Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании
Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Комплект программ практик
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:
уголовно-правовой

Форма обучения:
очно-заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 02C5B18700ABB2A2BA4902CD59687B04C0
Владелец: Нестеров Максим Сергеевич
Действителен: с 25.03.2025 до 25.06.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 79FB6E23000300094168
Владелец: Васильев Артем Игоревич
Действителен: с 19.03.2025 до 19.03.2037

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «История России»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 21

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 35

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 37

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на формирование у обучающихся восприятия межкультурного разнообразия общества, на повышение уровня теоретико-исторического и социально-гуманитарного мышления, на оценку и осмысление социально-исторических процессов в контексте опыта российской истории в ее неразрывной связи с мировой историей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом и втором семестрах по очной и очно-заочной формах обучения.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России;
- приобретение студентами знаний основных закономерностей процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития;
- формирование у студентов умения давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества;
- формирование у студентов умения использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности;
- получение студентами практического опыта анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия

межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5**	**УК-5.3** Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера	содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития	давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества; использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности	анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Общие вопросы курса	2	1	1							2	Тест/5 Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	6									2	
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	6	1	1							2	Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	8									2	Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 5. Россия в XVIII в.	10	1	1							2	Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.	6	2	2							2	Тест/5 Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.	10									2	
Всего:	**48**	**5**	**5**							**14**	**100 (60 ТКУ+40 ПА)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Контроль, час	**0**										**Зачет (40)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										
2 семестр											
Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)	4	2	2							2	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.	10									3	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	10	2	2							3	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)	12									3	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	12	1	1							3	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/5
Всего:	**48**	**5**	**5**							**14**	**100 (60 ТКУ+40 ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет с оценкой (40)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										
Всего:	**96**	**10**	**10**							**28**	**100*2**
Контроль, час	**0**										**Зачет Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
1 семестр											
Тема 1. Общие вопросы курса	4	2	2							5	Тест/5 Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	4									5	
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	4									6	Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	4									6	Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 5. Россия в XVIII в.	4									6	Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.	4									6	Тест/5 Тест/5 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.	4									6	
Всего:	**28**	**2**	**2**							**40**	**100 (60 ТКУ+40 ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (40)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
зачетных единицах)											
						2 семестр					
Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)	4	2	2							8	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.	6									8	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	6									8	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)	6									8	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	6									8	Тест/7 Доклад-презентация и дискуссия/5
Всего:	**28**	**2**	**2**							**40**	**100 (60 ТКУ+40 ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет с оценкой (40)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Всего:	**56**	**4**	**4**							**80**	**100*2**
Контроль, час	**0**										**Зачет Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие вопросы курса

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Великое переселение народов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение.

Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Территориально-политическая структура

Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Общественный строй Руси. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород — и начало формирование республиканского строя. Внешняя политика русских земель.

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в Средние века. Папство. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского. Унии между Польшей и Литвой.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III.

Расширение международных связей Московского государства.

Принятие общерусского Судебника. Церковь и великокняжеская власть.

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности на Руси.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Боярская дума. Первые приказы.

Формирование национальных государств в Европе. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Открытие Америки. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Реформация и контрреформация в Европе.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Опричнина. Внешняя политика Московского государства. Социально-экономическое развитие страны.

Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Развитие феномена самозванства. Лжедмитрий I. Начало гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Оборона Смоленска. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Национальный этап Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Цена первой в истории России гражданской войны.

Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Восстания «Бунташного века». Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Укрепление приказной системы государственного управления. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Внешняя политика. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева.

Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Начало колонизации европейскими государствами территорий Северной Америки.

Культура России в XVI–XVII столетиях. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Формирование культуры Нового времени. XVII век — век разума. Развитие экспериментального естествознания. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

Тема 5. Россия в XVIII в.

Необходимость преобразований. Перемены в структуре российского общества. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Рекрутские наборы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Становление регулярного государства. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Военная реформа Петра I.

Внешняя политика Петра I. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Нормализация взаимоотношений с Китаем. Реформы в дипломатической сфере. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Последствия петровских преобразований.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в

России после Петра I. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики. Петр III.

Распространение идей Просвещения в Европе. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Экономическая политика правительства.

Европа в XVIII в. Колонии европейских держав в Америке, Азии, Африке, Австралии. Международная торговля, работорговля.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель. Россия в Семилетней войне.

Павел I. Внешняя политика Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. Александр I. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Революционаризм в Европе. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации. Восстания на Сенатской площади и на Украине.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства. Становление юридического образования в России. Крестьянский вопрос

в царствование Николая I. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Россия как многоконфессиональное государство.

Складывание революционной традиции в России. Начало царствования Александра III. Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Партийная система России 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.

Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Значение Первой мировой войны в связи с

трансформацией политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

Кризис 1917 г. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Смерть В.И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви. Культурное развитие в 1920-е гг. Свертывание НЭПа. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция. Государственный контроль над сферой искусства. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии

на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Нацистский оккупационный режим. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. Партизанское движение. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Культура в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 11. СССР в послевоеный период (1945–1991 гг.)

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Новый виток массовых репрессий. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Изменения в общественных настроениях. Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Ситуация в сельском хозяйстве. Советское общество в период «позднего социализма». Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Развитие телевидения.

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки».

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Нарастание негативных последствий реформ. Складывание системы независимых СМИ. Центробежные тенденции. Особенности политических процессов 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г.

Внешняя политика. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.

Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Устойчивый экономический рост. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Политика построения инновационной экономики. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Культура России в начале XXI в.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Феномен «цветных революций» в мире и

на постсоветском пространстве. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля,

на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации и обсуждения

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

• акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с

рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания исторических фактов в рамках изучаемого материала. Тестовые задания составлены к датам, понятиям, явлениям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать ключевые даты, терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение хронологией, понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными

является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельная работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Общие вопросы курса	Общее и особенное в истории разных стран и народов. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка доклада-презентации и к дискуссии	Тест Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.		
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Территориально-политическая структура Руси: волости. Русь в середине XII — начале XIII в.		
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Северо-западные земли. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Унии между Польшей и Литвой. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Расширение международных связей Московского государства. Древнерусское изобразительное искусство. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка доклада-презентации и к дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	на Руси.		
Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Реформация и контрреформация в Европе. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Опричнина. Внешняя политика Московского государства. Социально-экономическое развитие страны. Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Развитие феномена самозванства. Лжедмитрий I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Оборона Смоленска. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Национальный этап Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка доклада-презентации и к дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	(«Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Восстания «Бунташного века». Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало колонизации европейскими государствами территорий Северной Америки. Культура России в XVI–XVII столетиях. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.		
Тема 5. Россия в XVIII в.	Необходимость преобразований. Перемены в структуре российского общества. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Рекрутские наборы. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к доклада-презентации и к дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	государственного управления. Внешняя политика Петра I. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Северная война 1700–1721 гг.. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики. Петр III. Распространение идей Просвещения в Европе. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Взаимоотношения государства и церкви. Экономическая политика правительства. Европа в XVIII в. Россия в Семилетней войне. Павел I. Внешняя политика Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Новые веяния в русском искусстве.		
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.	Революционаризм в Европе. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Русская общественная	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка доклада-презентации и к дискуссии	Тест Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829).		
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.	Политический кризис конца 1870-х гг. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Россия как многоконфессиональное государство. Складывание революционной традиции в России. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)	Кризис 1917 г. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка доклада-презентации и к дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия
Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.	Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Государственный контроль над сферой искусства. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка доклада-презентации и к дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия
Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Жизнь советских граждан в тылу. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. Партизанское движение. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Сотрудничество с	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка доклада-презентации и к дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	гитлеровцами различных коллаборантов. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.		
Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Изменения в общественных настроениях. Причины отстранения Хрущева от власти. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Ситуация в сельском хозяйстве. Советское общество в период «позднего социализма». Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Развитие телевидения. Попытки	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка доклада-презентации и к дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Перемены в отношении государства и церкви. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки».		
Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Нарастание негативных последствий реформ. Складывание системы независимых СМИ. Центробежные тенденции. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Устойчивый экономический рост. Культура России в начале XXI в. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка доклада-презентации и к дискуссии	Тест Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	остального мира.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. История России: учебник для вузов / А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.]; под редакцией Ю.А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142823.html

Дополнительная литература:

1. Ивашко М.И. История (последняя четверть XX–начало XXI века): учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах / М.И. Ивашко. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-00209-102-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143464.html
2. Лысак И.В. История России: краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23590.html
3. Сергеевич В.И. Лекции и исследования по древней истории русского права / В.И. Сергеевич; под редакцией В.А. Томсинов. — Москва: Зерцало, 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-94373-267-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/4018.html

Нормативные правовые акты:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)//http://pravo.gov.ru, 06.10.2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Электронные тексты документов по курсу российской истории.	https://histrf.ru/biblioteka/b/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii
2.	Энциклопедический словарь «История Отечества».	http://www.rubricon.com/io_1.asp
3.	Исторические источники по истории	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.ht

№	Наименование ресурса	Ссылка
	России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)	ml

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1	Тест (1 семестр)	5 – верные ответы на 90% и более заданий 4 – верные ответы на 80% и более заданий 3 – верные ответы на 70% и более заданий 2 – верные ответы на 60% и более заданий 1 – верные ответы на 50% и более заданий
2	Тест (2 семестр)	7 – верные ответы на 90% и более заданий 6 – верные ответы на 80% и более заданий 5-4 – верные ответы на 70% и более заданий 3-2 – верные ответы на 60% и более заданий 1 – верные ответы на 50% и более заданий
3	Доклад-презентация и дискуссия	*Максимальная оценка за мероприятие составляет 5 баллов и включает оценку за доклад-презентацию и оценку за дискуссию* Доклад-презентация 3– доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование исторической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		докладчик правильно ответил на все вопросы; 2 – некорректное оформление либо отсутствие презентации, грамотное использование исторической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии. 1 - отсутствие презентации, неграмотное использование исторической терминологии, алогичное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы Дискуссия 2 – точные, развернутые и аргументированные ответы на указанные вопросы, грамотное использование историко-правовой терминологии, 1 – правильные ответы на один вопросы в целом грамотное использование историко-правовой терминологии 0 – неправильные ответы либо отсутствие ответов на указанные вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы докладов-презентаций:</u>

Тема 1. Общие вопросы курса

1. Виды исторических источников.
2. Географические рамки истории России.
3. История России как часть мировой истории.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Проблема образования государства Русь.
2. Экономика Руси.
3. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы.
3. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI

в.

2. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве.

3. Опричнина.

Тема 5. Россия в XVIII в.

1. Внешняя политика Петра I.
2. Губернская реформа Екатерины II.
3. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
2. Государственный строй в николаевской России.
3. Крымская война.

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Военная реформа Д.А. Милютина.
3. Партийная система России 1905–1917 гг.

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

1. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II.
2. Созыв и разгон Учредительного собрания.
3. Брестский мир.

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

1. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.
2. Массовая коллективизация.
3. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Битва за Москву.
2. Открытие «второго фронта» в Европе.
3. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)

1. Послевоенное восстановление экономики.
2. «Холодная война».
3. Экономическое развитие СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

1. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
2. Культура России в конце XX века.
3. Внешняя политика России в 2000–2013 гг. – основные направления.

<u>Примерные темы обсуждений:</u>

Тема 1. Общие вопросы курса

1. Какую роль играют исторические источники в изучении истории?
2. Чем обусловлены географические рамки истории России?
3. Чем обусловлена необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов?

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Какие факторы способствовали возникновению государства Руси?
2. Какие факторы влияли на экономическое развитие Руси?
3. В чем заключалось отличие социально-экономического и политического развития Суздальской и Галицкой земель?

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. В чем заключалась зависимость русских земель от ордынских ханов?
2. Почему именно Москва одержала победу в борьбе за объединение русских земель?
3. Какие факторы обусловили династическую войну в Московском княжестве второй четверти XV в.?

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Какие задачи в сфере внешней политики стояли перед Московским государством в первой трети XVI в.?
2. Чем был обусловлен социальный состав Земских соборов?
3. Каким образом опричнина повлияла на развитие России?

Тема 5. Россия в XVIII в.

1. Какие задачи в сфере внешней политики стояли перед Россией в начале XVIII в.?
2. Какие задачи преследовала губернская реформа Екатерины II?
3. Какие факторы обусловили раздел Речи Посполитой?

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Какой из проектов реформ Сперанского можно считать наиболее

удачным и своевременным?

2. Какую роль играла Собственная Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений?

3. Каковы были последствия Крымской войны для развития России?

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Насколько завершенный характер носила крестьянская реформа 1861 г.?

2. Какие последствия имела военная реформа Д.А. Милютина?

3. Какой характер носила партийная система России 1905–1917 гг.?

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

1. Какие факторы обусловили кризис власти в начале 1917 г.? Имело ли место иностранное вмешательство?

2. Какие последствия имел разгон Учредительного собрания?

3. Носило ли заключение Брестского мира вынужденный характер? Существовала ли альтернатива?

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

1. Чем был обусловлен переход к Новой экономической политике?

2. Чем был обусловлен переход к политике массовой коллективизации?

3. Какие задачи в сфере внешней политики стояли перед ССР в 1920-е гг.? Насколько успешно они были реализованы?

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Какое значение для СССР имела победа в битве за Москву?

2. Чем было обусловлено промедление с открытием «второго фронта» в Европе?

3. Какие цели обычно преследуют лица, фальсифицирующие исторические факты, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе?

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)

1. Благодаря чему в послевоенный период удалось в короткие сроки восстановить экономику СССР?

2. Как «Холодная война» повлияла на социально-экономическое развитие СССР?

3. Какова была динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими

странами Запада?

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

1. Какие факторы способствовали интеграции на постсоветском пространстве в 1990-е гг.?
2. Какие факторы оказали влияние на развитие культуры России в конце XX века?
3. Чем были обусловлены отход России от односторонней ориентации на страны Запада и ставка на многовекторную внешнюю политику?

<u>Примерные тестовые задания:</u>

Тема 1. Общие вопросы курса

1. Новейшая история изучает период …

а) в истории человечества, выделяемый между Доисторическим периодом и началом Средних веков в Европе

б) в истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени

в) в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем

г) в истории человечества с 1914 г. по нынешнее время

2. Археология – это…

а) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам

б) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития

в) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру

г) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.)

3. Этнография – это…

а) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам

б) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру

в) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.)

г) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном

историческом этапе ее развития

4. Историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки – это …

а) геральдика
б) историография
в) историософия
г) вексиллология

5. К вспомогательным историческим дисциплинам относят *(укажите 2 варианта ответа)* …

а) ономастику
б) военную историю
в) геральдику
г) экономическую историю

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Автором «Повести временных лет» является …

а) Нестор
б) Лаврентий
в) Иларион

2. … был первым князем единого Древнерусского государства

а) Игорь
б) Олег
в) Святослав

3. Первые усобицы на Руси произошли после смерти …

а) Изяслава
б) Ярополка
в) Святослава

4. В середине 50-х гг. XI в. на Руси …

а) был построен Собор Святой Софии
б) был построен Спасский собор
в) появилась Киево-Печерская лавра

5. Причинами политической раздробленности являются *(укажите несколько вариантов ответа) ...*

а) натуральное хозяйство
б) климатические изменения
в) экономическое развитие отдельных районов и территорий
г) развитие информационных технологий
д) изменение статуса правителя

е) увеличение привилегий крестьянства

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу в …

а) 1247 г.

б) 1276 г.

в) 1325 г.

г) 1327 г.

2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с активной деятельностью …

а) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого

б) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского

в) Ивана Калиты и Дмитрия Донского

г) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

3. Княжеством, претендовавшим на объединение русских земель помимо Московского княжества, являлось …

а) Киевское княжество

б) Великое княжество Литовское и Русское

в) Рязанское княжество

г) Переяславское княжество

4. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности Ивана Калиты.

а) получение права сбора дани для ордынского хана со всех русских земель

б) начало освоения Сибири

в) прекращение уплаты дани ордынскому хану

г) учреждение приказов

5. В каком году произошла Куликовская битва?

а) 1378 г.

б) 1380 г.

в) 1480 г.

г) 1497 г.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. … – это сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады

а) Земский собор

б) Уложенная комиссия

в) Негласный комитет

г) Боярская дума

2. Результатом церковных реформ Никона в XVII в. стало такое событие, как …

а) учреждение патриаршества в России

б) изменение церковных обрядов

в) отделение церкви от государства

г) передача церковной земельной собственности государству

3. Походом казаков в Сибирь в конце XVI в., положившим начало освоению Россией данного региона, руководил…

а) Семен Дежнев

б) Ерофей Хабаров

в) Витус Беринг

г) Ермак Тимофеевич

4. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности их правления:

а) Михаил Романов

б) Борис Годунов

в) Федор Иванович

г) Лжедмитрий I

5. … относится к XVII в.

а) Введение заповедных лет

б) Учреждение стрелецкого войска

в) Создание полков «нового строя»

г) Созыв первого Земского собора

Тема 5. Россия в XVIII в.

1. В середине XVIII в. Россия принимала участие в … войне

а) Семилетней

б) Северной

в) Отечественной

2. Ассамблеи появились в России в царствование …

а) Петра I

б) Екатерины II

в) Елизаветы Петровны

3. … - лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха

а) Фаворит

б) Кесарь

в) Регент

г) Опричник

4. В первую очередь Петр I преобразовал …
а) мануфактуры
б) армию и флот
в) приказную систему

5. … Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»
а) Сражение при Лесной
б) Взятие Нарвы
в) Взятие Нотебурга

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Бородинское сражение произошло … 1812 г.
а) 26 августа
б) 8 ноября
в) 14 декабря

2. Верховная власть в России в начале XIX в. принадлежала …
а) императору
б) Сенату
в) Синоду

3. Представители одного из направлений русской общественной мысли
1840–50 гг., которые выступали за отмену крепостного права и признание необходимости развития России преимущественно по западноевропейскому пути – это …
а) либералы
б) демократы
в) прогрессисты
г) западники

4. Картели, синдикаты и тресты – это …
а) государственные органы, осуществляющие управление промышленностью
б) основные виды промышленных монополий
в) общественные организации банкиров и предпринимателей
г) виды производственных кооперативов

5. В России в первой половине XIX в. б*о*льшая часть земли принадлежала …
а) дворянам
б) представителям духовенства
в) купечеству

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Третьеиюньский государственный переворот произошел в …

а) 1905 г.

б) 1907 г.

в) 1909 г.

г) 1911 г.

2. Русско-японская война завершилась в …

а) 1900 г.

б) 1905 г.

в) 1907 г.

г) 1917 г.

3. Управление церковью в конце XIX в. от имени государства осуществлялось …

а) императором

б) Сенатом

в) Синодом

4. Согласно Основным государственным законам 1906 г. монарх разделял законодательную власть с ...

а) Советом Министров

б) Государственной Думой

в) Советом Федерации

г) Государственным Советом

5. Декадентство – это …

а) настроение упадничества, тоски и безнадежности, свойственное многим деятелям культуры рубежа XIX–XX вв.

б) совокупность литературно-художественных течений начала XX в., выступающих против традиционного реализма

в) направление в европейском и русском искусстве конца XIX – начала XX в., характеризующееся стремлением запечатлеть мир в его изменчивости

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

1. Органом, созданным в России весной 1917 г. вместо полиции, была…

а) милиция

б) жандармерия

в) национальная гвардия

г) дружина

2. Двоевластие заключалось в том, что власть в России делили

а) Временное правительство
б) Совнарком
в) Государственная Дума
г) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

3. Система экономических и политических мер Советском государстве в условиях Гражданской войны (1918–1920), связанная с ликвидацией всех рыночных отношений, национализацией промышленных предприятий, это…
а) военный коммунизм
б) приватизация
в) секуляризация

4. Первая Конституции РСФСР была принята в …году
а) 1914
б) 1917
в) 1918
г) 1920

5. Свержение монархии в России произошло в…году
а) 1801
б) 1861
в) 1904
г) 1917

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

1. По Конституции СССР 1924 г. высшим органом власти в СССР объявлялся
а) Съезд Советов СССР
б) Совет народных комиссаров СССР
в) Верховный Совет СССР
г) Сенат

2. Комплекс репрессивных мер, связанных принудительным переселением зажиточных крестьянских семей, объявленных кулаками, в отдаленные районы СССР с передачей их имущества и хозяйств колхозам, называется…
а) раскулачиванием
б) инквизицией
в) индустриализацией
г) секуляризацией

3. Одной из целей НЭПа можно назвать…
а) введение полного запрета на предпринимательскую деятельность
б) упразднение централизованного планирования

в) создание крупных коллективных сельских хозяйств
г) укрепление социальной базы власти большевиков

4. В Декларации и Договоре о создании СССР предусматривалось вхождение республик в единое государство…
а) на принципах автономизации
б) на принципах федерации
в) на принципах унитарности
г) на принципах конфедерации

5. В 1922 г. Советская Россия восстановила дипломатические отношения с…
а) Великобританией
б) Германией
в) Италией
г) Францией

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г. происходила…
а) Битва за Москву
б) Сталинградская битва
в) Курская битва
г) Битва за Днепр

2. Укажите страны, являющиеся союзниками гитлеровской Германии и входившие в «Ось» в годы Второй мирровой войны:
а) Чехословакия
б) Италия
в) США
г) Португалия
д) Венгрия

3. Итогом Второй мировой войны стало усиление влияния…
а) нацизма
б) реваншизма
в) колониализма
г) коммунистических партий

4. На Тегеранской конференции 1943 года обсуждался вопрос…
а) о безоговорочном вступлении СССР в войну с Японией
б) о размере репараций, которые должна будет выплатить Германия
в) об открытии второго фронта
г) о Ленд-Лизе

5. Главное управление контрразведки, образованное в 1943 г., получило сокращенное наименование…

а) Совнарком
б) НКВД
в) ВСНХ
г) СМЕРШ

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)

1. На грань ядерной войны поставило мир…

1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
3) разрастание Карибского кризиса
4) выступление Н.Хрущева в ООН

2. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в …

1) 1970 г.
2) 1972 г.
3) 1975 г.
4) 1979 г.

3. Международная организация, созданная после Второй мировой войны державами-победительницами для поддержания и укрепления мира и безопасности, это…

а) Содружество независимых государств
б) Организация Варшавского договора
в) Лига Наций
г) Организация объединенных наций

4. СССР прекратил свое существование в … году

а) 1990
б) 1991
в) 1992
г) 1993

5. Второй этап НТР в XX в. связан…

а) с развитием энергетики
б) с развитием астрофизики
в) с развитием микроэлектроники
г) с развитием генетики

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

1. На выборах в Государственную Думу РФ в 2021 г. наибольшее число мест получила партия …

а) ЛДПР

б) Демократическая Россия
в) Единая Россия
г) Родина

2. Первым Президентом Российской Федерации был …
а) Б.Н. Ельцин
б) Н.И. Рыжков
в) Ю.В. Андропов
г) А.В. Руцкой

3. Принятие Конституции Российской Федерации состоялось в … году
а) 1990
б) 1993
в) 1995
г) 1999

4. Членами НАТО являются …
а) США
б) Китай
в) Великобритания
г) ФРГ
д)

5. Переход государственной собственности в частную собственность называется…
а) национализацией
б) приватизацией
в) секуляризацией
г) конфискацией

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более**– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр

Задания 1 типа

1. Периодизация в истории.
2. Виды исторических источников.
3. Заселение территории современной России человеком современного вида.

4. Формирование территории государства Русь.

5. Экономика Руси.

6. Куликовская битва.

7. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

8. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского.

9. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.

10. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.

11. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве.

12. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.

13. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в.

14. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов.

15. Укрепление приказной системы государственного управления.

16. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства.

17. Культура России в XVI–XVII столетиях.

18. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги.

19. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

20. Правительственный конституционализм начала XIX в.

21. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.

22. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия.

23. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.

24. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.

25. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте роль исторических источников в изучении истории.

2. Охарактеризуйте Историю России как часть мировой истории.

3. Охарактеризуйте дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

4. Охарактеризуйте значение принятия христианства для развития Руси.

5. Охарактеризуйте эволюцию республиканского строя в Новгороде и Пскове.

6. Охарактеризуйте противостояние Твери и Москвы в борьбе за великое княжение.

7. Охарактеризуйте процесс объединения русских земель вокруг Москвы.

8. Охарактеризуйте роль православной церкви в ордынский период русской истории.

9. Охарактеризуйте значение принятия общерусского Судебника 1497 г.

10. Охарактеризуйте подходы в рамках дискуссии о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты.

11. Охарактеризуйте последствия реформ Петра I.

12. Охарактеризуйте предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

13. Охарактеризуйте влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры XVIII в.

14. Охарактеризуйте причины зарождения движения декабристов.

15. Охарактеризуйте русскую общественную мысль второй четверти XIX в.

16. Охарактеризуйте последствия Крымской войны.

17. Охарактеризуйте социальные и экономические последствия Великих реформ.

18. Охарактеризуйте концепцию «народной монархии» как основополагающего элемента официальной идеологии 1880–1890-х гг.

19. Охарактеризуйте причины и масштабы экономического роста 1890-х гг.

20. Охарактеризуйте особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.

21. Охарактеризуйте последствия принятия Манифест 17 октября 1905 г.

22. Охарактеризуйте партийную систему России 1905–1917 гг.

23. Охарактеризуйте итоги Первой русской революции.

24. Охарактеризуйте причины и последствия аграрной реформы Столыпина.

25. Охарактеризуйте значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России.

Задания 3 типа

Задание № 1

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца. 2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три

аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

Задание № 2

Прочтите исторический текст. Найдите ошибки и объясните их.

«Новое время в Европе»

Политическое развитие стран Европы в Новое время характеризовалось крушением сословно-представительных режимов. Утверждались новые принципы взаимоотношений власти и общества, которые активно разрабатывались мыслителями идеологии рационализма. У истоков теорий общественного договора, естественных, неотъемлемых прав человека, сыгравших большую роль и не потерявших своего гуманистического пафоса и поныне, стоят фигуры К. Маркса и Ф. Энгельса. К началу XIX столетия, когда уже свершились революции в Германии, Англии и Франции, социальная структура буржуазного общества в Западной Европе только складывалась. Но к середине XIX века ярко проявила себя сила в лице представителей передовой интеллигенции, на которую и сделали ставку авторы знаменитого «Манифеста Коммунистической партии», обратившись к ним с призывом для переустройства общества на новых началах.

Задание № 3

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.

«Россия революционная»:

Россия участвовала в I Мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещали стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительства авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

Задание № 4

Прочтите отрывок из сочинения церковного деятеля.

«Апреля в 14 день, на Фомины недели в четверг, в Пустозёрском остроге, по указу цареву, полуголова Иван Елагин взял ис тюрем протопопа Аввакума, попа Лазаря, дьякона Фёдора и старца Епифания, и шли они до уреченного места на посечение, где плаха лежит, и мучительная вся готова, и палачь готовитца на посечение их. Они же никако унывше, вкупе народ благословляли и прощались, светлым лицем, весели, в своем благочестии непоколебимо стояли и за отеческое предание смерть принимали, а к народам говорили: «не прельщайтеся Никоновым учением! за истину страждем и умираем».

1) Определите, о каком явлении идёт речь.

2) Охарактеризуйте эпоху.

3) Назовите важнейших действующих лиц.

4) Определите значение данного явления в истории страны.

Задание № 5

Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их.

«Россия эпохи Петра I»:

Петр I придавал много значения человеческой личности, ее правам и свободам. Поэтому в период его правления в армии, на гражданской службе находились те, кто считал своим долгом принести пользу Отечеству. Другие могли заниматься хозяйством, путешествовать, проводить свой досуг в имении. Теперь, благодаря петровским указам, помещики имели больше прав, чем старинные вотчинники. Особое внимание преобразователь обратил на церковь, и она получила условия для своего развития в качестве духовной направляющей силы русского общества. Много внимания император, а он этот титул получил после подавления восстания и казни стрельцов, уделил российской системе образования, подписывая указы об открытии разнообразных учебных заведений.

Задание № 6

Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их.

Россия эпохи Ивана III:

Создание централизованного российского государства происходит в эпоху Ивана III, который приходился родным внуком Дмитрию Донскому. Именно в эпоху Ивана были присоединены Смоленские земли, Тверские территории и огромные Новгородские владения. После обретения суверенитета встал вопрос об унификации жизни в едином государстве. Поэтому в 1495 году был принят первый Судебник, в котором уже содержались нормы о жизни крестьян. Правление Ивана III обладало чертами абсолютизма, который укрепился в правление Ивана IV Грозного. Немалую роль в его становлении сыграла и вторая

женитьба великого князя на Софье Палеолог, наследнице Священной Римской империи.

Задание № 7

Определите, о ком идет речь в отрывках, расставьте их в хронологической последовательности.

А. «И в могиле ему не было покоя: в народе разнеслась молва, что ночью там виден огонь и раздается веселая музыка; для того через восемь дней вырыли труп из могилы, сожгли в пепел и, зарядив им огромную пушку, выстрелили в те ворота, коими он вступил в Москву».

Б. «Сей злохищный львичище сольсти короля ляхского и литовского, и учини заговор с некоими паны, давными Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеи, пришел в наши украинские грады с войски великими, хотя похитити царство Московское и православную христианскую веру истребити, а ввести проклятую латинскю папежскую веру».

В. «Боляре же и началницы Московского царства, вкупе же и весь народ, обещание даша царице: да служат ей и сыну ея и возведут его на царский престол вместо отца его; и тако утвердиша быти и разыдошася в домы своя. Царь же погребен бысть честно в пречестнем храме архистратига Михаила с прочими первоначальствующими цари и князи».

Г. «В то же время, егда стояху людие царевы под Кромами, случися царю в царствующем граде сидети за столом в царском своем доме, обедне кушание творяще по обычею царскому; и по отшествии стола того… внезапу случися ему смерть и пад… И слышенна бысть смерть царева воеводам и началником и всему воинству, которые пребывают во обступлении града Кром и в защишении от врага царева Ростриги, и начаша воинскии людие умы своими колебатися».

Д. «В субботу рано утром открылся страшный мятеж: знатнейшие московские бояре, составив заговор, вломились во дворец, чтобы умертвить ___. Немецкая гвардия, стоявшая при воротах в числе 30 человек, была прогнана; после того бояре разломали двери в покоях великокняжеских и ворвались в них… Бояре бросились на великого князя, избили его жестоко и неоднократно спрашивали, точно ли он сын Иоанна Васильевича?».

Задание № 8.

Прочитайте отрывок из работы историка С.Ф. Платонова. О каком явлении идет речь? Какие точки зрения на причины этого явления вы знаете?

«Началась она явлением случайным – прекращением династии; в значительной степени поддерживалась вмешательством поляков и шведов, закончилась восстановлением прежних форм государственного и общественного строя и в своих перипетиях представляет массу

случайного и труднообъяснимого. [Поэтому] и являлось у нас так много различных мнений и теорий об ее происхождении и причинах».

Задание № 9.

О каких деятелях эпохи дворцовых переворотов и царствованиях рассуждают историки?

А. «Россияне хвалили ее царствование: она изъявляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».

Б. «Шуты составляли необходимую принадлежность двора… В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасником. Пятидесятилетнего Квасника вздумали женить на придворной калмычке Буженинoвой, и при этом удобном случае решились повеселиться на славу… Придумали для новобрачных построить Ледяной дом…».

В. «Серо и черство началась ее семейная жизнь с 17-летним вечным недорослком… Он играл в свои куклы и солдаты… Настоящей тиранкой была «дорогая тетушка» … К родителям она могла посылать только письма, составленные в Коллегии иностранных дел… Настоящую, надежную союзницу в борьбе со скукой [она] встретила в книге».

Г. «[Он] не достиг того возраста, когда определяется вполне личность человека, и едва ли история вправе произнести о нем какой-нибудь приговор… Смерть постигла его в то время, когда он находился во власти Долгоруковых; вероятно, если бы он остался жив, то Долгоруковых, по интригам каких-нибудь любимцев счастья, постигла бы судьба Меньшикова».

Д. «Он завел себе особую голштинскую гвардию из всякого международного сброда, но только не из русских своих подданных: то были большею частью сержанты и капралы прусской армии… Считая для себя образцом армию Фридриха II, [он] старался усвоить себе манеры и привычки прусского солдата».

Е. «Россия ПРИШЛА В СЕБЯ. На высших местах управления снова явились русские люди, и когда на место второстепенное назначали иностранца, то [императрица] спрашивала: разве нет русского? Иностранца можно назначить только тогда, когда нет способного русского».

Ж. «Как бы ни старались в отдельных частных чертах уменьшить бедствия этого времени, оно навсегда останется самым темным временем в нашей истории XVIII века, ибо дело шло не о частных бедствиях, не о материальных лишениях: народный дух страдал, чувствовалась измена основному, жизненному правилу великого преобразователя, чувствовалась самая темная сторона новой жизни, чувствовалось иго с Запада, более тяжкое, чем прежнее иго с Востока – иго татарское».

2 семестр

Задания 1 типа

1. Свержение самодержавия в России.
2. Создание советской республики.
3. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.
4. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.
5. Создание СССР.
6. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
7. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
8. Нацистский оккупационный режим.
9. Сражение на Курской дуге.
10. Культура в годы Великой Отечественной войны.
11. Формирование Антигитлеровской коалиции.
12. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
13. Принятие Конституции СССР 1977 г.
14. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
15. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств.
16. Роспуск СССР.
17. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток.
18. Культура России в конце XX века.
19. Создание ОДКБ.
20. Политика построения инновационной экономики в России в начале XXI в.
21. Культура России в начале XXI в.
22. Внедрение в России «Болонской системы» образования.
23. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
24. Создание ЛНР и ДНР.
25. Начало специальной военной операции на Украине.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте политику большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
2. Охарактеризуйте Гражданскую войну как особый этап революции.
3. Охарактеризуйте национальную политику «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны.
4. Охарактеризуйте политику «Военного коммунизма».
5. Охарактеризуйте политику советского руководства по отношению к церкви в 1920-е-1930-е гг.
6. Охарактеризуйте причины перехода к политике форсированной индустриализации.

7. Охарактеризуйте партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.

8. Охарактеризуйте историческое значение победы под Москвой в период Великой Отечественной войны.

9. Охарактеризуйте Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях Великой Отечественной войны.

10. Охарактеризуйте наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

11. Охарактеризуйте итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

12. Охарактеризуйте изменения политической карты Европы по итогам Второй мировой войны.

13. Охарактеризуйте борьбу за власть после смерти И.В. Сталина.

14. Охарактеризуйте причины отстранения Хрущева от власти в 1964 г.

15. Охарактеризуйте причины появления и роста «неформальных» течений в СССР в послевоенный период.

16. Охарактеризуйте влияние «Холодной войны» на социально-экономическое развитие СССР.

17. Охарактеризуйте динамику экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.

18. Охарактеризуйте экономическую интеграцию в рамках СЭВ и ЕЭС.

19. Охарактеризуйте причины обострения межнациональных конфликтов в СССР в конце 1980-х гг.

20. Охарактеризуйте причины и следствия «парада суверенитетов».

21. Охарактеризуйте непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.

22. Охарактеризуйте экономическое России в 1990-х гг.

23. Охарактеризуйте социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

24. Охарактеризуйте последствия государственного переворота 2014 г. на Украине.

25. Охарактеризуйте помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Прочитайте отрывок из дипломатической ноты и определите страну, от имени которой представлена данная нота. Ответ обоснуйте. «25 сентября 1938 г.

Мое правительство уже изучило этот документ и карту. Это

действительно ультиматум, который предъявляется побежденной нации, а не предложение суверенному государству, проявившему максимально возможную готовность принести жертвы в интересах мира в Европе. Правительство г-на Гитлера до сих пор не продемонстрировало ни малейших признаков подобной готовности к жертвам. Правительство … крайне удивлено содержанием меморандума. Его предложения идут значительно дальше того, на что мы согласились в так называемом англо-французском плане. Они лишают нас всякой гарантии нашего национального существования. Мы должны уступить значительную часть наших тщательно подготовленных оборонительных укреплений и пустить германские войска в глубь территории нашей страны раньше, чем сможем создать такие укрепления на новой основе или провести мероприятия по их защите. Наша национальная и экономическая независимость с принятием плана г-на Гитлера автоматически перестанет существовать».

Используя справочную литературу, документы, содержащие статистические данные, составьте график ВВП республик в составе СССР в 1990 г. и ВВП стран бывшего СССР в 2019 г. На основе графика определите, в каких странах рост ВВП оказался наиболее высоким, в каких – наиболее низким, объясните причины. Проанализируйте изменения по России.

Задание № 2

Прочитайте текст, определите имя политического и военного деятеля, название города, в котором он выступал и год выступления. Охарактеризуйте речь и биполярную систему международных отношений. «Выступал он уже не как премьер-министр, выборы его консервативная партия проиграла, он был обычным отдыхающим на территории США. Обвинив Советский Союз в построении «железного занавеса» над Европой и попытках силой навязать народам планеты коммунизм, сам он не стеснялся в выражениях. К примеру: «А для этого (сдерживания СССР) нужно под эгидой Объединённых Наций и на основе военной силы англоязычного содружества найти взаимопонимание с Россией». Знаменитая речь положила начало новой эпохе в истории человечества. Отныне формировался новый, биполярный мир, начиналось соперничество двух огромных военно-политических блоков, продлившееся до 1991 года».

Задание № 3

Прочитайте текст и определите имя военного и политического деятеля, охарактеризуйте его вклад в Победу СССР в Великой Отечественной войне. «В годы войны он стал вторым после И. В. Сталина человеком в советской военной иерархии. Был бессменным членом Ставки ВГК, а с августа 1942 г. — единственным заместителем Верховного Главнокомандующего и 1-м заместителем наркома обороны.

Неоднократно выезжал в войска как представитель Ставки, командовал разными фронтами, причем нередко в критической ситуации, стоял у истоков многих крупнейших стратегических операций. В начале 1943 г. после того, как при его непосредственной координации была прорвана блокада Ленинграда, ему было присвоено звание Маршала Советского Союза. Четыре раза был награжден звездой Героя Советского Союза, дважды за годы войны удостоен высшего полководческого ордена «Победа».

Задание № 4

Великий князь Александр Михайлович писал о большевиках: «Мне пришло в голову, что, хотя я и не большевик, однако не мог согласиться со своими родственниками и знакомыми и безоглядно клеймить все, что делается Советами только потому, что это делается Советами. Никто не спорит, они убили трех моих родных братьев, но они также спасли Россию от участи вассала союзников. Некогда я ненавидел их, но тут я стал узнавать то об одном, то о другом конструктивном шаге московского правительства и ловил себя на том, что шепчу: "Браво!". Умозаключите, почему великий князь так резко изменил отношение к большевикам?

Задание № 5

Один политический деятель ВКП(б) выступал за то, чтобы разжечь огонь революции по всему миру. Он говорил о том, что строительство социализма в одной стране невозможно. Сначала необходимо добиться мировой революции и только потом браться за строительство социализма. Другой политический деятель ВКП(б) говорил об обратном. Он утверждал, что победа социализма даже в одной стране – явление уникальное и нужно сделать все возможное, чтобы построить социализм в СССР. При этом он фактически отвергал идею мировой революции. СССР обладало всеми необходимыми ресурсами для того, чтобы построить социализм. Между этими политиками обозначилось жёсткое противостояние. О каких деятелях ВКП(б) идёт речь? Чем закончилось это противостояние?

Задание № 6

В Соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности» и заявлялось о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) Определите, о каком соглашении (именуемом по месту подписания) идет речь. Установите его дату. Какие геополитические изменения последовали за их подписанием? Ответ обоснуйте.

Задание № 7

По данным Генеральной прокуратуры СССР, к концу 1990 года имелись сведения о 112 погибших, в том числе 51 турке. К концу июля следственная бригада выявила более 2 тысяч лиц, причастных к совершению правонарушений, из них примерно 600 «активистов». К началу октября 1989 года было арестовано 225 человек, из них 41 – за умышленные убийства. К декабрю возбуждено 238 уголовных дел. Определите, о каком конфликте идет речь. Ответ обоснуйте.

Задание № 8

«Благодаря активной работе партии начиная с 1983 г., удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку». И далее: «Нужны революционные сдвиги — переход к принципиально новым технологическим системам, к технике последних поколений, дающих наивысшую эффективность». Определите, какой процесс был запущен данными заявлениями. Какие сдвиги произошли в советском обществе? Каковы итоги данного процесса? Ответ обоснуйте.

Задание № 9

Высшей точкой этого конфликта стали события в октябре 1993 года, разрешившиеся в ходе вооружённого столкновения властей роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета. Налицо был не только политический, но и конституционный кризис. Определите, принятие какого документа стало следствием данного кризиса. Какой путь решения конфликта был реализован? Ответ аргументируйте.

Задание № 10

8 мая 1992 года была пересмотрена концепция конверсии. В новой редакции концепции 60 % оборонных предприятий переходили на самофинансирование. Конверсия стала идти очень быстрыми темпами, в результате чего государственный оборонный заказ уменьшился с 1991 по 1995 год в 5 раз. О чем свидетельствуют данные цифры? Чем было продиктовано снижение объемов оборонного заказа? Ответ обоснуйте.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Философия» ориентировано на формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах, получение обучающимися знаний о базовых философских категориях, истории и структуре философского мышления и познания. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим дисциплинам. Философия имеет универсальный и интегральный характер обобщающего и систематизирующего знания о явлениях природы, общества, культуры, человеческой жизни и деятельности. Дополняя и завершая любое специальное образование, философия помогает сформировать необходимые предпосылки осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулирует активное участие в решении судеб своей страны и современного мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся, опираясь на философские знания, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с философским понятийно-категориальным аппаратом и философско-методологическим инструментарием; с развитием философской мысли у различных народов, основными философскими направлениями и концепциями, особенностями развития общества, местом человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире
- формирование умений использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских

концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, о месте человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества,

- получение практического опыта анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми в ходе осуществления предпринимательской деятельности с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями этики, этическими ценностями представителей различных культур;
- формирование умений оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур;
- получение практического опыта осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5**	УК-5.1 Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	философский понятийно-категориальный аппарат и философско-методологический инструментарий; развитие философской мысли у различных народов, основные философские направления и концепции особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире	использовать философский понятийно-категориальный аппарат, философско-методологический инструментарий и знания об основных философских направлениях и философских концепциях, о развитии философской мысли у различных народов, особенности развития общества, место человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества	анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера	основные понятия и категории этики, этические ценности представителей различных культур	оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур	осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Философия: смысл и предназначение	2	2								4	Доклады и обсуждение/7
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии	4	2						2		5	Доклады и обсуждение/7 Участие в дидактической игре/11
Тема 3. Отечественная философия	2	2								5	Доклады и обсуждение/7
Тема 4. Философия бытия	2	2								5	Доклады и обсуждение/7
Тема 5. Философия познания	2	2								5	Доклады и обсуждение/7
Тема 6. Социальная философия	4	4								5	Доклады и обсуждение/7
Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления	3	3								5	Доклады и обсуждение/7
Всего:	**19**	**17**						**2**		**34**	**100 (ТКУ60+ПА 40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Философия: смысл и предназначение	2	2								9	Доклады и обсуждение/7
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии								2		9	Доклады и обсуждение/7 Участие в дидактической игре/11
Тема 3. Отечественная философия										9	Доклады и обсуждение/7
Тема 4. Философия бытия	2									9	Доклады и обсуждение/7
Тема 5. Философия познания										9	Доклады и обсуждение/7
Тема 6. Социальная философия										9	Доклады и обсуждение/7
Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления										10	Доклады и обсуждение/7
Всего:	**4**	**2**						**2**		**64**	**100 (ТКУ60+ПА 40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философия: смысл и предназначение.

Предмет философии. Основные подходы к определению предмета философии. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления.

Соотношение философии, науки, религии и искусства. Философия – ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Становление философии. Философия в «Осевое Время». Основные философские понятия и категории. Основные проблемы философии.

Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Философские картины мира. Место философии в осмыслении актуальных проблем современной цивилизации. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.

Тема 2. Основные этапы и направления развития философии.

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия древности: Восток и европейская Античность. Основные направления и поиски античной философии. Философия средних веков, ее религиозный характер.

Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Философия Ренессанса. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Философия Нового Времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция и создание механико-материалистической картины мира. Рационализм и проблема метода познания.

Просвещение. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Современная философия Запада. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Философские направления XX в.: экзистенциализм, персонализм, философская антропология, структурализм, герменевтика, интуитивизм, геополитика. Теории модернизма и постмодернизма.

Философский радикализм второй половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Футурология. Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Особенности философии информационного общества. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса

западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.

Тема 3. Отечественная философия.

Особенности русской философии XI-XVII вв. Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. «Русское просвещение» XVIII в. Русская философия XIX – начала XX вв., ее социо- и политикоцентрический характер и связь с литературной традицией. Славянофилы и западники.

Идеологические направления в русской философии: либеральное, народническое, анархистское, марксистское, консервативное, евразийское. Русская религиозная философия конца XIX-начала XX вв, ее вклад в развитие мировой культуры. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг.

Официальная доктрина «марксизма-ленинизма» и идеологизированный характер философии советского периода. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Российская философия на современном этапе. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России.

Перспективы отечественной философии в XXI веке.

Тема 4. Философия бытия.

Категория «бытие», ее смысл и место в системе философских категорий. Учение о бытии. Основные типы и формы бытия. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы. Понятия материального и идеального.

Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи. Пространственно-временной континуум. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение.

Диалектика и ее альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Закономерности развития природы, общества и мышления.

Тема 5. Философия познания.

Сознание и бытие. Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Научные, философские и религиозные картины мира. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли.

Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Познание, творчество и практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Диалектика абсолютного и

относительного в знании. Проблема истины. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание.

Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

Тема 6. Социальная философия.

Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Человек и природа. Человек и культура. Человек и исторический процесс. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и личность. Закономерности личностного развития человека. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Личность и массы. Роль человека в современном глобализирующемся мире.

Философское понимание общества, соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Развитие представлений об обществе в истории философии. Поиски общественного идеала. Общество и его структура. Политическое бытие общества и политическая философия. Влияние политики на все сферы общества, общественное развитие и жизнь каждого отдельного человека.

Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации.

Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Общественное развитие современной России: тенденции и противоречия. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Теория многополярного мира. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества.

Глобальные проблемы современности и социально-философское осмысление путей и методов их решения. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.

Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.

Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Виды социального регулирования. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг. Совесть. Этическая концепция Канта.

Цель и смысл жизни. Человек в контексте «вечных» философских вопросов: свобода и необходимость, свобода и ответственность, мораль и справедливость, правда и право, насилие и ненасилие, цели и средства, «низкое» и «высокое». Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной

литературой, источниками и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко

выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения осуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры.

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на

лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Философия: смысл и предназначение	Основные подходы к определению предмета философии. Специфика и структура философского знания. Философия как система универсальных знаний о мире и человеке. Философия как способ мышления. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия в «Осевое Время». Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Философские картины мира. Плюрализм и толерантность современной философской мысли.		
Тема 2. Основные этапы и направления развития философии	Основные направления и поиски античной философии. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Ренессанса. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Критика средневековой схоластики. Рационализм и проблема метода познания. Просвещение. Философия марксизма. Критический пересмотр и обновление классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неопозитивизм, неомарксизм и др.). Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Теории модернизма и постмодернизма. Философский радикализм второй	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению Подготовка к дидактической игре	Доклад и обсуждение Участие в дидактической игре

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	половины XX века: критика современного западного общества. Новые левые. Традиционалистские концепции и «Новые правые». Глобальное моделирование. Концепции Римского клуба. Технократизм и его критика. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла. «Футурошок» Э. Тоффлера. «Мегатренды» Д. Нейсбита. Финалистские концепции катастрофизма. Нарастание кризиса западной цивилизации и особенности философии начала XXI века.		
Тема 3. Отечественная философия	Православная традиция и религиозно-этическая ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия русского зарубежья. Теоретические поиски в марксистской философии 1920-х гг. Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Освоение немарксистского философского наследия. Возрождение	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	традиционных философско-идеологических парадигм и их роль в современном общественно-политическом и экономическом развитии России. Перспективы отечественной философии в XXI веке.		
Тема 4. Философия бытия	Учение о бытии. Основные типы и формы бытия. Синергетика и ее парадигмы. Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию «материя». Системная организация материального мира. Пространственно-временной континуум. Основные формы движения, их соотношение. Детерминизм и индетерминизм. Закономерности развития природы, общества и мышления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение
Тема 5. Философия познания.	Роль языка и социокультурных факторов в возникновении и развитии сознания. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное. Сущность познания, его	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	понимание в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Действительность, мышление; логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Наука как специфическая форма познания. Критерии научности. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Рост научного знания. Наука и техника. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.		
Тема 6. Социальная философия.	Соотношение общества и государства в социальной философии. Концепции «гражданского» и «органического» общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Гражданское общество и государство. Формы и методы общественного развития. Эволюция и революция. Реформы и контрреформы. Кризисы и стабилизации. Роль социально-философских образов «будущего», «настоящего» и «прошлого» в общественных процессах. Социально-философские проблемы альтернатив общественного развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Характерные черты и особенности научно-технической революции и информационного общества. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира.		
Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.	Религиозные ценности и свобода совести. Католическая этика. Православная этика. Протестантская этика. Мусульманская этика. Конфуцианская	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к обсуждению	Доклад и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	этика. Буддийская этика. Современные проблемы этики. Социальная этика. Экологическая этика. Деловая этика.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Философия: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т.В. Бернюкевич, С.Д. Мезенцев, Е.Г. Кривых [и др.]; под редакцией Т.В. Бернюкевича. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134637.html

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.] ; составители С. Я. Подопригора ; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122362.html

2. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие / Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 448 с. — ISBN 5-9292-0027-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141007.html

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"//СПС КонсультантПлюс

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	«Философский штурм»: совместное философское творчество	http://www.philosophystorm.org/
2.	Философы и мыслители	http://www.great-philosopher.ru/

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
3.	Лекции по философии	http://www.studfiles.ru/dir/cat10/subj171/file14519/view150253.html

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад и обсуждение	Доклад: 4 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу. 3 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, автор не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 2 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы 0 - доклад не выполнен.
		Обсуждение: 3 – активное участие в дискуссии, обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована; 2 – обсуждение 1 вопроса, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		0 - не принимал участие в обсуждении.
2.	Дидактическая игра	11-6 – активное участие в процессе в заранее определенной роли, выступление логично и аргументировано; 5-1 – участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерный сценарий дидактической игры:</u>

Тема дидактической игры: «Общечеловеческие ценности в контексте античной философии».

Обучающиеся, на основании «сценариев» диалогов Платона, определяют философский вопрос, подлежащий рассмотрению (например, «природа человека»); распределяют роли (Сократ, Протагор, Фрасимах и др.); проводят философскую дискуссию, руководствуясь точками зрения соответствующих философов, и используют соответствующие теме дидактические единицы. «Арбитры» (группа студентов, внимательно следящая за аргументами сторон) определяют, чьи доводы оказываются более убедительными, и кто лучше раскрыл дидактические единицы.

<u>Примерные темы докладов</u>

Тема 1. Философия: смысл и предназначение.

1. Предмет философии и основные подходы к его определению
2. Философия и наука.
3. Философия и религия.

Тема 2. Основные этапы и направления развития философии

1. Этическая философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.

Тема 3. Отечественная философия

1. Особенности русской философии.
2. Этические искания в русской философии.
3. Русская философия Нового времени.

Тема 4. Философия бытия.

1. «Бытие» как философская категория.
2. Основные типы и формы бытия.
3. Онтологическая сторона основного вопроса философии.

Тема 5. Философия познания.

1. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
2. Познание: понятие и уровни.
3. Истина: понятие, виды и критерии.

Тема 6. Социальная философия

1. Человек в системе социальных ценностей.
2. Общество: понятие и основные подходы к типологии.
3. Проблема социокультурного диалога в современном мире.

Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.

1. Этические и эстетические ценности и их роль в жизни общества.
2. Представление о современном человеке в различных культурах.
3. Религиозная и светская этика: общее и различия.

<u>Примерные темы обсуждений</u>

1. Философия и мировоззрение.
2. Основной вопрос философии.
3. Философско-этические искания Августина.
4. Категорический императив Канта.
5. Русская философия XIX – начала XX века.
6. Советская философия.
7. Материя: понятие и формы движения.
8. Диалектика и ее альтернативы.
9. Практика как основной критерий истинности.
10. Вера и знание.
11. Межнациональная рознь как глобальная проблема современного мира.
12. Критерии общественного прогресса.
13. Цель и смысл жизни.
14. Долг и совесть как философско-этические категории.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятиям «Мифология», «Религия», «Философия», «Осевое Время».
2. Дайте определение понятиям «Онтология», «Гносеология», «Методология».
3. Дайте определение понятиям «справедливость».
4. Дайте определение понятиям «Эстетика» и «Этика».
5. Дайте определение понятиям «совесть», «долг».
6. Дайте определение понятиям «свобода», «ответственность», «необходимость».
7. Дайте определение понятиям «Патристика», «Схоластика».
8. Дайте определение понятиям «Антропоцентризм», «Гуманизм».
9. Дайте определение понятиям «Эмпиризм», «Рационализм», «Сенсуализм».
10. Дайте определение понятиям «Деизм», «Пантеизм».
11. Дайте определение понятиям «патриотизм» и «интернационализм».
12. Дайте определение понятиям «Натурализм» и «Социал-дарвинизм».
13. Дайте определение понятиям «Позитивизм» и «Марксизм».
14. Дайте определение понятиям «Герменевтика», «Экзистенциализм», «Технократизм».
15. Дайте определение понятиям «Бытие», «Диалектика».
16. Дайте определение понятиям «нация» и «национальность».
17. Дайте определение понятиям «Сознание», «Познание».
18. Дайте определение понятиям «Субстанция», «Материя», «Идеальное».
19. Дайте определение понятиям «Монизм», «Дуализм», «Гилозоизм».

20. Дайте определение понятиям «Гностицизм», «Агностицизм».

21. Дайте определение понятиям «Человек», «Индивид».

22. Дайте определение понятиям «Личность», Индивидуальность».

23. Дайте определение понятиям «цивилизация», «общественно-экономическая формация».

24. Дайте определение понятиям «Эволюция», «Реформы», «Революция».

25. Дайте определение понятиям «пацифизм», «многополярный мир».

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте проблематику «материального» и «идеального» в философии. Ответ обоснуйте.

2. Определите принципы классификации философских направлений. Ответ обоснуйте.

3. Выявите закономерности развития мышления. Ответ обоснуйте.

4. Дайте характеристику учению о добродетелях в античной философии. Ответ обоснуйте.

5. Дайте характеристику особенностям средневековой философии. Ответ обоснуйте.

6. Дайте характеристику особенностям этической и эстетической философии эпохи Возрождения. Ответ обоснуйте.

7. Дайте характеристику особенностям философии Нового Времени. Ответ обоснуйте.

8. Дайте характеристику особенностям распределительной и уравнительной справедливости. Ответ обоснуйте.

9. Дайте характеристику особенностям немецкой классической философии. Ответ обоснуйте.

10. Дайте характеристику особенностям философии марксизма. Ответ обоснуйте.

11. Дайте характеристику особенностям философии иррационализма. Ответ обоснуйте.

12. Дайте характеристику особенностям феноменологии. Ответ обоснуйте.

13. Дайте характеристику особенностям философии экзистенциализма. Ответ обоснуйте.

14. Дайте характеристику особенностям философии постмодерна. Ответ обоснуйте.

15. Дайте характеристику русской религиозно-идеалистической философии конца XIX – начала XX в. Ответ обоснуйте.

16. Выявите диалектику абсолютного и относительного в знании. Ответ обоснуйте.

17. Охарактеризуйте соотношение чувственного и рационального в познании. Ответ обоснуйте.

18. Охарактеризуйте проблему познаваемости мира. Ответ обоснуйте.

19. Охарактеризуйте эволюцию представлений о материи. Ответ обоснуйте.

20. Охарактеризуйте концепцию личности как социального качества человека Ответ обоснуйте.

21. Выявите специфику философского понимания общества, его соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Ответ обоснуйте.

22. Охарактеризуйте проблему межконфессионального диалога в современном мире. Ответ обоснуйте.

23. Выявите социально-философскую проблематику соотношения научно-технического прогресса и этики. Ответ обоснуйте.

24. Охарактеризуйте проблему типологии исторического процесса и социокультурных особенности развития народов (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби). Ответ обоснуйте.

25. Охарактеризуйте межнациональную рознь как глобальную проблему современной цивилизации. Ответ обоснуйте.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания».

Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Что вы можете добавить к сказанному для более полной характеристики философского знания?

Задание № 2.

Подумайте над соотношением понятий социальная справедливость и социальное равенство. Возможно ли существование одного без другого? Ответ аргументируйте.

Задание № 3.

Проанализируйте известное высказывание «цель оправдывает средства» и выскажите собственную аргументированную точку зрения по данному вопросу.

Задание № 4.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. В. И. Ленин писал «Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? Конечно, да. Часто представляют дело таким образом, что у нас нет своей морали, и очень часто буржуазия обвиняет нас в том, что мы, коммунисты, отрицаем всякую мораль. Это — способ подменять понятия, бросать песок в глаза рабочим и крестьянам.

В каком смысле отрицаем мы мораль, отрицаем нравственность?

В том смысле, в каком проповедывала ее буржуазия, которая выводила эту нравственность из велений бога. Мы на этот счет, конечно, говорим, что в бога не верим, и очень хорошо знаем, что от имени бога говорило духовенство, говорили помещики, говорила буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы. Или вместо того, чтобы

выводить эту мораль из велений нравственности, из велений бога, они выводили ее из идеалистических или полуидеалистических фраз, которые всегда сводились тоже к тому, что очень похоже на веления бога.

Всякую такую нравственность, взятую из внечеловеческого, внеклассового понятия, мы отрицаем. Мы говорим, что это обман, что это надувательство и забивание умов рабочих и крестьян в интересах помещиков и капиталистов.

Мы говорим, что наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата».

1)В каком смысле Ленин отрицал мораль и нравственность?

2) Можно ли говорить, что Ленин отрицал существование нравственности в коммунистическом обществе?

3) В чем заключалась нравственность в понимании Ленина?

4) Может ли, на Ваш взгляд, мораль и нравственность носить классовый характер? Ответ аргументируйте.

Задание № 5.

Советский философ М. А Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казённщину своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой. В праздничном целовании, условно подчёркнутом личном доброжелательстве, в общем преклонении перед аскетическим самопожертвованием немногих подвижников, искупающих грехи мирян, религиозная мысль создаёт отдушину, ничего не меняя по существу. Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им. Она, собственно, лишь утверждает человека в том, что он не может приблизиться к сердцу другого без посредников, земных и небесных… Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние общественного дальнодействия с близкодействием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь».

В чем состоит, по мнению, Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Лифшица, возможно реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

Задание № 6.

Прочитайте, приведенный ниже отрывок из работы И. В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие основные признаки нации формулируются в работе?

2. Какое определение в тексте дается понятию «нация»?

3. Чем отличается нация от племенной и расовой общности?

4. С чем связывает автор возникновение наций?

5. Можно ли говорить о нации при отсутствии хотя бы одного из выделенных признаков?

«Что такое нация?

Нация – это, прежде всего, общность, определенная общность людей.

Общность эта не расовая и не племенная. Нынешняя итальянская нация образовалась из римлян, германцев, этрусков, греков, арабов и т.д. Французская нация сложилась из галлов, римлян, бриттов, германцев и т.д. То же самое нужно сказать об англичанах, немцах и прочих, сложившихся в нации из людей различных рас и племен.

Итак, нация – не расовая и не племенная, а исторически сложившаяся общность людей.

С другой стороны, несомненно, что великие государства Кира или Александра не могли быть названы нациями, хотя и образовались они исторически, образовались из разных племен и рас. Это были не нации, а случайные и мало связанные конгломераты групп, распадавшиеся и объединявшиеся в зависимости от успехов или поражений того или иного завоевателя.

Итак, нация – не случайный и не эфемерный конгломерат, а устойчивая общность людей.

Но не всякая устойчивая общность создает нацию. Австрия и Россия – тоже устойчивые общности, однако, никто их не называет нациями. Чем отличается общность национальная от общности государственной? Между прочим, тем, что национальная общность немыслима без общего языка, в то время как для государства общий язык необязателен….

Итак – общность языка, как одна из характерных черт нации.

Это, конечно, не значит, что различные нации всегда и всюду говорят на разных языках или все, говорящие на одном и том же языке, обязательно составляют одну нацию. Общий язык для каждой нации, но не обязательно разные языки для различных наций! Нет нации, которая бы говорила сразу на разных языках, но это еще не значит, что не может быть двух наций, говорящих на одном языке!...

Разные территории повели к образованию разных наций.

Итак, общность территории, как одна из характерных черт нации.

Но это еще не все. Общность территории сама по себе еще не дает нации. Для этого нужна, кроме того, внутренняя экономическая связь, объединяющая отдельные части нации в одно целое…

Итак, общность экономической жизни, экономическая связность, как одна из характерных особенностей нации.

Но и это не все. Кроме всего сказанного, нужно принять еще во внимание особенности духовного облика людей, объединенных в нацию. Нации отличаются друг от друга не только по условиям их жизни, но и по духовному облику, выражающемуся в особенностях национальной культуры…

Итак, *общность психического склада,* сказывающаяся в общности культуры, как одна из характерных черт нации.

Таким образом, мы исчерпали все признаки нации.

Нация есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры…

Необходимо подчеркнуть, что ни один из указанных признаков, взятый в отдельности, недостаточен для определения нации. Более того: достаточно отсутствия хотя бы одного из этих признаков, чтобы нация перестала быть нацией».

Задание № 7.

Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает:

«Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа …Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть».

Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Можно ли в политической борьбе жертвовать интересами отдельной личности или отдельных групп ради блага всего общества? Ответ аргументируйте.

Задание № 8.

Современный английский философ А. Уайтхэд пишет: «Когда цивилизация достигает своей кульминации, общество, избавленное от общефилософского понимания жизни, обречено на упадок... Те исторические эпохи, развитие которых было связано с распространением философского мировоззрения, никогда не исчезнут из памяти человечества».

Что имел ввиду философ? Как связан уровень развития общества и потребность в философии?

Задание № 9.

Немецкий философ К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще».

Что понимает автор под базисом и надстройкой? Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

Задание № 10.

Попытайтесь мысленно представить полемику представителей гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «История государства и права России» ориентировано на получение обучающимися знаний о возникновении, становлении и развитии государства и права России. В рамках данного курса рассматриваются основные этапы развития российской государственности – Русь, период политической раздробленности, эпоха образования централизованного государства, сословно-представительная, абсолютная и дуалистическая монархии, государственность периода Временного правительства, Советское государство и государство современной России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и очно-заочной формах обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение особенностей возникновения, становления и развития государства и права России;
- формирование умения проводить анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работать с памятниками права;
- получение практического опыта анализа фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работы с памятниками права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	**ОПК-1**	ОПК-1.2. Определяет сущность, наиболее общие закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права в их постоянном взаимодействии	особенности возникновения, становления и развития государства и права России	проводить анализ фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работать с памятниками права	анализа фактов и явлений, форм государства, существовавших в России в различные исторические периоды, работы с памятниками права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.	2	2								10	Доклады-презентации и обсуждение/4
Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии	6	4	4							10	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач/4
Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии	4	2	2							10	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии	6	4	2							10	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач/4
Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.	4	4	2							10	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 6. Советское государство и право	10	4	4							10	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 7. Государство и	6	2	2							8	Доклады-презентации и

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
право периода Перестройки и современной России											обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач /4, Выполнение контрольной работы/8
Всего:	**38**	**22**	**16**							**68**	**100 (ТКУ60+ПА 40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.	2	2								17	Доклады-презентации и обсуждение/4
Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной			2							17	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
монархии											практикуму по решению задач/4
Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии	2									17	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии	2	2	2							17	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач/4
Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.	2									17	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 6. Советское государство и право	2	2	2							17	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России	2									18	Доклады-презентации и обсуждение/4 Отчет по практикуму по решению задач /4, Выполнение контрольной работы/8
Всего:	**12**	**6**	**6**							**120**	**100 (ТКУ60+ПА 40)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.

Предмет истории государства и права России. Методы изучения истории государства и права России. Периодизация истории государства и права России. Источники истории государства и права России. Историография истории государства и права России.

Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии.

Восточные славяне до образования государства Руси. Возникновение государства Русь. Правовое положение различных социальных групп Руси. Государственный строй Руси. Право Руси: уголовное, гражданское, семейное, судебный процесс.

Причины политической раздробленности.

Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская республика. Псковская судная грамота.

Причины объединения русских княжеств. Правовое положение различных социальных групп в Московском государстве в XIV-XV вв. Государственный строй Московского государства в XIV-XV вв. Централизация. Судебник 1497 г.

Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии.

Особенности сословно-представительной монархии в России. Местное самоуправление в период сословно-представительной монархии. Опричнина. Правовое положение различных социальных групп в XVI-XVII вв.

Источники права XVI-XVII вв. Гражданское и уголовное право по Соборному уложению 1649 г. Семейное право XVI-XVII вв.

Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии.

Становление абсолютной монархии в России (конец XVII – начало XVIII в.). Правовое положение различных социальных групп в XVIII в. Петровские реформы. Изменения в праве в начале XVIII в.

Особенности государства и права России в эпоху просвещенного абсолютизма. Губернская реформа 1775 г. Судебная реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

Изменения в системе органов власти в начале XIX в. Органы полиции и государственной безопасности. Систематизация права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Гражданское и семейное право.

Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

«Великие реформы» Александра II: крестьянская, судебная, земская, городская, военная. Контрреформы.

Переход от самодержавия к думской монархии. Основные законы 23 апреля 1906 г. Государственная дума и законодательство о выборах. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Свержение самодержавия и установление республики. Реформы Временного правительства.

Тема 6. Советское государство и право.

Особенности формирования государственного аппарата социалистического государства в 1917-1920 гг. Первые декреты Советской власти. Конституция РСФСР 1918 г. Создание советского права. Судебные органы. Вооруженные силы и Всероссийская чрезвычайная комиссия.

Советское государство в 1920-е годы. Образование СССР. Изменения в законодательстве в период нэпа. Конституция СССР 1924 г.

Изменения в политике и экономике к началу 1930-х годов. Конституция СССР 1936 г. Развитие советского права в 1930-е годы.

Советское государство в период Великой Отечественной войны. Военные трибуналы. Советское право в период Великой Отечественной войны.

Структура органов власти и управления (1945–1985). Гражданское и трудовое право в послевоенный период. Уголовное право и уголовный процесс в послевоенный период. Конституция СССР 1977 г.

Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России.

Изменения в структуре высших органов власти в годы перестройки. Изменения в сфере правового регулирования экономической деятельности в годы Перестройки. Формирование правовой основы многопартийности. Распад СССР.

Изменения в системе власти в 1991-1993 гг. Конституция Российской Федерации 1993 г. Органы государственной власти Российской Федерации. Правовое развитие современной России. Политические партии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть

письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации и обсуждения

Доклад-презентация. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы

слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их

решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Контрольную работу следует выполнять в отдельной ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие статьи источника. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к

преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.	Источники истории государства и права России. Историография истории государства и права России.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка	Доклад-презентация и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		доклада-презентации, Подготовка к обсуждению	
Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии	Правовое положение различных социальных групп Руси. Правовое положение различных социальных групп в Московском государстве в XIV-XV вв.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад-презентация и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии	Правовое положение различных социальных групп в XVI-XVII вв. Источники права XVI-XVII вв. Семейное право XVI-XVII вв.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад-презентация и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии	Правовое положение различных социальных групп в XVIII в. Органы полиции и государственной безопасности. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Гражданское и семейное право.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад-презентация и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5.	Контрреформы. Аграрная	Работа с	Доклад-

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.	реформа П.А. Столыпина.	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	презентация и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Советское государство и право	Вооруженные силы и Всероссийская чрезвычайная комиссия. Изменения в политике и экономике к началу 1930-х годов. Военные трибуналы. Уголовное право и уголовный процесс в послевоенный период.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад-презентация и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России	Изменения в сфере правового регулирования экономической деятельности в годы Перестройки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к контрольной работе	Доклад-презентация и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Долгих Ф.И. История государства и права России: учебник / Ф.И. Долгих. — 2-е изд. — Москва: Университет «Синергия», 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4257-0266-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101343.html

Дополнительная литература

1.Латкин В.Н. Учебник истории русского права периода империи (XVIII и XIX вв.) / В.Н. Латкин; под редакцией В.А. Томсинов. — Москва: Зерцало, 2014. — 572 с. — ISBN 978-5-94373-280-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64374.html

2. Максимова О.Д. Законотворчество в СССР в 1922-1936 годах: монография / О.Д. Максимова. — Москва: Зерцало-М, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-94373-249-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35169.html

3. Сергеевич В.И. Лекции и исследования по древней истории русского права / В.И. Сергеевич; под редакцией В.А. Томсинов. — Москва: Зерцало, 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-94373-267-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/4018.html

Нормативные правовые акты:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)//http://pravo.gov.ru, 06.10.2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)	http://www.hist.msu.ru/
2.	Российская государственная библиотека для молодёжи	https://rgub.ru/library/
3.	Президентская библиотека	https://www.prlib.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и обсуждение	Доклад-презентация 3 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 1 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся Обсуждение 1 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована
2.	Практикум по решению задач	3-4 - выставляется, если по 3 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «1-2» выставляется, если по 2 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		- найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи «0» выставляется, если не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
3.	Контрольная работа	8 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 7-4 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 3-1 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Государство и право периода раннефеодальной монархии

Задача 1.

Смерд Микула взял у боярина Василия Карпа займ. По соглашению, Микула, слывший искусным плотником, отрабатывал займ на строительстве новых хором Карпа. Однажды, возвращаясь с пира, Карпа приехал на место, где велось строительство и работал Микула. Будучи в плохом настроении и во хмелю, Карп стал упрекать Микулу в плохой работе. Когда Микула спросил, что именно не нравится Карп, последний схватил валявшуюся дубину и стал бить ею Микулу. До крови избитый Микула пошел искать правды на княжеский двор.

Имел ли право Василий Карп бить своего закупа?

Должен ли Василий Карп понести ответственность? Если да, то в каком размере?

Задача 2.

Данила Жук и Илья Соловей, будучи в состоянии опьянения, повздорили. Данила, зачинщик ссоры, схватил чашу с медом, опрокинул ее на Илью и несколько раз ударил Илью этой чашей по голове. Не стерпев обиды, Илья достал из ножен свой меч и ударил им Данилу по руке. Но так как удар был несильным, Илья отделался незначительной травмой, которая благодаря снадобьям лекаря Сильвестра быстро зажила.

Кто в данном случае должен нести ответственность?

В каком размере?

Задача 3.

Багдадский купец Абдулла впервые приехал в Новгород с товарами. Местный купец Никифор Свиное Рыло, о котором каждый новгородец

знал, что он нечист на руку, предложил Абдулле приобрести весь его товар оптом за 60 гривен. Никифор обещал заплатить через неделю. Но ни через неделю, ни через месяц Абдулла денег не получил, и решил искать правды в суде. На суде выяснилось, что помимо Абдуллы, Никифор также должен ряду местных купцов, причем еще большую сумму – 200 гривен. А все имущество Никифора стоит не более 80 гривен.

Как следует поступить в данной ситуации?

Имеет ли значение то обстоятельство, что Никифор взял в долг у местных купцов раньше, чем у Абдуллы?

Практикум по решению задач № 2. Государство и право периода сословно-представительной монархии

Задача 1.

Боярин Беклемишев, находясь на государевом дворе, обозвал стрелецкого полковника Выдрина псом смердящим. Выдрин в тот же день подал государю челобитную с изложением происшедшего.

Должен ли Беклемишев понести ответственность за свое деяние?

Если да, то определите меру ответственности.

Задача 2.

Жена купца Воронова отравила своего мужа, которого не любила. О своем поступке она рассказала своей соседке Пироговой, которую ее муж Пирогов часто колотил. Воронина предложила Пироговой сделать со своим мужем то же самое. Но Пирогова не стала травить мужа, а сообщила о деянии Вороновой в Разбойный приказ. Когда Воронову доставили в Разбойный приказ, она под пытками созналась в убийстве мужа. Также было установлено, что Воронова беременна?

Может ли Воронова избежать наказания?

Если нет, то что ее ждет?

Задача 3.

Боярин Зайцев, вдобавок к родовой вотчине, приобрел еще одну вотчину у разорившегося боярина Карпова. Через год Зайцев, которому потребовались деньги, решил продать купленную вотчину, но его жена стала возражать, полагая, что можно занять деньги у ростовщика. Зайцев же заявил, что он в доме хозяин, и ему решать, как поступить с имуществом.

Может ли Зайцев продать купленную вотчину без согласия жены?

Практикум по решению задач № 3. Государство и право периода абсолютной монархии

Задача 1.

Бомбардир Иванов, заступивший в караул по недосмотру своего командира в нетрезвом состоянии, заснул на посту. Проснулся он от того, что генерал-майор Коробейников, проходивший мимо поста, заметив спящего солдата, стал на него кричать. Открыв глаза и повернувшись к генералу, Иванов, обложил его площадной бранью и продолжил спать дальше.

Какое наказание должен понести Иванов?

Как следует отнестись к тому, что Иванов находился в состоянии опьянения?

Задача 2.

Рядовой Михайлов, находясь в карауле, заметил, как кто-то пытается вынести с территории части мешок зерна. Михайлов дважды окликнул нарушителя и сделал выстрел в воздух. Человек не подчинился и пытался скрыться. Тогда Михайлов произвел в него выстрел. Впоследствии было установлено, что Михайлов стрелял в офицера своего полка. Последний в результате выстрела был тяжело ранен.

Должен ли Михайлов быть привлечен к ответственности?

Правомерны ли действия Михайлова?

Задача 3.

Поручик Семенов вызвал на дуэль капитана Плахова. Последний принял вызов. В результате поединка Семенов получил ранение, от которого вскоре умер.

Как следует поступить с каждым из дуэлянтов?

Практикум по решению задач № 4. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

Задача 1.

Скворцов по повестке явился на призывной пункт. Согласно номеру вытянутого им жребия, Скворцов подлежал призыву на военную службу. Скворцов предложил начальнику призывного пункта выплатить денежный выкуп за свое освобождение от воинской повинности.

Возможно ли освобождение от воинской повинности через денежный выкуп?

Задача 2.

Крестьянин Подольской губернии Радченко после издания Манифеста 1861 г. заявил своему помещику Петренко, что желает выкупить всю обрабатываемую им землю, включая усадьбу и полевые угодья.

Обязан ли помещик предоставить возможность крестьянину Радченко выкупить усадьбу и полевые угодья?

Задача 3.

Потомственная дворянка 35-летняя Малькова, владеющая в своем уезде полным цензом по недвижимому имуществу, прибыла на съезд уездных землевладельцев и попыталась выставить свою кандидатуру, желая попасть в число выборщиков в Губернское избирательное собрание, а впоследствии – быть избранной депутатом Государственной Думы. Но Мальковой было отказано не только в выдвижении ее кандидатуры, но и в участии в выборах.

Объясните, по какой причине Малькову не допустили до выборов?

Может ли Малькова кому-либо передать свой ценз для участия в выборах?

Практикум по решению задач № 5. Советское государство и право

Задача 1.

В 1919 г. бывший сотрудник царской полиции 45-летний Колосов явился на избирательный участок для участия в выборах местного совета. Но в праве принять участие в выборах ему было отказано.

По какой причине Колосов не был допущен к участию в выборах?

Задача 2.

В январе 1920 г. рабочий Пушкарев, чтобы спасти свою семью от голода, совершил кражу 1 мешка зерна с территории продовольственного склада.

Какие обстоятельства должен учитывать суд при определении меры наказания?

Задача 3.

Беспартийный инженер Кулебякин был верующим и каждое воскресенье посещал церковь. Когда об этом стало известно на его работе, директор предприятия вызвал Кулебякина к себе и пригрозил, что если последний будет и дальше посещать церковь, то будет лишен премии и понижен в должности.

Имел ли право директор предприятия препятствовать своему подчиненному посещать церковь?

Практикум по решению задач № 6. Государство и право периода Перестройки и современной России

Задача 1.

В июле 1985 г. Николай Похмелкин приобрел у своего соседа Ивана Сотникова, державшего дома самогонный аппарат, 4 литра самогона. Самогон предназначался для распития на дне рождения Николая. Соседка Бабкина, случайно узнавшая о совершенной сделке, сообщила о ней участковому инспектору.

Какое наказание понесет Похмелкин? Подлежит ли ответственности Сотников? Если да, то какому виду ответственности он будет привлечен?

Задача 2.

Гражданин СССР Дуркин, проходивший лечение в психиатрической больнице и признанный судом недееспособным, был выдвинут пациентами данной больницы в качестве кандидата в депутаты на Съезд народных депутатов СССР.

Может ли Дуркин быть зарегистрирован в качестве кандидата в депутаты?

Задача 3.

Группа активистов во главе с монтером Крикуновым провела в январе 1991 г. собрание, на котором заявила о создании политической партии «Назад к капитализму». Когда Крикунов попытался осуществить регистрацию данной партии, ему отказали, и потребовали немедленного роспуска партии, так как ее существование противоречит Конституции СССР.

Допускалась ли в данный период времени возможность создания политической партии?

Примерные задания к контрольной работе

Задание 1.

Проведите сравнительный анализ раннефеодальной и сословно-представительной монархий.

Задание 2.

Объясните причины наступления феодальной раздробленности на Руси.

Задача

К председателю сельскохозяйственного кооператива обратился крестьянин Макаров с просьбой о зачислении его в члены кооператива. Немного подумав, председатель разрешил Макарову вступить в кооператив.

Имел ли право председатель сельскохозяйственного кооператива данное решение принимать единолично?

Если нет, то к чьей компетенции относилось принятие подобного решения?

Примерные темы докладов-презентаций

Тема 1. Предмет истории государства и права России. Источники и историография.

1. Летописи как источники по истории государства и права России
2. Роль устных источников в изучении истории государства и права России
3. Историография истории государства и права России

Тема 2. Государство и право периода раннефеодальной монархии

1. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства и ее критика
2. Русская Правда как источник права – общая характеристика
3. Уголовное право по Русской Правде

Тема 3. Государство и право периода сословно-представительной монархии

1. Оформление сословно-представительной монархии в России
2. Место и роль земских соборов в системе органов государственной власти России
3. Виды преступлений и цели наказания в России периода сословно-представительной монархии

Тема 4. Государство и право периода абсолютной монархии

1. Причины перехода к абсолютной монархии
2. Виды преступлений и цели наказания по Артикулу воинскому 1711 г.
3. Систематизация права во второй четверти 19 в. Свод Законов

Российской Империи – общая характеристика

Тема 5. Государство и право во второй половине XIX – начале XX вв.

1. Судебная реформа 1864 г. и ее значение для развития российского права
2. Партийный состав Государственных Дум дореволюционной России.
3. Порядок выборов Государственной Думы.

Тема 6. Советское государство и право

1. Конституция РСФСР 1918 г. – общая характеристика
2. Правовое регулирование трудовых отношений в 1917-1920 гг.
3. Правовое регулирование брака и семьи в 1917-1920 гг. Складывание семейного права

Тема 7. Государство и право периода Перестройки и современной России

1. Введение поста Президента СССР
2. Возникновение политических партий в СССР в конце 1980-начале 1990-х гг.
3. Тенденции развития права в РФ в 1990-е гг.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	-**Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Возникновение древнерусского государства. Норманнская теория и ее критики.
2. Государственный строй Руси в X-XII вв.
3. Источники права Руси.
4. Русская Правда – общая характеристика: история создания, структура, значение.
5. Судебный процесс по Русской Правде.
6. Правовое положение населения Руси.
7. Государственное устройство Владимиро-Суздальского княжества.
8. Государственное устройство Галицко-Волынского княжества.
9. Государственное устройство Новгородской республики.
10. Предпосылки и этапы возвышения Москвы.
11. Государственный строй и право Московского княжества в XIV-XV вв.
12. Судебник 1497 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
13. Органы государственной власти в России XVI-XVII вв. Боярская Дума и приказы.
14. Соборное Уложение 1649 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
15. Правовое положение населения в России XVI-XVII вв.
16. Правовой статус вотчины и поместья в XVI-XVII вв.
17. Государственный строй России в первой четверти XVIII в. Становление абсолютной монархии.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России.
19. Изменения в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX в.
20. «Великие реформы» Александра II, их предпосылки и значение.
21. Основные законы Российской империи 1906 г. – общая характеристика: история создания, структура, значение.
22. Конституция РСФСР 1918 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
23. Конституция СССР 1936 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
24. Конституция РФ 1993 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, значение.
25. Конституционная реформа 2020 г.

