.

2. Президент совместного российско-австрийского предприятия «Ладога» Шипшов не перечислил в уполномоченный на то банк Российской Федерации полученные от предпринимательской деятельности 180 тыс. дол. США, а дал распоряжение использовать валютные средства на расширение своего бизнеса. Квалифицируйте содеянное Шипшовым

Практикум по решению задач по теме 3 Преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции

1. К Мякишевой пришли ее знакомые Фигин и Ляшев и предложили приобрести по очень низкой цене кожаную куртку и две шубы, предупредив, что имущество ими похищено у жены одного из артистов цирка. Совершив сделку, Мякишева куртку оставила себе, одну шубу подарила своей сестре, а другую сдала в ломбард, получив за это ссуду. Владелица имущества, случайно зайдя в ломбард, опознала свою вещь и обратилась в правоохранительные органы.

Проведите толкование норм Особенной части УК РФ. Квалифицируйте действия Мякишевой.

2. Получив лицензию на изготовление туалетной бумаги, Осипов не соблюдал технологический процесс ее изготовления, в связи с чем выпускаемая продукция была низкого качества.

Проведите толкование норм Особенной части УК РФ. При каких условиях действия Осипова будут содержать состав преступления? Квалифицируйте действия Осипова

3. Попов открыл фирму по разливу пива. Однако через три месяца он стал заниматься и производством водки, отличающейся

высоким качеством. Назовите условия, при которых действия Попова могут содержать признаки состава преступления.

Проведите толкование норм Особенной части УК РФ и квалифицируйте действия Попова.

Практикум по решению задач по теме 9 Преступления против интересов кредиторов

1. Цвирова и Хой с соблюдением требований Российского законодательства создали финансовую компанию «Виктория». Грамотно организовав рекламу, они обещали высокие проценты (до 300 % годовых в зависимости от суммы и срока вклада) по привлекаемым средствам от населения за счет создания финансовой «пирамиды». Проработав около года, «Виктории» удалось привлечь деньги от граждан в сумме около 18 млрд. рублей. Через некоторое время Цвирова и Хой, объявив «Викторию» обанкротившейся, ночью тайно вывезли имущество компании в надежное место и с деньгами скрылись за рубежом.

Проведите толкование норм Особенной части УК РФ. Квалифицируйте действия Цвировой и Хоя.

2. Пошехонский, Смирнов и Расторгашев, ранее судимые за совершение тяжких преступлений, на территории N-ского района, занимались, объединившись, постоянными денежными поборами с руководителей кооперативов и других предпринимателей. Таким способом ими было заработано за 3,5 года около 190 тыс. долларов США. 2/5 этой суммы были вложены Смирновым на свое имя на счета в различные банки по договору банковского вклада, часть использовалась Пошехонским на покупку квартиры, а остальные деньги Расторгашев вложил в создание и функционирование возглавляемого им благотворительного фонда «Надежда».

Проведите толкование норм Особенной части УК РФ. Квалифицируйте действия указанных лиц.

Примерные темы докладов

1. Принципы уголовно-правовой охраны экономических отношений в УК РФ.
2. Экономические преступления и экономическая преступность.
3. Международно-правовые нормы и Конституции РФ 1993г. о гарантиях предпринимательской и иной экономической деятельности.
4. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности.
5. Понятие экономических преступлений по зарубежному уголовному праву.

6. Вопросы квалификации неуплаты налогов должностными лицами и или лицами, выполняющими управленческие функции в коммерческих и иных организациях.

7. Уголовная ответственность за преступления в сфере налогообложения.

8. Особенности конструирования составов преступлений в сфере экономической деятельности.

9. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые с использованием компьютерных технологий.

10. Проблемы совершенствования уголовно-правовых норм об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности.

Примерные вопросы дискуссий

1. Незаконное получение кредита. Отличие незаконного получения кредита от мошенничества.

2. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности.

3. Неправомерные действия при банкротстве.

4. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте.

5. Уголовная ответственность за фальшивомонетничество.

6. Финансовые и банковские операции: соотношение и особенности их использования при совершении преступлений, связанных с незаконной банковской деятельностью и легализацией (отмыванием) имущества, приобретенного преступным путем (ст. 172, 174, 174.1 УК).

7. Создание неплатежеспособности как способ совершения преднамеренного банкротства и неправомерных действий при банкротстве.

Типовые задания, выполняемые в рамках ситуационного практикума

Ситуационный практикум по теме 5. Манипулирование рынком.

1. Руководитель фирмы «Астра» Павленко поручил сотруднику своей фирмы Ломакину внедриться в конкурирующую фирму «Волжский берег» и выяснить перспективные планы производственной деятельности этой фирмы, а также получить документацию по технологии изготовления пользующего спросом у населения бытового электроприбора. Ломакин по рекомендациям авторитетных предпринимателей области был принят на работу в фирму «Волжский берег». Быстро выяснил все коммерческие тайны ее руководства и передал их Павленко за крупное денежное вознаграждение. Фирма «Астра» предприняла меры по совершенствованию своего производства, используя полученную Ломакиным информацию, чем нанесла непоправимый ущерб престижу и материальному положению фирмы

«Волжский берег».

Проведите толкование норм Особенной части УК РФ. Квалифицируйте действия указанных лиц.

2. Директора малых предприятий Малков и Потапенко, производившие однородную продукцию сельскохозяйственного назначения, договорились между собой поднять цену на эту продукцию без экономического на то основания. Несмотря на многочисленные протесты потребителей, от снижения цен эти руководители отказались. Решите, являются ли названные действия указанных лиц противозаконными. На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте их действия.

3. Три крупнейших металлургических завода, контролирующие более 60% производства и сбыта стали и проката в стране, заключили соглашение о консорциуме, в котором в качестве одного из существенных было согласовано условие о том, что в течение года участники консорциума обязанные продавать свою продукцию на 15-20% ниже уровня мировых цен. Цель данного условия в соглашении не обозначалась, хотя было очевидно, что таковой является стремление монополистов вытеснить с рынка мелких производителей и иностранных экспортеров. Сведения о соглашении просочились в печать.

На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное.

Ситуационный практикум по теме 7. Таможенные преступления.

1. В международном аэропорту «Домодедово» был задержан Кашапов, совершающий туристическую поездку в Испанию, у которого были обнаружены золотые ювелирные изделия на 178 тыс. рублей. Кроме того, у Кашапова находилось 9,5 тысяч рублей долларов США. В таможенной декларации золотые изделия и денежные суммы Кашапов не указал, не заявил он о них и при личном досмотре. Решите вопрос об ответственности Кашапова.

Ознакомьтесь с порядком вывоза из РФ наличной иностранной валюты физическими лицами. Иностранная валюта в каком размере не подлежит декларированию таможенному органу при единовременном вывозе из РФ физическими лицами? На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное Кашаповым.

Примерные темы для написания эссе.

1. Уголовная ответственность за незаконное предпринимательство.
2. Незаконное использование товарного знака.

3. Проблемы конкуренции и квалификации составов, предусмотренных ст. 171, 171.1 и 172 УК.

4. Ограничение конкуренции и воспрепятствование законной предпринимательской деятельности: вопросы квалификации.

5. Незаконное использование товарного знака и фирменного наименования: разграничение гражданско-правовой и уголовной ответственности.

6. Многообъектность составов преступлений в сфере экономической деятельности на примере преступлений, нарушающих отношения добросовестной конкуренции.

7. Каковы особенности толкования уголовно-правовых норм?

8. Чем обусловлено наличие стадий квалификации преступных деяний?

9. Отграничение преступлений в сфере экономической деятельности от преступлений против собственности.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 6 и 7-ом семестрах.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: 90 - 100 баллов – отлично (А) 80 - 89 баллов – хорошо (В) 70 - 79 баллов – хорошо (С) 50 - 69 – удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности.
3. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности.
4. Регистрация законных сделок с землей.
5. Незаконное предпринимательство.
6. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней.
7. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции.
8. Преднамеренное банкротство.
9. Лжепредпринимательство.
10. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг.
11. Приобретение или сбыт денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем.
12. Фиктивное банкротство.
13. Незаконное получение кредита.
14. Неправомерные действия при банкротстве.
15. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности.
16. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга.
17. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции.
18. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.
19. Контрабанда.
20. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения.
21. Незаконное использование товарного знака.
22. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.
23. Уклонение от уплаты налогов (или) сборов с организации.
24. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм.
25. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов (или) сборов.

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте понятие и основные направления таможенной деятельности.
2. Охарактеризуйте историю развития законодательства об ответственности за нарушения в сфере таможенной деятельности.

3. Охарактеризуйте контрабанду и иные преступления в сфере таможенной деятельности

4. Особенности квалификации неоконченного преступления.

5. Особенности квалификации групповых преступлений.

6. Охарактеризуйте сложное соучастие и квалификацию преступлений.

7. Охарактеризуйте особенности квалификации преступлений с учётом множественности.

8. Охарактеризуйте типы задач, стоящие перед процессом квалификации преступлений.

9. Охарактеризуйте поиск правовой нормы при процессе квалификации преступлений.

10. Охарактеризуйте логическую программу квалификации преступлений.

11. Охарактеризуйте отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия по субъективному признаку (неосторожного сопричинения).

12. Охарактеризуйте влияние на квалификацию формы соучастия в преступлении.

13. Охарактеризуйте соучастие в преступлениях со специальным субъектом.

14. Охарактеризуйте виды соучастников преступления и квалификация их действий (бездействия)

15. Охарактеризуйте квалификацию при эксцессе исполнителя действий других соучастников.

16. Охарактеризуйте квалификацию групповых преступлений. Судебное нормативное и казуальное толкование преступной группы.

17. Охарактеризуйте квалификацию преступного сообщества (организации).

18. Охарактеризуйте квалификацию соучастия при добровольном отказе соучастников.

19. Охарактеризуйте квалификация прикосновенности к преступлению

20. Охарактеризуйте понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений

21. Охарактеризуйте общие и частные правила квалификации преступлений

22. Охарактеризуйте квалификация при изменении уголовного закона

23. Охарактеризуйте квалификацию при изменении фактических обстоятельств дела.

24. Охарактеризуйте особенности квалификации преступлений с учётом множественности.

25. Охарактеризуйте типы задач стоящие перед процессом квалификации преступлений.

Задания 3-го типа

1. Пенсионер Карданников имел несколько источников дохода. Являясь зарегистрированным как индивидуальный предприниматель, он в своем гараже на территории гаражно-строительного кооператива «Колесо» открыл авторемонтную мастерскую, где за определенное денежное вознаграждение чинил машины своих знакомых. Параллельно с этим он работал на две ставки ночным сторожем этого же кооператива.

Совокупный годовой доход его составил 500 тыс. рублей. К установленному законодательством сроку Карданников в налоговую инспекцию не представил декларацию о своих доходах, мотивируя это тем, что ему якобы «некогда заниматься бумажными делами».

Есть ли в деянии Карданникова состав преступления, если учесть:

а) что два года назад он был судим за уклонение от уплаты налога?

б) после вызова в налоговые органы для дачи объяснений скрылся из города? Проведите толкование норм Особенной части УК РФ. Квалифицируйте действия Карданникова.

2. Гранин, являясь заместителем директора Якутского АО «Саха Даймонд», имел доступ к добыче и переработке природных драгоценных камней. Используя служебное положение, он присвоил большое количество алмазов общим весом 4,9 тыс. каратов, которые хранил в подвале собственного гаража. Через своего знакомого Тынянова, имеющего связи среди московских предпринимателей, Гранин реализовывал алмазы без лицензии некоторым коммерческим фирмам. В результате проведенной оперативниками РУОП операции деятельность Гранина и Тынянова была пресечена.

Проведите толкование норм Особенной части УК РФ. Квалифицируйте действия указанных лиц.

3. Президент совместного российско-австрийского предприятия «Ладога» Шкуров не перечислил в уполномоченный на то банк РФ полученные от предпринимательской деятельности 350 тыс. дол. США, а дал распоряжение использовать валютные средства на расширение своего бизнеса.

Проведите толкование норм Особенной части УК РФ. Квалифицируйте содеянное Шкуровым.

4. Директор швейного предприятия в форме закрытого акционерного общества Салов, предвидя его банкротство, решил удовлетворить требования одного из пяти кредиторов – коммерческого банка – и полностью возвратил ему сумму кредита, взятого ранее предприятием для технического оснащения швейного цеха. При этом установлено, что ранее управляющий банком Чесноков устроил на работу в свой банк жену Салова. После официального признания

автотранспортного предприятия банкротом один из его кредиторов – коммерческая фирма, специализирующаяся на ремонте швейного оборудования, в результате невозврата суммы кредита была вынуждена в течение шести месяцев выплачивать своим сотрудникам только часть заработной платы.

Проведите толкование норм Особенной части УК РФ. Квалифицируйте содеянное.

5. В международном аэропорту «Домодедово» был задержан Кашапов, совершающий туристическую поездку в Испанию, у которого были обнаружены золотые ювелирные изделия на 178 тыс. рублей. Кроме того, у Кашапова находилось 9,5 тысяч рублей долларов США. В таможенной декларации золотые изделия и денежные суммы Кашапов не указал, не заявил он о них и при личном досмотре. Решите вопрос об ответственности Кашапова.

Ознакомьтесь с порядком вывоза из РФ наличной иностранной валюты физическими лицами. Иностранная валюта в каком размере не подлежит декларированию таможенному органу при единовременном вывозе из РФ физическими лицами? На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное Кашаповым.

6. Проводники поезда «Москва-Варшава» Крачковский и Трегубова к днищу вагона приварили 3 металлических ящика и в них в течение года скрытно от представителей таможни через границу перевозили кожаные куртки, свитеры, парфюмерию - всего товаров на сумму около 105 млн. рублей. В Москве товар из Польши они реализовали через своего знакомого Гурадзе - владельца сети частных магазинов.

На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное указанными лицами.

7. Каюров, Мищик, Мерный и Пронин на протяжении трех лет вывозили горюче-смазочные материалы из России с целью их дальнейшей реализации за рубежом следующим образом: Каюров изготавливал поддельные документы, на основании которых лидер группы Мищик под прикрытием коммерческой фирмы приобретал сырую нефть у нефтеперерабатывающих предприятий г. Уфы и г. Салавата Республики Башкирия. Затем сформированные железнодорожные составы с ГСМ объемом до 6 тыс. тонн направлялись на станцию Елец, где Мерный, заместитель начальника N-ской таможни, поступаемый груз переоформлял на патоку - мелес. После замены всех документов на фиктивные составы с нефтепродуктами направлялись на станцию Валуйки Республики Украина, где Пронин реализовывал топливо за валюту, которая затем делилась между всеми членами группы. Таким образом из РФ было вывезено около 39 тыс. тонн сырой нефти.

На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное указанными лицами.

8. Представитель объединения «Амстронг» Круглов договорился с президентом зарубежной медицинской фирмы Дювалье о поставке крупной партии новейшей медицинской техники для Энского диагностического центра. С целью уменьшения суммы таможенной пошлины они договорились в декларации указать вместо номенклатуры медицинского оборудования и его стоимости комплектующие части и детали медицинской техники. Хотя объединением «Амстронг» на оплату пошлины было выделено 45 тыс. долл. США, Круглов и Дювалье в качестве пошлины оплатили лишь 7 тыс. долл. США, а оставшаяся сумма, выделенная на оплату пошлины, ими поделена поровну.

На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное указанными лицами.

9. Хвостов был командирован за границу в одну из восточных стран, куда выехал вместе со своей женой. Возвращаясь из-за границы, Хвостова решила провезти без оплаты таможенной пошлины несколько золотых дамских украшений, купленных ею на базаре. Для этого она обтянула украшения шерстяной тканью и приспособила их в виде пуговиц на своей кофточке. На таможенной границе работниками таможни украшения были обнаружены. Хвостова призналась в содеянном. Однако вскоре выяснилось, что приобретенные ею украшения фальшивые: изготовлены из сплава меди.

На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное указанными лицами.

10. Товарищество на вере «Аркадия» было зарегистрировано в Москве, а свою хозяйственную деятельность осуществляло в Воронеже и Краснодаре, где открыло расчетные счета. Аудиторская проверка товарищества, проведенная по указанию прокурора района г. Воронежа, выявила значительные суммы сокрытых от налогообложения доходов. Опасаясь штрафных санкций, руководитель «Аркадии» искусственно «самоликвидировал» предприятие.

Есть ли в действиях руководства товарищества на вере состав какого-либо преступления? На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное.

11. Шнейдер, работая адвокатом одной из юридических консультаций г. Владивостока, выполнял обязанности защитника по уголовным делам. 2/3 его совокупного дохода за год составляли гонорары (от 1,5 до 3 млн. рублей) за работу по соглашению со своими подзащитными. В конце каждого года, составляя декларацию о доходах для представления в налоговые органы, Шнейдер включал в нее

значительно заниженные суммы, полученные в результате своей деятельности. Сумма его недоимок по налогам за два года составила 900 тыс. рублей.

Подлежит ли Шнейдер уголовной ответственности? На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное.

12. По заявлению гражданина Ходина федеральные органы налоговой полиции г. Н-ска проверили финансово-хозяйственную деятельность коммерческого банка «Лира». В результате проверки выявлены следующие нарушения: старший бухгалтер банка Счетоводова по указанию генерального директора этого же банка Фьючерова в течение одного года вела «двойную бухгалтерию». По одним документам, составленным в соответствии с действующим законодательством и представляемым в налоговые органы, заработная плата сотрудников банка составляла от 300 до 450 тыс. рублей, фактически же каждому из них в конверте дополнительно выплачивалось от 300 до 800 долларов США, что не отражалось в официальной отчетности, но фиксировалось в тех документах, которые не представлялись контролирующим органам. Налоги с дополнительной зарплаты не взимались. Эксперты налоговой инспекции установили, что сумма неуплаченных в бюджет государства налогов составила 100 млн 50 тыс. рублей.

Есть ли основания для привлечения к уголовной ответственности Счетоводовой, если она вынуждена была совершать подобные деяния под угрозой Фьючерова быть уволенной с работы? На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное.

13. Гаспарянц, генеральный директор фирмы «Бромикус», занимавшейся посреднической деятельностью по продаже фармацевтических препаратов, свою коммерческую деятельность организовала таким образом. Открыв в разных банках 2 расчетных счета, через один из них, не учтенный в налоговых органах, проводила расчетно-денежные операции по закупке-продаже лекарственных препаратов и не отражала их в документах бухгалтерского учета, а с фирмами-поставщиками «Лотос» и «Корос» Гаспарянц проводила реальные расчеты наличными деньгами, что также не находило отражения в учетных документах. Экспертизой установлено, что сумма неуплаченных данным юридическим лицом налогов по операциям с фирмами «Лотос» и «Корос» составила 920 минимальных размеров оплаты труда, установленных законодательством РФ, а по другим операциям - 840 минимальных размеров оплаты труда.

На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное Гаспарянц.

14. Каланхоев внес 100 долларов США (минимально возможную сумму) в один из процветающих банков г. Калининграда и получил под нее кредитную карточку. За небольшое вознаграждение он у своей знакомой Геращенко, работницы того же банка, узнал необходимую информацию о Волобоеве - владельце крупного валютного счета этого банка. Каланхоев путем наклейки нового подписного поля переделал свою кредитную карточку, в результате чего сумел снять со счета Волобоева 5,5 тыс. долларов США.

На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное.

15. Авкураев, будучи руководителем фирмы по продаже лекарственных препаратов, получил в банке г. N-ска кредит в сумме 805 млн. рублей, в качестве залога предоставив 6 автомобилей МАЗ. Когда срок возврата кредита начал истекать, Авкураев сообщил руководителю банка, что товар, продажей которого он должен рассчитаться за выданный ему кредит, прибыл на Брестскую таможню и растаможен, осталось только завести его в магазины.

Мотивируя тем, что деньги у него на исходе и потому арендовать транспорт для доставки товара в магазины он не в состоянии, Авкураев попросил вернуть на несколько дней заложенные автомобили, заверив руководство в своей добропорядочности. В банке клиенту пошли на встречу, а Авкураев, забрав машины, скрылся, сбыв их по подложным документам.

На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное Авкураевым.

16. Ибатуллин представил в коммерческий банк заведомо ложные сведения о финансовом состоянии своего малого предприятия и на основе этого получил льготный кредит в сумме 140 млн руб. на полгода. Как позднее выяснилось предприятие обанкротилось, а банк понес крупный материальный ущерб.

Квалифицируйте действия Ибатуллина. На основе толкования норм Особенной части УК РФ покажите отличие состава мошенничества от незаконного получения кредита.

17. Харитонов, Безликий и Ушаков работали в фирме, продававшей импортную копировально-множительную технику. Решив обогатиться, они с использованием электрографического аппарата изготовили по 20 тыс. штук банкнот достоинством 5 и 10 тыс. рублей. Сделанные таким способом денежные купюры имели существенное сходство по форме, размеру, цвету и другим реквизитам с подлинными, находящимися в обращении денежными знаками. При очередной реализации изготовленных банкнот в одном из автосалонов Санкт-Петербурга Харитонов, Безликой и Ушаков были взяты с поличным

сотрудниками подразделения по борьбе с экономическими преступлениями.

На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное указанными лицами.

18. Член старательской артели Иванов хранил у себя дома в течение года добытые артелью 300 гр. золотого песка и слиток золота весом 450 гр. 100 гр. золотого песка Иванов обменял на продукты питания и стройматериалы, необходимые для успешной деятельности артели, а 200 гр. песка подарил племяннику на свадьбу. Слиток золота изъят органами следствия.

На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте действия Иванова и его племянника.

19. Зуйков создал коммерческую фирму «Успех». При этом Зуйков в трех банках взял кредиты на развитие производства на общую сумму 450 млн. руб. Гарантом при получении кредитов выступало акционерное общество закрытого типа «Янтарь». В качестве залогового обеспечения во всех банках являлся магазин Зуйкова, стоимость которого была существенно ниже размера каждого из взятых кредитов. После получения кредитов Зуйков скрылся в неизвестном направлении.

Содержат ли действия Зуйкова признаки какого-либо состава преступления? Квалифицируйте содеянное. На основе толкования норм Особенной части УК РФ покажите отличие мошенничества от незаконного получения кредита.

20. Чистяков и Холодцов оборудовали в подвале дома лабораторию по добыче из радиодеталей редких металлов высокой пробы. Изготовленные таким образом два слитка золота общим весом 200 гр. и 300 гр. платины они пытались продать Шкодову, но были задержаны сотрудниками полиции в момент передачи драгоценных металлов. В ходе расследования Чистяков и Холодцов пояснили, что сырье, содержащее драгоценный металл, поставлял им с оборонного завода Лавричев, работавший там начальником отдела снабжения, а способ отделения золота от примесей при помощи химической реакции им подсказал инженер завода Крохин.

Содержат ли действия указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте действия Чистякова и Холодцова.

21. Директора малых предприятий Малков и Потапенко, производившие однородную продукцию сельскохозяйственного назначения, договорились между собой поднять цену на эту продукцию без экономического на то основания. Несмотря на многочисленные протесты потребителей, от снижения цен эти руководители отказались.

Решите, являются ли названные действия указанных лиц противозаконными. На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте их действия.

22. Три крупнейших металлургических завода, контролирующие более 60% производства и сбыта стали и проката в стране, заключили соглашение о консорциуме, в котором в качестве одного из существенных было согласовано условие о том, что в течение года участники консорциума обязанные продавать свою продукцию на 15-20% ниже уровня мировых цен. Цель данного условия в соглашении не обозначалась, хотя было очевидно, что таковой является стремление монополистов вытеснить с рынка мелких производителей и иностранных экспортеров. Сведения о соглашении просочились в печать.

На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное.

23. Судья республиканской категории Титаренко в финальной игре на кубок региона между командами «Кристалл» и «Альбатрос» по баскетболу судил явно пристрастно в пользу команды «Кристалл», что повлекло поражение команды «Альбатрос» со счетом 33:27. Как выяснилось, тренер команды «Кристалл» Махин перед игрой посетил Титаренко и обещал ему, что если команда «Кристалл» выиграет, то они помогут ему завершить строительство коттеджа, который Титаренко не мог продолжить из-за отсутствия средств.

Содержат ли действия Титаренко и тренера Махина признаки какого-либо состава преступления? На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное и проанализируйте, что может быть предметом подкупа.

24. Акционерный коммерческий банк выпустил акции четвертого порядка без регистрации проспекта эмиссии в установленном порядке. Управляющий этого банка Мироненко 2 года назад подвергся административному взысканию за нарушение порядка эмиссии ценных бумаг. Что такое эмиссия ценных бумаг?

Ознакомьтесь с Федеральным законом РФ «О рынке ценных бумаг» и опишите порядок эмиссии. При каких условиях действия Мироненко будут содержать признаки состава преступления? На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное и дайте юридический анализ этого состава преступления.

25. В соответствии с кредитным договором Промкредитбанк выдал обществу с ограниченной ответственностью «Лимит» кредит в сумме 950 млн. рублей сроком на три месяца с выплатой 170 % годовых. Поскольку свои обязанности заемщик не выполнил, руководство банка

подало иск в арбитражный суд, который своим решением взыскал с общества долг, установленные договором проценты за пользование кредитом, а также предусмотренную договором пени за просрочку возврата денежных средств. Но после вступления решения суда в законную силу руководитель «Лимита» Изморов не возвратил сумму кредитору, мотивируя это тем, что на расчетном счете общества находится всего 3 млн. рублей.

Есть ли в действиях Изморова состав преступления? На основе толкования норм Особенной части УК РФ квалифицируйте содеянное.

7 семестр

Задания 1-ого типа:

4. Налоговые преступления.
5. Понятия налоговой системы. Понятие и виды налогов.
6. Уклонение физического лица от уплаты налогов и (или) сборов.
7. Крупный и особо крупный размер неуплаченного налога.
8. Понятие декларации о доходах и сроки ее подачи.
9. Момент окончания преступления.
10. Квалифицированные виды преступления.
11. Условия освобождения от уголовной ответственности.
12. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации.
13. Понятие и виды налогов с организаций.
14. Крупный размер и особо крупный размер неуплаченного налога.
15. Способы уклонения от уплаты налогов с организаций.
16. Сроки уплаты налогов с организаций и момент окончания преступления.
17. Субъекты уклонения от уплаты налогов с организаций.
18. Условия освобождения от уголовной ответственности.
19. Неисполнение обязанностей налогового агента.
20. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов.
21. Преступления в сфере кредитных отношений.
22. Незаконное получение кредита. Объект и объективная сторона преступления.
23. Субъекты и субъективная сторона незаконного получения кредита.
24. Отличие незаконного получения кредита от мошенничества.
25. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности.
26. Понятие крупного размера кредиторской задолженности для гражданина и организации.
27. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.
28. Понятие и виды таможенных платежей. Способы уклонения от

уплаты таможенных платежей. Крупный размер неуплаченных таможенных платежей.

Задания 2-ого типа:

1. Какие преступления, связанные с банкротством, предусмотрены законодательством?

2. Какие существуют признаки банкротства гражданина?

3. Каков перечень признаков банкротства юридического лица?

4. Какими могут быть неправомерные действия при банкротстве?

5. Что понимается под сокрытием имущества или имущественных обязательств?

6. Как можно охарактеризовать причинение крупного ущерба при банкротстве или в предвидении банкротства?

7. Что понимается под неправомерным удовлетворением имущественных требований кредиторов ?

8. Что понимается под преднамеренным банкротством?

9. Что понимается под понятием крупного ущерба и тяжких последствий при преднамеренном банкротстве?

10. Что понимается под фиктивным банкротством ?

11. Что является крупным ущербом при фиктивном банкротстве?

12. Чем характеризуется субъективная сторона фиктивного банкротства?

13. В чем отличие фиктивного банкротства от мошенничества? Иные преступления, связанные с банкротством.

14. Чем характеризуются основные направления таможенной политики РФ?

15. В чем заключается общественная опасность таможенных преступлений?

16. Что понимается под контрабандой?

17. Что выступает объектом и предметом контрабанды?

18. В чем особенность контрабанды предметов, представляющих повышенную общественную опасность, стратегически важных сырьевых ресурсов, культурных ценностей?

19. Что признается моментом окончания контрабанды?

20. Что понимается под незаконным экспортом или передачей сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), используемых при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники?

21. Что признается невозвращением на территорию Российской Федерации предметов художественного исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран?

22. Что понимается под преступлениями против финансовых интересов государства и других субъектов экономической

деятельности?

23. Что признается злоупотреблением при эмиссии ценных бумаг?

24. Что признается злостным уклонением от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах?

25. Что понимается под незаконным получением кредита?

Задания 3-его типа:

1. Панкратов открыл фирму по разливу минеральной воды. При этом параллельно он стал заниматься и производством водки, отличающейся высоким качеством.

Дайте юридическую оценку действиям Панкратова.

2. Черноухов как инвалид I группы получил льготный кредит на открытие индивидуального предприятия для изготовления сувениров. При этом в связи с ухудшением состояния здоровья он полученные деньги израсходовал на лечение.

Дайте юридическую оценку действиям Черноухова.

3. Маркова закупала на Украине майки, изготовленные кустарным способом, пришивала на них этикетки зарубежных фирм и продавала.

Дайте юридическую оценку действиям Марковой.

4. Приобретя на рынке купюру достоинством в 100 долларов, Пахомов узнал, что она поддельная, и реализовал ее в магазине.

Дайте юридическую оценку действиям Пахомова.

5. Выступив учредителем коммерческого банка «Рассвет», лидер преступной группировки Леонтьев стал вкладывать в него денежные средства, добытые преступным путем. А затем, в связи с ростом курса доллара, не имея лицензии, открыл в банке пункт обмена валюты, закупая ее в г. Москве и по завышенной цене продавая в г. Ростове. На вырученные деньги Леонтьев и его ближайшее окружение строили дома, покупали автомобили и квартиры.

Дайте юридическую оценку действиям Леонтьева.

6. При следовании авиарейсом из г. Стамбула в г. Москву Коган незаконно перевез через таможенную границу деньги и банковские чеки на общую сумму 100 тыс. руб.

За беспрепятственный пропуск через таможенную границу без надлежащего осмотра одежды, личных вещей и багажа Коган при содействии Мишина дал старшему инспектору таможни Калинину 200 долларов США.

Дайте юридическую оценку действиям Когана.

7. Комаров занимался разрешенной предпринимательской деятельностью, и его ежемесячный доход превышал 4—5 тыс. руб. При этом в конце года он представил в налоговую инспекцию декларацию, в которой уменьшил полученный им доход в пять раз.

При проверке налоговой инспекцией финансовых документов обман был вскрыт.

Дайте юридическую оценку действиям Комарова.

8. Сотрудник частной аудиторской фирмы Плиев получил 2 тыс. долларов США за то, что при проверке достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности АО «Сигнал» он не отметил ряд нарушений, составив положительный отчет о финансовом состоянии предприятия, что позволило учредителям фирмы оставить прежнего генерального директора в должности сроком еще на один год, в течение которого АО «Сигнал» обанкротилось, нанеся существенные убытки учредителям.

Дайте юридическую оценку действиям Плиева.

9. Юрин работал в должности председателя комиссии по кредитам коммерческого банка, выдавал кредиты за вознаграждение в размере 5 % от общей суммы кредита, не обращая внимания на обоснованность указанного размера и возможность возврата клиентами кредитов. В результате данных нарушений банк в течение года потерял на невозвратных кредитах 900 тыс. руб.

Дайте юридическую оценку действиям Юрина.

10. Рудаков обратился к частному детективу Морину с просьбой собрать сведения о поведении своей жены во время нахождения его в командировке. Обнаружив, что за ней ведется наблюдение, жена Рудакова обратилась к Морину с требованием предоставить материалы, которые он о ней собрал. Морин категорически отказался это сделать. Когда жена Рудакова предупредила о своем намерении обратиться в суд с заявлением о привлечении Морина к уголовной ответственности, тот ответил, что она может погибнуть в автомобильной катастрофе.

Дайте юридическую оценку действиям Морина

11. Ранее судимый за кражу Поль встретил не установленных следствием лиц, совершивших кражу имущества из ТОО «Тим» и, понимая, что имущество похищено, приобрел телевизор «Сони» за 2 тыс. руб. Квалифицируйте действия Поля.

12. Скворцов, работая грузчиком в цехе медеплавильного комбината, совершил несколько хищений смолы, содержащей химически чистое золото. Всего Скворцов похитил 12 кг 730 г смолы, содержащей химически чистого золота на сумму 2 млн 250 тыс. руб.

Похищенную смолу Скворцов сбывал Комарову, который перепродавал ее различным лицам. Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

13. Предприниматели Беденко и Салин при перемещении товара через таможенную границу скрыли от таможенного досмотра часть товара и в нарушение установленного таможенного тарифа уплатили пошлину меньше, чем это было положено в соответствии с таможенным тарифом. Решите вопрос о наличии или отсутствии в их действиях состава преступления. Квалифицируйте содеянное ими.

14. Президент фирмы «Фаззанд» Сергеев по предварительному сговору с должностными лицами Энской таможни Зориным и Черновым систематически переправляли через таможенную границу в зарубежные страны строевой лес без уплаты установленной пошлины. Как установлено следствием, всего ими не уплачено пошлины на сумму свыше 51 млн руб. За содействие в перемещении через таможенную границу леса без оплаты пошлины Зорин и Чернов получили от Сергеева по 150 тыс. руб. каждый. Дайте юридический анализ составов преступлений, имеющих в действиях Сергеева, Зорина и Чернова. Квалифицируйте их действия.

15. Старатели Семенов и Долгов в нарушение установленных правил сдачи золота государству часть добытого ими золота в целях хищения оставляли себе, а затем продавали его Чикину, который передавал это золото для временного хранения Боярову, сообщая последнему об источнике его приобретения. При обыске у Боярова было обнаружено и изъято 15 кг намытого золота, переданного для хранения Чикиным. Решите вопрос об уголовно-правовой квалификации действий Семенова, Долгова, Чикина и Боярова.

16. Пурышев систематически занимался обменом российских денег на американские доллары гражданам, которые к нему обращались, не имея на то соответствующего разрешения. Он же неоднократно приобретал в частных магазинах, принадлежавших Тимбиеву и Булгакову, различные особо ценные товары на доллары США. У названных лиц им на доллары были приобретены три автомашины «Волга», два мебельных гарнитура румынского производства и 12 телевизоров японского производства. Решите вопрос о наличии или отсутствии в действиях указанных лиц состава какого-либо преступления.

17. Акционерное общество «Черное золото» заключило сделку с рядом зарубежных фирм на поставку нефти. В соответствии с контрактом расчеты должны были производиться в долларах США. С целью уменьшения налогов члены правления акционерного общества Касимов и Мельников систематически в отчетных и других документах занижали объем поставляемой и реализованной нефти. В результате этих махинаций на счет уполномоченного банка Российской Федерации не поступило валюты на сумму 540 тыс. дол. США. Решите вопрос об уголовно-правовой квалификации действий Касимова и Мельникова.

18. Швейцарский банк перечислил в Энский банк Российской Федерации 1,5 млн дол. США, которые председателем этого банка Тимуровым на валютный счет банка зачислены не были, а были переведены на счет акционерного общества «Вездеход» в коммерческий банк, находящийся в одном из городов Германии. Дайте юридический анализ содеянного Тимуровым. Квалифицируйте его действия.

19. Предприниматель Досиков на принадлежащем ему грузовике «КамАЗ» пытался провезти через таможенную границу в сопредельную страну цветные металлы общей стоимостью более 80 млн руб. В составленной им декларации была указана общая стоимость металла – 48 млн руб. Решите вопрос о квалификации содеянного Досиковым.

20. Шурыгин и Рамазанов договорились с контролером Энской таможни Катиным о перемещении через таможенную границу золота. Шурыгин привозил скупленное золото Катину, а тот передавал его при очередных поездках за границу Рамазанову, который за рубежом реализовывал золото ювелирам. За полугодие ими переправлено и реализовано за границей золота общей стоимостью более 5 млн руб. Решите вопрос о квалификации действий указанных лиц.

21. Жители столицы Громов, Осакин и Попов, руководители акционерного общества закрытого типа, за рубежом скупили 8 млн дол., эти деньги контрабандным способом доставили в Россию и организовали перепродажу валюты на черном рынке, получив огромную прибыль. Ознакомьтесь с составом преступления «незаконная банковская деятельность». Определите, имеются ли признаки данного состава преступления в действиях указанных лиц.

Какое преступление совершено указанными лицами? Раскройте квалифицирующие обстоятельства данного состава преступления.

22. Виноградов систематически приобретал у иностранных граждан доллары США, а затем перепродавал их лицам, нуждающимся неотложно в иностранной валюте или выезжающим за рубеж. Он вступил в сговор с кассиром аэропорта Петровой, которая направляла к Виноградову нуждающихся в долларах США. 15 марта Виноградов и гражданин Польши Новацкий были задержаны в помещении буфета аэропорта при обмене валюты: при этом у Виноградова изъято 200 дол. США и 3 млн руб., а у Новацкого – 2 тыс. дол. США. Содержатся ли в действиях данных лиц признаки какого-либо состава преступления?

23. Павлов создал бригаду временных рабочих-строителей. Заключил договор на строительство ряда объектов с опытно-производственным хозяйством «Предприниматель». По предварительному сговору с руководителем хозяйства Чумариным он завышал расценки, включал в наряды, а затем в платежные ведомости подставных лиц. Таким путем они получили 3 млн 96 тыс. руб., из них 179 тыс. руб. – Чумарин, а остальные – члены бригады в виде заработной платы. Содержатся ли в действиях Павлова и Чумарина признаки преступления?

24. Председатель кооператива Гумаров заключил соглашение на выращивание лука с Цыганцовым и его группой, в которой он был бригадиром. По условиям договора кооператив предоставил бригаде 25 га земли, обработанной колхозом и засеянной колхозными семенами. Весь дальнейший процесс ухода, обработки, полива, сборки урожая возлагался на бригаду, состоящую из 54 человек. Бригада должна была сдать кооперативу по 10 т лука с каждого гектара, а весь сверхплановый лук должен был поступить в собственность бригады. Фактически бригаде было передано не 25 га, а 38 га земли, засеянной луком, на котором было выращено 1089 т лука. Из этого количества бригада сдала в кооператив 380 т лука, а 700 т обратила в свою пользу и сдала в заготконтору. Только Цыганцов в результате такой «предприимчивости» за три месяца руководства бригадой получил 1 млн 800 тыс. руб. Есть ли в действиях Цыганцова, Гумарова и членов бригады состав преступления? Квалифицируйте содеянное Цыгановым и др.

25. Никифоров и его жена, находясь в командировках на Ближнем Востоке, скупили с целью перепродажи и получения неконтролируемого дохода ткани и разные промышленные товары на сумму 6 млн руб., которые реализовали через комиссионные магазины ряда городов России. Уголовное дело в отношении супругов было прекращено. Правильно ли такое решение?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Государственное и муниципальное управление»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Профиль подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *Экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Государственное и муниципальное управление» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 293 от 14.04.2021.

Изучение дисциплины определяется необходимостью получения обучающимися теоретических знаний о системе государственного и муниципального управления как о целостной совокупности социально-правовых и организационных институтов и практических навыков профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков по обеспечению признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека как приоритетной задачу государственного и муниципального управления.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об правах и свободах человека, обязанностях государства и направление реализации государственного и муниципального управления;
- обучение умению предлагать решения, обеспечивающие права и свободы человека в процессе реализации государственного и муниципального управления;
- выработать навыки анализа решений, обеспечивающих права и свободы человека в процессе реализации государственного и муниципального управления.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен организовывать и осуществлять проведение независимых проверок и консультаций по вопросам надежности и эффективности функционирования информационных систем, систем бухгалтерского и налогового учета, управления рисками, внутреннего контроля, корпоративного управления с целью достижения стратегических целей организации, обеспечения достоверности информации о её финансово-хозяйственной деятельности, поддержания эффективности, результативности, а также экономической безопасности деятельности	ПК-1	ПК-1.1 Определяет цели и задачи, а также программу проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации; соблюдает при решении поставленных задач требования законодательства РФ.	Социально-экономические права человека и гражданина в Российской Федерации	оценить организационно-управленческие решения с точки зрения соответствия конституционным основам государственного и муниципального управления	навыками оценки организационно-управленческих решений	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2. Обрабатывает и анализирует информацию о деятельности организации, проводит анализ и оценку эффективности функционирования ее информационных и учетных систем, применяет методики осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	Особенности реализации хозяйственной деятельности в условиях политической системы Российской Федерации	анализировать риски хозяйственной деятельности с точки зрения влияния органов власти	навыками анализа хозяйственной деятельности с точки зрения влияния органов власти	
		ПК-1.3. Разрабатывает и внедряет методологическую базу осуществления контроля и мониторинга за деятельностью систем бухгалтерского, налогового учета, управления рисками; разрабатывает	Органы власти, реализующие государственную экономическую политику	Организовывать деятельность предприятия с точки зрения минимизации рисков с учетом экономической политики	Навыками оценки минимизации рисков деятельности предприятия с учетом экономической политики	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		регламенты функционирования внутреннего контроля и аудита, осуществляет организацию и координацию контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности				
Способен формировать стратегическую интегрированную систему управления рисками, поддерживать уровень риска, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления	ПК-2	ПК-2.1 Определяет цели и задачи, термины и принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; принципы планирования и прогнозирования; методы, теории, модели, способы, индикаторы и методики оценки (мониторинга) и управления рисками; методологические основы создания и функционирования интегральной системы управления рисками и экономической безопасности; принципы создания стандартов, методических и нормативных документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками	система органов государственной власти и местного самоуправления, принимающие решения по вопросам деятельности организации	планировать и прогнозировать деятельность предприятия с учетом деятельности органов государственной власти и местного самоуправления	навыками оценки планирования и прогнозирования решений органов государственной власти и местного самоуправления	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.2. Обрабатывает и анализирует информацию, применяет принципы, методы, методики оценки и мониторинга риска в	систему принятия решений на государственном и муниципальном уровне, влияющих на	подготавливать внутренние нормативные акты предприятия с учетом деятельности органов	навыками подготовки внутренних нормативных актов предприятия с учетом деятельности	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		оценке стоимости и эффективности, планировании; рассчитывает показатели (индикаторы) оценки величины риска и ресурсов для эффективного функционирования подразделения/организации; прогнозирует, тестирует и верифицирует методики управления рисками; планирует, координирует, разрабатывает стандарты и локальные нормативные акты в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками и экономической безопасности	риски организации	государственной власти и местного самоуправления	органов государственной власти и местного самоуправления	
		ПК-2.3. Разрабатывает, внедряет, контролирует (мониторит), поддерживает функционирование интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности; строит модели корпоративной системы управления рисками; принимает решения, разрабатывает рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	модели взаимодействия с органами власти, принимающим и решения, влияющие на риски организации	консультировать по вопросам управления рисками с учетом моделей взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления	навыками подготовки обращений в органы государственной власти и местного самоуправления	
Способен анализировать финансовые операции (сделки) и материалы	ПК-3	ПК-3.1 понимает факторы и механизм финансовых	Деятельность органов государственного	оценивать влияние антимонопольного	навыками финансового контроля с учетом	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
финансовых расследований, схем отмывания доходов и осуществлять разработку и реализацию проектов по обеспечению контроля в целях ПОД/ФТ		расследований, правила организации внутреннего контроля в организациях и учреждениях в целях противодействия отмыванию доходов и финансирования терроризма	управления по антимонопольному регулированию	регулирования на деятельность организации	антимонопольной политики государства	занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2. анализирует и интерпретирует отчетные материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организациях, осуществляет реализацию проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма	Деятельность органов государственного управления по финансовому контролю	оценивать влияние государственного финансового контроля на деятельность организации	навыками финансового контроля с учетом требований государственных органов контроля	
		ПК-3.3. оценивает, готовит заключения и предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации, реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности	Законодательный процесс в органах власти Российской Федерации	оценивать, готовить заключения и предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации	подготовка заключений и предложений по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основные понятия государственного управления.	2	2								7	Вопросы к семинару, /5 Доклады/5
Тема 2. Характеристика государственного устройства Российской Федерации	4	4								7	Вопросы к семинару, /5 Доклады/5
Тема 3. Цель и признаки государства. Социальное государство. Территория	4	4								7	Вопросы к семинару, /5 Доклады/5
Тема 4. Гражданство	4	4								7	Вопросы к семинару, /5 Доклады/5
Тема 5. Экономические, правовые и духовные основы государственного управления	4	2		2						7	Кейсы, Ситуационный практикум /5 Вопросы к семинару/5
Тема 6. Федеральный, региональный и местный уровень публичной власти	4	4								7	Вопросы к семинару, /5 Доклады/5
Тема 7. Президент в системе органов власти России	4	4								7	Вопросы к семинару, /5 Доклады/5
Тема 8. Законодательные органы в системе органов власти в России	4	4								7	Вопросы к семинару, /5 Доклады/5
Тема 9. Система исполнительных органов власти России	4	2		2						7	Кейсы, Ситуационный практикум /5 Вопросы к семинару/5

Тема 10. Судебная власть и прокуратура в России. Государственные и иные органы особой компетенции	4	4								5	Вопросы к семинару, /5 Доклады/5
Всего:	38	34		4						68	100
Контроль, час	36										Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	180										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия государственного управления.

Объект и предмет государственного и муниципального управления. Подходы к определению государства и государственного управления. Понятие государства. Понятие государственного управления. Объект государственного управления. Предмет государственного управления. Методы изучения государственного управления. Междисциплинарные связи государственного управления в системе наук.

Тема 2. Характеристика государственного устройства Российской Федерации.

Сущность государственного управления в Конституции Российской Федерации. Типология государств. Сущность и отличительные особенности политические режимы. Политические режимы в зарубежных странах.

Виды территориально-государственного устройства. Особенности унитарных и федеративных государств в современных условиях. Понятие правового государства. Развития правового государства в России и зарубежных странах. Формы правления. Характеристика современных форм правления.

Тема 3. Цель и признаки государства. Социальное государство. Территория

Цель государства – отражение в нормативных документах. Развитие цели государственного управления в российских условиях. Социальное государство, понятие и принципы. Государство всеобщего благосостояния – сущность, теоретические подходы, признаки. Зарубежный опыт социального государства.

Признаки государства. Право на насилие и его последствия. Государственный аппарат. Суверенитет. Понятие и проявление суверенитета. Теоретические подходы к суверенитету. Отражение суверенитета в нормативных документах. Государственные символы. История государственных символов в России.

Виды правовой связи государства и человека. Теоретические подходы к гражданству и подданству. Понятие и правовые основы гражданства. Международные документы по правам человека. Права и свободы человека и гражданина в России. Обязанности человека на территории государства и обязанности гражданина.

Тема 4. Гражданство

Значение территории в государстве. Международные нормы территориального устройства. Понятие территории в основных законах современных государств Нормативные основы государства и территории. Состав территории в Российской Федерации. Правовые основы территориально-государственного устройства. Двойное государственное

управление в федеративном государстве.

Понятие границы и особенности регулирования границы в России, шельф, воздушное пространство.

Тема 5. Экономические, правовые и духовные основы государственного управления

Государство и экономика. Формы взаимодействия государства и экономической системы в различных странах на различных этапах развития, собственность и государственное регулирование экономики. Роль государства в рыночной экономике.

Государство и право. Система правовых актов. Уровни принятия правовых актов. Правовое государство. Легальность и легитимность. Государство и идеология, религия. Идеология и плюрализм. Виды взаимоотношений государства и религии. Теократическое, светской и атеистическое государство.

Тема 6. Федеральный, региональный и местный уровень публичной власти.

Предметы исключительного ведения Российской Федерации. Предметы в совместном ведении Российской Федерации и субъектов. Свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, правовое регулирование. Соотношение законодательных полномочий Российской Федерации и субъектов. Территориальные органы федеральных органов власти. Устройство органов власти субъектов Российской Федерации.

Система органов государственного управления Российской Федерации. Центральные, региональные органы государственного управления: иерархия и проблемы взаимоотношений. Система функций, формы, методы и средства государственного управления. Понятие организационной структуры государственного управления.

Местное самоуправление: роль в системе органов публичной власти, основные формы, вопросы местного значения, структура органов.

Тема 7. Президент в системе органов власти России

Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации, уяснение его роли как главы государства, гаранта Конституции Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина; обобщение и классификация полномочий Президента Российской Федерации.

Тема 8. Законодательные органы в системе органов власти в России

Роль законодательной власти в государственном управлении. Парламент и его сущность как органа представительной законодательной власти. Федеральное Собрание Российской Федерации. Полномочия и предметы ведения Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Аппараты палат российского парламента, их

организационная структура.

Тема 9. Система исполнительных органов власти России

Роль и система федеральных органов исполнительной власти. Виды федеральных органов исполнительной власти. Правительство РФ. Федеральные министерства. Федеральные агентства. Федеральные службы.

Тема 10. Судебная власть и прокуратура в России. Государственные и иные органы особой компетенции

Судебная власть: общая характеристика. Правовые принципы организации и деятельности судебной власти. Судебная система Российской Федерации: Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды. Правовой статус судей. Основы организации прокуратуры в РФ

Компетенция Счетной палаты РФ, Центрального банка РФ, Федерального казначейства. Компетенция Центральной избирательной комиссии РФ. Статус Уполномоченного по правам человека РФ и его полномочия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, лабораторный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за

методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Выступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению ситуационных практикумов

Ситуационный практикум – структурированный, управляемый преподавателем процесс анализа студентами учебных заданий, представляющих собой описание практических ситуаций в сфере менеджмента, и поиска решений в соответствии с поставленными задачами.

Основной целью ситуационного практикума является закрепление и углубление знаний, и приобретение студентами навыков решения проблем в профессиональной области.

Исходя из основной цели занятий и в зависимости от специфики изучаемых дидактических единиц и прививаемых компетенций, описания практических ситуаций, положенных с основу ситуационного практикума (далее – кейсы), могут быть представлены в следующих формах:

- текста (включающего графические и табличные данные), раздаваемого студентам;

- совокупности текстовой информации, иллюстраций, схем, графиков, анимации, аудио-текста и т.п., представленной в виде презентации;

- видео-фрагментов;

- компьютерных моделей;

- комбинаций указанных форм, а также других форм по выбору преподавателя.

В ходе проведения ситуационного практикума преподаватель:

- проводит проверку готовности обучаемых к практикуму;

- доводит до них дидактическую и профессиональную направленность кейса;

- сообщает критерии оценки результатов работы;

- демонстрирует кейсы в удобной форме (при необходимости информируя студентов об источниках, на основе которых были разработаны кейсы;

- указывает форму представления результатов решения кейса и требования к их оформлению;

- предлагает студентам методику решения поставленной задачи, оставляя студентам возможность (если это позволяет задание) изменять ее в обозначенных пределах на основе творческого подхода;

- указывает ссылки на разделы учебника, где содержится теоретическая информация, способствующая нахождению рационального решения;

- при необходимости предлагает студентам сформировать микрокоманды (по 4-5 человек) для удобства совместной (командной) работы и создания атмосферы разумной конкуренции в учебной группе;

- координирует и управляет процессом поиска студентами решения кейса;

- осуществляет проверку решений путем заслушивания командных отчетов;

- подводит итоги занятия и оформляет оценки результатов работы студентов в соответствии с картой баллов.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы (составление конспекта)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на

самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Основные понятия государственного управления.	. Методы изучения государственного управления. Междисциплинарные связи государственного управления в системе наук.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка вопросов, доклада	Проверка ответов на вопросы, доклада
Тема 2. Характеристика государственного устройства Российской Федерации	Особенности унитарных и федеративных государств в современных условиях.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка	Проверка ответов на вопросы, доклада

Наименование темы	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	Понятие правового государства. Развития правового государства в России и зарубежных странах. Формы правления. Характеристика современных форм правления	вопросов, доклада	
Тема 3. Цель и признаки государства. Социальное государство. Территория	Отражение суверенитета в нормативных документах. Государственные символы. История государственных символов в России. Виды правовой связи государства и человека. Теоретические подходы к гражданству и подданству. Понятие и правовые основы гражданства. Международные документы по правам человека. Права и свободы человека и гражданина в России. Обязанности человека на территории государства и обязанности гражданина.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка вопросов, доклада	Проверка ответов на вопросы, доклада
Тема 4. Гражданство	Правовые основы территориально-государственного устройства. Двойное государственное управление в федеративном государстве. Понятие границы и особенности регулирования границы в России, шельф, воздушное пространство.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка вопросов, доклада	Проверка ответов на вопросы, доклада
Тема 5. Экономические, правовые и духовные основы государственного управления	Государство и право. Система правовых актов. Уровни принятия правовых актов. Правовое государство. Легальность и	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка вопросов, кейса	Проверка ответов на вопросы, кейса

Наименование темы	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	легитимность. Государство и идеология, религия. Идеология и плюрализм. Виды взаимоотношений государства и религии. Теократическое, светской и атеистическое государство.		
Тема 6. Федеральный, региональный и местный уровень публичной власти	Устройство органов власти субъектов Российской Федерации. Система органов государственного управления Российской Федерации. Центральные, региональные органы государственного управления: иерархия и проблемы взаимоотношений. Система функций, формы, методы и средства государственного управления. Понятие организационной структуры государственного управления. Местное самоуправление: роль в системе органов публичной власти, основные формы, вопросы местного значения, структура органов.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка вопросов, доклада	Проверка ответов на вопросы, доклада
Тема 7. Президент в системе органов власти России	обобщение и классификация полномочий Президента Российской Федерации	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка вопросов, доклада	Проверка ответов на вопросы, проверка доклада
Тема 8. Законодательные органы в системе органов власти в России	Аппараты палат российского парламента, их организационная структура.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка вопросов, доклада	Проверка ответов на вопросы,

Наименование темы	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 9. Система исполнительных органов власти России	Правительство РФ. Федеральные министерства. Федеральные агентства. Федеральные службы.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка вопросов, кейса	Проверка ответов на вопросы, кейса
Тема 10. Судебная власть и прокуратура в России. Государственные и иные органы особой компетенции	Основы организации прокуратуры в РФ Компетенция Счетной палаты РФ, Центрального банка РФ, Федерального казначейства. Компетенция Центральной избирательной комиссии РФ. Статус Уполномоченного по правам человека РФ и его полномочия	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка вопросов, доклада	Проверка ответов на вопросы, доклада

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Скрынченко, Б. Л. Основы государственного и муниципального управления : курс лекций (учебное пособие) / Б. Л. Скрынченко, А. В. Тараканов ; под редакцией В. В. Орлова. — Москва : Дашков и К, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-394-05089-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136495.html>
2. Осипова, И. Н. Правовые и организационные основы государственного и муниципального управления : учебно-методическое пособие / И. Н. Осипова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 58 с. — ISBN 978-5-4497-2208-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130520.html>

Дополнительная литература:

1. Парахина В.Н. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие. Практикум / Парахина В.Н., Панькова Л.Н., Харченко Н.П.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62974.html>

2. Основы государственного и муниципального управления : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72603.html>

3. Яковлева, М. А. Социальные основы государственного и муниципального управления : практикум / М. А. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0829-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146231.html>

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс

2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // КонсультантПлюс.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // КонсультантПлюс.

4. Федеральный закон № 131-ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // КонсультантПлюс.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // КонсультантПлюс.

6. Федеральный закон от 25 декабря 2009 № 273-ФЗ (в ред.) «О

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
2	Официальный сервер Правительства. Москвы.	http://www.mos.ru
3	Президентская библиотека.	https://www.prlib.ru
4	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.	www.council.gov.ru
5	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.	www.duma.gov.ru
6	Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования.	http://www.rusrand.ru
7	Официальный сайт Совета Муниципальных образований города Москвы.	http://www.amom.ru
8	Государственное управление. Электронный вестник».	http://e-journal.spa.msu.ru
9	Открытое правительство.	http://большоеправительство.рф /
10	Некоммерческая интернет - версия Консультант плюс	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.9156779677191516

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул

преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLV S E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад	5 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, указание использованных источников, наличие выводов, работа сдана в срок 3-4 – некорректное оформление либо, в общем свободное изложение рассматриваемых проблем, либо ошибки в указании источников, либо нет выводов, нарушение сроков 1-2 – некорректное оформление, докладчик не ответил на вопросы, не указаны источники, нет выводов, нарушение сроков
2.	Ситуационный практикум	Глубина понимания проблемной ситуации (полнота и корректность ее интерпретации). Корректность использования фактических данных и владение терминологией. Корректность выводов. 5 – полное соответствие критериям. 3-4 – незначительные ошибки 0-2 – отсутствие выводов, некорректные данные, отсутствие терминологии
3.	Вопросы к семинару	5 – подготовка по вопросам к семинару; активное и продуктивное участие в обсуждении по большей части проблем; продемонстрировано владение информацией, почерпнутой из дополнительных источников. 3-4 – подготовка по большинству вопросов к семинару; активное и продуктивное участие в обсуждении других проблем. 1...2 – подготовка одного вопроса; уместные дополнения по одной-двум проблемам. 0 – полное отсутствие активности или попытка неаргументированного выступления (неуместного дополнения).

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы вопросов к семинару.

1. Выбор государственной службы как профессиональной деятельности.
2. Как люди понимают цели и задачи государства в обществе.
3. Федеративное устройство в зарубежных странах

4. Примеры унитарных государств
5. Федеративное и унитарное государство – возможности и проблемы
6. Евросоюз как конфедерация
7. Международное признание государств и суверенитет
8. Цели и функции государственного управления
9. Роль территории в развитии государств
10. Понятие прав и свобод человека в современных условиях.
11. Международные документы о правах человека
12. Проблемы прав и свобод человека в современных условиях
13. Взаимоотношения между центром и субъектами федерации в современных условиях.
14. Задачи региональной политики.
15. Социальная и экономическая политика на федеральном и региональном уровне – соотношение и проблемы.
16. Конституционный статус Президента РФ.
17. Полномочия Президента РФ.
18. Президент в системе органов власти России
19. Роль законодательной власти в государственном управлении.
20. Парламент и его сущность как органа представительной законодательной власти.
21. Федеральное Собрание Российской Федерации.
22. Полномочия и предметы ведения Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
23. Компетенция Счетной палаты РФ, Центрального банка РФ, Федерального казначейства.
24. Компетенция Центральной избирательной комиссии РФ.
25. Статус Уполномоченного по правам человека РФ и его полномочия.

Примерные темы докладов

1. Подходы к определению понятия "Государство" в различных источниках. (проанализировать не менее 10 определений)
2. Подходы к определению понятия "государственное управление" в различных источниках. (проанализировать не менее 10 определений)
3. Подходы различных авторов к демократии
4. Алексис де Токвиль о демократии в Америке
5. Современные особенности демократических режимов
6. Становление демократического режима в современной России
7. Основные формы правления современных государств, примеры
8. Примеры организации государственного управления в современных монархиях
9. Республиканская форма правления в древности и средневековье.
10. Теологическая и патриархальная теория о монархии
11. Формирование социального государства в европейских странах
12. Понятие территории в Конституции России и других стран
13. Понятие социального государства, государства всеобщего

благосостояния

14. Территория России в законодательстве о границах, шельфе.
15. Личные права человека и гражданина
16. Социальные права человека и гражданина
17. Экономические права человека и гражданина
18. Основные типы государств по отношению к религии и их особенности
19. Легальность и легитимность - основные подходы, обзор научных мнений и ваше собственное мнение
20. Формирование правового государства в истории России.
21. Социальная концепция Русской Православной церкви и другие документы российских конфессий о взаимоотношениях с государством.
22. Государственные языки в России и субъектах федерации и языки народов России
23. Понятие организационно-функциональной структуры государственного управления и её реализация в Российской Федерации.
24. Государственные символы России: история.
25. Россия как федеративное государство – этапы становления.
26. Роль местного самоуправления в России
27. Институт президентства в истории России.
28. Институт Президентства в зарубежных странах.
29. Биографии Президентов Российской Федерации.
30. Биографии президентов зарубежных стран в настоящее время
31. Администрация Президента Российской Федерации.
32. Классификация парламентов по структуре, полномочиям, характеру парламентского процесса
33. Исторические этапы развития парламентаризма в России
34. Компетенция палат Федерального Собрания Российской Федерации
35. Аппарат палат Федерального Собрания Российской Федерации
36. Сравните функции президента и парламента при формировании правительства в США, Германии, России.
37. Структура государственного органа, особенности формирования, состав должностей
38. Организационно-функциональная структура государственного управления в России
39. Сравнительный анализ роли и полномочий контрольных органов государственного управления в Российской Федерации и в развитых странах мира.
40. Уполномоченный по правам человека в России: деятельность уполномоченных в разное время
41. Счетная палата России: роль в государственном управлении

Примерные темы кейсов

1. Инструменты государственного регулирования экономики. Оценка мер регулирующего воздействия в отдельных сферах.

2. Государственное регулирование денежно-кредитной политики. Что можно сказать о соотношении уровней процентных ставок в экономике развитых стран? Какое место занимает учетная ставка ЦБ?

3. Оценка антикризисного государственного управления в экономике. Актуальные примеры кризисных явлений и мер государственного регулирования.

4. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов РФ, примеры разграничения полномочий в сфере здравоохранения, образования, социальной политики.

5. Проведите, на основе нормативно-правовых актов, целевой анализ разделения полномочий министерств, служб и надзоров, агентств.

6. Опишите основные полномочия федеральных министерств, подчиняющихся непосредственно Президенту РФ и подчиняющихся Председателю Правительства РФ.

7. Анализ отчета министров в Государственной Думе

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие государства и государственного управления
2. Источники изучения государственного управления.
3. Понятие и признаки государства.
4. Понятие и классификация форм государственного правления,
5. Понятие и классификация форм территориального государственного устройства.
6. Понятие и классификация политических режимов
7. Понятие и особенности социального государства
8. Понятие суверенитета в современных условиях
9. Конституционные основы взаимодействия государства и экономики в России
10. Конституционные основы национальных и религиозных отношений
11. Система обеспечения прав человека и гражданина в Конституции России
12. Права и обязанности человека и гражданина в Конституции России
13. Федеративное устройство России
14. Особенности правового государства
15. Понятия легальности и легитимности в современных условиях
16. Классификация традиционных и новых функций государства.
17. Понятие и основные характеристики государственного органа.
18. Конституционный статус Президента Российской Федерации.
19. Выборы и правовое положение Президента Российской Федерации.
20. Администрация Президента Российской Федерации.
21. Статус и полномочия Правительства Российской Федерации.
22. Система федеральных органов исполнительной власти РФ.
23. Функции и полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
24. Функции и полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
25. Законодательный процесс в Федеральном собрании РФ
26. Судебная система России: структура и функции.
27. Принципы федерализма и их реализация на практике.
28. Специальные органы власти в системе государственного управления.
29. Правовой статус и структура государственного управления субъекта РФ.
30. Характеристика и особенности законодательных представительных органов власти субъектов РФ.

Задания 2-го типа

1. Дайте характеристику государственного управления как системы.
2. Дайте характеристику основной нормативно-правовой базы государственного управления.
3. Социальные функции государства в современной России
4. Экономические функции государства в современной России.
5. Дайте характеристику государству как субъекту управления.
6. В чем заключаются функции государства?
7. Дайте характеристику федерации как типа государственно-территориального устройства.
8. В чем заключаются особенности Российский федерализма?
9. В чем заключается цель государственного управления?
10. В чем заключаются демократические принципы?
11. Отражение демократических принципов в Конституции РФ
12. Отражение принципов правового государства в Конституции РФ
13. В чем заключаются принципы федеративного государства в Конституции РФ?
14. В чем заключается задача государства по обеспечению прав и свобод человека и гражданина?
15. Сущность личных прав и свобод человека и гражданина
16. Сущность политических прав человека и гражданина
17. Сущность социально-экономических прав человека и гражданина
18. Сущность процессуальных прав человека и гражданина
19. Приделы ограничения прав человека государством
20. Права и обязанности человека во взаимоотношениях с государством
21. Задачи государственного управления в сфере прав человека.
22. Взаимодействие центральных и региональных уровней власти в РФ
23. Критерии эффективности государственного управления.
24. Основные причины и направления совершенствования государственного управления в РФ.
25. Взаимодействие государственного управления и местного самоуправления
26. В чем заключаются конституционные гарантии местному самоуправлению в РФ?
27. В чем заключается роль местного самоуправления в системе государственного и муниципального управления.
28. В чем заключается роль прокуратуры в системе государственного и муниципального управления
29. В чем заключается роль Государственного совета в системе государственного и муниципального управления
30. В чем заключается роль Центральной избирательной комиссии в системе государственного и муниципального управления
31. В чем заключается роль Администрации Президента в системе государственного и муниципального управления

32. В чем заключается роль полномочных представителей Президента в системе государственного и муниципального управления
33. Муниципальный фильтр на выборах глав субъектов федерации
34. Направления взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и субъектов федерации

Задания 3-го типа

1. Сравните уровень и динамику учетной ставки в США и ставки рефинансирования в России, покажите различия и попытайтесь объяснить специфику российской ситуации.
2. Что можно сказать о соотношении уровней процентных ставок в экономике развитых стран? Какое место занимает учетная ставка ЦБ?
3. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов федерации. Привести примеры разграничения полномочий в сфере здравоохранения
4. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов федерации. Привести примеры разграничения полномочий в сфере образования
5. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов федерации. Привести примеры разграничения полномочий в сфере безопасности жизнедеятельности
6. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов федерации. Привести примеры разграничения полномочий в экономической сфере
7. Опишите особенности формирования структуры органов исполнительной власти на примере субъекта РФ.
8. Сравнительный анализ роли и полномочий контрольных органов государственного управления в Российской Федерации и в развитых странах мира.
9. Проведите, на основе нормативно-правовых актов, целевой анализ разделения полномочий министерств, служб и надзоров, агентств.
10. Проведите анализ Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ, выделите ключевые направления государства в экономической, политической, социальной сферах
11. Сравните полномочия и роль Президента РФ и Президента США в исполнительной власти
12. Сравните порядок формирования верхней палаты парламента в России, Франции, США, Германии.
13. Опишите процедуру преодоления «вето» Президента РФ при принятии законопроекта Федеральным Собранием РФ.
14. Сравните функции президента и парламента при формировании правительства в США, Германии, России.
15. Опишите основные полномочия федеральных министерств, подчиняющихся непосредственно Президенту РФ.
16. Определите разницу между кассацией и апелляцией в судебной системе России.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Защита внутреннего рынка»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *Экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Защита внутреннего рынка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021г. № 293.

Дисциплина «Защита внутреннего рынка» направлена на изучение тенденций и особенностей трансграничной торговли, знакомство с инструментами защиты и регулирования внутренних товарных рынков, особенностями защиты национального рынка России, спецификой таможенного дела РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными подходами к обеспечению национальных экономических интересов средствами внешнеэкономической политики и способами их реализации;
- изучение основных инструментов защиты внутреннего рынка и практики их применения;
- понимание национальных, региональных и глобальных приоритетов в области регулирования внешней торговли;
- ознакомление с современной системой многосторонних договоренностей и обязательств в области регулирования доступа товаров и услуг и практики их применения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен формировать стратегическую интегрированную систему управления рисками, поддерживать уровень риска, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления.	ПК-2	ПК-2.1 Определяет цели и задачи, термины и принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; принципы планирования и прогнозирования; методы, теории, модели, способы, индикаторы и методики оценки (мониторинга) и управления рисками; методологические основы создания и функционирования интегральной системы управления рисками и экономической безопасности; принципы создания стандартов, методических и нормативных документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками	основы функционирования многосторонней торговой системы в рамках ВТО и ЕАЭС	ориентироваться в экономических процессах, протекающих в мировой торговле в современных условиях	оценки проблем и тенденций развития отношений в сфере международной торговли и их влияния на национальную экономическую безопасность	<u>Контактная работа:</u> Лекции Лабораторные практикумы <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.2. Обработывает и анализирует информацию, применяет принципы, методы, методики оценки и мониторинга риска в оценке стоимости и эффективности, планировании; рассчитывает показатели	национальные и международные источники информации, необходимые для анализа состояния и динамики внешней торговли страны, ее экспорта и импорта	находить, анализировать и интерпретировать статистические и информационные данные о состоянии и тенденциях развития мировой торговли	обобщения данных о состоянии и динамике развития мировой экономики, а также навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в целях	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		(индикаторы) оценки величины риска и ресурсов для эффективного функционирования подразделения/организации; прогнозирует, тестирует и верифицирует методики управления рисками; планирует, координирует, разрабатывает стандарты и локальные нормативные акты в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками и экономической безопасности			принятия управленческих решений	
		ПК-2.3 Разрабатывает, внедряет, контролирует (мониторит), поддерживает функционирование интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности; строит модели корпоративной системы управления рисками; принимает решения, разрабатывает рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	показатели, характеризующие степень интегрированности национальной экономики в международное разделение труда	рассчитывать показатели, характеризующие степень интегрированности национальной экономики в международное разделение труда	интерпретировать значения показателей, характеризующие степень интегрированности национальной экономики в международное разделение труда, для решения профессиональных задач	
Способен анализировать финансовые операции (сделки) и материалы финансовых расследований, схем отмывания доходов и	ПК-3	ПК-3.1 понимает факторы и механизм финансовых расследований, правила организации	тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли	и анализировать состояние и перспективы развития внутреннего рынка и их влияние на	составления прогнозов положения национальной экономики с системе международного	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
осуществлять разработку и реализацию проектов по обеспечению контроля в целях противодействию отмывания доходов и финансирования терроризма (ПОД/ФТ)		внутреннего контроля в организациях и учреждениях в целях противодействия отмыванию доходов и финансирования терроризма		экономическую безопасность	разделения труда в целях защиты внутреннего рынка	
		ПК-3.2 анализирует и интерпретирует отчетные материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организациях, осуществляет реализацию проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма	основные нормы и правила ВТО	анализировать международные права и обязательства Российской Федерации в рамках ВТО	анализа и оценки степени защиты внутреннего рынка РФ в условиях меняющейся конъюнктуры	
		ПК-3.3 оценивает, готовит заключения и предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации, реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности	основы функционирования многосторонней торговой системы в рамках ВТО и ЕАЭС	анализировать факты и возникающие в связи с ними экономические и правовые отношения, связанные с функционированием международной торговой системы в интересах национальной экономики	использования знаний о социально-значимых проблемах и процессах, происходящих в мировой торговле в целях защиты внутреннего рынка	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Международная торговля и защита внутреннего рынка	2	4								10	Доклады и обсуждение/ 5
Тема 2. Трансграничная торговля	2			4						10	Ситуационный практикум/ 5
Тема 3. Государственное регулирование внешней торговли	2		2							10	Практикум по решению задач/5
Тема 4. Международное регулирование внешней торговли	2	4								10	Доклады и обсуждение/ 5
Тема 5. Тарифное и нетарифное регулирование в рамках ВТО	4		4	4						14	Практикум по решению задач/5 Ситуационный практикум/ 5
Тема 6. Защита внутреннего рынка России в рамках Таможенного союза (ЕАЭС).	2			4						11	Ситуационный практикум/ 5
Тема 7. Оценка степени защиты внутреннего рынка	2		4							11	Практикум по решению задач/5
Тема 8. Проблемы защиты отраслевых рынков РФ в современных	3		4	4						11	Ситуационный практикум/ 5 Контрольная работа /5

<i>условиях</i>											
Всего:	19	8	14	16						87	100 (50 ТКУ+ 50 ПА)
Контроль, час											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Международная торговля и защита внутреннего рынка

Международная торговля: структура, динамика, особенности ценообразования. Современные тенденции развития мировой торговли. Этапы развития мировой торговли. Участие стран в мировой торговле.

Обеспечение внешнеэкономической безопасности и международная торговля. Протекционизм и фритридерство.

Тема 2. Трансграничная торговля

Базовые теории трансграничной торговли. Показатели и тенденции трансграничной торговли. Сущность, классификация и содержание внешнеторговых сделок и операций. Движение товаров при осуществлении внешнеэкономической деятельности. Экономическая интеграция. Интеграционные объединения.

Тема 3. Государственное регулирование внешней торговли

Понятие внешнеторговой политики государства и ее виды. Цели регулирования; основные методы регулирования. Инструменты государственного регулирования внешней торговли. Тарифные инструменты торговой политики. Таможенные пошлины. Экономический смысл, виды таможенных пошлин. Адвалорные, специфические и комбинированные пошлины, особые виды пошлин. Таможенный тариф, виды таможенных тарифов, принципы формирования таможенного тарифа. Эффективный тариф. Тарифная эскалация. Таможенные тарифы и международные обязательства.

Нетарифные методы протекционизма и повышение их роли в регулировании международной торговли на современном этапе. Количественные ограничения и административные ограничения - лицензирование, квотирование, запреты. Их экономический смысл и практика применения. Экспортные кредиты. Демпинг и антидемпинговые меры. Технические барьеры, экономический и торгово-политический смысл.

Тема 4. Международное регулирование внешней торговли

Регулирование мировой торговли международными организациями. Причины возникновения и роль ГАТТ/ВТО – основного органа международного регулирования внешней торговли. ГАТС. Основные принципы ВТО: понятие и система. Принцип недискриминации. Равенство режимов в отношении импортируемых товаров: режим наиболее благоприятствуемой нации. Принцип предоставления национального режима. Национальный режим и налогообложение товаров. Национальный режим и внутренние правила. Значение национального режима в области недопущения дискриминации между импортируемыми и отечественными товарами. История присоединения РФ к Соглашению об учреждении ВТО. Общая характеристика обязательств РФ. Проблемы взаимоотношений

России и ВТО. Проблемы включения РФ в систему многостороннего регулирования международной торговли услугами. Формирование российских предложений по услугам и переговоры по услугам в рамках процесса присоединения России к ВТО. Оценка последствий принятия Россией обязательств по услугам в рамках ВТО.

Тема 5. Тарифное и нетарифное регулирование в рамках ВТО

Принцип исключительной тарифной защиты. Правомерность таможенных пошлин. Консолидация таможенных пошлин. Механизм связывания ставок таможенных тарифов. Механизмы и условия повышения ставок таможенных пошлин. Освобождение от обязательств. Практика заключения добровольных ограничений экспорта. Количественные ограничения как метод нетарифного регулирования. Таможенные формальности как инструмент нетарифного регулирования. Понятие и процедура таможенного оформления. Разновидности нетарифных мер. Правовое регулирование таможенных формальностей. Правила ВТО касательно таможенных формальностей. Соглашение о порядке применения ст. VII ГАТТ/ВТО. Санитарные и фитосанитарные меры как инструмент нетарифного регулирования.

Тема 6. Защита внутреннего рынка России в рамках Таможенного союза (ЕАЭС).

Структура внешней торговли России. Таможенная защита внутреннего рынка РФ в составе ЕАЭС. Виды мер защиты внутреннего рынка РФ. Декларирование товаров и транспортных средств. Таможенные процедуры. Таможенный и таможенно-валютный контроль. Определение таможенной стоимости товаров.

Тема 7. Оценка степени защиты внутреннего рынка

Условия применения меры защиты рынка. Сроки применения мер защиты рынка. Номинальный и фактический коэффициенты защиты. Эффективная ставка тарифа и факторы, ее определяющие: соотношение цен на товары на внутреннем и мировом рынках, соотношение ставок пошлины и средних уровней прибылей от внешнеторговых операций, дифференциация номинальных ставок пошлины на готовую продукцию и на сырье и комплектующие.

Тема 8. Проблемы защиты отраслевых рынков РФ в современных условиях

Влияние вступления России в ВТО на экономическую безопасность страны. Отраслевой анализ присоединения России к ВТО. Импортзамещение как основной механизм развития российской экономики в условиях санкций. Риски нефтегазовой отрасли. Защита продовольственного рынка России в условиях присоединения к ВТО и экономических санкций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или

реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступить к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы, навыков выработки решений в профессиональной области, развитие

коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по написанию и обсуждению доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть, как письменным, так и устным.

Доклад по теме реферата должен сразу планироваться как устное выступление и соответствовать некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст обязан быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания, то для устного сообщения этого мало. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;

- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины

доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут. В данном случае очень важно для докладчика во время сообщения уложиться во времени: если вас прервут на середине доклада, вы не сможете сообщить самого главного – выводов вашей самостоятельной работы. От этого качество выступления станет ниже и это отразится на вашей оценке.

Поэтому не меньшее внимание, чем написанию самого доклада, следует уделить отработке его чтения. Написанный черновой вариант следует прочесть кому-нибудь вслух. При этом следует читать не торопясь, но и без излишней медлительности, осваивая темп будущего выступления. Если не удастся уложиться в регламент, следует вернуться к тексту и сократить материал: обычно бывает растянутой вводная часть, выводы следует свести к пронумерованным тезисам, сделав их предельно четкими и краткими.

Доклад, будучи устной формой сообщения, обладает определенными возможностями проявления с вашей стороны чувства юмора, нетривиальности подачи информации, литературных дарований.

Для успешной работы над докладом следует выполнить следующее: серьезно отнестись к выбору темы, освоить навыки подбора литературы, методы работы с источниками.

После выступления докладчика, проводится *обсуждение доклада*. В процессе обсуждения доклада студенты дополняют или уточняют изложенную в докладе информацию. Допускается возможность конструктивной и содержательной критики докладчика со стороны участников обсуждения доклада. После завершения обсуждения доклада, преподаватель осуществляет конкретный разбор допущенных докладчиком и участниками обсуждения доклада ошибок, отмечает положительные стороны доклада и выступлений участников обсуждения.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать

в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Международная торговля и защита внутреннего рынка</i>	Современные тенденции развития мировой торговли. Этапы развития мировой торговли.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к обсуждению вопросов темы	Доклад с презентацией. Участие в дискуссии
<i>Тема 2. Трансграничная торговля</i>	Базовые теории трансграничной торговли. Интеграционные объединения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму	Защита отчета по ситуационному практикуму
<i>Тема 3. Государственное регулирование внешней торговли</i>	Демпинг и антидемпинговые меры. Технические барьеры, экономический и торгово- политический смысл.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Защита отчета по практикуму по решению задач
<i>Тема 4. Международное регулирование внешней торговли</i>	Причины возникновения и роль ГАТТ/ВТО – основного органа международного регулирования внешней торговли. ГАТС. История присоединения РФ к Соглашению об учреждении ВТО. Формирование российских предложений по услугам и переговоры по услугам в рамках процесса присоединения России к ВТО.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к обсуждению вопросов темы.	Доклад с презентацией. Участие в дискуссии
<i>Тема 5. Тарифное и нетарифное регулирование в</i>	Правомерность таможенных пошлин. Правовое	Работа с литературой, включая ЭБС,	Защита отчета по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>рамках ВТО</i>	регулирование таможенных формальностей. Правила ВТО касательно таможенных формальностей. Соглашение о порядке применения ст. VII ГАТТ/ВТО. Санитарные и фитосанитарные меры как инструмент нетарифного регулирования.	источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к практикуму по решению задач	Защита отчета по практикуму по решению задач
<i>Тема 6. Защита внутреннего рынка России в рамках Таможенного союза (ЕАЭС).</i>	Декларирование товаров и транспортных средств. Таможенные процедуры в рамках ЕАЭС	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму	Защита отчета по ситуационному практикуму
<i>Тема 7. Оценка степени защиты внутреннего рынка</i>	Условия применения меры защиты рынка. Сроки применения мер защиты рынка.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Защита отчета по практикуму по решению задач
<i>Тема 8. Проблемы защиты отраслевых рынков РФ в современных условиях</i>	Влияние вступления России в ВТО на экономическую безопасность страны. Отраслевой анализ присоединения России к ВТО. Импортзамещение как основной механизм развития российской экономики в условиях санкций и его результаты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к контрольной работе	Защита отчета по ситуационному практикуму Контрольная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Забелин В.Г. Внешняя торговля России : учебное пособие / Забелин В.Г.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46699.html>
2. Шелег, Н. С. Международная торговля : учебник / Н. С. Шелег, Ю. И. Енин. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 552 с. — ISBN 978-985-06-3473-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130002.html>

Дополнительная литература:

1. Богомолов, В. А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / В. А. Богомолов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02308-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81619.html>
2. Блаженкова Т.А. Практикум по таможенно-тарифному регулированию : учебное пособие / Блаженкова Т.А., Антипова Л.Г.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-4383-0233-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120162.html>
3. Право Всемирной торговой организации : влияние на экономику и законодательство государств Европейско-Азиатского региона / В. Н. Архангельский, В. С. Белых, Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией В. Д. Перевалов. — Москва : Статут, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-8354-0993-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49091.html>
4. Шелег, Н. С. Международная торговля : учебник / Н. С. Шелег, Ю. И. Енин. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 552 с. — ISBN 978-985-06-3473-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130002.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
<i>Сайты государственных органов и исследовательских организаций</i>		
1.	Всемирная торговая организация (ВТО)	http://www.wto.org
2.	ВТО (Россия)	http://www.wto.ru/ru/newsmain.asp
3.	Всемирный банк	http://www.worldbank.org
4.	Международный валютный фонд (МВФ)	http://www.imf.org
5.	Институт финансовой и экономической безопасности	http://www.ifes.mephi.ru/podft/mezhdunarodnaya-sistema-podft/fatf
6.	Центр экспертизы ВТО – Россия и Всемирная торговая организация	https://wto.ru/
7.	Центр документации ВТО – F.A.Q.	https://www.hse.ru/
<i>Основные учебные материалы</i>		
1.	Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ 1947) от 30 октября 1947 г.	http://www.base.garant.ru/ https://www.hse.ru/
2.	ФЗ от 8 декабря 2003 г. № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров»	http://www.consultant.ru/
3.	Правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ: [Монография Ю.И. Авдеев, С. В. Аленкип, В.В. Алешин и др.];— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 452 С.	http://biblioclub.ru
4.	Таранов П.М., Панасюк А.С. Теоретико-методологические основы защиты продовольственного рынка: монография. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2011. – 83 С.	http://window.edu.ru/catalog/pdf/2txt/924/79924/60297
<i>Статистика</i>		
1.	Статистический портал Высшей Школы Экономики	http://stat.hse.ru
2.	Федеральное агентство по статистике и информации РФ	http://www.gks.ru
3.	Russian Economic Trends	http://www.hhs.se/site/ret/ret.htm
4.	Официальная статистика на сервере RBC.ru	http://www.rbc.ru/gks/
5.	Social Indicators	http://www.un.org/Depts/unsd/social/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение;

<https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад + обсуждение	Оценка доклада: «4» – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся «3» – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся «2» – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся «1» – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся Оценка участия в дискуссии: «1» – более одного выступления, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии; «0,5» – одно выступление, ответ в основном логичный, недостаточно аргументированный; в целом грамотное использование экономической терминологии
2.	Ситуационный практикум	Оценка работы по кейсу: «4-5» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы «2-3» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы «1-2» - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы «0» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Практикум по решению задач	Оценка выполнения задач: «7-6» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление; «5-4» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление; «3» – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны; «2-1» – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок.
4.	Контрольная работа – 20 тестовых заданий и задача	«3» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «2» – верные ответы составляют 80-70% от общего количества; «1» - 69-50% верных ответов «0» – менее 50% правильных ответов. «2» - правильно решенная задача

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Типовые варианты тестов

1. *Укажите правильный ответ.* Экономическая безопасность государства представляет собой:

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз,
- б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз,
- в) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами,
- г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности

2. *Установите соответствие* вида таможенной пошлины и его характеристики, соответствующие каждому из видов:

	Вид пошлины		Характеристика
1	Адвалорные	А	пошлины, которые устанавливаются в виде конкретной денежной суммы за единицу (веса, объема, штуки и др.) товара
2	Специфические	Б	особые льготные ставки пошлин, предоставляются отдельным странам или группам стран, чаще всего, развивающимся
3	Преференциальные	В	пошлины, устанавливаемые в процентах от таможенной

			стоимости товаров

Ответ: 1 - , 2 - , 3 -

3. *Укажите правильный ответ.* В ближайшие годы предполагается снижение влияния такой угрозы экономической безопасности Российской Федерации, как:

- а) нестабильная инвестиционная активность;
- б) износ основных фондов и нарастание техногенных катастроф;
- в) нарастание корпоративного долга;
- г) увеличение внутреннего долга из-за выпуска новых видов ГЦБ.

4. *Укажите правильный ответ.* Россия занимает ведущее место в мире по следующим показателям:

- а) объемы экспорта топливно-энергетических ресурсов и металлов;
- б) развитый внутренний рынок товаров и услуг;
- в) объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти);
- г) размеры территории и численность населения

5. *Укажите правильный ответ.*



- это эмблема международной организации, деятельность которой основана на идеях:

- А. меркантилизма
- Б. протекционизма
- В. фритредерства

6. *Вставьте недостающее слово.* Установлены следующие величины ставки таможенной пошлины для автомобилей с бензиновым двигателем возрастом до 3-х лет. Это пример ставки.

Объем двигателя, куб.см	Ставка
0 - 1000	25%, но не менее €1 за 1 см ³
1001 - 1500	25%, но не менее €1,1 за 1 см ³
1501 - 1800	25%, но не менее €1,25 за 1 см ³

Типовые задания к ситуационным практикумам.

Ситуационный практикум (кейс)

1. Мировое машиностроение в «объятиях» COVID 19: ПРОГНОЗЫ И РЕАЛЬНОСТЬ/Гнатуш В.А./ <https://www.informdom.com/>

Объемы мирового экспорта металлообрабатывающего оборудования за семь месяцев 2020 г. снизились на 34,0 % по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года (табл. 1). При этом наибольшее падение (41,2 %) наблюдается у товарной позиции «Токарные станки» (код ГС 8458), а наименьшее (28,7 %) — у товарной позиции «Станки, включая прессы» (код ГС 8462). Динамика суммарного мирового экспорта металлообрабатывающего оборудования (коды ГС 8458, 8459, 8460, 8461 и 8462) свидетельствует о понижающем тренде в 2020 г. (рис. 1). В то же время следует отметить, что после «обвала» экспорта в январе 2020 г. (1453,4 млн USD) против 2590,2 млн USD в декабре 2019 г. в феврале — июле 2020 г. сформировался определенный стабилизационный тренд.



Рис. 1. Динамика мирового суммарного экспорта металлообрабатывающего оборудования (коды ГС 8458, 8459, 8460, 8461 и 8462) *Источник: поданным International Trade Centre. URL: <http://intracen.org>*

Такая тенденция, а также осторожный оптимизм игроков данного рынка, позволяют надеяться на постепенное восстановление объема производства мирового рынка металлообрабатывающего оборудования в краткосрочной перспективе.

При этом становится очевидным, что восстановление и интенсификация развития мировой экономики в целом и машиностроения в частности возможно только при наличии государственных программ, обеспечивающих финансовую поддержку и повсеместное внедрение новых технологий, базирующихся на положениях Industry 4.0.

Табл. 1. Сравнение объемов мирового экспорта металлообрабатывающего оборудования в 2019 и 2020 гг.

Код ГС	Наименование товара	2019, 01–07		2020, 01–07		Изменение 2020 к 2019, %
		Стоимость экспорта, млн USD	Доля, %	Стоимость экспорта, млн USD	Доля, %	
8458	Токарные станки	4507,2	28,06	2649,9	25,00	–41,2
8459	Станки металлорежущие	1764,4	10,98	1244,4	11,74	–29,5
8460	Станки обдирочно-шлифовальные и др.	2748	17,11	1738	16,40	–36,8
8461	Станки продольно-строгальные и др.	1508,2	9,39	1022,7	9,65	–32,2
8462	Станки, включая прессы	5535,1	34,46	3944,5	37,21	–28,7
	Всего	16062,9	100,00	10599,5	100,00	–34,0

Источник: данные International Trade Centre. URL: <http://intracen.org>, расчеты автора.

Вопросы:

1. С чем связана падающая динамика мирового экспорта металлообрабатывающего оборудования в 2019-2020гг.?
2. Почему в 2020 г. падение мирового экспорта превзошло падение 2019г.?
3. Какие причины сокращения мирового экспорта машиностроения доминировали в этот период?
4. Как сокращение мирового экспорта машиностроения повлияет на темпы экономического роста мировой экономики?
5. Найдите в Интернете данные, подтверждающие ваши утверждения.

Ситуационный практикум (кейс)

2. Глобальные рынки продовольствия по-прежнему готовятся к неопределенности в 2020-2021 годах из-за COVID-19 - ФАО //источник finmarket.ru

Глобальные рынки сельскохозяйственных сырьевых товаров более устойчивы к пандемии, чем многие другие сектора экономики. Но неопределенность сохраняется, поэтому надо быть готовыми к реакции на возможные изменения, считает ФАО (продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН). Подробнее на milknet.ru: <https://milknet.ru/news/globalnie-rinki-prodovolstviya-po-pregnemu-gotovyatsya-409450> ФАО опубликовала доклад "Продовольственный прогноз", в котором приводит оценку глобального спроса и предложения на основные виды сырьевых продовольственных товаров - зерновых, масличных культур, мяса, молочной продукции, рыбы и сахара.

"Воздействие пандемии COVID-19 ощущается в различной степени во всех секторах продовольствия, которые анализируются ФАО. COVID-19 создал серьезную угрозу для продовольственной безопасности в целом. Но, как показывает наш анализ, с глобальной точки зрения рынки сельскохозяйственных сырьевых товаров оказываются более устойчивыми к пандемии, чем многие другие сектора. При этом, конечно, из-за масштабов вызова и огромной неопределенности, связанной с ним, международному сообществу следует не терять бдительности и быть готовым реагировать, если и когда потребуется", - заявил директор отдела торговли и рынков ФАО Бубакер Бен-Белхассен, процитированный в пресс-релизе ФАО.

Как сообщается в пресс-релизе, первые прогнозы ФАО на 2020-2021 сельхозгод по зерну указывают на неплохой спрос и предложение для зерновых. "Первые данные о видах на урожай позволяют предположить, что производство зерновых в мире в 2020 году превысит рекордный уровень прошлого года на 2,6%", - уточняется в сообщении. Новый рекорд может быть зафиксирован и в торговле зерном.

Производство мяса, напротив, упадет на 1,7% из-за нарушений в функционировании рынка. Но международная торговля мясом может достичь небольшого прироста, главным образом, за счет повышенного импорта со стороны Китая.

COVID-19 продолжит серьезно сказываться на рынках морепродуктов, особенно свежей продукции и популярных в ресторанах видов рыбы. "Пандемия нанесет особенно серьезный удар по глобальному производству креветки и лосося. Сезон разведения креветки в Азии, который обычно начинается в апреле, теперь отложен до июня-июля. Например, в Индии объемы выращивания креветки, как ожидается, упадут на 30-40%", - сообщает ФАО.

Кроме того, спрос на лососей в этом году сократится, как минимум, на 15%. Розничные цены на эту рыбу сильно упали и вряд ли восстановятся в ближайшее время, прогнозируют эксперты ФАО.

На рынке сахара ожидается снижение производства. Причем впервые за три года оно будет ниже уровня оценки глобального потребления. Торговля сахаром, как ожидается, вырастет благодаря низким ценам и пополнению запасов рядом традиционных стран-импортеров.

Производство молока в мире сохраняет устойчивость и, возможно, подрастет в 2020 году на 0,8%. Однако экспорт молочной продукции в мире должен сократиться на 4% из-за неустойчивого спроса со стороны импортеров.

Оценивая рынок масличных, эксперты ФАО прогнозируют для него "вялые перспективы спроса, связанные, помимо прочего, с пандемией".

Вопросы:

1. Почему рынок продовольствия оказался более устойчивым к пандемии, чем многие другие сектора экономики?
2. Какие изменения произошли в спросе и предложении на мировом рынке продовольствия в следствии пандемии?
3. Как эти события отразились на мировых ценах на продовольствие? На международной экономической безопасности?
4. В чем состоят неопределенности для мирового рынка продовольствия?

Примерные темы докладов

1. Позитивные аспекты существования автономных пошлин.
2. Тарифная эскалация в международной торговле.
3. Политика эффективной тарифной защиты.
4. Использование запретов экспорта и импорта для регулирования международной торговли.
5. Демпинг как традиционный прием торговой политики.
6. Плюсы и минусы унификации таможенного тарифа в РФ.
7. Меры по обеспечению добросовестной конкуренции.
8. Основные формы применения защитных мер.
9. «Добровольные» ограничения экспорта.
10. Меры стимулирования экспорта.