Задания 2 типа

1. Раскройте предмет истории государства и права России и классифицируйте источники истории государства и права России. Обоснуйте ответ.
2. Охарактеризуйте основные направления в историографии истории государства и права России. Обоснуйте ответ.
3. Укажите периоды истории государства и права России. Обоснуйте ответ.
4. Охарактеризуйте государственный строй Руси в X-XII вв. Обоснуйте ответ.
5. Дайте классификацию источников права Руси. Дайте общую характеристику Русской Правды как источника права. Обоснуйте ответ.
6. Охарактеризуйте государственное устройство Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской республик. Обоснуйте ответ.
7. Охарактеризуйте государственный строй и право Московского княжества в XIV-XV вв. и проанализируйте предпосылки возвышения Москвы. Обоснуйте ответ.
8. Охарактеризуйте органы государственной власти в России XVI-XVII вв. Обоснуйте ответ.
9. Дайте классификацию источников права периода сословно-представительной монархии. Обоснуйте ответ.
10. Проанализируйте правовое положение населения в России XVI-XVII вв., этапы закрепощения крестьян. Обоснуйте ответ.
11. Охарактеризуйте реформы Петра I. Обоснуйте ответ.
12. Охарактеризуйте государственный строй России в первой четверти XVIII в. и особенности становления абсолютной монархии. Обоснуйте ответ.
13. Дайте общую характеристику Воинским артикулам 1715 г. как источнику права. Обоснуйте ответ.
14. Проанализируйте особенности развития Российского законодательства в первой четверти XVIII в. Обоснуйте ответ.
15. Охарактеризуйте государственный строй и законодательство Российской империи во второй половине XVIII в. Обоснуйте ответ.
16. Охарактеризуйте губернскую и судебную реформы 1775 г. Обоснуйте ответ.
17. Проанализируйте изменения в системе государственного управления Российской империи в первой половине XIX в. Обоснуйте ответ.
18. Охарактеризуйте государственный строй и законодательство России при Николае I. Обоснуйте ответ.
19. Дайте общую характеристику Свода законов Российской империи 1832 г. как источника права. Обоснуйте ответ.
20. Охарактеризуйте содержание и последствия крестьянской реформы 1861 г., земской реформы 1864 г., судебной реформы 1864 г.,

городской реформы 1870 г. и военной реформы 1874 г. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте государственный строй Российской империи в начале XX в. Обоснуйте ответ.

22. Проанализируйте содержание Основных законов Российской империи 1906 г. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте полномочия и статус Государственной Думы. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте содержание и последствия столыпинской аграрной реформы. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте государственный строй России после Февральской революции 1917 г. и законодательство Временного правительства. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Согласно ст. 1 главы 6 Краткого изображения процессов и судебных тяжеб, «Допрос – это когда судья того, кто подозревается и кто добровольно признаться не хочет, перед пыткой спрашивает, чтобы добиться от него правды и признания в деле». Определите характер судебного процесса, о котором свидетельствовало данное положение. Объясните, на основании чего сделан данный вывод.

Задание № 2.

Согласно ст.175 Артикула воинского, «Никакие блудницы при полках терпимы не будут, но если такие найдутся, то будут они, невзирая на особу, профосом раздеты и публично изгнаны». Определите, к какому виду относилось предусмотренное данной статьей наказание. Объясните, на основании чего сделан данный вывод.

Задание № 3.

Согласно Положению о выборах в Государственную Думу избирательным правом не обладали, в частности, лица женского пола, военные, учащиеся учебных заведений. Какой в данном случае принцип не был соблюден? Объясните, почему.

Задание № 4.

Согласно Ст. 9 Конституции РСФСР 191 г. «Основная задача рассчитанной на настоящий переходный момент Конституции Российской Социалистической Федеративной Советской Республики заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата и беднейшего крестьянства в виде мощной Всероссийской Советской власти в целях полного подавления буржуазии, уничтожения эксплуатации человека человеком и водворения социализма, при котором не будет ни деления на классы, ни государственной власти». Согласно Ст. 1 Конституции СССР 1977 г. «Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны».

Сравните положения Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1977 г.

Какая Конституция выражала интересы более широких слоев населения? Объясните, почему.

Задание № 5.

Потомственная дворянка Чехова влюбилась в мещанина Козлова. Последний предложил ей выйти за него замуж. Чехова, несмотря на протест родителей, в 1790 г. вступила с Козловым в брак. Отец Чеховой, которая была у него единственной дочерью, заявил, что лишает ее всего наследства. Кроме того, отец пригрозил, что ей также придется распрощаться со своим дворянским достоинством. Будет ли Чехова за брак с недворянином лишена дворянского состояния? Если нет, то может ли она передать дворянство мужу и детям?

Задание № 6.

В 1940 г. сын бывшего помещика Василий Куракин по достижении призывного возраста явился в военкомат, заявив о желании служить в Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Куракину было отказано на том основании, что по своему социальному происхождению он относится к нетрудовым элементам, которые не имеют права служить в Красной Армии. Оцените действия сотрудников военкомата с точки зрения соответствия Конституции СССР 1936 г.

Задание № 7.

Согласно Ст. 7 Псковской судной грамоты, «Вора, совершившего кражу в Крому, конокрада, изменника и поджигателя лишать жизни», а согласно Ст. 96 «Если где-нибудь произойдет убийство и убийца будет уличен, то с убийцы взыскивается в пользу князя рубль пени». Определите, какое деяние рассматривалось как более тяжкое, и объясните, почему.

Задание № 8.

Согласно ст. 20 Краткой редакции Русской Правды, «А если убьют дворецкого в разбое, а убийцу люди не будут искать, то виру платит вервь, в которой найден труп убитого». О наличии какого института свидетельствует данная статья? Раскройте его сущность применительно к данной статье.

Задание № 9.

Согласно ст. 1 Гл. 5 Соборного уложения, «Которые денежные мастера станут делать медные или оловянные, или укладные деньги, или в денежное дело, в серебро станут прибавлять медь или олово, или свинец, и тем государевой казне станут приносить убыток, и тех денежных мастеров за такое дело казнить смертью, залить горло». Руководствуясь данной статьей, определите основную цель уголовного наказания. Ответ аргументируйте.

Задание № 10.

Согласно ст.14 главы 22 Соборного уложения, «Если жена убьет своего мужа, или отравит, и это будет точно установлено, то ее за это казнить, живьем закопав в землю, и казнить ее такой казнью безо всякой пощады, даже если дети убитого, или иные кто ближние его родственники, того не захотят, чтобы ее казнили, и ей отнюдь не давать милости, и

держать ее в земле до тех пор, пока она не умрет». Определите вид смертной казни, предусмотренный данной статьей. Ответ аргументируйте.

Задание № 11.

В 1189 г. произошел случай. Ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор и ударил незваного гостя по голове, в результате чего тот умер. Должен ли Козьма понести какое-либо наказание? Как бы следовало поступить с Козьмой, если бы он схватил и связал вора, а затем убил?

Задание № 12.

В 1195 г. Княжий муж Добрыня по указанию князя был направлен в качестве волостеля в небольшое сельское поселение. Через неделю Добрыня там был убит. Общинники не предприняли никаких мер к поиску убийцы. Кто и в каком размере должен отвечать за убийство?

Задание № 13.

В 1473 г. в Пскове Купцы Иван и Андрей выпивали в корчме. Когда они оба были изрядно пьяны, Иван попросил Андрея продать ему свою соболью шапку. Андрей предложил обменять шапку на шубу, в которой Иван приехал в корчму. Иван согласился. Проснувшись утром, Иван обнаружил, что шапка, которую он выменял, старая и рваная, а шуба, которую он отдал взамен, была абсолютно новая и стоила гораздо больше, чем шапка. Иван, встретив Андрея, потребовал вернуть ему шубу назад и забрать шапку. Но Андрей не согласился. Тогда Иван решил с ним судиться. Может ли Иван по суду вернуть себе шубу?

Задание № 14.

В 1493 г. Василий Бык ночью проник на территорию псковского Кремля, взломал замок на двери одного из зданий и вынес оттуда две золотые чаши. Какое наказание в соответствии с нормами Псковской судной грамоты должен понести Василий Бык?

Задание № 15.

В 1499 г. в Москве Крестьянин Василий Грач ночью забрался в корчму и похитил оттуда два бочонка пива. Судья, которому было поручено расследовать это дело, пытался выяснить, не является ли Грач ведомо лихим человеком. Но никаких доказательств того, что за Грачом числится какое-либо лихое дело, обнаружено не было. Какое наказание в соответствии с нормами Судебника 1497 г. должен понести Василий Грач? Изменилось ли положение Грача, если было бы доказано, что он ведомо лихой человек?

Задание № 16.

Крестьянин Сысой прожил на земле помещика Гавриила Сомова (близ Москвы) три года. В 1502 г. за неделю до Юрьева дня Сысой заявил, что собирается вместе со своей семьей переехать в другую волость. Но Сомов не желал отпускать Сысоя. Может ли Сомов воспрепятствовать уходу Сысоя? Должен ли Сысой что-либо платить помещику за свой уход? Если да, то сколько?

Задание № 17.

Григорий Дубина промышлял нападениями на купцов, проезжавших по дороге из Москвы в Тверь. В 1499 г. он напал на ехавшего на службу государю сына боярского Андрея Капусту, приняв его по ошибке за купца. Андрей Капуста, будучи вооружен, смог схватить и обезвредить Дубину. Дубина был доставлен в Москву. В Москве нашлось два десятка купцов, пострадавших от нападения Дубины, которые его опознали. Какое наказание грозит Григорию Дубине?

Задание № 18.

В 1505 г. священник Василий Петровский подал иск на сына боярского Ивана Корыто. Дело должно было решаться судебным поединком. Обязан ли Василий Петровский лично выходить на поединок с ответчиком?

Задание № 19.

Огородник Иван Дубина, живший близ Пскова, три года работал на земле боярина Юрия Конопатого. В конце августа 1495 г. Дубина решил перейти к другому феодалу, который предложил Дубине более выгодные условия. Может ли Дубина при данных обстоятельствах перейти на землю другого феодала?

Задание № 20.

Боярин Шемякин в 1652 г. продал за 400 рублей родовую вотчину окольничему Кошкину. В 1694 г. внук Шемякина, ссылаясь на право родового выкупа, потребовал у Кошкина вернуть вотчину обратно за ту же сумму. Но Кошкин продавать вотчину отказался. Тогда Шемякин подал челобитную. Какое решение должен принять суд?

Задание № 21.

Крестьянин Подольской губернии Радченко после издания Манифеста 1861 г. заявил своему помещику Петренко, что желает выкупить всю обрабатываемую им землю, включая усадьбу и полевые угодья. Обязан ли помещик предоставить возможность крестьянину Радченко выкупить усадьбу и полевые угодья?

Задание № 22.

Столяр Крылов в 1645 г. покинул свое место жительства и переехал в слободу боярина Морозова, благодаря чему значительно улучшил свое материальное положение, так как жители этой слободы не платили государева тягла. Но в 1649 г. Земский собор принял Соборное уложение. Повлияет ли принятие Соборного уложения на положение Крылова? Ответ аргументируйте.

Задание № 23.

В 1718 г. жена прапорщика Баркова изменила своему мужу с холостым подпоручиком Лаптевым. Судья, расследовавший данное дело, заявил, что и Баркова, и Лаптев будут строго наказаны. Барков, который очень любил свою жену, стал просить судью не наказывать изменницу, сказав, что прощает ее. Может ли Лаптев при данных обстоятельствах рассчитывать на смягчение наказания?

Задание № 24.

Рядовой Барсуков в 1718 г. участвовал в операции по захвату

шведской крепости. После того, как командованием было дано разрешение грабить город, Барсуков проник в дом, принадлежащий коменданту крепости, и вынес оттуда золотой сервиз. Командиру Барсукова поручику Яковенко очень понравилась добыча солдата, и Яковенко отобрал сервиз у своего подчиненного, сказав, что данная вещь больше нужна офицеру. Вправе ли Яковенко отбирать добычу у своего подчиненного? Насколько законным было приобретение Барсукова? Что бы было, если бы Барсуков вместе с золотым сервизом захватил дочь хозяина дома?

Задание № 25.

В 1720 г. караульный Николаев, которому было поручено охранять склад продовольствия, проник внутрь данного склада и вынес оттуда бочонок вина. Какое наказание понесет Николаев?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлено на приобретение глубоких и упорядоченных знаний в области всеобщей истории права и государства. Дисциплина формирует необходимые для профессиональной деятельности представления об эволюции и главных вехах развития права и государства зарубежных стран. На основании знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, студенты получают возможность глубоко проникнуть в суть явлений и процессов современного права и форм современной государственности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и очно-заочной формах обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о правовых явлениях, основных институтах государства отдельных народов и стран, их эволюции в отдельные периоды истории государственности, содействие формированию культуры мышления, развитию правосознания, выработке умений работать с информацией, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать историко-правовые акты.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение эволюции государства и права отдельных народов и стран с древнейших времен до современности;
- ознакомление студентов с источниками и памятниками права;
- формирование правового мышления студентов;
- развитие у студентов умений поиска информации;
- формирование навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- формирование навыков анализа историко-юридических источников.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5**	УК-5.3 Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера	периодизацию всемирной истории в ее связи с развитием государственно-правовых и социальных институтов, содержание ее основных этапов; ключевые события и явления всемирной истории, связанные с развитием общества, государства, социальных регуляторов у различных народов, с положением различных социальных групп; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; исторические, национальные и культурные особенности различных народов и социальных групп	давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам, социальным регуляторам и их нормам для понимания межкультурного разнообразия общества	анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; работы с историческими источниками и принятия решений в точном соответствии с социальными нормами, закрепленными в историческом источнике	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.	2	2								4	Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 2. Государство и право Древнего мира.	6	4	4					2		16	Доклад-презентация и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 1/4 Отчет по практикуму по решению задач № 2/4 Дидактическая игра /5
Тема 3. Государство и право в Средние века.	6	4	4							12	Доклад-презентация и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 3/4 Отчет по практикуму по решению задач № 4 /4
Тема 4. Государство и право Нового времени.	10	4	2							16	Доклад-презентация и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 5 /4
Тема 5. Государство и право Новейшего времени.	14	10	2							20	Доклад-презентация и дискуссия/5 Выполнение контрольной работы/10
Всего:	**38**	**24**	**12**					**2**		**68**	**100**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											(ТКУ60+ПА40)
Контроль, час	36										Экзамен (40 из 100)
Объем дисциплины (в академических часах)	180										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.	2	2	2							24	Доклад-презентация и дискуссия/5
Тема 2. Государство и право Древнего мира.	2							2		24	Доклад-презентация и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 1/4 Отчет по практикуму по решению задач № 2/4 Дидактическая игра /5
Тема 3. Государство и право в Средние века.	2		2							24	Доклад-презентация и дискуссия/5 Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											практикуму по решению задач № 3/4 Отчет по практикуму по решению задач № 4 /4
Тема 4. Государство и право Нового времени.	2									26	Доклад-презентация и дискуссия/5 Отчет по практикуму по решению задач № 5 /4
Тема 5. Государство и право Новейшего времени.	4									26	Доклад-презентация и дискуссия/5 Выполнение контрольной работы/10
Всего:	**12**	**2**	**4**					**2**		**124**	**100 (ТКУ60+ПА40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.

История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

Тема 2. Государство и право Древнего мира.

Понятие «восточная деспотия». Организация государственной власти в Древнем Египте. Социальная структура древнеегипетского общества. Право Древнего Египта. Государства Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи.

Государство Древнего Китая. Основные политико-правовые школы Древнего Китая: конфуцианство и легизм.

Государство в Древней Индии. Варно-кастовая структура древнеиндийского общества. «Законы Ману». «Артхашастра» Каутильи.

Организация государственной власти в афинской демократической республике. Реформы Солона. Реформы Клисфена. Особенности спартанской аристократической республики. Реформы Ликурга.

Эпохи римской политической истории. Периоды истории права и юриспруденции. Законы XII таблиц. Римское право классического периода. Римская республика и ее учреждения. Социальная структура древнеримского общества. Период империи: принципат и доминат.

Тема 3. Государство и право в Средние века.

Гибель Римской Империи. Возникновение раннефеодальной монархии. Феодальная раздробленность. Образование сеньориальной монархии. Роль христианства и католической церкви.

Государство франков при Меровингах. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези. Государственный строй средневековой Франции.

Норманнское завоевание Англии. Великая хартия вольностей. Создание парламента. Правовая система средневековой Англии.

Особенности государственной системы Священной Римской империи Германской нации. «Золотая булла». Право средневековой Германии. Саксонское зерцало. «Каролина».

Особенности византийской системы государственного управления. Свод законов Юстиниана.

Возникновение ислама. Арабский халифат (VII–XIII вв.). Мусульманское право.

Государство средневекового Китая. Право средневекового Китая. Государство средневековой Японии. Сёгунат.

Тема 4. Государство и право Нового времени.

Английская буржуазная революция XVII в. Реставрация Стюартов. Habeas corpus act. Становление парламентарной монархии. Избирательные реформы в Великобритании в XIX в.

Декларация независимости США 1776 г. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Оформление двухпартийной системы в США.

Великая французская революция, ее периодизация. Директория. Консулат и империя. Гражданский и уголовный кодексы Франции начала XIX века. Легитимная монархия. Июльская монархия.

Этапы объединения Германии. Конституция Германской империи 1871 г. Германское гражданское уложение 1896 г.

Реформы периода «Мэйдзи» в Японии. Конституция 1889 г.

Государственный строй Китая в XVII-XIX вв.

Тема 5. Государство и право Новейшего времени.

Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.

Причины Великой депрессии и Новый курс Ф.Рузвельта.

Государственный строй Великобритании Новейшего времени. Государственный строй во Франции периода Четвертой республики. Государственный строй во Франции периода Пятой республики. Конституция Франции 1958 года.

Государственный строй Германии периода Веймарской республики. Политико-правовая концепция германского нацизма. Нацистский режим. Государственный строй Германии после Второй мировой войны. Конституция ФРГ 1949 г.

Политико-правовой режим Японии в первой половине XX века. Конституция 1946 г.

Государственный строй Китая в первой половине XX века. Государственный строй и право Китайской народной республики. Государство и право КНДР.

Государство и право в странах Африки в XX в.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, дидактическая игра, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть

письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы

слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии

Дискуссия проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к проведению дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам. Студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Выполнение каждого задания студент должен сопровождать подробными объяснениями и, при необходимости, ссылками на соответствующие статьи источника.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задания, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при

подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения.	Периодизация истории государства и права зарубежных стран	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 2. Государство и право Древнего мира.	Социальная структура древнеегипетского общества. Реформы Ликурга.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к практикумам по решению задач, подготовка отчетов по практикуму Подготовка к дидактической игре	Доклад-презентация и дискуссия Отчеты по практикумам по решению задач Участие в дидактической игре
Тема 3. Государство и право в Средние века.	Правовая система средневековой Англии. Сёгунат.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к практикумам по решению задач, подготовка отчетов по практикуму	Доклад-презентация и дискуссия Отчеты по практикумам по решению задач
Тема 4. Государство и право Нового времени.	Избирательные реформы в Великобритании в XIX в. Оформление двухпартийной	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	системы в США. Легитимная монархия. Июльская монархия. Этапы объединения Германии.	Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 5. Государство и право Новейшего времени.	Государственный строй во Франции периода Четвертой республики. Государственный строй Китая в первой половине XX века.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации, Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклад-презентация и дискуссия Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. И. Бычкова, В. Ф. Калина, А. И. Клименко [и др.]; под редакцией Н. В. Михайловой [и др.]. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 624 с. — ISBN 978-5-238-03744-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141358.html

Дополнительная литература

1. Воронкова, И. В. История государства и права зарубежных стран: практикум / И. В. Воронкова, С. Н. Туманов. — 2-е изд. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-7924-2057-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151655.html

2. Нагорная, О. С. История государства и права зарубежных стран: практикум / О. С. Нагорная. — Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 211 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/81297.html

3. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века): учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-94373-509-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144341.html

4. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-94373-215-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6751.html

Нормативные правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//СПС «КонсультантПлюс»

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ	https://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Российская государственная библиотека для молодёжи	https://rgub.ru/library/
3	Президентская библиотека	https://www.prlib.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе

комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и дискуссия	*Доклад* 3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии 1 – содержание доклада в целом соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответствует теме 0 – презентация не соответствует теме *Дискуссия* 2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована
2.	Практикум по решению задач	3-4 - выставляется, если по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 1-2 выставляется, если по 2 и более задачам - определены время и условия создания источника права - установлены фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 0- выставляется, если не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Дидактическая игра	5-4 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 3-1 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.
4.	Контрольная работа	10-9 - верные и аргументированные ответы на все задания; 8-4 – верные, но не аргументированные ответы на все задания; 3-1 - отсутствие ответов на два задания либо ответ неверный на два задания; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания для дидактической игры

Дидактическая игра № 1. Суд по законам Хаммурапи

Суд рассматривает дело. У одного томкара (купца) случилась недостача. С целью покрытия оной он послал своего раба украсть 4 мины серебра у другого томкара. Раба поймали на месте преступления. Пославший утверждает, что раба он не посылал, а тот от него сбежал. Каждая сторона в рамках судебного процесса пытается доказать свою правоту. Опираясь на имеющиеся доказательства, судья, руководствуясь законами Хаммурапи, выносит решение.

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Право Древнего Востока

Задача 1

Некая лошадь, отбившись от табуна и преследуемая волками, ворвалась во двор А. Тот, не зная, кому принадлежит лошадь, оставил ее у себя, работал на ней и кормил ее. А собственник лошади Д. явился и потребовал, чтобы ее немедленно возвратили. Нашлись свидетели, подтвердившие принадлежность лошади Д., но А. лошадь не отдал.

Правильно ли поступил А. с точки зрения законов Хаммурапи?

Задача 2

Шудра, не выдержав постоянных унижений и притеснений со стороны «дважды рожденных», грубо обругал брахмана. В другой раз он ударил его рукой по голове, не причинив при этом сильной травмы.

Каким наказаниям должен быть подвергнут шудра согласно Законов Ману?

На каком принципе строится (основывается) наказание?

Задача 3

А. нанял строителя Б. для постройки дома. Б. построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен

имущественный ущерб.

Как следует поступить со строителем Б.?

Какое наказание должен он понести по Законам Хаммурапи?

На каком принципе строится эта ответственность?

Практикум по решению задач № 2. Право Древнего Рима

Задача 1

Свинья, принадлежащая Титу, сломав ограждение, убежала на участок его соседа Марка. Там она сломала два кустарника и потоптала свежий посев. Марк пытался ее схватить, но свинья убежала обратно на участок Тита.

Вправе ли Марк требовать компенсации ущерба?

Задача 2

К. неоднократно упрекал своего соседа Т. в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падавшие на участок Т. из сада, принадлежавшего К.

Т. отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке и ни о какой потраве не может быть и речи.

Будучи очень жадным и мстительным человеком, К. за это срубил дерево в саду Т., полагая, что теперь он с ним рассчитался.

Чьи действий являются правомерными, а чьи противоправными по Законам XII таблиц?

Задача 3

В Древнем Риме М. взял у Д. в долг на три месяца 600 сестерциев. По окончании указанного срока у М. не нашлось денег для возвращения долга. Децим обратился с иском в суд.

Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течение 30 дней. По М. вновь не смог этого сделать из-за отсутствия денег.

Какое наказание грозит М. по законам XII таблиц?

Практикум по решению задач № 3. Салическая правда

Задача 1

Граф Альберт, следуя с двумя своими рабами по дороге из Парижа в Лион, оказался подвергнутым разбойному нападению. В рукопашной схватке они отсекли графу мечом большой палец на правой руке, одного раба, вступившегося за своего хозяина, сильно избили, вследствие чего он был нетрудоспособен более 40 суток, а другому отсекли кисть руки. Подоспевший на помощь отряд королевской стражи рассеял разбойников, взяв при этом одного из них в плен.

Какое наказание ожидает преступника согласно Салической Правды?

Задача 2

С., будучи в нетрезвом состоянии оскорбил свободную женщину, схватив ее за локоть правой руки. 12-тилетний сын вступился за мать. Тогда С. повалил ребенка на землю и, выхватив меч, отрезал ему волосы, спадающие на плечи.

Какое наказание должен понести С. согласно Салической Правде?

Задача 3

Крестьянин А. привез на мельницу зерно. Мельник его смолол. По договоренности на следующий день А. должен был забрать свою муку. Но ночью на мельницу проник Б. и украл все мешки с мукой, принадлежащие А.

Какое наказание ожидает преступника согласно Салической Правды?

Практикум по решению задач № 4. Каролина

Задача 1

Командир гарнизона стратегически важного города А. приказал солдатам сложить оружие и сдать город неприятелю. Возникла угроза захвата всего княжества.

Каково наказание к А. может быть применено на основании Каролины?

Задача 2

Жительница города Бремен Марта была уличена в сводничестве. Какое наказание ожидает женщину согласно положениям Каролине?

Задача 3

На рынке был схвачен с поличным вор, укравший несколько штук овощей из воза, когда хозяин воза оставил свои овощи без присмотра. В суде выяснилось, что он впервые совершил кражу (мелкую) и не имеет средств, чтобы уплатить потерпевшему штраф.

Какой приговор ожидает его по Каролине?

Практикум по решению задач № 5. Право Нового времени

Задача 1

14 июня 1680 г., в полдень, А. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время А. потребовал предъявления ему копии приказа об аресте. Тюремный смотритель В. отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом.

Обосновано ли требование задержанного?

Правомерны ли действия смотрителя тюрьмы?

Задача 2

Освобожденный 13 апреля 1685 г. из-под стражи, где находился в связи с обвинением в краже одною фунта стерлингов, А. 17 октября того же года был вновь арестован по этому же основанию мировым судьей Б.

30 октября 1685 г. родственники арестованного обратились к судье Суда Королевской скамьи В. с прошением выдать приказ об аресте. В. отказался выполнить это ходатайство.

Правомерны ли действия судьи?

Задача 3

27 мая 1816 г. А. подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги, которые она обещала ей в связи с предстоящим замужеством. 5 июля муж А. – Б. обратился в суд с иском о признании дарения недействительным.

Какое решение примет суд но Французскому Гражданскому кодексу 1804 года?

Примерные темы докладов-презентаций и дискуссий

К теме 1. История государства и права зарубежных стран, ее предмет и методы изучения

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Общенаучные методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. Частнонаучные методы изучения истории государства и права зарубежных стран.

К теме 2. Государство и право Древнего мира

1. Организация государственной власти в Древнем Риме в республиканский период.
2. Право греческих полисов.
3. Правовое положение населения в период республики в Древнем Риме.
4. Правовое положение населения в Древнем Вавилоне.

К теме 3. Государство и право в Средние века

1. Брак и семья в Византии
2. Основные черты уголовного права в «Тан люй шу и».
3. Преступление и наказание по «Кутюмам Бовези».
4. Генеральные штаты во Франции

К теме 4. Государство и право Нового времени

1. Возникновение английских колоний в Северной Америке
2. Гражданская война в США 1861–1865 гг.
3. Революция Мэйдзи.
4. Право Китая в Новое время

К теме 5. Государство и право Новейшего времени

1. Великая депрессия в США
2. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
3. Двухпартийная система в США.
4. Боннская конституция ФРГ 1949 г. – общая характеристика

Примерные задания для контрольной работы

Задание 1

Охарактеризуйте варно-кастовую структуру древнеиндийского общества.

Задание 2

Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в царский период.

Задание 3

Власти Портсмута в 1834 г. отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился и суд. В обоснование своих претензий истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте пять лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск А. был отклонен. Правомерно ли решение суда?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 10 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 8 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 6 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 4 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 2 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	5. отсутствуют фактологические ошибки. 15 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 12 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 9 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям. 3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. 15 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 12 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 9 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 6 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям. 3 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации**: 90 - 100 баллов – отлично (A) 80 - 89 баллов – хорошо (B) 70 - 79 баллов – хорошо (C) 50 - 69 – удовлетворительно (D) Менее 50 баллов – не удовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Социальная структура древнеегипетского общества.

2. Основные политико-правовые школы Древнего Китая: конфуцианство и легизм.

3. Варно-кастовая структура древнеиндийского общества.

4. Организация государственной власти в афинской демократической республике.

5. Социальная структура древнеримского общества.

6. Государственный строй средневековой Франции.

7. Правовая система средневековой Англии.

8. Возникновение ислама. Арабский халифат (VII–XIII вв.).

9. Мусульманское право как социальный регулятор.

10. Государство средневековой Японии. Сёгунат.

11. Английская буржуазная революция XVII в.

12. Избирательные реформы в Великобритании в XIX в.

13. Гражданская война в США 1861–1865 гг.

14. Реформы периода «Мэйдзи» в Японии. Конституция 1889 г.

15. Государственный строй Китая в XVII-XIX вв.

16. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.

17. Причины Великой депрессии и Новый курс Ф. Рузвельта.

18. Государственный строй Великобритании Новейшего времени. Государственный строй во Франции периода Четвертой республики.

19. Государственный строй во Франции периода Пятой республики. Конституция Франции 1958 года.

20. Государственный строй Германии периода Веймарской республики.

21. Государственный строй ФРГ. Конституция ФРГ 1949 г.

22. Политико-правовой режим Японии в первой половине XX века. Конституция 1946 г.

23. Государственный строй Китая в первой половине XX века.

24. Государственный строй Китайской народной республики.

25. Государство и право в странах Африки в XX в.

Задания 2 типа

1. Раскройте предмет истории государства и права зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

2. Дайте периодизацию истории права и государства зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

3. Перечислите и раскройте методы изучения истории государства и права зарубежных стран. Обоснуйте ответ.

4. Дайте общую характеристику Законов Хаммурапи. Обоснуйте ответ.

5. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Египте. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древнем Китае. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте особенности государственного управления в Древней Индии. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в

Древнем Риме в царский период. Обоснуйте ответ.

9. Дайте периодизацию политической истории Древнего Рима. Обоснуйте ответ.

10. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Древнем Риме в имперский период. Обоснуйте ответ.

11. Дайте общую характеристику Законам XII таблиц. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте организацию государственной власти в Византии при Юстиниане. Обоснуйте ответ.

13. Охарактеризуйте государственный строй Арабского халифата. Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте роль доктрины в мусульманском праве. Обоснуйте ответ.

15. Охарактеризуйте Государство франков при Меровингах. Обоснуйте ответ.

16. Дайте общую характеристику Салической правде. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте особенности государственного устройства Франции в позднее средневековье. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте причины гибели Римской империи. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте роль христианства и католической церкви в Средние века. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте особенности византийской системы государственного управления. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте содержание Декларации независимости США 1776 г. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте итоги Английской буржуазной революции. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте особенности формирования парламентской монархии в Великобритании. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти в Соединенных Штатах Америки по Конституции 1787 г. Обоснуйте ответ.

25. Перечислите и охарактеризуйте этапы Великой французской революции. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

Задание №1

Некий франк А. со своей семьи решил поселиться в деревне. Спустя год несколько крестьян деревни потребовали его удаления. А. отказался. Как должны поступить спорящие стороны? Каким должно быть решение суда салических франков VI в.?

Задание №2

Франкский крестьянин-общинник, имущество которого (постройки, скот и т.д.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической Правде?

Задание №3

Жительница города Бремен Марта была уличена в сводничестве. Какое наказание ожидает женщину согласно положениям Каролине?

Задание №4

Командир гарнизона стратегически важного города А. приказал солдатам сложить оружие и сдать город неприятелю. Возникла угроза захвата всего княжества. Каково наказание к А. может быть применено на основании Каролины?

Задание №5

14 июня 1680 г., в полдень, А. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время А. потребовал предъявления ему копии приказа об аресте. Тюремный смотритель В. отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом. Обосновано ли требование задержанного? Правомерны ли действия смотрителя тюрьмы?

Задание №6

Власти Портсмута в 1834 г. отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился и суд. В обоснование своих претензий истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте пять лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск А. был отклонен. Правомерно ли решение суда?

Задание №7

В 1888 г. власти графства Ланкашир отказали А. в праве участвовать в парламентских выборах. Последний обратился в суд с иском в отношении действий властей. В своих претензиях он указал, что является домовладельцем в Глазго (Шотландия) и владеет в графстве Ланкашир земельным участком, приносящим ежегодный доход 50 фунтов стерлингов, что он совершеннолетний и не лишен прав. Какое решение должен принять суд в таком случае?

Задание №8

27 мая 1816 г. А. подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги. 5 июля муж А. – Б. обратился в суд с иском о признании дарения недействительным. Какое решение примет суд по Французскому Гражданскому кодексу 1804 года?

Задание №9

В Древней Индии шудра вступил в спор с брахманом, стал учить его, каким образом следует отправлять обряды. За это суд приговорил шудру к штрафу в 50 пан. Соответствуют ли действия судьи положениям Законам Ману?

Задание №10

Наниматель, используя крайнюю нужду рабочего, приехавшего из другого города, нанял его на условиях худших, чем обычные для данной местности. По условиям договора вместо оплаты труда рабочему предоставлялось только место ночлега и похлебка 2 раза в день. При этом договор был заключен с соблюдением всех требований, предъявляемых законом. Возможно ли расторгнуть договор по Германскому

Гражданскому Уложению 1896 года?

Задание №11

Один франк ограбил тело убитого человека, не преданного земле, и был пойман. Как будет наказан вор по Салической правде?

Задание №12

В Древнем Вавилоне практикующий врач при проведении операции причинил вред человеку и тот скончался. Судья за это приговорил врача к смерти человека. Соответствуют ли действия судьи положениям закона Хаммурапи?

Задание №13

При рассмотрении дела в суде по обвинению в клевете кшатрия, судья в качестве свидетеля вызвал женщину и вайшья. Правомерны ли действия судьи по Законам Ману?

Задание №14

А. нанял строителя Б. для постройки дома. Б. построил этот дом, но из-за некачественно выполненных работ через некоторое время обвалился потолок, в результате чего погиб хозяин дома, его сын, два раба, причинен имущественный ущерб. Как следует поступить со строителем Б.? Какое наказание должен он понести по Законам Хаммурапи? Определите, в соответствии с каким принципом устанавливалось наказание за данное преступление, и объясните, почему. Определите форму вины строителя. Ответ обоснуйте.

Задание №15

Шудра, не выдержав постоянных унижений и притеснений со стороны «дважды рожденных», грубо обругал брахмана. В другой раз он ударил его рукой по голове, не причинив при этом сильной травмы. Каким наказаниям должен быть подвергнут шудра согласно Законов Ману? Определите, в соответствии с каким принципом устанавливалось наказание за данное преступление. Ответ обоснуйте.

Задание №16

Некто Е. вез зерно на рынок. В пути с Е. произошло несчастье, и он вынужден был при свидетелях оставить зерно на хранение в сарае у В. По истечении срока хранения Е. явился, но своего зерна обратно не получил. В. сказал, что Е. ничего на хранение у него не оставлял. Е. возбудил иск к В. Какое решение должен принять суд?

Задание №17

По Законам Хаммурапи тяжесть наказания в значительной мере зависела от социального положения – за совершенные преступления представители низших сословий наказывались более строго. В соответствии со ст. 196 и 198 Законов Хаммурапи, если авилум выколол глаз сыну авилума, то должны выколоть ему глаз; если он выколол глаз мушкенуму или переломил кость мушкенуму, то он должен отвесить 1 мину серебра. Руководствуясь положениями данных статей об ответственности за совершенное преступление, определите, какая из указанных социальных категорий занимала более высокое положение. Ответ обоснуйте.

Задание №18

В соответствии со ст. LIX Салической правды, «Если кто умрет и не оставит сыновей и если мать переживет его, пусть она вступит в наследство». Определите основание наследования, установленное данной статьей.

Задание №19

В соответствии со ст. XXXIII «Каролины», если подозреваемый и обвиняемый в убийстве, в то время, когда произошло убийство, был замечен с подозрительным образом окровавленными одеждой или оружием, или же он захватил, продавал, отдавал или имел при себе имущество, убитого, то надлежит принять это за доброкачественное доказательство и применить допрос под пыткой». Определите, какую оценку доказательств предусматривал процесс, и почему.

Задание №20

В соответствии со ст. LX «Каролины», «Если на основании достаточных доказательств преступления был учинен допрос под пыткой, а также если были произведены со всем возможным усердием осведомление и дополнительный допрос, на основании сознания обвиняемого…, и при этом обнаружены такие подлинные обстоятельства признанного деяния, которые невиновный не мог знать и рассказать, то тогда должно… поверить такому признанию и соответственно природе дела вынести приговор к уголовному наказанию…». Определите характер судебного процесса, о котором свидетельствовало данное положение, и объясните, почему.

Задание №21

Акт о народном представительстве 1832 г. определял, «Что будет иметь право голосовать при избрании депутата только то лицо, которое, будучи фригольдером или арендатором имения и имея право на пользование землей или именем пожизненно, или же является фактическим и добросовестным владельцем такой земли или такого имения если указанная земля или имение приносят в год не менее 10 фунтов чистого дохода». Определите вид ценза, установленный данной статьей. Ответ аргументируйте.

Задание №22

В соответствии с Конституцией Франции 1791 г. устанавливалось, что «Законодательная власть вверяется Национальному Собранию, в состав которого входят представители, свободно избранные народом на определенный срок. Власть исполнительная вверена королю и осуществляется под его главенством министрами и прочими ответственными органами». Руководствуясь данной статьей, определите вид монархии, которая устанавливалась. Ответ аргументируйте.

Задание №23

Гражданин Франции Патрик Мартьен, неженатый, 20 лет, рабочий, член французской коммунистической партии, в 1959 г. решил посетить США, чтобы установить контакты с американскими профсоюзными

лидерами и объединить усилия в борьбе за права рабочих. Но ему было отказано во въезде. Представители Госдепартамента США сослались на Закон о «внутренней безопасности» (Закон Маккарэна-Вуда). Почему Мартьену было отказано во въезде в США?

Задание №24

А. Бергер в 1909 г. решил поменять место жительства – переехать из Германии в Великобританию. Жена отказалась следовать за ним. По законам Германии того времени обязана ли жена в данном случае ехать за мужем? Если бы муж переехал в другой город Германии, то была бы обязана?

Задание №25

Два вайшья, после совместного распития бочонка вина, совершили обмен козы на верблюда. После того, как один из них протрезвел, он понял, что обмен для него была крайне невыгодным, и потребовал вернуть верблюда обратно взамен на полученную ранее козу. Второй вайший отказался. Тогда первый обратился в суд. Какое решение должен вынести судья?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1011.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Она формирует и систематизирует знания обучающихся об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих обучающимся устанавливать эффективные коммуникативные отношения как при непосредственном контакте, так и опосредованно - в письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции. Формирование общей коммуникативной компетенции обеспечивает социальную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность средствами английского языка в большинстве стандартных ситуаций общения. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции подчинено цели подготовки бакалавра и обеспечивает способность и готовность осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на

заслуживающих доверия сайтах

- сформировать понятие языка как системы: знать нормы правила функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации
- приобрести практический опыт адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения;
- научиться правильно, непротиворечиво и аргументировано строить устную и письменную речь, применяя в практической деятельности основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4**	УК-4.1 Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации	знать нормы правила функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности	понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, применять основные нормы, функциональные стили, аспекты вззаимодействия на языке коммуникации; применять в практической деятельности основные правила, коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой деятельности	применения современных комуникативных технологий; осуществлять речевую деятельность средствами английского языка в большинстве стандартных ситуаций общения	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4.2 Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	современные коммуникативные технологии. основные комуникативные нормы, формулы и клише, аспекты взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации	правильно, непротиворечиво и аргументировано строить устную и письменную речь, понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения	правильно, непротиворечиво и аргументировано строить устную и письменную речь, применяя в практической деятельности основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой деятельности;	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
				при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах; устанавливать эффективные коммуникативные отношения как при непосредственном контакте, так и опосредованно - в письменной речи	адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.		8								4	Доклад-презентация/ 20
Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями		10								10	Доклад-презентация/ 20
Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка		10								10	Реферат /20
Тема 4. Мои планы и воспоминания		8	2							10	Эссе/20 Тест /20
Всего:/сем.		**36**	**2**							**34**	**100**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
2 семестр											
Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка		8								9	Доклад-презентация/ 20
Тема 6.		8								9	Реферат/20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Знакомство с миром искусства. Культурные связи со страной изучаемого языка											
Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах		10								9	Доклад-презентация/ 20
Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.		10	2							7	Доклад-презентация/ 20 Тест /20
Всего:/сем.		**36**	**2**							**34**	**100**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
По дисциплине											
Всего:		**72**	**4**							**68**	**100*2**
Контроль, час	**0**										**Зачет (2)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
1 семестр											
Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.		2								17	Доклад-презентация/ 20
Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями										17	Доклад-презентация/ 20
Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка										17	Реферат /20
Тема 4. Мои планы и воспоминания			2							17	Эссе/20 Тест /20
Всего:/сем.		**2**	**2**							**68**	**100**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
2 семестр											
Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка		2								17	Доклад-презентация/ 20
Тема 6. Знакомство с миром искусства.										17	Реферат/20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Культурные связи со страной изучаемого языка											
Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах										17	Доклад-презентация/ 20
Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.			2							17	Доклад-презентация/ 20 Тест /20
Всего:/сем.		**2**	**2**							**68**	**100**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
По дисциплине											
Всего:		**4**	**4**							**136**	**100*2**
Контроль, час	**0**										**Зачет (2)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Порядок слов в английском предложении. To be. Указательные и вопросительные местоимения. *Персональные данные. (PERSONAL INFORMATION).* Образование и употребление настоящего продолженного времени. Местоимения. Безличные предложения. *Приглашаем друзей. (INVITE YOUR FRIENDS).* Образование и употребление простого прошедшего времени. Неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных. *В кругу семьи. (FAMILY CIRCLE).* Образование и употребление настоящего совершенного времени.

Тема 2. Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями.

За что я люблю этот город. (WHY I LOVE THIS CITY). Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени. *Письмо из Голден-Бич. (A LETTER FROM GOLDEN BEACH).* Образование и употребление прошедшего продолженного времени. Модальные глаголы (can, may, must и их эквиваленты).

Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка

(WORK AND LEISURE). Образование и употребление прошедшего продолженного времени. Модальные глаголы (can, may, must и их эквиваленты). *Деловая поездка. (A BUSINESS TRIP).* Прошедшее совершенное время. Значение и употребление.

Тема4. Мои планы и воспоминания

Воспоминания. (LET ME REMEMBER). Прошедшее совершенное время. Значение и употребление

Обычный день. (A TYPICAL DAY). Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени. *Где пообедать. (WHERE WOULD YOU LIKE TO EAT?).* Придаточные предложения условия и времени.

Тема 5. Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка

Движение транспорта. (TOO MUCH TRAFFIC).

Образование и употребление страдательного залога

Тема 6. Знакомство с миром искусства. Культурные связи со

страной изучаемого языка.

Страдательный залог простых времен. *(ENTER THE WORLD OF ARTS).*

Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах

Интервью. (INTERVIEWS, INTERVIEWS).

Образование и употребление прошедшего совершенного и продолженного времени в активном и пассивном залоге. Согласование времен.

Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.

Первые впечатления. (FIRST IMPRESSIONS). Нормы делового этикета в деловой коммуникации.

Модальные глаголы should / ought.

Сослагательное наклонение. Типы условных предложений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду

с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при

получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления

результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

- Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.
- Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.
- Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе —

использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

1. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день	Образование и употребление настоящего продолженного времени. Местоимения. Безличные предложения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 2 Мой город, страна, мир. Где пообедать, отдохнуть, встретиться с друзьями.	Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 3. Работа и досуг. Деловая и туристическая поездка	Прошедшее совершенное время. Значение и употребление.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка реферата	Реферат
Тема 4 Мои планы и воспоминания	Образование и употребление простого будущего времени. Придаточные предложения условия и времени.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту, написание эссе	Эссе Тест
Тема 5 Жизнь в большом городе. Транспорт. Столица страны изучаемого языка	Образование и употребление страдательного залога	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 6 Знакомство с миром искусства. Культурные связи со страной изучаемого языка.	Страдательный залог простых времен	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка реферата	Реферат
Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах.	Согласование времен.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире	Модальные глаголы should / ought.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к тесту.	Доклад-презентация Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ершова, Н. Б. English for the Humanities. Английский язык для бакалавров гуманитарного профиля : учебное пособие / Н. Б. Ершова, О. Л. Мирон. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8064-3399-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137223.html.

2. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133920.html.

Дополнительная литература:

1. Лобачева, Н. Н. Грамматика английского языка. Практикум : учебное пособие / Н. Н. Лобачева, Е. Ю. Пономарева, О. В. Прибыткова. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-00032-689-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143790.html.

2 Ещеркина, Л. В. Английский язык для всех направлений подготовки : практикум / Л. В. Ещеркина, Ю. В. Казаченок, И. В. Мальцев. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109146.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Британского совета.	http://www.britishcouncil.com
2.	Официальный сайт газеты “FinancialTimes”.	http://www.ft.com
3.	Официальный сайт BBC (подкасты).	http://www.bbc.co.uk/podcasts
4.	Официальный сайт BBC (новости).	http://www.bbc.co.uk/news
5.	Статьи по информационным системам	http://www.makeuseof.com/tag/basics-of-computer-programming-variables-datatypes/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента

(www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	20-15 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 14-5 – не корректное оформление презентации, грамотное использование специальной терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; 4-1 – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии
2.	Реферат	20-15 – грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3.	Эссе	20-15 – грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5– грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 4-1 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
4.	Тест	20 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 15 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 10 – более 50% правильных ответов; 5 – 50% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе:

1. Making friends.
2. About myself.
3. Talking about jobs.
4. At the conference.
5. Inviting your friends.
6. Education in UK. Oxbridge.
7. My family.
8. How people look.
9. My hometown.
10. Places to live and work.
11. Making arrangements.
12. My favorite weather.
13. Interesting facts about Scotland.
14. My working day.
15. My habits.

Примерные темы рефератов

1. Общество, зависящее от информации.
2. Протоколы электронной почты.
3. Парадигмы программирования.
4. Языки программирования: виды.
5. Системы программирования.
6. Подходы к разработке интернет-приложений.
7. Разработка серверных web-приложений с помощью технологии ASP.NET.
8. Проектирование web-приложений.

9. Интернет и web-сеть.
10. Web-сервисы.
11. JavaScript.
12. Web-серверы.
13. Особенности пользовательского интерфейса.
14. Основы проектирования интернет-приложений.

<u>Примерные темы докладов-презентаций:</u>
1. Daily routines around the world.
2. Daily routines in your culture.
3. My favorite restaurant.
4. Eating traditions around the world.
5. Talking about business
6. My time off.
7. Business trip.
8. Getting around.
9. British business etiquette.
10. American Business Etiquette.
11. World media.
12. Interviews.
13. People at the office
14. International business and cooperation
15. world Currencies

<u>Примерное тестовое задание</u>
1. What is the name of that picture which you … on the wall.
a) look at
b) is looking at
c) look
d) are looking at

2. Next time you … to my house, you must bring that biblioclub.
a) come
b) coming
c) is coming
d) are coming

3. … by air because the cost of flying is very high.
a) I do not often travel
b) I will often travelling
c) I am not often travelling
d) I will not often travelling

4. Why … late every time we arrange to meet?
a) is he

b) he is
c) is he being
d) he is being

5. I … her every day and she never says hello to me.
a) see
b) seeing
c) am seeing
d) will see

6. Later tonight I … my uncle, who is ill in hospital.
a) visiting
b) visit
c) am visiting
d) are visiting

7. … to see that film that is on at the cinema next week?
a) Do you go
b) Is you going
c) Are you going
d) Do you going

8. … every single thing which that man says?
a) Do you believe
b) Do you believing
c) Is you believing
d) Are you believing

9. Sometimes I … what the teacher says to me.
a) do not understanding
b) do not understand
c) am not understanding
d) understand not

10. I … to remember your name but I'm afraid I can't remember it.
a) try
b) trying
c) am trying
d) will trying

11. I've … you not to do that many times before.
a) told
b) saying
c) says
d) said

12. I dare … you're right.
a) tell
b) told
c) tells
d) say

13. Now that would be … but my lips are sealed.
a) told
b) saying
c) telling
d) said

14. That … , they walked out of the room in total silence.
a) told
b) said
c) telling
d) saying

15. I'm afraid I can't … for sure but I think it's safe.
a) said
b) says
c) say
d) telling

16. You shouldn't take any notice of that because it's only hear … .
a) telling
b) says
c) tells
d) say

17. That's what people are always … .
a) say
b) said
c) telling
d) saying

18. What I … and what I do are not necessarily the same.
a) said
b) saying
c) say
d) tell

19. It's no good trying to persuade me because I'm not … a word.
a) tells

b) saying
c) telling
d) told

20. … us that story again!
a) Say
b) Tell
c) Tells
d) Says

Типовые задания к семинару:

I. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с английского на русский язык.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

Вопросы:

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12— bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14— escape) several times and each time he (15— run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

One summer a stranger (20 — come) to the cottage. As soon as the dog (21 — see) him, he (22— rush) to the stranger and (23 — lick) his hands. Then the stranger (24 - say): "His name (25 - be) not Wolf. It (26 - be) Brown. He (27 - be) my dog." Mary (28 - ask) to leave the dog with them. But the stranger (29 —

refuse) and (30 — say) that the dog (31 — must) decide it himself. "I (32 — say) goodbye and (33 — go) away. If he (34 — want) to stay, let him stay." For some time Wolf (35 — watch) the man go. Then he (36 — rush) after him and (37 - try) to stop him. Then the dog (38 - run) back to Smith and his wife (39 - try) to drag Smith after the stranger. He (40 – want) to be at the same time with the old and the new master. Finally the dog (41 — lie) down at the feet of Smith. Mary (42 — be) happy.

IV. Выберите правильный вариант.

1.I... glasses since I was a child,
a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.
2. When the phone rang, I... dinner.
a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.
3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?
a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.
a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.
a) of, b) to, c) from, d) about.
6. Mary is here. Where are ... ?
a) other, b) others, c) the others, d) another.
7. What ... bad weather we are having today!
a) the, b) a, c) an, d) — .
8. Did you read ... English biblioclubs at school?
a) some, b) many, c) much, d) none.
9. I want to know what ...,
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
10. I've made ... mistakes now than I made last time.
a) few, b) a few, c) fewer, d) less.
11. Can ... of you help me?
a) some, b) any, c) somebody, d) anybody.
12. This translation is twice as ....
a) easy, b) easier, c) the easiest, d) much easier.
13. We ... two compositions this month.
a) write, b) wrote, c) were writing, d) have written.
14. I had a feeling that somebody ... there before.
a) is, b) was, c) has been, d) had been.
15. She won't see him ... he phones her.
a) except, b) after, c) unless, d) because.
16. ... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.
a) there is, b) there was, c) there are, d) there were.
17. My watch....
a) stops, b) has stopped, c) have stopped, d) stop.
18. Do you know when he ... ?
a) comes, b) will come, c) shall come, d) come.

19. I don't have any pets. Neither ....
a) she does, b) does she, c) is she, d) does she have.
20. His parents didn't let him ... TV late.
a) to watch, b) watch, c) watching, d) watched.

V. Переведите на английский язык.
1. Москва была основана Юрием Долгоруким.
2. Небо темное, может пойти дождь.
3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.
4. Кто знает прогноз погоды на завтра?
5. Нам не пришлось долго ждать их.

VI. Выберите правильный ответ.
1. What's the name of the most famous clock in Britain?
a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.
2. What's tartan?
a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.
3. Where is Glasgow situated?
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
4. What's the name of the London underground?
a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,
5. What is the nickname of the Liberal Party?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, частично использована профессиональная лексика. **-50 и более–** ответ в основном правильный, логически выстроен, имеются затруднения с использованием профессиональной лексики. **«Не зачтено»** **-Менее 50**– ответы на теоретическую часть

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	неправильные или неполные. Не используется профессиональная лексика.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр -зачет

Задания 1 типа

1. Личные, указательные и притяжательные местоимения.
2. Глагол to be. Простое предложение. Общий вопрос.
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
4. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль.
5. Имя прилагательное. Место прилагательного в предложении.
6. Предлоги from, in для выражения падежных отношений.
7. Имя существительное. Множественное число существительных.
8. Предлоги места on, near, at, under, below, above.
9. Повелительное наклонение.
10. Типы вопросов. Разделительный вопрос.
11. Глагол to have (got).
12. Неопределенные местоимения some, any , no, all.
13. Типы вопросов. Альтернативный вопрос.
14. Притяжательный падеж имен существительных.
15. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
16. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle).
17. Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle).
18. Безличные и неопределенно-личные предложения.
19. Употребление оборотов There is/There are.
20. Образование и употребление Present Simple.
21. Образование и употребление Present Continuous.
22. Образование и употребление Past Simple.
23. Образование и употребление Past Continuous.
24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа

1. Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous и приведите примеры
2. Проанализируйте Present Continuous глаголы действия и состояния. Приведите примеры
3. Сопоставьте способы выражения будущего времени и приведите

примеры.

4. Сравнить употребление Past Simple и Past Continuous и приведите примеры.

5. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры.

6. Сравнить согласование времен в разных типах сложных предложений. Приведите примеры.

7. Проанализируйте конструкции. Приведите примеры.

8. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры

9. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.

10. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры.

11. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры.

12. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.

13. Сопоставьте употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры

14. Проанализируйте употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры.

15. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.

16. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры.

17. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.

18. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите примеры.

19. Предлоги, выражающие временные отношения. Приведите примеры.

20. Обобщите предлоги, выражающие пространственные отношения. Приведите примеры.

21. Рассмотрите Возвратные местоимения. Приведите примеры

22. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры.

23. Обобщите Личные местоимения. Приведите примеры

24. Сослагательное наклонение. Приведите примеры

25. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.

Задания 3 типа

Задание №1.

Read and translate the text.

The State Tretyakov Gallery is one of the best-known art galleries in Russia. It takes its name from Pavel Tretyakov, a Moscow merchant. In the 19th

century Tretyakov collected Russian paintings. He visited all the exhibitions and art studios and bought the best pictures. In 1881 Tretyakov opened his collection in St. Petersburg to the public, 11 years later he donated it to the city of Moscow. Since then the gallery has received hundreds of paintings from other museums and private collections. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian paintings from the 11th century to the present day. Every year the Tretyakov Gallery attracts millions of visitors. It's considered to be not only an art gallery, but also a large cultural and educational center.

Задание №2.

Read the sentences. Answer the question.

Eating the sushi

Pick the sushi up and dip it fish-side down in the soy sauce. Do not put the rice into the sauce, this will make it too wet and difficult to eat. Put the sushi in your mouth fish-side down too, as it is the flavour of the fish, not the rice, that you want to taste first. You should really eat the sushi piece in one go, or maybe two. Try not to leave any food on your plate. It is considered especially rude to leave rice.

In how many bites should you eat sushi?

Задание№3.

Read the text and finish the sentence.

The story of the Fair Trade movement goes back to 1988, when a Dutch development agency first imported coffee from Mexico under the brand name Max Havelaar, and sold it in supermarkets. The idea was to allow the production of the coffee to get a fairer share of the profit its sales generated, something which conventional trade wasn't doing.

Since then, the Fair Trade movement has grown, and now gives wealthy consumers around the world a way to reduce poverty and provide economic stability in developing countries.

The company's idea is to …

Задание№4.

Fill in the gaps.

-My name ___ Philip.
-Hi! Nice to ___ you!
-How ___ are you?
-I ___ twenty.
-Where ___ you from?
-I ___ from Russia.

Задание№5.

Match the first part of the compound word to the second part

1. over	a) card
2. chewing	b) height
3. credit	c) phone
3. medium-	d) gum

2 семестр - зачет

Задания 1 типа

1. Образование и употребление Present Simple.
2. Образование и употребление Present Continuous.
3. Наречия a lot, many, much, few, a few.
4. Порядковые и количественные числительные.
5. Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of.
6. Типы вопросов. Специальные вопросы.
7. Предлоги времени at, on, in.
8. Именные придаточные предложения.
9. Образование и употребление Present Perfect.
10. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
11. Образование и употребление Past Perfect.
12. Косвенная речь.
13. Страдательный залог.
14. Употребление герундия и инфинитива.
15. Причастия, деепричастия, отглагольные прилагательные (complex subject).
16. Сложное дополнение (complex object).
17. Употребление глаголов Do и Make.
18. Употребление глаголов Say и Tell.
19. Согласование времен.
20. Образование и употребление Present Perfect Continuous.
21. Порядок слов. Инверсия.
22. Притяжательный падеж имен существительных.
23. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

Задания 2 типа

1. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous.
2. Назовите способы выражения будущего времени и приведите примеры.
3. Сравните употребление Past Simple и Past Continuous.
4. Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей и приведите примеры.
5. Сравните употребление наречий a lot, many, much, few, a few.

Приведите примеры.

6. Сравните употребление предлогов места next to, between, opposite, behind, in front of. Приведите примеры.

7. Сравнить употребление Active и Passive voice и приведите примеры.

8. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.

9. Сравните употребление Conditionals 0, 1, 2 и 3. Приведите примеры.

10. Сравнить употребление герундия и инфинитива и приведите примеры.

11. Сравните употребление модальных глаголов и приведите примеры.

12. Употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры

13. Употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры.

14. Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect. Приведите примеры.

15. Сравните употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous и приведите примеры.

16. Сравните употребление Past Perfect и Past Perfect Continuous и приведите примеры.

17. Сравните употребление Participle I и Participle II и приведите примеры.

18. Сравните употребление глаголов Do и Make.

19. Сравните употребление глаголов Say и Tell.

20. Возвратные местоимения. Приведите примеры

21. Сравните употребление притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры.

22. Личные местоимения. Приведите примеры

23. Сослагательное наклонение. Приведите примеры

24. Употребление глагола Have и конструкции Have got. Сравните.

25. Сравните употребление модальных глаголов. Приведите примеры.

Задания 3 типа

Задание №1. *Read and translate the text.*

“Titanic” was released in 1997. It was directed, written and produced by James Cameron. Leonardo DiCaprio and Kate Winslet are the film stars. After this film Leonardo DiCaprio’s career soared. Both actors got to be famous all over the world. For a long time “Titanic” was the highest-grossing film of all times. The film is based on the true story of Titanic, a huge passenger liner which wrecked during its first journey across the Atlantic. The film tells us a story of two people, Rose and Jack, who fell in love with each other on shipboard. Rose belonged to a high-class society, while Jack was an artist who won his ticket in a card game. "Titanic" is also a movie about money and its evils. With fine irony, Cameron has spent more dollars than any other filmmaker

to make a film that denounces the rich.

Задание №2. *Read the text and answer the question.*

The French film *The Class* is an exhilarating example of how teachers around the world have been inspiring their students for generations. Since it hit the screens, the film has generated discussion about education both in France and abroad. Based on a novel by Francois Begaudeaux, who has been teaching French for fifteen years, the film stars real students and also Begaudeaux himself in the lead role. Since its big success at the Cannes Film Festival in 2008, the film has been shown in over 60 countries.

What is the main idea of the film?

Задание №3. *Read the text and finish the sentence.*

There are states schools and private schools in Britain. Seven per cent of British schoolchildren go to private schools called independent schools. There are 2,400 independent schools and they have been growing in number and popularity since the mid-1980's.

Parents pay for these schools, and fees vary from about 250 pounds a term for a private nursery to 3,000 pounds a term or more for a secondary boarding school. Most independent schools are called prep (preparatory) schools because they prepare the children for the Common Entrance Exam which they take at the age of 11. This exam is for entry into the best schools.

Parents must pay for...

Задание №4.

Fill in the gaps.

-What's his ___?
-He is an actor.
-Is he ___ Hollywood?
-Yes, he is.
-He is very good-___.
-Yes, he ___.

Задание №5.

Match the two halves of the questions

1. Alex’s electricity was cut	a) metals such as lead into gold.
2. I need to find	b) off because she forgot to pay the bill.
3. People spent years trying to turn	c) on in physics over the last year.
4. Your teacher says you’ve really come	d) down on the motorway.
5. A lorry had broken	e) out who discovered penicillin.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1011.

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Она формирует и систематизирует знания обучающихся об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих обучающимся устанавливать эффективные коммуникативные отношения как при непосредственном контакте, так и опосредованно - в письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе на 3 и 4 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции для обеспечения способности и готовности бакалавра осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде;
- вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах;
- сформировать представление о различиях между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и редактирования текстов профессиональной направленности;
- приобрести навык понимания, анализа и структурирования информации на иностранном языке, необходимой для профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4**	УК-4.2 Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности и практического осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде	вести беседу на иностранной языке в рамках профессиональной деятельности; свободно выражать свои мысли и использовать этикетные формулы в условиях письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке	составления стандартных для профессиональной деятельности текстов на иностранном языке и перевода специальных текстов с иностранного языка на родной	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4.3 Владеет навыками создания и анализа устной и письменной деловой речи с позиции коммуникативной эффективности	различия между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и редактирования текстов профессиональн	понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке, необходимую для профессиональной деятельности; составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста профессиональной тематики; выбирать адекватные цели профессиональной коммуникации, языковые	деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			ой направленности	формы, анализировать их структурные и функциональные особенности, корректировать их в соответствии с принятыми национальными стандартами делового общения		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
3 семестр											
Тема 1. *What is Law?*		6					2			8	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5
Тема 2. *Law systems*		8					2			8	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Эссе/5
Тема 3. *Areas of law*		8					2			9	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Доклад-презентация/5
Тема 4. *Legal profession*		6	2				2			9	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Контрольная работа/10
Всего:/сем.		**28**	**2**				**8**			**34**	**100** **ТКУ (60)+ПА (40)**
Контроль, час/ сем.	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	**2**										
4 семестр											
Тема 5. *English court*		6					2			10	Семинар в Диалоговом режиме /5 Тренинг/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 6. Starting actions in court		6					2			10	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Эссе/5
Тема 7. Law of tort		4					2			10	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Доклад-презентация/5
Тема 8. Heads of tort		4	2				2			12	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Контрольная работа/10
Всего:/сем.		**20**	**2**				**8**			**42**	**100 ТКУ (60)+ПА (40)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	**3**										
Всего:		**48**	**4**				**16**			**76**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
3 семестр											
Тема 1. *What is Law?*		1					2			17	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5
Тема 2. *Law systems*										17	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Эссе/5
Тема 3. *Areas of law*										17	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Доклад-презентация/5
Тема 4. *Legal profession*			1							17	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Контрольная работа/10
Всего:/сем.		**1**	**1**				**2**			**68**	**100** **ТКУ (60)+ПА (40)**
Контроль, час/ сем.	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	**2**										
4 семестр											
Тема 5. *English court*		1					2			17	Семинар в Диалоговом режиме /5 Тренинг/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 6. Starting actions in court										17	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Эссе/5
Тема 7. Law of tort										17	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Доклад-презентация/5
Тема 8. Heads of tort			1							17	Семинар в диалоговом режиме /5 Тренинг/5 Контрольная работа/10
Всего:/сем.		**1**	**1**				**2**			**68**	**100 ТКУ (60)+ПА (40)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	**3**										
Всего:		**2**	**2**				**4**			**136**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. What is Law?

Law. Reasons for having it. Two motives for making and enforcing laws. Law in the life of ordinary people. Reasons for seeking legal advice. Need for making legal advice.

Тема 2. Law Systems.

Two main traditions of law in the world. Common law. Continental law.

Тема 3. Areas of Law

National law. International law. Civil law. Public law. Criminal and civil procedures.

Тема 4. Legal Profession

Legal professions in England. Barristers. Solicitors. Judges.

Тема 5. English Court

Civil and criminal courts. Advantages of having a case head in the Crown Court. The system of appeal. Tribunals.

Тема 6. Starting Action in Court

Starting a civil action in England and Wales. Starting a criminal action in England and Wales.

Тема 7. Law of Tort

The concept of tort. The main principle of law of tort. An example of tortious action. Tort vs crime. Tortious liability vs contractual liability.

Тема 8. Heads of Tort

Heads of tort. Negligence (duty of care). Nuisance (unreasonable interference). Trespass to land. Trespass to the person. Defamation (attacks against reputation). Product liability. Vicarious liability. Statutory torts.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, практикумы по решению задач, тренинги, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся для участия в семинаре в диалоговом режиме

Семинарское занятие в диалоговом режиме структурировано следующим образом:

Вступление преподавателя должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление
- рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность
- подхода.

Основная часть, в которой он должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение (диалог) целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым. К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны - устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию

мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

● готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

● обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

● план сообщения;

● краткие выводы из всего сказанного;

● список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

● сообщать новую информацию;

● использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

● дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

● иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

● название, сообщение основной идеи;

● современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

● живую интересную форму изложения;

● акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

В соответствии с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

●работа выполняется только в аудитории за одну неделю до мероприятий промежуточной аттестации;

●студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы форме для ответа. Студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Контрольная работа выполняется во время аудиторного занятия и сдается преподавателю в руки по окончании занятия. Контрольная работа на доработку не возвращается.

Контрольная работа по иностранному языку имеет следующую структуру:

1) задание на контроль навыков аудирования в рамках тем, пройденных в течение оцениваемого семестра,

2) задание на контроль навыков чтения профессиональных текстов в рамках тем, пройденных в течение оцениваемого семестра,

3) задания на контроль лексико-грамматических единиц в рамках тем, пройденных в течение оцениваемого семестра,

4) задание на контроль письменной речи в рамках тем, пройденных в течение оцениваемого семестра.

Методические указания для обучающихся по организации

самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

В английском языке, эссе-короткое сочинение с определенной структурой, в котором обучающийся выражает свои мысли по заданной теме. Как правило, объем эссе на английском языке составляет 250-300 слов.

Структура эссе на английском языке универсальна и состоит из следующих частей:

1. заголовок, т.е. название эссе, отражающее тему письменного высказывания,
2. введение, 2-4 предложения, которые раскрывают тему эссе,
3. основная часть, как правило, 2-3 абзаца, в которых обучающийся раскрывает тему эссе, предлагая аргументы «за» и «против»,
4. заключение, 2-4 предложения, в которых пишущий подводит итог изложенному в эссе и, при необходимости, высказывает свое мнение.

В английском языке существует несколько видов эссе:

1. For and against essays (эссе с аргументами за и против). Структура такого эссе следующая:

- Введение.
- Основная часть, в которой приводятся аргументы за и против какого-то действия или явления. Своя точка зрения не указывается.
- Заключение, в котором пишущий выражает свое отношение к теме и делает вывод.

2. Opinion essays (эссе-мнение)

В таком эссе, нужно не просто отразить свою точку зрения, но и взглянуть на предложенную тему с разных точек зрения, рассмотреть все аспекты вопроса, написать свое мнение и обязательно подтвердить его аргументами.

План эссе-мнения по английскому:

- Введение.
- Основная часть – пишущий высказывает свое мнение и аргументирует его. В этой части также можно рассмотреть и противоположное мнение и объяснить, почему пишущий не разделяет эту точку зрения.
- Заключение, т.е. подведение итогов, окончательная формулировка точки зрения пишущего по предложенной теме.

3. Suggesting solutions to problem essays (предложение решения проблемы)

В этом виде письменной работы необходимо рассмотреть какую-либо глобальную проблему. Задача пишущего— предложить пути решения данной проблемы.

План этого вида эссе следующий:

- Введение, в котором необходимо указать проблему и ее причины или последствия.
- Основная часть, в которой предлагаются способы решения проблемы и возможные последствия таких действий. Необходимо четко аргументировать, зачем следует принимать определенные меры и что это за собой повлечет.
- Заключение, в котором пишущий подводит итоги своих рассуждений.

Все виды эссе должны быть написаны в нейтральном стиле. Это означает, что в развёрнутом ответе нельзя использовать:

— риторические вопросы;

— разговорные выражения и конструкции типа Let’s. Let us и Let me — нейтральный стиль;

— сниженную лексику типа folks (people);

— стяжённые (краткие) формы глаголов: I’m, he’s, don’t, aren’t, can’t, didn’t, I’d like; исключение — needn’t.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма теекущего контроля
Тема 1. *What is Law?*	Need for making legal advice	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.	Семинар в диалоговом режиме Тренинг
Тема 2. *Law Systems.*	Two main traditions of law in the world.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Написание эссе.	Семинар в диалоговом режиме Тренинг Эссе
Тема 3. *Areas of Law*	National law.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к выступлению с докладом-презентацией.	Семинар в диалоговом режиме Тренинг Доклад-презентация
Тема 4. *Legal Profession* .	Judges	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию контрольной работы.	Семинар в диалоговом режиме Тренинг Контрольная работа
Тема 5. *English Court*	Tribunals.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге.	Семинар в диалоговом режиме Тренинг
Тема 6. *Starting Action in Court*	Starting a criminal action in England and Wales.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Семинар в диалоговом режиме

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма теекущего контроля
		Internet. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Написание эссе.	Тренинг Эссе
Тема 7. *Law of Tort*	Tort vs crime.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к выступлению с докладом-презентацией.	Семинар в диалоговом режиме Тренинг Доклад-презентация
Тема 8. *Heads of Tort*	Statutory torts.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к участию в семинаре в диалоговом режиме. Подготовка к участию в тренинге. Подготовка к написанию контрольной работы.	Семинар в диалоговом режиме Тренинг Контрольная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Английский для юристов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева, Г. Н. Аксенова, Е. В. Бараник [и др.] ; под редакцией А. А. Лебедевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 375 с. — ISBN 978-5-238-02636-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123367.html

2. Ткаченко А.В. Английский язык для юристов : учебное пособие / Ткаченко А.В., Гайко Е.Б.. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-1139-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105671.html

Дополнительная литература:

1. Богачева, Е. А. Legal English. Practicing core skills = Английский язык для юристов: профессиональные навыки : учебное пособие по английскому языку / Е. А. Богачева. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-7924-1880-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151642.html

2. Ещеркина Л.В. Английский язык : практикум / Ещеркина Л.В., Игнасио Фагундес Г.А.. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109147.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Британского совета.	http://www.britishcouncil.com
2.	Официальный сайт газеты “FinancialTimes”.	http://www.ft.com
3.	Официальный сайт BBC (подкасты).	http://www.bbc.co.uk/podcasts
4.	Официальный сайт BBC (новости).	http://www.bbc.co.uk/news

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-

библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	Оценка за участие в семинаре состоит из Оценки за доклад: 5 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 4-3 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся. 1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся. Оценка участия в дискуссии: 1 – за одно выступление
2.	Эссе	5-4 – эссе имеет соответствующую структуру, решает коммуникативную задачу, стиль изложения –нейтральный, лексико-грамматические ошибки отсутствуют или являются не грубыми, не нарушающими коммуникацию 3-2 – структура эссе не полностью соответствует виду письменной работы, коммуникативную задача решена не полностью, в стиле изложения имеются ошибки, лексико-грамматические присутствуют и искажают коммуникацию 1-эссе не соответствует структуре, стиль изложения не является нейтральным, присутствуют грубые лексико-грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. 0-отсутствие работы
3	Семинар в диалоговом режиме	5 – ключевые аспекты темы определены правильно, аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, активное участие в обсуждении. 4 – ключевые аспекты темы определены правильно, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3 – ключевые аспекты темы определены в основном правильно, ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 2 – вопросы и ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика. 1- ответы на вопросы не даются или даются неправильно, знание профессиональной лексики отсутствует, активность минимальная 0-отсутсвтие какой-либо активности и участия в семинаре
4	Тренинг	5-3 - высокий теоретический уровень знаний, способность

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		ориентироваться в теоретическом материале, высокое качество подготовки ответов на вопросы задания, умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, способность делать выводы, способность отстаивать собственную точку зрения, своевременность выполнения задания 2-1 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, недостаточное качество подготовки ответов на вопросы задания, не умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, низкая способность делать выводы и отстаивать собственную точку зрения, 0 - отсутствие какой-либо активности и участия в тренинге
5	Контрольная работа	10-8 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 7-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе:

1. What is law and how does it influence people?
2. Can society exist without laws?
3. How laws protect people?
4. Can society exist without moral rules?
5. What is the importance of laws for ordinary person?
6. How new technologies influence the legal professions?
7. What do you think about death penalty? Are you for or against it and explain why?
8. Is the profession of lawyer important nowadays?
9. Is there a need to make legal standards international?
10. Do we need international organisations which protect human rights??
11. Do we need law that protect animals?
12. Advantages and disadvantages of common law? Give examples for ordinary person.
13. Do we need amendments for the Constitution of the Russian Federation? Give arguments for or against.
14. Do we need to make amendments for some of laws? Explain why and give two examples of such amendments.
15. What do you think about Article 20.1 of the Code of Administrative Offences of the Russian Federation?

Примерные темы для докладов-презентаций:

1. Describe 3 types of power in the RF and give their divisions and functions.
2. Make a comparison analysis of Romano-Germanic and Anglo-Saxon legal systems of law.
3. Make a comparison analysis of Religious and Anglo-Saxon legal systems of law.
4. Give the full characteristics of Public law.
5. Civil code. Characteristics and functions.
6. How is each law implemented?
7. Describe main characteristics of human rights in the international law.
8. Describe the Constitution of the RF, its structure and main provisions.
9. Name and describe the main types of legal systems in the world.
10. Name and describe the main types of law in the RF.
11. What is code? Describe different types of codes in the RF, their description and functions.
12. Name and describe the main organisations that protect human rights
13. The history of human rights.
14. What is " actus reus" and " mens rea" ? Give their description and functions in the legal system.
15. Describe and give the main points of terms "Criminal procedure" and "Civil procedure".

Типовые задания к семинару в диалоговом режиме:

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Do the tasks to the text.
4. Compare Russian legal system with legal systems of other countries.
5. Identify challenges that Russian legal system faces nowadays and offer ways to overcome them.
6. Speak about the functions of laws. What current trends are there?
7. Speculate about further development of legal system in Russia.

Типовые задания для проведения тренинга:

1. Take an already adjudicated case from the archive, examine it in details, and simulate a trial.
2. Organize a legal firm and simulate the process of giving legal advice.
3. Simulate the process of taking the matter to the court.
4. Simulate the civil procedure in the court on the basis of already closed cases
5. Simulate the correct procedure of making documents for taking matter to the court.

<u>Типовая контрольная работа:</u>

1. Прочтите текст и составьте план прочитанного текста в виде тезисов:

Probable cause and other levels of proof.

Before the various steps of the criminal justice system can be initiated – arrest, booking, arraignment and sentencing – different levels of proof are required. The levels of proof recognized by law are as follows:

Suspicion: The lowest level of proof justifying a police action. Suspicion may occur when a police officer has only slight evidence to believe that a crime has been or in the process of being committed. It permits a police officer to initiate an investigation.

Reasonable Belief: Reasonable belief is a specific and reasonable conclusion drawn from observable facts. It permits the police to stop and search a person when they have reason to believe they are dealing with an armed and dangerous persons.

Probable cause: This higher level of proof exists when one has sufficient and reliable information that a crime has been committed and that the accused has committed that crime. It is the standard used for arrest, search and arraignment.

Preponderance of Evidence: This means that the weight of evidence is greater for one side than for the other. This is sufficient for making a judgement in civil cases, but not enough to convict in criminal cases.

Beyond a Reasonable Doubt: This lever of proof exists when, after examining the evidence presented, a reasonable person would rely on it. It is the standard needed to convict in a criminal case.

It is difficult to distinguish between each of the levels of the proof described above. Yet the different levels of proof serve as a good illustration of how society attempts to deal with the problem of protecting the state from crime while at the same time guaranteeing and protecting an individual's liberty. The aim is to limit police actions that are unreasonable or discriminatory while at the same time making it possible for the police to enforce the law. Mere suspicion is not enough to put someone injail, and proof beyond a reasonable doubt is needed to prove criminal guilt. No person can be found guilty of a criminal offence without proof beyond a reasonable doubt, but a person can be arrested and searched, and formally charged with a crime on the basis of evidence that is less than that required to convict him.

2. ***Поставьте глаголы, стоящие в скобках в требуемом по смыслу времени (в страдательном залоге):***

1. Don’t enter the room! A student (to examine) there.
2. The event (to report) by the newspapers before they arrived home.
3. After the accident he (to take) immediately home.
4. The letter (to type) by the typist when I came in.
5. I am sure that his work (to complete) by the end of the month.
6. Some new magazines just (to bring). Would you like to look them through?
7. The exercises usually (to correct) by the teacher at home.

3. Переведите на английский язык:

1. Мы не знали, что он болен.
2. Он сказал, что вернется очень скоро.
3. Я знал, что она живет в Ленинграде.
4. Я знал, что она жила в Ленинграде.
5. Он сказал, что знает два иностранных языка.
6. Нам только что сообщили, что пароход прибыл в Одессу.
7. Он сказал, что они в Крыму с начала августа.
8. Я думаю, что они придут к соглашению.

4. Переведите на английский язык, употребляя оборот «объектный падеж с инфинитивом»:

1. Он хочет, чтобы мы пришли к нему сегодня.
2. Я хочу, чтобы его статья была опубликована
3. Он хочет, чтобы груз был застрахован.
4. Я никогда не слышал, как он говорит по-французски.
5. Я видел, что она не понимает этого правила, и решил объяснить его ей еще раз.
6. Я почувствовал, что кто-то дотронулся до моей руки.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» проводится в форме зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»** – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр - зачет

Задания 1 типа

1. What is law?
2. What is law system?
3. What are areas of law?
4. Enumerate Legal professions in the RF and give their short description.
5. What kind of legal documents are in Russia and give their short description

6. What kind of legal professions in England can you name and give their main areas of responsibilities?

7. What is public law? Give its description.

8. What is civil law? Give its description.

9. Tell about legal systems. Give its description.

10. What are 3 traditions in legal system?

11. What is common law? Give its description.

12. What is continental law? Give its description.

13. Tell about religious legal system.

14. What is national law? Give its description.

15. What is international law? Give its description.

16. How to make an online job applications?

17. How to make a correct CV? Give example.

18. How to prepare a correct Resume? Give example.

19. How to write a correct cover letter? Give example.

20. What are the motives for making and enforcing laws?

21. How laws are made?(Describe all stages and organs of power which do it)

22. What is the ground for dividing the law into branches?

23. What are the main documents in any country?

24. Give a short description of international law and describe its three areas in details?

25. What are the categories of civil law?

Задания 2 типа

1. What is the role of law in the life of a person? Give examples from real life.

2. What is the difference between law and moral rules?

3. Compare different areas of law.

4. Compare law system in the UK and in the RF.

5. What is the difference between lawyer and solicitor?

6. What is the difference between areas of responsibilities of barrister and solicitor?

7. What are the main differences between common law and continental law?

8. What is the difference between lawyer, solicitor and barrister?

9. What are the differences between prescriptive law and descriptive law? Give examples of each law.

10. What are the reasons for seeking a legal advice? Give several examples.

11. Do legal documents of the RF differ from legal documents of the UK?

12. What is a corpus of laws called? Give examples and their short descriptions.

13. What is the difference between the CV and the Resume?

14. What are the signs of legal documents? Give their short description.

15. What are the types of legal documents? How do they differ from each other?

16. How does legal documents divide according to the form depending on various aspects? Give example of a legal document of each aspect.

17. How does legal documents divide according the legal consequences? Give example of a legal document for all the legal consequences.

18. Describe any law according these points: definition, principles, regulations, where it is enshrined.

19. What are the types of law in the RF?

20. What are the types of legal responsibilities in legal area? How do they differ?

21. What law is based on legal precedent? Give its description.

22. What law appeared in the Roman Empire in the 7th century? Give its description.

23. What are the sources of civil law? Compare the sources of the RF and sources of the UK legal systems.

24. Enumerate the codes of the RF and give their short description.

25. What is the basic law of every state. Give its description.

Задания 3 типа

I***n the following examples***

a) name the crime and

b) say whether the party in italics might have a defence.

Prove your point of view.

Here is the language to help you:

The offence in question is ...

The defendant is pleading [duress] ... (may plead; may raise the defence of...)

His plea may be (un)successful because ... (may not / cannot succeed ...)

1. Two flatmates had an argument over missing tools worth £4000. Morgan wanted his tools back and, believing that James had sold them, flew into a rage. He repeatedly stabbed James with a kitchen knife.

2. The accused knew that in killing his sick wife, who had often talked of committing suicide, he was doing an act that the law forbade, but he thought it was a kindly act to put her out of her suffering.

3. A man, whilst on an LSD 'trip', was subject to the illusion that his girlfriend, who was in bed with him at the time, was a snake, attacking him. He strangled her and was convicted of manslaughter. On appeal, he argued that since at the time, due to his incapacity through drugs, he did not know what he was doing and therefore his actions were involuntary, so he could not be guilty as charged.

4. A policeman in Northern Ireland asked the driver of a car to stop at the checkpoint but the car increased speed and drove on. He fired several shots at the car, killing a passenger when the car had passed through the checkpoint.

5. The accused claimed that he only killed the victim because he believed that he himself would be killed if he did not carry out the killing.

6. A man borrowed money from a person who he knew was a drug dealer.

When the man failed to pay the money back, the drug dealer threatened him with violence unless he helped in the transportation of drugs.

7. While riding her bicycle Meg was hit on the head by a stone which was thrown up from the road. She lost control of the bicycle and injured a pedestrian.

8. The accused and another youth decided to settle a quarrel by a fist fight. The other youth suffered a nosebleed and bruises.

In each of the following situations decide:

a) would the person be charged with an offence;

b) is there a legal duty to act;

c) is it imposed by statute, the common law or a contract?

Prove your point.

9. A stranger sees a blind man walking towards the edge of a cliff. He does not shout a warning although it would be very easy for him to do so. The blind man falls over the cliff and dies.

10. A driver is stopped by the police. He refuses to supply a specimen of breath although he is aware of the Road Traffic Act 1972 requiring him to do so in certain specified circumstances.

11. Jim decides to swim across the English Channel and hires Ken to be his lifeguard in a boat following his adventure. When Jim gets into trouble, Ken fails to rescue him.

12. A journalist happens to witness a car crash involving a celebrity. He fails to summon help because he is busy taking photographs. In the meantime the victim dies.

13. A woman is suffering from a persistent vegetative state. A relative caring for her decides that in her view the patient does not require food or liquid. As a result the patient dies.

14. A man is suffering from a persistent vegetative state. The doctors, in accordance with a body of medical opinion that it is not in the interests of such a patient to carryon receiving nourishment, decide to discontinue life-support (‘to pull the plug’). As a result the patient dies.

15. A swimming pool attendant, whose job is to maintain order on the premises and to ensure the safety of the swimmers, decides to go home early one evening although he knows that there are some children swimming in the pool. After he leaves, one of the children gets into difficulties and subsequently drowns.

16. Mary happens to see two young men commit burglary. She vaguely remembers that it is a criminal offence not to report a crime to the police but decides not to bother. However, the situation becomes known to the police and they decide to prosecute her.

17. The other weekend I bought a jacket for my son in a sale. When I got home he said it was too small and refused to wear it so I went back the next day and asked them to exchange it for a larger size. Unfortunately they didn’t have a larger size and when I asked for my money back they refused, saying that no refunds were given on sales goods. Are they within their rights to do this?