11. Особенности регулирования торговли сельскохозяйственными товарами.
12. Международные торговые конфликты.
13. Виды и возможности разрешения торговых конфликтов.
14. Процедура разрешения конфликтов в рамках ВТО.
15. Предпосылки «стальных войн».
16. Проблемы преодоления дискриминации в отношении российских товаров и услуг.
17. Проблемы стран с нерыночной экономикой в международной торговле.
18. Легитимность калькулирования нормальной стоимости.
19. Определение экспортной цены. Альтернативные методы расчета.
20. Региональные отрасли отечественной промышленности. Особенности, трудности при защите внутреннего рынка.
21. Применение антидемпинговых пошлин в случае региональной отрасли промышленности.
22. Влияние объемов демпингового импорта на состояние отрасли.
23. Ретроактивное применение антидемпинговых пошлин.
24. Наблюдательные органы ВТО за применение странами – членами ВТО мер защиты внутреннего рынка.
25. Способы выявления практики субсидирования.
26. Субсидия как льгота, предоставленная ее получателю.

Примерные типы задач

1. Автомобиль стоит 5000 долл. на мировом рынке и 7000 долл. — на внутреннем рынке страны. Определите эффективную ставку импортного тарифа для автомобиля?
2. Ставка российского импортного тарифа на телевизоры составляет 30%, на электронно-лучевые трубки для телевизоров — 60%. Рассчитайте эффективный уровень таможенной защиты и определите, о чем говорит полученный результат, если стоимость трубки составляет 40% стоимости телевизора.
3. Ставка российского импортного тарифа на телевизоры составляет 30%, на электронно-лучевые трубки для телевизоров — 60%. Рассчитайте эффективный уровень таможенной защиты и определите, о чем говорит полученный результат, если стоимость трубки составляет 50% стоимости телевизора.
4. Ставка российского импортного тарифа на телевизоры составляет 30%, на электронно-лучевые трубки для телевизоров — 60%. Рассчитайте эффективный уровень таможенной защиты и определите, о чем говорит полученный результат, если стоимость трубки составляет 60% стоимости телевизора.

5. Мировая цена на сахар из стран Карибского бассейна, находящийся в порту Нью-Йорка, составляет 250 долл. за т. Пошлина на импорт сахара в Казахстан — 20%. Если бы импорт сахара не облагался тарифом, его годовое производство в Казахстане составляло бы 2 млн. т, потребление — 3 млн. т, импорт — 1 млн. т. После обложения импорта пошлиной внутреннее производство сахара увеличилось до 2,4 млн. т, потребление сократилось до 2,8 млн. т, импорт сократился до 0,4 млн. т. Казахстан по потреблению сахара — малая страна. Рассчитайте:

а) выигрыш казахских потребителей в целом, если бы тариф был устранен;

б) потери казахских производителей

в) потери бюджета от устранения тарифа;

г) чистый прирост потребления в результате устранения тарифа.

6. Мировая цена на американскую пшеницу составляет 120 долл. за 1 т. Правительство России, которая в импорте пшеницы является большой страной, рассматривает вопрос о введении специфического импортного

тарифа 20 долл. за 1 т для пополнения государственного бюджета.

Внутреннее годовое производство пшеницы составляет 100 млн. т., потребление — 140 млн. т, импорт — 40 млн. т. По оценкам, сокращение

российского спроса на пшеницу приведет к падению мировой цены на нее на 5 долл. за 1 т, ее внутреннее производство составит 110 млн. т,

потребление сократится до 120 млн. т, а импорт — до 10 млн. т.

Рассчитайте:

а) размер доходов бюджета от введения импортного тарифа;

б) доходы, получаемые Россией в результате улучшения условий торговли;

в) потери от меньшей эффективности внутреннего производства и от сокращения внутреннего потребления пшеницы;

г) рост доходов местных производителей;

д) воздействие введения тарифа на экономическое положение страны в целом.

е) оцените возможные параметры и размер оптимального импортного тарифа для России.

7. Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Мировая цена на магниты составляет 10 долл. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Сколько магнитов, и по какой цене Россия будет производить в условиях свободы торговли? При мировой цене на магниты в 10 долл. каков будет объем их импорта? Как импортная квота повлияет на внутренние цены магнитов? Насколько увеличатся доходы импортеров, получивших право на импорт в рамках квоты, от ее введения?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Суммарное количество баллов ТКУ и ПА: «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. Выполнение обучающимся заданий ПА оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. ВТО как универсальная международная организация в многосторонней торговой системе.
2. Марракешское соглашение о создании ВТО: общая характеристика.
3. Функции ВТО и принципы ВТО.
4. Институциональная система ВТО. Система органов. Общая характеристика.
5. Основные принципы ВТО: понятие и система.
6. Принцип режима наиболее благоприятствуемой нации.
7. Принцип предоставления национального режима.
8. Принцип транспарентности во внешней торговле.
9. Концепция аналогичности товара.
10. Принцип исключительной тарифной защиты. Правомерность таможенных пошлин.

11. Консолидация таможенных пошлин. Механизм связывания ставок таможенных тарифов.
12. Механизмы и условия повышения ставок таможенных пошлин. Освобождение от обязательств.
13. Понятие и классификация нетарифных мер регулирования международной торговли.
14. Таможенные формальности как инструмент нетарифного регулирования.
15. Протокол о присоединении РФ к Марракешскому соглашению об учреждении ВТО: правовая природа и общая характеристика.
16. Доклад рабочей группы по вступлению РФ в ВТО: правовая природа и общая характеристика.
17. Таможенно-тарифное регулирование как метод регулирования международных торговых отношений.
18. Принцип исключительной тарифной защиты и его значение для регулирования международной торговли.
19. Нетарифные методы регулирования международной торговли.
20. Количественные ограничения как метод нетарифного регулирования международной торговли.
21. Многосторонние торговые переговоры как форма взаимодействия государств при осуществлении международной торговли.
22. Санитарные и фитосанитарные меры как инструмент нетарифного регулирования.
23. Технические барьеры в международной торговле.

Задания 2-го типа

1. В чем заключаются сложности измерения нетарифных методов, и какие существуют инструменты для этого?
2. Оказывают ли импортный тариф и экспортная субсидия аналогичное воздействие на внешнюю торговлю?
3. Почему эффективный, а не номинальный уровень таможенной защиты является предметом переговоров во время возникновения торговых конфликтов между тремя центрами современной рыночной экономики?
4. Почему тарифная эскалация особенно сильна в развитых странах?
5. Как влияют импортные тарифы на экономику малых стран?
6. В чем отличия влияния тарифа на экономику большой и малой страны?
7. Как взаимосвязаны продовольственная безопасность и межгосударственная политическая, экономическая и технологическая конкуренция?
8. При каких экономических условиях демпинг может оказаться наиболее эффективным?
9. Может ли экспортное кредитование считаться скрытым субсидированием экспорта? Почему?

10. В чем положительные и отрицательные стороны участия страны в международной торговой системе?

11. В чем сходство и в чем различие эффектов, получаемых от введения квот по сравнению с таможенным регулированием?

12. Как рассчитывается эффективная ставка таможенной пошлины?

13. Каким образом изменение мировой цены товара ведет к изменению объемов экспорта и импорта на мировом рынке.

14. Каков экономический смысл квотирования, и какие виды квот Вам известны?

15. В чем заключается различие в экономическом содержании внутренней и экспортной субсидии?

16. В чем заключаются сложности измерения нетарифных методов, и какие существуют инструменты для этого?

17. Допустим, что в 2023 году произойдет резкое падение мировых цен на нефть, сопоставимое по масштабам с падением 1986 года. Исходя из теории специфических факторов производства, какие последствия — это будет иметь для России? Для Польши?

18. В 90-е годы международное сообщество не раз вводило эмбарго на торговлю с отдельными странами (например, Ирак в 1990 г., Сербия в 1995 г.). С помощью концепции взаимного спроса объясните, как торговое эмбарго повлияло на условия торговли этих стран и на объемы их внешней торговли.

19. Российское правительство установило 40% тариф на импорт автомобильных шин, которых в стране не хватает. Оно считает важным сохранить эту отрасль, оградив ее от иностранной конкуренции, поскольку видит ее большой экспортный потенциал в будущем. Каков наиболее разумный способ поддержать перспективную отрасль в данном случае?

20. Правительству России требуется определить экономические последствия от введения импортного тарифа на часы. Какой минимально необходимой информацией должно располагать правительство для этого?

21. Парламент обсуждает новый импортный тариф. Мнения депутатов разделились. Они утверждают, что он будет равнозначен:

а) налогу на потребление;

б) налогу на потребление и субсидии

на производство товаров, конкурирующих с импортом;

в) налогу на потребление и налогу на производство. Кто прав?

22. Япония экспортирует промышленную продукцию (автомобили), а импортирует сырье (продовольствие и нефть). Какое воздействие на условия торговли Японии окажут следующие события:

а) война на Ближнем Востоке, которая прервет поставки нефти;

б) рост экспорта корейских автомобилей на японские экспортные рынки.

23. Япония экспортирует промышленную продукцию (автомобили), а импортирует сырье (продовольствие и нефть). Какое воздействие на условия торговли Японии окажут следующие события:

а) разработка в США новых способов получения энергии;

б) плохой урожай в России.

24. Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Мировая цена на магниты составляет 10 долл. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Сколько магнитов, и по какой цене Россия будет производить в условиях свободы торговли?

25. Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Мировая цена на магниты составляет 10 долл. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Как импортная квота повлияет на внутренние цены магнитов?

Задания 3-го типа

1. Допустим, говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т., тогда как спрос составляет 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья цена говядины составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры могут произвести только 5 тыс. тонн, а спрос тогда увеличится до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, стоимость лицензии на которую составляет как раз разница между внутренней и внешней ценой говядины (т.е. 1,8 долл. за кг.) Каков будет объем импорта говядины до и после введения квоты?

2. Россия производит и потребляет постоянные магниты. Их внутреннее предложение составляет $S=50+5P$, а спрос $D=400-10P$. Правительство вводит квоту, ограничивающую импорт магнитов 50 штуками. Каков будет объем их импорта при мировой цене на магниты в 15 долл.

3. Ставка российского импортного тарифа на иностранную одежду составляет 20%, на ткани — 1%. Стоимость тканей составляет 20% стоимости одежды. Рассчитайте эффективный уровень тарифа. Какие выводы можно сделать на базе этих расчетов?

4. Ставка российского импортного тарифа на иностранную одежду составляет 20%, на ткани — 1%. Стоимость тканей составляет 20% стоимости одежды. Рассчитайте эффективный уровень тарифа, если импортная пошлина на готовую одежду возрастет до 40%. Какие выводы можно сделать на базе этих расчетов?

5. Ставка российского импортного тарифа на иностранную одежду составляет 20%, на ткани — 1%. Стоимость тканей составляет 20% стоимости одежды. Рассчитайте эффективный уровень тарифа, если пошлина на одежду сократится до 10%. Какие выводы можно сделать на базе этих расчетов?

6. Ставка российского импортного тарифа на иностранную одежду составляет 20%, на ткани — 1%. Стоимость тканей составляет 20% стоимости одежды. Рассчитайте эффективный уровень тарифа, если пошлина на ткани сократится до 0,4%. Какие выводы можно сделать на базе этих расчетов?

7. Оптимальный тариф малой страны...

- а) положительный и меньше тарифа большой страны;
- б) положительный и больше тарифа большой страны;
- в) равен нулю;
- г) отрицательный?

8. Российское правительство установило 40% тариф на импорт автомобильных шин, которых в стране не хватает. Оно считает важным сохранить эту отрасль, оградив ее от иностранной конкуренции, поскольку видит ее большой экспортный потенциал в будущем. Каков наиболее разумный способ поддержать перспективную отрасль в данном случае?

9. Вы являетесь советником правительства Литвы (малой страны), которая производит промышленные товары, используя капиталоемкие факторы производства, и сельскохозяйственную продукцию, используя трудоемкие факторы производства. Значительная доля сельхозпродукции экспортируется. Правительство хочет стимулировать производство промышленных товаров и собирается обложить их импорт тарифом. Ваше мнение?

10. Вы являетесь советником правительства Латвии (малой страны), которая производит промышленные товары, используя капиталоемкие факторы производства, и сельскохозяйственную продукцию, используя трудоемкие факторы производства. Значительная доля сельхозпродукции экспортируется. Правительство решило ввести тариф. Что произойдет с уровнем зарплаты в стране?

11. Вы являетесь советником правительства Эстонии (малой страны), которая производит промышленные товары, используя капиталоемкие факторы производства, и сельскохозяйственную продукцию, используя трудоемкие факторы производства. Значительная доля сельхозпродукции экспортируется. Что произойдет с масштабами производства промышленной и сельскохозяйственной продукции в результате введения тарифа?

12. Вы являетесь советником правительства Черногории (малой страны), которая производит промышленные товары, используя капиталоемкие факторы производства, и сельскохозяйственную продукцию, используя трудоемкие факторы производства. Значительная доля сельхозпродукции экспортируется. Как введение тарифа повлияет на объем торговли и общее экономическое положение страны?

13. В начале 90-х годов правительство России обсуждало вопрос о том, как лучше контролировать экспорт стратегически важных сырьевых товаров. В том числе выдвигалось предложение ввести экспортные квоты и поручить министерству экономики распределять их между производителями. Каковы плюсы и минусы этого метода?

14. В начале 90-х годов правительство России обсуждало вопрос о том, как лучше контролировать экспорт стратегически важных сырьевых товаров. В том числе выдвигалось предложение ввести экспортные квоты и поручить МВЭС организовать конкурсную продажу лицензий на право экспорта товара в рамках квоты. Каковы плюсы и минусы этого метода? Каков доход импортеров, получивших разрешение на импорт в рамках квоты, от ее введения?

15. Говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т, тогда как спрос на российском рынке достигает 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья, являющихся экспортерами говядины в Россию, ее цена составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры смогут произвести только 5 тыс. т при спросе, увеличивающемся до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, лицензия на получение которой стоит столько же, сколько составляет разница между внутренней ценой говядины и ее ценой в странах ближнего зарубежья, то есть 1,8 долл. за 1 кг. Как скажется введение квоты на потребителей и на производителях?

16. В начале 90-х годов правительство России обсуждало вопрос о том, как лучше контролировать экспорт стратегически важных сырьевых товаров. В том числе выдвигалось предложение направить весь экспорт нефти через один трубопровод и один порт. Каковы плюсы и минусы этого метода?

17. Ставка российского импортного тарифа на иностранную одежду составляет 20%, на ткани — 1%. Стоимость тканей составляет 20% стоимости одежды.

Рассчитайте эффективный уровень тарифа:

- а) при условиях, указанных выше;
- б) если импортная пошлина на готовую одежду возрастет до 40%;

18. Ставка российского импортного тарифа на телевизоры составляет 30%, на электронно-лучевые трубки для телевизоров — 60%. Рассчитайте эффективный уровень таможенной защиты и определите, о чем говорит полученный результат, если:

- а) стоимость трубки составляет 40%;
- б) половину;
- в) 60% стоимости телевизора.

19. Говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т, тогда как спрос на российском рынке достигает 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья, являющихся экспортерами говядины в Россию, ее цена составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры смогут произвести только 5 тыс. т при спросе, увеличивающемся до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, лицензия, получение которой стоит как раз столько, сколько составляет разница между внутренней ценой говядины и ее ценой в странах ближнего зарубежья, то есть 1,8 долл. за 1 кг. Каков объем импорта говядины при свободе торговли и при защите внутреннего рынка импортной квотой?

20. Мировая цена на американскую пшеницу составляет 120 долл. за 1 т. Правительство России, которая в импорте пшеницы является большой страной, рассматривает вопрос о введении специфического импортного тарифа 20 долл. за 1 т для пополнения государственного бюджета. Внутреннее годовое производство пшеницы составляет 100 млн. т., потребление — 140 млн. т, импорт — 40 млн. т. По оценкам, сокращение российского спроса на пшеницу приведет к падению мировой цены на нее на 5 долл. за 1 т, ее внутреннее производство составит 110 млн. т, потребление сократится до 120 млн. т, а импорт — до 10 млн. т. Рассчитайте размер доходов бюджета от введения импортного тарифа.

21. Мировая цена на американскую пшеницу составляет 120 долл. за 1 т. Правительство России, которая в импорте пшеницы является большой страной, рассматривает вопрос о введении специфического импортного тарифа 20 долл. за 1 т для пополнения государственного бюджета. Внутреннее годовое производство пшеницы составляет 100 млн. т., потребление — 140 млн. т, импорт — 40 млн. т. По оценкам, сокращение российского спроса на пшеницу приведет к падению мировой цены на нее на 5 долл. за 1 т, ее внутреннее производство составит 110 млн. т, потребление сократится до 120 млн. т, а импорт — до 10 млн. т. Рассчитайте доходы, получаемые Россией в результате улучшения условий торговли.

22. Мировая цена на американскую пшеницу составляет 120 долл. за 1 т. Правительство России, которая в импорте пшеницы является большой страной, рассматривает вопрос о введении специфического импортного тарифа 20 долл. за 1 т для пополнения государственного бюджета. Внутреннее годовое производство пшеницы составляет 100 млн. т., потребление — 140 млн. т, импорт — 40 млн. т. По оценкам, сокращение российского спроса на пшеницу приведет к падению мировой цены на нее на 5 долл. за 1 т, ее внутреннее производство составит 110 млн. т, потребление сократится до 120 млн. т, а импорт — до 10 млн. т. Рассчитайте рост доходов местных производителей.

23. В результате установления свободной торговли и вступления в ВТО страна А становится экспортером, а страна Б – импортером товара Х, что положительно сказывается на росте благосостояния обеих стран.

Определите, какие группы населения в этом случае будут недовольны условиями свободной торговли:

- а) Потребители товара Х в обеих странах;
- б) Производители товара Х в обеих странах;
- в) Производители товара Х в стране А и его потребители в стране Б;
- г) Потребители товара Х в стране А и его производители в стране Б.

24. Эксперты прогнозируют долгосрочный спад экономической активности в странах, являющихся главными торговыми партнерами России. В российском правительстве обсуждается новый импортный тариф. Какой вид импортных пошлин вы рекомендовали бы применить в этой ситуации? На какие группы товаров? Почему?

25. Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость 1 аппарата 20 марок, стоимость перевозки 100 штук 5 марок за штуку, 500 штук — 4 марки за штуку, 1000 штук — 3 марки за штуку, 10 000 штук — 2 марки за штуку, 20 000 штук — 1 марка за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 марки за штуку. Если предположить, что других расходов нет, какой минимальный объем импорта обеспечивает прибыль в 10%?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Корпоративные финансы»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Корпоративные финансы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Изучение дисциплины «Корпоративные финансы» является одной из базовых дисциплин в процессе подготовки современных специалистов, она направлена на формирование у обучающихся знаний, лежащих в основе принятия решений при работе с денежными потоками организации, инвестированием средств и привлечением источников финансирования в деятельность организации. Данная дисциплина позволяет студентам познакомиться с современными финансовыми теориями, составляющими базис теории корпоративных финансов, изучить дискуссионные вопросы практической реализации принципов корпоративных финансов, иметь представление о современном состоянии науки об управлении финансами организации и ее инструментах, научиться ориентироваться в информационных ресурсах, необходимых для принятия решений в области управления финансами организации. Данный курс предоставляет студентам необходимый набор знаний, позволяющих в дальнейшем самостоятельно ориентироваться в источниках и способах обработки и анализа информации о деятельности организации, проводить самостоятельную аналитическую работу по анализу их состояния, оценивать риски компаний в различных направлениях их деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов базовых знаний в области теории и практики управления финансами корпорации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний об информационной базе принятия финансовых решений;
- формирование системы знаний о теориях, моделях и принципах корпоративных финансов;
- формирование системы знаний о современных инструментах управления финансами корпорации;
- привитие навыков практического использования полученных знаний в процессе управления финансами корпорации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен организовывать и осуществлять проведение независимых проверок и консультаций по вопросам надежности и эффективности функционирования информационных систем, систем бухгалтерского и налогового учета, управления рисками, внутреннего контроля, корпоративного управления с целью достижения стратегических целей организации, обеспечения достоверности информации о её финансово-хозяйственной деятельности, поддержания эффективности, результативности, а также экономической безопасности деятельности	ПК-1	ПК-1.1 Определяет цели и задачи, а также программу проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации; соблюдает при решении поставленных задач требования законодательства РФ	источники и способы поиска внешней и внутренней информации, современные технические средства и информационные технологии для сбора и анализа финансовой информации; концепции информационной эффективности рынка капитала, ассиметричности информации; методы финансовых вычислений;	находить необходимую внешнюю и внутреннюю информацию о финансах корпорации для анализа ее деятельности; систематизировать финансовую информацию; рассчитывать показатели оценки эффективности инвестиционных проектов	делать выводы на основе полученной информации для решения экономических задач	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2 Обрабатывает и анализирует информацию о деятельности организации, проводит анализ и оценку эффективности функционирования ее информационных и учетных систем, применяет методики	состояние рынка и классификацию финансовых активов; показатели оценки финансового состояния организации; концепции изменения стоимости денег во	рассчитывать стоимость и доходность финансовых активов: акций, облигаций, векселей; учитывать инфляцию в финансовых вычислениях;	формулирования выводов на основе полученных финансовых показателей; оценивать варианты инвестирования средств	

		осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	времени, денежного потока, цены капитала, риска и доходности; сущность и методы оценки стоимости и доходности финансовых активов	оценивать финансовое состояние организации	
		ПК-1.3 Разрабатывает и внедряет методологическую базу осуществления контроля и мониторинга за деятельностью систем бухгалтерского, налогового учета, управления рисками; разрабатывает регламенты функционирования внутреннего контроля и аудита, осуществляет организацию и координацию контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности	Информационную базу анализа и обоснования решений по инвестированию средств в различные финансовые активы и в организации	осуществлять поиск, обобщение и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач в области исследований финансового рынка и финансового состояния организации	применения методов обработки, интерпретации и документирования результатов анализа данных в соответствии с поставленными задачами в области исследований финансового рынка и финансового состояния организации
Способен формировать стратегическую интегрированную систему управления рисками, поддерживать уровень риска, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления	ПК-2	ПК-2.1. Определяет цели и задачи, термины и принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; принципы планирования и прогнозирования; методы, теории, модели, способы, индикаторы и методики оценки (мониторинга) и управления рисками; методологические основы создания и функционирования интегральной системы управления рисками и	принципы соотношения риска и доходности; методы финансовых вычислений; классификацию рисков; нормативно-правовую базу в области финансовой деятельности организации	находить необходимые нормативные документы в области управления рисками и финансов организации; применять современные методы и инструменты анализа рисков	интерпретации нормативных документов в области управления рисками и финансов организации для принятия эффективных решений; владения методами и приемами анализа рисков

		экономической безопасности; принципы создания стандартов, методических и нормативных документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками				
		ПК-2.2. Обрабатывает и анализирует информацию, применяет принципы, методы, методики оценки и мониторинга риска в оценке стоимости и эффективности, планировании; рассчитывает показатели (индикаторы) оценки величины риска и ресурсов для эффективного функционирования подразделения/организации; прогнозирует, тестирует и верифицирует методики управления рисками; планирует, координирует, разрабатывает стандарты и локальные нормативные акты в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками и экономической безопасности	источники информации и методы поиска информации; информационную базу для проведения финансового анализа корпорации, анализа рисков корпорации и финансовых активов; методы и показатели оценки рисков	находить необходимую внешнюю и внутреннюю информацию о финансах корпорации для анализа ее деятельности; систематизировать финансовую информацию; на основе типовых методик рассчитывать финансовые показатели, характеризующие деятельность организаций и риски финансовых активов, осуществлять их мониторинг	формулирования выводов на основе полученных финансовых показателей; интерпретировать результаты на основе полученной информации для решения экономических задач	
		ПК-2.3. Разрабатывает, внедряет, контролирует (мониторит), поддерживает функционирование интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности;	принципы проведения аналитических процедур;	устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за анализируемый период в области управления	использования полученных сведений для принятия управленческих решений в рамках решения экономических задач; систематизировать и классифицировать	

		строит модели корпоративной системы управления рисками; принимает решения, разрабатывает рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации		рисками корпорации и финансовых активов	информацию о внешней и внутренней среде организации для целей оценки рисков;	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
7 семестр											
Тема 1. Введение в корпоративные финансы.	6	4								12	Доклад-презентация/ 20 Лабораторный практикум /10
Тема 2. Основы финансовых расчетов	5					8				12	Лабораторный практикум /10
Тема 3. Модели оценки стоимости финансовых активов	4	6				8				14	Доклад-презентация/ 20, Лабораторный практикум /10
Тема 4. Основы анализа и оценки рисков	4	4				8				13	Доклад-презентация/ 20, Лабораторный практикум /10
Всего:	19	14				24				51	100
Контроль, час										Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										
8 семестр											
Тема 5. Цена и структура капитала	8		2	6		8				18	Ситуационный практикум/ 15 Лабораторный практикум /10 Тест/10
Тема 6. Источники финансирования и оценка собственного и заемного капитала	8			6		7				18	Лабораторный практикум /10 Ситуационный практикум/ 15
Тема 7. Дивидендная политика компании.	8	4		6						19	Доклад-презентация/ 10 Ситуационный практикум/ 15
Тема 8. Инвестиционные решения компании	6			6						14	Ситуационный практикум/ 15
Всего:	30	4	2	24		15				69	100
Контроль, час	36									Экзамен	

Объем дисциплины (в академических часах)	180
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в корпоративные финансы

Сущность и организационные аспекты корпоративных финансов. Понятие корпорации (корпоративных юридических лиц) по ГК РФ.

Цель и задачи управления корпоративными финансами. Организация финансовой службы: состав, роль и функции. Профессиональные компетенции финансового менеджера. Теории и модели, концепции корпоративных финансов: стоимости денег во времени, денежного потока, взаимосвязи риска и доходности, цены (стоимости) капитала, информационной эффективности рынка капитала, асимметричности информации, агентских отношений, альтернативных затрат, временной неограниченности хозяйствующего субъекта. Закономерности поведенческих финансов.

Этапы и факторы развития корпоративных финансов.

Информационная база анализа и обоснования решений. Проблема формирования рыночной и балансовой стоимости активов и обязательств. Достоинства и недостатки отчетности в РСБУ и МСФО.

Тема 2. Основы финансовых расчетов

Основы финансовых расчетов. Концепции стоимости денег во времени, денежного потока, взаимосвязи риска и доходности.

Операции наращения и дисконтирования. Простой и сложный процент. Классификация процентных ставок. Эффективная годовая процентная ставка. Учет инфляции в финансовых вычислениях. Срочный и бессрочный, авансовый и обычный аннуитеты в финансовых вычислениях.

Тема 3. Модели оценки стоимости финансовых активов

Расчет стоимости и доходности финансовых активов. Классификация долевых и долговых ценных бумаг. Расчет стоимости облигаций с постоянным и плавающим купоном. Оценка стоимости бескупонной облигации. Доходность акций и облигаций. Расчет стоимости обыкновенных и привилегированных акций.

Модель нулевого роста. Модель постоянного роста (модель Гордона). Модель переменного роста.

Модели оценки активов с неравновеликими потоками.

Тема 4. Основы анализа и оценки рисков

Риск и неопределенность. Характеристики и показатели измерения риска. Систематические и несистематические риски. Волатильность результатов инвестирования и чувствительность оценок эффективности и финансовых результатов. Бета-коэффициент.

Применение показателей дисперсии, среднеквадратического отклонения и коэффициента вариации для оценки риска финансовых активов.

Концепция риска и доходности. Ключевое положение концепции.

Тема 5. Цена и структура капитала

Модель CAPM (*Capital Assets Pricing Model*) (модель Шарпа-

Линтнера-Моссина). Цена собственного и заемного капитала (затраты на капитал). Методы анализа премий за риск. Затраты на заемный капитал.

Структура капитала: теории и анализ. Структура финансирования и структура капитала. Затраты на заемный капитал в случае привлечения банковских ссуд, облигационных займов, векселей.

Оценка средневзвешенных затрат на капитал. Предельные затраты на капитал.

Тема 6. Источники финансирования и оценка собственного и заемного капитала

Заемные источники финансирования. Инструменты заемного финансирования компании: банковские, товарные и коммерческие кредиты, вексельные и облигационные займы. Рыночная оценка долга.

Справедливая оценка акционерного капитала. Инструменты акционерного финансирования компании: частное и публичное размещение акций, выпуск конвертируемых облигаций.

Базовая модель оценки в анализе стоимости собственного и заемного капитала компании – модель дисконтированных денежных потоков (DCF).

Гибридный капитал: привилегированные акции. Оценка рыночной стоимости привилегированных акций.

Тема 7. Дивидендная политика компании.

Понятие и виды дивидендов. Способы организации дивидендных выплат. Показатели, характеризующие дивидендную политику компании. Факторы, влияющие на дивидендную политику. Теории и модели дивидендной политики. Дивидендная политика и стоимость компании.

Тема 8. Инвестиционные решения компании.

Понятие инвестиционного проекта: основные характеристики и типы. Основные положения теории капитальных вложений: понятие инвестиционного проекта и его основные фазы. Финансовая модель инвестиционного проекта: правила построения.

Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: понятие эффективности проекта и алгоритм ее оценки.

Денежные потоки и финансовое моделирование.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Корпоративные финансы» используются такие виды учебной работы, как лекции, Рефераты, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над

конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе над подготовкой доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления с докладом

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим

учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Отчет по лабораторному практикуму представляется на листах формата А4 (210х297 мм). Текст работы набирается студентом на компьютере – 8 страниц и распечатывается печатается на одной стороне листа. Отчет обязательно имеет титульный лист, на котором указывается полное наименование образовательного учреждения, наименование работы (отчет по лабораторному практикуму), Ф.И.О. обучающегося, город и год подготовки. В конце отчета проставляется дата его составления и подпись автора.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикум – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума.

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступить к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого

обучающегося, ее объем по курсу «Корпоративные финансы» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Введение в корпоративные финансы.</i>	Особенности корпоративных финансов различных организационно-правовых форм. Методы и показатели финансового анализа отчетности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу-презентации, тестированию	Доклад-презентация, тестирование
<i>Тема 2. Основы финансовых расчетов</i>	Основы финансовой математики. Антисипативный и декурсивный способы начисления процентов.	Работа с литературой и интернет-источниками; Решение задач Конспектирование	Доклад-презентация, Защита отчета по лабораторному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Учетная ставка процента и ссудный процент.	Подготовка к защите задания по практикуму по решению задач, подготовка к докладу-презентации	
<i>Тема 3. Модели оценки стоимости финансовых активов</i>	Акции и облигации: сущность, классификация.	Работа с литературой и интернет-источниками; Решение задач Конспектирование Подготовка к защите задания по практикуму по решению задач, подготовка к докладу-презентации	Доклад-презентация, Защита отчета по лабораторному практикуму
<i>Тема 4. Основы анализа и оценки рисков</i>	Обзор безрисковых ставок доходности в России.	Работа с литературой и интернет-источниками; Решение задач Конспектирование Подготовка к защите задания по практикуму по решению задач, подготовка к докладу-презентации	Доклад-презентация, Защита отчета по лабораторному практикуму
<i>Тема 5. Цена и структура капитала</i>	Структура и классификация собственных и заемных источников финансирования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к тестированию	Защита отчета по ситуационному практикуму, тестирование
<i>Тема 6. Источники финансирования и оценка собственного и заемного капитала</i>	Классификация источников финансирования. Способы финансирования деятельности компании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач и ситуационного практикума, подготовка отчета по практикумам	Защита отчета по лабораторному практикуму Защита отчета по ситуационному практикуму
<i>Тема 7. Дивидендная политика компании.</i>	Теории и модели дивидендной политики.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Защита отчета по ситуационному практикуму Доклад-

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму, подготовка к докладу-презентации	презентация
Тема 8. Инвестиционные решения компании	Сущность и классификация денежных потоков. Сущность и классификация инвестиционных проектов.	Работа с литературой и интернет-источниками; Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Защита отчета по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Жукова О.В. Корпоративные финансы : учебник / Жукова О.В.. — Москва : Научный консультант, 2024. — 202 с. — ISBN 978-5-907196-04-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140235.html>
2. Корпоративные финансы : учебник / Е.П. Томилина [и др.].. — Ставрополь : АГРУС, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-9596-1940-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138962.html>

Дополнительная литература:

1. Эккерт, Е. А. Корпоративные финансы : учебное пособие / Е. А. Эккерт, К. В. Путилова. — Алчевск : Донбасский государственный технический институт, 2024. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151548.html>
2. Хамурадов М.А. Корпоративные финансы : учебное пособие / Хамурадов М.А., Магомадова М.М.. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2023. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147944.html>

3. Таскаева Н.Н. Корпоративные финансы : учебно-методическое пособие / Таскаева Н.Н.. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-7264-2296-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101868.html>

4. Скобелева, Е. В. Корпоративные финансы : практикум / Е. В. Скобелева, Е. А. Григорьева, Н. М. Пахновская. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 377 с. — ISBN 978-5-7410-1225-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54122.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
2.	Официальный сайт Министерства экономического развития РФ	https://www.economy.gov.ru
3.	Официальный сайт Банка России	http://www.cbr.ru
4.	Официальный сайт Росстата	https://www.gks.ru
6.	Система Профессионального Анализа Рынка и Компаний (СПАРК)	http://www.spark-interfax.ru
7.	Проект СКРИН (Система комплексного раскрытия информации)	https://skrin.ru
8.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
9	Корпоративный менеджмент	http://www.cfin.ru/
10	Портал Финансы	http://www.finansy.ru/
11	Финансовый директор	http://www.fd.ru/
12	Портал финансового менеджера	http://www.financialmanager.ru/
13	Финансы и кредит	http://www.fin-izdat.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Лаборатория информационных систем

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование и технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	5 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 4 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, выводы четкие, однако не может ответить на некоторые дополнительные вопросы 3 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, но доклад плохо оформлен, есть неточности, выводы нечеткие, не может ответить на большинство вопросов 2-0 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы
2.	Ситуационный практикум	Отчет по практикуму 9-10 – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, устная защита на высоком уровне; 7-8 – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при анализе отдельных моментов допущены небольшие отклонения; общий вид аккуратный, устная защита на высоком уровне; 5-6 – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные моменты не соответствуют нормативной базе или текущей ситуации; задание оформлено и устно защищено слабо или не закончено в срок; 0-4– обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении допущены грубые ошибки, задание не оформлено, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, устная защита отсутствует.
3.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 4 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, аргументированы не полностью, даны ответы на все поставленные вопросы; 3 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; имеются ошибки в расчетах; необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 0-2 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, описание расчета содержит ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
4.	Тест	10-9/ 5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 / 4-3 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 / 2-0 – менее 50% правильных ответов
5	Лабораторный практикум	10 - 9 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 8 - 7 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 6 - 5 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; определены соответствующие спецификации, имеются ошибки в расчетах; выбраны совместимые комплектующие необходимые, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 4 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, описание спецификации содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости. Типовые тестовые задания:

1. В сферу децентрализованных финансов ...

- а) входит государственный бюджет
- б) входят корпоративные финансы
- в) входят финансы домохозяйств
- г) входят государственный и муниципальный кредит

2. Финансы корпорации – это ... корпорации

- а) совокупность финансовых отношений
- б) система денежных фондов
- в) денежные средства

3. В состав финансовых структур корпорации входят ...

- а) финансовые отделы
- б) отдел кадров
- в) службы маркетинга

4. Целью управления корпоративными финансами является ...

- а) максимизация уровня капитализации и роста рыночной стоимости
- б) управление финансовыми результатами
- в) управление активами организации

5. Выделяют такой вид прибыли, как ...

- а) валовая прибыль
- б) прибыль от продаж
- в) чистая прибыль
- г) упущенная прибыль

6. В состав показателей рентабельности входит рентабельность

...

- а) активов
- б) пассивов
- в) продаж
- г) покупок

7. Рентабельность продаж – это отношение ...

- а) прибыли к себестоимости
- б) прибыли к выручке
- в) прибыли к активам

8. Рентабельность собственного капитала определяется с использованием ...

- а) прибыли от продаж
- б) чистой прибыли
- в) валовой прибыли
- г) налогооблагаемой прибыли

9. Скорость отражения информации на ценах, выбор поведения на рынке капитала связано с концепцией:

- а) стоимости капитала;
- б) временной ценности денег;
- в) денежного потока;
- г) эффективности рынка;
- д) альтернативных затрат;
- е) агентских издержек.

10. Установите соответствие между названиями концепций корпоративных финансов и их характеристиками:

1. концепция денежного потока
2. концепция цены (стоимости) капитала
3. концепция агентских отношений

а) капитал, привлекаемый для финансирования деятельности компании, не является бесплатным, за его использование необходимо платить

б) объект стоит столько, сколько денег в будущем он сможет принести. Собственник объекта является собственником не только самого объекта, но и денежных потоков, который объект приносит.

в) разрыв между функциями владения (собственником) и управления (менеджментом), что создает конфликт их интересов и необходимость возникновения агентских издержек.

11. Экономическая добавленная стоимость (EVA) является показателем принятия решений в рамках:

- а) только бухгалтерской модели принятия решений
- б) только финансовой модели принятия решений
- в) бухгалтерской и финансовой модели принятия решений

12. Отдельные категории лиц (инсайдеры) могут владеть информацией, недоступной всем участникам рынка в равной мере, - это утверждение относится к концепции:

- а) цены (стоимости) капитала
- б) асимметрии информации
- в) взаимосвязи риска и доходности
- г) денежного потока

13. Стоимость для конкретного лица или группы лиц при установленных данным лицом (лицами) инвестиционных целях использования объекта оценки – это ...

- а) рыночная стоимость
- б) наиболее вероятная стоимость
- в) инвестиционная стоимость
- г) ликвидационная стоимость

14. Сочетание имущественных прав, связанных с объектом, при котором обеспечивается его максимальная стоимость, является принципом ...

- а) ожидания
- б) замещения
- в) экономического разделения
- г) вклада

15. Отражением стоимости в обмене являются ...

- а) рыночная стоимость
- б) ликвидационная стоимость
- в) стоимость для конкретного пользователя
- г) ликвидационная стоимость

16. К чертам рыночной стоимости объекта можно отнести ...

- а) отчуждение в условиях конкуренции
- б) наличие всей необходимой информации у сторон сделки
- в) то, что оплата за объект может быть выражена в любой форме

17. Принцип ... отражает уровень соответствия размера объекта оценки требованиям рынка

- а) сбалансированности
- б) экономической величины
- в) экономического разделения
- г) вклада

18. Основан на принципе ... затратный подход в оценке

- а) замещения
- б) вклада
- в) соответствия
- г) ожидания

19. Какой вариант использования нежилого помещения является наиболее эффективным? При исследовании возможностей альтернативного использования были получены следующие данные:

	Варианты использования		
	текущее использовани е	офисное помещение	торговое помещение
Законодательная допустимость	+	+	-
Физическая возможность	+	+	+
Финансовая реализуемость	+	+	+
Стоимость объекта при данном использовании	8 млн. руб.	9 млн. руб.	15,5 млн. руб.

а) текущее использование

б) офисное помещение

в) торговое помещение

20. Установите соответствие между названиями терминов и их характеристиками:

1. цена

2. стоимость

3. сумма затрат на воспроизводство

4. сумма затрат на замещение

а) денежная сумма, необходимая для создания точной копии объекта

б) денежная сумма, характеризующая факт сделки

в) денежная сумма, необходимая для создания аналога объекта

г) денежная сумма, характеризующая полезность объекта

Типовые задания к практикумам по решению задач и лабораторным практикумам:

Данные из отчетности корпорации «Телеком»

АКТИВ	2013 г.	2014 г.
Нематериальные активы	3 401	3 137
Основные средства	4 398 969	4 204 703
Незавершенное строительство	1 967 395	2 719 799
Долгосрочные финансовые вложения	46 282 970	49 578 458
Прочие внеоборотные активы	71 969	70 787
Запасы	2 492 464	3 156 622
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	286 188	473 023
Дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты	82 976	53 043
Дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты	3 265 184	6 692 904
Краткосрочные финансовые вложения	7 019 616	3 837 663
Денежные средства	625 440	1 345 036
Прочие оборотные активы	199 489	108 362

БАЛАНС	66 696 061	72 243 537
ПАССИВ	2013 г.	2014 г.
Уставный капитал	238 438	238 438
Собственные акции, выкупленные у акционеров	0	(731 595)
Добавочный капитал	1 048 852	1 035 272
Резервный капитал	35 766	35 766
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	33 060 150	37 004 271
Долгосрочные займы и кредиты	17 910 219	19 769 095
Отложенные налоговые обязательства	4 383 343	5 253 866
Прочие долгосрочные обязательства		
Займы и кредиты	9 458 126	8 467 207
Кредиторская задолженность	536 236	1 153 330
Задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов	4 180	17 379
Прочие краткосрочные обязательства	20 751	508
БАЛАНС	66 696 061	72 243 537
ОТЧЕТ О ПРИБЫЛЯХ И УБЫТКАХ, в денеж.ед.		
Показатель	2013 г.	2014 г.
Доходы и расходы по обычным видам деятельности		
Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	22 751 614	18 987 999
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	(12 756 293)	(10 655 680)
Валовая прибыль	9 995 321	8 332 319
Коммерческие расходы	(2 061 669)	(2 099 697)
Управленческие расходы	(1 488 554)	(1 267 712)
Прибыль (убыток) от продаж	6 445 098	4 964 910
Прочие доходы и расходы		
Проценты к получению	2 177 432	2 257 653
Проценты к уплате	(2 297 626)	(2 233 278)
Доходы от участия в других организациях	39 285	129 341
Прочие доходы	33 443 580	52 946 292
Прочие расходы	(32 627 272)	(37 315 402)
Прибыль (убыток) до налогообложения	7 180 497	20 749 516

Отложенные налоговые обязательства	(870 523)	(2 780 972)
Текущий налог на прибыль	(1 187 234)	(1 467 939)
Чистая прибыль (убыток) отчетного периода	5 122 740	16 500 605
ОТЧЕТ О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ЗА 2014 ГОД, тыс. руб.		
Остаток денежных средств на начало отчетного года	625 412	
Движение денежных средств по текущей деятельности		
Средства, полученные от покупателей, заказчиков	22 358 569	
Прочие доходы	121 159 959	
Денежные средства, направленные на:		
оплату приобретенных товаров, работ, услуг, сырья и иных оборотных активов	(17 475 727)	
оплату труда	(1 270 424)	
выплату дивидендов, процентов	(3 495 614)	
расчеты по налогам и сборам	(1 843 281)	
прочие расходы	(120 736 261)	
Чистые денежные средства от текущей деятельности	(1 302 779)	
Движение денежных средств по инвестиционной деятельности		
Выручка от продажи объектов ОС и иных внеоборотных активов	58 230	
Выручка от продажи ценных бумаг и иных финансовых вложений	368 204	
Полученные дивиденды	38 477	
Полученные проценты	2 299 822	
Поступления от погашения займов, предоставленных другим организациям	2 708 883	
Приобретение дочерних организаций	(889 570)	
Приобретение объектов ОС, доходных вложений в материальные ценности и нематериальных активов	(1075 846)	
Приобретение ценных бумаг и иных финансовых вложений	(450 000)	
Займы, предоставленные другим организациям	(1 834 712)	
Чистые денежные средства от инвестиционной деятельности	1 223 488	
Движение денежных средств по финансовой деятельности		
Поступления от займов и кредитов,	26 770 854	

предоставленных другими организациями	
Погашение займов и кредитов (без процентов)	(25 966 968)
Чистые денежные средства от финансовой деятельности	803 886
Чистое увеличение (уменьшение) денежных средств и их эквивалентов	724 595
Остаток денежных средств на конец отчетного периода	1 344 959
Величина влияния изменений курса иностранной валюты по отношению к рублю	(5 048)

Задача 1. На основе данных табл.1 рассчитайте:

- чистый денежный поток, операционный и свободные денежные потоки;
 - структуру заемного и собственного капитала корпорации.
- Проанализируйте их значения, сделайте выводы.

Задача 2. На основе данных табл.1 проведите анализ:

- структуры оборотного и основного капитала корпорации;
- абсолютного и относительного изменения стоимости имущества корпорации.

Какие выводы Вы можете сделать?

Задача 3. На основе данных табл.1 проведите анализ:

- структуру пассивов корпорации;
- абсолютного и относительного изменения основного капитала корпорации.

Какие выводы Вы можете сделать?

Задача 4. На основе данных табл.1 проведите анализ:

- абсолютного и относительного изменения долгосрочной задолженности корпорации;
- проведите расчет денежных потоков по операционной, инвестиционной и финансовой деятельности корпорации.

Какие выводы Вы можете сделать?

Задача 5. На основе данных табл.1 допустим корпорация «Телеком» приобретает станки в 40-дневный срок, значит, она должна оплатить их приобретение в течение 40 дней с момента получения. Изучая баланс компании за 2014 г., можно ли сказать, что корпорация платит поставщикам вовремя? Объясните почему? К каким проблемам может привести задержка оплаты материалов?

Задача 6. На основе данных табл.1 за счет каких источников корпорация финансирует свою деятельность? Следует ли использовать какой-то дополнительный альтернативный источник финансирования?

Задача 7. На основе данных табл.1 допустим, в 2015 г. произошло увеличение: запасов - на 3 000 тыс. руб., чистых основных средств – на 6 000 тыс. руб., текущих обязательств на 2 000 тыс. руб., долгосрочной задолженности – на 1 000 тыс. руб. Каким будет тогда акционерный капитал этой фирмы? Чему будет равен чистый оборотной капитал корпорации «Макс»?

Задача 8. Иванов И.И. решил приобрести недвижимость за \$200 000 при немедленной оплате. Застройщик дает возможность покупки в кредит на 30 лет с 8% годовой ставкой с ежемесячным погашением. Определите сумму ежемесячного платежа.

Задача 9. Сидоров С.С. рассматривает возможность приобретения нового автомобиля за \$15 000 с возможностью выбора варианта оплаты:

- а) займ на всю сумму под 16% годовых на 60 месяцев;
- б) первоначальный взнос \$3 000 и предоставление займа на оставшуюся сумму под 13% годовых на 60 месяцев.

Какой вариант выгоднее?

Задача 10. Продаётся облигация номиналом 2 000 руб. Процентная (купонная) ставка составляет 15% годовых. Выплата процентов производится 1 раз в год. До погашения облигации остаётся ровно 5 лет. Требуемая норма прибыли (доходность) на инвестиции с учётом риска, соответствующего данному типу облигаций, составляет 12%. Определить стоимость облигации.

Задача 11. По облигации номиналом 1 500 руб. выплачивается 20% годовых. Выплата процентов производится 1 раз в год. До погашения облигации остаётся 5 лет. Требуемая норма прибыли в течение первых 3 лет - 20%, 4-й год - 15%, 5-й год - 10%. Определить стоимость облигации.

Задача 12. Продаётся облигация номиналом 1 000 руб. Процентная (купонная) ставка составляет 10% годовых. Выплата процентов производится 2 раз в год. До погашения облигации остаётся ровно 3 года. Требуемая норма прибыли (доходность) на инвестиции с учётом риска, соответствующего данному типу облигаций, составляет 15%. Определить стоимость облигации.

Типовые задания к ситуационному практикуму

Необходимо подготовить расчетную модель в Excel и аналитическое заключение на основе данных по реальной корпорации, выбранной

студентом на сайте www.skrin.ru.

Ситуационный практикум выполняется в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения ситуационного практикума.

1. осуществить анализ представленной информации о выбранной корпорации.

2. собрать информацию об отрасли, к которой относится выбранная корпорация.

3. провести анализ показателей, в соответствии с темой занятия

(в рамках темы 1 – необходимо дать краткую характеристику деятельности корпорации за последние 2-3 года на основе годовой бухгалтерской отчетности;

в рамках темы 2 – необходимо проанализировать управление собственным и заемным капиталом корпорации за последние 2-3 года на основе квартальной бухгалтерской отчетности;

в рамках темы 3 – необходимо построить и спрогнозировать дивидендные выплаты корпорации и сделать их прогноз на ближайшие 3 года;

в рамках темы 4 – необходимо проанализировать управление активами и капитальными вложениями корпорации, их изменение и управление активами корпорации за последние 2-3 года на основе квартальной бухгалтерской отчетности).

4. результаты представить в виде развернутого аналитического заключения консультанта, работающего в международной консалтинговой компании.

Требования к оформлению результатов ситуационного практикума.

Результаты должны быть представлены в виде модели оценки в формате Excel и аналитического заключения: 14 шрифт, 1,5 интервал, кегль Times New Roman, нумерация рисунков и таблиц обязательна. Аналитическое заключение должно содержать титульный лист, разделы «Описание выбранной корпорации», «Анализ отрасли, к которой относится выбранная корпорация», «Расчет аналитических показателей корпорации», «Заключение» и список использованной литературы.

Типовые темы докладов-презентаций:

1. Обзор теорий и принципов корпоративных финансов

2. Обзор и динамика безрисковой ставки доходности

3. Модель CAPM: расчет величины для различных отраслей экономики России

4. Методы определения ставки затрат на собственный капитал в рамках накопительного (кумулятивного) подхода.

5. Бухгалтерский и финансовый подход к принятию решений

6. Анализ влияния инфляции на формирование ставки дисконтирования
7. Традиционные методы планирования структуры капитала: EBIT-EPS анализ.
8. Систематические и несистематические риски на развивающемся рынке капитала.
9. Структура финансирования и сложная структура капитала.
10. Выбор структуры капитала как средство снижения агентского конфликта.
11. Мотивы балансирования интересов стейкхолдеров фирмы и их роль в выборе структуры капитала.
12. Виды выплат инвесторам: прямой дивиденд, дивиденд акциями, выкуп акций.
13. Учет риска путем корректировки ставки дисконтирования и корректировки денежных потоков
14. Факторы корпоративного управления и их влияние на стоимость бизнеса
15. Структура собственности и эффективность исполнения стратегий российских компаний.
16. Лизинг как источник финансирования компании
17. Гибридные источники финансирования компании
18. Свободный денежный поток FCF, поток для акционеров FCFE, поток для всех инвесторов FCFF: сущность и отличия.
19. Принципы построения модели дисконтированных денежных потоков.
20. Методы анализа эффективности инвестиционных проектов: преимущества и недостатки
21. Проблемы выработки дивидендной политики организации
22. Современные задачи и роль финансовой службы корпорации

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Корпоративные финансы» проводится в форме зачета в 7 семестре и экзамена в 8 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Корпоративные финансы» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа

1. Раскройте сущность «Корпоративные финансы» как экономической категории.
2. Охарактеризуйте принципы организации корпоративных финансов.

3. Теории и концепции корпоративных финансов: перечень и сущность.
4. Концепции корпоративных финансов: агентских отношений, альтернативных затрат. Сущность и характеристика.
5. Бухгалтерская отчетность корпорации как источник принятия финансовых решений. Бухгалтерская и финансовая модель принятия решений.
6. Основы финансовых расчетов корпорации. Концепция временной ценности денежной единицы. Простой и сложный процент. Срочный и бессрочный, авансовый и обычный аннуитеты в финансовых вычислениях.
7. Анализ влияния инфляции на формирование финансовых показателей.
8. Понятие и классификация активов корпорации.
9. Расчет стоимости и доходности финансовых активов. Расчет стоимости облигаций с постоянным и плавающим купоном, бескупонной облигации.
10. Расчет стоимости и доходности финансовых активов. Расчет стоимости обыкновенных и привилегированных акций: модели нулевого, постоянного и переменного роста.
11. Расчет стоимости и доходности финансовых активов. Доходность акций и облигаций.
12. Риск и неопределенность. Характеристики и показатели измерения риска. Систематические и несистематические риски.
13. Концепция риска и доходности. Волатильность результатов инвестирования и чувствительность оценок эффективности и финансовых результатов. Бета-коэффициент.
14. Собственные и заемные источники финансирования: классификация и инструменты.
15. Цена собственного и заемного капитала (затраты на капитал). Методы анализа премий за риск. Затраты на заемный капитал. Модель CAPM.
16. Структура капитала: теории и анализ. Структура финансирования и структура капитала. Оценка средневзвешенных затрат на капитал. Предельные затраты на капитал.
17. Базовая модель оценки в анализе стоимости собственного и заемного капитала компании – модель дисконтированных денежных потоков (DCF).
18. Свободный денежный поток FCF, поток для акционеров FCFE, поток для всех инвесторов FCFF: сущность и отличия.
19. Справедливая оценка акционерного капитала. Инструменты акционерного финансирования компании.
20. Рыночная оценка долга. Оценка стоимости кредита, облигации и векселя.
21. Понятие инвестиционного проекта: основные характеристики и типы. Основные положения теории капитальных вложений: понятие инвестиционного проекта и его основные фазы.

22. Понятие и виды дивидендов. Способы организации дивидендных выплат. Теории и модели дивидендной политики.

23. Выработка дивидендной политики организации.

24. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: понятие эффективности проекта и алгоритм ее оценки

25. Методы анализа эффективности инвестиционных проектов: преимущества и недостатки

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки отчетности в РСБУ и МСФО, проблему формирования рыночной и балансовой стоимости активов и обязательств.

2. Темп роста прибыли составил 120 %, темп роста объемов реализации – 110%, темп роста активов организации – 130%. Сделайте заключение о характере экономической деятельности корпорации.

3. Верно, ли утверждение: денежный поток на инвестированный капитал организации увеличился, если увеличилась за период величина капитальных вложений организации? Аргументируйте ответ.

4. Почему топ-менеджмент корпорации стремится увеличить денежные потоки корпорации. Аргументируйте ответ.

5. Может ли быть одновременное увеличение прибыли корпорации за период и снижение денежного потока? Аргументируйте ответ.

6. Почему может быть изменение процента дивидендов корпорации к прибыли корпорации за период. Аргументируйте ответ.

7. Почему может быть увеличение прибыли корпорации за период, но снижение денежного потока. Аргументируйте ответ.

8. Верно, ли утверждение: оптимальная структура капитала – это внутренний финансовый норматив, согласно которому каждая компания устанавливает соотношение собственного и заемного финансирования в долгосрочной перспективе с учетом внешних и внутренних факторов бизнес-среды и стратегии развития? Аргументируйте ответ.

9. В чем отличие номинальных и реальных показателей? С помощью какой формулы можно пересчитать номинальную ставку доходности в реальную? Обоснуйте ответ.

10. Инвестор может вложить деньги в акции или в облигации. В чем принципиальное различие между этими двумя альтернативами?

11. Верно ли утверждение: скорость отражения информации на ценах, выбор поведения на рынке капитала связано с концепцией временной ценности денег? Обоснуйте свой ответ.

12. Верно ли утверждение: как разница между дисконтированными денежными потоками (поступлениями) от проекта и инвестициями в проект исчисляется срок окупаемости проекта? Аргументируйте ответ.

13. Верно, ли утверждение: модель дисконтированных денежных потоков (DCF) построена на суммировании всех дисконтированных денежных потоков корпорации за прогнозный и постпрогнозный периоды времени? Аргументируйте ответ.

14. Верно, ли утверждение: денежный поток на инвестированный капитал организации увеличился, если увеличилась за период величина капитальных вложений организации? Аргументируйте ответ.

15. Верно ли утверждение: «При прочих равных условиях снижение доли собственного капитала компании приводит к росту финансовой устойчивости и к снижению средневзвешенной цены капитала»? Аргументируйте ответ.

16. Верно ли утверждение: «Под предельной стоимостью капитала (МСС — Marginal Cost of Capital) понимается средневзвешенная процентная ставка по всем источникам финансирования компании»? Аргументируйте ответ.

17. Что характеризует и для чего используется модель CAPM?

18. Какие выводы можно сделать, если добавочный капитал корпорации увеличивается. Приведите примеры.

19. Что характеризует и для чего используется модель Гордона?

20. Инвестор может вложить деньги либо в акции, либо в облигации. В чем принципиальное различие между этими двумя альтернативами?

21. Как осуществляется учет инфляции в финансовых вычислениях? Приведите пример.

22. Что характеризует и для чего используется эффективная годовая процентная ставка?

23. Что характеризует и для чего используется формула Фишера?

24. Как разница между дисконтированными денежными потоками (поступлениями) от проекта и инвестициями исчисляется срок окупаемости проекта? Обоснуйте свой ответ.

25. Охарактеризуйте особенности корпоративных финансов различных организационно-правовых форм.

Задания 3 типа.

1. Проведите структурный анализ заемного и собственного капитала корпорации? Какие выводы Вы можете сделать?

	На 31.12.2014 в млн. руб.
I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ	520
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ	350
Итого активы	
III. Собственный капитал	
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	100
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	420
Итого пассивы	

Безрисковая ставка дохода составляет 7%, коэффициент бета 0,85, среднерыночная ставка доходности 10,5%. Определите ожидаемую инвестором ставку доходности (r) с помощью модели CAPM в

номинальном и реальном выражении, если инфляция составляет 7,5%.

3. За прошедший год компания ПАО «Легенда» выплатила дивиденды в размере 8,30 руб. на акцию. Прогнозируется, что дивиденды по акциям компании будут расти на 4% каждый год в течение неопределённого срока. Требуемая ставка доходности равна 11%. Определите стоимость обыкновенной акции.

4. Корпорация имела оборотные средства в размере 1 000 ден. ед., чистые основные средства в размере 4 500 ден. ед., текущие обязательства 500 ден. ед., долгосрочную задолженность – 1 200 ден. ед. Каков собственный акционерный капитал этой корпорации? Чему равен чистый оборотный капитал? Какие выводы Вы можете сделать?

5. Продаётся облигация номиналом 3 000 руб. Процентная (купонная) ставка составляет 10% годовых. Выплата процентов производится 1 раз в год. До погашения облигации остаётся ровно 4 года. Требуемая норма прибыли (доходность) на инвестиции с учётом риска, соответствующего данному типу облигаций, составляет 12%. Определить стоимость облигации.

6. В балансе корпорации от 31 декабря 2013 года показаны оборотные средства в размере 500 ден. ед., а текущие обязательства – 400 ден. ед. В балансе от 31 декабря 2014 года – 600 и 450 ден. ед. соответственно. Каково было увеличение чистого оборотного капитала за 2014 год? Какие выводы Вы можете сделать?

7. Имеются следующие данные:

<i>Прогнозный период</i>	<i>Проект 1</i>		<i>Проект 2</i>	
	<i>Инвестиции (млн. руб.)</i>	<i>Денежный поток (млн. руб.)</i>	<i>Инвестиции (млн. руб.)</i>	<i>Денежный поток (млн. руб.)</i>
0-ой год	650	-	200	-
1-ый год	300	-	100	50
2-ой год	-	870	100	250
3-ий год	-	1185		880

Прогнозируемые величины денежных потоков и инвестиций приведены в таблице. Ожидаемая норма доходности инвестора составляет 15% для доходов от проекта, ставка дисконтирования для инвестиций 10%. Рассчитайте значения NPV, выберите лучший для инвестирования проект

8. Какова максимально возможная цена за здание, которое хочет приобрести компания, если известно, что через 5 лет его можно будет перепродать за 500 млн. руб., а ожидаемая норма доходности инвестора 12% годовых?

9. Для активов, доходность которых составила по периодам: актив 1 – 10%, 12%, 14%; актив 2 – 7%, 15%, 10% определите менее рискованные вложения на основе среднеквадратического отклонения и коэффициента вариации.

10. Известно, что цена собственного капитала компании 15%, его доля в источниках финансирования 45%, цена заемного капитала 10%, его доля 55%, ставка налога на прибыль 20%. Какова величина средневзвешенной цены капитала компании?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Коммерческое право»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Профиль подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Коммерческое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 293 от 14.04.2021.

Изучение дисциплины «Коммерческое право» ориентировано на получение обучающимися знаний о правовом регулировании отношений, возникающих в области товарно-денежного обращения и обмена товарами, работами, услугами и иными материальными благами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах коммерческой деятельности, субъектах, объектах и содержании коммерческих правоотношений.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний истории и теории о торговых правоотношениях;
- формирование у обучающихся устойчивого понимания положений законодательства о применении коммерческого законодательства в конкретных ситуациях;
- формирование у обучающихся устойчивых знаний в сфере правового регулирования отношений возникающих в области коммерческих правоотношений, а также их разрешения;
- формирование у обучающихся практико-ориентированных навыков в области реализации коммерческих правоотношений;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен организовывать и осуществлять проведение независимых проверок и консультаций по вопросам надежности и эффективности функционирования информационных систем, систем бухгалтерского и налогового учета, управления рисками, внутреннего контроля, корпоративного управления с целью достижения стратегических целей организации, обеспечения достоверности информации о её финансово-	ПК-1	ПК-1.1. Определяет цели и задачи, а также программу проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации; соблюдает при решении поставленных задач требования законодательства РФ .	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с экономической деятельностью в Российской Федерации предмет, метод и систему коммерческого права, систему источников коммерческого права, понятие и виды субъектов коммерческого права, необходимые для проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации	использовать знания общих принципов и норм коммерческого права в ходе проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации	применения знаний общих принципов и норм коммерческого права при проведении независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2 Обрабатывает и анализирует информацию о деятельности организации, проводит анализ и оценку эффективности функционирования ее	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с осуществлением экономической деятельности для осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска	использовать нормы права, регулирующие отношения, связанные с осуществлением экономической деятельности для осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска	применения норм, регулирующих отношения, связанные с осуществлением экономической деятельности, в ходе осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компете нции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
хозяйственной деятельности ,поддержания эффективности, результативности ,а также экономической безопасности деятельности		информационных и учетных систем , применяет методики осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	хозяйственной деятельности	хозяйственной деятельности	хозяйственной деятельности	
		ПК-1.3 Разрабатывает и внедряет методологическую базу осуществления контроля и мониторинга за деятельностью систем бухгалтерского , налогового учета, управления рисками; разрабатывает регламенты функционирования внутреннего контроля и аудита , осуществляет организацию и координацию контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической	нормы коммерческого права, применяемые для организации координации контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности на основе соблюдения норм антикоррупционного законодательства.	использования норм коммерческого права для организации координации контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности на основе соблюдения норм антикоррупционного законодательства.	применения принципов и норм коммерческого права ля организации координации контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компете нции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		безопасности				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Тема 1. Введение в коммерческое право	2		2							10	Эссе /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 2. Субъекты коммерческой деятельности	2	6	2							10	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Объекты торгового оборота	2	6	2							14	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Торговые сделки	8	4	2							14	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 5. Установление цен на товары и способы расчётов в торговом обороте	8	2	2							20	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Тема 6. После торговые отношения	8	2								16	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Всего:/сем.	30	20	10							84	100 (80 ТКУ + 20 ПА)
Контроль, час / сем.	0										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах) / сем.	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) / сем.	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в коммерческое право

1. Коммерческое право в системе российского права: понятие, предмет и метод коммерческого права, соотношение с гражданским и предпринимательским правом; понятие, задачи и система коммерческого права как науки и учебной дисциплины.

2. Коммерческое (торговое) законодательство России: понятие, структура, особенности и тенденции развития. История развития коммерческого права и торгового законодательства.

3. Соотношение коммерческого права с гражданским и предпринимательским правом; понятие, задачи и система коммерческого права как науки и учебной дисциплины.

4. История развития коммерческого права и торгового законодательства.

Тема 2. Субъекты коммерческой деятельности.

1. Субъекты коммерческой деятельности: понятие, виды, особенности, индивидуализация.

2. Индивидуальные предприниматели.

3. Коммерческие организации.

4. Понятие, виды торговых посредников.

5. Торговое посредничество: понятие, виды, характерные черты.

6. Правовое регулирование и сущность биржевой деятельности.

Тема 3. Объекты торгового оборота.

1. Понятие и специфика объектов торгового оборота.

2. Общая характеристика отдельных объектов торгового оборота (ценные бумаги, информация, посреднические услуги, деньги и валютные ценности, биржевой товар). Понятие и специфика объектов торгового оборота.

3. Способы индивидуализации объектов торгового оборота.

Тема 4. Торговые сделки.

1. Понятие и классификация торговых сделок.

2. Типовые условия торговых договоров. Реализационные договоры.

3. Биржевые сделки: понятие, признаки, виды, порядок заключения и исполнения.

4. Понятие и виды посреднических договоров в торговле.

5. Договоры, обслуживающие (содействующие) торговле: понятие и виды.

Тема 5. Установление цен на товары и способы расчётов в

торговом обороте.

1. Цена: понятие, виды, содержание.
2. Правовые основы государственного регулирования цен. Договорное регулирование порядка установления цен на товары.
3. Понятие и порядок рыночного формирования цен на товары, работы, услуги.
4. Правовое регулирование способов расчетов в торговом обороте.
5. Платежные поручения, чеки, инкассо, аккредитив.
6. Правовые вопросы конкуренции в коммерческой деятельности.

Тема 6. Послеторговые отношения.

1. Понятие, способы и порядок приёмки товаров. Коммерческие акты, подтверждающие исполнение или неисполнение договора.
2. Приёмка товаров по количеству и качеству.
3. Товарная экспертиза, понятие, виды, содержание, проведение и оформление.
4. Тара в торговом обороте, понятие, функции, классификация, использование и возврат.
5. Приёмка результатов работ и услуг.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач и семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть имеет ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылаясь на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад – это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему,

предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание — это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, "зашумлен", избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст

задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на

самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Введение в коммерческое право</i>	Соотношение коммерческого права с гражданским и предпринимательским правом; понятие, задачи и система коммерческого права как науки и учебной дисциплины. История развития коммерческого права и торгового законодательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета выполнение эссе	Эссе Отчет по Практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>Тема 2. Субъекты коммерческой деятельности</i>	Торговое посредничество: понятие, виды, характерные черты. Правовое регулирование и сущность биржевой деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
<i>Тема 3. Объекты торгового оборота</i>	Общая характеристика отдельных объектов торгового оборота (ценные бумаги, информация, посреднические услуги, деньги и валютные ценности, биржевой товар). Понятие и специфика объектов торгового оборота.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета выполнение практического домашнего задания	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
<i>Тема 4. Торговые сделки</i>	Договоры, обслуживающие (содействующие) торговле: понятие и виды.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета выполнение практического домашнего задания	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
<i>Тема 5. Установление цен на товары и способы расчётов в торговом обороте</i>	Правовые вопросы конкуренции в коммерческой деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета выполнение практического домашнего задания	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 6. После торговые отношения	Тара в торговом обороте, понятие, функции, классификация, использование и возврат.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладами, выполнение практического домашнего задания	Доклад Практическое домашнее задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Толкачев А.Н. Коммерческое право : учебное пособие / Толкачев А.Н.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-394-01153-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85730.html>
2. Герасимова Л.П. Коммерческое право : учебное пособие / Герасимова Л.П., Суняев Ю.В.. — Саратов : Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16474.html>

Дополнительная литература:

1. Горбухов В.А. Коммерческое право : учебное пособие / Горбухов В.А.. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8202.html>
2. Коммерческое (торговое) право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А.Ю. Дудченко [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-238-03424-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109237.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	ФАС России	https://fas.gov.ru/
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
10.	Министерство финансов Российской Федерации	www.minfin.ru
11.	Сайт Федеральной нотариальной палаты	www.notariat.ru/ru-ru/
12.	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования

(проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. 4 балла – эссе не отвечает одному требованию. 3 балла – эссе не отвечает двум требованиям. 2 балла – эссе не отвечает трем требованиям. 1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму. Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. 5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 4 балла – доклад не отвечает одному требованию. 3 балла – доклад не отвечает двум требованиям. 2 балла – доклад не отвечает трем требованиям. 1 балл – доклад не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		требованию. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Типовые задания к практикумам по решению задач

***Практикум по решению задач № 1. Тема 1. Введение в
коммерческое право***

Магазин «Детский мир» заключил с обувной фабрикой «Рекорд» договор о пошивке для него 20 тыс. пар детских сандалий к 25 апреля 2019 г. Однако 20 марта на фабрике произошел пожар, в результате которого был уничтожен пошивочный цех и склад готовой обуви. В связи с этим магазин «Детский мир» потерпел убытки.

К какого вида договорам относится обязательство о пошиве детских сандалий?

Относится ли данный договор к коммерческим правоотношениям?

Отвечает ли обувная фабрика «Рекорд» перед магазином «Детский мир» за неисполнение своего обязательства?

Изменится ли решение этой задачи, если причиной не поступления в магазин детских сандалий будет неполучение от поставщиков сырья (кожи, ткани, ниток) и фурнитуры, необходимых для изготовления сандалий?

Освободит ли фабрику «Рекорд» от поставки товара магазину «Детский мир» уплата убытков за неисполнение договора?

***Практикум по решению задач № 2. Тема 2. Субъекты
коммерческой деятельности.***

Инвестор, который не знает особенностей медицинского рынка, предполагает произвести крупные вложения в коммерческую организацию, осуществляющую свою деятельность на рынке медицинских услуг.

Необходимо представить инвестору общую характеристику особенностей рынка медицинских услуг.

***Практикум по решению задач № 3. Тема 3. Объекты торгового
оборота.***

Предприниматель Лобов обязался передать 100 комплектов женских и 100 комплектов мужских костюмов предпринимателю Вилкову, а последний обязался принять товар и уплатить за него по цене, согласованной в договоре.

Какой договор заключили между собой предприниматели Лобов и Вилков?

Относится ли данный договор к коммерческим правоотношениям?

Какие условия данного договора являются обязательными, без которых данный договор не может быть заключен?

Является ли основанием для признания договора незаключенным отсутствие в нем специального указания на ассортимент, качество товара, требования к его упаковке или таре, условия и срок доставки, цену и порядок расчетов?

Практикум по решению задач № 4. Тема 4. Торговые сделки.

ИП Кузнецов А.А. осуществлял реализацию сувенирной продукции с изображениями персонажей мультфильма «Смешарики». Изображение каждого из персонажей зарегистрировано в качестве товарного знака на имя компании Smeshariki Gmbh (Германия). Это послужило основанием для обращения в суд за компенсацией в связи с нарушением исключительных прав на товарные знаки в размере 200 тыс. руб. Размер компенсации обосновывался неоднократностью нарушения прав истца (9 товарных знаков, изображенные на 6 предметах, приобретенных в ходе «контрольной закупки»). Суд первой инстанции не усмотрел в данном случае нарушения и в удовлетворении исковых требований отказал. Апелляционная инстанция решение суда отменила, но ограничилась взысканием минимально допустимой компенсации в размере 10 000 р. ввиду однократности и малозначительности нарушения. Кассационная инстанция поддержала выводы апелляции. Истец посчитал сумму компенсации недостаточной и подал надзорную жалобу.

Оцените доводы истца.

Какие нормы права должен применить суд для разрешения данного спора по существу?

Как определяются размер убытков при незаконном использовании товарного знака?

Практикум по решению задач № 5. Тема 5. Установление цен на товары и способы расчётов в торговом обороте.

ООО "Лина" обратилось в арбитражный суд с иском к Подразделению американской корпорации McDonald's — ООО "Макдоналдс" о защите прав на товарный знак "С пылу с жару", зарегистрированному с 10 июня 2019 года по 30 классу МКТУ

(кондитерские изделия, блины), и выпускающее под этим брендом ассортимент блинчиков, указав на незаконное использование ответчиком слогана "С пылу с жару" на коробках с сэндвичами "Биг тейсти". Арбитражный суд первой инстанции установил, что во-первых, "С пылу с жару" является всего лишь фразеологизмом, характеризующим товар (он "горячий и свежеизготовленный"), но не обладающим при этом различительной способностью. Во-вторых, суд указал, что эту функцию в продукции "Макдоналдса", выполняют "доминирующие на упаковке" товарные знаки "Вот что я люблю" и стилизованная буква "М". В –третьих, в пользу американской сети фаст-фуда, свидетельствует, то, что продажа "Биг тейсти" в таких коробках началась еще в 2018 году, до даты приоритета товарного знака ООО "Лина".

Однако, рассмотрев данное дело в арбитражном суде второй инстанции, судьи пришли к выводу, что товарные знаки "Лины" и "Макдоналдса" в целом ассоциируются друг с другом, и этого достаточно, чтобы признать их тождественность (см. п. 14.2 Правил составления, подачи и рассмотрения заявки на регистрацию товарного знака и знака обслуживания, утвержденных приказом Роспатента от 5 марта 2003 года №32). Подвергать анализу размер шрифта, а также место расположения знака на упаковке и наличие на ней других товарных знаков, по мнению коллегии, было со стороны судов необоснованным подходом, потому что такие методы применимы при определении возможности смешения знаков, а не факта использования чужого товарного знака. К тому же, суды, с точки зрения коллегии судей ВАС, "ограничились формальным указанием на то обстоятельство, что товарный знак истца не зарегистрирован в отношении сэндвичей, и признали, что товары изготавливаются из разных ингредиентов". Между тем и блины, и сэндвичи относятся к продуктам питания с одинаковыми свойствами, кругом потребителей и условиями реализации. Дело направлено на новое рассмотрение.

О каком виде товарного знака идет речь в задаче? Какие другие виды товарных знаков вам известны?

Что такое приоритет товарного знака?

Какое решение вынесет суд по данному делу?

Обоснуйте свой ответ, исходя из норм действующего законодательства?

Типовые задания к практическим домашним заданиям

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Субъекты коммерческой деятельности.

В декабре 2018г.	и в феврале 2019 г.	АОЗТ
«Красноярскавтогазстрой»	перевозило грузы	АОЗТ

«Нефтегазспецстрой», за что последнее должно было заплатить 3,9 млн. руб. Но перевозчику было перечислено лишь 40% этой суммы. «Красноярскатогоазстрой» стал начислять «Нефтегазспецстрою» дополнительную провозную плату, в соответствии с Уставом автомобильного транспорта РФ. В итоге у «Нефтегазспецстроя» образовалась задолженность перед перевозчиком в размере 11,1 млн. руб. О взыскании этой суммы АОЗТ «Красноярскатогоазстрой» обратилось в суд с иском к АОЗТ «Нефтегазспецстрой».

Какое решение примет арбитражный суд по данному иску?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Объекты торгового оборота.

Составьте список компаний монополистов по видам деятельности. Обобщите практику вынесения антимонопольным органом предписаний об устранении злоупотреблений доминирующим положением в отношении одной из корпораций.

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Институт контроля экономической концентрации хозяйствующих субъектов. Цифровизация услуг ФАС России.

Составьте подробное ходатайство в ФАС России о приобретении более 20 процентов акций (долей) в уставном капитале хозяйствующего субъекта. Какие ключевые позиции должны быть учтены в ходатайстве. Какой комплект документов должен быть приложен к соответствующему ходатайству в ФАС России.

Практическое домашнее задание № 4. Торговые сделки.

Составьте жалобу на решение антимонопольного органа в отношении корпорации об устранении недобросовестной конкуренции на рынке субъекта Российской Федерации.

Практическое домашнее задание № 5. Тема 6. Послеторговые отношения

Составьте список региональных (локальных) международных организаций, осуществляющих международное конкурентное регулирование с указанием видов деятельности этих организаций.

Примерные темы для написания эссе

1. Поставка для государственных и муниципальных нужд
2. Способы заключения государственных и муниципальных контрактов
3. Особенности правового положения государственных и

муниципальных унитарных предприятий и учреждений как субъектов коммерческого права

4. Основные требования к производству, хранению и реализации алкогольной продукции

5. Особенности оборота лекарственных средств

6. Договор торговой комиссии

7. Договоры по обеспечению рекламной деятельности

8. Договоры в электронной торговле

9. Особенности коммерческих договоров

10. Государственные метрологические требования

11. Приемка товаров по количеству и качеству

12. Правовое положение товарной биржи

13. Правовое положение фондовой биржи

14. Правовое положение коммерческих посредников

15. Требования к безопасности и качеству пищевых продуктов

16. Маркировка товаров

17. Способы разрешения коммерческих споров

18. Государственные комиссии по развитию торговли

Примерные темы для написания доклада

1. Предмет коммерческого права.

2. Метод коммерческого права.

3. Возникновение и основные этапы формирования коммерческого права за рубежом

4. Торговое право в дореволюционной России

5. Источники коммерческого права

6. Понятие и признаки коммерсанта

7. Соотношение коммерческой и предпринимательской деятельности

8. Объекты коммерческого права

9. Особенности поставки продовольственных товаров в торговые сети

10. Понятие и виды торговой сети

11. Товарораспорядительные документы как объекты коммерческого права

12. Инфраструктура товарных рынков

13. Формирование конкурентных отношений на товарных рынках

14. Государственная регистрация товаров: цели и порядок проведения

15. Понятие и содержание технического регулирования

16. Государственные требования к безопасности товаров

17. Стандартизация: понятие, цели, формы

18. Общая характеристика торговых сделок

19. Антимонопольное регулирование торговли

20. Система государственных мер по развитию торговли
- Государственное регулирование цен
21. Договор складского хранения
22. Договор на проведение маркетинговых исследований
23. Посреднические договоры
24. Договор коммерческой концессии
25. Дистрибьютерский договор

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям.

	4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «НЕ зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Предмет коммерческого права.
2. Метод коммерческого права.
3. Возникновение и основные этапы формирования коммерческого права за рубежом
4. Торговое право в дореволюционной России
5. Источники коммерческого права

6. Понятие и признаки коммерсанта
7. Соотношение коммерческой и предпринимательской деятельности
8. Объекты коммерческого права
9. Особенности поставки продовольственных товаров в торговые сети
10. Понятие и виды торговой сети
11. Товарораспорядительные документы как объекты коммерческого права
12. Инфраструктура товарных рынков
13. Формирование конкурентных отношений на товарных рынках
14. Государственная регистрация товаров: цели и порядок проведения
15. Понятие и содержание технического регулирования
16. Государственные требования к безопасности товаров
17. Стандартизация: понятие, цели, формы
18. Общая характеристика торговых сделок
19. Антимонопольное регулирование торговли
20. Система государственных мер по развитию торговли
- Государственное регулирование цен
21. Договор складского хранения
22. Договор на проведение маркетинговых исследований
23. Посреднические договоры
24. Договор коммерческой концессии
25. Дистрибьютерский договор

Задания 2-го типа

1. Организаторы торгового оборота
2. Оптовые продовольственные рынки как организаторы торгового оборота
3. Оптово-промышленные ярмарки и выставки
4. Договор товарного кредита
5. Способы и формы государственного воздействия на коммерческую деятельность
6. Правила заготовки цветных и черных металлов
7. Понятие и виды отходов. Право собственности на отходы производства
8. Поставка для государственных и муниципальных нужд
9. Способы заключения государственных и муниципальных контрактов
10. Особенности правового положения государственных и муниципальных унитарных предприятий и учреждений как субъектов коммерческого права
11. Основные требования к производству, хранению и реализации алкогольной продукции

12. Особенности оборота лекарственных средств
13. Договор торговой комиссии
14. Договоры по обеспечению рекламной деятельности
15. Договоры в электронной торговле
16. Особенности коммерческих договоров
17. Государственные метрологические требования
18. Приемка товаров по количеству и качеству
19. Правовое положение товарной биржи
20. Правовое положение фондовой биржи
21. Правовое положение коммерческих посредников
22. Требования к безопасности и качеству пищевых продуктов
23. Маркировка товаров
24. Способы разрешения коммерческих споров
25. Государственные комиссии по развитию торговли

Задания 3-го типа

1. 26 января 2019 года дочь Юрия Гагарина Галина подала на регистрацию в качестве товарного знака обозначение «Юрий Алексеевич Гагарин».

Можно ли зарегистрировать в качестве товарного знака имя собственное? Если, да, то на каком основании?

Приведите другие примеры зарегистрированных имен собственных в качестве товарных знаков?

Какой орган осуществляет государственную регистрацию товарного знака?

Как осуществляется регистрация товарного знака?

2. ООО "Лина" обратилось в арбитражный суд с иском к Подразделению американской корпорации McDonald's — ООО "Макдоналдс" о защите прав на товарный знак "С пылу с жару", зарегистрированному с 10 июня 2019 года по 30 классу МКТУ (кондитерские изделия, блины), и выпускающее под этим брендом ассортимент блинчиков, указав на незаконное использование ответчиком слогана "С пылу с жару" на коробках с сэндвичами "Биг тейсти". Арбитражный суд первой инстанции установил, что во-первых, "С пылу с жару" является всего лишь фразеологизмом, характеризующим товар (он "горячий и свежеизготовленный"), но не обладающим при этом различительной способностью. Во-вторых, суд указал, что эту функцию в продукции "Макдоналдса", выполняют "доминирующие на упаковке" товарные знаки "Вот что я люблю" и стилизованная буква "М". В –третьих, в пользу американской сети фаст-фуда, свидетельствует, то, что продажа "Биг тейсти" в таких коробках началась еще в 2018 году, до даты приоритета товарного знака ООО "Лина".

Однако, рассмотрев данное дело в арбитражном суде второй инстанции, судьи пришли к выводу, что товарные знаки "Лины" и

"Макдональдса" в целом ассоциируются друг с другом, и этого достаточно, чтобы признать их тождественность (см. п. 14.2 Правил составления, подачи и рассмотрения заявки на регистрацию товарного знака и знака обслуживания, утвержденных приказом Роспатента от 5 марта 2003 года №32). Подвергать анализу размер шрифта, а также место расположения знака на упаковке и наличие на ней других товарных знаков, по мнению коллегии, было со стороны судов необоснованным подходом, потому что такие методы применимы при определении возможности смешения знаков, а не факта использования чужого товарного знака. К тому же, суды, с точки зрения коллегии судей ВАС, "ограничились формальным указанием на то обстоятельство, что товарный знак истца не зарегистрирован в отношении сэндвичей, и признали, что товары изготавливаются из разных ингредиентов". Между тем и блины, и сэндвичи относятся к продуктам питания с одинаковыми свойствами, кругом потребителей и условиями реализации. Дело направлено на новое рассмотрение.

О каком виде товарного знака идет речь в задаче? Какие другие виды товарных знаков вам известны?

Что такое приоритет товарного знака?

Какое решение вынесет суд по данному делу?

Обоснуйте свой ответ, исходя из норм действующего законодательства?

3. Часовой завод обратился в арбитражный суд с иском о пресечении нарушения прав на товарный знак к комиссионному магазину, выставившему на продажу часы, имеющие изображение его товарного знака. Производителем часов завод не является.

Возражая против заявленных требований, ответчик ссылаясь на то, что он не является изготовителем часов, а только занимается их реализацией, поэтому не может быть нарушителем прав на товарный знак.

Оцените доводы ответчика.

4. ИП Кузнецов А.А. осуществлял реализацию сувенирной продукции с изображениями персонажей мультфильма «Смешарики». Изображение каждого из персонажей зарегистрировано в качестве товарного знака на имя компании Smeshariki Gmbh (Германия). Это послужило основанием для обращения в суд за компенсацией в связи с нарушением исключительных прав на товарные знаки в размере 200 тыс. руб. Размер компенсации обосновывался неоднократностью нарушения прав истца (9 товарных знаков, изображенные на 6 предметах, приобретенных в ходе «контрольной закупки»). Суд первой инстанции не усмотрел в данном случае нарушения и в удовлетворении исковых требований отказал. Апелляционная инстанция решение суда отменила, но ограничилась взысканием минимально допустимой компенсации в размере 10 000 р. ввиду однократности и малозначительности нарушения. Кассационная инстанция поддержала выводы апелляции.

Истец посчитал сумму компенсации недостаточной и подал надзорную жалобу.

Оцените доводы истца.

Какие нормы права должен применить суд для разрешения данного спора по существу?

Как определяются размер убытков при незаконном использовании товарного знака?

5. Иностранная компания является владельцем товарного знака “Name”, что подтверждается свидетельством о международной регистрации. В область охраны названного товарного знака входит, в том числе изготовление мясной продукции, паштетов. В то же время, мясоперерабатывающий завод по договору поставки изготавливал паштеты под обозначением “Наше” для открытого акционерного общества. Компании стало известно о незаконном использовании обществом обозначения, содержащего словесный элемент “Наше”, имитирующего товарный знак “Name”. В результате, компания потребовала взыскать с организации-заказчика компенсацию за нарушение исключительных прав на товарный знак в размере двукратной стоимости товаров, на которых были незаконно размещены обозначения, а также уничтожить контрафактную продукцию. Арбитражный суд первой инстанции удовлетворил заявленные требования компании в полном объеме. Однако суды апелляционной и кассационной инстанций отказались удовлетворить требования к заводу об изъятии и уничтожении контрафактной продукции, а также выплате компенсации. При этом, суды указали, что поскольку производитель самостоятельно не использовал обозначение, сходное до степени смешения с товарным знаком компании и не вводил товары в гражданский оборот, то в его действиях нет признаков нарушения исключительных прав компании на товарный знак.

Коллегия судей ВАС передала дело в Президиум, указав, что для решения вопроса о привлечении завода к ответственности могут быть применены различные подходы.

Какие подходы могут быть применены для разрешения спора по существу?

Имеются ли со стороны ответчиков нарушения законодательства о товарных знаках?

Каким будет решение суда?

6. Предприниматель Воронов обязался передать предпринимателю Ивову 200 пар женской и 200 пар мужской летней и осенней обуви коричневого и черного цвета, определенного размера. Ивов предварительно оплатил стоимость обуви. В определенный договором срок Воронов передал Ивову всю партию заказанной обуви и сверх этого еще 50 пар мужской обуви желтого цвета разных размеров.

Относится ли данный договор к коммерческим правоотношениям?

Как называется совокупность товаров, передаваемых по договору

купли-продажи в случае, если он различается по видам, моделям, размерам, цвету и иным признакам?

Какие требования вправе предъявить Ивов Воронову в связи с передачей ему не предусмотренной договором обуви?

В какой момент обувь, поступившая, но не заказанная Ивовым, будет считаться принятой им?

По какой цене Ивов будет оплачивать Воронову стоимость 50 пар мужской обуви желтого цвета?

7. Магазин «Детский мир» заключил с обувной фабрикой «Рекорд» договор о пошивке для него 20 тыс. пар детских сандалий к 25 апреля 2019 г. Однако 20 марта на фабрике произошел пожар, в результате которого был уничтожен пошивочный цех и склад готовой обуви. В связи с этим магазин «Детский мир» потерпел убытки.

К какого вида договорам относится обязательство о пошиве детских сандалий?

Относится ли данный договор к коммерческим правоотношениям?

Отвечает ли обувная фабрика «Рекорд» перед магазином «Детский мир» за неисполнение своего обязательства?

Изменится ли решение этой задачи, если причиной не поступления в магазин детских сандалий будет неполучение от поставщиков сырья (кожи, ткани, ниток) и фурнитуры, необходимых для изготовления сандалий?

Освободит ли фабрику «Рекорд» от поставки товара магазину «Детский мир» уплата убытков за неисполнение договора?

8. Предприниматель Лобов обязался передать 100 комплектов женских и 100 комплектов мужских костюмов предпринимателю Вилкову, а последний обязался принять товар и уплатить за него по цене, согласованной в договоре.

Какой договор заключили между собой предприниматели Лобов и Вилков?

Относится ли данный договор к коммерческим правоотношениям?

Какие условия данного договора являются обязательными, без которых данный договор не может быть заключен?

Является ли основанием для признания договора незаключенным отсутствие в нем специального указания на ассортимент, качество товара, требования к его упаковке или таре, условия и срок доставки, цену и порядок расчетов?

9. Инвестор, который не знает особенностей медицинского рынка, предполагает произвести крупные вложения в коммерческую организацию, осуществляющую свою деятельность на рынке медицинских услуг.

Необходимо представить инвестору общую характеристику особенностей рынка медицинских услуг.

10. После проведения собрания учредителей частной медицинской организации, созданной в организационно-правовой форме общества с

ограниченной ответственностью, у исполнительного директора ООО возникает вопрос о порядке представления заявления в регистрирующий орган.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ на данный вопрос.

4. У руководителя некоммерческой организации – собственника целевого капитала, возник вопрос о праве использовать его на административно-управленческие расходы, связанные с формированием целевого капитала и осуществлением деятельности, финансируемой за счет дохода от целевого капитала.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ на данный вопрос.

5. В частной медицинской организации, которая не является членом Национальной саморегулируемой организации (НСО) частной системы здравоохранения возникла проблемная ситуация, связанная с соблюдением стандартов и правил предпринимательской или профессиональной деятельности НСО

Необходимо найти нормативно обоснованный выход из указанной проблемной ситуации.

6. У руководителя коммерческой организации, созданной в результате слияния коммерческих организаций, возник вопрос о необходимости уведомления антимонопольного органа.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ на данный вопрос.

7. К исполнителю медицинской услуги потребителем предъявлены претензии к ее качеству. В беседе исполнителя и потребителя выявились противоречия при определении понятия «качество услуги».

Необходимо найти нормативно обоснованный выход из указанной проблемной ситуации.

8. Перед врачом частной практики, считающего, что контролирующим органом нарушены его гражданские права, возникает проблемная ситуация выбора адекватного способа защиты гражданских прав.

Необходимо найти нормативно обоснованный выход из указанной проблемной ситуации.

9. ООО «Универмаг» реализовало потребителям по договорам розничной купли-продажи холодильники, полученные от производственно-коммерческого предприятия «Поиск» в соответствии с договором поставки.

В период гарантийного срока эксплуатации несколькими потребителями были обнаружены недостатки товара. По требованиям потребителей продавец возместил им расходы на исправление недостатков.

Данные обстоятельства послужили основанием для предъявления требований о возмещении убытков изготовителю товара - ООО «Темп».

ООО «Универмаг» обратилось в арбитражный суд с иском к изготовителю ООО «Темп» о взыскании 7 970 рублей убытков.

Свои исковые требования истец основывал ст.18 Закона РФ «О защите прав потребителей». В соответствии положениями данной нормы, потребитель вправе предъявить требования о безвозмездном устранении недостатков товара или возмещении расходов на их исправление продавцу, а также изготовителю.

Граждане осуществили свое право на возмещение расходов путем обращения к продавцу по договору розничной купли-продажи, ООО «Универмаг» удовлетворило требования покупателя. Поэтому, по мнению истца, у него возникло право обратного требования (регресса) в размере выплаченного возмещения как к поставщику по договору, так и к изготовителю товара, установившему гарантийный срок.

Правомерны ли требования истца?

Какое решение вынесет суд?

10. ООО «Престол», будучи учредителем ЗАО «Сервис – ФФА», заявило виндикационный иск об истребовании имущества. В обосновании исковых требований истец указал, что спорное имущество было передано им в уставный капитал ответчика в соответствии с решением общего собрания акционеров ЗАО «Сервис-ФФА».

В исковом заявлении истец сослался на ст.94 ГК РФ и ст.ст. 21, 22 устава ЗАО «Сервис-ФФА». По мнению истца, данные нормы свидетельствуют о том, что он – учредитель акционерного общества - должен получить при выходе часть имущества, соответствующую его доле в уставном капитале общества.

Имеют ли учредители ЗАО право на выделение доли из имущества акционерного общества в случае выхода?

Какое решение вынесет суд?

11. В одной из товарных бирж, в п.15.4 правил биржевой торговли предусмотрены случаи применения санкций к участникам биржевых торгов. Одним из таких случаев является нанесение материального или морального вреда бирже.

Соответствует ли данное положение действующему законодательству РФ?

12. ЗАО «Кампар» обратилось в арбитражный суд с иском к ТСЖ «Стрела» о взыскании 155 277 рублей за пользование чужими денежными средствами.

Ответчик обязан был перечислить в порядке, предусмотренном соглашением о взаимозачете, заключенным между ЗАО «Кампар» и ОАО «Энерго», числящуюся за ним дебиторскую задолженность перед ОАО «Энерго», ЗАО «Кампар». Обязанность по погашению указанной задолженности определена двусторонним соглашением от 11.04.2004 г., составленным и подписанным истцом и ответчиком. Этим же соглашением при просрочке платежа предусмотрена ответственность в виде начисления на просроченную сумму процентов годовых, исходя из

средней банковской учетной ставки, действующей на момент подписания соглашения.

Ответчик ненадлежаще выполнил обязательства по соглашению, в связи с чем истец обратился в арбитражный суд за взысканием процентов за пользование чужими денежными средствами.

Арбитражный суд, отказывая в удовлетворении исковых требований, исходил из того, что ответчик не является коммерческой организацией, и его обязательства по соглашению от 11.04.2019 г. не связаны с предпринимательской деятельностью, поэтому применять к нему ответственность за неисполнение обязательства при отсутствии вины неправомерно (п.3 ст.401 ГК РФ).

Свою деятельность ТСЖ «Стрела» осуществляет за счет средств, поступающих от членов товарищества в виде вступительных и членских взносов, платежей за коммунальные услуги, взносов на текущий и капитальный ремонт и т.д.