18. I have been living in what used to be a very quiet area for about a year now but in the last few months it has changed completely — if I had known this

would happen I would never have bought my house. Opposite me there is now a fish and chip shop which fries day and night except for Sunday — the smell is disgusting and so are all the empty paper bags all over the street. It doesn't close until after midnight so every night there are people shouting, radios blaring, car doors slamming — I never seem to get a night's sleep these days and it's beginning to affect my work. Is there anything I can do?

19. A man is suffering from a persistent vegetative state. The doctors, in accordance with a body of medical opinion that it is not in the interests of such a patient to carryon receiving nourishment, decide to discontinue life-support ('to pull the plug'). As a result the patient dies.

20. A swimming pool attendant, whose job is to maintain order on the premises and to ensure the safety of the swimmers, decides to go home early one evening although he knows that there are some children swimming in the pool. After he leaves, one of the children gets into difficulties and subsequently drowns.

21. Mary happens to see two young men commit burglary. She vaguely remembers that it is a criminal offence not to report a crime to the police but decides not to bother. However, the situation becomes known to the police and they decide to prosecute her.

22. The accused claimed that he only killed the victim because he believed that he himself would be killed if he did not carry out the killing.

23. The other weekend I bought a jacket for my son in a sale. When I got home he said it was too small and refused to wear it so I went back the next day and asked them to exchange it for a larger size. Unfortunately they didn't have a larger size and when I asked for my money back they refused, saying that no refunds were given on sales goods. Are they within their rights to do this?

24. I have been living in what used to be a very quiet area for about a year now but in the last few months it has changed completely — if I had known this would happen I would never have bought my house. Opposite me there is now a fish and chip shop which fries day and night except for Sunday — the smell is disgusting and so are all the empty paper bags all over the street. It doesn't close until after midnight so every night there are people shouting, radios blaring, car doors slamming — I never seem to get a night's sleep these days and it's beginning to affect my work. Is there anything I can do?

25. The accused knew that in killing his sick wife, who had often talked of committing suicide, he was doing an act that the law forbade, but he thought it was a kindly act to put her out of her suffering.

4 семестр- экзамен

Задания 1 типа

1. What is law? What is legal science?
2. Tell about Magna Carta. Who and when wrote Magna Carta?
3. How many chapters does Magna Carta have?
4. How many articles of Magna Carta and what kind of are still used?
5. What is criminal procedure? Give its description.

6. What is civil procedure? Give its description.
7. Describe the difference between Russian and British court system.
8. What is law of tort? Give its description.
9. Describe the English Court system.
10. Describe the Russian Court system.
11. Describe the USA Court system
12. What is a procedure of starting action in the civil court?
13. What is “action” in the court?
14. What are heads of tort?
15. What do these terms mean - “actus reus” and “mens rea”?
16. What is the procedure of preparing documents for starting action in the court?
17. What is the concept of law of tort and its main principles?
18. What is a tortious action? Give several examples.
19. What is tortious liability? Give several examples.
20. What is contractual liability? Give several examples.
21. What is defamation? Give examples of such crimes and punishment for breaking this kind of law.
22. What is trespass to the person? Give examples of such crimes and punishment for breaking this kind of law.
23. What is trespass to land? Give examples of such crimes and punishment for breaking this kind of law.
24. What is contract law? Who brings the responsibility for breaking this law?
25. What is vicarious liability? What is the main aim of this liability?

Задания 2 типа

1. Describe the main differences between common law and continental law?
2. What are the main features/ meaning of religious law system? Give a full answer.
3. Speak about main advantages and disadvantages of common law?
4. Speak about advantages and disadvantages of continental law?
5. What is the difference between public law and civil law?
6. What are main differences between civil procedure and criminal procedure?
7. What is Costitutional amendments and give 3 examples of such amendements with their short description?
8. Describe the procedure of starting an action in English court.
9. Describe the procedure of starting a criminal action in English court.
10. What if the difference between starting a civil and criminal actions in English court?
11. How do the criminal procedure and civil procedure differ in Russian court?
12. What are the main stages of trial in the court? Give their description.
13. What are the main types of legal punishment in categories and in details?
14. Choose 3 main rights are guaranteed in the Constitution of the RF and

give their description. Explain your choice.

15. What are differences between 2 heads of tort - negligens and nuisance?

16. Describe the differences between sources of criminal law and sources of civil law. Give their description.

17. What is “actus reus”? Give its description and examples.

18. What is “ mens rea”? Give its description and examples.

19. What historical document was a basis of English Constitution? Describe this document.

20. How do crimes define and classified? Give 3 examples.

21. What is the main in the court actus reus or mens rea that could be made a sentence? Prove on the basis of the example.

22. What is the difference between two heads of tort deflamation and trespass to person?

23. What is vicarious liability and give some real examples of its appearing?

24. What is the difference between tort and crime?

25. What are the main differences between tortious liability and contractual liability?

Задания 3 типа

1. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

The legal term amnesty is related to the word amnesia-loss of memory. Amnesty means forgetting past deeds so that they may not become an issue in the future. Amnesty has often been used as a means of healing animosities and divisions caused by war. After the American Civil War, President Andrew Johnson granted amnesty to most Southerners who had fought against the Union. His General Amnesty Proclamation issued in 1865, granted amnesty to many supporters of the Southern Confederacy, and his Universal Amnesty in 1868 did the same for all but 300 Confederates. Amnesty is closely related to another legal term, the pardon, in fact they are often used interchangeable. They are not quite the same, however. The pardon is normally used for a person who has been convicted of a crime.

1. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

The chief executive officer of a country or state, such as the president or a governor, may pardon a criminal or may prevent an offender from being prosecuted. The most famous pardon in United States history occurred on Sept. 8, 1974, when President Gerald R. Ford pardoned former President Richard M. Nixon “for all offense which he, Richard Nixon, has committed or may have committed or taken part in” during his terms of office. Both the president and the Congress have the power of amnesty, but only the president has the power to grant a pardon. For hundreds of years amnesty has been used after wars and periods of civil strife. Twelve years after the English Civil War (1642-48), when Charles II was restored to the throne, he proclaimed a general amnesty, excepting only those who had taken part in the execution of his father, Charles I.

2. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

Definitions and Classifications of Crime It is extremely difficult to give a

single definition of crime on the basis of one common distinguishable feature because crime shows a great variety. Furthermore, since the same act may be both a criminal offence and a civil wrong, crimes have to be distinguished from torts. For example, theft and criminal damage are crimes punishable by imprisonment, but they are also torts for which the victim may claim damages. In general, one may say that a crime is an offence against the public, while a tort is a private injury, although the actual victim in either case may be an individual. Another widely accepted definition qualifies a crime as an act which is capable of being followed by criminal proceedings and may result in punishment (Prof. G. Williams). This definition shows that the difference between a crime and a tort lies not in the nature of the act but in the legal consequences that follow it. To find out what acts can be followed by criminal proceedings one must refer to the laws laid down by Parliament and to the decisions of the courts over the last few centuries. Crimes described in statutes are called statutory crimes, and those described in case law are known as common-law crimes.

3. Read the passage, translate it and give the main idea.

The case law interpreting the statute is very important since the circumstances of each crime may be very different. For example, the 1968 Theft Act defines burglary as entering someone's land without permission intending to steal or commit an act of violence. In the 1985 case of R. v. Brown, the defendant argued that he could not be guilty of burglary since he reached through the window of a house without actually going inside. However, the court decided a person can be judged to have 'entered' a building if he gets close enough to be able to remove something from it. Thus, the court's interpretation of a statutory provision became a precedent and part of the law. As time goes by statutes are overlaid with a body of case law so that it is not possible to understand the law by reading the Acts alone, the cases applying the Acts must be read as well. The above example illustrates how difficult it is to give a precise definition of a crime. If it is too tight, defendants may attempt to escape conviction by using technical arguments that they were not charged with exactly the right offence. If the law is formulated too broadly, it may be difficult to predict what actions would be in breach of it. It may also give the police wide powers to decide whether or not to arrest or prosecute someone.

4. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

Originally, the common law divided crimes into felonies (the graver crimes generally punishable with death) and misdemeanours (the lesser crimes punishable with fines or imprisonment). However, already in the 19th century this classification was deemed obsolete and inconsistent: for example, theft was a felony, irrespective of the amount stolen; obtaining by fraud was always a misdemeanour. In 1967 it was replaced by the division into arrestable and nonarrestable offences. An arrestable offence is one for which there is a fixed penalty in the law or one punishable with at least five years' imprisonment. All other crimes are termed 2 nonarrestable offences. This classification is useful for

determining the powers of the police: for example, a constable may arrest any person whom he reasonably suspects to be guilty of an arrestable offence; however, if a nonarrestable offence has been committed, a person may be arrested only subject to certain conditions. A third classification of crimes into indictable, summary and ‘either way’ offences is helpful to determine which court will deal with which offence.

5. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

The Elements of Crime: Actus Reus Every crime consists of two important elements: the criminal act itself (an actus reus) and the criminal state of mind of the person when he committed the act (a mens rea). The law does not punish for a guilty mind alone: if someone intended to commit a robbery but never even started preparations for it, he will not be punished if his intentions are revealed. Nor does the law punish for a guilty act alone, it is necessary for the prosecution to prove both elements of the crime. There are however a few crimes for which no mens rea need be shown, but an actus reus must be established in each case: if there is no actus reus, there can be no crime. Actus reus means ‘a guilty act’, ie. some criminal action on the part of the defendant. A failure to act, called an ‘omission’, is not normally a crime under English law; for example, it is not a crime to stand by and watch a child who has fallen into a river drown. But an omission may form the actus reus where the person is under a duty to act and is reasonably capable of acting but has omitted to do so. Finally, in certain cases the actus reus may simply be a state of affairs rather than the act, for example, being unfit to drive through drink or drugs when in charge of a motor vehicle on a road or having an offensive weapon in a public place.

6. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

The duty to act may be imposed by statute, by common law or under contract. An example of a duty to act imposed by statute is the obligation to file an income tax return, and a failure to do it is a crime. A common law duty to act arises from the relationship between the parties. For example, it is a crime when parents (but not neighbours) do not feed their children so that the latter die, as in the case of R. v. Gibbons and Proctor (1918). An example of a contractual duty to act is provided by the case of R. v. Pittwood (1902), where a guard at a railway crossing left his post and a pedestrian who tried to cross the line was hit by a train. The defendant was in breach of a contractual duty to his employer to keep the gates shut to pedestrians and safeguard the public. The prosecution must establish the causative link between the defendant's act or omission and the consequences it produced. This link is frequently referred to as the ‘chain of causation’. The test of causal relationship between the defendant’s conduct and resulting harm is that the event would not have happened in the same way and at the same time without direct participation of the offender (the ‘but for’ test).

7. Read the passage, translate it and give the main idea.

In deciding if the defendant’s act caused injury the court must be sure that the

act was a substantial cause of the result. In the 1983 case of Pagett, the defendant kidnapped his former girlfriend and fired at the police using, her as a shield. One of the policemen fired back, accidentally killing the girl. The court decided that the defendant could have foreseen such a result when he shot at the policeman from behind the girl, therefore his act was a substantial cause of the death. On the contrary, in the 1956 case of Jordan, the defendant stabbed a man who was then taken to a hospital where he started to recover. But the man died when hospital staff gave him drugs to which he was allergic. In this case the court decided that the hospital's error was the substantial cause of death rather than the attack by the defendant.

8. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

The Elements of Crime: Mens Rea The other element of crime that the prosecution must prove is mens rea, or ‘a guilty mind’. It is the state of mind of a defendant which he had at the time of committing a crime. For every crime there is a specified mens rea, and it is either defined in the statute creating the crime or is established by precedent. It is quite clear that some mental element is present in all crimes but the laws have not always spelled out exactly what is meant by this concept. Of the whole variety of mental states the most important are: intention, recklessness and (for a few crimes) negligence. Each of these terms may seem very simple in their ordinary everyday meaning but this simplicity belies their complexity. For example, intention means that it was the defendant's purpose to cause a certain event; but it is also relevant to situations where a person has no substantial doubt that the event will result from his conduct; and even where he foresees that that 3 event will probably result from his conduct. Either of these elements will be sufficient to establish intent.

9. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

A precise definition of ‘intention’ is difficult to draft because it may bear a different meaning in different offences. Judges increasingly prefer not to confuse juries with definitions but simply tell them to give the word its ordinary meaning. Recklessness requires that the defendant has foreseen that a particular kind of harm might be done and yet has gone on to take the risk of it (R. v. G. (2003)). The risk must be one that it was unreasonable for the accused to take. But if, for example, a driver swerves to avoid collision with a child who has run into the road, realising that he will crash into and damage a parked car, the jury may well decide that taking the risk of damage to property was reasonable and not reckless. In order to prove recklessness it is necessary to show that the defendant himself (not any reasonable person) was aware of the risk. The fact that most people would have foreseen the risk or that it was a blindingly obvious risk is beside the point, but the defendant may try to explain to a jury why he failed to foresee an obvious risk, so the burden of proof shifts to the defendant.

10. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

The fact that the defendant was voluntarily intoxicated, through drink or

drugs, is not acceptable as evidence that he did not foresee a risk. Negligence, conversely, compares the actions of the accused with those of a ‘reasonable person’. It means failure to do something that a reasonable man would do, or doing something that a reasonable man would not do. The reasonable-man test is usually a measuring rod for civil wrongs but negligence may be an element in a few crimes, e.g. careless and inconsiderate driving, strict liability offences (see below). The main example of a serious crime that may be committed by gross negligence is manslaughter. Gross negligence is a high degree of negligence, manifested in behaviour substantially worse than that of the average reasonable man. In Adomako (1995) an anaesthetist failed to notice that a patient's tube had become disconnected during an operation and as a result the patient died. The defendant's arguments that his training was inadequate and that he was exhausted from overwork were irrelevant - he had not acted as a reasonable professional would have done. Since the state of mind of the defendant, what he intended or foresaw, is irrelevant, many believe that negligence should not be regarded as a form of mens rea, as that concept is concerned with states of mind and negligence is essentially a description of conduct. Some crimes require knowledge or belief of certain circumstances as part of the mens rea, for example, the crime of receiving stolen goods requires the knowledge that they were stolen; dishonesty is commonly found in offences against property.

11. **Read the passage, translate it and give the main idea.**

Strict Liability Offences Criminal law as a general rule does not punish accidental or negligent behaviour; it is almost always necessary to prove that the person either intended or foresaw the consequences of his action or was aware of the circumstances that make it criminal. There is however a small number of crimes for which no mens rea or only a limited form of it need be shown. They are called strict liability offences: certain acts are punished as crimes even though they may have been unintentional. The most controversial aspect of this kind of offence is that the defendant who knew about the possible undesirable consequences and had taken precautions to avoid them (!) may still be found guilty. An example may be the case of Alphacell Ltd v. Woodward (1972), where the owners of a factory that accidentally polluted the river were able to show that they were not reckless or even negligent since they had carried out all the checks required. The court nevertheless found them guilty under the 1951 Rivers (Prevention of Pollution) Act. Strict liability offences are sometimes called 'public welfare offences’ involving laws concerning public health and safety. They are most commonly found in statutes dealing with, for example, the sale of alcohol, food and drugs; the prevention of pollution; offences relating to road traffic.

12. **Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

The usual penalty for crimes of strict liability is a fine. The underlying reason for removing the need to show mens rea for these offences is that to require the prosecution to establish the defendant's intent or recklessness would render such

legislation largely ineffective and unenforceable. However, critics argue that to expose citizens to the condemnation of a criminal conviction without showing a moral guilt can hardly be called justice; the same objectives can be achieved by civil sanctions, such as suits for damages, injunctions (court orders forbidding some acts) or the revocation of licences.

13. Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.

Principles of Criminal Law In general Anglo-American law follows the principle that citizens have the right to do everything that is not expressly forbidden by the state. In reality, this results in a very harsh rule that a person who commits a crime unaware that his conduct constitutes a criminal offence has no defence. Nor would it make any difference to the court that he had consulted a lawyer and was told that there was no such offence. Everyone knows that 'ignorance of the law is no defence'. This doctrine rests on the belief that criminal acts may be recognised as harmful and immoral by any reasonable adult. Of course, we are not presumed to know all the law - that would be contrary to common sense and reason; and genuine ignorance can be taken into account by the court when deciding how to deal with a case, but if ignorance were an answer to every charge, the entire justice system would be unworkable. The principle 'no punishment without a law' provides that a person can only be punished for a crime if the punishment is prescribed by law. Nor can an individual be punished for an action that was not designated a crime at the time it was carried out ('no crime without a law'). This principle forbids the application of the law retroactively: in order that a person may be convicted, a law must have been in effect at the time the act was committed.

14. **Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

In English law, this poses a specific problem: when the criminal law is interpreted by judges in a novel way and as a result a defendant is convicted, could this be said to be retrospective law? For example, for centuries it had been the common law rule that a man could not be found guilty of raping his wife. In R. v. R. (1992) the courts decided that in this day and age, where a husband and wife had separated and she wished to have nothing more to do with him, the husband would be guilty of rape if he had sexual intercourse with her without her consent. In a similar case SW v. United Kingdom (1996) the husband argued before the European Court of Human Rights that in effect this was retrospective lawmaking. The European court rejected this argument on the basis that legal systems are permitted to gradual clarification of the definition of offences on a case-by-case basis provided that this is consistent with the essence of the offence and can be reasonably foreseen. If the court were to interpret an offence in an unforeseeable way that would be against the law.

15. **Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms**

are used in the text.

All legal systems generally include some restriction against prosecuting a person more than once for the same offence (protection against double jeopardy). But, as you already know, in 2003 English law allowed an exception to this rule: the Court of Appeal may now, with the consent of the Director of Public Prosecutions, open cases anew if it appears in the interests of justice to do so. All systems of law restrict the time within which legal proceedings may be brought, in order to protect persons against claims made after disputes have lost their acuteness, evidence has been lost, or witnesses have disappeared. Time limits may be fixed in statutes of limitation or, as in England, be included in statutes for specific crimes. The periods prescribed may vary according to the seriousness of the offence, from a few months to several decades. Until 1996 there was a common-law rule that a person could only be charged with murder if his victim died within a year and a day of his attack. If he died later, the attacker could be charged with serious assault but not murder. On the recommendation of the courts Parliament abolished this rule because nowadays advances in medical science have made it possible to keep a victim alive on a life-support machine for years. Now, for all acts committed after 17 June 1996, the consent of the Attorney-General is required to start prosecution if three years have elapsed since the act that caused the death. In reality this means that there is virtually no time limit for prosecutions for murder.

16. **Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

A person who is faced with a criminal charge and is pleading not guilty has several courses of action open to him. One possibility would be to deny the actus reus of the offence, to argue that the prosecution has not proved beyond reasonable doubt that the defendant committed the actus reus. He can, for example, introduce an alibi proving that he was not present at the scene of the crime but was somewhere else; or he can admit that he was at the place where the crime took place but did not commit the criminal act, someone else did; or that his act did not cause the injury. Another course open to the defendant would be to deny that the mens rea has been proved. He may bring evidence to show that he had no mens rea for the crime he is charged with, for example, that he did not intend the injury ('lack of intent'), or that he did not foresee that the injury might be caused and so he was not reckless. 8 Finally, a defendant may admit the actus reus and the mens rea but raise a defence allowed in relation to the crime. A defence is a point of law or fact that, if determined in favour of the defendant, will relieve him of liability wholly or in part. If his general defence is successful, it will result in an acquittal. If his special defence is successful, it will reduce the charge, for example, from murder to manslaughter, and reduce the punishment.

17. **Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

First of all, it must be said that there are some defendants who are excluded

from the ambit of the criminal law altogether: they are not punished even if it is proved that they committed a crime. They are persons under the age of criminal responsibility and the insane. They are exempted because they lack the moral capacity to comply with the law. A child under the age of 10 is considered doli incapax, incapable of committing any crime, because he does not know the difference between right and wrong. If a nine-year-old commits a crime, however premeditated and heinous, he cannot be held criminally responsible for it. He may be placed in secure local authority accommodation but those are civil, not criminal proceedings. Above the age of 10 children are treated as adults, although they will usually be tried in special youth courts (with the exception of most grave offences like homicide) and subject to special punishments. Normally a person accused of a crime is presumed sane and therefore responsible for his acts, but he can escape a conviction if he can prove that at the time of committing the crime he was insane. The defendant must show that he is suffering from a defect of reason arising from 'a disease of the mind', such as paranoia, a psychosis or a schizophrenic disorder. He must also show that, as a result of the defect of reason, he either did not know the 'nature and quality' of his acts, i.e. he did not know what he was doing (for example, if he put a child on a fire, thinking it was a log of wood) or he did not know that his acts were wrong, even if he knew their nature and quality (for example, if he knew he was murdering, but did not know that this was wrong).

18. **Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

It is important to note that insanity is a legal concept and is quite different from any medical or popular understanding of it: some people who are insane under the law would not be regarded as insane in medical terms, for example epileptics or sleepwalkers; on the other hand, psychopaths and those suffering from neuroses or subnormality would not normally fall within the legal definition of insanity. Nevertheless, the court must hear the evidence of two registered medical practitioners who have experience in diagnosing mental disorders, before declaring a defendant not guilty. If found to be insane, the defendant is given a special verdict of 'not guilty by reason of insanity' and is sent to a mental hospital. A person who is insane at the time of his trial, in the sense that he does not understand the charge and cannot properly instruct his lawyers, may be found unfit to plead. This question will be the first issue to be decided by the jury, before hearing any evidence about the crime itself. If the defendant is found fit to plead, then the trial will proceed as normal (although with a different jury). If he is found not fit to plead, then a different jury will try the facts of the case and if the defendant did commit the actus reus, the judge will have a wide range of orders available and can even order an absolute discharge. However, in the case of a murder charge, indefinite detention in a special hospital is mandatory. (This may be the reason why not so many people accused of murder plead insanity - they would rather be found guilty and receive a sentence which would at least have a maximum duration. The stigma of an insanity verdict is also a strong deterrent.)

19. **Read the passage and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

All general defences, with the exception of insanity, apply to involuntary conduct. They rest on the proposition that a crime is a kind of voluntary human behaviour; conduct that cannot be controlled because one is suffering from a physical or mental condition or is acting under duress is not a crime. . One very rare condition that gives a complete exemption from criminal liability is a form of unconscious involuntary conduct known as automatism. This is a state, such as sleepwalking or certain effects of concussion, or hypnotic trance, or a state of a diabetic suffering a hypoglycaemic episode, in which the conscious mind does not control the bodily movements. When automatism is caused by a disease of the mind, the defence may be treated as one of 9 insanity. The essential distinction between automatism and insanity depends on whether the state of mind is caused by an external factor (a brick falling onto the defendant's head) or an internal factor (a mental disease).

20. **Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

Duress is pressure put on a defendant to commit a crime when the defendant's power to resist it is destroyed by a threat of death or serious personal injury. The threat need not be immediate, it is sufficient that it is effective: for example, a threat in court to kill a witness may constitute duress, even though it cannot be carried out in the courtroom (so, if after that the witness tells a lie under oath, he has a defence). Duress may not be used as a defence against the charge of murder, whether as a secondary party (helping the murderer) or as the principal (Howe (1987)). Nor is it available to someone who failed to take any action to avoid the threat or who had put himself in a position where he was likely to be threatened, for example, first by joining a gang and then leaving it. A particular form of duress is coercion - when a wife is threatened by her husband and so she commits a crime (other than murder or treason). The defence is not available to husbands or to women not legally married. Unlike duress, it is available as a defence to attempted murder.

21. **Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

The law generally recognises a number of particular situations in which the use of force, even deadly force is excused or justified, provided it is reasonable under the circumstances. It must be stressed that it is the jury, not the defendant, who decides whether the use of force was proportionate to the threat as it was perceived by the defendant. These situations include selfdefence, the use of force in defence of others, law enforcement, and protection of property. If a person acting in self-defence mistakenly uses more force than necessary in the circumstances and kills the attacker, he has no defence and the killing will therefore amount to murder. This was recently emphasised in the notorious case of Tony Martin (2002), where a farmer shot at two young men burgling his property,

killing one. Although he thought it was reasonable to shoot at burglars, the jury decided that it was not. Sometimes English law accepts a defence of necessity, pressure to commit an illegal act, but its scope is unclear.

22. **Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

The defence may apply where property is damaged to save other property (for example, when the crew of a ship threw out the cargo to save the ship from sinking) or to avoid injury to a person (for example, when a prisoner escaped from a burning gaol), or where a surgeon operates to save life. In the Court of Appeal decision of Re A (Children) (2000), it was suggested that necessity may be available on the special facts of that case. It concerned the question of whether it was lawful to separate conjoined twins in an operation that would end the life of one twin but would probably save the life of the other. If the doctors were not allowed to operate, then in a few months' time both children would die. The court ruled that the surgery should go ahead (despite the opposition of the parents, both devoutCatholics). Necessity is not, however, a defence to charges of theft or murder or driving offences.

23. **Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

The next four defences (ignorance, acting on superior orders, mistake and intoxication) are not, strictly speaking, defences as such; it is rather that they can form evidence supporting a defence of no mens rea. Let us look at each of them in turn. In some cases the person who actually performs the act that causes the crime is completely innocent of all intent - for instance, the nurse who administers to a patient, on the doctor's instructions, a lethal drug believing it to be medicine; or the soldier who carries out a criminal military order believing it to be lawful. In these and similar cases the defendants could plead ignorance of the fact or acting on superior orders. Of course, it would be no defence for someone to argue that he was acting on superior orders if he was aware of the nature of his act. It is commonly said that ignorance of fact excuses from liability, whereas ignorance of law does not.

24. **Read the passage, translate it and give 5 - 6 examples of legal terms are used in the text.**

Intoxication is not a defence if it is self-induced, for example by taking drink or drugs. Only in crimes of intent, like murder, is the defendant allowed to introduce evidence of voluntary intoxication to deny that he intended to kill or cause grievous bodily harm; the jury will consider all 10 the evidence, including the defendant's intoxicated state, to decide whether or not he really had the mens rea. In Moloney (1985) the defendant and his step-father were both very drunk and started a game involving guns. The defendant accidentally shot his step-father. The jury accepted the evidence that the accused was so drunk that he did not know what he was doing and could not form the necessary intention. Compare it with

Gallagher (1963), where the accused bought a knife together with a bottle of whisky and then killed his wife. He was found guilty because he had formed the intention to kill while sober and made preparations to do so. In crimes requiring proof of recklessness a defendant can introduce evidence of intoxication only if it was involuntary, for example, the drink was non-alcoholic but (unknown to the defendant) it was spiked with alcohol, or the drug was prescribed by a doctor and the defendant was unaware that it might cause him to lose control over his behaviour.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об идентификации, защите и ликвидации последствий реализации опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения, и их совокупности (поле опасностей), действующих в системах «объект защиты – источник опасности», а также твёрдых практических навыков в использовании средств и систем защиты от опасностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться применять в практической деятельности основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8**	УК-8.1 Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.	факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности; какие параметры нормируются при назначении климата рабочей зоны.	организовывать рабочую зону в соответствии с требованиями нормативов; правильно организовывать режим труда и отдыха	по обеспечению защиты работающих от перегрева и охлаждения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-8.2 Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте..	вредные производственные факторы; требования, предъявляемые к рабочему месту.	организовывать электробезопасность на рабочем месте; обращаться с вредными химическими веществами и средствами пожаротушения.	по расчету параметров рабочего места: освещенность, шум, электромагнитное излучение.	
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает	особенности поражающих факторов биологического. Химического и зажигательного оружий; основы радиационной безопасности.	производить оценку обстановки при землетрясении, урагане, наводнении; производить оценку обстановки при взрыве конденсированных взрывчатых веществ	по использованию индивидуальных средств защиты.	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		участие в восстановительных мероприятиях.				
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11**	УК-11.2. Формирует представление о сущности, формах и методах борьбы с социально опасным явлением-экстремизмом в рамках безопасности жизнедеятельности.	основные понятия в области профилактики экстремизма и зависимых форм поведения; о кратком содержании основных экстремистских идеологий и концепций; о формах практической реализации экстремистских идей и воззрений.	последовательно и эффективно объяснять сущность, формы и опасность экстремизма для государства, общества и конкретного индивидуума; совершенствовать и развивать свои знания в области противодействия и профилактики экстремизма	по наиболее целесообразному реагированию на экстремистские призывы, лозунги и иные агитации сторонних лиц в процессе профессиональной деятельности.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-11.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения крайней формы экстремизма-терроризма; принимает меры по их предотвращению и снижению отрицательных эффектов в случае возникновения такого события.	различные интерпретации терроризма как социального явления; причины и особенности проявления современного терроризма основы организации террористической деятельности; средства и способы противодействия террористической деятельности.	разрабатывать и реализовывать меры и механизмы профилактики и предупреждения терроризма в процессе профессиональной деятельности.	оценки основных возможностей террористической активности, а также характера террористических вызовов и угроз личности, общества и государства.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Человек и среда обитания	4		4							6	Тестовое задание/5 Защита отчёта практикума по решению задач/12
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	4		4							6	Тестовое задание/5 Защита отчёта практикума по решению задач/12
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	4		4							6	Тестовое задание/5 Защита отчёта практикума по решению задач/12
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности	2		2							4	Тестовое задание/5 Защита отчёта практикума по решению задач/12
Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления	2		2	2						6	Тестовое задание/5 Защита отчёта по ситуационному практикуму/11
Тема 6. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	3		1							6	Тестовое задание/5 Защита отчёта по ситуационному практикуму/11
Всего:/сем.	**19**		**17**	**2**						**34**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Человек и среда обитания	2									11	Домашнее тестовое задание/5 Домашнее практическое задание/12
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.										11	Домашнее тестовое задание/5 Домашнее практическое задание/12
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.										11	Домашнее тестовое задание/5 Домашнее практическое задание/12
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности	2									11	Домашнее тестовое задание/5 Домашнее практическое задание/12
Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления										12	Домашнее тестовое задание/5 Домашнее практическое задание/11
Тема 6. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма										12	Домашнее тестовое задание/5 Домашнее практическое задание/11
Всего:/сем.	**4**									**68**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Человек и среда обитания

Основы экологической безопасности. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда. Факторы, воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности. Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Нормализация микроклимата рабочих мест. Освещение рабочей зоны. Вредные вещества, шум и вибрация, электромагнитные поля в рабочей зоне. Основы электробезопасности. Основные санитарные требования и нормы при работе с видеодисплейными терминалами и ПЭВМ. Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность и экологичность технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности. Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления

Экстремизм: определение и виды. Причины и предпосылки распространения экстремизма. Экстремизм и радикализм. Употребление термина радикализм? Нелегитимная политическая деятельность.

Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический.

Религиозный экстремизм: понятие и сущность. Опасности религиозного экстремизма. Исламский фундаментализм. Активное проповедование радикального ислама. Участие лиц, исповедующих ваххабизм, в боевых действиях в составе незаконных вооруженных формирований.

Исторические формы правого экстремизма. Национальный экстремизм. Национализм (сепаратистский, реформаторский, ирредентистский, интегральный, официальный, правительственный, государственный, радикальный, реакционный).

Субъекты экстремизма: интеллигенция, молодежь и маргиналы. Склонение молодежи к экстремистским воззрениям. Совершение преступлений. Сращивание экстремистов с организованной преступностью.

Тема 6. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма, Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России.

Международный терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия. Разграничение национально-освободительной борьбы и международного терроризма. Специфические признаки международного терроризма. Виды международного терроризма.

Эскалация террористической деятельности. Связь терроризма с экстремизмом и сепаратизмом. Разновидности сепаратизма. Характерные черты идеологии исламского терроризма.

Защита от террористических актов. Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников.

Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по проведению лекционных занятий

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые

пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

– заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

– получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

– получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

– участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

– участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Порядок проведения практикума.

Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.

Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума (при необходимости).

Выполнение заданий практикума.

Подготовка отчета о выполненных заданиях в соответствии с требованиями.

Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии (при необходимости).

Требования к оформлению результатов практикумов (отчет)

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Пример практического задания по одной из тем курса имеется в разделе 7 настоящей Программы.

Выполненные практические задания по теме/темам дисциплины сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с

рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Человек и среда обитания	Характерные состояния системы «человек-среда обитания». Критерии комфортности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчёта по практикуму по решению задач	Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому	Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	травмоопасности и вредного воздействия технических систем.	заданию, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчёта по практикуму по решению задач	
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчёта по практикуму по решению задач	Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчёта по практикуму по решению задач	Тестовое задание Защита отчёта по практикуму по решению задач
Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления	Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. Совершение преступлений. Сращивание экстремистов с организованной преступностью.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчёта по практикуму по ситуационному практикуму	Тестовое задание Защита отчёта по ситуационному практикуму
Тема 6. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	Международный терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия. Разграничение национально-освободительной	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестовому заданию, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка	Тестовое задание Защита отчёта по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	борьбы и международного терроризма. Специфические признаки международного терроризма. Виды международного терроризма. Связь терроризма с экстремизмом и сепаратизмом. Разновидности сепаратизма. Характерные черты идеологии исламского терроризма.	отчёта по практикуму по ситуационному практикуму	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141517.html.

2. Ерофеева, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-3067-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139703.html.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Д.О. Литвинов [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2885-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138470.html.

2. Алексеенко П.Г. Законодательство в безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Алексеенко П.Г., Черкашина Е.Г.. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 275 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103813.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Хроники катастроф.	http://www.chronicl.chat.ru/
2.	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор	http://www.disasters.chat.ru
3.	Каталог по безопасности жизнедеятельности.	http://www.eun.chat.ru
4.	Всё о терроризме и экстремизме	ekstremizm ru - Поиск (bing.com)
5.	НЦПТИ	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (ncpti.su)

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	*Отчет по практикуму* 12-9 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 8-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1 – практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		0 – практикум не выполнен.
2.	Тестирование	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4 – верные ответы составляют более 80% от общего количества; 3-1 – более 50% правильных ответов
3.	Ситуационный практикум	11-8- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, ход решения правильный, ответ правильный, логичность и обоснованность выводов; 7-4 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, ход решения по большей части правильный, ответ неправильный; необоснованность или ошибочность выводов; 3-1 - работа выполнена с нарушением сроков, с нарушением технологической последовательности, ход решения по большей части неправильный, ответ неправильный; ошибочность выводов.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

Тема 1. Человек и среда обитания

1. Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и некоторым физическим напряжением по степени физической тяжести относятся к легким, если затраты энергии работника не превышают значения

1) 80 ккал/ч;
2) 100 ккал/ч;
3) 130 ккал/ч;
4) 150 ккал/ч;
5) 200 ккал/ч.

2. Работы, связанные с постоянной ходьбой, либо производимые стоя или сидя и связанные с перемещением предметов массой до 1 кг по степени физической тяжести относятся к средним, если затраты энергии работника не превышают значения

1) 135 ккал/ч;
2) 150 ккал/ч;
3) 200 ккал/ч;
4) 250 ккал/ч;
5) 300 ккал/ч.

3. Работа, при выполнении которой затраты энергии составляют 253 ккал/ч согласно по степени физической тяжести относится к

1 нейтральной;

2) легкой;

3) умеренной;

4) средней;

5) тяжелой.

4. При выполнении работы категории 2а максимальная масса перемещаемых предметов не должна превышать значения

1) 0,5 кг;

2) 1 кг;

3) 1,5 кг;

4) 2,75 кг;

5) 3 кг.

5. Предметы массой 11,5 кг, переносимые в процессе работы, согласно классификации работ по степени физической тяжести называются

1) мелкими;

2) средними;

3) большими;

4) значительными;

5) умеренными.

6. Рабочей зоной называется

1) зона, в которой непосредственно размещено производственное оборудование;

2) зона размером 2х2 м вокруг установленного станка;

3) зона объемом 2х2х2 м в непосредственной близости от опасных агрегатов производственного оборудования;

4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или рабочей площадкой, на которой расположены постоянные рабочие места;

5) пространство, в пределах которого происходит перемещение инструмента, исходного сырья, конечного продукта и опасных узлов агрегатов.

7. Если работник непрерывно в течение 2,5 часов занимается трудовой деятельностью на одном и том же рабочем месте, то данное рабочее место является

1) служебным;

2) дежурным;

3) постоянным;

4) оперативным;

5) временным.

8. В качестве параметров микроклимата нормируются следующие параметры окружающей среды

1) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха;

2) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;

3) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность;

4) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха;

5) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности.

9. Основным процессом, обеспечивающим теплообмен организма человека с окружающей средой в процессе физической работы, является

1) сублимация;

2) конвекция;

3) испарение;

4) конденсация;

5) излучение.

10. Если среднесуточная температура за 5 дней составила плюс 12 °С, то данный период года является

1) нейтральным;

2) умеренным

3) теплым;

4) жарким;

5) прохладным.

11. Отдача телом в окружающую среду тепла в результате конвекции зависит от

1) скорости обдувающего тело потока воздуха;

2) массы тела;

3) давления воздуха;

4) температуры тела;

5) температуры воздуха вокруг тела.

12. Количество отданного телом тепла в окружающую среду в результате испарения зависит от

1) абсолютной влажности воздуха;

2) давления воздуха;

3) относительной влажности воздуха;
4) температуры тела;
5) плотности воздуха.

13. При определении нормативов для параметров микроклимата рабочего места должны учитываться
1) тяжесть выполняемой работы, наличие источников явного тепла, время года;
2) наличие источников явного тепла, давление воздуха, время года;
3) тяжесть выполняемой работы, площадь поверхности источников явного тепла, время суток;
4) температура тела, давление воздуха, время года;
5) тяжесть выполняемой работы, освещенность рабочей зоны, давление воздуха.

14. При облучении нагретыми частями технологического оборудования 15 % тела оператора интенсивность теплового облучения не должна превышать значения
1) 30 Вт/м^2;
2) 40 Вт/м^2;
3) 50 Вт/м^2;
4) 75 Вт/м^2;
5) 100 Вт/м^2.

15. Если нагретыми частями технологического оборудования облучается 48 % тела работника, интенсивность теплового облучения не должна превышать значения
1) 50 Вт/м^2;
2) 65 Вт/м^2;
3) 70 Вт/м^2;
4) 80 Вт/м^2;
5) 100 Вт/м^2.

16. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения
1) 30 Вт/м^2;
2) 35 Вт/м^2;
3) 40 Вт/м^2;
4) 45 Вт/м^2;
5) 50 Вт/м^2.

17. Допустимая интенсивность облучения оператора при наличии на рабочем месте открытого источника теплового облучения не должна

превышать значения

1) 100 Вт/м^2;
2) 110 Вт/м^2;
3) 130 Вт/м^2;
4) 140 Вт/м^2;
5) 150 Вт/м^2.

18. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 115 ºС, то температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

1) 35 ºС;
2) 36 ºС;
3) 45 ºС;
4) 50 ºС;
5) 53 ºС.

19. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 45 ºС, то максимальная температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

1) 25 ºС;
2) 30 ºС;
3) 35 ºС;
4) 40 ºС;
5) 45 ºС.

20. В случае превышения температуры конструкции сверх допустимой на 2,5 ºС рабочее место должно находиться от нее на расстоянии более

1) 0,5 м;
2) 1 м;
3) 1,5 м;
4) 2 м;
5) 5 м.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

1. Организованная естественная вентиляция осуществляется при помощи

1) установок кондиционирования воздуха;
2) окон, фрамуг, дефлекторов;
3) механических фильтров и калориферов;
4) электрических вентиляторов;
5) увлажнителей и ионизаторов воздуха.

2. Приточно-вытяжная вентиляция относится к вентиляции

1) естественной организованной;
2) аэрации;
3) инфильтрации;
4) искусственной;
5) естественной неорганизованной.

3. Механическая вентиляция при отсутствии естественной должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее
1) 30 $м^3$/ч;
2) 40 $м^3$/ч;
3) 60 $м^3$/ч;
4) 80 $м^3$/ч;
5) 100 $м^3$/ч.

4. Естественная вентиляция при объеме помещения 35 $м^3$ должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее
1) 15 $м^3$/ч;
2) 20 $м^3$/ч;
3) 25 $м^3$/ч;
4) 30 $м^3$/ч;
5) 35 $м^3$/ч.

5. Освещенность на поверхности стола с видеодисплейным терминалом и ПЭВМ в зоне размещения рабочего документа должна составлять
1) 100–200 лк;
2) 200–300 лк;
3) 300–400 лк;
4) 300–500 лк;
5) 400–600 лк.

6. Искусственное освещение должно дополнительно включаться при значении освещенности создаваемой естественным освещением менее
1) 500 лк;
2) 1000 лк;
3) 1500 лк;
4) 3000 лк;
5) 5000 лк.

7. При боковом освещении нормируется следующее значение коэффициента естественной освещенности
1) минимальное;
2) среднее;
3) среднеквадратичное;

4) максимальное;
5) полное.

8. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит
1) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья;
2) к травме;
3) к резкому ухудшению здоровья;
4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
5) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию.

9. Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит
1) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
2) к резкому ухудшению здоровья;
3) к травме;
4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
5) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья.

10. Значения предельно-допустимые концентраций чрезвычайно опасных вредных веществ составляют
1) более 15 мг/м^3;
2) 10–15 мг/м^3;
3) 1–10 мг/м^3;
4) 0,1–1 мг/м^3;
5) менее 0,1 мг/м^3.

11. Зоны воздействия шума должны быть обозначены знаками, а персонал, работающий в них – обеспечен средствами индивидуальной защиты, если уровень звукового давления
1) более 30 дБА;
2) более 40 дБА;
3) более 50 дБА;
4) более 80 дБА;
5) более 135 дБА.

12. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового давления

1) более 85 дБА;
2) более 90 дБА;
3) более 100 дБА;
4) более 135 дБА;
5) более 140 дБА.

13. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не должно превышать
1) 10 дБА;
2) 25 дБА;
3) 30 дБА
4) 35 дБА;
5) 40 дБА.

14. На рабочих местах операторов, работающих с видеотерминалами и ПЭВМ максимальное значение уровня шума не должно превышать
1) 40 дБА;
2) 50 дБА;
3) 55 дБА;
4) 60 дБА;
5) 65 дБА.

15. Предельно-допустимое значение напряженности электрического поля промышленной частоты внутри жилых зданий составляет
1) 0,1 кВ/м;
2) 0,25 кВ/м;
3) 0,5 кВ/м;
4) 0,75 кВ/м;
5) 1,0 кВ/м.

16. Присутствие персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью до 5 кВ/м допускается в течение
1) 1 ч;
2) 2,5 ч;
3) 5 ч;
4) 8 ч;
5) неограниченно.

17. Время нахождения персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью от 20 до 25 кВ/м не должно превышать:
1) 10 мин;
2) 0,5 ч;
3) 1 ч;

4) 8 ч;
5) не ограничено.

18. Значение напряженности электрического поля промышленной частоты, свыше которого в этой зоне не допускается пребывание персонала без средств защиты, составляет
1) 25 кВ/м;
2) 25,5 кВ/м;
3) 26 кВ/м;
4) 27 кВ/м;
5) 30 кВ/м.

19. Значение напряженности электростатического поля на рабочем месте не должно в течение часа превышать
1) 25 кВ/м;
2) 40 кВ/м;
3) 50 кВ/м;
4) 60 кВ/м;
5) 75 кВ/м.

20. Шаговое напряжение снижается до нуля на расстоянии от заземлителя
1) 2,5–5 м;
2) 5–10 м;
3) 10–15 м;
4) 15–20 м;
5) более 20 м.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях состоит из подсистем
1) федеральной и территориальной;
2) областных и районных;
3) городских и местных;
4) территориальной и функциональной;
5) объектовых и производственных.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях имеет уровни управления:
1) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;
2) федеральный, региональный, областной, районный, городской;
3) городской, районный, местный, производственный, объектовый;

4) функциональный, территориальный, промышленный, бытовой, специальный;

5) ведомственный, межведомственный, вневедомственный, отраслевой федеральный.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации функционирует в режиме

1) повседневной деятельности;

2) постоянной готовности;

3) повышенной готовности;

4) оперативном;

5) чрезвычайной ситуации.

4. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо

1) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;

2) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;

3) открыть окна, двери и выйти на балкон;

4) отключить в жилище электричество, воду и газ;

5) плотно закрыть все окна и двери в жилище.

5. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является

1) лесной массив;

2) отдельно стоящее большое дерево;

3) вершина холма;

4) большой камень;

5) углубление рельефа.

6. Для возникновения горения в общем случае необходимы

1) горючее и источник зажигания;

2) источник зажигания и окислитель;

3) горючее и окислитель;

4) горючее, окислитель и источник зажигания;

5) высокая температура, высокое давление воздуха и большое количество горючих газов.

7. Наиболее опасными при внешнем облучении организма человека являются источники

1) альфа- и бета-излучения;

2) бета- и гамма-излучения;

3) гамма- и нейтронное излучения;
4) нейтронное и альфа-излучения;
5) рентгеновское и бета-излучения.

8. При внутреннем облучении организма человека наиболее опасными являются источники
1) альфа-, бета- и гамма-излучения;
2) бета-, гамма- и рентгеновское излучения;
3) альфа-, гамма- и нейтронное излучения;
4) альфа-, бета- и нейтронное излучения;
5) рентгеновское, нейтронное и бета-излучения.

9. Наведенную активность в материалах создает
1) альфа-излучение;
2) бета-излучение;
3) нейтронное излучение;
4) гамма-излучение;
5) рентгеновское излучение.

10. Для удаления с объектов радиоактивных веществ необходимо провести
1) дегазацию;
2) дезактивацию;
3) дезинфекцию;
4) дератизацию;
5)детоксикацию.

11. Йодная профилактика в первые десять дней после радиационной аварии с выбросом радиоактивных веществ проводится с целью
1) профилактики инфекционных заболеваний;
2) защиты щитовидной железы;
3) предупреждения накопления радиоактивных веществ в костной ткани;
4) повышения иммунитета;
5) общего укрепления организма.

12. Распространяясь от района аварии облако зараженного аммиаком воздуха
1) расширяется в стороны, практически оставаясь на месте;
2) перемещается по ветру, прижимаясь к земле;
3) перемещается по ветру, поднимаясь вверх;
4) перемещается по ветру практически на одной высоте;
5) перемещается в соответствии со степенью вертикальной устойчивости атмосферы.

13. Для удаления с одежды, открытых участков кожи и средств индивидуальной защиты капель аварийно химически опасных веществ используется

1) индивидуальный противохимический пакет;
2) аптечка индивидуальная;
3) пакет перевязочный индивидуальный;
4) общевойсковой защитный комплект;
5) специальный защитный комплект.

14. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятий и транспортных средств передается сигнал оповещения

1) «Радиационная опасность!»;
2) «Химическая опасность!»;
3) «Опасность!»;
4) «Внимание всем!»;
5) «Тревога!».

15. По принципу защитного действия средства защиты подразделяются на

1) коллективные и индивидуальные;
2) противорадиационные и противохимические;
3) универсальные и специализированные;
4) фильтрующие и изолирующие;
5) мирного и военного времени.

16. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на объекты является

1) световое излучение ядерного взрыва;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) воздушная ударная волна;
5) радиоактивное загрязнение местности.

17. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на человека является

1) световое излучение ядерного взрыва;
2) проникающая радиация;
3) электромагнитный импульс;
4) воздушная ударная волна;
5) радиоактивное загрязнение местности.

18. При каждом семикратном увеличении времени, прошедшего с момента ядерного взрыва мощность дозы ионизирующего излучения

снижается в

1) 2 раза;
2) 5 раз;
3) 10 раз;
4) 25 раз;
5) зависимости нет.

19. При однократном внешнем облучении всего тела человек не теряет трудоспособность, если величина дозы ионизирующего излучения не превышает значения

1) 5 рад;
2) 10 рад;
3) 25 рад;
4) 50 рад;
5) 75 рад.

20. Радиационные характеристики внешней границы зоны сильного радиоактивного загрязнения составляют

1) мощность дозы излучения 8 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 40 рад;
2) мощность дозы излучения 80 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 400 рад;
3) мощность дозы излучения 240 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 1200 рад;
4) мощность дозы излучения 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 4000 рад;
5) мощность дозы излучения более 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва более 4000 рад.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Основным законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности РФ является закон

1) «О недрах»;
2) «О защите прав потребителей»;
3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
5) «Об охране окружающей среды».

2. Общие для РФ организационно-правовые нормы в области защиты от природных и техногенных ЧС определяет закон

1) «О недрах»;
2) «О защите прав потребителей»;
3) «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

3. Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ определяет закон

1) «О пожарной безопасности»;

2) «О защите прав потребителей»;

3) « О предприятиях и предпринимательской деятельности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

4. Правовые, экономические и социальные основы обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов в РФ определяет закон

1) «О пожарной безопасности»;

2) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;

3) «О радиационной безопасности»;

4) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

5) «Об охране окружающей среды».

5. Система мониторинга окружающей среды состоит из ступеней

1) наблюдения, оценки состояния и защиты окружающей среды;

2) наблюдения, прогноза возможных изменений и охраны окружающей среды;

3) оценки состояния, прогноза возможных изменений и восстановления окружающей среды;

4) наблюдения, оценки состояния и прогноза возможных изменений окружающей среды;

5) наблюдения, оценки состояния и восстановления окружающей среды.

6. Первоочередной функцией системы управления охраной труда в отношении состояния охраны и условий труда является

1) оценка;

2) прогноз;

3) нормализация;

4) наблюдение;

5) контроль.

7. Оперативный контроль охраны труда на объекте экономики

возложен на

1) федеральный горный и промышленный надзор РФ;

2) министерство труда и социального развития;

3) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

4) администрацию объекта экономики;

5) Рострудинспекцию.

8. Правильность устройства и безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин контролирует

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

2) государственный энергетический надзор;

3) государственный пожарный надзор;

4) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;

5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

9. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

2) государственный энергетический надзор;

3) государственный пожарный надзор;

4) министерство здравоохранения и социального развития;

5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

10. Нормативно-правовое регулирование в сфере условий и охраны труда осуществляет

1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

2) государственный энергетический надзор;

3) государственный пожарный надзор;

4) министерство здравоохранения и социального развития;

5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

11. Технический контроль и надзор в электроэнергетике осуществляет

1) министерство промышленности и энергетики Российской Федерации;

2) федеральная служба по надзору в сфере природопользования;

3) федеральное агентство по промышленности;

4) федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;

5) федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

12. Несчастный случай считается групповым, если в результате него пострадало

1) два человека и более;
2) более трех человек;
3) не менее пяти человек;
4) треть рабочей смены;
5) более половины рабочей смены.

13. Минимальная численность комиссии по расследованию несчастного случая составляет
1) 2 человека;
2) 3 человека;
3) 4 человека;
4) 5 человек;
5) 7 человек.

14. Несчастный случай, если он не является групповым, не относится к категории тяжелых и не повлек смертельного исхода, расследуется в срок не более
1) 2 дней;
2) 3 дней;
3) 4 дней;
4) 5 дней;
5) 7 дней.

15. Пострадавший должен получить на руки один экземпляр акта расследования несчастного случая после его утверждения в срок не более
1) 1 дня;
2) 2 дней;
3) 3 дней;
4) 5 дней;
5) 7 дней.

16. Второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая и материалы расследования хранится
1) 10 лет;
2) 25 лет;
3) 30 лет;
4) 45 лет;
5) 50 лет.

17. Контроль за выполнением установленного порядка расследования и учета несчастных случаев на производстве осуществляет
1) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
2) государственный энергетический надзор;
3) федеральная служба по труду и занятости;

4) федеральный горный и промышленный надзор;
5) федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности.

18. Отравления относятся к
1) механическим травмам;
2) химическим травмам;
3) термическим травмам;
4) электрическим травмам;
5) лучевым травмам.

19. Ожоги, в большинстве случаев, относятся к
1) механическим травмам;
2) химическим травмам;
3) термическим травмам;
4) электрическим травмам;
5) лучевым травмам.

20. Фибрилляция сердца относится к
1) механической травме;
2) химической травме;
3) термической травме;
4) электрической травме;
5) лучевой травме.

Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления
1. Субъектом экстремистской деятельности может быть
1) отдельная личность;
2) этническая группа;
3) целая страна;
4) все вышеперечисленное.

2. Что не относится к причинам экстремистской деятельности снижающих возможности поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций?
1) отсутствие социальных гарантий;
2) социальное неравенство;
3) высокие цены;
4) Ущемление гражданских прав.

3. Объектом экстремистской деятельности может быть
1) отдельные личности;
2) социальные объекты;
3) социальные объекты;

4) все вышеперечисленное.

4. Назовите наиболее распространенную тему, которую активно используется для вербовки подростков повышающая риски, снижающая ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе:

1) война за справедливость;
2) вера в идеологию государства;
3) национальная принадлежность;
4) борьба с системой.

5. Религиозный экстремизм как форма создания социально-опасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций основан:

1) на межконфессиональных противоречиях;
2) на межэтнических противоречиях;
3) на территориальных противоречиях;
4) на социальных противоречиях.

6. Что не относится к источникам финансирования экстремистской религиозно-политической организации?

1) государственное финансирование;
2) финансирование из-за рубежа;
3) насильственное вымогательство;
4) меценатство.

7. Что относится к экстремистской деятельности?

1) участие в демонстрациях и митингах;
2) разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды;
3) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ;
4) нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина.

8. Что является крайней формой экстремизма?

1) геноцид;
2) ксеноцид;
3) митинги;
4) терроризм.

9. Какова главная функция лидера экстремистского сообщества?

1) осуществление терактов и массовых беспорядков в обществе;
2) полный контроль над членами экстремистского религиозного сообщества;

3) организация безопасности для экстремистского религиозного сообщества;

4) пропаганда экстремистской религиозной идеологии и заражение ею толпы;

10. Что не имеет отношения к основным признакам, присущим экстремистской религиозно- политической организации?

1) претензии лидеров на харизматический статус;

2) претензии на истину в последней инстанции;

3) нетерпимость к национально-духовным ценностям;

4) претензии на развитие общечеловеческих ценностей.

11. Каким способом стараются привлечь людей для вступления в радикальный ислам?

1) Политических проблем путем убеждения;

2) экономических проблем путем реформирования;

3) политических проблем методом насилия;

4) социальным путем задабривания.

12. Экстремизм — это:

1) идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе;

2) политика, основанная на систематическом применении террора;

3) политика, основанная на систематической угрозе;

4) приверженность крайним взглядам, методам действий.

13. Что является крайней формой экстремизма?

1) забастовка;

2) революция;

3) терроризм;

4) саботаж.

14. Экстремизм угрожает:

1) возникновением чрезвычайных ситуаций природного характера;

2) законным политическим правам и свободам граждан;

3) гражданскому миру и национальному согласию;

4) духовной, религиозной терпимости в обществе.

15. Что из перечисленного имеет экстремистский характер?

1) запланированная демонстрация граждан против определенного решения властей города;

2) демонстрация с призывами к насилию, порче имущества;

3) публикация в СМИ обвинительных статей против существующей

власти;

4) все вышеперечисленное.

16. Как будет трактоваться пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики законом РФ?

1) мошенничество;

2) экстремизм;

3) оскорбление;

4) все вышеперечисленное.

17. К экстремистской деятельности не относится

1) организация митинга, демонстрации;

2) насильственное изменение конституционного строя;

3) разжигание социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

4) пропаганда превосходства одной нации над другими.

18. Укажите одну из причин появления экстремистских настроений и действий.

1) религиозные праздники;

2) социальная несправедливость, снижение качества жизни;

3) природные катаклизмы;

4) все вышеперечисленное.

19. Почему экстремистскую агитацию воспринимают как форму насилия над человеком?

1) она призывает человека совершать антиобщественные поступки, противоречащие человеческой натуре;

2) это — физическое принуждение к противозаконным действиям;

3) это — использование гипнотических методов;

4) все вышеперечисленное.

20. Какие средства помогают экстремистам вербовать людей?

1) в сети интернет;

2) личные встречи;

3) по средствам мобильной связи;

4) все вышеперечисленное.

Тема 6. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

1. Какая деятельность относится к террористической?

1) подстрекательство к террористическому акту;

2) чтение запрещенной литературы;

3) организация, планирование, финансирование и реализация

террористического акта;

4) пропаганда террористических идей.

2. Какие виды терроризма не существуют?

1) Международный терроризм;

2) Криминальный терроризм;

3) Политический терроризм;

4) Терроризм на почве религиозных мотивов.

3. Что не является главной целью террористов?

1) психологическое воздействие;

2) уничтожение противника;

3) самореклама;

4) способ достижения цели.

4. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия "терроризм", тем не менее, практически все его определения трактуют "терроризм" как способ решения:

1) политических проблем путем убеждения;

2) экономических проблем путем реформирования;

3) политических проблем методом насилия;

4) экономических проблем методом насилия.

5. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

1) сразу лечь;

2) оглядеться в поисках укрытия;

3) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним;

4) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

6. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

1) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;

2) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания шарфом, платком или косынкой;

3) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;

4) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

7. Среди принципов противодействия терроризму не существует:

1) отвратимость наказания;

2) приоритет защиты прав граждан;

3) системность и комплексность;

4) недопустимость политических уступок.

8.Один из методов террористов:
1) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
2) обещание материальных благ населению;
3) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения;
4) заботиться о безопасности заложников.

9. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание:
1) только на действия преступников;
1) действия преступников и свое месторасположение;
3) только на свое удобное месторасположение;
4) искать выход.

10. Наиболее привлекательным объектом для террористов являются:
1) учебные заведения;
2)военные части;
3)медицинские организации;
4)места отдыха.

11. Принцип противодействия терроризму, заключающийся в обеспечении безопасности населения от возможных угроз всеми доступными способами:
1) комплексности;
2) временной непрерывности;
3) своевременности;
4) обоснованности.

12. При попадании в заложники нельзя:
1) проявлять терпение;
2) прекращать панику;
3) молчать;
4) проявлять враждебность.

13. К какой причине терроризма относится торговля оружием?
1) социальной;
2) политической;
3) религиозной;
4) экономической.

14. К какой причине терроризма относится искажение ценностей?
1) религиозной;
2) политической;

3) социальной;
4) духовной.

15. Совершение преступления террористического характера - это
1) террористический акт;
2) террористическая угроза;
3) террор;
4) террористическая деятельность.

16. Облик современного терроризма всегда
1) носит политический характер;
2) носит международный характер;
3) носит религиозный характер;
4) служит политическим целям.

17. Волна терроризма в России пошла во время
1) первой чеченской кампании;
2) второй чеченской кампании;
3) вооружённой помощи Сирии;
4) острого дефицита в магазинах.

18. Как называется идеология насилия и практика устрашения населения, противоправные насильственные действия?
1) нацизм;
2) терроризм;
3) террор;
4) коммунизм.

19. Как связан процесс глобализации и терроризм?
1) благодаря глобализации терактов стало меньше;
2) эти два явления не связаны между собой;
3) благодаря современным глобальным технологиям угроза терроризма стала иметь меньшее значение;
4) глобализация создаёт благоприятные условия для международного терроризма.

20. Какой вид терроризма проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий?
1) националистический;
2) религиозный;
3) международный;
4) ядерный.

Типовые задания для практикумов по решению задач/домашние

практические задания

1. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.
2. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью 0,5 см2 под углом 60° к нормали, составляет 0,25 кд. Найдите яркость поверхности.
3. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 м2, если на неё падает световой поток 600 лм, а отражается 150 лм.
4. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?
5. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м2?
6. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк., а минимальное – 150 лк.
7. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.
8. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд.
9. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20%, а среднее значение освещённости 500 лк.
10. Определите максимальное значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25%, а среднее значение освещённости 450 лк.
11. Уровень интенсивности звука 100 дБ. Определите соответствующее звуковое давление.
12. Уровень звукового давления 100 дБ, определите соответствующую интенсивность звука.
13. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.
14. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.
15. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 85 дБ. Определите общий уровень шума.
16. В помещении пять источников шума с уровнями шума

соответственно 60, 60, 63, 66 и 69 дБ. Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.

17. Интенсивность звука с одной стороны перегородки 0,1 Вт/м2, а с другой – 0,01 Вт/м2. Определите величину звукоизоляции перегородки.

18. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ. Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.

19. Интенсивность звука при работе одного источника шума 0,1 Вт/м2, а при работе второго – 0,2 Вт/м2. Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.

20. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает 100 000 человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой 7,0. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.

21. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной 3,5 км произошло землетрясение магнитудой 8. На берегу с уклоном 1·10–3 в 1,5 км от уреза воды расположен посёлок из кирпичных среднеэтажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.

22. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.

23. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км2. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

24. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км2. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км2. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

25. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

26. На железнодорожной станции города с населением

750 тыс. человек и плотностью населения 3 000 чел./км2 в 03 ч 30 мин произошла авария с разрушением изотермической цистерны, содержащей 50 т аммиака. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 2 м/с, температура воздуха – плюс 20 °С, облачность отсутствует. Население города об аварии не оповещено. Оценить последствия химической аварии через 2 ч.

27. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

28. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u10 составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

29. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки 1·10-3 м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

30. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 16, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 400 человек?

31. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

32. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 2 человека, один из которых проболел 12 рабочих дней, а другой – 10. Определите значения коэффициентов частоты и тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

33. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 3 человека, один из которых проболел 10 рабочих дней, другой – 12, третий – 14. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве работает 400 человек.

34. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

35. На предприятии значение коэффициента частоты несчастных случаев равен 10. Суммарное количество дней временной нетрудоспособности равно 8. Определите значение коэффициента тяжести несчастных случаев, если на предприятии работает 400 человек.

36. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболел 5 рабочих дней, второй – 4, третий – 6. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на производстве занято 400 человек.

37. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

Типовые задания для ситуационных практикумов

Задание 1. Проведите анализ видов опасных ситуаций, которые могут быть созданы при попытке экстремистского акта.

Задание 2. Опишите научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций быть созданы при попытке экстремистского акта.

Задание 3. Опишите риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе с точки зрения влияния фактов экстремизма.

Задание 4. Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

Задание 5. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

Задание 6. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

Задание 7. На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **Зачтено** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **Не зачтено** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказываю сенсибилизирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?

10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?

11. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?

12. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?

13. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?

14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?

15. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно химических опасных веществ?

16. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?

17. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?

18. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?

19. Причины, условия и формы проявления экстремизма.

20. Причины, условия и формы проявления терроризма.

21. Виды терроризма и террористических актов.

22. Специфика религиозного экстремизма. Международный терроризм как глобальная проблема.

23. Влияние глобализации на рост экстремизма и терроризма.

24. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.

25. Основные виды политического экстремизма.

Задания 2 типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник

трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м2?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на

речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км^2. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км^2. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км^2. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. Проведите анализ видов опасных ситуаций, которые могут быть созданы при попытке экстремистского акта.

22. Опишите научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций быть созданы при попытке экстремистского акта.

23. Опишите риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе с точки зрения влияния фактов экстремизма.

24. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников: а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой) в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

25. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства: а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и другое, так как они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

Задания 3 типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 80 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Внутри корпуса аппарата температура составляет 115 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 80 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

3. Внутри корпуса аппарата температура составляет 50 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 40 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

4. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 ^{O}C превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

5. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

9. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

10. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

11. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для

перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

12. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

14. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

15. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

16. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

17. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

18. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

19. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

20. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

21. Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

22. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

23. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

24. На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

25. Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать Вам, чтобы снизить угрозу для вашего здоровья и жизни? Определите порядок Ваших действий в случае начала контртеррористической операции по высвобождению?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 24
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Теория государства и права» ориентировано на получение обучающимися знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права, на ознакомление с основными юридическими понятиями и категориями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами знаниями об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права, основными юридическими понятиями и категориями, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения отраслевыми юридическими дисциплинами и успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития государства и права;
- владение основными юридическими понятиями и категориями;
- овладение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- выработка умения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- научить студентов аргументировать и спорить, отстаивать свою точку зрения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	**ОПК-1**	ОПК-1.1. Выявляет и использует общие для всех юридических наук понятия и категории	наиболее общие закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права в их постоянном взаимодействии, а также общие для всех юридических наук понятия и категории	рассматривать правовые явления с наиболее общих, фундаментальных позиций	выявления общих закономерностей происхождения, развития и функционирования государства и права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	структуру нормы права, систему права	соотносить конкретную норму права с определенной отраслью права	анализа структуры конкретных норм права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	виды, способы и приемы толкования норм права	устанавливать смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	способами и приемами толкования различных правовых актов	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	4	2								5	Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 2. Государство – понятие, типология, теории происхождения	8	8								5	Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 3. Функции государства	4	4								5	Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 4. Форма государства	8	8	2					2		5	Доклад-презентация и дискуссия/6 Участие в дидактической игре/7 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 5. Механизм государства	6	4								5	Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 6. Политическая система общества.	4	4								5	Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 7. Правовое государство и гражданское общество	4	4								2	Доклад-презентация и дискуссия/6 Выполнение контрольной работы/6
Всего:/сем.	**38**	**34**	**2**					**2**		**32**	**100 (ТКУ60+ПА40)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**144**										
Объем	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.											
2 семестр											
Тема 8. Право в системе нормативного регулирования	4	4								6	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 9. Источники права	2	4								4	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства	4	4								4	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 11. Норма права	4	4								6	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 12. Система права	2	2								6	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 13. Правовые семьи	4	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 14. Правоотношения	4	4								6	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 15. Реализация права	2	2								6	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 16. Толкование права	2	2								6	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	4	2	2							6	Доклад-презентация и дискуссия/4 Отчет по Практикуму по решению задач/4
Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок	2	2								6	Доклад-презентация и дискуссия/4

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание	4	2	2							6	Доклад-презентация и дискуссия/4 Выполнение контрольной работы/8
Всего:/сем.	**38**	**34**	**4**							**68**	**100 (ТКУ60+ПА40)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	**5**										
Всего:	**76**	**68**	**6**					**2**		**100**	**100*2**
Контроль, час	**72**										**Экзамен*2**
Объем дисциплины (в академических часах)	**324**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**9**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
1 семестр											
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	2	2								12	Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 2. Государство – понятие, типология, теории происхождения										12	Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 3. Функции государства	2	2								12	Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 4. Форма государства			2					2		12	Доклад-презентация и дискуссия/6 Участие в дидактической игре/7 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 5. Механизм государства	2	2								12	Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 6. Политическая система общества.										14	Доклад-презентация и дискуссия/6
Тема 7. Правовое государство и гражданское общество	2	2								14	Доклад-презентация и дискуссия/6 Выполнение контрольной работы/6
Всего:/сем.	**8**	**8**	**2**					**2**		**88**	**100 (ТКУ60+ПА40)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**144**										
Объем	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.											
2 семестр											
Тема 8. Право в системе нормативного регулирования	2	2								10	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 9. Источники права										10	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства										10	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 11. Норма права	2	2								10	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 12. Система права										10	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 13. Правовые семьи										10	Доклады-презентации и дискуссия/4
Тема 14. Правоотношения	2	2								10	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 15. Реализация права										10	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 16. Толкование права										10	Доклад-презентация и дискуссия/4
Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2							10	Доклад-презентация и дискуссия/4 Отчет по Практикуму по решению задач/4
Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок										12	Доклад-презентация и дискуссия/4

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание			2							12	Доклад-презентация и дискуссия/4 Выполнение контрольной работы/8
Всего:/сем.	**8**	**8**	**4**							**124**	**100 (ТКУ60+ПА40)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.	**5**										
Всего:	**16**	**16**	**6**					**2**		**212**	**100*2**
Контроль, час	**72**										**Экзамен*2**
Объем дисциплины (в академических часах)	**324**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**9**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.

Юриспруденция в системе общественных наук. Теория государства и права в системе юридических наук. Предмет теории государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права как учебная дисциплина. Система методов теории государства и права.

Тема 2. Государство – понятие, типология, теории происхождения

Понятие государства. Признаки государства. Сущность государства. Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход – общая характеристика. Рабовладельческое государство. Феодальное государство. Капиталистическое государство. Социалистическое государство. Цивилизационный подход. Предпосылки происхождения государства. Теологическая теория происхождения государства. Патриархальная теория происхождения государства. Договорная теория происхождения государства. Психологическая теория происхождения государства. Классовая теория происхождения государства. Теория насилия. Органическая теория происхождения государства.

Тема 3. Функции государства.

Понятие функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства.

Тема 4. Форма государства.

Понятие и элементы формы государства. Формы правления: понятие и виды. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик.

Формы государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация.

Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократический режим. Антидемократические режимы.

Тема 5. Механизм государства.

Понятие механизма государства. Структура государственного аппарата. Принципы организации государственного аппарата. Понятие и признаки государственных органов. Виды государственных органов.

Тема 6. Политическая система общества.

Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества. Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества. Политические партии. Место и роль государства в политической системе общества.

Тема 7. Правовое государство и гражданское общество.

Понятие правового государства. Принципы правового государства.

Основные подходы к определению гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества.

Соотношение гражданского общества и правового государства.

Тема 8. Право в системе нормативного регулирования.

Система регулирования в обществе. Индивидуальное регулирование.

Социальные нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Технико-юридические нормы. Система нормативного регулирования.

Виды нормативного регулирования. Нормы права. Мораль. Обычаи. Традиции. Религиозные нормы. Политические нормы. Корпоративные и иные нормы. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали.

Понятие права. Сущность права. Признаки права. Принципы права. Субъективное право. Объективное право. Функции права. Соотношение права и государства. Соотношение права и экономики.

Естественно-правовая концепция правопонимания. Историческая школа права. Марксистская концепция правопонимания. Нормативистская концепция правопонимания. Психологическая концепция правопонимания. Социологическая концепция правопонимания. Основные проблемы современного понимания права.

Тема 9. Источники права.

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация источников права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина.

Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Законы – понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты – понятие, признаки, виды.

Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства

Понятие правотворчества. Принципы правотворчества. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации.

Понятие систематизации законодательства. Виды систематизации нормативных актов. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Учет нормативно-правовых актов.

Тема 11. Норма права.

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы. Отличие правовой

нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм.

Тема 12. Система права

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права.

Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Соотношение национального и международного права.

Система права и правовая система. Система права и система законодательства. Система российского права.

Тема 13. Правовые семьи.

Понятие правовой системы (правовой семьи). Классификация правовых семей.

Правовая семья общего права. Романо-германская правовая семья. Правовая система России. Религиозные правовые семьи. Мусульманское право. Индусское право. Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки.

Тема 14. Правоотношения.

Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Понятие правовых отношений. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений. Состав правоотношения.

Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность.

Объекты правоотношений: понятие и виды.

Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.

Тема 15. Реализация права.

Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права.

Применение правовых норм. Признаки правоприменительной деятельности. Стадии процесса применения норм права.

Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных.

Пробелы в праве. Аналогия закона. Аналогия права.

Тема 16. Толкование права.

Понятие толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Разновидности официального толкования.

Способы (приемы) толкования правовых норм. Толкование норм права по объему.

Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования.

Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие правомерного поведения. Признаки правомерного поведения. Структура правомерного поведения. Виды правомерного поведения.

Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Субъект. Объект. Субъективная сторона. Объективная сторона. Виды правонарушений. Соотношение преступления и проступка.

Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок

Понятие механизма правового регулирования. Цель механизма правового регулирования. Предмет правового регулирования. Стадии механизма правового регулирования. Основные элементы механизма правового регулирования. Способы правового регулирования. Типы правового регулирования.

Понятие законности. Принципы законности. Гарантии законности. Законность и целесообразность.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Принципы правопорядка.

Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание

Понятие правосознания. Функции правосознания. Структура правосознания. Правовая психология. Правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Деформация правосознания. Правовой нигилизм. Правовой фетишизм.

Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры. Структура правовой культуры. Уровни правовой культуры. Понятие, цели и формы правового воспитания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды

учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному

познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии

Дискуссия проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по

итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

-ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях

оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам. Студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Выполнение каждого задания студент должен сопровождать подробными объяснениями и, при необходимости, ссылками на соответствующие статьи источника.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задания, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	Функции теории государства и права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 2. Государство – понятие, типология, теории происхождения	Сущность государства. Цивилизационный подход. Органическая теория происхождения государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 3. Функции государства	Формы и методы осуществления функций государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 4. Форма государства	Конфедерация.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Доклад-презентация и дискуссия Участие в дидактической игре Отчет по практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Подготовка к дидактической игре	по решению задач
Тема 5. Механизм государства	Принципы организации государственного аппарата	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 6. Политическая система общества.	Общественные, религиозные и иные объединения как элементы политической системы общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 7. Правовое государство и гражданское общество	Принципы и условия формирования гражданского общества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклад-презентация и дискуссия Выполнение контрольной работы
Тема 8. Право в системе нормативного регулирования	Соотношение права и экономики. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали. Основные проблемы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	современного понимания права.	Подготовка к дискуссии	
Тема 9. Источники права	Система нормативных актов в России.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства	Принципы правотворчества. Учет нормативно-правовых актов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 11. Норма права	Отличие правовой нормы от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых предписаний.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 12. Система права	Соотношение национального и международного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 13. Правовые семьи	Традиционные правовые семьи. Обычное право в странах Африки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 14. Правоотношения	Простые и сложные юридические факты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 15. Реализация права	Признаки правоприменительной деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 16. Толкование права	Акты толкования норм права: понятие и особенности. Виды актов толкования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Признаки правомерного поведения. Соотношение преступления и проступка. Функции юридической ответственности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подгтотовка отчета	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач
Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок	Способы правового регулирования. Типы правового регулирования. Законность и целесообразность. Принципы правопорядка.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к дискуссии	
Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание	Функции правовой культуры. Уровни правовой культуры.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклад-презентация и дискуссия Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Малько [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2024.— 432 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137044.html

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, А. И. Клименко, Н. А. Колоколов [и др.] ; под редакцией А. И. Клименко [и др.]. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03605-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123356.html

2. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник / М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-2547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135008.html

3. Теория государства и права [Электронный ресурс]: практикум/ Е.Д. Андрианова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2024.— 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138169.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Министерство юстиции Российской Федерации	https://minjust.gov.ru/ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное

обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и дискуссия	*Доклад-презентация* **В первом семестре** 4 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		обучающихся. 2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии 2-1 – содержание доклада в целом соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответствует теме 0 – презентация не соответствует теме **Во втором семестре** 3 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – содержание доклада соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – подготовлена презентация без доклада, презентация легко читаема и ясна для понимания, ее содержание раскрывает тему, грамотное использование терминологии 1 – содержание доклада в целом соответствует теме, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся 1 – подготовлена презентация без доклада, презентация в целом ясна для понимания, ее содержание лишь частично соответствует теме 0 – презентация не соответствует теме *Дискуссия* **В первом семестре** 2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована **Во втором семестре** 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения аргументирована
2.	Практикум по решению задач	**В первом семестре** 5-4 - по 3 и более задачам -установлены и проанализированы фактические обстоятельства -найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, -правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, -установлен точный смысл нормы, подлежащей применению,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		-дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 3-1- по 1 и более задачам - установлены фактические обстоятельства -найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, -правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, -дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ **Во втором семестре** 4 - по 3 и более задачам -установлены и проанализированы фактические обстоятельства -найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, -правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, -установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 3-1- по 1 и более задачам - установлены фактические обстоятельства -найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, -правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, -дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
3.	Контрольная работа	**В первом семестре** 6 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 4-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 1-3 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов **Во втором семестре** 8-6 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 4-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 1-3 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов
4.	Дидактическая игра	7-5 – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 3 и менее – баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>
Практикум по решению задач № 1. Темы 4. Форма государства

Задание 1

В Кампучии в период режима Пол Пота была ликвидирована частная собственность, упразднены деньги, уничтожена промышленность. Все население должно было работать на рисовых полях. Над каждым селением была установлена пулеметная вышка. Жизнь протекала в коммуне, где каждый имел право на получение раз в год одного комплекта белья. Женили и выдавали замуж по разнарядке. Детей, достигших 12 лет, отбирали у родителей и направляли в интернаты или в армию. Города объявлялись вместилищем порока и подлежали уничтожению. В стране издавалась только одна газета «Революция». Если в доме находили хотя бы одну книгу – расстреливали всю семью. Из 10 млн жителей было уничтожено 3 млн.

Определите, какой политический режим существовал в Кампучии в период режима Пол Пота, и охарактеризуйте его признаки.

Задание 2

В одной европейской стране главой государства является монарх. Законы принимаются двухпалатным парламентом и подписываются монархом. Правительство несет ответственность перед парламентом. Его главой становится лидер партии, победившей на выборах и располагающей большинством в нижней палате парламента.

Определите форму правления в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

Задание 3

Государство состоит из 16 земель. Каждая земля имеет собственную конституцию, выборный законодательный орган и правительство. Одна из палат парламента формируется из представителей земель. Основной закон государства определяет круг вопросов, относящихся к исключительной компетенции общенационального парламента и к области совместной компетенции государства и земель. В той мере, в какой Основным законом права законодательной власти не предоставлены государству в целом, земли могут издавать свои законы. Земли самостоятельно формируют свои органы власти в соответствии с принципами, заложенными в конституции. Земли не обладают правом выхода из состава государства, не могут создавать свои армии и выпускать свою валюту.

Определите форму государственного устройства в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

Практикум по решению задач № 2. Тема 17. Правомерное

поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Задание 1

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывается груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла в кровать, к ней подсела жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Вариант: опасения Харитонова оказались обоснованными: к Харитоновой пришел её знакомый. Оба были убиты, когда легли на кровать.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.

Задание 2

Пьяный Савчук пришел в городской парк и громко пел песни с нецензурными словами. Это слышал сторож, но побоялся к нему подойти. Через два дня он вновь пришел в парк, сломал три скамейки и опрокинул 10 скульптур, шесть из которых сломались.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Проанализируйте отдельно оба эпизода. Можно ли ночной парк рассматривать как общественное место?

Задание 3

Калугин систематически распивал спиртные напитки со своими детьми 14 и 15 лет. Установлено, что старший сын употребляет со своим отцом водку с 12 лет. Трижды он оставался на второй год в школе.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Определите характер последствий.

Примерное задание для дидактической игры:

Судебный процесс над Бокассой.

Суд Центральноафриканской республики судит свергнутого диктатора Бокассу. Задача государственного обвинителя – доказать, что в период правления Бокассы в стране был установлен антидемократический режим, определить на основе признаков, к какому конкретно виду относился антидемократический режим Бокассы. Задача Бокассы – опровергнуть обвинения. Остальные участники выполняют роль судей, задают вопросы сторонам и выносят решение.

Примерная тематика докладов-презентаций и дискуссий

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

1. Понятие и система юридической науки.
2. Понятие, структура и функции теории государства и права.
3. Объект исследования юридических наук. Предмет теории

государства и права.

4. Роль практики в науке о государстве и праве.

5. Теория государства и права в системе юридических наук.

6. Теория государства и права в системе социальных наук.

7. Теория государства и права, идеология и партийность.

8. Перспективы развития теории государства и права как науки.

9. Понятие, структура и функции теории государства и права

10. Методологические проблемы теории государства и права.

Тема 2. Государство - понятие, типология, теории происхождения

1. Современные понятия государства.

2. Сущность государства: общечеловеческое и классовое начало.

3. Территория как признак государства. Теоретико-правовая природа территории.

4. Население как признак государства. Понятие, структура и регламентация положения населения государства.

5. Публичная власть как признак государства.

6. Суверенитет как признак государства.

7. Государственная символика как признак государства.

8. Теоретические основы и значение типологии государства.

9. Формационный подход в типологии государств.

10. Цивилизационный подход в типологии государств.

11. Понятие и сущность цивилизации.

12. Генезис государства от древности к современности.

13. Власть, управление и социальные регуляторы в первобытном обществе.

14. Причины и основные формы возникновения государства.

15. Основные концепции происхождения и сущности государства

16. Современная наука о происхождении государства.

Тема 3. Функции государства

1. Понятие, значение и объективный характер функций государства.

2. Классификация функций государства в зависимости от внутренних и внешних сфер деятельности

3. Функции и обеспечивающая их структурная организация государства.

4. Соотношение целей и задач с функциями государства.

5. Механизм реализации функций государства.

6. Глобальные проблемы современности и эволюция функций государства.

7. Функции современного Российского государства.

8. Эволюция функций Российского государства.

9. Методы осуществления государством своих функций.

10. Правовые и организационные формы осуществления функций государства

Тема 4. Форма государства

1. Формы государственного правления: понятие и виды.
2. Форма государственного правления Российской Федерации.
3. Формы политико-территориального (государственного) устройства.
4. Право сецессии и проблемы суверенитета в федеративном государстве
5. Современные организационно-правовые формы межгосударственной интеграции (сообщество, содружество, ассоциация и т.д.).
6. Форма государственного устройства Российской Федерации. Проблемы российского федерализма.
7. Политический (государственный) режим как содержательно-динамическая сторона и выражение государственной власти (правовой аспект).
8. Тоталитарное государство: современный подход (правовой аспект).
9. Политико-правовой режим в современной России.
10. Типичные черты конфедераций.
11. Автономия и виды автономных образований.

Тема 5. Механизм государства

1. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.
2. Разделение властей в государственном механизме.
3. Аппарат государственной власти и его структура.
4. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.
5. Механизм государства и государственный аппарат.
6. Органы государства. Представительные (законодательные), исполнительные и судебные органы государства. Прокуратура. Контрольно-ревизионные органы. Силовые структуры.
7. Система органов государства и государственный аппарат.
8. Структура государственного аппарата. Единовластие, разделение властей и субсидиарность в организации государственного аппарата.
9. Государственный аппарат Российской Федерации.
10. Местное самоуправление в Российской Федерации. Проблемы взаимодействия органов государства и органов местного самоуправления.

Тема 6. Политическая система общества

1. Политическая система, виды и ее институциональные компоненты.
2. Элементы политической системы.
3. Государство и его роль в политической системе общества.
4. Особенности взаимодействия государства с политическими партиями.
5. Особенности взаимодействия государства со средствами массовой информации.
6. Сущность государственной власти и политической системы
7. Понятие и виды общественных объединений.
8. Место и роль общественных объединений в политической системе

9. Отличие политической партии от иных общественных объединений.

10. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем общества.

Тема 7. Правовое государство и гражданское общество

1. Понятие, сущность и идеалы правового государства.
2. Правовое государство как светское государство.
3. Доктрина естественного права и правовое государство.
4. Формирование правового государства в современной России: теория практика, перспективы.
5. Возникновение и развитие идеи правовой государственности. Современное понимание правового государства.
6. Конституционные основы правовой государственности.
7. Правовое государство и гражданское общество: концепция их соотношения.
8. Современная концепция социального государства.
9. Правовой статус и фактическое положение человека.
10. Сущность взаимной ответственности государства и личности.

Тема 8. Право в системе нормативного регулирования

1. Нормативное регулирование, его свойства и роль в жизни общества.
2. Многообразие подходов к пониманию права.
3. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения права.
4. Принципы современного права
5. Функции права в системе социального регулирования: понятие и виды.
6. Понятие механизма правового регулирования: стадии и основные элементы механизма правового регулирования; правовые средства: понятие, признаки, виды.
7. Методы, способы и типы правового регулирования.
8. Социальная ценность права.
9. Гуманистическая ценность права.
10. Соотношение права и государства.

Тема 9. Источники права

1. Формы права: понятие, виды, характеристика.
2. Правовой обычай как источник права
3. Судебный прецедент как источник права.
4. Нормативно правовой акт как источник права
5. Нормативный договор как источник права.
6. Виды нормативных правовых актов в Российской Федерации.
7. Закон в системе нормативных правовых актов. Виды законов.
8. Подзаконные нормативные правовые акты – понятие, признаки, виды.

9. Особенности соотношения нормативных правовых актов в федеративном государстве.

10. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 10. Правотворчество и систематизация законодательства

1. Правотворчество и правообразование: соотношение понятий.
2. Управление обществом и правотворчество.
3. Принципы и виды правотворчества.
4. Стадии правотворческого процесса.
5. Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации.
6. Процедура принятия федеральных законов в России.
7. Законотворчество субъектов Российской Федерации.
8. Субъекты законодательной инициативы в России.
9. Подзаконное нормотворчество.
10. Нормотворчество органов местного самоуправления.
11. Правотворчество и законотворчество: соотношение понятий
12. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов в Российской Федерации.

Тема 11. Норма права

1. Понятие нормы права.
2. Отличие нормы права от других социальных норм.
3. Отличие нормы права от индивидуальных правовых велений (предписаний).
4. Отличие нормы права от советов, призывов, рекомендаций, директив государственных органов.
5. Основания классификации и виды норм права.
6. Структура правовой нормы.
7. Соотношение нормы права и статей нормативного правового акта.
8. Способы изложение нормы права.
9. Различия между управомачивающей, обязывающей и запрещающей нормой права.
10. Виды гипотез, диспозиций и санкций.

Тема 12. Система права

1. Понятие национально-правовой системы и правовой семьи.
2. Соотношение системы права и системы законодательства.
3. Систематизация в праве: понятие и виды.
4. Специфика правовой системы России
5. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь;
6. Правовая система и система права.
7. Основание деления права на отрасли.
8. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.

9. Преемственность и обновление в праве.
10. Рецепция права.

Тема 13. Правовые семьи

1. Понятие национально-правовой системы и правовой семьи.
2. Критерии определения «правовая семя».
3. Общая характеристика основных правовых семей мира: романо-германская, англосаксонская, традиционная, религиозная.
4. Основные характеристики романо-германской правовой семьи.
5. Основные характеристики англосаксонской правовой семьи.
6. Основные характеристики традиционной правовой семьи.
7. Основные характеристики религиозной правовой семьи.
8. Основные характеристики иудейского права.
9. Соотношение права, правовой надстройки и правовой семьи.

Тема 14. Правоотношения

1. Понятие, предпосылки возникновения правоотношений.
2. Виды правовых отношений.
3. Понятие и виды объектов правоотношений.
4. Понятие и виды субъектов правоотношений.
5. Понятие правосубъектности.
6. Виды правосопособности и дееспособности.
7. Субъективное право и юридическая обязанность.
8. Понятие, элементы и виды правовых статусов.
9. Понятие и виды юридических фактов.
10. Фактический состав: понятие и виды.

Тема 15. Реализация права

Понятие и общая характеристика реализации права. Классификация форм реализации права.

1. Роль государственного принуждения в обеспечении реализации правовых норм.
2. Понятие, виды и стадии правоприменения.
3. Понятие акта применения права и его особенности. Виды и форма правоприменительных актов.
4. Понятие, причины и виды пробелов в праве.
5. Юридические коллизии: понятие и причины возникновения.
6. Виды юридических коллизий.
7. Способы устранения и преодоления коллизий.
8. Аналогия права и аналогия закона.

Тема 16. Толкование права

1. Понятие толкования права.
2. Способы толкования норм права.
3. Виды толкования права.
4. Акты толкования права.

Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Понятие правомерного поведения.
2. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения.
3. Виды правомерного поведения.
4. Понятие, признаки и состав правонарушения.
5. Виды правонарушений.
6. Соотношение преступления и проступка.
7. Понятие и признаки юридической ответственности.
8. Функции и принципы юридической ответственности.
9. Виды юридической ответственности.
10. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения.
11. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 18. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок

1. Понятие и типы правового регулирования.
2. Стадии правового регулирования.
3. Способы правового регулирования.
4. Понятие и элементы механизма правового регулирования.
5. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования.
6. Соотношение поощрений и наказаний в праве.
7. Правовые презумпции в механизме правового регулирования.
8. Правовые фикции в механизме правового регулирования.
9. Правовые аксиомы в механизме правового регулирования.
10. Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения.
11. Понятие законности, правопорядка и общественного порядка.
12. Принципы законности.
13. Гарантии законности.
14. Место и роль правопорядка в обществе.

Тема 19. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание

1. Концептуальные подходы к определению категории «правовая культура» в юридической науке
2. Структурные компоненты правовой культуры
3. Место правового менталитета в структуре правовой культуры
4. Влияние правосознания на правовую культуру
5. Понятие, виды и функции правосознания.
6. Понятие и виды деформации правосознания.
7. Основные учения о правосознания.

8. Система правового воспитания личности.

9. Правовая социализация личности.

10. Понятие, сущность и характеристика правового статуса личности.

11. Нигилизм как общесоциальное явление: понятие, источники и причины и последствия.

12. Основные формы проявления правового нигилизма.

<u>Примерные задания к контрольной работе (первый семестр):</u>

1. Дайте определение понятию «государство».

2. Перечислите и раскройте элементы состава правоотношения.

3. Перечислите функции государства и дайте им краткую характеристику.

4. К какой правовой семье относится, по Вашему мнению, современная Россия? Ответ обоснуйте.

<u>Примерные задания к контрольной работе (второй семестр):</u>

1. Дайте определение понятию «право».

2. Перечислите и раскройте элементы состава правоотношения.

3. Перечислите источники права и дайте им краткую характеристику.

4. К какой правовой семье относится, по Вашему мнению, современная Россия? Ответ обоснуйте.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 1 и 2 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Критерии оценки заданий 1 и 2 10-9- ответы на вопросы верные, логически выстроены, использована профессиональная лексика. 8-7- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. 6-5 - ответ в основном правильный, логически выстроен. Критерии оценки задания 3 20-17 - ответ на задачу верный и аргументированный, со ссылкой на источник 16-10 - ответ на задачу верный, но неаргументированный 9-7 - ответ на задачу частично верный

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
освоения дисциплины	**Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** **-70 и более (хорошо)** **-50 и более (удовлетворительно)** **-Менее 50 (неудовлетворительно)**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр- экзамен

Задания 1 типа

1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.
2. Место и роль теории государства и права в системе социальных и юридических наук.
3. Теории происхождения государства.
4. Понятие и признаки государства.
5. Форма государства и ее элементы.
6. Понятие и виды монархий.
7. Понятие и виды республик.
8. Формы государственного устройства.
9. Современные политические режимы.
10. Понятие и классификация функций государства.
11. Методы осуществления функций государства.
12. Теория и практика разделения властей.
13. Соотношение государства и гражданского общества.
14. Права и свободы человека и гражданина.
15. Законодательные органы государственной власти.
16. Понятие и виды органов государственной власти.
17. Судебная власть государства: организация и полномочия.
18. Органы местного самоуправления.
19. Аппарат государства и его соотношение с механизмом государства.
20. Понятие и структура политической системы общества.
21. Политические партии в политической системе общества.
22. Понятие и признаки правового государства.
23. Понятие и признаки гражданского общества.
24. Формационный подход в типологии государства.
25. Цивилизационный подход в типологии государства.

Задания 2 типа

1. Определите место теории права и государства в системе юридических наук. Обоснуйте ответ.
2. Охарактеризуйте предмет теории права и государства. Обоснуйте ответ.

3. Охарактеризуйте методы теории права и государства. Обоснуйте ответ.

4. Охарактеризуйте структуру теории права и государства. Обоснуйте ответ.

5. Охарактеризуйте функции теории права и государства. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте основные подходы к определению сущности государства. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте признаки государства. Обоснуйте ответ.

9. Охарактеризуйте внутренние функции государства. Обоснуйте ответ.

10. Охарактеризуйте внешние функции государства. Обоснуйте ответ.

11. Охарактеризуйте теорию разделения властей. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте структуру государственного аппарата. Обоснуйте ответ.

13. Охарактеризуйте типы государства. Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте особенности абсолютной монархии. Обоснуйте ответ.

15. Охарактеризуйте особенности ограниченной монархии. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте особенности парламентской республики. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте особенности президентской республики. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте особенности унитарного государства. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте особенности федерации. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте особенности демократического режима. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте особенности авторитарного режима. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте особенности тоталитарного режима. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте систему государственных органов. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру политической системы общества. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте место и роль общественных, религиозных и иных объединений в политической системе общества. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

1. В Кампучии в период режима Пол Пота была ликвидирована частная собственность, упразднены деньги, уничтожена промышленность. Все население должно было работать на рисовых полях. Над каждым

селением была установлена пулеметная вышка. Жизнь протекала в коммуне, где каждый имел право на получение раз в год одного комплекта белья. Женили и выдавали замуж по разнарядке. Детей, достигших 12 лет, отбирали у родителей и направляли в интернаты или в армию. Города объявлялись вместилищем порока и подлежали уничтожению. В стране издавалась только одна газета «Революция». Если в доме находили хотя бы одну книгу – расстреливали всю семью. Из 10 млн жителей было уничтожено 3 млн.

Определите, какой политический режим существовал в Кампучии в период режима Пол Пота, и охарактеризуйте его признаки.

2. В одной европейской стране главой государства является монарх. Законы принимаются двухпалатным парламентом и подписываются монархом. Правительство несет ответственность перед парламентом. Его главой становится лидер партии, победившей на выборах и располагающей большинством в нижней палате парламента.

Определите форму правления в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

3. Государство состоит из 16 земель. Каждая земля имеет собственную конституцию, выборный законодательный орган и правительство. Одна из палат парламента формируется из представителей земель. Основной закон государства определяет круг вопросов, относящихся к исключительной компетенции общенационального парламента и к области совместной компетенции государства и земель. В той мере, в какой Основным законом права законодательной власти не предоставлены государству в целом, земли могут издавать свои законы. Земли самостоятельно формируют свои органы власти в соответствии с принципами, заложенными в конституции. Земли не обладают правом выхода из состава государства, не могут создавать свои армии и выпускать свою валюту.

Определите форму государственного устройства в данном государстве и охарактеризуйте ее признаки.

4. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке. По мнению же студента Антонова криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой.

Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

5. Рассуждая о предмете и объекте теории государства и права, студент Иванов утверждал, что государство и право относятся к объекту науки теории государства и права, а студент Алексеев говорил, что государство и право – есть предмет теории государства и права. Кто из студентов был прав? Ответ аргументируйте.

6. Государство К. запустило в космос спутник. 24 марта данный спутник пролетел над столицей государства А. на высоте 170 км. Государство А. заявило, что данный факт является нарушением его государственного суверенитета. Проанализируйте, имело ли место в

данном случае нарушение государственного суверенитета А. Ответ аргументируйте.

7. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Ответ аргументируйте.

8. Студент Сидоров утверждает, что по продолжительности осуществления, можно выделить только постоянные функции государства, так как государство реализует свои функции постоянно. Петров не согласен, он говорит о том, что существуют функции, которые государством выполняются не постоянно, например, осуществление некоторых функций в условиях военного времени. Прав ли Петров? Ответ аргументируйте.

9. Определите, к какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, военный суд Забайкальского военного округа. Ответ аргументируйте.

10. В США на федеральном уровне существует порядка 40 политических партий и примерно столько же – на уровне штатов. Но из этих партий только две – Республиканская и Демократическая – получают большинство мест в Конгрессе. На выборах в Палату Представителей США в 2016 г. Республиканская партия получила 49,1% голосов, Демократическая – 48%, все остальные партии – менее 3%. За последние 150 лет на выборах Президента США победу одерживали только кандидаты от Республиканской или Демократической партий. Исходя из данных фактов, определите, какая партийная система существует в США. Ответ аргументируйте.

11. Такие ученые, как Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, Ж-Ж. Руссо, А. Н. Радищев описывали происхождение государства как «заключение договора, который устанавливает взаимные права и обязанности граждан данного государства». О какой теории возникновения государства они говорили? Ответ аргументируйте.

12. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Ответ аргументируйте.

13. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Определите, ее самостоятельность абсолютна или относительна? Ответ аргументируйте.

14. В государстве К., влияние на политическую систему оказывает Коммунистическая партия страны К., а государственные органы

официально провозглашены составной частью правящей партии. Какая партийная система существует в государстве К.? Ответ аргументируйте.

15. Может ли общество быть названо гражданским, если некоторые основные принципы гражданского общества, наиболее часто указываемые в учебной литературе, отсутствуют? Аргументируйте свой ответ.

16. Одним из принципов гражданского общества является наличие свободных и независимых СМИ. Также в гражданском обществе имеет место свобода слова и выражения мнения. Учитывая это, гражданин А оскорбил гражданина Б с использованием своего аккаунта в социальной сети, на который подписаны несколько сотен тысяч человек. Является ли данное действие осуществлением принципов гражданского общества? Ответ обоснуйте.

17. В июле 1794 года во Франции пал якобинский режим, характеризующийся радикальными революционными мерами (массовыми казнями оппозиционеров, упразднением монархических институтов и символов, гонениями на частную форму собственности). После этого началась постепенная реставрация монархии, выразившаяся в роспуске представительных учреждений, использования режима осадного положения, введения института консулата, а затем императорского правления. Какой тип государства с точки зрения марксисткой теории существовал во Франции в этот период? Ответ аргументируйте.

18. Исследуя типы государств с точки зрения формационного подхода, студентка Иванова назвала: первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный. В чем ошиблась, на ваш взгляд, Иванова? Ответ аргументируйте.

19. В государстве С. вся власть сосредоточена в руках монарха, передается по наследству. Существует орган, именуемый парламентом, но он имеет лишь законосовещательные функции. Все акты, имеющие силу закона, единолично утверждаются монархом, а правительство несет ответственность только перед ним.

20. В государстве М. главой является монарх. Существует двухпалатный парламент, одна из палат которого избирается населением путем прямых выборов. У парламента имеется законодательная власть, а исполнительная власть остается под контролем монарха. Монарх единолично формирует правительство и вправе по собственному желанию отправить его главу и членов в отставку.

Определите вид монархии, существующий в данном государстве. Ответ обоснуйте.

21. На вопрос о предмете теории государства и права студент К. ответил, что теория государства и права изучает юридические нормы всех отраслей права. Прав ли К.? Ответ аргументируйте.

22. Между студентами К. и С. возник спор о том, к какой группе юридических наук и дисциплин следует отнести теорию государства и права. К. доказывал, что теория государства и права относится к фундаментальным юридическим дисциплинам, С. – к прикладным. Определите, кто из них прав. Ответ обоснуйте.

23. В республике Б. главой государства является избираемый парламентом президент. Он подписывает принимаемые парламентом законы, формально назначает главу правительства и его членов. Но фактически состав правительства определяется представителями политической партии, которая на последних парламентских выборах получает большинство мест. Определите вид республики, существующий в данном государстве. Ответ обоснуйте.

24. Определите, к критике какой теории происхождения государства обращено следующее высказывание Г. Еллинека, ответ обоснуйте. «Практические последствия теории... сводятся не к обоснованию, а к разрушению государства. Если государство есть не что иное, как грубая, неразумная сила, – почему бы угнетенным этой силой не сделать попытки сбросить ее с себя, низвергнуть тех, кем осуществляется эта сила, или даже разрушить всю нашу столь прославленную цивилизацию...».

25. Определите, о каком политическом режиме идет речь. Ответ аргументируйте. По мнению русского философа и политолога И.А. Ильина, ...

«политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включающий всю свою деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования... Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все незапрещенное полезно; … режим допускает совершенно иное: все непредписанное — запрещено... Государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан».

2 семестр- экзамен

Задания 1 типа

1. Право в системе социальных регуляторов.
2. Понятие, признаки и функции права.
3. Теории происхождения права.
4. Законотворческий процесс в РФ.
5. Общая характеристика основных современных правовых семей.
6. Понятие правового отношения. Виды правовых отношений.
7. Правоприменительная деятельность.
8. Юридическая ответственность.
9. Понятие и классификация юридических фактов.
10. Понятие и виды субъектов правоотношений.
11. Правонарушение – понятие, признаки, виды.
12. Классификация правовых норм.
13. Понятие и виды толкования правовых норм.
14. Презумпции и фикции в праве.
15. Понятие и основные признаки правовой нормы.
16. Структура нормы права.
17. Понятие и виды источников права.
18. Понятие и виды правосознания.

19. Формы реализации права.
20. Законность и правопорядок.
21. Система права.
22. Понятие и виды систематизации права.
23. Механизм правового регулирования.
24. Правомерное поведение – понятие и виды.
25. Понятие и виды правотворчества.

Задания 2 типа

1.Определите, как соотносятся между собой право, мораль и обычай. Обоснуйте ответ.

2. Охарактеризуйте виды социального регулирования. Обоснуйте ответ.

3. Охарактеризуйте отраслевое деление законодательства. Обоснуйте ответ.

4. Охарактеризуйте функции права. Обоснуйте ответ.

5. Охарактеризуйте социологическую концепцию правопонимания. Обоснуйте ответ.

6. Охарактеризуйте легистские концепции правопонимания. Обоснуйте ответ.

7. Охарактеризуйте естественно-правовую концепцию правопонимания. Обоснуйте ответ.

8. Охарактеризуйте теории происхождения права. Обоснуйте ответ.

9. Охарактеризуйте признаки нормы права. Обоснуйте ответ.

10. Охарактеризуйте структуру нормы права. Обоснуйте ответ.

11. Дайте классификацию норм права. Обоснуйте ответ.

12. Охарактеризуйте способы изложения норм права. Обоснуйте ответ.

13. Раскройте признаки правового отношения. Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте структуру правового отношения. Обоснуйте ответ.

15. Дайте классификацию правовых отношений. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте виды юридических фактов. Обоснуйте ответ.

17. Охарактеризуйте виды и стадии правотворчества. Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте виды источников права. Обоснуйте ответ.

19. Охарактеризуйте действие нормативного акта в пространстве, во времени и по кругу лиц. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте виды систематизации законодательства. Обоснуйте ответ.

21. Охарактеризуйте формы реализации права, приведите примеры всех форм реализации права. Обоснуйте ответ.

22. Охарактеризуйте стадии правоприменения. Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте способы восполнения пробелов в законодательстве. Обоснуйте ответ.

24. Охарактеризуйте структуру и стадии механизма правового

регулирования. Обоснуйте ответ.

25. Охарактеризуйте виды и способы толкования права. Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

1. Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывается груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла в кровать, к ней подсела жена Харитонова. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления.

2. Проведите анализ статьи нормативного правового акта и установите, какие из элементов нормы права в ней содержатся, определите их виды: Статья 60.1. Работа по совместительству (Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). ст. 3) «Работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же работодателя (внутреннее совместительство) и (или) у другого работодателя (внешнее совместительство). Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству, определяются главой 44 настоящего Кодекса».

3. Калугин систематически распивал спиртные напитки со своими детьми 14 и 15 лет. Установлено, что старший сын употребляет со своим отцом водку с 12 лет. Трижды он оставался на второй год в школе.

Определите вид правонарушения, проанализируйте элементы его состава. Определите характер последствий.

4. Между студентами Сидоровым и Ивановым возникла дискуссия. Сидоров утверждает, что право и обычай возникают стихийно, в результате многократного применения. Иванов считает, что для возникновения права – не достаточно многократно применять определенные правила поведения. Кто прав? Ответ аргументируйте.

5. Сформулируйте обязывающую норму с альтернативной гипотезой, императивной диспозицией и определенной санкцией. Изложите ее прямым способом.

6. Определите, к какому виду норм права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте.

«Законный режим имущества супругов действует, если брачным договором не установлено иное».

7. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило

поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

8. Проанализируйте приведенное ниже высказывание о праве, и определите, какого типа правопонимания придерживается его автор. Ответ обоснуйте.

«Право — это возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни данного класса».

9. Известный юрист Алексеев С.С., говоря об одном из принципов правотворчества, писал: «Выработанные в результате аналитических проработок научные обобщения, определения, сравнительные характеристики, классификации, нередко воспринимаются законодателем, переносятся в законы, особенно в кодексы, иные кодифицированные акты, воспринимаются судебной практикой, становятся нормативными обобщениями». О каком принципе правотворчества идет речь? Ответ аргументируйте.

10. Гражданин РФ Иванов 23 лет не принял участия в выборах депутатов регионального законодательного собрания. Свое нежелание идти голосовать он объяснил тем, что, по его мнению, среди кандидатов не было достойных кандидатур. Оцените, правомерно ли поведение Иванова, и аргументируйте.

11. Между студентами Сидоровым и Ивановым возникла дискуссия. Сидоров утверждает, что право и корпоративные нормы устанавливаются или санкционируются государством. Иванов не согласен. По его мнению, только право устанавливается или санкционируется государством. Кто прав? Ответ аргументируйте.

12. Студент Анисов считает, что нормативный акт – это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по вашему мнению?

13. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

14. Говоря о правотворчестве, студент Елисеев сказал, что правотворчество – это создание норм права, а отмена норм права не имеет отношения к правотворчеству. Студент Константинов с ним не согласен, он считает, что отмена норм права, как и их создание, является частью

правотворчества. Кто из студентов прав? Ответ аргументируйте.

15. Студенты Иванов и Петров вели дискуссию о структуре нормы права. Иванов утверждал, что та часть нормы права, в которой указывается меры юридической ответственности, наступающие в результате нарушения правил поведения, называется «содержание нормы». Петров с ним не согласен, он считает, что эта часть называется гипотезой. Кто из студентов прав? Ответ аргументируйте.

16. Многие юристы утверждают, что в современном праве очень сложно найти нормы, в которой содержалась бы и гипотеза, и диспозиция, и санкция. От чего в такие случаи зависит наличие или отсутствие того или иного элемента в структуре нормы права? Ответ аргументируйте.

17. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, наказывается лишение свободы на срок от 6 до 15 лет с ограничением свободы на срок до 2 лет или без такового».

18. Определите, к какой отрасли права относится приведенная ниже норма. Ответ аргументируйте. «По договору мены каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой».

19. Говоря о правовых системах, студент Иванов сказал, что правовая система – это взятые в единстве и взаимосвязи, действующие в государстве правовые нормы, выступающие как целостное образование, имеющее свою структуру. Студент Сидоров с ним не согласен, он считает, что правовая система включается в себя не только нормы права. Как вы думаете, кто прав? Ответ аргументируйте.

20. Студент Петров, при написании курсовой работы, отметил, что основным источником мусульманского права является судебный прецедент. Решение судей кади – обладают высшей юридической силой. Прав ли он? Ответ аргументируйте.

21. Ученик 1 класса Хомутов 7 лет продал за 1500 руб. своему однокласснику Комарову 7 лет велосипед, который подарил ему дедушка на день рождения. Будет ли данная сделка действительной? Ответ аргументируйте.

22. Сидоров и Иванов, обсуждая юридические факты и фактические составы, разошлись во мнениях. Сидоров считает, что фактический состав – это сложный юридический факт. Иванов не согласен, он считает, что сложный юридический факт и фактический состав – не тождественные явления. Кто прав? Ответ аргументируйте.

23. Студенты юридического факультета Шишкин и Гавриленко, обсуждая вопросы реализации права, пришли к выводу, что использование и исполнение права – понятия тождественные, в связи с тем, что и использование, и исполнение подразумевают реализацию субъектом юридических прав. Верно ли это суждение? Ответ аргументируйте.

24. Политическая партия А. не представила в установленный законом срок сводный финансовый отчет за 2020 год, в связи с чем Минюст России

вынес данной политической партии письменное предупреждение. Установите, какая форма реализации права имела место в рассмотренном случае. Ответ аргументируйте.

25. Студент Иванов при классификации видов правосознания по субъектам выделил индивидуальное правосознание и общественное правосознание. На замечание Петрова о том, что можно выделить ещё и групповое правосознание, Иванов сказал, что групповое правосознание и общественное правосознание – суть одно и то же. Кто прав? Ответ аргументируйте.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 21

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 30

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 33

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

В силу предмета регулирования конституционное право играет особую роль в системе права, занимая положение ее базовой ведущей отрасли. Нормы конституционного права, которые в значительной части представляют собой нормы-принципы, выступают в качестве исходной составляющей для норм иных отраслей права, связывая их в рамках единой правовой системы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-м курсе во 2-м семестре и на 2-м курсе в 3-м семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — сформировать у обучающихся базовый комплекс знаний, умений и навыков в сфере конституционно-правового регулирования, необходимых для приобретения способности профессионально толковать нормы права.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания о понятии, предмете, методе, системе и источниках конституционного права России, о конституционно-правовых нормах, институтах и отношениях;

– сформировать у обучающихся знания основ учения о конституции, а также представления о Конституции Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ конституционного строя Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания конституционных принципов правового положения человека и гражданина в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания о гражданстве Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания о конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания о федеративном устройстве России;

– сформировать у обучающихся знания об избирательном праве и избирательной системе России;

– сформировать у обучающихся знания о конституционных основах правового статуса Президента Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ парламентского права России;

– сформировать у обучающихся знания основ исполнительной власти в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ системы государственной власти субъектов Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся знания основ местного самоуправления в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся умения устанавливать связь норм конституционного права России с нормами иных отраслей права;

– сформировать у обучающихся умения раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих конституционного права России;

– сформировать о обучающихся навыки критики подлинности норм конституционного права России;

– сформировать о обучающихся навыки разъяснения содержания норм конституционного права России.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм конституционного права России, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм конституционного права России с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм конституционного права России	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	содержание норм права, закрепляющих основы взаимоотношения личности и российского государства, конституционные характеристики российского государства, основы организации государственной власти в Российской Федерации и иные отношения конституционно-правового характера	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих конституционному праву России	разъяснения содержания норм конституционного права России	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
2 семестр											
Тема 1. Конституционное право в системе российского права	6	4								10	Эссе/5
Тема 2. Основы учения о конституции. Конституция Российской Федерации и ее развитие	6	4	2							10	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	6	4	4							12	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации	6	4	2							12	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 5. Гражданство Российской Федерации	6	4	2							12	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	8	4	4							12	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Всего:/сем.	**38**	**24**	**14**							**68**	**100 (ТКУ80 +**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
											ПА20)
Контроль, час/ сем.	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) в сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) в сем	**4**										
3 семестр											
Тема 7. Федеративное устройство России	4		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации	4	2	4							4	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 9. Конституционные основы правового статуса Президента Российской Федерации	4		4							4	Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 10. Конституционные основы правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации	6	4	4							4	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 11. Конституционные основы правового статуса	4		4							4	Отчет по практикуму по решению задач/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
Правительства Российской Федерации											
Тема 12. Конституционные основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации	6	2	4							4	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 13. Конституционные основы системы государственной власти субъектов Российской Федерации	4		4							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	6	2	2							4	Доклад /5
Всего:/сем.	**38**	**10**	**28**							**32**	**100 (ТКУ 60 + ПА 40)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) в сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) в сем	**4**										
Всего	**76**	**34**	**42**							**100**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в	**288**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
академических часах)											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**8**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
2 семестр											
Тема 1. Конституционное право в системе российского права	2	2								21	Эссе/5
Тема 2. Основы учения о конституции. Конституция Российской Федерации и ее развитие			2							21	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	2									21	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Основы правового статуса		2								21	Доклад /5 Отчет по практикуму по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
личности в Российской Федерации											решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 5. Гражданство Российской Федерации	2		2							22	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	2									22	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Всего:/сем.	**8**	**4**	**4**							**128**	**100 (ТКУ80 + ПА20)**
Контроль, час/ сем.	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) в сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) в сем	**4**										
3 семестр											
Тема 7. Федеративное устройство России	2		2							12	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской		2								12	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Федерации											
Тема 9. Конституционные основы правового статуса Президента Российской Федерации	2									12	Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 10. Конституционные основы правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации										12	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 11. Конституционные основы правового статуса Правительства Российской Федерации	2		2							12	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 12. Конституционные основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации		2								12	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 13. Конституционные основы системы государственной власти субъектов Российской Федерации	2									10	Отчет по практикуму по решению задач/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации										10	Доклад /5
Всего:/сем.	**8**	**4**	**4**							**92**	**100 (ТКУ 60 + ПА 40)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) в сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) в сем	**4**										
Всего	**16**	**8**	**8**							**220**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**288**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**8**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Конституционное право в системе российского права

1. Конституционное право как отрасль российского права: понятие, предмет и метод. Система конституционного права России. Конституционное право в системе российского права.

2. Понятие и виды конституционных правоотношений. Субъекты и объекты конституционных правоотношений.

3. Понятие и структура норм конституционного права. Классификация конституционных норм. Особенности норм конституционного права. Толкование норм Конституции Российской Федерации.

4. Конституционно-правовые институты: понятие и виды.

5. Источники конституционного права России: понятие и виды. Иерархия источников конституционного права России.

6. Конституционное право России как наука: понятие, предмет, источники, методы.

7. Конституционное право России как учебная дисциплина.

Тема 2. Основы учения о конституции. Конституция Российской Федерации и ее развитие

1. Понятие, сущность и юридические свойства конституции.

2. Классификация конституций.

3. Этапы конституционного развития России. Реформы конституционного характера в России начала XX века. Характерные черты и основные особенности конституций советского периода. Конституционная реформа в России 1989-1992 годов. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.

4. Конституционные поправки 2020 года.

5. Структура Конституции Российской Федерации.

6. Основные черты Конституции Российской Федерации.

7. Функции конституции.

8. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.

9. Порядок внесения конституционных поправок и пересмотр Конституции Российской Федерации.

Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

1. Понятие конституционного строя. Соотношение понятия конституционного строя и смежных понятий. Понятие основ (принципов) конституционного строя России.

2. Россия — демократическое государство. Толерантность как признак демократии и норма гражданского общества. Конституционное закрепление Российской Федерации как демократического государства. Формы и институты демократии в Российской Федерации.

3. Россия — федеративное государство. Конституционное закрепление России как федеративного государства.

4. Россия — правовое государство. Юридические, социальные, экономические и другие условия, которые необходимы для реального воплощения в Российской Федерации принципов правового государства.

5. Республиканская форма правления. Конституционное закрепление Российской Федерации как государства с республиканской формой правления. Особенности республиканской формы государственного правления в современной России.

6. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Сочетание прав личности с социальными функциями человека, его ответственностью перед другими людьми, обществом и государством.

7. Суверенитет Российской Федерации: понятие и конституционное закрепление. Декларация о государственном суверенитете РСФСР, ее содержание и значение.

8. Россия — социальное государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как социального государства. Основные направления социальной политики современного Российского государства.

9. Конституционные основы экономических отношений. Рыночное хозяйство как экономическая основа конституционного строя Российской Федерации. Конституционное регулирование собственности на землю и другие природные ресурсы.

10. Принцип разделения властей — конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации. Особенности разделения властей в Российской Федерации.

11. Признание и гарантирование местного самоуправления в Российской Федерации. Организационная обособленность местного самоуправления в системе управления обществом и государством.

12. Конституционные основы общественно-политической деятельности в Российской Федерации. Принцип политического плюрализма и его роль в осуществлении демократии в России. Принцип многопартийности.

13. Сущность идеологического многообразия и его значение для демократического развития России. Идеологические концепции как духовное выражение определенных социальных интересов.

14. Россия — светское государство. Конституционное закрепление Российской Федерации как светского государства. Взаимоотношения государства и религиозных объединений.

15. Признание общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации составной частью ее правовой системы.

Тема 4. Основы правового статуса личности в Российской

Федерации

1. Понятие и элементы конституционно-правового положения человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Конституционные принципы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации.
3. Принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина.
4. Принцип соответствия прав и свобод человека и гражданина общепризнанным нормам и принципам международного права.
5. Принцип гарантированности прав и свобод человека и гражданина.
6. Принцип неотчуждаемости прав человека и их принадлежности каждому от рождения.
7. Осуществление прав и свобод не должно нарушать права и свободы других лиц.
8. Принцип непосредственного осуществления прав и свобод человека и гражданина.
9. Принцип равенства прав, свобод и обязанностей.
10. Принцип единства прав и обязанностей.
11. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
12. Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
13. Право убежища в Российской Федерации.

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

1. Понятие гражданства Российской Федерации. Виды гражданства. Гражданство и подданство.
2. Принципы гражданства Российской Федерации и их конституционное закрепление. Принцип единого гражданства Российской Федерации. Принцип равного гражданства Российской Федерации. Принцип сохранения гражданства Российской Федерации за лицами, проживающими за пределами Российской Федерации. Недопустимость лишения гражданства России или права изменить его. Принцип недопустимости высылки гражданина Российской Федерации за пределы территории Российской Федерации или его выдачи иностранному государству. Принцип сокращения без гражданства. Принцип защиты и покровительства граждан России, находящихся за рубежом. Принцип сохранения гражданства России при заключении или расторжении брака.
3. Основания и порядок приобретения гражданства России. Приобретение гражданства Российской Федерации по рождению. Прием в гражданство Российской Федерации. Восстановление в гражданстве Российской Федерации. Выбор гражданства Российской Федерации (оптация). Иные основания приобретения гражданства России.

4. Основания и порядок прекращения гражданства России. Выход из гражданства Российской Федерации. Выбор иного гражданства (оптация). Отмена решения о приеме в гражданство Российской Федерации. Иные основания прекращения гражданства Российской Федерации.

5. Государственные органы Российской Федерации, ведающие вопросами гражданства, и их компетенция.

Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

1. Понятие конституционных прав и свобод человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Конституционно-правовое регулирование основных прав и свобод человека и гражданина. Международные акты в сфере прав и свобод человека и гражданина.

2. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина.

3. Политические права и свободы человека и гражданина.

4. Экономические права и свободы человека и гражданина.

5. Социальные и культурно-творческие права и свободы человека и гражданина.

6. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

7. Конституционные обязанности человека и гражданина.

8. Конституционно-правовое регулирование ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Тема 7. Федеративное устройство России

1. Понятие и конституционные принципы федеративного устройства России.

2. Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Государственные символы России. Особенности Российской Федерации, отличающие ее от других федераций. Российский федерализм как форма разрешения национального вопроса в многонациональном государстве и как форма демократизации и рационализации управления государством.

3. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Изменение субъектного состава Российской Федерации: принятие в Российскую Федерацию нового субъекта, образование в составе Российской Федерации нового субъекта. Изменение статуса субъекта Российской Федерации. Изменение границ субъектов Российской Федерации.

4. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерации и ее субъектами.

5. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации: понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц. Порядок решения вопросов административно-территориального устройства.

Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации

1. Понятие выборов. Виды выборов. Значение выборов как важнейшего инструмента демократии.

2. Понятие избирательного права. Источники избирательного права России.

3. Принципы избирательного права России. Принцип всеобщего избирательного права и избирательные цензы. Принцип равного избирательного права. Принцип прямого избирательного права. Принцип тайного голосования. Принцип свободного и добровольного участия в выборах. Обязательное и периодичное проведение свободных выборов. Принцип альтернативности выборов. Принцип независимости органов, осуществляющих организацию и проведение выборов. Принцип открытости и гласности в проведении выборов.

4. Понятие избирательной системы. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Иные виды избирательных систем.

5. Избирательный процесс и его стадии.

Тема 9. Конституционные основы правового статуса Президента Российской Федерации

1. Понятие и юридические формы главы государства. Президент Российской Федерации: понятие и функции. Место и роль Президента в системе государственной власти России. Символы Президента Российской Федерации.

2. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность Президента Российской Федерации. Срок полномочий Президента Российской Федерации.

3. Полномочия Президента Российской Федерации, связанные с деятельностью парламента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Полномочия Президента Российской Федерации в области внешней политики и международных отношений. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере обороны и безопасности. Полномочия

Президента Российской Федерации по вопросам гражданства, помилования и награждения. Иные полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации.

4. Администрация Президента Российской Федерации. Полномочные представители Президента Российской Федерации. Совет Безопасности Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция. Иные консультативные и совещательные органы при Президенте Российской Федерации. Государственный Совет Российской Федерации и его роль в реализации функций Президента Российской Федерации.

5. Основания прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Основания и порядок отрешения его от должности.

6. Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.

Тема 10. Конституционные основы правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации

1. Понятие парламента. Компетенция парламентов. Виды парламентов.

2. Конституционные характеристики Федерального Собрания Российской Федерации. Двухпалатная структура Федерального Собрания Российской Федерации.

3. Совет Федерации — «верхняя» палата парламента: порядок формирования, состав и компетенция.

4. Государственная Дума — «нижняя» палата парламента: порядок выборов и компетенция. Роспуск Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

5. Внутреннее устройство и органы палат парламента. Внутреннее устройство и органы Совета Федерации. Совет палаты. Комитеты и комиссии. Внутреннее устройство и органы Государственной Думы. Совет Государственной Думы. Комитеты и комиссии. Фракции.

6. Общий порядок работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Общий порядок работы Совета Федерации. Общий порядок работы Государственной Думы. Парламентские слушания.

7. Статус сенатора Российской Федерации и депутата Государственной Думы. Начало и прекращение полномочий сенатора Российской Федерации и депутата Государственной Думы. Формы деятельности сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы, их права и обязанности, гарантии деятельности. Помощники сенатора Российской Федерации, депутата Государственной Думы. Неприкосновенность сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы.

8. Парламентский контроль: понятие и пределы. Формы

парламентского контроля. Парламентское расследование Федерального Собрания.

9. Законодательный процесс в Российской Федерации. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Понятие законодательной инициативы, ее субъекты. Порядок обсуждения законопроектов Государственной Думой. Особенности рассмотрения законопроектов по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Порядок голосования по законопроектам. Принятие закона.

10. Участие Совета Федерации в законодательном процессе. Порядок разрешения разногласий палат парламента в законодательном процессе.

11. Подписание принятого федерального закона Президентом Российской Федерации. Вето Президента, порядок его преодоления.

12. Особенности порядка принятия федеральных конституционных законов.

13. Опубликование и вступление в силу федеральных законов.

14. Особенности принятия, вступления в силу финансовых законопроектов.

Тема 11. Конституционные основы правового статуса Правительства Российской Федерации

1. Понятие и система исполнительной власти в Российской Федерации. Функции Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.

2. Правительство Российской Федерации: понятие, состав. Порядок формирования Правительства Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Председателя Правительства.

3. Компетенция Правительства Российской Федерации.

4. Сложение полномочий и отставка Правительства Российской Федерации.

5. Иные федеральные органы исполнительной власти.

6. Органы исполнительной власти в субъектах Федерации. Конституционные принципы взаимоотношений между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти в субъектах Федерации

Тема 12. Конституционные основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации

1. Судебная власть: понятие и конституционные принципы.

2. Судебная система Российской Федерации.

3. Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации.

4. Конституционный Суд Российской Федерации: состав, порядок формирования и компетенция. Решения Конституционного Суда

Российской Федерации: виды, порядок принятия, юридическая сила. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.

5. Верховный Суд Российской Федерации: состав, структура, порядок формирования и функции.

6. Понятие, система и функции прокуратуры Российской Федерации. Место прокуратуры Российской Федерации в системе государственных органов. Функции прокуратуры. Участие прокуроров в правотворческой деятельности, проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Система и организация прокуратуры Российской Федерации. Порядок назначения прокуроров на должность, их подчиненность и основания освобождения от должности

Тема 13. Конституционные основы системы государственной власти субъектов Российской Федерации

1. Конституционные основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

2. Конституционные основы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации). Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

3. Конституционные основы организации и деятельности мировых судей субъектов Российской Федерации. Порядок назначения (избрания) на должность мировых судей субъектов Российской Федерации.

Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

1. Понятие и принципы местного самоуправления в Российской Федерации.

2. Функции местного самоуправления в Российской Федерации.

3. Органы местного самоуправления как часть единой системы публичной власти в Российской Федерации. Конституционные основы взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти.

4. Гарантии местного самоуправления. Общие гарантии местного самоуправления в Российской Федерации. Специальные (юридические) гарантии местного самоуправления в Российской Федерации.

5. Ответственность органов и должностных лиц перед населением. Закрепление порядка и оснований привлечения к ответственности выборных лиц местного самоуправления в уставах муниципальных

образований.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке презентации и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-

правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– вступление

– тезис, аргументы
– тезис, аргументы
– тезис, аргументы
– заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Конституционное право в системе российского права	1. Конституционное право России как учебная дисциплина	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Основы учения о конституции. Конституция Российской Федерации и ее развитие	1. Реформы конституционного характера в России начала XX века	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	1. Соотношение понятия конституционного строя и смежных понятий	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада, выполнение практического	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации	1. Право убежища в Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 5. Гражданство Российской Федерации	1. Государственные органы Российской Федерации, ведающие вопросами гражданства, и их компетенция	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	1. Конституционно-правовое регулирование ограничения прав и свобод человека и гражданина	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 7. Федеративное устройство России	1. Административно-территориальное устройство субъектов	Работа с литературой, включая ЭБС,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	Российской Федерации: понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц. Порядок решения вопросов административно-территориального устройства	источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации	1. Избирательный процесс и его стадии	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада и подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Конституционные основы правового статуса Президента Российской Федерации	1.Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 10. Конституционные основы правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации	1. Особенности принятия, вступления в силу финансовых законопроектов	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада и к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Конституционные основы правового статуса Правительства Российской Федерации	1. Органы исполнительной власти в субъектах Федерации. Конституционные принципы взаимоотношений	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти в субъектах Федерации	подготовка отчета по практикуму	
Тема 12. Конституционные основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации	1. Место прокуратуры в системе государственных органов. Функции прокуратуры. Участие прокуроров в правотворческой деятельности, проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Система и организация прокуратуры Российской Федерации. Порядок назначения прокуроров на должность, их подчиненность и основания освобождения от должности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада и подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 13. Конституционные основы системы государственной власти субъектов Российской Федерации	1. Конституционные основы организации и деятельности мировых судей субъектов Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 14. Конституционные основы местного	1. Ответственность органов и должностных лиц	Работа с литературой, включая ЭБС,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
самоуправления в Российской Федерации	перед населением. Закрепление порядка и оснований привлечения к ответственности выборных лиц местного самоуправления в уставах муниципальных образований	источниками в сети Internet подготовка доклада	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Братановский, С. Н. Конституционное право: учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-1843-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125592.html

Дополнительная литература:

1. Багмет, А. М. Конституционное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02594-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141778.html;

2. Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / К. С. Иналкаева. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 329 с. — ISBN 978-5-4497-3537-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142559.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru/
2.	Электронный музей конституционной истории России	http://www.rusconstitution.ru/
3.	Конституционный Суд Российской	http://www.ksrf.ru/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	Федерации	
4.	Верховный Суд Российской Федерации	http://supcourt.ru/
5.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru/
6.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
7.	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // ГУВМ. Гражданство Российской Федерации	http://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/guvm/гражданство-российской-федерации
8.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru/
9.	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.council.gov.ru/
10.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://genproc.gov.ru/
11.	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	http://ombudsmanrf.org /
12.	Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	http://www.deti.gov.ru /
13.	Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей	http://ombudsmanbiz.ru/
14.	ООН в Российской Федерации	http://www.unrussia.ru/
15.	Европейский Суд по правам человека	http://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=applicants%2Frus
16.	Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации	http://www.cikrf.ru/
17.	Вестник Конституционного Суда Российской Федерации	http://vestnik.ksrf.ru/
18.	Журнал конституционного правосудия	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/zhurnal-konstitutsionnogo-pravosudiya/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Основы учения о конституции. Конституция Российской Федерации и ее развитие

Задание 1

Студент Базаров на семинаре при обсуждении вопроса о фиктивных и реальных Конституциях в разных государствах высказал мнение о том, что реальных конституций не бывает. В качестве аргумента он высказал следующее соображение: «Конституция — это программно-идеалистический документ, положения которого направлены в будущее и поэтому почти не реализуются в реальной жизни».

Вопросы:

1. Считаете ли Вы мнение Базарова правильным? Свой ответ обоснуйте.

Задание 2

Изучив положения избирательного законодательства России, студент Волков посчитал, что предписание ч. 3 ст. 32 Конституции РФ

противоречит нормам Конституции РФ, закрепившим принципы свободных выборов и всеобщности избирательного права (ч. 3 ст. 3; частей 1 и 2 ст. 32; ч. 1 ст. 81).

Вопросы:

1. Допускается ли проверка положений Конституции РФ на предмет их соответствия друг другу?

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

Задание 1

В суд общей юрисдикции обратился Прокурор г. Москвы с заявлением о противоправных действиях Общественного движения «Непосредственная власть народа РФ». В исковом заявлении Прокурора г. Москвы указано, что общественное движение «Непосредственная власть народа РФ» с помощью сайта организации распространяет информацию о том, что каждый гражданин РФ как носитель непосредственной власти народа вправе иметь бланк с изображением Государственного герба РФ и печать с изображением Государственного герба РФ и призывает граждан получить бланк прямо с сайта и изготовить печать. По мнению прокурора, данное общественное движение вводит граждан в заблуждение и подстрекает их к совершению противоправных действий.

Вопросы:

1. Какие конституционно-правовые нормы были нарушены действиями общественного движения «Непосредственная власть народа РФ»?
2. Каков порядок привлечения общественного движения «Непосредственная власть народа РФ» к конституционно-правовой ответственности?
3. Какие особенности установлены законодательством касательно использования Государственного герба Российской Федерации?

Задание 2

Ссылаясь на ст. 11 Федерального закона от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях», студент 1 курса Иванов предложил создать политическую партию «Юристы России», в устав которой включить следующее положение: членами партии могут быть только представители юридической профессии.

Вопросы:

1. Соответствует ли указанное предложение действующему российскому законодательству?

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Основы правового

статуса личности в Российской Федерации

Задание 1

Гражданину РФ Кудряшову В.П. было отказано в выезде за пределы РФ в иностранное государство на том основании, что он уклоняется от уплаты налогов.

Вопросы:

1. Соответствует ли данный отказ действующему российскому законодательству?

Задание 2

Два друга Иванов и Маркин решили поступить на государственную службу, для этого они собрали все необходимые документы. В отделе кадров после рассмотрения документов приняли решение о принятии Маркина на государственную службу и об отказе в приеме на государственную службу Иванова (хотя вакантные должности еще были). Свой выбор в отделе кадров мотивировали тем, что Иванов выходец из семьи рабочих, а у Маркина родители являются заслуженными деятелями культуры.

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ Иванову?

Практикум по решению задач № 4. Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Задание 1

Гражданин Турции Савас Ататюрк решил навсегда обосноваться в России с целью осуществления предпринимательской деятельности. На имеющиеся у него сбережения он планировал купить земельный участок с домом для проживания, а также парочку ресторанов.

Вопросы:

1. Может ли Савас претендовать на получение российского гражданства и если да, то в каком порядке?
2. Что целесообразнее для него — остаться иностранным гражданином или принять российское гражданство?
3. Какие нормы права применимы в данном деле?

Задание 2

Жители одного казахского поселка хотят получить российское гражданство. Фарит родился на территории РСФСР и имел гражданство бывшего СССР. Родители Кайрата живут в России и имеют российское гражданство. Сандыбек больше трех лет состоит в браке с россиянкой.

Вопросы:

1. Кому из жителей Казахстана не обязательно проживать в России

для того, чтобы получить право на приобретение российского гражданства в упрощенном порядке?

Практикум по решению задач № 5. Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

Задание 1

Два друга Иванов и Маркин решили поступить на государственную службу, для этого они собрали все необходимые документы. В отделе кадров после рассмотрения документов приняли решение о принятии Маркина на государственную службу и об отказе в приеме на государственную службу Иванова (хотя вакантные должности еще были). Свой выбор в отделе кадров мотивировали тем, что Иванов выходец из семьи рабочих, а у Маркина родители являются заслуженными деятелями культуры.

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ Иванову?

Задание 2

Зимой 2023 года четверо граждан войдя в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка “Осторожно, религия!”, разбили и залили краской представленные там экспонаты. На выставке были представлены на обозрение такие предметы, как щит с логотипом “Кока-колы” и исполненной по-английски надписью: “Сие есть кровь моя”, икону Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться и т.д. В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства.

Со своей стороны, устроители выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с точки зрения религиозной, учитывая эволюцию приемов и методов искусства. Например, канонические стандартов иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории развития христианства.

Вопросы:

1. Каково содержание конституционных прав на свободу творчества и права на свободу совести?
2. В каких пределах возможно осуществление прав?
3. Какие нормы права применимы в данном деле?

Практикум по решению задач № 6. Тема 7. Федеративное устройство России

Задание 1

Республика Т., находящаяся в составе Российской Федерации, приняла решение об уточнении границ с сопредельной республикой Б., на что последняя дала согласие. На следующий день начались работы по демаркации той и другой границ с одновременным извещением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации о достигнутых соглашениях и проводимых работах.

Вопросы:

1. Соответствуют ли законодательству Российской Федерации указанные мероприятия? Дайте обоснованный ответ

Задание 2

Глава республики К. принял указ о создании на территории республики космодрома для возможности запуска с его территории искусственных спутников Земли, в том числе аппаратов, принадлежащих зарубежным компаниям и странам.

Вопросы:

1. Соответствует ли данный указ Конституции РФ? Ответ обоснуйте.

Практикум по решению задач № 7. Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации

Задание 1

Председатель участковой избирательной комиссии перед началом голосования озвучил количество избирателей, внесенных в списки избирателей. Наблюдатель записал эти данные и попросил председателя заверить этот листок своей подписью.

Вопросы:

1. Вправе ли председатель заверить данный документ?

Задание 2

Зарегистрированный кандидат назначил наблюдателя. Назначенный наблюдатель является депутатом представительного органа муниципального образования, о чем известно членам участковой избирательной комиссии с правом решающего голоса.

Вопросы:

1. Каковы должны быть действия участковой избирательной комиссии?

Практикум по решению задач № 8. Тема 9. Конституционные основы правового статуса Президента Российской Федерации

Задание 1

На семинарском занятии между студентами возник спор. Одна группа студентов утверждала, что Государственная Дума вправе выдвигать обвинение против Президента РФ и отрешать его от должности. Другая группа студентов утверждала, что отрешить Президента РФ от должности вправе лишь Совет Федерации.

Вопросы:

1. Какая из групп студентов права?

Задание 2

Президент Российской Федерации отклонил принятый парламентом Федеральный закон «О запрете научных исследований в области генной инженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

Вопросы:

1. Обязан ли Президент в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой?

Практикум по решению задач № 9. Тема 10. Конституционные основы правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации

Задание 1

Депутат Государственной думы Федерального собрания РФ гражданин Кулаков подал заявление о выходе из состава фракции политической партии «N», в составе списка которой был избран.

Вопросы:

1. Как данное решение отразится на статусе депутата?

Задание 2

Совет Федерации, рассматривая новые федеральные законы, принятые Государственной Думой, продержал их дольше положенного срока, ссылаясь на загруженность и праздники.

Вопросы:

1. Каковы будут последствия?

Практикум по решению задач № 10. Тема 11. Конституционные основы правового статуса Правительства Российской Федерации

Задание 1

В Правительство РФ поступил законопроект, предусматривающий в случае его реализации существенное увеличение расходов из федерального бюджета. На указанный законопроект Правительством было дано отрицательное заключение.

Вопросы:

1. Может ли Государственная Дума принять проект закона?

Задание 2

Председатель Правительства РФ, чтобы заручиться поддержкой парламента в условиях политического кризиса, поставил перед Государственной Думой РФ вопрос о доверии Правительству РФ. Однако на заседании Правительства РФ данный вопрос не обсуждался, решение о его постановке перед Государственной Думой было принято председателем Правительства РФ единолично.

Вопросы:

1. Правомерно ли поступил Председатель Правительства?

Практикум по решению задач № 11. Тема 12. Конституционные основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации

Задание 1

Конституционный Суд РФ обратилась Счетная палата РФ с запросом о проверке конституционности закона.

Вопросы:

1. Обладает ли Счетная палата РФ правом запроса в Конституционный Суд РФ?

Задание 2

Т-ский районный суд в ходе рассмотрения искового заявления гражданина А. о защите его нарушенного права на получение социального пособия пришел к выводу о несоответствии одного из федеральных законов Конституции РФ. В связи с названным обстоятельством решением районного суда данный федеральный закон был признан утратившим силу.

Вопросы:

1. Правомерно ли решение районного суда?

Практикум по решению задач № 12. Тема 13. Конституционные основы системы государственной власти субъектов Российской Федерации

Задание 1

В уставе субъекта Российской Федерации закреплена норма, предусматривающая принятие совместных постановлений законодательным (представительным) органом власти субъекта Российской Федерации и главой исполнительной власти этого субъекта Российской Федерации, то есть совместных постановлений областной Думы и губернатора области.

Вопросы:

1. Соответствует ли указанная норма действующему законодательству?

Задание 2

В конституции одной из республик в составе РФ предусматривается следующая система органов государственной власти данного субъекта РФ: глава правительства – высшее должностное лицо субъекта РФ; Государственный Совет – высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти; Верховный Суд – высший суд общей юрисдикции на территории субъекта РФ; прокурор субъекта РФ, назначаемый руководителем субъекта РФ.

Вопросы:

1. Какие нарушения федерального законодательства здесь допущены?

Примерные темы эссе

1. Конституционные права и свободы в виртуальном пространстве: проблемы реализации?
2. Конституционное право или государственное: особенности соотношения?
3. Каким должен быть объем конституционно-правового регулирования?
4. Что выше — Конституция или ратифицированный международный договор?
5. Конституционный патриотизм.

Примерные темы докладов

1. Актуальные проблемы становления непосредственной демократии в современной России.
2. Теоретические основы референдума в Российской Федерации.
3. Правовая регламентация референдума Российской Федерации.
4. Правовая регламентация выборов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
5. Гарантии деятельности депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

6. Депутатские фракции в составе Государственной Думы Федерального Собрания РФ: правовой статус.

7. Комитеты и комиссии Государственной Думы Федерального Собрания РФ: правовой статус.

8. Порядок деятельности Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

9. Порядок деятельности Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

10. Правовое регулирование парламентских чтений.

11. Парламентские расследования.

12. Акты Федерального Собрания Российской Федерации.

13. Принципы российского федерализма

14. Законодательный процесс в Российской Федерации

15. Конституционные основы статуса политических партий в Российской Федерации

16. Институт политического убежища.

17. Правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации и Федерального собрания.

18. Совет Федерации: эволюция правового регулирования

<u>Типовые практические домашние задания</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Основы учения о конституции. Конституция Российской Федерации и ее развитие

Задание 1

В последние годы все чаще говорят о необходимости принятия новой Конституции РФ. Предложите свой вариант проекта конституции нашей страны. При подготовке ответа необходимо указать следующее:

1) структура новой Конституции России (количество разделов (глав), их последовательность и названия);

2) содержание конституционного текста (какие нормы следует сохранить, а какие необходимо дополнить в новой Конституции России);

3) кто должен принимать новую конституцию? В каком порядке следует вносить в нее изменения и дополнения?

4) какие функции заложены в новой конституции, какими свойствами она будет обладать и к какому виду конституций будет относиться?

Задание 2

Ознакомьтесь со статьей председателя Конституционного Суда Российской Федерации, доктора юридических наук, профессора, заслуженного юриста РФ В.Д. Зорькина «Россия и ее Конституция» и

ответьте на следующие вопросы:

1. Что представляет собой Конституция?

2. Почему изменение действующей в стране Конституции невозможно?

3. В своей статье В.Д. Зорькин пишет: «Я не политик. И по своему статусу не имею права давать политических советов и оценок.». Почему В.Д. Зорькин считает, что он не имеет права давать политические советы и оценки?

4. Почему не бывает «идеальных конституций»?

5. Что представляет собой «конституционный патриотизм»?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

Задание 1

Котов – представитель религиозной организации «Светлая Русь» – принёс в редакцию местной газеты «Всегда правда» статью «Святое дело», в которой он призывал вернуться к православию и изгнать из города все «чужие религии» как противоречащие национальному духу и разрушающие русскую культуру. Главный редактор газеты «Всегда правда» предложил Котову убрать из текста статьи призывы, разжигающие национальную и религиозную рознь, в противном случае он отказывался публиковать её. Котов подал в суд заявление о нарушении главным редактором газеты «Всегда правда» запрета цензуры.

1. Какие конституционные принципы были нарушены в описанной выше ситуации?

2. В каких случаях в отношении газеты «Всегда правда» может быть применена цензура? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

3. В каких случаях и в каком порядке может быть приостановлена деятельность религиозной организации «Светлая Русь»? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 2

Пенсионер Васильев высказал мнение, что принцип политического многообразия был отражен еще в Конституции СССР 1977 г., где в ст. 6 говорилось: «Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является КПСС. КПСС существует для народа и служит народу. … Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР».

1. Оцените данную точку зрения.

2. Каким образом современная Конституция формулирует этот

принцип?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации

Задание 1

Письменно ответьте на вопросы:

1. Почему в советский период конституции закрепляли сначала социально-экономические, затем политические и только потом личные права и свободы?

2. Какой подход отражен в Конституции РФ 1993 г?

Задание 2

Письменно ответьте на вопросы:

1. Допустимы ли ограничения прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ?

2. Нет ли противоречия между положениями ст. 17 и нормами ч. 3 ст. 55, ч. 1 ст. 56 Конституции РФ?

3. Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина в конституциях государств мира? Приведите примеры.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Задание 1

Письменно раскройте содержание принципов российского гражданства:

- единое гражданство;
- равное гражданство независимо от оснований приобретения;
- открытый и свободный характер гражданства;
- невозможность лишения гражданства гражданина РФ;
- сохранение гражданства РФ лицами, проживающими за се пределами;
- возможность двойного гражданства;
- гарантированность защиты и покровительства государства за пределами РФ се гражданам;
- невозможность высылки за пределы РФ или выдачи гражданина другому государству.

Задание 2

Россия проводит активную политику, поощряя приобретение гражданства РФ проживающими на ее территории лицами без гражданства и не препятствуя приобретению ими иного гражданства. Приведите аргументы «за» и «против» такой политики государства.

Практическое домашнее задание № 5. Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

Задание 1

Гражданин Трубов, зарегистрированный в г. Брянске и имеющий действующую лицензию мануального терапевта, решил устроиться на работу в лечебно-профилактическое учреждение г. Москвы на открывшуюся вакансию мануального терапевта. Однако в трудоустройстве Департамент здравоохранения г. Москвы ему отказал, ссылаясь на то, что не осуществляет прием на работу иногородних специалистов, но может оказать содействие в трудоустройстве по месту регистрации гражданина, при наличии вакансий в г. Брянске.

1. Какие конституционные права, гарантированные Конституцией Российской Федерации, нарушены в описанной ситуации?

2. На основе каких положений законодательства Департамент здравоохранения г. Москвы может отказать в трудоустройстве гражданину Трубову?

3. Какими способами гражданин Трубов может защитить свои права в описанной ситуации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 2

Выберите пять норм права из главы второй Конституции РФ о правах и свободах человека и гражданина и укажите недостатки в практике их реализации и защиты, проиллюстрировав их примерами правоприменительной практики. Какие меры следует предпринять органам власти для устранения выявленных недостатков?

Практическое домашнее задание № 6. Тема 9. Конституционные основы правового статуса Президента Российской Федерации

Задание 1

В соответствии со ст. 93 Конституции РФ депутаты Государственной Думы от КПРФ, собрав 177 подписей депутатов, инициировали процедуру импичмента Президента РФ на основании пяти обвинений: развал СССР; разгон съезда народных депутатов и Верховного Совета в 1993 г.; развязывание войны в Чечне; развал армии и геноцид российского народа. В этой связи была образована специальная комиссия Государственной Думы для оценки процедурных правил и фактической обоснованности обвинения, выдвинутого против Президента РФ.

На соответствующем заседании Государственной Думы были рассмотрены предложение о выдвижении обвинения против Президента РФ и заключение специальной комиссии. В обсуждении приняли участие депутаты Государственной Думы, а также приглашенные для этого эксперты и другие лица.

По итогам заседания за обвинение в развале СССР проголосовало 239 депутатов, за обвинение в событиях 1993 года - 263, за обвинение в развале армии - 241, за обвинение в войне в Чечне - 283, за обвинение в геноциде российского народа - 238.

1. Каков порядок выдвижения обвинения против Президента РФ от должности предусмотрен законодательством? Был ли он соблюден Государственной Думой в описанной выше ситуации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

2. Каким количеством голосов депутатов Государственная Дума вправе принять постановление о выдвижении обвинения против Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления отдельно по каждому предложению о выдвижении обвинения? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

3. Каковы правовые последствия отрешения Президента РФ от должности? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 2

Президент Российской Федерации возвратил в Государственную Думу направленный ему для подписания и обнародования Федеральный закон “О плате в счет возмещения вреда, причиняемого автомобильным дорогам общего пользования федерального значения транспортными средствами, имеющими разрешенную максимальную массу свыше 12 тонн”, который был принят Государственной Думой большинством голосов об общего числа депутатов Государственной Думы и одобрен Советом Федерации (за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты).

Информация о принятии указанного Закона вызвало резко негативную реакцию со стороны владельцев и водителей большегрузных транспортных, которая выразилась в массовых публичных мероприятиях протестного характера по всей стране. Узнав об этом, Президент решил не подписывать и не обнародовать данный закон. Кроме того, ему также стало известно, что при принятии указанного Закона не были соблюдены все необходимые требования, предъявляемые к порядку, условиям и юридическим процедурам принятия федеральных законов, что выразилось, прежде всего, в отсутствии экспертизы данного законопроекта Общественной палатой Российской Федерации, а также широкого его обсуждения заинтересованной общественностью.

Депутаты Государственной Думы считают, что, не подписав и не обнародовав Федеральный закон “О плате в счет возмещения вреда, причиняемого автомобильным дорогам общего пользования федерального значения транспортными средствами, имеющими разрешенную максимальную массу свыше 12 тонн”, Президент Российской Федерации нарушил требования ст.107 Конституции, которые обязывают его в течение четырнадцати дней подписать федеральный закон или его отклонить (наложить «вето).

По мнению депутатов, указанные нарушения конституционных положений главой Российского государства являются основанием для их обращения в Конституционный Суд для разрешения спора о компетенции между федеральными органами государственной власти.

1. В чем заключаются нарушения Президентом РФ требований ч.2 ст.107 Конституции Российской Федерации при возвращении в Государственную Думу направленного ему для подписания и обнародования указанного Федерального закона? Какие правовые последствия влечет отказ Президента подписать закон, принятый федеральным парламентом? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

2. К чему могут привести отсутствие результатов экспертизы данного законопроекта, проведенной Общественной палатой Российской Федерации, и широкого обсуждения законопроекта заинтересованной общественностью. Будут ли описанное считаться нарушением необходимых требований, предъявляемых к порядку, условиям и юридическим процедурам принятия федеральных законов? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

3. Как в юридической науке и законодательстве определяется роль Общественной палатой Российской Федерации в законодательном процессе и привлечении заинтересованной общественности к обсуждению законопроектов? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в формах зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 1. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 2. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов - неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

2 семестр - зачет

Задания 1 типа

1. Конституционное право России как отрасль права: понятие, предмет и методы.
2. Конституционное право в системе российского права.
3. Иерархия источников конституционного права России.
4. Понятие и сущность конституции. Виды конституций.
5. Основные черты Конституции РФ.
6. Функции Конституции РФ.
7. Правовая охрана Конституции РФ.
8. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ.
9. Понятие конституционного строя. Общественный строй.
10. Основы (принципы) конституционного строя России: общая характеристика.
11. Демократический, правовой и федеративный характер Российского государства.
12. Республиканская форма государственного правления в России: понятие и особенности.
13. Приоритет прав и свобод человека как принцип конституционного строя России.
14. Понятие, элементы и конституционные принципы правового положения человека и гражданина в РФ.
15. Прием в гражданство Российской Федерации в общем порядке.
16. Прием в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке.
17. Основания прекращения гражданства России.
18. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
19. Личные (гражданские) права и свободы.
20. Политические права и свободы.
21. Экономические права и свободы.
22. Социальные права и свободы.
23. Культурно-творческие права и свободы.
24. Гарантии конституционных прав и свобод.
25. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Задания 2 типа

1. Приведите примеры, когда диспозиция находится в нормах конституционного права, а санкция — в нормах других отраслей российского права.

2. Что такое социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия? Поясните на примере.

3. Что такое толерантность? Поясните на примере.

5. Есть ли разница между конституционными и государственно-правовыми отношениями? Поясните на примере.

6. Что означает термин «правоотношение состояния»? В чем заключаются его особенности? Приведите примеры.

7. Что понимают под материальными и процессуальными конституционными отношениями? Приведите примеры.

8. Какие субъектов конституционного права могут вступать исключительно в конституционные отношения? Поясните на примере.

9. Являетесь ли Вы субъектом конституционных правоотношений? Каких именно? Поясните на примере.

10. Что такое юридические факты и фактические (юридические) составы? Поясните на примере.

11. Что такое головные конституционно-правовые институты? Поясните на примере.

12. Что такое нормы-цели, нормы-задачи, программные положения? Приведите примеры из Конституции РФ.

13. Чем различаются реальная и фиктивная конституции? Поясните на примере.

14. Чем различаются кодифицированная и некодифицированная конституции? Поясните на примере.

15. Чем различаются писаная и смешанная (комбинированная) конституции? Поясните на примере.

16. Чем различаются гибкая и жесткая конституции? Поясните на примере.

17. В чем заключаются отличия между Конституцией РСФСР 1918 г. и Конституцией РСФСР 1925 г.? Поясните на примере.

18. Что такое социальное государство? Поясните на примере.

19. Что понимают под системой «сдержек и противовесов» в принципе разделения властей? Поясните на примере.

20. В чем заключаются отличия между терминами «человек» и «гражданин»? Поясните на примере.

21. В чем заключаются отличия в правовом положении граждан РФ и иностранных граждан в Российской Федерации? Поясните на примере.

22. В чем заключаются отличия между принципами «права крови» и «права почвы»? Поясните на примере.

23. Чем может подтверждаться законный источник средств к существованию при приеме в гражданство РФ? Поясните на примере.

24. Что понимается под особыми заслугами перед Российской Федерацией? Поясните на примере.

25. В чем заключаются отличия между свободой совести и свободой вероисповедания? Поясните на примере.

Задания 3 типа

Задание 1

Гражданин Турции Савас Ататюрк решил навсегда обосноваться в России с целью осуществления предпринимательской деятельности. На имеющиеся у него сбережения он планировал купить земельный участок с домом для проживания, а также парочку ресторанов.

Может ли Савас претендовать на получение российского гражданства и если да, то в каком порядке?

Что целесообразнее для него — остаться иностранным гражданином или принять российское гражданство?

Какие нормы права применимы в данном деле?

Задание 2

Зимой 2023 года четверо граждан войдя в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка “Осторожно, религия!”, разбили и залили краской представленные там экспонаты. На выставке были представлены на обозрение такие предметы, как щит с логотипом “Кока-колы” и исполненной по-английски надписью: “Сие есть кровь моя”, икону Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться и т. д. В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства.

Со своей стороны, устроители выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с точки зрения религиозной, учитывая эволюцию приемов и методов искусства. Например, канонические стандартов иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории развития христианства.

Каково содержание конституционных прав на свободу творчества и права на свободу совести?

В каких пределах возможно осуществление прав?

Какие нормы права применимы в данном деле?

Задание 3

В областной газете в репортаже о конкурсе красоты была размещена фотография конкурсантки, курившей сидя на подоконнике в коридоре Дома культуры, где проходил конкурс. Героиня снимка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и обратилась с иском в газете, ссылаясь, помимо положений Конституции РФ (статья

23), на положения Гражданского кодекса о защите права лица на собственное изображение.

Отвечая на иск, юристы газеты заявили, что нахождение человека в общественном месте, свободном для доступа других лиц, не может быть отнесено к сфере его частной жизни и, следовательно, никаких разрешений на съемку не требуется.

Какое решение должен вынести суд?

Изменится ли Ваше мнение, если речь идет не о публикации изображения в газете, а об оформлении кадрами из кинофильма "Белое солнце пустыни" с изображениями актера, сыгравшего роль красноармейца Сухова, небольшого ресторана в Москве?

Имеет ли правовое значение отсутствие согласия изображенного лица?

Задание 4

Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов, подписанный 18.03.2014 г., определил, что «... граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами РФ, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства».

Дайте юридическую оценку данному способу получения российского гражданства. Можно ли утверждать, что в отношении крымчан имела место оптация?

Задание 5

Между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российская Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны данные о кандидате и его принадлежность к политической партии, что противоречило ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и отметила, что если кандидат продолжит распространять материалы, то он будет привлечен к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». В ответ на это В.Н. Штыбиков возразил, отметив, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин, а значит ответственность должен

нести не он, а типография, поскольку именно типография нарушила требования закона, предъявляемые к содержанию агитационных материалов.

Каковы критерии отнесения той или иной нормы к конституционно-правовым нормам? Являются ли нормы ст. 5.12 КоАП РФ нормами конституционного права?

Определите субъектов и объект конституционно-правовых отношений в описанной ситуации.

С какого момента в ситуации возникли конституционно-правовые отношения, а с какого — административно-правовые?

Задание 6

При осуществлении следственных действий по уголовному делу работникам правоохранительных органов стало известно о фактах недостойного поведения в семье гражданина РФ В. П. Федорова, проходившего по делу в качестве свидетеля. Следователь сообщил об этих фактах на работу гражданина.

Нарушил ли следователь конституционное право Федорова на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну?

Задание 7

В суд общей юрисдикции обратился Прокурор г. Москвы с заявлением о противоправных действиях Общественного движения «Непосредственная власть народа РФ». В исковом заявлении Прокурора г. Москвы указано, что общественное движение «Непосредственная власть народа РФ» с помощью сайта организации распространяет информацию о том, что каждый гражданин РФ как носитель непосредственной власти народа вправе иметь бланк с изображением Государственного герба РФ и печать с изображением Государственного герба РФ и призывает граждан получить бланк прямо с сайта и изготовить печать. По мнению прокурора, данное общественное движение вводит граждан в заблуждение и подстрекает их к совершению противоправных действий.

Каков порядок привлечения общественного движения «Непосредственная власть народа РФ» к конституционно-правовой ответственности?

Какие особенности установлены законодательством касательно использования Государственного герба Российской Федерации? В каких случаях и каким образом общественное движение может использовать изображение Государственного герба РФ?

Задание 8

Прокурор г. Заволжска возбудил уголовное дело против группы скинхэдов, которые ворвались в помещение, принадлежащее местному

отделению организации «Свидетелей Истовы», разбили обрядовую утварь и разогнали собравшихся. Дело было возбуждено по ст. 148 Уголовного кодекса РФ «Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести». Защитник обвиняемых заявил, что дело подлежит прекращению, поскольку Конституция не раскрывает понятия «права на свободу совести» и не дает определение религиозного обряда. Действия, совершаемые членами организации «Свидетели Иеговы», не являются религиозным обрядом. Кроме того, Конституция не содержит санкции на нарушение нормы о свободе совести, а, следовательно, в составе данной нормы при наличии гипотезы и диспозиции отсутствует санкция.

Подлежит ли дело прекращению на основании изложенных доводов защиты?

В чем специфика такого элемента конституционно-правовой нормы, как санкция?

Обладают ли нормы Конституции свойствами прямого действия?

Задание 9

Прокурор Волгоградской области внес представление в Законодательное собрание и губернатору области, требуя разработать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ и Федеральным законом «Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», Устав области. Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не может считаться. поскольку он принят в форме обычного закона Волгоградской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов.

Каковы особенности формы конституции (устава)?

Какое решение должно быть принято по представлению прокурора?

Задание 10

Между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российская Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны данные о кандидате и его принадлежность к политической партии, что противоречило ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и отметила, что если кандидат продолжит распространять материалы, то он будет привлечен к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». В ответ на это В.Н. Штыбиков возразил, отметив, что договор он заключал не как

кандидат, а как обычный гражданин, а значит ответственность должен нести не он, а типография, поскольку именно типография нарушила требования закона, предъявляемые к содержанию агитационных материалов.

Каковы критерии отнесения той или иной нормы к конституционно-правовым нормам? Являются ли нормы ст. 5.12 КоАП РФ нормами конституционного права?

Определите субъектов и объект конституционно-правовых отношений в описанной ситуации. Может ли гражданско-правовой договор содержать конституционно-правовые нормы? Какой ответственности подлежит кандидат в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российская Федерации В.Н. Штыбиков за издание агитационных материалов, описанных в ситуации?

С какого момента в описанной ситуации возникли конституционно-правовые отношения, а с какого — административно-правовые?

Задание 11

Гражданин Российской Федерации обратился к своему депутату с жалобой на мирового судью, который неверно, с его точки зрения, рассмотрел его дело потому, что не учел ряд обстоятельств, которые, по мнению гражданина, свидетельствуют в его пользу.

Какие действия может предпринять депутат?

Задание 12

Гражданин РФ О. В. Потапов, не имеющий регистрации ни по месту пребывания, ни по месту жительства и утративший российский паспорт, обратился в одно из структурных подразделений органов внутренних дел г. Москвы с просьбой выдать ему заграничный паспорт для поездки в Болгарию. Ему отказали в связи с тем, что гражданин РФ вправе обратиться за выдачей заграничного паспорта только по месту регистрации и только при наличии российского паспорта, а Потапов не имеет ни того, ни другого.

Правомерен ли отказ?

Задание 13

В ходе рассмотрения гражданского дела о взыскании долга с гражданина Огурцова в суде в материалы дела поступило ходатайство депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ, обращенное к судье, с просьбой о смягчении ответственности гражданина вследствие его заслуг, как работника культуры.

Должен ли суд принимать во внимание данное ходатайство?

Задание 14

Для поднятия зрительского рейтинга директор одного из развлекательных телеканалов решил запустить новое шоу «СанЭпидНадзорро». Шоу демонстрируется в форме журналистского проекта, показывающего истинное качество услуг различных организаций: отелей, хостелов, ресторанов, кафе, клубов, аквапарков и других общественных мест, предоставляющих разного рода услуги своим посетителям.

По задумке авторов, ведущая вместе со съемочной группой без предупреждения посещает общественное место, выбранное по результатам зрительского голосования, и со ссылкой на ст. 47 Закона о СМИ разоблачает его владельцев в многочисленных нарушениях. Наибольшей популярностью пользовались выпуски, в которых ведущая с использованием специализированной техники находила различные санитарные нарушения в производственной зоне известных ресторанов.

Каким образом действия ведущей и съемочной группы нарушили конституционные права владельцев общественных заведений? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 15

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ рассмотрела заявление Л. В. Козловой о признании недействительным Закона Московской области «О порядке отзыва депутата Московской областной Думы» в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия», в котором разъяснено, что, согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ, Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области «О порядке отзыва депутата Московской областной Думы» в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона.

В чем состоит принцип прямого действия Конституции?

Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции?

В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?

Задание 16

1 апреля 2022 г. Генеральный прокурор РФ И.И. Иванов направил Президенту РФ письмо с просьбой освободить его от должности в связи с серьезным заболеванием. После чего в Совет Федерации поступило предложение Президента РФ об освобождении от должности Генерального прокурора РФ. Данное предложение было вынесено на заседание 7 апреля 2022 г., но Совет Федерации не стал рассматривать вопрос в отсутствие И.И. Иванова, находившегося в больнице, пригласив его выступить на следующем заседании. За что проголосовали 115 человек, против – 12, воздержались 4.

17 мая 2022 г. Совет Федерации рассмотрел вопрос об отставке И.И. Иванова в его присутствии. Он сообщил, что заявление об отставке написал под давлением извне и что готов остаться в должности, если его поддержит Совет Федерации. Было проведено тайное голосование с помощью электронной системы. За отставку Генерального прокурора проголосовали 6 человек, против – 142, воздержались 3. 2 июня 2022 г. указом Президента РФ И.И. Иванов был отстранен от должности Генерального прокурора.

21 июня 2022 г. Государственная Дума РФ приняла Постановление «О ситуации, сложившейся в связи с отстранением от должности Генерального прокурора», в котором осудила Президента РФ в связи с неконституционным отстранением от должности Генерального прокурора И.И. Иванова.

12 июля 2022 г. Совет Федерации обратился в Конституционный Суд РФ с ходатайством о разрешении спора между палатой и Президентом РФ, полагая, что отстранение от должности лица, назначаемого Советом Федерации, относится к компетенции Совета Федерации.

По итогам рассмотрения обращения Конституционный Суд РФ вынес постановление, в котором указал, что назначение на должность или освобождение от должности Генерального прокурора РФ не является прерогативой Совета Федерации, Совет Федерации не может принимать решения по этому вопросу без Президента РФ или вопреки мнению Президента РФ по этим вопросам, который вносит по ним свои предложения. Совет Федерации вправе отклонить любое из предложений президента, но это нежелательно, поскольку такие действия могут привести только к одному – к политическому тупику и кризису.

Правомерны ли действия Совета Федерации и Президента РФ? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Соответствует ли действующему законодательству решение, принятое Конституционным Судом РФ? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Подлежит ли Президент РФ конституционно-правовой ответственности за отстранение от должности Генерального прокурора вопреки решению Совета Федерации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 17

Во время празднования юбилея города доступ в центр города был ограничен. Гражданин И. А. Петров обратился в федеральный районный суд данного города с жалобой на действия сотрудников правоохранительных органов, воспрепятствовавших ему пройти в снимаемую им по договору найма квартиру в доме № 7 по улице Ленина. В возражениях на жалобу, представленных юридическим отделом Федеральной службы охраны, было указано, что право по «недопущению транспортных средств и граждан на отдельные участки местности п объекты» предоставлено этому органу в соответствии с положениями п. 10 ст. 15 Федерального закона «О государственной охране» от 27 мая 1996 г. N 57-ФЗ. Ограничение прав и свобод человека и гражданина, в соответствии с ч. 3 ст. 55 Конституции РФ, может осуществляться Федеральным законом для обеспечения безопасности государства. И. А. Петров посчитал такой вывод необоснованным, поскольку ст. 2 Конституции РФ провозглашает человека, его права и свободы (в том числе свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства) высшей ценностью, а, следовательно, соображения безопасности государства (социальною института, созданного для защиты личности, охраны и обеспечения ее прав, но не для отстаивания своих собственных интересов) не могут служить ограничением нрав и свобод граждан.

Как следует решить дело?

Можно ли и в каком порядке признать ч. 3 ст. 55 Конституции РФ нt соответствующей положениям главы «Основы конституционного строя» и в частности ст. 2 той же Конституции РФ?

Задание 18

В 2003 г. на рассмотрение Государственной Думы был внесен проект Федерального закона, по которому с 2005 г. должен был осуществиться переход от государственного бюджетного финансирования пенсий к страховой системе пенсионных взносов. При этом роль государства в пенсионном обеспечении ограничивалась только пенсионным обеспечением сирот. Все прочие социально незащищенные категории граждан должны получать пенсию в рамках пенсионного страхования соответственно внесенным страховым вкладам.

Соответствует ли этот проект конституционному принципу социального государства?

Какой правовой режим и правовое содержание заключает в себе принцип социального государства?

Задание 19

Уполномоченный по правам человека РФ 20 сентября 1999 г. обратился в Верховный Суд РФ с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти РФ и Чеченской Республики о проведении выборов в Чеченской Республике 21 ноября 1999 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав граждан. В жалобе Уполномоченного было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории Чеченской Республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан. действующее законодательство и Конституцию РФ, поскольку там существуют незаконные вооруженные формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест существует комендантский час, действуют иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение необходимых условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки требованиям Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан Чеченской Республики, что делает сами выборы в данной республике незаконными.

Какое решение должен вынести Верховный суд согласно конституционно-правовому статусу РФ?

В чем специфика права, гарантированного российским гражданам ст. 32 Конституции РФ?

Задание 20

Постановлением главы администрации области был утвержден Перечень основных лекарственных средств, назначаемых больным на льготных условиях при амбулаторном лечении. В одном из пунктов того же Постановления было предусмотрено, что Перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно или на льготных условиях, ежегодно утверждается главой администрации края. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании недействительными указанных нормативных актов, сославшись на то, что Перечень

лекарственных средств, утвержденный постановлением главы администрации края, и порядок его утверждения ущемляют права групп населения в части предоставления им бесплатно или на льготных условиях всех лекарственных средств. Реализация права на льготное приобретение лекарств ставится в зависимость не от наличия у гражданина заболевания, относящегося к определенной группе и категории, а от вида назначенного ему лекарственного средства, а следовательно противоречит федеральному законодательству. Представитель администрации возражал против заявления прокурора и пояснил, что Перечень не отменяет льготы, предусмотренные законом, а только определяет их минимальный уровень, эта мера - вынужденная и связана с дефицитом денежных средств. Кроме того, он ссылался на п. «ж» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ, согласно которому вопросы координации здравоохранения, социальной защиты, включая социальное обеспечение, находятся в совместном ведении РФ и субъектов РФ. Таким образом, субъект РФ вправе регулировать указанные вопросы самостоятельно.