По мере поступления указанных средств сумма, обусловленная соглашением от 11.04. 2019 г., ответчиком полностью перечислена, т.е. им приняты все меры для надлежащего исполнения обязательства.

Будет ли ТСЖ (товарищество собственников жилья) «Стрела» нести ответственность за ненадлежащее исполнение денежных обязательств как коммерческая организация независимо от вины?

Прав ли суд?

13. В декабре 2018г. и в феврале 2019 г. АОЗТ «Красноярскавтогазстрой» перевозило грузы АОЗТ «Нефтегазспецстрой», за что последнее должно было заплатить 3,9 млн. руб. Но перевозчику было перечислено лишь 40% этой суммы. «Красноярскавтогазстрой» стал начислять «Нефтегазспецстрою» дополнительную провозную плату, в соответствии с Уставом автомобильного транспорта РФ . В итоге у «Нефтегазспецстроя» образовалась задолженность перед перевозчиком в размере 11,1 млн. руб. О взыскании этой суммы АОЗТ «Красноярскавтогазстрой» обратилось в суд с иском к АОЗТ «Нефтегазспецстрой».

Какое решение примет арбитражный суд по данному иску?

14. Ассоциация торговых предприятий г. Витязь приняла решение о преобразовании коммандитного торгового товарищества «Лунин и К.» в общество с ограниченной ответственностью и утвердила его устав, в котором, в частности, установила ему нормативы отчислений от доходов в централизованные фонды и резервы ассоциации.

Регистрационный орган отказал в регистрации общества в связи с допущенными при его создании нарушениями закона. Тогда ассоциация приняла решение о ликвидации коммандитного товарищества по мотивам нецелесообразности его деятельности и установила месячный срок для предъявления претензий кредиторами товарищества.

Коммандитное товарищество обратилось в суд о признании действий руководителей незаконными.

Какое решение должно быть принято судом?

15. Покупатель предъявил иск к продавцу о взыскании штрафа за просрочку поставки. Ответчик, не оспаривая самого факта просрочки, просил Арбитражный суд освободить его от ответственности. Он ссылаясь при этом на невозможность исполнения своих обязательств по контракту в срок вследствие наступления обстоятельств непреодолимой силы, выразившегося в отказе компетентных органов выдать ему лицензию на экспорт товаров, предусмотренных контрактом. При заключении контракта стороны согласились на применение Общих условий поставок стран-членов СЭВ (ОУП СЭВ).

Подлежат ли удовлетворению иски покупателя?

16. Между арендодателем - ОАО «Стеквар» и арендатором - ООО «Полиформс» в 2017 г. был заключен сроком на 49 лет договор аренды нежилых зданий и земельного участка с последующим выкупом. В 2019 г. стороны заключили договор купли-продажи указанных помещений. Продавец ОАО «Стеквар» принял на себя обязательство передать помещения в собственность покупателя ООО «Полиформс» до 1 февраля 2019 г. Поскольку того обязательства продавец не выполнил, покупатель предъявил к нему иск о понуждении к исполнению обязанностей по договору.

В свою очередь продавец предъявил к покупателю встречный иск о признании недействительным соглашения о продаже недвижимости. При этом продавец ссылается на то, что стоимость нежилых помещений составляет 11,2% стоимости активов общества.

В соответствии с уставом ОАО «Стеквар» принятие решения об отчуждении имущества общества, если стоимость имущества, составляющего предмет сделки, превышает 10% активов общества, относится к исключительной компетенции общего собрания акционеров. Генеральный директор акционерного общества не был уполномочен общим собранием на совершение сделки. На этом основании ОАО «Стеквар» просит признать соглашение о продаже недвижимости недействительным.

Решите дело.

17. О.А. Жабова, являясь индивидуальным предпринимателем, в марте 2019 г. обратилась в администрацию города за разрешением на открытие аптечного пункта по адресу: г. Барнаул, ул. Заводская, д. 326 (микрорайон «Заречье»). Администрация отказала в выдаче такого разрешения, мотивируя это тем, что его размещение по данному адресу является нерациональным, при этом предложила разместить его в другом месте — микрорайоне «Лес».

О.А. Жабова обратилась в суд с заявлением о признании данного отказа незаконным. В суде представитель Администрации пояснил, что данный отказ основан на генеральном плане застройки города, согласно которому в микрорайоне «Заречье» предусмотрено пять аптечных киосков, которые уже там функционируют. В то же время, отметил

представитель Администрации, при подаче О.А.Жабовой заявления на получение разрешения на открытие аптечного пункта в микрорайоне «Лес» отказа не последует. Кроме того, со ссылкой на тот же генеральный план города представитель Администрации заявил, что Администрация может дать разрешение на осуществление в микрорайоне «Заречье» иного вида деятельности, например, на торговлю продуктами питания или бытовой химии.

Противоречат ли действия Администрации действующему законодательству?

Ущемляют ли действия Администрации право О.А.Жабовой на осуществление торговой деятельности?

Какое решение, по вашему мнению, должен вынести суд?

18. Коммерческий банк предъявил к страховой компании, застраховавшей ответственность заемщика за невозврат кредита, иск о взыскании невозвращенной страхователем ссуды и процентов за пользование кредитом.

Страховая компания-ответчик потребовала привлечь к участию в деле организацию-заемщика, ссылаясь на то, что материалы опубликованной судебно-арбитражной практики свидетельствуют о том, что такие дела рассматриваются обычно с участием, как страховщика, так и страхователя.

Банк-истец категорически возражал против этого. По его мнению, по договору страхования ответственности страховщик в случае невозврата кредита несет полную ответственность непосредственно перед кредитором, поэтому, несмотря на материалы судебно-арбитражной практики по аналогичным спорам, привлекать к участию в деле заемщика нет необходимости.

Кто прав в вопросе, возникшем при рассмотрении иска банка к страховой компании?

Учитываются ли материалы судебно-арбитражной практики при разбирательстве других дел?

Можно ли считать судебно-арбитражную практику источником коммерческого права?

Изменится ли Ваша позиция, если был заключен договор страхования риска невозврата кредита?

Приведите примеры практики, которые с Вашей точки зрения свидетельствуют о том, что судебная практика приобретает значение источника права.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Профиль подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 293 от 14.04.2021.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовой системы знаний о актуальных проблемах борьбы с коррупцией, сущности и видах коррупции, ее детерминантах, о системе мер противодействия коррупции, формировании навыков антикоррупционного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о природе коррупции как социального явления,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания о преступлениях коррупционной направленности: уголовно-правовых и криминологических аспектах,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о мерах по предупреждению коррупции и антикоррупционного поведения,
- формирование у обучающихся понимания о международном сотрудничестве России в области противодействия коррупции,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о способах преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции,
- формирование у обучающихся представления об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11	УК-11.1 выявляет и распознает факты коррупции	основные принципы и нормы антикоррупционного законодательства, систему приемов и способов предупреждения и профилактики коррупционного поведения	анализировать факты и обстоятельства, связанные с коррупционным поведением на основе знаний принципов и норм антикоррупционного законодательства в ходе осуществления профессиональной деятельности	использования норм антикоррупционного законодательства, знаний приемов и способов профилактики коррупционного поведения с целью противодействия коррупционному поведению в ходе осуществления профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен организовывать и осуществлять проведение независимых проверок и консультаций по вопросам надежности и эффективности функционирования информационных систем, систем бухгалтерского и налогового учета,	ПК-1	ПК-1.1. Определяет цели и задачи, а также программу проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации; соблюдает при решении поставленных задач требования законодательства РФ .	знания о природе коррупции и антикоррупционном законодательстве, необходимые для проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации	использовать знания о природе коррупции и антикоррупционном законодательстве в ходе проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации	применения знания о природе коррупции и антикоррупционном законодательстве при проведении независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2 Обрабатывает и анализирует	общие принципы и нормы	использовать общие принципы и нормы	применения норм антикоррупционного	<u>Контактная работа:</u> Лекции

управления рисками, внутреннего контроля, корпоративного управления с целью достижения стратегических целей организации, обеспечения достоверности информации о её финансово-хозяйственной деятельности, поддержания эффективности, результативности, а также экономической безопасности деятельности		информацию о деятельности организации, проводит анализ и оценку эффективности функционирования ее информационных и учетных систем, применяет методики осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	антикоррупционного законодательства, используемые для осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	антикоррупционного законодательства для осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	законодательства для осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	<u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.3 Разрабатывает и внедряет методологическую базу осуществления контроля и мониторинга за деятельностью систем бухгалтерского, налогового учета, управления рисками; разрабатывает регламенты функционирования внутреннего контроля и аудита, осуществляет организацию и координацию контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и	общие принципы разработки регламентов функционирования внутреннего контроля и аудита, необходимые для организации координации контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности на основе соблюдения норм антикоррупционного законодательства.	анализа и использования норм антикоррупционного законодательства в ходе осуществления деятельности по организации координации достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности	организации координации контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности с использованием знаний антикоррупционного законодательства	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

		поддержания ее экономической безопасности				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
<i>Очная форма</i>											
Тема 1. Природа коррупции как социального явления.	2									10	Эссе /5
Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминалогические аспекты.	2	4								5	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.	2	4	4							5	Практическое домашнее задание /5 Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.	2	2	4							10	Практическое домашнее задание /5 Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.	6	2	2							5	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.	8		2							5	Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 7.	8	4	2							8	Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Антикоррупционная экспертиза нормативно- правовых актов.											практикуму по решению задач/5 Доклад /5
Всего: / сем.	30	16	14							48	100 (80ТКУ+ 20 ПА)
Контроль, час / сем.	0										Зачет (20 из 100)
Объем дисциплины (в академических часах) / сем.	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) / сем.	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Природа коррупции как правового явления.

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией. Причины коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.

2. Проблемы и трудности определения коррупции. Доктринальные подходы к определению коррупции. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции. Определение коррупции, ее сущность и содержание. Коррупция как социально-правовое явление. Распространенность и общественная опасность коррупции.

3. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки.

4. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции. Значение типологии для определения причин коррупции и мер борьбы с ней. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения. Коррупция как преступление и проступок. Коррупция высокого уровня и «низовая» коррупция. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция.

5. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. Направления антикоррупционной политики, определение субъектов ее реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности, формирование общественного правосознания в соответствии с антикоррупционными стандартами.

6. История развития коррупции с древнейших времен до настоящего времени в России и за рубежом.

Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.

1. Понятие, общая характеристика и виды коррупционных преступлений.

2. Интересы службы как объект коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных преступлений. Понятие должностного лица. Полномочия представителя власти, организационно-распорядительные и административно-хозяйственные полномочия как признаки должностного лица. Понятие и признаки государственного служащего. Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческих или иных организациях, как субъект служебных преступлений и его юридические признаки.

3. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Субъекты этих преступлений. Особый порядок привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Злоупотребление

полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Коммерческий подкуп. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и их основные признаки. Субъекты этих преступлений. Общие и специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

4. Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Халатность.

5. Понятие детерминант (причин и условий) коррупции. Классификация причин и условий коррупции.

6. Социально-экономические детерминанты коррупции в современной России. Уровень жизни населения, социально-экономическое расслоение общества. Незрелость рыночной конкурентной среды как детерминанта коррупции. Российская экономическая политика как фактор коррупции.

7. Политические детерминанты коррупции. Характер и структура власти. Бюрократизм и неэффективность государственного аппарата как детерминанты коррупции. Закрываемость и неподконтрольность власти, ее безответственность как фактор коррупции. Отсутствие ясной и эффективной антикоррупционной политики. Коррупция в правоохранительных органах. Коррупциогенное законодательство.

8. Нравственно-психологические детерминанты коррупции. Индивидуально-психологический и социально-психологический уровни. Традиции и обычаи. Правовой нигилизм как фактор коррупции.

9. Взаимосвязь и взаимодействие социально-экономических, политических и нравственно-психологических детерминант коррупции.

10. Факторы, обуславливающие существование коррупции. Условия, способствующие проявлению коррупции в России. Основные представления о причинах коррупции в различные исторические периоды развития России. Морально-нравственные детерминанты в формировании индивидуального преступного поведения лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

11. Состояние и тенденции коррупции в современных условиях развития России. Структура и динамика преступлений коррупционного характера. Показатели уголовно-правовой статистики преступлений: злоупотребление полномочиями, дача взятки, получение взятки, злоупотребление должностными полномочиями, коммерческий подкуп, незаконное участие в предпринимательской деятельности и др. Сравнительный анализ уровня преступлений коррупционной направленности по регионам России и в различных государствах.

12. Латентная преступность коррупционной направленности.

Причины латентности коррупции. Раскрываемость и выявляемость преступлений коррупционного характера органами внутренних дел. Методы выявления латентных преступлений коррупционной направленности.

13. Социальные последствия коррупции. Минимизация социальных последствий коррупции. Расходы государства на борьбу с коррупцией (содержание правоохранительных органов, разработка законодательства и др.).

14. Характеристика лиц, совершающих преступления коррупционной направленности. Взаимосвязь уголовно-правовых (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив), социально-демографических (пол, возраст, семейное, социальное положение, образование, профессиональная принадлежность), нравственно-интеллектуальных (умственные способности, уровень знаний, ценностные ориентации, интересы, духовные потребности), психофизиологических (состояние здоровья, наличие психических расстройств, эмоциональная устойчивость, особенности физической конституции) признаков личности преступника. Типология лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

1. Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации.

2. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях.

3. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: достижения и просчеты.

4. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое, информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.

5. Принципы противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции в современной России. Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции. Роль общественности в противодействии коррупции. Взаимодействие правоохранительных органов России с правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.

6. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях. Меры противодействия коррупции и их классификация. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции.

7. Экономические меры противодействия коррупции. Развитие

рыночной конкуренции, прозрачность деятельности коммерческих организаций. Формирование эффективной налоговой системы. Регулирование отношений в экономике финансовыми и иными подобными механизмами. Повышение экономического благосостояния чиновников и управленческого персонала.

8. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация. Антикоррупционные стандарты и требования, предъявляемые к государственному и муниципальным служащим. Организация мониторинга и анализа исполнения законодательства о борьбе с коррупцией. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, правила и методика ее проведения. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции и их значение. Адекватность и эффективность уголовной ответственности за коррупционные преступления, обеспечение ее неотвратимости. Конфискация имущества в системе правовых мер противодействия коррупции и средства ее обеспечения.

9. Организационные меры противодействия коррупции. Подбор и обучение управленческих кадров для государственной и муниципальной службы, службы в коммерческих и иных организациях. Обеспечение прозрачности и подотчетности деятельности государственных структур.

10. Нравственно-психологические меры противодействия коррупции. Выработка и внедрение неформальных правил поведения (кодексов этических норм) государственных служащих. Повышение правовой культуры и уровня правосознания. Общественное мнение как ресурс борьбы с коррупцией.

11. Сочетание экономических, правовых, организационных и нравственно-психологических мер как обязательное условие эффективности борьбы с коррупцией.

12. Противодействие коррупции, осуществляемое по трем основным направлениям. Предупреждение коррупции, направленное на выявление и нейтрализацию причин и условий коррупции. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений коррупционной направленности. Минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений. Система субъектов борьбы с коррупцией.

13. Государственные и общественные организации и учреждения как субъекты предупреждения преступлений коррупционного характера. Место органов внутренних дел в системе субъектов профилактической деятельности. Организация взаимодействия подразделений органов внутренних дел в предупреждении коррупции с институтами гражданского общества.

Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией.

1. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции.

2. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство.

3. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией.

4. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции.

5. Международный опыт борьбы с коррупцией. Международное законодательство в области противодействия коррупции.

6. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате.

Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

1. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации.

2. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.

3. Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами).

4. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.

Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

1. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

2. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.

3. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.

4. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции.

Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

1. Деформация правовых норм.

2. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.

3. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы.

4. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для

правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут

"перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стил изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания.

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуеться сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по

изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Природа коррупции как социального явления.</i>	1. История развития коррупции с древнейших времен до настоящего времени в России и за рубежом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
<i>Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.</i>	1. Характеристика лиц, совершающих преступления коррупционной направленности. 2. Взаимосвязь уголовно-правовых (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив), социально-демографических (пол, возраст, семейное, социальное положение, образование, профессиональная принадлежность), нравственно-интеллектуальных (умственные способности, уровень знаний, ценностные ориентации, интересы, духовные потребности), психофизиологических (состояние здоровья, наличие психических расстройств, эмоциональная устойчивость, особенности физической конституции) признаков личности преступника. 3. Типология лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка к выступлению с докладом.	Доклад Практическое домашнее задание
<i>Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.</i>	1. Государственные и общественные организации и учреждения как субъекты предупреждения преступлений коррупционного характера. 2. Место органов внутренних дел в системе субъектов	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего	Практическое домашнее задание Доклад Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	профилактической деятельности. 3. Организация взаимодействия подразделений органов внутренних дел в предупреждении коррупции с институтами гражданского общества.	задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом	
<i>Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.</i>	1. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом	Практическое домашнее задание Доклад Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.</i>	1. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. 2. Опыт и проблемы реализации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к выступлению с докладами. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Практическое домашнее задание Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.</i>	1. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	
Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.	1. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом.	Отчет по практикуму по решению задач Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. — 5-е изд. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2019. — 729 с. — ISBN 978-5-394-03416-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86716.html>

Дополнительная литература:

1. Жубрин Р.В. Борьба с легализацией преступных доходов : теоретические и практические аспекты / Жубрин Р.В.. — Москва : Волтерс Клувер, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-466-00692-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16771.html>
2. Осипов М.Ю. Противодействие коррупции / Осипов М.Ю.. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85911.html>

3. Противодействие коррупции : учебное пособие / А. В. Быков, В. Ю. Голубовский, И. Ю. Никодимов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Голубовского. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-394-03414-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85423.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ГКУ, оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. 4 балла – эссе не отвечает одному требованию. 3 балла – эссе не отвечает двум требованиям. 2 балла – эссе не отвечает трем требованиям. 1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму. Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 4-5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ГКУ , оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. 5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 2-4 балла – доклад не отвечает двум требованиям. 1 балл – доклад не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 4-5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

Задание 1

Директор учебного заведения вымогает взятку у ученика, который обращается в суд о коррупционных действиях, осуществленных против него. Правильно ли поступил ученик, обратившись в суд? Если нет, то в какой орган должен был сообщить ученик, в данном случае?

Задание 2

Прокурор обратился в суд с требованием признать незаконным бездействие руководителя образовательной организации, выразившееся в отсутствии правового акта, которым должна быть образована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. По мнению прокурора, отсутствие данного правового акта нарушает права обучающихся на образование, делает невозможным противодействие коррупции в образовательной организации, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника. Представитель руководителя образовательной организации в суде пояснил, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает сроков создания таких комиссий, не определяет порядок их создания и деятельности, а предоставляет право решать эти вопросы образовательной организации в локальном правовом акте. К тому же меры по противодействию коррупции осуществляются администрацией образовательной организации в иных правовых и организационных формах.

Какое решение, по вашему мнению, должен вынести суд? Обоснуйте свое мнение ссылками на положения соответствующих нормативных правовых актов.

Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Задание 1

Механизмы противодействия коррупции зарубежных государств: сходство и различия. (США, Канада, Германия, Великобритания, Нидерланды, Франция, Китай, страны СНГ)

Задание 2

Организационно-правовые основы сотрудничества России с международными структурами противодействия коррупции (ООН, ОЭСР, ИНТОСАИ, Совет Европы, ГРЕКО, ПАСЕ).

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Задание 1

К заведующему поликлиники Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова?

Задание 2

На прием к служащему пришел его старый школьный друг и предложил посмотреть пакет документов, так как служащий работает в этом органе, а на прием большая очередь. При проверке документов выяснилось, что имеются неточности в оформлении, не позволяющие однозначно идентифицировать дату выдачи документов. Друг уверил, что документ был выдан конкретного числа, просто «смазалась печать» и попросил не обращать на это внимания. Кроме того со словами «я угощаю» он предложил на неделе отметить встречу старых друзей в ресторане неподалеку в обеденный перерыв. Служащий согласился на встречу, но сказал, что все равно нужно направить запрос о подтверждении даты выдачи документа. При этом он пообещал, что постарается побыстрее отправить запрос и, в первую очередь, как старому другу обеспечить рассмотрение документов у начальства. Документы были приняты служащим. Друг спросил, не хочет ли служащий уйти в бизнес и стать консультантом в его агентстве недвижимости. Служащий ответил, что подумает. Они договорились созвониться через три дня.

3. Укажите, какие действия или бездействия служащего юридически могут быть расценены в данной ситуации как отклонение от требований к служебному поведению и проявление коррупции

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

Задание 1

Глава одного из субъектов Российской Федерации неоднократно использовал закрепленный за ним и содержащийся на бюджете администрации вертолет для полетов со своими друзьями на охоту, которая осуществлялась в заповедниках и заказниках в нарушение действующих правил. Как было установлено следствием, в результате необоснованного использования служебного вертолета государству был причинен ущерб на сумму более 3 млн. руб. Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что охота велась без нарушений?

Задание 2

В отдел собственной безопасности УМВД обратился владелец авторемонтной мастерской Нестеров с заявлением о вымогательстве у него денег оперуполномоченным ЭБиПК Ратиным. В ходе проверки было установлено, что Ратин два месяца назад ремонтировал в данной мастерской свой автомобиль после ДТП. Ему был предъявлен счет на 43 тыс. р., который он согласился оплатить, но при этом он потребовал выдать ему документы о том, что стоимость ремонта составляет не 43 тыс. р., а 120 тыс. р. Нестеров отказал. После этого оперуполномоченный стал угрожать проверками контролирующих органов, а затем отказался платить и заявил, что машина плохо отремонтирована и Нестеров ему должен 75 тыс. р. в возмещение морального вреда.

Как квалифицировать действия Ратинова? Обоснуйте свой ответ.

Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Антикоррупционная

экспертиза нормативно-правовых актов.

Задание 1

Выявить тенденции возникновения и развития законодательства о противодействии коррупции и определить концептуальные основы проведения экспертизы законодательства на коррупциогенность. Анализ начать со ст. 5 Конвенции ООН против коррупции, ратифицированной Российской Федерацией в 2006 году. Затем выделить задачи организации экспертизы, отраженные в Национальном плане противодействия коррупции, утвержденном Президентом РФ 31 июля 2008 года. Определить значение антикоррупционной экспертизы, определённое в Федеральном законе от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и указать Закон, регламентирующий правовое регулирование антикоррупционной экспертизы сферы нормотворчества и законодательства.

Задание 2

В отношении Б., заместителя руководителя Росрыболовства проводилась проверка соблюдения требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих, в ходе которой были выявлены нарушения им закона. Б. не представил объяснений по факту допущенных нарушений, а также уклонился от явки на заседание комиссии Росрыболовства по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов. Комиссия проводила проверку по факту возможного представления им неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Почему данная ситуация является коррупционным проявлением?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.

Задание 1

По самостоятельно подготовленной фабуле о совершенном преступлении коррупционной направленности проанализировать криминологическую характеристику преступления, детерминанты, способствующие совершению преступления, особенности личности коррупционера, а также выработать основные направления профилактики данного рода преступных деяний.

Задание 2

Определить примерный перечень возможных преступных действий коррупционного характера в различных сферах деятельности должностных лиц. Определить перечень возможных первичных материалов, подлежащих собиранию и анализу по делам о преступлениях коррупционной направленности.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

Задание 1

Составьте таблицу основных стратегий противодействия коррупции (превентивная, стратегия войны, смешанная) с указанием характеристики, преимуществ и недостатков каждого вида стратегии.

Задание 2

Какое участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Задание 1

Проанализировать и законспектировать Конвенцию Организации Объединенных Наций против коррупции от 23 октября 2003 года.

Задание 2

В Конвенции ООН против коррупции в числе проявлений коррупции называется подкуп национальных публичных должностных лиц. Перечислите остальные проявления коррупции определенные в Конвенции ООН против коррупции.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Задание 1. Мэр одного из городов подписал письмо о том, что городская администрация является гарантом по договору между коммерческой фирмой «Натали», руководителем которой являлась его жена, и зарубежной компанией. Когда фирма «Натали» не выполнила действий, которые в соответствии с договором она должна была осуществить, зарубежная компания в судебном порядке взыскала с городской администрации как гаранта убытки и пени, обусловленные невыполнением договора, на общую сумму 150 тыс. дол. Как было установлено в ходе расследования, мэр города не мог самостоятельно подписывать документы о гарантиях по обязательствам коммерческих фирм, в этих случаях решение должно было приниматься городским законодательным органом. Изменится ли правовая оценка содеянного, если руководителем фирмы, за которую мэр поручился, будет не его супруга, а постороннее лицо?

Практическое домашнее задание № 5. Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

Задание 1. Заместитель начальника управления Контрольно-ревизионного комитета Министерства Нежданов, 1975 года рождения, после смерти своих родителей в марте 2017 года обнаружил в их квартире

на антресолях в коробке из-под обуви сберегательную книжку, удостоверяющую внесение целевого премиального вклада в Сберегательной кассе СССР, открытого на его имя в 1980 году с правом получения в связи со вступлением в брак либо по достижении им 25-летнего возраста на сумму 500 руб. Нежданов находится на государственной службе с 2004 года, должность заместителя начальника управления замещает с 2009 года. В указанный период сведений об обнаруженной им сберегательной книжке не имел и в декларации (справке) о доходах и имуществе не указывал.

На основе анализа законодательства оцените правовые последствия и предложите варианты разрешения ситуации.

Задание 2. Начальник одного департаментов министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденном приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

Практическое домашнее задание № 6. Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

Задание 1. Проведите антикоррупционную экспертизу нормы ст. 31 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Оформите антикоррупционную экспертизу (не более четырех машинописных листов).

Задание 2. Проанализируйте любой нормативный правовой акт органа власти по своему выбору (две-три статьи или пункта) на предмет наличия коррупциогенных факторов. Желательно, чтобы анализируемый нормативный правовой акт использовался Вами при подготовке выпускной квалификационной работы либо исполнении должностных обязанностей.

Сформулируйте и письменно оформите предложения по устранению выявленных коррупциогенных факторов законодательства в виде проекта нормативного правового акта.

Задание 3. Начальник отдела развития государственно-частного партнерства Министерства Российской Федерации Тараскин задержан при получении от гражданина Кулаева денежных средств в сумме 20 тыс. рублей. Передача денег проходила под контролем правоохранительных органов. Из заявления Кулаева, подтвержденного аудио- и видеозаписями, а также показаниями свидетелей, следует, что государственный служащий Тараскин вымогал у него денежные средства в сумме 3 млн рублей взамен на решение вопроса о получении организацией, учредителем которой является Кулаев, льготного кредита в рамках реализации государственной подпрограммы «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере». Согласно договоренности, передача денежных средств должна быть осуществлена в три этапа: 20 тыс. рублей в качестве аванса, 1 млн рублей — в течение месяца, а оставшаяся сумма — после получения организацией льготного кредита.

Оцените ситуацию и квалифицируйте деяния Тараскина и Кулаева.

Примерные темы эссе:

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.

Примерные темы докладов:

1. Уровни противодействия коррупции.
2. Меры противодействия коррупции и их классификация.
3. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции.
4. Экономические меры противодействия коррупции.
5. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация.
6. Организационные меры противодействия коррупции.
7. Нравственно-психологические меры противодействия коррупции.
8. Международное законодательство в области противодействия коррупции
9. Механизмы использования в отечественном законодательстве

международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате

10. Коррупция как транснациональное явление

11. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации.

12. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.

13. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.

14. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

15. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.

16. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.

17. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции

18. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырём требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «Не зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления.
2. Отношение к коррупции в обществе.
3. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией.
4. Причины коррупции.
5. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
6. Проблемы и трудности определения коррупции.
7. Доктринальные подходы к определению коррупции/
8. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции.
9. Определение коррупции, ее сущность и содержание.
10. Коррупция как социально-правовое явление/
11. Распространенность и общественная опасность коррупции.
12. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки.
13. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции.
14. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения.
15. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция.
16. Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации.
17. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией.
18. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях.
19. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: достижения и просчеты.
20. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое, информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции.
21. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.
22. Принципы противодействия коррупции.
23. Субъекты противодействия коррупции в современной России.

Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции.

24. Взаимодействие правоохранительных органов России с правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.

25. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях.

Задания 2-го типа

1. Каким образом разрешается конфликт интересов и противодействия коррупции в сфере оказании государственных и муниципальных услуг?

2. Какой порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе?

3. Какие предъявляются квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы?

4. В каком случае юридические лица будут нести ответственность за коррупционные правонарушения?

5. Какова взаимосвязь коррупционных проявлений с экономической безопасностью государства?

6. В чем заключается сущность коррупции?

7. Что такое коррупциогенный фактор?

8. Что такое конфликт интересов на государственной службе?

9. Что такое антикоррупционная экспертиза? В каких случаях она проводится?

10. Каким образом формировать негативное отношение государственных служащих к коррупции?

11. Какое участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений?

12. Какие основные стратегии противодействия коррупции вы знаете?

13. Какие предъявляются квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы?

14. Какие существуют специальные основания для увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы. Поощрение государственных и муниципальных служащих?

15. Какой порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе?

16. Какие существуют ограничения, налагаемые на гражданина, замещающего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора?

17. Какие виды коррупционных правонарушений вам известны?

18. В чем заключается гражданско-правовая, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения?

19. В какой срок государственный и муниципальный служащий ежегодно обязан предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

20. Какая категория государственных и муниципальных служащих подлежит аттестации?

21. На что государственный и муниципальный служащий не имеет право?

22. Что запрещено гражданскому служащему?

23. Где содержатся антикоррупционные требования, запреты, ограничения и обязанности, установленные для государственных гражданских служащих?

24. Какие взыскания налагаются за несоблюдение государственным гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции?

25. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

Задания 3-го типа.

Задача № 1.

Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

Задание № 2.

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Задание № 3.

Сотрудник полиции Мохов потребовал у нарушающего общественный порядок Егорова прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Мохову.

Мохов, сделал предупредительный выстрел в воздух, но Егорова это не остановило. Тогда Мохов выстрелил в упор и убил Егорова. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было.

Подлежит ли Мохов уголовной ответственности?

Задание № 4.

Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Безуновым.

Задание № 5.

Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев.

Квалифицируйте содеянное Куваевым.

Задание № 6.

Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафин полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя.

Подлежит ли Сафин ответственности за свои действия?

Задание № 7.

Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей. Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а 21 указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Задание № 8.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

Задание № 9.

Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

Задание № 10.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Валютное регулирование и валютный контроль»

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: Экономист

Форма обучения: очная

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Валютное регулирование и валютный контроль» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293.

Дисциплина «Валютное регулирование и валютный контроль» ориентировано на получение обучающимися знаний о сущности валютных операций и их классификации, целях и задачах валютного регулирования, валютных ограничений и валютного контроля, а также особенностях выявления нарушений валютного законодательства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы и применения этих компетенций в профессиональной деятельности в области организации валютного регулирования и проведения валютного контроля.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание роли валютного курса в реализации валютной политики и развитии экономики; принципов и механизма регулирования валютной системы страны; факторов, воздействующих на функционирование валютно-финансовой системы страны; особенностей применяемой в РФ системы валютного регулирования и контроля;
- уметь анализировать и интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с текущим положением и развитием валютной системы и валютного рынка на основе изученных теоретических концепций и представлений;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний, особенностей функционирования и развития валютной системы РФ и российского валютного рынка;
- научиться вырабатывать собственную позицию по актуальным проблемам валютной политики и ее практическим приложениям в области валютного регулирования и контроля;
- научиться применять в практической деятельности основные концепции и принципы, связанные с применением технологий валютного контроля, организацией работы по подготовке и заключению внешнеторгового контракта на основе унифицированных в международной практике правил и обычаев;

- сформировать необходимый уровень знаний, умений и практического опыта в рамках программы подготовки кадров к деятельности в условиях цифровой экономики, построенной на основе Программы «Цифровая экономика России».

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой:

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен анализировать финансовые операции (сделки) и материалы финансовых расследований, схем отмывания доходов и осуществлять разработку и реализацию проектов по обеспечению контроля в целях ПОД/ФТ	ПК-3	ПК-3.1 понимает факторы и механизм финансовых расследований, правила организации внутреннего контроля в организациях и учреждениях в целях противодействия отмыванию доходов и финансирования терроризма	формы, методы и инструменты реализации валютной политики в России и за рубежом, механизм валютного регулирования РФ	оперировать основными методами и принципами валютного контроля за экспортно-импортными операциями	выявления, имеющих отклонений при проведении валютного контроля за экспортно-импортными операциями	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2 анализирует и интерпретирует отчетные материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организациях, осуществляет реализацию проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма	систему организации валютного контроля в РФ, современные тенденции и особенности его развития	определять риски и методы их минимизации при совершении валютных операций	работы с таможенными и финансовыми документами; анализа документов в области валютного контроля с целью выявления нарушений валютного законодательства РФ	
		ПК-3.3 оценивает, готовит заключения и предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации, реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации и использует в	положения законодательной базы по вопросам валютного регулирования и валютного контроля в РФ	оперировать специальной профессиональной терминологией; основными положениями Закона РФ 'О валютном регулировании и валютном контроле при перемещении валютных ценностей,	использования знаний законодательной базы по вопросам валютного регулирования и валютного контроля для решения профессиональных задач	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности		валюты РФ, внутренних ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней»		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Валютный курс и валютная политика государства	4	7	1							14	Доклад презентация и дискуссия / 5 Тестирование / 5
Тема 2.Валютные рынки	4	6	4							14	Доклад презентация и дискуссия / 5 Практикум по решению задач / 5
Тема 3. Валютные операции и принципы их осуществления	4	6	6							14	Доклад презентация и дискуссия / 5 Тестирование / 5 Практикум по решению задач / 5
Тема 4. Международные расчеты, их условия и формы. Страхование валютных рисков	4		6	2						10	Практикум по решению задач / 5 Тестирование / 5 Ситуационный практикум / 5
Тема 5. Сущность и система валютного регулирования в России	4		3	2						9	Практикум по решению задач / 5 Ситуационный практикум / 5 Тестирование / 5
Тема 6. Механизм проведения валютных операций резидентов и нерезидентов и их регулирование	4		4	2						8	Практикум по решению задач / 5 Тестирование / 5 Ситуационный практикум / 5
Тема 7. Система организации и функционирования валютного контроля в Российской Федерации	8		2	2						8	Тестирование / 5 Ситуационный практикум / 5
Тема 8. Ответственность за нарушения норм валютного	6		2	2						8	Практикум по решению задач / 5 Ситуационный практикум / 5

<i>законодательства</i>											
Всего:	38	19	28	10						85	100
Контроль, час	36										Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	216										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	6										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Валютный курс и валютная политика государства

Влияние курса национальной валюты на эффективность осуществления экспортно-импортных операций, иностранного инвестирования. Особенности динамики валютного курса в Российской Федерации. Валютная политика государства как составляющая часть экономической политики государства. Цель и задачи валютной политики. Валютное регулирование на национальном и межгосударственном уровне. Роль и значения валютного регулирования на макроэкономические показатели развития страны, влияния на деятельность субъектов хозяйствования. Государственное и рыночное регулирование международных валютных отношений. Развитие и особенности валютного и экспортного контроля и валютной политики в промышленно развитых странах.

Тема 2. Валютные рынки

Валютный рынок как система экономических отношений. Субъекты и объекты валютного рынка. Предпосылки формирования валютного рынка и его характерные черты. Организационно-техническая структура валютного рынка, его функции. Валютный рынок РФ. Биржевой и межбанковский (внебиржевой) валютные рынки. Взаимосвязь мировых, региональных и национальных валютных рынков в современном мировом хозяйстве. Режимы валютных рынков. Понятие котировок валют. Методы котировок: официальная и свободная, прямая и косвенная. Формирование курса покупателя и курса продавца. Абсолютная и относительная маржи и их расчет. Процедура фиксинга. Активные и пассивные субъекты валютного рынка.

Тема 3. Валютные операции и принципы их осуществления.

Валютные операции: сущность и значение в мировой валютной системе. Классификация видов валютных операций. Кассовые (наличные, текущие) валютные операции. Особенности операции типа «спот». Срочные валютные операции: определение, виды сделок на срок и их характерные особенности. Форвардные сделки: принципы проведения, методы расчета форвардного курса (премия, дисконт), абсолютная и относительная форвардная маржа, правило «большого пальца».

Тема 4. Валютные риски

Классификация валютных рисков: обменно-курсовые и страновые (суверенные) риски. Обменный риск и волатильность курсов. Страхование валютных рисков. Валютный транзакционный риск в деловых операциях: торговые контракты, инвестиционные проекты, облигационные займы, кредиты. Трансляционный риск: методы учета валютных операций. Аккаунтинговый риск: скачки обменных курсов и ухудшение финансовой отчетности, различие между бухгалтерским и экономическим подходами к

рisku. Валютный конкурентный риск. Менеджмент валютного конкурентного риска: коррекция производственной, маркетинговой программ, финансовый хеджинг. Анализ странового валютного риска: политическая стабильность, субъективные факторы, права собственности, «бегство» капитала, фискальная ответственность, контролируемый обменный курс, ресурсная база, внешние шоки.

Тема 5. Сущность и система валютного регулирования в России.

Формы и методы валютной политики. Дисконтная политика: сущность, механизм, практика применения. Девизы и девизная политика. Диверсификация валютных резервов. Валютная интервенция: сущность, виды и практика осуществления. Стабилизационные фонды как материальная основа интервенций. Валютные ограничения и международная практика их применения. Двойной валютный рынок и режим валютного курса как методы валютной политики. Девальвация и ревальвация: сущность и последствия. Понятие «скрытой девальвации». Эффективность валютного регулирования и валютного контроля.

Тема 6. Механизм проведения валютных операций резидентов и нерезидентов и их регулирование.

Порядок предоставления документов при осуществлении валютных расчетов. Операции с наличной валютой. Ввоз и вывоз наличной иностранной валюты и ценных бумаг в иностранной валюте. Покупка и продажа иностранной валюты в безналичном порядке. Операции нерезидентов, в том числе банков-нерезидентов. Специальные счета и резервирование. Банковские счета резидентов и нерезидентов. Их правовой режим. Курсообразование. Сделки с иностранной валютой на валютном (биржевом и межбанковском) рынке. Репатриация валюты: понятие, правовое значение.

Тема 7. Система организации и функционирования валютного контроля в Российской Федерации

Органы и агенты валютного контроля. Функции и полномочия органов и агентов валютного контроля и их должностных лиц. Принципы взаимодействия таможенных органов с банковской системой. Валютный контроль во внешнеэкономической сфере. Валютный контроль внешней торговли. Эволюция механизма валютного контроля внешнеторговой деятельности в РФ. Основные особенности действия механизма валютного контроля внешней торговли в современных условиях. Валютный контроль в неторговом обороте. Организация проверок финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД. Согласование деятельности органов и агентов валютного контроля при проверке участников ВЭД.

Тема 8. Ответственность за нарушения норм валютного законодательства.

Понятие, признаки, элементы и особенности валютного

правонарушения. Формы ответственности за валютные правонарушения. Административная и уголовная ответственность за валютные правонарушения. Тенденция и перспективы развития валютного права в России.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, ситуационный практикум, тестирование, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой

конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум – анализ и решение обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций, с целью приобретения навыков решения проблем в профессиональной области.

Преподаватель предварительно доводит до сведения обучающихся содержание кейса (по электронной почте или в бумажной форме). Информировать о форме представления результатов решения кейса (отчет) и сроках выполнения кейса.

Организует, в случае необходимости, проверку вычислений по кейсу и обсуждение полученных результатов и ответов на вопросы кейса.

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений работы в команде, навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности с помощью анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, о форме представления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников.

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тестированию

Тестирование – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз разобраться в материале. Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть, надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть

указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах надо четко выразить, в чем испытываете затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. В процессе подготовки к промежуточной аттестации ликвидируются имеющиеся пробелы в знаниях, углубляются, систематизируются и упорядочиваются знания. На промежуточной аттестации демонстрируются знания, приобретенные в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Валютный курс и валютная политика государства</i>	Роль и значения валютного регулирования на макроэкономические показатели развития страны, влияния на деятельность субъектов хозяйствования. Развитие и особенности валютного и экспортного контроля и валютной политики в промышленно развитых странах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией Подготовка к тестированию	Доклад с презентацией Участие в дискуссии Тестирование
<i>Тема 2. Валютные рынки</i>	Режимы валютных рынков. Понятие котировок валют. Валютные фьючерсы. Валютные опционы. Валютный арбитраж.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад с презентацией Участие в дискуссии Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 3. Валютные операции и принципы их осуществления</i>	Валютные операции: сущность и значение в мировой валютной системе. Классификация видов валютных операций. Кассовые (наличные, текущие) валютные операции. Особенности операции типа «спот». Срочные валютные операции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада с презентацией Подготовка к тестированию Подготовка в практикуму по решению задач	Доклад с презентацией Тестирование Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 4. Валютные риски</i>	Анализ странового валютного риска: политическая стабильность, субъективные факторы, права собственности, «бегство» капитала, фискальная ответственность, контролируемый обменный курс,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к тестированию Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Тестирование Ситуационный практикум

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	ресурсная база, внешние шоки		
<i>Тема 5. Сущность и система валютного регулирования в России</i>	Формы и методы валютной политики. Дисконтная политика: сущность, механизм, практика применения. Девизы и девизная политика. Диверсификация валютных резервов. Валютная интервенция. Эффективность валютного регулирования и валютного контроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к тестированию Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Тестирование Ситуационный практикум
<i>Тема 6. Механизм проведения валютных операций резидентов и нерезидентов и их регулирование</i>	Порядок предоставления документов при осуществлении валютных расчетов. Операции с наличной валютой. Покупка и продажа иностранной валюты в безналичном порядке. Операции нерезидентов, в том числе банков-нерезидентов	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к тестированию Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Тестирование Ситуационный практикум
<i>Тема 7. Система организации и функционирования валютного контроля в Российской Федерации</i>	Органы и агенты валютного контроля. Функции и полномочия органов и агентов валютного контроля, и их должностных лиц. Принципы взаимодействия таможенных органов с банковской системой. Валютный контроль во внешнеэкономической сфере.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию Подготовка к ситуационному практикуму	Тестирование Ситуационный практикум
<i>Тема 8 Ответственность за нарушения норм валютного законодательства.</i>	Понятие, признаки, элементы и особенности валютного правонарушения. Формы ответственности за валютные	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач Ситуационный практикум

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	правонарушения. Тенденция и перспективы развития валютного права в России.	ситуационному практикуму	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Юрченко, О. А. Валютное регулирование и валютный контроль : учебник / О. А. Юрченко, С. В. Шкляев. — Москва : Российская таможенная академия, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-9590-1329-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146472.html>
2. Торговые ограничения. Экспортный и валютный контроль : учебник / П. А. Баклаков, А. Р. Гладков, О. Г. Карпович [и др.] ; под редакцией В. Б. Мантусова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-9590-0966-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84867.html>

Дополнительная литература:

1. Международные валютно-кредитные отношения : учебник / Н.Н. Мокеева [и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7996-2496-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107066.html>
2. Агибалов А.В. Международные расчеты и валютные операции : учебное пособие для обучающихся вузов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика» квалификация (степень) «бакалавр» / Агибалов А.В., Бичева Е.Е., Ткачева Ю.В.. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 188 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72832.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п /п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://minfin.ru/
2	Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://cbr.ru/
3	Инвестиционная компания ФИНАМ	http://www.finam.ru/
4	ИА Росбизнесконсалтинг	http://www.rbc.ru/
5	Официальный сайт Московской биржи	http://moex.com/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-

образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Семинар (доклад-презентация и дискуссия)	Оценка доклада-презентации: «4» – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; «3» – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; «2» – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся Оценка участия в дискуссии: «1» – более одного выступления, ответы построены логично и аргументированы; грамотное использование экономической терминологии; «0,5» – одно выступление, ответ недостаточно аргументированный; неудовлетворительное использование экономической терминологии.
2.	Практикум по решению задач	Оценка выполнения блока задач: «5» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление; «4» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление; «2-3» – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны; «1» – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок.
3.	Ситуационный практикум	Оценка отчета по ситуационному практикуму: «4-5» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы «2-3» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы «1-2» - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы «0» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют
4.	Тестирование	10 компетентностных заданий: 5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4-3 – верные ответы составляют 80-50% от общего

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		количества; 2-0 – менее 50%.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Типовые ситуационные практикумы

Ситуационный практикум № 1. Экспорту вредит сильная йена

Источник: Накомото М., Айбисри Д. Экспорту вредит сильная иена. – Ведомости. № 186, 13 октября, 2003. - С. Б2.

Рост курса иены портит японским экспортерам финансовые показатели. Так, компания – производитель игровых приставок Nintendo впервые в своей истории объявила об убытках. Если рост иены продолжится, японским компаниям придется выносить за пределы страны свои экспортоориентированные производства.

В начале второго тысячелетия иена достигла курса 109,52 за \$1. Это самый высокий показатель за почти трехлетний период. Но аналитики уверены, что этот всплеск может оказаться началом процесса подорожания японской валюты. «Мы считаем, что рост иены только начинается», – говорит стратег Merrill Lynch из Токио Масатоси Кикүти. Большинство японских экспортеров исходит из того, что курс иены по отношению к американской валюте зафиксируется в пределах 115-120 иен за доллар. Но если иена будет укрепляться, избежать, даже с учетом хеджирования, негативного влияния этого роста на финансовые результаты за 2003 г. будет очень тяжело. Так, Nintendo уже объявила о том, что за первое полугодие впервые в своей истории получила убыток в размере \$27,5 млн.

Сильная, особенно по отношению к американскому доллару, иена невыгодна японским экспортерам сразу по двум причинам. Во-первых, это снижает доходы от экспортных продаж, а во-вторых, снижает конкурентоспособность произведенных в стране товаров.

Сейчас Sony продает в Японии всего около 30% своей продукции. А треть от общего объема экспорта приходится на США. По заявлениям представителей компании, повышение курса национальной валюты к доллару на 1 иену влечет за собой спад в продажах на \$274,85 млн. и снижение операционной прибыли на \$45,81 млн. Для Canon, две трети объема продаж которого также приходится на экспорт, аналогичное изменение курса означает падение продаж на \$55,89 млн. и снижение операционной прибыли на \$22,9 млн.

Тем не менее сейчас японские экспортеры оказались более подготовленными к трудностям, нежели в 1995 г., когда национальная валюта взлетела до уровня 79,9 иены за доллар. С тех пор ведущие японские производители приняли ряд мер по снижению зависимости от

валютных колебаний. Так, половина продукции Sony вместо 42% стала производиться за рубежом. Вся непрофессиональная фотопленка, Fujifilm (компания Fuji Photo Film), которая продается в США производится в этой стране, а около 60% из продаваемых в Северной Америке автомобилей Toyota собирается в США. У Honda Motors и Nissan Motors этот же показатель равен соответственно примерно 75% и 65%.

Так эти компании сделали существенную часть зарубежных доходов независимой от колебаний курса национальной валюты.

По мнению аналитика, HSBC Securities Криса Рихтера, достигнутого запаса прочности крупнейшим производителям хватит на нынешний год, чтобы избежать падения доходов. Но если рост Йены продолжится, то это может вынудить корпорации вынести за пределы страны дополнительные мощности. И все же, несмотря на рост зарубежного производства, «несоответствие между объемами зарубежного производства и зарубежных продаж все еще имеет место», - говорит Маеатоси Кикуги из Merrill Lynch. Sony уже обещала обнародовать в октябре меры по снижению зависимости от номинированных в иенах цен.

Учитывая тот факт, что, многие экономисты предсказывают в следующем году понижение курса доллара к иене до менее чем 100 иен за доллар, даже самые глобальные производители не могут позволить себе сидеть, сложа руки. (FT, 9.10.2003, Николай Буланов)

Вопросы:

1. Перечислите плюсы и минусы крепкой национальной валюты для страны.
2. Каким образом компании могут уменьшить проблему крепкой национальной валюты? К каким последствиям для экономики страны это приведет?
3. Если бы Вы управляли валютным курсом какой-либо страны, какой валюты (крепкой или слабой) вы бы придерживались? Почему? Ваш ответ будет зависеть от выбора определенной страны?

Ситуационный практикум № 2. ЦБ затоварился

Источник: Кудинов В. ЦБ затоварился. – Ведомости, № 30 (1070), 20 февраля, 2004.

Поток нефтедолларов, в котором утопает Россия, не думает ослабевать, и валютные закрома родины разбухают все больше. На прошлой неделе увеличившись на рекордные \$3,7 млрд., золотовалютные резервы добрались до очередного исторического максимума – \$88 млрд.

По данным ЦБ, с 6 по 13 февраля золотовалютные резервы выросли с \$84,3 млрд. до \$88 млрд. Предыдущий рекордный недельный прирост – \$3,6 млрд. – был в январе. «Доллары активно выставлялись на продажу, что говорит о больших объемах поступающей в страну валютной выручки», – отмечает начальник отдела операций на денежном и валютном рынке банка «Ингосстрах-Союз» Андрей Гуркин. По оценке дилера Межпромбанка Дмитрия Липина, только 10 февраля ЦБ купил почти \$2,5 млрд. За неполные два месяца этого года резервы уже увеличились на \$1,1

млрд., а за весь прошлый год выросли на \$29,1 млрд. (60,9%).

Печатный станок, включаемый ЦБ при покупке долларов, разгоняет инфляцию. «ЦБ должен сдерживать инфляцию, поэтому скупать доллары бесконечно он не может», – говорит Липин. Рассчитывая, что ЦБ под напором продавцов снизит курс доллара, банки решились на спекуляции. «Все готовились, что с понедельника ЦБ выставит свою заявку на более низком уровне, поэтому стремились продать валюты побольше, чтобы потом ее купить подешевле», – рассказывает начальник отдела конверсионных операций БИН-банка Михаил Парасенко. По оценке Липина, на долю спекулятивных сделок приходится половина совершенных операций.

ЦБ охладил пыл спекулянтов, поддерживая доллар на прежнем уровне. Дилеры урок усвоили. «[Вчера] заявки ЦБ не было, но рынок не хочет наступать второй раз на те же грабли», – говорит Парасенко. Липин считает, что по текущему курсу ЦБ может купить еще около \$3 млрд. А в Центробанке считают, что банки решили заработать на своих клиентах. «Думаю, что банки авансом продали нам валюту», – говорит первый зампред Олег Вьюгин. Он обращает внимание на то, что чистые иностранные активы банковской системы за прошлую неделю сократились на \$3 млрд.

Главный экономист «Тройки Диалог» Евгений Гавриленков отмечает, что рекорду предшествовал незначительный прирост резервов – \$200 млн. «По итогам двух недель прирост около \$4 млрд. – это не аномально», – говорит экономист. Между тем эксперту Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования Олегу Солнцеву даже «лишние» \$3 млрд. вселяют опасения, поскольку инструментов для стерилизации рублей у властей недостаточно. А в дальнейшем наращивании резервов эксперты не сомневаются. «Цены на нефть держатся высокие, кроме того, восстановился поток зарубежных заимствований российских компаний», – отмечает Гавриленков.

Вьюгин допускает, что в марте прирост резервов может прекратиться, поскольку банки уже распродали все свои валютные запасы. ««Большая часть наших покупок с начала года связана с сокращением чистых иностранных активов банков на \$5 млрд.», – говорит он. По его мнению, банки должны остановиться или даже начать покупать валюту обратно. Хотя прогнозировать их поведение сложно, оговорился Вьюгин. Ради снижения спроса на рубли Солнцев предлагает ЦБ не давать доллару падать. В краткосрочной перспективе это вызовет спекуляции, но затем необходимость скупать валюту отпадет, рассуждает эксперт.

Вопросы:

1. Перечислите факторы, влияющие на высокий спрос на рубли на валютном рынке в России в 2003-04 гг. Отрадите рост спроса на рубли на валютном рынке графически, прокомментируйте результат.

2. Покажите, как изменятся составляющие баланса ЦБР, платежного баланса и ВВП в ситуации, сложившейся в России в 2003-04 гг. (при

условии высокого спроса на рубли и политике управления ЦБР валютным курсом). Отрадите графически. Опираясь на полученные результаты, прокомментируйте последствия данной политики ЦБ.

3. Сравните последствия высокого спроса на рубли в случае выбора ЦБР управления курсом или свободно плавающего обменного курса.

4. Какие действия Вы можете предложить, чтобы снизить спрос на рубли на валютном рынке?

5. Посмотрите на график прироста золотовалютных резервов. Чем объясняется скачкообразная динамика прироста залотовалютных резервов?

6. Почему на валютном рынке присутствуют спекулятивные операции, к каким последствиям они могут привести (для спекулянта, для ЦБР, для экономики в целом)? Как Вы считаете, нужно ли и есть ли возможность ограничить валютный рынок (рубля к доллару) от спекулятивных операций? Поясните свой ответ.

Ситуационный практикум № 4. Нефтеевро пока не будет

Источник: Кокшаров А. Нефтеевро пока не будет. – Эксперт, № 39, 20-26 октября 2003. - С. 58.

Во время встречи в Екатеринбурге с германским канцлером Герхардом Шредером российский президент Владимир Путин предложил перевести расчеты за поставку российских нефти и газа в Европу с долларов на евро. На первый взгляд предложение вполне резонно. Ведь из всего российского нефтегазового экспорта 87% нефти и 90% природного газа направляется в европейские страны, но при этом цены на них фиксируются в долларах. К тому же в течение последнего года курс американского доллара был подвержен серьезным колебаниям, и он значительно ослабел относительно евро. С начала года евро укрепился на 14%, и Россия в результате недополучила 3 млрд. долларов от нефтегазового экспорта.

Казалось бы, склониться к переводу расчетов на евро должна и Европа. Если бы российские компании стали получать за нефть и газ евро, то изменилась бы и структура валютных запасов российского Центробанка, где пока преобладают американские доллары. Это повысило бы шансы евро превратиться в мировую валюту, а России позволило бы застраховаться от возможного резкого падения курса доллара к евро.

Однако в самой Европе к этой идее отнеслись очень осторожно. Так, глава Европейского Центробанка Вим Дуйзенберг выразил обеспокоенность положением стран, которые зависят от импорта российских нефти и газа. Речь идет о Германии, Италии, Испании, Австрии, Польше, Венгрии и Чехии, которые при импорте нефти, номинированном в долларах, сейчас выигрывают от сильного евро.

Вопросы:

1. Каким странам не выгодно переводить контракты в евро, почему?

2. Как переход расчетов на евро отразится на экономике США? На курсе доллара?

3. Рассмотрите ситуацию, когда контракты за поставку заключаются в

евро и одновременно ЦБ формирует резервы в евро. Какие страны при этом выигрывают?

Примерные темы докладов-презентаций:

1. Мировой финансовый рынок: понятие, этапы формирования, структура и участники, инструменты.
2. Валютные отношения как форма экономических отношений.
3. Возможные последствия внутренней конвертируемости национальной валюты в стране с переходной экономикой.
4. Золото и его роль в мировой валютной системе.
5. Параллельное обращение валют, проблемы для экономики.
6. Примеры дискриминационных валютных соглашений.
7. Примеры использования множественных валютных курсов.
8. Примеры второстепенных и экзотических валют, особенности.
9. Эволюция мировой валютной системы, причины смены систем.
10. Основные этапы развития мировой валютной системы.
11. Сравнительный анализ Парижской, Генуэзской, Бреттон-Вудской и Ямайской валютных систем.
12. Последствия полной конвертируемости национальной валюты.
13. Последствия становления национальной валюты резервной валютой.
14. Основные этапы развития европейской валютной интеграции: Европейский союз, Европейская валютная система, Европейский экономический и валютный союз «зона евро».
15. Современные интеграционные процессы в валютной сфере в регионах мира. Проблемы и перспективы развития данных объединений; (ССАГПЗ, АСЕАН, ЕВРАЗЭС, ЕВРОСОЮЗ, ЛАИ и др.).
16. Коллективные валюты: современная архитектура и тенденции развития.
17. Международная валютная ликвидность.
18. Перспективы развития мировой валютной системы и ее компонентов в начале третьего тысячелетия.
19. Рыночное и государственное регулирование международных кредитных отношений в условиях глобализации экономики.
20. Участие России в международных финансовых институтах.
21. Полномочия органов и агентов валютного контроля в РФ.
22. Меры по ужесточению и либерализации валютного законодательства. Их эффективность.
23. Изменения в валютном законодательстве РФ, принятые за период с июня 2004 г. по настоящее время.
24. Действующие валютные ограничения, в соответствии с текущей редакцией законодательства. Причины, по которым данные ограничения продолжают сохраняться.
25. Методы валютного контроля, которые получили наибольшее

распространение в России.

26. Права и обязанности резидентов и нерезидентов РФ в связи с производимым в их отношении валютным контролем.

27. Виды ответственности за нарушение валютного законодательства РФ. Применение административной ответственности.

28. Используемые в РФ административные и экономические методы валютного регулирования. Их эффективность.

29. Концепция режима валютного курса рубля в валютной стратегии России.

30. Оценка степени развитости валютного рынка РФ, рынка золота РФ.

31. Противоречия степени и направлений конвертируемости национальной валюты РФ.

32. Основные проблемы перехода к полной конвертируемости российского рубля.

33. Предпосылки образования национальных валютных рынков.

34. Функции и цели использования валютных рынков.

35. Сравнительная характеристика биржевой и внебиржевой торговли на валютном рынке.

36. Валютный курс как экономическая категория, многофакторность формирования валютного курса.

37. Проведение валютных интервенций Центральным банком на внутреннем валютном рынке.

38. Последствия отклонения величины валютного курса от паритетного для участников внешнеэкономической деятельности (экспорт и импорт).

39. Основные виды валютных рисков и их источники.

40. Способы хеджирования валютных рисков.

41. Необходимость регулирования открытой валютной позиции.

42. Срочные валютные операции и их цели.

43. Методы котировки форвардного курса.

44. Цели и участники торговли фьючерсными контрактами на валютном рынке.

45. Цели и участники торговли форвардными контрактами на валютном рынке.

46. Цели и участники торговли опционными контрактами на валютном рынке.

47. Схемы хеджирования с использованием срочных контрактов.

48. Наличные конверсионные сделки: участники и технология торгов.

49. Деривативы валютного рынка (участники и технология торгов).

Типовые задания практикумов по решению задач

Используя текущие данные по валютным курсам, решите задачи. Укажите использованные источники данных о текущих значениях валютных курсов

Задача 1. Что дороже:

- а) 100 долл. США или 80 ф. ст.?
- б) 140 долл. США или 120 евро?
- в) 25 руб. или 100 иен?
- г) 15000 иен или 115 евро?

Задача 2. Фирма РФ ведет переговоры 15 апреля о закупке партии японских часов с одной из фирм в Японии. Требование японской фирмы: платеж должен быть осуществлен в иенах по поставке партии часов. Поставка состоится через семь месяцев. Цена 2850 иен/ед. Размер партии 15000 ед. Покупатель должен осуществить через семь месяцев платеж в сумме 42750000 иен. Курсы обмена доллара на иены по состоянию на 15 апреля (USD/JPY): Наличный обменный курс - 0,004173 Июньский - 0,004200 Сентябрьский фьючерсный контракт - 0,004237 Декабрьский - 0,004265 Партия часов прибывает 18 ноября. Вопрос: Описать процедуру хеджирования сделки путем проведения операции с валютными фьючерсными контрактами, ответив на следующие вопросы: -С какими трудностями сталкивается импортер при осуществлении хеджирования? -С каким количеством фьючерсных контрактов импортер будет проводить хеджирование и почему?

Задача 3. Какова рублевая стоимость пакета, включающего 1000 долл. США, 1500 евро и 3000 швейцарских франков?

Задача 4. Рублевая стоимость какого из перечисленных ниже пакетов больше всего увеличилась (меньше всего сократилась) и относительно в выражении за последний календарный месяц:

- а) 1000 долл. и 1000 евро;
- б) 500 фунтов стерлингов, 1000 швейцарских франков и 1000 евро;
- в) 100000 иен и 10000 юаней;
- г) 1000000 белорусских рублей, 100000 казахских тенге и 5000 украинских гривен.

Задача 5. Цена товара, указанная в контракте между американской и английской фирмами, тыс. USD., причем курс на дату подписания контракта соответствовал уровню 1,5808 USD. за 1 GBP. Контракт содержит условие, предполагающее соразмерное изменение суммы платежа по соглашению в долларах в случае изменения курса американского доллара за фунт на момент осуществления платежа по отношению к зафиксированному в контракте. Каким образом должна быть осуществлена корректировка цены товара, если на момент платежа курс составил 1,5316 USD за 1 GBP?

Задача 6. Итальянская компания поставляет мрамор в Швейцарию. Валюта цены контракта – евро (EUR), оплата мрамора предполагается через 3 месяца после поставки. Стоимость контракта составляет 1,5 млн. EUR. Курс на дату подписания контракта установлен на уровне 1 EUR = 1 швейцарский франк (CHF). Подвергается ли швейцарский импортер валютному риску? Каковы для него будут финансовые результаты от этой операции в следующих случаях: если курс изменится в сторону усиления швейцарского франка (до 1,2 евро за швейцарский франк); если евро

окрепнет до уровня 0,8 евро за швейцарский франк. **Задача 7.** На основании открытых источников определите, как изменялась ставка федеральной резервной системы США на протяжении последних лет. Как это сказалось на курсе доллара США к ведущим мировым валютам?

Задача 8. На основании открытых источников определите, как изменялась ставка рефинансирования Банка России на протяжении последних лет. Как это сказалось на курсе рубля к ведущим мировым валютами уровне ставок на внутреннем рынке?

Задача 9. Заполните таблицу и сделайте выводы:

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016 прогноз
Курс доллара США к евро	1,322	1,3174	1,3113	1,3706			
Темп прироста курса доллара США к евро, %	-9,5	-0,3	-0,5	4,5			
Курс английского фунта к евро	0,8481	0,8441	0,8129	0,8370			
Темп прироста курса английского фунта к евро, %	-5,7	-0,5	-3,7	3,0			
Курс английского фунта к доллару США	0,6416	0,6404	0,6199	0,6207			
Темп прироста курса английского фунта к доллару США, %	4,1	-0,2	-3,2	-1,5			
Курс японской иены к евро	110,11	102,52	109,89	141,93			
Темп прироста курса японской иены к евро, %	-16,1	-6,9	7,2	29,2			
Курс японской иены к доллару США	83,29	77,82	83,81	103,56			
Темп прироста курса иены к доллару США, %	-7,3	-6,6	7,7	23,6			
Курс швейцарского франка к евро	1,2811	1,2273	1,2083	1,2246			
Темп прироста курса швейцарского франка к евро, %	-14,7	-4,2	-1,5	1,4			
Курс швейцарского франка к доллару США	0,969	0,9318	0,9214	0,8935			
Темп прироста курса швейцарского франка к доллару США, %	-5,8	-3,8	-1,1	-3,0			

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016 прогноз
к доллару США, %							

Примерные тестовые задания

1. К элементам мировой валютной системы следует отнести (выберите правильный ответ):

- а) международные платежные средства;
- б) механизм установления и поддержания валютных курсов;
- в) порядок балансирования международных платежей;
- г) условия конвертируемости валют;
- д) все ответы верны.**

2. Установите соответствие между основными понятиями и их описанием:

Валютный демпинг	А	международное соглашение между двумя или несколькими государствами по вопросам регулирования валютных расчетов между странами или группами стран	1
Валютное соглашение	Б	вывоз товара по бросовым ценам, благодаря снижению обменного курса валюты страны-экспортера	2
Валютная интервенция	В	межправительственное соглашение о взаимном зачете встречных требований и обязательств, вытекающих из стоимостного равенства товарных поставок и оказываемых услуг	3
Валютный клиринг	Г	значительное разовое целенаправленное воздействие центрального банка страны на валютный рынок и валютный курс, осуществляемое путем продажи или закупки банком крупных партий иностранной валюты	4

A=___ Б=___ В=___ Г=___

Ответ: A=2, Б=1, В=4, Г=3

3. Форма организации валютных отношений, отражающая существенные свойства, связи, отношения субъектов и элементов, закреплённая юридически на национальном, региональном или мировом уровне составляет – страны/региона/мира (вставьте недостающие слова).

Ответ: валютную систему

4. Какие преимущества дает стране конвертируемость национальной валюты (выберите правильные ответы)?

а) конвертируемость валюты притягивает иностранный капитал для осуществления инвестиций в экономику данной страны;

б) производители и потребители стран с конвертируемой валютой имеют возможность выбрать наиболее дешевые товары для закупки и продажи товаров на наиболее выгодных рынках сбыта за пределами страны;

в) повышает производительность труда;

г) сокращает оборот денег внутри страны.

д) способствует повышению спроса;

е) обращение валюты делает внутренний рынок доступным для иностранных конкурентов;

ж) способствует росту инфляции;

з) обращение валюты ведет к ее ревальвации.

5. Укажите правильные и неправильные утверждения:

Утверждение	Правильное утверждение (+)	Неправильное утверждение (-)
Открытая позиция может быть короткой, если объем требований по купленной валюте превышает объем обязательств.		-
Номинальный валютный курс отражает товарное соотношение валют, т.е. соотношение цен на одни и те же товары, выраженных в разных валютах.		-
Заниженный курс валюты страны позволяет получить дополнительные выгоды экспортерам и способствует притоку иностранных инвестиций; одновременно сокращает импорт, т.к. цены за рубежом выше.	+	
При завышенном курсе валюты страны снижается эффективность экспорта и растет выгодность импорта, поскольку выгоднее обменять валюту своей страны на более дешевую иностранную и закупать товары за рубежом.	+	

6. Укажите, какие факторы способствуют росту курса национальной валюты, а какие факторы способствуют его снижению:

Фактор	Способствует росту курса нац.валюты (+)	Способствует снижению курса нац.валюты (-)
высокий уровень инфляции в стране		-
положительное сальдо платежного баланса	+	
высокий уровень ставки рефинансирования	+	
низкий уровень доверия к нац. валюте		-
игра на понижение курса нац. валюты		-

7. Плавающие валютные курсы в отличие от фиксированных ... к изменениям экономической конъюнктуры (вставьте пропущенные слова).

- а) **обеспечивают более гибкий механизм приспособления**
- б) обеспечивают менее гибкий механизм приспособления
- с) не предусматривают механизма приспособления

8. $USD/CHF = 1,0810/20$ означает, что

- а) трейдер может продать доллары за 1,0820 швейцарских франков или купить доллары за 1,0810 швейцарских франков
- б) **что трейдер может продать доллары за 1,0810 швейцарских франков или купить доллары за 1,0820 швейцарских франков**
- с) **валютный курс доллара США к швейцарскому франку составляет 1,0810/20**

9. Укрепление национальной валюты и повышение ее курса связаны с (выберите правильные ответы):

- а) отрицательным сальдо торгового баланса
- б) **положительным сальдо торгового баланса**
- в) отрицательным сальдо платежного баланса
- г) **положительным сальдо платежного баланса**
- д) повышением налогов

10. Факторами, влияющими на валютный курс в сторону понижения, являются (выберите правильные ответы):

- а) **рост темпов инфляции**
- б) низкие темпы инфляции
- в) **пассивный платежный баланс**
- г) активный платежный баланс
- д) использование валюты в международных расчетах
- е) **низкое доверие к валюте на национальном рынке**
- ж) востребованность валюты на международных валютных рынках
- з) спекулятивные операции на валютном рынке
- и) валютные интервенции
- к) различие в процентных ставках на национальных финансовых рынках

11. Все факторы, способные повлиять на реальный валютный курс страны, подразделяются на 3 основные категории: (1) экономические, (2) политические, (3) форс-мажорные. Распределите представленные ниже факторы по категориям (1) и (2):

А. санкции	
Б. деловая активность	
В. эмбарго	
Г. инфляция	
Д. платежный баланс	
Е. смена политического курса	

Ж. фондовый рынок	
З. валютный рынок	
И. процентные ставки	

Ответ: (1) – Б, Г, Д, Ж, З, И (2) – А, В, Е

12. Национальная валюта России является (выберите правильные ответы):

- а) полностью конвертируемой
- б) конвертируемой по текущим операциям платежного баланса**
- в) конвертируемой по капитальным операциям платежного баланса**
- г) внутренне конвертируемой
- д) внешне конвертируемой
- е) частично конвертируемой**

13. При активном платежном балансе могут применяться следующие виды валютных ограничений (выберите правильные ответы):

- а) запрет на предоставление резидентами кредитов и займов в иностранной валюте нерезидентам;**
- б) ограничение прямых и портфельных инвестиций нерезидентов;**
- в) ограничение прямых и портфельных инвестиций резидентов;
- г) ограничение покупки валюты резидентами для иностранных инвестиций;
- д) ограничение перевода нерезидентами за рубеж процентов и дивидендов.

14. Расчеты в форме аванса в международной торговле более выгодны ... (выберите правильный ответ).

- а) импортеру
- б) экспортеру**
- в) торговому посреднику

15. Если валюта цены и валюта платежа не совпадают, то в контракте должна быть предусмотрена ... (вставьте недостающие слова).

Ответ: валютная оговорка

16. Единственный недостаток международного денежного перевода по системе SWIFT в том, что ... (выберите правильный ответ):

- а) отправка такого перевода может произойти только между банками-членами системы SWIFT;**
- б) имеет место задержка при передаче перевода для отправки бенефициару.

17. Стандартизация условий контракта характерна для ... (выберите правильный ответ).

- а) биржевого сектора МВР**

- б) внебиржевого сектора МВР
- в) срочного валютного рынка
- г) текущего валютного рынка

18. По состоянию на конец каждого операционного дня длинные/короткие открытые валютные позиции уполномоченных банков РФ по отдельным иностранным валютам не должны превышать ... от собственных средств банка (выберите правильный ответ):

- а) 10%
- б) 15%
- в) 20%

19. Установите соответствие между понятиями и их описанием:

Сделки типа «tomorrow»	А	Конверсионные операции с датой валютирования в день заключения сделки	1
Дата валютирования	Б	Оговоренная сторонами дата осуществления поставки средств на счет контрагента по сделке	2
Сделки типа «today»	В	Конверсионные операции с датой валютирования на следующий рабочий банковский после заключения сделки	3
Сделки типа «spot»	Г	Конверсионные операции с датой валютирования на второй рабочий банковский после заключения сделки	4

A=___ Б=___ В=___ Г=___

Ответ: A=3, Б=2, В=1, Г=4

20. Выстройте правильную последовательность (по убыванию) разновидностей операций на валютном рынке с точки зрения срока их исполнения:

- а) сделки типа «SPOT»
- б) сделки типа «TOD»
- в) сделки типа «TOM»

Ответ: 1-а, 2-в, 3-б

21. Укажите, какие направления валютной политика России относятся к стратегической валютной политике, а какие – к текущей:

Направление валютной политики РФ	Текущая валютная политика	Стратегическая валютная политика
развитие внутреннего валютного рынка		+
привлечение иностранного капитала в российскую экономику		+
регулирование валютного курса	+	
введение свободной конвертируемости рубля		+

управление золотовалютными резервами	+	
преодоление долларизации экономик		+
осуществление валютного контроля за валютными операциями с целью противодействия «бегству» капитала за границу	+	
формирование рынка золота и других драгоценных металлов		+

22. Органами валютного регулирования в РФ в соответствии с Законом «О валютном регулировании и валютном контроле» являются (выберите правильные ответы):

- а) Министерство финансов РФ
- б) Правительство РФ**
- в) Министерство экономического развития и торговли РФ
- г) Центральный Банк РФ**

23. Органами валютного контроля в РФ в соответствии с Законом «О валютном регулировании и валютном контроле» являются (выберите правильные ответы):

- а) Центральный Банк РФ**
- б) Министерство финансов РФ
- в) Федеральная таможенная служба РФ**
- г) Федеральная налоговая служба РФ**
- д) Правительство РФ
- е) Министерство экономического развития и торговли РФ

24. Агентами валютного контроля в РФ в соответствии с Законом «О валютном регулировании и валютном контроле» выступают ... (выберите правильный ответ).

- а) Федеральная таможенная служба РФ
- б) валютные биржи
- в) предприятия (импортеры, экспортеры)
- г) уполномоченные банки, подотчетные Банку России**
- д) Федеральная налоговая служба РФ
- е) Министерство финансов РФ
- ж) Министерство экономического развития и торговли РФ

25. Банк России принимает решение об изменении уровня соответствующего валютного курса, баланса активов и пассивов по разным валютам или ожиданий участников валютного рынка. Целью такого рода государственного воздействия является повышение курса национальной валюты. Банк России начинает продавать иностранные валюты, скупая национальную. Данный инструмент государственного воздействия на валютный курс называется ... (вставьте недостающие слова).

Ответ: валютной интервенцией

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие валютного регулирования, его виды и органы валютного регулирования.
2. Как осуществляется валютное регулирование и валютный контроль в РФ?
3. Охарактеризуйте валютно-финансовое положение РФ в конце 90-х годов и начале XXI века.
4. Как организована деятельность таможенных органов как агента валютного контроля? Какие задачи решаются на уровне ФТС при осуществлении валютного контроля?
5. Какие функции при осуществлении валютного контроля выполняются таможней?
6. Какие ограничения применялись в России до принятия нового

Закона «О валютном регулировании и валютном контроле» и о чем это свидетельствовало?

7. Какие валютные ограничения применяются в настоящее время при осуществлении валютного регулирования?

8. Какой установлен порядок открытия счетов в банках за пределами территории России?

9. Как регулирует государство перемещение через таможенную границу России иностранной валюты и валюты РФ?

10. Дайте определение таких основных понятий валютного регулирования, как «резидент», «нерезидент», «уполномоченный банк».

11. Назовите основные условия проведения операций на внутреннем валютном рынке РФ.

12. Каков порядок вывоза из РФ и ввоза в РФ физическими лицами наличной иностранной валюты?

13. Какие типы банковских счетов в валюте РФ открывают уполномоченные банки нерезидентам?

14. Какие уроки для России содержит зарубежный опыт применения валютных ограничений?

15. Составьте схему «Структура международных финансов». Какие формы международных финансов преобладают в их составе?

16. Что такое кредитная дискриминация и кредитная блокада?

17. Какие этапы прошла в своем развитии система валютного контроля в РФ?

18. В чем состояла сущность таможенно-банковского валютного контроля?

19. Как либерализация валютной политики сказалась на системе валютного контроля?

20. Как модифицировался механизм валютного контроля в современных условиях?

21. Какие документы участвуют в осуществлении международных расчетов?

22. Что представляют собой международные расчеты, и какими особенностями они обладают?

23. Какие существуют основные способы расчетов с использованием корреспондентских счетов?

24. Что такое валютный риск и как его можно страховать?

25. Какие операции не применяется для минимизации валютных рисков?

26. Расскажите о правилах продажи и покупки валюты на российском валютном рынке.

27. Какие этапы прошла в своем развитии система валютного контроля в РФ?

28. Порядок представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам документов и информации при осуществлении валютных операций. Какими нормативными актами регламентируется порядок представления резидентами и нерезидентами уполномоченным

банкам документов и информации при осуществлении валютных операций?

29. Какие документы должны представлять в уполномоченный банк экспортеры и импортеры, осуществляющие валютные операции? Какой существует порядок оформления этих документов?

30. Как модифицировался механизм валютного контроля в современных условиях?

31. Международный валютный рынок: структура и участники.

32. Критерии классификации валютного рынка.

Задания 2-го типа

1. Как называется международное соглашение России, Белоруссии и Казахстана, в котором указывается на временность валютных ограничений? Какие валютные ограничения оно затрагивает?

2. Если в результате непредвиденно высокого объема экспорта из России валютный курс рубля стал неприемлемо высоким, чтобы понизить его Центральный Банк должен:

- а) увеличить валютные резервы;
- б) ввести ограничения на экспорт капитала из страны;
- в) сократить денежное предложение;
- г) повысить ставку рефинансирования;
- д) уменьшить валютные резервы.

Свой выбор объясните.

3. Банк России принимает решение об изменении уровня соответствующего валютного курса, баланса активов и пассивов по разным валютам или ожиданий участников валютного рынка. Целью такого рода государственного воздействия является повышение курса национальной валюты. Банк России начинает продавать иностранные валюты, скупая национальную. О каком инструменте государственного воздействия на валютный курс идет речь?

4. Как девальвация национальной валюты может повлиять на объемы прямых иностранных инвестиций в страну и почему?

5. Охарактеризуйте возможные направления активизации России в международных финансовых организациях и международных экономических форумах.

6. Охарактеризуйте объективные возможности формирования международного финансового центра в Москве. Ответ аргументируйте.

7. Какими особенностями и преимуществами можно объяснить широкое распространение операций международного лизинга?

8. Охарактеризуйте современное состояние развития российского валютного рынка.

9. Рассмотрите возможные направления интернационализации российского рубля. Ответ аргументируйте.

10. Прокомментируйте утверждение: «Размер убытков может превысить размер страхового депозита». Ответ аргументируйте.

11. Прокомментируйте утверждение: «Треjder, занявший длинную позицию по паре доллар/франк, рассчитывает на укрепление доллара против франка». Ответ аргументируйте.

12. Прокомментируйте утверждение: «Участник валютного рынка, купивший валюту для страхования риска неблагоприятного для себя изменения курса, является хеджером». Ответ аргументируйте.

13. Прокомментируйте утверждение: «Стандартизация контрактов означает, что фьючерсные сделки могут совершаться дешевле, чем индивидуально заключенные между клиентом и банком форвардные контракты». Ответ аргументируйте.

14. Прокомментируйте утверждение: «Валюта с низкой процентной ставкой за определенный период котируется на условиях форвард к валюте с высокой процентной ставкой за тот же период с премией». Ответ аргументируйте.

15. Прокомментируйте утверждение: «Расчеты в форме аванса в международной торговле более выгодны импортеру». Ответ аргументируйте.

16. Прокомментируйте утверждение: «Чистое и документарное инкассо различаются составом документов, необходимых для выполнения инкассового поручения». Ответ аргументируйте.

17. Прокомментируйте утверждение: «Колл-опцион дает право его владельцу купить определенный актив в будущем по цене, зафиксированной в настоящий момент времени». Ответ аргументируйте.

18. Прокомментируйте утверждение: «Повышение процентных ставок приводит к удорожанию валют». Ответ аргументируйте.

19. Что Вы понимаете под «расширением международной экспансии российских банков»? Ответ аргументируйте.

20. У банка есть намерение заключить валютную операцию со следующими условиями: отсутствие начального денежного запаса, цена, по которой покупатель расплачивается с продавцом, необязательность сделки для исполнения. Какую валютную операцию необходимо выбрать банку? Ответ аргументируйте.

21. Российский импортер производит расчеты со своим поставщиком из Индии. При этом банковскому дилеру необходимо рассчитать котировку российского рубля к индийской рупии. Курс RUB/RUP на рынке не котируется. Каковы дальнейшие действия банка?

22. Брокер использует спекуляцию валютными средствами в целях получения маржевой прибыли путем использования в определенный момент времени существующих на финансовом рынке разрыва между курсами и процентными ставками по кассовым и срочным операциям. О каком виде банковской операции на валютном рынке идет речь. Ответ аргументируйте.

23. Как известно, валютные курсы оказывают существенное влияние на внешнюю торговлю различных стран, воздействуя на ценовые соотношения экспорта и импорта. Если вы являетесь экспортером, к каким возможностям для Вас приведет обесценивание национальной валюты?

Ответ аргументируйте.

24. Платательщик выбирает метод расчетов в форме чека. Каковы его действия при проведении расчетов?

25. Российская фирма «Знание» заключила контракт с японской компанией «Сони» на поставку в Россию партии компьютеров. Постройте схему документооборота при расчетах документарным аккредитивом по данной операции.

26. Экспортер и импортер заключают внешнеторговый контракт. Экспортер намерен внести в контракт условия, по которым он не будет подвержен риску отказа иностранного покупателя от платежа за товары, которые он доставит. О каких условиях идет речь?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Инвестор купил 3 лота USD/JPY на рынке Форекс при курсе 116,56/116,59. Позиция была закрыта при котировке 117,40/117,42. Какую прибыль получил инвестор?

Задание № 2.

Инвестор покупает в Японии ценные бумаги с годовой доходностью 10% на 200 тыс. долларов. Обменный курс при этом составляет 200 йен за доллар. К концу года курс составляет уже 250 йен за доллар. Рассчитайте, каков будет размер выигрыша или проигрыша инвестора.

Задание № 3.

Компания из Великобритании имеет дочернюю фирму в США, стоимость чистых активов которой составила на 1 января 560 тыс. долл. США. Курсы валют при этом составляли на 1 января – 1 фунт стерлингов (GBP) = 1,75 долл. США (USD), на 1 декабря того же года – 1 фунт стерлингов = 1,83 долл. США. Определить результат изменения валютного курса для английской компании.

Задание № 4.

USD / JPY = 113.27, вы провели анализ и считаете, что курс будет расти. Лот 0,4. Определить уровень закрытия позиции при убытке не более 2000 USD.

Задание № 5.

Текущий уровень цены BID по валютной паре USD/JPY = 125,19. Сколько долларов стоит один пункт при лоте 0,2.

Задание № 6.

Рассчитайте какой финансовый результат получит клиент брокерской компании, если осуществит следующие операции на рынке форекс (1 лот – 100 тыс. базовой валюты):

1. покупка 3 лотов EUR/USD по цене 1.3623;
2. продажа 1 лота EUR/USD по цене 1.3589;
3. продажа 1 лота EUR/USD по цене 1.3542;
4. покупка 3 лотов EUR/USD по цене 1.3512;
5. закрытие позиции по цене 1.3793.

Задание № 7.

Фирма хочет купить 2 млн CHF через 3 месяца. Требуется определить сколько долларов ей придется заплатить по форвардному курсу, если известно следующее:

CHF/USD	BID	OFFER
Спот-курс	1.1078	1.1098
3 мес. ставки	BID	OFFER
CHF	2.4	2.7
USD	2.9	3.1

Задание № 8.

Инвестор купил 2 лота USD/JPY на рынке Форекс при курсе 117,56/117,59. Позиция была закрыта при котировке 118,40/118,42. Какую прибыль получил инвестор?

Задание № 9.

Московский банк имеет следующую позицию по иностранной валюте на конец дня:

Иностранная валюта	Актив	Пассив
Доллар США	3 000 000	700 000
Английский фунт	15 000	3 000
Евро	90 000	9 000
Шведская крона	5 000	25 000
Японская йена	4 000	14 000

Определите позицию банка на конец дня по каждой валюте: вид и сумму. Составьте отчет по валютной позиции, принимая во внимание, что курсы валют на отчетную дату:

Доллар – 35.

Английский фунт – 50.

Евро – 42.

Шведская крона – 16.

Японская иена – 1.

Задание № 10.

Коммерческий банк установил следующую котировку доллара США к рублю: покупка – 32,5 руб./дол.; продажа – 34,6 руб./дол.

Определите, какой метод котировки был применен. Рассчитайте сколько рублей будет получено при обмене 5 000 дол. США.

Задание № 11.

Клиент заключает с банком форвардный контракт на продажу 1 млн дол. Против евро на три месяца:

А) курс «форвард» 72/93 – 15 июля,

Б) курс «спот» 1, 6883/1,7245 – 16 апреля.

Рассчитайте, сколько валюты получит банк 15 июля.

Определите, как банк может застраховать риск путем осуществления обратной сделки, если курс на 15 июля – 1,6880/1,7190, а при продаже банком – 1,7240.

Задание № 12.

Короткая позиция открыта по паре USD/JPY на уровне 126,50 и находится в текущем плюсе. На уровне 125,50 производится доливка и добавляется еще один аналогичный лот. Определите котировку открытия позиции удвоенным лотом без учета спреда.

Задание № 13.

Инвестор покупает в Японии ценные бумаги с годовой доходностью 8% на 100 тыс. долларов. Обменный курс при этом составляет 230 йен за доллар. К концу года курс составляет уже 280 йен за доллар. Рассчитайте, каков будет размер выигрыша или проигрыша инвестора.

Задание № 14.

Известны следующие курсы валют:

GBP/USD = 1.6063 / 1.6068

USD/RUB = 60.5025 / 60.5034

Определить кросс-курс покупки GBP/RUB.

Задание № 15.

USD / JPY = 115.27, вы провели анализ и считаете, что курс будет расти. Лот 0,1.

Определить уровень закрытия позиции при убытке не более 400 USD.

Задание № 16.

Текущий уровень цены BID по валютной паре USD/JPY = 115,19. Сколько долларов стоит один пункт при лоте 0,1.

Задание № 17.

Рассчитайте какой финансовый результат получит клиент брокерской компании, если осуществит следующие операции на рынке форекс (1 лот – 100 тыс. базовой валюты):

1. покупка 5 лотов EUR/USD по цене 1.1623;
2. продажа 2 лота EUR/USD по цене 1.1589;
3. продажа 2 лота EUR/USD по цене 1.1542;
4. покупка 3 лотов EUR/USD по цене 1.1512;
5. закрытие позиции по цене 1.1793.

Задание № 18.

Фирма хочет купить 1 млн CHF через 2 месяца. Требуется определить сколько долларов ей придется заплатить по форвардному курсу, если известно следующее:

CHF/USD	BID	OFFER
Спот-курс	1.0978	1.0998
3 мес. ставки	BID	OFFER
CHF	2.5	2.8

USD	3.0	3.2

Задание № 19.

Инвестор купил 3 лота USD/JPY на рынке Форекс при курсе 116,56/116,59. Позиция была закрыта при котировке 117,40/117,42. Какую прибыль получил инвестор?

Задание № 20.

Московский банк имеет следующую позицию по иностранной валюте на конец дня:

Иностранная валюта	Актив	Пассив
Доллар США	3 000 000	1 700 000
Евро	1 090 000	90 000
Японская иена	40 000	4 000

Определите позицию банка на конец дня по каждой валюте: вид и сумму. Составьте отчет по валютной позиции, принимая во внимание, что курсы валют на отчетную дату:

Доллар – 65.

Евро – 72.

Японская иена – 2.

Задание № 21.

Коммерческий банк установил следующую котировку доллара США к рублю: покупка – 62,5 руб./дол.; продажа – 64,6 руб./дол.

Определите, какой метод котировки был применен. Рассчитайте сколько рублей будет получено при обмене 10 000 дол. США.

Задание № 22.

Клиент заключает с банком форвардный контракт на продажу 2 млн дол. Против евро на три месяца:

А) курс «форвард» 62/83 – 15 июля,

Б) курс «спот» 1, 1883/1,1245 – 16 апреля.

Рассчитайте, сколько валюты получит банк 15 июля.

Определите, как банк может застраховать риск путем осуществления обратной сделки, если курс на 15 июля – 1,1880/1,1190, а при продаже банком – 1, 1240.

Задание № 23.

Инвестор продал 3 лота USD/JPY на рынке Форекс при курсе 117,56/117,59. Позиция была закрыта при котировке 116,40/116,42. Какую прибыль получил инвестор?

Задание № 24.

Московский банк имеет следующую позицию по иностранной валюте на конец дня:

Иностранная валюта	Актив	Пассив
Доллар США	3 000 000	700 000

Евро	90 000	9 000

Определите позицию банка на конец дня по каждой валюте: вид и сумму. Составьте отчет по валютной позиции, принимая во внимание, что курсы валют на отчетную дату:

Доллар – 65.

Евро – 72.

Задание № 25.

Коммерческий банк установил следующую котировку доллара США к рублю: покупка – 65,5 руб./дол.; продажа – 65,6 руб/дол.

Определите, какой метод котировки был применен. Рассчитайте сколько рублей будет получено при обмене 7 000 дол. США.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *Экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293.

Дисциплина «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» формирует у обучающихся комплекс теоретических знаний о об особенностях функционирования глобальных финансов в мировой экономической системе, сущности и функциях мировой финансовой инфраструктуры, в том числе о роли современной России в мировой финансовой инфраструктуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы и применения этих компетенций в профессиональной деятельности в области международных валютных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание роли валютного курса в реализации валютной политики и развитии экономики; особенностей мирового рынка ссудных капиталов и роль международного кредита в развитии внешней торговли и инвестиционного процесса; механизма функционирования рынка евровалют и еврокапиталов в условиях глобализации финансовых рынков.

- уметь интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием международных валютно-финансовых отношений на основе изученных теоретических концепций и представлений; анализировать текущее положение и специфику участия России в международных валютно-финансовых отношениях, особенности применяемой в РФ системы валютного регулирования и валютного контроля;

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний, особенностей развития и функционирования мировой валютной системы, ее механизмов и инструментов;

- научиться вырабатывать собственную позицию по актуальным проблемам международных валютно-финансовых отношений и ее практическим приложениям в области валютной политики;

- научиться применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с международными валютно-кредитными и финансовыми отношениями;
- сформировать необходимый уровень знаний, умений и практического опыта в рамках программы подготовки кадров к деятельности в условиях цифровой экономики, построенной на основе Программы «Цифровая экономика России».

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен анализировать финансовые операции (сделки) и материалы финансовых расследований, схем отмывания доходов и осуществлять разработку и реализацию проектов по обеспечению контроля в целях ПОД/ФТ	ПК-3	ПК-3.1 понимает факторы и механизм финансовых расследований, правила организации внутреннего контроля в организациях и учреждениях в целях противодействия отмыванию доходов и финансирования терроризма	сущность, виды и режимы валютного курса, и факторы, влияющие на него; факторы, влияющие на выбор валюты цены и валюты платежа при совершении внешнеторговых сделок	учитывать динамику валютного курса при совершении внешнеторговых сделок	систематизации и обобщения результатов анализа показателей международного финансового рынка в целях принятия управленческих решений	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2 анализирует и интерпретирует отчетные материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организациях, осуществляет реализацию проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма	валютно-финансовые и платежные условия внешнеторгового контракта, формы международных расчетов	оценивать валютно-финансовые и платежные условия внешнеторгового контракта, различать формы международных расчетов	применения условий пересчета валюты цены и валюты платежа при их несовпадении, а также защитных и валютных оговорок внешнеторгового контракта	
		ПК-3.3 оценивает, готовит заключения и предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации, реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации и использует в	нормативно-правовую базу регулирования валютно-кредитных и финансовых отношений	готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области валютно-кредитной политики и принятия профессиональных решений	применения системы знаний о сущности, содержании и формах международных валютно-кредитных отношений для решения практических задач, связанных с валютными и международными и кредитными	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности			операциями, международным и расчётами	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Мировая экономика и международные валютно-финансовые отношения	4		2							13	Контрольная работа (тестирование)/ 5
Тема 2. Международные валютные отношения. Валютное регулирование и валютная политика	6	2	4	2						10	Доклад с презентацией и дискуссия/10 Практикум по решению задач/10 Ситуационный практикум/5
Тема 3. Платежный баланс в системе международных валютно-финансовых отношений	4	6	2	5						10	Доклад с презентацией и дискуссия/10 Контрольная работа (тестирование)/ 5 Практикум по решению задач/10
Тема 4. Международный кредит: формы и особенности регулирования	6										
Тема 5. Международные расчеты	6	6	6	4						10	Доклад с презентацией и дискуссия/10 Практикум по решению задач/10 Ситуационный практикум/ 5
Тема 6. Мировой финансовый рынок: структура, особенности риски	6										
Тема 7. Международные валютно-финансовые организации	2	6	6	6						10	Доклад с презентацией и дискуссия/ 10 Контрольная работа (тестирование)/ 5 Ситуационный
Тема 8. Россия в системе	4										

<i>международных валютно- финансовых отношений</i>											практикум/ 5
Всего:	38	20	20	17						85	100
Контроль, час	36										Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	216										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	6										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Мировая экономика и международные валютно-финансовые отношения.

Финансовая глобализация и регионализация как движущие силы развития мировой экономики. Характеристика элементов мировой экономической системы и валютно-финансовых отношений, природа взаимосвязей между ними. Основы организации международных валютно-финансовых отношений (МВФО). Факторы трансформации МВФО. Формирование единого финансового мегарынка. Траектории институциональной глобализации мировых финансовых центров. Конвергенция стандартов деятельности финансовых институтов как следствие финансовой глобализации. Регионализация и полицентризм в мировой экономике как факторы развития.

Тема 2. Международные валютные отношения.

Современная мировая валютная система: ее специфика и особенности развития. Эволюция роли золота в международных валютных отношениях.

Региональная валютная система (на примере ЕС). Оптимальные валютные зоны. Типы валютных блоков.

Сущность, функции и классификация валюты. Конвертируемость валюты. Валютный курс, его виды. Режимы валютного курса. Валютный паритет. Теории формирования курса валюты. Факторы, влияющие на формирование валютного курса. Валютный курс и инфляция.

Тема 3. Платежный баланс в системе международных валютно-финансовых отношений.

Сущность и структура платежного баланса. Факторы, влияющие на платежный баланс: неравномерность экономического и политического развития стран, циклические колебания экономики, динамика заграничных государственных расходов, военные расходы, усиление международной финансовой взаимозависимости, «бегство» капитала, изменения в международной торговле, валютно-финансовые факторы.

Показатели платежного баланса. Методы классификации статей платежного баланса. Понятие резидента. Способы изменения сальдо платежного баланса. Концепция баланса текущих операций. Концепция базисного баланса. Концепция ликвидности. Концепция баланса официальных расчетов. Специальные меры государственного воздействия на платежный баланс.

Торговый баланс. Баланс услуг и некоммерческих платежей. Баланс текущих операций. Баланс движения капиталов и кредитов. Операции с официальными валютными резервами.

Тема 4. Международный кредит: формы и особенности регулирования.

Международный кредит как экономическая категория: сущность, функции, принципы, роль. Формы международного кредита и их классификация. Фирменный (коммерческий) кредит, его преимущества и недостатки. Банковские кредиты. Экспортные и финансовые кредиты. Акцептно-рамбурсные кредиты. Брокерский кредит. Долгосрочные международные кредиты по компенсационным сделкам, за счет ассигнований из бюджета. Международное финансирование крупных проектов: основные принципы проектного финансирования, его географическая структура. Виды лизинговых операций. Формы лизинговых сделок. Факторинг как форма международного кредита. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита. Валюта кредита и платежа. Кредитная линия. Рыночное и государственное регулирование международных кредитных отношений в условиях глобализации экономики. Форфейтинг. Обеспечение международного кредита.

Тема 5. Международные расчеты.

Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторгового контракта. Основные положения внешнеторгового контракта. Валюта цены и валюта платежа. Факторы, влияющие на выбор валюты цены и валюты платежа. Способ фиксации цены, виды скидок и расчетные цены контракта. Условия пересчета валюты цены и валюты платежа при их несовпадении. Защитные и валютные оговорки внешнеторгового контракта.

Формы международных расчетов. Банковские гарантии и поручительства в международной торговле (банковский перевод, инкассо, аккредитив, банковская гарантия, вексель и чек). Международные платежные системы.

Банковский перевод. Преимущества и недостатки банковского перевода как формы расчетов по внешнеторговым сделкам.

Инкассо. Чистое и документарное инкассо. Преимущества инкассо для импортера и экспортера. Недостатки инкассо. Факторы, влияющие на выбор коммерческого банка в качестве участника операции по инкассо.

Аккредитив как форма международных расчетов. Общая характеристика документарного аккредитива. Участники аккредитивной операции. Виды аккредитивов и способы их исполнения. Основные обязанности и права банков, участвующих в аккредитивной форме расчетов. Цессия (переуступка выручки по аккредитиву). Преимущества и недостатки аккредитивной формы расчетов. Соотношение поручительства и гарантии. Поручительство и его виды.

Банковская гарантия: сущность, стороны по гарантии. Виды и формы банковской гарантии. Выдача гарантий российскими коммерческими банками.

Тема 6. Мировой финансовый рынок: структура, особенности, риски.

Международные валютные, кредитные и фондовые рынки в условиях финансовой глобализации и регионализации. Инструменты мирового рынка ссудных капиталов. Международный рынок производных финансовых инструментов (деривативов). Международные рынки золота и драгоценных металлов. Мировые финансовые центры: Нью-Йорк, Лондон, Цюрих, Люксембург, Токио, Багамские острова и другие, их краткая характеристика. Оффшорные финансовые центры. Международные банковские зоны.

Структура и принципы организации международного валютного рынка. Рынок Форекс. Структура и участники валютного рынка. Валютная позиция и ее виды. Определение валютной позиции. Открытая и закрытая валютная позиция. Длинная и короткая открытые позиции. Лимиты открытой валютной позиции. Рынок SPOT. Срочный валютный рынок. Биржевые срочные сделки (фьючерсные валютные контракты, опционные сделки). Внебиржевые валютные операции (форвардные валютные контракты, своп-сделки). Риски в валютной торговле. Способы хеджирования валютных рисков.

Тема 7. Международные валютно-финансовые организации.

Общая характеристика международных финансовых институтов, их роль в условиях глобализации. Международный валютный фонд (МВФ). Группа Всемирного банка (ВБ). Подразделения ВБ: Международная ассоциация развития (МАР). Международная финансовая корпорация (МФК). Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ). Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). Банк международных расчетов (БМР). Совет по финансовой стабильности (СФС). Региональные банки развития. Международные финансовые организации ЕС. Участие России в международных финансовых институтах.

Тема 8. Россия в системе международных валютно-кредитных и финансовых отношений.

Россия в системе МВФО. Платежный баланс России. Россия как международный заемщик и международный кредитор. Внешний государственный долг России, его структура. Проблема участия России в международных финансовых институтах.

Валютная политика России, ее цели, формы, средства реализации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, ситуационный практикум, тестирование, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной

лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях

является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад-сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с

материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления

результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступить к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тестированию

Тестирование – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Мировая экономика и международные валютно-финансовые отношения	Траектории институциональной глобализации мировых финансовых центров. Конвергенция стандартов	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Контрольная работа (тестирование)

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	деятельности финансовых институтов как следствие финансовой глобализации. Регионализация и полицентризм в мировой экономике как факторы развития.	Подготовка к тестированию	
<i>Тема 2. Международные валютные отношения. Валютное регулирование и валютная политика</i>	Валютный курс как экономическая категория. Факторы, влияющие на его формирование. Конвертируемость валют. Проведение валютных интервенций Центральным банком на внутреннем валютном рынке.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада с презентацией Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад с презентацией Участие в дискуссии Отчет по практикуму по решению задач Ситуационный практикум
<i>Тема 3. Платежный баланс в системе международных валютно-финансовых отношений</i>	Торговый баланс. Баланс услуг и некоммерческих платежей. Баланс текущих операций. Баланс движения капиталов и кредитов. Операции с официальными валютными резервами.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада с презентацией Подготовка к контрольной работе Подготовка в практикуму по решению задач	Доклад с презентацией Участие в дискуссии Отчет по практикуму по решению задач Контрольная работа
<i>Тема 4. Международный кредит: формы и особенности регулирования</i>	Валюта кредита и платежа. Кредитная линия. Рыночное и государственное регулирование международных кредитных отношений в условиях глобализации экономики. Форфейтинг. Обеспечение международного кредита.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада с презентацией Подготовка к контрольной работе Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад с презентацией Участие в дискуссии Отчет по практикуму по решению задач Контрольная работа
<i>Тема 5.</i>	Банковский перевод.	Работа с литературой,	Доклад с презентацией

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Международные расчеты</i>	Преимущества и недостатки банковского перевода как формы расчетов по внешнеторговым сделкам. Инкассо. Чистое и документарное инкассо. Преимущества инкассо для импортера и экспортера. Недостатки инкассо. Банковская гарантия: сущность, стороны по гарантии. Виды и формы банковской гарантии. Выдача гарантий российскими коммерческими банками. Аккредитив как форма международных расчетов.	включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада с презентацией Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к практикуму по решению задач	Участие в дискуссии Отчет по практикуму по решению задач Ситуационный практикум
<i>Тема 6. Мировой финансовый рынок: структура, особенности риски</i>	Рынок Форекс. Рынок SPOT. Срочный валютный рынок. Биржевые срочные сделки (фьючерсные валютные контракты, опционные сделки). Внебиржевые валютные операции (форвардные валютные контракты, своп-сделки). Риски в валютной торговле. Способы хеджирования валютных рисков.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада с презентацией Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад с презентацией Участие в дискуссии Отчет по практикуму по решению задач Ситуационный практикум
<i>Тема 7. Международные валютно-финансовые организации</i>	Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). Банк международных расчетов (БМР). Совет по финансовой стабильности (СФС). Региональные банки развития. Международные финансовые организации ЕС. Участие России в	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада с презентацией Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к контрольной работе	Доклад с презентацией Контрольная работа Ситуационный практикум

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	международных финансовых институтах.		
Тема 8. Россия в системе международных валютно-финансовых отношений	Проблема участия России в международных финансовых институтах.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада с презентацией Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к контрольной работе	Доклад с презентацией Контрольная работа Ситуационный практикум

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Международные валютно-кредитные отношения : учебник / Н.Н. Моисеева [и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7996-2496-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107066.html>
2. Воробьева Н.В. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие / Воробьева Н.В.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92986.html>

Дополнительная литература:

1. Агibalов А.В. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие / Агibalов А.В., Бичева Е.Е., Сотникова Л.Н.. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 271 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72695.html>
2. Лихачева Т.П. Внешнеэкономическая деятельность : учебное пособие / Лихачева Т.П.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7638-3970-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100005.html>

3. Горькова, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / Н. А. Горькова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-394-05950-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142913.html>
4. Международные финансы. Часть 1 : учебник / И.З. Ярыгина [и др.].. — Москва : Прометей, 2011. — 194 с. — ISBN 978-5-7042-2265-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9286.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://minfin.ru/
2.	Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://cbr.ru/
3.	Инвестиционная компания ФИНАМ	http://www.finam.ru/
4.	ИА Росбизнесконсалтинг	http://www.rbc.ru/
5.	Официальный сайт Московской биржи	http://moex.com/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

<http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Семинар (доклад-презентация и дискуссия)	Оценка доклада-презентации: «8-7» – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; «6-4» – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; «3-2» – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; «1-0» – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся Оценка участия в дискуссии: «2» – два и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии; «1» – одно – два выступления, ответ в основном логичный, недостаточно аргументированный; в целом грамотное использование экономической терминологии; «0,5» – одно выступление, ответ неаргументированный; неудовлетворительное использование экономической терминологии.
2.	Практикум по решению задач	Оценка выполнения блока задач: «10-9» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление; «8-6» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление; «5-3» – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны;

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		«2-1» – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок.
3.	Ситуационный практикум	Оценка отчета по ситуационному практикуму: «4-5» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы «2-3» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы «1-2» - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы «0» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют
4.	Контрольная работа (тестирование)	10 компетентностных заданий: 5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4-3 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 2-0 – менее 50%.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Типовые ситуационные практикумы

Ситуационный практикум № 1. Экспорту вредит сильная йена

Источник: Накомото М., Айбисри Д. Экспорту вредит сильная иена. – Ведомости. № 186, 13 октября, 2003. - С. Б2.

Рост курса иены портит японским экспортерам финансовые показатели. Так, компания – производитель игровых приставок Nintendo впервые в своей истории объявила об убытках. Если рост иены продолжится, японским компаниям придется выносить за пределы страны свои экспортоориентированные производства.

В начале второго тысячелетия иена достигла курса 109,52 за \$1. Это самый высокий показатель за почти трехлетний период. Но аналитики уверены, что этот всплеск может оказаться началом процесса подорожания японской валюты. «Мы считаем, что рост иены только начинается», – говорит стратег Merrill Lynch из Токио Масатоси Кикүти. Большинство японских экспортеров исходит из того, что курс иены по отношению к американской валюте зафиксирован в пределах 115-120 иен за доллар. Но если иена будет укрепляться, избежать, даже с учетом хеджирования, негативного влияния этого роста на финансовые результаты за 2003 г. будет очень тяжело. Так, Nintendo уже объявила о том, что за первое полугодие впервые в своей истории получила убыток в размере \$27,5 млн.

Сильная, особенно по отношению к американскому доллару, иена невыгодна японским экспортерам сразу по двум причинам. Во-первых, это снижает доходы от экспортных продаж, а во-вторых, снижает конкурентоспособность произведенных в стране товаров.

Сейчас Sony продает в Японии всего около 30% своей продукции. А треть от общего объема экспорта приходится на США. По заявлениям представителей компании, повышение курса национальной валюты к доллару на 1 иену влечет за собой спад в продажах на \$274,85 млн. и снижение операционной прибыли на \$45,81 млн. Для Canon, две трети объема продаж которого также приходится на экспорт, аналогичное изменение курса означает падение продаж на \$55,89 млн. и снижение операционной прибыли на \$22,9 млн.

Тем не менее сейчас японские экспортеры оказались более подготовленными к трудностям, нежели в 1995 г., когда национальная валюта взлетела до уровня 79,9 иены за доллар. С тех пор ведущие японские производители приняли ряд мер по снижению зависимости от валютных колебаний. Так, половина продукции Sony вместо 42% стала производиться за рубежом. Вся непрофессиональная фотопленка, Fujifilm (компания Fuji Photo Film), которая продается в США производится в этой стране, а около 60% из продаваемых в Северной Америке автомобилей Toyota собирается в США. У Honda Motors и Nissan Motors этот же показатель равен соответственно примерно 75% и 65%.

Так эти компании сделали существенную часть зарубежных доходов независимой от колебаний курса национальной валюты.

По мнению аналитика HSBC Securities Криса Рихтера, достигнутого запаса прочности крупнейшим производителям хватит на нынешний год, чтобы избежать падения доходов. Но если рост Йены продолжится, то это может вынудить корпорации вынести за пределы страны дополнительные мощности. И все же, несмотря на рост зарубежного производства, «несоответствие между объемами зарубежного производства и зарубежных продаж все еще имеет место» говорит Маеатоси Кикүти из Merrill Lynch. Sony уже обещала обнародовать в октябре меры по снижению зависимости от номинированных в иенах цен.

Учитывая тот факт, что, многие экономисты предсказывают в следующем году понижение курса доллара к иене до менее чем 100 иен за доллар, даже самые глобальные производители не могут позволить себе сидеть, сложа руки. (FT, 9.10.2003, Н.Буланов)

Вопросы:

1. Перечислите плюсы и минусы крепкой национальной валюты для страны.
2. Каким образом компании могут уменьшить проблему крепкой национальной валюты? К каким последствиям для экономики страны это приведет?
3. Если бы Вы управляли валютным курсом какой-либо страны, какой валюты (крепкой или слабой) вы бы придерживались? Почему? Ваш ответ будет зависеть от выбора определенной страны?

Ситуационный практикум № 2. ЦБ затоварился

Источник: Кудинов В. ЦБ затоварился. – Ведомости, № 30 (1070), 20 февраля, 2004.

Поток нефтедолларов, в котором утопает Россия, не думает ослабевать, и валютные закрома родины разбухают все больше. На прошлой неделе увеличившись на рекордные \$3,7 млрд., золотовалютные резервы добрались до очередного исторического максимума – \$88 млрд.

По данным ЦБ, с 6 по 13 февраля золотовалютные резервы выросли с \$84,3 млрд. до \$88 млрд. Предыдущий рекордный недельный прирост – \$3,6 млрд. – был в январе. «Доллары активно выставлялись на продажу, что говорит о больших объемах поступающей в страну валютной выручки», – отмечает начальник отдела операций на денежном и валютном рынке банка «Ингосстрах-Союз» Андрей Гуркин. По оценке дилера Межпромбанка Дмитрия Липина, только 10 февраля ЦБ купил почти \$2,5 млрд. За неполные два месяца этого года резервы уже увеличились на \$1,1 млрд., а за весь прошлый год выросли на \$29,1 млрд. (60,9%).

Печатный станок, включаемый ЦБ при покупке долларов, разгоняет инфляцию. «ЦБ должен сдерживать инфляцию, поэтому скупать доллары бесконечно он не может», – говорит Липин. Рассчитывая, что ЦБ под напором продавцов снизит курс доллара, банки решились на спекуляции. «Все готовились, что с понедельника ЦБ выставит свою заявку на более низком уровне, поэтому стремились продать валюты побольше, чтобы потом ее купить подешевле», – рассказывает начальник отдела конверсионных операций БИН-банка Михаил Парасенко. По оценке Липина, на долю спекулятивных сделок приходится половина совершенных операций.

ЦБ охладил пыл спекулянтов, поддерживая доллар на прежнем уровне. Дилеры урок усвоили. « [Вчера] заявки ЦБ не было, но рынок не хочет наступать второй раз на те же грабли», – говорит Парасенко. Липин считает, что по текущему курсу ЦБ может купить еще около \$3 млрд. А в Центробанке считают, что банки решили заработать на своих клиентах. «Думаю, что банки авансом продали нам валюту», – говорит первый зампред Олег Вьюгин. Он обращает внимание на то, что чистые иностранные активы банковской системы за прошлую неделю сократились на \$3 млрд.

Главный экономист «Тройки Диалог» Евгений Гавриленков отмечает, что рекорду предшествовал незначительный прирост резервов – \$200 млн. «По итогам двух недель прирост около \$4 млрд. – это не аномально», – говорит экономист. Между тем эксперту Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования Олегу Солнцеву даже «лишние» \$3 млрд. вселяют опасения, поскольку инструментов для стерилизации рублей у властей недостаточно. А в дальнейшем наращивании резервов эксперты не сомневаются. «Цены на нефть держатся высокие, кроме того, восстановился поток зарубежных заимствований российских компаний», – отмечает Гавриленков.

Вьюгин допускает, что в марте прирост резервов может прекратиться, поскольку банки уже распродали все свои валютные запасы. ««Большая часть наших покупок с начала года связана с сокращением чистых иностранных активов банков на \$5 млрд.», – говорит он. По его мнению, банки должны остановиться или даже начать покупать валюту обратно. Хотя прогнозировать их поведение сложно, оговорился Вьюгин. Ради снижения спроса на рубли Солнцев предлагает ЦБ не давать доллару падать. В краткосрочной перспективе это вызовет спекуляции, но затем необходимость скупать валюту отпадет, рассуждает эксперт.

Вопросы:

1. Перечислите факторы, влияющие на высокий спрос на рубли на валютном рынке в России в 2003-04 гг. Отрадите рост спроса на рубли на валютном рынке графически, прокомментируйте результат.

2. Покажите, как изменятся составляющие баланса ЦБР, платежного баланса и ВВП в ситуации, сложившейся в России в 2003-04 гг. (при условии высокого спроса на рубли и политике управления ЦБР валютным курсом). Отрадите графически. Опираясь на полученные результаты, прокомментируйте последствия данной политики ЦБ.

3. Сравните последствия высокого спроса на рубли в случае выбора ЦБР управления курсом или свободно плавающего обменного курса.

4. Какие действия Вы можете предложить, чтобы снизить спрос на рубли на валютном рынке?

5. Посмотрите на график прироста золотовалютных резервов. Чем объясняется скачкообразная динамика прироста золотовалютных резервов?

6. Почему на валютном рынке присутствуют спекулятивные операции, к каким последствиям они могут привести (для спекулянта, для ЦБР, для экономики в целом)? Как Вы считаете, нужно ли и есть ли возможность ограничить валютный рынок (рубля к доллару) от спекулятивных операций? Поясните свой ответ.

Ситуационный практикум № 3. Серебро в древности

Источник: Казаков Б.И. Осколки луны. – М.: Знание, 1991. – С. 8.

Выиграв вторую Пуническую войну (III век до н.э.) у своего самого грозного противника — Карфагена, римляне стали владельцами захваченных серебряных рудников. До 40000 рабов были заняты добычей серебра. В Древней Греции были знамениты Лаврийские серебряные рудники; приносившие огромный доход Афинам. Трудились на этих рудниках закованные в цепи рабы и преступники.

Резко увеличился запас золота и серебра в Греции в IV веке до н.э., но это произошло не благодаря увеличению добычи из земных недр, его источники — торговля и завоевания Александра Македонского. Кроме Лаврийских рудников, широкой известностью тогда пользовались и рудники Фракии, не покорившейся Греции. Там также добывалось серебро.

Пожалуй, именно греки затеяли первую валютную спекуляцию. Город Пантикапей (на месте нынешней Керчи в Крыму) вел оживленную торговлю с соседями, в частности со скифами. О золоте скифов ходили легенды. Приток золота в Пантикапей понизил его стоимость до того, что за одну его весовую единицу давали только семь весовых единиц серебра. В самой же метрополии, в Греции, в золоте нуждались, и там оно ценилось в десять раз дороже серебра. Предприимчивые афиняне везли лаврийские «совушки» (монеты с изображением совы) в Пантикапей и там по сниженной цене закупали на них золото, которое затем перепродавали в Грецию по повышенному курсу. Столь выгодная комбинация практиковалась афинянами до тех пор, пока в Пелопоннесской войне греки не потеряли своего преобладания на торговых путях в Черном море.

Вопросы:

1. Какой вид арбитража описывается в примере?
2. Опишите действие закона единой цены на данном примере.
3. Если бы греки не потеряли своего преобладания на торговых путях в Черном море, афиняне бесконечно получали бы прибыль от перепродажи металлов? Или цены на металлы в Греции и Пантикапее выровнялись бы?
4. Можно ли в условиях современной денежной системы спекуляцию с ценными металлами назвать валютной спекуляцией? Почему?

Ситуационный практикум № 4. Нефтевро пока не будет

Источник: Кокшаров А. Нефтевро пока не будет. – Эксперт, № 39, 20-26 октября 2003. - С. 58.

Во время встречи в Екатеринбурге с германским канцлером Герхардом Шредером российский президент Владимир Путин предложил перевести расчеты за поставку российских нефти и газа в Европу с долларов на евро. На первый взгляд предложение вполне резонно. Ведь из всего российского нефтегазового экспорта 87% нефти и 90% природного газа направляется в европейские страны, но при этом цены на них фиксируются в долларах. К тому же в течение последнего года курс американского доллара был подвержен серьезным колебаниям, и он значительно ослабел относительно евро. С начала года евро укрепился на 14%, и Россия в результате недополучила 3 млрд. долларов от нефтегазового экспорта.

Казалось бы, склониться к переводу расчетов на евро должна и Европа. Если бы российские компании стали получать за нефть и газ евро, то изменилась бы и структура валютных запасов российского Центробанка, где пока преобладают американские доллары. Это повысило бы шансы евро превратиться в мировую валюту, а России позволило бы застраховаться от возможного резкого падения курса доллара к евро.

Однако в самой Европе к этой идее отнеслись очень осторожно. Так, глава Европейского Центробанка Вим Дуйзенберг выразил обеспокоенность положением стран, которые зависят от импорта российских нефти и газа. Речь идет о Германии, Италии, Испании, Австрии, Польше, Венгрии и Чехии, которые при импорте нефти, номинированном в долларах, сейчас выигрывают от сильного евро.

Вопросы:

1. Каким странам не выгодно переводить контракты в евро, почему?
2. Как переход расчетов на евро отразится на экономике США? На курсе доллара?
3. Рассмотрите ситуацию, когда контракты за поставку заключаются в евро и одновременно ЦБ формирует резервы в евро. Какие страны при этом выигрывают?

Примерные темы докладов-презентаций:

1. Направления и структурные тенденции финансовой глобализации.
2. Траектории институциональной глобализации мировых финансовых центров.
3. Конвергенция стандартов деятельности финансовых институтов как следствие финансовой глобализации.
4. Международные финансы: экономическое содержание и характерные черты.
5. Взаимозависимость международных финансов и международных воспроизводственных процессов.
6. Мировой финансовый рынок: понятие, этапы формирования, структура и участники, инструменты.
7. Валютные отношения как форма экономических отношений.
8. Возможные последствия внутренней конвертируемости национальной валюты в стране с переходной экономикой.

9. Золото и его роль в мировой валютной системе.
10. Параллельное обращение валют, проблемы для экономики.
11. Примеры дискриминационных валютных соглашений.
12. Примеры использования множественных валютных курсов.
13. Примеры второстепенных и экзотических валют, особенности.
14. Эволюция мировой валютной системы, причины смены систем.
15. Основные этапы развития мировой валютной системы.
16. Сравнительный анализ Парижской, Генуэзской, Бреттон-Вудской и Ямайской валютных систем.
17. Последствия полной конвертируемости национальной валюты.
18. Последствия становления национальной валюты резервной валютой.
19. Этапы экономической и валютной интеграции, основные отличия.
20. Основные события евроинтеграции (римский, парижский, лиссабонский, маастрихтский договор).
21. Основные этапы развития европейской валютной интеграции: Европейский союз, Европейская валютная система, Европейский экономический и валютный союз «зона евро».
22. Современные интеграционные процессы в валютной сфере в регионах мира. Проблемы и перспективы развития данных объединений; (ССАГПЗ, АСЕАН, ЕВРАЗЭС, ЕВРОСОЮЗ, ЛАИ и др.).
23. Коллективные валюты: современная архитектура и тенденции развития.
24. Международная валютная ликвидность.
25. Перспективы развития мировой валютной системы и ее компонентов в начале третьего тысячелетия.
26. Рыночное и государственное регулирование международных кредитных отношений в условиях глобализации экономики.
27. Участие России в международных финансовых институтах.
28. Полномочия органов и агентов валютного контроля в РФ.
29. Меры по ужесточению и либерализации валютного законодательства. Их эффективность.
30. Изменения в валютном законодательстве РФ, принятые за период с июня 2004 г. по настоящее время.
31. Действующие валютные ограничения, в соответствии с текущей редакцией законодательства. Причины, по которым данные ограничения продолжают сохраняться.
32. Методы валютного контроля, которые получили наибольшее распространение в России.
33. Права и обязанности резидентов и нерезидентов РФ в связи с производимым в их отношении валютным контролем.
34. Виды ответственности за нарушение валютного законодательства РФ. Применение административной ответственности.
35. Используемые в РФ административные и экономические методы валютного регулирования. Их эффективность.

36. Концепция режима валютного курса рубля в валютной стратегии России.
37. Оценка степени развитости валютного рынка РФ, рынка золота РФ.
38. Противоречия степени и направлений конвертируемости национальной валюты РФ.
39. Основные проблемы перехода к полной конвертируемости российского рубля.
40. Предпосылки образования национальных валютных рынков.
41. Функции и цели использования валютных рынков.
42. Сравнительная характеристика биржевой и внебиржевой торговли на валютном рынке.
43. Различие между хеджерами и спекулянтами, действующими на валютном рынке.
44. Арбитражные сделки на валютном рынке.
45. Роль маркет-мейкеров и маркет-юзеров как участников валютного рынка.
46. Информационно-техническая составляющая международного валютного рынка.
47. «Атака» на английский фунт в 1992 г.
48. «Атака» на гонконгский доллар и кризис 1997 г.
49. Схемы мошенничества брокеров (на валютном рынке).
50. Основные режимы валютного курса.
51. Примеры использования различных режимов валютного курса;
52. Объективные и субъективные факторы, влияющие на валютный курс.
53. Сущность теорий валютного курса.
54. Достоинства и недостатки режимов плавающего и фиксированного валютного курса.
55. Информационно-техническая составляющая международного валютного рынка.
56. Валютный курс как экономическая категория, многофакторность формирования валютного курса.
57. Проведение валютных интервенций Центральным банком на внутреннем валютном рынке.
58. Последствия отклонения величины валютного курса от паритетного для участников внешнеэкономической деятельности (экспорт и импорт).
59. Основные виды валютных рисков и их источники.
60. Способы хеджирования валютных рисков.
61. Неформальные международные организации в современной мировой финансовой инфраструктуре.
62. Международная кредитоспособность и международная платежеспособность.
63. Преимущества свободно плавающих валютных курсов.
64. Глобальные международные финансовые организации.

65. Банковские операции, вызывающие изменение открытой валютной позиции.
66. Необходимость регулирования открытой валютной позиции.
67. Срочные валютные операции и их цели.
68. Методы котировки форвардного курса.
69. Цели и участники торговли фьючерсными контрактами на валютном рынке.
70. Цели и участники торговли форвардными контрактами на валютном рынке.
71. Цели и участники торговли опционными контрактами на валютном рынке.
72. Схемы хеджирования с использованием срочных контрактов.
73. Наличные конверсионные сделки: участники и технология торгов.
74. Деривативы валютного рынка (участники и технология торгов).
75. Сравнительная характеристика валютных фьючерсов, форвардов и опционов.
76. Стратегии торговли опционами (график безубыточности или нулевого уровня)
77. Основные центры международной торговли валютой (Европа, Америка, Азия).
78. Международная валютная система и российский рубль.

Типовые задания практикумов для решения задач

Задача 1.

USD / JPY = 123,56, вы провели анализ и считаете, что курс будет расти. Лот 0,5. Определить уровень закрытия позиции при убытке не более 3000 USD.

Задача 2.

Текущий уровень цены BID по валютной паре USD/JPY = 145,27. Сколько долларов стоит один пункт при лоте 0,3.

Задача 3.

Рассчитайте какой финансовый результат получит клиент брокерской компании, если осуществит следующие операции на рынке Форекс (1 лот – 100 тыс. базовой валюты):

1. покупка 3 лотов EUR/USD по цене 1.3671;
2. продажа 1 лота EUR/USD по цене 1.3578;
3. продажа 1 лота EUR/USD по цене 1.3539;
4. покупка 3 лотов EUR/USD по цене 1.3513;
5. закрытие позиции по цене 1.3791.

Задача 4.

Инвестор покупает в Японии ценные бумаги с годовой доходностью 7% на 100 тыс. долларов. Обменный курс при этом составляет 2450 йен за доллар. К концу года курс составляет уже 286 йен за доллар. Рассчитайте, каков будет размер выигрыша или проигрыша инвестора.

Примерные тестовые задания для проведения контрольной работы в форме тестирования

1. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

А. Глобализация	1. сближение и взаимное приспособление национальных экономик, включение их в единый воспроизводственный процесс в интернациональных масштабах
Б. Мировой финансовый рынок	2. сфера экономических отношений по поводу купли-продажи финансовых ресурсов в глобальном экономическом пространстве в непрерывном режиме времени
В. Экономическая интеграция	3. усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер и процессов мировой экономики, выражающееся в постепенном превращении мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний

А=___ Б=___ В=___

Ответ: А=3, Б=2, В=1

2. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристикой:

А. Международное разделение труда	1. интернационализация хозяйства ряда стран, имеющих похожие интересы и одинаковую структуру экономики
Б. Интернационализация обмена	2. освобождение от государственного контроля
В. Интеграция хозяйства	3. специализация экономики
Г. Регионализация экономики	4. международный обмен товарами
Д. Либерализация экономики	5. интернационализация экономики большинства стран мира, находящихся на разных ступенях развития
Е. Глобализация экономики	6. взаимопроникновение экономик разных стран

А=___ Б=___ В=___ Г=___ Д=___ Е=___

Ответ: А=3, Б=4, В=5, Г=1, Д=2, Е=6

3. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования мировой экономики:

- а) Распад мировой системы социализма
- б) Великие географические открытия
- в) Эпоха промышленной революции
- г) Распад мировой колониальной системы
- д) Глобализация мировой экономики

Ответ: 1 - б, 2 - в, 3 - г, 4 - а, 5 - д

4. Международное валютно-кредитное учреждение, имеющее статус специализированного отделения ООН и созданное на международной валютно-финансовой конференции в Бреттон-Вудсе в 1944 г., получило название ... (вставьте название учреждения).

Ответ: Международного валютного фонда (МВФ)

5. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристикой:

А. Валютный демпинг	1. международное соглашение между двумя или несколькими государствами по вопросам регулирования валютных расчетов между странами или группами стран
Б. Валютное соглашение	2. вывоз товара по бросовым ценам, благодаря снижению обменного курса валюты страны-экспортера
В. Валютная интервенция	3. межправительственное соглашение о взаимном зачете встречных требований и обязательств, вытекающих из стоимостного равенства товарных поставок и оказываемых услуг
Г. Валютный клиринг	4. значительное разовое целенаправленное воздействие центрального банка страны на валютный рынок и валютный курс, осуществляемое путем продажи или закупки банком крупных партий иностранной валюты

A=___ Б=___ В=___ Г=___

Ответ: A=2, Б=1, В=4, Г=3

6. Вставьте недостающие слова.

«Включение в модель кругооборота иностранного сектора (кроме домохозяйств, фирм и государства) позволяет проанализировать модель открытой экономики - (1) модель. В этой модели взаимосвязи национальной экономики с экономиками других стран, прежде всего, проявляются через международную торговлю товарами и услугами, т.е. (2) и (3) товаров и услуг. Соотношение (2) и (3) отражается в торговом балансе. Если расходы по (4) превышают доходы от (5) ($Im > Ex$), то это соответствует (6) торгового баланса».

Ответ: (1) – четырехсекторную, (2) – экспорт, (3) – импорт, (4) – импорту, (5) – экспорту, (6) – дефициту

7. Установите соответствие между причиной и следствием:

Причина	Следствие
А. увеличение темпов инфляции в стране	1. снижение процентных ставок по кредитам в национальной валюте
Б. снижение темпов инфляции в стране	2. рост номинальных ставок по кредитам в национальной валюте
В. сохранение темпов инфляции в стране	3. сохранение номинальных процентных ставок по кредитам в национальной валюте

A=___ Б=___ В=___

Ответ: A=2, Б=1, В=3

8. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

А. Форвардная сделка (форвард)	1. контракт, дающий покупателю право на покупку актива по определенной цене в течение определенного периода времени
Б. Своп-сделка	2. договор, согласно которому продавец обязуется в

	срок, определенный договором, передать базовый актив (товар) покупателю или выполнить альтернативное денежное обязательство.
В. Опцион-колл	3. сделка, которая проводится немедленно, но передача денежных средств по ней обычно осуществляется в течение 2-х рабочих дней с момента ее заключения
Г. Сделка-спот	4. операция в торгово-финансовой сфере по обмену между сторонами активами с обратной контрделкой в будущем

A=___ B=___ V=___ Г=___

Ответ: A=2, B=4, V=1, Г=3

9. Установите принадлежность организации к группе Всемирного банка или ООН:

А. Международный банк реконструкции и развития (МБРР)	1. Всемирный Банк
Б. Международная ассоциация развития (МАР)	
В. Международный валютный фонд (МВФ)	2. ООН
Г. Международная финансовая корпорация (МФК)	
Д. Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ)	

A=___ B=___ V=___ Г=___

Ответ: (1) – А, Б, Г, Д (2) - В

10. Банк России принимает решение об изменении уровня соответствующего валютного курса, баланса активов и пассивов по разным валютам или ожиданий участников валютного рынка. Целью такого рода государственного воздействия является повышение курса национальной валюты. Банк России начинает продавать иностранные валюты, скупая национальную. Данный инструмент государственного воздействия на валютный курс называется ... (вставьте недостающие слова).

Ответ: валютной интервенцией

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Охарактеризуйте основные направления финансовой глобализации.
2. Глобализация и цикличное развитие мировой экономики.
3. Чем отличаются валютные фьючерсы от форвардных операций и опционов?
4. В чем разница между международным лизингом, факторингом и форфейтингом?
5. Дайте определение понятиям «зарубежные облигации», «еврооблигации», «депозитарные расписки». Выделите ключевые признаки каждого из этих видов ценных бумаг.
6. Формы международных расчетов.
7. Составьте схему «Структура международных финансов». Какие формы международных финансов преобладают в их составе?
8. Что такое кредитная дискриминация и кредитная блокада?
9. Назовите основные причины, вызвавшие крах Парижской валютной системы золотого стандарта.
10. Охарактеризуйте виды международного кредитования.
11. В чем состоит специфика экспортно-импортных банков?
12. Какие способы фиксации валютных курсов применяются в рамках Ямайской валютной системы?
13. В чем различия и общие черты международных региональных банков развития, какие операции они выполняют?
14. Мировые рынки золота: структура и участники.
15. В чем заключаются особенности кредитной деятельности МВФ, по сравнению с группой Всемирного банка?
16. В чем заключаются общие черты и особенности в деятельности организаций, входящих в группу Всемирного банка?
17. На какие цели, на каких условиях предоставляют кредиты организации группы Всемирного банка?

18. В каких формах осуществляется межгосударственное регулирование международного кредита?
19. Международный валютный рынок: структура и участники.
20. Каково соотношение между номинальным и реальным валютным курсом?
21. Каковы основные цели использования валютных рынков?
22. Что такое кросс-курс и каковы цели его использования на международном валютном рынке?
23. Определите взаимосвязь временных интервалов больших циклов экономической конъюнктуры и стадий развития глобализации мировой экономики.
24. Как Вы понимаете взаимосвязь мировых финансов, международных финансов и мировой финансовой системы?
25. Критерии классификации валютного рынка?
26. Назовите функции валютного рынка.
27. Почему покупка золота считается одним из надежных вложений денежных средств?
28. Перечислите участников рынка драгоценных металлов.
29. Что вы понимаете под международным кредитом?
30. Каковы принципы и функции международного кредита?
31. Охарактеризуйте виды международного кредитования.
32. Перечислите участников международного синдицированного кредитования.
33. Проанализируйте механизм осуществления синдицированного кредитования.
34. Особенности развития синдицированного кредитования в РФ.
35. Какие функции в мировой финансовой системе выполняет МВФ?
36. Какие организации входят в группу Всемирного банка?
37. Перечислите глобальные межгосударственные организации и охарактеризуйте ключевые направления их деятельности.
38. Какова роль неформальных международных организаций в современной мировой финансовой инфраструктуре?
39. Каковы основные направления реформирования МВФ?
40. Каковы ключевые характеристики современного этапа развития мировой финансовой архитектуры?
41. Прокомментируйте утверждение: «Кредитное плечо после закрытия позиции сохраняется на счете трейдера». Ответ аргументируйте.
42. Чем различаются срочный рынок и рынок спот?
43. Чем различаются прямая и косвенная котировки валют?
44. Каковы два основных метода котировки форвардного курса аутрайт?
45. Чем различаются форвардный курс аутрайт и курс спот?
46. Приведите определение своп-сделки и охарактеризуйте ее.
47. Что происходит с котировкой открытия позиции при доливке и обрезании позиции?
48. Направления использования корреспондентских международных

банковских счетов.

49. Методы платежей и расчетов, используемые в международной торговле.

Задания 2-го типа

1. Если в результате непредвиденно высокого объема экспорта из России валютный курс рубля стал неприемлемо высоким, чтобы понизить его Центральный Банк должен:

- а) увеличить валютные резервы
- б) ввести ограничения на экспорт капитала из страны;
- с) сократить денежное предложение;
- д) повысить ставку рефинансирования;
- е) уменьшить валютные резервы.

Свой выбор объясните.

2. Банк России принимает решение об изменении уровня соответствующего валютного курса, баланса активов и пассивов по разным валютам или ожиданий участников валютного рынка. Целью такого рода государственного воздействия является повышение курса национальной валюты. Банк России начинает продавать иностранные валюты, скупая национальную. О каком инструменте государственного воздействия на валютный курс идет речь?

3. Как девальвация национальной валюты может повлиять на объемы прямых иностранных инвестиций в страну и почему?

4. Охарактеризуйте возможные направления активизации России в международных финансовых организациях и международных экономических форумах.

5. Охарактеризуйте объективные возможности формирования международного финансового центра в Москве на современном этапе развития международной валютной системы. Ответ аргументируйте.

6. Какими особенностями и преимуществами можно объяснить широкое распространение операций международного лизинга?

7. Охарактеризуйте современное состояние развития российского валютного рынка.

8. Рассмотрите возможные направления интернационализации российского рубля. Ответ аргументируйте.

9. Прокомментируйте утверждение: «Размер убытков может превысить размер страхового депозита». Ответ аргументируйте.

10. Прокомментируйте утверждение: «Треjder, занявший длинную позицию по паре доллар/франк, рассчитывает на укрепление доллара против франка». Ответ аргументируйте.

11. Прокомментируйте утверждение: «Участник валютного рынка, купивший валюту для страхования риска неблагоприятного для себя изменения курса, является хеджером». Ответ аргументируйте.

12. Прокомментируйте утверждение: «Стандартизация контрактов означает, что фьючерсные сделки могут совершаться дешевле, чем индивидуально заключенные между клиентом и банком форвардные

контракты». Ответ аргументируйте.

13. Прокомментируйте утверждение: «Валюта с низкой процентной ставкой за определенный период котируется на условиях форвард к валюте с высокой процентной ставкой за тот же период с премией». Ответ аргументируйте.

14. Прокомментируйте утверждение: «Расчеты в форме аванса в международной торговле более выгодны импортеру». Ответ аргументируйте.

15. Прокомментируйте утверждение: «Чистое и документарное инкассо различаются составом документов, необходимых для выполнения инкассового поручения». Ответ аргументируйте.

16. Прокомментируйте утверждение: «Колл-опцион дает право его владельцу купить определенный актив в будущем по цене, зафиксированной в настоящий момент времени». Ответ аргументируйте.

17. Прокомментируйте утверждение: «Повышение процентных ставок приводит к удорожанию валют». Ответ аргументируйте.

18. Что Вы понимаете под «расширением международной экспансии российских банков»? Ответ аргументируйте.

19. У банка есть намерение заключить валютную операцию со следующими условиями: отсутствие начального денежного запаса, цена, по которой покупатель расплачивается с продавцом, необязательность сделки для исполнения. Какую валютную операцию необходимо выбрать банку? Ответ аргументируйте.

20. Российский импортер производит расчеты со своим поставщиком из Индии. При этом банковскому дилеру необходимо рассчитать котировку российского рубля к индийской рупии. Курс RUB/RUP на рынке не котируется. Каковы дальнейшие действия банка.

21. Брокер использует спекуляцию валютными средствами в целях получения маржевой прибыли путем использования в определенный момент времени существующих на финансовом рынке разрыва между курсами и процентными ставками по кассовым и срочным операциям. О каком виде банковской операции на валютном рынке идет речь. Ответ аргументируйте.

22. Как известно, валютные курсы оказывают существенное влияние на внешнюю торговлю различных стран, воздействуя на ценовые соотношения экспорта и импорта. Если вы являетесь экспортером, к каким возможностям для Вас приведет обесценивание национальной валюты? Ответ аргументируйте.

23. Платательщик выбирает метод расчетов в форме чека. Каковы его действия при проведении расчетов?

24. Российская фирма «Знание» заключила контракт с японской компанией «Сони» на поставку в Россию партии компьютеров. Постройте схему документооборота при расчетах документарным аккредитивом по данной операции.

25. Экспортер и импортер заключают внешнеторговый контракт. Экспортер намерен внести в контракт условия, по которым он не будет

подвержен риску отказа иностранного покупателя от платежа за товары, которые он доставит. О каких условиях идет речь?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Длинная позиция открыта по паре USD/JPY на уровне 124,50 и находится в текущем плюсе. На уровне 125,50 производится доливка и добавляется еще один аналогичный лот. Определите котировку открытия позиции удвоенным лотом без учета спреда.

Задание № 2.

Инвестор покупает в Японии ценные бумаги с годовой доходностью 10% на 200 тыс. долларов. Обменный курс при этом составляет 200 йен за доллар. К концу года курс составляет уже 250 йен за доллар. Рассчитайте, каков будет размер выигрыша или проигрыша инвестора.

Задание № 3.

Известны следующие курсы валют:

GBP/USD = 1.6063 / 1.6068

USD/RUB = 60.5025 / 60.5034

Определить кросс-курс продажи GBP/RUB.

Задание № 4.

USD / JPY = 113.27, вы провели анализ и считаете, что курс будет расти. Лот 0,4. Определить уровень закрытия позиции при убытке не более 2000 USD.

Задание № 5.

Текущий уровень цены BID по валютной паре USD/JPY = 125,19. Сколько долларов стоит один пункт при лоте 0,2.

Задание № 6.

Рассчитайте какой финансовый результат получит клиент брокерской компании, если осуществит следующие операции на рынке форекс (1 лот – 100 тыс. базовой валюты):

1. покупка 3 лотов EUR/USD по цене 1.3623;
2. продажа 1 лота EUR/USD по цене 1.3589;
3. продажа 1 лота EUR/USD по цене 1.3542;
4. покупка 3 лотов EUR/USD по цене 1.3512;
5. закрытие позиции по цене 1.3793.

Задание № 7.

Фирма хочет купить 2 млн CHF через 3 месяца. Требуется определить сколько долларов ей придется заплатить по форвардному курсу, если известно следующее:

CHF/USD	BID	OFFER
Спот-курс	1.1078	1.1098
3 мес. ставки	BID	OFFER
CHF	2.4	2.7
USD	2.9	3.1

Задание № 8.

Инвестор купил 2 лота USD/JPY на рынке Форекс при курсе 117,56/117,59. Позиция была закрыта при котировке 118,40/118,42. Какую прибыль получил инвестор?

Задание № 9.

Московский банк имеет следующую позицию по иностранной валюте на конец дня:

Иностранная валюта	Актив	Пассив
Доллар США	3 000 000	700 000
Английский фунт	15 000	3 000
Евро	90 000	9 000
Шведская крона	5 000	25 000
Японская йена	4 000	14 000

Определите позицию банка на конец дня по каждой валюте: вид и сумму. Составьте отчет по валютной позиции, принимая во внимание, что курсы валют на отчетную дату:

Доллар – 35.

Английский фунт – 50.

Евро – 42.

Шведская крона – 16.

Японская йена – 1.

Задание № 10.

Коммерческий банк установил следующую котировку доллара США к рублю: покупка – 32,5 руб./дол.; продажа – 34,6 руб./дол.

Определите, какой метод котировки был применен. Рассчитайте сколько рублей будет получено при обмене 5 000 дол. США.

Задание № 11.

Клиент заключает с банком форвардный контракт на продажу 1 млн дол. Против евро на три месяца:

А) курс «форвард» 72/93 – 15 июля,

Б) курс «спот» 1,6883/1,7245 – 16 апреля.

Рассчитайте, сколько валюты получит банк 15 июля.

Определите, как банк может застраховать риск путем осуществления обратной сделки, если курс на 15 июля – 1,6880/1,7190, а при продаже банком – 1,7240.

Задание № 12.

Короткая позиция открыта по паре USD/JPY на уровне 126,50 и находится в текущем плюсе. На уровне 125,50 производится доливка и добавляется еще один аналогичный лот. Определите котировку открытия позиции удвоенным лотом без учета спреда.

Задание № 13.

Инвестор покупает в Японии ценные бумаги с годовой доходностью

8% на 100 тыс. долларов. Обменный курс при этом составляет 230 йен за доллар. К концу года курс составляет уже 280 йен за доллар. Рассчитайте, каков будет размер выигрыша или проигрыша инвестора.

Задание № 14.

Известны следующие курсы валют:

GBP/USD = 1.6063 / 1.6068

USD/RUB = 60.5025 / 60.5034

Определить кросс-курс покупки GBP/RUB.

Задание № 15.

USD / JPY = 115.27, вы провели анализ и считаете, что курс будет расти. Лот 0,1.

Определить уровень закрытия позиции при убытке не более 400 USD.

Задание № 16.

Текущий уровень цены BID по валютной паре USD/JPY = 115,19. Сколько долларов стоит один пункт при лоте 0,1.

Задание № 17.

Рассчитайте какой финансовый результат получит клиент брокерской компании, если осуществит следующие операции на рынке форекс (1 лот – 100 тыс. базовой валюты):

1. покупка 5 лотов EUR/USD по цене 1.1623;
2. продажа 2 лота EUR/USD по цене 1.1589;
3. продажа 2 лота EUR/USD по цене 1.1542;
4. покупка 3 лотов EUR/USD по цене 1.1512;
5. закрытие позиции по цене 1.1793.

Задание № 18.

Фирма хочет купить 1 млн CHF через 2 месяца. Требуется определить сколько долларов ей придется заплатить по форвардному курсу, если известно следующее:

CHF/USD	BID	OFFER
Спот-курс	1.0978	1.0998
3 мес. ставки	BID	OFFER
CHF	2.5	2.8
USD	3.0	3.2

Задание № 19.

Инвестор купил 3 лота USD/JPY на рынке Форекс при курсе 116,56/116,59. Позиция была закрыта при котировке 117,40/117,42. Какую прибыль получил инвестор?

Задание № 20.

Московский банк имеет следующую позицию по иностранной валюте на конец дня:

Иностранная валюта	Актив	Пассив

Доллар США	3 000 000	1 700 000
Евро	1 090 000	90 000
Японская йена	40 000	4 000

Определите позицию банка на конец дня по каждой валюте: вид и сумму. Составьте отчет по валютной позиции, принимая во внимание, что курсы валют на отчетную дату:

Доллар – 65.

Евро – 72.

Японская йена – 2.

Задание № 21.

Коммерческий банк установил следующую котировку доллара США к рублю: покупка – 62,5 руб./дол.; продажа – 64,6 руб/дол.

Определите, какой метод котировки был применен. Рассчитайте сколько рублей будет получено при обмене 10 000 дол. США.

Задание № 22.

Клиент заключает с банком форвардный контракт на продажу 2 млн дол. Против евро на три месяца:

А) курс «форвард» 62/83 – 15 июля,

Б) курс «спот» 1, 1883/1,1245 – 16 апреля.

Рассчитайте, сколько валюты получит банк 15 июля.

Определите, как банк может застраховать риск путем осуществления обратной сделки, если курс на 15 июля – 1,1880/1,1190, а при продаже банком – 1, 1240.

Задание № 23.

Инвестор продал 3 лота USD/JPY на рынке Форекс при курсе 117,56/117,59. Позиция была закрыта при котировке 116,40/116,42. Какую прибыль получил инвестор?

Задание № 24.

Московский банк имеет следующую позицию по иностранной валюте на конец дня:

Иностранная валюта	Актив	Пассив
Доллар США	3 000 000	700 000
Евро	90 000	9 000

Определите позицию банка на конец дня по каждой валюте: вид и сумму. Составьте отчет по валютной позиции, принимая во внимание, что курсы валют на отчетную дату:

Доллар – 65.

Евро – 72.

Задание № 25.

Коммерческий банк установил следующую котировку доллара США к рублю: покупка – 65,5 руб./дол.; продажа – 65,6 руб/дол.

Определите, какой метод котировки был применен. Рассчитайте сколько рублей будет получено при обмене 7 000 дол. США.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Цифровое право»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Цифровое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 293 от 14.04.2021.

Дисциплина «Цифровое право» ориентирована на получение обучающимися знаний в сфере цифровых правоотношений и цифрового права, подготовку специалистов, владеющих современными знаниями в области правового регулирования цифровых отношений в информационной сфере, включая отношения, связанные с использованием компьютерных технологий, сети Интернет, средств связи и телекоммуникаций и иных современных средств производства, хранения и передачи информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы правовых знаний в сфере цифровых отношений, а также выработка у студентов навыков применения норм законодательства о цифровизации информации и информационных ресурсов Российской Федерации в ходе их будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системного восприятия права и представлений о теории цифрового права, в том числе в сфере цифровых отношений;
- изучение основных научных проблем и дискуссионных вопросов теории цифрового права, в том числе в сфере цифровых правоотношений;
- получение студентами представлений о концепциях по вопросам теории цифрового права;
- формирование у студентов навыков научного анализа законодательства и доктринальных источников по теории цифрового права и цифровых правоотношений с последующим применением этих навыков на практике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен анализировать финансовые операции (сделки) и материалы финансовых расследований, схем отмывания доходов и осуществлять разработку и реализацию проектов по обеспечению контроля в целях ПОД/ФТ	ПК-3	ПК-3.1. Понимает факторы и механизм финансовых расследований, правила организации внутреннего контроля в организациях и учреждениях в целях противодействия отмыванию доходов и финансирования терроризма	понятие, виды, основания правонарушений в сфере цифрового права; способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений в сфере цифрового права, необходимые для понимания фактов и механизмов финансовых расследований	устанавливать связь норм цифрового права с нормами иных отраслей права для решения профессиональных задач по реализации механизмов финансовых расследований	применения специализированных правовых норм цифрового права для решения профессиональных задач в ходе реализации механизмов финансовых расследований	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует отчетные материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организациях, осуществляет реализацию проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм цифрового права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемые общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права, необходимые для решения профессиональных задач по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию	выбирать соответствующие нормы цифрового законодательства, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма	принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами цифрового законодательства в ходе обеспечения контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компете нции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			терроризма			
		ПК-3.3 Оценивает, готовит заключения и предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации, реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности	основные принципы и нормы цифрового права, используемые в ходе осуществления профессиональной деятельности по выявлению рисков и угроз экономической безопасности	анализировать нормы цифрового права, квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с оборотом информации, формированием и использованием информационных ресурсов, в ходе осуществления профессиональной деятельности по выявлению рисков и угроз экономической безопасности	применения нормы цифрового права в ходе осуществления профессиональной деятельности по выявлению рисков и угроз экономической безопасности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Гренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе	2	4								6	Эссе /5 Доклад /5
Тема 2. Субъекты цифрового права	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Правовое регулирование больших данных на товарных и финансовых рынках	2		2							6	Практическое домашнее задание /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 4. Правовое регулирование искусственного интеллекта	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 5. Правовое регулирование договоров в цифровой сфере	2									3	Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Проблемы применения антимонопольного законодательства на цифровых рынках	2	4	2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Тема 7. Цифровизация государственных и муниципальных закупок	2	4	2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Тема 8. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций	2		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 9. Правовой статус электронной подписи	2	4								5	Доклад /5 Практическое

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Гренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											домашнее задание /5
Тема 10. Правовое и экономическое регулирование цифровых технологий в международных отношениях	1	4	4							4	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Всего: / сем.	19	20	18							51	100 (80 ТКУ + 20 ПА)
Контроль, час / сем.	0										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах) / сем.	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе.

1. Современные технологические вызовы и трансформация правового регулирования.
2. Понятие цифрового права, значение и тенденции развития цифрового права.
3. Место цифрового права в системе права.
4. Принципы цифрового права.

Тема 2. Субъекты цифрового права.

1. Понятие и особенности субъектов цифровых правоотношений.
2. Система субъектов цифровых правоотношений.
3. Правовой статус отдельных субъектов цифровых правоотношений.
4. Возникновение, изменение и прекращение цифровой правосубъектности.

Тема 3. Правовое регулирование больших данных на товарных и финансовых рынках.

1. Понятие и сущность больших данных.
2. Особенности правового регулирования использования больших данных на финансовом рынке.
3. Проблемы формирования цифровой прослеживаемости товаров на товарных рынках.
4. Проблемные аспекты использования больших данных на товарных рынках.

Тема 4. Правовое регулирование искусственного интеллекта.

1. Понятие и особенности технологий искусственного интеллекта как объекта правоотношений.
2. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта в России.
3. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта за рубежом.

Тема 5. Правовое регулирование договоров в цифровой сфере.

1. Тенденции правового регулирования электронных сделок в современном праве.
2. Понятие, правовая природа и проблемы применения смарт-контрактов в гражданском обороте.
3. Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств.
4. Специфика обеспечительных обязательств по «цифровым

договорам».

Тема 6. Проблемы применения антимонопольного законодательства на цифровых рынках.

1. Товарные знаки в условиях цифровизации экономики.
2. Картели и иные антиконкурентные соглашения в эпоху цифровой экономики.
3. Контроль за экономической концентрацией на цифровых рынках.
4. Применение цифрового инструментария в антимонопольном регулировании.

Тема 7. Цифровизация государственных и муниципальных закупок.

1. Предпосылки и тенденции цифровизации государственных и муниципальных закупок.
2. Использование блокчейна и иных цифровых технологий при осуществлении государственных и муниципальных закупок.
3. Значение цифровизации государственных и муниципальных закупок.

Тема 8. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций.

1. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
2. Цифровые технологии как стимул совершенствования правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3. Цифровые технологии как инструмент для установления новых форм использования объектов интеллектуальной собственности.

Тема 9. Правовой статус электронно-цифровой подписи.

1. Правовой статус электронного документа.
2. Особенности аутентификации автора электронного документа.
3. Коллизии электронно-цифровой подписи и пути их устранения.

Тема 10. Правовое и экономическое регулирование цифровых технологий в международных отношениях.

1. Цифровые технологии и трансграничные отношения: некоторые вызовы и тренды.
2. Зарубежный опыт правового регулирования (крипто-) валют.
3. Правовое и экономическое регулирование информационных технологий: зарубежный опыт.
4. Международное сотрудничество в сфере цифровых технологий: опыт Европейского союза.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития

мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окупить” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть имеет ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные

выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или

направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относясь к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном

кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии

преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе</i>	Место цифрового права в системе права. Принципы цифрового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка к выступлению с докладом	Эссе Доклад
<i>Тема 2. Субъекты цифрового права</i>	Правовой статус отдельных субъектов цифровых правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение цифровой правосубъектности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 3. Правовое регулирование больших данных на товарных и</i>	Проблемы формирования цифровой прослеживаемости товаров на товарных рынках. Проблемные аспекты	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение	Практическое домашнее задание Отчет по практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
<i>финансовых рынках</i>	использования больших данных на товарных рынках.	практического домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач	по решению задач
<i>Тема 4. Правовое регулирование искусственного интеллекта</i>	Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта в России. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта за рубежом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 5. Правовое регулирование договоров в цифровой сфере</i>	Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств. Специфика обеспечительных обязательств по «цифровым договорам».	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
<i>Тема 6. Проблемы применения антимонопольного законодательства на цифровых рынках</i>	Картели и иные антиконкурентные соглашения в эпоху цифровой экономики. Контроль за экономической концентрацией на цифровых рынках.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач Подготовка доклада	Отчет по практикуму по решению задач Доклад
<i>Тема 7. Цифровизация государственных и муниципальных закупок</i>	Использование блокчейна и иных цифровых технологий при осуществлении государственных и муниципальных закупок. .	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач и выступлению с докладами	Отчет по практикуму по решению задач Доклад
<i>Тема 8. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций</i>	Цифровые технологии как инструмент для установления новых форм использования объектов интеллектуальной собственности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 9. Правовой статус электронной подписи</i>	Коллизии электронно-цифровой подписи и пути их устранения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания	Доклад Практическое домашнее задание
<i>Тема 10. Правовое и экономическое регулирование цифровых</i>	Правовое и экономическое регулирование информационных технологий: зарубежный опыт. Международное сотрудничество в	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к	Доклад Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
<i>технологий в международных отношениях</i>	сфере цифровых технологий: опыт Европейского союза.	выступлению с докладами, подготовка к практикуму по решению задач	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чернопьятов, А. М. Финансы в цифровой экономике : учебник / А. М. Чернопьятов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1609-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119620.html>
2. Смоленский, М. Б. Информационное право : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 223 с. — ISBN 978-5-222-25467-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59353.html>

Дополнительная литература:

1. Щербина Н.Г. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности / Щербина Н.Г., Щербина Е.М.. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-9590-0580-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25775.html>
2. Головенчик, Г. Г. Цифровая экономика : учебное пособие / Г. Г. Головенчик. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 312 с. — ISBN 978-985-06-3415-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129949.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

«Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ГКУ / оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. 4 балла – эссе не отвечает одному требованию. 3 балла – эссе не отвечает двум требованиям. 2 балла – эссе не отвечает трем требованиям. 1 балл – эссе не отвечает четырьмя требованиями. 0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму. Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырьмя требованиями. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ГКУ / оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. 5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 4 балла – доклад не отвечает одному требованию. 3 балла – доклад не отвечает двум требованиям. 2 балла – доклад не отвечает трем требованиям. 1 балл – доклад не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные темы докладов

1. Аутентифицированный документ.
2. Правовой статус электронной подписи.
3. Обеспечительный платеж в электронном документообороте.
4. Частный блокчейн.
5. Участники инвестиционной платформы.
6. Банковские операции, при совершении которых используются технологии блокчейн.
7. Использование блокчейн-технологий при выдаче кредитов.

8. Правовой статус биткоина.
9. Влияние цифровых технологий на сферу интеллектуальной собственности и ее общая характеристика.
10. Информационное посредничество.
11. Субъекты цифровых правоотношений.
12. Изменение цифровой правосубъектности.
13. Прекращение цифровой правосубъектности.
14. Большие данные как товар (правовой аспект).
15. Правовой статус искусственного интеллекта.
16. Право на доступ к информации.
17. Коммерческая тайна и право интеллектуальной собственности.
18. Единое информационное пространство: правовые аспекты.
19. Запрещенная информация: понятие и правовые ограничения.
20. Умные города: поиск правовой модели.

Примерные темы эссе

1. Предмет и метод цифрового права.
2. Принципы и функции цифрового права.
3. Источники цифрового права в России.
4. Источники цифрового права в странах ЕС.
5. Цифровые правоотношения.

Примерные задания, **выполняемые в рамках практикумов по решению задач**

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Субъекты цифрового права.

Задание №1.

Информационное право – молодая отрасль, поэтому само определение его является дискуссионным. Проведите сравнительный анализ следующих определений информационного права, данных наиболее компетентными специалистами в этой области и ответьте на вопросы, приведенные ниже:

И.Л. Бачило: Информационное право – совокупность доктринальных положений юридической науки, правовых норм Российской Федерации, образующих самостоятельный массив национального права, норм международного законодательства, а также состояние правового сознания субъектов права в области информационной деятельности и отношений, связанных с информационными ресурсами, функционированием информационных систем и сетей в условиях применения современных информационных технологий, направленных на обеспечение безопасного удовлетворения информационных потребностей граждан, их организаций, государства и общества в целом, обеспечение адекватной реакции юридической

системы на нарушение установленных законодательством правил в области информации и информатизации.

В.А. Копылов: Информационное право – система социальных норм и отношений, охраняемых силой государства, возникающих в информационной сфере, – сфере производства, преобразования и потребления информации. Основной предмет правового регулирования – отношения, возникающие при осуществлении процессов производства, сбора, обработки, накопления, хранения, передачи, распространения и потребления информации.

А.А. Тедеев: Информационное право – совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе экономического и гуманитарного использования информационной среды глобальных компьютерных сетей. Предмет правового регулирования – общественные отношения, формирующиеся в процессе электронной деятельности, осуществляемой в информационной среде.

Н.Н. Ковалева: Информационное право – совокупность правовых норм, относительно охраняемых государством, возникающих в информационной сфере производства, преобразования и потребления информации.

Вопросы:

1. В чем заключается принципиальная разница в приведенных выше определениях информационного права?

2. Можно ли включать в предмет информационного права международный аспект (на примере определения И.Л. Бачило)?

3. Можно ли включить в предмет информационного права процесс хранения информации и обеспечения ее сохранности? Обоснуйте свой ответ.

Задание № 2.

Николай Максимов обратился в суд с жалобой на то, что были нарушены его конституционные права, установленные ст. 24 Конституции РФ, а именно осуществлялось прослушивание его телефонных переговоров и наружное наблюдение. В связи с этим он просил обязать начальника УФСНП по Кемеровской области предоставить ему для ознакомления оперативно-служебные документы, содержащие полученную о нем информацию.

Ответчик указывал, что выдача распечаток телефонных переговоров представляется невозможной, так как прослушивание проводилось в связи с возбуждением прокуратурой области уголовного дела, по которому Максимов выступал свидетелем и производство по которому прекращено по п. 2 ст. 5 УПК РФ, т.е. из-за отсутствия состава преступления. Ответчик так же указал, что преступное деяние не относится к сфере частной жизни лица, сведения о которой не допускается собирать, хранить, использовать и распространять без его

согласия, в связи с чем проведение оперативно-розыскных мероприятий для решения задач оперативно-розыскной деятельности (ОРД) не может рассматриваться как нарушение конституционных прав Максимова, установленных ст. 24 Конституции РФ.

1. Прав ли Николай Максимов в своих претензиях?
2. Какое решение должен принять суд?
3. Имеет ли Максимов право на ознакомление с указанными документами? Укажите нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Правовое регулирование больших данных на товарных и финансовых рынках.

Задание № 1.

Владимир Савченко обратился в специализированный магазин для покупки бензопилы импортного производства. Продавец в магазине предложил покупателю сделать выбор из нескольких модификаций бензопил. Покупатель приобрел необходимый ему инструмент. Однако Савченко, придя домой, обнаружил, что к бензопиле отсутствует инструкция на русском языке. Не было инструкции и на сайте организации. Тогда Савченко вернулся в магазин и указал продавцу на обнаруженный недостаток. Продавец успокоил покупателя тем, что в инструкции на немецком языке к бензопиле имеются картинки, с помощью которых тот поймет, как нужно пользоваться инструментом. Тогда Савченко пожелал вернуть товар и получить обратно деньги, однако в этом ему было отказано. Возмущенный Савченко решил обратиться в суд за защитой своих интересов.

1. Нарушено ли право Савченко на информацию?
2. Составьте мотивированное решение суда по жалобе Савченко.
3. Укажите нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения.

Задание № 2.

Ознакомьтесь с нижеперечисленными положениями.

- сведения в отношении системы противоракетной защиты РФ;
- сведения в области научно-технической деятельности Министерства юстиции;
- показатели, которые составляют расходную часть бюджета на текущий год;
- информация, которая составляет сведения о военных разработках завода;
- разработка ФСБ по проведении контртеррористической операции по ликвидации бандформирования;
- сведения о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах РФ;
- экономические показатели военного завода.

Определите, какие степени секретности должны быть установлены в отношении каждой группы сведений.

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Правовое регулирование искусственного интеллекта.

Задание № 1.

Проанализируйте конкретные ситуации и определите, в каких случаях нарушается право граждан на информацию.

– В анкете представленной куратором для заполнения студентами первого курса в числе других вопросов содержались, в частности, вопросы о родителях: «Фамилия, имя, отчество, домашний адрес, номер телефона, сведения о судимости, источник получения средств существования, принадлежность к политическим партиям».

– При приёме на работу в ювелирный отдел магазина работодатель запросил в соответствующих государственных органах сведения о судимости кандидата на должность, а также данные о наличии внебрачных связей.

– При допросе Петрова, подозреваемого в совершении экономического преступления, он отказался сообщать следствию информацию о доходах своей жены.

– У депутата Государственной Думы потребовали сведения о доходах, полученных им и членами его семьи за истекший год, а также о расходах, превышающих полученные за год доходы и об источниках их получения.

Задание № 2.

Внук известного писателя, который умер в 1941 году, подал иск в суд на издателя книги его прадеда. В своём иске он, частности требует возместить ему часть полученной прибыли, полученной от продажи книг, а также компенсации морального вреда за изменение произведения.

Какое решение должен принять суд?

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Проблемы применения антимонопольного законодательства на цифровых рынках.

Задание № 1.

В соответствии с ч. 4 ГК РФ определите режим исключительных прав на произведения литературы. Например, какие права на распространение своего произведения имеет автор романа. Какие права имеет издатель, заключивший договор с автором произведения на издание 10000 экземпляров книг?

Если Вы приобрели в соответствии с договором купли-продажи художественное произведение, имеете ли Вы право самостоятельно размножать данное произведение и распространять его с получением прибыли?

Задание № 2.

Гражданин М. отбывал уголовное наказание, однако в связи с болезнью в отношении него отбывание наказания отсрочено, и он был помещён в больницу. Ему была сделана уникальная операция на сердце.

Имеет ли право лечащий врач использовать сведения о состоянии здоровья данного больного в целях обучения студентов, а также опубликовать информацию о больном в научных изданиях?

Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Цифровизация государственных и муниципальных закупок.

Задание № 1.

Адвокат Т. подозревается по ст. 199 УК РФ «Уклонение от уплаты налога и (или) сборов физического лица». В результате следственных действий у него были обнаружены договоры об оказании адвокатских услуг, журнал учёта посетителей, а также информация, собранная им по делам его доверителей.

Можно ли использовать данные документы в качестве доказательств обвинения по его делу?

Задание № 2.

Центральный банк РФ для анализа экономической ситуации запросил у АО «Тюмень Нефть» информацию о количестве полученной прибыли за прошедший год и о прогнозах объёма добычи нефти на текущий год. Однако АО не предоставило истребуемой информации, мотивировав тем, что информация отнесена к коммерческой тайне.

Проанализируйте ч. 4 ст. 57 ФЗ РФ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и определите, имеет ли право Банк России получать данную информацию, и несёт ли ответственность Банк России, а также его должностные лица и работники за разглашение коммерческой тайны.

Практикум по решению задач № 6. Тема 8. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций.

Задание № 1.

Член-корреспондент Академии наук разработал теорию, которая позволила разработать в конструкторском бюро техническое устройство и внедрить его на производстве металлообрабатывающего завода. Свою теорию и возможности её практического применения учёный доложил на международной конференции. Новое техническое устройство позволило металлообрабатывающему заводу увеличить свои доходы и занять лидирующее положение в данном производстве. Руководство завода приняло решение отнести информацию о техническом устройстве к коммерческой тайне.

Соответствует ли это законодательству о коммерческой тайне?

Задание № 2.

В научно-исследовательской лаборатории одного ВУЗа была разработана антикоррозионная присадка защиты корпуса автомобиля от ржавчины. Разработчики не стали подавать заявку на получение патента на изобретение, а решили данную разработку использовать как секрет производства (НОУ-ХАУ) и самостоятельно изготавливать и продавать присадку потребителям.

Какие меры должны быть приняты в данной лаборатории для обеспечения защиты этой разработки?

Если аналогичная присадка будет самостоятельно разработана другими лицами, будет ли оставаться данная разработка в режиме коммерческой тайны?

Практикум по решению задач № 7. Тема 10. Правовое и экономическое регулирование цифровых технологий в международных отношениях.

Задание №1.

При проведении выездной налоговой проверки в отношении ОАО «Вымпел» районной налоговой инспекцией было выявлено нарушение и в отношении ОАО определены меры ответственности. Признаки нарушения были выявлены на основании письма Федеральной налоговой службы.

Является ли данный документ достаточным для применения в отношении налогоплательщика мер ответственности в соответствии с Правилами подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, утв. Постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 года?

Задание № 2.

Мировой судья направил запрос о состоянии здоровья в больницу, где проходил лечение гражданин Т., в отношении которого судьёй проводится расследование и получил из больницы сведения, составляющие врачебную тайну. Согласие гражданина Т. на разглашение врачебной тайны не получали.

Соответствует ли данная ситуация законодательству о персональных данных?

Имеет ли право мировой судья передавать эти сведения адвокату гражданина Т.?

Примерные типовые практические домашние задания

Практическое домашнее задание № 1. Тема 3. Правовое регулирование больших данных на товарных и финансовых рынках.

Задание № 1.

Гражданин Воронов подозревался в совершении преступления. В

отношении него в пределах, допускаемых требованиями конспирации, были осуществлены оперативно-розыскные действия и собрана о нем информация, в том числе о его личной жизни. Однако виновность Воронова в совершении преступления не доказана и в отношении него в возбуждении уголовного дела отказано.

Так как Воронов располагает фактами проведения в отношении него оперативно-розыскных мероприятий и полагает, что при этом были нарушены его права, вправе ли он истребовать сведения о полученной информации о нем?

Задание № 2.

ОАО «Амурский судостроительный завод» является предприятием, производство которого связано с выполнением работ, в которых используются сведения, составляющие государственную тайну.

18 февраля 2011 г. Рыбалко Н.Н. заключила трудовой договор с ОАО «Амурский судостроительный завод», а также заключила договор об оформлении допуска к государственной тайне и добровольно приняла на себя обязательства перед государством по неразглашению доверенных ей при исполнении служебных обязанностей сведений, составляющих государственную тайну. Также ею было дано согласие на частичное временное ограничение прав, которые могут касаться права на выезд за границу. Рыбалко Н.Н. имела допуск по форме 2. Она знакомилась с документами, имеющими гриф «совершенно секретно» 23 апреля 2015 г. В феврале она стала оформлять документы для выезда на лечение в Германию. Однако ей было отказано в получении разрешения на выезд.

Соответствует ли это порядку защиты сведений, составляющих государственную тайну?

При ответе пользуйтесь положениями Постановления Правительства РФ от 06.02.2010 г. № 63 «Об утверждении Инструкции о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне».

Практическое домашнее задание № 2. Тема 5. Правовое регулирование договоров в цифровой сфере.

Задание № 1.

При захвате заложников в детском учреждении в электронных средствах массовой информации была распространена информации о детях, захваченных заложниками, и их родителях.

Лица, захватившие заложников, потребовали деньги и самолёт для того, чтобы они имели возможность вылететь за границу. Иначе они взорвут детское учреждение. Руководитель контртеррористической операции обратился по телевизору к родственникам лиц, захвативших детей. В обращении он указал, что даёт два дня для того, чтобы родственники убедили отпустить детей, и тогда к захватчикам не будут применяться меры ответственности.

Однако, как стало известно корреспонденту, проведение контртеррористической операции планировалось через 10 часов, предполагалось, что обращение руководителя усыпит бдительность террористов и позволит освободить детей. Но корреспондент, желая успокоить общественность, сообщил, что дети в течение дня будут освобождены. Это значительно осложнило работу по освобождению заложников. Террористы были захвачены, однако погибло несколько сотрудников специального подразделения и двое детей.

Какие нормы закона были нарушены?

Задание № 2.

Известный политик, глава одной из партий Государственной Думы РФ, обратился с требованием к главному редактору электронной газеты «Новости» опубликовать опровержение на публикацию в одной газет сообщения о том, что он развёлся со своей женой после внесения изменений в законодательство о требованиях к депутатам каждый год декларировать свои доходы и своих близких родственников (в том, числе жен). Однако редакция отказалась публиковать опровержение, мотивировав свой отказ тем, что депутат находится в разводе со своей женой, однако депутат продолжает заботиться о жене, и поддерживает с ней отношения, объясняя это тем, что он однолюб. Развод был оформлен 18 лет назад.

Каким образом должен быть разрешён данный спор в соответствии с законодательством, регламентирующем цифровые правоотношения?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 9. Правовой статус электронно-цифровой подписи.

Задание № 1.

Проанализируйте обсуждение, развернувшееся в прессе в связи с принятием новых федеральных законов «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации». Какие позитивные изменения в жизни общества ожидаются в связи с их принятием? На какие недостатки законов указывают специалисты?

Задание № 2.

Журналистам ряда электронных газет отказали в праве присутствовать на судебном заседании по обвинению во взятке одного из руководителей областного правительства. Суд мотивировал свое решение тем, что в судебном зале не хватит места для представителей прессы.

Как может быть разрешена эта ситуация? Окажите журналистам правовую поддержку.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «НЕ зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа:

1. Понятие цифровой информации
2. Понятие, значение и общая характеристика цифрового права
3. Место цифрового права в системе права.
4. Понятие и особенности субъектов цифровых правоотношений.
5. Правовой статус субъектов цифрового права.
6. Понятие и сущность больших данных.
7. Особенности правового регулирования использования больших данных на товарном и финансовом рынке.
8. Проблемы формирования цифровой прослеживаемости товаров на товарных рынках.
9. Понятие и особенности технологий искусственного интеллекта как объекта правоотношений.
10. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта в России.

11. Тенденции правового регулирования электронных сделок в современном праве.

12. Понятие, правовая природа и проблемы применения смарт-контрактов в гражданском обороте.

13. Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств.

14. Специфика обеспечительных обязательств по «цифровым договорам».

15. Товарные знаки в условиях цифровизации экономики.

16. Применение цифрового инструментария в антимонопольном регулировании.

17. Предпосылки и тенденции цифровизации государственных и муниципальных закупок.

18. Использование блокчейна и иных цифровых технологий при осуществлении государственных и муниципальных закупок.

19. Значение цифровизации государственных и муниципальных закупок.

20. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.

21. Цифровые технологии как инструмент для установления новых форм использования объектов интеллектуальной собственности и инноваций

22. Правовой статус электронного документа.

23. Особенности аутентификации автора электронного документа.

24. Содержание правового статуса электронной подписи

25. Коллизии электронно-цифровой подписи и пути их устранения.

26. Цифровые технологии и трансграничные отношения: некоторые вызовы и тренды.

27. Зарубежный опыт правового регулирования (крипто-) валют.

Задания 2-го типа:

Задание № 1.

В чем состоят особенности правового статуса следующих юридических лиц и организаций:

- *органов местного самоуправления;*

- *общественных организаций;*

- *библиотек;*

- *архивов?*

Свой ответ подкрепите ссылками на статьи соответствующих нормативных правовых актов

Задание № 2.

Кто из перечисленных лиц будет обладать исключительным правовым статусом в информационно-цифровой сфере:

- лицо без гражданства,

- пациент,

- инвалид,

- автор произведения,
- Президент РФ?

Свой ответ подкрепите ссылками на статьи соответствующих нормативных правовых актов.

Задание № 3.

Проанализируйте обсуждение, развернувшееся в прессе в связи с принятием новых федеральных законов «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации». Какие позитивные изменения в жизни общества ожидаются в связи с их принятием? На какие недостатки законов указывают специалисты?

Задание № 4.

Журналистам ряда электронных газет отказали в праве присутствовать на судебном заседании по обвинению во взятке одного из руководителей областного правительства. Суд мотивировал свое решение тем, что в судебном зале не хватит места для представителей прессы.

Как может быть разрешена эта ситуация? Окажите журналистам правовую поддержку.

Задание № 5.

Назовите основные субъекты правоотношений, которые регулирует Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документов». Каковы их права и обязанности?

Задание № 6.

В чем заключается государственная политика в области библиотечного дела?

Задание № 7.

Какие виды хранения архивных документов выделяются в Федеральном законе «Об архивном деле в Российской Федерации»?

Задание № 8.

В каких случаях редакционный коллектив, главный редактор, журналист не несут ответственности за распространение недостоверных и порочащих кого-либо сведений?

Задание № 9.

Журналист опубликовал о конкретном человеке сведения, не соответствующие действительности. Если герой публикации обратится в суд, может ли он проиграть дело?

Задание № 10.

Какие статьи Уголовного кодекса РФ могут быть нарушены в процессе массово-информационной деятельности?

Задание № 11.

Проанализируйте понятия «электронный документ», «электронное сообщение», «электронная версия документа». Назовите их общие и отличительные черты. Возможен ли общий правовой режим электронного и традиционного документа?

Задание № 12.

В научной литературе указывалось, что внедрение автоматизированных информационных систем в сферу государственного и муниципального управления порождает следующие проблемы: возможность массовой утечки персональных данных; возможность искажения данных и вследствие этого принятие управленческих решений, нарушающих права граждан; программа реализует жестко детерминированный алгоритм, способный обработать лишь заранее определенные ситуации, а в реальной жизни встречаются нестандартные случаи, которые не были предусмотрены при разработке АИС. Это может привести к нарушению прав граждан.

Каким может быть правовое решение перечисленных проблем?

Задание № 13.

По каким параметрам можно сравнить понятия *коммерческая тайна* и *государственная тайна*?

Задание № 14

Проанализируйте определения цифровой информации, данные основоположниками современной теории информации (Ф. Махлуп, Н. Винер, А. Моль, К. Шеннон). Возможно ли на их основе сформулировать правовое понятие информации?

Задание № 15.

В чем состоит взаимосвязь и различие предмета цифрового права с другими отраслями права (конституционным, административным, гражданским, уголовным)?

Задание № 16.

Какие можно привести примеры диспозитивного и императивного регулирования в информационном праве?

Задание № 17.

Какие законы Российской Федерации формируют основы

информационно-цифрового законодательства? В каком направлении, на ваш взгляд, должно развиваться цифровое законодательство? Какие законы, регулирующие правоотношения в информационно-цифровой сфере, необходимо принять в ближайшее время?

Задание № 18.

Какие виды и информационно-правовых норм и формы их предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные) содержатся в данном примере:

Организация должна определять действия, необходимые для устранения причин потенциальных несоответствий требованиям системы менеджмента информационной безопасности, с целью предотвратить их повторное появление. Предпринимаемые предупреждающие действия должны соответствовать последствиям потенциальных проблем.

Задание № 19.

Какие виды и информационно-правовых норм и формы их предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные) содержатся в данном примере:

Собственник или владелец документированной информации вправе обращаться в органы государственной власти для оценки правильности выполнения норм и требований по защите его информации в информационных системах.

Задание № 20.

Какие виды и информационно-правовых норм и формы их предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные) содержатся в данном примере:

Выявление и учет факторов, воздействующих или могущих воздействовать на защищаемую цифровую информацию в конкретных условиях, составляют основу для планирования и осуществления эффективных мероприятий, направленных на защиту информации на объект информатизации.

Задание № 21.

Какие виды и информационно-правовых норм и формы их предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные) содержатся в данном примере:

Решение по форме оценки эффективности и документов, разрабатываемых по результатам оценки эффективности защиты персональных данных, принимается оператором самостоятельно и (или) по соглашению с лицом, привлекаемым для проведения оценки эффективности реализованных мер по обеспечению безопасности персональных данных.

Задание № 22.

Какие виды деятельности субъектов в области цифровой информации подлежат лицензированию?

Задание № 23.

В чем специфика этого правового института электронной цифровой подписи?

Задание № 24.

В чем состоят особые условия сохранения и использования культурного достояния народов Российской Федерации в области библиотечного дела?

Задание № 25.

В чем специфика оснований возникновения, изменения и прекращения информационных правоотношений?

Задания 3-го типа**Задание № 1.**

Проанализируйте конкретные ситуации и определите, в каких случаях нарушается право граждан на информацию.

– В анкете представленной куратором для заполнения студентами первого курса в числе других вопросов содержались, в частности, вопросы о родителях: «Фамилия, имя, отчество, домашний адрес, номер телефона, сведения о судимости, источник получения средств существования, принадлежность к политическим партиям».

– При приёме на работу в ювелирный отдел магазина работодатель запросил в соответствующих государственных органах сведения о судимости кандидата на должность, а также данные о наличии внебрачных связей.

– При допросе Петрова, подозреваемого в совершении экономического преступления, он отказался сообщать следствию информацию о доходах своей жены.

– У депутата Государственной Думы потребовали сведения о доходах, полученных им и членами его семьи за истекший год, а также о расходах, превышающих полученные за год доходы и об источниках их получения.

Задание № 2.

Внук известного писателя, который умер в 1941 году, подал иск в суд на издателя книги его прадеда. В своём иске он, частности требует возместить ему часть полученной прибыли, полученной от продажи книг, а также компенсации морального вреда за изменение произведения.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 3.

В соответствии с ч. 4 ГК РФ определите режим исключительных прав на произведения литературы. Например, какие права на распространение своего произведения имеет автор романа. Какие права имеет издатель, заключивший договор с автором произведения на издание 10000 экземпляров книг?

Если Вы приобрели в соответствии с договором купли-продажи художественное произведение, имеете ли Вы право самостоятельно размножить данное произведение и распространять его с получением прибыли?

Задание № 4.

Гражданин М. отбывал уголовное наказание, однако в связи с болезнью в отношении него отбывание наказания отсрочено, и он был помещён в больницу. Ему была сделана уникальная операция на сердце.

Имеет ли право лечащий врач использовать сведения о состоянии здоровья данного больного в целях обучения студентов, а также опубликовать информацию о больном в научных изданиях?

Задание № 5.

Адвокат Т. подозревается по ст. 199 УК РФ «Уклонение от уплаты налога и (или) сборов физического лица». В результате следственных действий у него были обнаружены договоры об оказании адвокатских услуг, журнал учёта посетителей, а также информация, собранная им по делам его доверителей.

Можно ли использовать данные документы в качестве доказательств обвинения по его делу?

Задание № 6.

Центральный банк РФ для анализа экономической ситуации запросил у АО «Тюмень Нефть» информацию о количестве полученной прибыли за прошедший год и о прогнозах объёма добычи нефти на текущий год. Однако АО не предоставило истребуемой информации, мотивировав тем, что информация отнесена к коммерческой тайне.

Проанализируйте ч. 4 ст. 57 ФЗ РФ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и определите, имеет ли право Банк России получать данную информацию, и несёт ли ответственность Банк России, а также его должностные лица и работники за разглашение коммерческой тайны.

Задание № 7.

Член-корреспондент Академии наук разработал теорию, которая позволила разработать в конструкторском бюро техническое устройство и внедрить его на производстве металлообрабатывающего завода. Свою теорию и возможности её практического применения учёный доложил на

международной конференции. Новое техническое устройство позволило металлообрабатывающему заводу увеличить свои доходы и занять лидирующее положение в данном производстве. Руководство завода приняло решение отнести информацию о техническом устройстве к коммерческой тайне.

Соответствует ли это законодательству о коммерческой тайне?

Задание № 8.

В научно-исследовательской лаборатории одного ВУЗа была разработана антикоррозионная присадка защиты корпуса автомобиля от ржавчины. Разработчики не стали подавать заявку на получение патента на изобретение, а решили данную разработку использовать как секрет производства (НОУ-ХАУ) и самостоятельно изготавливать и продавать присадку потребителям.

Какие меры должны быть приняты в данной лаборатории для обеспечения защиты этой разработки?

Если аналогичная присадка будет самостоятельно разработана другими лицами, будет ли оставаться данная разработка в режиме коммерческой тайны?

Задание № 9.

При проведении выездной налоговой проверки в отношении ОАО «Вымпел» районной налоговой инспекцией было выявлено нарушение и в отношении ОАО определены меры ответственности. Признаки нарушения были выявлены на основании письма Федеральной налоговой службы.

Является ли данный документ достаточным для применения в отношении налогоплательщика мер ответственности в соответствии с Правилами подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, утв. Постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 года?

Задание № 10.

Мировой судья направил запрос о состоянии здоровья в больницу, где проходил лечение гражданин Т., в отношении которого судьёй проводится расследование и получил из больницы сведения, составляющие врачебную тайну. Согласие гражданина Т. на разглашение врачебной тайны не получали.

Соответствует ли данная ситуация законодательству о персональных данных?

Имеет ли право мировой судья передавать эти сведения адвокату гражданина Т.?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Защита персональных данных»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Защита персональных данных» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293.

Дисциплина «Защита персональных данных» закладывает основы для разработки комплекса мер по обеспечению защиты персональных данных в организации путем их идентификации, описания, выявления уязвимостей, угроз, а также рисков, которые могут произойти в случае реализации угроз применительно к имеющимся уязвимостям информационных активов. При этом комплекс мер основывается на соответствующей нормативно-правовой базе, включающий как федеральные законы и документы регулирующих государственных органов, так и стандарты, лучшие практики, отраслевые и локальные документы, а также организационном, аппаратном и программном обеспечении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований экономической безопасности;
- сформировать знания, умения и практический опыт инсталляции программного и аппаратного обеспечения для информационных и автоматизированных систем в области защиты информации;
- формирование уровня знаний, умений, практического опыта, опыта деятельности в рамках программы подготовки кадров к Цифровой Экономике, построенных на основе Программы «Цифровая экономика России».

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен анализировать финансовые операции (сделки) и материалы финансовых расследований, схем отмывания доходов и осуществлять разработку и реализацию проектов по обеспечению контроля в целях ПОД/ФТ	ПК-3	ПК-3.1 понимает факторы и механизм финансовых расследований, правила организации внутреннего контроля в организациях и учреждениях в целях противодействия отмыванию доходов и финансирования терроризма	правила организации внутреннего контроля в организациях и учреждениях в условиях цифровизации экономики	понимать факторы и механизмы финансовых расследований в условиях цифровизации экономики	работы отмыванию доходов и финансирования терроризма в условиях цифровизации экономики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2. анализирует и интерпретирует отчетные материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организациях, осуществляет реализацию проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма	способы реализации проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма в условиях цифровой экономики	логически и аргументированно формировать собственные суждения и оценки для решения профессиональных задач, используя категорийный аппарат и экономические законы цифровой экономики	демонстрирует навыки анализа и интерпретации отчетных материалов для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организациях в условиях цифровой экономики	
		ПК-3.3. оценивает, готовит заключения и предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации, реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации и использует в	знает способы решения профессиональных экономических задач в условиях цифровизации экономики	умеет готовить заключения и предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации в сфере цифровой экономики	реализацию мероприятий по получению юридически значимой информации и ее использование при выявлении рисков и угроз экономической безопасности	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки			
Очная форма												
Тема 1. Общие проблемы безопасности. Основные положения теории экономической безопасности.	7		10							14	Практикум по решению задач/20	
Тема 2. Нормативно-правовые аспекты защиты информации	4		10							13	Практикум по решению задач/20	
Тема 3. Административно-организационные аспекты защиты информации.	4		10							12	Практикум по решению задач/20	
Тема 4. Защита информации в информационных системах.	4		8							12	Практикум по решению задач/20 Эссе/20	
Всего:	19		38							51	100	
Контроль, час											Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	108											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие проблемы безопасности. Основные положения теории экономической безопасности.

Основные понятия информационной безопасности (ИБ). Понятие тайны как объекта защиты информации. Организация защиты информации (ЗИ). Политика ИБ на предприятии. Субъекты и средства, представляющие угрозу для безопасности предприятия. Субъекты и средства, осуществляющие защиту информации.

Тема 2. Нормативно-правовые аспекты защиты информации.

Основы нормативно-правовой ЗИ. Основные нормативные документы РФ по ЗИ. Защита государственной тайны. Защита коммерческой тайны (КТ). Доктрина ИБ РФ. Государственные органы РФ, отвечающие за нормативно-правовое обеспечение ИБ.

Тема 3. Административно-организационные аспекты защиты информации.

Организационная защита информации. Работа с конфиденциальной информацией. Функции службы безопасности. Классификация способов защиты информации. Основные действия по защите информации. Процессы создания и эксплуатации системы информационной безопасности. Типовая модель многорубежной системы защиты информации.

Тема 4. Защита информации в информационных системах.

Основные принципы организации процесса защиты информации. Угрозы информационной безопасности. Средства защиты информации. Защита информации от утечки по техническим каналам. Оценка эффективности системы. Средства защиты от несанкционированного доступа и защиты аудио информации. Средства защиты от несанкционированного доступа и защиты видео информации. Средства межсетевого экранирования (МЭ). Средства криптографической защиты информации, (СКЗИ). Средства антивирусной защиты (АВЗ). Средства анализа защищенности и поиска уязвимостей (АНЗ). Средства обнаружения вторжений (СОВ). Средства резервного копирования и восстановления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, лабораторный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций,

поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации

самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование

аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Общие проблемы безопасности. Основные положения теории экономической безопасности.</i>	Основные понятия информационной безопасности (ИБ). Понятие тайны как объекта защиты информации. Организация защиты информации (ЗИ). Политика ИБ на предприятии. Субъекты и средства, представляющие угрозу для безопасности предприятия. Субъекты и средства, осуществляющие защиту информации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	Защита отчета по практикуму по решению задач
<i>Тема 2. Нормативно-правовые аспекты защиты информации</i>	Основы нормативно-правовой ЗИ. Основные нормативные документы РФ по ЗИ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Защита отчета по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Защита государственной тайны. Защита коммерческой тайны (КТ). Доктрина ИБ РФ. Государственные органы РФ, отвечающие за нормативно-правовое обеспечение ИБ.	Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	
<i>Тема 3.</i> <i>Административно-организационные аспекты защиты информации.</i>	Организационная защита информации. Работа с конфиденциальной информацией. Функции службы безопасности. Классификация способов защиты информации. Основные действия по защите информации. Процессы создания и эксплуатации системы информационной безопасности. Типовая модель многорубежной системы защиты информации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	Защита отчета по практикуму по решению задач
<i>Тема 4.</i> <i>Защита информации в информационных системах</i>	Основные принципы организации процесса защиты информации. Угрозы информационной безопасности. Средства защиты информации. Защита информации от утечки по техническим каналам. Оценка эффективности системы. Средства защиты от несанкционированного доступа и защиты аудио информации. Средства защиты от несанкционированного доступа и защиты видео информации. Средства межсетевого экранирования (МЭ). Средства криптографической защиты информации,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму Написание эссе	Защита отчета по практикуму по решению задач Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	(СКЗИ). Средства антивирусной защиты (АВЗ). Средства анализа защищенности и поиска уязвимостей (АНЗ). Средства обнаружения вторжений (СОВ). Средства резервного копирования и восстановления.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Защита персональных данных : учебное пособие / О. М. Голембиовская, М. Ю. Рытов, Ю. Ю. Громов [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-4497-2644-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135611.html>
2. Бондаренко И.С. Информационная безопасность : учебник / Бондаренко И.С.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-907560-71-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137525.html>
3. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс (consultant.ru)

Дополнительная литература

1. Голиков А.М. Основы информационной безопасности : учебное пособие / Голиков А.М.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-868889-467-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13957.html>
2. Зырянова Т.Ю. Управление информационной безопасностью : учебное пособие / Зырянова Т.Ю.. — Екатеринбург : Уральский государственный университет путей сообщения, 2023. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149731.html>
3. Краковский Ю.М. Защита информации : учебное пособие / Краковский Ю.М.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 349 с. — ISBN 978-5-222-26911-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59350.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Ассоциация по вопросам защиты информации	http://bis-expert.ru/
2.	Специализированный сайт по тематике информационной безопасности	http://all-ib.ru/
3.	Официальный сайт Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)	http://www.ieee.org/index.html
4.	Официальный сайт компании Infowatch	http://www.infowatch.ru/
5.	Официальный сайт Лаборатории Касперского	http://www.kaspersky.ru/
6.	Официальный сайт журнала «Директор по безопасности»	http://www.s-director.ru/
7.	Официальный сайт журнала «Информационная безопасность»	http://www.itsec.ru/main.php
8.	Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ	Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс (consultant.ru)

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	20-15 – работа и защита отчета выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 14-10 – работа и защита отчета выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 9-6 – работа и защита отчета выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; определены соответствующие спецификации, имеются ошибки в расчетах; выбраны совместимые комплектующие необходимые, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 5 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, описание спецификации содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют при защите отчета отсутствуют.
3.	Эссе	20-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам **практикум № 1. Общие проблемы безопасности. Основные положения теории экономической безопасности** **Задание 1**

1. Придумайте, компанию, для которой вы будете разрабатывать нормативное и административно-организационное обеспечение информационной безопасности. Это может быть:

- вымышленная компания;
- компания, где вы работаете;
- компания, по которой планируете выполнять дипломный проект;
- компания, где вы проходили практику;
- компания, описание и данные по которой вы использовали в рамках другого курса;

2. Приведите краткое описание компании:

- название, организационно-правовая форма, учредители
- краткая история компании (год основания, основные этапы развития)
- сфера деятельности
- миссия
- количество сотрудников
- организационная структура (представить в виде рисунка)
- способы ведения бизнеса
- основные конкуренты и конкурентная стратегия
- основные поставщики и потребители (клиенты)
- цели компании на ближайшие год (не менее 5 целей), три года (не менее 5 целей), пять лет (не менее 5 целей).