Каков механизм реализации конституционно-правового статуса РФ в отношении субъектов по вопросам совместного ведения?

Какое решение должен принять суд?

Задание 21

18 сентября 2022 г. в единый день голосования состоялись выборы в Государственную Думу РФ. Выборы проходили по смешанной избирательной системе: из 450 депутатов 225 были избраны согласно партийным спискам по единому федеральному округу (по пропорциональной избирательной системе), 225 – по одномандатным округам (по мажоритарной избирательной системе).

При этом в четырех из сорока пяти одномандатных округов Приволжского федерального округа избирательными комиссиями были зарегистрированы случаи нарушения кандидатами правил предвыборной агитации, сбора подписей избирателей, а также факты их подкупа.

Кандидат в депутаты Государственной Думы РФ Г.А. Безбожных проводил предвыборную агитацию, распространяя в течение дня агитационные материалы (листовки и брошюры с призывами) при помощи членов религиозного объединения «Русь святая возрождённая», которые не теряли времени и одновременно обращали электорат в свою веру.

А.В. Заславская осуществляла сбор подписей избирателей при помощи находящейся в положении З.И. Кривопаловой. Она с согласия А.В. Заславской собирала подписи избирателей в соседнем одномандатном округе у женщин, которым в скором времени предстояло стать мамами. В обмен на подпись она обещала научить женщин секретной методике дыхания во время родов.

Р.Х. Арахманов в ходе проведения предвыборной агитации в одном из избирательных округов на границе Республик Чувашия и Татарстан в публичном выступлении, не стесняясь в выражениях выразил неприязнь народу Чувашии, из-за чего в толпе случилось несколько стычек на национальной почве.

О.С. Столыпин до выборов в депутаты Государственной Думы РФ занимался преподавательской деятельностью в частной гимназии с языковым уклоном, которая полностью финансировалась за счет французской организации «Action directe». Зная об ограничении заниматься предпринимательской или другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и творческой работы, О.С. Столыпин был возмущен, узнав о решении избирательной комиссии одномандатного округа отменить решение о признании его избранным кандидатом, набравшим необходимое для избрания число голосов избирателей, поскольку он в 5-дневный срок после определения результатов выборов не представил в комиссию копию приказа об освобождении его от обязанностей, несовместимых со статусом депутата.

Какие конституционно-правовые санкции за нарушение законодательства Российской Федерации о выборах должны быть применены к кандидатам? Для выполнения задания используйте Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 22

Петров В. родился в августе 2002 г. на территории Польши. Его мать — гражданка РФ, отец — лицо без гражданства.

Какое гражданство приобретет В. Петров и по какому основанию?

Задание 23

Улмас Отт, проживающий на приграничной российско-эстонской территории, изменившей государственную принадлежность, решает получить в установленном порядке гражданство РФ.

По какому основанию он вправе это сделать?

Задание 24

Всероссийской политической партией "Курсом Правды и Единения" в Минюст России были сданы документы для государственной регистрации партии, включая Устав партии и программу.

Минюст России в государственной регистрации Всероссийской

политической партии "Курсом Правды и Единения" отказал, ссылаясь на то, что в Уставе партии содержатся положения, с большой долей вероятности заимствованные из запрещенной экстремистской литературы (что выявлено Минюстом при сравнительном анализе текстов устава и программы партии с книгой И.И. Иванова "Правда и ничего кроме правды" – внесенной ранее в федеральный список экстремистской литературы), и вынес письменное предупреждение с требованием устранить нарушения в течение 2-х месяцев.

Допустим ли отказ в регистрации политической партии по мотивам включения в ее программу цитат и фрагментов литературных произведений различных жанров?

Допускается ли использование в программе партии фрагментов произведений, внесенных в федеральный список экстремистской литературы (без ссылки на источник)?

Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 25

Родственники тяжело больного пациента, находящегося в коме, обратились к главному врачу больницы с просьбой об эвтаназии. К заявлению прилагалось заключение консилиума ведущих специалистов медицины о безнадежном положении здоровья пациента. Главный врач в просьбе заявителей отказал.

Правомерен ли отказ?

Задание 26

Гражданин РФ Стародубцев Н. М. обратился в Министерство обороны РФ с просьбой предоставить ему информацию о чрезвычайном происшествии на космодроме «Плесецк», в результате которого произошла утечка радиоактивных материалов. Окружающей природной среде был нанесен ущерб. В обосновании своей просьбы гражданин пояснил, что проживает на расстоянии 30 км от космодрома и беспокоится за состояние здоровья своей семьи. Министерство обороны РФ отказало в просьбе Стародубцева со ссылкой на то, что данная информация является государственной тайной.

Правомерен ли отказ гражданину?

Задание 27

22 февраля 2022 г. квалификационная коллегия судей Республики Марий Эл объявила об открытии вакансии на должность мирового судьи в средствах массовой информации с указанием времени и места приема заявлений от претендентов на должность мирового судьи, а также времени и места рассмотрения поступивших заявлений.

На должность претендовало трое: К. Н. Васильев, Ю. А. Добролюбов и М. М. Конев.

К. Н. Васильев обратился в экзаменационную комиссию с заявлением о сдаче квалификационного экзамена. Несмотря на то, что он приложил к заявлению все требуемые документы, его не допустили до сдачи квалификационного экзамена на должность мирового судьи. К.Н. Васильев поинтересовался, в чем же причина. Один из членов экзаменационной комиссии сообщил ему, что Васильеву 25 лет, диплом об образовании по специальности «Юриспруденция» им был получен в 23 года. Следовательно, стаж работы по юридической профессии не может составлять 5 лет. Васильев возражал и отметил, что он работает помощником адвоката со второго курса, и все записи имеются в трудовой книжке. Следовательно, он имеет юридический стаж, необходимый для замещения должности мирового судьи. Тем не менее члены экзаменационной комиссии попросили Васильева покинуть экзаменационный кабинет.

Ю. А. Добролюбов, представив заявление на замещение должности судьи и прочие требуемые документы, также получил отказ. Ему объяснили, что среди поданных им документов, есть документ от 22 февраля 2019 г. с результатами квалификационного экзамена на должность судьи, сданного претендентом ранее, однако срок действия документа составляет три года, а значит, документ уже недействителен.

В конечном счёте на должность мирового судьи Государственным Собранием Республики Марий Эл по представлению председателя Верховного суда Республики Марий Эл был назначен М. М. Конев.

Спустя месяц после назначения Васильев и Добролюбов узнали о том, что председателем Верховного суда Республики Марий Эл является супруга М. М. Конева.

Правомерны ли действия членов экзаменационной комиссии в отношении К.Н. Васильева и Ю. А. Добролюбова?

Правомерно ли назначение М. М. Конева на должность мирового судьи?

Возможно ли отстранение М. М. Конева от должности мирового судьи, если к нему нет замечаний по исполнению им своих должностных обязанностей?

Ответы аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 28

1 мая 2022 года лидер политической партии «Народное единение» Игнатов узнал, что на главной площади города Норильска состоится митинг под руководством Федерации профсоюзов, которая неоднократно критиковала политический курс партии. Находящийся в плохом расположении духа Игнатов решил во что бы то ни стало сорвать митинг профсоюзной организации, тем самым продемонстрировав лояльность действующей власти. Через несколько часов на главную площадь города Норильска приехали два автобуса с

членами партии «Народное единение» общей численность 56 человек во главе с Игнатовым, который через громкоговоритель начал активно призывать участников митинга Федерации профсоюзов покинуть площадь. Присутствующие на митинге организаторы от Федерации профсоюзов возразили и обозначили, что площадь покинут только «ногами вперед», поскольку официально уведомили администрацию города о проведении митинга, согласно закону. Расстроенный грубостью Игнатов подговорил приехавших с ним соратников по партии применить силу и разогнать «профсоюзных крыс». В связи с образовавшейся массовой дракой на площадь был вызван наряд полиции, Игнатов и члены его партии были задержаны. Доставленный в отделение полиции Игнатов потребовал отпустить их, т.к. действия полиции, противоречат конституционным принципам идеологического плюрализма и равенства общественных объединений перед законом, нарушают их политические права.

Каковы границы реализации конституционных принципов идеологического плюрализма и равенства общественных объединений перед законом?

Задание 29

1 мая 2022 года лидер политической партии «Народное единение» Игнатов узнал, что на главной площади города Норильска состоится митинг под руководством Федерации профсоюзов, которая неоднократно критиковала политический курс партии. Находящийся в плохом расположении духа Игнатов решил во что бы то ни стало сорвать митинг профсоюзной организации, тем самым продемонстрировав лояльность действующей власти. Через несколько часов на главную площадь города Норильска приехали два автобуса с членами партии «Народное единение» общей численность 56 человек во главе с Игнатовым, который через громкоговоритель начал активно призывать участников митинга Федерации профсоюзов покинуть площадь. Присутствующие на митинге организаторы от Федерации профсоюзов возразили и обозначили, что площадь покинут только «ногами вперед», поскольку официально уведомили администрацию города о проведении митинга, согласно закону. Расстроенный грубостью Игнатов подговорил приехавших с ним соратников по партии применить силу и разогнать «профсоюзных крыс». В связи с образовавшейся массовой дракой на площадь был вызван наряд полиции, Игнатов и члены его партии были задержаны. Доставленный в отделение полиции Игнатов потребовал отпустить их, т.к. действия полиции, противоречат конституционным принципам идеологического плюрализма и равенства общественных объединений перед законом, нарушают их политические права.

Какие нормы Конституции Российской Федерации и иных

источников конституционного права были нарушены в описанной ситуации?

Задание 30

1 мая 2022 года лидер политической партии «Народное единение» Игнатов узнал, что на главной площади города Норильска состоится митинг под руководством Федерации профсоюзов, которая неоднократно критиковала политический курс партии. Находящийся в плохом расположении духа Игнатов решил во что бы то ни стало сорвать митинг профсоюзной организации, тем самым продемонстрировав лояльность действующей власти. Через несколько часов на главную площадь города Норильска приехали два автобуса с членами партии «Народное единение» общей численность 56 человек во главе с Игнатовым, который через громкоговоритель начал активно призывать участников митинга Федерации профсоюзов покинуть площадь. Присутствующие на митинге организаторы от Федерации профсоюзов возразили и обозначили, что площадь покинут только «ногами вперед», поскольку официально уведомили администрацию города о проведении митинга, согласно закону. Расстроенный грубостью Игнатов подговорил приехавших с ним соратников по партии применить силу и разогнать «профсоюзных крыс». В связи с образовавшейся массовой дракой на площадь был вызван наряд полиции, Игнатов и члены его партии были задержаны. Доставленный в отделение полиции Игнатов потребовал отпустить их, т.к. действия полиции, противоречат конституционным принципам идеологического плюрализма и равенства общественных объединений перед законом, нарушают их политические права.

В каких случаях может быть ограничено право граждан на свободу собраний, митингов, шествий, пикетирований?

3 семестр - экзамен

Задания 1 типа

1. Понятие и формы государственно-территориального устройства.
2. Понятие и принципы федеративного устройства России.
3. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.
4. Понятие и виды избирательных систем.
5. Понятие и принципы избирательного права России.
6. Выборы: понятие и виды.
7. Основные стадии избирательного процесса.
8. Конституционно-правовой статус Президента России: общая характеристика.
9. Функции Президента Российской Федерации.
10. Полномочия Президента Российской Федерации, связанные с

деятельностью парламента РФ.

11. Полномочия Президента Российской Федерации, связанные с деятельностью Правительства РФ.

12. Полномочия Президента Российской Федерации, связанные с деятельностью судебной власти и прокуратуры Российской Федерации.

13. Полномочия Президента Российской Федерации в области внешней политики и международных отношений.

14. Полномочия Президента Российской Федерации, связанные с правовым положением личности, награждением и присвоением званий.

15. Порядок выборов Президента Российской Федерации.

16. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации.

17. Теоретические основы парламентского права.

18. Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации: общая характеристика.

19. Совет Федерации — «верхняя» палата парламента: порядок формирования и структура.

20. Компетенция Совета Федерации.

21. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.

22. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, состав и компетенция.

23. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура и компетенция.

24. Конституционные основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

25. Понятие и принципы местного самоуправления в Российской Федерации.

Задания 2 типа

1. В чем заключаются отличия между симметричной и асимметричной федерацией? Поясните на примере.

2. В каких случаях допускается заключение договоров о разграничении полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов Федерации? Поясните на примере.

3. Что означает принцип единства государственной власти в РФ? Поясните на примере.

4. Что Вы знаете о контрольных полномочиях законодательных органов? Поясните на примере.

5. Приведите примеры федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Президент РФ.

6. Приведите примеры федеральных органов исполнительной

власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство РФ.

7. Каковы формы взаимодействия Правительства РФ с федеральными органами государственной власти? Поясните на примере.

8. Каковы формы взаимодействия Правительства РФ с органами государственной власти субъектов Федерации? Поясните на примере.

9. Каковы функции председателя Правительства РФ? Поясните на примере.

10. Какие виды административно-территориальных единиц Вам известны? Поясните на примере.

11. Как Президент РФ осуществляет функцию гаранта Конституции РФ? Поясните на примере.

12. Как Президент РФ осуществляет функцию гаранта прав и свобод человека и гражданина? Поясните на примере.

13. Как Президент РФ осуществляет функцию представителя Российской Федерации? Поясните на примере.

14. Что означает полномочие Президента РФ подписывать ратификационные грамоты? Поясните на примере.

15. Что означает полномочие Президента РФ принимать верительные грамоты? Поясните на примере.

16. Что означает полномочие Президента РФ принимать отзывные грамоты? Поясните на примере.

17. Что такое «заградительный пункт» на выборах депутатов Государственной Думы? Поясните на примере.

18. Какими контрольными полномочиями обладают палаты Федерального Собрания? Поясните на примере.

19. В чем суть первого чтения законопроекта в Государственной Думе? Поясните на примере.

20. В чем суть второго чтения законопроекта в Государственной Думе? Поясните на примере.

21. В чем суть третьего чтения законопроекта в Государственной Думе? Поясните на примере.

22. В чем заключаются отличия между министерством и ведомством? Поясните на примере.

23. Что означает такое требование, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации, как безупречная репутация? Поясните на примере.

24. Что означает такое требование, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации, как обладание признанной высокой квалификацией в области права? Поясните на примере.

25. Что означает судебная защита прав местного самоуправления? Поясните на примере.

Задания 3 типа

Задание 1

Законом г. Москвы московские власти установили на территории субъекта РФ – города федерального значения Москва – правила, согласно которым осуществление предпринимательской деятельности по продаже продуктов питания с 01.02.2022 года будет производиться компаниями, перечень которых будет утверждаться ежегодно Московской городской думой. Объединение предпринимателей посчитало такой нормативно-правовой акт противоречащим конституции, о чем сообщило в Мэрию Москвы и потребовало его отмены.

Противоречит ли Конституции РФ данный Закон г. Москвы?

Вправе ли власти Москвы принимать нормативные правовые акты?

Задание 2

Президент РФ в связи с проведением ему хирургической операции временно возложил исполнение своих обязанностей на председателя Правительства РФ. Однако Государственная дума Федерального собрания РФ возразила против этого, основываясь на том, что председатель Правительства может временно исполнять обязанности Президента РФ только в случаях, предусмотренных в Конституции РФ (в ч. 2 ст. 92), т. е. в связи с досрочным прекращением полномочий Президента РФ.

Возможно ли временное исполнение полномочий Президента РФ председателем Правительства РФ в указанной ситуации?

Задание 3

Президент РФ официально заявил о том, что уходит в отставку (по общенациональным телевизионным каналам было передано соответствующее обращение Президента к гражданам).

Каков порядок отставки Президента РФ?

Должен ли какой-либо орган государственной власти юридически констатировать факт отставки Президента РФ?

В какой момент прекращаются полномочия главы государства?

Допускается ли отзыв главой государства решения об отставке?

Какие конституционно-правовые отношения возникают на основе указанного решения главы государства?

Задание 4

Для поднятия зрительского рейтинга директор одного из развлекательных телеканалов решил запустить новое шоу «СанЭпидНадзорро». Шоу демонстрируется в форме журналистского проекта, показывающего истинное качество услуг различных

организаций: отелей, хостелов, ресторанов, кафе, клубов, аквапарков и других общественных мест, предоставляющих разного рода услуги своим посетителям.

По задумке авторов, ведущая вместе со съемочной группой без предупреждения посещает общественное место, выбранное по результатам зрительского голосования, и со ссылкой на ст. 47 Закона о СМИ разоблачает его владельцев в многочисленных нарушениях. Наибольшей популярностью пользовались выпуски, в которых ведущая с использованием специализированной техники находила различные санитарные нарушения в производственной зоне известных ресторанов.

В чем заключается конституционное право на свободный доступ к информации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 5

Гражданка Тетерева во время выборов вела агитацию за любимого кандидата в депутаты Петрова, распевая на улице частушки, оскорбляющие депутатов.

Будет ли Тетерева привлечена к какой-либо ответственности?

Задание 6

Гражданка России Вера Дульская в день выборов явилась на участок для голосования и предъявила паспорт. Член избирательной комиссии Пухтиева, увидев Дульскую, свою соседку по дому, заявила, что ни в коем случае не допустит её к урне для голосования, поскольку знает о ней всё, в том числе и тот факт, что Дульская уезжала в Израиль и там получила гражданство этого государства.

Председатель комиссии Ласточкин в ответ на полученную информацию решил быть «от греха подальше» и запретил Дульской реализовать избирательное право.

Правомерно ли поступил Ласточкин? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 7

Котов – представитель религиозной организации «Светлая Русь» – принёс в редакцию местной газеты «Всегда правда» статью «Святое дело», в которой он призывал вернуться к православию и изгнать из города все «чужие религии» как противоречащие национальному духу и разрушающие русскую культуру. Главный редактор газеты «Всегда правда» предложил Котову убрать из текста статьи призывы, разжигающие национальную и религиозную рознь, в противном случае он отказывался публиковать её. Котов подал в суд заявление о нарушении главным редактором газеты «Всегда правда» запрета цензуры.

Какие конституционные принципы были нарушены в описанной выше ситуации?

В каких случаях в отношении газеты «Всегда правда» может быть применена цензура? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

В каких случаях и в каком порядке может быть приостановлена деятельность религиозной организации «Светлая Русь»? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 8

Сабуров, будучи депутатом Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации, при голосовании за проект Федерального закона «О бюджете Российской Федерации на 2022 год» подал голос против данного законопроекта. Тем самым он нарушил решение, принятое на заседании депутатской фракции ЛДПР, о консолидированном голосовании за данный законопроект. На заседании депутатской группы было принято решение о лишении депутата Государственной думы депутатских полномочий.

Правомерно ли решение о лишении Сабурова депутатских полномочий? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 9

Командир роты одной из мотострелковых воинских частей в день голосования по выборам Президента Российской Федерации после подъема роты сообщил солдатам распорядок дня: завтрак, голосование в специально отведенном месте за уже выбранного командирами воинской части кандидата, где развернут избирательный участок, учения, обед, марш-бросок, ужин, свободное время, отбой. Один из солдат возразил, что он принципиально не будет голосовать, т. к. не видит в этом никакого смысла, а голосование по приказу командиров за определенного кандидата – нечестный способ добиться победы этим кандидатом. «Молчать, вольница будет на гражданке!» — закричал командир роты. В результате всех солдат роты под страхом дисциплинарного взыскания отправили на участок для голосования, где присутствовали старшины, которые следили за тем, чтобы подчиненные «правильно» голосовали.

Какие принципы избирательного права были нарушены командирами воинской части и командиром роты?

Как и в каком порядке голосуют военнослужащие по месту прохождения воинской службы?

Что и в каком порядке влечет за собой принуждение других лиц к голосованию за определенного кандидата?

Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 10

Депутат Государственной Думы Российской Федерации Ивановский совершил наезд на велосипеде на гражданина Зайкина, когда тот в нетрезвом состоянии переходил дорогу в неположенном месте.

Можно ли совершить следующие действия:

а) задержать депутата,

б) произвести в отношении депутата обыск, допрос, арест,

в) возбудить в отношении депутата уголовное дело,

г) произвести иные следственные действия: допрос свидетелей, осмотр места происшествия и т. д.?

Каков порядок привлечения депутата Государственной Думы к административной ответственности?

Задание 11

Депутата Государственной Думы Российской Федерации Белкина вызвали в качестве свидетеля в суд, направив ему предварительно повестку.

Депутат сообщил в ответ, что у него назначена встреча с избирателями, а потому он не может явиться в суд.

Можно ли Белкина доставить в суд принудительно?

Задание 12

После очередных парламентских слушаний депутат Государственной Думы Российской Федерации Окрошин, усталый, проходил по улице мимо витрины магазина. Вдруг появились два подростка, задели Окрошина, и тот, не удержавшись на ногах, рухнул прямо на стекло, которое оказалось очень хрупким и разбилось.

Находившийся невдалеке полицейский Бровкин задержал депутата, составил протокол о его недостойном поведении, так как Окрошин, не считая себя виновным, назвал Бровкина держимордой и пытался вырваться, но, будучи очень усталым, не сумел «обрести свободу».

Дайте юридическую оценку действиям Окрошина и Бровкина.

Может ли Окрошин быть привлечен к юридической ответственности в данной ситуации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 13

На избирательный участок на выборы депутатов Государственной Думы семья Колесниковых пришла почти в полном составе. Колесников А.А. (отец) предъявил паспорт с постоянной регистрацией в г. Москве и получил 2 бюллетеня. Колесникова Б.Б. (мать) получила только один бюллетень, так как имела постоянную регистрацию в г. Санкт-

Петербурге.

С ними пришла 18-летняя дочь Колесникова В.В., зарегистрированная в г. Москве. Однако ее фамилии не значилось в списке избирателей, так как 18 лет ей исполнилось всего месяц назад.

Дома осталась 88-летняя бабушка Колесникова Г.Г. Удивившись, почему дочери Колесниковой В.В. не выдали бюллетени для голосования, мать Колесникова Б.Б. предложила выдать внучке бюллетени за бабушку. Член избирательной комиссии объяснила, что, согласно Федеральному закону «О выборах депутатов Государственной Думы…», голосовать граждане могут только лично и непосредственно, а те, кто не могут сами явиться на избирательный участок, могут подать заявление с приглашением членов избирательной комиссии на дом. Член участковой избирательной комиссии записала в книгу вызовов заявку, но Колесникова Б.Б. заметила, что, поскольку бабушка уже по возрасту не видит и плохо слышит, то дома опять-таки внучке придется за старушку голосовать.

Какая избирательная система используется при выборах депутатов Государственной Думы? Почему на выборах депутатов Государственной Думы Колесников А.А. (отец), Колесникова В.В. (дочь) и Колесникова Г.Г. (бабушка) должны получить по 2 бюллетеня, а Колесникова Б.Б. (мать) получила только один бюллетень? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Какие принципы избирательного права нарушены при отказе в выдачи членом избирательной комиссии бюллетеней 18-летней Колесниковой В.В.? Как 18-летняя Колесникова В.В. может защитить свое избирательное право? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Какая процедура голосования должна быть реализована для 88-летней бабушки Колесниковой Г.Г., которая не ходит, не видит и плохо слышит? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 14

Совет Федерации, рассматривая законы, принятые Государственной думой, продержал их более положенного строка, ссылаясь на загруженность и праздники.

Каковы будут юридические последствия такой задержки?

Задание 15

Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 1999 года №415 Генеральный прокурор Российской Федерации был отстранён от должности на период расследования возбуждённого в отношении него уголовного дела.

По мнению Совета Федерации, такое отстранение может иметь место только в порядке, установленном п. «е» ст. 83 и ч. 2 ст. 129

Конституции Российской Федерации для назначения на должность и освобождения от должности Генерального прокурора Российской Федерации, т. е. должно осуществляться по представлению Президента Российской Федерации, и, следовательно, Президент Российской Федерации был не вправе издать названный Указ.

Является ли конституционным Указ Президента Российской Федерации од отстранении от должности Генерального прокурора РФ на период расследования возбуждённого в отношении него уголовного дела?

К компетенции Совета Федерации или Президента относится данное полномочие?

Задание 16

В день голосования на выборах в Мосгордуму гражданин Медведев явился в участковую избирательную комиссию в день голосования, в 18 часов 30 минут по местному времени и обнаружил, что его нет в списках избирателей (он был зарегистрирован по месту жительства на территории этого участка за 10 дней до дня голосования). Он обратился к членам участковой избирательной комиссии с просьбой включить его в список. Но получил отказ, поскольку до окончания голосования осталось всего полтора часа, а он обратился слишком поздно.

Правомерен ли отказ участковой избирательной комиссии во включении гражданина Медведева в список избирателей в день голосования? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

В каком порядке гражданин может обжаловать действия участковой избирательной комиссии об отклонении его во включении в список избирателей? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Что является основанием для включения избирателя в список избирателей? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 17

В Конституционный суд Российской Федерации поступил запрос Государственной думы Федерального собрания о проверке конституционности Указа Президента Российской Федерации от 3 октября 1994 года № 1969 «О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в Российской Федерации».

Государственная дума полагает, что вопрос организации органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации должен решаться на основании федерального закона, а не иных правовых актов, включая указы Президента Российской Федерации; в отсутствие же соответствующего федерального закона, как следует из п. 2 раздела II

Конституции Российской Федерации, надлежит руководствоваться Законом РСФСР от 24 октября 1991 года «О выборах главы администрации».

В связи с этим, по мнению Государственной думы, пункт 2 Указа, устанавливающий, что назначение на должность и освобождение от должности глав администраций краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов, применение к ним мер дисциплинарной ответственности производится указами Президента Российской Федерации, а также предусматривающий, что вопрос о назначении выборов глав администраций решается Президентом Российской Федерации, противоречит ч. 1 ст. 77 Конституции Российской Федерации.

Законодательное собрание Камчатской области в своём запросе от 25 июля 1995 года ставит вопрос о проверке конституционности п. 2.3 «Положения о главе администрации края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа Российской Федерации», согласно которому законы, принятые законодательным (представительным) органом субъекта Российской Федерации, подписываются и обнародуются главой исполнительной власти данного субъекта. Законодательное собрание считает, что указанное положение противоречит ст. 10 Конституции Российской Федерации, устанавливающей, что государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

Соответствует ли Конституции РФ абзац 1 пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 3 октября 1994 года «О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в Российской Федерации» и пункт 2.3 «Положения о главе администрации края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа Российской Федерации», утверждённого названным Указом?

Задание 18

Между Государственной Думой и Президентом РФ возник спор относительно содержания конституционных понятий «система федеральных органов исполнительной власти» и «структура федеральных органов исполнительной власти». В зависимости от истолкования этих понятий должны определяться полномочия Государственной думы и Президента в сфере формирования федеральной исполнительной власти.

По мнению Государственной Думы, в соответствии с п. «г» ст. 71 и ч. 1 ст. 76 Конституции РФ система федеральных органов исполнительной власти, порядок их организации и деятельности определяются законодательным путём. При этом Государственная Дума

полагала, что понятие «система федеральных органов исполнительной власти» включает в себя Правительство Российской Федерации, порядок деятельности которого устанавливается федеральным конституционным законом, а также иные федеральные органы исполнительной власти, совокупность, порядок образования и деятельности которых должны устанавливаться федеральным законом.

Понятие «структура федеральных органов исполнительной власти», используемое в ч. 1 ст. 112 Конституции РФ, интерпретируется Государственной Думой как внутренняя организация каждого отдельного федерального органа исполнительной власти: именно эту внутреннюю организацию, считает заявитель, и представляет Председатель Правительства РФ согласно ч. 1 ст. 112 Конституции РФ Президенту Российской Федерации для утверждения.

Чьё толкование понятий «система федеральных органов исполнительной власти» и «структура федеральных органов исполнительной власти» является правильным — Государственной Думы и Президента РФ?

Задание 19

На основании статьи 135 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации Хамонический районный суд г. Москвы возвратил гражданину В. С. Синину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синин указал, что согласно статье 47 Конституция Российской Федерации гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (статья 118). Следовательно – делает вывод Синин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации, по его мнению, неправомерен. Также он ссылался на Постановление Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1968 года № 2534-VII, где был регламентирован порядок рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан.

Каким нормативным актом устанавливается компетенция суда?

Какое место в системе источников права Российской Федерации занимает указанное Постановление Президиума Верховного Совета СССР?

Что и в каком порядке нужно сделать гражданину Синину, чтобы обратиться с жалобой о нарушении его прав в Европейский суд по правам человека? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых

актов.

Задание 20

Министр транспорта РФ Сидоров Б. П., занимавший третье место в общефедеральной части федерального списка «Российская партия единения», был извещен Центральной избирательной комиссией РФ о том, что он избран депутатом Государственной Думы РФ. Однако на следующий день Сидоров уехал в недельную командировку. Вернувшись в Москву, министр обратился в Центральную избирательную комиссию РФ с целью получения удостоверения об избрании его депутатом.

Получит ли Сидоров Б. П, мандат депутата Государственной Думы РФ? Если нет, то кому перейдет его мандат?

Ответьте на те же вопросы при другом условии: Сидоров Б. П. стоит под № 4 в общефедеральной части федерального списка.

Задание 21

По истечении двух месяцев со дня голосования на выборах депутат Государственной Думы РФ И. И. Михайлов, занимавший второе место в федеральном списке «Российской партии единения», был назначен Председателем Счетной палаты РФ и подал заявление о сложении полномочий депутата.

Кому перейдет мандат депутата И. И. Михайлова?

Задание 22

Гражданин Трубов, зарегистрированный в г. Брянске и имеющий действующую лицензию мануального терапевта, решил устроиться на работу в лечебно-профилактическое учреждение г. Москвы на открывшуюся вакансию мануального терапевта. Однако в трудоустройстве Департамент здравоохранения г. Москвы ему отказал, ссылаясь на то, что не осуществляет прием на работу иногородних специалистов, но может оказать содействие в трудоустройстве по месту регистрации гражданина, при наличии вакансий в г. Брянске.

На основе каких положений законодательства Департамент здравоохранения г. Москвы может отказать в трудоустройстве гражданину Трубову?

Какие конституционные права, гарантированные Конституцией Российской Федерации, нарушены в описанной ситуации?

Какими способами гражданин Трубов может защитить свои права в описанной ситуации? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

Задание 23

Гражданин Левин С. С. в день голосования перед входом на

избирательный участок увидел агитационные плакаты с призывами голосовать за несимпатичного ему кандидата И. И. Арсеньева. Член участковой избирательной комиссии, выдавая избирателю бюллетень, вежливо порекомендовал гражданину голосовать за Арсеньева. Левин вступил в полемику о выборе депутата с другими гражданами. Выяснив, что все они голосуют за Арсеньева, он также отметил его фамилию и опустил бюллетень в избирательную урну.

Какие нарушения Закона были допущены в данном случае?

Задание 24

Гражданину А. А. Юрьеву не выдали избирательный бюллетень, поскольку серия и номер его паспорта в списке избирателей не соответствовали действительным паспортным данным. Юрьев в заявлении на имя председателя участковой избирательной комиссии просил внести исправления в список избирателей и выдать ему бюллетень для голосования. Однако гражданину посоветовали обратиться в суд, поскольку избирательная комиссия в силу большой загруженности сможет рассмотреть заявление гражданина только через две недели.

Правомерен ли в данном случае отказ участковой избирательной комиссии?

Задание 25

Начиная с 2012 года, в ряде районов Москвы была введена плата за парковку на улицах (Постановление Правительства Москвы от 5 октября 2012 года № 543-ПП, основанное на статье 12 Федерального закона «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», позволяющей это). Цель данного проекта – «справиться с проблемой «хаотичного паркования» и создать возможность для комфортного передвижения пешеходов, средств общественного транспорта и автомобилей». Контроль за соблюдением правил платных парковок в Москве возложен на государственное казённое учреждение «Администратор Московского парковочного пространства». Оно же выписывает штрафы за нарушение правил оплаты парковки. Нарушение фиксируется в автоматическом режиме на фотоснимке.

Впоследствии среди водителей в массовом порядке распространилась практика сокрытия номерных знаков своих автомобилей бумагой, какими-либо предметами с целью избежать штрафов за неоплаченную парковку.

Согласно Конституции Российской Федерации:

- каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом (часть 2 статьи 45);

- никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением (часть 2 статьи 54);

- права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства (часть 3 статьи 55).

Европейский Суд по правам человека признаёт такую меру ответственности, как штраф оправданным вмешательством в право каждого физического и юридического лица на уважение своей собственности (абзац первый статьи 1 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод), но полагает, что финансовое обязательство, вытекающее из уплаты штрафа, если оно возлагает чрезмерное бремя на заинтересованное лицо или оказывает значительное влияние на его финансовое состояние, может поставить под сомнение указанное право (Постановление по делу «Мамидакис (Mamidakis) против Греции»).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях:

- запрещает управлять автомобилем с нечитаемыми либо видоизменёнными номерами (статья 12.2), а оставлять его в таком виде на парковке – нет;

- устанавливает, что нарушение правил остановки или стоянки транспортных средств, совершённое в Москве или Санкт-Петербурге, влечёт наложение административного штрафа в размере двух тысяч пятисот рублей (часть 5 статьи 12.19).

Правомерны ли действия водителей, не оплачивающих парковку и скрывающих номера своих автомобилей? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Административное право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 34
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 36

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Административное право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020.

Изучение дисциплины «Административное право» ориентировано на получение обучающимися комплекса знаний о сущности и основных институтах административного права, главных направлениях реализации его регулятивной функции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания содержания норм, регулирующих отношения в области административного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия решения и совершать юридические действия в точном соответствии с административным законодательством Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся навыков владения теоретическими навыками обеспечения соблюдения административного законодательства субъектами права;

– сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере административного права;

– сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере административного права;

– сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами административного права;

– сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административных правоотношений;

– обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере административного права в профессиональной деятельности;

– обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права административного законодательства в профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся знания принципов правовой квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение административных правоотношений;

– сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение административных правоотношений;

– обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере административных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.4. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие административные, финансовые, бюджетные и налоговые отношения	содержание норм права, регулирующих отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе осуществления исполнительной власти органами государства, взаимосвязь государственного управления и исполнительной власти, особенности использования информационных технологий институтом государственного управления, место и роль административного права Российской Федерации как отрасли права и как науки, особенности административно-правовых норм и административно-правовых отношений, субъектов административного права, содержание	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе осуществления исполнительной власти органами государства	решения задач профессиональной деятельности в сфере государственного управления, внутриорганизационной деятельности государственных органов, а также в сфере осуществления общественными организациями внешневластных управленческих функций.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			административно-правового статуса граждан, органы исполнительной власти как субъекты административного права, содержание правового института государственной службы, содержание правового статуса государственного служащего, особенности процесса цифровизации государственной службы			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм административного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм административного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм административного права	
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний,	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих административному праву	разъяснения содержания норм административного права	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		нормативного текста	установленных нормами административного права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
3 семестр											
Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.	2	4								9	Эссе /5
Тема 2. Использование информационных технологий институтами государственного управления.	2									9	Отчет по практическому домашнему задание/5
Тема 3. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.	2	4	4							9	Отчет по практикуму по решению задач /5 Эссе /5
Тема 4. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.	2		4							9	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 5. Субъекты административного права	2									9	Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 6. Административно-правовой статус граждан	2		4							9	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.	2		4							9	Отчет по практикуму по решению задач /5 Тестовое задание /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 8. Государственная служба	2		4							9	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 9. Государственные служащие	2	2	4							9	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Тема 10. Цифровизация государственной службы	1	2	2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Всего:/сем.	**19**	**12**	**26**							**87**	**100 (ТКУ80+ПА 20)**
Контроль, час/ сем.	-										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) в сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) в сем	**4**										
4 семестр											
Тема 11. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций и общественных организаций	2	2								6	Эссе /5
Тема 12. Применение IT-технологий предприятиями, учреждениями, организациями и общественными объединениями в административном законодательстве	2									6	Отчет по практическом у домашнему заданию /2
Тема 13. Административно-	2									6	Отчет по практическом

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.											у домашнему заданию/5
Тема 14 Административный процесс	2		4							6	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 15. Административное производство	2		6							6	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 16. Цифровизация административного производства	2									6	Отчет по практическом у домашнему заданию /2
Тема 17. Общие принципы административного судопроизводства	2									6	Отчет по практическом у домашнему заданию /5
Тема 18. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.	2		4							6	Тестовое задание/5
Тема 19. Использование информационно-цифровых технологий в административном судопроизводстве	2									6	Отчет по практическом у домашнему заданию /2
Тема 20. Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях государственного управления	2		4							6	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 21. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской	4		4							6	Отчет по практикуму по решению задач/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Федерации в условиях действия специальных правовых режимов.											
Тема 22. Государственное управление экономикой	2									6	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 23. Государственное управление социальной сферой	2									6	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 24. Государственное управление культурной сферой	2	2	4							6	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Всего:/сем.	**30**	**4**	**26**							**84**	**100 (ТКУ60+ПА 40)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) в сем	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) в сем	**5**										
Всего	**49**	**16**	**52**							**171**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**324**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**9**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
3 семестр											
Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.	2	2								12	Эссе /5
Тема 2. Использование информационных технологий институтами государственного управления.										12	Отчет по практическому домашнему задание/5
Тема 3. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.		2	2							12	Отчет по практикуму по решению задач /5 Эссе /5
Тема 4. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.	2									12	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 5. Субъекты административного права										12	Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 6. Административно-правовой статус граждан	2		2							12	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.										12	Отчет по практикуму по решению задач /5 Тестовое задание /5
Тема 8. Государственная	2									12	Отчет по практикуму

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
служба											по решению задач /5
Тема 9. Государственные служащие		2	2							14	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Тема 10. Цифровизация государственной службы										14	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Всего:/сем.	**8**	**6**	**6**							**124**	**100 (ТКУ80+ПА 20)**
Контроль, час/ сем.	-										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) в сем	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) в сем	**4**										
4 семестр											
Тема 11. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций и общественных организаций	2	2								8	Эссе /5
Тема 12. Применение IT-технологий предприятиями, учреждениями, организациями и общественными объединениями в административном законодательстве										8	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 13. Административно-правовое управление в сферах и отраслях										8	Отчет по практическому домашнему заданию/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
государственного управления.											
Тема 14 Административный процесс	2		2							8	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 15. Административное производство										8	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 16. Цифровизация административного производства										8	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 17. Общие принципы административного судопроизводства										8	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 18. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.			2							8	Тестовое задание/5
Тема 19. Использование информационно-цифровых технологий в административном судопроизводстве										10	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 20. Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях государственного управления	2		2							10	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 21. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях действия										10	Отчет по практикуму по решению задач/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
специальных правовых режимов.											
Тема 22. Государственное управление экономикой	2									10	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 23. Государственное управление социальной сферой										10	Отчет по практическому домашнему заданию /2
Тема 24. Государственное управление культурной сферой		2	2							10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Всего:/сем.	**8**	**4**	**8**							**124**	**100 (ТКУ60+ПА 40)**
Контроль, час/ сем.	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) в сем	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) в сем	**5**										
Всего	**16**	**10**	**14**							**248**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**324**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**9**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.

1.Общее понятие управления. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления, его задачи и функции в современных условиях.

2.Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления.

3.Правовые основы взаимоотношений исполнительной власти с законодательной и судебной ветвями власти. Исполнительная власть и местное самоуправление.

4.Принципы осуществления государственного управления, а также организации и деятельности исполнительной власти: законность, демократизм, федерализм, эффективность, законодательное разграничение полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 2. Использование информационных технологий институтами государственного управления.

1. Применения информационных систем органами государственной власти – Администрацией Президента РФ, Правительством РФ, министерствами и ведомствами.

2.Применения информационных систем судебными органами - Конституционным судом РФ, Верховным судом РФ, арбитражными судами, судами общей юрисдикции.

3.Применения информационных систем органами законодательной власти – Советом Федераций и Государственной Думой РФ.

Тема 3. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.

1.Генезис возникновения и развития административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Особенности метода административно-правового регулирования общественных отношений.

2.Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Административное право и государственное управление. Соотношение административного права с конституционным, гражданским, трудовым, уголовным, финансовым и другими отраслями права.

3.Источники административного права. Нормы международного права. Конституция Российской Федерации – основной источник административного права. Законодательство Российской Федерации. Систематизация и классификация норм административного права. Административное и административно-процессуальное законодательство.

4.Система административного права. Общая и Особенная части, критерии их деления и специфика содержания. Роль науки в

совершенствовании административного права и государственного управления. Основные этапы и перспективы развития науки административного права. Предмет и система учебного курса «Административное право».

Тема 4. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.

1.Понятие, структура и виды административно-правовых норм. Способы реализации и действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.

2.Соотношение административно-правовых норм в законодательстве и правовых актах исполнительной власти. Повышение роли закона в регулировании организации и деятельности органов исполнительной власти.

3.Понятие и особенности административно-правовых отношений. Предпосылки возникновения, виды и структура административно-правовых отношений.

4.Общая характеристика административно-правового статуса участников административно-правовых отношений.

Тема 5. Субъекты административного права.

1.Понятие, виды и правовой статус субъектов административного права.

2.Приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации.

3.Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности.

Тема 6. Административно-правовой статус граждан.

1.Административные правоспособность, дееспособность, правосубъектность и деликтоспособность граждан.

2.Права и свободы граждан России по административному праву. Административно-правовые обязанности граждан.

3.Административно-правовые гарантии соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. Иммунитеты и привилегии.

4.Административно–правовой статус: иностранных граждан; лиц с двойным гражданством; лиц без гражданства; вынужденных переселенцев и беженцев.

Тема 7. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.

1.Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти: взаимоотношение с Председателем Правительства России; определение состава и структуры федеральных органов исполнительной власти; определение их соподчиненности.

2. Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти.

Принципы построения системы органов исполнительной власти.

3.Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации: состав, правовой статус и регламент его работы. Министерства, федеральные службы и федеральные агентства: их правовой статус, соподчиненность и направления деятельности.

4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Советы Министров – Правительства республик, администрации краев, областей, автономной области, городов Москвы и Санкт-Петербурга, другие государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 8. Государственная служба.

1. Генезис развития государственной службы в царской России, СССР и Российской Федерации.

2. Система правовых актов о государственной службе.

3. Понятие, система и принципы государственной службы.

4.Понятие и категории государственных должностей, а также способы из замещения. Правовые и социальные гарантии государственных служащих. Прохождение государственной службы.

Тема 9. Государственные служащие.

1. Понятие и классификация государственных служащих.

2. Основные обязанности, права и ограничения государственных служащих.

3. Прохождение государственной службы.

4. Поощрения и ответственность государственных служащих. Соотношение государственной и негосударственной службы.

5. Дисциплинарная ответственность и ее виды. Прекращение государственной службы.

Тема 10. Цифровизация государственной службы.

1. Предоставление государственных и муниципальных услуг путем цифровых сервисов.

2. Автоматизированный внутри - и межведомственный юридически значимый электронный документооборот государственных и муниципальных органов и бюджетных учреждений.

3. Электронный документооборот между органами государственной власти России и государств Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

Тема 11. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций и общественных объединений

1.Понятие и виды предприятий и учреждений. Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и организаций.

2. Создание и прекращение деятельности предприятий, учреждений и

организаций. Административно-правовые гарантии их самостоятельности.

3.Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности и способы ее защиты.

4.Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

5.Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности. Взаимоотношения профсоюзов с органами исполнительной власти и администрацией предприятий, учреждений, организаций.

6.Религиозные объединения. Взаимоотношения религии и государства в гражданском обществе. Контроль и надзор за деятельностью общественных объединений.

Тема 12. Применение IT-технологий предприятиями, учреждениями, организациями и общественными объединениями в административном законодательстве.

1.Электронные сервисы Федеральной налоговой службы по регистрации, реорганизации и ликвидации юридических лиц.

2.Государственная регистрация некоммерческих организаций электронным способом.

3.Использование IT-технологий общественными фондами, политическим партиями, религиозными организациями при ведении своей деятельности.

Тема 13. Административно-правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.

1.Основы административно-правовой организации государственного управления Российской Федерации в современных условиях. Организация государственного управления в условиях действия специальных правовых режимов.

2.Государственное управление экономикой. Отрасли экономики: промышленность; строительство; агропромышленный комплекс; жилищно-хозяйственный комплекс; транспорт; связь; торговля; природопользование и охрана окружающей природной среды.

3.Государственное управление в социально-культурной сфере. Государственное управление в социально-культурной сфере. Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство культуры, Министерство здравоохранения и социального развития, Министерства спорта Российской Федерации

Тема 14. Административный процесс.

1. Сущность административного процесса.

2. Структура административного процесса.

3. Стадии административного процесса.

4.Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

Тема 15. Административное производство.

1. Производство по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях

2. Меры предварительной защиты по административному иску и меры процессуального принуждения.

3. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

Тема 16. Цифровизация административного производства.

1. Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС) в единой информационно-телекоммуникационной системе органов внутренних дел.

2. Главный информационно-аналитический центр (ГИАЦ) МВД РФ.

3. Аппаратно-программный комплекс «Поток-ПДД» в работе ГИБДД.

4. Применение системы светофорного регулирования ARTEMI Центр организации дорожного движения Правительства Москвы.

Тема 17. Общие принципы административного судопроизводства

1.Понятие и содержание административного судопроизводства. Нормативные акты, регулирующие административное судопроизводство.

2.Специфика административного судопроизводства. Виды административных споров.

3. Подсудность в административном судопроизводстве.

4. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.

Тема 18. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.

1.Особенности административного судопроизводства при рассмотрении дела о признании нормативного правового акта недействующим. Процессуальные сроки.

2. Особенности производства об оспаривании решений органа власти, действий должностного лица. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Общие правила производства по делам. Судебное производство по исковым заявлениям.

3.Упрощенное производство по административным делам Производство в суде апелляционной инстанции Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.

Тема 19. Использование информационно-цифровых технологий в административном судопроизводстве.

1.Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие».

2.Портал единого информационного пространства Верховного суда РФ.

3.Портал Единого информационного пространства Арбитражного

суда.

4.Портал Единого информационного пространства мировых судей города Москвы.

5.Портал Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации.

Тема 20. Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях государственного управления.

1. Понятие и содержание государственного механизма управления. Механизм государства.

2. Органы государства, их классификация. Компетенции органов государственного управления.

3. Органы исполнительной власти. Органы местного самоуправления

Тема 21. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях действия специальных правовых режимов.

1. Государственное управление при чрезвычайных ситуациях. Государственная безопасность.

2. Государственное управление при чрезвычайных ситуациях. Понятие и сущность специальных правовых режимов. Чрезвычайная ситуация. Гражданская оборона.

3. Особые правовые режимы, понятие, сущность. Виды особых правовых режимов.

Тема 22. Государственное управление экономикой.

1. Правовое положение органов управления в сфере экономики, их система.

2. Государственно-административное управление в сфере экономики. Управление экономикой. Система органов управления в сфере экономики.

3. Административно-правовое регулирование управления отдельными отраслями экономики Российской Федерации. Агропромышленный комплекс. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

Тема 23. Государственное управление социальной сферой

1.Административно-правовой статус органов государственного управления в области образования и науки. Организация научных исследований.

2. Министерство просвещения Российской Федерации

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Тема 24. Государственное управление культурной сферой

1. Административно-правовой статус органов государственного управления культурной сферой.

2. Система и административно-правовой статус органов управления

культурой.

3. Система и административно-правовой статус органов управления здравоохранением, физической культурой и спортом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо

изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный

обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке презентации и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е.

тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

1. хорошо ориентироваться в содержании доклада,
2. владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
3. подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
4. иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
5. быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии

преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы

– тезис, аргументы
– тезис, аргументы
– заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.	Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Принципы осуществления государственного управления, а также организации и деятельности исполнительной власти: законность, демократизм, федерализм, эффективность, законодательное разграничение полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Тема 2. Использование информационных технологий институтами государственного управления.	Применения информационных систем судебными органами - Конституционным судом РФ, Верховным судом РФ, арбитражными судами, судами общей юрисдикции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему задание
Тема 3. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.	Генезис возникновения и развития административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Особенности метода административно-правового регулирования общественных отношений. Соотношение административного права с конституционным, гражданским, трудовым, уголовным, финансовым и другими отраслями права. Основные этапы и перспективы развития науки административного права. Предмет и система учебного курса «Административное право».	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка эссе	Отчет по практикуму по решению задач Эссе
Тема 4. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.	Предпосылки возникновения, виды и структура административно-правовых отношений. Общая характеристика административно-правового статуса	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	участников административно-правовых отношений		
Тема 5. Субъекты административного права	Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Административно-правовой статус граждан	Административно-правовые гарантии соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. Административно–правовой статус: иностранных граждан; лиц с двойным гражданством; лиц без гражданства; вынужденных переселенцев и беженцев.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Советы Министров – Правительства республик, администрации краев, областей, автономной области, городов Москвы и Санкт-Петербурга, другие государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка к тесту	Отчет по практикуму по решению задач Тестовые задания
Тема 8. Государственная служба	Правовые и социальные гарантии государственных служащих. Прохождение государственной	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	службы.	решению задач, подготовка отчета	
Тема 9. Государственные служащие	Дисциплинарная ответственность и ее виды. Прекращение государственной службы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка доклада	Отчет по практикуму по решению задач Доклад
Тема 10. Цифровизация государственной службы	Электронный документооборот между органами государственной власти России и государств Евразийского экономического союза (ЕАЭС).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка доклада	Отчет по практикуму по решению задач Доклад
Тема 11. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций и общественных организаций	Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности и способы ее защиты. Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений. Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности. Взаимоотношения профсоюзов с органами исполнительной власти и администрацией предприятий, учреждений, организаций. Религиозные объединения. Взаимоотношения религии и государства в гражданском обществе. Контроль и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet написание эссе	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	надзор за деятельностью общественных объединений.		
Тема 12. Применение IT-технологий предприятиями, учреждениями, организациями и общественными объединениями в административном законодательстве	Использование IT-технологий общественными фондами, политическим партиями, религиозными организациями при ведении своей деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 13. Административно-правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.	Государственное управление в социально-культурной сфере. Министерство просвещения, Министерство науки и высшего образования, Министерство культуры, Министерство здравоохранения и социального развития, Министерство спорта Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 14 Административный процесс	Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15. Административное производство	Меры предварительной защиты по административному иску и меры процессуального принуждения. Меры обеспечения производства по делу об административном	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	правонарушении.		
Тема 16. Цифровизация административного производства	Аппаратно-программный комплекс «Поток-ПДД» в работе ГИБДД. Применение системы светофорного регулирования ARTEMI Центр организации дорожного движения Правительства Москвы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 17. Общие принципы административного судопроизводства	Специфика административного судопроизводства. Виды административных споров. Подсудность в административном судопроизводстве. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 18. Особенности административного судопроизводства по некоторым категориям дел.	Особенности административного судопроизводства при рассмотрении дела о признании нормативного правового акта недействующим. Процессуальные сроки. Упрощенное производство по административным делам Производство в суде апелляционной инстанции Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к тесту	Тестовое задание
Тема 19. Использование информационно-цифровых	Портал Единого инфо рмационного пространства Арбитражного суда.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
технологий в административном судопроизводстве	Портал Единого информационного пространства мировых судей города Москвы. Портал Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации.	выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	
Тема 20. Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях государственного управления	Органы исполнительной власти. Органы местного самоуправления	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 21. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях действия специальных правовых режимов.	Понятие и сущность специальных правовых режимов. Чрезвычайная ситуация. Гражданская оборона. Особые правовые режимы, понятие, сущность. Виды особых правовых режимов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 22. Государственное управление экономикой	Административно-правовое регулирование управления отдельными отраслями экономики Российской Федерации. Агропромышленный комплекс. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 23. Государственное управление социальной сферой	Организация научных исследований. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	Министерство просвещения.		
Тема 24. Государственное управление культурной сферой	Система и административно-правовой статус органов управления культурой. Система и административно-правовой статус органов управления здравоохранением, физической культурой и спортом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета подготовка доклада	Отчет по практикуму по решению задач доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Панова, И. В. Административное право и процесс : учебник / И. В. Панова, А. Б. Панов. — Москва, Саратов : Центр публичного права, Наука, 2024. — 772 с. — ISBN 978-5-6047442-3-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135898.html

Дополнительная литература

1. Панова, И. В. Административное право и процесс : практикум / И. В. Панова, А. Б. Панов. — Москва, Саратов : Центр публичного права, Наука, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-9999-3480-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135897.html

2. Административное право. В 3 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ф. Дедюхина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2023.— 56 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/138947.html

3. Административное право. В 3 частях. Ч.2 : учебное пособие / И. Ф. Дедюхина, Ю. В. Лабовская, В. Ю. Максимов [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138948.html

4. Административное право. В 3 частях. Ч.2 : учебное пособие / И. Ф. Дедюхина, Ю. В. Лабовская, В. Ю. Максимов [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138948.html
5. Административное право. Практикум: учебное пособие для вузов / С. Л. Басов, Н. П. Дудин, Н. К. Мухтаров [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-6043433-2-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145007.html

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.06.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2025)
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 01.04.2025)
4. Указ Президента РФ от 11.05.2024 N 326 (ред. от 17.06.2024) "О структуре федеральных органов исполнительной власти"

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
Учебный кабинет
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

(http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 9-6– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 5 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
3.	Практикум по решению задач	5 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 4-3– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 2 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
4.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
5.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
6.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **2 балла** – решение задачи не отвечает двум требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
7.	Тестовое задание	5– верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 3-0 – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные тестовые задания</u>

1. Предметом административного права являются общественные отношения, урегулированные нормами права и реализуемые:

а) органами исполнительной власти и негосударственными структурами;

б) органами исполнительной власти различных уровней;

в) негосударственными структурами;

г) органами местного самоуправления.

2. Предпосылками становления и формирования административного права не являются следующие факторы:

а) обеспечение общественного благополучия;

б) защита общества от опасностей;

в) создание органов правопорядка.

3. Административное право России как самостоятельная отрасль сформировалось в результате…

а) отделения от государственного права в XIX в.;

б) перехода от полицейского права к административному праву на рубеже XIX и XX вв.;

в) разделения государственного права на административное, конституционное и гражданское право в начале XX в.

4. Социальное управление – это управление …

а) обществом;

б) государством;

в) организациями;

г) индивидами.

5. Упорядочение взаимодействия определенного множества элементов или составных частей механических систем, природы, общества и самого человека - это

а) Урегулирование;

б) Управление;

в) Организация;

г) Взаимодействие.

6. Не является видом управления

а) государственное управление;

б) управление в социальных системах;

в) управление в механических системах;

г) государственное управление в механических системах.

7. **Целеполагающее, регулирующее воздействие людей на общественную и коллективную жизнедеятельность, осуществляемое как непосредственно, так и через специально созданные структуры**

называется:

а) социальное управление;

б) государственное управление;

в) местное самоуправление;

г) управление в биологических системах.

8. Принцип двойного подчинения обеспечивает:

а) сочетание необходимых начал централизованного руководства с учетом местных условий и особенностей субъектов РФ;

б) объединение государственных органов по особенностям отраслевой деятельности;

в) обязательным условием деятельности федеральных и местных органов власти.

9. Не является элементом социального управления:

а) государственное управление;

б) муниципальное управление;

в) общественное управление.

10. Согласно Конституции Российской Федерации, на какое количество ветвей делится власть:

а) три ветви;

б) четыре ветви.

11. Соотнесите, какие нормы относятся к нормам внутреннего, а какие внешнего содержания.

А. Внешнее содержание	1. Обязывающие и запрещающие
Б. Внутреннее содержание	2. Материальные и процессуальные

12. Сопоставьте, как соотносятся формулировки в двух столбцах:

А. Административные проступки	1. Виды правонарушений
Б. Административные методы	2. Общественные отношения

13. Краснов (14 лет), Скамейкин (15 лет) и Березняк (17 лет) пил пиво в городском сквере и громко, оскорбительно высказывались по поводу прохожих. Машина ОВД доставила подростков в РОВД, где в отношении них были составлены протоколы об административных правонарушениях по ст. 20.1 КоАП РФ (Мелкое хулиганство)

Подлежат ли указанные лица привлечению к административной ответственности?

а) Подлежит привлечению к ответственности только Березняк

б) Подлежат привлечению к ответственности Березняк и Краснов

в) Подлежат привлечению к ответственности Березняк, Краснов и Скамейкин

г) Никто из данных подростков не подлежит привлечению к административной ответственности.

14. **Деревенские мальчишки вместо школьных занятий развлекались тем, что подкладывали камни и ветки на дорожные пути и наблюдали за действиями машиниста. В результате их действий, сошел с рельсов тепловоз, из-за чего произошла остановка движения по железной дороге.**

Виновники были пойманы и оказалось, что им по 8, 12, 16 лет.

Необходимо решить, какое наказание должно быть к ним применено?

15. Расположите в правильной последовательности источники административного права, от меньшей юридической силы к большей

а) КоАП РФ

б) Конституция РФ

в) Федеральные конституционные законы РФ

г) Указы Президента РФ

д) Постановления правительства РФ

Примерные темы эссе

1. Принципы осуществления государственного управления
2. Соотношение исполнительной власти и государственного управления
3. Функции государственного управления
4. Место административного права в правовой системе Российской Федерации
5. Систематизация и классификация норм административного права
6. Основные этапы и перспективы развития науки административного права
7. Административно-правовое положение предприятий, учреждений и организаций.
8. 2.Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности.
9. Административно-правовой статус общественных объединений, их понятия и виды.
10. Административно-правовой статус профессиональных союзов
11. Законодательная регламентация деятельности религиозных общественных объединений. Взаимоотношения органов юстиции и религиозных общественных объединений
12. Административно-правовой статуе предприятий, учреждений и иных некоммерческих организаций.
13. Административно-правовые отношения в сфере деятельности профессиональных союзов.

14. Административно-правовой статус благотворительных организаций.

Примерные темы докладов:

1. Дисциплинарная ответственность государственных служащих
2. Виды поощрений государственных служащих
3. Ограничения государственных служащих
4. Требования, предъявляемые к государственным служащим
5. Цифровые сервисы для предоставления государственных услуг
6. Электронный документооборот между государственными органами
7. Юридическое оформление автоматизации документооборота государственных и муниципальных органов
8. Административно-правовой статус органов управления культурой
9. Административно-правовой статус органов управления здравоохранением
10. Административно-правовой статус органов управления физической культурой и спортом.

Примерные задания, выполняемые в рамках практикумов по решению задач

Практикум по решению задач по теме 3. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука.

Задача 1

Поваров А.Н., которому вчера исполнилось 16 лет, пошел в один из банков получать кредит для покупки мопеда, так как, согласно законодательству, именно с 16-летнего возраста возможно управление этим транспортным средством. Однако в банке ему отказали в выдаче кредитных денег.

Вопросы:

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.

Оцените ситуацию и поясните, чем вызвано такое решение банка:

а) нормой закона о дееспособности лица;

б) правилами, установленными банком;

в) решением комиссии по делам несовершеннолетних.

Задача 2.

Гражданка Савельева И.А., выйдя второй раз замуж, продала принадлежащую ей квартиру на правах совместной собственности со своим бывшим супругом, Савельевым П.Р., который на момент продажи отбывал наказание за совершенное преступление и ничего не знал о продаже квартиры.

Вопросы:

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.

Оцените ситуацию и определите:

а) Савельев П.Р. являлся дееспособным на момент продажи квартиры и его согласие обязательно;

б) находясь в условиях изоляции от общества, у него не было прав.

Практикум по решению задач по теме 4. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.

Задача 1.

Начальником ОВД Ивановым на гражданина Семенова наложен административный штраф в размере 5 000 руб. за нарушение правил охоты, которые были установлены ранее лесничим Сидоровым. В протоколе было указано, что Семенов охотился без специального чехла для оружия. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье ружье. Семенов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

2. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.

3. Правомерно ли поступил начальник ОВД Иванов, исходя из условий задачи?

4. Есть ли у гражданина Семенова юридические основания для обжалования решения начальника ОВД?

5. Дополнительное задание. Составьте проект жалобы Семенова на действия Иванова.

Задача 2.

Согласно части 4 статьи 17 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» «структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется высшим должностным лицом субъекта РФ (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ». Однако в части 7 статьи 26.3 указанного Федерального закона содержится исключение из нормативного порядка, предусмотренного ст. 17 ФЗ «Об общих принципах…», согласно которому законы о передаче полномочий на уровень субъектов РФ должны содержать положения, предусматривающие «права и обязанности федеральных органов исполнительной власти … связанные с определением структуры органов исполнительной власти

субъекта РФ, осуществляющих переданные полномочия».

Вопросы:

Можно ли сделать вывод о слишком широкой трактовке принципа единства исполнительной власти, несоразмерном вмешательстве в организационную самостоятельность субъектов Российской Федерации, в том числе в части права влиять на определение структуры исполнительных органов власти субъектов трактуется слишком широко?

Определите, присутствует ли здесь коллизия правовых норм.

Практикум по решению задач по теме 6. Административно-правовой статус граждан.

Задача 1.

Студент Московского государственного университета Хохлов гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант Горбунов и рядовой Николаенко. Не представившись, сержант Горбунов попросил Хохлова предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили Хохлову, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина РФ, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. Хохлов пробыл 3 часа в отделе МВД России по району «Китай-город» УВД по ЦАО г. Москвы, после чего его отпустили домой, без составления каких-либо процессуальных документов.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

2. Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации?

3. Нарушил ли студент Иванов нормы законодательства Российской Федерации?

4. Является ли студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина РФ?

5. Дополнительное задание. Составьте проект процессуального документа, который должны оформить сотрудники полиции, исходя из условий задачи.

Задача 2.

Гражданин М. обжаловал в судебном порядке отказ в приеме документов для прохождения конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы. Свою позицию он обосновал тем, что пунктом 1 ст. 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части реализации мер по повышению престижа и привлекательности военной службы по призыву» установлены необоснованные ограничения

для принятия гражданина на государственную гражданскую службу и прохождения гражданином государственной гражданской службы в случае признания его не прошедшим военную службу по призыву, не имея на то законных оснований, в соответствии с заключением призывной комиссии.

Представитель нанимателя обосновал свое решение тем, что для лиц, не исполнивших возложенную на них конституционную обязанность по защите Отечества путем прохождения военной службы по призыву (при отсутствии предусмотренных законом оснований для освобождения от исполнения воинской обязанности, призыва на военную службу или отсрочки от призыва), нормативно установлено дисквалифицирующее препятствие для доступа к государственной гражданской службе, сопряженного с повышенными репутационными требованиями к государственным гражданским служащим как лицам, осуществляющим соответствующую деятельность в публичных интересах, и тем самым подобное препятствие преследует конституционно значимую цель сохранения и надлежащего функционирования публичного правопорядка.

Вопросы:

Имел ли право гражданин М. на должность государственного служащего?

Какое решение по жалобе должен принять суд?

Практикум по решению задач по теме 7. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.

Задача 1.

Гр. Сидоренко А.А. и Маврина М.В. проводили пикетирование у здания администрации области в связи с задержкой выплаты им заработанной платы. В какой-то момент они подошли к друг друг ближе, чем десять метров и стали совместно выкрикивать свое несогласие. В этот момент сотрудники полиции остановили их пикетирование и привлекли к административной ответственности за нарушение.

Вопросы:

1.Согласно какому закону будут привлечены гр. Сидоренко А.А. и Маврина М.В.?

2. Возможно ли разрешить дело без судебного решения?

Задача 2.

Пассажирка Соловьева О.А. поехала на электричке в гости к своей сестре, проживающей в области, взяв с собой своего 4-летнего сына. На вокзале она купила себе билет, а ребенку нет, в электричке заняла место, посадив ребенка к себе на колени. Подошедшие сотрудники контроля, проверив документы, потребовали либо оплатить штраф за безбилетный проезд, либо сойти с поезда. Женщина отказалась, сославшись на то, что она имеет право провозить с собой ребенка в возрасте 5 лет в поездах дальнего и местного следования.

Вопросы:

1. Какой нормой законодательства закрепляется данное положение?

2. Какие органы, кроме правоохранительных, должны заниматься решением данного правонарушения?

3. Имеется ли специальный вид учета таких лиц или нет?

Практикум по решению задач по теме 8. Государственная служба

Задача 1.

Два должностных лица из аппарата администрации области организовали совместно с другими лицами предприятие по оформлению приватизации дачных земельных участков граждан. Законны ли действия должностных лиц?

Задача 2.

Глава администрации области, просматривая поступившею за неделю служебную почту, обнаружил заявления о поступлении на государственную службу в аппарат областной администрации на должности: начальника управления, ведущего специалиста, пресс-секретаря, водителя автомобиля, председателя профсоюзного комитета. Какие должности относятся к государственной службе и на основании каких нормативных актов?

Практикум по решению задач по теме 9. Государственные служащие

Задача 1.

В государственном органе произошло сокращение должностей государственной гражданской службы. В связи с этим была проведена внеочередная аттестация. Аттестационная комиссия приняла решение, что служащий С. не соответствует замещаемой должности государственной гражданской службы, и рекомендовала предложить ему иную должность. Приказом руководителя государственного органа его уволили в связи с несоответствием замещаемой должности гражданской службы. С. не согласился с решением руководителя и подал в суд, мотивируя свои требования тем, что ему не предлагалась другая должность гражданской службы, а увольнение гражданского служащего с гражданской службы по результатам аттестации возможно только при отказе служащего от предложенной для замещения иной должности. Представитель государственного органа в суде пояснил, что вакантные должности гражданской службы не были предложены, так как на их замещение были объявлены конкурсы. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2.

В организацию был принят новый сотрудник. Как выяснилось впоследствии, до того, как трудоустроится в организацию, он состоял на государственной гражданской службе (менее 2 лет назад). Поскольку в его трудовой книжке отсутствовали полное наименование работодателя и

занимаемая должность, организация не уведомила о заключении трудового договора представителя нанимателя (работодателя) государственного гражданского служащего по последнему месту его службы. Должность 22 сотрудника входит в установленный перечень государственных гражданских служащих. В полномочия работника, состоявшего на государственной гражданской службе, не входили функции надзора, контроля либо управления деятельностью организации (нового работодателя). Была ли обязана организация уведомить нанимателя (работодателя) государственного гражданского служащего по последнему месту его службы в установленном порядке о приеме на работу бывшего государственного служащего?

Практикум по решению задач по теме 10. Цифровизация государственной службы

Составьте перечень государственных и муниципальных услуг, предоставляемых путем цифровых сервисов.

Какие услуги на Ваш взгляд необходимо также предоставлять по средством цифровых сервисов. Обоснуйте ответ

Практикум по решению задач по теме 14 Административный процесс.

Задача 1.

Инвестиционная компания «Юстас» и инвестиционная компания «Агентс» заключили договор купли-продажи ценных бумаг, одним из условий которого являлось условие о том, что договор составлен в соответствии с Торговым соглашением Некоммерческого партнерства «Фондовая биржа «Российская Торговая Система». Согласно п. 7.1. Торгового соглашения любые споры из договора разрешаются третейским судом. Инвестиционная компания «Юстас» (Продавец) отказалась передать акции, в связи с чем инвестиционная компания «Агентс» (Покупатель) обратилась с иском в третейский суд об обязании продавца исполнить условия договора. Продавец оспорил компетенцию третейского суда на рассмотрение спора, ссылаясь на то обстоятельство, что договор купли–продажи, заключенный между сторонами не содержит напрямую третейской оговорки.

Вопросы:

1. Вправе ли третейский суд рассмотреть данный спор?

2. Имеет ли данное обстоятельство юридическое значение для определения подведомственности спора третейскому суду?

Задача 2.

Белкин обратился в Кировский районный суд города Екатеринбурга с заявлением об отмене решения третейского суда, считая его незаконным в связи с отсутствием заключенного между сторонами третейского соглашения. В обоснование заявленных требований заявитель указал, что в договоре возмездного оказания услуг, который был ранее им подписан,

третейской оговорки не содержалось, копия договора, представленная истцом в суд и содержащая третейскую оговорку, ответчиком не подписывалась и является сфальсифицированной. Таким образом, третейский суд не являлся правомочным органом для рассмотрения спора. Заявитель, ссылаясь на отсутствие между ним и заинтересованным лицом третейского соглашения, заявлял о фальсификации представленных документов и просил провести соответствующую экспертизу.

Однако третейский суд заявление о фальсификации доказательств не проверил, в проведении экспертизы отказал, указав, что Регламент третейского суда не предусматривает возможности подачи сторонами заявлений о фальсификации доказательств.

Вопросы:

1. Как должно быть разрешено данное заявление?
2. Подлежит ли решение третейского суда отмене?

Практикум по решению задач по теме 15. Административное производство.

Задача 1

Анна Петрова и Игорь Дмитриев, студенты 1 курса университета. Стороны вступили в спор по поводу проблемной ситуации, возникшей из-за публичных оскорбительных комментариев Игоря на странице Анны в социальных сетях («В Контакте»). Информацию о ней нам передал куратор Татьяна Петровна. Процедура медиации заняла 2,5 час

Вопросы:

1. На какой стадии стороны обратились к процедуре медиации?
2. Что является причиной и предметом спора?
3. Какие действия надо предпринять медиатору для достижения соглашения между сторонами?

Задача 2

Стороны вступили в спор из-за того, Ольга Павловне, бабушке, сын Дмитрий и его жена Анна не дают видеться с ней. Ольге Павловне хотелось бы видеть внучек раз в неделю, по субботам, с 14 до 17 часов, у нее дома. Дмитрий и Анна не хотят общения с Ольгой Павловной, боясь, что она навредит девочкам. Обе стороны хотят урегулировать конфликт.

Вопросы:

1. На какой стадии стороны обратились к процедуре медиации?
2. Что является предметом и причиной спора?

Практикум по решению задач по теме 20. Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях государственного управления.

Задача 1.

Студент Московского государственного университета Хохлов гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант Горбунов и рядовой Николаенко. Не представившись, сержант

Горбунов попросил Хохлова предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили Хохлову, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина РФ, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. Хохлов пробыл 3 часа в отделе МВД России по району «Китай-город» УВД по ЦАО г. Москвы, после чего его отпустили домой, без составления каких-либо процессуальных документов.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

2. Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации?

3. Нарушил ли студент Иванов нормы законодательства Российской Федерации?

4. Является ли студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина РФ?

5.Составьте проект процессуального документа, который должны оформить сотрудники полиции, исходя из условий задачи.

Задача 2.

Гражданин М. обжаловал в судебном порядке отказ в приеме документов для прохождения конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы. Свою позицию он обосновал тем, что пунктом 1 ст. 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части реализации мер по повышению престижа и привлекательности военной службы по призыву» установлены необоснованные ограничения для принятия гражданина на государственную гражданскую службу и прохождения гражданином государственной гражданской службы в случае признания его не прошедшим военную службу по призыву, не имея на то законных оснований, в соответствии с заключением призывной комиссии.

Представитель нанимателя обосновал свое решение тем, что для лиц, не исполнивших возложенную на них конституционную обязанность по защите Отечества путем прохождения военной службы по призыву (при отсутствии предусмотренных законом оснований для освобождения от исполнения воинской обязанности, призыва на военную службу или отсрочки от призыва), нормативно установлено дисквалифицирующее препятствие для доступа к государственной гражданской службе, сопряженного с повышенными репутационными требованиями к государственным гражданским служащим как лицам, осуществляющим соответствующую деятельность в публичных интересах, и тем самым подобное препятствие преследует конституционно значимую цель сохранения и надлежащего функционирования публичного правопорядка.

Вопросы:

Имел ли право гражданин М. на должность государственного служащего?

Какое решение по жалобе должен принять суд?

Практикум по решению задач по теме 21. Организация государственной безопасности и государственного управления Российской Федерации в условиях действия специальных правовых режимов.

Задача 1.

Грузовое коммерческое судно «Адмирал» вынуждено зайти на территорию особой экономической зоны для выполнения таможенных процедур. Обязано ли судно оплачивать корабельный сбор, если подобные действия осуществлены в ходе осуществления морской коммерческой грузоперевозки? Какие нормативные правовые акты регулируют данную процедуру?

Задача 2.

15 июня 2020 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Соколову А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с административным законодательством.

Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД? На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены?

Практикум по решению задач по теме 24. Государственное управление культурной сферой

Задача 1.

Постановлением Законодательного собрания Владимирской области от 17 июня 2020 г. №23 принят и 30 июня подписан закон Владимирской области «Об объектах культурного наследия, расположенных на территории Владимирской области». В соответствии с п. 4 указанного Закона Владимирской области (далее- Закон), к полномочиям Правительства Владимирской области в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия относится принятие решения о включении выявленного объекта культурного наследия регионального или местного значения, либо об отказе включить такой объект в реестр, а также о перемещении объекта культурного наследия регионального значения. В соответствии с ч.2 ст. 13 Закона перемещение объекта культурного наследия регионального значения, допускается в случае реальной угрозы их утраты в целях обеспечения сохранности таких объектов, если указанные действия не влекут изменения предмета охраны объекта

культурного наследиям регионального значения и направлены на предотвращение их разрушения и уничтожения Решение о перемещении объекта культурного наследия регионального значения принимается Правительством Владимирской области по представлению государственного органа охраны объектов культурного наследия области на основании заключения государственной историко-культурной экспертизы и согласования с Законодательным собранием Владимирской области, оформляемого постановлением Законодательного собрания Владимирской области.

Прокурор Владимирской области обратился в суд с заявлением об оспаривании положений п. 4 указанного Закона Владимирской области, указывая на то, что данные нормы, устанавливающие полномочия Правительства Владимирской области по принятию решения о перемещении объекта культурного наследия регионального значения, противоречат положениям федерального законодательства, которое допускает перемещение объектов культурного наследия только по решению Правительства Российской Федерации и не относит данные вопросы к компетенции субъекта.

Какое решение должен принять суд?

Задача 2.

Администрация Архангельской области обратилась в суд с заявлением о ликвидации Архангельской региональной общественной организации «Еврейская национально-культурная автономия», в обосновании указано, что процедура создания данной общественной организации не соответствует требованиям федерального законодательства, так как в состав ее учредителей входят три юридических лица.

Нормами какого закона регулируется порядок создания данных организаций?

Какое решение должен принять суд?

Примерные задания, выполняемые в рамках практического домашнего задания

Практическое домашнее задание по теме 2. Использование информационных технологий институтами государственного управления.

На примере организации Законодательного собрания Владимирской области, используя СПАС «Консультант Плюс» и данные официального сайта указанного органа проанализируйте, каким образом орган государственной власти использует в своей деятельности информационные технологии?

Какой порядок обращения граждан с заявлением в указанный орган посредством использования информационных технологий?

Практическое домашнее задание по теме 5. Субъекты административного права

Задание 1.

Иванов обратился с заявлением в уполномоченный государственный орган о регистрации по месту жительства в квартире, которую он приобрел на основании договора купли- продажи у Петрова. В уполномоченный орган обратился также представитель управляющей компании «Ромашка», занимающейся обслуживанием дома, в котором купил квартиру Иванов, и потребовал, чтобы в регистрации Иванову было отказано, пока он не погасит задолженность по коммунальным платежам, которую допустил Петров.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Правомерно ли требование управляющей компании?

Задание 2.

Администрация города Вязники Владимирской области приняла постановление № 23, согласно которому, регистрация граждан по месту жительства в Вязниках невозможна до уплаты физическим лицом взноса на развитие города.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Правомерно ли постановление Администрации г. Вязники?

Практическое домашнее задание по теме 6. Административно-правовой статус граждан.

Гражданин Грузии Седадзе, прибыв на территорию Российской Федерации, обратился в полномочный государственный орган с заявлением о предоставлении ему статуса беженца. В заявлении он указал, что постоянно проживал на территории непризнаной республики Адхазия, где в последние годы сложилась сложная ситуация для лиц грузинской национальности, что и вынудило его приехать в Россию.

Может ли быть удовлетворено ходатайство Седадзе?

Является ли Седадзе субъектом административно-правовых отношений?

Назовите правовые акты, которыми регламентируется решение подобного вопроса.

Какие меры могут быть приняты в отношении Седадзе?

Практическое домашнее задание по теме 12. Применение IT-технологий предприятиями, учреждениями, организациями и общественными объединениями в административном законодательстве.

В состав коммерческой организации, созданной в форме

хозяйственного общества с ограниченной ответственностью, ее учредители включили несколько связанных между собой традиционными деловыми отношениями открытых акционерных обществ и унитарных муниципальных предприятий. В проекте устава хозяйственного общества предусматривалось, что его руководящие органы обладают распорядительными полномочиями в отношении входящих в состав общества предприятий и ОАО.

Может ли данная организация быть зарегистрирована электронным способом посредством использования электронных сервисов Федеральной налоговой службы по регистрации, реорганизации и ликвидации юридических лиц?

Соблюдены ли общие требования законодательства при образовании данного вида коммерческой организации?

Практическое домашнее задание по теме 13. Административно-правовое управление в сферах и отраслях государственного управления.

Участник общества с ограниченной ответственностью «Три» намерен продать свою долю третьему лицу.

Вправе ли нотариус при удостоверении сделки купли-продажи истребовать устав общества?

Нормами какого закона регламентируется указанная процедура?

Относится ли данная ситуация к сфере государственного управления?

Практическое домашнее задание по теме 16. Цифровизация административного производства.

Используя СПС «Консультант Плюс» и данные официального сайта Главного информационно-аналитического центра МВД России составьте проект заявления о выдаче справки о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ.

Выдает ли Главный информационно-аналитический центр МВД России справки о реабилитации лица по факту применения ссылки, высылки, направления на спецпоселение, привлечения к принудительному труду в условиях ограничения свободы и иных ограничений прав и свобод, установленных в административном порядке?

Практическое домашнее задание по теме 17. Общие принципы административного судопроизводства

Гражданин Сидоров 20 декабря 2020 года обратился в МФЦ с просьбой о выдаче ему нового паспорта взамен утерянного в апреле 2020 года. В заявлении Сидоров указал, что не имеет регистрации, поскольку переехал в город проживания только в марте 2020, а жилье еще не успел приобрести.

Имеются ли основания привлечения Сидорова к административной

ответственности?

Кто должен рассматривать дело Сидорова?

Практическое домашнее задание о теме 19. Использование информационно-цифровых технологий в административном судопроизводстве.

Гражданка Лебедева 9 декабря 2020 года обратился в суд с заявлением об обжаловании действий должностных лиц Представительства Министерства иностранных дел на территории РФ по рассмотрению ее жалобы. В заявлении указано, что жалобу в Представительство она передала на личном приеме руководителю 12 августа 2020 года, однако ответа не получено.

Проведите анализ ситуации. Посредством каких информационно-цифровых технологий может быть подано исковое заявление в суд?

Практическое домашнее задание по теме 22. Государственное управление экономикой

Государственное предприятие действовало на основе права оперативного управления. Его руководитель был избран коллективом предприятия. Само предприятие было образовано решением администрации области. Руководитель предприятия самостоятельно решал вопросы распоряжения закреплённым за ним имуществом, считая, что это соответствует его статусу. В частности, он не выполнил несколько распоряжений (план-заказ) уполномоченного органа исполнительной власти, в ведении которого находилось данное предприятие.

1. Какие виды законодательства присутствуют в данном вопросе?
2. Дайте правовой анализ действий руководителя государственного предприятия.
3. Каким образом должна быть разрешена данная ситуация?

Практическое домашнее задание по теме 23. Государственное управление социальной сферой

ООО «Дебют» обратилась в территориальный орган с заявлением о получении лицензии на осуществление работ по ортопедической стоматологии, предоставив все документы, предусмотренные Постановлением Правительства от 16 апреля 2012 года N 291 «О лицензировании медицинской деятельности». Однако территориальный орган отказал в выдаче лицензии обществу, ссылаясь на непредоставление дополнительных документов, предусмотренных на уровне субъекта.

Правомерен ли отказ ООО «Дебют» в выдаче лицензии

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»:** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –**ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50-69–**удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр (зачет)

Задания 1 типа

1. Административное право: понятие, признаки.
2. Основные черты административной ответственности.
3. Предмет административного права.
4. Основные черты государственного управления на современном этапе развития общества.
5. Понятие «исполнительная власть», ее механизм и соотношение с государственным управлением.
6. Наука административного права - понятие и ее роль в совершенствовании государственного управления.
7. Виды и структура административно-правовых норм.
8. Административно-правовых отношения – понятие, виды.
9. Субъекты административного права – понятие, виды.
10. Административная правоспособность.
11. Административная дееспособность.
12. Административная правосубъектность.
13. Административная деликтоспособность.
14. Статус граждан в сфере государственного управления.
15. Административно-правовые гарантии прав граждан.
16. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
17. Административно-правовой статус лиц с двойным гражданством.
18. Органы исполнительной власти: понятие, сущность.
19. Президент Российской Федерации.
20. Правительство Российской Федерации.
21. Федеральные органы исполнительной власти.
22. Органы государственного управления субъектов Российской Федерации.
23. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
24. Государственная служба.
25. Административно-правовой статус государственного служащего.

Задания 2 типа

1. В чем особенность административно-предупредительных мер?
2. В чем заключается сущность административно-пресекательных мер?
3. Какое место административное право занимает в правовой системе Российской Федерации?
4. В чем заключается роль науки «административного права» в совершенствовании государственного управления?
5. В чем заключается особенности видов административно-правовых отношений?
6. Какие существуют формы осуществления исполнительной власти?
7. Какие имеются особенности в методах осуществления исполнительной власти?
8. А чем заключаются правовые основы и принципы государственной службы Российской Федерации?
9. В чем заключаются Конституционные основы разделения и взаимоотношений законодательной (представительной), исполнительной и судебной властей?
10. В чем заключается «приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации»? Приведите пример.
11. В чем состоят основные задачи государственного управления на современном этапе развития общества?
12. В чем состоят основные функции государственного управления? Приведите пример.
13. Как Президент РФ осуществляет функцию гаранта прав и свобод человека и гражданина? Поясните на примере.
14. Какие есть формы взаимодействия Правительства России с федеральными органами государственной власти?
15. Какие существуют взаимоотношения государственных органов исполнительной власти с органами местного самоуправления?
16. Какие существуют основные черты административной ответственности?
17. В чем различие между основные черты административных правоспособности и дееспособности? Приведите пример.
18. В чем различите между основные черты административных правосубъектности и деликтоспособности? Приведите пример.
19. В чем различие между основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений? Поясните на примере.
20. Какие существуют различия между видами административных взысканий? Приведите пример.
21. Какие существуют правила применения административных взысканий? Приведите примеры.
22. В чем заключается разница в сущности широкой и узкой трактовкой понятия административного процесса? Приведите пример.