Задание 2

Определить основные активы компании, и занести данные в соответствующую таблицу. Количество активов каждого вида определяется особенностями компании и должно соответствовать информационным потокам компании, а также используемым программным и техническим средствам для их обработки.

Вид деятельности	Наименование актива	Форма представления	Владелец актива	Критерии определения стоимости	Размерность оценки	
					Количественная	Качественная
Информационные активы						
Активы программного обеспечения						
Физические активы						

Задание 3

Провести ранжирование активов по пятибалльной шкале по степени их значимости для компании, выявить наиболее ценные активы. Данные представить в виде таблицы.

Наименование актива	Ценность актива (ранг)

Задание 4

Разработка политики информационной безопасности

1. Ознакомьтесь с нормативными документами для разработки политики информационной безопасности (ИБ).

2. Разработайте проект политики ИБ для вашей организации. При этом следует акцентировать внимание на следующих аспектах:

- цели политики ИБ;
- основные принципы;
- на кого будет распространяться эта политика;
- выделение групп пользователей
- выделение основных видов информационных ресурсов;
- определение уровней доступа (атрибутов безопасности) к информации:

- открыто (О)

- конфиденциально (К)

- секретно (С),

- совершенно секретно (СС)

- особая важность (ОВ)

- определение политики в отношении паролей, в частности:

- повторяемость / неповторяемость паролей

- количество паролей, хранимое системой

- максимальный срок действия пароля

- минимальный срок действия пароля

- минимальная длина пароля

- соответствие требованиям сложности

- параметры блокировки учетных записей (пороговое значение блокировки, время блокировки, сброс счетчика блокировки)

- определение политики в отношении доступа к ресурсам сети Internet, в частности:

- использование доступа к сети Internet в личных целях

- ведение «белого» или «черного» списка сайтов

- временной интервал доступа сети Internet

- объем скачиваемой и загружаемой информации

- возможности использования ресурсов сети Internet различными группами пользователей

- использование почтовых и иных сервисов

- контроль за использованием ресурсов сети Internet

- что разрешено, а что запрещено различным группам пользователей;

- рекомендации для пользователей.

Политика ИБ должна отвечать на следующие вопросы

1. Насколько возможно использование Интернет в личных целях?

2. Ограничивать ли работу в Интернет в нерабочее время?

3. Как решаются вопросы конфиденциальности корпоративной информации?

4. Какое место занимают вопросы безопасности в политике ИБ?

5. На кого распространяется эта политика?
6. Какие права оставляет за собой организация?
7. Какие юридические аспекты необходимо учитывать?
8. Прочие вопросы.

практикум № 2. Нормативно-правовые аспекты защиты информации

Задание 1

Провести оценку уязвимости активов. Данные представить в виде таблицы (либо таблиц, т.к. удобнее сформировать отдельную таблицу для каждого типа активов). С примерами типовых уязвимостей можно ознакомиться в приложении D стандарта ГОСТ Р ИСО/МЭК 27005-2010.

Активы Группа уязвимостей и содержание уязвимости	Актив 1	Актив 2	Актив 3	...	Актив N
Аппаратные средства					
Программные средства					
Сеть					
Персонал					
Место функционирования организации					
Организация					

Задание 2

Определить перечень информационных активов, обязательное ограничение доступа, к которым регламентируется действующим законодательством РФ, а также отнесенных компанией к коммерческой тайне. Данные представить в виде таблицы.

№ п/п	Наименование сведений	Гриф конфиденциальности	Нормативный документ, реквизиты, №№ статей

практикум № 3. Административно-организационные аспекты защиты информации.

Задание 1

Проведите оценку угроз активам. Данные представить в виде таблицы.

Группа угроз/ Содержание угроз	Актив 1	Актив 2	Актив 3	...	Актив N
1. Угрозы, обусловленные преднамеренными действиями					

2. Угрозы, обусловленные случайными действиями					
3. Угрозы, обусловленные естественными причинами (природные, техногенные факторы)					

Задание 2

Проведите оценку рисков информационной безопасности. Данные представьте в виде таблиц оценки «штрафных баллов» и результатов оценки рисков ИБ (таблица 3.2).

Оценивание рисков производится экспертным путем на основе анализа ценности активов, возможности применения угроз и использования уязвимостей, определенных в предыдущих заданиях. Для оценивания используется таблица с заранее предопределенными «штрафными баллами» для каждой комбинации ценности активов, уровня угроз и уязвимостей.

Пример оценки уровня угроз и уязвимостей («штрафных баллов»)

	Уровни угроз	Низкая			Средняя			Высокая		
	Уровни уязвимости	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Ценность активов	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1		0	1	2	1	2	3	2	3	4
2		1	2	3	2	3	4	3	4	5
3		2	3	4	3	4	5	4	5	6
4		3	4	5	4	5	6	5	6	7
5		4	5	6	5	6	7	6	7	8

В случае определения уровня уязвимости из результатов аудита или самооценки для различных процессов и при наличии экспертных оценок уровня соответствующих угроз и ценности активов можно получить меру риска ИБ для каждого процесса.

Результаты оценки рисков информационной безопасности

Риск	Актив	Ранг риска

практикум № 4. Защита информации в информационных системах.

На основе данных, полученных при выполнении предыдущих заданий и произвольных данных потерях из-за инцидентов информационной безопасности, и затратах на систему ИБ и провести расчет показателей эффективности системы ИБ.

Задание 1.

Рассчитать величину потерь ДО модернизации системы ИБ. Данные представить в таблице 4.1.

Величины потерь (рисков) для критичных информационных ресурсов до/после внедрения/модернизации системы защиты информации

Актив	Угроза	Величина потерь (тыс.руб.)

Задание 2.

Рассчитать объем разового и постоянного ресурса, выделяемого на защиту информации. Данные представить в таблицах Ресурс, выделяемый на защиту информации, может иметь разовый и постоянный характер. Разовый ресурс расходуется на закупку, установку и наладку дорогостоящей техники, постоянный - на заработную плату сотрудникам службы безопасности и поддержание определенного уровня безопасности, прежде всего, путем эксплуатации технических средств и контроля эффективности защиты.

Содержание и объем разового ресурса, выделяемого на защиту информации

Организационные мероприятия				
№ п/п	Выполняемые действия	Среднечасовая зарплата специалиста (руб.)	Трудоемкость операции (чел.час)	Стоимость, всего (тыс.руб.)
Стоимость проведения организационных мероприятий, всего				
Мероприятия инженерно-технической защиты				
№ п/п	Номенклатура ПиАСИБ, расходных материалов	Стоимость, единицы (тыс.руб)	Кол-во (ед.измерения)	Стоимость, всего (тыс.руб.)
Стоимость проведения мероприятий инженерно-технической защиты				
Объем разового ресурса, выделяемого на защиту информации				

Содержание и объем постоянного ресурса, выделяемого на защиту информации

Организационные мероприятия				
№ п/п	Выполняемые действия	Среднечасовая зарплата специалиста (руб.)	Трудоемкость операции (чел.час)	Стоимость, всего (тыс.руб.)
Стоимость проведения организационных мероприятий, всего				
Мероприятия инженерно-технической защиты				
№	Номенклатура	Стоимость, единицы	Кол-во	Стоимость,

п/п	ПиАСИБ, расходных материалов	(тыс.руб)	(ед.измерения)	всего (тыс.руб.)
Стоимость проведения мероприятий инженерно-технической защиты				
Объем постоянного ресурса, выделяемого на защиту информации				

Задание 3.

Рассчитать величину потерь ПОСЛЕ модернизации системы ИБ. Данные представить в таблице 4.1.

Задание 4.

Рассчитать показатели экономической эффективности системы ИБ.

Пусть

R_{Σ} - суммарное значение ресурса, выделенного на защиту информации за год

$R_{\text{ср}}$ – реальные среднегодовые потери из-за инцидентов информационной безопасности (потери ДО модернизации)

$R_{\text{прогн}}$ – прогнозируемые потери после модернизации системы ИБ (потери ПОСЛЕ модернизации)

Тогда срок окупаемости затрат на обеспечение ИБ составит:

$$T_{\text{ок}} = R_{\Sigma} / (R_{\text{ср}} - R_{\text{прогн}})$$

Задание 5.

Обменяйтесь выполненным практикумом с вашим одногруппником. Проведите условный анализ выполнения основных задач по обеспечению безопасности на основе полученных данных.

Анализ выполнения основных задач по обеспечению информационной безопасности

Основные задачи по обеспечению информационной безопасности	Степень выполнения

Дополнительно опишите ваши замечания по полученным данным, в частности по оценке информационных активов, рисков, угроз, политики ИБ и так далее.

Примерные темы эссе:

1. Защита систем трансляции, передачи сообщений и электропитания.
2. Защита помещения от утечки акустической информации через акустоэлектрические преобразователи телефонной цепи и аппарата.
3. Акустопреобразовательные элементы с передачей информативного сигнала радиоизлучением.
4. Акустоэлектрические преобразователи, технические характеристики акустопреобразовательного канала.
5. Криптографическая защита телефонных сообщений.
6. Активные способы защиты телефонных линий.
7. Пассивные способы защиты телефонных линий.
8. Телефонная линия как канал утечки информации, индуктивный и бесконтактный съем информации с телефонной линии.

9. Комбинированные способов технической защиты телефонных линий.
10. Способы технической защиты в IP телефонии.
11. Радиозакладные устройства.
12. Сетевые закладные устройства.
13. Средства и способы обнаружения радиозакладных устройств.
14. Комплексы мониторинга технических каналов утечки информации.
15. Активное противодействие закладным радиоустройствам.
16. Акустические устройства перехвата информации.
17. Защита конфиденциальной акустической информации от несанкционированной аудио записи.
18. Портативные средства аудиозаписи, способы и средства противодействия.
19. Переносные средства аудиозаписи, способы и средства противодействия.
20. Способы и средства проверки звукоизоляции помещений.
21. Средства контроля эффективности акустической защиты.
22. Аппаратно-программные комплексы виброакустических измерений.
23. Пассивные способы защиты акустической информации.
24. Активные способы защиты акустической информации.
25. Комплексные системы защиты акустической информации.
26. Защита конфиденциальной информации от несанкционированной видео записи.
27. Портативные средства видеозаписи, способы и средства противодействия.
28. Переносные средства видеозаписи, способы и средства противодействия.
29. Технические каналы утечки информации.
30. Технические средства информационной разведки и промышленного шпионажа.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Содержание понятий «защита персональных данных» и «безопасность информации». Направления обеспечения безопасности информации. Виды информации с точки зрения организации их защиты. Действия, приводящие к незаконному овладению конфиденциальной информацией.

2. Виды информации, доступ к которой должен быть ограничен. Законодательно закрепленные виды тайн. Перечень и содержание информации, относящийся к различным видам тайн (государственная тайна, коммерческая тайна, сведения, затрагивающие неприкосновенность частной жизни и так далее).

3. Основные цели и задачи защиты информации. Компоненты системы защиты информации. Основные направления деятельности по защите информации. Уровни информационной безопасности. Виды информационных активов организации, порядок определения их стоимости и ранжирования по уровню ценности. Организация защиты информационных активов организации.

4. Цели, задачи, основные разделы и их содержание документа «Политика информационной безопасности». Требования к «Политике информационной безопасности».

5. Уровни нормативно-правовой защиты в сфере информационной безопасности. Структура правовых актов по защите информации. Виды деятельности по защите информации и обеспечению информационной безопасности, подлежащие обязательному лицензированию.

6. Законодательство Российской Федерации в сфере информационной безопасности и защиты информации (основные нормативные документы и

их содержание). Виды преступлений в сфере информационных технологий и ответственность за них.

7. Основные нормативные документы по защите государственной тайны и их содержание. Перечень сведений, отнесенных к государственной тайне и порядок их защиты.

8. Основные нормативные документы по защите коммерческой тайны и их содержание. Требования к информации, содержащей коммерческую тайну. Примерный перечень сведений, которые можно отнести к коммерческой тайне и порядок их защиты.

9. Основные составляющие национальных интересов и угроз информационной безопасности Российской Федерации в информационной сфере согласно Доктрине информационной безопасности Российской Федерации.

10. Цели и задачи организационной защиты информации. Направления организационной защиты информации и их практическая реализация.

11. Порядок работы с конфиденциальной информацией. Виды грифов конфиденциальной информации. Порядок работы с конфиденциальными документами.

12. Цели и задачи службы безопасности. Организация работы службы безопасности.

13. Перечень и содержание способов противодействия информационным угрозам.

14. Перечень и содержание основных действий по защите информации.

15. Основные требования к системе обеспечения информационной безопасности и защиты информации.

16. Виды и содержание угроз информационной безопасности.

17. Классификация, возможности и назначение средств инженерно-технической защиты информации.

18. Назначение, возможности и практическое применение средств поиска, обнаружения, детальных измерений, активного и пассивного противодействия грозам информационной безопасности.

19. Назначение, возможности и практическое применение физических средств защиты информации.

20. Назначение, возможности и практическое применение аппаратных средств защиты информации.

21. Назначение, возможности и практическое применение программных средств защиты информации.

22. Основные факторы и виды утечки информации по техническим каналам (указать технические каналы утечки и их характеристики).

23. Средства и способы защиты информации от утечки по визуально-оптическому и акустическому каналам.

24. Средства и способы защиты информации от утечки по электромагнитному и радио каналам.

25. Виды ресурсов, выделяемых на обеспечение информационной

безопасности и защиты информации. Порядок расчета срока окупаемости мероприятий по информационной безопасности и защите информации.

Задания 2-го типа

1. Нарушение целостности данных, как правило, вызвано реализацией внешних или внутренних угроз? Обоснуйте ответ.

2. Нарушение конфиденциальности данных, как правило, вызвано реализацией внешних или внутренних угроз? Обоснуйте ответ.

3. Как соотносятся между собой понятия уязвимости и угроз? Обоснуйте ответ.

4. Как соотносятся между собой понятия угроз и рисков? Обоснуйте ответ.

5. В чем заключается отличие между разглашением и утечкой информации? Обоснуйте ответ.

6. Какими способами может быть реализовано противоправное преднамеренное овладение конфиденциальной информацией? Обоснуйте ответ.

7. Каким образом может происходить бесконтрольный выход конфиденциальной информации за пределы организации? Обоснуйте ответ.

8. В чем заключается отличие между служебной и профессиональной тайной? Обоснуйте ответ.

9. Что относится к информационным активам организации, и какие информационные активы являются наиболее ценным для организаций, осуществляющих различные виды деятельности (3-4 примера)? Обоснуйте ответ.

10. Какие сведения не могут составлять коммерческую тайну? Обоснуйте ответ.

11. Какие предъявляются требования к информации, составляющей коммерческую тайну? Обоснуйте ответ.

12. В чем заключается отличие между деятельностью ФСБ и ФСТЭК в сфере нормативно-правового регулирования защиты информации? Обоснуйте ответ.

13. В чем заключается отличие между правами собственности, владения и распоряжения информацией? Обоснуйте ответ.

14. Какая информация в соответствии с федеральными законами РФ ограничивается или запрещается к распространению? Обоснуйте ответ.

15. Какая информация в соответствии с федеральными законами РФ подлежит предоставлению или распространению? Обоснуйте ответ.

16. В чем заключается отличие между передачей и разглашением коммерческой тайны? Обоснуйте ответ.

17. В чем заключается отличие между предупреждением и выявлением угроз? Обоснуйте ответ.

18. В чем заключается отличие между выявлением и обнаружением угроз? Обоснуйте ответ.

19. Какие требования предъявляются к системе защиты информации?

Обоснуйте ответ.

20. В чем заключается отличие между активными и пассивными средствами защиты информации? Обоснуйте ответ.

21. В чем заключается отличие между каналом передачи и каналом утечки информации? Обоснуйте ответ.

22. В чем заключается отличие между физическими и аппаратными средствами защиты информации? Обоснуйте ответ.

23. В чем заключается отличие между программными средствами собственной защиты и в составе вычислительной системы? Обоснуйте ответ.

24. Что легче: локализовать или обнаружить канал утечки информации? Обоснуйте ответ.

25. В чем заключается отличие между разовым и постоянным ресурсом, выделяемым на защиту информации? Обоснуйте ответ.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Исходя из анализа описания предприятия определить и ранжировать его основные активы. Результаты представить в виде таблиц.

Задание № 2.

Исходя из анализа предложенной политики информационной безопасности, определить ее упущения и слабые места.

Задание № 3.

Исходя из анализа описания предприятия определить перечень информационных активов, обязательное ограничение доступа к которым регламентируется действующим законодательством РФ, а также отнесенных к коммерческой тайне.

Задание № 4.

Исходя из анализа описания предприятия и его основных активов определить соответствующие уязвимости. Результаты представить в виде таблицы.

Задание № 5.

Исходя из анализа потенциальных каналов утечки информации, являющейся конфиденциальной, а также представляющей коммерческую либо государственную тайну определить перечень мер по предотвращению возможной утечки (включая установку аппаратных и программных средств).

Задание № 6.

Исходя из анализа описания, программной и технической архитектуры предприятия определить возможные каналы утечки информации, являющейся коммерческой тайной.

Задание № 7.

Исходя из анализа описания предприятия и его основных активов, определить соответствующие угрозы. Результаты представить в виде таблицы.

Задание № 8.

Исходя из анализа описания предприятия и его основных активов, уязвимостей и угроз определить и ранжировать соответствующие риски. Результаты представить в виде таблицы.

Задание № 9.

По представленным данным о затратах на систему обеспечения информационной безопасности провести расчет показателей ее экономической эффективности.

Задание № 10.

Исходя из анализа описания программной и технической архитектуры предприятия, определить комплекс средств инженерно-технической защиты информации необходимый для существенного повышения уровня ее защиты.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика кадровой стратегии организации»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика кадровой политики организации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Объектом изучения выступает стратегическое управление кадровым направлением деятельности, основанное на использовании инновационных подходов, учитывающих особенности рыночного функционирования субъектов отечественного профессионального предпринимательства.

Дисциплина формирует целостную систему теоретических и концептуальных представлений о роли кадрового направления в деятельности современной организации, а также развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих принимать высокоэффективные стратегические решения по всем аспектам кадровой работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программе подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины: является формирование базовой системы знаний в области стратегического управления персоналом, а также практических навыков в области разработки и последующей актуализации кадровой политики современной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с понятием и основными критериями оценки качества человеческого капитала, его ролью в деятельности современной организации;
- сравнительный анализ основных доктрин организации, трудовых отношений в организации, которые могут быть положены в основу ее кадровой стратегии;
- изучение особенностей формирования и реализации кадровой стратегии в современных отечественных условиях;
- изучение основных целей и стратегических подходов, реализуемых в рамках политики регулирования численности персонала;
- изучение основных целей и стратегических подходов, реализуемых в рамках политики развития персонала;

- изучение основных целей и стратегических подходов, реализуемых в рамках политики организации труда персонала;
- изучение основных целей и стратегических подходов, реализуемых в рамках политики мотивации персонала;
- изучение основных целей и стратегических подходов, реализуемых в рамках политики социальной и психологической поддержки персонала;
- изучение основных технологий актуализации кадровой стратегии организации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен организовывать и осуществлять проведение независимых проверок и консультаций по вопросам надежности и эффективности функционирования информационных систем, систем бухгалтерского и налогового учета, управления рисками, внутреннего контроля, корпоративного управления с целью достижения стратегических целей организации, обеспечения достоверности информации о её финансово-хозяйственной деятельности, поддержания эффективности, результативности, а также экономической безопасности деятельности	ПК-1	ПК 1.1. Определяет цели и задачи, а также программу проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации; соблюдает при решении поставленных задач требования законодательства РФ	Требования законодательства РФ для решения поставленных задач	Определять цели и задачи, а также программу проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации	Проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации, корпоративного управления	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК 1.2. Обрабатывает и анализирует информацию о деятельности организации, проводит анализ и оценку эффективности функционирования ее информационных и учетных систем, применяет методики осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	Методики осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	Проводить анализ и оценку эффективности функционирования информационных и учетных систем организации	Обработки и анализа информации о деятельности организации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК 1.3. Разрабатывает и внедряет методологическую	Технологию разработки регламентов функционирования	Осуществлять организацию и координацию контрольной	Разработки и внедрения методологической базы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		базу осуществления контроля и мониторинга за деятельностью систем бухгалтерского, налогового учета, управления рисками; разрабатывает регламенты функционирования внутреннего контроля и аудита, осуществляет организацию и координацию контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности	я внутреннего контроля и аудита	деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности	осуществления контроля и мониторинга за деятельностью различных учетных и информационных систем организации	занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Методические основы стратегического управления персоналом организации	2	2	1	2						15	Доклад / 3 Практикум по решению задач / 3 Ситуационный практикум / 6 Практическое домашнее задание / 2
Тема 2. Политика регулирования численности персонала	4	2	1	4						12	Доклад / 3 Практикум по решению задач / 3 Ситуационный практикум / 6 Практическое домашнее задание / 2
Тема 3. Политика развития человеческого капитала	2	2	1	2						12	Доклад / 3 Практикум по решению задач / 3 Ситуационный практикум / 6 Практическое домашнее задание / 2
Тема 4. Политика организации труда персонала	2	2	1	2						12	Доклад / 3 Практикум по решению задач / 3 Ситуационный практикум / 6 Практическое домашнее задание / 2
Тема 5. Политика мотивации персонала	3	2	1	3						12	Доклад / 3 Практикум по решению задач / 3 Ситуационный практикум / 6 Практическое домашнее задание / 2
Тема 6. Политика социальной и психологической поддержки персонала	2	2	1	2						12	Доклад / 3 Практикум по решению задач / 3 Ситуационный практикум / 6

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
											Практическое домашнее задание / 2
Тема 7. Технологии актуализации кадровой стратегии	4		1					4		12	Практикум по решению задач / 3 Дидактическая игра/5 Практическое домашнее задание / 2 Эссе / 6
Всего:	19	12	7	15				4		87	100
Контроль, час										Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методические основы стратегического управления персоналом организации

Понятие человеческого капитала организации и влияние его качества на ее рыночные позиции и финансовые результаты. Критерии оценки качества человеческого капитала. Теория человеческого капитала и ее роль в трансформации научных взглядов на стратегическое управление персоналом.

Доктрины организации трудовых отношений как идеологическая основа кадровой стратегии: доктрина эффективного потребления трудовых ресурсов, доктрина развития человеческого капитала, доктрина рационального сочетания мотивированности и ответственности персонала.

Понятие и структура кадровой стратегии организации. Приоритетные цели стратегии. Классификация типов кадровой стратегии. Общие методические требования к кадровой стратегии организации и ее отечественная специфика.

Тема 2. Политика регулирования численности персонала

Общая цель и прикладные задачи политики. Кадровые риски количественного характера и их негативные последствия.

Краткий обзор основных сегментов рынка трудовых ресурсов, с которых организация может привлекать новых работников.

Стратегические подходы к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов. Стратегические подходы к выбору приоритетного метода привлечения кандидатов на трудоустройство. Стратегические подходы к выбору приоритетного варианта организации отбора кандидатов на трудоустройство. Стратегические подходы к выбору приоритетного варианта планирования требований к кандидатам на замещение вакантных рабочих мест. Стратегические подходы к выбору приоритетного критерия для оценки годности к найму.

Краткий обзор услуг в области привлечения и сокращения персонала, предлагаемых работодателям постоянными участниками рынка труда.

Типовые причины сокращения персонала и связанные с ним законодательные требования. Стратегические подходы к выбору приоритетного варианта организации процесса сокращения персонала и связанные с этим рыночные возможности и опасности.

Тема 3. Политика развития человеческого капитала организации

Общая цель и прикладные задачи политики. Кадровые риски качественного характера и их негативные последствия.

Цель первичного развития новых работников. Стратегические подходы к выбору приоритетного варианта организации первичного развития новых работников.

Краткий обзор основных форм дополнительного обучения персонала. Краткий обзор рынка услуг в области дополнительного обучения персонала. Инновационные технологии дополнительного обучения персонала. Индивидуальные образовательные траектории. Стратегические подходы к выбору приоритетного варианта организации процесса повышения квалификации персонала.

Краткий обзор основных технологий управления вертикальной и горизонтальной карьерой. Стратегические подходы к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест менеджеров высшего и среднего звена. Стратегические подходы к выбору приоритетного критерия отбора кандидатов в состав резерва на выдвижение.

Тема 4. Политика организации труда персонала

Общая цель и прикладные задачи политики.

Краткий обзор и сравнительный анализ основных форм организации труда персонала. Факторы, влияющие на выбор формы организации труда производственного персонала в конкретной организации.

Стратегические подходы к выбору приоритетной формы организации труда производственного персонала: индивидуальная, коллективная, проектная формы.

Рыночные опасности и возможности, связанные с использованием различных форм организации труда производственного персонала.

Тема 5. Политика мотивации труда персонала

Общая цель и прикладные задачи политики.

Краткий обзор и сравнительный анализ основных форм основной оплаты труда персонала. Стратегические подходы к выбору приоритетной формы основной оплаты труда производственного персонала и сотрудников аппарата управления.

Краткий обзор и сравнительный анализ основных технологий премирования персонала. Стратегические подходы к выбору приоритетного варианта организации премирования производственного персонала и сотрудников аппарата управления.

Краткий обзор и сравнительный анализ основных инструментов моральной мотивации персонала. Стратегические подходы к выбору приоритетного варианта организации моральной мотивации работников.

Тема 6. Политика социальной и психологической поддержки персонала

Общая цель и прикладные задачи политики.

Краткий обзор и сравнительный анализ основных форм и технологий социальной поддержки персонала современной организации. Особенности применения конкретных подходов к организации социальной поддержки персонала в различных по масштабам сферах бизнеса. Стратегические подходы к выбору приоритетного варианта организации социальной поддержки персонала.

Рыночные опасности для работодателя, связанные со стрессами и конфликтами из-за отсутствия системной психологической поддержки персонала. Стратегические подходы к выбору приоритетного варианта организации психологической поддержки персонала.

Тема 7. Технологии актуализации кадровой стратегии

Факторы макро- или микросреды, определяющие необходимость актуализации кадровой стратегии современной организации.

Стратегические подходы к выбору приоритетного варианта организации процесса актуализации кадровой стратегии.

Технологическая последовательность процесса актуализации кадровой стратегии.

Проблема неформального сопротивления стратегическим HR-инновациям в коллективе организации и методы противодействия ему на различных этапах процесса актуализации кадровой стратегии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Теория и практика кадровой политики организации» используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Задание включает в себя 3 вопроса, для ответа на которые необходимо заполнить одну или несколько граф соответствующей таблицы.

Выполненные задания по всем темам курса размещаются обучающимся для проверки в LMS Университета «Синергия» не позднее даты, указанной преподавателем на первом занятии. После проверки набранный за данное задание балл преподаватель размещает в LMS Университета «Синергия».

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой

проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать проблему, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по проблеме?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и ее анализ.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение

исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале.

Требования по содержанию доклада:

- доклад должен отражать знания студентом теории соответствующего вопроса и в обязательном порядке иметь ссылки на использованную литературу;
- обязательным элементом доклада являются постраничные ссылки на источники как фактического, так и теоретического материала;
- доклад должен завершать обобщающие выводы, сделанные автором по результатам проведенного анализа.

Требования по оформлению доклада:

- доклад представляется на проверку в электронном виде со следующими параметрами: лист формат А 4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5; объем работы, включая приложения от 10 до 15 страниц указанного выше формата;
- на титульном листе (по произвольной форме) должны быть указаны ФИО автора и код учебной группы;
- в конце доклада необходимо привести список использованных источников в алфавитном порядке, представленный в виде библиографических записей в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения.

Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По завершению дидактической игры обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам ситуационного практикума обучающиеся имеют

возможность задать вопросы преподавателю

Методические рекомендации для обучающихся по работе с литературой и Интернет – ресурсами

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Методические основы стратегического управления персоналом организации.</i>	Теория человеческого капитала и ее роль в трансформации научных взглядов на стратегическое управление персоналом. Доктрины организации трудовых отношений как идеологическая основа кадровой стратегии.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач и к ситуационному практикуму. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка доклада. Выполнение эссе.	Решение практического домашнего задания по теме 1 Доклады по теме 1 Эссе
<i>Тема 2. Политика регулирования</i>	Краткий обзор основных сегментов рынка	Работа с литературой, включая ЭБС, и	Решение практического

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>численности персонала.</i>	трудовых ресурсов, с которых организация может привлекать новых работников. Краткий обзор услуг в области привлечения и сокращения персонала, предлагаемых работодателям постоянными участниками рынка труда. Типовые причины сокращения персонала и связанные с ним законодательные требования.	источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач и к ситуационному практикуму. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка доклада. Выполнение эссе.	домашнего задания по теме 2 Доклады по теме 2 Эссе
<i>Тема 3. Политика развития человеческого капитала организации.</i>	Краткий обзор основных форм дополнительного обучения персонала. Краткий обзор рынка услуг в области дополнительного обучения персонала. Инновационные технологии дополнительного обучения персонала. Индивидуальные образовательные траектории. Краткий обзор основных технологий управления вертикальной и горизонтальной карьерой.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач и к ситуационному практикуму. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка доклада. Выполнение эссе.	Решение практического домашнего задания по теме 3 Доклады по теме 3 Эссе
<i>Тема 4. Политика организации труда персонала.</i>	Краткий обзор и сравнительный анализ основных форм организации труда персонала. Факторы, влияющие на выбор формы организации труда производственного персонала в конкретной организации. Рыночные опасности и возможности, связанные с использованием различных форм организации труда	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач и к ситуационному практикуму. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка доклада. Выполнение эссе.	Решение практического домашнего задания по теме 4 Доклады по теме 4 Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	производственного персонала.		
<i>Тема 5. Политика мотивации персонала.</i>	Краткий обзор и сравнительный анализ основных форм основной оплаты труда персонала. Краткий обзор и сравнительный анализ основных технологий премирования персонала. Краткий обзор и сравнительный анализ основных инструментов моральной мотивации персонала.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач и к ситуационному практикуму. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка доклада. Выполнение эссе.	Решение практического домашнего задания по теме 5 Доклады по теме 5 Эссе
<i>Тема 6. Политика социальной и психологической поддержки персонала.</i>	Краткий обзор и сравнительный анализ основных форм и технологий социальной поддержки персонала современной организации. Особенности применения конкретных подходов к организации социальной поддержки персонала в различных по масштабам сферах бизнеса. Рыночные опасности для работодателя, связанные со стрессами и конфликтами из-за отсутствия системной психологической поддержки персонала.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач и к ситуационному практикуму. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка доклада. Выполнение эссе.	Решение практического домашнего задания по теме 6 Доклады по теме 6 Эссе
<i>Тема 7. Технологии актуализации кадровой стратегии.</i>	Факторы макро- или микросреды, определяющие необходимость актуализации кадровой стратегии современной организации. Проблема неформального сопротивления стратегическим HR-инновациям в коллективе организации и методы	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач и к дидактической игре. Выполнение практического домашнего задания. Выполнение эссе.	Решение практического домашнего задания по теме 7 Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	противодействия ему на различных этапах процесса актуализации кадровой стратегии.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алавердов А.Р. Управление человеческими ресурсами организации: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2017. – 680с. – (Университетская серия).

Дополнительная литература:

1. Кадровая политика и кадровый аудит организаций : учебное пособие / . — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 168 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47307.html>
2. Иванова, С. Ловушки HR-брендинга: как стать лучшим работодателем для сотрудников и кандидатов / С. Иванова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 242 с. — ISBN 978-5-9614-2141-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124492.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Тематический портал - статьи по стратегическому управлению	http://www.stplan.ru
Тематический портал - кадровый консалтинг	http://www.nkvclub.ru
Тематический портал - подборка информации для менеджеров по	http://www.hrm.ru

персоналу	
Сайт журнала «Кадровое дело»	http://www.kdelo.ru
Ариели Д. Почему крупные и успешные компании нередко запаздывают в использовании новых практик рекрутмента // Управление персоналом, №22, 2019. – С.43-47	https://top-personal.ru
Баутина С. Социальная политика при сокращении персонала // Новая наука: психолого-педагогический подход, №2, 2017. - С.4-7	https://elibrary.ru .
Воротникова Т. Кадровая политика как фактор повышения эффективности деятельности предприятия // «Научно-практический журнал Аллея Науки» — 2018. — №6 (22). – С. 1-4	https://alleyscience.ru
Голубева Е. Четыре плюса кадрового резерва // Управление персоналом, №42, 2018. – С.20-25	https://top-personal.ru
Дале Д. Мотивация – это лучший катализатор эффективности // Управление персоналом, №11, 2019. – С.5-14	https://top-personal.ru
Жигун Л. Основы организации труда: учебное пособие // М.: КНОРУС, 2018. – 180с.	https://aldebaran.ru
Ивашина М. Особенности формирования социального пакета работника // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета, №1, 2018. – С.33-36	https://cyberleninka.ru
Капранова Д. Команда, которая поражает эффективностью // Управление персоналом, №26, 2018. – С.5-9	https://top-personal.ru
Коренев А. Стресс и управление // Управление персоналом, №22, 2019. – С.41-43	https://top-personal.ru
Костылева Н. Будь лидером, а не начальником // Управление персоналом, №38, 2018. – С.17-20	https://top-personal.ru
Кукина Ю. Повременная оплата труда неэффективна и вредна для креативных специалистов // Управление персоналом, №17, 2018. – С.29-36	https://top-personal.ru
Малешкина О. Почему «выгорают» ценные сотрудники? // Управление персоналом, №9, 2019. – С.13-20	https://top-personal.ru
Переверзева Н. Сотрудник с одним окладом и без мотивации приходит скоро в тупик // Управление персоналом, №40, 2018. – С.13-21	https://top-personal.ru
Султанаева И., Фазылова Э. Прогрессивные формы организации труда // Символ науки, №5, 2018	https://cyberleninka.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия

(комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикумы по решению задач	3 - от 7 до 10 правильных ответов на тестовые задания, оба правильно решенные практические задания; 2 – от 5 до 6 правильных ответов на тестовые задания, оба правильно решенные практические задания; 1 - 5 и более правильных ответов на тестовые задания, одно правильно решенное практическое задание; 0 – менее 5 правильных ответов на тестовые задания, ни одного правильно решенного практического задания или работа вообще не сдана на проверку.
2.	Ситуационные практикумы	5 - доклад содержит развернутые ответы на все сформулированные вопросы, лидером команды даны исчерпывающие ответы на вопросы представителей других команд; 3-4 - доклад содержит развернутые ответы на большинство сформулированных вопросов, лидером команды (микро-группы) даны краткие ответы на вопросы представителей других команд; 1-2 - доклад содержит только часть ответов на сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) не даны корректные ответы на вопросы представителей других команд; 0 - доклад не содержит ответов на сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) не даны корректные ответы на вопросы представителей других команд.

№№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Дидактическая игра	5 - участник игры, ориентируясь на свою роль, правильно и аргументировано изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, правильно ответил на вопросы, принял активное участие в последующей дискуссии; 4-3 - участник игры, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументировано изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, правильно ответил на вопросы, в последующей дискуссии принимал активное участие; 2 - участник игры, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументировано изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, на вопросы не смог корректно ответить, в последующей дискуссии принимал не слишком активное участие; 1 - участник игры конкретную роль в ней не исполнял, но активно задавал вопросы и участвовал в дискуссии; 0 - участник игры в ней практически не участвовал.
4.	Доклады на семинарах	3 - доклад выполнен в соответствии с требованиями, правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; 2 – доклад выполнен с незначительными нарушениями требований, с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, не полное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; 1 – доклад выполнен с незначительными нарушениями требований, без презентации, профессиональная терминология не использовалась, не полное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил лишь на часть вопросов преподавателя и обучающихся; 0 – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
5.	Практические домашние задания	2 - 3 правильно решенных задания; 1 – 2 правильно решенное задание; 0 – менее 2 правильно решенных заданий.

№№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
6.	Эссе	5 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; 4 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 3 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; 1-2 – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; 0 – эссе не сделано.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Типовое задание для практикума по решению задач

I. Решите тестовые задания:

1. На кадровую стратегию организации влияет ...
 - а) специфика национального трудового менталитета;
 - б) отраслевая специфика организации;
 - в) как специфика национального трудового менталитета, так и отраслевая специфика организации.
2. Кадровая стратегия организации должна разрабатываться ...
 - а) на стадии подготовки к созданию организации;
 - б) после комплектации штата создаваемой организации;
 - в) после закрепления организации на обслуживаемом рынке.
3. Доктрина развития человеческого капитала организации определяет ...
 - а) приоритет целей персонального менеджмента;
 - б) приоритет целей финансового менеджмента;
 - в) приоритет целей производственного менеджмента.
4. Для кадровой стратегии большинства отечественных организаций ориентация на доктрину развития человеческого капитала ...
 - а) в любом случае - не целесообразна;
 - б) в большинстве случаев - не целесообразна;
 - в) в большинстве случаев - целесообразна.
5. Ориентация на игнорирование «человеческого фактора» определяется ...
 - а) доктриной эффективного потребления трудовых ресурсов;
 - б) доктриной развития человеческого капитала;
 - в) как доктриной эффективного потребления трудовых ресурсов, так и доктриной развития человеческого капитала.
6. Использование наименее сложных и трудоемких технологий

управления персоналом характерно для ...

- а) доктрины эффективного потребления трудовых ресурсов;
- б) доктрины развития человеческого капитала;
- в) доктрины рационального сочетания мотивированности и ответственности персонала.

7. Отсутствие четко сформулированной кадровой стратегии наиболее характерно для ...

- а) корпораций;
- б) корпораций и предприятий среднего бизнеса;
- в) предприятий малого бизнеса.

8. Открытый тип кадровой стратегии в большей степени характерен для ...

- а) корпораций;
- б) корпораций и предприятий среднего бизнеса;
- в) предприятий малого бизнеса.

9. Необходимость актуализации кадровой стратегии обуславливается изменениями ...

- а) факторов макросреды;
- б) факторов микросреды;
- в) факторов как макро, так и микросреды.

10. Кадровая стратегия корпораций обычно имеет ...

- а) полностью публичный характер;
- б) частично конфиденциальный характер;
- в) конфиденциальный характер.

II. Выполните практические задания:

1. Заполните правую графу таблицы, определив приоритетные направления инвестиций в человеческий капитал, осуществляемые за счет работодателя.

<i>№№ п/п</i>	<i>Общие направления инвестиций</i>	<i>Конкретные направления инвестиций</i>
1.	Дополнительное профессиональное обучения персонала	
2.	Создание комфортных психологических условий для работы персонала	
3.	Поддержание хорошего физического здоровья сотрудников	

<i>№№ n/n</i>	<i>Общие направления инвестиций</i>	<i>Конкретные направления инвестиций</i>
4.	Содействие удовлетворению определенных духовно- нравственных и культурных потребностей сотрудников	

2. Заполните правую графу таблицы, определив основные функции инстанций, указанных в левой графе, по разработке стратегии управления человеческим капиталом организации:

<i>№№ n/n</i>	<i>Классификационные признаки</i>	<i>Функции</i>
1.	Собственники организации	
2.	Первый руководитель организации (директор, президент)	
3.	Руководитель кадрового направления деятельности	
4.	Служба персонала	
5.	Служба безопасности	
6.	Финансовая служба	
7.	Руководители «ключевых» для организации структурных подразделений	

Типовое задание к ситуационному практикуму

Ситуационный практикум по теме: «Сравнительный анализ основных доктрин организации трудовых отношений».

Цель практикума: выявление преимуществ и недостатков рассмотренных выше доктрин с позиции интересов, с одной стороны, работодателя, с другой стороны, наемного работника и обоснование целесообразности их применения различными категориями работодателей.

Порядок выполнения задания практикума:

1. Вся аудитория разбивается на три группы (команды) по числу базовых доктрин организации трудовых отношений.

2. Каждая из команд должна:

- аргументировано обосновать преимущества соответствующей доктрины с позиции работодателя;
- аргументировано обосновать недостатки двух других доктрин с позиции, как работодателя, так и наемного персонала;
- сформулировать рекомендации о возможности и специфики

применения своей доктрины различными типами работодателей (бюджетные организации, малый, средний и крупный бизнес, отраслевая дифференциация бизнеса и т.п.).

3. Результатом работы команды выступает «Экспертное заключение». Оно составляется в свободной творческой форме и содержит развернутые оценки и комментарии по каждому из трех вопросов, указанных в предыдущем пункте.

При составлении заключения рекомендуется учитывать:

- специфику национальной трудовой ментальности россиян;
- особенности отечественного рынка труда;
- исторически сложившиеся в нашей стране традиции управления персоналом.

4. Для повышения эффективности работы, в структуре команды рекомендуется выделить следующие роли:

- «лидер команды» – координатор работы (1 человек);
- «эксперты» – наиболее компетентные в рассматриваемых вопросах слушатели (не более 3-5 человек);
- «критики» – остальные члены команды, принимающие участие в обсуждении и выступающие с критическими замечаниями в процессе подготовки отчета о проделанной работе.

5. На подготовку «Экспертного заключения» в письменной форме командам отводится 30 минут. После этого лидеры команд выступают с докладами. Доклад рассчитан на 8-10 минут и должен включать в себя:

- основные положения письменного заключения;
- иллюстративные примеры из практики конкретных организаций, в которых работают (или ранее работали) члены соответствующей команды.

6. После завершения каждого из докладов членам остальных команд рекомендуется задавать вопросы и инициировать краткие дискуссии.

Типовой сценарий дидактической игры

Тема деловой игры: «Урегулирование конфликта в процессе оптимизации кадровой стратегии организации».

Цель деловой игры: приобретение слушателями магистратуры определенных практических навыков работы на наиболее ответственном технологическом этапе процессе оптимизации кадровой стратегии организации.

Порядок организации деловой игры:

1. Из числа слушателей на предшествующем игре занятии на добровольной основе выбираются основные участники игры, принимающие на себя следующие роли:

- Первый руководитель (директор, президент) организации.
- Руководитель кадрового направления деятельности организации

(заместитель директора, вице-президент).

- Специалист службы персонала, выступающий в роли руководителя группы разработчиков.

- Руководитель финансовой службы организации.

- Руководитель службы безопасности организации.

- Руководитель одного из структурных подразделений организации (компетентный специалист, но в силу своего предпенсионного возраста – выраженный консерватор).

- Руководитель одного из структурных подразделений организации (компетентный специалист, но в силу своего молодого возраста – выраженный радикал).

- Руководитель одного из структурных подразделений организации (не компетентный менеджер, справедливо опасющийся потери своей должности в условиях реализации новой кадровой стратегии).

- Руководитель одного из структурных подразделений организации (компетентный специалист, но сторонник жестко авторитарного стиля управления).

- Председатель местной профсоюзной организации.

2. Сценарий деловой игры:

На совещании у первого руководителя обсуждаются следующие, потенциально конфликтные, инновационные элементы оптимизируемой кадровой стратегии:

- переориентация политики в области привлечения новых сотрудников на молодых специалистов с приоритетным правом трудоустройства для детей кадровых работников организации;

- переориентация политики в области дополнительного обучения персонала путем создания в организации собственного учебного центра;

- переориентация политики в области управления резервом на выдвижение путем реализации принципа обязательного наличия у каждого руководителя подразделения официального заместителя – дублера из состава резерва;

- переориентация политики мотивации производственного персонала на внедрение коллективной формы организации и оплаты труда.

3. Задачи участников игры:

- основные участники – ориентируясь на свою роль, по возможности аргументировано должны высказать свою точку зрения по каждому указанному выше вопросу и принять участие в возникшей дискуссии (подготовка к выступлению осуществляется в процессе самостоятельной домашней работы);

- остальные слушатели магистратуры, присутствующие на игре, задают вопросы основным участникам и активно участвуют в возникающей дискуссии;

- преподаватель выполняет функции ведущего деловой игры, направляя ее в требуемое русло, а после окончания дискуссии подводит ее итоги.

Примерные темы эссе

1. Понятие человеческого капитала организации и его влияние на рыночные позиции и финансовые результаты.
2. Критерии оценки качества человеческого капитала организации.
3. Доктрины организации трудовых отношений как методологическая основа кадровой стратегии: доктрина эффективного потребления трудовых ресурсов.
4. Доктрины организации трудовых отношений как методологическая основа кадровой стратегии: доктрина развития человеческого капитала,
5. Доктрины организации трудовых отношений как методологическая основа кадровой стратегии: доктрина рационального сочетания мотивированности и ответственности персонала.
6. Отечественная специфика кадровой стратегии организации и ее дополнительные особенности в различных по масштабам сферах бизнеса.
7. Причины регулярной актуализированной кадровой стратегии организации.
8. Технология актуализации кадровой стратегии организации.
9. Опытная апробация актуализации кадровой стратегии организации.
10. Выбор приоритетного для организации сегмента рынка трудовых ресурсов.
11. Выбор приоритетного метода привлечения кандидатов на трудоустройство.
12. Выбор приоритетного варианта организации отбора кандидатов на трудоустройство.
13. Выбор приоритетного варианта сокращения персонала.
14. Выбор приоритетного подхода к организации первичного развития новых работников.
15. Выбор приоритетного подхода к организации процесса повышения квалификации персонала.
16. Выбор приоритетного подхода к замещению рабочих мест менеджеров.
17. Выбор приоритетного критерия отбора кандидатов в состав резерва на выдвижение.
18. Выбор приоритетных подходов к организации труда производственного персонала: индивидуальная форма - преимущества и недостатки, рекомендации по применению на различных типах предприятий.

19. Выбор приоритетных подходов к организации труда производственного персонала: коллективная форма - преимущества и недостатки, рекомендации по применению на различных типах предприятий.

20. Выбор приоритетных подходов к организации труда производственного персонала: проектная форма - преимущества и недостатки, рекомендации по применению на различных типах предприятий.

21. Выбор приоритетных подходов к организации основной оплаты труда производственного персонала и сотрудников аппарата управления.

22. Выбор приоритетного подхода к организации премирования производственного персонала и сотрудников аппарата управления.

23. Выбор приоритетного подхода к организации моральной мотивации работников.

24. Выбор приоритетных форм социальной поддержки персонала организации.

25. Выбор приоритетного подхода к организации психологической поддержки работников.

Типовое практическое задание для домашней работы

1. Сформулируйте основные требования к взаимодействию администрации с представителями трех основных неформальных категорий сотрудников современной организации заполнив для этого правую графу таблицы:

№№ п/п	Неформальная категория персонала	Правила взаимодействия с соответствующей категорией
1.	«Кадровый балласт»	
2.	«Кадровая элита»	
3.	«Кадровый стандарт»	

2. Сформулируйте основные направления инвестиций в человеческий капитал, осуществляемые за счет работодателя, заполнив для этого правую графу таблицы:

№№ п/п	Общие направления инвестиций	Конкретные направления инвестиций
1.	Дополнительное профессиональное обучения персонала	
2.	Создание комфортных психологических условий для работы персонала	
3.	Поддержание хорошего физического здоровья сотрудников	

4.	Содействие удовлетворению определенных духовно-нравственных и культурных потребностей сотрудников	

3. Определите доктрины организации трудовых отношений, в наибольшей степени отвечающие специфике функционирования указанного типа организации заполнив для этого правую графу таблицы:

<i>№№ n/n</i>	<i>Тип организации</i>	<i>Рекомендуемая для нее доктрина организации трудовых отношений</i>
1.	Крупная промышленная корпорация	
2.	Малое предприятие, специализирующееся в области управленческого консалтинга	
3.	Предприятие, специализирующееся в области благоустройства муниципальных территорий	
4.	Банк со значительным стажем работы на рынке	
5.	Аграрное предприятие с сезонным характером производства	
6.	Среднее предприятие стройиндустрии	
7.	Малое предприятие, специализирующееся в области розничной торговли товарами первой необходимости	

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика кадровой политики организации» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Студент, набравший в семестре не менее 50 баллов и претендующий на более высокий балл, вправе для этого ответить на третий вопрос билета. «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскрыть понятие «кадровая стратегия организации».
2. Раскрыть понятие «кадровая стратегия открытого типа».
3. Раскрыть понятие «кадровая стратегия закрытого типа».
4. Раскрыть понятие «пассивная кадровая стратегия».
5. Раскрыть понятие «активная кадровая стратегия».
6. Раскрыть понятие «реактивная кадровая стратегия».
7. Раскрыть понятие «превентивная кадровая стратегия».
8. Раскрыть понятие «асоциальная кадровая стратегия».
9. Раскрыть понятие «социально-ориентированная кадровая стратегия».
10. Раскрыть понятие «актуализация кадровой стратегии».
11. Раскрыть понятие «структура кадровой стратегии организации».
12. Раскрыть понятие «политика регулирования численности персонала организации».
13. Раскрыть понятие «политика развития персонала организации».
14. Раскрыть понятие «политика организации труда производственного персонала».
15. Раскрыть понятие «политика мотивации персонала организации».
16. Раскрыть понятие «политика психологической поддержки персонала организации».
17. Раскрыть основной принцип, на котором базируется доктрина

«эффективного потребления человеческих ресурсов организации».

18. Раскрыть основной принцип, на котором базируется доктрина «развития человеческого капитала организации».

19. Раскрыть основной принцип, на котором базируется доктрина «рационального сочетания мотивированности и ответственности персонала организации».

20. Раскрыть понятие «человеческий капитал организации».

21. Раскрыть понятие «национальный трудовой менталитет».

22. Раскрыть понятие «кадровые риски организации».

23. Раскрыть понятие «стратегическая HR-инновация».

24. Раскрыть понятие «неформальное сопротивление HR-инновациям».

25. Раскрыть понятие «опытная апробация актуализированной кадровой стратегии».

Задания 2 типа

1. Раскрыть механизм влияния качества человеческого капитала на конкурентные позиции субъекта предпринимательства.

2. Раскрыть возможные кадровые проблемы, определенные непривлекательным имиджем организации как работодателя на рынке труда.

3. Раскрыть угрозы рыночным позициям организации, связанные с низким уровнем лояльности ее персонала.

4. Сформулировать риски, с которыми может столкнуться субъект профессионального предпринимательства, игнорирующий необходимость своевременной актуализации кадровой стратегии.

5. Сформулировать риски, с которыми может столкнуться субъект профессионального предпринимательства, ориентированный на реализацию асоциальной кадровой стратегии.

6. Сформулировать риски, с которыми может столкнуться субъект профессионального предпринимательства, ориентированный на реализацию кадровой стратегии, концептуальной основой которой служит доктрина эффективного потребления трудовых ресурсов.

7. Сформулировать риски, с которыми может столкнуться субъект профессионального предпринимательства, игнорирующий угрозу неформального сопротивления со стороны сотрудников внедрению актуализированной кадровой стратегии.

8. В какой технологической последовательности должно осуществляться внедрение актуализированной кадровой стратегии?

9. Заместитель директора по персоналу крупного банка получил указание от своего руководителя провести сокращение персонала. На какой стратегический подход к организации данного процесса он должен ориентироваться и какие риски он должен при этом учитывать?

10. Руководитель кадровой службы крупной аудиторской фирмы

должен сформулировать предложения по выбору стратегического подхода к организации дополнительного обучения бизнес персонала (аудиторов и их ассистентов). На какую форму организации обучения он должен ориентироваться и почему?

11. Руководитель кадровой службы создаваемой строительной организации должен сформулировать предложения по выбору стратегического подхода к организации труда производственного персонала. На какую форму организации труда он должен ориентироваться и почему?

12. Руководитель кадровой службы, выходящей на рынок крупной организации должен сформулировать предложения по выбору стратегического подхода к организации процесса первичного развития новых сотрудников. На какой подход он должен ориентироваться и почему?

13. Специалист службы персонала давно функционирующей коммерческой организации должен определить стратегически приоритетный вариант замещения руководящих должностей высшего и среднего звена. Какой сегмент и почему он должен выбрать и почему?

14. Руководитель кадровой службы страховой компании, давно работающей на рынке, должен крупной сформулировать предложения по выбору стратегического подхода к организации процесса психологической поддержки персонала. На какой подход он должен ориентироваться и почему?

15. Специалист службы персонала крупного промышленного предприятия, расположенного в небольшом городе, должен определить стратегически приоритетный сегмент рынка трудовых ресурсов, с которого в дальнейшем будет привлекаться основная часть новых сотрудников. Какой сегмент и почему он должен выбрать?

16. Специалист службы персонала давно функционирующей торговой организации, расположенной в крупном городе, должен определить стратегически приоритетный сегмент рынка трудовых ресурсов, с которого в дальнейшем будет привлекаться основная часть новых сотрудников. Какой сегмент и почему он должен выбрать?

17. Специалист службы персонала сырьевой корпорации, расположенного в крупном городе, должен определить стратегически приоритетный метод отбора новых сотрудников. Какой метод и почему он должен выбрать?

18. Помощник по персоналу директора малого предприятия должен сформулировать предложения по выбору стратегического подхода к организации процесса первичного развития новых сотрудников. На какой подход он должен ориентироваться и почему? (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-3 (38, 39, В7))?

19. Руководитель кадровой службы давно работающего на рынке крупного банка должен сформулировать предложения по выбору

стратегического подхода к организации процесса моральной мотивации персонала. На какой подход он должен ориентироваться и почему?

20. Помощник по персоналу директора малого предприятия, использующего интеллектуальный труд, должен сформулировать предложения по выбору стратегического подхода к организации процесса психологической поддержки персонала. На какой подход он должен ориентироваться и почему?

21. Помощник по персоналу директора малого предприятия должен сформулировать предложения по выбору стратегического подхода к организации процесса моральной мотивации персонала. На какой подход он должен ориентироваться и почему?

22. Специалист службы персонала недавно созданной торговой организации, расположенной в крупном городе, должен определить стратегически приоритетный сегмент рынка трудовых ресурсов, с которого в дальнейшем будет привлекаться основная часть новых сотрудников. Какой сегмент и почему он должен выбрать?

23. Руководитель кадровой службы крупной промышленной корпорации должен сформулировать предложения по выбору стратегического подхода к организации дополнительного обучения производственного персонала. На какую форму организации труда он должен ориентироваться и почему?

24. Специалист службы персонала недавно созданной коммерческой организации должен определить стратегически приоритетный вариант замещения руководящих должностей высшего и среднего звена. Какой подход и почему он должен выбрать?

25. Специалист службы персонала небольшого банка, расположенного в крупном городе, должен определить стратегически приоритетный метод привлечения новых сотрудников. Какой метод и почему он должен выбрать?

Задания 3 типа

1. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности высокорентабельного малого предприятия, более 10 лет функционирующего на рынке производства программных продуктов.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего	

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
	звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы психологической поддержки персонала	

2. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности строительной корпорации с большим стажем работы на рынке.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы социальной поддержки персонала	

3. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности промышленной корпорации с большим стажем работы на рынке и высоким уровнем рентабельности.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда персонала	

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы психологической поддержки персонала	

4. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности элитного ресторана, только выходящего на рынок.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта привлечения кандидатов на трудоустройство	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода первичного развития новых сотрудников	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного критерия отбора кандидатов в резерв на выдвижение	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации моральной мотивации персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации социальной поддержки персонала	

5. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности небольшого низко рентабельного предприятия сферы розничной торговли, с небольшим рыночным стажем.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда производственного персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы психологической поддержки персонала	

6. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности средней по масштабам бизнеса страховой компании, только выходящей на рынок.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта привлечения кандидатов на трудоустройство	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода первичного развития новых сотрудников	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного критерия отбора кандидатов в резерв на выдвижение	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации моральной мотивации персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации социальной поддержки персонала	

7. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности муниципального предприятия по уборке территорий.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда производственного персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы психологической поддержки персонала	

8. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности элитного бутика, с большим рыночным стажем.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта привлечения кандидатов на трудоустройство	

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода первичного развития новых сотрудников	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного критерия отбора кандидатов в резерв на выдвижение	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации моральной мотивации персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации социальной поддержки персонала	

9. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности федерального университета с большим стажем работы на рынке образовательных услуг.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда производственного персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы психологической поддержки персонала	

10. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности аудиторской корпорации с большим стажем работы на рынке и высоким уровнем рентабельности.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего	

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
	звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда производственного персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы психологической поддержки персонала	

11. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности таксомоторного парка, только выходящего на рынок.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта привлечения кандидатов на трудоустройство	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода первичного развития новых сотрудников	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного критерия отбора кандидатов в резерв на выдвижение	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации моральной мотивации персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации социальной поддержки персонала	

12. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности частного медицинского центра с большим стажем работы на рынке и высоким уровнем рентабельности.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда производственного персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы психологической поддержки персонала	

13. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности среднего по масштабам бизнеса банка с большим стажем работы на рынке и высоким уровнем рентабельности.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда производственного персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы психологической поддержки персонала	

14. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности сетевой корпорации быстрого питания с небольшим стажем работы на рынке и средним уровнем рентабельности.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда производственного персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы психологической поддержки персонала	

15. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности компании междугородних грузоперевозок с большим стажем работы на рынке и средним уровнем рентабельности.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда производственного персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы психологической поддержки персонала	

16. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности небольшого фитнес-центра, только выходящего на рынок в крупном городе.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда производственного персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы психологической поддержки персонала	

17. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности частного детского сада, только выходящего на рынок в крупном городе.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда производственного персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы психологической поддержки персонала	

18. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности элитной студии ландшафтного дизайна с большим стажем работы на рынке и высоким уровнем рентабельности.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда производственного персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы психологической поддержки персонала	

19. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности элитного отеля с большим стажем работы на рынке и высоким уровнем рентабельности.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода	

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
	повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда производственного персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы психологической поддержки персонала	

20. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности крупного автосервиса, только выходящего на рынок в крупном городе.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего звена	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда производственного персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы психологической поддержки персонала	

21. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности небольшой строительной компании, давно работающей на рынке и с низким уровнем рентабельности.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода повышения квалификации персонала	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта замещения рабочих мест руководителей высшего и среднего звена	

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы основной оплаты труда персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы социальной поддержки персонала	

22. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности крупной страховой компании с большим стажем работы на рынке.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта привлечения кандидатов на трудоустройство	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода первичного развития новых сотрудников	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного критерия отбора кандидатов в резерв на выдвижение	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации моральной мотивации персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации социальной поддержки персонала	

23. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности банковской корпорации с развитой иногородней филиальной сетью.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта привлечения кандидатов на трудоустройство	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода первичного развития новых сотрудников	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного критерия отбора кандидатов в резерв на выдвижение	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации моральной мотивации персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации социальной поддержки персонала	

24. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности малого предприятия – консалтингового центра, только выходящего на рынок.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта привлечения кандидатов на трудоустройство	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода первичного развития новых сотрудников	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного критерия отбора кандидатов в резерв на выдвижение	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации моральной мотивации персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации социальной поддержки персонала	

25. Заполнить правую графу таблицы, определив основные стратегические подходы, наиболее адекватные условиям деятельности частного лица, только выходящего на рынок.

<i>№№ n/n</i>	<i>Стратегические подходы</i>	<i>Вариант стратегического подхода</i>
1.	Стратегический подход к выбору приоритетного варианта привлечения кандидатов на трудоустройство	
2.	Стратегический подход к выбору приоритетного метода первичного развития новых сотрудников	
3.	Стратегический подход к выбору приоритетного критерия отбора кандидатов в резерв на выдвижение	
4.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации труда персонала	
5.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации моральной мотивации персонала	
6.	Стратегический подход к выбору приоритетной формы организации социальной поддержки персонала	

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Трудовое право»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Квалификация выпускника: *Экономист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Трудовое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 293 от 14.04.2021.

Дисциплина посвящена изучению такой отрасли российского права как трудовое право и раскрывает систему правоотношений, возникающих в процессе установления, осуществления, изменения и прекращения трудовых отношений, законодательную основу регулирования трудовых отношений, принципы и основные начала этой отрасли права, а также раскрывает субъектный состав и объект правоотношений в сфере труда.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Дисциплина формирует общую систему теоретических представлений о правовом регулировании трудовых правоотношений, а также развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих обучающимся впоследствии применить полученные знания для квалифицированного участия в различных трудовых отношениях либо, при юридических консультациях клиентов по вопросам, связанным с возникновением, осуществлением и прекращением трудовых отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины — сформировать у обучающихся базовую систему знаний, умений и навыков в сфере правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о понятии трудового права, его предмете и методе; о системе трудового права и сфере действия его норм; о соотношении трудового права и смежных отраслей права; о принципах, источниках и субъектах трудового права;
- сформировать у обучающихся знания о понятии, видах, содержании и порядке заключения трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания об изменении и прекращении трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания о рабочем времени;
- сформировать у обучающихся знания о времени отдыха;

- сформировать у обучающихся знания об оплате и нормировании труда;
- сформировать у обучающихся знания о гарантиях и компенсациях
- сформировать у обучающихся знания о трудовом распорядке и дисциплине труда;
- сформировать у обучающихся знания об охране труда;
- сформировать у обучающихся знания о материальной ответственности сторон трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания о трудовых спорах;
- сформировать у обучающихся знания о цифровизации трудовых отношений;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен организовывать и осуществлять проведение независимых проверок и консультаций по вопросам надежности и эффективности функционирования информационных систем, систем бухгалтерского и налогового учета, управления рисками, внутреннего контроля, корпоративного управления с целью достижения стратегических целей организации, обеспечения достоверности информации о её финансово-хозяйственной деятельности, поддержания эффективности, результативности ,а	ПК-1	ПК-1.1. Определяет цели и задачи, а также программу проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации; соблюдает при решении поставленных задач требования законодательства РФ .	содержание норм права, регулирующих трудовые и иные непосредственно с ними связанные отношения, понятие, предмет, метод, функции, принципы, систему и источники трудового права, структуру трудового договора и требования, предъявляемые к его содержанию, основания прекращения трудового договора, особенности рабочего времени и времени отдыха, оплаты и нормирования труда, гарантии и компенсации, дисциплину труда, принципы охраны труда, содержание и порядок наступления материальной ответственности сторон трудового договора, причины возникновения и способы урегулирования трудовых споров, особенности цифровизации трудовых отношений, необходимые для проведения независимых проверок функционирования различных учетных и	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с выполнением работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы) в интересах, под управлением и контролем работодателя, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором, в ходе проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем	решения задач профессиональной деятельности в сфере трудовых отношений при проведении независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компете нции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
также экономической безопасности деятельности			информационных систем организации	организации		
		ПК-1.2 Обработывает и анализирует информацию о деятельности организации, проводит анализ и оценку эффективности функционирования ее информационных и учетных систем, применяет методики осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	содержание норм права, регулирующих трудовые и иные непосредственно с ними связанные отношения, необходимых для осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	использовать нормы права, регулирующие трудовые и иные непосредственно с ними связанные отношения для осуществления экономического контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	применения норм права, регулирующих трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения в ходе осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная</u>
		ПК-1.3 Разрабатывает и внедряет методологическую базу осуществления контроля и мониторинга за деятельностью систем бухгалтерского, налогового учета, управления рисками; разрабатывает регламенты функционирования внутреннего контроля и аудита, осуществляет организацию и координацию контрольной	общие принципы, нормы трудового права, необходимые для организации координации контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности	использовать знания общих принципов и норм трудового права для организации координации контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности	применения норм трудового законодательства для организации координации контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компете нции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.	2	2	4							10	Дискуссия/5 Эссе/5 Практикум по решению задач/5
Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.	2		4					2		10	Дидактическая игра/5 Практикум по решению задач /5 Эссе/5
Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.	2	2	2							10	Дискуссия/5 Практикум по решению задач /5 Эссе/5
Тема 4 Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.	2		4							10	Эссе/5 Практикум по решению задач /5
Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.	2	2	4							10	Дискуссия/5 Практикум по решению задач /5 Эссе/5
Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом организации.	2	2								10	Дискуссия /5
Тема 7 Охрана труда.	4		4							10	Практикум по решению задач /5 Эссе/5
Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя	3	2	4							17	Дискуссия/5 Эссе /5 Практикум по решению задач /5

Всего:		19	10	26					2		87	100
Контроль, час	0										Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	144											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.

1. Понятие трудового права его предмета и метода.
2. Принципы правового регулирования трудовых и иных, связанных с ними, отношений.
3. Понятие системы права и системы законодательства в трудовом праве.

Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.

1. Понятие и правовая природа трудового договора.
2. Порядок заключения и виды трудовых договоров.
3. Субъекты трудовых правоотношений.
4. Правовое положение субъектов трудового договора.

Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.

1. Изменение условий трудового договора. Виды, порядок и основания перевода работника на другую работу.
2. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации.
3. Порядок и основания отстранения работника от работы.
4. Общие основания прекращения трудового договора
5. Расторжение трудового договора по соглашению сторон, Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
6. Иные обстоятельства, приводящие к прекращению трудового договора.
7. Порядок оформления прекращения трудового договора.

Тема 4. Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.

1. Общее понятие рабочего времени. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени.
2. Неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
3. Работа в ночное время.
4. Понятие режима рабочего времени. Ненормированный рабочий день и работа в режиме гибкого рабочего времени.
5. Понятие и виды времени отдыха.
6. Перерывы в работе, выходные и праздничные дни.
7. Ежегодный оплачиваемый отпуск.

8. Виды отпусков.
9. Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска.
10. Разделение отпуска или замена отпуска денежной компенсацией.
11. Отпуск без сохранения заработной платы.

Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.

1. Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование.
2. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
3. Ограничение удержаний из заработной платы. Тарифные системы оплаты труда.
4. Оплата труда руководителей организации, их заместителей и главных бухгалтеров. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни.
5. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления. Гарантии при направлении работника в командировки и другие служебные поездки. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных и общественных обязанностей. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением. Гарантии и компенсации при расторжении трудового договора.
6. Другие гарантии и компенсации.

Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом организации.

1. Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Штатное расписание.
3. Должностные инструкции.
4. Приказы по личному составу.
5. Журналы учета кадров.
6. Вопросы хранения документов по учету кадров.

Тема 7. Охрана труда.

1. Основные понятия и определения в области охраны труда.
2. Требования охраны труда.
3. Обеспечение прав работников в области охраны труда.

Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя

1. Виды дисциплинарной ответственности работника. Порядок наложения дисциплинарной ответственности. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.
2. Особенности наложения дисциплинарной ответственности на руководителей организаций, руководителей структурных подразделений и их заместителей.
3. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
4. Полная материальная ответственность работника. Пределы материальной ответственности.

5. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Определение материального ущерба и порядок взыскания ущерба.

6. Виды материальной ответственности работодателя перед работником. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Трудовое право» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступить к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии.

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой(конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления

заклучения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ</i>	Понятие системы права и системы законодательства в трудовом праве	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка эссе Подготовка к дискуссии	Практикум по решению задач Эссе Дискуссия
<i>Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора</i>	Понятие и правовая природа трудового договора. Правовое положение субъектов трудового договора.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка эссе Подготовка к дидактической игре	Практикум по решению задач Участие в дидактической игре Эссе
<i>Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений</i>	Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации. Порядок и основания отстранения работника от работы. Иные обстоятельства, приводящие к прекращению трудового договора. Порядок оформления прекращения трудового договора.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка эссе Подготовка к дискуссии	Практикум по решению задач Дискуссия Эссе
<i>Тема 4. Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления</i>	Неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Работа в ночное время. Ненормированный рабочий день и работа в режиме гибкого рабочего времени. Перерывы в работе,	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка эссе	Практикум по решению задач Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	выходные и праздничные дни. Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение отпуска или замена отпуска денежной компенсацией. Отпуск без сохранения заработной платы.		
<i>Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации</i>	Ограничение удержаний из заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Оплата труда руководителей организации, их заместителей и главных бухгалтеров. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления. Гарантии при направлении работника в командировки и другие служебные поездки. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных и общественных обязанностей. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовке эссе	Практикум по решению задач Дискуссия Эссе
<i>Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом организации</i>	Штатное расписание. Должностные инструкции. Приказы по личному составу. Журналы учета кадров. Вопросы хранения документов по учету кадров.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к дискуссии	Дискуссия
<i>Тема 7. Охрана труда</i>	Требования охраны труда.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовке эссе	Практикум по решению задач Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя	Порядок снятия дисциплинарного взыскания. Особенности наложения дисциплинарной ответственности на руководителей организаций, руководителей структурных подразделений и их заместителей. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Полная материальная ответственность работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.	Работа в библиотеке (в том числе электронной) подготовка к практикуму по решению задач, подготовка эссе	Практикум по решению задач Эссе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Маркин Н.С. Трудовое право : учебник для бакалавров / Маркин Н.С., Надвикова В.В., Шкатулла В.И.. — Москва : Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94555.html>
- Колобова, С. В. Трудовое право : учебно-методическое пособие / С. В. Колобова, О. С. Захарова, А. В. Семенова. — Саратов : Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-8180-0651-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150726.html>

Дополнительная литература:

1. Трудовое право : учебное пособие (практикум) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 143 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135753.html>
2. Трудовое право : практикум / составители И. А. Кузнецова [и др.]. — Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2021. — 147 с. — ISBN 978-5-907389-02-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150922.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

«Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	http://mintrud.gov.ru/
2	Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)	http://rostrud.gov.ru/
3	Интернет-портал «Онлайнинспекция.РФ»	http://онлайнинспекция.рф

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму. 5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Эссе	«5» – грамотное использование юридической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование юридической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; «3» – грамотное использование юридической терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Дискуссия	5-4 – ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 3-2 – ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации 1-0 – ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части

		учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы для проведения дискуссии

Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.

1. Особенности предмета и метода трудового права.
2. Принципы правового регулирования трудовых и иных, связанных с ними, отношений.
3. Общепризнанные принципы трудового права.
4. Международные источники в области трудовых отношений
5. Понятие системы права и системы законодательства в трудовом праве.

Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.

1. Изменение условий трудового договора.
2. Виды, порядок и основания перевода работника на другую работу.
3. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации.
4. Порядок и основания отстранения работника от работы.
5. Общие основания прекращения трудового договора.
6. Расторжение трудового договора по соглашению сторон.
7. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
8. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
9. Порядок оформления прекращения трудового договора.

Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.

1. Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование.
2. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
3. Ограничение удержаний из заработной платы.
4. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни.
5. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления.

Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом организации.

1. Коллективный трудовой договор.
2. Приказы, распоряжения работодателя.

3. Правила внутреннего трудового распорядка.
4. Табель выхода на работу работников.
5. Заявления работников.

Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника перед работодателем. Материальная ответственность работодателя перед работником.

1. Виды дисциплинарной ответственности работника.
2. Порядок наложения дисциплинарной ответственности.
3. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.
4. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
5. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
6. Полная материальная ответственность работника.
7. Пределы материальной ответственности.
8. Виды материальной ответственности работодателя перед работником. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

Задания для проведения практикумов по решению задач

Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.

Задача 1. Стекольник Сухарев по договоренности с директором школы взялся застеклить окна за 4 тыс. рублей. Договор о выполнении этой работы был оформлен в виде трудового соглашения. Сухарев работал после занятий в классах в течение двух месяцев. По окончании работы он потребовал выплатить ему компенсацию за неиспользованный отпуск и оплатить листок нетрудоспособности за 10 дней.

Законны ли его требования? Определите правовую природу данного соглашения.

Задача 2. Сергеев был принят в акционерное общество в качестве слесаря-ремонтника третьего разряда по трудовому соглашению.

Какой вид общественных отношений возник в данном случае? Распространяются ли на Сергеева нормы трудового права?

Задача 3. Член производственного кооператива Денисов и член сельскохозяйственного кооператива Федоскин обратились в юридическую консультацию с просьбой разъяснить, в каком порядке им должен предоставляться ежегодный отпуск?

Какой ответ следует дать заявителям?

Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.

Задача 1. На предприятие для заключения трудового договора обратились следующие лица: подросток 16 лет, окончивший 8 классов общеобразовательной школы; офицер, уволенный в запас из рядов Вооруженных Сил РФ; домохозяйка, ранее нигде не работавшая; выпускник высшего учебного заведения. Какие документы должен представить каждый из вышеуказанных лиц? В течение, какого срока должна быть оформлена трудовая книжка на впервые поступающих на работу, какие сведения в нее вносятся, где она должна храниться?

Задача 2. Какие документы представляют лица при заключении с ними трудового договора о работе в должности: а) врача городской больницы; б) слесаря-инструментальщика предприятия; в) доцента высшего учебного заведения; г) кассира-инкассатора совместного предприятия?

Задача 3. Начальник отдела кадров предприятия при приеме на работу инженера и мастера хозяйственного участка потребовал следующие документы: 1. Паспорт. 2. Трудовую книжку. 3. Копию документа о высшем или среднем специальном образовании. 4. Характеристику с последнего места работы. 5. Справку с места жительства. Соответствуют ли требования начальника отдела кадров действующему трудовому законодательству?

Задача 4. Казаков был принят на работу с месячным испытательным сроком. По указанию руководителя он приступил к работе с 12 апреля, хотя в приказе о приеме на работу датой начала работы значилось 15 апреля. 14 мая с Казаковым был расторгнут трудовой договор в связи с тем, что он не выдержал испытания. Правомерны ли действия руководителя? Каков порядок расторжения трудового договора при неудовлетворительном результате испытания? Вправе ли работник по своей инициативе уволиться в период испытательного срока?

Задача 5. При заключении трудового договора с Борисовым о его работе в должности инженера-конструктора I категории конструкторского бюро директор предприятия предложил в указанный договор включить следующие условия: о режиме работы; о размере заработной платы; о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка предприятия; об обязательстве Борисова в течение первых двух лет работы не использовать ежегодный или другие виды отпусков (учебный, по уходу за больными членами семьи и др.); об обязательстве не принимать участия в забастовке; об обязательстве не работать по совместительству у другого работодателя.

Законны ли предложенные условия? Каков порядок заключения трудового договора и в какой форме?

Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.

Задача 1. Кладовщик предприятия Чудин был уволен за появление на работе 16 февраля в нетрезвом состоянии. Чудин обратился в суд с иском о восстановлении на работе и оплате вынужденного прогула, ссылаясь на то, что 15 февраля он чувствовал себя плохо (он страдает хроническим

заболеванием желудка), но в связи с занятостью на работе не смог обратиться к врачу. В обоснование этого он указал, что весь рабочий день и даже в 17 часов к нему обращались сотрудники различных отделов, с которыми он был занят по работе. Два сотрудника данного предприятия в качестве свидетелей подтвердили это в суде.

Ответчик не согласился с иском, указывая, что нетрезвое состояние истца доказывается специально составленным актом от 16 февраля. Из этого акта следует, что Чудин после обеденного перерыва в 15 часов спал на своем рабочем месте, положив голову на письменный стол, очевидцами чего явились зав. складом и представитель выборного профсоюзного органа, подписавшие указанный акт. На предложение зав. складом обратиться в медсанчасть предприятия и подтвердить, что он не пьян, Чудин ответил отказом. Однако от него пахло спиртным, он был очень возбужден, размахивал руками, лицо у него было красное, он говорил громко и раздраженно. Чудин категорически отказался покинуть рабочее место, а его шумное поведение мешало работе других и потому зав. хозяйством и представитель профкома ограничились составлением названного акта, с которым и ознакомили Чудина, но подписать его Чудин отказался.

Дайте оценку обоснованности позиций истца и ответчика. Какое решение вынесет суд по данному трудовому спору?

Задача 2. Против кассира Николаева было возбуждено уголовное дело в связи со злоупотреблениями в работе, обнаруженными при неоднократном снятии остатков наличных денег в кассе. Органы прокуратуры потребовали отстранить Николаева от обязанностей кассира и рекомендовали использовать его на другой работе. Николаева перевели на должность табельщика, но он от этой должности отказался и подал заявление об увольнении. Однако в увольнении ему было отказано до конца следствия. Через два месяца уголовное дело в отношении Николаева было прекращено, и администрация издала приказ о его увольнении согласно ранее поданному им заявлению. Николаев потребовал восстановления в должности и оплаты за вынужденный прогул. Подлежат ли удовлетворению эти требования?

Задача 3. Учительница общеобразовательной школы Семенова была уволена за грубое нарушение устава общеобразовательного учреждения, а также в связи с использованием на уроках методов физического насилия (указкой била учеников по рукам, называла их болванами и т. п.). В ее трудовой книжке была сделана ссылка на п. 1 и 2 ст. 56 Закона РФ "Об образовании" от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями от 12 июля 1995 г.). Семенова обратилась в суд с требованием изменить формулировку причины увольнения на формулировку "по собственному желанию". Возможна ли запись причины увольнения в трудовой книжке со ссылкой на Закон "Об образовании"?

Задача 4. В связи с нахождением бухгалтера в отпуске без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет на ее место была принята другая работница на срок отпуска. Однако через 5

месяцев бухгалтер вышла из отпуска, а работницу, принятую на ее место, уволили без выплаты выходного пособия и компенсации за неиспользованный отпуск. Законны ли действия администрации?

Задача 5. Ревизор Сидорова при производстве ревизии в магазине умышленно скрыла выявленную крупную недостачу. Узнав об этом случае, администрация уволила Сидорову в связи с утратой доверия. Законны ли действия администрации?

Задача 6. 11 апреля наладчик Кудрявцев явился на работу в нетрезвом состоянии и не был допущен администрацией к работе. 12 мая администрация уволила Кудрявцева. Законно ли увольнение Кудрявцева?

Тема 4 Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.

Задача 1. При составлении графика сменности на предприятии по режиму пятидневной рабочей недели возникли следующие вопросы: 1) какой продолжительности должна устанавливаться рабочая смена несовершеннолетним лицам, работникам, обучающимся в вечерних и заочных учебных заведениях; 2) как компенсировать недоработку в ночную смену, которая сокращена на 1 час; 3) сокращается ли рабочее время перед выходными и праздничными днями? Составьте ответ со ссылкой на закон.

Задача 2. Через час после начала работы произошла авария в системе электроснабжения завода. В течение трех часов цеха стояли. После восстановления энергоснабжения руководство завода распорядилось компенсировать дневную потерю рабочего времени продлением работы цехов на три часа. Рабочие потребовали оплатить им эти часы как сверхурочную работу и простой не по их вине. Администрация им в этом отказала, так как общая продолжительность работы в этот день не превысила дневной нормы. Возник спор. Разрешите спор по существу.

Задача 3. В комиссию по трудовым спорам поступила жалоба от инженерно-технических работников СМУ-1 на то, что начальник СМУ обязывает их являться на работу за 30 минут до начала смены, нередко оставляет после работы на пятиминутки, которые длятся 20-40 минут. На все просьбы компенсировать переработку рабочего времени начальник отвечает, что они являются работниками с ненормированным рабочим днем и имеют дополнительный отпуск за ненормированный рабочий день, поэтому никакая компенсация им не положена. Законны ли действия руководителя?

Задача 4. Экономист Яковлева по согласованию с руководителем предприятия выполняла работу на условиях неполной рабочей недели. При уходе в ежегодный отпуск администрация уменьшила ей продолжительность отпуска. Оцените законность действий администрации.

Задача 5. Начальник цеха дал распоряжение работнице Петровой остаться после смены на работе и заменить заболевшую сменщицу. Петрова отказалась, ссылаясь на то, что ей необходимо забрать ребенка из детского сада. За невыполнение распоряжения начальника цеха Петрова была наказана в дисциплинарном порядке. Правильны ли действия администрации?

Задача 6. В графике сменности, утвержденном на предприятии, всем подросткам, не достигшим 18-летнего возраста, и работникам, занятым на работах с вредными условиями труда (для которых предусмотрена 36-часовая рабочая неделя), установлена 8-часовая смена. С целью не допустить переработки нормы рабочего времени в неделю подросткам от 15 до 16 лет предусматривалось предоставление 4, а подросткам от 16 до 18 лет и лицам, занятым на работе с вредными условиями труда, - 3 выходных дней. Обнаружили Вы какие-либо нарушения трудового законодательства в связи с утверждением данного графика сменности?

Задача 7. В связи с введением графика сменности (трехсменная работа) работникам был установлен перерыв для отдыха и питания в течение 20 минут. Считая, что их трудовые права нарушены, группа работников обратилась за разъяснением к начальнику юридического отдела предприятия. Какова продолжительность рабочего времени у работников при сменной работе? Какое разъяснение должен дать начальник юридического отдела о продолжительности перерыва для отдыха и питания?

Задача 8. Сторож Коломейцев в соответствии с графиком дежурств находился на работе 1 мая 1998 г. В конце мая он обратился к администрации с просьбой оплатить ему работу 1 мая в повышенном размере. Администрация отказала ему, ссылаясь на то, что Коломейцев работал 1 мая по установленному графику и переработки в целом за май у него нет. Как Вы считаете, права ли администрация?

Задача 9. Работнице, находившейся в очередном отпуске, выдан листок временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком сроком на 7 дней. Подлежит ли продлению отпуск?

Задача 10. По причинам производственного характера директор предприятия самостоятельно изменил график ежегодных отпусков путем издания соответствующего приказа. Согласно этому приказу, всем работникам, в том числе и подросткам, у которых отпуск по графику приходился на летние месяцы, время отпуска было перенесено на осень - зиму текущего года. В каком порядке утверждается график отпусков? В какие органы могут обратиться работники, чтобы обжаловать изменение администрацией графика отпусков? Кто из работников пользуется правом получения ежегодного отпуска в летнее время?

Задача 11. Кочетов, проработавший в районах Крайнего Севера 1 год и 8

месяцев, обратился к администрации с заявлением о предоставлении ему ежегодного, а также дополнительного отпуска за 2 года.

Какой продолжительности отпуск должен быть предоставлен Кочетову? Каков порядок предоставления ежегодного и дополнительного отпусков работникам Крайнего Севера?

Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.

Задача 1. В связи с неравномерностью поступления заготовок фрезеровщику VI разряда Зиновьеву пришлось выполнять работу, тарифицируемую по III разряду, что существенно снизило его зарплату. Зиновьев потребовал выплатить ему межразрядную разницу. В расчетном отделе ему отказали, сославшись на то, что выплата разницы в зарплате не предусмотрена коллективным договором. Зиновьев обратился с жалобой в суд. Как решить эту жалобу?

Задача 2. Приказом начальника железнодорожного депо сварщику Королеву вместе с другими рабочими была поручена работа по очистке территории депо от снега после сильных снежных заносов. Королев отказался выполнить данное распоряжение, за что ему был объявлен выговор, а также он был лишен производственной премии за прошедший месяц.

Правомерны ли действия администрации?

Задача 3. Голубев находился в командировке 10 дней. Возвращаясь из командировки, он представил отчет о расходовании средств (аванса за командировку). Администрация издала приказ об удержании указанных средств, так как Голубев не выполнил командировочного задания. Законны ли действия администрации?

Задача 4. Из заработной платы технолога Никитина удерживаются алименты на содержание троих детей (50% зарплаты). Руководитель предприятия издает приказ об удержании из заработной платы Никитина материального ущерба - по 20% зарплаты ежемесячно, вплоть до погашения ущерба. Соответствуют ли закону удержания из заработной платы Никитина по приказу администрации?

Задача 5. На обувной фабрике действует Положение о премировании рабочих-сдельщиков основных цехов за выполнение установленных месячных норм выработки. Условием премирования является выпуск продукции первого сорта. Премия выплачивается в размере 20% от сдельного месячного заработка и дополнительно 2% за каждый процент перевыполнения этих норм. Начальник одного из основных цехов лишил группу рабочих - сдельщиков премии за август, ссылаясь на перерасход фонда заработной платы.

Имел ли право начальник цеха лишать рабочих премии на этом основании?

Задача 6. Наладчик оборудования Григорьев находится на повременно-премиальной системе оплаты труда. За качественное выполнение работ по

наладке и текущему ремонту, а также за соблюдение установленного лимита простоя оборудования полагается премия в размере 35 % от месячной тарифной ставки. Начальник цеха, где работает Григорьев, снизил ему премию на 15 % за отказ Григорьева от сверхурочной работы. Обоснованно ли уменьшение размера премии в данном случае?

Задача 7. Экономист Фролов за час до окончания рабочего дня ушел с работы, за что администрация фабрики по согласованию с профсоюзным органом частично лишила его вознаграждения по результатам работы предприятия за год. Фролов не согласился с решением администрации, полагая, что лишить его такого вознаграждения (полностью или частично) за нарушение трудовой дисциплины нельзя, так как подобная мера не предусмотрена ст. 192 ТК РФ. В связи с этим он обратился в КТС с заявлением о выплате ему этого вознаграждения полностью.

Какое решение должна принять КТС?

Тема 7. Охрана труда.

Задача 1. Уполномоченный профкома по охране труда проверил соблюдение законодательства об охране труда женщин завода металлобетонных конструкций. Он установил, что две женщины были заняты на работах по креплению конструкций и деталей с применением строительно-монтажного пистолета, а три занимались переноской грузов вручную, причем вес каждой партии переносимого груза составлял 20 - 25 кг, а за смену каждой из них приходилось переносить груз общим весом более 10 т.

Соответствуют ли условия труда женщин действующему законодательству? Каковы права уполномоченного профкома по охране труда и каким актом они определены? Если были допущены нарушения законодательства об охране труда женщин, то какие меры может принять уполномоченный?

Задача 2. При обследовании состояния охраны труда молодежи на рабочих местах комитет по охране труда установил:

1. несовершеннолетние принимаются на работу без предварительного медицинского обследования;
2. 15-летняя Миронова работает курьером по пять часов. Нигде не учится, зарплату получает пропорционально проработанному времени (за пять часов);
3. 17-летний Николаев принят в кузнечный цех на подноску деталей весом от 5 до 10 кг;
4. трем несовершеннолетним ежегодный отпуск по графику предусмотрен, вопреки их желанию, в ноябре.

Какие нормы трудового законодательства нарушены работодателем? Какие способы правового реагирования на выявленные нарушения предусмотрены законодательством?

Задача 3. Монтажницы, имеющие детей в возрасте 2, 3 и 15 лет, отказались поехать в командировку в другой город для монтажа оборудования на заводе. Руководитель управления, ссылаясь на трудовой договор монтажниц, в котором

предусмотрены подобные командировки, предложил им либо ехать, либо увольняться с работы. Законны ли действия руководителя монтажного управления?

Задача 4. В сборочном цехе перерывами для кормления грудных детей пользуются две работницы - Крушина и Логвиненко, причем последняя кормит ребенка искусственно. В период кормления обе работницы обратились к начальнику цеха с заявлениями: Крушина - об увеличении продолжительности каждого перерыва с 30 до 45 мин., а Логвиненко - об использовании перерывов на кормление в конце рабочего дня, и таким образом, о сокращении продолжительности рабочего дня на один час. Начальник цеха отказал в просьбе обеим работницам, ссылаясь на отсутствие подобных норм в ТК РФ.

В каком порядке может быть решен спор Крушиной и Логвиненко с администрацией?

Задача 5. Ткачиха Еремина, нуждающаяся по врачебному заключению в переводе на более легкую работу в связи с беременностью, подала об этом заявление администрации цеха. Начальник цеха отказал в переводе, сославшись на отсутствие такой работы, и предложил Ереминой отпуск без сохранения заработной платы. Как должна поступить Еремина?

Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя.

Задача 1. При утверждении правил внутреннего трудового распорядка на текстильной фабрике работодатель предложил в перечень мер дисциплинарного взыскания включить: постановку на вид, выговор с предупреждением об увольнении, лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы; штраф за появление на работе в нетрезвом состоянии; увольнение беременных женщин и матерей, имеющих детей до полутора лет, за систематические нарушения трудовой дисциплины.

Законны ли такие предложения работодателя?

Задача 2. В соответствии с графиком повар столовой Миронова должна была в мае пройти медосмотр. Несмотря на неоднократные напоминания, медосмотра она не прошла, за что приказом от 15 июня на нее было наложено дисциплинарное взыскание - выговор.

Какое решение примет КТС, куда Миронова обратилась с заявлением об отмене дисциплинарного взыскания?

Задача 3. Начальник подразделения обратился к руководителю организации с просьбой уволить за неоднократное нарушение трудовой дисциплины наладчика Сидорова, полгода назад получившего выговор за прогул и вновь нарушившего трудовую дисциплину. На беседе у руководителя организации Сидоров утверждал, что ему неизвестно о предыдущем взыскании. Начальник подразделения заявил, что приказ о выговоре Сидорову был вывешен на доске приказов, поэтому он должен об этом знать. При ознакомлении с приказом

выяснилось, что Сидоров на нем не расписывался. Как должен быть решен спор?

Задача 4. Старшему инженеру Строганову и старшему мастеру Косолапову за нарушение правил техники безопасности объявили по выговору. Считая, что к ним применена слишком суровая мера, поскольку они впервые допустили нарушение указанных правил, они обратились в КТС с просьбой изменить меру взыскания. КТС, установив факт нарушения правил техники безопасности, результатом которого явился несчастный случай, признала наложение данного взыскания правильным. После этого Строганов подал заявление об увольнении по собственному желанию.

Правомочна ли была КТС разбирать дело Строганова и Косолапова? Кто может отменить или изменить меру дисциплинарного взыскания? Каков срок предупреждения при увольнении по собственному желанию без уважительных причин? Нужно ли записывать в трудовой книжке меры взыскания?

Задача 5. Машиниста локомотива Сидорова за проезд на запрещающий сигнал лишили права управления локомотивом и перевели в кочегары сроком на один год. Правомерно ли наложенное дисциплинарное взыскание? Повлечет ли за собой истечение годичного срока восстановление Сидорова на прежней работе?

Задача 6. Администрация закрытого акционерного общества в его уставе предусмотрела штрафы за различные нарушения трудовой дисциплины. Так, за прогул был установлен штраф в 100 руб., за опоздание на работу - 50 руб. и т. д. Законно ли введение штрафов за нарушение трудовой дисциплины?

Задача 7. Администрация предприятия подготовила проект приказа о привлечении к дисциплинарной ответственности за производственные упущения работника, который избран членом обкома профсоюза. Надо ли данный приказ согласовать с профкомом и вышестоящим профсоюзным органом?

Задача 8. За невыполнение без уважительных причин производственного задания администрация объявила рабочему выговор и перенесла очередной отпуск на зимнее время. Правомерны ли действия администрации?

Задача 9. Конструктор Сидоров в рабочее время ушел в инструментальный цех, где в течение 3,5 часов вытачивал детали для личных нужд. Администрация предприятия уволила Сидорова за прогул. Законно ли такое увольнение?

Задача 1. Из-за невнимательности дежурного электрика на швейной фабрике сгорел электромотор. Конвейер простоял 3 часа. Администрация удержала из заработной платы электрика сумму, выплаченную за простой швеям, работающим на конвейере, и стоимость ремонта мотора.

Допустимы ли такие удержания?

Задача 10. Водитель автотранспортного предприятия совершил аварию.

Поскольку с ним был заключен договор о полной материальной ответственности за вверенную ему машину, администрация издала приказ об удержании ущерба в полном объеме (3500 рублей). Среднемесячный заработок водителя составляет 3200 рублей. Соответствует ли закону приказ администрации?

Задача 11. В карусельном цехе электрик Мотыгин в рабочее время для себя изготовил из металла шахматные фигуры. В результате неумелого обращения с токарным станком последний оказался неисправным. Стоимость ремонта токарного станка составила 3500 рублей. Среднемесячный заработок Мотыгина - 3200 рублей. В этом же цехе в ночную смену внезапно прекратилась подача электроэнергии. Карусельщик Исаев, пытаясь ликвидировать неисправность в подаче электроэнергии на распределительном щите карусельного цеха, в результате неумелого обращения с электроприборами произвел короткое замыкание и сжег два синхронных электромотора, тем самым причинив ущерб на сумму 6000 рублей.

По распоряжению начальника карусельного цеха Мотыгин и Исаев привлечены к полной материальной ответственности, и взыскание ущерба производится по 20% заработка ежемесячно, вплоть до погашения ущерба. Этим же распоряжением указанным работникам объявлен выговор.

Оцените законность привлечения работников к материальной ответственности.

Задача 12. Кочегар птицефабрики Теплов, чтобы отогреть вытяжную трубу (не входящую в систему отопления) в помещении птичника изготовил факел из тряпок, смочил его бензином и зажженным факелом (открытым огнем) стал разогревать вытяжную трубу, утепленную стружкой. От загорания стружки в птичнике возник пожар, которым были уничтожены куры и яйца, чем причинен ущерб птицефабрике на 7000 рублей. В судебном заседании Теплов иска не признал и пояснил, что он действовал в интересах птицефабрики, по просьбе птичников.

В каком порядке и к какому виду материальной ответственности может быть привлечен Теплов?

Задания для дидактической игры

Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора.

Заключение трудового договора: порядок, форма, требования, процедура. Участники (обучающиеся) играют роли работодателей и работников, эмитируют процесс трудоустройства и оформления на работу.

Темы для написания эссе

Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в РФ.

1. Понятие, цели, задачи и предмет трудового права.
2. Особенности метода трудового права.
3. Соотношение трудового права и смежных с ним отраслей права.
4. Принципы трудового права России.
5. Свобода труда и трудового договора в Российской Федерации.
6. Юридические гарантии права на труд.
7. Источники трудового права.
8. Международно-правовое регулирование труда в системе российского права.
9. Сравнительный анализ международно-правового и российского трудового права по отдельным институтам.
10. Локальное регулирование труда.
11. Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и субъектов РФ в области регулирования труда.
12. Особенности законодательства о труде и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
13. Конвенции Международной организации труда как источник трудового права.
14. Конституционные принципы трудового права.
15. Гарантии реализации права на труд в современном российском трудовом праве.

Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений.

1. Виды трудовых договоров.
2. Правовое положение субъектов трудового договора.
3. Понятие и правовая природа трудового договора.
4. Порядок заключения и виды трудовых договоров.
5. Субъекты трудовых правоотношений.
6. Правовое положение субъектов трудового договора.

Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений.

1. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации.
2. Порядок и основания отстранения работника от работы.
3. Общие основания прекращения трудового договора
4. Расторжение трудового договора по соглашению сторон,
5. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
6. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
7. Порядок оформления прекращения трудового договора.

Тема 4 Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления.

1. Правовое понятие и виды рабочего времени.

2. Сокращенное рабочее время и правила его применения.
3. Неполное рабочее время.
4. Обязанности работодателя по применению неполного рабочего времени.
5. Режим рабочего времени: понятие и виды.
6. Локальное нормативное и договорное регулирование режима работы.
7. Характеристика отдельных видов режима рабочего времени.
8. Правовое регулирование времени отдыха.
9. Понятие и виды отпусков по трудовому праву.
10. Ежегодные отпуска.
11. Удлиненный отпуск
12. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска
13. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда
14. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск за особый характер работы
15. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск работникам с ненормированным рабочим днем
16. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков
17. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск
18. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков
19. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков
20. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска
21. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска
22. Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией
23. Реализация права на отпуск при увольнении работника
24. Отпуск без сохранения заработной платы
25. Отпуск по семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам
26. Учебные отпуска
27. Отпуск по беременности и родам, уходу за ребенком
28. Отпуск по временной нетрудоспособности

Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации.

1. Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование.
2. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
3. Ограничение удержаний из заработной платы.
4. Тарифные системы оплаты труда.
5. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления.
6. Гарантии при направлении работника в командировки и другие служебные поездки.
7. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных и общественных обязанностей.
8. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением.

9. Гарантии и компенсации при расторжении трудового договора.

Тема 7. Охрана труда.

1. Основные понятия и определения в области охраны труда.
2. Требования охраны труда.
3. Обеспечение прав работников в области охраны труда.
4. Ответственность за нарушение требований в области охраны труда.
5. Органы, обеспечивающие соблюдение требований в области охраны труда.
6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
7. Компенсация при причинении вреда работнику.
8. Меры ответственности работодателей.
9. Меры ответственности работников.

Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника перед работодателем. Материальная ответственность работодателя перед работником.

1. Краткая характеристика некоторых видов дисциплинарной ответственности работника.
2. Особенности наложения дисциплинарной ответственности работника.
3. Особенности снятия дисциплинарного взыскания.
4. Особенности наложения дисциплинарной ответственности на руководителей организаций, руководителей структурных подразделений и их заместителей.
5. Особенности материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю.
6. Определение материального ущерба и порядок взыскания ущерба.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная

дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие и предмет трудового права России. Сфера действия трудового законодательства РФ.
2. Метод трудового права: понятие и основные особенности правового регулирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.
3. Принципы и функции трудового права России.
4. Понятие и система источников трудового права.
5. Понятие, виды субъектов трудового права и их общая характеристика.
6. Понятие и содержание трудового договора.
7. Структура трудового договора, требования, предъявляемые к его содержанию.
8. Срочные и бессрочные трудовые договоры.
9. Заключение трудового договора и оформление приема на работу. Аннулирование трудового договора.
10. Гарантии при заключении трудового договора. Отказ в приеме на работу, правовые последствия необоснованного отказа в приеме на работу.
11. Испытание при приеме на работу. Увольнение по результатам испытания.
12. Понятие и виды перевода на другую работу. Общие правила перевода на другую работу.
13. Отстранение от работы: понятие, основания (виды), правила применения. Последствия незаконного отстранения.
14. Общая характеристика и классификация оснований прекращения трудового договора.
15. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от

воли сторон: основания, общая характеристика.

16. Прекращение трудового договора в связи с нарушением установленных федеральным законом правил приема на работу.

17. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Прекращение трудового договора по соглашению сторон.

18. Расторжение трудового договора в случаях ликвидации организации, прекращения деятельности работодателя, сокращения штатов, численности работников: характеристика оснований и условий (порядка) увольнения.

19. Расторжение трудового договора при несоответствии работника занимаемой должности или выполняемой работе. Аттестация работников.

20. Расторжение трудового договора при смене собственника имущества организации или изменении подведомственности, подчиненности организации, ее реорганизации.

21. Расторжение трудового договора в случае неоднократного неисполнения работником трудовых обязанностей.

22. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в случаях однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей.

23. Понятие и виды рабочего времени. Сокращенное и неполное рабочее время.

24. Режим рабочего времени, способы его установления и виды.

25. Оплата и нормирование труда

Задания 2-го типа

1. Чем трудовой договор отличается от смежных гражданско-правовых договоров? Приведите пример.

2. Что понимается под уважительными причинами отсутствия работника на рабочем месте? Приведите пример.

3. Каковы обязательные и дополнительные условия трудового договора? Приведите пример.

4. Каковы права и обязанности работника и работодателя? Приведите пример.

5. Каковы основания для отстранения работника от работы? Приведите пример.

6. Каков порядок оформления доступа работника к сведениям, составляющим коммерческую тайну работодателя? Приведите пример.

7. Каков порядок увольнения работников при несостоятельности (банкротстве) организации-работодателя? Приведите пример.

8. Каков порядок привлечения работников к сверхурочной работе и к работе в ночное время? Приведите пример.

9. Какова продолжительность рабочего времени для отдельных категорий работников? Приведите пример.

10. Каковы формы оплаты труда работников? Приведите пример.

11. Каковы размеры ограничений удержаний из заработной платы?

Приведите пример.

12. Каковы виды времени отдыха работников? Приведите пример.

13. Каков график отпусков и его значение при предоставлении ежегодного основного оплачиваемого отпуска? Приведите пример.

14. Каковы основания и порядок предоставления компенсации за неиспользованный отпуск? Приведите пример.

15. Каковы формы и значение охраны труда работников? Приведите пример.

16. Каковы виды дисциплинарной ответственности работника? Приведите пример.

17. Каковы основания и порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности? Приведите пример.

18. Каковы виды материальной ответственности работника? Приведите пример.

19. Каковы основания и порядок привлечения работника к материальной ответственности? Приведите пример.

20. Какова материальная ответственность работодателя перед работником? Приведите пример.

21. Какова аттестация рабочих мест по условиям труда? Приведите пример.

22. Каковы виды ответственности работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы работнику? Приведите пример.

23. Охарактеризуйте правила внутреннего распорядка? Приведите пример.

24. Каковы виды материальной ответственности работодателя перед работником? Приведите пример.

25. Каковы пределы материальной ответственности работника? Приведите пример.

Задания 3 типа

Задача. 1. Стекольщик Сухарев по договоренности с директором школы взялся застеклить окна за 4 тыс. рублей. Договор о выполнении этой работы был оформлен в виде трудового соглашения. Сухарев работал после занятий в классах в течение двух месяцев. По окончании работы он потребовал выплатить ему компенсацию за неиспользованный отпуск и оплатить листок нетрудоспособности за 10 дней.

Законны ли его требования? Определите правовую природу данного соглашения.

Задача. 2. Сергеев был принят в акционерное общество в качестве слесаря-ремонтника третьего разряда по трудовому соглашению.

Какой вид общественных отношений возник в данном случае? Распространяются ли на Сергеева нормы трудового права?

Задача. 3. Член производственного кооператива Денисов и член сельскохозяйственного кооператива Федоскин обратились в юридическую консультацию с просьбой разъяснить, в каком порядке им должен предоставляться ежегодный отпуск?

Какой ответ следует дать заявителям?

Задача. 4. Инженер по организации нормирования труда Сомова уволена ввиду того, что завод ликвидирован как государственное предприятие и передан в структуру родственного по профилю акционерного общества.

Законно ли данное увольнение?

Задача. 5. Иванов принят в инструментальный цех машиностроительного завода слесарем на основании трудового соглашения без указания срока его действия.

Какой вид общественного отношения возник у Иванова с заводом? Распространяются ли на Иванова нормы трудового права?

Задача. 6. Группа строительных рабочих заключила с государственной строительной организацией договор, согласно которому обязывалась в течение трех месяцев произвести отделочные работы и сдать работу в готовом виде. После окончания срока договора и получения соответствующей по договору оплаты рабочие потребовали компенсацию за неиспользованный отпуск пропорционально отработанному времени. Правомерно ли требование рабочих? В каких правоотношениях состояли они со строительной организацией?

Задача. 7. Администрация предприятия 1 декабря текущего года получила письменное уведомление от комиссии по ведению коллективных переговоров, созданной советом трудового коллектива, о выделении представителей администрации для разработки коллективного договора. Через месяц директор предприятия сообщил, что он лично будет участвовать в переговорах, но с профсоюзным комитетом предприятия.

Соответствует ли заявление директора порядку ведения переговоров, установленному законом? Какую ответственность несут представители работодателя за уклонение от участия в коллективных переговорах?

Задача. 8. Представители работников и руководитель обособленного структурного подразделения (филиала) предприятия подготовили проект коллективного договора на следующий год. Однако при обсуждении проекта на общем собрании работников филиала возник вопрос о правомерности его заключения, так как филиал был образован три месяца назад и срок действия коллективного договора головного предприятия не истек.

Можно ли заключать коллективные договоры в обособленных структурных подразделениях предприятий и организаций? Кто является сторонами коллективного договора в подобной ситуации?

Задача. 9. В качестве приложения к коллективному договору предприятия общее собрание утвердило перечень дополнительных мер борьбы с нарушителями трудовой дисциплины, в том числе применение штрафа, назначение на работу в ночную смену, обязанность отработать дни прогула в выходные дни без оплаты и др.

Законны ли предлагаемые меры?

Задача 10. Артистка Русского драматического театра Семечкина проработала в театре более 20 лет, за этот период участвовала более, чем в 30 спектаклях. Председатель профсоюзного комитета Духоплавов обратился с предложением к директору театра о награждении ее званием "Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики" и поощрении ценным подарком.

Какой ответ даст директор театра? Каков порядок присвоения почетных званий в Удмуртской Республике? Какими нормативно-правовыми актами регламентируется порядок присвоения почетных званий в Удмуртской Республике?

Задача 11. Библиотекарь ПТУ Тряпкина распивала спиртные напитки и курила вместе с учеником 11 класса Абрамовичем около здания школы. Директор ПТУ Богомоллов был возмущен подобными действиями, объявил Тряпкиной выговор и уволил ее по п.8 ч.1 ст.81 ТК РФ.

Правомерны ли действия Директора ПТУ? Каков порядок применения дисциплинарных взысканий? Обоснуйте законность (незаконность) применения к Тряпкиной увольнения в качестве дисциплинарного взыскания.

Задача 12. За успешное выполнение сложного задания, заместитель директора по финансам ООО «Лунный свет» Занозов был награжден ценным подарком, и ему была объявлена благодарность.

Может ли работодатель применить сразу два вида поощрений? Какие виды поощрений предусмотрены трудовым законодательством?

Задача 13. 06.03.2016 года с уборщицей служебных помещений ООО «Полет» Померанцевой был расторгнут трудовой договор в связи с сокращением численности работников. 26.03.2010 года Померанцева обратилась в органы службы занятости для постановки ее на учет в качестве безработной. В течение двух месяцев со дня увольнения Померанцева не работала, в связи с чем по месту прежней работы в ООО «Полет» за ней сохранялся средний месячный заработок. 03.06.2016 года Померанцева была трудоустроена, о чем органом службы занятости ей была выдана соответствующая справка. 04.03.2016 года Померанцева обратилась к бывшему работодателю ООО «Полет» с заявлением о сохранении за ней среднего месячного заработка в течение третьего месяца со дня увольнения, т.к. большую часть третьего месяца она была безработной. Работодатель ООО «Полет» в удовлетворении изложенной в заявлении Померанцевой просьбы отказал, мотивируя тем, что средний заработок за третий месяц со дня увольнения сохраняется лишь за теми работниками, которые не были трудоустроены на последнюю дату месяца.

Разрешите спор по существу.

Изменилось ли бы решение задачи, если бы Померанцева обратилась в органы службы занятости 07.03.2016 года?

Какие гарантии и компенсации предусмотрены действующим законодательством работникам, трудовой договор с которыми расторгнут в связи с сокращением численности или штата работников организации?

Задача 14.

В связи с исполнением на основании приказа генерального директора ОАО «Парус» обязанностей временно отсутствующего начальника финансового отдела, заместитель начальника данного отдела Зиновьева обратилась с заявлением на имя генерального директора ОАО «Парус», содержащим просьбу произвести ей установленную коллективным договором доплату в размере 30% должностного оклада начальника финансового отдела за исполнение его обязанностей без освобождения от своей основной работы. Генеральный директор ОАО «Парус» в удовлетворении заявления Зиновьевой отказал, ссылаясь на то, что она является штатным заместителем начальника отдела и исполнение обязанностей начальника отдела входит в круг ее должностных обязанностей, а потому предусмотренная коллективным договором доплата ей не полагается.

Правомерен ли отказ генерального директора ОАО «Парус»?

Задача 15.

В связи с необходимостью завершения работы по составлению бизнес-плана начальник планово-экономического отдела ЗАО «Экспресс» обязал экономистов своего отдела в течение недели оставаться после работы на три часа, а также привлек их к работе в выходной день.

По получении расчетных листков по заработной плате за истекший месяц экономисты обнаружили, что им не произведены начисления за сверхурочную работу, а также за работу в выходной день. Директор ЗАО «Экспресс» разъяснил экономистам, что согласно действующему на предприятии коллективному договору должность «экономист» включена в перечень должностей с ненормированным рабочим днем; работникам, занимающим такую должность, предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью пять календарных дней. В связи с изложенным, у работодателя отсутствует обязанность компенсировать экономистам сверхурочную работу и работу в выходной день.

Правомерно ли утверждение директора ЗАО «Экспресс»?

Правомерно ли экономисты были привлечены к работе сверх нормальной продолжительности рабочего времени и к работе в выходной день?

Задача 16. В связи с участвовавшими случаями несвоевременной выплаты заработной платы, работники консервного завода, заручившись поддержкой профсоюзного комитета, потребовали у работодателя выплаты причитающейся им заработной платы собственными векселями завода. Администрация завода отказалась выполнить заявленные работниками требования, ссылаясь на то, что законодательство, а именно ст. 131 Трудового Кодекса РФ, а также действующий на заводе коллективный договор, не предусматривают возможности выплаты заработной платы векселями завода.

Правомерны ли требования работников?

Какая ответственность работодателя предусмотрена действующим законодательством за несвоевременную выплату работникам заработной платы?

Задача 17. ООО «Севергазстрой», расположенное в г.Ижевске, направляет своих работников для выполнения работ вахтовым методом в г. Нефтеюганск. Коллективным договором ООО «Севергазстрой» установлено, что работникам, выезжающим для выполнения работ вахтовым методом в местности, приравненные к районам Крайнего Севера, предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью 12 календарных дней. Дайте оценку правомерности данного нормативного условия коллективного договора.

Задача 18. Игнатьева, мать двоих детей, находилась в очередном отпуске с 14 июля 2007 года по 10 августа 2007 года.

8 августа 2007 года она обратилась к руководителю организации с просьбой о продлении ей отпуска на десять дней, так как с 21 по 30 июля в связи с болезнью ребенка ей был выдан листок нетрудоспособности. Руководитель организации отказался продлить Игнатьевой отпуск. Правомерно ли решение руководителя данной организации? В каких случаях и в каком порядке допускается продление и перенесение отпусков? На какие виды отпусков не распространяются правила об их продлении и перенесении? Дайте мотивированный ответ.

Задача 19. В правовую инспекцию труда поступило заявление от работников ОАО «Зангари» о нарушении работодателем законодательства об отпусках: а) Карпенко, приглашенный переводом с другого предприятия, получил отказ в предоставлении отпуска через 3 месяца после поступления на работу; б) Голенко, имеющему право на отпуск, продолжительностью 31 день, и несовершеннолетнему Сидоренко отказали в замене части отпуска сверх 28 дней денежной компенсацией; в) Тимошенко, матери четырех детей (3, 8, 14 лет и ребенка-инвалида 17 лет) отказано в предоставлении отпуска в сентябре с присоединением к нему 2-х недель отпуска без сохранения заработной платы; г) Тарасенко отказали в предоставлении отпуска в июле, когда у него жена родила двойню; д) заместителю директора Романенко за прогулы уменьшили отпуск на 6 дней и перенесли его с августа на ноябрь; ж) гардеробщик Проценко по производственной необходимости был отозван из отпуска. Подготовьте мотивированный письменный ответ правового инспектора труда на поступившее заявление работников.

Задача 20. Главный бухгалтер предприятия был направлен в командировку для проведения проверки работы филиала, где установленными выходными днями были воскресенье и понедельник (по его месту работы выходными днями являлись суббота и воскресенье). Выехав в субботу и пробыв в командировке 2 недели, главный бухгалтер вернулся в 12 часов дня в понедельник. По причине его отсутствия было сорвано плановое совещание, и генеральный директор потребовал объяснительную. Главный бухгалтер объяснил, что после тяжелой дороги ему необходим был отдых и попросил

компенсировать ему день отъезда и возвращения из командировки предоставлением других дней отдыха как за работу в выходные дни. Правомерны ли требования главного бухгалтера? Чем регулируются особенности направления работников в служебные командировки? Каков режим рабочего времени и времени отдыха для командированных работников?

Задача 21. Для предотвращения простоя двух цехов зам. генерального директора по производству приказал выйти на работу в выходные дни ремонтную бригаду для выполнения заранее не предвиденных работ, пообещав компенсировать эту работу предоставлением двух дополнительных дней отдыха. Проверьте соответствие приказа действующему законодательству? Как изменится ситуация, если среди членов бригады окажутся несовершеннолетний, женщина, имеющая ребенка 2-х лет и инвалид?

Задача 22. В связи с переходом предприятия на непрерывный график работы и невозможностью предоставления обеденного перерыва для отдельных категорий работников, директор завода своим приказом установил обеденный перерыв продолжительностью 15 мин. Перерыв предоставлялся поочередно группам работников и тем самым ход производственного процесса не нарушался. Правомерен ли приказ директора?

Задача 23. Работники шахты «Черные дрозды» работали в течение вахты, длящейся 28 дней. Ввиду не прибытия новой смены, мастер издал приказ о продлении вахты на пять дней. Законен ли приказ? Как учитывается и компенсируется переработка в данном случае?

Задача 24. Председатель сельскохозяйственного кооператива утвердил график работы, предусматривающий суммированный учет рабочего времени с учетным периодом 1 год, а также продолжительность работы в напряженные периоды сельскохозяйственных работ – 10 часов, в зимнее время – 5 часов. *Проанализируйте график на предмет соответствия его действующему законодательству.*

Задача 25. В связи с участившимися случаями несвоевременной выплаты заработной платы, работники консервного завода, заручившись поддержкой профсоюзного комитета, потребовали у работодателя выплаты причитающейся им заработной платы собственными векселями завода. Администрация завода отказалась выполнить заявленные работниками требования, ссылаясь на то, что законодательство, а именно ст. 131 Трудового Кодекса РФ, а также действующий на заводе коллективный договор, не предусматривают возможности выплаты заработной платы векселями завода.

Правомерны ли требования работников?

Какая ответственность работодателя предусмотрена действующим законодательством за несвоевременную выплату работникам заработной платы?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии управления проблемной задолженностью»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Технологии управления проблемной задолженностью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 г. № 293.

Дисциплина «Технологии управления проблемной задолженностью» закладывает основы для разработки комплекса мер по обеспечению защиты активов организации путем их идентификации, описания, выявления уязвимостей, угроз, а также рисков, которые могут произойти в случае реализации угроз применительно к имеющимся уязвимостям активов. При этом комплекс мер основывается на соответствующей нормативно-правовой базе, включающий как федеральные законы и документы регулирующих государственных органов, так и стандарты, лучшие практики, отраслевые и локальные документы, а также организационном, аппаратном и программном обеспечении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций в сфере кредитной деятельности банка и кредитных отношений, а также привитие навыков практического использования полученных знаний в процессе управления проблемной задолженностью.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие системы теоретических знаний о технологиях управления проблемной задолженностью в банке;
- ознакомление с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими кредитные операции банков в Российской Федерации;
- формирование профессиональных навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банка, а также его клиентов для оценки качества ссуды;
- формирование профессиональных навыков сопровождения и мониторинга кредитных договоров и кредитного портфеля банка;
- формирование навыков определения категории качества ссуды, величины резерва на возможные потери по ссудам и оценки достаточности обеспечения в целях минимизации резерва по кредитам в соответствии нормативными требованиями Банка России.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен анализировать финансовые операции (сделки) и материалы финансовых расследований, схем отмывания доходов и осуществлять разработку и реализацию проектов по обеспечению контроля в целях ПОД/ФТ	ПК-3	ПК-3.1. понимает факторы и механизм финансовых расследований, правила организации внутреннего контроля в организациях и учреждениях в целях противодействия отмыванию доходов и финансирования терроризма	методики анализа и оценки платежеспособности и кредитоспособности заемщиков; порядок внутреннего контроля исполнения условий кредитного договора и основания для изменения его условий; методики финансовых расследований в организациях и учреждениях в целях противодействия отмыванию доходов и финансирования терроризма	применять типовые методики анализа и оценки платежеспособности и кредитоспособности заемщика, проводить переговоры с клиентами в целях управления проблемной задолженностью; проводить финансовые расследования в организациях и учреждениях	решения профессиональных задач при управлении проблемной задолженностью	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2. анализирует и интерпретирует отчетные материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организациях, осуществляет реализацию проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и	анализ отчетных материалов для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организациях; порядок составления отчета о ходе выполнения обязательств по кредитному договору для передачи их в соответствующее	проводить анализ финансовой деятельности корпоративного заемщика в целях оценки его кредитной истории	анализирует и интерпретирует отчетные материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организациях; выявления проблемных кредитов на ранней стадии для оперативного	

		финансированию терроризма	подразделения банка		о реагирования	
		ПК-3.3 оценивает, готовит заключения и предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации, реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности	порядок подготовки профессионального суждения об оценке кредитного риска по выданной ссуде, методику расчета резерва на возможные потери по ссуде; порядок осуществления контроля за соблюдением исполнения корпоративным заемщиком условий договора и возникновения просроченной задолженности и в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности	обосновывать профессиональное суждение об оценке кредитного риска по выданной ссуде, рассчитывать резерв на возможные потери по ссуде	интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности корпоративных клиентов в целях оценки их кредитной истории, и в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Экономическая природа проблемных кредитов, их классификация и признаки. Организация работы коммерческого банка с проблемной задолженностью	3	2	2							6	Участие в семинаре в диалоговом режиме/5 Отчет по практикуму по решению задач /15
Тема 2. Основные методы управления проблемной задолженностью в банке. Правовые основы управления проблемной задолженностью в коммерческом банке	4	2	2							7	Участие в семинаре в диалоговом режиме/5 Отчет по практикуму по решению задач/15
Тема 3. Внутреннее резервирование на возможные потери по ссудам	4	1	2							7	Участие в семинаре в диалоговом режиме/5 Отчет по практикуму по решению задач/15
Тема 4. Особенности работы банка с проблемной задолженностью по категориям клиентов	4	2	2							7	Участие в семинаре в диалоговом режиме/5 Отчет по практикуму по решению задач/ 15
Тема 5. Способы компенсации потерь банка от невозврата основного долга по ссуде и неуплаты процентов	4	2	2							7	Участие в семинаре в диалоговом режиме/5 Отчет по практикуму по решению задач/ 15
Всего:	19	9	10							34	100
Контроль, час											Зачет
Объем дисциплины (в	72										

академических часах)	
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экономическая природа проблемных кредитов, их классификация и признаки. Организация работы коммерческого банка с проблемной задолженностью

Понятие проблемных кредитов. Банковское кредитование как сфера возникновения проблемных ссуд. Факторы, способствующие возникновению проблемной ссудной задолженности у банка.

Подходы к определению категории проблемных кредитов: международная и российская практика. Классификация проблемных кредитов с позиции регулирования. Идентификация проблемных кредитов. Финансовые и нефинансовые признаки проблемности кредита. Расчет показателя долговой нагрузки.

Технология работы с проблемной задолженностью. Принципы организации и порядок работы с проблемными кредитами. Индикаторы ухудшения финансового состояния клиента-заемщика и усиления степени вероятности невозврата кредитного долга. Взаимодействие кредитного инспектора, юридической службы и службы экономической безопасности при возникновении угрозы невозврата средств кредита.

Юридические методы взыскания задолженности: общие особенности. Приказное производство. Исковое производство. Исполнительное производство. Условия эффективной работы по исполнению судебных решений. Способы воздействия на должника в рамках исполнительного производства. Альтернативные методы разрешения споров. Институт третейского разбирательства. Медиация при работе с проблемной задолженностью.

Общая характеристика коллекторского подхода к взысканию задолженности. Сбор информации о должнике. Сыскное обеспечение коллекторской деятельности.

Тема 2. Основные методы управления проблемной задолженностью в банке. Правовые основы управления проблемной задолженностью в коммерческом банке

Правовые основы кредитования. Защита прав кредитора на законодательном уровне.

Особенности использования правовых норм в работе с проблемной задолженностью. Нормативно-правовая база для подготовки судебного взыскания задолженности. Упрощенный порядок судопроизводства, вынесение судебных приказов: особенности и практика. Условия, необходимые для вынесения судебного приказа.

Правовая база для работы коллекторского агентства.

Общие правила и подходы к реализации проблемных залогов. Типовые способы реализации проблемных залогов. Сохранение залогового имущества. Предпродажная подготовка залогового имущества. Документарный анализ. Оценка эффективности мероприятий. Продажа имущества

Документальное оформление работы с проблемными залогами. Особенности реализации проблемных залогов. Формы оплаты имущества и услуг по его реализации.

Тема 3. Внутреннее резервирование на возможные потери по ссудам

Формирование целевого резерва под ожидаемые потери по ссудам как способ сокращения негативного влияния кредитных потерь на деятельность банка.

Методика Банка России по формированию кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам. Оценка кредитных рисков по ссудам в целях формирования резерва по портфелю однородных ссуд. Классификация ссуд по категориям качества. Порядок формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности.

Формирование резерва на возможные потери по ссудам с учетом обеспечения.

Тема 4. Особенности работы банка с проблемной задолженностью по категориям клиентов

Анализ информации (досье) о заемщике, имеющем просроченную задолженность. Подготовка плана мероприятий по обеспечению производства платежей по просроченным задолженностям заемщика.

Проведение переговоров с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, и поручителями. Инициация процедур реструктуризации задолженности. Оптимизация портфеля долгов.

Работа с проблемной задолженностью юридических лиц: основные черты и возможности развития. Особенности работы банка по взысканию корпоративной задолженности.

Особенности работы банка с проблемной задолженностью физических лиц. Дистанционное взаимодействие с должниками (soft-collection). Личное взаимодействие с должниками (hard-collection). Психологические аспекты взыскания задолженности. Типология должников. Методики выявления лжи. Навыки изменения представления о долге (рефрейминг).

Методика дистанционной оценки рисков кредитования банков-контрагентов.

Тема 5. Способы компенсации потерь банка от невозврата основного долга по ссуде и неуплаты процентов

Содержание понятия «кредитные потери» и подходы к его определению в международной и российской практике. Определение уровня ожидаемых кредитных потерь банка. Способы сокращения негативного влияния ожидаемых потерь на деятельность банка: увеличения процентной ставки по предоставляемому займу и формирование резерва под ожидаемые кредитные потери.

Анализ и оценка величины наступивших кредитных потерь на основе собственных оценок банка и по методике Банка России.

Покрытие кредитных потерь банка за счет формируемых кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам.

Технология отнесения кредитных потерь на убытки банка. Способы избегания двойного страхования одного и того же кредитного риска.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся для участия в семинаре в диалоговом режиме

Семинарское занятие в диалоговом режиме структурировано следующим образом:

Выступление студента должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой он должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их

решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Результатам выполнения Практикума по решению задач является Отчет о его выполнении, который сдается преподавателю в письменной форме в установленный преподавателем срок.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

В конце работы необходимо привести список.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, переписывать следует только условие задачи нужного варианта. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие формулы, теоремы и правила. Вычисления должны быть доведены до конечного числового результата. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1.</i> <i>Экономическая природа проблемных кредитов, их классификация и признаки</i> <i>Организация работы коммерческого банка с проблемной задолженностью</i>	Изучите подходы к определению проблемной задолженности в российской и международной практике. Выясните как трактуют понятие проблемных кредитов Международный Валютный Фонд, Базельский комитетом по банковскому надзору, Банк России? Изучите подходы к классификации проблемных кредитов. Изучите подходы к определению ухудшения финансового состояния клиента-заемщика и к определению степени вероятности невозврата кредитного долга. Что в банковской практике принимается в качестве индикаторов возникновения проблемной задолженности?	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет». Подготовка к семинару в диалоговом режиме Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Участие в семинаре в диалоговом режиме Отчёт по практикуму по решению задач.
<i>Тема 2. Основные методы управления проблемной задолженностью в банке Правовые основы управления проблемной задолженностью в коммерческом банке</i>	Изучите нормативные документы Банка России, которые непосредственно регулируют кредитную деятельность банков особое внимание уделите правовым аспектам регулирования работы банков с проблемной задолженностью. Изучите Положение Банка России от 28.06.2017 N 590-П, выясните в каком размере кредитные организации обязаны формировать резерв на возможные потери по ссудам на основе оценки финансового положения заемщика и качества обслуживания долга.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к семинару в диалоговом режиме Подготовка к выполнению контрольной работы.	Участие в семинаре в диалоговом режиме Отчёт по практикуму по решению задач.
<i>Тема 3.</i> <i>Внутреннее резервирование на возможные потери по ссудам</i>	Изучите Положения Банка России от 28.06.2017 г. №590-П. Выясните, как производится оценка кредитных рисков по ссудам в целях формирования резерва по портфелю однородных ссуд по методике Банка России? Каков порядок определения размера расчетного резерва и размера резерва?	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к семинару в диалоговом режиме Подготовка к	Участие в семинаре в диалоговом режиме Отчёт по практикуму по решению задач.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		выполнению контрольной работы.	
<i>Тема 4. Особенности работы банка с проблемной задолженностью по категориям клиентов</i>	Изучите существующие подходы к определению «кредитные потери банка». Найдите определение Базельского комитета ожидаемых потерь банка. Какие способы сокращения негативного влияния кредитных потерь на деятельность банка Вы можете назвать?	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к семинару в диалоговом режиме Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Участие в семинаре в диалоговом режиме Отчёт по практикуму по решению задач.
<i>Тема 5. Способы компенсации потерь банка от невозврата основного долга по ссуде и неуплаты процентов</i>	На основе материалов периодической печати изучите особенности работы банка с проблемной задолженностью по категориям клиентов. Как Вы думаете, в чем причина просроченной задолженности малого бизнеса на современном этапе? Как Вы думаете, в чем причина просроченной задолженности физических лиц на современном этапе? Какие сложности возникают у банков в работе с проблемной задолженностью корпоративных клиентов?	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к семинару в диалоговом режиме Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Участие в семинаре в диалоговом режиме Отчёт по практикуму по решению задач.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Банковское дело : учебник для бакалавров / Н. Н. Наточеева, Ю. А. Ровенский, Е. А. Звонова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Наточеевой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 270 с. — ISBN 978-5-394-03046-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85653.html>

2. Рощина Ю.В. Управление банковскими и кредитными рисками : учебное пособие / Рощина Ю.В.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 65 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124419.html>

Дополнительная литература:

1. Линников А.С. Правовое регулирование банковской деятельности и банковский надзор в Европейском Союзе / Линников А.С.. — Москва : Статут, 2009. — 191 с. — ISBN 978-5-8354-0579-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28989.html>

2. Склярова, Ю. М. Банки и банковское дело: сборник кейс-стади и ситуационных заданий : учебное пособие / Ю. М. Склярова, Е. Н. Лапина, Л. А. Латышева ; под редакцией Ю. М. Скляровой. — 4-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121750.html>

3. Банковское дело : учебник для бакалавров / Н. Н. Наточеева, Ю. А. Ровенский, Е. А. Звонова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Наточеевой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 270 с. — ISBN 978-5-394-03046-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85653.html>

4. Банковское дело : учебник / Ю.М. Склярова [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-9596-1396-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93158.html>

Нормативные и законодательные акты:

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) (в последней редакции). — режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». — режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности». — режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Федеральный закон РФ от 30.12.2004г. № 218-ФЗ «О кредитных историях». — режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. Федеральный закон от 21.12.2013 №353-ФЗ "О потребительском

кредите (займе)". – режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6. Федеральный закон от 16.07.1998 №102-ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости)". – режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Положение Банка России от 28.06.2017 г. №590-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности». – режим доступа: <http://www.consultant.ru>

8. Инструкция Банка России от 29 ноября 2019 г. №199-И «Об обязательных нормативах и надбавках к нормативам достаточности капитала банков с универсальной лицензией» – режим доступа: <http://www.consultant.ru>

9. Инструкция Банка России от 06.12.2017 № 183-И "Об обязательных нормативах банков с базовой лицензией" – режим доступа: <http://www.consultant.ru>

10. Указание Банка России от 15.04.2015 № 3624-У «О требованиях к системе управления рисками и капиталом кредитной организации и банковской группы». – режим доступа: <http://www.consultant.ru>

11. Указание Банка России от 06.08.2015 № 3752-У «О порядке получения разрешений на применение банковских методик управления кредитными рисками и моделей количественной оценки кредитных рисков в целях расчета нормативов достаточности капитала банка, а также порядке оценки их качества». – режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	ИПС Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
2	Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
3	Официальный сайт ЦБ РФ (Банка России)	http://www.cbr.ru
4	Информационный портал Банкир.Ру	http://www.bankir.ru/
5	Информационный портал Банки.Ру	http://www.banki.ru/
6	Теоретический и научно-практический журнал Банка России «Деньги и кредит»	http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=MoneyAndCredit
7	Журнал «Банковское дело»	http://www.bankdelo.ru
8	Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru
9	Карминский А.М., Хон О.Д. Достаточность залогового обеспечения как адаптируемый финансовый ковенант в банковском кредитовании // Финансы и кредит. — 2018. — Т. 24, № 6. — С. 1449 — 1468.	https://cyberleninka.ru/article/n/dostatochnost-zalogovogo-obespecheniya-kak-adaptiruemyy-finansovyy-kovenant-v-bankovskom-kreditovanii
10	Крымова И.А., Чистякова М.К. Совершенствования управления кредитованием юридических лиц в коммерческих банках//Вестник сельского развития и социальной политики, 2019, №3(23), с.25-29.	https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovaniya-upravleniya-kreditovaniem-yuridicheskikh-lits-v-kommercheskikh-bankah
11	Леонидов А.В., Нечитайло В.А., Серебрянникова Е.Е. Топология сети межбанковского кредитования в агентной модели банковской системы//Экономический журнал ВШЭ. 2018. Т. 22. № 3. С. 387–417.	https://cyberleninka.ru/article/n/topologiya-seti-mezhbankovskogo-kreditovaniya-v-agentnoy-modeli-bankovskoy-sistemy

12	Мешкова Е.И. Контрициклическая модель формирования резервов на возможные потери по требованиям кредитного характера — необходимое условие устойчивости банковского сектора // Финансы и кредит. — 2018. — Т. 24, № 2. — С. 414 — 429.	https://cyberleninka.ru/article/n/kontrotsiklicheskaya-model-formirovaniya-rezervov-na-vozmozhnye-poteri-po-trebovaniyam-kreditnogo-haraktera-neobhodimoe-uslovie
13	Усова Н.В., Логинов М.П., Стрельников Е.В. Успешность банковских услуг на рынке ипотечного кредитования // Финансы и кредит. — 2018. — Т. 24, № 11. — С. 2599 — 2613.	https://cyberleninka.ru/article/n/uspe-shnost-bankovskih-uslug-na-rynke-ipotechnogo-kreditovaniya
14	Языков А.Д., Цыганов А.А. Существенные факторы риска при выдаче ипотечного кредита// Деньги и кредит, - 2017 - №8.с.40-44.	https://elibrary.ru/download/elibrary_29842913_91489388.pdf
15	Никифоров В.Д., Коваленко А.В., Никифоров А.А. Теоретические и практические аспекты работы коммерческих банков с проблемными кредитами // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» - 2019 - №3. — С.93-100.	https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty-raboty-kommercheskih-bankov-s-problemnymi-kreditami/viewer

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется

доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Семинар в диалоговом режиме (дискуссия)	«5» - активное участие в дискуссии, обсуждение 2 и более выступлений, точка зрения аргументирована и обоснована; «4-3» - обсуждение 1-2 выступлений, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация; «2-0» - одно выступление (реплика), слабая аргументация.
2.	Практикум по решению задач и отчет	Отчет по практикуму «15-12» – работа и защита отчета выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы «11-8» – работа и защита отчета выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; «7-4» - работа и защита отчета выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы, имеются ошибки в расчетах; выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; «3-0» - обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, описание содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют при защите отчета отсутствуют.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Перечень примерных вопросов для обсуждения на семинаре:

Тема 1. Экономическая природа проблемных кредитов, их классификация и признаки. Организация работы коммерческого банка с проблемной задолженностью

1. В общем виде, под проблемными кредитами понимают кредиты, по

которым заемщиком вовремя не осуществлен платеж или по которым существует вероятность подобного неплатежа. При этом в профессиональной среде наряду с понятием проблемного кредита в качестве синонимов его часто используются и другие понятия. Перечислите известные Вам синонимы понятия «Проблемные кредиты».

2. При всем многообразии терминов, характеризующих проблемные кредиты, в банковской практике и банковской научной литературе, нет четкого и устоявшегося определения. Как трактуют понятие проблемных кредитов Международный Валютный Фонд, Базельский комитетом по банковскому надзору, Банк России?

3. Для успешного управления своей деятельностью банки должны понимать, к какому виду принадлежит проблемный кредит. В общей массе проблемных кредитов можно рассмотреть характеристики, позволяющие их сгруппировать с позиции возможного регулирования следующим образом: стандартные, усиленного контроля и обновленные. Раскройте каждый из видов проблемных кредитов в данной классификации.

4. Во многих российских банках не налажена система работы с проблемными кредитами, особенно это касается банков, не относящихся к категории системно значимых. Оптимизация данных процессов в банковской системе является залогом прибыльности и финансовой устойчивости банков, поэтому выявление проблемных кредитов и работу с ними следует проводить банку на всех этапах кредитования. Опишите, как банк должен работать с проблемными кредитами на каждом этапе кредитования.

5. Проблемные кредиты в большинстве случаев не возникают внезапно, и существуют так называемые сигналы, которые предупреждают об ухудшении финансового состояния клиента-заемщика и об усилении степени вероятности невозврата кредитного долга. Какие индикаторы возникновения проблемной задолженности Вы можете назвать?

6. Технологии работы с проблемной задолженностью должны выстраиваться с учетом соблюдения следующих структурированным по трем уровням принципов: - целесообразности принятия решения и документирования; - легитимности и учета; - стимулирования, «чуткой жестокости», системной активности. Раскройте суть этих принципов.

Тема 2. Основные методы управления проблемной задолженностью в банке. Правовые основы управления проблемной задолженностью в коммерческом банке

1. Отличительной особенностью законодательства кредитования в нашей стране, является отсутствие конкретного закона о кредите, как во многих странах Европы и других развитых стран. Кредитную систему регулирует центральный банк на основе нормативно-правовых актов. Непосредственно кредитная деятельность банков регулируется нормативными документами Банка России. Раскройте правовые аспекты регулирования работы банков с проблемной задолженностью.

2. Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)» № 353-

ФЗ от 21 декабря 2013 года предоставляет право кредитору осуществлять уступку прав (требований) по договору потребительского кредита третьим лицам, если иное не предусмотрено федеральным законом или договором, содержащим условие о запрете уступки, согласованное при его заключении. Нормы Закона о потребительском кредите также способствуют ограничению желания физического лица брать кредиты и нести ответственность за принятые им решения. При этом данный закон возлагает обязанность на банки разъяснить заемщику ряд моментов о правах и обязанностях заемщика. О чем обязан банк сообщить заемщику на момент подписания договора?

3. В деятельности банков существует практика рефинансирования кредита (повторное финансирование), которое связано с предоставлением нового кредита на погашение одного или нескольких ранее выданных кредитных обязательств, в результате чего просроченная задолженность переквалифицируется в статус текущей. К какой категории качества в соответствии с Положением Банка России от 28.06.2017 N 590-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» должны быть отнесены кредиты, которые были выданы банком для погашения предыдущей проблемной задолженности?

4. Согласно Положению Банка России от 28.06.2017 N 590-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» в зависимости от финансового положения должника и качества обслуживания долга кредитные организации обязаны формировать резерв на возможные потери по ссудной и приравненной к ней задолженности в размере 0–100 % от остатка долга. Объясните, почему созданный резерв учитывается в качестве отрицательного фактора при определении финансового результата коммерческого банка.

5. Своевременное выявление финансовых затруднений у заемщика в обслуживании долга и градации задолженности требует изучения и систематизации факторов возникновения проблемных кредитов. В американских банках действует целая система, помогающая выявить причины возникновения проблемных кредитов, а также спрогнозировать само их появление. Согласно этой системе, к возникновению сомнительных кредитов приводят факторы, зависящие и не зависящие от банка. Какие факторы Вы можете назвать в соответствии с данным подходом?

6. Управление проблемными кредитами становится одним из ключевых аспектов деятельности коммерческого банка. Основными задачами, стоящими перед системой управления проблемными активами банка, являются: идентификация возможных источников возникновения проблемной задолженности в рамках действующих обязательств; выявление и регулирование отраслевой концентрации вероятности возникновения дефолта корпоративных заемщиков; оценка влияния портфеля проблемных кредитов на финансовый результат Банка в

отчётном периоде. Какие еще задачи системы управления проблемными активами банка Вы можете назвать?

Тема 3. Внутреннее резервирование на возможные потери по ссудам

1. Раскройте методику определения категории качества ссуды с учетом финансового положения заемщика и качества обслуживания долга на основе Положения Банка России от 28.06.2017 г. №590-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности».

2. Как производится оценка кредитных рисков по ссудам в целях формирования резерва по портфелю однородных ссуд по методике банка России?

3. В чем видит особенности формирования резервов на возможные потери по ссудам регулятор?

4. Каков порядок определения размера расчетного резерва и размера резерва в соответствии с Положением Банка России от 28.06.2017 г. №590-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности»?

Тема 4. Особенности работы банка с проблемной задолженностью по категориям клиентов

1. С начала 2017 года Минсельхоз запустил программу льготного кредитования предприятий агропромышленного комплекса по ставке не более 5% годовых. Данная программа реализуется в банках, как Вы думаете, в чем плюсы участия в программе для банков? Каковы параметры кредитования, критерии конкурсного отбора кредитных организаций, механизм выдачи кредитного продукта? В чем специфика учета и сопровождения сделки?

2. Причина просроченной задолженности малого бизнеса, если отбросить макроэкономические факторы, большей частью кроется в неправильной оценке кредитного риска. Существует три подхода к оценке кредитоспособности малых предприятий, и все они в большей или меньшей степени сопряжены с вероятностью неверного суждения об уровне платежеспособности. В чем проблемы каждого из подходов? Какой из них целесообразнее применять? Какие возможности предоставляет кредитная онлайн-платформа по работе с проектами МСП?

3. Многие банки, особенно имеющие развитую филиальную сеть, сталкиваются с проблемой недостаточной информированности о том, что происходит в отделениях при работе с корпоративными клиентами. Как понять, насколько эффективно отделения работают с корпоративными клиентами, будут ли выполнены плановые показатели по продажам? Каким отделениям или сотрудникам нужна методологическая или иная помощь ответственных сотрудников центрального офиса? Как сотрудники центрального офиса могут влиять на увеличение продаж?

Тема 5. Способы компенсации потерь банка от невозврата основного долга по ссуде и неуплаты процентов

1. Рассматривая содержание понятия «кредитные потери», можно отметить, что в современной теории существует множество подходов к его определению. Базельский комитет внедрил определение ожидаемых потерь банка, ставшее классическим. Как в соответствии с его трактовкой определяются потери банка по выданным ссудам? какие определения понятия «кредитные потери» Вы можете привести?

2. На практике при кредитовании различных категорий заемщиков, банк приобретает альтернативу выбора наиболее приемлемого для него способа сокращения негативного влияния кредитных потерь на свою деятельность:

- Включение ожидаемых кредитных потерь в стоимость того или иного инструмента, в основном посредством увеличения процентной ставки по предоставляемому займу.

- Формирование резерва под ожидаемые кредитные потери.

- Что вы можете сказать о каждом из указанных способов?

3. На практике в банковской деятельности кредитные риск-менеджеры ориентируются на предположение, согласно которому предстоящие потери по своей величине с большей долей вероятности будут приближены к ожидаемым потерям, вследствие чего ожидаемые потери заранее можно отнести на убытки банка. В этом случае суммы отчислений в резерв включаются в расходы банка в течение настоящего периода времени и отражаются на балансе как внереализационные расходы. Что происходит в дальнейшем, по истечении данного периода?

Примерные задания к практикуму по решению задач

Тема 1. Экономическая природа проблемных кредитов, их классификация и признаки. Организация работы коммерческого банка с проблемной задолженностью

Задача 1.

Заемщик уже погашает один займ, оплачивая каждый месяц по 10000 рублей. Он обратился в банк за новым кредитом с ежемесячным платежом 6000 рублей. Определите показатель долговой нагрузки и примите решение о возможности выдачи кредита.

Задача 2.

Компания А, имея текущий долг в размере 1200000, обращается в банк за получением кредита. Чистый доход предприятия (EBITDA) составил 800000. Определите коэффициент долговой нагрузки и примите решение о возможности выдачи кредита.

Задача 3.

Компания Б обращается в банк за получением кредита. На текущий момент компания обладает задолженностью в размере 3 млн.руб., при этом доход компании составил 500000. Определите коэффициент долговой

нагрузки и примите решение о возможности выдачи кредита.

Задача 4.

Компания В обращается в банк за получением кредита В целях определения долговой нагрузки компании рассчитайте коэффициент левереджа, если активы компании В составляют 217581 тыс.руб., долгосрочные обязательства 106976 тыс.руб, краткосрочные обязательства 45649 тыс.руб. активы. Поясните полученное значение норматива.

Задача 5.

Рассчитайте чистый долг компании В если активы компании составляют 217581 тыс.руб, долгосрочные кредиты и займы компании составляют 96 879 тыс.руб., прочие долгосрочные обязательства 1 117 тыс.руб, краткосрочные кредиты и займы 18212 тыс.руб., прочие краткосрочные обязательства 24152 тыс.руб. Поясните полученное значение показателя и сделайте вывод о возможности выдачи кредита.

Тема 2. Основные методы управления проблемной задолженностью в банке. Правовые основы управления проблемной задолженностью в коммерческом банке

Задача 1.

Приведены следующие данные

Показатели	Сумма на 01 января, тыс.руб.
1.Судная задолженность, в том числе	
1.1.Кредиты	71360
1.2.МБК	34899
1.3.Учтённые векселя	66863
2.Просроченная задолженность, в том числе:	
2.1.Кредиты просроченные	1753
2.2.Векселя просроченные	1000

Требуется:

1. Определить сумму ссудной и просроченной задолженности
2. Рассчитать коэффициент качества ссуды

Задача 2.

Приведены следующие данные:

	Сумма на 01.01.2020 года, тыс.руб.	Сумма на 01.01.2021 года, тыс.руб.	Удельный вес 01.01.2020	Удельный вес 01.01.2021	Отклонение от предыдущего периода

1.Судная задолженность, в том числе:					
1.1.Кредиты	71360	71360	71360	71360	
1.2.МБК	34899	34899	34899	34899	
1.3.учтенные векселя	66863	33823	66352	59778	
2.просроченная задолженность, в том числе:					
2.1. кредиты просроченные	1753	548	547	0	
2.2.векселя просроченные	1000	1000	1000	0	

Требуется:

1. Определить сумму просроченной задолженности и отклонения за соответствующие периоды.
2. Рассчитать коэффициент качества ссуд за соответствующие периоды и сделать выводы.

Задача 3.

Известны следующие данные о деятельности банка (млн.руб):

- капитал – 15;
- кредит предприятию №1 – 5;
- кредит предприятию №2 – 2,5;
- кредит предприятию №3 – 0,5;
- кредит банку №1 – 1,2;
- кредит банку №2 – 3,3;
- приобретенный банком вексель предприятия №2 – 0,3;
- гарантия банка, выданная банку №2 - 0,5;
- просроченная задолженность банку предприятия №1 – 0,7.

Оцените, выполняет ли банк норматив Н7 (максимально допустимый размер крупных кредитных рисков).

Тема 3. Внутреннее резервирование на возможные потери по ссудам

Задача 1.

Банк выдает кредит в размере 200 тыс.руб. Заемщик – агрофирма с хорошим финансовым положением. Предоставлено обеспечение по кредиту – залог земельного участка с рыночной стоимостью, а 200 тыс.руб. Определите размер резерва на возможные потери по кредиту, который банк должен будет сформировать, если выдаст испрашиваемую сумму. Посчитайте, каким будет размер указанного резерва, если агрофирма не внесет в установленный срок платежи по кредиту и ее задолженность

окажется просроченной более, чем на 30 дней.

Задача 2.

Банк выдает кредит в размере 300 тыс.руб. Заемщик – фирма с хорошим финансовым положением. Предоставлено обеспечение по кредиту – залог государственных ценных бумаг номинальной стоимостью 200 тыс.руб. Определите размер резерва на возможные потери по кредиту, который банк должен будет сформировать, если выдаст испрашиваемую сумму. Посчитайте, каким будет размер указанного резерва, если фирма не внесет в установленный срок платежи по кредиту и ее задолженность окажется просроченной на 10 дней.

Задача 3.

Банк выдает кредит в размере 500 тыс.руб. Заемщик – фирма с хорошим финансовым положением. Предоставлено обеспечение по кредиту – залог готовой продукции стоимостью в 600 тыс.руб. Определите размер резерва на возможные потери по кредиту, который банк должен будет сформировать, если выдаст испрашиваемую сумму. Посчитайте, каким будет размер указанного резерва, если фирма не внесет в установленный срок платежи по кредиту и ее задолженность окажется просроченной более, чем на 30 дней.

Задача 4.

Сумма выданного банком кредита – 500 тыс.руб., обеспечение по нему – векселя самого банка, выдавшего кредит, номиналом 700 тыс.руб. Просрочка платежей по кредиту не было, но кредитный договор был переоформлен с изменением условий.

Определите величину созданного банком резерва на возможные потери по кредиту.

Тема 5. Способы компенсации потерь банка от невозврата основного долга по ссуде и неуплаты процентов

Задача 1.

Ожидаемые потери по кредиту определены специалистами банка в размере 13,5 %. Какой ожидается невозврат займа при предполагаемой многократной выдаче займа кредитополучателям, имеющим схожие характеристики кредитоспособности, в аналогичных условиях деятельности банка и кредитополучателей?

Задача 2.

Риск-менеджерами банка определено, что в большинстве случаев из кредитов, предоставляемых сроком на один год заемщикам-физическим лицам со схожими характеристиками кредитоспособности, происходит невозврат 16% из них. В каком размере следует увеличить ставку по кредитам данной категории заемщиков?

Задача 3.

Риск-менеджерами банка определено, что в большинстве случаев из кредитов, предоставляемых сроком на полгода заемщикам-физическим лицам со схожими характеристиками кредитоспособности, происходит невозврат 11% из них. В каком размере следует увеличить ставку по

кредитам данной категории заемщиков?

Примерные задания к ситуационному практикуму (кейс-стади)

Ситуационный практикум

Тема 6. Особенности работы банка с проблемной задолженностью по категориям клиентов

Информационная подготовка:

На примере (по выбору обучающегося):

- «ПАО ХК Металлоинвест» (www.metalloinvest.com/)
- ПАО «Аэрофлот» (<http://ir.aeroflot.ru/ru/akcioneram-i-investoram/>)
- ПАО «РЖД» (<http://www.rzd.ru/>)

выполните следующие задания:

1. Подготовьте документы, необходимые для рассмотрения вопроса о предоставлении корпоративного кредита и других видов краткосрочных кредитов, а также гарантий:

а) Заявление на предоставление кредита или гарантии (составляется на фирменном бланке Заемщика в произвольной форме с указанием суммы, цели кредита (гарантии), срока кредитования, обеспечения и источников погашения кредита);

б) Анкета Заемщика;

в) Правоустанавливающие документы;

г) Бухгалтерская отчетность на 5 последних отчетных дат, расшифровки к ней;

д) Бизнес-план на период кредитования (прогноз движения денежных средств и план доходов и расходов) (не предоставляется при овердрафтном кредитовании, кредитовании операторов торговых сетей);

е) Документы по кредитуемой сделке (контракты и т.п.);

ж) Документы по обеспечению (не является обязательным при овердрафтном кредитовании, кредитовании операторов торговых сетей).

2. Опишите и проведите собеседование с клиентом на предварительном этапе выдачи кредита, выбранному предприятию совместно с преподавателем.

3. Опишите процесс предоставления информационно-консультационных услуг клиенту по вопросам выбора кредитной программы.

Практическое задание:

На основании данных выбранных в этапе «Информационная подготовка» заполните следующие таблицы:

Таблица 1

На начало года				
Наименование	Значение	Соотношение	Значение	Наименование
A1				П1
A2				П2

A3				ПЗ
A4				П4
<i>На конец года</i>				
Наименование	Значение	Соотношение	Значение	Наименование
A1				П1
A2				П2
A3				ПЗ
A4				П4

Таблица 2

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года	Платежный излишек (+), недостаток (-)	
						На начало года	На конец года
A1			П1				
A2			П2				
A3			ПЗ				
A4			П4				
БАЛАНС			БАЛАНС			x	x

Таблица 3

Показатели	На начало года	На конец года	Рекомендуемые значения	Абсолютное отклонение
Коэффициент покрытия			≥ 2	
Промежуточный коэффициент покрытия			0,8...1,0	
Абсолютный коэффициент покрытия			$\geq 0,2$	
Коэффициент автономии			Не менее 0,5	

Таблица 4

Коэффициенты	Доля, %	На начало года	На конец года	Абсолютное отклонение
Коэффициент покрытия	30			
Промежуточный коэффициент покрытия	20			
Абсолютный коэффициент покрытия	30			
Коэффициент автономии	20			

Итого	100			
Вывод по классу	х			

Обобщите полученные результаты анализа и обоснуйте выводы относительного финансового состояния потенциального заемщика и представьте их в форме устного доклада с презентацией, а также примите управленческое решение о выдаче кредита выбранному предприятию.

Оформите выдачу и опишите процесс сопровождения рекомендованного кредита по анализируемому предприятию.

Примерные задания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа №1

Тема 1. Организация работы коммерческого банка с проблемной задолженностью

Задание 1

В течение какого времени группы активов предприятия по степени ликвидности могут быть обращены в денежную форму и использоваться на погашение возникшей задолженности?

Задание 2.

Назовите пороговое значение изменения удельного веса какого-либо из разделов баланса или группы статей выявленное ходе оценки динамики изменения активов и пассивов компании-заемщика.

При наличии таких изменений надо выяснить, чем это вызвано. Назовите, на что стоит обратить особое внимание кредитному инспектору

Задание 3

Какие формы отчетности используются для анализа денежных потоков предприятия-заемщика?

Задание 4

Как рассчитывается «Коэффициент текущей ликвидности» и что характеризует данный показатель?

Задание 5

Что характеризует коэффициент автономии и как он рассчитывается?

Задание 6.

Раскройте методику определение группы риска кредитного продукта (классности заемщика).

Контрольная работа №2

Тема 2. Правовые основы управления проблемной задолженностью в коммерческом банке

Задача 1.

Одним из возможных способов снижения кредитного риска — создание резервов на возможные потери по выданным кредитам. Каковы требования Банка России по оценке рисков выданных кредитов? Какой в этом плане накоплен международный опыт? Какие требования

содержаться в международных стандартах Базельского комитета?

Задача 2.

Функционирование бюро кредитных историй призвано снизить риски кредитования для банков. О каких рисках идет речь? С 1 марта 2006 г все российские банки обязаны передавать информацию о заемщиках в кредитные бюро. Как действует система кредитных бюро в нашей стране? Какая информация о заемщиках накапливается в базах данных? С какими бюро предпочитают работать российские банки? Почему эксперты полагают, что «кредитные бюро начали плохо»? какие недостатки системы бюро кредитных историй отмечают банки и эксперты. Как организованы бюро кредитных историй в других странах?

Задача 3.

Одним из способов управления риском кредитного портфеля является секьюритизация его части. Какова процедура секьюритизации? Какие кредиты российские банки передают по секьюритизации? Что сдерживает развитие рынка так называемых ABS – «обеспеченных активами ценных бумаг» - в нашей стране? Каков объем рынка российских ABS?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Нормативно-правовое регулирование банковского кредитования
2. Особенности использования правовых норм в работе с проблемной задолженностью.
3. Банковское кредитование как сфера возникновения проблемных ссуд.
4. Факторы, способствующие возникновению проблемной ссудной задолженности у банка.
5. Понятие и классификация проблемных кредитов с позиции регулирования
6. Идентификация проблемных кредитов. Финансовые и нефинансовые признаки проблемности кредита.
7. Принципы организации и порядок работы с проблемными кредитами.
8. Индикаторы ухудшения финансового состояния клиента-заемщика и усиления степени вероятности невозврата кредитного долга.
9. Взаимодействие структурных подразделений банка при возникновении угрозы невозврата средств кредита.
10. Методы взыскания задолженности.
11. Общая характеристика коллекторского подхода к взысканию задолженности.
12. Общие правила и способы реализации проблемных залогов.
13. Формирование целевого резерва под ожидаемые потери по ссудам.
14. Методика Банка России по формированию кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам.
15. Оценка кредитных рисков по ссудам в целях формирования резерва по портфелю однородных ссуд.
16. Классификация ссуд по категориям качества.
17. Формирование резерва на возможные потери по ссудам с учетом обеспечения.
18. Анализ информации (досье) о заемщике, имеющем просроченную задолженность.
19. Подготовка плана мероприятий по обеспечению производства платежей по просроченным задолженностям заемщика.
20. Работа с проблемной задолженностью юридических лиц: основные черты и возможности развития.
21. Особенности работы банка с проблемной задолженностью физических лиц.
22. Методика дистанционной оценки рисков кредитования банков-контрагентов.
23. Содержание понятия «кредитные потери» и подходы к его определению в международной и российской практике.
24. Анализ и оценка величины наступивших кредитных потерь на основе собственных оценок банка и по методике Банка России.

25. Способы покрытия кредитных потерь банка за счет формируемых кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам.

Задания 2-го типа

1. Как трактуют понятие проблемных кредитов Международный Валютный Фонд, Базельский комитетом по банковскому надзору, Банк России?

2. Объясните назначение Бюро кредитных историй. Может ли банк осуществлять кредитование заемщиков без участия Бюро кредитных историй?

3. Какие формы обеспечения банковских кредитов преимущественно используются российскими банками? Перечислите положительные и отрицательные факторы основных форм обеспечения кредитов.

4. Перечислите основные методы оценки кредитоспособности заемщика – юридического лица, укажите их преимущества и недостатки.

5. Перечислите основные методы оценки кредитоспособности заемщика – физического лица, укажите их преимущества и недостатки.

6. Скоринговая оценка заемщика: сущность, преимущества и недостатки.

7. Опишите порядок проведения собеседования с клиентом на предварительном этапе выдачи кредита и при возникновении просроченной задолженности.

8. Перечислите и обоснуйте основные методы снижения кредитного риска, используемые в российских банках.

9. Опишите процесс обеспечения контроля за выполнением резервных требований Банка России в области кредитных операций.

10. Как правила формирования и регулирования целевых резервов банка помогают банку снизить кредитные риски?

11. Как на основании нормативных документов определяет качество ссуды?

12. Как можно определить ухудшение финансового состояния клиента-заемщика?

13. Какими способами можно определить степень вероятности невозврата кредитного долга?

14. Что в банковской практике принимается в качестве индикаторов возникновения проблемной задолженности?

15. В каком размере кредитные организации обязаны формировать резерв на возможные потери по ссудам на основе оценки финансового положения заемщика и качества обслуживания долга?

16. Какие в российской и зарубежной практике существуют способы систематизации факторов возникновения проблемных кредитов?

17. Как производится оценка кредитных рисков по ссудам в целях формирования резерва по портфелю однородных ссуд по методике Банка России?

18. Каков порядок определения размера расчетного резерва и размера резерва на возможные потери по ссудам?

19. Каковы особенности работы банка с проблемной задолженностью по категориям клиентов?

20. Как Вы думаете, в чем причина просроченной задолженности малого бизнеса на современном этапе?

21. Как Вы думаете, в чем причина просроченной задолженности физических лиц на современном этапе?

22. Какие сложности возникают у банков в работе с проблемной задолженностью корпоративных клиентов?

23. Дайте определение Базельского комитета понятия «ожидаемые потери банка» и объясните, почему оно считается классическим.

24. . Какие способы сокращения негативного влияния кредитных потерь на деятельность банка Вы можете назвать?

25. Объясните, почему ожидаемые потери заранее можно отнести на убытки банка.

Задания 3-го типа

Задание № 1. Предприятие обратилось в банк с заявкой на кредит в сумме 60 млн. руб. с получением его на кредитную карту. Кредитной политикой банка предусмотрено, что кредиты не должны превышать 350% собственного капитала предприятия. На дату подачи заявки кредиты предприятию составили 450 500 тыс. руб., а его собственный капитал - 162 400 тыс. рублей. Определить, сможет ли банк принять заявку в указанном объеме в соответствии с принятой кредитной политикой. Проконсультируйте клиента по обслуживанию кредитной карты, предложите другие варианты кредитования.

Задание № 2. Банк выдает кредит в размере 500 тыс. руб. Заемщик — фирма с хорошим финансовым положением. Предоставлено обеспечение по кредиту — залог готовой продукции стоимостью в 600 тыс. руб. Определите размер резерва на возможные потери по кредиту, который банк должен будет сформировать, если выдаст испрашиваемую сумму. Посчитайте, каким будет размер указанного резерва, если фирма не внесет в установленный срок платежи по кредиту и ее задолженность окажется просроченной более чем на 30 дней. Проконсультируйте заемщика.

Задача 3. Выполняет ли банк норматив максимального размера риска на связанное с банком лицо, если совокупная сумма требований банка к связанному с ним лицу 55 млн. руб., собственные средства банка 505 млн. руб., а резервы, сформированные под требования банка, составили 25 млн. руб.

Задание № 3. Определите платежеспособность заемщика и сделайте вывод, предоставит ли на таких условиях банк кредит, если известно:

- заработная плата в месяц составляет — 50 тысяч рублей;
 - арендные платежи за квартиру в месяц составляют — 15 тысяч рублей
 - ежемесячный платеж по ипотеке составляет — 10 тысяч рублей.
- при коэффициенте платежеспособности:

- от 10-25% - кредит будет выдан на первоначальных условиях;
- от 25 до 50% - кредит будет выдан с дополнительным обеспечением;
- от 55% до 100% - кредит выдан не будет.

Задание № 4. Подготовьте заключение по результатам анализа финансовой и бухгалтерской отчетности предприятия о кредитоспособности заемщика методом анализа денежного потока (прямой метод), на основании следующих данных:

Показатель	1 –й период	2-й период	3-й период
Выручка от реализации	500 тыс. руб.	520 тыс. руб.	550 тыс. руб.
Платежи поставщикам	250 тыс. руб.	260 тыс. руб.	275 тыс. руб.
Проценты полученные	45 тыс. руб.	30 тыс. руб.	35 тыс. руб.
Проценты уплаченные	25 тыс. руб.	25 тыс. руб.	25 тыс. руб.
Налоги	115 тыс. руб.	118 тыс. руб.	120 тыс. руб.
Поступления от продажи основных активов	15 тыс. руб.	-	21 тыс. руб.
Капвложения	7 тыс. руб.	5 тыс. руб.	5 тыс. руб.
Кредиты полученные	85 тыс. руб.	60 тыс. руб.	100 тыс. руб.
Погашение долговых обязательств	30 тыс. руб.	25 тыс. руб.	20 тыс. руб.
Эмиссия акций/облигаций	Не производилась	-	-
Выплата дивидендов	-	100 тыс. руб.	50 тыс. руб.

Задание № 5.

Сумма выданного банком кредита – 5 млн.руб., обеспечение по нему – векселя самого банка, выдавшего кредит, номиналом 7 млн.руб. Просрочка платежей по кредиту не было, но кредитный договор был переоформлен с изменением условий.

Определите величину созданного банком резерва на возможные потери по кредиту.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы финансового мониторинга»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы финансового мониторинга» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России № 293 от 14.04.2021.

Изучение дисциплины «Основы финансового мониторинга» ориентировано на получение обучающимися базовых теоретических знаний об организационно-правовых и экономических основах финансового мониторинга, о целях, задачах и функциях банков как субъектов финансового мониторинга, а также закладывает основы для разработки комплекса мер по идентификации, описания, выявления уязвимостей, угроз, а также рисков, которые могут произойти в случае реализации отмыывания преступных доходов и финансирования терроризма. При этом комплекс мер основывается на соответствующей нормативно-правовой базе, включающий как федеральные законы и документы регулирующих государственных органов, так и стандарты, лучшие практики, отраслевые и локальные документы, а также организационном и программном обеспечении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о сущности и содержании финансового мониторинга;
- ознакомление с основными законодательными и нормативными документами, определяющими содержание и организацию финансового мониторинга в банковской сфере;
- правила внутреннего контроля банков в соответствии с Федеральным законом №115-ФЗ, формами контроля и обеспечения их соблюдения со стороны клиентов банка;
- формирование практических навыков определения типологий отмыывания преступных доходов и финансирования терроризма с помощью методов финансового мониторинга;
- ознакомление с содержанием сообщений по операциям обязательного контроля и по необычным операциям, с основными

формами отчетности банка и порядке ее предоставления в Банк России и Росфинмониторинг;

- формирование и закрепление у обучающихся навыков использования теоретических знаний при решении конкретных профессиональных задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен анализировать финансовые операции (сделки) и материалы финансовых расследований, схем отмывания доходов и осуществлять разработку и реализацию проектов по обеспечению контроля в целях ПОД/ФТ	ПК-3	ПК-3.1 понимает факторы и механизм финансовых расследований, правила организации внутреннего контроля в организациях и учреждениях в целях противодействия отмыванию доходов и финансирования терроризма	нормативные документы Банка России, устанавливающие требования к правилам внутреннего контроля банков по ПОД/ФТ; правила внутреннего контроля банка по ПОД/ФТ по типологии отмывания денежных средств, виды проводимых клиентами операций, которые попадают под контроль финансового мониторинга банка	применять правила внутреннего контроля банка по ПОД/ФТ; проводить идентификацию клиентов банка; выявлять операции, подлежащие обязательному контролю и подозрительные сделки в целях определения деловой репутации заемщика банка и соблюдения требований внутреннего контроля банка по ПОД/ФТ	аналитической работы с документами для подготовки проекта заключения о возможности/невозможности заключения сделок в рамках соблюдения требований внутреннего контроля банка по ПОД/ФТ	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2 анализирует и интерпретирует отчетные материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организациях, осуществляет реализацию проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма	информационные источники, методы сбора и анализа информации, необходимой для идентификации заемщика; критерии выявления и определения признаков необычных сделок, идентификации клиентов и выгодоприобретателей, с учетом уровня риска совершения клиентом потенциальных сомнительных сделок	собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности клиентов на соответствие требованиям по ПОД/ФТ;	проверки и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности заемщика с целью их соответствия требованиям внутреннего контроля банка по ПОД/ФТ;	
		ПК-3.3 оценивает, готовит	правила, программы и	контролировать соблюдение	анализа документов,	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		заключения и предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации, реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности	процедуры внутреннего контроля, документирования процесса финансового мониторинга заемщиков по ПОД/ФТ; методическую и нормативную базу для анализа и оценки рисков, подпадающих под контроль финансового мониторинга; способы и меры по их предупреждению	требований законодательных актов РФ и правил внутреннего контроля банка по ПОД/ФТ; применять методическую и нормативную базу для оценки рисков легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма	сведений и информации о клиенте и его деятельности для выявления и оценки рисков, подпадающих под требования ПОД/ФТ	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Теоретические основы противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма (ПОД/ ФТ)	4	2								8	Участие в семинаре в диалоговом режиме/5
Тема 2. Институциональные и правовые основы финансового мониторинга	5	2	2	4						8	Участие в семинаре в диалоговом режиме/5 Тест/5 Отчет по практикуму по решению задач/15 Отчет по ситуационному практикуму /25
Тема 3. Финансовый мониторинг в банковской сфере	5	2	2							9	Участие в семинаре в диалоговом режиме/5 Тест/5 Отчет по практикуму по решению задач/15
Тема 4. Организация работы внутреннего контроля банков в целях ПОД/ФТ	5	2	3							9	Участие в семинаре в диалоговом режиме/5 Отчет по практикуму по решению задач/15
Всего:/сем.	19	8	7	4						34	100
Контроль, час/сем.										Зачет	

Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	72
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма (ПОД/ФТ)

Финансирование терроризма, легализация (отмывания) преступных доходов, причины и условия их возникновения.

Последствия отмывания преступных доходов и финансирования терроризма для национальных экономических и финансовых систем.

Финансовый мониторинг: понятие, содержание, функции, виды. Финансовый мониторинг как инструмент финансового контроля. Роль финансового мониторинга в обеспечении финансовой безопасности государства.

Противодействие легализации (отмыванию) денежных средств, полученных преступным путем. Противодействие финансированию терроризма и распространению оружия массового уничтожения.

Тема 2. Институциональные и правовые основы финансового мониторинга

Правовые и институциональные основы международного сотрудничества в сфере противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма (ПОД/ФТ).

Формирование единой международной системы ПОД/ФТ. Институциональные основы международной системы ПОД/ФТ. Международные организации в сфере ПОД/ФТ (ФАТФ).

Федеральные органы финансового контроля в России: основные задачи и функции в области ПОД/ФТ.

Федеральная служба по финансовому мониторингу. Правовые основы деятельности и организационная структура. Цели и задачи Росфинмониторинга. Надзорная деятельность: объекты финансового контроля, основные виды надзорной деятельности

Национальная и секторальная оценка рисков совершения операций (сделок) в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма.

Национальная система противодействия легализации преступных доходов и финансированию террористической деятельности (ПОД/ФТ).

Тема 3. Финансовый мониторинг в банковской сфере

Роль банков в противодействии легализации преступных доходов и финансированию террористической деятельности (ПОД/ФТ). Требования российского законодательства к организациям, осуществляющим операции с денежными средствами или иным имуществом.

Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в российской банковской системе и иных сферах финансового рынка Российской Федерации.

Современные модели отмывания денег и финансирования терроризма через банковскую систему Российской Федерации. Типологии отмывания денежных средств через банковский сектор. Финансовые продукты и услуги как основные каналы для отмывания преступных доходов. Внешние и внутренние источники об операциях клиентов, выгодоприобретателей и конечных бенефициаров.

Виды ответственности за нарушения требований законодательства в сфере ПОД/ФТ (уголовная, административная, гражданско-правовая). Основания для привлечения к ответственности лиц, допустивших нарушения законодательства в сфере ПОД/ФТ.

Роль Банка России по поддержке участников финансового рынка по вопросам применения законодательства в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма и валютного контроля.

Тема 4. Организация работы внутреннего контроля банков в целях ПОД/ФТ

Система финансового мониторинга в российских банках. Правовые основы финансового мониторинга кредитных организаций.

Организация системы финансового мониторинга в банках. Структура системы финансового мониторинга. Статус, функции, права и обязанности специалиста службы внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ. Взаимодействие специалиста по финансовому мониторингу со структурными подразделениями, включая обособленные структурные подразделения, банка.

Идентификация клиентов и выгодоприобретателей. Правило «знай своего клиента». Перечень документов, необходимых для идентификации клиентов/выгодоприобретателей. Обеспечение конфиденциальности информации.

Порядок проверки информации, полученной от клиентов/выгодоприобретателей. Организация и сроки хранения информации.

Выявление подозрительных операций. Сомнительные операции: выявление операций, подлежащих контролю, порядок контроля. Операции, подлежащие обязательному контролю. Операции, в отношении которых возникают подозрения в ПОД/ФТ. Критерии выявления и признаки необычных сделок организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом.

Подготовка информации о подозрительных операциях. Порядок информирования сотрудниками банка, руководителей банка и Службы внутреннего контроля о ставших им известными фактах нарушения законодательства Российской Федерации в сфере ПОД/ФТ, допущенных сотрудниками Банка. Предоставление дополнительной информации по запросам Федеральной службы по финансовому мониторингу России. Основания отказа от заключения договоров с

клиентом/выгодоприобретателем.

Показатели оценки эффективности работы структурных подразделений и банка в целом по ПОД/ФТ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Основы финансового мониторинга» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся для участия в семинаре в диалоговом режиме

Семинарское занятие в диалоговом режиме структурировано следующим образом:

Вступление преподавателя должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой он должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение (диалог) целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Результатам выполнения Практикума по решению задач является Отчет о его выполнении, который сдается преподавателю в письменной

форме в установленный преподавателем срок.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по выполнению ситуационного практикума (кейс-стадии)

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Наряду с участием в ситуационном практикуме обучающийся обязан подготовить и сдать преподавателю на проверку Аналитический отчет – анализ деловой ситуации (индивидуально каждый обучающийся

в письменной форме и в установленный преподавателем срок).

Примерная структура аналитического отчета по проведенному анализу деловой ситуации

1. Титульный лист
2. Ситуация получения задания или возникновения аналитической инициативы (кем, когда, в связи с чем было дано задание и как формулировались поставленные вопросы).
3. Исполнители и соисполнители.
4. Проблемная ситуация (характеристика проблемы, подлежащей решению). Может излагаться по следующей схеме: история вопроса (ситуация возникновения проблемы); предпринятые меры и оценка результатов; ситуация на текущий момент (с акцентом на открытые и нерешенные вопросы).
5. Предложения по воздействию на проблемную ситуацию.
6. Заключение (общие выводы и предложения).
7. Приложения (источники, литература, официальные документы, статистические и социологические материалы и т.д.).

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, нормативно-правовыми документами, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Особого внимания при изучении дисциплины «Основы финансового мониторинга» требует самостоятельная работа с нормативными и законодательными актами. Во время лекционных занятий преподаватель не имеет возможности ознакомить обучающихся со всем объемом правовой и нормативной информации. Поэтому обучающийся во время самостоятельной работы должен глубже изучить рекомендованные по отдельным темам (вопросам темы) Федеральные законы, регулирующие деятельность банков и нормативные акты Банка России. В связи с постоянным изменением законодательных и нормативных актов их необходимо изучать, используя актуальные информационные источники – Консультант плюс, Гарант.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Основы финансового мониторинга» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся руководствуются методическими рекомендациями по дисциплине при минимальном участии преподавателя.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Теоретические основы противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма (ПОД/ФТ)</i>	Финансирование терроризма, легализация (отмывания) преступных доходов, причины и условия их возникновения. Последствия отмывания преступных доходов и финансирования терроризма для национальных экономических и финансовых систем.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару	Участие в семинаре в диалоговом режиме
<i>Тема 2. Институциональные и правовые основы финансового мониторинга</i>	Правовые и институциональные основы международного сотрудничества в сфере противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма (ПОД/ФТ). Международные организации в сфере ПОД/ФТ (ФАТФ).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару Подготовка к тестированию	Участие в семинаре в диалоговом режиме Тест Отчет по практикуму по решению задач Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Федеральная служба по финансовому мониторингу. Правовые основы деятельности и организационная структура. Цели и задачи Росфинмониторинга.	Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета	
<i>Тема 3. Финансовый мониторинг в банковской сфере</i>	Роль банков в противодействии легализации преступных доходов и финансированию террористической деятельности (ПОД/ФТ). Требования российского законодательства к организациям, осуществляющим операции с денежными средствами или иным имуществом Виды ответственности за нарушения требований законодательства в сфере ПОД/ФТ (уголовная, административная, гражданско-правовая). Основания для привлечения к ответственности лиц, допустивших нарушения законодательства в сфере ПОД/ФТ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару Подготовка к тестированию Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Участие в семинаре в диалоговом режиме Тест Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 4. Организация работы внутреннего контроля банков в целях ПОД/ФТ</i>	Структура системы, положение о статусе, функциях, правах и обязанностях специалиста службы внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ. Выявление подозрительных операций. Порядок проверки информации, полученной от клиентов/выгодоприобретателей. Основания отказа от заключения договоров с клиентом/выгодоприобретателем. Порядок информирования сотрудниками банка, руководителей банка и Службы внутреннего контроля о ставших им известными фактах нарушения законодательства Российской Федерации в сфере ПОД/ФТ, допущенных	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Участие в семинаре в диалоговом режиме Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	сотрудниками Банка.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бекетнова, Ю. М. Типологический анализ в финансовом мониторинге : учебное пособие / Ю. М. Бекетнова. — Москва : Прометей, 2020. — 260 с. — ISBN 978-5-00172-055-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125635.html>
2. Банковское дело : учебник для бакалавров / Н. Н. Наточеева, Ю. А. Ровенский, Е. А. Звонова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Наточеевой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 270 с. — ISBN 978-5-394-03046-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85653.html>

Дополнительная литература:

1. Ермоленко О.М. Организация деятельности Центрального банка : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Ермоленко О.М., Мокропуло А.А., Оганесян Т.Л.. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 113 с. — ISBN 978-5-93926-295-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66846.html>
2. Банковское дело : учебник / Ю.М. Складорова [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-9596-1396-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93158.html>

Нормативные и законодательные акты:

1. Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" от 07.08.2001 N 115-ФЗ – режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. N 395-І «О банках и банковской деятельности» – режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Положение Банка России от 16.12.2003 №242-П «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах». – режим доступа: <http://consultant.ru>
4. Положение Банка России от 15.10.2015 N 499-П "Об идентификации кредитными организациями клиентов, представителей

клиента, выгодоприобретателей и бенефициарных владельцев в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Постановление Правительства РФ от 30.06.2012 N 667 "Об утверждении требований к правилам внутреннего контроля, разрабатываемым организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальными предпринимателями, и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (ред. от 14.07.2021)

– режим доступа: <http://consultant.ru>

6. Информационное письмо Росфинмониторинга от 01.03.2019 N 59 "О методических рекомендациях по проведению оценки рисков ОД/ФТ организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом и индивидуальными предпринимателями" – режим доступа: <http://consultant.ru>

7. Информационное сообщение Росфинмониторинга от 15.02.2019 "Об изменении требований законодательства о ПОД/ФТ/ФРОМУ в части идентификации клиентов, представителей клиента, выгодоприобретателей и бенефициарных владельцев" - – режим доступа: <http://consultant.ru>

8. Указание Банка России от 6 декабря 2017 года N 4638-У «О формах, порядке и сроках раскрытия кредитными организациями информации о своей деятельности». – режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	ИПС Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
	Официальный сайт ЦБ РФ (Банка России)	https://rjmf.econs.online
	Информационный портал Росфинмониторинг	https://fedsfm.ru
	Информационный портал Банки.Ру	http://www.banki.ru/
	Теоретический и научно-практический журнал Банка России «Деньги и кредит»	http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtd=MoneyAndCredit
	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru
	Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
	Бекетнова Ю.М. Анализ типологий отмывания доходов при совершении экспортных операций. //Управление. – 2021. Т.9 - № 1. – С.72-79.	https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tipologiy-otmyvaniya-dohodov-pri-sovershenii-eksportnyh-operatsiy/viewer
	Ващекина И.В. Российские кредитные организации в международной системе противодействия легализации (отмыванию) доходов и финансированию терроризма. //Вестник РЭУ им. Г.В.Плеханова. – 2018. - № 5. – С.26-36.	https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-kreditnye-organizatsii-v-mezhdunarodnoy-sisteme-protivodeystviya-legalizatsii-otmyvaniyu-dohodov-i-finansirovaniyu/viewer
	Внукова Н.Н., Безродная Е.С. Антилегализационные	berleninka.ru/article/n/antilegalizatsionnye

	требования к экономико-правовому обеспечению снижения рисков финансовой деятельности банков. //Экономика и банки– 2021. - № 1. – С.3-15.	-trebovaniya-k-ekonomiko-pravovomu-obespecheniyu-snizheniya-riskov-finansovoy-deyatelnosti-bankov/viewer
	Власенко А.В., Кушниренко М.Р., Боташева Л.Х. Совершенствование системы финансового мониторинга кредитной организации на примере АО Газпромбанк. //Естественно-гуманитарные исследования. – 2021. - № 34(2). – С.63-68.	https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenshtvovanie-sistemy-finansovogo-monitoringa-kreditnoy-organizatsii-na-primere-ao-gazprombank/viewer
	Воробьева Е.И., Дененберг Ю.М. Финансовая безопасность национальной экономики. // Научный вестник. Финансы, банки, инвестиции. – 2021. - № 1. – С.5-14.	https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-bezopasnost-natsionalnoy-ekonomiki/viewer
	Гладкова С.Б. Вовлечение кредитных организаций в незаконные схемы легализации доходов. //Научные ведомости – 2019. - № 2 (46). – С.266-273.	yberleninka.ru/article/n/vovlechenie-kreditnyh-organizatsiy-v-nezakonnyeshemy-legalizatsii-dohodov/viewer
	Дадалко В.А., Зубарев Т.С. Влияние легализации криминальных доходов на экономическую безопасность государства. //Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2018. - № 14. – С.668-697.	https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-legalizatsii-kriminalnyh-dohodov-na-ekonomicheskuyu-bezopasnost-gosudarstva/viewer
	Евстратова Т.А., Кабанова Е.Е., Ветрова Е.А. Деятельность Росфинмониторинга по осуществлению контроля поднадзорных организаций по операциям с денежными средствами. /Гуманитарные, социально. экономические и общественные науки – 2021. - № 4-2. – С.56-63.	https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-rosfinmonitoringa-po-osuschestvleniyu-kontrolya-podnadzornyh-organizatsiy-po-operatsiyam-s-denezhnymi-sredstvami/viewer
	Ионина Т.Р. Совершенствование методов банковского контроля по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем. //Вестник экспертного совета – 2018. - № 4. – С.110-114.	https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenshtvovanie-metodov-bankovskogo-kontrolya-po-protivodeystviyu-legalizatsii-dohodov-poluchennyh-prestupnym-putem/viewer
	Курьянова А.М. Реформирование надзорной деятельности в сфере ПОД/ФТ в Европейском союзе. //Финансовые исследования. – 2020. - № 2 (67). – С.74-84.	https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovaniye-nadzornoj-deyatelnosti-v-sfere-pod-ft-v-evropeyskom-soyuze/viewer
	МаксUTOва А.А. Использование информации о вовлечении заемщика банка в проведение операций по легализации отмывания незаконно полученных доходов при управлении кредитным риском. //Учет. Анализ. Аудит. – 2019. Т.6 - № 4. – С.84-93.	https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsii-o-vovlechenii-zaemshchika-banka-v-provedenie-operatsii-po-legalizatsii-otmyvaniya-nezakonno-poluchennyh-dohodov-pri-upravlenii-kreditnym-riskom/viewer
	Меликсетян С.Н. Роль органов государственного финансового контроля в обеспечении финансовой безопасности России. //Международный бухгалтерский учет. – 2018. – Т.21, № 7. – С. 759-778.	https://cyberleninka.ru/article/n/rol-organov-gosudarstvennogo-finansovogo-kontrolya-v-obespechenii-finansovoy-bezopasnosti-rossii/viewer
	Минаков А.В., Лапина С.Б. Финансовый мониторинг в системе обеспечения экономической безопасности государства. //Вестник экономической безопасности. – 2021. - № 3. – С. 76-84.	g-v-sisteme-obespecheniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-gosudarstva/viewer
	Пряхин Г.Н., Амелешин К.А. Совершенствование методов противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в банковской сфере. // Вестник Челябинского государственного университета. –	https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenshtvovanie-metodov-protivodeystviya-legalizatsii-dohodov-poluchennyh-prestupnym-putem-i-finansirovaniyu-terrorizma-v-bankovskoy-sfere/viewer

	2019. - № 3. – С.28-34.	
	Рогатенюк Э.В. Риски вовлечения организаций в процессы легализации преступных доходов: сущность, подходы к идентификации. //Экономика строительства и природопользования. – 2020. - № 3(20). – С.34-39.	https://cyberleninka.ru/article/n/riski-vovlecheniya-organizatsiy-v-protsessy-legalizatsii-prestupnyh-dohodov-suschnost-podhody-k-identifikatsii/viewer
	Рогатенюк Э.В. Сущность и виды необычных операций.//Экономика строительства и природопользования. – 2019. - № 3(72). – С.89-94.	https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-vidy-neobychnyh-operatsiy/viewer
	Сапожникова С.М., Рейхерт Н.В. Особенности организации финансового мониторинга в России. //Наука Красноярья. – 2019. Т.8 - № 2. – С.72-82.	https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-finansovogo-monitoringa-v-rossii/viewer
	Соколова В.В., Бричка Е.И. Вовлеченность коммерческих банков в процессы отмывания преступных доходов. //Финансовые исследования. – 2019. - № 1(62). – С.92-99.	https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechenost-kommercheskih-bankov-v-protsessy-otmyvaniya-prestupnyh-dohodov-analiz-rossiyskoy-praktiki/viewer

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
Семинар в диалоговом режиме (дискуссия, обсуждение)	«5» - активное участие в дискуссии, обсуждение 2 и более выступлений, точка зрения аргументирована и обоснована; «4-2» - обсуждение 1-2 выступлений, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация; «1-0» - одно выступление (реплика), слабая аргументация.
Практикум по решению задач	Отчет по практикуму «15-12» – работа и защита отчета выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы «11-8» – работа и защита отчета выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; «7-4» - работа и защита отчета выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы, имеются ошибки в расчетах; выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; «3-0» - обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, описание содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют при защите отчета отсутствуют.
Тест	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «2» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «0» – менее 50% правильных ответов
Ситуационный практикум	Участие в ситуационном практикуме и Отчет по кейс-стади «25-20» полные и верные ответы на вопросы кейса, ответы аргументированы, убедительны. Отчет выполнен в срок, самостоятельно, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы, сделаны обоснованные выводы. «19-14» частично верные ответы при их недостаточной аргументации. Отчет выполнен в срок, самостоятельно, ответы на поставленные вопросы даны достаточно полно, выводы обоснованы недостаточно аргументированно. «13-6» - поверхностные и неточные ответы, отсутствие аргументации. Отчет сдан с нарушением сроков, даны ответы не на все вопросы, недостаточно аргументированы выводы. «5-0» – обучающийся не принял участие в ситуационном практикуме. Отчет в срок не представлен или представлен с задержкой, ответы даны не на все вопросы, их содержание поверхностно, выводы и ответы на вопросы отсутствуют при защите отчета отсутствуют

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Перечень примерных вопросов для обсуждения на семинаре:

Тема 1. Теоретические основы противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма (ПОД/ФТ)

1. Предпосылки и факторы легализации (отмывания) преступных доходов как особого вида теневых рыночных процессов.
2. Последствия легализации (отмывания) преступных доходов и финансирования терроризма для мировой и национальных экономических и финансовых систем.
3. Финансовый мониторинг: понятие, содержание, функции. Роль финансового мониторинга в обеспечении финансовой безопасности государства.
4. Причины возникновения и последствия легализации (отмывания) преступных доходов и финансирования терроризма для национальных экономических и финансовых систем.
5. Исторические этапы формирования международной системы противодействия легализации преступных доходов и финансированию террористической деятельности.
6. Роль финансового мониторинга в обеспечении финансовой безопасности государства.

Тема 2. Институциональные и правовые основы финансового мониторинга

1. Международное сотрудничество в сфере противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма (ПОД/ФТ): необходимость.
2. Современная система противодействия легализации (отмыванию) доходов от преступной деятельности и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в Российской Федерации, перспективы ее развития.
3. Федеральные органы финансового контроля в России: основные задачи и функции. Надзорная деятельность: объекты финансового контроля, основные виды надзорной деятельности
4. История становления системы финансового мониторинга в зарубежной практике (на примере...)
5. Финансовая безопасность страны и роль финансового мониторинга в ее обеспечении.
6. Международные стандарты ПОД/ФТ. Деятельность группы ФАТФ в условиях глобализации.
7. Геополитические ориентиры России в области финансового мониторинга.

Тема 3. Финансовый мониторинг в банковской сфере.

1. Роль банков в противодействии легализации преступных доходов

и финансированию террористической деятельности (ПОД/ФТ).

2. Финансовые продукты и услуги как основные каналы для отмывания преступных доходов.

3. Роль Банка России по поддержке участников финансового рынка по вопросам применения законодательства в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма и валютного контроля.

4. Банк как субъект финансового мониторинга.

5. Организация системы финансового мониторинга в банках.

6. Типологии (модели) отмывания денежных средств через банковский сектор. Внешние и внутренние источники об операциях клиентов, выгодоприобретателей и конечных бенефициаров.

Тема 4. Организация работы внутреннего контроля банков в целях ПОД/ФТ

1. Организация системы финансового мониторинга в банках: цели, задачи, функции и структура. Функции, правах и обязанностях специалиста службы внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ.

2. Процедура идентификации клиентов/выгодоприобретателей.

3. Критерии выявления и признаки необычных сделок организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом.

4. Показатели эффективности работы структурных подразделений и банка в целом по ПОД/ФТ.

5. Сомнительные операции: выявление операций, подлежащих контролю, порядок контроля.

6. Идентификация клиентов и выгодоприобретателей. Правило «знай своего клиента».

7. Критерии выявления и признаки необычных сделок организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом.