23. Как соотносятся механизм исполнительной власти и государственной управление?

24. Классифицируйте акты административного управления с приведением примеров.

25. Каким образом соотносятся задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях?

26. Классифицируйте акты административного управления с приведением примеров.

Задания 3 типа

Задача 1

17-летний Бабкин после окончания школы поступил в военный институт и 22 августа был зачислен курсантом института. Находясь вне расположения института 28 августа, он вместе с 16-летним Павловым распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны работниками милиции. Начальник РОВД, рассматривая дело о правонарушении, наложил на Бабкина штраф в размере 2 МРОТ. На довод Бабкина о том, что он как курсант военного института не может быть оштрафован, начальник РОВД ответил, что Бабкин еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а административные наказания на него налагаются в общем порядке.

Правомерны ли действия начальника РОВД? Как должны быть квалифицированы действия Бабкина и Павлова в соответствии с КоАП РФ?

Задача 2.

Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

Правомерно ли действие военного комиссара? Квалифицируйте действия гражданина Семенова. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?

Задача 3.

15 июня 2019 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.

Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД? На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены протоколы?

Задача 4.

Гражданин Ковалев А.С. грубо нарушил правила дорожного движения на перекрестке, в результате которого совершил наезд на торговый павильон ООО «Мега С». За данной правонарушение Ковалева А.С. привлекли к административной ответственности – сотрудники полиции составили административный материал и направили его в суд. Судом, до начала разбирательства по существу дела, был наложен арест на автомашину Ковалев А.С. в рамках обеспечительных мера по делу.

Правомерно ли решение суда и согласно какой статьи КоАП РФ было принято данное решение?

Задача 5.

Гражданин Соколов В.В. и Матвеев И.А. были уволены с работы без объяснения причины. Они решили вместе выяснить причину своего увольнения и пришли к директору организации. Но тот их не принял, сославшись на занятость. Тогда Соколов и Матвеев устроили в его приемной молчаливое пикетирование, но через час стали выкрикивать всевозможные различные требования с угрозой применить физическую силу и выломать дверь в кабинет руководителя. Прибывшие сотрудник полиции пресекли их действия, доставили их в отдел, где составили административные материалы.

Правомерно ли были уволены Соколов и Матвеев? По какой статье КоАП РФ будут привлечены данные граждане за свои действия?

Задача 6.

Директор областного театра драмы в преддверии наступления Нового года сдал сцену театра коммерческой организации для организации и проведения ей детских новогодних елочных представлений. При этом он не оформил договора с данной компанией, а лишь попросил ее перечислять деньги на расчетный счет театра. После окончания праздничных мероприятий в театре произошла проверка счетной палаты, по результатам которой директора привлекли к ответственности за неправомерное использование государственного имущества.

Правомерно ли действие директора театра? Какое законодательство необходимо применить в данном вопросе?

Задача 7.

Гр-н Б. и гр-н П., находясь в состоянии алкогольного опьянения, высказывались в оскорбительной форме в адрес гр-ки З., ожидающей автобус на остановке общественного транспорта. Муж З. сделал им замечание. В ответ на это Б. и П. нанесли супругам побои, отнесенные экспертизой к причинению легкого вреда здоровью.

Судья квалифицировал действия Б. и П. как мелкое хулиганство и назначил им наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток.

Правомерно ли решение суда? По какой статье КоАП РФ были привлечены гр. Б. и гр. П.?

Задача 8.

В сентябре 2020 г. гр-н С. был оштрафован органами полиции за мелкое хулиганство. В июле 2013 г. он ещё раз был привлечён за аналогичное правонарушение и был подвергнут судьёй административному аресту. После отбытия наказания руководитель органа полиции установил за гр-ном С. административный надзор сроком на четыре месяца. Ему было запрещено выезжать из населённого пункта, выходить на улицу из дома с 22.00. до 7.00. часов, посещать рынок. Один раз в неделю он был обязан являться в орган полиции.

Правильно ли были применены меры административного характера к гр-ну С.?

Задача 9.

Гражданин Трубов, зарегистрированный в г. Брянске и имеющий действующую лицензию мануального терапевта, решил устроиться на работу в лечебно-профилактическое учреждение г. Москвы на открывшуюся вакансию мануального терапевта. Однако в трудоустройстве Департамент здравоохранения г. Москвы ему отказал, ссылаясь на то, что не осуществляет прием на работу иногородних специалистов, но может оказать содействие в трудоустройстве по месту регистрации гражданина, при наличии вакансий в г. Брянске.

Правомочен ли отказ Департамента? Какие права нарушены в описанной ситуации?

Задача 10.

В день голосования на выборах в Мосгордуму гражданин Медведев явился в участковую избирательную комиссию в день голосования, в 18 часов 30 минут по местному времени и обнаружил, что его нет в списках избирателей (он был зарегистрирован по месту жительства на территории этого участка за 10 дней до дня голосования). Он обратился к членам участковой избирательной комиссии с просьбой включить его в список. Но получил отказ, поскольку до окончания голосования осталось всего полтора часа, а он обратился слишком поздно.

Правомерен ли отказ участковой избирательной комиссии во включении гражданина Медведева в список избирателей в день голосования? Ответ аргументируйте ссылкам на статьи правовых актов.

4 семестр (экзамен)

Задания 1 типа

1. Понятие и виды предприятий и учреждений. Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и организаций.

2. Создание и прекращение деятельности предприятий, учреждений и организаций. Административно-правовые гарантии их самостоятельности.

3. Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности и способы ее защиты.

4. Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

5. Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности. Взаимоотношения профсоюзов с органами исполнительной власти и администрацией предприятий, учреждений, организаций.

6. Религиозные объединения. Взаимоотношения религии и государства в гражданском обществе.

7. Электронные сервисы Федеральной налоговой службы по регистрации, реорганизации и ликвидации юридических лиц.

8. Государственная регистрация некоммерческих организаций электронным способом.

9. Использование IT-технологий общественными фондами, политическим партиями, религиозными организациями при ведении своей деятельности.

10. Основы административно-правовой организации государственного управления Российской Федерации в современных условиях. Организация государственного управления в условиях действия специальных правовых режимов.

11. Государственное управление экономикой. Отрасли экономики: промышленность; строительство; агропромышленный комплекс; жилищно-хозяйственный комплекс; транспорт; связь; торговля; природопользование и охрана окружающей природной среды.

12. Государственное управление в социально-культурной сфере. Министерство образования и науки, Министерство культуры, Министерство здравоохранения и социального развития, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

13. Сущность административного процесса.

14. Структура административного процесса.

15. Стадии административного процесса.

16. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

17. Производство по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях

18. Меры предварительной защиты по административному иску и меры процессуального принуждения.

19. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

20. Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС) в единой информационно-телекоммуникационной системе органов внутренних дел.

21. Главный информационно-аналитический центр (ГИАЦ) МВД РФ.

22. Аппаратно-программный комплекс «Поток-ПДД» в работе ГИБДД.

23. Применение системы светофорного регулирования ARTEMI Центр организации дорожного движения Правительства Москвы.

24. Понятие и содержание административного судопроизводства. Нормативные акты, регулирующие административное судопроизводство.

25. Специфика административного судопроизводства. Виды административных споров.

Задания 2 типа

1. В чем заключается порядок обеспечения законности в сфере государственного управления? Приведите пример.

2. В чем отличие видов субъектов административного права:

3. В чем особенность структуры административно-правовых норм?

4. Каким образом сочетаются права и гарантии деятельности профессиональных союзов? Приведите пример.

5. В чем заключается возможность реализации права граждан на судебное обжалование противоправных действий органов управления и должностных лиц?

6. Назовите признаки, характеризующие общественные отношения, регулируемые нормами административного права.

7. Какие способы регулятивно-охранительного воздействия характерны для отрасли административного права?

8. Какие элементы включает в себя система отрасли административного права?

9. Назовите три основных направления систематизации административно-правовых норм.

10. Как соотносятся между собой конституционное, административное, уголовное и гражданское право?

11. С какими юридическими дисциплинами связано административное право?

12. Как соотносятся понятия «Государственное управление», «социальное управление», «исполнительная власть»?

13. Приведите пример вертикальных и горизонтальных административных правоотношений.

14. Какой метод правового регулирования преобладает в административном праве?

15. Всегда ли в структуре административно-правовой норма присутствует санкция?

16. Назовите обязанности граждан РФ, которые относятся к административному праву.

17. Каким образом граждане РФ могут обращаться в органы государственной власти?

18. В какие сроки должно быть рассмотрено обращение и направлен ответ гражданину?

19. Каковы последствия несоблюдения сроков рассмотрения обращений граждан?

20. Какие обязанности есть у иностранных граждан в связи с их

пребыванием в России?

21. Каким образом граждане РФ могут обращаться в органы государственной власти?

22. В какие сроки должно быть рассморено обращение и направлен ответ гражданину?

23. Каковы последствия несоблюдения сроков рассмотрения обращений граждан?

24. Какие обязанности есть у иностранных граждан в связи с их пребыванием в России?

25. Чем отличается государственная служба от муниципальной?

Задания 3 типа

Задача 1.

Сотрудники полиции на вокзале задержали женщину с ребенком на руках, которая просила «милостыню». За данное правонарушение сотрудник полиции составили административный материал, и вышли в суд с ходатайством о применении к данной гражданке меры административного ареста. Суд отказал им в данном ходатайстве.

Правомерен ли отказ суда? Определите, по какой причине суд отказал:

Задание 2

Пассажирка Соловьева О.А. поехала на электричке в гости к своей сестре, проживающей в области. С собой она взяла своего сына 4-летнего возраста. На вокзале она купила себе билет, а ребенку нет, в электричке заняла место, посадив ребенка к себе на колени. К ней подошли сотрудники контроля и, проверив документы, потребовали либо оплатить штраф за безбилетный проезд, либо сойти с поезда. Женщина с этим не согласилась, сославшись на то, что она имеет право для проезда в поездах дальнего и местного следования: провозить с собой бесплатно одного ребенка в возрасте не старше 5 лет.

Имеются ли нарушения в действиях Соловьевой О.А.? Верно ли поступили контролеры

Задание 3

Ночью гражданин В.С. Сергеев был разбужен громким пением под гитару под окнами своей квартиры. Выйдя на улицу, он понял, что нарушителем его покоя был сосед А.Н. Волков и пришедшая к нему в гости подруга С.Птичкина. Возмутившись, он сказал, что нельзя нарушать закон, и потребовал прекратить шум. А.Н. Волков обругал В.С. Сергеева и заявил, что это не его дело. Затем он продолжил шумно развлекаться, хотя был уже час ночи.

Какие нормы нарушили Волков А.Н. и Птичкина С.?

Задача 4.

Глава администрации края своим распоряжением обязал двух сотрудников аппарата администрации провести работу по распространению любым способом сведений, порочащих одного из кандидатов на выборную должность. Один из сотрудников отказался выполнить такое распоряжение, за что был немедленно уволен с работы.

Законно ли распоряжение главы администрации? Дайте анализ сложившейся ситуации.

Задача 5.

При проведении конкурса на замещение вакантной должности государственной службы было рассмотрено заявление гр-на А. Он не представил сведений о своем имущественном положении. Ему было предложено заключить трудовой договор сроком на один год. Гр-н А. не согласился с подобным предложением, полагая, что его оформление на должность должно быть осуществлено путем издания приказа.

Законен ли отказ органа государственной службы? Как следует решить вопрос о назначении гр-на А. на должность?

Задача 6.

Начальник управления федерального министерства, узнав, что подчиненный ему специалист передал журналисту газеты "Коммерсант-Дейли" текст постановления Правительства Российской Федерации с грифом "не для печати", отстранил его от занимаемой должности сроком на 1 месяц для проведения служебного расследования. Проведенное начальником расследование подтвердило факт передачи указанного правового акта. Начальник отдела решил примерно наказать подчиненного. Он собрал коллектив отдела и публично объявил о наложении на провинившегося специалиста дисциплинарного взыскания в виде предупреждения о неполном служебном соответствии и перевода сроком на 1 месяц на нижеоплачиваемую вакантную должность ведущего специалиста.

Законны ли действия начальника отдела? Какие нормы законодательства присутствуют в данном вопросе?

Задача 7.

Заместитель федерального министра Сидоров С.С. решил поощрить подчиненных за успешное выполнение ответственного задания Правительства Российской Федерации. Он дал поручение кадровой службе министерства поручение подготовить ему на подпись проект приказа о присвоении начальнику управления Иванову И.И. классного чина действительного государственного советника Российской Федерации III класса, а специалисту Петрову П.П. - советника Российской Федерации II класса.

Правомочно ли решение Сидорова С.С.? Дайте правовую оценку действиям заместителя министра.

Задача 8

Государственное предприятие действовало на основе права оперативного управления. Его руководитель был избран коллективом предприятия. Само предприятие было образовано решением администрации области. Руководитель предприятия самостоятельно решал вопросы распоряжения закреплённым за ним имуществом, считая, что это соответствует его статусу. В частности, он не выполнил несколько распоряжений (план-заказ) уполномоченного органа исполнительной власти, в ведении которого находилось данное предприятие.

Правомочны ли действия руководителя предприятия? Дайте анализ его действий на основе действующего законодательства.

Задача 9.

В состав коммерческой организации, созданной в форме хозяйственного общества с ограниченной ответственностью, ее учредители включили несколько связанных между собой традиционными деловыми отношениями открытых акционерных обществ и унитарных муниципальных предприятий. В проекте устава хозяйственного общества предусматривалось, что его руководящие органы обладают распорядительными полномочиями в отношении входящих в состав общества предприятий и ОАО. Регистрационный орган отказал в регистрации устава хозяйственного общества по мотивам нецелесообразности его создания.

Соблюдены ли требования законодательства при образовании данного вида коммерческой организации? Какой орган и на основании какого акта осуществляет государственную регистрацию хозяйственного общества?

Задача 10.

Работники полиции задержали гражданина Садыкова в состоянии опьянения и доставили в РОВД. Выслушав их рапорт, дежурный РОВД начал составлять протокол. По требованию дежурного Садыков предъявил паспорт и сказал, что плохо знает русский язык и не может понять, за что его задержали. Он просил вызвать его друга Аметина, который хорошо знает оба языка – русский и татарский. Дежурный записал в протокол данные паспорта, сделал отметку об отказе в даче показаний и подписи протокола. Затем попросил двух работников милиции заверить этот акт и направил Садыкова в вытрезвитель. Гражданин Садыков возмущался и требовал адвоката. Утром с него взыскали стоимость услуг вытрезвителя и оштрафовали на 500 рублей.

Какие допущены нарушения со стороны участников данных правоотношений?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 28
6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 41
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 44

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Гражданское право» ориентировано на получение обучающимися знаний о том, кто является субъектами гражданских прав и обязанностей; об объектах прав; определяет правовое положение участников гражданского оборота; основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав); о порядке возникновения, реализации и прекращения отношений, связанных с участием в корпоративных организациях и с управлением ими (корпоративные отношения), в том числе, в сфере осуществления предпринимательской деятельности; возникновения, изменения и прекращения договорных и иных обязательств, порядка наследования, отношений осложненных иностранным элементом и осуществления других имущественные и личные неимущественные правоотношений

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах и на 3 курсе в 5 и 6 семестрах по очной и очно-заочной формам обучения.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины - получение студентами знаний, умений и навыков использования норм материального права, регулирующих правовой статус субъектов гражданских правоотношений, объектов прав, совокупность гражданских правоотношений, право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательственные правоотношения, особенности отдельных видов обязательств, наследственные правоотношения, права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, способы защиты гражданских прав; подготовки юридически документов и квалифицированных юридических заключения и консультаций в области гражданско-правовых отношений, в том числе, оформления договорных обязательств, подготовки иных юридически значимых сообщений и

документов, анализа практических ситуаций, выявления юридически значимых обстоятельств и правильной квалификации юридически значимых фактов для разрешения практических задач в сфере гражданско-правовых отношений; подготовки квалифицированных юридических заключений и консультации в конкретных видах юридической деятельности в области гражданско-правовых отношений; определения порядка, сроков реализации гражданских прав и способов их защиты.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение «Гражданского права», как отрасли российского права, изучение видов и статуса субъектов гражданских прав, видов и статуса, в том числе, оборотоспособности, объектов гражданских прав; способов защиты гражданских прав; оснований возникновения и порядка осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав); порядка возникновения, реализации и прекращения отношений, связанных с участием в корпоративных организациях и с управлением ими (корпоративные отношения), в том числе, в сфере осуществления предпринимательской деятельности; оснований возникновения, изменения и прекращения обязательств, оснований ответственности за неисполнение и ненадлежащее их исполнение; порядка реализации имущественных и личных неимущественных прав;

– изучение методов решения практических задач, связанных с вопросами правового регулирования всех элементов гражданских правоотношений, позволяющих реализовывать полученные знания и умения в профессиональной деятельности для анализа практических ситуаций, определения юридически значимых обстоятельств, правильной квалификации юридических фактов, подготовки юридических документов (договоров, юридически значимых извещений, иных документов), подготовки квалифицированных заключений и предоставления квалифицированных консультаций в сфере профессиональной деятельности в области гражданских правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.1. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере контрактного права	содержание норм права, регулирующих имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями и гражданами, а также между отдельными гражданами, основные начала гражданского права, особенности субъектов гражданско-правовых отношений, объекты прав, понятие и виды юридических лиц, порядок их создания, реорганизации и ликвидации, их права и обязанности, содержание права собственности и других вещные права, порядок приобретения, отчуждения и защиты права собственности и других вещных прав, общие положения об обязательствах, понятие,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возникновением, изменением и прекращением гражданских прав и обязанностей	решения задач профессиональной деятельности в сфере договорных и обязательственных отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			основания, стороны возникновения обязательств, исполнение обязательств, общие положения о договоре, понятие и условия договора, отдельные виды договоров, таких как: купля-продажа, мена, дарение, поставка, аренда, хранение, безвозмездное пользование, наем жилого помещения, подряд, возмездное оказание услуг, перевозка, заем и кредит, транспортная экспедиция, банковский вклад, банковский счет, страхование, поручение, комиссия, агентский договор, общие положения о наследовании, особенности наследования по закону, наследования по завещанию, принятия наследства, наследования отдельных видов имущества; содержание прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализаци			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			и: охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, содержание интеллектуальных прав, исключительного права, авторского права, смежных с авторскими прав.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм гражданского права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм гражданского права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм гражданского права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами гражданского права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих гражданскому праву	разъяснения содержания норм гражданского права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма, 3 семестр											
Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.	4									5	Эссе/5
Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	2	4								5	Доклад/5
Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.	4	2								5	Доклад/5
Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.	2	4								5	Эссе/5 Отчет по практическому домашнем заданию/5
Тема 5. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений..	4	4								6	Эссе /5
Тема 6. Способы защиты гражданских прав.	2	4								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнем заданию /5
Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.	4	2								6	Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 8. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	2	4								6	Доклад/5
Тема 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.	4	4								6	Эссе/5 Отчет по практическому домашнем заданию/5
Тема 10. Способы приобретения права собственности	2	4								6	Доклад/5
Тема 11. Способы прекращения права собственности.	4	2								6	Эссе/5
Тема 12. Защита права собственности и иных вещных прав.	4	4								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнем заданию/5
Всего:	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ80+ПА20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очная форма, 4 семестр											
Тема 1. Юридические факты как основания возникновения обязательств : понятие и виды.	4	2								6	Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 2. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.	2	2								6	Эссе/5
Тема 3. Недействительность сделок.	4	2								6	Доклад/5
Тема 4. Перемена лиц в обязательстве.	2	4								6	Доклад/5
Тема 5. Способы обеспечения исполнения обязательств	4	4								6	Эссе /5
Тема 6. Способы прекращения обязательств	2	4								6	Эссе/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 7. Обязательства из причинения вреда.	2	2								8	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Обязательства, основанные на играх и пари.	2	2								8	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.	2	2								8	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.	2	2								8	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 11. Договоры об оказании услуг и выполнении работ	2	2								8	Доклад/5
Тема 12.	2	2								8	Доклад/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Посреднические и специальные договоры.											Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**30**	**30**								**84**	**100 (ТКУ80+ПА20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очная форма, 5 семестр											
Тема 1. Наследование : общие понятия и определения	4									5	Эссе/5
Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные наследники	2	4								5	Эссе/5
Тема 3. Наследование по завещанию	4	4								5	Доклад/5
Тема 4. Наследование по наследственному договору.	2	4								5	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Наследование по закону.	4	2								6	Эссе /5
Тема 6. Приобретение наследства.	2	4								6	Эссе/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Наследование	4	2								6	Доклад/5 Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
отдельных видов имущества											практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Общие положения о международном частном праве	2	4								6	Эссе/5
Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды	4	2								6	Доклад/5
Тема 10. Личный закон физического лица	2	4								6	Доклад/5
Тема 11. Личный закон юридического лица	4	4								6	Эссе/5
Тема 12. Особенности определения права, подлежащего применению к отношениям осложненным иностранным элементом	4	4								6	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**38**	**38**								**68**	**100 (ТКУ80+ПА20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очная форма, 6 семестр											
Тема 1. Результаты интеллектуальной деятельности и	4	4								4	Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
средства индивидуализации: понятие и виды											
Тема 2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей	2									4	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 3. Объекты авторских прав	4	8								4	Доклад/5
Тема 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами	2									4	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Объекты патентных прав	4	6								4	Доклад /5
Тема 6. Правовое положение патентного поверенного	2									4	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Порядок получения патента на изобретение	2	4								4	Доклад/5
Тема 8. Порядок получения патента на полезную модель	2									4	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Порядок получения патента на промышленный образец	2	4								4	Доклад/5
Тема 10. Защита патентных прав	2									4	Отчет по практическому

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											домашнему заданию /5
Тема 11. Право на товарный знак и знак обслуживания	2	4								4	Доклад/5
Тема 12. Право на фирменное наименование	2									4	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**30**	**30**								**48**	**100 (ТКУ60+ПА40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Всего	**136**	**136**								**268**	**100*4**
Контроль, час	**36**										**Зачет*3 Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**576**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**16**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма, 3 семестр											
Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.	2									10	Эссе/5
Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений		2								10	Доклад/5
Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.										10	Доклад/5
Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.	2									10	Эссе/5 Отчет по практическому домашнем заданию/5
Тема 5. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений..		2								10	Эссе /5
Тема 6. Способы защиты гражданских прав.										10	Доклад/5 Отчет по практическому домашнем заданию /5
Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.	2	2								10	Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 8. Сроки в гражданском праве. Исковая давность		2								10	Доклад/5
Тема 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.										10	Эссе/5 Отчет по практическому домашнем заданию/5
Тема 10. Способы приобретения права собственности	2	2								10	Доклад/5
Тема 11. Способы прекращения права собственности.										12	Эссе/5
Тема 12. Защита права собственности и иных вещных прав.		2								12	Доклад/5 Отчет по практическому домашнем заданию/5
Всего:	**8**	**12**								**124**	**100 (ТКУ80+ПА20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очно-заочная форма, 4 семестр											
Тема 1. Юридические факты как основания возникновения обязательств : понятие и виды.	2	2								10	Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 2. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.										10	Эссе/5
Тема 3. Недействительность сделок.		2								10	Доклад/5
Тема 4. Перемена лиц в обязательстве.	2									10	Доклад/5
Тема 5. Способы обеспечения исполнения обязательств		2								10	Эссе /5
Тема 6. Способы прекращения обязательств										10	Эссе/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 7. Обязательства из причинения вреда.	2	2								10	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Обязательства, основанные на играх и пари.										10	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.		2								10	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.	2									10	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 11. Договоры об оказании услуг и выполнении работ		2								12	Доклад/5
Тема 12.										12	Доклад/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Посреднические и специальные договоры.											Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**8**	**12**								**124**	**100 (ТКУ80+ПА20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очно-заочная форма, 5 семестр											
Тема 1. Наследование : общие понятия и определения	2									10	Эссе/5
Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные наследники		2								10	Эссе/5
Тема 3. Наследование по завещанию										10	Доклад/5
Тема 4. Наследование по наследственному договору.	2	2								10	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Наследование по закону.										10	Эссе /5
Тема 6. Приобретение наследства.		2								10	Эссе/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Наследование	2									10	Доклад/5 Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
отдельных видов имущества											практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Общие положения о международном частном праве		2								10	Эссе/5
Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды	2									10	Доклад/5
Тема 10. Личный закон физического лица		2								10	Доклад/5
Тема 11. Личный закон юридического лица										12	Эссе/5
Тема 12. Особенности определения права, подлежащего применению к отношениям осложненным иностранным элементом		2								12	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**8**	**12**								**124**	**100 (ТКУ80+ПА20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очно-заочная форма, 6 семестр											
Тема 1. Результаты интеллектуальной деятельности и	2	2								7	Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
средства индивидуализации: понятие и виды											
Тема 2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей										7	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 3. Объекты авторских прав		2								7	Доклад/5
Тема 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами	2									7	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Объекты патентных прав		2								7	Доклад /5
Тема 6. Правовое положение патентного поверенного	2									7	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Порядок получения патента на изобретение		2								7	Доклад/5
Тема 8. Порядок получения патента на полезную модель										7	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Порядок получения патента на промышленный образец		2								8	Доклад/5
Тема 10. Защита патентных прав										8	Отчет по практическому

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											домашнему заданию /5
Тема 11. Право на товарный знак и знак обслуживания	2	2								8	Доклад/5
Тема 12. Право на фирменное наименование										8	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**8**	**12**								**88**	**100 (ТКУ60+ПА40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Всего	**32**	**48**								**460**	**100*4**
Контроль, час	**36**										**Зачет*3 Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**576**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**16**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 курс 3-й семестр

Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.

1. Понятие гражданского права и его места в системе права РФ
2. Понятие предмета гражданского права
3. Понятие метода гражданского права

Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений.

1. Понятие и состав гражданского правоотношения
2. Общее понятие субъектов гражданских правоотношений
3. Предпосылки появления цифрового субъекта (искусственного интеллекта) в гражданских правоотношениях
4. Правовое положение физического лица как субъекта гражданских правоотношений

Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности
2. Порядок приобретения физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя
3. Порядок прекращения статуса индивидуального предпринимателя

Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

1. Понятие и признаки юридического лица
2. Порядок создания юридического лица, в том числе с использованием цифровых технологий
3. Коммерческие корпоративные организации
4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия
5. Некоммерческие корпоративные организации
6. Некоммерческие унитарные организации

Тема 5. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений.

1. Российская Федерация как субъект гражданских правоотношений
2. Субъект Российской Федерации как субъект гражданских правоотношений
3. Муниципальное образование как субъект граждански правоотношений

Тема 6. Способы защиты гражданских прав.

1. Недобросовестное поведение и злоупотребление правом
2. Причинение вреда жизни, здоровью, имуществу
3. Судебный способ защиты нарушенного или оспоренного права
4. Самозащита права
5. Ответственность за нарушение гражданских прав

Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.

1. Материальные и нематериальные блага, в том числе цифровые технологии как объекты гражданских прав
2. Ограничение оборота объектов гражданских прав
3. Изъятие из оборота объектов гражданских прав

Тема 8. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.

1. Понятие и исчисление сроков
2. Понятие срока исковой давности и его роль в защите гражданских прав
3. Виды сроков исковой давности

Тема 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.

1. Понятие и содержание права собственности
2. Формы права собственности
3. Виды собственности: индивидуальная (личная) и общая собственность
4. Право хозяйственного ведения
5. Право оперативного управления

Тема 10. Способы приобретения права собственности.

1. Первоначальные способы приобретения права собственности
2. Производные способы приобретения права собственности

Тема 11. Способы прекращения права собственности.

1. Прекращение права собственности по воле собственника
2. Прекращение права собственности помимо воли собственника
3. Прекращение права собственности вопреки воле собственника

Тема 12 Защита права собственности и иных вещных прав.

1. Виндикационный иск как способ защиты права собственности
2. Негаторный иск как способ защиты права собственности
3. Иск о признании права собственности как способ защиты права собственности

2 курс, 4-й семестр

Тема 1 Юридические факты как основания возникновения обязательств: понятие и виды.

1. Понятие и состав обязательства
2. Понятие юридического факта и его виды
3. Правомерные и неправомерные действия

Тема 2. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.

1. Понятие и классификации сделок
2. Способы заключения сделок, в том числе с помощью цифровых технологий
3. Условия действительности сделок

Тема 3. Недействительность сделок.

1. Оспоримые и ничтожные сделки
2. Основания для признания сделки недействительной
3. Последствия недействительности сделки

Тема 4. Перемена лиц в обязательстве.

1. Основания и порядок замены должника в обязательстве
2. Уступка права требования (цессия)
3. Переход права требования в порядке регресса
4. Переход права требования к страховщику (суброгация)

Тема 5. Способы обеспечения исполнения обязательств.

1. Виды способов обеспечения исполнения обязательств
2. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств
3. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств
4. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств
5. Удержание вещи как способ обеспечения исполнения обязательств
6. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств
7. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств
8. Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств
9. Ответственность за нарушение обязательств

Тема 6. Способы прекращения обязательств.

1. Общая характеристика способов прекращения обязательств
2. Отступное, зачет, новация
3. Иные способы прекращения обязательств

Тема 7. Обязательства из причинения вреда.

1. Общие положения о возмещении вреда
2. Возмещение вреда причиненного жизни или здоровью

3. Компенсация морального вреда

Тема 8. Обязательства, основанные на играх и пари.

1. Требования к организации проведения игр и пари и участия в них
2. Обязательства возникающие в связи с проведением игр и пари и участием в них

Тема 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.

1. Понятие договора и порядок его заключения, в том числе с помощью цифровых технологий
2. Классификация договоров
3. Порядок изменения и расторжения договора

Тема 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.

1. Договор купли – продажи имущества
2. Договор дарения имущества
3. Договор мены имущества
4. Договор аренды имущества
5. Договор найма имущества
6. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуда)

Тема 11. Договоры об оказании услуг и выполнении работ.

1. Договор о возмездном оказании услуг
2. Договор подряда

Тема 12. Посреднические и специальные договоры.

1. Агентский договор
2. Договор комиссии
3. Договор поручения
4. Договор транспортной экспедиции
5. Договор доверительного управления имуществом
6. Договор финансирования под уступку денежного требования

3 курс, 5 – й семестр

Тема 1. Наследование: общие понятия и определения.

1. Понятие и основания наследования
2. Состав наследственного имущества
3. Место и время открытия наследства

Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные наследники.

1. Лица, которые могут призываться к наследованию
2. Недостойные наследники

Тема 3. Наследование по завещанию.

1. Правовая природа завещания и порядок его оформления
2. Закрытое завещание
3. Завещательные отказы и завещательные возложения
4. Право на обязательную долю в наследстве

Тема 4. Наследование по наследственному договору.

1. Правовая природа и форма наследственного договора
2. Права и обязанности сторон наследственного договора
3. Изменение и расторжение наследственного договора

Тема 5. Наследование по закону.

1. Очередность наследования по закону
2. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя
3. Наследование выморочного имущества

Тема 6. Приобретение наследства.

1. Способы принятия наследства
2. Способы отказа от наследства
3. Оформление наследственных прав
4. Охрана наследства и управление наследством

Тема 7. Наследование отдельных видов имущества.

1. Особенности наследования долей в капитале общества с ограниченной ответственностью
2. Особенности наследования вещей ограниченных в обороте
3. Наследование земельных участков

Тема 8. Общие положения о международном частном праве.

1. Понятие международного частного права и его место в системе права РФ
2. Понятие и виды иностранного элемента в гражданских отношениях
3. Взаимность, реторсии, обратная отсылка и оговорка о публичном порядке

Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды.

1. Понятие и состав коллизионной нормы
2. Виды коллизионных норм

Тема 10. Личный закон физического лица.

1. Понятие личного закона физического лица
2. Право подлежащее применению при определении правоспособности и дееспособности физического лица

Тема 11. Личный закон юридического лица.

1. Понятие личного закона юридического лица

2. Параметры юридического лица, определяемые на основе личного закона

Тема 12. Особенности определения права, подлежащего применению к отношениям осложненным иностранным элементом.

1. Выбор права сторонами договора

2. Определения права подлежащего применению на основе коллизионных норм

3 курс, 6 – й семестр

Тема 1. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие и виды

1. Объекты авторских прав

2. Объекты патентных прав

3. Специальные результаты интеллектуальной деятельности

4. Средства индивидуализации товаров, работ, услуг юридических лиц и мест происхождения товаров

Тема 2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей

1. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации

2. Личные неимущественные права авторов результатов интеллектуальной деятельности

Тема 3. Объекты авторских прав

1. Правовой режим произведений как объектов авторских прав

2. Правовой режим компьютерных программ как объектов авторских прав

Тема 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами

1. Правовой режим исполнения как объекта смежных прав

2. Правой режим фонограммы как объекта смежных прав

3. Правовой режим базы данных как объекта смежных прав

Тема 5. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Объекты патентных прав

1. Гражданско- правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав

2. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав

3. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав

4. Правовой режим изобретения
5. Правовой режим полезной модели
6. Правовой режим промышленного образца

Тема 6. Правовое положение патентного поверенного

1. Порядок приобретения статуса патентного поверенного
2. Правое положение патентного поверенного

Тема 7. Порядок получения патента на изобретение

1. Условия патентоспособности изобретения
2. Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение

Тема 8. Порядок получения патента на полезную модель

1. Условия патентоспособности полезной модели
2. Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на полезную модель

Тема 9. Порядок получения патента на промышленный образец

1. Условия патентоспособности промышленного образца
2. Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на промышленный образец

Тема 10. Защита патентных прав

1. Судебная защита патентных прав
2. Ответственность за нарушение патентных прав

Тема 11. Право на товарный знак, знак обслуживания

1. Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания
2. Порядок регистрации товарного знака и знака обслуживания

Тема 12. Право на фирменное наименование юридического лица

1. Понятие и правой режим фирменного обозначения
2. Ответственность за нарушение права на фирменное обозначение

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое

изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе

позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании

материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Навигация для обучающегося по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

2 курс 3-й семестр

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, предмет и метод гражданского права.	Понятие метода гражданского права	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к написанию эссе	Эссе
Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	Предпосылки появления цифрового субъекта (искусственного интеллекта) в гражданских правоотношениях Правовое положение	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	физического лица как субъекта гражданских правоотношений		
Тема 3. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданских правоотношений.	Порядок прекращения статуса индивидуального предпринимателя	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.	Государственные и муниципальные унитарные предприятия Некоммерческие корпоративные организации Некоммерческие унитарные организации	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего здания, подготовка отчета Написание эссе	Эссе Отчет по практическому домашнем заданию
Тема 5. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований как субъектов гражданских правоотношений..	Муниципальное образование как субъект граждански правоотношений	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Способы защиты гражданских прав.	Судебный способ защиты нарушенного или оспоренного права Самозащита права Ответственность за нарушение гражданских прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнем заданию
Тема 7. Объекты гражданских правоотношений.	Ограничение оборота объектов гражданских прав Изъятие из оборота объектов гражданских прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 8. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	Виды сроков исковой давности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		доклада	
Тема 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.	Право хозяйственного ведения Право оперативного управления	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Эссе Отчет по практическому домашнем заданию
Тема 10. Способы приобретения права собственности	Производные способы приобретения права собственности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Способы прекращения права собственности.	Прекращение права собственности вопреки воле собственника	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 12. Защита права собственности и иных вещных прав.	Иск о признании права собственности как способ защиты права собственности	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета написание доклада	Доклад Отчет по практическому домашнем заданию

2 курс 4-й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Юридические факты как основания возникновения обязательств : понятие и виды.	Правомерные и неправомерные действия	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Сделки как основание возникновения обязательств: понятие и виды.	Условия действительности сделок	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 3.	Последствия	Работа с	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Недействительность сделок.	недействительности сделки	литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	
Тема 4. Перемена лиц в обязательстве.	Переход права требования в порядке регресса Переход права требования к страховщику (суброгация)	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 5. Способы обеспечения исполнения обязательств	Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств Ответственность за нарушение обязательств	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Способы прекращения обязательств	Иные способы прекращения обязательств	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Обязательства из причинения вреда.	Возмещение вреда причиненного жизни или здоровью	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Обязательства, основанные на играх и пари.	Обязательства возникающие в связи с проведением игр и пари и участием в них	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания,	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		подготовка отчета	
Тема 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.	Порядок изменения и расторжения договора	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка доклада	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.	Договор найма имущества Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуда)	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 11. Договоры об оказании услуг и выполнении работ	Договор о возмездном оказании услуг	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 12. Посреднические и специальные договоры.	Договор транспортной экспедиции Договор доверительного управления имуществом Договор финансирования под уступку денежного требования	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка доклада	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию

3 курс 5 –й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Наследование : общие понятия и определения	Состав наследственного имущества	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Субъекты наследственных прав. Недостойные	Недостойные наследники	Работа с литературой, включая ЭБС	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
наследники		источниками в сети Internet, подготовка эссе	
Тема 3. Наследование по завещанию	Завещательные отказы и завещательные возложения Право на обязательную долю в наследстве	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Наследование по наследственному договору.	Права и обязанности сторон наследственного договора	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Наследование по закону.	Наследование выморочного имущества	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Приобретение наследства.	Оформление наследственных прав Охрана наследства и управление наследством	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Наследование отдельных видов имущества	Наследование земельных участков	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего здания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Общие положения о международном частном праве	Понятие и виды иностранного элемента в гражданских	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	отношениях Взаимность , реторсии, обратная отсылка и оговорка о публичном порядке	Internet, подготовка эссе	
Тема 9. Коллизионная норма: понятие и виды	Виды коллизионных норм	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Личный закон физического лица	Право подлежащее применению при определении правоспособности и дееспособности физического лица	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Личный закон юридического лица	Параметры юридического лица, определяемые на основе личного закона	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 12. Особенности определения права, подлежащего применению к отношениям осложненным иностранным элементом	Определения права подлежащего применению на основе коллизионных норм	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию

3 курс, 6-й семестр

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие и виды	Специальные результаты интеллектуальной деятельности Средства индивидуализации товаров, работ, услуг юридических лиц и мест происхождения товаров	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Исключительное	Личные неимущественные	Работа с литературой,	Отчет по практическому

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей	права авторов результатов интеллектуальной деятельности	включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	домашнему заданию
Тема 3. Объекты авторских прав	Правовой режим компьютерных программ как объектов авторских прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами	Правовой режим базы данных как объекта смежных прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Объекты патентных прав	Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав Правовой режим изобретения Правовой режим полезной модели Правовой режим промышленного образца	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 6. Правовое положение патентного поверенного	Правое положение патентного поверенного	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Порядок получения патента на изобретение	Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 8. Порядок получения патента на полезную модель	Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на полезную модель	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 9. Порядок получения патента на промышленный образец	Порядок подачи и рассмотрения заявки на выдачу патента на промышленный образец	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Защита патентных прав	Ответственность за нарушение патентных прав	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 11. Право на товарный знак и знак обслуживания	Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 12. Право на фирменное наименование	Понятие и правой режим фирменного обозначения	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гражданское право. В 2 томах. Т.I : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. Н. Бакунин, А. В. Барков, О. А. Герасимов [и др.] ; под редакцией В. П. Камышанского. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-238-03736-3, 978-5-238-03737-0 (т.I). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: https://www.iprbookshop.ru/141368.html

2. Гражданское право. В 2 томах. Т.II : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. Н. Бакунин, А. В. Барков, О. А. Герасимов [и др.] ; под редакцией В. П. Камышанского. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 896 с. — ISBN 978-5-238-03736-3, 978-5-238-03738-7 (т.II). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141369.html

Дополнительная литература:

1. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Т. М. Аникеева, Р. М. Ахмедов, А. П. Горелик [и др.] ; под редакцией Р. А. Курбанова [и др.]. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 744 с. — ISBN 978-5-238-03687-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141359.html

2. Ткачёв, В. Н. Конкурсное право. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и «Антикризисное управление» / В. Н. Ткачёв. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01169-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142681.html

3. Наследственное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Т. В. Дерюгина, О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров [и др.] ; под редакцией О. Ю. Ильиной [и др.]. — 9-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-238-03686-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141362.html

4. Договорное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. А. Анохин, А. П. Горелик, И. В. Джабуа [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили [и др.]. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-238-03840-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141634.html

Нормативные правовые акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ

3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 от 26 января 1996 года N 14-ФЗ

4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
9.	Порядок регистрации юридических лиц	https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/registration_ip_yl/reg_yl/order/
10.	Росреестр	https://rosreestr.gov.ru/

6.3 Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
		связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов** – решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Специфика предмета гражданского права
2. Особенности метода гражданского права
3. Особенности создания некоммерческих корпоративных организаций
4. Особенности создания некоммерческих унитарные организации
5. Особенности определения субъекта Российской Федерации как субъекта гражданских правоотношений
6. Особенности определения муниципального образования как субъекта гражданских правоотношений
7. Процедура изъятия из оборота объектов гражданских прав
8. Значение изъятия из оборота объектов гражданских прав
9. Субъекты права хозяйственного ведения
10. Субъекты права оперативного управления
11. Понятие прекращения права собственности
12. Классификация способов прекращения права собственности
13. Особенности юридического факта в гражданских правоотношениях.
14. Фактический состав в гражданских правоотношениях
15. Сделка и договор: вопросы соотношения.
16. Особенности заключения сделок в цифровом обществе.
17. Правомерность удержания вещи.
18. Практика применения обеспечительного платежа.
19. Основания прекращения обязательств.

20. Классификация оснований прекращения обязательств.
21. Наследственная масса.
22. Виды наследования.
23. Наследники как субъекты наследственных правоотношений.
24. Процедура признания недостойных наследников.
25. Особенности охраны наследства.
26. Процедуры управления наследством
27. Характеристика гражданско-правовых отношений, осложненных иностранным элементом.
28. Обратная отсылка.
29. Установление личного закона юридического лица.
30. Значение определения закона юридического лица.
31. Место происхождения товара – необходимость определения.
32. Понятие средств индивидуализации товаров

Примерные темы для докладов:

1. Актуальность выделения цифрового субъекта в гражданских правоотношениях.
2. Правовой статус физического лица в гражданских правоотношениях.
3. Формы осуществления предпринимательской деятельности
4. Процедура приобретения физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя.
5. Последствия причинения вреда жизни, здоровью, имуществу..
6. Проявление злоупотребления правом.
7. Восстановления срока исковой давности.
8. Исчисление срока исковой давности.
9. Классификация способов приобретения права собственности.
10. Виды производных способов приобретения права собственности.
11. История виндикационного иска в гражданском праве.
12. История негаторного иска в гражданском праве.
13. Характеристика ничтожной сделки.
14. Характеристика оспоримой сделки.
15. Значение института суброгации
16. Общая характеристика регрессного иска.
17. Проблемы компенсации морального вреда.
18. Определение размера компенсации морального вреда.
19. Договор, заключенный с использованием цифровых технологий.
20. Классификация договоров в гражданском праве.
21. Особенности заключения договора подряда в современных условиях.
22. Отличительные особенности договора о возмездном оказании услуг.

23. Виды договоров транспортной экспедиции.
24. Характеристика финансирования под уступку денежного требования.
25. Обязательная доля в наследстве.
26. Завещательное возложение.
27. Процедура заключения наследственного договора.
28. Форма наследственного договора.
29. Особенности наследования земельного участка.
30. Особенности наследования вещей, ограниченных в обороте.
31. Структура коллизионной нормы.
32. Значение коллизионных норм.
33. Проблемы определения личного закона физического лица.
34. Значение личного закона физического лица
35. Характеристика отношений, осложненных иностранным элементом.
36. Роль коллизионных норм в регулировании отношений, осложненных иностранным элементом.
37. Компьютерная игра – как объект авторских прав.
38. Характеристика объектов авторских прав в условиях цифровизации.
39. Особенности правовой охраны изобретения.
40. Особенности правовой охраны полезной модели.
41. Особенности подачи заявки на выдачу патента на изобретение.
42. Отказ в выдаче патента на изобретение: причины, правовые последствия.
43. Особенности подачи заявки на выдачу патента на промышленный образец
44. Отказ в выдаче патента на промышленный образец: причины, правовые последствия
45. Регистрация знака обслуживания: особенности процедуры.
46. Регистрация товарного знака: правила, особенности процедуры.

Примерные задания, выполняемые в рамках практических домашних заданий

3-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

Задание 1

ООО «Пирамида», индивидуальные предприниматели Иван и Сергей Морозовы, индустриальный колледж как юридическое лицо и часть его преподавателей как физические лица решили учредить полное товарищество.

Они заключили учредительный договор, определили размер

складочного капитала и долю каждого участника в праве общей долевой собственности на имущество, внесенное ими в качестве вкладов. В договоре установлено, что каждый участник (учредитель) товарищества несет ответственность по его обязательствам в пределах своего вклада.

Регистрирующий орган отказал в регистрации полного товарищества по следующим основаниям: 1) в учредительном договоре не определены виды деятельности, которыми будет заниматься товарищество, и его специальные органы управления; 2) учредители обладают не общей долевой, а общей совместной собственностью на имущество.

Правомерен ли отказ регистрирующего органа? Можно ли с таким составом создать товарищество на вере (коммандитное товарищество)?

Задание 2

ООО обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением о признании договора купли-продажи имущества общества недействительным, которое от его имени подписал председатель ликвидационной комиссии.

В иске указывалось, что оспариваемый договор заключен генеральным директором уже после принятия общим собранием участников решения о ликвидации общества и формировании ликвидационной комиссии.

Генеральный директор пояснил, что до настоящего момента ни о принятом решении, ни о формировании ликвидационной комиссии не уведомлен налоговый орган, сведения о ликвидации размещены только в местной газете, а значит, деятельность ликвидационной комиссии не является легитимной. Кроме того, участники общества не удовлетворены работой ликвидационной комиссии и на общем собрании, состоявшемся неделю назад, приняли решение о ее роспуске, прекращении процедуры ликвидации и одобрении заключенной генеральным директором сделки.

Оцените эти доводы и решите дело.

Практическое домашнее задание по теме 6. Способы защиты гражданских прав

Задание 1

Директор ЗАО «Звезда» Петров продал принадлежащее обществу технологическое оборудование для изготовления пластиковой тары. Акционеры, узнав о сделке и ее условиях, заявили, что Петров продал имущество по цене, которая в два раза ниже, чем его рыночная стоимость. Петров сообщил, что длительное время пытался продать оборудование, которое фактически в производстве не использовалось, время от времени снижая цену, но покупатель не находился.

В подтверждение своих слов он представил газеты, в которых

действительно были напечатаны объявления о продаже оборудования ЗАО «Звезда». Позднее выяснилось, что директором организации, купившей оборудование, является сын Петрова, в настоящее время оборудование смонтировано и успешно функционирует. Более того, обнаружилось, что Петров несколько раз перечислял деньги с расчетного счета ЗАО «Звезда» фирме «НПО ПРОММАШ» за якобы оказанные консультационные услуги, но по адресу, указанному в договорах, такой фирмы не было. Акционеры предъявили иск к Петрову о возмещении убытков.

Как рассмотреть дело?

Задание 2

Стариков, генеральный директор ОАО «Северо-Восточные тепловые сети», возвращался из командировки. Мерседес до аэропорта, почти пустой зал ожидания повышенной комфортности (1200 руб. в час), удобный кожаный диван, зеленый чай – все как всегда.

На посадке, однако, выяснилось, что авиакомпания произвела замену борта (пассажиров немного), и вместо аэробуса – небольшая «тушка». Маленький (всего на двенадцать мест) салон первого класса. Всем «випам» в бизнес-классе не хватает мест. Стариков сначала хотел отказаться от полета, но это последний на сегодня рейс, а до утра надо где-то кантоваться.

Скандал не помог – мест не прибавилось, и Стариков, чувствуя себя голым, красный и сердитый, полетел, как простой гражданин, в тесном и провалившемся кресле восемнадцатого ряда.

На следующий день с утра он вызвал начальника юридического управления и велел подать иск в суд на авиакомпанию.

Что здесь может быть предметом исковых требований? Какие доводы могут привести в суде истец и ответчик?

Практическое домашнее задание по теме 9. Понятие, формы и виды права собственности. Производные вещные права.

Задание 1

Сниткова выдала Мальковой доверенность на получение из ломбарда драгоценного ожерелья, находившегося там на хранении. получив ожерелье 20 ноября, Малькова сразу не передала его Снитковой, а 27 ноября та неожиданно скончалась. Малькова, узнав об этом, стала носить ожерелье сама, а через некоторое время подарила его своей сестре. Наследники Снитковой предъявили иск Мальковой и ее сестре об истребовании драгоценности. Малькова иск не признала и пояснила, что ожерелье находилось у нее в законном владении, поэтому она могла им пользоваться и распоряжаться.

Правомерны ли действия Мальковой?

Задание 2.

Уезжая на месяц в командировку, Васильев оставил часть своих вещей на хранение Еремеевой. В связи с производственной необходимостью командировка ему была продлена на 3 месяца. Возвратившись, Васильев попросил Еремееву вернуть вещи, но оказалось, что CD-проигрыватель и домашний кинотеатр повреждены из-за систематического небрежного использования, а телевизор Еремеева продала, так как нуждалась в деньгах.

При рассмотрении дела в суде Еремеева пояснила, что она свои действия считает правомерными, поскольку вещи находились у нее на праве владения, а это право, по ее мнению, неразрывно связано с правами пользования и распоряжения.

Имеются ли различия в объеме правомочий Васильева и Еремеевой? Сохранились ли какие-то правомочия у Васильева, когда он передал вещи на хранение? Подлежат ли требования Васильева удовлетворению и какие?

Практическое домашнее задание по теме 12. Защита права собственности и иных вещных прав

Задание 1

Азарова купила японский видеомагнитофон. На вопрос Васиной о том, где она купила его и по какой цене, ответила, что купила видеомагнитофон за 800 руб. у своей знакомой, добавив, что, видимо, у той очень затруднительное материальное положение, если она продает вещи, принадлежащие ее тетке Лосевой. Вернувшись из заграничной поездки, Лосева предъявила к Азаровой иск об истребовании видеомагнитофона. Истица заявила, что магнитофон был передан ею во временное пользование племяннице, которая его самовольно продала. В судебном заседании Азарова пояснила, что является добросовестным владельцем.

Каким должно быть решение суда?

Задание 2

Несчастливцев получил в наследство от тети жилой дом. Через 11 лет после новоселья к нему обратился поздний с требованием освободить дом, поскольку в свое время дом был у него конфискован, а сам он осужден на длительный срок лишения свободы. В настоящее время поздний полностью реабилитирован, восстановлен во всех правах. На этом основании он считает себя не утратившим права собственности на дом.

Дайте юридически обоснованный комментарий ситуации?

4-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 6. Способы

прекращения обязательств

Задание 1

Весной Петров сдал в аренду Николаевой дачу, пригодную, по его словам, для жилья. Однако крыша дачи оказалась неисправной, а лето выдалось дождливое, и Николаева была вынуждена отремонтировать ее. 1 сентября в связи с истечением срока действия договора Петров потребовал, чтобы Николаева освободила дачу и уплатила арендную плату. Николаева от уплаты отказалась, пояснив, что ремонт ей обошелся в сумму, превышающую размер арендной платы на 500 руб. Следовательно, ее обязательство по уплате арендной платы прекратилось зачетом, долг Петрова в размере 500 руб. она просит ей вернуть, а до его уплаты будет удерживать дачу за собой. Петров утверждает, что он договора о ремонте крыши не заключал, следовательно, и какого-либо обязательства перед Николаевой у него не возникло. Возможность ненадлежащего исполнения его обязательств как арендодателя надо было предусмотреть заранее и установить за это штрафные санкции. Поскольку этого сделано не было, его обязательство прекратилось надлежащим исполнением, а обязательство Николаевой по уплате арендной платы сохранилось.

Дайте юридическую квалификацию ситуации.

Задние 2

Васильев заключил с автосалоном договор о приобретении нового автомобиля иностранного производства за сумму в рублях, эквивалентную 25 тыс. евро. Васильев внес аванс в размере 100 % стоимости автомобиля, а автосалон по договору обязался в течение недели передать ему выбранную машину. В договоре предусматривалось, что при нарушении сроков передачи автомобиля автосалон выплачивает штраф в размере 1000 руб.

Через месяц работник автосалона известил Васильева, что автомобиль в город доставлен, но в связи с внезапным ростом курса евро по отношению к рублю он должен доплатить 32 тыс. руб. Васильев потребовал передачи ему автомобиля по прежней цене. Тогда директор автосалона предложил Васильеву забрать внесенные им деньги и сверх того – сумму штрафа. Юрисконсульт автосалона дал Васильеву бесплатную консультацию: автосалон свои обязательства по договору в срок вообще не выполнил. В соответствии со ст. 396 ГК уплата штрафа освобождает автосалон от исполнения обязательства в натуре.

Дайте юридическую квалификацию данной ситуации

Практическое домашнее задание по теме 7. Обязательства из причинения вреда.

Задание 1.

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании сто-

имости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и-Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 2.

Несовершеннолетние Дворников 16 лет и Васильев 17 лет, угнав автомобиль, принадлежащий Дмитриеву, разбили его в результате нарушения правил дорожного движения. Дмитриев предъявил к Дворникову и Васильеву иск о возмещении вреда., Поскольку ни у Дворникова, ни у Васильева не было собственных средств, истец просил привлечь к солидарной ответственности их родителей. Последние возражали против солидарной ответственности, полагая, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность только самих причинителей вреда. Поскольку сами родители вред не причиняли, правило ст. 1080 ГК на них не распространяется, и они должны нести не солидарную, а долевую ответственность. Кроме того, родители Дворникова и Васильева полагали, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность лишь для случаев причинения вреда организациями - юридическими лицами, а не гражданами.

Разберите доводы родителей Дворникова и Васильева и решите дело.

Практическое домашнее задание по теме 8. Обязательства, основанные на играх и пари.

Задание 1.

И. Каверин выиграл в казино в электронную рулетку 19 млн руб. Выигрыш ему выдали. На следующий день сотрудники казино

потребовали вернуть деньги, мотивируя это тем, что в программе электронной игры произошёл сбой и был выдан слишком большой выигрыш. И. Каверин отказался возвращать деньги. Казино подало иск в суд о взыскании неосновательного обогащения. Какое решение должен принять суд? Изменится ли решение, если техническая экспертиза признает, что произошёл сбой в работе программы электронной рулетки?

Задание 2.

А. И. Левашова во время своей ночной смены в зале игровых автоматов, где она работает оператором, выиграла на одном из автоматов крупную сумму денег. Зная о том, что в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка она не имеет права играть, она попросила свою мать А. А. Яковлеву получить за неё выигрыш. По причине отсутствия необходимой суммы в кассе А. А. Яковлевой была выплачена только часть выигрыша. А. И. Левашова обратилась в суд с исковыми требованиями о взыскании невыплаченной части выигрыша. Ответчик иск не признал. Разрешите спор.

Практическое домашнее задание по теме 9. Договор как разновидность сделки: понятие и виды.

Задание 1.

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Персей».

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

Задание 2.

Между Покровским и Гавриловым заключен предварительный договор, по которому Покровский обязался продать принадлежащий ему на праве собственности жилой дом через год после подписания предварительного договора по согласованной между ними цене. В том же договоре предусмотрено, что в случае отказа одной из сторон от заключения договора купли-продажи другая сторона вправе обратиться в суд с иском о понуждении заключить договор и взыскать с виновной стороны неустойку в размере 20% от стоимости жилого дома.

Поскольку через год после заключения предварительного договора цены на жилые дома существенно возросли, Покровский отказался от продажи жилого дома Гаврилову по согласованной в предварительном договоре цене. Гаврилов предъявил в суде иск к Покровскому о понуждении заключить с ним договор купли-продажи жилого дома на условиях, предусмотренных предварительным договором. Возражая против заключения договора купли-продажи, Покровский обратил внимание суда на то, что возможность заключения предварительного договора впервые была предусмотрена ст. 60 Основ 1991 г. Договор же с Гавриловым был заключен до введения в действие Основ 1991 г. на территории Российской Федерации, поэтому не имеет юридической силы.

Какое решение должен вынести суд?

Практическое домашнее задание по теме 10. Договоры об отчуждении и использовании имущества.

Задание 1.

Семёнова предъявила иск к Захаровой и супругам Макрак о признании недействительным договора купли-продажи 1/2 жилого дома и о выселении их. В исковом заявлении Семёнова указала, что спорный дом принадлежит ей на праве собственности. Захарова же, находясь с её сыном в фактических брачных отношениях, предъявила к ней иск о признании права собственности на 1/2 часть спорного дома. Суд удовлетворил иск, после чего Захарова продала эту часть дома Макраку за 30 тыс. долл. США. Решение суда о признании за Захаровой права собственности на 1/2 часть отменено в порядке надзора. Новым решением суда в иске Захаровой было отказано. Участвующий в процессе прокурор полагал, что право распоряжения имуществом принадлежит собственнику; поскольку решение суда, которым за Захаровой признано право собственности на 1/2 часть дома, отменено и в иске ей отказано, договор следует признать недействительным, а супругов Макрак выселить, взыскав с Захаровой 30 тыс. долл. США. Адвокат, представляющий в суде супругов Макрак, считал, что в иске Семёновой следует отказать по следующим основаниям. Захарова продала часть дома Макрак после того, как решение суда о признании за ней права собственности вошло в законную силу. Следовательно, она на

время отчуждения являлась собственником и имела законное основание владеть, пользоваться и распоряжаться частью дома. То, что впоследствии в порядке судебного надзора решение суда отменено, а новым решением в иске отказано, — значения не имеет. Семёнова может взыскать с Захаровой 30 тыс. долл. США. Что же касается ст. 283 ГК, то собственник вправе истребовать имущество от добросовестного приобретателя лишь в случае, когда оно приобретено за плату у лица, которое не имело права его отчуждать. Решите спор.

Задание 2.

Прокурор предъявил иск в интересах отделения Сбербанка о признании недействительным договора купли-продажи объекта незавершенного строительства, заключенного между акционерным обществом и обществом с ограниченной ответственностью.

В обоснование иска прокурор указал, что отделение Сбербанка приобрело у акционерного общества объект незавершенного строительства (на участке возведен фундамент и стены дома) по договору купли-продажи. Объект передан по приемо-сдаточному акту, оплачен покупателем. Однако переход права собственности не зарегистрирован. Несмотря на наличие указанного договора, акционерное общество продало этот же объект обществу с ограниченной ответственностью. При рассмотрении данного спора возник вопрос о том, может ли быть предметом договора купли-продажи объект незавершенного строительства и подлежит ли регистрации переход права собственности.

Решите дело.

Практическое домашнее задание по теме 12. Посреднические и специальные договоры

Задание 1

Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась

с иском в суд. *Как решить дело?*

Задание 2

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО "Тор". Истец указал, что АО "Тор" ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом. Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам заработную плату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным. *Решите дело.*

5-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 4. Наследование по наследственному договору.

Задание № 1.

Участники общества с ограниченной ответственностью решили предоставить друг другу встречные опционы на выкуп долей с пятилетним сроком действия. Они предполагали указать смерть оферента в период существования опциона в качестве отлагательного условия.

Нотариус отказал в удостоверении договора, сославшись на то, что распорядиться имуществом на случай смерти можно только путем составления завещания или заключения наследственного договора.

Оцените доводы нотариуса

Задание 2

По наследственному договору гражданин был назначен наследником квартиры в обмен на принятие им обязательства содержать наследодателя. Спустя несколько лет наследник скончался, не пережив наследодателя.

Что произойдет с наследственным договором? Какова судьба средств, истраченных на содержание наследодателя?

Практическое домашнее задание по теме 6. Приобретение наследства

Задание 1

Гражданин России Ш. умер по своему постоянному месту жительства в Лондоне. Помимо прочего наследственное имущество включает денежные средства на депозите в банке ВТБ – 24 и пакет ценных бумаг, переданный в управление УК "Альфа-банк капитал". Судом в Лондоне назначен администратор наследодателя, который потребовал от банка и управляющей компании, передать ему денежные средства и пакет ценных бумаг. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению к наследованию имущества находящегося в России?

b. Должен ли, назначенный Лондонским судом администратор обратиться к нотариусу в России с заявлением о принятии наследства?

c. Какие документы должен предоставить администратор банку и управляющей компании?

d. Должны ли банк и управляющая компания, находящиеся в России, подчиниться требованию администратора?

Задание 2

Гражданин России С. скончался в г. Женеве (Швейцария), где постоянно проживал и работал. Наследниками по завещанию являются двое совершеннолетних детей наследодателя, проживающих в Швейцарии. Наследодатель оставил завещание, в котором назначил исполнителем завещания нотариуса Женевы мэтра О. В наследственное имущество входит квартира, принадлежащая завещателю в г. Санкт-Петербурге. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению к наследственным отношениям?

b. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания, подать заявление о принятии наследства нотариусу г Санкт- Петербурга?

c. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания продать квартиру в Санкт- Петербурге?

d. Кто может принять в наследство квартиру в Санкт- Петербурге?

Практическое домашнее задание по теме 7. Наследование отдельных видов имущества

Задание 1.

Сидоров С. являлся вкладчиком товарищества на вере «Магистр». После его смерти в наследство вступили его жена и два сына. После смерти Сидорова товарищество на вере «Магистр» продолжило свое существование в соответствии с учредительным договором. Полные товарищи ТВ «Магистр» – Корзенков и Сапронов – заявили о невозможности принять наследников в состав товарищества в связи с тем, что это прямо запрещено учредительным договором товарищества. Наследникам был выплачен вклад Сидорова. Однако они оспорили

решение товарищества в суде, заявив, что им должна была быть выплачена действительная стоимость унаследованной доли, соответствующая части стоимости чистых активов товарищества на дату смерти Сидорова пропорциональной его вкладу в складочный капитал товарищества. *Правомерно ли требование наследников? Оцените правомерность решения, принятого товариществом?*

Задание 2

Калиниченков обратился к нотариусу с просьбой разъяснить ему, каким образом он может завещать свое охотничье ружье внуку. *Как сделать, чтобы после его смерти оно перешло внуку в день его восемнадцатилетия? И не может ли нотариус признать такое завещание недействительным в части наследования оружия лицом, не имеющим соответствующего разрешения?*

Практическое домашнее задание по теме 12. Особенности определения права, подлежащего применению к отношениям осложненным иностранным элементом

Задание 1

Между сербской компанией (подрядчик) и российской компанией (заказчик) был заключен договор строительного подряда на строительство объекта недвижимости в Российской Федерации. Право подлежащее применению к указанному договору сторонами определено не было. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на следующие вопросы:

1) *Право какой страны, подлежит применению к договору подряда?*

2) *Кто является стороной осуществляющей решающее исполнение для договора подряда?*

3) *С какого момента может быть зарегистрировано право собственности на строящийся объект недвижимого имущества в Российской Федерации?*

4) *В какой форме должен быть заключен договор строительного подряда*?

Задание 2

Компания, зарегистрированная в Королевстве Швеция , имела 50% доли в уставном капитале ООО « Парк развлечений» зарегистрированного в России. Указанная доля , была продана гражданину Российской Федерации Петрову И.И. на основании договора купли- продажи , удостоверенного нотариусом г. Москвы. Договор купли – продажи доли, от имени Компании, подписал гражданин Ирландии Стивен М. Велли, действующий на основании доверенности, удостоверенной нотариусом г. Дублина. Доверенность от имени Компании подписал один из директоров и член Совета

директоров Компании - Шон Д Смит. После того, как Компания узнала о продаже доли , она обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании договора купли – продажи недействительным. Свои требования она основывала на том, что в соответствии с законодательством Королевства Швеция, доверенность на подписание договора должна быть подписана всеми директорами (два директора) и поэтому она является недействительной, а заключенный на основе этой доверенности договор также должен быть признан недействительным. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право, какой страны подлежит применению?

b. Должен ли Арбитражный суд г Москвы исследовать протокол общего собрания акционеров Компании, посвященного принятию решения по отчуждению доли?

c. Применимы ли здесь положения п. 3 ст. 1202 ГК РФ?

d. Какое решение должен принять Арбитражный суд?

6-й семестр

Практическое домашнее задание по теме 2. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации и иные права авторов и правообладателей

Задание 1.

Коммерческая организация заключила договор с дизайнером о разработке оригинального товарного знака для обозначения выпускаемой им продукции. Разработанный товарный знак администрации предприятия понравился, и она в установленном порядке получила свидетельство о его регистрации.

Разъясните: 1) что является объектом договорных отношений между дизайнером и предприятием, 2) что является объектом прав организации, которая получила свидетельство о регистрации товарного знака?

Объясните отличие между понятиями: «результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав» и «исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав».

Задание 2

Фирма «Прок», расположенная в Тверской области и занимающаяся бурением скважин, обнаружила при бурении под Малым Ярославцем источник минеральной воды, обладающей особой мягкостью и высоким содержанием микроэлементов. Фирма подала заявку на регистрацию наименования минеральной воды – «Вода малоярославецкая» и предоставление права пользования наименованием места происхождения товара. *Может ли эта фирма получить регистрационное свидетельство?*

Практическое домашнее задание по теме 4. Объекты прав, смежных с авторскими правами

Задание 1.

В исковом заявлении К. указала, что является автором литературного произведения в виде слогана «Fill the magic of Belarus» («Почувствуй волшебство Беларуси»). Этот слоган был послан истицей на конкурс рекламы в УП «Национальное агентство по туризму».

Из сообщения в газете К. узнала об официальном решении использовать часть созданного ею произведения «Fill the magic» в качестве девиза международного детского конкурса. По словам истицы, в устной беседе с ней исполнительный директор конкурса не отрицал факт использования слогана, присланного истицей в адрес Национального агентства по туризму.

К. просила пресечь действия, нарушающие её права в отношении произведения «Fill the magic».

В возражении на иск ответчик заявил, что в результате его обращения к поисковой системе GOOGLE на точное совпадение словосочетания «fill the magic» обнаружено 324 факта совпадений. В частности, такое название — «Fill the magic» — имеют: популярная видеогруппа; музыкальный альбом джазовой группы «Waldio»; музыкальный альбом румынской певицы Кармэн Хорра Муресан и т. д.

Оцените решение суда.

Задание 2

Математики Петров и Козин написали в соавторстве книгу «Занимательная математика». При этом Козин являлся автором третьей главы книги, посвященной компьютерному моделированию. Через год после опубликования книги, Козин получил предложение от издательства «Гарант» написать учебное пособие по компьютерному моделированию. Переработав незначительно написанную им 3 главу, Козин опубликовал ее материал в виде отдельного издания и передал все исключительные права издательству «Гарант». Петров обратился с требованием к издательству «Гарант» о прекращении использования данного произведения, мотивируя это тем, что он является соавтором Козина и тот не имел права без его согласия распоряжаться произведением. *Обоснованно ли требование Петрова?*

Практическое домашнее задание по теме 6. Правовое положение патентного поверенного

К патентному поверенному обратился заявитель по заявке на выдачу патента на изобретение, по которой он получил запрос экспертизы. В запросе указано на несоответствие изобретения по независимому п.1 формулы условию изобретательского уровня и

приведены соответствующие источники информации. В ответ на запрос заявитель скорректировал п.1 формулы. Правомерна ли такая корректировка формулы? Приведите обоснование ответа.

ОТРАЖАЮЩЕЕ ПОКРЫТИЕ

Изобретение относится к области отражающих, в том числе теплозащитных покрытий, и может быть использовано для защиты человека в условиях его пребывания в обстановке высокого теплового воздействия, например, при тушении пожара или в условиях повышенной солнечной радиации. Наиболее близким аналогом предлагаемого изобретения является отражающее покрытие, раскрытое в международной заявке WO 93/13239. Недостатками ближайшего аналога являются недостаточная механическая и химическая стойкость, а также невозможность использования этого покрытия на подложках из полимерных материалов из-за требования высокой температуры (до 200oC) подложки для формирования защитной оксидной пленки. Задачей предлагаемого изобретения является увеличение коэффициента ослабления теплового излучения, повышение механической и химической стойкости, а также снижение температуры подложки при нанесении оксидной защитной пленки, например, на полимерных подложках. Решение задачи достигается тем, что в отражающем покрытии, содержащем два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой из оксида металла, нанесенного на серебро, толщина слоя серебра составляет 20-250 нм. В качестве оксида металла может быть использован оксид металла, обладающий высокой химической и механической стойкостью, в частности, из группы 4 или группы 5 Периодической таблицы, При этом для прозрачных подложек толщина серебряного слоя составляет 20-100 нм, а для непрозрачных - 80-250 нм. Нанесение слоя серебра на подложку обеспечивает высокий коэффициент отражения, а слой используемого оксида металла защищает серебряный слой от механических повреждений и увеличивает его химическую стойкость. Выбор диапазона толщин серебра для непрозрачных подложек, например тканей, соответствует, с одной стороны, малой зависимости коэффициента ослабления теплового излучения от толщины слоя серебра (нижний предел - 80 нм), а с другой стороны (верхний предел - 250 нм) - экономичностью с точки зрения минимизации массы изделия с покрытием и его стоимости. Предложенное изобретение может быть реализовано известными промышленными способами.

Формула изобретения

1. Отражающее покрытие, содержащее два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой из оксида, нанесенного на серебро, отличающееся тем, что толщина слоя серебра составляет 20-250

нм, а в качестве оксида используется оксид металла.

2. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на прозрачной подложке составляет 20-100 нм.

3. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на непрозрачной подложке составляет 80-250 нм.

Уточненная заявителем формула

1. Отражающее покрытие, содержащее два слоя, один из которых выполнен из серебра на подложке, а другой - из нанесенного на серебро оксида, отличающееся тем, что слой серебра имеет толщину 20-250 нм, а в качестве оксида используется оксид титана.

2. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на прозрачной подложке составляет 20-100 нм.

3. Отражающее покрытие по п.1, отличающееся тем, что толщина серебряного слоя на непрозрачной подложке составляет 80-250 нм.

Практическое домашнее задание по теме 8. Порядок получения патента на полезную модель

Задание 1

Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ им надлежит дать?

Задание 2

Заявитель подал заявку на полезную модель, считая, что внесенные им усовершенствования в известное устройство явным образом следуют из известного уровня техники и поэтому предложенное им техническое решение не отвечает одному из критериев изобретения – «изобретательский уровень». Однако спустя некоторое время он решил, что принизил свой творческий вклад и послал в Роспатент ходатайство преобразовать заявку на полезную модель в заявку на изобретение.

Возможно ли такое преобразование?

Практическое домашнее задание по теме 10. Защита патентных прав

Задание 1.

Соловьев, работая в конструкторском бюро, по просьбе своего коллеги Андреева перечертил созданное последним изобретение в порядке, установленном ГОСТом и необходимом для подачи заявки в Роспатент. Через три месяца на данное изобретение был выдан патент на имя Андреева. Соловьев обратился с требованием выдачи патента и на свое имя, ссылаясь на то, что он также участвовал в создании изобретения - изготавливал чертежи.

Какое решение должно вынести Роспатент?

Задание 2

Старший научный сотрудник НИИ микробиологии Иванова создала штамм нового микроорганизма. Директор НИИ направил заявку на это изобретение в Роспатент. В свою очередь Иванова также обратилась с заявкой в Роспатент. Иванова мотивировала свою заявку тем, что она является автором изобретения, и больше не является сотрудницей НИИ микробиологии, откуда она после создания штамма нового микроорганизма уволилась. *Чья заявка на получение патента на изобретение может быть удовлетворена?*

Практическое домашнее задание по теме 12. Право на фирменное наименование

Задача 1.

Акционерное общество поручило юрисконсульту изучить пакет документов о готовящейся сделке купли-продажи предприятия. Генеральный директор особо выделил следующие аспекты сделки, вызывающие его беспокойство: 1) продавцом по сделке выступает государственное унитарное предприятие, за которым имущество закреплено на праве хозяйственного ведения, и он сомневается, может ли унитарное предприятие быть продано без согласия его учредителя; 2) не оговорены варианты определения состава продаваемого имущества; 3) он не уверен, вправе ли АО использовать фирменное наименование контрагента без заключения с ним отдельного договора; 4) он не понимает, зачем юрисконсульт ГУП предложил провести переговоры с кредиторами унитарного предприятия.

Помогите юрисконсульту АО составить заключение.

Задача 2.

ЗАО «Цирконий», узнав, что конкурент зарегистрировал юридическое лицо с точно таким же наименованием, обратился в суд с заявлением о признании регистрации ответчика недействительной, мотивируя это тем, что конкурент нарушает его исключительное право на фирменное наименование, намеревается осуществлять

недобросовестную конкуренцию и злоупотребляет своими правами. В ходе заседания установлено, что регистрация прошла в том же населенном пункте, где зарегистрирован истец, только на соседней улице, а один из учредителей ответчика одновременно является акционером истца.

Регистрирующий орган возражает против признания регистрации недействительной, так как он действовал в рамках ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», который названных истцом оснований отказа в регистрации не предусматривает.

Решите дело.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине зачетов и в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка за чеместр выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка за семестр выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов – не удовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр - зачет

Задания 1 типа

1. Укажите предмет гражданского права
2. Укажите основные источники гражданского права
3. Назовите признаки метода гражданско-правового регулирования.
4. Укажите и охарактеризуйте основные принципы гражданского права
5. Охарактеризуйте место гражданского права в системе частного права в России.
6. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
7. Укажите основные критерии классификации гражданских правоотношений
8. Укажите признаки индивидуализации гражданина (физического лица) как субъекта гражданских правоотношений
9. Раскройте понятие дееспособности граждан
10. Укажите основания для ограничения дееспособности граждан
11. Укажите основания для и порядок признания гражданина недееспособным.
12. Основания и порядок признания гражданина безвестно

отсутствующим и умершим.

13. Укажите особенности правового статуса индивидуального предпринимателя

14. Охарактеризуйте виды и значение актов гражданского состояния

15. Понятие и признаки юридического лица.

16. Охарактеризуйте основные теории о сущности юридического лица

17. Классификация юридических лиц.

18. Порядок создания юридических лиц в Российской Федерации.

19. Применение цифровых технологий для регистрации юридических лиц. Правовая природа электронной цифровой подписи.

20. Укажите виды учредительных документов юридического лица

21. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.

22. Основания и порядок ликвидации юридического лица

23. Формы и порядок реорганизации юридических лиц

24. Основания и порядок признания юридического лица банкротом.

25. Какие юридические лица относятся к группе корпоративных организаций

Задания 2 типа

1. Как защищаются права кредиторов при реорганизации юридического лица?

2. Какие основания и каков порядок оспаривания кредитором реорганизации должника – юридического лица?

3. Какие права и обязанности имеются у участников корпорации.?.

4. Какова роль и значение решений общих собраний участников корпораций?

5. В чем состоят особенности правового положения общества с ограниченной ответственность.?

6. В чем состоят особенности правового положения акционерного общества?

7. В чем особенности участия РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в гражданских правоотношениях.?

8. В чем состоят особенности предприятия, как объекта гражданских прав.

9. В чем особенности единого недвижимого комплекса как объекта гражданских прав.

10. Какие виды эмиссионных ценных бумаг?

11. В каких формах может заключаться сделка?

12. Что такое мнимая и притворная сделки?

13. Что такое кабальная сделка?

14. В чем заключаются особенности правового положения представителя и как оформляются полномочия представителя.?

15. В каком порядке применяются сроки исковой давности и в чем

последствия пропуска такого срока?

16. В каких случаях наступает перерыв срока исковой давности?
17. Каковы правомочия собственника вещи?
18. Какие вещные права предусмотрены действующим гражданским законодательством?
19. Что такое убытки?
20. Что такое реальный ущерб и что такое упущенная выгода?
21. Каковы способы приобретения права собственности?
22. Каковы способы прекращения права собственности?
23. Что такое виндикационный иск и каковы основания для его предъявления?
24. Что такое негаторный иск и каковы основания для его предъявления?
25. В чем особенности правового положения добросовестного приобретателя имущества?

Задания 3 типа

Задание №1

Общество с ограниченной ответственностью имело на праве собственности недвижимое имущество. В дальнейшем оно реорганизовалось путем преобразования в публичное акционерное общество. Новое юридическое лицо право собственности на недвижимое имущество не зарегистрировало. Кредитор акционерного общества обратился с иском в суд с требованием взыскать с общества неисполненное денежное обязательство. *Какое решение будет принято судом?*

Задание № 2

Участник общей долевой собственности продал свою долю третьему лицу, не уведомив об этом остальных участников долевой собственности. Факт продажи доли стал известен остальным участникам спустя месяц после даты государственной регистрации права на долю в ЕГРП за новым собственником.

Один из участников общей долевой собственности спустя четыре месяца после того, как он узнал о переходе права собственности на долю, подал в суд иск, с требованием перевести на него права и обязанности покупателя доли.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 3

Одним из учредителей общества с ограниченной ответственность в уставной капитал общества было внесено недвижимое имущество. Общество было зарегистрировано в ЕГРЮЛ.

С какого момента право собственности на недвижимое имущество возникает у общества?

Задание № 4

Лицо, владевшее недвижимым имуществом по договору о

постоянном (бессрочном) безвозмездном владении, пользовалось этим имуществом добросовестно, открыто и непрерывно. После истечения 15-ти летнего срока такого владения, лицо заявило в суд требование о признании за ним права собственности на недвижимое имущество по основаниям, предусмотренным ст. 234 ГК РФ (приобретательская давность)

Какое решение должен принять суд?

Задание № 5

Иванов произвел самовольную постройку и зарегистрировал на нее право собственности. Впоследствии под залог такого имущества Иванов получил кредит в банке. Суд по иску прокурора удовлетворил требование о сносе самовольной постройки.

Какова в этом случае юридическая судьба права залогодержателя?

Задание № 6

На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчётного счета ООО в безакцептном порядке было списано 102 т.р. Общество обратилось в суд с иском о возврате данной суммы и уплате процентов по денежному обязательству согласно ст. 395 ГК РФ.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с ООО 102 т.р. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102т.р. Однако в части уплаты процентов в размере 47т.р. – отказал.

Правильно ли поступил суд?

Задание № 7

Общество с ограниченной ответственностью «Ренессанс» выиграло торги по продаже пакета акций акционерного общества, созданного на базе приватизированного государственного предприятия. Между обществом и Фондом имущества был заключен договор купли-продажи пакета акций. Однако в дальнейшем общество, ссылаясь на временные денежные затруднения, не внесло в установленный срок денежные средства за приобретенный по договору пакет акций.

Фонд имущества, руководствуясь ст. 30 Закона РСФСР «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР», действовавшего на момент заключения договора купли-продажи, объявил о признании этого договора недействительным и вторично вынес пакет акций на торги. Общество считает, что в данном вопросе необходимо руководствоваться ст. 166-181 ГК, которыми предусматривается возможность признания сделки недействительной только в тех случаях, когда сама сделка противоречит требованиям закона или иного правового акта. В данном же случае имеет место только задержка в исполнении договора купли-продажи, который сам по себе не противоречит ни закону, ни иному правовому акту. Поэтому отсутствуют и основания для признания этого договора

недействительным.

Возникший спор был перенесен на рассмотрение арбитражного суда.

Какими нормами гражданского права должен руководствоваться суд при решении данного спора?

Задание № 8

После десяти лет совместной жизни супруги Сидоровы расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместно нажитого имущества Сидорова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее мужу за издание его книги, написанной им в период их совместной жизни. По мнению Сидорова, гонорар нельзя считать общей совместной собственностью супругов, предусмотренной ст. 256 ГК, поскольку данный гонорар им еще не получен. Сидорова обратила внимание суда на статью доктора юридических наук, в которой говорится, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения одним из супругов. Аналогичное разъяснение дается в комментарии к ст. 256 ГК. Кроме того, ей известно, что суд соседнего района, рассматривая такое же дело, иск о разделе начисленного, но не полученного гонорара удовлетворил.

Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по данному делу?

Задание № 9

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 10

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Персей».

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

Задание № 11

Гражданин Гусев подал заявление в жилищный орган на приватизацию занимаемой им по договору жилищного найма двухкомнатной квартиры. Оформление документов затянулось, а вскоре Гусев скончался. Все свое имущество Гусев завещал своей ученице Мельниковой.

Вступив в права наследования, Мельникова обратилась в жилищный орган для переоформления прав на квартиру. Мельниковой ответили, что, поскольку документы на приватизацию не были оформлены, право собственности у Гусева на квартиру не возникло. Претендовать же на получение квартиры в пользование по договору найма Мельникова не вправе.

Мельникова предъявила в суде иск об обязании жилищного органа исполнить обязанности по договору приватизации, заключенному с гражданином Гусевым, обосновывая свое требование тем, что, будучи единственной наследницей, она является правопреемником Гусева по всем заключенным им договорам.

Представитель жилищного органа утверждал, что договор приватизации жилого помещения не относится к числу гражданско-правовых договоров, поскольку он основан не на равенстве сторон, а на административном подчинении одной стороны другой. К административным же правоотношениям правила о наследственном правопреемстве не применяются.

Кто прав в данном споре?

Задание № 12

Жукова, являясь работником муниципального предприятия «Южанка», участвовала собственными средствами в строительстве жилого дома. Строительство жилого дома в установленные сроки не было завершено, и денежные средства, внесенные Жуковой, в связи с инфляцией обесценились.

В дальнейшем Жукова была уволена по сокращению штатов со снятием с учета нуждающихся в улучшении жилищных условий.