8. Специалист службы внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ: функции, взаимодействие со структурными подразделениями банка. Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере ПОД/ФТ)

Примерные вопросы для подготовки к тестовому заданию

Тест

1. К субъектам первичного финансового мониторинга не относятся...

а) банки

б) нотариусы

в) пенсионный фонд России

г) операторы по приему платежей

д) профессиональные участники рынка ценных бумаг, осуществляющие деятельность исключительно по инвестиционному

консультированию

- е) негосударственные пенсионные фонды
- ж) операторы финансовых платформ

2. Критерии и признаки необычных сделок, установленные Приказом Росфинмониторинга, рекомендовано...

- а) включать в Правила внутреннего контроля организации
- б) размещать публично для ознакомления клиентов организаций
- в) использовать вместо Федерального закона №115-ФЗ

3. Мониторинг, – это...

- а) периодический контроль финансового состояния субъекта
- б) система постоянно совершаемых контрольных действий и операций, с целью определения текущих изменений в деятельности субъекта хозяйствования;
- в) сбор и общий анализ информации по конкретному вопросу в целях определенной целесообразности дальнейшей детальной проверки.

4. Легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем, – это...

- а) действия физических и юридических лиц с денежными средствами или иным имуществом независимо от формы и способа их осуществления, направленные на установление, изменение или прекращение связанных с ними гражданских прав и обязанностей
- б) прямое или косвенное (через третьих лиц) владение (преобладающее участие более 25 процентов в капитале) клиентом - юридическим лицом либо возможность контроля над действиями клиента
- в) придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученными в результате совершения преступления

5. Обязательному контролю подлежат операции с наличными и (или) безналичными денежными средствами ...

- а) если сумма, на которую она совершается, равна или превышает 600 000 рублей либо равна сумме в иностранной валюте, эквивалентной 600 000 рублей, или превышает ее
- б) если сумма, на которую совершается данная операция, равна или превышает 1млн.400 тыс. рублей либо равна сумме в иностранной валюте, эквивалентной 1млн.400 тыс. рублей, или превышает ее
- в) если сумма, на которую совершается данная операция, равна или превышает 3 миллиона рублей либо равна сумме в иностранной валюте, эквивалентной 3 миллионам рублей, или превышает ее

6. Экономический анализ как метод осуществления финансового контроля заключается ...

- а) в установлении виновности должностных лиц, в совершении тех или иных нарушений законности
- б) проверке соблюдения работниками организации должностных обязанностей, а также нормативных актов, регулирующих хозяйственную деятельность
- в) в выявлении влияния факторов на результаты деятельности субъекта хозяйствования с помощью специальных приемов анализа, позволяет вскрыть неиспользованные резервы роста эффективности производства

7. Основанием документального фиксирования информации для организации, осуществляющей операции с денежными средствами или иным имуществом являются....

- а) запутанный или необычный характер сделки, не имеющей очевидного экономического смысла или очевидной законной цели;
- б) несоответствие сделки целям деятельности организации, установленным учредительными документами этой организации;
- в) совершение операции или сделки клиентом, расчетный или текущий счет которого открыт в целом ряде банков
- г) выявление неоднократного совершения операций или сделок, характер которых дает основание полагать, что целью их осуществления является уклонение от процедур обязательного контроля, предусмотренных настоящим Федеральным законом

8. _____ является элементом системы внутреннего контроля, отражающего состояние ликвидности, концентрацию рисков банковской деятельности.

- а) контроль за результатами деятельности
- б) административный контроль
- в) финансовый контроль
- г) контроль за денежными потоками

9. Подберите каждому термину соответствующее ему определение, совместив левую (цифра) и правую (буква) части таблицы

№	Термин		Определение
1.	обязательный контроль	А	совокупность принимаемых уполномоченным органом мер по контролю за операциями с денежными средствами или иным имуществом на основании информации, представляемой ему организациями, осуществляющими такие операции, а также по проверке этой информации в соответствии с законодательством Российской Федерации
2.	внутренний контроль	Б	деятельность организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, по выявлению операций, подлежащих обязательному контролю, и иных операций с денежными средствами или иным имуществом, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, и

			финансированием терроризма
3.	организация внутреннего контроля	В	совокупность принимаемых организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, мер, включающих в себя разработку правил внутреннего контроля и в установленных настоящим Федеральным законом случаях целевых правил внутреннего контроля по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма
4.	осуществление внутреннего контроля	Г	реализация организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, правил внутреннего контроля, включающая в себя в том числе выполнение требований законодательства по идентификации клиентов, их представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев

10. Оцените, верны ли следующие утверждения (ответ - да или нет). Возможен только один вариант ответа.

Утверждение	да	нет
1. Целью Федерального закона №115-ФЗ является принятие мер по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения		
2. Денежные средства или иное имущество, полученные в результате совершения преступления – это доходы, полученные преступным путем		
3. Бенефициарный владелец – это лицо, к выгоде которого действует клиент, в том числе на основании агентского договора, договоров поручения, комиссии и доверительного управления, при проведении операций с денежными средствами и иным имуществом		
4. Упрощенная идентификация клиента-физического лица осуществляется банком с использованием оригинальных документов и (или) надлежащим образом заверенных копий документов		
5. Выгодоприобретатель - лицо, которое в конечном счете прямо или косвенно (через третьих лиц) владеет (имеет преобладающее участие более 25 процентов в капитале) клиентом - юридическим лицом либо имеет возможность контролировать действия клиента		
6. К мерам, направленным на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения, относится запрет принятых мер по замораживанию (блокированию) денежных средств или иного имущества клиента		

Примерные задания для практикума по решению задач

Тема 2. Институциональные и правовые основы финансового мониторинга

Задание 1. Используя учебную литературу и Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных

преступным путем, и финансированию терроризма" N 115-ФЗ, составьте глоссарий по теме, раскрыв содержание не менее 10 базовых понятий, содержащихся в законе.

Задание 2. В 1989 г. была создана Специальная финансовая комиссия по проблемам отмыwania капиталов (ФАТФ, Financial Action Task Force of money laundering), которая координирует международное сотрудничество в области борьбы с незаконными валютными операциями и финансированием международного терроризма (после терактов в США 11 сентября 2001 г.). В 1990 г. ведущие страны приняли Страсбургскую конвенцию Совета Европы "Об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности". В том же году ФАТФ выпустила 40 базовых рекомендаций, устанавливающих общие рамки борьбы с отмыванием "грязных" денег.

Составьте блок-схему, отразив в ней исторический путь (временные этапы) становления международной системы противодействия легализации доходов, формируемых преступными методами. стандартов ПОД/ФТ.

Задание 3. Изучите содержание Федерального закона "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" N 115-ФЗ, статьи..., ознакомьтесь с аналитическими материалами Банка России (<https://cbr.ru/analytics/podft/>), обратив особое внимание на разделы «Обзор событий в сфере противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», «Структура сомнительных операций и секторы экономики, формировавшие спрос на теневые финансовые услуги»

1) Ответьте на вопросы:

1. Почему в государстве с рыночной экономикой обеспечение экономической безопасности невозможно без проведения финансового мониторинга?

2. Какими федеральными законами и другими нормативными актами определяются основы осуществления финансового мониторинга в Российской Федерации?

3. Какую роль в системе финансового мониторинга играют банки?

4. Деятельность каких регулирующих органов, с вашей точки зрения, прямо или косвенно имеет отношение к деятельности банков? По какие ее направлениям?

2) Заполните таблицу ниже, установив соответствие обозначенных характеристик регулирующих органов и типов агентов по ПОД/ФТ:

Регулирующий орган	Тип агентов по ПОД/ФТ
Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг)	Кредитные организации, Страховые организации, Биржи
Министерство финансов России	Страховые организации, Кредитные организации

Банк России	Организации ювелирного дела, Страховые организации, Кредитные организации
Федеральная служба страхового надзора (Росстрахнадзор)	Организации федеральной почтовой связи, Страховые организации, Кредитные организации
Правительство РФ	Профессиональные участники рынка ценных бумаг, Кредитные организации
Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)	Лизинговые компании и риэлторы, Кредитные организации
Пробирная палата России	Кредитные организации, Профессиональные участники рынка ценных бумаг, Биржи

Тема 3. Финансовый мониторинг в банковской сфере

Задание 1. На основании открытых источников проанализируйте факторы, которые оказывают влияние на использования платежной инфраструктуры банков нелегальными участниками финансового рынка, интернет-платформами, работающими по принципу финансовых пирамид, в современных условиях. Ответ обоснуйте. Результаты анализа оформите в таблице.

Фактор	Позитивное/негативное влияние	Обоснование

Задание 2. Изучив Положение Банка России от 15.10.2015 N 499-П "Об идентификации кредитными организациями клиентов, представителей клиента, выгодоприобретателей и бенефициарных владельцев в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма"

Ответьте на вопросы:

1) Может ли банк разрабатывать собственную программу идентификации клиента? Должен ли он при этом учитывать требования, установленные Банком России и Росфинмониторингом?

2) Программа идентификации клиента является общей для всех клиентов банка, представителей клиентов, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев или программа идентификации или для каждой категории идентифицируемого лица она специфична?

Задание 3. Как известно, под рисками банковской деятельности понимается возможность утраты банком ликвидности или

возникновения финансовых потерь, связанная с внутренними и внешними факторами, влияющими на деятельность банка. Традиционно и понимание видов рисков, с которыми банк сталкивается: рыночные, кредитные, валютные, операционные, стратегические и так далее. Особое место в деятельности банков занимают риски легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма.

Изучив главу 4 Положения Банка России от 2 марта 2012 года №375 (в ред. 20.10.2020) «О требованиях к правилам внутреннего контроля кредитной организации в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», раскройте понятие «управление риском легализации...».

Ответьте на вопросы:

1) Относится данный вид риска к категории внешних или внутренних рисков банка?

2) Какие факторы влияют на возникновение данного вида риска?

3) Каковы подходы Банка России к оценке факторов, влияющих на такие риски клиента, как:

- риск, связанный с проведением клиентом определенного вида операций;

- страновой риск.

Тема 4. Организация работы внутреннего контроля банков в целях ПОД/ФТ

Задание 1. Раскройте суть правила «знай своего клиента».

Ответьте на вопросы:

1. Какие существуют типологии отмывания денежных средств через банковский сектор?

2. Какие существуют типологии отмывания денежных средств с использованием операций с ценными бумагами?

3. Какие документы необходимы для идентификации клиентов и выгодоприобретателей?

4. Каковы задачи и необходимость взаимодействия специалиста по финансовому мониторингу со структурными подразделениями, включая обособленные структурные подразделения, банка?

Задание 2. Составьте таблицу, в которой должны быть отражены этапы проверки информации о клиенте банка, дана их краткая характеристика и определены сотрудники структурных подразделений банка, задействованные в проверке информации о клиенте.

Для более точного понимания подходов банка к идентификации клиента, обратитесь к сайтам 2-3 российских банков, проанализируйте их опыт взаимодействия с клиентами при проведении таких операций, как открытие расчетного или текущего счета, получение кредита и др. Результаты проведенного анализа представьте в виде таблицы, заполнив ее соответствующие разделы.

Этапы проверки информации о клиенте банка и их краткая характеристика

Этап	Направление проверки	Краткая характеристика	Сотрудники структурных подразделений банка, задействованные в проверке информации о клиенте

Рекомендуемые сайты банков (возможен самостоятельный выбор студента):

- 1) <https://www.sberbank.ru>
- 2) <https://www.rsb.ru>
- 3) <https://www.tinkoff.ru>
- 4) <https://www.open.ru>

Задание 3. Внимательно изучите содержание Главы 2 Положения Банка России от 15 октября 2015 г. №499-П «Об идентификации кредитными организациями клиентов, представителей клиента, выгодоприобретателей и бенефициарных владельцев в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Ответьте на вопросы:

1) Какие задачи стоят перед службой финансового мониторинга банка при разработке программы своевременного выявления в деятельности клиентов операций, которые подлежат обязательному контролю, а также тех операций, в отношении которых возникают подозрения, что они осуществляются в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма?

2) Из каких источников (открытых информационных систем) банк получает информацию, необходимую для идентификации клиента?

3) Каковы особенности идентификации клиентов при совершении отдельных видов банковских операций?

Задание 4. Раскройте содержание понятия «сомнительные операции», назовите критерии их выявления и признаки необычных сделок, проводимых клиентами банков.

Сформулируйте перечень признаков, которые указывают, с вашей

точки зрения, что они осуществляются в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма.

Охарактеризуйте основания, по которым денежная операция клиента может попасть на контроль финансового мониторинга.

Примерные задания к ситуационному практикуму (кейс-стади)

Тема 2. Институциональные и правовые основы финансового мониторинга

Кейс-Задание 1.

Описание ситуации. Согласно миссии Росфинмониторинга, его главная функция и цель деятельности - защита финансовой системы и экономики России от угроз отмывания денег, финансирования терроризма и финансирования распространения оружия массового уничтожения. При этом Росфинмониторинг является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения, по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в этой сфере, по координации соответствующей деятельности федеральных органов исполнительной власти, других государственных органов и организаций, а также функции национального центра по оценке угроз национальной безопасности, возникающих в результате совершения операций (сделок) с денежными средствами или иным имуществом, и по выработке мер противодействия этим угрозам. В основе функционирования Росфинмониторинга лежит Стратегия, реализованная в конкретных целях и задачах деятельности.

Изучите содержание документа «Стратегические цели Росфинмониторинга на 2021-2023 годы» (сайт Федеральной службы финансового мониторинга (Электронный ресурс: <https://fedsfm.ru/about/declaration>))

и заполните таблицу ниже:

Стратегические цели	Задачи, решение которых необходимо для достижение стратегических целей
Снижение имеющихся рисков легализации (отмывания) денежных средств и иного имущества, полученного преступным путем, финансирования терроризма и финансирования распространения оружия массового уничтожения	
Соблюдение законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и распространения оружия	

массового уничтожения организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, и специалистами, входящими в национальную систему.	
Повышение уровня прозрачности экономики, в том числе за счет применения механизма установления бенефициарных владельцев хозяйствующих субъектов.	
Предупреждение нецелевого расходования бюджетных средств и обеспечение повышения эффективности их использования.	
Снижение уровня террористической угрозы и экстремистских проявлений в обществе, обеспечение законности и прозрачности деятельности некоммерческих организаций.	
Дальнейшее укрепление роли Российской Федерации в международной системе противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.	
Повышение уровня финансовой грамотности граждан в сфере борьбы с незаконными финансовыми операциями	

Ответьте на вопросы:

1) Какие из указанных стратегических целей деятельности Росфинмониторинга, с вашей точки зрения, наиболее приоритетны в обеспечении экономической безопасности нашей страны?

2) Реализация каких из указанных целей деятельности Росфинмониторинга лежит в сфере интересов международного сотрудничества в сфере противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма?

3) Насколько результативным для реализации стратегических целей Росфинмониторинга, с вашей точки зрения, является выполнение поставленных им задач?

Ответы аргументируйте и представьте в виде аналитического отчета.

Кейс-Задание 2.

Описание ситуации. Росфинмониторинг постоянно взаимодействует с иностранными государствами, зарубежными институтами в области ПОД/ФТ. Так, под председательством Российской Федерации в дистанционном режиме в 2020 году были проведены две пленарных сессии Евразийской группы по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма (ЕАГ), два заседания Совета руководителей подразделений

финансовой разведки государств-участников Содружества Независимых Государств (СРПФР). Подведены итоги проекта «Финансирование терроризма за счет доходов, полученных преступным путем, в том числе доходов от организованной преступности»: продемонстрированные Росфинмониторингом механизмы создания специальных профилей и финансовых индикаторов, описывающих взаимосвязь организованной преступности и международных террористических организаций (МТО) нашли практическое применение в работе подразделений финансовых разведок стран ЕАГ.

Большой интерес также вызвали промежуточные результаты анализа рисков ОД/ФТ в Евразийском регионе и исследования «Типологии использования превентивных мер финансовых учреждений для выявления преступления и оценки рисков». По итогам обсуждения согласованы дальнейшие шаги по продолжению выявления новых рисков.

Все это сделало как никогда актуальным запущенный Росфинмониторингом в 2019 году проект по созданию Международного центра оценки рисков отмывания денег и финансирования терроризма (МЦОР), главной целью которого является организация взаимодействия подразделений финансовой разведки и других заинтересованных органов Содружества для выявления и реагирования на угрозы ОД/ФТ в регионе.

1) Сформулируйте собственное суждение о целесообразности и возможности взаимодействия Росфинмониторинга с зарубежными организациями в области ПОД/ФТ.

2) Изучив годовые отчеты Росфинмониторинга за 2019, 2020 годы:

- <https://fedsfm.ru/content/files/documents/2021/отчет%202020.pdf>

- <https://fedsfm.ru/content/files/documents/2020/отчет%2019.pdf>

Подготовьте независимое суждение (аналитический отчет) о перспективах международного сотрудничества в области ПОД/ФТ. Обоснуйте необходимость и целесообразность использования противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма я передового зарубежного опыта в сфере ПОД/ФТ.

Ответьте на вопросы:

1) Какие факторы определяют развитие системы финансового мониторинга в мировом аспекте?

2) Какая страна является инициатором формирования системы финансового мониторинга в мировом масштабе?

3) Может ли взаимодействие зарубежных стран и обмен опытом противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма оказать негативное влияние на экономическую безопасность России?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы финансового мониторинга» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие легализации преступных доходов и её влияние на развитие экономики. Причины и условия легализации преступных доходов.

2. Отмывание денег: понятие, формы, способы отмывания денег. Последствия отмывания денег для банковской системы и экономики страны в целом.

3. Понятие, сущность, основные формы и источники финансирования терроризма.

4. Роль финансового мониторинга в обеспечении финансовой безопасности государства. Финансовый мониторинг как вид финансового контроля. Виды финансового мониторинга.

5. Единая международная система ПОД/ФТ, ее правовые и институциональные основы. Национальная система противодействия легализации преступных доходов и финансированию террористической деятельности (ПОД/ФТ).

6. Основные этапы становления и структура национальной системы ПОД/ФТ. Федеральный закон РФ №115-ФЗ как основной источник

права в сфере финансового мониторинга в Российской Федерации.

7. Федеральная служба по финансовому мониторингу. Правовой статус Росфинмониторинга, полномочия, функции и основные направления деятельности. Цели и задачи Росфинмониторинга.

8. Формы надзора и виды проверок проводимых Росфинмониторингом.

9. Банк России как надзорный орган в сфере ПОД/ФТ.

10. Роль банков в противодействии легализации преступных доходов и финансированию террористической деятельности (ПОД/ФТ).

11. Требования российского законодательства к организациям, осуществляющим операции с денежными средствами или иным имуществом. Правовые основы финансового мониторинга кредитных организаций.

12. Виды ответственности за нарушения требований законодательства в сфере ПОД/ФТ (уголовная, административная, гражданско-правовая). Основания для привлечения к ответственности лиц, допустивших нарушения законодательства в сфере ПОД/ФТ.

13. Системы внутреннего контроля: понятие, назначение, основные задачи и обязательные процедуры внутреннего контроля.

14. Организация системы финансового мониторинга в банках. Способы и инструменты, применяемые банками в области ПОД/ФТ.

15. Статус, функции, права и обязанности специалиста службы внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ.

16. Цель и задачи взаимодействия специалиста по финансовому мониторингу со структурными подразделениями, включая обособленные структурные подразделения, банка.

17. Операции подлежащие обязательному контролю. Критерии выявления и признаки необычных сделок.

18. Современные модели отмывания денег и финансирования терроризма через банковскую систему Российской Федерации.

19. Типологии отмывания денежных средств через банковский сектор. Финансовые продукты и услуги как основные каналы для отмывания преступных доходов.

20. Внешние и внутренние источники об операциях клиентов, выгодоприобретателей и конечных бенефициаров.

21. Идентификация клиентов и выгодоприобретателей. Правило «знай своего клиента».

22. Обеспечение конфиденциальности информации. Организация и сроки хранения информации. Порядок и сроки представления информации об операциях, подлежащих контролю, в Росфинмониторинг.

23. Виды ответственности за нарушение законодательства в сфере ПОД/ФТ. Меры административной ответственности за нарушение законодательства в сфере ПОД/ФТ.

24. Порядок информирования сотрудниками банка, руководителей банка и Службы внутреннего контроля о ставших им известными фактах

нарушения законодательства Российской Федерации в сфере ПОД/ФТ, допущенных сотрудниками Банка.

25. Показатели оценки эффективности работы структурных подразделений и банка в целом по ПОД/ФТ.

Задания 2-го типа

1. Почему в государстве с рыночной экономикой обеспечение финансовой безопасности невозможно без проведения финансового мониторинга?

2. Охарактеризуйте факторы, которые определили развитие системы финансового мониторинга в мировом аспекте. Какая страна является инициатором формирования системы финансового мониторинга в мировом масштабе?

3. Каковы причины формирования в России системы финансового мониторинга?

4. Какими федеральными законами и другими нормативными актами определяются основы осуществления финансового мониторинга в Российской Федерации?

5. Какое место в федеральных законах и других нормативных актах, касающихся финансовой безопасности Российской Федерации, занимают проблемы финансового мониторинга?

6. В чем особенности терминов «отмывание денег» и «грязные деньги»?

7. Каковы геополитические ориентиры России в области финансового мониторинга?

8. Сколько подсистем имеет национальная система ПОД/ФТ?

9. В чем выражается системный подход в надежном обеспечении экономической безопасности Российской Федерации?

10. Назовите критерии включения организации в число субъектов первичного мониторинга. Перечислите субъекты первичного мониторинга.

11. Перечислите основные категории операций, которые подлежат обязательному контролю.

12. Какова роль Банка России в организации и проведении финансового мониторинга в банковской системе страны?

13. Какой орган осуществляет государственный финансовый мониторинг в России?

14. Перечислите и охарактеризуйте организационные и правовые принципы построения системы финансового мониторинга в банках.

15. Какие квалификационные требования должны предъявляться ответственному сотруднику банка по ПОД/ФТ?

16. Какими функциями должен обладать ответственный сотрудник по ПОД/ФТ в банке и какова его ответственность?

17. Какие показатели используют банки для оценки эффективности работы как подразделений по ПОД/ФТ, так и всего банка в целом?

18. Какова периодичность проведения финансового мониторинга в

банках?

19. Раскройте принципы идентификация клиентов, выгодоприобретателей и конечных бенефициаров.

20. Внешние и внутренние источники об операциях клиентов, выгодоприобретателей и конечных бенефициаров.

21. В чем заключается специфика идентификации клиентов, выгодоприобретателей и конечных бенефициаров?

22. Какие условия необходимы для осуществления качественной идентификации клиентов, выгодоприобретателей и конечных бенефициаров?

23. Охарактеризуйте основные типологии отмывания денежных средств через банковский сектор.

24. В чем особенности проведения финансового мониторинга в условиях интернет-платежей?

25. Каковы основные способы управления риском вовлечения российского банка в процессы легализации преступных доходов и финансирования терроризма?

Задания 3-го типа

Задача 1.

Согласны ли Вы с утверждением: «Сегодня многие склонны возлагать большие надежды на технологии будущего в сфере банковского обслуживания, полагая, что их внедрение значительно повысит информационную и экономическую безопасность банков и их клиентов». Данное утверждение справедливо, но с большими оговорками, а в целом – сомнительно». Аргументируйте свою точку зрения.

Задача 2. Раскройте логическую последовательность идентификации клиента, подавшего заявку на получение кредита в банке. Какие риски могут возникнуть у банка или его клиента при совершении данной операции?

Задача 3. Дайте характеристику элементам современной российской системы финансового мониторинга Результаты представьте в следующей таблице:

Национальная система финансового мониторинга	

Задача 4. Росфинмониторинг и другие контролирующие организации усиливают внимание за исполнением законодательства о противодействии легализации доходов, полученных преступным путём, и финансированию терроризма с учётом рисков. В Российской Федерации двухуровневая национальная система финансового уровня. Раскройте цели, функции и задачи первого и второго уровня системы финансового мониторинга. Ответ обоснуйте.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Бюджетная система и бюджетный процесс»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Бюджетная система и бюджетный процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 293 от 14.04.2021.

Дисциплина «Бюджетная система и бюджетный процесс» ориентирована на изучение системы финансовых отношений, связанных с формированием, распределением и использованием доходов и расходов на всех уровнях бюджетной системы государства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность и входит часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Бюджетная система и бюджетный процесс» - формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие содержания государственного бюджета как экономической категории, его функций и роли как финансовой базы социально- экономического развития общества;
- характеристика бюджетного устройства и бюджетной системы и бюджетного процесса в Российской Федерации, принципов организации бюджетной системы;
- рассмотрение организационно-правовых основ бюджетной системы, бюджетных прав органов государственной власти и местного самоуправления;
- выявление наиболее значимых проблем в функционировании бюджетного механизма и рассмотрение возможных путей их решения.
- освещение других вопросов, связанных с формированием бюджетов разных уровней, организацией межбюджетных отношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен организовывать и осуществлять проведение независимых проверок и консультаций по вопросам надежности и эффективности функционирования информационных систем, систем бухгалтерского и налогового учета, управления рисками, внутреннего контроля, корпоративного управления с целью достижения стратегических целей организации, обеспечения достоверности информации о её финансово-хозяйственной деятельности, поддержания эффективности, результативности, а также экономической безопасности деятельности.	ПК-1	ПК-1.1 Определяет цели и задачи, а также программу проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации; соблюдает при решении поставленных задач требования законодательства РФ.	цели, задачи и принципы организации бюджетного процесса в Российской Федерации	анализировать структуру бюджетных доходов и расходов в рамках социально-экономических целей конкретного периода	оценки результатов и эффективности работы органов финансового контроля	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2 Обрабатывает и анализирует информацию о деятельности организации, проводит анализ и оценку эффективности функционирования ее информационных систем, применяет методики осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	принципы формирования и эффективного использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов	осуществлять сбор данных, как в полевых условиях, так и из основных источников социально-экономической информации: отчетности организаций различных форм собственности, ведомств и т.д.	осуществления анализа и обработки полученных данных	
		ПК-1.3 Разрабатывает и внедряет методологическую	особенности организации бюджетной работы в	характеризовать уровень сбалансированности	подготовки аналитических материалов в рамках	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		ю базу осуществления контроля и мониторинга за деятельностью систем бухгалтерского, налогового учета, управления рисками; разрабатывает регламенты функционирования внутреннего контроля и аудита, осуществляет организацию и координацию контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности	финансовых органах и ведомствах (по департаментам, комитетам, отделам)	бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	исследования оценки эффективности и применения бюджетных процедур	
Способен формировать стратегическую интегрированную систему управления рисками, поддерживать уровень риска, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления	ПК-2	ПК-2.1 Определяет цели и задачи, термины и принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; принципы планирования и прогнозирования; методы, теории, модели, способы, индикаторы и методики оценки (мониторинга) и управления рисками; методологические основы создания и функционирования интегральной системы управления рисками и экономической безопасности; принципы создания	имеет представление о методах, общей методике и технических приемах расчетов по доходам и расходам бюджетов всех уровней	анализировать, прогнозировать и решать на основе полученных знаний возникающие на практике проблемы в развитии бюджетной системы РФ	составления смет расходов учреждений, финансируемых преимущественно за счет бюджетных средств	<u>Контактная работа:</u> Лекции Ситуационные практикумы Семинары Практикумы по решению задач <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		стандартов, методических и нормативных документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками				
		ПК-2.2 Обрабатывает и анализирует информацию, применяет принципы, методы, методики оценки и мониторинга риска в оценке стоимости и эффективности, планировании; рассчитывает показатели (индикаторы) оценки величины риска и ресурсов для эффективного функционирования подразделения/организации; прогнозирует, тестирует и верифицирует методики управления рисками; планирует, координирует, разрабатывает стандарты и локальные нормативные акты в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками и экономической безопасности	систему бюджетной документации, бюджетного учета, анализа бюджетных показателей	организовывать бюджетный контроль на всех этапах бюджетного процесса	бюджетного анализа, аргументирования выводов, планирования и реализации соответствующих мероприятий по совершенствованиям бюджетного контроля	
		ПК-2.3 Разрабатывает, внедряет, контролирует (мониторит), поддерживает функционирование интегрированной	методы анализа бюджетных показателей на всех этапах их формирования и исполнения	анализировать бюджетные показатели на всех этапах их формирования и исполнения	ведения управленческого и финансовой отчетности в различных сферах государственн	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		системы управления рисками и экономической безопасности; строит модели корпоративной системы управления рисками; принимает решения, разрабатывает рекомендации по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации	в целях обеспечения экономической безопасности		ого и муниципально го управления	
Способен анализировать финансовые операции (сделки) и материалы финансовых расследований, схем отмывания доходов и осуществлять разработку и реализацию проектов по обеспечению контроля в целях ПОД/ФТ	ПК-3	ПК-3.1 понимает факторы и механизм финансовых расследований, правила организации внутреннего контроля в организациях и учреждениях в целях противодействия отмыванию доходов и финансирования терроризма	методы выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов	выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	использования инструментов выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2. анализирует и интерпретирует отчетные материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организациях, осуществляет реализацию проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма	систему бюджетной документации, бюджетного учета, анализа бюджетных показателей	анализировать бюджетные показатели, обобщать полученные результаты и делать необходимые выводы	подготовки отчетных материалов по анализу бюджетных показателей	
		ПК-3.3 оценивает, готовит заключения и предложения по совершенствованию законодательства в	законодательство о России, регламентирующее ее бюджетные отношения и бюджетные	применять положения основных законов и нормативных документах,	работы с нормативно-правовой документацией в бюджетной сфере	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		сфере ПОД/ФТ в организации, реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности	процедуры	регламентирующих бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		Самостоятельная работа обучающихся
Очная форма											
Тема 1. Содержание и значение бюджета, правовая основа бюджетной системы Российской Федерации	4	3	1							10	Доклад и обсуждение /5 Тестирование / 5
Тема 2. Бюджетной устройство и бюджетная система РФ.	4	3	1							15	Доклад и обсуждение /5 Тестирование / 5
Тема 3 Бюджеты Российской Федерации. Бюджетная классификация	4	3	1							20	Доклад и обсуждение /5 Тестирование / 5
Тема 4. Организация бюджетного процесса и бюджетных отношений	4	3	1							15	Доклад и обсуждение /5 Тестирование/ 5
Тема 5. Доходы бюджета	4		4	10						11	Практикум по решению задач/10 Ситуационный практикум /5
Тема 6. Расходы бюджета: структура, особенности риски	4	4	4	10						12	Доклад и обсуждение /5 Практикум по решению задач/10 Ситуационный практикум /5
Тема 7. Бюджеты государственных внебюджетных фондов	8		4							11	Практикум по решению задач/10 Эссе/10
Тема 8. Организация бюджетного контроля	6		5							12	Доклад и обсуждение /5
Всего:	38	16	21	20						121	100

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	
Очная форма										
Контроль, час										зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	216									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	6									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Содержание и значение бюджета, правовая основа бюджетной системы Российской Федерации

Понятие и значение бюджета в социально-экономическом развитии государства. Определение понятия «бюджет» в различных источниках литературы. Понятие бюджета как экономической и правовой категории и с материальной точки зрения.

Исторический аспект возникновения бюджета. Предпосылки возникновения бюджета. Отличительные черты бюджета. Функции бюджета, их содержание: распределительная и контрольная.

Цели бюджетного контроля. Использование бюджетных методов и средств в социально-экономическом развитии общества. Роль бюджета в развитии экономики. Роль бюджета в решении социальных проблем.

Бюджет как инструмент выравнивания социально-экономического развития регионов. Значение федерального и территориальных бюджетов. Сущность государственной политики. Содержание финансовой политики государства. Понятие бюджетной политики государства и ее содержание. Критерии эффективности бюджетной политики. Бюджетная политика государства на различных этапах развития страны.

Понятие финансового и бюджетного права. Нормы бюджетного права, их классификация по содержанию и по способу воздействия на бюджетный процесс. Бюджетное законодательство и источники бюджетного права: Конституция РФ, Бюджетный кодекс РФ, законодательные акты. Классификация нормативно-правовых актов в бюджетной сфере.

Понятие и состав бюджетных правоотношений, особенности бюджетных отношений. Субъекты бюджетного права. Бюджетные права федеральных органов государственной власти.

Бюджетные полномочия РФ. Бюджетные права и полномочия органов государственной власти субъектов РФ. Бюджетные права органов местного самоуправления. Правовая основа функционирования местных бюджетов.

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ.

Бюджетное устройство государства. Типы государств по степени распределения власти между уровнями власти: унитарное, федеративное и конфедеративное. Особенности унитарных государств, централизованные и децентрализованные унитарные государства.

Бюджетная система унитарных государств. Отличительные признаки и бюджетная система федеративных государств. Конфедеративные государства: причины возникновения, особенности построения бюджетной системы.

Понятие и состав бюджетной системы РФ. Уровни бюджетной системы РФ: федеральный бюджет РФ; бюджеты субъектов РФ; местные бюджеты.

Консолидированные бюджеты РФ, субъекта РФ, муниципального района. Правовая форма бюджетов РФ. Понятие городского округа, муниципального района, городского и сельского поселения.

Принципы бюджетной системы РФ: единства; разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между уровнями бюджетной системы; самостоятельности бюджетов; равенства бюджетных прав субъектов РФ, муниципальных образований; полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов; сбалансированности бюджетов; результативности и эффективности использования бюджетных средств; общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов; прозрачности (открытости); достоверности; адресности и целевого характера бюджетных средств; единства кассы; подведомственности расходов бюджетов.

Тема 3 Бюджеты Российской Федерации. Бюджетная классификация

Федеральный бюджет в бюджетной системе РФ. Роль и особенности формирования доходов федерального бюджета. Особенности формирования бюджетов субъектов РФ. Роль региональных бюджетов в социально-экономическом развитии территорий. Налоговые и неналоговые доходы региональных бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, их состав и структура.

Назначение местных бюджетов. Функции местных бюджетов. Особенности формирования налоговых доходов местных бюджетов в зависимости от типа муниципального образования в соответствии с Бюджетным кодексом РФ (муниципальный район, городской округ, городское и сельское поселение).

Понятие и состав бюджетной классификации. Законодательная основа бюджетной классификации. Назначение бюджетной классификации.

Классификация доходов бюджетов РФ. Коды классификации доходов бюджетов РФ (20-тизначный код). Четыре части кода классификации доходов бюджетов: код главного администратора доходов, код вида доходов, код подвида доходов, код классификации операций сектора госуправления, относящихся к доходам бюджета.

Группы доходов бюджета: налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные поступления, доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности. Подвиды и элементы доходов.

Классификация расходов бюджетов РФ. Функциональная, ведомственная экономическая классификация расходов бюджетов. Составные части 20-ти значного кода классификации расходов: код главного распорядителя бюджетных средств, код раздела, подраздела, целевой статьи и вида расходов, код классификации операций сектора государственного управления, относящихся к расходам бюджетов. Разделы и подразделы классификации расходов бюджета. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.

Состав 20-тизначного кода классификации источников финансирования дефицитов: код главного администратора источников финансирования дефицитов бюджетов, код группы, подгруппы, статьи и вида источника финансирования дефицитов бюджетов, код классификации операций сектора государственного управления, относящихся к источникам финансирования дефицитов бюджетов.

Классификация операций сектора государственного управления, осуществляемых в секторе государственного управления, в зависимости от их экономического содержания. Группы классификации.

Тема 4. Организация бюджетного процесса и бюджетных отношений

Понятие бюджетного процесса. Принципы и задачи бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса: главный распорядитель и распорядитель бюджетных средств, главный администратор и администратор доходов бюджета, получатель бюджетных средств, бюджетное учреждение. Стадии бюджетного процесса. Составление проектов бюджетов.

Основа для составления проекта бюджета: Бюджетное послание Президента РФ, прогноз социально-экономического развития соответствующей территории, основы бюджетной и налоговой политики. Сводный финансовый баланс. Органы, составляющие проект бюджета.

Этапы составления проекта бюджета. Сроки представления проекта федерального бюджета в Правительство РФ и в Госдуму России.

Сроки представления проектов регионального и местного бюджета в соответствующие представительные органы власти. Документы, сопровождающие законопроект о бюджете. Порядок принятия решения о рассмотрении либо отклонении проекта бюджета.

Рассмотрение проекта федерального закона о федеральном бюджете. Порядок представления законопроекта в Госдуму РФ.

Предмет и сроки первого чтения. Возможности отклонения законопроекта в первом чтении. Предмет и сроки второго чтения. Цель и сроки третьего чтения. Сроки представления проекта бюджета в Совет Федерации и Президенту РФ.

Организация исполнения бюджета. Органы, исполняющие бюджет.

Сводная бюджетная роспись и кассовый план. Кассовое обслуживание исполнения бюджета. Исполнение бюджета по доходам и расходам.

Срок представления бюджетной отчетности главными администраторами доходов федерального бюджета. Срок представления отчета об исполнении федерального бюджета Правительством РФ. Сроки представления заключений Счетной палатой России. Порядок рассмотрения отчета об исполнении федерального бюджета в Госдуме РФ. Органы, осуществляющие проверку отчета об исполнении бюджета.

Тема 5. Доходы бюджетов

Понятие доходов бюджета согласно Бюджетному кодексу РФ. Экономическое содержание доходов бюджета. Состав и структура доходов бюджетов.

Налоговые доходы бюджета. Понятие налогов и сборов. Федеральные, региональные и местные налоги. Функции налогов. Классификации налогов.

Неналоговые доходы бюджета. Состав неналоговых доходов. Их роль в формировании доходов бюджетов разных уровней. Состав безвозмездных перечислений. Состав собственных доходов бюджетов РФ. Особенности формирования доходов бюджетов различных уровней.

Состав налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.

Структура доходов федерального бюджета РФ. Расходы федерального бюджета. Функциональные виды расходов, финансируемые исключительно за счет федерального бюджета РФ. Предметы совместного ведения федерального и территориальных бюджетов РФ. Структура расходов федерального бюджета РФ.

Местные налоги. Неналоговые доходы местных бюджетов. Расходы местных бюджетов, их состав и структура.

Планирование и прогнозирование поступлений доходов в бюджет. Порядок планирования поступлений доходов в бюджет. Методы планирования поступлений доходов в бюджет: метод экспертных оценок (метод «Дельфи»); метод определения контрольных значений; методы экстраполяции; методы регрессии и моделирования.

Тема 6. Расходы бюджета

Понятие расходов бюджета согласно Бюджетному кодексу РФ. Экономическое содержание расходов бюджета. Состав и структура расходов бюджетов. Основные виды бюджетных расходов, особенности различных видов бюджетных расходов, основные положениями нормативных актов, регламентирующих вопросы формирования расходов бюджетов и разграничение расходных обязательств между различными уровнями бюджетной системы РФ

Понятие и содержание бюджетного федерализма. Правовая основа разграничения доходов и расходов между бюджетами. Принципы бюджетного федерализма. Базовые принципы бюджетного федерализма.

Стандартная модель бюджетного федерализма, ее особенности.

Основные модели бюджетного федерализма: американская и германская, их особенности, преимущества и недостатки.

Понятие межбюджетных трансфертов. Формы межбюджетных трансфертов из федерального, региональных и местных бюджетов РФ. Формы оказания финансовой помощи субъектам РФ: дотации, субсидии, субвенции.

Состав раздела «Национальная экономика» в соответствии с новой бюджетной классификацией. Расходы бюджета на промышленность, энергетику и строительство.

Формы финансовой поддержки отраслей экономики. Пути выхода из кризисного состояния отраслей промышленности и строительства.

Бюджетные расходы на сельское хозяйство. Особенности сельскохозяйственного производства. Направления финансирования сельского хозяйства из бюджета. Структура расходов бюджета на сельское хозяйство.

Состав раздела «Жилищно-коммунальное хозяйство» согласно новой бюджетной классификации. Источники финансирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства. Роль бюджетных средств в финансировании отдельных подотраслей ЖКХ. Реформа ЖКХ.

Значение социальной сферы в развитии общества. Источники финансирования расходов на социальную сферу. Состав расходов на социально-культурные мероприятия.

Финансирование расходов на образование, состав этих расходов в соответствии с новой бюджетной классификацией. Роль бюджетов разных уровней в финансировании расходов на образование.

Состав раздела «Культура, кинематография и СМИ» в соответствии с новой бюджетной классификацией. Финансирование расходов на культуру и искусство. Принципы и источники финансирования расходов на культуру. Планирование расходов на культуру. Направления финансирования расходов на культуру из бюджетов различных уровней. Состав и структура расходов на здравоохранение. Финансовое обеспечение здравоохранения.

Состав раздела «Здравоохранение, физическая культура и спорт» в соответствии с новой бюджетной классификацией. Особенности планирования затрат на создание медицинских учреждений. Федеральные целевые программы в данной области.

Расходы бюджета на социальное обеспечение и социальную политику.

Состав расходов на социальную политику, их финансирование.

Состав и структура расходов на финансирование общегосударственных вопросов. Основные виды расходов в этой сфере. Планирование расходов на государственное и муниципальное управление. Состав расходов на управление.

Расходы бюджета на национальную оборону. Состав расходов по разделу «Национальная оборона» в соответствии с новой бюджетной классификацией. Особенности финансирования расходов на эти цели. Особенности планирования расходов на национальную оборону.

Необходимость расходов бюджета на правоохранительную деятельность и национальную безопасность. Состав расходов на национальную безопасность и правоохранительную деятельность согласно новой бюджетной классификации. Планирование бюджетных расходов на эти цели.

Тема 7. Бюджеты государственных внебюджетных фондов

Социально-экономическое значение внебюджетных фондов. История возникновения внебюджетных фондов. Источники формирования внебюджетных фондов. Классификация внебюджетных фондов РФ в зависимости от целей образования, периода действия, принадлежности, охвата решаемых проблем. Назначение социальных внебюджетных фондов.

Пенсионный фонд РФ: источники формирования и направления использования. Функции Пенсионного фонда РФ. Виды трудовых пенсий в РФ: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению: за выслугу лет, по старости, по инвалидности, социальная пенсия.

Реформа пенсионной системы в РФ. Составные части пенсионной системы в РФ: государственное пенсионное обеспечение, обязательное пенсионное страхование, дополнительное пенсионное страхование и обеспечение.

Назначение и функции Фонда социального страхования РФ, Источники его формирования и направления использования.

Обязательно и добровольное медицинское страхование. Фонд обязательного медицинского страхования, его правовой статус, характеристика, состав бюджета, источники формирования, цели и направления использования. Федеральный и территориальные фонды ОМС. Федеральная и территориальная программа ОМС.

Тема 8. Организация бюджетного контроля

Понятие и значение бюджетно-финансового контроля. Задачи бюджетного контроля. Система бюджетного контроля и ее элементы.

Классификация бюджетного контроля. По времени проведения: предварительный, текущий, последующий. В зависимости от субъекта контроля: государственный бюджетный контроль, ведомственный контроль, общественный, независимый, внутрихозяйственный, правовой, гражданский.

Методы проведения контроля: наблюдение, обследование, проверка, анализ, ревизия, надзор. Ревизия как форма бюджетного контроля. Задачи ревизии. Объекты ревизии. Виды ревизий.

Органы, осуществляющие бюджетный контроль, их функции.

Виды нарушений бюджетного законодательства. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, ситуационный практикум, тестирование, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад-сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и

изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тестированию

Тестирование – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Содержание и значение бюджета, правовая основа бюджетной системы Российской Федерации</i>	Критерии эффективности бюджетной политики. Бюджетная политика государства на различных этапах развития страны. Бюджетные полномочия РФ. Бюджетные права и полномочия органов государственной власти субъектов РФ. Бюджетные права органов местного самоуправления. Правовая основа функционирования местных бюджетов.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада, Подготовка к тестированию	Доклад с презентацией Тестирование
<i>Тема 2. Бюджетной устройство и бюджетная система РФ.</i>	Принципы бюджетной системы РФ: единства; разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между уровнями бюджетной системы; самостоятельности бюджетов; равенства бюджетных прав субъектов РФ, муниципальных образований; полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов; сбалансированности бюджетов; результативности и эффективности использования бюджетных средств; общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов; прозрачности (открытости); достоверности; адресности и целевого характера бюджетных средств; единства кассы; подведомственности расходов бюджетов	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада, Подготовка к тестированию	Доклад с презентацией Тестирование
<i>Тема 3 Бюджеты Российской Федерации. Бюджетная классификация</i>	Классификация операций сектора государственного управления, осуществляемых в секторе государственного управления, в зависимости от их экономического содержания. Группы классификации.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада, Подготовка к тестированию	Доклад с презентацией Тестирование
<i>Тема 4. Организация бюджетного процесса и бюджетных отношений</i>	Сроки представления проекта бюджета в Совет Федерации и Президенту РФ. Организация исполнения бюджета. Органы, исполняющие бюджет. Сводная бюджетная роспись и кассовый план. Кассовое обслуживание исполнения бюджета. Исполнение бюджета по доходам и расходам. Срок представления бюджетной отчетности главными администраторами доходов федерального бюджета. Срок представления отчета об исполнении федерального бюджета Правительством РФ. Сроки представления заключений Счетной палатой России. Порядок	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада, Подготовка к тестированию	Доклад с презентацией Тестирование

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	рассмотрения отчета об исполнении федерального бюджета в Госдуме РФ. Органы, осуществляющие проверку отчета об исполнении бюджета.		
<i>Тема 5. Доходы бюджетов</i>	Система бюджетных доходов, их состав и структура. Особенности формирования налоговых доходов бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ. Федеральные, региональные и местные налоги. Неналоговые доходы бюджетов. Формы межбюджетных трансфертов из федерального, региональных и местных бюджетов РФ. Формы оказания финансовой помощи субъектам РФ: дотации, субсидии, субвенции. Бюджетное финансирование отраслей инфраструктуры: транспорт, дорожное хозяйство, связь. Государственное регулирование отраслей естественных монополий. Формы бюджетного финансирования отраслей инфраструктуры. Целевые программы, финансируемые за счет бюджетных средств. Состав раздела «Жилищно-коммунальное хозяйство» согласно новой бюджетной классификации. Источники финансирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач Ситуационный практикум
<i>Тема 6. Расходы бюджета</i>	Система бюджетных расходов, их состав и структура. Необходимость управления расходами. Формы бюджетных ассигнований. Расходы бюджета на социальное обеспечение и социальную политику. Состав расходов на социальную политику, их финансирование. Резервные фонды Президента РФ и органов исполнительной власти РФ. Методы планирования бюджетных расходов: программно-целевой и нормативный	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад с презентацией Практикум по решению задач Ситуационный практикум
<i>Тема 7. . Бюджеты государственных внебюджетных фондов</i>	Назначение и функции ПФ РФ, Фонда социального страхования РФ. Источники их формирования и направления использования. Обязательно и добровольное медицинское страхование. Фонд обязательного медицинского страхования, его правовой статус, характеристика, состав бюджета, источники формирования, цели и направления использования. Федеральный и территориальные фонды ОМС. Федеральная и территориальная программа ОМС.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка эссе Подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач Эссе
<i>Тема 8.</i>	Методы проведения контроля: наблюдение,	Работа с	Доклад с

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Организация бюджетного контроля	обследование, проверка, анализ, ревизия, надзор. Ревизия как форма бюджетного контроля. Задачи ревизии. Объекты ревизии. Виды ревизий. Органы, осуществляющие бюджетный контроль, их функции. Виды нарушений бюджетного законодательства. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного	литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада	презентацией

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Черкасова Л.А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование : учебное пособие / Черкасова Л.А.. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-8158-1476-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75434.html>

Дополнительная литература:

1. Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / Нешиной А.С.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 310 с. — ISBN 978-59394-03334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85134.html>
2. Чмут, Г. А. Бюджетная система Российской Федерации : учебно-методическое пособие / Г. А. Чмут. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-1756-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122651.html>

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (актуальная редакция).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ.

5. Федеральный закон от 26.04.2007 N 63-ФЗ "О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части регулирования бюджетного процесса и приведении в соответствие с бюджетным законодательством Российской Федерации отдельных законодательных актов Российской Федерации.

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Семинар (доклад и обсуждение)	Оценки доклада: «4» – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; «3» – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; «2» – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; «1» – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся Оценка участия в дискуссии: «1» – более одного выступления, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии; «0,5» – одно выступление, ответ в основном логичный, недостаточно аргументированный; в целом грамотное использование экономической терминологии
2.	Практикум по решению задач	Оценка выполнения блока задач: «10-9» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление; «8-6» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление; «5-3» – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны; «2-1» – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок.
3.	Ситуационный практикум	Оценка отчета по кейсу: «4-5» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы «2-3» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы «1-2» - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы «0» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют
4.	Тестирование 10 компетентностных заданий	0,5 балла – одно правильно выполненное тестовое задание. 10 компетентностных заданий
5.	Эссе	«10-9» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «8-6» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; «5-1» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Особенности построения бюджетных систем унитарного и федеративного государства.
2. Основные направления реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации
3. Бюджетный федерализм, его значение в построении бюджетной системы государства.
4. Основные направления бюджетной политики Российской Федерации на современном этапе
5. Объективная необходимость концентрации финансовых ресурсов в распоряжении органов государственной власти и местного самоуправления.

6. Основные этапы бюджетного процесса на федеральном уровне, дайте их характеристику
7. Бюджет как инструмент финансового регулирования.
8. Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетные отношения. Мировой опыт и российская практика.
9. Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.
10. Государственный долг РФ: происхождение, регулирование, состояние.
11. Бюджет субъекта РФ: особенности формирования и функционирования (на примере любого субъекта РФ).
12. Местные бюджеты: особенности и перспективы реформирования
13. Становление российской модели бюджетного федерализма.
14. Бюджетные правоотношения: сущность и особенности регулирования.
15. Особенности формирования бюджетов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования
16. Назначение, источники формирования и направления использования средств бюджета фонда социального страхования Российской Федерации
17. Источники финансирования дефицита бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации
18. Особенности разработки местных бюджетов. Местные бюджеты и социальные стандарты.
19. Дефицит бюджета и перспективы его финансирования за счет внутренних источников.
20. Бюджет-менеджмент - сущность и перспективы развития.
21. Государственный финансовый контроль в РФ: история и современность
22. Государственный финансовый контроль в странах развитой рыночной экономики
23. Разграничение полномочий и ответственности в сфере управления региональным и муниципальными финансами.

Типовые задания к ситуационным практикумам

Кейс. Экономисты заявили об «избыточном оптимизме» бюджета России. Почему эксперты раскритиковали проект бюджета на 2020–2022 годы

Экономисты МГУ, ВШЭ и РАНХиГС раскритиковали проект бюджета на 2020–2022 годы за излишний оптимизм экономического прогноза, недостаточные инвестиции в человеческий капитал и рост налоговой нагрузки

Госдума 23 октября приняла в первом чтении проект федерального бюджета на 2020 год и плановый период 2021–2022 годов. Этому предшествовало рассмотрение проекта в комитетах нижней палаты, а также академических и деловых кругах. Свои заключения, в частности, предоставили РАНХиГС и Институт Гайдара, МГУ, НИУ ВШЭ, Финансовый университет при правительстве и т.д.

РБК изучил их отзывы и выделил основные критические замечания.
Неоправданный оптимизм

Базовый вариант макроэкономического прогноза на 2020–2022 годы, на основе которого сформирован бюджет, предусматривает рост ВВП в 2020 году на 1,7% и на 3,1–3,2% в последующие годы. По итогам 2019 года экономика должна вырасти на 1,3%, что эксперты ВШЭ считают излишне оптимистичным.

Рост ВВП на 1,7% в следующем году выглядит нереальным на фоне ожидаемого замедления внешнего спроса и снижения темпов роста потребительского кредитования с 24 до 4%, указывают в совместном заключении эксперты РАНХиГС и Института Гайдара. Оценку такого резкого снижения давало Минэкономразвития (именно его прогноз лежит в основе бюджета), а ЦБ, хотя и ожидает замедления роста, но не такого значительного, до 10%. Если в 2019 году вклад потребительского кредитования в прирост конечного спроса, по оценке МЭР, составит 1,7 трлн руб., то в 2020 году — лишь 0,4 трлн руб. В результате предполагается резкое замедление потребительского спроса до 0,6%, указывают эксперты.

Экономисты РАНХиГС и Института Гайдара также отмечают избыточную оптимистичность прогноза. Они напоминают, что сохраняются внешние риски, в том числе снижение внешнего спроса и цен на нефть. «Сегодня жесткая денежная политика и предельно жесткая бюджетная политика обуславливают затухание роста даже при благоприятной внешнеэкономической ситуации», — пишут они.

В заключении Финансового университета при правительстве авторы обращают внимание на высокие темпы сокращения собственных активов у населения, размещаемых в виде денежных сбережений, инвестиций, имущественных и других видов вложений. В этих условиях «сокращаются возможности увеличения инвестиций как основы устойчивого экономического роста», что ставит под сомнение обоснованность заложенного в базовом сценарии прогноза ускорения темпов роста ВВП в 2020 году в связи с предполагаемым расширением инвестиционного спроса до 5,8%.

Недоинвестированный человеческий капитал

Бюджет консервирует сложившуюся структуру расходов при невозможности существенно увеличить производительные бюджетные расходы (на образование, здравоохранение, инфраструктурные инвестиции) даже в условиях реализации национальных проектов, отмечается в заключении ВШЭ. В связи с этим там предлагают дополнительно проанализировать риски неполной реализации нацпроектов в связи с недостаточным финансированием из федерального бюджета.

Производительные расходы всей бюджетной системы, увеличивающие человеческий капитал, в проектировках Минфина до 2022 года также существенно не растут. Доля расходов бюджетной системы на образование сократится с 3,8% в 2020 году до 3,6% в 2022-м, а расходы на здравоохранение по отношению к ВВП составят 3,6% в 2020 году и 3,4% в 2022-м.

Как отмечают эксперты РАНХиГС и Института Гайдара, для успешного структурного развития требуется поддерживать совокупные расходы государства на уровне не ниже 35,5–36% ВВП. «Судя по структуре расходов к 2036 году [долгосрочный бюджетный прогноз], так и останутся недофинансированными вложения в человека (образование и здравоохранение)», — подчеркивают они.

ВШЭ предлагает увеличить бюджетные расходы на человеческий капитал за счет ослабления бюджетного правила — через увеличение цены отсечения нефти. По их расчетам, увеличение цены отсечения на \$5 за баррель в современных условиях равносильно увеличению расходов федерального бюджета примерно на 700 млрд руб. В 2020 году все доходы от продажи нефти сверх цены \$42,4 за баррель будут направляться в Фонд национального благосостояния (ФНБ).

О необходимости увеличить инвестиции в образование и здравоохранение пишет и Финансовый университет. Это будет способствовать снижению неравенства в доходах, решению проблемы бедности, повышению социальной мобильности населения и в конечном счете «сокращению региональных диспропорций и устойчивому экономическому росту».

Налоговая нагрузка растет

Бюджетная политика должна способствовать формированию стабильных фискальных условий, между тем текущая политика в налоговой сфере в последние два года не вполне соответствует этому намерению, отмечают эксперты ВШЭ. Так, увеличение ставки НДС с 18 до 20% привело к временному повышению инфляции, замедлению экономического роста и ухудшению динамики инвестиций.

«Кроме того, важнейшие квазиналоговые платежи, такие как утилизационный сбор, налог на доходы операторов сети связи общего пользования, туристический сбор, предполагается включить в Налоговый кодекс, что даже с учетом отложенного введения предусмотренных кодексом мер ответственности также по сути является увеличением фискальной нагрузки», — пишут они.

Включение неналоговых платежей в Налоговый кодекс должно повысить качество оценки налоговой нагрузки, из расчета которой больше не будут выпадать перечисленные платежи, указывают экономисты РАНХиГС и Гайдаровского института. Вместе с тем они предупреждают о рисках увеличения административно-контрольной нагрузки на налогоплательщиков и усиления их налоговых рисков в связи с ужесточением ответственности за неуплату, более широкими полномочиями нового администратора парафискальных платежей (ФНС) в комбинации с высоким уровнем неопределенности при расчете базы обложения.

Споры о будущем ФНБ

Ликвидная часть ФНБ превысит 7% ВВП в следующем году, что позволит начать инвестировать средства из него. Речь может, в частности, идти об инвестиционных проектах, входящих в состав нацпроектов и комплексного плана модернизации магистральной инфраструктуры, отмечают эксперты ВШЭ. Они предлагают законодательно закрепить объем расходования средств из фонда, чтобы не вызвать перегрева экономики.

Финансовый университет считает правильным законодательно установить минимальный неснижаемый объем ликвидной части ФНБ, достаточный, чтобы компенсировать прогнозируемое снижение нефтегазовых доходов в течение трех лет.

Экономисты университета также считают, что ликвидная часть ФНБ объемом 7% ВВП — «лишь гарантия относительно стабильного исполнения бюджетных обязательств в условиях одного кризиса». «Фонд такого размера нельзя считать устойчивым инструментом сохранения и передачи доходов от истощаемых ресурсов будущим поколениям. Считаем целесообразным увеличить предельный максимальный размер ФНБ до 15% ВВП либо отказаться от ограничения предельного размера фонда — при придании ему статуса фонда будущих поколений», — говорится в документе.

Предельный объем ресурсов ФНБ, доступных для инвестирования, в 2020 году составит 1,7 трлн руб., в 2021-м — 3,7 трлн руб., в 2022 году — 5,8 трлн руб., указывают эксперты Российского экономического университета им. Плеханова. На проекты внутри страны может быть потрачено 15–20% этих средств, порядка 300–400 млрд руб. в первый год, но больше в последующие, сообщал ранее первый вице-премьер, министр финансов Антон Силуанов.

Экономисты РЭУ также согласны с необходимостью зафиксировать и размер инвестиций за счет средств ФНБ, так как в противном случае «использование ФНБ будет носить проциклический характер и вступать в противоречие с бюджетным правилом, создавая дополнительные инфляционные и валютные риски для российской экономики».

Проект бюджета продолжает политику накопления средств ФНБ: к концу 2022 года объем фонда практически удвоится и превысит 12% ВВП, отмечается в заключении Экономического факультета МГУ. Его авторы, наоборот, считают, что дальнейшее накопление официальных резервов, которые уже превышают объемы государственного и корпоративного внешнего долга, лишено экономического смысла. По оценке Института исследований и экспертизы Внешэкономбанка, даже если цена на нефть в 2020 году снизится до \$27 за баррель и останется на этом уровне, накопленных резервов ФНБ хватит на финансирование бюджетного дефицита в течение шести лет, отмечают экономисты МГУ.

Источник: <https://www.rbc.ru/economics/25/10/2019>

Вопросы:

1. В чем экономисты РАНХиГС и Института Гайдара видят избыточную оптимистичность прогноза бюджета?
2. Почему бюджет консервирует сложившуюся структуру расходов при невозможности существенно увеличить производительные бюджетные расходы?
3. Зачем необходимо законодательно установить минимальный неснижаемый объем ликвидной части ФНБ?

Типовые задания к практикумам по решению задач:

Задание №1.

Определите размер налоговых доходов бюджета муниципального района, если величина земельного налога, взимаемого на межселенных территориях составляет 50,3 млн руб., величина единого сельскохозяйственного налога – 23,8 млн руб., НДС – 97,3 млн руб.

Задание № 2.

На основе приведённого списка налогов заполните таблицу и распределите эти налоги по федеральным, региональным и местным. Обоснуйте, почему вы так решили. (В перечень местных налогов включены и такие, которых в вашем городе нет – дело в том, что местная власть сама может решать, вводить или не вводить тот или иной налог.)

Федеральные налоги	Региональные налоги	Местные налоги

1) Налог на добавленную стоимость; 2) курортный сбор; 3) сбор за использование наименований «Россия», «Российская Федерация»; 4) налог на имущество предприятий; 5) государственные пошлины; 6) налог на имущество физических лиц; 7) водный налог; 8) сбор на право проведения кино- и телесъёмок; 9) налог на игорный бизнес; 10) сбор с владельцев собак; 11) транспортный налог; 12) земельный налог; 13) налог на добычу полезных ископаемых; 14) сбор за право использования местной символики.

Задание № 3.

На основе приведённого списка заполните таблицу по следующей форме:

Доходы бюджета	Расходы бюджета	Прочее

1) средства от продажи государственных облигаций; 2) заработная плата сотрудников администрации главы государства; 3) акционерный капитал; 4) субсидии малому бизнесу; 5) заработная плата государственных служащих; 6) арендная плата за использование государственных земель; 7) государственные субсидии сельскому хозяйству; 8) социальное пособие по безработице; 9) доходы от приватизации предприятий; 10) дивиденды по акциям, принадлежащим гражданам; 11) проценты за кредит, предоставляемые коммерческими банками; 12) субсидии государства на жилищно-коммунальные услуги населению.

Задание № 4.

Определите, на каком из уровней бюджетной системы финансируются те или иные функции и задачи государства:

- 1) национальная оборона;
- 2) содержание органов местного самоуправления;
- 3) обустройство и охрана государственных границ;
- 4) реконструкция Московской кольцевой автомобильной дороги (МКАД);
- 5) фундаментальные научные исследования;
- 6) спорт;
- 7) жилищно-коммунальное хозяйство;
- 8) финансирование приоритетных для региона экономических программ;
- 9) культура;
- 10) космонавтика.

Ответ оформите в виде таблицы:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Местный уровень

Задание № 5.

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области.

Сумма расходной части бюджета области = 500 млн. руб. Дефицит бюджета = 100 млн. руб. Сумма собственных доходов = 200 млн. руб.

Расходы	Доходы
	- собственные – 200 млн. руб.
	- регулирующие – ?
Сумма = 500 млн руб	Сумма – ?
	Дефицит – 100 млн. руб

Задание № 6.

1. Используя данные портала <http://budget.gov.ru/> и "Основные направления бюджетной политики на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов", рассчитайте удельный вес расходов по каждому разделу функциональной классификации расходов федерального бюджета, темп их роста в 2022-2024 гг. по отношению к 2021 г.

Задание № 7.

1. Рассчитайте удельный вес доходов и расходов федерального бюджета РФ.

2. Сделайте краткие выводы о наибольших и наименьших долях доходов и расходов в их общих суммах.

Задание № 8.

1. Рассчитайте удельный вес каждого раздела структуры расходов по федеральному бюджету РФ и бюджету города Москвы на 2020г. (в % к общей сумме расходов по каждому бюджету, а по федеральному бюджету – и в % к запланированному размеру ВВП).

2. Проставьте ранг расходов по степени убывания от наибольшего удельного веса расходов.

3. Сделайте краткие выводы об особенностях расходов на каждом уровне бюджетной системы.

Задание № 9.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: расходы на товары и услуги — 50; выплаты процентов — 90; приобретение основного капитала — 42; расходы на жилищно-коммунальное хозяйство — 14; субсидии и другие трансфертные платежи — 85; расходы на минеральные ресурсы (за исключением топлива) — 24.

Определите текущие расходы государственного бюджета.

Задание № 10.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: приобретение товаров для создания запасов — 39; капитальные трансферты — 80; выплаты процентов — 90; жилищно-коммунальное хозяйство — 14; приобретение основного капитала — 42; приобретение земли и нематериальных активов — 54; расходы на образование — 15.

Определите капитальные расходы государственного бюджета.

Задание № 11.

Заполните таблицу, определив, на каком из уровней бюджетной системы финансируются те или иные функции и задачи государства:

- 1) национальная оборона;
- 2) содержание органов местного самоуправления;
- 3) обустройство и охрана государственных границ;
- 4) реконструкция Московской кольцевой автомобильной дороги (МКАД);
- 5) фундаментальные научные исследования;
- 6) спорт;
- 7) жилищно-коммунальное хозяйство;
- 8) финансирование приоритетных для региона экономических программ;
- 9) культура;
- 10) космонавтика.

Решение задания:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Местный уровень

Задание № 12.

Определите состояние бюджета (дефицит или профицит и его сумму), если налоговые доходы бюджета составили 282,5 трлн руб., неналоговые доходы — 40,1 трлн руб., безвозмездные перечисления — 26,7 трлн руб., расходы бюджета — 444,1 трлн руб.

Задание № 13.

Сумма регулирующих доходов бюджета 51 млн руб., сумма закрепленных (собственных) доходов составляет 40,5 млн руб., сумма расходной части бюджета — 130 млн руб., сумма субвенции составляет 10% суммы дефицита. Чему равна сумма субвенций?

Задание № 14.

Сумма регулирующих доходов бюджета 55 млн руб., сумма закрепленных (собственных) доходов 40 млн руб., сумма расходной части бюджета 130 млн руб., сумма дотаций составляет 7% суммы дефицита. Чему равна сумма дотаций?

Задание № 15.

Рассчитайте процент профицита бюджета муниципального района по отношению к доходам, учитывая, что доходы муниципального района составили 20 млрд руб., расходы – 13,6 млрд руб.

Задание № 16.

Доходы республиканского бюджета определены в размере 218 трлн р. Дефицит бюджета составляет 7,5% по отношению к доходам. Определить расходы республиканского бюджета.

Примерные тестовые задания

1. Государственному бюджету присущи функции из перечисленных:
 - а) контрольная и распределительная;
 - б) контрольная и регулирующая;
 - с) распределительная и регулирующая
 - д) контрольная, регулирующая и распределительная
2. Государства, состоящие из административно-территориальных единиц – областей, провинций, губерний по бюджетному устройству относятся к типу.....
 - а) унитарные государства;
 - б) федеративные государства;
 - с) конфедеративные государства.
3. Принцип построения бюджетной системы..... означает, что все доходы и расходы бюджетов, и иные поступления, определенные налоговым и бюджетным законодательством, подлежат учету.
 - а) принцип разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы;
 - б) принцип сбалансированности бюджетов;
 - с) принцип полноты отражения доходов и расходов бюджетов.
4. Состав третьего уровня бюджетной системы - это...
 - а) местные бюджеты и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов;
 - б) местные бюджеты;
 - с) местные бюджеты и бюджеты местных государственных внебюджетных фондов.
5. Бюджеты субъектов Федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов разрабатываются и утверждаются...
 - а) в форме правовых актов (решений) местных представительных органов;

- б) в форме федеральных законов;
- в) в форме законов субъектов Федерации.

6. Укажите форму государственного устройства, не существующую в современных государствах:

- а) федеральное государство;
- б) союз независимых государств;
- в) унитарное государство.

7. Разграничение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов Федерации и органами местного самоуправления в формировании и исполнении бюджетов различных уровней – это:

- а) бюджетный федерализм;
- б) бюджетный механизм;
- с) бюджетная политика.

8. Из перечисленных ниже источников, является внутренним источником финансирования дефицита государственного бюджета.....

- а) сумма превышения доходов над расходами по государственным запасам и резервам;
- б) государственные займы, получаемые в иностранной валюте, путем выпуска ценных бумаг от имени Российской Федерации;
- с) кредиты международных финансовых организаций, предоставляемые в иностранной валюте, привлеченные Российской Федерацией.

9. Форма финансовой помощи, при которой бюджетные средства предоставляются бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов, называется....

- а) дотация;
- б) субсидия;
- с) субвенция;
- д) трансферт.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Бюджетная система и бюджетный процесс» проводится в 9 семестре в форме зачет.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более – ответ правильный, логически

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Бюджетная система и бюджетный процесс» проводится в форме экзамена.

Задания 1-го типа

1. Понятие и значение бюджета.
2. Предпосылки возникновения бюджета, его отличительные черты.
3. Функции бюджета.
4. Роль бюджета в социально-экономическом развитии государства.
5. Бюджетная политика государства и критерии ее эффективности.
6. Бюджетное устройство государства.
7. Бюджетная система РФ.
8. Принципы бюджетной системы РФ.
9. Понятие и источники бюджетного права.
10. Бюджетные права федеральных органов государственной власти.
11. Бюджетные права органов власти субъектов РФ.
12. Бюджетные права органов местного самоуправления.
13. Понятие и принципы организации бюджетного процесса.
14. Участники и стадии бюджетного процесса.
15. Этапы составления проекта бюджета.
16. Рассмотрение проекта федерального бюджета в первом чтении.
17. Рассмотрение проекта федерального бюджета во втором и третьем чтениях.

18. Утверждение проекта бюджета Советом Федерации и Президентом РФ.

19. Основы исполнения бюджетов.

20. Понятие и основные проблемы бюджетного федерализма.

21. Сущность и принципы организации межбюджетных отношений.

22. Понятие и методы бюджетного регулирования.

23. Понятие и формы межбюджетных трансфертов.

24. Источники предоставления финансовой помощи регионам.

25. Понятие и назначение бюджетной классификации.

Задания 2-го типа

1 Классификация доходов бюджета.

2 Классификация расходов бюджета.

3 Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.

4 Федеральный бюджет РФ, особенности формирования доходов и направления расходов средств бюджета.

5 Доходы и расходы региональных бюджетов.

6 Особенности доходов и расходов местных бюджетов.

7 Экономическое содержание и состав доходов бюджета.

8 Налоговые доходы бюджета.

9 Неналоговые доходы бюджета.

10 Планирование поступлений доходов в бюджет.

11 Состав и структура расходов бюджета

12 Методы планирования бюджетных расходов.

13 Расходы бюджета на промышленность, энергетику и строительства.

14 Расходы бюджета на сельское хозяйство.

15 Расходы бюджета на ЖКХ.

16 Бюджетное финансирование отраслей инфраструктуры.

17 Источники финансирования и состав расходов бюджета на социальную сферу.

18 Расходы бюджета на образование.

19 Финансирование расходов на культуру и искусство.

20 Бюджетные расходы на здравоохранение и физическую культуру.

21 Расходы бюджета на социальное обеспечение и социальную защиту населения.

22 Состав и структура расходов на финансирование общегосударственных вопросов.

23 Бюджетные расходы на национальную оборону.

24 Расходы бюджета на национальную безопасность и правоохранительную деятельность.

25 Социально-экономическое значение и классификация внебюджетных фондов.

Задания 3-го типа

1. Определите размер налоговых доходов федерального бюджета, если величина налога на имущество организации составляет 73,2 млн руб., НДС – 45,9 млн руб., НДФЛ – 53,8 млн руб.

2. Определите размер налоговых доходов регионального бюджета, если величина транспортного налога составляет 14,9 млн руб., НДС – 85,2 млн руб., НДФЛ – составляет 60% от величины НДС..

3. Приведите примеры федеральных налогов, подлежащих зачислению в бюджеты субъектов Федерации.

4. Определите размер налоговых доходов федерального бюджета, если величина налога на имущество организации составляет 73,2 млн руб., НДС – 45,9 млн руб., НДФЛ – 53,8 млн руб.

5. Рассчитайте процент профицита бюджета муниципального района по отношению к доходам, учитывая, что доходы муниципального района составили 20 млрд руб., расходы – 13,6 млрд руб.

6. На основе приведённого списка налогов заполните таблицу и распределите эти налоги по федеральным, региональным и местным. Обоснуйте, почему вы так решили. (В перечень местных налогов включены и такие, которых в вашем городе нет – дело в том, что местная власть сама может решать, вводить или не вводить тот или иной налог.)

Федеральные налоги	Региональные налоги	Местные налоги

1) Налог на добавленную стоимость; 2) курортный сбор; 3) сбор за использование наименований «Россия», «Российская Федерация»; 4) налог на имущество предприятий; 5) государственные пошлины; 6) налог на имущество физических лиц; 7) водный налог; 8) сбор на право проведения кино- и телесъёмок; 9) налог на игорный бизнес; 10) сбор с владельцев собак; 11) транспортный налог; 12) земельный налог; 13) налог на добычу полезных ископаемых; 14) сбор за право использования местной символики.

7. На основе приведённого списка заполните таблицу по следующей форме:

Доходы бюджета	Расходы бюджета	Прочее

1) средства от продажи государственных облигаций; 2) заработная плата сотрудников администрации главы государства; 3) акционерный капитал; 4) субсидии малому бизнесу; 5) заработная плата государственных служащих; 6) арендная плата за использование государственных земель; 7) государственные субсидии сельскому хозяйству; 8) социальное пособие по безработице; 9) доходы от приватизации предприятий; 10) дивиденды по акциям, принадлежащим гражданам; 11) проценты за кредит, предоставляемые коммерческими банками; 12) субсидии государства на жилищно-коммунальные услуги населению.

8. Определите, на каком из уровней бюджетной системы финансируются те или иные функции и задачи государства:

- 1) национальная оборона;
- 2) содержание органов местного самоуправления;
- 3) обустройство и охрана государственных границ;
- 4) реконструкция Московской кольцевой автомобильной дороги (МКАД);
- 5) фундаментальные научные исследования;
- 6) спорт;
- 7) жилищно-коммунальное хозяйство;
- 8) финансирование приоритетных для региона экономических программ;
- 9) культура;
- 10) космонавтика.

Ответ оформите в виде таблицы:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Местный уровень

9. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области.

Сумма расходной части бюджета области = 500 млн. руб. Дефицит бюджета = 100 млн. руб. Сумма собственных доходов = 200 млн. руб.

Расходы	Доходы
	- собственные – 200 млн. руб.
	- регулирующие – ?
Сумма = 500 млн руб	Сумма – ?
	Дефицит – 100 млн. руб

10. Используя данные портала <http://budget.gov.ru/> и "Основные направления бюджетной политики на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов", рассчитайте удельный вес расходов по каждому разделу функциональной классификации расходов федерального бюджета, темп их роста в 2022-2024 гг. по отношению к 2021 г.

11. Сумма регулирующих доходов бюджета 51 млн руб., сумма закрепленных (собственных) доходов составляет 40,5 млн руб., сумма расходной части бюджета – 130 млн руб., сумма субвенции составляет 10% суммы дефицита. Чему равна сумма субвенций?

12. Определите состояние бюджета (дефицит или профицит и его сумму), если налоговые доходы бюджета составили 282,5 трлн руб., неналоговые доходы – 40,1 трлн руб., безвозмездные перечисления – 26,7 трлн руб., расходы бюджета – 444,1 трлн руб.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Финансовый контроль»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансовый контроль» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 293 от 14.04.2021.

Изучение дисциплины «Финансовый контроль» ориентировано на получение обучающимися углубленных знаний об основах организации финансового контроля в РФ, его формах, видах, роли в экономике, основных концепциях функционирования и применения на макро и микроуровне.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений в области финансового контроля.

Задачи дисциплины:

- раскрытие понятия и содержания финансового контроля;
- изучение основных форм и видов финансового контроля;
- ознакомление с основными направлениями финансового контроля;
- изучение методики проведения финансового контроля.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен организовывать и осуществлять проведение независимых проверок и консультаций по вопросам надежности и эффективности функционирования информационных систем, систем бухгалтерского и налогового учета, управления рисками, внутреннего контроля, корпоративного управления с целью достижения стратегических целей организации, обеспечения достоверности информации о её финансово-хозяйственной деятельности, поддержания эффективности, результативности, а также экономической безопасности деятельности	ПК-1	ПК-1.1. Определяет цели и задачи, а также программу проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации; соблюдает при решении поставленных задач требования законодательства РФ	Основные требования законодательной и нормативной базы и внутренних регламентов, регулирующих работу объекта финансового контроля Практику применения форм, приемов, способов и процедур контроля	осуществлять контроль за формированием и использованием средств бюджетной системы Российской Федерации, средств хозяйствующих субъектов, использовать методы финансового контроля;	применения методов осуществления финансового контроля с целью определения и управления рисками для обеспечения экономической безопасности деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Лабораторные практикумы <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2. Обрабатывает и анализирует информацию о деятельности организации, проводит анализ и оценку эффективности функционирования ее информационных и учетных систем, применяет методики осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности объектов финансового контроля; порядок осуществления процесса документирования контрольных мероприятий	определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта финансового контроля Выявлять и оценивать условия, способствующие возникновению значимых рисков и их трансформации в рисковые события, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок	формирования информационной базы для проведения финансового контроля	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		ПК-1.3. Разрабатывает и внедряет методологическую базу осуществления контроля и мониторинга за деятельностью систем бухгалтерского, налогового учета, управления рисками; разрабатывает регламенты функционирования внутреннего контроля и аудита, осуществляет организацию и координацию контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности	Источники информации, необходимые для осуществления финансового контроля экономического субъекта; Порядок планирования мероприятий финансового контроля	Осуществлять организацию и контроль процесса проведения финансового контроля Осуществлять обеспечение необходимыми источниками информации процессы финансового контроля;	Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Теоретические основы финансового контроля.	10			15						31	Отчет по ситуационному практикуму/25
Тема 2. Принципы финансового контроля. Формы и виды финансового контроля.	10			15						30	Отчет по ситуационному практикуму/25
Тема 3 Методология финансового контроля.	10		15							30	Отчет по практикуму по решению задач/25
Тема 4. Обобщение результатов проверки.	8		12							30	Отчет по практикуму по решению задач/25
Всего:	38		27	30						121	100
Контроль, час	27									экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	216										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	6										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы финансового контроля.

Финансовый контроль, его цели и сущность. Система финансового контроля. Нормативное правовое обеспечение контрольной и аудиторской деятельности. Субъекты и объекты финансового контроля. Органы, осуществляющие финансовый контроль и их взаимодействие. Предмет финансового контроля.

Тема 2. Принципы финансового контроля. Формы и виды финансового контроля.

Принципы организации финансового контроля. Основные типы финансового контроля: контроль финансовой отчетности, контроль на соответствие, контроль эффективности. Виды и формы финансового контроля. Государственный финансовый контроль. Аудит. Внутренний финансовый контроль. Общественный финансовый контроль. Валютный контроль. Налоговый контроль.

Тема 3. Методология финансового контроля.

Подготовка к проведению проверки. Планирование контрольного мероприятия. Методы проведения проверки: фактические и документальные. Методы выборочного исследования. Аудиторская выборка. Применение выборочных методов в ревизии.

Тема 4. Обобщение результатов проверки.

Порядок составления и содержание итогового документа контрольного мероприятия. Специальные отчеты. Порядок рассмотрение возражений проверяемого субъекта. Принятие решений по результатам контроля.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, ситуационный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить

содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Практикум по решению задач – выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки практических навыков решения.

Преподаватель предварительно решает на доске задачи, затем обучающиеся совместно с преподавателем решают 1 - 2 типовые задачи.

После этого обучающийся получает от преподавателя условия новых задач, условия и время для их решения.

По истечении отведенного времени преподаватель проверяет готовность задач и выставляет баллы, полученные каждым обучающимся. В случае необходимости, если задача не решена более, чем 50% группы, объясняет ее решение на доске.

Методические указания для обучающихся по выполнению ситуационного практикума

Основная цель его - установление тесной связи между практикой и теорией. В ходе таких занятий обучающиеся практически осваивают научно-теоретические положения изучаемого предмета, овладевают инновационными техниками экспериментирования в соответствующей научной сфере, занимаются инструментализацией знаний, полученных на лекциях и из учебных пособий, то есть превращают их в средство для решения сначала учебно-исследовательских, а позже реальных практических и экспериментальных задач.

Преподаватель предварительно доводит до обучающихся содержание задачи (по электронной почте или в бумажной форме). Информировать о форме представления результатов решения задачи (отчет) и сроках ее выполнения. Обучающийся выполняет в указанные сроки

решение задания, составляет отчет в рекомендованной форме и представляет его преподавателю.

Преподаватель организует в случае необходимости, проверку вычислений по задаче и обсуждение полученных результатов и ответов на вопросы задачи.

Подведение итогов практикума и выставление баллов, набранных обучающимися, осуществляется преподавателем в конце практического занятия.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Теоретические основы финансового контроля.</i>	Нормативное правовое обеспечение контрольной и аудиторской деятельности. Органы, осуществляющие финансовый контроль и их взаимодействие.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму подготовка отчета по ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 2. Принципы финансового контроля. Формы и виды финансового контроля.</i>	Государственный финансовый контроль. Внутренний финансовый контроль. Общественный финансовый контроль.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму подготовка отчета по ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 3 Методология финансового контроля.</i>	Подготовка к проведению проверки. Применение выборочных методов в ревизии.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 4. Обобщение результатов проверки.</i>	Специальные отчеты. Порядок рассмотрение возражений проверяемого субъекта.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Теория и история государственного финансового контроля : учебное пособие / И. М. Ванькович, Э. А. Исаев, Д. В. Горохова [и др.] ; под редакцией Е. А. Федченко. — Москва : Прометей, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-00172-171-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125634.html>

Дополнительная литература

1. Юрченко, О. А. Валютное регулирование и валютный контроль : учебник / О. А. Юрченко, С. В. Шкляев. — Москва : Российская таможенная академия, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-9590-1329-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146472.html>
2. Роль бухгалтерского учета, контроля и аудита в обеспечении экономической безопасности России. Выпуск 6 : сборник научных трудов / В. Н. Амельчакова, З. А. Арифуллина, К. Б. Беловицкий [и др.] ; под редакцией Т. А. Сигунова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-6040243-2-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75474.html>
3. Максимов, С. Н. Административно-правовое регулирование в сфере экономической безопасности. Том 1 : монография / С. Н. Максимов ; под редакцией Д. И. Фельдштейн. — Москва : Московский психолого-социальный университет, 2013. — 376 с. — ISBN 978-5-9770-0759-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21357.html>
4. Горбатова Е.Ф. Государственный аудит организации и проведения закупок : учебное пособие / Горбатова Е.Ф.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 87 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89483.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Официальный сайт Минфина России.	www.minfin.ru
2	Официальный сайт Счетной палаты РФ	www.ach.gov.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLV S E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 25-20 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие термины, формулы, правильно использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 19-12 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие термины, формулы, правильно использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 11-6 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие термины, формулы; имеются ошибки в расчетах; выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 5 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
2.	Ситуационный практикум	Отчет по практикуму 18-25 – грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 10-17 – грамотное использование экономической терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 1-9 – грамотное использование экономической терминологии, способность видения существующей

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости
Типовые задания к практикуму по решению задач***

Задание 1

Определить результат инвентаризации основных средств. Изложить вывод для записи в акте с предложениями, используя данные:

№ п/п	Наименование ценностей	Номенклатурный или инвентаризационный номер	Единица измерения	Цена	Фактическое Наличие		По данным бухгалтерского учета	
					Количество	Сумма	Количество	Сумма
1	Телевизор «Самсунг»	01380001	шт	1550 0	1		1	
2	Музыкальный центр «Шарп»	01380004	шт	4800	-		1	
Итого	х	х	х	Х		х		

Задание 2

Определить результат инвентаризации продуктов питания. Изложить вывод для записи в акте с предложениями, используя данные:

№ п/п	Наименование ценностей	Номенклатурный или инвентаризационный номер	Единица измерения	Цена	Фактическое наличие		По данным бухгалтерского учета	
					Количество	Сумма	Количество	Сумма
1	Молоко	612 036	л	50	38		40	
2	Яйцо	612 084	шт	72	119		120	
3	Рыба свежая	611 008	кг	160	31		35	
Итого	х							

Задание 3

Производственная ситуация: при проведении проверки проверяющему предъявлены выписки банка за 1 квартал отчетного года.

Исходные данные:

Дата выписки банка	Дата последней операции предшествующей выписки банка	Сальдо входящее (руб. коп.)	Сальдо исходящее (руб. коп.)
	31.12. предыдущего года		12130-05
02.01. отчетного года		12130-05	9120-48
10.01	02.01	9120-48	5-42
17.01	15.01	5-42	14149-70

26.01	19.01	25120	12100-20
01.02	26.01	12100-20	13200-10
15.02	13.02	10120-10	27240-25
27.02	15.02	27240-25	13120-18
15.03	27.02	15120-18	5148-20
30.03	15.03	5148-20	16900

Требуется:

1. Указать – при проверке каких показателей используются выписки из банка.
2. Проверяющему проверить полноту предъявления выписок банка за I квартал отчетного года.

Задание 4

Для проверки правильности ведения кассовых операций детской больницы № 2, проверяющий осуществил выборку по этим операциям:

№ п/п	Дата предыдущей выплаты	Выписка банка		Кассовая книга	
		Дата	Сумма (руб.)	Дата	Сумма (руб.)
1	31.12.18	4.01.19			
2	4.01.19	10.01.19	200 100	15.01.19	200 100
3	15.01.19	20.01.19	40 800	20.01.19	40 800
4	20.01.19	26.01.19	20 200	26.01.19	20 200
5	26.01.19	29.01.19	120 200	29.01.19	100 200

Проверяющему требуется:

1. Определить полноту предъявленных выписок из банка за январь 2018 года.
2. Определить полноту и своевременность оприходования наличных денежных сумм, полученных из банка.
3. Изложить факты нарушений для записи в акте проверки с предложениями.

Задание 5

Исходные данные:

1. Для проверки правильности ведения кассовых операций в городской больнице № 8, проверяющий произвел выборку:

№ п/п	Номер, дата чека	Корешок чека		Последний день операций (дата предыдущей выписки)	Выписка банка		Кассовая книга	
		Дата	Сумма (руб.)		Дата	Сумма (руб.)	Дата	Сумма (руб.)
1	№ 828832 от 02.05.2018г.	02.05.2018г	15020 -	31.04.2018г 02.05.2018г	02.05.2018г 08.05.2018г	15020 -	03.05.2018г. -	15020 -
2	№ 828833 от 16.05.2018г.	16.05.2018г	10800 -	13.05.2018г 16.05.2018г	16.05.2018г 25.05.2018г	10800 -	22.05.2018г. -	10800 -
3	№ 828834 от 28.05.2018г.	28.05.2018г	14700	25.05.2018г	28.05.2018г	14700	22.05.2018г.	13600
	Итого:	х	40520	х	Х	40520	х	39420

2. Суммы, полученные в банке, подтверждены встречной проверкой.

Требуется:

1. Определить за май 2018 года полноту предъявления проверяющему выписок из банка.

2. Полноту и своевременность оприходования наличных денежных сумм, полученных в банке.

3. Изложить факты нарушений для записи в акт проверки.

Типовые задания к ситуационному практикуму:

Задание 1

Налоговый орган, не представив акт по результатам камеральной проверки, представил решение, в котором определил виды правонарушений и ответственность. Насколько правомерны действия налогового органа?

Задание 2

Коммерческой организации были выделены средства из местного бюджета на осуществление благоустройства района. Произведенные работы не были предусмотрены титульным списком на благоустройство, но фактические расходы не превысили смету на благоустройство. Является ли данный факт нарушением бюджетного или иного законодательства? Какими органами контроля, при каком мероприятии контроля он может быть выявлен? Определить виды ответственности

Задание 3

Изучите необходимые нормативные документы и составьте, а также схематически изобразите матрицу взаимодействия Счетной палаты РФ с другими государственными органами управления, обозначьте предмет взаимодействия (с Минфином РФ, с Федеральным Казначейством РФ, с главными распорядителями бюджетных средств, с правоохранительными органами).

Задание 4

В результате комплексной ревизии бюджетного учреждения установлено завышение тарифных разрядов работникам бюджетной организации. Определите, какой орган контроля может выявить такое правонарушение? Определите, есть ли в данном случае правонарушение? Если да, охарактеризуйте его и установите меры ответственности.

Задание 5

Проанализируйте следующую ситуацию:

Акционерное общество не перечислило в бюджет дивиденды за государственный пакет акций. Определите есть ли в данном факте состав правонарушения бюджетного законодательства?

Задание 6

Проанализируйте и дайте оценку следующей ситуации:

Из Федерального бюджета коммерческой организации были перечислены средства на осуществление капитального ремонта. Акты выполненных работ не представлены, кредиторской задолженности перед

подрядной организацией на момент перечисления денежных средств не установлено.

Является ли этот факт правонарушением, и какие виды ответственности предусмотрены?

Задание 7

Директор образовательного муниципального учреждения «Математический лицей» решил приобрести акции кафе ООО «Солнышко» с тем, чтобы иметь возможность обеспечивать обучаемых питанием по льготным расценкам. Для осуществления этой операции он намеревался использовать средства, получаемые из местного бюджета.

Оцените правильность и последствия принимаемого решения.

Задание 8

Налоговый орган при проверке декларации по налогу на прибыль истребовал документы, подтверждающие расходы. Организация отказалась предоставить такие документы. Определить полномочия налогового органа и права налогоплательщиков в данной ситуации.

Определить, есть ли состав правонарушений.

Задание 9. В ходе камеральной налоговой проверки налоговый орган сделал выводы об экономической неоправданности расходов проверяемого учреждения на услуги стороннего юриста, поскольку в штате учреждения есть собственная юридическая служба. Результатом данной проверки явилось доначисление налога на прибыль и привлечение налогоплательщика к ответственности за совершение налогового правонарушения, предусмотренного п. 1 ст. 122 НК РФ.

Дайте оценку сложившейся ситуации.

Задание 10.

В ходе проведения проверки соблюдения законодательства о применении контрольно-кассовой техники в магазине индивидуального предпринимателя (ИП) Попова был установлен факт неприменения ККТ, а именно продавец не пробил чек.

Был составлен акт проверки, ИП был привлечен к административной ответственности. В жалобе в суд он указал, что имели место следующие нарушения: он не был проинформирован о проверке, не присутствовал при ее проведении, месяц назад его уже проверяли на данный предмет, копию акта вручили продавцу, а не ему. Какое решение должен принять суд?

Задание 11. Постановлением руководителя управления Федерального казначейства налоговая инспекция была привлечена к административной ответственности по ст. 15.14 КоАП РФ в виде административного штрафа. Прокурор области принес протест на данное постановление, полагая, что налоговая инспекция, являясь органом исполнительной власти, не может нести административную ответственность. Правомерна ли позиция прокурора? Могут ли быть органы исполнительной власти субъектами

административных правонарушений?

Задание 12. Территориальный орган Федерального казначейства должен провести проверку правильности использования федеральных бюджетных средств, выделенных государственному казенному предприятию «Казанский пороховой завод». Назовите меры административного принуждения, которые могут применять уполномоченные должностные лица Федерального казначейства.

Задание 16. Результаты проверки территориального управления Федерального Казначейства по г. Москве показали факт нецелевого использования бюджетных средств, выделенных ФГБУ здравоохранения. В связи с этим территориальное управление Казначейства направило данному учреждению предписание с требованием перечислить в доход федерального бюджета 5 млн рублей, использованных не по целевому назначению.

В связи с неисполнением предписания эти суммы были списаны в бесспорном порядке, главный бухгалтер учреждения привлечен к административной ответственности за нарушение бюджетного законодательства. Оцените создавшуюся ситуацию.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40 — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие контроля, его роль в управлении экономикой
2. Сущность, функции финансового контроля. Элементы финансового контроля, их содержание.
3. Классификация государственного финансового контроля.
4. Аудиторский контроль: понятие, виды и методы его проведения.
5. Цели, задачи и функции государственного финансового контроля
6. Характеристика форм финансового контроля
7. Расчетно-аналитические приемы финансового контроля
8. Документальные приемы финансового контроля.
9. Функции государственных органов финансового контроля
10. Министерство финансов РФ и подведомственные ему органы как субъекты финансового контроля
11. Виды финансового контроля и их характеристика
12. Принципы организации финансового контроля
13. Счетная Палата РФ и Контрольно-счетные палаты субъектов РФ, их задачи и функции
14. Федеральная таможенная служба как субъект финансового контроля
15. Налоговый контроль, характеристика применяемых форм и методов. Налоговые органы, общая характеристика функций в области осуществления контроля и механизма их реализации.
16. Взаимодействие различных органов, осуществляющих финансовый контроль
17. Планирование контрольного мероприятия. Организация проведения контрольного мероприятия. Характеристика основных этапов контрольного мероприятия.
18. Составление итогового документа. Оформление результатов проверки.
19. Аудит эффективности: сущность и содержание.
20. Общая характеристика системы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем.
21. Валютный контроль как составная часть государственного финансового контроля: агенты, задачи, направления.
22. Финансовый контроль за деятельностью государственных и муниципальных унитарных предприятий. Финансовый контроль государственной собственности
23. Контроль целевого использования бюджетных средств
24. Виды финансовых нарушений и ответственность за их совершение
25. Методы финансового контроля

Задания 2 типа

1. При проверке наличности в кассовом аппарате выявлен излишек наличности по сравнению с документальным остатком. Верно ли

утверждение, что нарушение в данном случае не будет зафиксировано? Аргументируйте свой ответ.

2. Верно или неверно утверждение, что Федеральное казначейство не осуществляет кассовый контроль деятельности бюджетных организаций? Аргументируйте свой ответ.

3. Верно ли утверждение, что Предварительный финансовый контроль осуществляется во время проведения финансовой операции? Ответ аргументируйте.