Жукова обжаловала действия администрации предприятия в суде и потребовала восстановить ее на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий. Представитель предприятия в суде заявил, что между Жуковой и предприятием никаких гражданско-правовых отношений не возникло, поскольку Жукова не является стороной договора строительного - подряда, а вопрос об учете нуждающихся в улучшении жилищных условий должен рассматриваться как условие трудового договора, который расторгнут в связи с ее увольнением по сокращению штатов.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если к моменту рассмотрения дела в суде жилой дом будет закончен строительством с привлечением внешнего инвестора?

Задание № 13

Богданов, работавший директором общества с ограниченной ответственностью, направлялся в Москву для участия в переговорах о закупке крупной партии товара у иностранной компании. Прибыв своевременно в аэропорт, Богданов выяснил, что его рейс задержан в связи с метеоусловиями аэропорта Москвы. Богданов позвонил своим знакомым и выяснил, что в Москве прошел сильный ураган и буквально только что закончился сильнейший ливень. Предположив, что препятствия к полету устранены, Богданов остался дожидаться вылета в аэропорту. Однако задержанный рейс был объединен с более поздним рейсом, которым Богданов и вылетел в Москву. Прибыв в Москву со значительным опозданием, Богданов узнал, что его контрагенты, не дождавшись его, приняли предложение московской компании и, заключив контракт, вылетели за границу.

Богданов потребовал в суде взыскания с авиакомпании убытков, вызванных задержкой отправки его рейса в Москву и упущенной выгоды в связи с не заключением подготовленного контракта с иностранной фирмой, ссылаясь на то, что погодные условия не могут служить основанием для неисполнения в срок взятых на себя авиакомпанией обязательств.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если перерыв в полетах был вызван не стихийными явлениями, а проведением в аэропорту прибытия операции по освобождению заложников?

Задание № 14

По договору, заключенному между банком и страховой компанией в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 млн. руб. В ходе предвыборной кампании Смирнов пообещал перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате. Страховая компания отказалась выплатить сумму страховки, поскольку договор страхования был расторгнут по требованию Росстрахнадзора. Смирнов предъявил иск к банку и страховой компании с требованием выплаты 1 млн руб.

Есть ли основания для удовлетворения иска?

Задание № 15

Скворцов был осужден за разбойное нападение на квартиру Кузнецова к длительному сроку лишения свободы с конфискацией имущества. Гражданский иск, заявленный Кузнецовым в уголовном деле, был оставлен без рассмотрения. Кузнецов предъявил иск к Скворцову о возмещении стоимости похищенного, затрат по ремонту квартиры и компенсации морального вреда.

В ходе заседания Скворцов заявил, что затраты на ремонт квартиры должны возмещать сотрудники милиции, которые при его задержании взломали дверь и повредили мебель. В отношении стоимости похищенного следует иметь в виду, что большая часть имущества была возвращена Кузнецову, хотя и потеряла свой товарный вид. В отношении компенсации морального вреда Скворцов считал, что это дополнительное наказание не предусмотрено Уголовным кодексом и к нему не может быть применено, поскольку за совершенное преступление наказание ему уже назначено.

Есть ли основания для предъявления гражданского иска к Скворцову?

Задание № 16

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия.

Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся

собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылался на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

Задание № 17

Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США.
Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Решите дело.

Задание № 18

Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Прав ли нотариус?

Задание № 19

Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком

несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

Задание № 20

Признанный в установленном законом порядке недееспособным, гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и в том же магазине. Назначенная ему опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть опаленные за них деньги.

Директор магазина отказалась выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

Кто прав в этом споре?

Задание № 21

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была положена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кирилов – хронический алкоголи и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признание Кирилова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задание № 22

Ефимова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить ее мужа умершим. В заявлении она указала, что Ефимов состоял членом рыболовецкого колхоза и работал на сейнере мастером по обработке рыбы. Девять месяцев назад он, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выпал из шлюпки и утонул. К заявлению был приложен акт о несчастном случае и постановление следователя прокуратуры об отказе в возбуждении уголовного дела по факту гибели Ефимова. Заявительница мотивировала свою просьбу тем, что органы загса отказывают в регистрации смерти ее мужа без решения суда.

Как должен поступить суд?

Задание № 23

На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчётного счета ООО в безакцептном порядке было списано 102 т.р. Общество обратилось в суд с иском о возврате данной суммы и уплате процентов по денежному обязательству согласно ст. 395 ГК РФ.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция

необоснованно взыскала с ООО 102 т.р. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102т.р. Однако в части уплаты процентов в размере 47т.р. – отказал.

Правильно ли поступил суд?

Задание № 24

Лицо, владевшее недвижимым имуществом по договору о постоянном (бессрочном) безвозмездном владении, пользовалось этим имуществом добросовестно, открыто и непрерывно. После истечения 15-ти летнего срока такого владения, лицо заявило в суд требование о признании за ним права собственности на недвижимое имущество по основаниям, предусмотренным ст. 234 ГК РФ (приобретательская давность)

Какое решение должен принять суд?

Задание № 25

Иванов произвел самовольную постройку и зарегистрировал на нее право собственности. Впоследствии под залог такого имущества Иванов получил кредит в банке. Суд по иску прокурора удовлетворил требование о сносе самовольной постройки.

Какова в этом случае юридическая судьба права залогодержателя?

4 семестр- зачет

Задания 1 типа

1. Понятие обязательства, порядок его исполнения, основания возникновения.
2. Понятие факультативного, исполнение факультативного обязательства.
3. Понятие альтернативного обязательства, исполнение альтернативного обязательства.
4. Специальные способы защиты прав кредитора по обязательству.
5. Ответственность за нарушение исполнения обязательств
6. Порядок и условия исполнения обязательства внесением долга в депозит нотариуса.
7. Права кредитора при солидарной обязанности должников, исполнение солидарной обязанности.
8. Способы обеспечения исполнения обязательств.
9. Понятие неустойки, основания для уменьшения.
10. Понятие залога, порядок оформления, обращение взыскания на заложенное имущество.
11. Понятие и условия залога вещей в ломбарде.
12. Залог прав участников юридических лиц.
13. Залог ценных бумаг.
14. Удержание вещи, как способ обеспечения исполнения обязательств
15. Понятие поручительства, основания возникновения и

прекращения.

16. Понятие независимой гарантии, вступление в силу, представление требований и обязанности гаранта.

17. Понятие задатка как способа обеспечения исполнения обязательств

18. Понятие обеспечительного платежа и правила обеспечения.

19. Перемена лиц в обязательстве

20. Понятии цессии, форма, цессия будущего требования.

21. Виды юридической ответственности за нарушение обязательств, в том числе, в сфере предпринимательской деятельности.

22. Субсидиарная ответственность: понятие, условия возникновения.

23. Основания прекращения обязательства.

24. Понятие договора, свобода договора.

25. Виды договора и их краткая характеристика.

26. Договор купли-продажи,

27. Договор мены

28. Договор дарения и его краткая характеристика

29. Договор поставки и его краткая характеристика

30. Договор аренды и его краткая характеристика

31. Договор хранения и его краткая характеристика

32. Договор безвозмездного пользования и его краткая характеристика

33. Договор подряда и его краткая характеристика

34. Договор найма жилого помещения и его краткая характеристика

35. Договор возмездного оказания услуг и его краткая характеристика

36. Договор перевозки и его краткая характеристика

37. Заем и кредит: понятие, общая характеристика

38. Договор транспортной экспедиции и его краткая характеристика

39. Договор банковского вклада и банковского счета, краткая характеристика

40. Договор страхования и его краткая характеристика

41. Договор поручения и его краткая характеристика

42. Договор комиссии и его краткая характеристика

43. Агентский договор и его краткая характеристика

Задания 2 типа

1. В каком порядке осуществляется перевод долга?

2. Что такое существенные условия договора?

3. Каков порядок разрешения преддоговорных споров?

4. Каков порядок предъявления и рассмотрения претензий при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора?

5. При каких условиях договор может быть расторгнут в одностороннем порядке?

6. Что такое оферта и акцепт?

7. В чем особенности публичного договора?

8. Какова правовая природа договоров об отчуждении имущества?

9. Какова правовая природа договора поставки товаров?

10. В чем состоят особенности поставки товаров для государственных нужд?

11. Какова правовая природа договора аренды имущества?

12. Какова правовая природа финансовой аренды (лизинга)?

13. Какова правовая природа договора найма жилых помещений?

14. Какова правовая природа агентского договора?

15. Какова правовая природа договора комиссии?

16. Какова правовая природа договора транспортной экспедиции?

17. В чем особенности заключения и исполнения договора купли – продажи недвижимого имущества?

18. Каковы формы расчетов, предусмотренные действующим законодательством?

19. Какова правовая природа договора займа?

20. В чем состоят особенности расчетов по аккредитиву?

21. В чем состоят особенности заключения и исполнения договора дарения?

22. В чем состоят особенности договоров банковского счета и банковского вклада?

23. Какова правовая природа договора подряда?

24. Каковы особенности заключения и исполнения договора строительного подряда?

25. Какова правовая природа договора коммерческой концессии?

Задания 3 типа

Задние № 1

8 февраля 2014 г. Семенов В.И. в магазине ООО «Лотос» (г. Москва) купил цветной телевизор «Самсунг». Этот факт подтвержден товарным чеком и отметкой магазина в техническом паспорте на телевизор. 19 августа 2016 г. телевизор вышел из строя (нет изображения). Гр.Семенов обратился в магазин с требованием о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченной за телевизор денежной суммы.

Задание № 2

Магазин отказался выполнить требования покупателя, сославшись на то, что телевизор установлен гарантийный (срок гарантии 12 мес. со дня продажи), а поэтому ему следует обратиться в гарантийную мастерскую, где и будут безвозмездно устранены недостатки в телевизоре. *Разрешите спор*

Задание № 3

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае

обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки. Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом "Персей". После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено.

Разрешите спор.

Задание № 4

Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд. *Как решить дело?*

Задание № 5

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО "Тор". Истец указал, что АО "Тор" ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом. Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам заработную плату, имеет счет в банке, печать,

следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным.

Решите дело.

Задание № 6

Банк обратился в арбитражный суд с иском к должнику по денежному обязательству и поручившемуся за него лицу о взыскании суммы долга по кредитному договору. При рассмотрении дела было установлено, что иск заявлен по истечении годичного срока со дня наступления срока исполнения основного обязательства, определенного в кредитном договоре.

Ссылаясь на это обстоятельство, поручитель просил освободить его от ответственности по основаниям, предусмотренным п. 4 ст. 367 ГК РФ. Банк с этим не согласился, указав на то, что договор поручительства предусматривает его действие до фактического возврата суммы займа.

Арбитражный суд исковые требования удовлетворил за счет основного должника. В иске к поручителю было отказано со ссылкой на то, что установленное в договоре поручительства условие о действии поручительства до фактического исполнения основного договора не может считаться условием о сроке.

Правильно ли решение арбитражного суда?

Задание № 7

2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг соответственно 15 или 19 июня?

Задание № 8

Акционерное общество, владеющее ночным клубом, подало в Патентное ведомство РФ заявку на регистрацию словесного знака обслуживания по классу 41 «Образование и развлечение». Патентное ведомство отказало в выдаче свидетельства, сославшись на то, что подобный знак уже зарегистрирован на имя торговой фирмы по всем имеющимся классам товаров и услуг.

В возражении, поданном в Апелляционную палату Патентного ведомства, АО указало на то, что хотя торговая фирма и зарегистрировала за собой данное обозначение по всем классам Международной классификации товаров и услуг (МКТУ), фактически оно используется фирмой лишь в торговой деятельности. Тем самым фирма, по мнению АО, в соответствии со ст. 22 Закона РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» утратила права на знак применительно к другим классам товаров и услуг.

Какое решение должно быть принято Апелляционной палатой Патентного ведомства?

Задание № 9

Завод торгового оборудования предъявил к Октябрьской железной дороге иск о возмещении стоимости утраченного груза. В отзыве на иск железная дорога указала на несоблюдение истцом претензионного порядка разрешения споров. Завод отозвал иск из арбитражного суда и предъявил железной дороге претензию. Дорога отклонила претензию со ссылкой на пропуск заводом срока на ее предъявление. Завод вновь направил иск в арбитражный суд.

В ходе судебного заседания представитель железной дороги, не отрицая факта утраты груза, заявил, что иск подлежит отклонению в связи с нарушением истцом установленного законом срока для предъявления претензий. Представитель завода, напротив, настаивал на удовлетворении иска, поскольку, по его мнению, в соответствии со ст. 797 ГК претензия к железной дороге могла быть предъявлена в любое время, если при этом истец успевает уложиться в годичный срок, установленный для предъявления иска (с учетом 30-дневного срока, предоставленного для ответа на претензию).

Как должен поступить арбитражный суд? Каково юридическое значение претензионного срока?

Задание № 10

Согласно заключенному договору закупочно-посредническая фирма поставила торговому предприятию партию маргарина, который оказался с истекшим сроком реализации. Торговое предприятие забраковало партию и предъявило фирме претензию о возврате перечисленных в качестве предоплаты средств, а также об уплате предусмотренной договором неустойки.

Фирма претензию отклонила, сославшись на пропуск торговым предприятием срока для предъявления претензии, который был определен договором в 10 дней.

Торговое предприятие обратилось с иском в арбитражный суд. В отзыве на исковое заявление фирма просила арбитражный суд отказать в иске, указав в качестве аргумента не только на нарушение торговым предприятием согласованного сторонами порядка предъявления претензий, но также и на пропуск истцом срока исковой давности,

который был определен сторонами в 30 дней.

По мнению фирмы, иск торгового предприятия необоснован и по существу, поскольку истечение срока реализации маргарина само по себе еще не доказывает некачественности поставленного товара.

Кто прав в этом споре? Какое решение следует принять арбитражному суду?

Задание № 11

Смирнов приобрел в автоцентре новый автомобиль марки ВАЗ-2112. По условиям договора купли-продажи гарантийный срок на автомобиль был установлен в один год. При оформлении договора представитель автоцентра предложил Смирнову увеличить срок гарантии до трех лет при условии уплаты им 850 руб. Смирнов с этим согласился.

В течение первого года эксплуатации автомобиля Смирнов неоднократно обращался в автоцентр для устранения относительно мелких неполадок. Спустя полтора года после покупки автомобиля у него вышел из строя генератор, а также начало интенсивно разрушаться лакокрасочное покрытие кузова.

Когда Смирнов обратился а автоцентр, ему было отказано в проведении бесплатного ремонта со ссылкой на то, что он нарушил условия гарантии, не предъявив автомобиль для контрольного осмотра перед продлением срока гарантии. Смирнов заявил, что считает таким контрольным осмотром техническое обслуживание автомобиля, которое было произведено автоцентром в конце первого года эксплуатации автомобиля. Кроме того, по мнению знакомого Смирнову мастера, поломка генератора является следствием заводского дефекта.

Поскольку стороны не пришли к взаимному согласию, Смирнов обратился в юридическую консультацию за разъяснениями относительно защиты своих прав.

Дайте Смирнову необходимую консультацию.

Задание № 12

В долевой собственности Штомберга и Ефимовой находилась дача. Намереваясь выехать на постоянное жительство за границу, Штомберг решил продать свою долю и нашел подходящего покупателя. Действуя в соответствии с требованиями ст. 250 ГК РФ, Штомберг письменно известил Ефимову о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий продажи. Поскольку в течение месяца от Ефимовой не поступило никаких сообщений, Штомберг и покупатель оформили договор купли-продажи 1/2 части дома.

Спустя четыре месяца Ефимова обратилась с иском в суд о переводе на себя прав и обязанностей покупателя. В исковом заявлении она указала на то, что узнала о продаже доли только сейчас, так как все это время находилась в отдаленной местности, помогая дочери ухаживать за новорожденным ребенком. Кроме того, она полагала, что в направленном ей извещении о продаже доли указано явно завышенная

цена, поскольку она почти в два раза превышает рыночные цены. Считая причины пропуска срока установленного ст. 250 ГК РФ срока для обращения в суд уважительными, Ефимова просила суд восстановить 3-месячный срок для обращения в суд.

Возражая против иска, Штомберг и покупатель доли заявили, что данный срок восстановлению не подлежит, поскольку носит пресекательный характер.

Решите дело. Какова юридическая природа сроков, установленных ст. 250 ГК РФ?

Задание № 13

В результате аварии отопительной системы в квартире Самохина причинен существенный вред имуществу как самого Самохина, так и проживающих внизу соседей. Как показала экспертиза, причиной аварии послужила некачественная проварка сварных швов труб центрального отопления, проведенная ремонтно-строительной фирмой в ходе «евроремонта» квартиры Самохина три с половиной года назад.

Соседи потребовали от Самохина возместить причиненный им ущерб. Самохин сделать это отказался и предложил соседям вместе с ним предъявить иск о возмещении причиненного вреда к ремонтно-строительной фирме на основании ст. 1095 ГК. Юрист, к которому они обратились за помощью в составлении искового заявления, выразил сомнение в успехе дела, так как с момента ремонта прошло, по его мнению, уже слишком много времени. Кроме того, в ст. 1097 ГК говорится о возмещении вреда, возникшего в течение срока годности товара (работы, услуги), а на результаты ремонтно-строительных работ сроки годности не устанавливаются.

Имеются ли основания для подобных сомнений? Какие различия существуют между сроками годности и сроками службы?

Задание № 14

Гусев заключил договор о приобретении автомашины, приняв на себя обязательство оплатить ее стоимость в течение трех дней. Имея в Сбербанке соответствующую сумму на своем счете, Гусев был уверен в том, что сумеет получить ее в любой момент, поэтому он не возражал против включения в договор купли-продажи условия об уплате пени в размер 5% от цены покупки за каждый день просрочки оплаты.

Когда через день Гусев явился за деньгами, работники отделения Сбербанка, в котором у Гусева был открыт счет, сообщили ему, что деньги в такой крупной сумме он сможет получить не раньше, чем в следующую среду, т.е. через 6 дней. При этом Гусеву было указано на вывешенное на стене объявление, гласившее, что крупные суммы заказываются клиентами не позднее чем за три дня. Однако в ближайшие дни Сбербанк будет закрыт в связи с выходными и праздничными днями.

Так и не получив до среды денег, Гусев допустил просрочку в оплате приобретенной автомашины на 4 дня, за что был вынужден

доплатить 20% ее стоимости.

Считая виновником понесенного им ущерба Сбербанк, Гусев обратился в юридическую консультацию за советом относительно защиты своих имущественных интересов.

Задание № 15

Группа граждан представила на государественную регистрацию комплект учредительных документов товарищества на вере, которыми предусматривается возможность выпуска товариществом привилегированных акций, размещённых среди товарищей-вкладчиков. В качестве юриста регистрирующего органа проанализируйте сложившуюся ситуацию.

Какие последствия для должностного лица регистрирующего органа наступят в случае принятия решения о регистрации или об отказе в регистрации такого коммандитного товарищества?

Задание № 16

Фёдоров - участник полного товарищества "Коробкин и компания! - предложили акционерному обществу заключить выгодную сделку. В подтверждение своих полномочий на подписание договора Фёдоров представил:

- нотариально заверенную копию учредительного договора полного товарищества, из которого следует, что Фёдоров наряду с Коробкиным и фирмой "Вандерлес" является его участником;

- доверенность на право совершения соответствующей сделки, выданную Фёдорову фирмой "Вандерлес";

- собственноручное письмо Коробкина, которому учредительным договором поручено ведение дел товарищества, из которого видно, что он не возражает против заключения договора;

- визитную карточку, в которой указаны домашний адрес и телефон Фёдорова.

Подтверждают ли указанные документы полномочия Фёдорова? Если нет, то какие документы необходимы для подтверждения его полномочий на заключение договора?

Задание № 17

Для расширения производства безалкогольных напитков АО «Арктика» намеревается решить ряд сделок, в т.ч.: приобрести новую производственную линию стоимостью 125млн. рублей, купить патент на производство нового газированного напитка стоимостью 30 млн. рублей, заказать строительной организации строительство нового цеха стоимостью 45 млн.рублей. для оплаты этих расходов АО договорилось с банком о получении кредита в размере 200 млн. рублей. При этом банк потребовал обеспечить кредитный договор ипотекой производственных мощностей АО на всю сумму кредита.

Каков порядок принятия решения о совершении указанных сделок органами АО, если величина активов общества по данным бухгалтерского учета составляет 800 млн.рублей? изменится ли этот

порядок, если величина активов АО составляет 1200 млн.рублей?Какой совет необходимо дать Гусеву?

Задание № 18

Семидесятидвухлетняя Федорова предъявила в суде иск о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением, заключенного с Никитиным. В исковом заявлении Федорова указала, что жилой дом, принадлежащий ей на праве собственности, она никому не собиралась отчуждать, так как намерена передать его по завещанию своей внучке, не имеющей жилой площади. Что же касается договора пожизненного содержания с иждивением, то он был заключен без ее ведома - племянником Васильевым. Приобретатель дома Никитин, возражая против иска, пояснил, что он действительно заключил договор с Васильевым, но у последнего имеется надлежаще оформленная генеральная доверенность по управлению имуществом Федоровой. Поэтому он полагает, что оснований для расторжения договора не имеется. Он заверил суд, что будет выполнять все принятые на себя обязательства должным образом, что интересы Федоровой, которая действительно нуждается в средствах и дополнительном уходе, никак ущемлены не будут. Несмотря на это, Федорова настаивала на расторжении договора.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 19

Васильев, торговый агент фирмы, реализующей компьютеры, заключил от имени фирмы договор на поставку четырех компьютеров акционерному обществу. Поскольку компьютеры в обусловленный договором срок поставлены не были, АО обратилось с иском в арбитражный суд о взыскании предусмотренной договором неустойки, возврате перечисленных фирме в качестве предоплаты средств, а также выплаченного Васильеву вознаграждения, составляющего 0,3% суммы совершенной сделки. В отзыве на исковое заявление фирма указала, что готова вернуть перечисленные ей АО средства, но платить неустойку и возмещать выплаченное Васильеву вознаграждение она не намерена. Позиция фирмы основывалась на том, что заключенный Васильевым договор на поставку компьютеров является недействительным, поскольку Васильев, как и все остальные торговые агенты фирмы, был уполномочен лишь на поиск потенциальных покупателей компьютеров и проведение с ними переговоров, но не на подписание каких-либо договоров. Что касается выплаченного Васильеву вознаграждения, то к нему фирма вообще никакого отношения не имеет, так как сама выплачивает своим торговым агентам комиссионные с каждой заключенной при их помощи сделки.

В ходе судебного заседания выяснилось, что, во-первых, Васильев не зарегистрирован в качестве предпринимателя, и, во-вторых, между ним и АО был заключен договор, в соответствии с которым Васильеву поручался поиск необходимых для АО компьютеров по цене ниже

рыночной с выплатой вознаграждения в размере 0,3% суммы сделки.

Как разрешить возникший спор? Может ли Васильев рассматриваться в качестве коммерческого представителя? Изменится ли решение задачи, если фирма уже поставила АО один компьютер?

Задание № 20

Строительно-монтажный трест (СМТ) предъявил к обществу с ограниченной ответственностью иск об истребовании из незаконного владения последнего подъемного крана. В качестве третьего лица к участию в деле было привлечено закрытое акционерное общество, у которого ООО приобрело подъемный кран. Открыв заседание арбитражного суда, судья предложил явившимся подтвердить свои полномочия. СМТ был представлен штатным юрисконсультом, предъявившим суду доверенность на участие в деле. Интересы ООО представлял его директор, имеющий паспорт и свидетельство о регистрации предприятия. От имени ЗАО выступал председатель совета директоров, имеющий на руках выписку из протокола собрания учредителей об избрании его на указанную должность.

Как должен поступить судья?

Задание № 21

При проведении общего собрания акционерного общества возник вопрос о возможности участия в собрании ряда акционеров, интересы которых представляли лица, действующие на основании выданных им доверенностей. В частности, несколько акционеров представлял бывший генеральный директор акционерного общества, уволенный со своей должности за месяц до проведения собрания. При этом доверенности были выданы ему акционерами еще до его увольнения именно как генеральному директору.

Доверенности нескольких акционеров, которые одновременно являлись работниками общества, были заверены начальником отдела кадров акционерного общества.

Наконец, доверенность акционера, отбывающего наказание в местах лишения свободы, была заверена заместителем начальника колонии по воспитательной работе.

Правильно ли оформлены полномочия представителей указанных акционеров?

Задание № 22

Тяжело больной Мальцев выдал доверенность на распоряжение принадлежащим ему вкладом в Сбербанке Федюшиной, с которой в течение нескольких лет состоял в фактических брачных отношениях. При этом Мальцев в присутствии свидетелей выразил пожелание, чтобы Федюшина за счет этих средств покрыла все расходы на его похороны, а оставшиеся средства использовала по своему усмотрению. Эта доверенность, как и завещание о передаче Федюшиной по наследству автомашины и домашней обстановки, были заверены главным врачом

больницы, в которой Мальцев находился на излечении. Спустя год после смерти Мальцева его взрослый сын, который не поддерживал с отцом отношений в течение ряда лет, но который был единственным наследником Мальцева по закону, обратился к Федюшиной с иском, требуя передачи всей суммы вклада, хранившегося в Сбербанке на имя Мальцева.

Насколько обоснован данный иск?

Задание № 23

Товаровед торговой фирмы был направлен на швейную фабрику для отбора образцов нужной для фирмы продукции и проведения переговоров о заключении договора на поставку. В доверенности, подписанной заместителем директора фирмы, ему было предоставлено право на приобретение дамских демисезонных пальто и мужских плащей на сумму до 120 тыс. руб. Имеющиеся на фабрике образцы пальто и плащей товароведу не понравились, однако им были одобрены образцы мужских костюмов и дамских утепленных курток, на поставку которых он и заключил договор с фабрикой на сумму 95 тыс. руб.

В соответствии с заключенным договором торговая фирма перечислила фабрике указанную в договоре сумму, однако фабрика своего обязательства по поставке не выполнила. Фирма направила фабрике письмо, в котором требовала возврата перечисленных средств и уплаты фабрикой неустойки, предусмотренной договором.

В ответ на это письмо фабрика заявила, что готова возвратить фирме перечисленные средства, однако платить неустойку не намерена, так как считает заключенный с фирмой договор недействительным.

Генеральный директор фирмы обратился к юристу за советом, имеет ли смысл предъявлять иск в арбитражный суд.

Какой совет должен дать юрист? Изменится ли решение, если фирма никаких средств фабрике не перечисляла?

Задание № 24

Васильев, собственник автомобиля «Ауди-100», продал его Игнатову. Однако вместо оформления договора купли-продажи в установленном порядке Васильев выдал Игнатову доверенность, предоставляющую последнему право владения и пользования автомобилем, а также возможность его отчуждения, снятия и постановки на учет в органах ГИБДД. По устной договоренности сторон Игнатов должен был самостоятельно снять автомобиль с учета и переоформить его на себя.

Через полтора года Васильев получил уведомление налоговых органов о необходимости уплаты налога за пользование автомобилем. Объяснения Васильева о том, что он давно не является собственником автомобиля, налоговые органы не устроили, так как автомобиль по-прежнему числится за Васильевым. Попытки Васильева разыскать Игнатова и выяснить, почему тот не переоформил автомобиль на себя, оказались безуспешными.

Каков выход из создавшейся ситуации?

Задание № 25

Между объединенной дирекцией строящихся объектов и комбинатом декоративно-прикладного искусства был заключен договор об изготовлении трех художественных панно, предназначенных для одной из строящихся гостиниц. Панно были изготовлены в установленный договором срок, полностью оплачены дирекцией, однако в связи с консервацией строительства не вывезены дирекцией и остались на комбинате.

Спустя два года дирекция потребовала от комбината передачи панно, одно из которых к этому времени оказалось разбитым, комбинат, в свою очередь, потребовал оплаты стоимости хранения панно за два года. В результате переговоров был достигнут компромисс, в соответствии с которым дирекция обязалась не заявлять требования о возмещении стоимости разбитого панно, а комбинат - по оплате хранения панно. Соответствующий акт об этом был подписан со стороны дирекции начальником отдела капитального строительства, а со стороны комбината - главным бухгалтером.

Поскольку впоследствии выяснилось, что разбитое панно не подлежит восстановлению, руководитель дирекции поручил юрисконсульту подготовить иск о взыскании с комбината стоимости панно. Юрисконсульт выразил сомнение относительно благоприятных перспектив подобного иска, указав на то, что по бухгалтерским документам, утвержденным руководителем дирекции, стоимость разбитого панно отнесена к убыткам.

Каково Ваше мнение по данному вопросу?

5 семестр - зачет

Задания 1 типа

1. Понятие и предмет международного частного права.
2. Источники международного частного права: общая характеристика.
3. Национальное законодательство как источник международного частного права.
4. Международный договор как источник международного частного права.
5. Международный обычай как источник международного частного права.
6. Методы регулирования в международном частном праве: сравнительная характеристика.
7. Понятие, структура и функции коллизионной нормы в международном частном праве.
8. Классификация коллизионных норм в международном частном праве.
9. Основные типы формул прикрепления в международном частном

праве.

10. Принцип автономии воли в международном частном праве.

11. Оговорка о публичном порядке в международном частном праве.

12. Принцип взаимности в международном частном праве. Реторсии. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства в международном частном праве.

13. Роль императивных норм национального законодательства в международном частном праве.

14. Правовой статус физических лиц как субъектов международного частного права.

15. Правовой статус юридических лиц как субъектов международного частного права.

16. Правовой статус государств как субъектов международного частного права.

17. Понятие государственного иммунитета и его виды.

18. Собственность в международном частном праве: понятие и источники регулирования.

19. Иностранные инвестиции в международном частном праве.

20. Коллизионные нормы в международном частном праве.

21. Основания наследования, время и место открытия наследства.

22. Недостойные наследники.

23. Наследование по завещанию: порядок оформления завещания, закрытое завещание, завещание, отмена и изменение завещания, недействительность завещания.

24. Наследование по завещанию: завещания, приравненные к нотариально удостоверенным, завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

25. Завещательный отказ и завещательное возложение.

Задания 2 типа

1. Как определяются основания наследования, время и место открытия наследства?

2. Каковы признаки недостойных наследников?

3. Каков порядок оформления завещания, оформление закрытого завещания, отмена и изменение завещания, недействительность завещания.?

4. Каков порядок наследования по завещанию?

5. Какова природа завещательного отказа и завещательного возложения.

6. Каков порядок наследования по закону?

7. В каком порядке приобретается наследство?

8. В каком порядке осуществляется право на отказ от наследства и способы отказа, приращение наследственных долей?

9. В каком порядке охраняется наследство и управление им,

доверительное управление наследственным имуществом?

10. Какова ответственность наследников по долгам наследодателя?

11. Как образуется наследственный фонд и его правовой режим?

12. Каковы особенности наследования отдельных видов имущества: наследование предприятия?

13. Каково правовое положение подназначенных наследников?

14. Каково правовое положение отказополучателя?

15. В каком порядке наследственное имущество признается выморочным?

16. Каково правовое положение душеприказчика?

17. В каком порядке определяется право, подлежащего применению к гражданско-правовым отношениям с участием иностранных лиц или гражданско-правовым отношениям, осложненным иным иностранным элементом, объем и привязка?

18. Каково значение и правовой режим личного закона физического лица?

19. Каково значение и правовой режим личного закона юридического лица?

20. В чем суть режима взаимности в международном частном праве?

21. В чем суть реторсии в международном частном праве?

22. Каковы ограничения применения обратной отсылки в международном частном праве?

23. Что такое оговорка о публичном порядке и порядок ее применения?

24. В чем особенности участия государства в отношениях, осложненных иностранным элементом?

25. Как определяется право подлежащее применению к вещным правам в международном частном праве?

Задания 3 типа

Задание № 1

Между сербской компанией (подрядчик) и российской компанией (заказчик) был заключен договор строительного подряда на строительство объекта недвижимости в Российской Федерации. Право подлежащее применению к указанному договору сторонами определено не было. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на следующие вопросы:

a. Право какой страны, подлежит применению к договору подряда?

b. Кто является стороной осуществляющей решающее исполнение для договора подряда?

c. С какого момента может быть зарегистрировано право собственности на строящийся объект недвижимого имущества в Российской Федерации?

d. *В какой форме должен быть заключен договор строительного подряда*?

Задание № 2

Компания, зарегистрированная в Королевстве Швеция , имела 50% доли в уставном капитале ООО « Парк развлечений» зарегистрированного в России. Указанная доля , была продана гражданину Российской Федерации Петрову И.И. на основании договора купли- продажи , удостоверенного нотариусом г. Москвы. Договор купли – продажи доли, от имени Компании, подписал гражданин Ирландии Стивен М. Велли, действующий на основании доверенности, удостоверенной нотариусом г. Дублина. Доверенность от имени Компании подписал один из директоров и член Совета директоров Компании - Шон Д Смит. После того, как Компания узнала о продаже доли , она обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании договора купли – продажи недействительным. Свои требования она основывала на том, что в соответствии с законодательством Королевства Швеция, доверенность на подписание договора должна быть подписана всеми директорами (два директора) и поэтому она является недействительной, а заключенный на основе этой доверенности договор также должен быть признан недействительным. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право, какой страны подлежит применению?

b. Должен ли Арбитражный суд г Москвы исследовать протокол общего собрания акционеров Компании, посвященного принятию решения по отчуждению доли?

c. Применимы ли здесь положения п. 3 ст. 1202 ГК РФ?

d. Какое решение должен принять Арбитражный суд?

Задание № 3

В США пациент Джон Мур, больной лейкозом, прошел лечение в медицинском центре **UCLA** - больнице, расположенной на территории кампуса Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, штат Калифорния, под наблюдением доктора Дэвида У. Голда. В ходе лечения с его ведома и согласия у него удалили селезенку и неоднократно брали анализы. Из полученного биологического материала была создана клеточная линия, запатентованная в США. Исключительное право на изобретение приобрели Калифорнийский университет, Институт генетики, и компания «SandozPharmaceuticals».

Д. Мур подал иск в суд, о признании за ним права собственности на клеточную линию и любую прибыль, полученную от ее использования. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы

a. Является ли, по праву США, биологический материал объектом гражданских прав ?

b. Прекратилось ли у Д. Мура право собственности в отношении взятого у него биологического материала?

c. Если право собственности у Д. Мура прекратилось, то по каким

основаниям?

d. Какое решение должен принять Верховный суд Калифорнии?

Задание № 4

Гражданка РФ А-на, находясь в туристической поездке в Испании, заключила в соответствии с законодательством этой страны в религиозной форме брак с гражданином Испании и осталась проживать там. У супругов родился сын. По истечении двух лет Вероника вернулась с ребенком в Российскую Федерацию, решила расторгнуть брак и взыскать алименты на несовершеннолетнего сына. Она обратилась в суд, где ей отказали в приеме искового заявления, ссылаясь на то, что ей следует обратиться в суд по месту регистрации брака. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы :

a. Может ли гражданка Российской Федерации заключать брак с иностранным гражданином?

b. Может ли гражданин Российской Федерации, постоянно проживающий за ее пределами, расторгнуть брак в суде Российской Федерации?

c. Будет ли в России действительным брак, гражданки Российской Федерации, заключенный по религиозному обряду в Испании?

d. Может ли гражданка А-на, в суде РФ взыскать алименты с иностранного гражданина на несовершеннолетнего ребенка?

e. Правомерен ли отказ суда в принятии искового заявления ?

Задание № 5

В результате супружеской ссоры, жена застрелила своего мужа - гражданина России Р., который постоянно проживал со своей семьей в Швейцарии, в городе Женева. Мировой судья кантона Женевы по заявлению совершеннолетнего сына погибшего назначил для составления описи имущества наследодателя и установления круга наследников нотариуса того же кантона мэтра Н. Одновременно к нотариусу г. Москвы с заявлением о принятии наследства и выдаче свидетельства о праве на наследство по закону обратилась гражданка России П., действующая в интересах своего несовершеннолетнего сына, который, согласно свидетельству о рождении, являлся их общим с наследодателем ребенком, рожденным вне брака. При этом она указала, что в наследственное имущество входит квартира в Москве и 2 дома в Женеве, а также вклады в отделении Сбербанка России и банке CreditSuisse. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Какое место будет признаваться местом открытия наследств?

b. Компетентен ли российский нотариус вести данное наследственное дело?

c. Кто входит в круг наследников?

d. Кто определит круг наследников и выдаст правоустанавливающие документы на наследство?

Задание № 6

К нотариусу г. Москвы с заявлениями о принятии наследства и выдаче свидетельств о праве на наследство по закону обратились двое совершеннолетних детей и супруга гражданина США В., скончавшегося по своему постоянному месту жительства в Москве. Наследственное имущество включает квартиру в г. Москве и дом в г. Хайфа (Израиль), а также разнообразное движимое имущество в России и Израиле.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Что будет считаться местом открытия наследства?

b. Кто будет входить в круг наследников за наследодателем?

c. Компетентен ли нотариус г. Москвы оформить наследственное имущество?

Задание № 7

Между Ивановым (гражданин Финляндии) и Сидоровой (гражданка РФ), в 2000 году был заключен брак на территории Финляндии. С этого момента супруги постоянно проживают на территории Финляндии. В 2005, в Финляндии, между ними был заключен брачный договор о раздельной собственности супругов, который они подписали собственноручно в присутствии двух свидетелей. В период брака, в 2011 году, был приобретен земельный участок , расположенный на территории Российской Федерации. Право собственности на земельный участок было зарегистрировано за Сидоровой (супругой). При обстоятельствах указанных в задаче, ответьте на вопросы

a. Является ли действительным брачный договор, заключенный между супругами, на территории РФ?

b. Является ли земельный участок, расположенный на территории РФ общей совместной собственностью супругов?

c. Подлежит ли включению в наследственную массу земельный участок, после смерти супруга – Иванова?

Задание № 8

Между Петровым (гражданином РФ) и Ивановой (гражданкой РФ), в 2010 был заключен брак. Супруги постоянно проживали на территории России. В 2015 брачно – семейные отношения между супругами прекратились и они стали проживать раздельно в г. Москве. В 2016 г Иванова подала иск в суд города Москвы о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. В иске она указала, что в период брака были приобретена квартира в Москве и дом в Республике Испания. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Является ли имущество, указанное в иске, общим имуществом супругов?

b. Полежит ли иск , в части рассмотрения спора о доме в Испании, рассмотрению в суде г. Москвы?

c. Какое решение должен принять суд ?

Задание № 9

Компания зарегистрированная в Болгарии (Продавец) заключила с

российским обществом с ограниченной ответственностью (Покупатель) договор поставки товаров. Стороны определили, что правом подлежащим применению к указанному договору является право России. Спор, вытекающий из договора подлежал рассмотрению в МКАС при ТПП РФ.

Свои обязательства продавец исполнил в полном объеме. Однако, в нарушение условий договора общество не оплатило поставленный товар. Компания обратилась в МКАС при ТПП с иском к обществу о взыскании суммы неоплаченного товара и неустойки за каждый день просрочки исполнения обязательств. Решением МКАС при ТПП РФ исковые требования были удовлетворены в полном объеме и договор был расторгнут. Компания , на основании решения МКАС при ТПП РФ обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением о выдаче исполнительного листа, для принудительного исполнения решения МКАС при ТПП РФ. Арбитражный суд г. Москвы выдал исполнительный лист на принудительное исполнение решения МКАС при ТПП РФ. Поскольку решение суда не было исполнено, то Компания обратилась в МКАС при ТПП РФ с исковым заявлением о взыскании с общества договорной неустойки, в размере 0,1 % за каждый день просрочки, за несвоевременное исполнение решения суда, в период охватывающий 2 года.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Вправе ли стороны договора сами определять право подлежащее применению?

b. Какие нормативные акты регулируют деятельность МКАС при ТПП РФ?

c. Какой размер неустойки, в процентах заявил Истец?

d. Вправе ли истец, при указанных в задаче обстоятельствах, заявлять требование взыскания договорной неустойки?

e. Можно ли , при обстоятельствах указанных в задаче , требовать уплаты процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ

f. Какое решение должен принять МКАС при ТПП РФ?

Задание № 10

Между обществом с ограниченной ответственностью, зарегистрированном в РФ (Покупатель) и Компанией зарегистрированной в Монголии (Продавец) был заключен договор поставки товара. Стороны установили, что спор, вытекающий из договора, будет передан на рассмотрение МКАС при ТПП РФ. Право подлежащее применению, сторонами выбрано не было.

В соответствии с договором, товар поставлялся на условиях DAP Склад временного хранения г. Москва по цене $100за единицу товара. Стоимость товара контракту составила $ 200000. Покупатель перечислил продавцу сумму аванса в размере 50% стоимости товара. После этого продавец уведомил покупателя о невозможности исполнить договор и вернул сумму аванса. Покупатель был вынужден закупить

идентичный товар по цене $150 за единицу товара, на аналогичных условиях. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Какое право подлежит применению к договору?

b. Подлежит ли применению к спорному правоотношению Венская конвенция ООН о договорах международной купли – продажи товаров 1980 г. ?

c. Освобождается ли продавец, при возврате покупателю суммы аванса за непоставленный товар, от возмещения убытков, вызванных непоставкой товара?

d. Если продавец не освобождается от возмещения убытков, то в соответствии с какой нормой права взыскиваются убытки?

e. Какая сумма убытков может быть взыскана с продавца?

Задание № 11

Между Компанией зарегистрированной в Королевстве Швеция (Лизингодатель) и российским ООО « Парус» (Лизингополучатель) был заключен договор лизинга. В соответствии с договором Компания обязалась передать в лизинг 12 седельных тягачей Volvo FH12 4 x 2, оцениваемых сторонами в 68.000,00 евро каждый и 10 рефрижераторных полуприцепов Schmitz, оцениваемых сторонами в 57.065,00 евро каждый. Общая сумма контракта составила 1.386.650 евро. Срок лизинга составлял 48 месяцев. Платежи должны были осуществляться равными долями ежеквартально. В процессе исполнения контракта лизингополучатель перестал осуществлять лизинговые платежи, в следствии чего, образовалась задолженность в размере 603 430 евро. В соответствии с договором, когда лизингополучатель более двух раз подряд не производит платежей по договору лизинга лизингодатель имеет право: досрочно расторгнуть договор лизинга, и , по своему выбору или потребовать возврата оборудования и оставить за собой все подлежащие оплате лизинговые платежи до даты возврата оборудования, либо потребовать уплаты всей суммы задолженности и штрафных санкций. Компания направила уведомление обществу о расторжении договора с требованием уплаты всей суммы оставшихся платежей и штрафных санкций. Ответа от общества Компания не получила и обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием о взыскании с общества суммы задолженности – 603450 евро, 153778 евро штрафных процентов, а также о возврате оборудования .

С учетом изложенных в задаче обстоятельств ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению?

b. Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции (1978:599) «О сделках купли-продажи в рассрочку»

c. Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции (1987:822) "О сделках международной купли-продажи",

d. Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Конвенция ООН «О договорах международной купли – продажи товаров» 1980 г

e. Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задание № 12

Фирма "Графимекс ГМБХ" (Германия) заключила договор поставки с российским ООО «Дельта +» . Право, подлежащее применению, стороны в договоре не определили. Свои обязательства по передаче товара фирма исполнила, однако оплаты за товар не поступило. Фирма обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с исковым заявлением к ООО «Дельта +» о взыскании суммы задолженности за поставленный товар в размере 20000 евро и суммы процентов за пользование чужими денежными средствами в размере 6133 евро.

При обстоятельствах, изложенных в задаче ответьте на вопросы

a. Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению?

b. Применимы ли к спорному отношению нормы ст. 78 Венской конвенции о договорах международной купли- продажи товаров, 1980 г, о праве на взыскание процентов с просроченной суммы?

c. Применимы ли к спорному отношению положения ст. 395 ГК РФ об ответственности за неисполнение денежного обязательства?

d. Какое решение должен принять Арбитражный суд ?

Задание № 13

Гражданин Монголии, имеющий разрешение на временное проживание на территории РФ, был принят на работу в российское общество с ограниченной ответственностью. В период действия трудового договора у гражданина Монголии (Работника) закончился срок действия разрешения на временное проживание на территории России. Работодатель издал приказ об увольнении работника, поскольку отпали законные основания для проживания работника на территории России. Работник обратился в суд с требованием признать увольнение не законным. При обстоятельствах указанных в задаче ответьте на вопросы:

a. Что является личным законом работника?

b. Что является личным законом работодателя?

c. Применимо ли к трудовым отношениям с иностранным гражданином законодательство РФ?

d. Какое действия был обязан совершить работодатель, если у работника закончилось разрешение на временное проживание на территории РФ?

e. Какое решение должен принять суд?

Задание № 14

Гражданин России Ш. умер по своему постоянному месту жительства в Лондоне. Помимо прочего наследственное имущество включает денежные средства на депозите в банке ВТБ – 24 и пакет

ценных бумаг, переданный в управление УК "Альфа-банк капитал". Судом в Лондоне назначен администратор наследодателя, который потребовал от банка и управляющей компании, передать ему денежные средства и пакет ценных бумаг. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

e. Право какой страны подлежит применению к наследованию имущества находящегося в России?

f. Должен ли, назначенный Лондонским судом администратор обратиться к нотариусу в России с заявлением о принятии наследства?

g. Какие документы должен предоставить администратор банку и управляющей компании?

h. Должны ли банк и управляющая компания, находящиеся в России, подчиниться требованию администратора?

Задание № 15

Гражданин России С. скончался в г. Женеве (Швейцария), где постоянно проживал и работал. Наследниками по завещанию являются двое совершеннолетних детей наследодателя, проживающих в Швейцарии. Наследодатель оставил завещание, в котором назначил исполнителем завещания нотариуса Женевы мэтра О. В наследственное имущество входит квартира, принадлежащая завещателю в г. Санкт-Петербурге. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

e. Право какой страны подлежит применению к наследственным отношениям?

f. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания, подать заявление о принятии наследства нотариусу г Санкт- Петербурга?

g. Вправе ли мэтр О, как исполнитель завещания продать квартиру в Санкт- Петербурге?

h. Кто может принять в наследство квартиру в Санкт- Петербурге?

Задание № 16

Гражданин Франции , постоянно проживающий во Франции, умер. После него открылось наследство. В состав наследства входит земельный участок в Московской области с находящимся на нем домом. Завещания , в отношении наследственного имущества не составлено. Наследниками являются двое совершеннолетних сына наследодателя, проживающие во Франции. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Право какой страны подлежит применению при наследовании указанного в задаче имущества?

b. Подлежат ли применению положения Консульской конвенции между СССР и Французской Республикой к отношениям по наследованию недвижимого имущества находящегося в России?

c. Должны ли компетентные власти государства пребывания уведомлять консульство Франции об открытии наследства?

d. Какие действия в отношении наследственного имущества, в

стране пребывания, может совершить консульское должностное лицо?

Задание № 17

Гражданин США Б. умер по своему месту жительства в г. Нью-Йорке. В отсутствие завещания наследниками по закону являются дети наследодателя, проживающие в США. Генеральный консул США в России заявляет о наличии собственных полномочий на ведение данного наследственного дела. В состав наследства входит квартира в Самаре и денежные средства на депозите в отделении Сбербанка. Консул рассматривает возможность продажи квартиры. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. На основании какого правового акта Генеральный консул США может осуществлять полномочия на ведение наследственного дела?

b. Имеет ли Генеральный консул право на продажу квартиры в г. Самаре?

c. Вправе ли наследники по закону обратиться с заявлением о принятии наследства к нотариусу в России?

d. Является ли совершение действий в отношении наследственного имущества обязанностью Генерального консула США

Задание № 18

Княгиня Н эмигрировала из Российской Империи во Францию после февральской революции 1917 года. В 1947 году она приобрела гражданство Франции. Княгиня Н скончалась во Франции. В качестве единственного наследника на основании собственноручного завещания княгини является S., имеющий двойное гражданство - Франции и России. Нотариус г. Ниццы (Франция) П. уполномочен урегулировать наследство княгини N.

Консул России обратился к эксперту в области генеалогии с просьбой запросить у нотариуса г. Ниццы различные сведения, связанные с данным наследством. В обоснование своих запросов он ссылается на двусторонние соглашения в области консульских отношений между Россией и Францией.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Каким нормативным актом регулируются полномочия российских и французских консульских работников?

b. При каких условиях российские консульские работники во Франции имеют право совершать определенные действия в отношении наследственного имущества, находящегося во Франции?

c. Имел ли российский консульский работник право на участие в наследственном деле и на сбор информации об имуществе княгини Н?

d. Обоснованы ли притязания эксперта на получение информации о наследственном деле?

Задание № 19

Петров Е.А. (сын) обратился в суд с иском к Петровой М.А. (супруга) о признании ответчика недостойным наследником умершего дата Петрова А.А. (отец) и отстранении ее от наследования по закону и

по завещанию.

Заявленные требования мотивированы тем, что Петрова М.А. нанесла удар ножом его отцу- Петрову А.А. и причинила ему телесные повреждения, от которых он умер. Приговором суда Петрова М.А. признана виновной в убийстве Петрова А.А. и осуждена по ч. 1 ст. 105 УК РФ. После смерти Петрова А.А. открылось наследство, состоящее из квартиры 1, доли в квартире 2, автомобиля Мерседес, а также заработной платы. Ответчик Петрова М.А. является наследником первой очереди, так как на момент смерти наследодателя Петрова А.А. состояла с ним в браке.

В возражении на иск представитель Петровой М.А. указал , что в обвинительном заключении по обвинению Петровой М.А. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, и в приговоре суда не указано, что у Петровой М.А. . имелся умысел совершить данное убийство с целью завладения наследством и распоряжения им по своему усмотрению, более того, в приговоре указано, что Петрова М.А. собственноручно зажимала края раны Петрова А.А., что доказывает, что в ее действиях не было умысла совершить убийство из-за вступления в наследство и распоряжения им по собственному усмотрению.

При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

1. Кто может признаваться недостойным наследником

2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свою позицию

Задание № 20

После смерти Сидорова А.А. открылось наследство виде двухкомнатной квартиры. Сидрова А.В. (дочь наследодателя от второго брака) обратилась в суд с иском к Ивановой Е.К (дочери наследодателя от первого брака) об отстранении от наследования и признании права собственности на объект недвижимости.

В обосновании требования ссылалась на то, что ее отец – Сидоров А.А. за три года до смерти, будучи уже пенсионером, страдал рядом тяжелых заболеваний, в связи с чем нуждался в уходе и материальной помощи.

Все заботы и расходы в связи с этим несла лишь она одна, ответчик же в течение всей своей жизни с отцом не общалась и не оказывала никакой материальной помощи. Иванова Е.К. была осведомлена о возрасте отца, о наступлении пенсионного возраста, его нуждаемости, однако она не принимала никаких мер по оказанию ему помощи, практически не общалась с ним.

При обстоятельствах, указанных в задаче ответьте на вопросы:

1. По каким основания наследник может быть признана недостойным наследником

2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте позицию

Задание № 21

После смерти Ивановой М.А. открылось наследство в виде

квартиры. Иванов П.А.(сын) обратился в суд с иском к Ивановой В.А (дочь) о признании ее недостойным наследником и отстранении от наследования.

В обоснование требований указал, что Иванова В.А. неоднократно брала кредиты в банковских учреждениях, но, учитывая ее невысокий доход и наличие кредитов в других банковских учреждениях, требовалось наличие гарантий. Учитывая их родственные отношения, Иванов П.А. неоднократно выступал в роли поручителя при получении ответчиком кредита. Из-за конфликтов с дочерью у матери ухудшилось здоровье. После проведенной матери операции, Иванова В.А. не ухаживала за ней.

В возражении на иск Иванова В.А. указала, что после расторжения брака с мужем проживала у матери. Мать с братом убедили ее переехать в квартиру. Стала делать ремонт, брала кредиты. Просила мать и брата оформить долю в квартире на ее имя, когда они отказали, отказалась платить кредит, взятый на ремонт дома. Вреда жизни или здоровью матери не причиняла.

При обстоятельствах, указанных в задаче ответьте на вопросы:

1. По каким основания наследник может быть признан недостойным наследником

2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте позицию

Задание № 22

Иванов П.С. умер. После смерти открылось наследство в виде квартиры. У наследодателя имеются двое сыновей – Павел и Сергей и двоюродный брат – Михаил. Михаил обратился в суд с иском о признании Павла и Сергея недостойными наследниками. В обосновании иска указал, что сыновья обязанности по содержанию отца при его жизни не исполняли, не заботились о нем, родственных отношений не поддерживали. Умерший Иванов П.С. страдал хроническими заболеваниями, нуждался в постоянном постороннем уходе, не имел возможности в полной мере себя обслуживать. Ответчики не встречались с отцом в течении 5 лет до его смерти, не оказывали ему ни материальной, ни психологической помощи, на похоронах не присутствовали, в организации похорон не участвовали. Наследодатель не был лежачим больным, был трудоспособен, имел 3 группу инвалидности (рабочую), не имел заболевания, которые не позволяли ему самостоятельно себя обслуживать

При обстоятельствах, указанных в задаче ответьте на вопросы:

1. По каким основания наследник может быть признан недостойным наследником

2. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте позицию

Задание № 23

Наследодатель К. составил завещание, по которому все его имущество переходило к гражданке П. На момент открытия наследства, у наследодателя имелась супруга и двое несовершеннолетних детей.

В каких случаях возникает право на обязательную долю в наследстве?

Кто имеет право на обязательную долю в наследстве?

Как распределятся доли наследников в этом случае?

Задание № 24

Гражданину К был причинен вред здоровью и ему выплачивалась соответствующая компенсация. К умер и после него открылось наследство. Принимая наследство, наследники обратились к нотариусу с заявлением, в котором указали, что в наследственную массу входят компенсации за причиненный вред здоровью. Нотариус включил компенсацию вреда здоровью в наследственную массу.

Правомерны ли действия нотариуса?

Задание № 25

Соловьева, решившая эмигрировать за границу, выдала доверенность на продажу принадлежавшей ей квартиры Волковой. Доверенность была удостоверена нотариусом и включала возможность передоверия. Не сумев в течение шести месяцев продать квартиру по оговоренной с Соловьевой цене и не имея более возможности активно заниматься поисками покупателей, Волкова договорилась с Петровым о передоверии ему своих полномочий. При этом Петров желал, чтобы в выданной ему доверенности, ему было предоставлено право дальнейшего передоверия.

Однако при оформлении доверенности на имя Петрова нотариус отказался включать в доверенность право на дальнейшее передоверие полномочий, сославшись на то, что действующее законодательство этого не допускает.

Соответствует ли данное разъяснение закону?

6 семестр - экзамен

Задания 1 типа

1. Авторские и смежные права в системе интеллектуальной собственности.
2. Законодательство об охране авторских и смежных прав.
3. Понятие произведения как объекта авторских прав. Виды произведений.
4. Объекты, исключаемые из сферы авторско-правовой охраны в силу специального указания законодательства.
5. Автор произведения. Соавторство.
6. Возникновение авторских прав. Презумпция авторства.
7. Личные неимущественные права автора.
8. Понятие исключительных прав.
9. Способы использования исключительного права на произведение.
10. Знак охраны авторского права и исчерпание права.
11. Ограничения исключительных прав.

12. Срок действия исключительных прав на произведение. Общественное достояние.

13. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.

14. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Издательский лицензионный договор.

15. Договор авторского заказа.

16. Наследование авторских прав и иные случаи перехода прав.

17. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: переводы и иные производные произведения, составные произведения, служебные произведения.

18. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: программы для ЭВМ, аудиовизуальные произведения, сложные объекты, проекты официальных документов.

19. Объекты смежных прав.

20. Права на исполнение.

21. Права на фонограммы.

22. Права эфирного и кабельного вещания.

23. Права изготовителей баз данных. Права публикатора.

24. Коллективное управление авторскими и смежными правами.

25. Гражданско-правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

Задания 2 типа

1. Кто является автором произведения?

2. Какие права принадлежат автору и соавтору произведения?

3. Каков правой режим программы для ЭВМ, как объекты авторских прав и каков порядок государственная регистрация программ для ЭВМ.?

4. В чем состоит правовой режим аудиовизуального произведения, и кто является авторами аудиовизуального произведения?

5. При каких условиях допускается свободные воспроизведение, использование, запись произведения.?

6. Какова правовая природа договора авторского заказа?

7. Каков правовой режим служебного произведения?

8. Какова ответственность за нарушение исключительного права на произведение?

9. При каких условиях возникают смежные права и, что является объектами смежных прав.?

10. Какие права принадлежат исполнителю?

11. Какие права принадлежат изготовителю фонограмм?

12. В чем состоит исключительное право организатора эфирного или кабельного вещания на сообщение радио- или телепередач?

13. Каков срок действия исключительного права на произведение?

14. Каковы объекты патентных прав?

15. Каковы условия патентоспособности изобретения?

16. Каковы условия патентоспособности полезной модели.?

17. Каковы условия патентоспособности промышленного образца.?

18. Какова правовая природа договора об отчуждении исключительного права на произведение?

19. В чем заключается право преждепользования на изобретение, полезную модель или промышленный образец.?

20. Какова правовая природа договора об отчуждении исключительного права на изобретение?

21. Что такое товарный знак?

22. Каков порядок регистрации товарного знака?

23. Что такое фирменное наименование юридического лица?

24. Что такое коммерческое обозначение?

25. Что такое место происхождения товара?

Задания 3 типа

Задание № 1

Компании Байершиемоторенверкеакциенгезельшафт (Мюнхен, Германия,) принадлежит исключительное право на комбинированный товарный знак «BMW» и словесный товарный знак «BMW». ООО «Принцип+» ввезло на территорию России запасные части к автомобилям BMW, маркированные товарным знаком «BMW». Поставщиком запасных частей являлось компания «EmEx GROUP FZC» из Саудовской Аравии. Страна, из которой завозились запасные части – Саудовская Аравия. Компания BMW подала иск в Арбитражный суд г. Москвы к ООО «Принцип +» с требованием о защите исключительных прав на комбинированный товарный знак "BMW" и словесный товарный знак "BMW": о запрете ответчику осуществлять ввоз, предложение к продаже, продажу или иное введение в гражданский оборот на территории Российской Федерации, а также перевозку или хранение с этой целью товаров, на которых или наупаковке которых размещены товарные знаки по международной регистрации; изъятии из оборота и уничтожении без какой бы то ни было компенсации автомобильных запчастей, ввезенных обществом на территорию Российской Федерации.. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Охраняются ли на территории РФ комбинированные и словесные товарные знаки BMW?

b. На основании каких нормативных правовых актов может быть предоставлена защита товарных знаков BMW на территории РФ?

c. Является ли ввоз оригинальных товаров, произведенных правообладателем, маркированных охраняемыми товарными знаками и введенными в гражданский оборот с согласия правообладателя на вторичном рынке вне территории Российской Федерации нарушением исключительного права на товарный знак?

d. Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задание № 2

Компания Шампань Луи Редерер (СЛР) (CHAMPAGNE LOUIS ROEDERER CLR), Франция, зарегистрировала товарный знак «CRISTAL» в Международной бюро интеллектуальной собственности 07.06.1949 в соответствии с Мадридским соглашением о международной регистрации знаков от 14.04.1891. Правовая охрана на территории РФ товарному знаку «CRISTAL» по международной регистрации, предоставлена с 28.12.1994 на имя CHAMPAGNE LOUIS ROEDERER (CLR), Франция. Решением Роспатента от 05.12.1995 Компании Шампань Луи Редерер(СЛР) было отказано в правовой охране товарного знака «CRISTAL», в виду его сходства до степени смешения с товарным знаком «KRISTAL», зарегистрированным на территории РФ. Компания Шампань Луи Редерер , 30.07.2002 подала возражения на решение Роспатента об отказе в предоставлении правовой охраны товарному знаку. Решением Роспатента от 15.09.2006 возражения Компании были удовлетворены.

Предприятие «Союзплодоимпорт», Россия, 26.06.2008 обратилось в Роспатент с возражениями против предоставления правовой охраны товарному знаку «CRISTAL». Решением Роспатента от 06.04.2009, принятым по результатам рассмотрения указанного возражения , регистрация товарного знака со словесным элементом "CRISTAL" признана недействительной полностью по причине сходства спорного товарного знака до степени смешения с ранее зарегистрированным на имя предприятия "Союзплодоимпорт" товарным знаком "KRISTAL".

Компания Шампань Луи Редерер обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием признать указанное решение Роспатента недействительным. При указанных в задаче обстоятельствах ответьте на вопросы:

a. Какое официальное издание публикует сведения о международной регистрации товарного знака?

b. К какому классу товаров по Международному Классификатору Товаров и услуг для регистрации товарных знаков (МКТУ) относятся шампанские вина?

c. В течении какого срока, заинтересованное лицо может подать возражения на регистрацию товарного знака Международным бюро ВОИС ?

d. Нормы какого правового акта, подлежат применению к спорным отношениям?

e. Какое решение должен принять Арбитражный суд г. Москвы?

Задание № 3

В период, когда основной состав артистов Томского театра оперетты находился на гастролях, дирекция театра поручила режиссеру-постановщику Ивановой поставить оперетту “Карнавальная ночь” со вторым составом, пригласив на главные роли выпускников театрального

училища г. Санкт-Петербурга. В процессе подготовки спектакля к Ивановой братились редактор местной радиостанции с просьбой разрешить трансляцию первого выступления молодых исполнителей и представитель фирмы “Молодые голоса”, который предлагал записать исполнение некоторых арий опереты в коммерческих целях. Когда Иванова рассказала об этих предложениях артистам, нанятым в оперетте, последние выразили свое несогласие по той причине, что этим будут нарушены их права исполнителей. Однако они согласились, чтобы передача в эфир их исполнения, а также запись на фонограмму основных арий были осуществлены не в первом, а в последующих исполнениях оперетты.

Почему местная радиостанция и фирма “Молодые голоса” обратилась со своим предложением к режиссеру-постановщику спектакля, а не к дирекции театра?

Какие исключительные права исполнителей были бы нарушены в случае, если бы передача в эфир и запись исполнения в коммерческих целях были бы осуществлены при первом исполнении оперетты “Карнавальная ночь”?

Задание № 4

Российский продюсер Кораев создал кинофильм «Жизнь». Стремясь избежать «пиратства», он изготовил с него лишь одну копию, которую сам возил на редкие показы, а оригинал хранил в домашнем сейфе. Пытаясь окупить расходы на производство своего фильма, Кораев заключил договор с известной в Европе прокатной фирмой, в соответствии с которым он должен был предоставить кинофильм к 1 сентября 2017 г., для показа в Париже, Риме и Мадриде. Лицо, подписавшее договор с Кораевым, организовало рекламу этого кинофильма и предварительную продажу билетов по высоким ценам. Однако его сюжет держался в тайне. Накануне выезда в Париж Кораев узнал о том, что созданный им фильм был показан по французскому телевидению, и отменил поездку, посчитав, что острота интереса к фильму потеряна, так как его сюжет стал известен зрителям.

К кому Кораев может предъявить требование о возмещении неполученных доходов из-за срыва показа его кинофильма за рубежом?

Задание № 5

Чекалина обратилась в суд с иском о признании ее соавтором трех изобретений, патенты на которые выданы на имя: 1) Иванова, Семенова, Кузина; 2) Иванова и Семонова; 3) Ильина, Семина, Федорова. В обоснование иска Чекалина сослалась на то, что в соответствии с планом научно-исследовательских работ института она была руководителем и главным конструктором тем, результатом которых явились изобретения, охраняемые патентами. Ответчики - авторы изобретений не возражали против включения Чекалиной в число соавторов.

При рассмотрении дела в суде было установлено, что Чекалина принимала активное личное участие в размещении оборудования, с

использованием которого были созданы изобретения. Кроме того, ее творчество привело к значительному усовершенствованию конструкций устройств, защищенных патентами. Патенты были выданы, когда Чекалина в институте не работала, и она узнала о их выдаче лишь спустя полгода. В течение года она решить вопрос о соавторстве с руководством института и в суд обратилась спустя два года после выдачи патентов.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, правомерны ли требования Чукалиной?

Задание № 6

Писатель N, автор нескольких повестей для детей, подал в Роспатент возражение против предоставления правовой охраны словесному товарному знаку «Дядя Макар», зарегистрированному по нескольким классам товаров на имя предпринимателя Макарова С.В. В возражении указывалось, что данный товарный знак совпадает с именем персонажа повестей писателя N, а последний своего разрешения на это не давал. Кроме того, регистрация данного товарного знака лишила самого N возможности использовать данное обозначение в качестве товарного знака, а также выдавать разрешение на такое использование другим лицам.

Предприниматель Макаров С.В. в отзыве на возражение указал, что зарегистрированный им товарный знак производен от его фамилии и совпадаем с его именем, под которым он известен широкому кругу лиц. Помимо этого, он сослался на то, что персонаж «Дядя Макар» стал популярным в России благодаря мультфильмам, снятым по мотивам повестей писателя N, которые сами по себе не являются известными на территории РФ.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, какое решение по возражению должно быть принято Роспатентом?

Задание № 7

Бессмертные произведения М.А. Булгакова - романы «Мастер и Маргарита» и «Белая гвардия» - стали предметом судебного разбирательства между наследниками писателя и издательством «Синерге». Потомки вдовы Булгакова, скончавшегося 10.03.1940, собирались отсудить более 80 тыс. руб. за незаконное использование интеллектуального наследства.

Конфликт между внуками Елены Булгаковой (музы, ставшей прообразом Маргариты) и издательством возник после того, как самые известные произведения писателя вышли в серии «Новая школьная библиотека» в 2010 году.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) До какого года действует исключительное право на романы «Мастер и Маргарита» и «Белая гвардия»?

б) Были ли действия издательства обоснованы?

Задание № 8

В 2016 году супруги, вступая в брак, заключили брачный договор, по условиям которого исключительное право на все охраняемые результаты интеллектуальной деятельности, созданные во время брака, принадлежат обоим супругам в равных долях. В случае развода, вне зависимости от его причин, исключительное право на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности переходит тому из супругов, который является автором данного результата. Данный договор для специальной регистрации в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности не подавали.

В 2017 году, из-за постоянных скандалов, супруги приняли решение развестись.

Однако за прожитые годы муж смог сделать несколько изобретений, который он успешно запатентовал. Он обратился к Вам, как к начинающему адвокату, с просьбой *дать ответ на следующие вопросы*:

а) должен ли муж обратиться в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности с заявлением о регистрации брачного договора в качестве договора об отчуждении исключительного права или он может подать заявление о регистрации перехода права без договора? Почему?

б) какие документы муж должен подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности в обоих случаях?

Задание № 9

В 2014 году один из ученых, работающий в московском НИИ, занимающемся вопросами химии, в результате эксперимента с графитом открыли новый вид углерода. Данный вид обладал уникальными свойствами, в том числе, после обработки, он мог вести себя как обычная мышечная ткань.

Спустя полгода, уже в 2015 году, ученые подали в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявку на получение патента на изобретение. Однако в федеральном органе им было отказано в предоставлении правовой охраны новому виду углерода, т.к. в соответствии с действующим законодательством поданный на регистрацию результат интеллектуальной деятельности не признается изобретением, а значит, на него не может быть выдан патент.

Проанализируйте ситуацию и ответьте, насколько обоснованным было решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности? Почему?

Задание № 10

В 2013 году одна из инспекций Федеральной налоговой службы России по городу Москве направила запрос в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, в котором просила предоставить информацию обо всех логотипах «Черная лилия»,

зарегистрированных федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности, а также сообщить, регистрировало ли общество с ограниченной ответственностью «Сталкер» на свое имя какие-либо бренды.

Какой ответ федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности должен дать?

Задание № 11

Английская компания, желая зарегистрировать на свое имя товарный знак в России, обратилась к известному адвокату с просьбой подготовить все необходимые для этого документы, а также представлять ее интересы в дальнейшем в процессе регистрации товарного знака.

Добросовестно подготовив все бумаги, адвокат подал в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности необходимый комплект документов. Однако через некоторое время из федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности пришел отказ в регистрации. Отказ был мотивирован тем, что адвокат не имел право действовать от имени английской компании при подаче документов на регистрацию товарного знака.

Руководство английской компании обратилось к Вам за разъяснением и попросила *дать ответы на следующие вопросы:*

а) имел ли право адвокат подать заявку на регистрацию товарного знака от имени английской компании?

б) был ли отказ федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности обоснован?

в) кто может подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявку от имени английской компании документы на регистрацию товарного знака?

Задание № 12

В 1996 году четверо индивидуальных предпринимателей для реализации одного из своих совместных проектов решают создать юридическое лицо в форме АО с равными долями участия каждого из них.

Со временем совместный проект исчерпал себя. АО постепенно стало приносить все меньше и меньше прибыли. В результате, в 2011 году учредители принимают решение ликвидировать юридическое лицо самостоятельно, прежде чем его дела не вынудят проводить процедуру банкротства.

Учредители начали процедуру ликвидации в соответствии с положениями Гражданского кодекса и законодательства об акционерных обществах. Однако, после удовлетворения всех требований кредиторов и составления ликвидационного баланса, стало понятно, что, в числе прочего, осталось 3 изобретения, которые были созданы инженерами АО еще в конце 90^{x} годов в порядке служебных

изобретений, и 1 товарный знак, зарегистрированный еще в 2003 году.

По законодательству оставшееся после удовлетворения всех требований кредиторов имущество должно быть распределено между учредителями. Учредители договорились, что каждый из учредителей получает права на один из оставшихся результатов интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации.

Однако далее у учредителей возник вопрос о том, как переоформить права на учредителей. Учредители обратились к Вам, как к штатному юристу АО, с поручением *подготовить ответы на следующие вопросы*:

а) могут ли учредители подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявление о переходе исключительного права без договора или им необходимо дополнительно заключить договоры об отчуждении исключительного права? Почему?

б) если учредители должны будут заключить договоры об отчуждении исключительного права, то кто должен будет подписать его со стороны АО?

в) если учредители могут подать в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности заявление о переходе исключительного права без договора, то какие документы, кроме заявления, им надлежит подать?

г) когда именно должно быть подано заявление в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, до окончательной ликвидации или после?

Задание № 13

В 2003 году в свет вышел учебник по гражданскому праву, одну из глав которой подготовила Малинкина К.Б.

В дальнейшем узнав, что в курсе лекций по гражданскому праву под авторством Касенко М.С., опубликованном в 2009 году, частично воспроизведена написанная ею глава, Малинкина К.Б. обратилась в суд с требованием о защите права авторства и исключительного права.

Судом было установлено, что исключительное право на написанную Малинкиной К.Б. главу принадлежит ей, однако, ее согласия на воспроизведение написанной ею главы Касенко М.С. не получал.

На суде Касенко М.С. заявил, что в данном случае имеет место воспроизведение произведения в личных целях, в связи с чем права Малинкиной К.Б. нарушены не были.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

а) являются ли действия Касенко М.С. воспроизведением в личным целях и почему?

б) были ли нарушены в результате действий Касенко М.С. права Малинкиной К.Б. и почему? Если да, то какие?

в) какое решение должен вынести суд?

Задание № 14

Светлана Константиновна Мирникова в течение десяти лет проработала лечащим врачом в районном противотуберкулезном диспансере. В течение многих лет наблюдая с развитием болезней у поступающих в диспансер и эффектом от лечения теми или иными способами, она сумела разработать собственный способ лечения туберкулеза, куда более эффективный по сравнению с уже применяемыми. Руководству диспансера о своей разработке она сообщать не стала.

Она приняла решение уволиться из диспансера и перешла работать в частную клинику. Через несколько месяцев после начала работы, в одной из частных бесед с директором этой клиники, Мирникова рассказала о разработанном ей способе. Директор предложила использовать данный способ в клинике при лечении больных, на что Мирникова согласилась.

Спустя четыре года, продолжая все еще работать в клинике, Мирникова узнала, что директор, ничего ей не сообщая, зарегистрировала на имя клиники патент на ее способ.

Мирникова обратилась к директору за разъяснениями. В ответ директор сообщила, что поскольку способ является служебным изобретением, то право на получение патента принадлежит клинике. На основании этого директор считала, что патент выдан на имя клиники совершенно законно. К тому же, Мирникова все равно была указана в патенте в качестве автора.

Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

а) являлся ли метод Мирниковой служебным изобретением?

б) кому принадлежит право на получение патента на сделанное Мирниковой изобретение?

в) имела ли право директор клиники подавать заявку на получение патента на сделанное Мирниковой изобретение?

Задание № 15

01 марта 2017 года между ООО «Простые продукты» (лицензиар) и ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел» (лицензиат) был заключен лицензионный договор о предоставлении исключительного права в форме исключительной лицензии на использование промышленного образца «Бутылка для водки с этикетками и пробкой». 20 сентября 2009 года договор был зарегистрирован в Роспатенте.

В момент заключения договора права на защищенный патентом промышленный образец принадлежали АО «Простые продукты», которое уступило их ООО «Простые продукты» на основании договора об отчуждении исключительного права. Запись об изменении правообладателя была внесена в Государственный реестр промышленных образцов Российской Федерации 14 июня 2005 года.

ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел” использовал

промышленный образец в производстве водки «Простая» в период с апреля 2008 по май 2010 года.

Полагая, что лицензиат ненадлежащим образом исполнил свои договорные обязательства и обязан уплатить вознаграждение за пользование промышленным образцом с момента заключения договора (01 марта 2008 года), ООО «Простые продукты» обратилось в арбитражный суд с иском ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел”.

В процессе рассмотрения дела в суде выяснилось, что действие патента РФ на промышленный образец было досрочно прекращено 21 октября 2009 года из-за неуплаты ООО «Простые продукты» в установленный срок патентной пошлины за поддержание патента в силе и восстановлено лишь 16 января 2011.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Могло ли ООО «Простые продукты» заключить с ООО «Ликеро-водочный комбинат “Амтел» лицензионный договор? Если да, то с какой даты? Почему?

б) Может ли действие лицензионного договора быть распространено на отношения, возникшие до его заключения?

в) Являются ли требования ООО «Простые продукты» обоснованными? Почему?

Задание № 16

АО «Ареал» потребовало от ООО «Ареал» прекратить нарушение исключительного права на свое фирменное наименование. АО «Ареал» сослалось на то, что пользуется фирменным наименованием АО «Ареал» уже семь лет и что под данным наименованием широко известно среди потребителей транспортно-экспедиционных услуг Северо-западного региона. Поскольку ООО «Ареал», созданное полгода назад, также занимается транспортно-экспедиционной деятельностью в данном регионе, многие клиенты АО «Ареал» оказались дезориентированы. В частности, в адрес АО «Ареал» поступило несколько претензий от потребителей услуг ООО «Ареал». Кроме того, АО «Ареал» указало на то, что затратило значительные средства на рекламу своего фирменного наименования, плодами которой незаслуженно пользуется ООО «Ареал».

ООО «Ареал» отклонило предъявленную претензию, заявив, что используемое им фирменное наименование не тождественно фирменному наименованию АО «Ареал» ввиду несовпадения организационно-правовой формы организаций. Кроме того, только в справочнике «Лучшее в Санкт-Петербурге» упоминается о шести различных компаниях, действующих под названием «Ареал». В ответ на претензию также сообщалось, что ООО «Ареал» подало в Роспатент заявку на регистрацию словесного знака обслуживания «Ареал» для транспортно-экспедиционных услуг, в связи с чем АО «Ареал» придется в скором времени сменить свое фирменное наименование.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Как должен поступить суд, если АО «Ареал» предъявит иск о запрете ООО «Ареал» использовать в составе фирменного наименования слово «Ареал»?

б) Какие наступят последствия, если заявка ООО «Ареал» на регистрации знака обслуживания «Ареал» будет удовлетворена?

Задание № 17

ООО «Текстиль» 17 апреля 2009 года подало в Роспатент заявку на регистрацию товарного знака «Глобус», используемого им в производственной деятельности при изготовлении и реализации мужской верхней одежды. Заявка была подана через патентного доверенного, зарегистрированного в Роспатенте. По результатам проведенной экспертизы ООО «Текстиль» было отказано в регистрации товарного знака на том основании, что сходный товарный знак был зарегистрирован 10 июня 2003 года по заявке ООО «Богатырь» - изготовителя мужской верхней одежды.

Возражая против такого решения, руководство ООО «Текстиль» пояснило, что ООО «Богатырь» в декабре 2003 года разорилось и прекратило свое существование. С этого момента товарным знаком «Глобус» никто не пользовался. На свое возражение ООО «Текстиль получило ответ, в котором указывалось, что решение эксперта правильное и является окончательным.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Правомерен ли отказ Роспатента в регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Текстиль»?

б) Каким органом может быть досрочно прекращено действие регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Богатырь»? Может ли такое решение быть принято этим органом по заявлению ООО «Текстиль»?

в) Какое обстоятельство может послужить основанием для вынесения решения о прекращении действия регистрации товарного знака «Глобус» ООО «Богатырь»?

Задание № 18

Украинский маслобойный завод «Раздолье» организовал продажу изготавливаемого им подсолнечного масла на нескольких московских продовольственных рынках. Торговля осуществлялась в ларьках под вывеской «Завод «Раздолье». Об этом стало известно администрации подмосковного маслобойного завода «Раздолье». Его директор потребовал от представителя украинского маслобойного завода снять вывески с ларьков, так как фирменное наименование данного завода идентично с зарегистрированным в РФ фирменным наименованием завода, возглавляемого им. Однако тот отказался выполнить это требование, заявив, что фирменное наименование завода, который он

представляет, также зарегистрировано на Украине.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) Действует ли исключительное право на фирменное наименование украинского завода «Раздолье» на территории РФ?

б) Вправе ли был украинский завод «Раздолье» организовать продажу подсолнечного масла на московских продовольственных рынках под вывеской с указанием фирменного наименования?

Задание № 19

Гражданин Иванов обратился в Роспатент с заявлением о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака «Чайная церемония» в связи с его неиспользованием в течение последних трех лет (2005-2008).

Обладатель права на товарный знак Князев просил оставить регистрацию в силе на том основании, что это знак он «купил» в 2007 году у Сидорова, а потому не может нести ответственность за его неиспользование прежним владельцем (ст. 401 ГК РФ). Князев также просил учесть сделанные им приготовления к применению знака: подготовку производственных площадей для выпуска продукции, размещение заказов на изготовление этикеток и упаковок с изображением товарного знака и др.

Роспатент оставил регистрацию товарного знака в силе, указав в решении, что предусмотренный ст. 1486 ГК РФ трехлетний срок в данном случае должен исчисляться с даты заключены договора уступки в 2007 году.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте, обоснованно ли вынесенное Роспатентом решение?

Задание № 20

ООО «Залетная труба» и ООО «Метало-конструктор» заключили 09.03.2010 лицензионный договор о предоставлении неисключительной лицензии на использование товарного знака, принадлежащего ООО «Залетная труба», и конструкторско-технологической документации. Лицензионный договор в установленном порядке зарегистрирован федеральным органом по интеллектуальной собственности, о чем в государственный реестр была внесена соответствующая запись.

Между ООО «Залетная труба» и ООО «Метало-конструктор» 28.05.2013 было подписано дополнительное соглашение к указанное договору, которое 01.04.2014 поступило в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности на государственную регистрацию. По результатам рассмотрения поступивших документов было направлено уведомление от 05.06.2014 № 2014Д05611 об отказе в регистрации указанного выше соглашения по следующим основаниям.

Согласно положениям пункта 11.1 представленного на регистрацию соглашения о внесении изменений в зарегистрированный договор

«данный договор действует до 01.05.2014».

Согласно пункту 1 статьи 452 ГК РФ соглашение об изменении или о расторжении договора должно быть совершено в той же форме, что и договор. Таким образом, по мнению федерального органа по интеллектуальной собственности, дополнительное соглашение к лицензионному договору, изменяющее его существенные условия, также считается заключенным с даты его государственной регистрации. В случае регистрации федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности дополнительного соглашения, срок действия лицензионного договора с его учетом истекал бы ранее даты регистрации дополнительного соглашения.

Истечение срока действия лицензионного договора, с учетом дополнительного соглашения к нему, на момент его рассмотрения, препятствовало государственной регистрации указанного дополнительного соглашения, в связи с чем федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности, по его мнению, правомерно отказано в его государственной регистрации.

Не согласившись с вынесенным решением, ООО «Залетная труба» обратилось в суд с иском, которым просило признать отказ федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности в государственной регистрации изменений, внесенных в зарегистрированный договор, незаконным и обязать указанный орган на основании представленных документов произвести регистрацию дополнительного соглашения от 28.05.2013 № СД 01/0079/054/13.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) когда вступает в силу лицензионный договор и дополнительное соглашение к нему?

б) в течение какого срока в соответствии с законодательством Российской Федерации проводиться проверка заявления о государственной регистрации распоряжения по договору исключительным правом на соответствие условиям регистрации? Чем это установлено?

в) является ли решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности обоснованным?

г) какое решение должен вынести суд?

Задание № 21

Между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» был заключен договор от 01.08.2010, по которому Ракунская Г.С., как автор, приняла на себя обязательства за вознаграждение создать сценарий, состоящий из 4-х частей на русском языке под условным названием «Молитва» для создания на его основе фильма, в соответствии с требованиями Продюсерского центра на условиях отчуждения исключительного права на сценарий и фильм.

За выполненную работу ООО «Продюсерский центр “Звезда»

выплачивает вознаграждение, предусмотренное приложением № 1, общий размер вознаграждения определен в 3400000 руб., которые выплачиваются пятью частями в соответствии с приложением. Сроки выплаты вознаграждения привязаны к датам заключения договора, предоставления вариантов сценария. В течение 2010-2011 годов ИП Ракунской Г.С. тремя платежами было перечислено 2400000 рублей.

Несмотря на это, ИП Ракунской Г.С. 11.10.2012 в арбитражный суд был подан иск к ООО «Продюсерский центр “Звезда»о признании договора незаключенным. В обосновании своих требований ИП Ракунской Г.С. ссылается на то, что в договоре не были согласованы требования о тематике и содержании будущего фильма, т.е. условия о предмете договора, и не был указан размер вознаграждения за отчуждение исключительных прав.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) к какому виду относится договор, заключенный между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда»? Почему?