4. Верно или неверно утверждение, что Аудиторский контроль осуществляется аудиторами Счетной палаты РФ? Ответ аргументируйте.

5. Верно или неверно утверждение, что по результатам аудиторской проверки аудитор составляет акт проверки? Ответ аргументируйте.

6. Верно или неверно утверждение, что цель ревизии на предприятии - выявление соблюдения законодательства и финансовой дисциплины? Ответ аргументируйте.

7. Верно или неверно утверждение, что внутрихозяйственный финансовый контроль на предприятии, учреждения, организации осуществляет налоговая инспекция при проведении камеральных проверок? Ответ аргументируйте.

8. Верно или неверно утверждение, что документальная ревизия – это форма предварительного контроля? Ответ аргументируйте.

9. Верно или неверно утверждение, что методом финансового контроля не является социологическое исследование? Ответ аргументируйте.

10. Верно или неверно утверждение, что финансовый контроль – это одна из стадий управления финансами? Аргументируйте ответ.

11. Укажите предметы государственного и муниципального финансового контроля. Какие из них в настоящее время являются приоритетными в России? Почему?

12. Верно ли утверждение, что целью государственного и муниципального финансового контроля является обеспечение максимально эффективного управления государственной собственностью? Аргументируйте ответ.

13. Верно ли утверждение, что Счетная палата подотчетна Государственной Думе РФ? Аргументируйте ответ.

14. Организация планирует приобрести автомашину. Верно ли утверждение, что нужно согласовывать покупку с курирующим министерством, если оплата производится за счет средств, полученных от платных услуг? Обязана ли организация проводить конкурс поставщиков в целях покупки автомашины?

15. При проверке расходования бюджетных средств по эксплуатации автотранспортных средств, находящихся на балансе администрации района, установлено списание бензина сверх норм. Является ли данный факт правонарушением, и какие виды ответственности могут быть применены? Аргументируйте ответ.

16. Верно ли утверждение, что, если унитарное предприятие не

перечислило долю чистой прибыли в местный бюджет, данный факт нарушением бюджетного законодательства? Каковы действия контролирующего органа? Аргументируйте ответ.

17. Верно ли утверждение, что Федеральная служба по финансовому мониторингу осуществляет финансовый контроль за соответствием содержания проводимой операции коду бюджетной классификации РФ, указанному в платежном документе, представленном в Федеральное казначейство получателем средств федерального бюджета. Аргументируйте ответ.

18. При проверке правильности выплат населению субсидий на оплату жилищно-коммунальных услуг малообеспеченному населению в управлении социальной защиты выявлены факты несоответствия справки о зарплате реальным доходам. Является ли этот факт правонарушением? Если да, то как его квалифицировать и какие меры ответственности предусмотрены? Аргументируйте свой ответ.

19. Верно ли утверждение, что в задачи финансового контроля не входит обеспечение своевременной и достоверной информации о движении финансовых средств? Аргументируйте ответ

20. Верно ли утверждение, что принцип объективности контроля заключается в подтверждении результатов контроля бухгалтерскими, банковскими и иными документами объекта контроля. Ответ аргументируйте.

21. Верно ли утверждение, что контроль и контроллинг это термины, имеющие разное звучание, но одинаковый смысл. Поясните свой ответ.

22. Верно ли утверждение, что аудиторы Счетной палаты РФ осуществляют аудиторский контроль в РФ? Ответ аргументируйте.

23. Верно ли утверждение, что система внутреннего контроля может только в разумных пределах обеспечить предотвращение негативных последствий в силу влияния ряда ограничений? Обоснуйте свой ответ.

24. Верно ли утверждение, что руководитель организации является контролирующим субъектом в системе контроля? Аргументируйте ответ.

25. Верно ли утверждение, что Предварительный финансовый контроль осуществляется до проведения финансовой операции? Ответ аргументируйте.

Задания 3 типа

Задание 1

Проверить обоснованность списания продуктов питания в натуральном и стоимостном выражении по больнице за июль отчетного года, исходя из следующих данных:

№ п/п	Наименование продуктов питания	Норма расхода продуктов на 1 койко-день (гр.)	Цена за единицу продукта (руб. коп.)	Фактически списано продуктов (кг)
1	Хлеб ржаной	75	25,50	88,0
2	Хлеб пшеничный	65	24,70	76,0
3	Мясо	125	276,00	145,2

4	Сахар	45	101,00	54,0

Общее количество койко-дней – 1150.

Для выполнения задания рекомендуется использовать следующую аналитическую таблицу:

№ п/п	Наименование продуктов питания	Норма расхода продуктов на 1 койко-день (гр.)	Следовало списать продуктов питания (кг)	Фактически израсходовано продуктов питания на общее количество койко-дней (кг)	Отклонение: (+); (-).	Цена за единицу продукта (руб. коп.)	Необоснованно списанная сумма (руб.)
1	Хлеб ржаной						
2	Хлеб пшеничный						
3	Мясо						
4	Сахар						

Изложить вывод для записи в акт проверки и разработать соответствующие предложения.

Задание 2

Определить необоснованное списание продуктов питания в натуральном и стоимостном выражении по госпиталю за *август* отчетного года, исходя из следующих данных:

количество коек - 42;

дни функционирования - 30.

Для выполнения задания рекомендуется использовать следующую аналитическую таблицу:

№ п/п	Наименование продуктов Питания	Норма расхода продуктов на 1 койко-день (гр.)	Следовало списать продуктов питания (кг)	Фактически израсходовано продуктов питания на общее количество койко-дней (кг)	Отклонение: (+); (-).	Цена за единицу продукта (руб. коп.)	Необоснованно списанная сумма (руб.)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Мясо	85		115			
2	Рыба	30		44			
	Итого	x	x	X	x	x	

Изложить вывод для записи в акт.

Задание № 3

Определить правильность прогнозирования ФОТ учителей СШ № 12 г. Ростова –на Дону на 2018год.

Исходные данные:

По тарификации на 01.09 18 г.:

количество классов 1-4 - 15;

количество недельных часов в классах – 400;

з/плата учителей в 1-4 классах - 27240 руб.

Прогноз на 2019год по данным расчета сметы расходов:

количество 1-4 классов на 1.09.019 г. - 19;

ФОТ учителей в 1-4 классах - 503940 руб.

Задание 4

Определить обоснованность планирования расходов на питание по городской больнице № 20 на планируемый год. Изложить вывод для записи в акт.

Исходные данные:

- количество коек на начало года – 1010 коек;
- с 01.12 дополнительно введено – 80 коек;
- норма расхода на питание на 1 больного в день – 580,2 руб.;
- дни функционирования 1 койки – 252 дня;
- сумма расходов на питание по больнице на планируемый год – 47000000,0 руб.

Задание 5

Определить правильность исчисления больницей № 6 расходов на питание по смете на планируемый год. Изложить вывод для записи в акт.

– Исходные данные:

- количество коек на начало года – 1120 коек;
- с 1 февраля выбыло – 100 коек;
- с 1 мая дополнительно введено – 50 коек;
- дни функционирования 1 койки – 312 дня;
- норма расхода на питание на 1 больного в день – 880,5 руб.;
- план расходов на питание по смете больницы на планируемый год – 99590 тыс. руб.

Задание 6

Контрольно-ревизионным отделом Администрации муниципального образования была проведена проверка эффективности использования бюджетных средств в образовательном учреждении в первом полугодии текущего финансового года. В ходе проверки были получены следующие результаты:

Код	Наименование операции	Ассигнования, руб.	Расход, руб.	Остаток неиспользованных средств, руб.	Эффективность использования средств, %
211	Оплата труда	3171000,0	2209116,16	961883,84	69,7
212	Прочие выплаты	30000,00	25400,00	4600,00	84,7
213	Начисление на оплату труда	831000,00	509942,00	321058,00	61,4
221	Услуги связи	19000,00	17728,46	320,00	98,2
223	Коммунальные Услуги	342000,00	293665,96	48334,31	85,9
290	Прочие расходы	24200,00	21500,00	2700,00	88,8
310	Увеличение стоимости основных средств	12000,00		12000,00	-
340	Увеличение стоимости материальных запасов	65000,00	49763,00	00,00	100
Итого средняя эффективность использования бюджетных средств					84,1

Оцените подход, использовавшийся при проведении проверки эффективности расходования средств. Является ли он с Вашей точки зрения корректным? Поясните свой ответ.

Задание 7

На основании анализа положений Закона РФ «О Счетной палате РФ» от 11.01.1995 № 4-ФЗ и приведенных ниже данных о деятельности Счетной палаты РФ в 2019 г. оцените эффективность и результативность ее деятельности.

Количество проведенных контрольных мероприятий, единиц	551
Выявлено нарушений законодательства в финансово-бюджетной сфере, млрд руб.	82,3
В результате принятых мер устранено финансовых нарушений, млрд руб.	1,2
Затраты на содержание Счетной палаты РФ, млрд руб.	1,47

Проанализируйте полученные в результате расчетов данные с позиции достижения Счетной палатой РФ конечных и непосредственных результатов деятельности.

Задание 8

Рассмотрите следующую ситуацию:

Организации выдан бюджетный кредит в сумме 10000000 руб. на проведение инновационных разработок. Кредит получен 15 января текущего года. Определен график погашения процентов: ежемесячно из расчета 8 % годовых. За февраль – август текущего года проценты погашены. С сентября погашения процентов не было.

Определите орган, осуществляющий контроль за своевременным погашением процентов по кредиту. Проведите расчет. Определите, есть ли правонарушение и виды ответственности в данной ситуации.

Задание 9

Изучите и проанализируйте следующую ситуацию:

Бюджетным учреждением получены средства Федерального бюджета по статье бюджетной классификации «заработная плата» в сумме 200000 руб. Из этих средств в размере 50000 руб. было выплачено ежемесячное пособие на ребенка.

Определите, есть ли в данном факте состав правонарушения, какие меры принуждения и виды ответственности могут быть применены? Как результаты контроля могут быть реализованы Счетной палатой РФ?

Задание 10

Организация – налогоплательщик предоставила уточненную декларацию по налогу на прибыль за 2018год в январе 2020 г. С декларацией предоставлено заявление, расчет пени. Есть ли правонарушения со стороны налогоплательщика? Прислал ли декларацию налоговый орган? Определить перечень документов, оформляемых должностными лицами налоговой инспекции в данной ситуации и последовательность их обработки.

Задание 11

Определить результат инвентаризации основных средств. Изложить

Вывод для записи в акте с предложениями, используя данные:

№ п/п	Наименование ценностей	Номенклатурный или инвентаризационный номер	Единица измерения	Цена	Фактическое Наличие		По данным бухгалтерского учета	
					Количество	Сумма	Количество	Сумма
1	Компьютер	01380022	шт	42150	1		1	
2	Многофункциональное устройство	01380015	шт	32000	-		1	
Итого	х	х	х	Х		х		

Задание 12

Проверить правильность оплаты расходов по командировке и отнесения их на расходы организации, исходя из следующих данных:

- 1) Срок командировки по приказу руководителя – 10 дней.
- 2) Отметка в командировочном удостоверении:
выбыл 15 октября, прибыл 25 октября.
- 3) Счет гостиницы за 10 суток - 17020 руб.
- 4) Суточные – 10 дня х 700руб.
- 5) Проездные билеты – 24200 руб.
- 6) Постель – 335 руб.

Задание 13

Распишите по действиям расчет уровня существенности базовых показателей отчетности по следующим данным:

Наименование основных статей баланса	тыс. руб.	Уровень существенности %
Основные средства	5 800	5
Запасы	86 900	5
Дебиторская задолженность	53 870	5
Денежные средства	8 175	3
Уставной капитал	12	0
Добавочный капитал	3 406	10
Нераспределенная прибыль	19 000	5
Кредиты банков	70 000	3
Кредиторская задолженность	501	5

Задание 14

Рассчитайте аудиторский риск, если аудитор определил следующие значения его компонентов: внутрихозяйственный риск составляет 70%, риск средств контроля – 45%, риск необнаружения – 15%.

Рассчитайте риск необнаружения, если аудитор использует следующие данные: аудиторский риск – 0,07%, внутрихозяйственный риск – 0,65%,

Риск средств контроля – 0,15%.

Задание 15

Организация получила выручку от реализации продукции в сумме 2 млн 300 тыс. руб. (с учетом НДС 20 %). Сумма понесенных издержек производства равна 900 000 руб. (с учетом НДС 20%). Получена плата за сданное в аренду имущество в сумме 140 000 руб. (с учетом НДС 20%). Получены на безвозмездной основе средства от других организаций в размере 12 300 руб.

Необходимо определить сумму налога на прибыль за отчетный период.

Задание 16

Ставка налога на имущество организаций установлена в размере 2,2 %. Данные в течение каждого из отчетных периодов не менялись. Стоимостные показатели имущества организации следующие, тыс. руб.:

Показатель	дата				
	01.01	01.04	01.07.	01.10	01.01
Основные фонды	82 390	84 566	88966	87988	90660
Амортизация основных фондов	6 770	6 778	6911	7200	7320
Производственные запасы	12 341	12 356	13 209	13 008	23156
Готовая продукция	54 309	60908	63 760	65 900	66 786

Необходимо рассчитать налог на имущество за 2 квартал.

Задание 17

Оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов финансового контроля как антикоррупционная мера предполагает исключение дублирования функций разных контролирующих органов. Проанализируйте и сравните задачи Счетной палаты РФ и полномочия Федеральной службы финансово-бюджетного надзора на предмет выявления дублирующих функций. В каком органе предпочтительнее оставить данные функции, а из ведения какого органа их следует исключить?

Задание 18

Аудитору необходимо подтвердить оценку товарных запасов, общая стоимость запасов составляет 10 000 руб.

Допустимая ошибка – 100 руб. Риск при выборке составляет 5%.

Определите размер выборки, если:

- 1) ошибки не ожидаются,
- 2) ожидается одна ошибка.

Задание 19

Какое количество документов следует проверить, если уровень существенности, определенный для данных операций, составляет 195 тыс. руб. Кроме того, за проверяемый период составлено 520 документов договоров с номера 33 по 553 на общую сумму 994000 руб. Предприятие характеризуется высоким уровнем внутрихозяйственного риска и риска

средств контроля. Значение коэффициента доверия 1,5.

Задание 20

Организация получила бюджетный кредит, по договору предназначенный на закупку оборудования. Кредит был получен 02 марта в сумме 1500 тыс. руб. 12 марта эти средства были направлены на депозит сроком на два месяца с 16 процентами годовых. Через этот срок деньги возвращены с депозита и направлены на цели, предусмотренные договором кредита. Произведите расчет. Определить, есть ли состав правонарушения? Каким органом оно может быть выявлено? Определить меры ответственности за данное правонарушение.

Задание 21

В соответствии с лимитом бюджетных обязательств бюджетным учреждением могут быть получены средства в размере 8200 руб. на оплату услуг связи. Организация предоставила документы на оплату услуг на установку телефона в сумме 12500 руб. и в сумме 3700 руб. – на оплату международных звонков. Каковы контрольные действия должностного лица Федерального казначейства в данной ситуации?

Задание 22

При проведении выездной налоговой проверки НДС установлены факты завышения размеров вычетов по налоговой декларации за третий квартал 2019 г. Акт составлен 10 декабря 2019 г. При проведении истребовании документов у контрагента налогоплательщика установлено, что он находится на упрощенной системе налогообложения. Размер поставки материалов от данного контрагента составил 250 тыс. руб. Ставка НДС, по которой был применен вычет составляет 20 %. В счете - фактуры поставщика налог не выделен. Определить действия и полномочия налогового органа в данной ситуации.

Задание 23

Организация занимается вывозом собственной произведенной продукции в европейские страны. Последний экспорт состоялся в марте прошлого года, о чем свидетельствуют все таможенные документы (декларация, товарно-транспортные накладные). Стоимость экспортируемого товара составила 60000 Евро. На 5 января текущего года выручка от покупателя на территорию России не поступила. Обосновать состав правонарушения, определить вид ответственности и порядок привлечения к ответственности.

Задание 24

Аудитор оценил неотъемлемый риск на уровне 35 %, риск средств контроля на уровне 40%.

Найдите максимально допустимое значение риска необнаружения, если общий аудиторский риск запланирован на уровне 7%.

Задание 25

На основании данных таблицы рассчитайте единый показатель уровня существенности.

Базовые показатели

Наименование базового показателя	Значение базового показателя в тыс. руб.	Доля, в (%)	Значение применяемого показателя для нахождения уровня существенности
Балансовая прибыль предприятия	25789	5	
Валовой объем реализации (без НДС)	175268	2	
Валюта баланса	128038	2	
Собственный капитал	20500	10	
Общие затраты предприятия	99341	2	

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Тайм-менеджмент»

Направление подготовки: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Профиль подготовки: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *Экономист*
Форма обучения: *очная*

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Тайм-менеджмент» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России № 293 от 14.04.2021.

Изучение дисциплины «Тайм-менеджмент» ориентировано на получение обучающимися знаний об основах организации управления временем, принципах и технологиях тайм-менеджмента в практике организации личной и корпоративной работы как средства повышения эффективности профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел факультативных дисциплин учебных планов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» является формирование у обучающихся способности принимать оптимальные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными понятиями, определениями, категориями в области организации времени;
- получение знаний о современных концепциях, подходах, технологиях рациональной организации использования времени как нематериального ресурса профессионального развития;
- изучение технологий эффективной организации времени на персональном и корпоративном уровнях;
- освоение базовых навыков создания персональной системы учета, планирования времени, личного целеполагания и приоритизации задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими подразделениями и членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, делится знаниями и опытом, осуществляет презентацию результатов работы команды	Методы целеполагания для определения своей роли в команде, достижения поставленной цели используя инструменты тайм-менеджмента	Планировать и организовывать свою работу в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели используя инструменты тайм-менеджмента	Эффективного обзора задач для взаимодействия с другими подразделениями и членами команды, в том числе в обмене информацией, знаниями и опытом, результатами работы, используя инструменты тайм-менеджмента	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа,</u>
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, устанавливая разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Определения понятий, терминологию по дисциплине, необходимых для установления разных видов коммуникации.	Применять методы расстановки приоритетов, эффективного обзора задач для учета в своей деятельности особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей	Навыками применения инструментов, методов целеполагания, обзора задач, распределения нагрузки для взаимодействия с разными группами людей с учетом разных видов коммуникации.	

				деятельности.		
		УК-3.3 Планирует последовательность шагов для достижения командного результата и понимает результаты личных действий в решении командных задач.	Критерии SMART надцели, планирования рабочей нагрузки для достижения командного результата и понимания результатов личных действий в решении командных задач	Выстраивать систему учета времени команды с которой работает или взаимодействует, учитывая ее в своей деятельности,	Контроль деятельности для планирования последовательности шагов для достижения командного результата и понимания результатов личных действий в решении командных задач.	
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда	Основные техники и методы тайм-менеджмента, направленные на создание системы организации времени для анализа индивидуальных ресурсов с целью построения траектории профессионального развития и реализации технологии самопродвижения на рынке труда	Использовать техники, методы, приемы и инструменты тайм-менеджмента для повышения эффективности и своей учебной и рабочей деятельности и реализации технологии самопродвижения на рынке труда	Навыком выбора и применения инструментов тайм-менеджмента для целей самоорганизации и самообучения для анализа индивидуальных ресурсов с целью построения траектории профессионального развития и реализации технологии самопродвижения на рынке труда	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа.</u>
		УК-6.2. Планирует и реализует траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка	Методы расстановки приоритетов для планирования и реализации траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка	Применять техники хронометража для планирования и реализации траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка	Навыками самомотивации реализации траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Сущность и определение понятия «тайм-менеджмент». Целеполагание.	2			2						3	Эссе/10 Ситуационный практикум / 10
Тема 2. Хронометраж.	2			2						3	Индивидуальное проектное исследование /20 Ситуационный практикум / 10
Тема 3. Планирование.	1			2						3	Ситуационный практикум / 10
Тема 4. Эффективный обзор задач.	1			1						4	Ситуационный практикум / 10
Тема 5. Приоритеты. Методы расстановки приоритетов.				1						4	Ситуационный практикум / 10
Тема 6. Самомотивация. Распределение рабочей нагрузки.	1									4	Реферат /20
Всего:	7			8						21	100
Контроль, час	-									Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах)	36										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	1										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и определение понятия «тайм-менеджмент». ***Целеполагание.***

Понятие и сущность тайм-менеджмента, история становления отечественного тайм-менеджмента, современный тайм-менеджмент, тайм-менеджмент как система: основные уровни.

Основные понятия и определения целеполагания. Проактивный и реактивный подходы к жизни: определение, различия, значимость для целедостижения. Расширение проактивности: «Круг забот» и «Круг влияния». Ценности как основа целеполагания. Мемуарник как инструмент для определения своих базовых ценностей. Подходы к определению целей. Формулирование целей: SMART-критерии. SMART-цели и надцели: две стратегии целедостижения. «Воронка шагов» и «Веер возможностей». Стратегическая картонка как инструмент стратегического целеполагания. Ключевые области жизни: определение. Цели и ключевые области жизни. Карта ключевых областей жизни.

Тема 2. Хронометраж.

Особенности времени как ресурса. Поглотители времени: определение понятия, основные виды поглотителей. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Определение понятия, суть и задачи хронометража. Техника полного хронометража. Техника сокращенного хронометража. Анализ личной эффективности на основе данных хронокарты. Классификация расходов времени. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления.

Тема 3. Планирование.

Неоднородность времени: линейное и нелинейное время. Два типа задач. Определение понятия контекст. Основные типы контекстов. Определение понятия и задачи контекстного планирования. Техника контекстного планирования. Инструменты контекстного планирования. Планирование дня. Три типа ежедневных задач: жесткие, гибкие, бюджетизируемые. Алгоритм планирования ежедневных задач разного типа. Метод структурированного внимания. Планирование на основе метода структурированного внимания. Горизонты планирования. Результато-ориентированное планирование (формула эффективной постановки задач).

Тема 4. Эффективный обзор задач.

Суть обзора задач в тайм-менеджменте. Основные понятия и определения. Инструменты создания обзора задач: особенности каждой группы инструментов. Контрольные списки. Двухмерные графики. Технология Майнд-менеджмент с использованием интеллект-карт для создания эффективного обзора задач. Области применения технологии майнд-менеджмент. Значение интеллект-карт как инструмента визуализации для организации системы сбора необходимой информации. Управленческая полезность применения инструментов создания обзора задач.

Тема 5. Приоритеты. Методы расстановки приоритетов.

Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Критерии приоритетности. Значение расстановки приоритетов для предотвращения конфликтов в условиях деловых, межличностных, групповых коммуникаций. Основные способы и методы расстановки приоритетов: матрица Эйзенхауэра, матрица многокритериальной оценки как способы предотвращения возникновения и развития конфликтных ситуаций в условиях коммуникаций. Способ попарного сравнения для расстановки приоритетов. Расстановка приоритетов в ежедневных задачах с помощью многокритериальной оценки (сокращенный вариант). Определение приоритетности долгосрочных целей, определение приоритетности текущих задач. Навязанная срочность и важность, стратегии отказа, «расчистка» навязанной важности и срочности.

Тема 6. Самомотивация. Распределение рабочей нагрузки.

Грамотное распределение рабочей нагрузки. Правила организации эффективного отдыха. Самонастройка на решение задач: методы, способы. Эффективное решение больших трудоемких задач. Техника работы с задачами – «слонами». Использование СМАРТ-критериев для подзадач. Решение мелких неприятных задач.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» используются такие виды учебной работы, как лекции, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно делать пометки, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению ситуационных практикумов.

1. Ознакомление с правилами проведения ситуационного практикума и включение в совместную деятельность.

Текст ситуационного практикума, соответствующего пройденной теме, выдается обучающимся на аудиторном занятии. Решение ситуационных практикумов в рамках изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» выполняется в ходе групповой работы, что способствует выработке навыков выработки коллективных решений, командной работы. Для реализации этой задачи, студенты делятся на временные малые группы (команды), каждая из которых работает по выполнению одного задания.

2. Организация совместной деятельности по решению проблемы.

В некоторых случаях работа может быть организована не только в малых группах, но и индивидуально.

В случае групповой работы: участники каждой временной малой группы работают в течение определенного преподавателем периода времени, в течение которого должны представить максимально возможное количество индивидуальных решений, на основе которых выработать единое коллективное решение. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», представляющий решение малой группы. На вопросы аудитории и/или преподавателя отвечает и спикер, и любой из участников малой группы.

Оценивание выступления осуществляется по содержательной стороне решения, технике выступления, умению находить ответы на спонтанно возникающие вопросы, используя техники презентации, публичного выступления, материалы изученного теоретического материала дисциплины. Преподаватель организует и направляет общую

дискуссию.

3. Рефлексия и анализ совместной деятельности.

Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и хода работы всех групп, подводит итоги как выполнения задания, так и хода совместной работы групп.

Методические указания для обучающихся по выполнению индивидуального проектно-исследовательского задания.

Приступая к выполнению задания, необходимо изучить главу 2. учебного пособия по тайм-менеджменту (техника ведения хронометража, оформление хронокарты).

Выполнить замеры времени в соответствии с заданием в течении времени, указанного преподавателем.

Оформить полученные результаты в виде хронокарты. Если замеры проводились в течении нескольких дней, для каждого дня оформляется отдельная таблица.

Обязательно сделать выводы по заданию: указать все найденные хронофаги; указать причины их возникновения; предложить свои меры по их устранению.

Работа сдается в сроки, указанные преподавателем. Работы, сданные позже указанного срока, могут не приниматься преподавателем для оценивания.

Требования к оформлению проектно-исследовательского задания:

Наличие титульного листа с указанием названия университета, кафедры, названия задания, данными студента, выполнившего задание (группа, курс, направление подготовки, ФИО полностью, дата сдачи работы).

Наличие отдельных таблиц (в случае нескольких дней наблюдения).

Наличие текстовой части (выводы по заданию) на отдельной странице.

Приложения (схемы, графики, диаграммы) в случае их наличия оформляются на отдельной странице в конце работы.

Работа должна быть скреплена. Работы, не соответствующие требованиям к оформлению, принимаются к оцениванию с понижением баллов.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

1. Подготовку к аудиторным занятиям, которая направлена на решение следующих задач:

- при подготовке к ситуационному практикуму - формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем;

- при подготовке к тренингу, дидактической игре – подготовка к выполнению упражнений, результатом которого является обретенный новый опыт, новые знания, сформированные умения и навыки.

2. Расширение проактивности: «Круг забот» и «Круг влияния».

3. Изучение различных подходов к определению целей.

4. Определение ключевых областей жизни

5. Классификация расходов времени.

6. Выявление типичных затруднений ведения хронометража и способы их преодоления.

7. Изучение способа планирования на основе метода структурированного внимания, результато-ориентированного планирования, ориентированность и конкретизированность задач.

8. Изучение области применения технологии майнд-менеджмент и инструментов создания обзора задач.

9. Расстановку приоритетов в ежедневных задачах с помощью многокритериальной оценки

10. Определение приоритетности долгосрочных целей, определение приоритетности текущих задач.

11. Отработку стратегии отказа, «расчистка» навязанной важности и срочности.

12. Распределение рабочей нагрузки.

13. Изучение методов и способов самонастройки на решение задач.

14. Подготовку к зачету по дисциплине, которая включает в себя просмотр всего материала учебника Архангельского Г.А. «Тайм-менеджмент».

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в интеллект-карте выделять, чтобы при просмотре материала они лучше запоминались.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение

основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения

собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

Титульный лист

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Сущность и определение понятия «тайм-менеджмент». Целеполагание.</i>	Расширение проактивности: «Круг забот» и «Круг влияния». Подходы к определению целей. Ключевые области жизни: определение. Цели и ключевые области жизни.	Работа с литературой и интернет-ресурсами; Конспектирование; подготовка эссе; подготовка к ситуационному практикуму.	Участие в выполнении ситуационного практикума (кейс-стади) с использованием самостоятельно изученных материалов; Подготовка эссе
<i>Тема 2. Хронометраж.</i>	Классификация расходов времени. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления.	Работа с литературой и интернет-ресурсами; конспектирование. Выполнение индивидуального проектного исследования «Потери времени» Подготовка к ситуационному практикуму.	Участие в выполнении ситуационного практикума (кейс-стади) с использованием самостоятельно изученных материалов; Индивидуальное проектное исследование.
<i>Тема 3. Планирование.</i>	Планирование на основе метода структурированного внимания. Результато-ориентированное планирование (формула эффективной постановки задач). Результато – ориентированность и конкретизированность задач: различия, области применения.	Работа с литературой и интернет-ресурсами; конспектирование Подготовка к ситуационному практикуму.	Участие в выполнении ситуационного практикума (кейс-стади) с использованием самостоятельно изученных материалов;
<i>Тема 4. Эффективный обзор задач.</i>	Области применения технологии майнд-менеджмент. Управленческая полезность применения инструментов	Работа с литературой и интернет-ресурсами; конспектирование выполнение практикума «Создание	Участие в выполнении ситуационного практикума (кейс-стади) с

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	создания обзора задач.	интеллект- карты дисциплины Тайм-менеджмент»; ситуационный практикум. Подготовка к ситуационному практикуму.	использованием самостоятельно изученных материалов;
<i>Тема 5. Приоритеты. Методы расстановки приоритетов.</i>	Расстановка приоритетов в ежедневных задачах с помощью многокритериальной оценки (сокращенный вариант). Определение приоритетности долгосрочных целей, определение приоритетности текущих задач. Правило Парето. Стратегии отказа, «расчистка» навязанной важности и срочности.	Работа с литературой и интернет-ресурсами; конспектирование Подготовка к ситуационному практикуму.	Участие в выполнении ситуационного практикума (кейс-стади) с использованием самостоятельно изученных материалов;
<i>Тема 6. Самомотивация. Распределение рабочей нагрузки</i>	Грамотное распределение рабочей нагрузки. Эффективный сон. Самонастройка на решение задач: методы, способы.	Работа с литературой и интернет-ресурсами; Конспектирование. Подготовка реферата; подготовка к ситуационному практикуму.	Подготовка реферата в соответствии с требованиями, изложенными в указаниях по организации самостоятельной работы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Тимофеева Н.С. Тайм-менеджмент : учебное пособие / Тимофеева Н.С., Гармаева Л.Б.. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125223.html>

Дополнительная литература:

1. Чиликина, И. А. Тайм-менеджмент : курс лекций / И. А. Чиликина, Д. Д. Городова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-00175-099-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120910.html>
2. Пичугин В.Г. Психология влияния в управлении персоналом : учебное пособие / Пичугин В.Г.. — Москва : Прометей, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-907244-11-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125680.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт тайм-менеджерского сообщества	http://www.improvement.ru
2.	Официальный сайт компании «Организация времени»	http://www.ov1.ru/
3.	Керженцев П.М. Борьба за время [Электронная книга]	http://www.improvement.ru/bibliot/kerzht/
4.	Брайан Т. Тайм-менеджмент: научно-популярное издание [Электронная книга]	http://lib.biblioclub.ru/book_428770_taym_menedjment
5.	Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. [Электронная книга]	https://spark.ru/startup/makeright/blog/13248/sem-navikov-visokoeffektivnih-lyudej-kniga-za-15-minut
6.	Панфилов А. Отличная Технология Постоянства Активного Действия [Электронная книга]	http://www.improvement.ru/zametki/otpad/

6.3 Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования

(проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	10-9 – активное участие в обсуждении, анализе проблемной ситуации в малой группе, выработке коллективного решения. Активное обсуждение 2 и более выступлений, высказывание аргументированных и обоснованных точек зрения; 8-5 – участие в обсуждении, анализе проблемной ситуации в малой группе, выработке коллективного решения. Активное обсуждение 1-2 и более выступлений, ответы в основном логичны, но недостаточная аргументация; 4-1 – пассивное участие в работе малой группы и выработке коллективного решения, обсуждение 1 выступления, аргументация слабая.
2.	Индивидуальное проектно-исследовательское задание	20 – задание выполнено полностью. Проведено исследование расходов времени за 3-5 дней, представлены данные в табличной форме за все дни наблюдения. Определены основные хронофаги. Определены причины потерь времени. Указаны меры по минимизации потерь времени, приведены обоснования применимости мер. 16-19 – задание выполнено практически полностью. Проведены наблюдения за все 3-5 дней наблюдения и представлены результаты в табличной форме. Определены основные хронофаги. Меры по их устранению приведены не полностью, либо отсутствует обоснование их использования. 10-15 – проведены наблюдения не всех дней (не менее 50%). Выделены основные хронофаги. Причины и меры по минимизации потерь времени не приведены. 1-9 – выполнено наблюдение только по одному дню, при этом хронофаги не определены, выводы по определению их причин и меры по минимизации потерь времени отсутствуют. 0 – работа отсутствует.
3.	Эссе	10-9 – свободное изложение рассматриваемой проблемы, грамотное использование терминологии дисциплины, логичность и обоснованность выводов; 6-9 – грамотное использование терминологии, свободное и логичное изложение рассматриваемой темы,

		недостаточно обоснованные выводы; 1-5 – недостаточное использование терминологии дисциплины, недостаточная логичность изложения вопроса, неполнота аргументации авторской точки зрения.
4.	реферат	20 – грамотное использование терминологии, указаны актуальность рассматриваемой проблемы, степень разработанности темы (приведен краткий обзор источников), использованы цитаты (прямые и косвенные), приведен список использованных источников, грамотность и логичность изложения, структура работы соблюдена, объем и оформление работы и списка источников соответствуют требованиям к оформлению реферата, логичность и обоснованность выводов; 11-19 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 1-10 – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. 0 - работа не представлена на проверку.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к индивидуальным проектно-исследовательским работам:

Индивидуальный проектно-исследовательская работа 1 по теме 2.

Проведите полный хронометраж трех-пяти своих рабочих (учебных) дней. Занесите данные в таблицу:

Время начала	Длительность	Вид работы / Что делал?	Результат / что сделал?	Анализ

Пример заполнения:

Время начала	Длительность	Вид работы	Результат / что сделал?	Анализ
13. 35	1ч 20м	Обсуждение хода выполнения работ по проекту «Томск»	Непродуктивное совещание. Много слов, проект стоит на месте.	Проект интересен, но буксует из-за внутренней несогласованности Сократить время на обсуждения (м.б., постановка задач ч/з Outlook с настройкой контроля исполнения + санкции за срыв сроков?)
15.00	1ч.	Встреча с представителем «Маверикс»	Интересен и предлагаемый проект, и	Польза очевидна.

Время начала	Длительность	Вид работы	Результат / что сделал?	Анализ
			человек, и взаимная выгода от реализации проекта.	
16.10	25м	Дозванивался до клиента, чтобы выяснить причину задержки оплаты по счету	Спрашивается, а на что мне секретарь отдела??? Только потерял время...	Типичный хронофаг: делегировать!!! Научиться отсеивать лишнее. Расставлять приоритеты в делах!

Проанализируйте полученные данные:

1. Выявите свои поглотители времени, отметив их в графе «Анализ».
2. Подсчитайте, сколько времени в день было израсходовано неэффективно.
3. Подумайте, что вы можете сделать, чтобы сократить количество растрчиваемого времени? Предложите меры по минимизации неэффективных расходов времени.

Запишите полученные результаты и способы борьбы с хронофагами.

Типовые задания к ситуационным практикумам

Ситуационный практикум № 1 по теме 1.

Примените СМАРТ-критерии к следующим целям: «получить хорошее образование», «найти хорошую работу», «хорошо выглядеть», «улучшить свою физическую форму».

Ситуационный практикум № 2 по теме 3 «День специалиста».

1. Прочитайте размышления о предстоящем дне (текст выдается преподавателем, или см. *Тайм-менеджмент. Полный курс: Учебное пособие.* – С.127. – Задание № 1).
2. Запишите свой вариант плана дня для этого специалиста.
3. Используйте алгоритм жестко-гибкого планирования дня.
4. Объясните, почему Вы именно так распланировали дела и задачи?
5. Какие преимущества даст специалисту в конкретном примере жестко-гибкое планирование?

Ситуационный практикум № 3 по теме 4. Интеллект-карта курса « Тайм-менеджмент».

Создайте карту курса « Тайм-менеджмент», используя 7 базовых правил создания карты ключевых областей жизни:

1. Возьмите лист формата А4, расположите его горизонтально (альбомная раскладка).

2. Начните в центре чистой страницы. Предоставьте своему мозгу творческую свободу двигаться во всех направлениях.

3. В качестве центральной идеи используйте изображение. По своему потенциалу образ стоит тысячи слов, он приятен глазу и помогает вниманию концентрироваться. Внутри изображения или рядом поместите простую надпись: «тайм-менеджмент» или аббревиатуру «ТМ».

4. Проведите основные «веточки» – темы, входящие в состав курса.

5. Подсоедините главные ответвления к центральному образу. Ответвления делайте изогнутыми. Такое расположение линий сильнее привлекает внимание и более привычно для восприятия, чем прямые линии.

6. Дайте название каждой «веточке» -теме. Подпишите каждую веточку.

7. Для каждой темы курса сформулируйте три ключевых момента, важных, на ваш взгляд для понимания данной темы.

8. Если есть необходимость раскрыть более подробно один или все ключевые моменты, сделайте для них ответвления (но не больше 3-х). Не увлекайтесь глубокой детализацией. Основное назначение карты курса – позволить вспомнить основные термины, определения, правила по ключевым словам.

9. Используйте как можно больше цветов. Цвет стимулирует визуальные центры мозга, активизирует творческое мышление, привлекает интерес.

Не забывайте использовать рисунки для каждой темы (нарисуете сами (что лучше!) или воспользуетесь картинками из Интернета – дело вашей фантазии и вкуса).

В результате работы у вас должен получиться своеобразный «опорный» конспект, пространственная запись конспекта, которая позволит ориентироваться в структуре курса, находить основные ключевые моменты. Преимущество: не надо лихорадочно листать конспект в поисках нужного понятия – вся основная информация представлена на одном листе.

Ситуационный практикум № 5 по темам 1, 4. Карта ключевых областей жизни.

Создайте карту своих ключевых областей жизни, используя 7 базовых правил создания карты ключевых областей жизни:

1. Начните в центре чистой страницы. Предоставьте своему мозгу творческую свободу двигаться во всех направлениях.

2. В качестве центральной идеи используйте изображение. По своему потенциалу образ стоит тысячи слов, он приятен глазу и помогает вниманию концентрироваться. Внутри изображения или рядом

поместите простую надпись: «моя жизнь».

3. Наметьте основные «русла» жизни, которые важны для вас. Сделать это можно простым способом: подумать и записать, из каких частей состоит ваша жизнь (например: Я работаю, значит, одна из областей – работа. По вечерам учусь на заочном: еще одна область – учеба, у меня есть родители, которые для меня важны – семья и т.д.).

4. Подсоедините главные ответвления к центральному образу. Ответвления делайте изогнутыми. Такое расположение линий сильнее привлекает внимание и более привычно для восприятия, чем прямые линии.

5. Используйте как можно больше цветов. Цвет стимулирует визуальные центры мозга, активизирует творческое мышление, привлекает интерес.

6. Формулировки ключевых областей. При выборе названия для любой своей ключевой области стоит использовать существительные, уточняющие прилагательные, но не глаголы. Название ключевой области – это только наименование сферы, в которой есть или планируются какие-либо результаты, а не сами результаты или способы их достижения.

7. Для каждой ключевой области сформулируйте одну – две стратегические цели. Например, для области «Семья»: Я хочу сделать свой дом теплым и гостеприимным местом, где будет жить вся моя большая семья, и куда будут часто приходить друзья. Для области «Работа»: Я хочу, чтобы моя работа давала мне хорошую материальную поддержку, оставляя мне при этом достаточно времени, чтобы учиться новому.

Не забывайте использовать рисунки для каждой ключевой области (нарисуете сами (что лучше!) или воспользуетесь картинками из Интернета – дело вашей фантазии и вкуса).

Выполните задание:

Посмотрите на свою карту и запишите, есть ли на ней цели, которые противоречат друг другу? Например, в одной области может оказаться цель «Добиться карьерного роста», а в другой – «Больше времени уделять родным и близким людям»: если стремиться к карьерному росту, то это потребует и дополнительного времени (получение второго образования, повышение квалификации, дополнительное обучение по выходным, а может и длительные командировки), тогда получается, что времени на семью будет меньше. Получается, что две цели противоречат друг другу.

Посмотрите на карту и подумайте, есть ли подобные противоречия на вашей карте жизни? Запишите свои наблюдения. Подумайте и запишите, каким образом можно разрешить подобное противоречие? Сделайте вывод о полученной карте и пользе данного инструмента ТМ (объем – не менее 1-2 абзацев, примерно ¼ страницы).

Ситуационный практикум № 6 по теме 5.

1. Используя материалы Задания 1, расставьте приоритеты в рабочих задачах специалиста, используя матрицу Эйзенхауэра. Объясните свое решение.

2. Используя технику многокритериальной оценки, определите критерии для оценки приоритетности задач специалиста, объясните значимость каждого критерия. Расставьте задачи в соответствии с определенными вами критериями и сравните с вариантом расстановки приоритетности задач по матрице Эйзенхауэра. Определите, есть ли различия в определении приоритетности задач с помощью этих двух способов, если да, то объясните, чем это вызвано.

Примерные темы эссе:

1. Мои достижения через 10 лет.
2. Мой рабочий день через 5 лет.
3. Один день из моей будущей профессии.
4. Один день из будущего. Как я достиг своих целей.
5. Технология постоянства активных действий в моей практике целедостижения.
6. Визуализация целеполагания. Карта ключевых областей и целей.
7. Цели и ценности. Значение выбора цели на основе своих ценностей.
8. Карта целей – значение для целеполагания.
9. Бесцельная жизнь. Жизнь для цели, жизнь без цели или цель жизни?
10. Письмо себе из будущего. Советы себе настоящему
11. Что ценно для меня и не ценно для других
12. Что ценно для других и не ценно для меня самого
13. Что значит для меня моя цель
14. Реактивность и проактивность – два подхода к жизни
15. Зачем нам нужен СМАРТ. Техника формулирования целей.

Примерные темы рефератов:

1. Тайм-менеджмент студента: особенности организации времени студента, инструменты, техники, приемы организации времени.
2. Тайм-менеджмент делового человека: актуальные проблемы и способы их решения.
3. Особенности использования техник тайм-менеджмента в своей профессиональной деятельности.
4. Способы самонастройки на работу (аналитический обзор по материалам открытых источников).
5. Способы распределения рабочей (учебной) нагрузки. Значение инструментов тайм-менеджмента для повышения личной работоспособности.
6. Майнд-менеджмент в современном бизнесе: области применения

и особенности использования метода для решения бизнес-задач.

7. Особенности организации времени и применения техник тайм-менеджмента в практической деятельности организации.

8. «Маленькие хитрости» тайм-менеджмента: наиболее популярные инструменты организации времени (аналитический обзор по материалам интернет-ресурсов и списка дополнительной литературы).

9. «Время менять мир». История отечественного тайм-менеджмента.

10. Как настроиться на рабочий лад. Обзор эффективных техник самомотивации.

11. Распределение рабочей нагрузки. Правила организации эффективного отдыха.

12. Способы самонастройки, планирования и распределения нагрузки для преодоления прокрастинации.

13. Как справиться с прокрастинацией: инструменты и техники тайм-менеджмента для преодоления синдрома «откладывания на потом».

14. Тайм-менеджмент: история и современность. Аналитический обзор источников по теме организации времени.

15. Сравнительный анализ инструментов и техник тайм-менеджмента для достижения целей.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тайм-менеджмент» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение студентом заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
результате освоения дисциплины.	«Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. На какие типы делятся задачи в соответствии с матрицей Эйзенхауэра? Дайте краткую характеристику каждому типу задач.

2. Раскройте понятие «тайм-менеджмент». Сформулируйте основные задачи тайм-менеджмента.

3. Дайте определение понятий «задачи-слоны», «задачи-лягушки». Приведите примеры таких задач из практической деятельности организации.

4. Какие методы расстановки приоритетов вы знаете? Дайте краткую характеристику каждому из методов.

5. Дайте определение понятия «поглотители времени». Приведите примеры. Объясните, в чем особенности поглотителей времени.

6. Прокомментируйте утверждение: «любая цель может быть показателем хронометража». Объясните, почему необходимо переформулировать цель в показатель. Ответ аргументируйте.

7. Раскройте суть способа работы с крупными трудоемкими задачами. Объясните, что подразумевается под «иллюзорными» и «реальными» подзадачами («бифштексы»).

8. Назовите все способы самонастройки, которые вы знаете. Раскройте суть одного из перечисленных способов.

9. Назовите основные ошибки организации отдыха в течение дня. Приведите правила организации эффективного отдыха, помогающие избежать ошибок.

10. Дайте определение понятиям «планирование» и «контекстное планирование». В чем состоит особенность контекстного планирования? Ответ обоснуйте.

11. Назовите правила составления интеллект-карты (Mind Map). Преимущества использования этого инструмента обзора задач. Назовите области применения интеллект-карт.

12. Раскройте понятие «хронометраж». Объясните, почему хронометраж называют основой организации времени.

13. Назовите правила организации эффективного отдыха. Охарактеризуйте каждое из них.

14. Существует три группы инструментов обзора задач. Назовите инструменты, относящиеся к каждой из этих групп.

15. Перечислите основные техники борьбы с поглотителями

времени. Кратко охарактеризуйте их.

16. Объясните, что такое SMART-цели и «надцели». Приведите примеры.

17. Какой из методов расстановки приоритетов наиболее эффективен в ситуации выбора одного из множества вариантов? Ответ обоснуйте.

18. Назовите шаги алгоритма жестко-гибкого планирования. Объясните, какие действия выполняются в каждом шаге.

19. Дайте определение понятий: «гибкие задачи», «жесткие задачи». Сформулируйте особенности планирования этих задач. Ответ аргументируйте, приведите примеры задач каждого типа.

20. Перечислите пять правил эффективного планирования дня. Дайте краткую характеристику каждому из них.

21. Раскройте суть метода структурированного внимания.

22. Раскройте суть проактивного и реактивного подходов к жизни. Объясните, как можно определить, какого подхода придерживается тот или иной человек.

23. Объясните, в чем разница между задачей и проблемой; задачей и проблемной ситуациями. Ответ обоснуйте. Приведите примеры.

24. Перечислите, из каких частей состоит структура внимания. Назовите правило перемещения задач через границы областей. Раскройте правило перемещения на примере.

25. Раскройте определение понятия «контекст». Назовите, на какие типы можно разделить (условно) все контексты.

Задания 2-го типа

1. Объясните, в чем особенность работы с задачами-«слонами» и задачами-«лягушками». Какие способы применяются при работе с этими задачами?

2. Раскройте на примере суть применения в целеполагании техники SMART. Дайте краткую характеристику каждому SMART-критерию.

3. В чем, по-вашему мнению, состоит разница между временем-Хронос и временем-Кайрос? Обоснуйте свой ответ.

4. Прокомментируйте утверждение: «Использование контекстов способствует созданию более гибкой системы планирования, и позволяет реагировать на любые изменения ситуации». Обоснуйте свой ответ, приведите пример из своей жизни.

5. Дайте определение понятиям: «Хронос», «Кайрос», «Хронофаг». Объясните, каким образом они взаимосвязаны.

6. Прокомментируйте утверждение: «эффективное мышление – основа личной эффективности, а хронометраж – инструмент выработки этого мышления». Ответ аргументируйте.

7. Прокомментируйте утверждение: «большинство задач, с которыми мы сталкиваемся, можно отнести к разряду гибких». В чем особенность планирования таких задач? Ответ аргументируйте.

Приведите примеры гибких задач из практики бизнеса (организации).

8. Объясните, каким образом используется метод структурированного внимания при организации системы планирования. «Горизонты планирования» и правила планирования «День- неделя» в ежедневнике.

9. Объясните, в чем особенность бюджетлируемых задач в ежедневном планировании. Аргументируйте ответ, приведите примеры бюджетлируемых задач организации (компании).

10. Каким образом взаимосвязаны «ступени» «лестницы тайм-менеджмента». Приведите примеры. Ответ обоснуйте.

11. Существует утверждение, что проактивный человек никогда не ошибается, всегда выходит победителем, никогда не отступает. Прокомментируйте данное утверждение, проиллюстрируйте свой ответ примерами. Поясните, в чем отличие проактивного и реактивного подходов к жизни.

12. Объясните, каким образом «хронофаги» влияют на уровень организованности времени человека.

13. Назовите, какой из инструментов обзора подходит для работы с проектными задачами, а какой – для поиска решения проблемы. Обоснуйте свой ответ.

14. Объясните, каким образом двумерные графики позволяют увидеть совокупность элементов (задач) и установить взаимосвязь между ними. Назовите правила создания двумерных графиков.

15. Прокомментируйте следующее выражение: «Двумерные графики отлично работают в задачных ситуациях, а для решения проблемных ситуаций больше подходит инструмент «Древовидная карта (Mind Map)». Аргументируйте свой ответ.

16. Раскройте суть грамотного формулирования целей с помощью техники SMART. Перечислите все SMART-критерии.

17. Объясните, каким образом результат-ориентированное формулирование задач в плане способствует достижению поставленных целей? Ответ аргументируйте. Приведите примеры.

18. Объясните, что это означает понятие: «типовые личные контексты». Дайте объяснение, почему для организации гибкого планирования используются типовые личные контексты. Приведите примеры типовых личных контекстов.

19. Назовите, какой из инструментов обзора задач способствует развитию неординарного мышления и творчества. Ответ обоснуйте.

20. Согласны ли вы с утверждением, что существует два разных понятия для обозначения времени? Обоснуйте свой ответ.

21. Объясните, в чем принципиальное отличие двумерного графика регулярных задач от двумерного графика долгосрочного планирования.

22. Могут ли данные, полученные в ходе ведения хронометража повлиять на дальнейшее планирование. Аргументируйте свой ответ.

23. Объясните, какие из инструментов контекстного планирования

больше подходят для организации командного планирования. Аргументируйте свой ответ.

24. Раскройте на примере (примерах), каким образом связаны умение ставить цели и организация своего времени.

25. Какие из способов самонастройки на работу, по вашему мнению, можно применить в ситуации, требующей быстрой настройки на выполнение своих обязанностей. Обоснуйте свой ответ.

Задания 3-го типа

1. Вы, как ведущий специалист, получили задание организовать подготовку вашего отдела к участию в выставке, открывающейся через 3 мес. Вам необходимо определить объем задач, распределить темы докладов между сотрудниками, контролировать исполнение и отчитываться о ходе подготовки перед руководством. Какой инструмент (какие инструменты) тайм-менеджмента вы будете использовать в первую очередь для эффективной организации работы?

2. Вам поручено разработать новый проект. Но ваши подчиненные жалуются, что им не хватает времени на выполнение всех задач по первому проекту, они и так задерживаются после рабочего дня на 2, а то и 3 часа. Вы подозреваете, что сотрудники используют свое рабочее время неэффективно. Какой техникой тайм-менеджмента необходимо воспользоваться в первую очередь, чтобы подтвердить или опровергнуть ваше предположение? Ответ аргументируйте.

3. При работе над делом-«слоном» – изучением английского языка – специалист разделил его на «бифштексы». Определите, какие из этих «бифштексов» «реальные», какие – «иллюзорные». Переформулируйте «иллюзорные бифштексы», сделав их «реальными»:

- a. Читать на английском.
- b. Курсы.
- c. Ежедневно 30 минут смотреть фильмы на английском языке.
- d. Учить слова.
- e. Ежедневно смотреть упражнения по грамматике.

4. Вы – специалист в крупной компании. К вам в кабинет в течение дня постоянно забегают сотрудники с очень срочными, но не важными вопросами, для решения которых требуется определенное время. Предложите эффективное с точки зрения тайм-менеджмента решение, как поступить в данной ситуации. Ответ обоснуйте.

5. Руководитель поставил перед сотрудником цель: «Увеличить прибыль, где-то к концу года». Определите, соответствует ли данная формулировка цели SMART-критериям. Если необходимо, внесите коррективы в формулировку, чтобы она отвечала полностью SMART-критериям

6. Вам поручено осуществить общее руководство процессом подготовки компании к участию в международной выставке-конференции «Развитие 21-го века». Какими инструментами Тайм-

менеджмента вы воспользуетесь в первую очередь? Ответ аргументируйте.

7. Вы – ведущий специалист. К вам в кабинет приходит другой сотрудник с очень важным, но не срочным вопросом, для решения которого потребуется присутствие других сотрудников вашего отдела. Предложите эффективное с точки зрения тайм-менеджмента решение, как поступить в данной ситуации. Ответ обоснуйте.

8. Руководитель сформулировал задачи для своих подчиненных. Определите, какие из приведенных задач не являются результатом-ориентированными, переформулируйте их в результат-ориентированный вид:

- Договор 156/12.01.11. Реквизиты.
- Консультации, отчет.
- Позвонить Архипову, «МСИН», уточнить номер счета к договору 25-19.
- Совещание, 14.30, сотрудники.
- Тренинг.
- Outlook, настройки.

9. Руководитель провел хронометраж своего рабочего дня. Проанализируйте фрагмент его хронокарты. Определите основные поглотители времени, количество «съеденного» ими времени. Предложите способы минимизации непродуктивных расходов времени.

Время начала (окончания)	Мин.	Вид работы
11-45 (11-50)	5	Позвонила Шмакову, назначила встречу по возможному сотрудничеству
11-50 (12-15)	25	Дооформила отчеты за месяц. Хотя это задача Крутиковой.
12-15-12-35	20	???? что делала
12-35 (13-00)	25	ПОЧТА, ТЕЛ РАЗГОВОРЫ
13-00 (13-30)	30	Запрос Журавлевой о проделанной работе
13-30 (14-00)	30	Корректировка письма в суд по сложному клиенту
14-00-14-28	28	ОБЕД

10. С помощью двухмерного графика запланируйте выполнение крупной долгосрочной задачи «Подготовиться к выставке». Количество подзадач – не менее 10. Определите тип графика:

- для решения проекта;
- долгосрочных задач, не связанных между собой единым проектом;
- график обзора регулярных задач;

- контроля делегированных задач.
- Обоснуйте свой выбор.

11. Используя алгоритм жестко-гибкого планирования дня, запланируйте приведенные задачи, записав их в соответствующие части плана. Обоснуйте, почему те или иные задачи вы внесли в жесткую или гибкую часть плана.

- а) Позвонить клиенту, напомнить о встрече
- б) Подготовить повестку дня к собранию в 15.00.
- с) 12.20 – провести собеседование с кандидатом на должность специалиста.
- д) Срочно позвонить в главный офис – есть претензии к нашему отчету.
- е) 14.00 – встреча с представителем поставщика оборудования.
- ф) Обязательно до конца дня провести расчет бюджета на оборудования для проведения выставки
- г) проверить знание регламента новым сотрудником.

Жесткие задачи		Гибкие задачи
9.00		
10.00		
11.00		
...		

12. Установите соответствие между типами задач и списком задач. Обоснуйте свое решение.

Жесткие задачи	Гибкие задачи

Задачи:

- а. Провести совещание по вопросу увеличения числа потенциальных клиентов 16.04.08 в 15.00.
- б. Позвонить Сидорчуку, узнать причину отказа крупной компании от наших услуг.
- с. Сегодня обязательно нужно проверить, прошел ли платеж от «Маверикса» или нет.
- д. Представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00.
- е. Хорошо бы до вечера закончить отчет о проделанной работе за неделю.
- ф. Сегодня обязательно нужно встретиться с представителем заказчика.

13. Вы назначены ответственным за организацию подготовки вашей компании к участию в выставке. В подготовке будет участвовать 5 ваших сотрудников. Ваша задача – распределить задачи между участниками, контролировать их исполнение, руководить процессом подготовки. Какой из инструментов тайм-менеджмента вы выберете,

чтобы сделать процесс руководства максимально эффективным? Обоснуйте свой выбор.

14. На совещании руководством было принято решение сменить компанию, поставляющую оборудование, но выбор пока не сделан. Сотрудникам дано задание представить на следующее совещание список приемлемых вариантов. Для решения задачи сотрудники решили воспользоваться матрицей многокритериальной оценки. Помогите коллегам сформулировать не менее 7-ми критериев оценки, по которым можно сделать выбор.

15. Приведите пример типовых поглотителей рабочего (учебного) времени (3-5). Предложите меры по минимизации непродуктивных расходов рабочего времени. Какие типовые поглотители времени встречаются в вашей повседневной жизни. Опишите способы борьбы с ними.

16. Установите соответствие между приведенными типами контекстов и списком гибких задач:

КОНТЕКСТЫ			
места	человек, группа людей	внешние обстоятельства	внутренние обстоятельства

Задачи:

а) Если опять будет задержка информации, сегодня на совещании руководителей поднять вопрос о координации работы.

б) Поучаствовать в собеседовании с кандидатом на должность администратора, если будет настроение.

с) Если будут приняты изменения «Требования к сотрудникам компании», придется переделать наш внутренний регламент 37/18-14.

д) Когда придет факс от «Маверикс», выставить им счет.

е) Когда руководитель вызовет на совещание, надо не забыть уточнить у него вопросы по расчету времени на проведение презентации в фирме «Томск 8».

ф) Когда программист будет пробегать мимо – напомнить изменить цены на сайте.

17. Переформулируйте с помощью SMART-критериев цель: «Успешно провести презентацию», сделав понятными критерии достижения желаемого результата.

18. Существует два типа отношения людей к жизни: реактивный и проактивный. Определите (и обоснуйте свое решение), к какому из этих двух типов можно отнести людей, сказавших следующие фразы:

а. Я ничего не могу сделать, обстоятельства сильнее меня.

б. Опять провалил собеседование...но я не виноват, их было пять человек, а я один – они просто меня завалили.

с. Надо выбрать, как сдавать зачет...Все мои пишут тест...и я тоже буду...

d. А может, попробовать поискать другие возможности?

Ответ аргументируйте.

19. Приведите примеры 2-х любых своих рабочих (учебных) дел (задач) – слонов. На примере одного из них раскройте суть технологии работы с задачами-слонами.

20. К какой категории по матрице Эйзенхауэра в зависимости от важности и срочности можно отнести следующие задачи? Ответ обоснуйте.

Задачи	А	Б (В)	В (С)	Г (D)
<i>Разобраться на рабочем столе</i>				
<i>Подготовиться к завтрашнему собранию руководителей</i>				
<i>Проверить, что нового «ВКонтакте»</i>				
<i>Написать тезисы к конференции, которые нужно отправить до конца месяца</i>				
<i>Навести порядок в папке «Входящие»</i>				
<i>Провести расчеты по мероприятию для компании «Олимпус», который стартует через месяц</i>				
<i>Навести порядок в комнате</i>				
<i>Подготовить отчет к вечеру, очень нужен, тормозим принятие решения</i>				
<i>Помочь родителям отвезти необходимые им вещи на дачу на ближайших выходных</i>				
<i>Встретиться с друзьями, посмотреть футбол</i>				

21. Используя матрицу Эйзенхауэра, распределите свои рабочие (учебные) задачи по категориям. Приведите не менее 2-х примеров своих задач на каждую категорию. Аргументируйте свое решение.

22. Установите соответствие между типами задач и задачами из списка. Обоснуйте свое решение.

Слоны	Лягушки

Список задач:

а) Позвонить в головной офис, сообщить, что задерживаем сдачу квартального отчета.

б) Оплатить мобильный телефон.

с) Подготовиться к сдаче сессии на «отлично»!

д) Сообщить в технический отдел, напомнить, чтобы изменили цены на сайте.

е) Выучить английский язык для стажировки в Великобритании.

ф) Сделать наконец ремонт в квартире.

г) Разработать дизайн для корпоративного сайта.

h) Позвонить сегодня клиенту, сообщить, что переносим встречу из-за болезни специалиста.

23. Отметьте в выдержке из хронокарты корпоративного психолога компании все ситуации, где были обнаружены поглотители времени

Затраченное время	Действие (что делал?)	Результат, комментарии
09.05-09.40	Включил компьютер, Общение с коллегами на личные темы, кофе	Настраиваюсь на работу
09.40-10.20	Просмотр и ответ на входящую корреспонденцию	Много слов, еще раз (в который!) письменно обсуждаем то, что уже обсудили по телефону и на совещании
10.20-10.30	Подготовка к совещанию	Быстро составлял список вопросов и предложений
10.30-11.05	Совещание у Ген.директора, постановка задач на неделю	Опять не успел как следует подготовиться, пришлось вопросы и предложения формулировать на бегу до кабинета. Видно, не я один, рассчитывали минут на 20, а вышло...
11.10-11.55	Распределение между специалистами дел на текущую неделю	Прямая обязанность
11.55-12.05	Перерыв на быстрый кофе и новости	Отдохнул немного
12.10-13.40	Совещание с HR-отделом	В целом, продуктивное совещание, но много времени ушло на обсуждение организационных моментов

24. Выделите в приведенном примере из хронокарты сотрудника оценочной компании все поглотители времени и подсчитайте, сколько времени они отняли

9.00-11.20	Дорога от офиса до кабинета	Забыл книгу, терял время в дороге.
11.20-13.50	Ждал клиента	Клиент опоздал. Перепутал время
13.50-14.20	Встреча с клиентом	Эффективно поработали, смогли решить проблему
14.20-15.30	Поездка на выставку	Оказалось, всего минут в 30 от предыдущего. Заблудился ввиду незнания местности
15.30-16.00	Выступление на выставке	Успешно выступил. Сфотографировал. Обсудили детали с коллегами
16.00-17.20	Поехал обратно в офис	Общественным транспортом получилось быстро

25. Вы собираетесь пойти на курсы английского языка, чтобы свободно общаться, поехать на стажировку в Великобританию на 1 год. До дня выезда у вас есть 8 месяцев. Вы собрали информацию и составили список курсов. Вам предстоит позвонить во все эти организации и выяснить полную информацию по каждому варианту, которая позволит сделать выбор. Запишите критерии (5-6), которые

будут для вас значимыми и помогут правильно расставить приоритеты при выборе и принятии решения.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Трудоустройство и развитие карьеры»

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*
Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*
Квалификация выпускника: *экономист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Трудоустройство и развитие карьеры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Объектом изучения выступают возможности профессиональной самореализации специалиста и процесс трудоустройства.

Дисциплина формирует целостное представление о возможностях оптимального использования в предлагаемых условиях личностных, физических и профессиональных ресурсов для выстраивания профессиональных траекторий и умение применять полученные знания на практике с учетом профессиональной специфики.

Знания по дисциплине «Трудоустройство и развитие карьеры» могут использоваться любым человеком при планировании собственной профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программе подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть факультативных дисциплин.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины: является приобретение студентами специалитета представлений о технологии трудоустройства, возможностях оптимального использования индивидуальных ресурсов для профессиональной самореализации, а также умений и навыков применения их на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методами анализа индивидуального потенциала и использования личностных ресурсов для построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий;
- освоение навыков планирования и реализации на практике индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.
- ознакомление с инструментами самопродвижения на рынке труда;
- изучение типов, видов, конфигураций карьер и факторов, обуславливающих построение успешной карьеры;
- формирование умения планировать карьеру и управлять ею.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.	ОПК-4	ОПК-4.2 разрабатывает и обосновывает варианты решения профессиональных задач на основе критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Технологию планирования и организации своей профессиональной деятельности Методы анализа индивидуальных ресурсов с целью построения и реализации траекторий саморазвития Технологии развития личного бренда и самопродвижения на рынке труда	Планировать и организовывать свою профессиональную деятельность Анализировать индивидуальные ресурсы с целью разработки личной траектории профессионального развития. Создавать и развивать личный бренд с целью самопродвижения на рынке труда.	Планирования и организации профессиональной деятельности Анализа индивидуальных ресурсов и разработки личной траектории профессионального развития Планирования деятельности по развитию личного бренда Написания резюме и подготовки к собеседованию с работодателем	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем		Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА	
		Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
		Очная форма										
Тема 1. Личная карьера и жизненные цели человека		1	1								7	Самостоятельная работа: Доклад /10 Практическое домашнее задание по теме 1/10
Тема 2. Профессиональная идентичность		1	1								7	Самостоятельная работа: Доклад /10 Практическое домашнее задание по теме 2 /10
Тема 3 Теоретические основы и факторы динамики профессиональной карьеры		1	1								7	Самостоятельная работа: Доклад /10 Практическое домашнее задание по теме 3/10
Тема 4. Технология эффективного трудоустройства		1	1								7	Самостоятельная работа: Доклад /10 Эссе/20 Практическое домашнее задание по теме 4/10
Всего:		4	4								28	100
Контроль, час												Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)		36										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)		1										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Личная карьера и жизненные цели человека.

Особенности современного рынка труда и динамика изменений требований к специалистам. Конкуренция на рынке труда. Занятость и безработица.

Профессиональное развитие в VUCA-мире.

Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда.

Понятие карьеры. Базовые элементы личной карьеры. Специфика личной карьеры. Виды карьеры и специфика их реализации.

Роль личностных особенностей в формировании карьерных и жизненных целей.

Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.

Жизненный сценарий и управление карьерой. Процессы проявления карьерной активности с точки зрения психологической теории. Цель деятельности и жизненная цель. «Дерево целей».

Тема 2. Профессиональная идентичность.

Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Профессия и ее роль в современном обществе (по профилю подготовки). Спектр специальностей и специализаций, доступных выпускнику профессионального образования (по профилю подготовки). Основные функции профессии (по профилю подготовки).

Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда.

Профессиональная идентичность, место профессии в личной карьере человека. Отношение к профессии. Формы занятости в профессии.

Тема 3. Теоретические основы и факторы динамики профессиональной карьеры

Конфигурации карьеры и типология моделей построения карьеры. Этапы развития карьеры в свете возрастных периодов жизни человека. Возможности реализации личной карьеры с точки зрения личностного становления и динамики жизненного пути.

Направленность личности и ее связь с мотивацией и подходами к построению профессиональной траектории. Виды направленности.

Мотивация карьерного поведения как результат взаимодействия потребностей и ресурсов личности. Мотивация карьерного поведения в зависимости от темперамента, характера, самопринятия, самооценки, самоуважения, уровня притязаний, локуса контроля. Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей.

Стратегии управления карьерой. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.

Тема 4. Технология эффективного трудоустройства.

Твердые и гибкие навыки (Hard- и soft-skills): их значение, классификация и способы формирования. Метакомпетенции современного профессионала. Социально-профессиональная мобильность личности. Личная конкурентоспособность и условия ее формирования.

Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры.

Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд».

Технологии трудоустройства. Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.

Составление резюме. Составление портфолио. Написание мотивационных писем. Прохождение собеседований.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Трудоустройство и развитие карьеры» используются такие виды учебной работы, как лекции, доклады, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными

является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Задание включает в себя 3 вопроса, для ответа на которые необходимо заполнить одну или несколько граф соответствующей таблицы.

Выполненные домашние задания по всем темам курса размещаются обучающимся для проверки в LMS Университета «Синергия» не позднее даты, указанной преподавателем на первом занятии. После проверки набранный за данное задание балл преподаватель размещает в LMS Университета «Синергия».

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать проблему, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по проблеме?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и ее анализ.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале.

Требования по содержанию доклада:

- доклад должен отражать знания студентом теории соответствующего вопроса и в обязательном порядке иметь ссылки на использованную литературу;
- обязательным элементом доклада являются постраничные ссылки на источники как фактического, так и теоретического материала;
- доклад должны завершать обобщающие выводы, сделанные автором по результатам проведенного анализа.

Требования по оформлению доклада:

- доклад представляется на проверку в электронном виде со следующими параметрами: лист формат А 4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5; объем работы, включая приложения от 10 до 15 страниц указанного выше формата;
- на титульном листе (по произвольной форме) должны быть указаны ФИО автора и код учебной группы;
- в конце доклада необходимо привести список использованных источников в алфавитном порядке, представленный в виде библиографических записей в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические рекомендации для обучающихся по работе с литературой и Интернет – ресурсами

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Личная карьера и жизненные цели человека.</i>	Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда. Виды карьеры и специфика их реализации. Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и оформление решения практического домашнего задания	Предоставление доклада и выполненного практического домашнего задания
<i>Тема 2. Профессиональная идентичность.</i>	Сущность профессиональной деятельности (по профилю	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети	Предоставление доклада и выполненного практического

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда. Основные функции профессии (по профилю подготовки).	Internet. Подготовка доклада и оформление решения практического домашнего задания	домашнего задания
<i>Тема 3 Теоретические основы и факторы динамики профессиональной карьеры.</i>	Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка доклада и оформление решения практического домашнего задания	Предоставление доклада и выполненного практического домашнего задания
<i>Тема 4. Технология эффективного трудоустройства.</i>	Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры. Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд». Реструктуризация профессиональной карьеры.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка эссе и оформление решения практического домашнего задания	Предоставление эссе и выполненного практического домашнего задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Перепланирование и планирование личной карьеры.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алавердов А.Р. Управление человеческими ресурсами организации: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2017. – 680с. – (Университетская серия).

Дополнительная литература:

- Иванова, С. В. Мотивация на 100%: а где же у него кнопка? / С. В. Иванова ; под редакцией Е. Харитоновой. — 8-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 285 с. — ISBN 978-5-9614-2268-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137916.html>
- Стрелец, И. А. Экономика для МВА : учебное пособие / И. А. Стрелец, И. К. Станковская. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 344 с. — ISBN 978-5-7567-0958-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86130.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего	https://new.atlas100.ru/
2.	Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ в редакции от 05.10.2015	http://www.consultant.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Молл Е. Современные тенденции управления карьерой	http://www.rb-edu.ru/library/articles/articles_508.html
2.	Торшина К., Пасс Ю. Карьера и мотивация	http://www.job-today.ru/issue/s09_99_1.htm
3.	Несмеева А. Гонка «вслепую» или езда без водителя?	http://nesmееva.narod.ru/carieer/cariera1.htm
4.	Профессиональная карьера: планирование и реализация	https://www.kadrovik.ru/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=10496
6.	Управление деловой карьерой	https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=001096
7.	Технология управления карьерой	https://rabota.budet.ru/articles/detail.php?id=202460
8.	Румянцева З., Саломатин Н. Управление деловой карьерой в организации	https://emsu.ru/ms/view.asp?c=531&p=1
9.	Вишнякова М. Управление карьерой	https://www.career-st.ru/career_cruising/lib/11
10.	Могилевкин Е. Управление карьерой – процесс прогнозируемый и просчитываемый	https://www.rhr.ru/index/find/to_be/9369,0.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

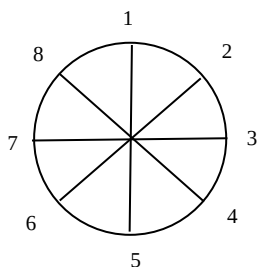
№ № п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практическое домашнее задание	«8-10» – решение верно и хорошо обосновано; «5-7» – решение неверно по причине незначительных ошибок; «1-4» – в решении допущены грубые ошибки ИЛИ задание не решено
2.	Доклад	«10» – доклад выполнен в соответствии с требованиями, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем; «8-9» – доклад выполнен в соответствии с требованиями, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, но объем доклада менее стандартного; «5-7» – доклад выполнен с незначительными нарушениями требований, грамотное использование профессиональной терминологии, не полное изложение рассматриваемых проблем; «3-4» – доклад выполнен с незначительными нарушениями требований, профессиональная терминология не использовалась, не полное изложение рассматриваемых проблем; «1-2» – доклад выполнен с нарушением базовых требований по содержанию и оформлению; «0» – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
3.	Эссе	«18-20» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, существенных замечаний по оформлению нет; «15-17» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; «10-14» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; «1-9» – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; «0» – эссе не сделано либо полностью не соответствует теме.

**Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости**

Типовые практические задания

Практическое задание 1.

1. Определите, какие из перечисленных направлений развития компетенций Вы реализуете в собственной карьере.
2. Конкретизируйте свои компетенции в соответствии с категориями, представленными на рисунке 2, и проранжируйте их по степени значимости для Вашей личной карьеры.
3. Нарисуйте «колесо компетенций» и отметьте на нем свои наиболее значимые компетенции (не менее 5 и не более 12), подписав их названия на рисунке.



4. Отметьте на «спицах» колеса степень проявленности ваших компетенций, взяв за основу 3-балльную шкалу: центр колеса соответствует минимальному (нулевому) уровню развития компетенции, окружность – максимальному (3 балла). Соедините отмеченные точки между собой, чтобы получить «профиль» компетенций.
5. Проанализируйте полученный «профиль» и обдумайте, какие из выявленных Вами компетенций являются Вашими особыми преимуществами в управлении карьерой.
5. Какие из компетенций усиливают или компенсируют друг друга?
6. Отметьте на рисунке линией другого цвета оптимальный «профиль», к которому Вам хотелось бы стремиться, чтобы построить успешную личную карьеру.
7. Сделайте вывод о «зоне ближайшего развития» своих компетенций.

Практическое задание 2.

1. Рассмотрите схему, представленную ниже:



2. Пользуясь профессиональными стандартами по своей специальности и дополнительными источниками, найдите ответы на вопросы, представленные в схеме и заполните таблицу.

Какова сфера Вашей профессиональной деятельности?	
Какова структура профессиональной деятельности? (цели, содержание, средства, формы, методы, технологии, условия, результаты)	
Каков спектр специальностей и специализаций в рамках данной области профессиональной деятельности?	
Каковы формы занятости в рамках данной профессии?	
Каковы функции и роль	

Вашей профессии в современном обществе?	
В чем суть Вашей профессии?	

Практическое задание 3

1. Составьте список своих жизненных целей, выделив из них те, которые имеют, по Вашему мнению, отношение к построению личной карьеры.

Проранжируйте их по срокам: краткосрочные (реализация до 1 года), среднесрочные (реализация в течение 1-3 лет), долгосрочные (реализация в течение 3-7 лет).

2. Сформулируйте генеральную цель, которой Вы хотели бы достичь через 20-25 лет

3. Постройте на листе бумаги «дерево» целей (см. рисунок 1). Напишите цели на отдельных стикерах и наклейте стикеры на рисунок, разместив ближе к «корням» краткосрочные цели, долгосрочные – ближе к вершине кроны, а генеральную цель – на самой верхушке.

Проанализируйте, как согласуются между собой обозначенные Вами цели. Есть ли цели-«соратники» (т.е. способствующие достижению друг друга)? Есть ли цели-«соперники» (препятствующие друг другу или даже взаимоисключающие)? Как можно снять противоречие?

Переместите стикеры таким образом, чтобы согласующиеся цели располагались на ближайших ветках, а противоречащие – на разных ветках и разных (по срокам) уровнях.

4. Замените стикеры записями на схеме, чтобы зафиксировать результат.

5. Выполните декомпозицию одной из целей, пользуясь схемой «дерева». Каждая цель должна быть разделена на задачи, каждая задача – на действия, с помощью которых она будет достигаться (не менее трех).

6. Обдумайте, какие препятствия и ограничения могут возникнуть на пути решения данных задач. Каким путем их можно преодолеть?

Какие важные для Вас ценности и принципы следует учесть при планировании? Как в связи с этим должны быть скорректированы возможные действия по решению поставленных задач?

7. Выберите наиболее допустимые и возможные для Вас варианты достижения цели.

8. Рассмотрите еще раз готовое «дерево» и сосредоточьтесь на внутренних ощущениях по поводу полученной схемы деятельности: какие эмоции и мысли она вызывает? Возникло ли желание что-то

изменить или, напротив, скорее продолжить действовать в направлении поставленных целей? Если да, то все выполнено верно. Если нет, вернитесь на несколько шагов ранее и найдите причину. Возможно, цель следует скорректировать.

9. Сконцентрируйтесь на конечном результате. Если все выполнено верно, то Вы сможете почувствовать, что мотивация в отношении цели повысилась.

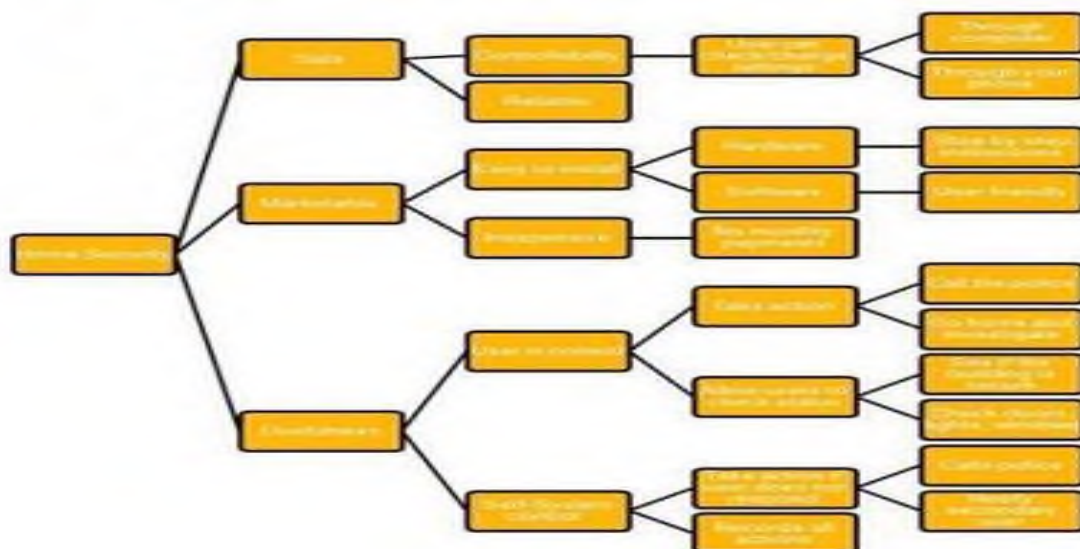


Рисунок 1. «Дерево» целей.

Практическое задание 4

1. Составьте список собственных убеждений, которыми Вы руководствуетесь по жизни:

- о построении карьеры;
- о финансах;
- об успешности/неуспешности;
- о себе и своих возможностях.

2. Отметьте в данном списке убеждения, являющиеся рациональными установками, по следующим критериям:

- данные убеждения неоднократно приводили к Вашему успеху;
- следование этим убеждениям комфортно для Вас;
- содержание этих убеждений регулярно подтверждается в Вашем опыте.

3. Оставшиеся иррациональные установки впишите в таблицу.

№	Иррациональная установка	Какие полезные функции выполняет	Чему препятствует	Обстоятельства, в которых убеждение не подтверждается	Рациональная установка, заменяющая иррациональную
1.					

...					

4. Заполните остальные ячейки таблицы, учитывая, что в основе любой иррациональной установки всегда есть позитивное намерение и опора на частные случаи опыта. В последней графе сформулируйте, на какую рациональную установку можно было бы заменить устаревшее убеждение. Новая установка должна касаться того же аспекта, что и прежняя, но реально способствовать Вашему успеху.

Практическое задание 5

1. Нарисуйте на большом листе бумаги два круга (один в другом). В эти круги Вы будете вносить Ваши ресурсы достижения успеха.

2. Проанализируйте свои наиболее характерные качества и основные компетенции, всегда помогающие Вам быть успешным. Внесите их во внутренний круг.

3. Впишите в наружный круг положительные качества, которые проявляются реже, но также способствуют достижению намеченных целей или помогают преодолеть трудности.

4. Внесите в левый столбец таблицы качества, которые, по Вашему мнению, препятствуют достижению успеха.

Мои ограничители успеха	Скрытые ресурсы	Мои новые возможности

5. Заполните второй столбец, внося в него положительные стороны Ваших недостатков по принципу «Наши недостатки есть продолжение наших достоинств». Например, тревожность позволяет быть чувствительным к возможной опасности, а нетерпеливость может иметь положительную сторону – готовность к действию и т.п.

6. Заполните третий столбец, сформулировав, какие возможности для развития открывает Вам данное качество. Например, тревожность потребует развития навыков управления стрессом, нетерпеливость станет поводом для развития выдержки и привычки придерживаться намеченного плана.

6. Внесите выявленные Вами скрытые ресурсы в наружный круг.

7. Сделайте Вывод о том, какие приоритетные направления развития следует наметить на ближайшее будущее и как можно скорректировать свои цели с учетом дополнительных выявленных ресурсов.

Типовая тематика докладов

Подготовьте доклад с презентацией по одному из перечисленных ниже вопросов:

1. Специфика построения карьеры в различных сферах деятельности (на примере двух профессиональных областей).
2. Критерии успешности карьеры в России и в Европейских странах.
3. Критерии успешности карьеры в России и в Японии (Корее/ Китае).
4. Карьерные тенденции на мировом рынке труда.
5. Рациональные и иррациональные установки в управлении личной карьерой: «маяки» или «риффы»?
6. «Золотой запас» личности как инвестиции в успешную карьеру.
7. Самооценка, самоуважение, уровень притязаний и успех в личной карьере (на примере одного из литературных или кино-персонажей).
8. Карьеризм: сильная или слабая сторона личности?
9. Анализ успешности жизненного пути литературного героя с точки зрения типа, вида и конфигурации его карьеры.
10. Объективные и субъективные обстоятельства, обуславливающие тип, вид и конфигурацию карьеры известного общественного деятеля (на конкретном примере).
11. Взаимообусловленность определенного типа, вида, конфигурации карьеры.
12. Сочетание карьер: возможности и угрозы.
13. Реализация активных и выжидательных карьерных тактик: преимущества и проблемы.
14. Агрессивные карьерные тактики в действии (на примерах современных представителей бизнеса и политики).
15. Свойства личности как основа выбора карьерной тактики.
16. Приемы делового взаимодействия руководителя с подчиненными на основе учета их карьерных тактик.

Типовая тематика эссе

1. Стратегический план моей личной карьеры.
2. Позиционирование моей карьеры и карьерных планов для работодателя.
3. Моя личная карьера двадцать лет спустя.
4. Мои «места силы» (области высокой самооценки и самоуважения), как ресурс для успешной карьеры.
5. Моя карьерная мотивация с точки зрения самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Трудоустройство и развитие карьеры» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскройте содержание понятия «мимолетная карьера».
2. Раскройте содержание понятия «спиральная карьера».
3. Раскройте содержание понятия «затухающая карьера».
4. Раскройте содержание понятия «стабилизационная карьера».
5. Раскройте содержание понятия «карьерные цели».
6. Раскройте содержание понятия «смысловые установки личности».
7. Раскройте содержание понятия «профессиональная самореализация».
8. Раскройте содержание понятия «мотивация карьерного поведения».
9. Раскройте содержание понятия «типы карьерного поведения».
10. Раскройте содержание понятия «карьерная активность».

11. Раскройте содержание понятия «личная карьера» и охарактеризуйте его соотношение с понятием «деловая карьера».

12. Раскройте содержание понятия «личная конкурентоспособность» и охарактеризуйте ее факторы.

13. Раскройте содержание понятия «личная эффективность», охарактеризуйте составляющие личной эффективности.

14. Раскройте содержание понятия «Компетентностный подход».

15. Раскройте содержание понятия «VUCA-мир» и охарактеризуйте его связь с профессиональной карьерой современного специалиста.

16. Раскройте содержание понятия «удовлетворенность личной карьерой» и его связь с понятием «качество жизни».

17. Раскройте содержание понятия «hard-skills» и «soft-skills» и их соотношение с профессиональными траекториями.

18. Раскройте содержания понятия успех. Охарактеризуйте влияние на успех в личной карьере самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.

19. Раскройте содержание понятия «ценностно-смысловые ориентации» и охарактеризуйте их роль в управлении личной карьерой.

20. Раскройте содержание понятия «жизненный сценарий» и его влияние на управление личной карьерой.

21. Раскройте содержание понятия «направленность личности» и его связь с особенностями личной карьеры.

22. Раскройте содержание понятия «способности» и специфику влияния способностей на личную карьеру.

23. Раскройте понятие мотивация личной карьеры.

24. Раскройте содержание понятия «профессиональное развитие» и его взаимосвязь с управлением личной карьерой.

25. Раскройте содержание понятия компетенции, охарактеризуйте виды компетенций.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- ВЛЕЧЕНИЕ
- ЖЕЛАНИЕ

2. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СТРЕМЛЕНИЕ
- ИНТЕРЕС

3. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СКЛОННОСТЬ

- ИДЕАЛ

4. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- МИРОВОЗЗРЕНИЕ

- УБЕЖДЕНИЕ

5. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);

- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности

6. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Составление плана личной карьеры;

- Мониторинг рынка труда и составления списка потенциальных работодателей

7. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Выбор наиболее привлекательных работодателей;

- Подготовка к контакту с представителем работодателя

8. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Формирование имиджа соискателя;

- Встреча с HR- менеджером

9. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);

- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности;

- Постоянный мониторинг предложений на рынке труда;

- Адаптация, карьерное и профессиональное продвижение в организации.

10. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание следующих метапрограмм и их влияние на личную карьеру:

- Направленность на процесс и результат

- Направленность на отношения или на задачу

- Направленность на выигрыш или на бегство от опасности

11. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие. Личностное развитие; Духовное развитие; Развитие интересов(хобби); Развитие физических данных.

12. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Традиционный
- Отбывающий
- Эволюционный

13. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Авантюрный
- Последовательно-кризисный
- Прагматичный

14. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Авантюрный
- Прагматичный
- Отбывающий

15. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Традиционный
- Прагматичный
- Отбывающий

16. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие.

- Социализация
- Профессиональная самореализация
- Самореализация в семейных отношениях
- Самореализация в дружеских отношениях

17. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность влияния на особенности личной карьеры трех форм направленности: профессиональной, эмоциональной и когнитивной.

18. Определите (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) специфику карьерного самоопределения и развития для каждого из обладателей определенного типа темперамента.

- Холерик

- Сангвиник
- Флегматик
- Меланхолик

19. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Иллюзионист
- Мастер
- Коллекционер

20. Раскройте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Альпинист
- Узурпатор
- Муравей

21. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Павлин» -
- «Вольный ветер» -
- «Серая мышка» -

22. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Золушка» -
- «Дядя Федор»
- «Горный орел»

23. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Спящая красавица», -
- «Илья Муромец» -
- «Емеля» -

24. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Серая мышка» -
- «Пластилиновый человечек» -
- «Рак-отшельник» -

25. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного

продвижения

- «Горный орел»
- «Король Лев» -
- «Бульдозер»/ «кукушка»/ «акула»/ «удав»/ «волк в овечьей шкуре»

Задания 3 типа

1. Вспомните как соотносятся уровни развития личной карьеры и изменение ресурсов личности и заполните правый столбец.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРЫ	ИЗМЕНЕНИЯ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ
1.Уровень. Изменения в знаниях	
2.Уровень. Изменения в мотивации	
3.Уровень. Изменения в личном поведении	
4.Уровень. Изменения в отношениях с окружающими	

2. Вспомните сущность перечисленных компетенций, определите характер их влияния на личную карьеру. Заполните пустые столбцы таблицы.

Виды компетенций	Содержание	Влияние на личную карьеру
Общие		
Личностные		
Социально-психологические		
Психофизиологические		
профессиональные		
Физические		
особые		

3. Придумайте и запишите не менее трех объективных и не менее трех субъективных факторов, которые могут быть ограничителями успеха, ресурсами для реализации личной карьеры и возможностями, приобретаемыми в случае успеха в личной карьере.

Ограничители успеха		Ресурсы		Мои новые возможности	
Субъективные	Объективные	Субъективные	Объективные	Субъективные	Объективные

4. Определите по характеристикам тип карьеры и заполните первый столбец

Тип карьеры	Показатели сравнения			
	Скорость продвижения	Последовательность занимаемых должностей	Перспективная ориентация	Ценностно-смысловые ориентации продвижения
	Очень высокая.	Пропуск	Дальнейшее	Различные.

		значительного числа ступеней.	продвижение.	
	Достаточно высокая.	Пропуск 2 должностных уровней.	Различная.	Личные интересы (амбициознос ть; преданность делу или руководителю ; новые впечатления.)
	Средний (определяется способностями и ресурсами человека)	Возможны пропуск 1 ступени или непродолжительное понижение.	Различная.	Различные.
	Определяется способностью к адаптации.	Определяется скоростью адаптации и соответствующими внешними обстоятельствами	Невозможность адаптации ориентирует на борьбу за сохранение занимаемой позиции.	Личные интересы, иногда совмещение с общественны ми интересами
	Довольно высокая.	Изменение сферы деятельности или организации.	На вышестоящие должности, но в пределах одного класса управления.	Личные интересы.
	Карьера завершена.		На борьбу за удержание должности.	Личные интересы.
	Достаточно высокая	Изменение сферы деятельности или реализация выдающейся идеи.		Различные
	Зависят от процесса развития организации.		На вышестоящие должности.	Совмещение общественных и личных интересов.

5. Вспомните возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией Ш.Бюлер, заполните крайний столбец таблицы

Возраст	Содержание возрастного периода	Возможности карьерного развития
До 16-20 лет	Нет семьи, профессии.	
От 16-20 до 25-30 лет	Предварительное самоопределение, выбор супруга	
От 25-30 до 45-50 лет	Зрелость: собственная семья, призвание, постановка конкретных жизненных целей и самореализация	
От 45-50 до 65-70 лет	Стареющий человек переживает трудный возраст душевного кризиса. В конце периода нет ни самоопределения, ни постановки жизненных целей	

Возраст	Содержание возрастного периода	Возможности карьерного развития
После 65-70 лет	Старый человек теряет социальные связи. Бесцельное существование, обращенность к прошлому, пассивное ожидание смерти, самозавершенность	

6. Выделите и охарактеризуйте элементы связанные с самореализацией и элементы, связанные с развитием в структуре личной карьеры, раскройте их роль, заполните таблицу

Элементы самореализации	Роль в структуре ЛК	Элементы развития	Роль в структуре ЛК

7. Проведите сравнительный анализ двух видов целей, приведите по 3 примера целей каждого вида, заполните пустующие ячейки таблицы.

Виды целей	Характеристики	Влияние на ЛК	Примеры
Цели жизни			
Цели деятельности			

8. Охарактеризуйте каждый из видов установок. Придумайте по три примера для каждого вида, связанных с профессиональной деятельностью. Заполните два правых столбца таблицы.

ВИДЫ УСТАНОВОК	ХАРАКТЕРИСТИКА УСТАНОВОК	ПРИМЕРЫ УСТАНОВОК
СМЫСЛОВЫЕ		
ЦЕЛЕВЫЕ		
ОПЕРАЦИОННЫЕ		

9. Вспомните типы карьер и заполните правую часть таблицы.

Классификационные признаки	Классификация карьер по соответствующему признаку
<i>1. По отношению к организации:</i>	
<i>2. По отношению к месту в организационной иерархии:</i>	
<i>3. По признаку профессии, специальности</i>	
<i>4. По признаку времени пребывания на каждой ступени:</i>	

10. Вспомните возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией В.Ф.Моргуна, заполните правый столбец

Возраст	Психологическое содержание возрастного периода	Содержание этапа развития личной карьеры

Юность (18-23 года)	Личностное и профессиональное самоопределение	
Молодость (24-30 лет)	Выработка индивидуальности, осознание нереальности юношеских мечтаний. Более конкретные представления о будущей жизни. Семья, переход к «оседлости». Специализация в выбранной профессии	
Переход к расцвету (около 30 лет)	Кризис, если недостаточно благополучно прошла эпоха самоопределения	
Расцвет (31-40 лет)	Время высокой работоспособности и отдачи. Время самосовершенствования.	
Переход к зрелости (около 40 лет)	Кризис, возможность личностных сдвигов.	
Зрелость (40-55 лет)	Вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства.	
Кризис 50-55 лет	Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения, постановке новых целей	
Пожилой возраст (55-75 лет)	Продолжение творческой активности, передача накопленного жизненного опыта, общение.	

11. Вспомните, как соотносятся принципы А.С. Суворова и принципы управления карьерой, и заполните правую часть таблицы.

«Суворовские» принципы управления личной карьерой

Принципы А.В.Суворова	Принципы управления личной карьерой
Деятельность есть величайшее из всех достоинств.	
Побеждает тот, кто меньше себя жалеет.	
Ученье свет, а неученье - тьма. Необходимо непрерывное образование себя с помощью чтения.	
Ближайшая к действию цель лучше дальней.	
Время драгоценнее всего. Стоянием города не берут.	
Смотри на дело в целом.	
Ноша службы легка, когда дружно поднимают ее многие.	

12. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 4 года. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

13. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 8 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

14. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 15 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

15. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 25 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

16. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 25 лет.

17. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 40 лет.

18. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 50 лет.

19. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях корпоративной организации.

20. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях индивидуалистской организации.

21. Раскройте особенности организационно-психологических условий, благоприятных для карьерного роста сотрудника, ориентированного на профессиональное совершенствование.

22. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на профессиональную компетентность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

23. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на автономию (независимость). Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

24. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на стабильность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

25. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на предпринимательство. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.