б) соответствует ли предмет заключенного между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» договора требованиям, предъявляемым законодательству к данному виду договоров?

в) подлежат ли в соответствии с законодательством согласованию в заключенном между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» договоре требования о тематике и содержании будущего произведения? почему?

г) соответствует ли заключенный между ИП Ракунской Г.С. и ООО «Продюсерский центр “Звезда» договор требованиям законодательства, предъявляемым к договорам об отчуждении исключительного права?

д) какое решение должен вынести суд?

Задание № 22

В 2017 году одна американская корпорация заключает с российским ООО лицензионный договор, по которому предоставляет ООО исключительную лицензию на использование нескольких взаимосвязанных товарных знаков.

Спустя 3 года, видя надежность российского партнера, корпорация предложила изменить условия договора, увеличив количество результатов, на которые передаются права. Было предложено включить в договор условия о предоставлении исключительной лицензии на целый ряд запатентованных в России изобретений и секретов производства. Кроме того, корпорация предложила включить в эти же изменениями пункт о переименовании лицензионного договора в договор коммерческой концессии. Руководство ООО согласилось на это.

Изменения в лицензионный договор, вместе со всеми необходимыми документами, были поданы в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности. Однако

федеральный орган отказался регистрировать подобное изменение, ссылаясь на то, что ГК РФ не предусматривает разрешения на подобную трансформацию.

ООО обратилось к Вам за консультацией и попросило *дать ответы на следующие вопросы:*

а) допускается ли ГК РФ внесение изменений в лицензионный договор, позволяющий трансформировать его в договор коммерческой концессии?

б) обосновано ли решение федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности?

Задание № 23

ООО «Надежное покрытие» и ООО «Трансформорматории будущего» заключили лицензионный договор о предоставлении последнему права на использование изобретения, указав, что договор заключается на условиях исключительной лицензии. При этом стороны определили те способы, которыми ООО «Трансформорматории будущего», как лицензиат, может использовать изобретение, а также договорились, что за ООО «Надежное покрытие» сохраняется право предоставлять право на использование изобретения теми способами, которые не указаны в договоре.

ООО «Трансформорматории будущего» подало 22 марта 2012 года заявление о регистрации договора в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

Рассмотрев заявление и прилагающиеся к нему материалы, федеральный орган 28 июня 2012 года направил ООО «Трансформорматории будущего» уведомление об отказе в регистрации лицензионного договора, аргументировав свой отказ тем, что условия данного договора противоречат определению исключительной лицензии, данному в статье 1236 ГК РФ.

Не согласившись с решением федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности, ООО «Надежное покрытие» обратилось в арбитражный суд с иском о признании его решения незаконным.

Проанализируйте обстоятельства дела и ответьте на следующие вопросы:

а) на основании каких критериев можно разделить исключительную и неисключительную лицензию?

б) какому виду лицензии соответствует договор, заключенный между ООО «Надежное покрытие» и ООО «Трансформорматории будущего»?

в) обосновано ли вынесенное федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности решение?

г) какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задание № 24

Хомяков, работая инженером в научно-исследовательском

институте над выполнением служебного задания, создал счетчик тепла, не содержащий движущихся частей и не нуждающийся в электроэнергии. Счетчик представляет собой запаянный в стеклянной колбе проградуированный капилляр, внутри которого столбик ртути, разорванный капелькой электролита. С двух концов в капилляр введены электроды, к которым подключены термопары. Одну термопару устанавливают на вводе, другую - на выводе теплосети из квартиры. Разность температуры создает ток, который гонит капельку по капилляру. В заявке на получение патента на изобретение Хомяков указал, что изобретение создано в связи с выполнением служебного задания. Однако ему было отказано в рассмотрении заявки со ссылкой на несоблюдение установленного порядка охраны изобретения, созданного автором в связи с выполнением служебного задания.

Кто является обладателем исключительного права на изобретение "Счетчик тепла"? Как осуществляется охрана этого изобретения? Кто вправе подать заявку на это изобретение с целью получения патента?

Задание № 25

Директор ООО «Строитель», торгующий строительными материалами через свои магазины «Строитель», увидел в газете рекламу об открытии в городе другой организацией новых магазинов с названием «Строитель». Кроме того, по телевидению прошел рекламный ролик новых магазинов. Возмущенный директор, потребовал от конкурентов не использовать название его магазинов и организации, считая, что это может ввести потребителя в заблуждение. Однако конкурирующая организация отказалась, пояснив, что «Строитель» является зарегистрированным ими в установленном порядке коммерческим обозначением. Директор ООО «Строитель» обратился в суд на незаконное использование данного коммерческого обозначения и возмещении причиненных убытков.

Какое решение вынесет суд? Подлежит ли регистрации право на коммерческое обозначение?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

6. ПОВОРОТ ИСПОЛНЕНИЯ ОТМЕНЕННЫХ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ. ... 17

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 17

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 25

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1011.

Изучение дисциплины «Гражданский процесс» ориентировано на получение обучающимися знаний о процессуальных особенностях принятия актов судебными органами, а также развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством РФ.

Дисциплина «Гражданский процесс» развивает, расширяет представление обучающихся о процессуальных действиях, совершаемых участниками арбитражного процесса, в зависимости от цели их совершения и содержания и которые, в свою очередь, образуют стадии гражданского процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины – формирование устойчивой системы знаний норм гражданского процессуального права, изучение роли участников процесса, их процессуальных прав и обязанностей; - ознакомление с основными принципами гражданского процесса при рассмотрении и разрешении гражданских дел в федеральных судах общей юрисдикции, у мировых судей.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающегося знания общей и особенной части гражданского процессуального права, законодательства, правил составления процессуальных документов, особенностей правоприменительной деятельности;
- сформировать у обучающегося умения анализировать конкретные гражданские процессуальные отношения, применять гражданско-процессуальные нормы, использовать материалы судебной практики, постановления Пленума Верховного Суда РФ;
- сформировать у обучающегося навыки правоприменительной деятельности, подготовки процессуальных документов, формирования

последовательной и логичной процессуальной позиции по конкретному делу.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.1. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере контрактного права	содержание норм права, регулирующих общественные отношения, возникающие между судом и иными участниками судебного производства в ходе осуществления правосудия по гражданским делам, а также исполнения судебных постановлений по гражданским делам, регулирующих общественные отношения между лицами, участвующими в деле и содействующими осуществлению правосудия, представительство в гражданском процессе, определяющих подведомственность и подсудность в гражданском процессе, подведомственность и подсудность в гражданском процессе, содержание и порядок применения обеспечительных мер, порядок компенсации	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с осуществлением правосудия по гражданским делам, а также исполнением судебных постановлений по гражданским делам	решения задач профессиональной деятельности в сфере осуществления правосудия по гражданским делам, а также исполнения судебных постановлений по гражданским делам	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			судебных расходов, процессуальные сроки, порядок извещения сторон, участвующих в деле, виды доказательств и особенности доказывания в гражданском процессе, понятие иска, содержание права на предъявление иска в суд, особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции, судебных приказов, содержание особого производства и апелляционного производства, порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, особенности кассационного производства и производства в суде надзорной инстанции, вступивших в законную силу, производства по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам, особенности исполнительного производства.			
Способен	**ОПК-4**	ОПК-4.1.	источники,	устанавливать	критики	Контактная

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
профессионально толковать нормы права		Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	логическую и фактическую структуру, виды норм гражданского процессуального права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	связь норм гражданского процессуального права с нормами иных отраслей права	подлинности норм гражданского процессуального права	работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами гражданского процессуального права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих гражданскому процессуальному праву	разъяснения содержания норм гражданского процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права	2		2							4	Эссе /3
Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовые задания /5
Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.	2		2							4	Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 6. Понятие иска. Право на предъявление иска в суд	2		2							4	Тестовые задания /5
Тема 7. Производство в суде первой инстанции.	2		2							4	Тестовые задания /5
Тема 8. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 9. Производство по делам, возникающих из публичных и иных правоотношений	2		4							4	Тестовые задания /5
Тема 10. Особое производство.	2		4							6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу	2		4							6	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 12. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу	2		6							6	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции	2		4							6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	2		4							4	Тестовые задания /5
Тема 15. Исполнительное производство.	2		3							5	Тестовые задания /5
Всего:	**30**		**45**							**69**	**100 (ТКУ60+ПА40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права	2		2							8	Эссе /3
Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе.										8	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе										8	Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовые задания /5
Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.			2							8	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.	2									8	Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 6. Понятие иска. Право на предъявление иска в суд			2							8	Тестовые задания /5
Тема 7. Производство в суде первой инстанции.										8	Тестовые задания /5
Тема 8. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ			2							8	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 9.	2									8	Тестовые

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Производство по делам, возникающих из публичных и иных правоотношений											задания /5
Тема 10. Особое производство.			2							8	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу										8	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 12. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу	2									8	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции			2							8	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам										10	Тестовые задания /5
Тема 15. Исполнительное производство.										10	Тестовые задания /5
Всего:	**8**		**12**							**124**	**100 (ТКУ60+ПА40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права

1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод, принципы, система и значение гражданского процессуального права.

2. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.

3. Источники гражданского процессуального права. Нормы гражданского процессуального права; действие их во времени и пространстве.

4. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права.

Тема 2. ***Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе***

1. Понятие, состав лиц, участвующих в деле.

2.Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальное соучастие.

3. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.

4. Процессуальное правопреемство (понятие и основания).

5. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды.

6. Понятие представительства в суде. Основания и виды представительства. Законное представительство. Договорное представительство. Уставное представительство. Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде.

Тема 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе

1.Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Подведомственность гражданских дел судам (понятие, значение, виды).

2.Разграничение подведомственности гражданских дел между общими и арбитражными судами.

3. Понятие подсудности. Ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Подсудность гражданских дел мировым судьям и федеральным судам общей юрисдикции. Территориальная подсудность, ее виды.

4. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения правил подсудности дела.

Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.

1. Понятие, виды и значение судебных расходов. Государственная пошлина: понятие, виды, порядок исчисления и уплаты, льготы по уплате. Возврат уплаченной государственной пошлины.

2. Издержки, связанные с рассмотрением дела. Распределение судебных расходов между лицами, участвующими в деле.

3. Понятие и виды процессуальных сроков. Последствия пропуска срока. Сроки исковой давности в гражданском процессе.

4. Правила исчисления процессуальных сроков. Приостановление и перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.

Тема 5. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.

1.Понятие и цель судебного доказывания.

2. Понятие и виды судебных доказательств, их классификация. Сведения о фактах и средства доказывания. Доказательственные факты. Понятие предмета доказывания.

3. Доказательственные презумпции (понятие, значение).

4. Относимость и допустимость доказательств. Представление и истребование доказательств. Оценка доказательств.

5. Понятие экспертизы, основания и порядок назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз: комплексная и комиссионная; дополнительная и повторная. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности эксперта.

6. Роль специалиста в исследовании доказательств. Консультация специалиста. Отличия процессуального положения специалиста от эксперта.

7. Обеспечение доказательств. Основания обеспечения доказательств. Обеспечение доказательств до и после предъявления иска.

8. Судебные поручения. Процессуальный порядок выполнения судебного поручения.

Тема 6. Понятие иска. Право на предъявление иска в суд

1. Понятие и виды исков, порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения.

2. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления.

3. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Тема 7. Производство в суде первой инстанции.

1. Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Части судебного разбирательства.

2. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).

3. Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Заключение

прокурора по существу дела.

4. Вынесение решения и объявление судебного решения.

5. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.

6. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям.

7. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

Тема 8. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ

1. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Содержание решения (его составные части).

2. Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

3. Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения: их содержание и значение.

4. Понятие и порядок вынесения судебного приказа.

Тема 9. Производство по делам, возникающих из публичных и иных правоотношений

1. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений. Общие правила их рассмотрения.

2. Порядок обращения в суд. Распределение обязанностей по доказыванию. Законная сила решения суда.

3. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.

4. Производство по заявлениям граждан об оспаривании решений, действий, (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности

доказывания, решение суда.

5. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.

6. Производство по делам о временном размещении гражданина, подлежащего реадмиссии, в специальном учреждении: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда.

7. Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Право на обращение в суд и порядок его реализации. Особенности рассмотрения и разрешения этих дел.

Тема 10. Особое производство

1.Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового производства. Порядок рассмотрения дел особого производства.

2. Подведомственность суду дел об установлении юридических фактов. Подсудность этих дел. Содержание заявления об установлении юридических фактов. Лица, участвующие в этих делах. Условия установления юридических фактов. Решение суда.

3. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие в деле. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.

4. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенность доказывания. Рассмотрение дела.

5. Признание гражданина недееспособным.

6. Признание имущества бесхозяйным. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле.

7. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.

8. Судебный порядок усыновления.

Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу

1. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений, которые ещё не вступили в законную силу. Понятие апелляционного производства в гражданском процессе.

2. Право апелляционного обжалования, принесения апелляционного представления прокурором. Содержание апелляционной жалобы, представления прокурора. Оставление апелляционной жалобы без движения и ее возвращение.

3. Порядок апелляционного производства. Основания к отмене или

изменению решения в апелляционном порядке. Полномочия суда апелляционной инстанции. Обжалование определений в апелляционном порядке. Порядок обжалования, принесения представления прокурором.

5. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.

Тема 12. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу.

1. Право кассационного обжалования вступивших в законную силу судебных постановлений. Порядок подачи кассационных жалобы, представления прокурора, сроки подачи жалобы и представления.

2. Порядок и сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления прокурора. Передача дела в суд кассационной инстанции для рассмотрения по существу.

3. Порядок и сроки рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений судом кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.

4. Постановление/определение суда кассационной инстанции.

Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции

1.Сущность и значение производства в порядке надзора. Объект проверки. Основные отличия производства в порядке надзора от кассационного производства.

2. Основания к оспариванию судебных постановлений в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции и его субъекты. Срок на обжалование судебных постановлений в суд надзорной инстанции.

3. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора, их содержание. Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу.

4. Рассмотрение дела в суде надзорной инстанции: цель и процессуальный порядок. Содержание определений о передаче дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции и об отказе в такой передаче.

5. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Постановление суда надзорной инстанции, его содержание, порядок принятия и вступления в законную силу.

Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

1.Сущность и основания пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

2. Круг лиц, имеющих право инициировать пересмотр дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

3. Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

4. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

5. Содержание определения суда о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

6. Отличия пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам от кассационной и надзорной проверки.

Тема 15. Исполнительное производство.

1. Исполнительное производство, его значение. Органы принудительного исполнения. Судебный пристав-исполнитель. Роль суда в исполнительном производстве. Органы, организации и должностные лица, исполняющие требования судебных и иных актов.

2. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Защита прав взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве.

3. Обжалование (оспаривание) действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения).

4. Исполнительные документы, их виды и правовое значение. Исполнительный лист, порядок его выдачи, ответственность за утрату исполнительного листа. Дубликат исполнительного листа. Срок предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению. Перерыв и восстановление пропущенного срока предъявления исполнительного документа к исполнению.

5. Общие правила принудительного исполнения. Возбуждение исполнительного производства. Меры принудительного исполнения. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание. Отложение исполнительных действий. Приостановление исполнительного производства и его возобновление. Окончание исполнительного производства. Прекращение исполнительного производства и возвращение исполнительного документа.

6. Поворот исполнения отмененных судебных постановлений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию

преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям,

основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

– тезис, аргументы
– заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие гражданского процесса, предмет, система, принципы гражданского процессуального права	Источники гражданского процессуального права. Нормы гражданского процессуального права; действие их во времени и пространстве. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к эссе	Эссе
Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе.	Понятие представительства в суде. Основания и виды представительства. Законное представительство. Договорное представительство. Уставное представительство. Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Подведомственность и подсудность в	Понятие подсудности. Ее отличие от подведомственности. Виды	Работа с литературой, включая ЭБС,	Отчет по практикуму по решению

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
гражданском процессе	подсудности. Родовая подсудность. Подсудность гражданских дел мировым судьям и федеральным судам общей юрисдикции. Территориальная подсудность, ее виды. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения правил подсудности дела.	источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета подготовка к решению тестовых заданий	задач Тестовые задания
Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.	Понятие и виды процессуальных сроков. Последствия пропуска срока. Сроки исковой давности в гражданском процессе. Правила исчисления процессуальных сроков. Приостановление и перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.	Обеспечение доказательств. Основания обеспечения доказательств. Обеспечение доказательств до и после предъявления иска. Судебные поручения. Процессуальный порядок выполнения судебного поручения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Понятие иска. Право на предъявление иска в суд	Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 7. Производство в суде первой инстанции.	Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.		
Тема 8. Постановления суда первой инстанции. Судебный приказ	Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения: их содержание и значение. Понятие и порядок вынесения судебного приказа.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка Практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Производство по делам, возникающих из публичных и иных правоотношений	Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ: подведомственность, подсудность, порядок обращения в суд, состав лиц, участвующих в деле, особенности доказывания, решение суда. Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Право на обращение в суд и порядок его реализации. Особенности рассмотрения и разрешения этих дел.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 10. Особое производство.	Признание гражданина недееспособным. Признание имущества бесхозяйным. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан. Судебный порядок усыновления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11.	Порядок апелляционного	Работа с	Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу	производства. Основания к отмене или изменению решения в апелляционном порядке. Полномочия суда апелляционной инстанции. Обжалование определений в апелляционном порядке. Порядок обжалования, принесения представления прокурором. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	практическому домашнему заданию
Тема 12. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу	Порядок и сроки рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений судом кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Постановление/определение суда кассационной инстанции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции	Рассмотрение дела в суде надзорной инстанции: цель и процессуальный порядок. Содержание определений о передаче дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции и об отказе в такой передаче. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Постановление суда надзорной инстанции, его содержание, порядок принятия и вступления в законную силу.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 14.	Содержание определения	Работа с	Тестовые

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	суда о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличия пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам от кассационной и надзорной проверки.	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	задания
Тема 15. Исполнительное производство.	Общие правила принудительного исполнения. Возбуждение исполнительного производства. Меры принудительного исполнения. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание. Отложение исполнительных действий. Приостановление исполнительного производства и его возобновление. Окончание исполнительного производства. Прекращение исполнительного производства и возвращение исполнительного документа. Поворот исполнения отмененных судебных постановлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гражданский процесс : учебник / Н. В. Алексеева, А. В. Аргунов, А. А. Арифулин [и др.] ; под редакцией С. В. Никитина. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. — 388 с. — ISBN 978-5-93916-518-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138199.html

2. Гражданский процесс : учебник для студентов юридических высших учебных заведений : [16+] / отв. ред. В. В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2021. – 722 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683369. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1705-6. – Текст : электронный.

3. Гражданский процесс : учебник / С. Ф. Афанасьев, В. В. Богдан, Л. В. Борисова [и др.] ; под редакцией А. В. Габова, В. Г. Голубцова, С. Ж. Соловых. — Москва : Статут, 2024. — 748 с. — ISBN 978-5-8354-1992-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148202.html

Дополнительная литература:

1. Гражданское процессуальное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Л. В. Туманова, П. В. Алексий [и др.] ; под редакцией Л. В. Тумановой, П. В. Алексия, Н. Д. Амаглобели. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 575 с. — ISBN 978-5-238-01942-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142708.html

2. Скурко, Е. В. Состязательный процесс : учебное пособие / Е. В. Скурко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-94201-757-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137043.html

Нормативные правовое акты:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://www.elibrary.ru/defaultx.asp?
Виртуальный клуб юристов «Юрклуб»	http://www.yurclub.ru
Линейка профессиональных справочных систем для руководителей, юристов, адвокатов «Руководителю и юристу»	http://kodeks.ru/products/juristu_rukovoditelju
Университетская информационная система «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Официальный интернет-портал Верховного Суда РФ	http://www.vsrf.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебный зал судебных заседаний

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Кафедра, стол и стул судьи - 1, Застеклённое ограждение, Костюм судьи, атрибуты, отражающие судебную символику (герб Российской Федерации, флаг Российской Федерации); скамья подсудимых, места, отведенные для других участников судебного процесса

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3 балла – эссе отвечает всем требованиям. **2 бала** – эссе не отвечает одному требованию **1 балл** – эссе не отвечает двум и более требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному-двум требованиям. **1 балла** – решение задачи не отвечает трем-четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному-двум требованиям. **1 балла** – решение задачи не отвечает трем-четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
4.	Тестовое задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные тестовые задания</u>

1. Стороной в гражданском процессе является:
А) истец;
Б) свидетель;

В) переводчик.

2. Принцип гражданского процесса, согласно которому истцу и ответчику предоставлены одинаковые возможности защищать свои права, - это принцип:

А) процессуального равноправия сторон;

Б) законности;

В) гласности.

3. Прокурор в гражданском процессе обладает правом:

А) подачи заявления в целях правовой защиты муниципального образования;

Б) заключения мирового соглашения;

В) замены ответчика.

4. Субъекты гражданского процесса – это:

А) участники гражданских процессуальных отношений;

Б) система судов, которые уполномочены рассматривать гражданские дела;

В) названные законом стороны гражданского судопроизводства.

5. Стадия гражданского процесса – это:

А) имеющая единую цель группа процессуальных действий;

Б) решение, принимаемое судом по окончанию рассмотрения дела;

В) определенный этап развития науки гражданского процессуального права.

6. Прокурор в гражданском процессе:

А) может отказаться от поданного заявления по защите другого лица;

Б) является стороной процесса;

В) обязан уплачивать судебные расходы, если самостоятельно подал заявление в защиту неопределенной группы лиц.

7. Цену иска в гражданском процессе:

А) называет истец;

Б) суд изменить не может;

В) определяет ответчик.

8. Результатом приказного производства в гражданском процессе является:

А) судебный приказ;

Б) встречный иск;

В) судебное поручение.

9. Мировое соглашение в гражданском процессе:

А) оба ответа верные;

Б) это достижение сторонами компромисса и примирения посредством взаимных уступок;

В) утверждается судом.

10. Стадия гражданского процесса, в которой пересматривается дело, уже вступившее в законную силу:

А) надзорное производство;

Б) апелляционное производство;

В) особое производство.

11. Разместите в правильном порядке стадии гражданского процесса:

А) Производство в суде надзорной инстанции

Б) Подготовка дела к судебному разбирательству

В) Судебное разбирательство

Г) Возбуждение гражданского судопроизводства

Д) Производство в суде второй инстанции

Е) Вынесение решения

12. Ермолаева, проработав в должности кассира в Ступинском отделении 6626 ОАО «Сбербанк РФ» три года, была уволена его руководителем за прогул. Посчитав увольнение незаконным, Ермолаева обратилась в суд с иском о восстановлении на работе к Ступинскому отделению 6626 ОАО «Сбербанк РФ»

Определите стороны по делу….

13. Необходимо правильно соотнести подведомственность и подсудность дел к судам:

1) Исковое заявление о возмещении ущерба, о которому истец Иванова П.В., а ответчик ООО «Стройкомплект». Сумма исковых требований 520 000 рублей. 2) Исковое заявление о расторжении брака между Ивановым О.В. и Ивановой А.Н имеющих несовершеннолетнего ребенка. 3) Апелляционная жалоба на решение Пресненского районного суда г. Москвы.	А) Московский городской суд. Б) Бутырский районный суд г. Москвы. В) Мировой судья судебного участка № 1

<u>Примерные задания для практикумов по решению задач</u>

Практикум по решению задач Тема 2. Лица, участвующие в деле и содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском процессе

Задание 1

Кузякина предъявила к Кузякину иск о разделе совместно нажитого имущества. В состав имущества был включен кот Мурзик, которого истица просила передать в свою собственность. О начавшемся процессе узнала

Пермякова (соседка Кузякиной) и обратилась в суд с ходатайством о передаче Мурзика ей, пояснив, что она приобрела котенка на рынке, но из-за аллергии на кошачью шерсть вынуждена была временно отдать его Кузякиной. Определите состав лиц, участвующих в деле. Каков порядок вступления в процесс третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора? Кто является ответчиком по иску третьего лица, заявляющего самостоятельные требования?

Задание 2

В судебном заседании слушалось дело особого производства об усыновлении ребенка.

Во время процесса по делу в зал заседания вошел корреспондент областного телерадиовещания с видеокамерой и начал производить съемку судебного заседания.

Председательствующий по делу спросил у него, на каком основании производится видеосъемка.

Корреспондент ответил, что имеет задание телестудии произвести видеосъемку некоторых фрагментов процесса для демонстрации телезрителям репортажа о гражданских делах об усыновлении.

Председательствующий по делу судья Иванов А.И. запретил видеосъемку и удалил журналиста из зала судебного заседания.

Тот в свою очередь заявил, что будет жаловаться в вышестоящие судебные инстанции на бюрократизм судьи Иванова А.И.

Вопросы:

1. Какой принцип гражданского процесса затронут данной ситуацией?
2. Правомерно ли поведение корреспондента?
3. Правомерен ли запрет судьи?

Задание 3

Руководство магазина «Весна» обратилось в суд с иском к электрику Звягину С.К. о возмещении ущерба в размере 100 тыс. руб., причиненного действиями электрика имуществу магазина.

Финансовый директор магазина, выступавший представителем со стороны истца, при разбирательстве дела заявил ходатайство об уменьшении размера исковых требований до 70 тыс. руб. с учетом материального положения ответчика.

На вопрос суда, имеет ли он специальные полномочия на снижение размера исковых требований, представитель истца ответил, что он работает финансовым директором магазина «Весна» и в силу должностного положения может сам совершать это процессуальное действие без указания об этом в доверенности.

Суд отклонил ходатайство представителя истца, считая, что финансовый директор не вправе снизить размер исковых требований без специальных полномочий в доверенности.

Вопросы:

1. Кто может представлять юридическое лицо в суде без доверенности?

2. Какие полномочия должны быть сформулированы в доверенности?

3. Правомерно ли определение суда в данном случае?

Задание 4

Коренев – отец девятилетней Маши обратился в суд с иском о лишении родительских прав своей бывшей жены. Коренев пояснил, что после расторжения брака Маша осталась проживать с матерью. Но в последнее время мать Маши не работает, злоупотребляет спиртными напитками, о ребенке не заботится. Поскольку сам Коренев работает вахтовым методом, то ребенка просит отдать на воспитание своей матери – бабушке Маши. На основании сделанного заявления суд привлек бабушку в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, на стороне истца. Правомерны ли действия суда? Определите состав лиц, участвующих в деле.

Задание 5 Супруги Пахомовы, их совершеннолетние дети (сын Дмитрий и дочь Екатерина) обратились в суд с иском к администрации Октябрьского района г. Екатеринбурга о предоставлении жилого помещения во внеочередном порядке на основании ч. 2 ст. 57 ЖК, сославшись на то, что жилое помещение, в котором они проживают, не отвечает санитарным и техническим требованиям, находится в доме, который признан аварийным и подлежащим сносу, дальнейшее проживание в нем представляет опасность для жизни и здоровья, однако администрация по неизвестным причинам откладывает принятие решения о сроке сноса дома и сроке отселения проживающих в нем лиц. В суде Пахомов-отец, действуя по доверенности, выданной ему супругой и сыном, отказался от иска, и этот отказ был принят судом. По утверждению соистцов, они не уполномочивали Пахомова на совершение такого процессуального действия, как отказ от иска. Доверенности от имени Екатерины Пахомов суду не представил, вопрос о ее интересах при принятии отказа от иска не обсуждался. Проанализируйте допущенные нарушения.

Практикум по решению задач по теме 3. Подведомственность и подсудность в гражданском процессе

Здание 1. Определите, подведомственны ли указанные ниже дела судам общей юрисдикции. Если дело подведомственно судам общей юрисдикции, то определите его родовую и территориальную подсудность:

1) Требование работников Владимирского филиала ОАО «Ростелеком» о восстановлении на работе в связи незаконным увольнением по сокращению штатов;

2) По иску Семенковой в Семенкову о расторжении брака и разделе совместно нажитого недвижимого имущества: квартиры, расположенной в г. Москве, земельного участка, находящегося в Ногинском районе

Московской области;

3) По требованию Смирнова о возмещении вреда, причиненного его здоровью, в связи с оказанием некачественных медицинских услуг в размере 45 000 рублей и компенсации морального вреда в размере 500 000 рублей;

4) По иску индивидуального предпринимателя Знойного об оплате поставленной мебели по договору, заключенному им с учебным заведением, в размере 240 000 руб.

5) по иску Строевой, проживающей в Луховицком районе Московской области, к сыну, проживающему в г. Москве, и дочери, проживающей в Туле, о взыскании алиментов;

6) по заявлению индивидуального предпринимателя Кошкина об оспаривании решения трудовой инспекции о привлечении его к ответственности за нарушение трудового законодательства;

7) требование директора музея о защите чести, достоинства и деловой репутации в связи с распространением в СМИ сведений о его личной и профессиональной деятельности, не соответствующих действительности и порочащих его.

8) по иску Супруновой, проживающей в г. Владимире, к ОАО «Московская судоходная компания» о возмещении убытков в связи с утратой багажа и задержкой рейса.

Практикум по решению задач Тема 4. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения

Задание 1 Определите цену иска и размер подлежащей уплате государственной пошлины: 1) иск о взыскании 10 000 000 руб.; 2) иск о взыскании 3 000 руб. ежемесячно в возмещение вреда, причиненного увечьем; 3) иск о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка (среднемесячная зарплата истца – 16 000 руб., ответчика – 20 000 руб.); 4) иск комиссии по делам несовершеннолетних о лишении родительских прав супругов Ратниковых в отношении ребенка; 5) иск об освобождении от ареста автомобиля ВАЗ (стоимостью 120 000 руб.).

Задание 2 Используя определенный размер госпошлины из задачи № 1, определите порядок распределения расходов по оплате госпошлины между сторонами в зависимости от исхода дела? (дополнительно рассмотреть все варианты: когда истец освобожден от уплаты, когда ответчик освобожден, когда обе стороны освобождены): 1) иск о взыскании 10 000 000 руб. удовлетворен полностью; 2) иск о взыскании 3 000 руб. ежемесячно в возмещение вреда, причиненного увечьем, если суд присудил взыскивать по 1 000 руб. ежемесячно; 3) иск о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка удовлетворен; 4) иск комиссии по делам несовершеннолетних о лишении родительских прав супругов Ратниковых в отношении ребенка удовлетворен; 5) суд отказал в удовлетворении иска об освобождении от ареста автомобиля ВАЗ.

Задание 3

Сутягин при подаче искового заявления о компенсации морального вреда уплатил госпошлину в размере, предусмотренном для заявлений неимущественного характера. Судья на основании ч. 1 ст. 136 ГПК РФ вынес определение об оставлении искового заявления без движения, обязав истца доплатить госпошлину, исходя из суммы компенсации морального вреда. При этом судья сослался на то, что, хотя законом моральный вред признается вредом неимущественным, но поскольку истец требует компенсации в денежной форме, госпошлина должна взиматься, как с исковых заявлений имущественного характера. Вопросы: 1) Как определяется размер госпошлины по искам о компенсации морального вреда? 2) Оцените доводы судьи с точки зрения соответствующих разъяснений Пленума ВС РФ от 20.12.1994 № 10 (ред. от 06.02.2007) «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда».

Задание 4

Судья вынес определение об оставлении искового заявления без движения на том основании, что истец (организация) оплатил госпошлину наличными деньгами в отделение Сбербанка РФ, а не путем перечисления суммы пошлины со своего расчетного счета в банке. Кроме того, судья указал, что в качестве доказательства уплаты госпошлины истцом представлена заверенная ксерокопия квитанции, а не подлинник документа. Вопросы: 1) Каков порядок и сроки уплаты госпошлины? 2) Какими документами должен подтверждаться факт уплаты госпошлины? 3) Дайте юридическую оценку доводам суда. 4) Каковы последствия ненадлежащего исполнения истцом обязанности по уплате госпошлины (неуплата, недоплата, представление ненадлежаще оформленных документов)?

Задание 5

На возмещение каких расходов имеют право свидетель, эксперт, специалист и переводчик: 1) связанных с проездом к месту заседания суда: автобусом, на метро, маршрутном такси, пригородных поездах, поездах дальнего следования, на судах речного и морского флотов; на самолетах; 2) страховых платежей по государственному обязательному страхованию пассажиров на транспорте; 3) расходов по бронированию гостиницы; 4) расходов по проживанию в гостинице; 5) расходов по найму жилого помещения на время судебного разбирательства; 6) расходов на выплату суточных; 7) на получение денежной компенсации за отвлечение от обычных занятий; 8) на получение вознаграждения за исполнение обязанностей свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика? Вопросы: 1) Дайте понятие судебных издержек и охарактеризуйте их структуру. 2) Если стороны отказались от предварительной оплаты экспертизы, каким образом решается вопрос о возмещении расходов на экспертизу? 3) Как

определяется размер оплаты услуг адвоката? 4) Каков порядок уплаты денежных сумм, составляющих судебные издержки? 5) Предусматривает ли закон льготы по уплате судебных издержек?

Практикум по решению задач Тема 8. Постановление суда первой инстанции. Судебный приказ

Задание №1.

Какое постановление (решение, определение, приказ) должен вынести суд в результате рассмотрения следующих заявлений:

1) заявление Алексеевой об освобождении от уплаты госпошлины по иску к УФПС Кемеровского почтамта о возмещении убытков, причиненных в результате ненадлежащее оказанной услуги почтовой связи;

2) заявление Моховой к своему мужу Мохову о взыскании алиментов на содержание их несовершеннолетнего сына Алексея, а также алиментов на свое содержание;

3) заявление Каменевой о взыскании с ответчика – предприятия, где она работает, задолженности по заработной плате с учетом индексации;

4) заявление управляющей (обслуживающей) организации о взыскании с Коротеевой задолженности по квартирной плате и плате за коммунальные услуги;

5) заявление Сидорова о взыскании арендной платы с Коваленко, место жительства которого в настоящий момент неизвестно;

6) заявление Потапова о взыскании 100 тыс. рублей по договору займа, заключенному с гражданином Борисовым;

7) заявление Мосиной о взыскании с должника-предприятия, где она работает задолженности по выплате пособия по уходу за ребенком и компенсации морального вреда;

8) заявление Ефимовой об освобождении ее имущества от ареста, наложенного судебным приставом при обращении взыскания на имущество Носкова.

Задание № 2.

Гражданин З обратился в суд с иском к ресторану о взыскании 50000 рублей в возмещение вреда, причиненного здоровью и компенсации морального вреда в размере 100000 рублей. В обоснование иска указал, что рестораном были допущены в отношении него нарушения прав потребителя (в результате некачественного приготовления, заказанного им блюда салата "Цезаря" он получил сильнейшее отравление и находился на стационарном лечении 18 дней. Решением судьи иск удовлетворен частично (моральный вред присужден лишь в размере 30000 рублей)

Имеются ли основания для отмены решения суда, если учесть, что ресторан юридическим лицом не является, в едином государственном реестре юридических лиц не состоит, имущества, подлежащего описи не имеет?

Задание №3.

Козлова Т.В. обратилась в суд с иском к Ивачевой о признании недействительным завещания.

Иск был заявлен по тем основаниям, что завещание умершей Козловой Д.Г. составлено в состоянии заблуждения. Суд признал завещание недействительным в связи с тем, что сделка совершена вследствие стечения тяжелых обстоятельств.

Дайте оценку действиям суда.

Задание № 4.

Московский городской суд продлил Колесову срок для принятия наследства в виде 1/3 доли в квартире, оставшейся после смерти жены Колесовой, наступившей 29.12.2020 г. Из обстоятельств дела, установленных судом, следует, что супруги Колесовы проживали совместно в указанной квартире и после смерти жены Колесов продолжает проживать в квартире, пользуется ею.

Соответствует ли требованиям закона решение суда?

Задание № 5.

Нагатинский межмуниципальный суд г. Москвы, рассмотрев иск Андреева к Васильевой о признании права на жилую площадь и о вселении, удовлетворил иск в части вселения в жилое помещение, а в резолютивной части решения не указал, что за Андреевым признано право на жилую площадь. После вселения Андреев обратился в тот же суд с заявлением о разъяснении решения суда в части признания за ним права на спорное жилое помещение. Федеральный судья Нагатинского межмуниципального суда г. Москвы Иванов рассмотрел заявление Андреева, вынес определение, которым разъяснил: «Поскольку суд вынес решение о его вселении, то за ним признается право на жилье». Правомерно ли определение федерального судьи? Если нет, то требования какой нормы права ГПК РФ федеральный судья нарушил?

Практикум по решению задач Тема 10. Особое производство

Задание № 1.

Сафронова в декабре 2020г. обратилась с заявлением об установлении факта смерти ее мужа Сафронова. Она указала, что в апреле 2011г. ее муж ушел из дома и больше не вернулся. Выслушав Сафронову, суд вынес решение об объявлении Сафронова умершим.

Правильно ли поступил суд? При каких условиях суд вправе установить факт смерти гражданина, а при каких – объявить умершим?

Задание № 2.

Симонова обратилась в суд с заявлением об установлении факта нахождения ее на иждивении Портнова. В заявлении она указала, что более десяти лет состояла с Портновым в фактических брачных отношениях, не имела собственного заработка, размер получаемой ею

пенсии не обеспечивает прожиточного минимума. Судья оставил заявление Симоновой без движения. Определите подсудность данного дела. Имеются ли основания для оставления заявления без движения? После принятия заявления подлежит ли оно удовлетворению?

Задание № 3.

Поплавский обратился к нотариусу с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство – квартиру по ул. Садовой, 10. в подтверждение того, что он фактически принял наследство, Поплавский представил нотариусу документы – квитанции и кассовые чеки, приходные ордера, свидетельствующие о ремонтных работах, проводимых в квартире. Нотариус отказался выдать свидетельство на наследство, считая, что представленных Поплавским документов недостаточно для получения свидетельства. Поплавский обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать нотариуса выдать ему свидетельство о праве на наследство.

Каков порядок подачи заявления и его рассмотрения? Подлежит ли удовлетворению заявление? Каково содержание решения по данной категории дела?

Практикум по решению задач Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции

Задание № 1

Проведите сравнительный анализ кассационного и надзорного производства.

Задача № 2

Корастылев подал надзорную жалобу вместе с заявлением о восстановлении пропущенного процессуального срока для подачи надзорной жалобы непосредственно в Верховный Суд Российской Федерации. Правильно ли все сделал Корастылев? Какой суд должен восстановить срок на подачу надзорной жалобы?

Примерные задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание Тема 5. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.

Задание № 1

Какие из нижеприведенных возражений ответчика являются материально-правовыми, а какие процессуальными:

- истцом пропущен срок исковой давности;
- требование истца не соответствует нормам семейного законодательства;
- требование истца неподведомственно суду;
- истец оплатил государственную пошлину в меньшем размере, чем установлено Налоговым кодексом РФ;
- истец является недееспособным лицом. Какие последствия будут

иметь названные возражения при условии их подтверждения допустимыми средствами доказывания?

Задание № 2

Истец Маркин в ходе подготовки дела к судебному разбирательству ходатайствовал о допросе свидетеля Мугермана. Однако в настоящее время Мугерман постоянно проживает в Израиле. В связи с этим Маркин просит суд допросить Мугермана в ходе судебного заседания при помощи видеозвонка по скайпу, необходимое оборудование он готов предоставить. Подлежит ли заявленное ходатайство удовлетворению? Как еще можно получить свидетельские показания лица, постоянно проживающего на территории другого государства?

Задание № 3

В ходе судебного разбирательства свидетель Марков В. отказался от дачи свидетельских показаний в отношении своей сестры Марковой М. Ответчик возразил, что свидетель не имеет права отказаться в данном случае от дачи свидетельских показаний, и что он должен быть привлечен к ответственности за такой отказ. Вправе ли свидетель отказываться от дачи показаний? Что такое свидетельский иммунитет?

Задание № 4

В качестве свидетеля в ходе судебного заседания был допрошен приемный сын ответчика. Впоследствии ответчик обжаловал решение суда, ссылаясь на то, что в соответствии со ст. 69 ГПК РФ суд не имел права допрашивать приемного сына в качестве свидетеля. Нарушил ли суд нормы ГПК РФ в данном случае?

Практическое домашнее задание Тема 11. Апелляционное производство. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу

Задание № 1.

Решением Всеволожского городского суда было удовлетворено заявление администрации муниципального образования о признании права муниципальной собственности на бесхозяйное имущество - подводящий газопровод низкого давления. Лицо, не участвовавший в рассмотрении дела судом первой инстанции, подало в отношении данного решения апелляционную жалобу, ссылаясь на то, что им нарушены права общества, как законного правообладателя спорного газопровода. Одновременно заявитель просил восстановить соответствующий процессуальный срок, указывая на то, что о принятом судом решении представителю кооператива стало известно только через три месяца после вынесения решения при ознакомлении с материалами дела в суде. Определением городского суда в восстановлении срока для обжалования решения суда было отказано. При этом суд исходил из того, что указанные заявителем причины пропуска срока нельзя признать уважительными,

поскольку заинтересованным лицом по делу не являлся, документов, подтверждающих право собственности на спорное имущество не представил, в связи с чем его права обжалуемым решением не нарушены.

Определите круг лиц, имеющих право на апелляционное обжалование. Каковы последствия подачи апелляционной жалобы лицом, не обладающим правом на апелляционное обжалование? Оцените правомерность вынесенного определения суда.

Задание № 2.

Истец обратился в Железнодорожный районный суд г. Новосибирска с иском к и о взыскании солидарно с ответчиков суммы задолженности исходя из пределов стоимости перешедшего к наследникам имущества. Суд первой инстанции постановил решение о взыскании с ответчиков солидарно задолженности, штрафных санкций и госпошлины.

Ответчик Сухарев с таким решением не согласился, подал апелляционную жалобу, в которой просил решение отменить в части распределения расходов на экспертизу, в остальной части решение суда оставить без изменения. Ответчик Ворошилов также с решением не согласился, его представителем подана апелляционная жалоба, в которой он просит решение отменить в части взыскании суммы задолженности по одному из договоров займа. После принятия апелляционных жалоб к рассмотрению Железнодорожный районный суд г. Новосибирска принял дополнительное решение по делу, на которое представитель Сухарева также подал апелляционную жалобу. Судебная коллегия, располагая сведениями о поступлении в суд первой инстанции апелляционной жалобы на дополнительное решение, рассмотрела ранее поданные апелляционные жалобы. Апелляционная жалоба на дополнительное решение была рассмотрена в отдельном судебном заседании, в котором было отказано в её удовлетворении в связи с невозможностью обжалования дополнительного решения суда.

Определите объект апелляционного обжалования. Раскройте порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции при подаче нескольких апелляционных жалоб (представлений) по делу.

Задание № 3.

Решением Ленинского районного суда г. Воронежа отказано в удовлетворении исковых требований к о взыскании имущественного вреда. От представителя поступила апелляционная жалоба на указанное решение, которая определением суда оставлена без движения в связи с тем, что подана без соблюдения требований, установленных ст. 322 ГПК РФ. В последний день срока, установленного судом для устранения недостатков, от подателя жалобы поступило заявление, в котором он просил продлить срок для исправления недостатков апелляционной жалобы. В обосновании своего заявления указало, что ранее вынесенное определение об оставлении апелляционной жалобы без движений было получено лишь в последний день установленного срока, в связи с чем,

лишено возможности устранить недостатки, указанные в определении суда. Суд первой инстанции заявление не удовлетворил, вынес определение о возвращении апелляционной жалобы. На данное определение истец подал частную жалобу

Оцените вынесенное определение суда первой инстанции.

Практическое домашнее задание. Тема 12. Кассационное производство. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу

Задание № 1

В какой суд кассационной инстанции могут быть обжалованы следующие судебные акты:

1) апелляционное определение районного суда; 2) апелляционное определение областного суда по делу о восстановлении на работе, связанному с государственной тайной; 3) определение гарнизонного военного суда; 4) постановление президиума флотского военного суда; 5) определение районного суда, оставленное в силе президиумом областного суда; 6) определение судьи о приостановлении исполнения решения мирового судьи до рассмотрения дела в судебном заседании суда кассационной инстанции.

Имеются ли условия, ограничивающие право на кассационное обжалование указанных судебных актов?

Задание № 2

Могут ли быть обжалованы в кассационном порядке следующие судебные акты:

1) решение мирового судьи; 2) определение Апелляционной коллегии ВС; 3) судебный приказ мирового судьи; 4) решение областного суда по делу об усыновлении (удочерении) ребенка; 5) постановление президиума областного суда; 6) решение суда по делу о восстановлении на работе сотрудника органов внутренних дел, уволенного в связи с распространением государственной тайны; 7) постановление Президиума ВС; 8) определение мирового судьи о прекращении производства по делу; 9) определение районного суда о передаче дела по подсудности в другой суд; 10) определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС, вынесенное по первой инстанции; 11) решение районного суда; 12) определение судьи об отказе в передаче жалобы с делом на рассмотрение в судебном заседании президиума краевого суда.

При каком условии некоторые из указанных судебных актов могут быть обжалованы в кассационном порядке?

В какой суд кассационной инстанции указанные акты могут быть обжалованы?

Задание № 3

Могут ли быть возвращены кассационные жалоба, представление в указанных случаях:

1) кассационное представление прокурора не оплачено государственной пошлиной; 2) к кассационной жалобе приложены не

заверенные судом копии обжалованного судебного акта; 3) кассационная жалоба подписана законным представителем несовершеннолетнего ребенка без приложения доверенности; 4) кассационная жалоба подписана адвокатом, допущенным судом апелляционной инстанции к участию в судебном заседании по устному ходатайству ответчика; 5) кассационное представление подано прокурором, не участвующим в деле; 6) кассационная жалоба подана с пропуском срока кассационного обжалования с приложением определения суда первой инстанции о восстановлении указанного срока.

Дайте правовое обоснование ответа по каждой из предложенных ситуаций.

Примерные темы эссе

1.Гражданский и арбитражный процесс, его понятие и стадии. Особенности гражданского процессуального метода правового регулирования.

1. Наука гражданского процессуального права: предмет, метод и система.
2. Эволюция роли суда в гражданском и арбитражном процессе.
3. Понятие, система и состав принципов гражданского и арбитражного процессуального права, их развитие и современное состояние.
4. Стороны как субъекты гражданского и арбитражного процесса.
5. Право на обращение в суд за судебной защитой в гражданском и арбитражном процессе: проблемы понятия и содержания.
6. Принципы независимости судей, диспозитивности, состязательности, равноправия сторон, доступности правосудия и другие.
7. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
8. Сравнительно-правовой анализ представительства в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве.
9. Способы защиты прав и интересов ответчика в гражданском (арбитражном) процессе.
10. Проблемы обеспечения иска в гражданском и арбитражном процессе.
11. Доказывание в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве.
12. Окончание гражданского дела без вынесения судебного решения: основные проблемы.
13. Проблемы особого производства в гражданском и арбитражном процессе.
14. Надзорное производство в арбитражном процессе.
15. Соотношение исполнительного производства и гражданского процесса.
16. Проблемные вопросы подведомственности по ГПК и АПК РФ.
17. Проблемы участия прокурора в гражданском и арбитражном процессе.

18. Соотношение преюдициальности и мотивированности судебных актов.

19. Проблемы контроля за исполнительными действиями в гражданском и арбитражном процессе. Формы судебного контроля в исполнительном производстве.

20. Особенности защиты прав и законных интересов группы лиц в арбитражном процессе.

21. Сравнительный анализ защиты группы лиц с институтом процессуального соучастия.

22. Требования, рассматриваемые судом в рамках корпоративных споров.

23. Соотношение понятий дееспособности в гражданском праве и гражданском процессе: теоретический и практический аспекты.

24. Участие в гражданском процессе органов местного самоуправления.

25. Процессуальные сроки в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.

26. Общие вопросы подведомственности гражданских дел.

27. Современные проблемы разграничения подведомственности гражданских дел в юридической науке и практике.

28. Подведомственность споров арбитражному суду и суду общей юрисдикции.

29. Роль судебной практики в правовом регулировании и правоприменении.

30. Судебные прецеденты: исторический и сравнительно-правовой аспекты.

31. Юридические факты в гражданском и арбитражном процессе.

32. Подсудность гражданских дел в судах общей юрисдикции и арбитражном суде: понятие, виды.

33. Родовая подсудность: проблемы теории и практики.

34. Территориальная подсудность: теоретический и практический аспекты. 36. Судебные расходы по гражданским делам.

35. Меры процессуального принуждения в административном судопроизводстве.

36. Иск в арбитражном процессе: проблемы теории и практики.

37. История развития процессуальной теории доказательств.

38. Проблемы судебной истины в гражданском судопроизводстве

39. Особенности судопроизводства по жалобам на действия и решения, ущемляющие права и свободы граждан.

40. Установление юридических фактов – состояний в особом производстве.

41. Установление правового состояния гражданина в особом производстве.

42. Жалобы на нотариальные действия или на отказ в их совершении.

43. Апелляция в гражданском и арбитражном процессе: проблемы теории и практики.

44. Возникновение и развитие института кассации в гражданском процессе.

45. Полномочия суда кассационной инстанции в арбитражном процессе.

46. Сравнительно-правовой анализ судебного приказа в гражданском процессе и административном судопроизводстве.

47. Возникновение и развитие института пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

48. Полномочия суда надзорной инстанции в гражданском и арбитражном процессе.

49. Актуальные проблемы международного гражданского процесса.

50. Альтернативное рассмотрение споров с участием посредника как несудебная форма защиты гражданских прав.

51. Особенности производства, по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов - неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Право граждан на судебную защиту. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
2. Предмет, метод, система, источники гражданского процессуального права, его соотношение с другими отраслями права.
3. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Стадии гражданского процесса.
4. Предмет и система науки гражданского процессуального права.
5. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Классификация принципов.
6. Принцип осуществления правосудия только судом на началах равенства граждан перед законом и судом.
7. Принцип независимости судей и подчинения их только закону, его гарантии.
8. Принцип законности в гражданском судопроизводстве и его гарантии.
9. Принцип диспозитивности.
10. Принцип состязательности и процессуального равноправия сторон.
11. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных
12. правоотношений. Состав суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел.
13. Лица, участвующие в деле (понятие, признаки, состав, процессуальные права и обязанности).
14. Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности.
15. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
16. Процессуальное соучастие (цель, основания, виды). Процессуальные права и обязанности соучастников.
17. Понятие ненадлежащей стороны. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.
18. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления правопреемника в процесс. Его правовое положение.
19. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования.
20. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований.
21. Основания и формы участия прокурора в суде первой инстанции.
22. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан в защиту прав других лиц (основания, цели, формы участия).
23. Представительство в суде (понятие, основания)
24. Виды и полномочия представителя в гражданском процессе.
25. Процессуальные сроки (понятие, виды, значение).
26. Понятие и виды подведомственности гражданских дел
27. Понятие подсудности.
28. Понятие, виды и значение судебных расходов.
29. Порядок передачи дела в другой суд.

30. Содержание и порядок применения обеспечительных мер
31. Порядок компенсации судебных расходов
32. Порядок извещения сторон, участвующих в деле
33. Виды доказательств
34. Особенности доказывания в гражданском процессе
35. Понятие иска в гражданском процессе
36. Содержание права на предъявление иска в суд
37. Особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции
38. Судебный приказ
39. Содержание особого производства
40. Содержание апелляционного производства
41. Порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу
42. Особенности кассационного производства в гражданском процессе
43. Особенности производства в суде надзорной инстанции в гражданском процессе
44. Особенности производства по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам в гражданском процессе
45. Особенности исполнительного производства

Задания 2 типа

1. В чем состоит разница между подсудностью и подведомственностью гражданских дел?
2. Как рассчитать размер государственной пошлины по иску о расторжении брака и взыскании алиментов?
3. В чем разница между апелляционным и кассационным пересмотром гражданского дела?
4. Как определить подведомственность дела мировому судье?
5. При соблюдении каких условий суд может взыскать расходы на юридическую помощь представителя?
6. Какие документы подтверждают полномочия представителя в суде, если этот представитель адвокат?
7. В чем состоит различие между исковым производством и особым производством?
8. Какое определение может принять суд, если апелляционная жалоба подана с пропуском срока на апелляционное обжалование?
9. Чем отличаются рассрочка и отсрочка исполнения судебного решения?
10. Чем отличаются третьи лица с самостоятельными требованиями от третьих лиц без самостоятельных требований на предмет спора?
11. Чем отличается относимость доказательств от допустимости доказательств?
12. Когда обязательно предоставление письменных доказательств в подлиннике, а когда в копии?
13. Чем отличаются судебные расходы и судебные штрафы?

14. Каким образом участвующее в деле лицо извещается о времени и месте судебного заседания?

15. Каковы последствия неявки с суд лица, участвующего в деле, если в деле отсутствуют доказательства надлежащего извещения его о времени и месте рассмотрения дела судом?

16. При цене иска свыше 30 000 рублей, но менее 50 000 рублей, будет ли дело о взыскании задолженности подведомственно районному суду или мировому судье?

17. Необходимо ли получить исполнительный лист для принудительного исполнения решения мирового суда, принятого в порядке приказного производства?

18. Каковы последствия неуказания в исковом заявлении сведений о соблюдении предусмотренного законом досудебного порядка обращения к ответчику?

19. Каковы права заявителя, получившего от суда определение о оставлении искового заявления без движения и обязании устранить его недостатки в определенный судом срок?

20. Возможно ли предъявить встречный иск после оглашения судом решения по делу?

21. В каком порядке может быть отменено определение суда об обеспечении иска?

22. Каковы действия суда в случае заявления сторонами ходатайства об урегулировании спора посредством процедуры медиации?

23. Что может быть результатом судебного примирения сторон?

24. В каком порядке исполняется мировое соглашение, не исполненное добровольно?

25. Каковы последствия дачи экспертом заведомо ложного заключения?

Задания 3 типа

Задание 1.

Тимофеева Е.Н. и Дмитриев А.Ю. обратились в суд с иском к Петрову С.А. о признании его утратившим право пользования жилым помещением. В обоснование своих требований ссылались на то, что ответчик в течение 10 лет после расторжения брака с Тимофеевой Е.Н. добровольно оставил квартиру, не вносит коммунальных платежей, забрал свои личные вещи. В свою очередь Петров С.А. иск не признал и обратился со встречным иском об устранении препятствий в пользовании жилым помещением. Петров С.А. пояснил, что был вынужден оставить жилье из-за препятствий со стороны бывшей жены и ее сожителя Дмитриева А.Ю., никогда не отказывался от квартиры, другого жилья не имеет, проживает временно в другой квартире. Ввиду того, что истица сменила все замки в квартире, он лишен возможности пользоваться жилым помещением.

Что такое встречный иск? Укажите основания для предъявления встречного иска.

Задание 2.

Определите виды и элементы следующих исков:

А) Иск Балашина Е.О. к ПАО «НИИ нетканых материалов» о взыскании 275 000 руб. в связи с неисполнением ответчиком некоторых условий договора простого товарищества, связанных с использованием объектов промышленной собственности: товарного знака и полезной модели.

Б) Иск жильцов квартир на 2-м этаже о запрещении Гастроному № 1, расположенному на 1 этаже здания, включать холодильные установки ночью после закрытия магазина.

В) Иск, предъявленный Касатоновым Н.А. в связи с тем, что он неоднократно получает анонимные письма, порочащие его честь и достоинство и содержащие сведения, не соответствующие действительности. Аналогичная информация поступает в адрес руководства организации, в которой он работает. В исковом заявлении он указывает, что письма выполнены одним и тем же автором и указывает его фамилию. Однако отсутствует его подлинная подпись.

Г) Иск Гавришина Е.С. о запрещении Зотову Е.И., его соседу по садовому участку, производить посадку плодовых деревьев близко к границе с его садовым участком, поскольку там посажены многолетние цветы (гиацинты), что повлияет на их рост и развитие.

Задание 3.

В суд было заявлено требование о вынесении судебного приказа о взыскании задолженности по оплате услуг телефонной связи с должника, место жительства которого в настоящий момент неизвестно.

Судья отказал в приеме такого заявления, указав в определении, что вследствие невозможности высылки копии судебного приказа должнику и невозможности выяснения позиции должника по поводу его исполнения, дело должно рассматриваться в исковом порядке. Кредитор обжаловал данное определение. Вышестоящий суд отменил указанное определение как несоответствующее закону.

Как можно было разрешить возникшую ситуацию?

Задание 4.

По делу о взыскании ущерба, причиненного имуществу гражданина Петрова в суд был вызван малолетний Романченко с родителями и допрошен в их присутствии в качестве свидетеля. Его показания легли в основу судебного решения. Однако, адвокат ответчика обжаловал судебное решение, указав на грубое нарушение норм процессуального права, допущенное судом при проведении допроса. В связи с тем, что показания Романченко имеют ключевое значение для правильности вывода об обстоятельствах дела, адвокат просил отменить решение и отказать в иске.

На какое процессуальное нарушение указал адвокат? В каком

порядке производится допрос несовершеннолетних свидетелей?

Задание 5.

Ответчик ходатайствовал в суде о назначении экспертизы для установления факта принадлежности подписи в документе не ответчику, а другому лицу. Суд назначил проведение экспертизы и обязал ответчика предоставить для исследования экспертному учреждению материалы и документы. Ответчик не предоставил материалы и документы в соответствии с определением суда. Принимая решение, суд исходил из того, что подпись в документе принадлежит ответчику.

Правомерно ли поступил суд? Каковы последствия уклонения стороны от участия в экспертизе?

Задание 6.

Федоров не приложил к исковому заявлению доказательств уплаты государственной пошлины. Возможно ли возбуждение гражданского дела судом? Какое определение должен принять суд? Может ли быть рассмотрен иск Федорова и при каких условиях?

Задание 7.

Михайлов и Сергеев явились в районный суд в качестве представителей ООО «СИТИКОМ». Михайлов предъявил адвокатское удостоверение и ордер, а Сергеев предъявил диплом о наличии у него высшего юридического образования. Допустит ли суд указанных лиц к участию в деле в качестве представителей на основании предъявленных документов? Какими документами подтверждаются полномочия представителей в гражданском процессе?

Задание 8.

Жаров, будучи истцом, в ходе судебного заседания оскорблял адвоката ответчика Фролова, без разрешения председательствующего выкрикивал реплики. Каковы правовые последствия такого поведения истца? Какие меры может применить суд к лицам, нарушающим порядок судебного заседания?

Задание 9.

Птицын нанял адвоката Доброва для представительства в суде по иску Птицына к Григорьеву об истребовании имущества из чужого незаконного владения. Но адвокат Добров не явился в судебное заседание по болезни, хотя и подготовил для своего доверителя все процессуальные документы. Суд принял решение в пользу Птицына, после чего Птицын предъявил к Григорьеву требование о взыскании затрат не услуги представителя (адвоката), которые он понес по соглашению с адвокатом о юридической помощи. Какое решение суд примет в данном случае? Как определяется размер подлежащих взысканию денежных сумм?

Задание 10.

Ответчик Симонов не согласился с решением районного суда, решил его обжаловать. После составления решения суда в полном объеме прошло уже пять месяцев. Симонов понял, что он пропустил установленный срок для апелляционного обжалования решения. Он обратился к адвокату Полухину за консультацией, с вопросом, возможно ли обжаловать решение суда и в каком порядке. Что ответит Полухин? Каково значение срока на обжалование судебного постановления? Что является основанием для восстановления пропущенного срока?

Задание 11.

Николаев решил усыновить малолетнего Игоря Прядкина. Для чего он обратился с иском к отцу Игоря, который не давал своего согласия на усыновление и не был лишен родительских прав. Будет ли возбуждено производство по такому исковому заявлению? В каком порядке суд рассматривает дела об усыновлении?

Задание 12.

Индивидуальный предприниматель Соколов обратился в Суд города Н-ска с иском о взыскании задолженности по договору купли-продажи к производственному кооперативу «Заря». Будет ли возбуждено производство по делу? Каков субъектный состав дел, подведомственных судам общей юрисдикции?

Задание 13.

Прахов и Трунов выступали в судебном заседании как свидетели. Причем каждый из них выступал в присутствии другого свидетеля в зале заседания. Могут ли показания этих свидетелей считаться доказательствами по делу? Каков порядок допроса свидетелей в судебном заседании?

Задание 14.

Иволгин, будучи представителем ответчика, заявил судье Пироговой об отводе на том основании, что ранее судья Пирогова, работая судебным приставом-исполнителем, вела исполнительное производство, в котором доверитель Иволгина был должником. Должно ли быть удовлетворено судом заявление Иволгина? Каковы основания для отвода или самоотвода судьи?

Задание 15.

Спицына обратилась в суд с заявлением о расторжении брака с Михайловым. После того, как суд начал рассмотрение дела по существу, Спицына заявила еще одно требование – о разделе совместно нажитого имущества. Обязан ли суд рассмотреть оба требования Спицыной в данной ситуации? В каком порядке исковые требования могут быть изменены, дополнены истцом?

Задание 16.

Коржиков предъявил к Самсонову иск о взыскании задолженности по расписке в сумме 60000 рублей. Самсонов возразил, указав, что ранее Коржиков уже предъявлял к нему такое требование по этой же расписке, а суд отказал ему в иске. Должен ли суд рассмотреть иск Коржикова по существу? Что такое тождественный иск? Каковы последствия предъявления тождественного иска?

Задание 17.

Филиппов обратился к прокурору района Павлову с заявлением, в котором просил предъявить в его интересах иск к Николаевой о выселении из квартиры Филиппова, мотивировав это тем, что прокурор не должен уплачивать государственную пошлину, а Филиппов является малообеспеченным пенсионером и не хочет нести расходы по уплате государственной пошлины. Обязан ли прокурор обратиться с иском в интересах Филиппова? В каких случаях прокурор имеет право обратиться с иском в интересах гражданина?

Задание 18.

Никаноров обжаловал решение суда первой инстанции в апелляционном суде, в кассационном суде. Он остался неудовлетворен судебными постановлениями и решил обратиться в Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ. К своей кассационной жалобе Никаноров приобщил ксерокопии обжалуемых судебных постановлений, которые он нашел на сайтах соответствующих судов. Будет ли судебная коллегия рассматривать кассационную жалобу Никанорова? Как оформляется кассационная жалоба Судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ, какие документы к ней должны прилагаться?

Задание 19.

Пенкин и Вовочкин вместе предъявили иск к Иванову о взыскании долга по оплате найма квартиры, которая принадлежит Пенкину и Вовочкину в равных долях. Иванов возразил против иска, указав на то, что договор найма жилья он заключал только в Пенкиным, а про совладельца Вовочкина не знал вообще. Он считает Вовочкина ненадлежащей стороной. Какую оценку доводу ответчика должен дать суд? Какой истец является ненадлежащим? Каковы последствия признания лица ненадлежащим истцом?

Задание 20.

Витовский был вызван к мировой судье в качестве ответчика по делу о расторжении брака. Он возражал против рассмотрения данного дела мировым судьей, указывая на то, что у него в данном браке двое несовершеннолетних детей. Поэтому, по его мнению, данный спор должен быть рассмотрен в районном суде. При этом мировой судья выяснил, что

спор о детях между супругами отсутствует. Прав ли Витовский? Может ли рассматриваться данное дело мировым судьей? Какие гражданские дела подведомственны мировым судьям?

Задание 21.

Чернов предъявил иск в ООО «МЕГА» в городской суд Н-ска, поскольку в договоре займа, по которому эта организация получила от Чернова деньги, был указан адрес офиса ООО «МЕГА» в городе Н-ске. Однако в ходе рассмотрения дела выяснилось, что ООО «МЕГА» зарегистрировано в другом субъекте РФ, в поселке Раздольное. В этой ситуации городской суд Н-ска передал дело на рассмотрение районного суда, чья территориальная компетенция распространяется на поселок Раздольное. Чернов обжаловал данное определение суда. Правомерно ли определение суда передаче дела по подсудности? Как определяется территориальная подсудность дел?

Задание 22.

Фонарев не узнал свою подпись на расписке, предъявленной в суд истцом в доказательство долга Фонарева. Какие процессуальные возможности предоставлены Фонареву для возражения против иска с учетом данного обстоятельства? Что такое подложное доказательство? Каков порядок установления факта подложности доказательства в суде?

Задание 23.

Журналист Иванов, присутствующий в открытом судебном заседании, приступил к его трансляции в эфир. Однако, председательствующий указал Иванову на то, что такая трансляция не была судом санкционирована и потребовал прекратить трансляцию. Правомерно ли распоряжение председательствующего? Обязательно ли оно для исполнения? В каком порядке реализуется принцип гласности судебного разбирательства?

Задание 24.

Петренко получила исполнительный лист, в котором была допущена ошибка в написании фамилии должника. В связи с этим предъявление исполнительного документа судебному приставу было лишено смысла. Обратившись в суд, Петренко узнала, что фамилия должника записана в исполнительном листе строго в соответствии с ее написанием в решении суда, в котором, в свою очередь, и допущена ошибка. Может ли быть исполнено такое решение суда? Как должен поступить истец в данной ситуации, чтобы получить правильно составленный исполнительный лист? Каков порядок исправления описок в решении суда?

Задание 25.

Жуков обратился в суд для ознакомления с протоколом судебного заседания. Секретарь судьи Солнцева передала ему копию аудиозаписи

судебного заседания. Жуков потребовал предоставить ему также и протокол в письменной форме. На что получил ответ, что в настоящее время в связи с техническим прогрессом протокол в такой форме не ведется, а производится только аудиофиксация. Жуков обратился к адвокату Блинову с вопросом о форме протокола судебного заседания. Что ответит адвокат? В какой форме и в каком порядке ведется протоколирования судебных заседаний? Каковы последствия отсутствия протокола судебного заседания?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Арбитражный процесс»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 15

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Арбитражный процесс» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1011.

Изучение дисциплины «Арбитражный процесс» ориентировано на получение обучающимися знаний о процессуальных особенностях принятия актов судебными органами, а также развить ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством РФ.

Дисциплина «Арбитражный процесс» развивает, расширяет представление обучающихся о процессуальных действиях, совершаемых участниками арбитражного процесса, в зависимости от цели их совершения и содержания и которые, в свою очередь, образуют стадии арбитражного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе 7 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы процессуальных знаний, выработка логического способа мышления в отношении гражданских и иных правоотношений, структуре судопроизводства, профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– выработка представлений о системе арбитражных судов в РФ;

– выработка представлений о структуре и полномочиях арбитражных судов различного уровня;

– определение понятия, стадий и видов арбитражного судопроизводства;

– определение полномочий и задач арбитражных судов в арбитражном процессе;

– определение правового статуса лиц, участвующих в деле, а также иных участников арбитражного процесса;

– определение видов доказательств и средств доказывания в арбитражном процессе;

– определение понятия и видов подведомственности дел арбитражным судам;

– определение понятия и видов подсудности дел арбитражным судам;

– определение порядка осуществления искового производства в арбитражном суде первой инстанции;

– определение порядка осуществления иных видов судопроизводств в арбитражных судах;

– определение порядка осуществления производства в арбитражном суде апелляционной инстанции;

– определение порядка осуществления производства в арбитражном суде кассационной инстанции

– определение порядка надзорного производства

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.1. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере контрактного права	содержание норм права, регулирующих деятельность арбитражного суда и других участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов, порядок определения подведомственности и подсудности дел арбитражным судам, правовой статус лиц, участвующие в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе, содержание и порядок применения обеспечительных мер, порядок компенсации судебных расходов, процессуальны	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с деятельностью арбитражного суда и других участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов	решения задач профессиональной деятельности в сфере осуществления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
			е сроки, порядок извещения сторон, участвующих в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе, виды доказательств и особенности доказывания в арбитражном процессе, особенности подготовки дела к судебному разбирательству, особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции, порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, производства в арбитражном суде апелляционной инстанции, производства в арбитражном суде кассационной инстанции, надзорного производства.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм арбитражного процессуального права, их социальное назначение,	устанавливать связь норм арбитражного процессуального права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм арбитражного процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		значение нормы, цели её создания и условия применения	цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми и общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права			
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами арбитражного процессуального права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих арбитражному процессуальному праву	разъяснения содержания норм арбитражного процессуального права	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов	2	2								6	Эссе /5
Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права.	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	2									6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.	4	2								6	Отчет по практическому домашнему заданию/10
Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	4	2	2							6	Тестовые задания /5
Тема 7. Процессуальные сроки	2	2								8	Тестовые задания /5
Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска	2	2	2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 9. Предъявление иска. Подготовка	2	2	2							6	Тестовые задания /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
дела к судебному разбирательству											
Тема 10. Производство в суде первой инстанции.	2		2							8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции.	2	2								8	Отчет по практическому домашнему заданию /10
Тема 12. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	2	2								6	Отчет по практическому домашнему заданию /10
Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач/5
Всего:	**30**	**16**	**14**							**84**	**100 (ТКУ 80+ПА20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов	2									9	Эссе /5
Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права.		2	2							9	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам										10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.										10	Отчет по практическому домашнему заданию/10
Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.										10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	2									10	Тестовые задания /5
Тема 7. Процессуальные сроки										10	Тестовые задания /5
Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска	2									10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 9. Предъявление иска. Подготовка дела к судебному разбирательству										10	Тестовые задания /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 10. Производство в суде первой инстанции.	2		2							10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции.		2								10	Отчет по практическому домашнему заданию /10
Тема 12. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции										10	Отчет по практическому домашнему заданию /10
Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам										10	Отчет по практикуму по решению задач/5
Всего:	**8**	**4**	**4**							**128**	**100 (ТКУ 80+ПА20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов

1. Система арбитражных судов.
2. Понятие арбитражного процесса.
3. Стадии арбитражного процесса. Виды производств в суде первой инстанции.
4. Арбитражный процесс как наука и учебная дисциплина.
5. Проблемы применения норм арбитражного процессуального нрава по аналогии и в субсидиарном порядке

Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права.

1. Предмет и метод арбитражного процессуального права.
2. Система и источники арбитражного процессуального права.
3. Понятие и значение принципов арбитражного процесса.
4. Классификация принципов арбитражного процесса.
5. Организационно-функциональные (судоустройственные) принципы арбитражного процесса.
6. Функциональные (судопроизводственные) принципы арбитражного процесса.
7. Эволюция роли суда в арбитражном процессе

Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам

1. Понятие подведомственности.
2. Определение подведомственности дел арбитражным судам по предмету и субъектам дела.
3. Исключительная подведомственность дел арбитражным судам.
4. Понятие подсудности. Родовая подсудность.
5. Территориальная подсудность и ее виды.
6. Подсудность дел Суду по интеллектуальным правам.
7. Подведомственность и подсудность в арбитражном процессе: основные проблемы.

Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.

1. Арбитражное процессуальное правоотношение, его участники и характеристика.
2. Виды участников арбитражного процесса.
3. Суд как участник арбитражного процесса.
4. Лица, участвующие в деле.
5. Стороны и третьи лица.
6. Представительство в арбитражном процессе.
7. Прокурор в арбитражном процессе.

8. Государственные и иные органы как участники арбитражного процесса.

Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.

1. Понятие, состав и цели взимания судебных расходов.
2. Государственная пошлина: понятие, виды, ставки, порядок уплаты.
3. Судебные издержки: понятие, виды.
4. Распределение судебных расходов.
5. Судебные извещения: понятие, виды.
6. Понятие и виды обеспечительных мер

Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

1. Понятие доказательства и классификация доказательств.
2. Относимость доказательств и предмет доказывания. Допустимость доказательств.
3. Виды доказательств.
4. Понятие доказывания в арбитражном процессе.
5. Этапы и субъекты доказывания.
6. Доказательственные презумпции и их влияние на процесс доказывания. Признание факта, его особенности в арбитражном процессе.

Тема 7. Процессуальные сроки

1. Понятие и виды процессуальных сроков.
2. Порядок установления и исчисления процессуальных сроков.
3. Последствия пропуска процессуальных сроков.
4. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.
5. Сроки рассмотрения дел в арбитражных судах.
6. Проблемы исчисления сроков в арбитражном процессе.

Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска.

1. Претензионный или иной досудебный порядок урегулирования спора.
2. Форма и содержание искового заявления.
3. Предъявление иска. Возбуждение дела в арбитражном суде.
4. Отзыв на исковое заявление. Встречный иск.
5. Обеспечение иска.
6. Специализация судов. Формы временной остановки судебного разбирательства. Окончание гражданского дела без вынесения судебного решения: основные проблемы.

Тема 9. Предъявление иска. Подготовка дела к судебному разбирательству

1. Понятие и виды иска

2. Характеристика стадии подготовки дела к судебному разбирательству как самостоятельной и обязательной стадии арбитражного процесса.

3. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству.

4. Начало и завершение указанной стадии процесса. Процессуальное оформление данных процессуальных действий. Сроки подготовки дела к судебному разбирательству.

5. Субъекты, участвующие в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

6. Содержание подготовки дела к судебному разбирательству.

7. Предварительное судебное заседание: содержание и порядок завершения.

8. Условия перехода процесса из предварительного судебного заседания в стадию судебного заседания.

9. Порядок и сроки извещения лиц, участвующих в деле, и иных участников процесса о принятии искового заявления к производству и возбуждении производства по делу, о времени и месте судебного заседания или совершения отдельного процессуального действия.

10. Содержание судебного акта, которым извещаются или вызываются участники арбитражного процесса.

11. Порядок направления арбитражным судом копий судебных актов с извещениями и вызовами.

12. Разбирательство в суде: подготовительная стадия

Тема 10. Производство в суде первой инстанции

1. Понятие и значение стадии судебного разбирательства.

2. Действие принципов арбитражного процессуального права в стадии судебного разбирательства.

3. Порядок извещения лиц, участвующих в деле, о времени и месте судебного заседания.

4. Роль председательствующего в судебном заседании. Меры, принимаемые им к нарушителям порядка в зале судебного заседания.

5. Части судебного разбирательства. Процессуальные действия, совершаемые в каждой части разбирательства.

6. Участники производства в суде первой инстанции

7. Участие в судебном заседании путем использования видеоконференц-связи.

8. Отложение судебного разбирательства, перерыв в судебном заседании. Приостановление производства по делу.

9. Формы окончания производства по делу без вынесения решения.

10. Протокол судебного заседания.

11. Особенности решения суда первой инстанции

Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции.

1. Понятие и значение апелляционного производства.

2. Право апелляционного обжалования.

3. Порядок апелляционного обжалования.

4. Процессуальный порядок рассмотрения дел в арбитражном суде апелляционной инстанции.

5. Полномочия апелляционного суда.

6. Основания к отмене судебных актов в апелляционном порядке.

7. Особенности обжалования определений.

8. Особенности рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции

Тема 12. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции.

1. Понятие и значение кассационного производства.

2. Право кассационного обжалования.

3. Порядок кассационного обжалования.

4. Особенности и порядок подачи процессуальных документов через «мой.арбитр».

5. Процессуальный порядок рассмотрения дел в арбитражном суде кассационной инстанции.

6. Полномочия кассационного суда.

7. Основания к отмене судебных актов в кассационном порядке.

8. Особенности постановлений суда кассационной инстанции

Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

1. Понятие и значение пересмотра судебных актов в порядке надзора.

2. Лица, имеющие право подачи заявлений и представлений. Порядок подачи.

3. Понятие и значение пересмотра по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

4. Основания пересмотра: вновь открывшиеся и новые обстоятельства.

5. Подача заявления о пересмотре судебных актов по вновь открывшимся и новым обстоятельствам и порядок его рассмотрения.

6. Проблемы пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое

изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую,

житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на

проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов	Проблемы применения норм арбитражного процессуального нрава по аналогии и в субсидиарном порядке.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к эссе	Эссе
Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права.	Эволюция роли суда в арбитражном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	Подведомственность и подсудность в арбитражном процессе: основные проблемы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.	Прокурор в арбитражном процессе. Государственные и иные органы как участники арбитражного процесса.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.	Понятие и виды обеспечительных мер	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	Доказательственные презумпции и их влияние на процесс доказывания. Признание факта, его особенности в арбитражном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 7. Процессуальные сроки	Проблемы исчисления сроков в арбитражном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС,	Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	
Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска	Специализация судов. Формы временной остановки судебного разбирательства. Окончание гражданского дела без вынесения судебного решения: основные проблемы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка Практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Предъявление иска. Подготовка дела к судебному разбирательству	Понятие и виды иска. Разбирательство в суде: подготовительная стадия	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания
Тема 10. Производство в суде первой инстанции.	Участники производства в суде первой инстанции Особенности решения суда первой инстанции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции.	Особенности рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 12. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	Особенности и порядок подачи процессуальных документов через «мой.арбитр». Особенности постановлений суда кассационной инстанции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 13. Производство в	Проблемы пересмотра судебных актов по	Работа с литературой,	Отчет по практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
арбитражном суде надзорной инстанции и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	вновь открывшимся обстоятельствам	включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Свирин, Ю. А. Арбитражный процесс : учебник / Ю. А. Свирин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 483 с. — ISBN 978-5-4497-2767-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138431.html

2. Арбитражный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Е. Даньшина, Э. В. Зарецкая, В. И. Кайнов [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили, В. И. Кайнова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-238-03839-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141629.html

Дополнительная литература:

1. Скурко, Е. В. Доказательственное право : учебное пособие / Е. В. Скурко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-94201-755-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137034.html

2. Скурко, Е. В. Состязательный процесс : учебное пособие / Е. В. Скурко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-94201-757-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137043.html

Нормативные правовые акты:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ//СПС «КонсультантПлюс»

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебный зал судебных заседаний

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Кафедра, стол и стул судьи - 1, Застеклённое ограждение, Костюм судьи, атрибуты, отражающие судебную символику (герб Российской

Федерации, флаг Российской Федерации); скамья подсудимых, места, отведенные для других участников судебного процесса

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **9-10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **7-8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **5-6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **3-4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1-2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
4.	Тестовое задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1.Вставьте пропущенное слово:

Доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном Арбитражным процессуальным Кодексом и другими федеральными законами порядке сведения о фактах, на основании которых арбитражный суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения лиц, участвующих в деле, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного _____ дела.

2.В каком из приведенных перечней указан наиболее полный состав лиц участвующих в деле на стадии подготовки к судебному разбирательству.

ПЕРЕЧЕНЬ 1	ПЕРЕЧЕНЬ 2	ПЕРЕЧЕНЬ 3
Лицами, участвующими в деле, являются: стороны; третьи лица заявители и заинтересованные лица прокурор, государственные органы,	Лицами, участвующими в деле, являются: стороны; третьи лица заявители и заинтересованные лица государственные органы, органы местного	Лицами, участвующими в деле, являются: стороны; третьи лица прокурор, государственные органы, органы местного самоуправления, иные

органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ.	самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ органы опеки и попечительства	органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ. органы социальной защиты населения
ОТВЕТ		

3.В каком из приведенных перечней указаны специальные права Истца на стадии подготовки к судебному разбирательству в арбитражном процессе:

ПЕРЕЧЕНЬ 1	ПЕРЕЧЕНЬ 2	ПЕРЕЧЕНЬ 3
Истец имеет право: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; заявлять отводы; увеличивать или уменьшать исковые требования представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств; задавать вопросы другим участникам арбитражного процесса; изменять основания или предмет иска заявлять ходатайства; отказаться от иска полностью или в части; делать заявления; давать объяснения арбитражному суду;	Истец имеет право: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; заявлять отводы; представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств; задавать вопросы другим участникам арбитражного процесса; заявлять ходатайства; делать заявления; давать объяснения арбитражному суду; приводить свои доводы по всем возникающим в ходе рассмотрения дела вопросам; знакомиться с ходатайствами, заявленными другими лицами;	Истец имеет право: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств; задавать вопросы другим участникам арбитражного процесса; заявлять ходатайства; делать заявления; давать объяснения арбитражному суду; приводить свои доводы по всем возникающим в ходе рассмотрения дела вопросам; знакомиться с ходатайствами, заявленными другими лицами; возражать против ходатайств, доводов других лиц, участвующих в деле;

ОТВЕТ

4.Жалоба на определение арбитражного суда первой инстанции может быть подана в арбитражный суд апелляционной инстанции в срок, не превышающий

А) месяца со дня вынесения определения

Б) 10 суток со дня вынесения определения

В)3 дней со дня вынесения определения

5.Жалоба на определение арбитражного суда апелляционной инстанции может быть подана в арбитражный суд кассационной инстанции в срок, не превышающий

А) 1 месяца со дня вынесения определения

Б) 45 суток со дня вынесения определения

В)10 дней со дня вынесения определения

6.Процессуальное соучастие допускается, если предметом спора являются общие права и (или) обязанности нескольких

а) _____ либо

б) _____.

Ответы:

а) _____

б) _____

7.Замена ненадлежащего ответчика надлежащим …

А) Производится арбитражным судом по ходатайству или с согласия истца

Б) Производится арбитражным судом по ходатайству ненадлежащего ответчика

В)Производится арбитражным судом самостоятельно без учета мнения сторон

Г) Все ответы верны

8.Право истца изменить основание или предмет иска, увеличить или уменьшить размер исковых требований может быть использовано истцом…

А) до принятия решения арбитражным судом первой инстанции.

Б) При рассмотрении апелляционной жалобы

В)При рассмотрении дела в первой инстанции после отмены решения кассационной или надзорной инстанциями и передачи дела на новое рассмотрение суду первой инстанции.

Г) Верны ответы А и Г

9.Третье лицо, заявляющее самостоятельные требования относительно предмета спора…

А) Обладает всеми правами и обязанностями истца
Б) Обладает всеми правами и обязанностями ответчика
В) Обладает правами, предусмотренными ч. 1 ст. 41 АПК РФ
Г) Все ответы верны

10. Процессуальные сроки исчисляются (выберите несколько вариантов):
А) Годами
Б) Неделями
В) Сутками
Г) Кварталами
Д) Месяцами
Е) Днями

11.Работник вышестоящей организации может осуществлять ведение дел в арбитражных судах в интересах нижестоящих организаций …
А) От имени нижестоящей организации без доверенности
Б) От имени нижестоящей организации на основании устава,
В) От имени нижестоящей организации на основании доверенности
Г) Все ответы верны

12.Расположите в правильном порядке стадии арбитражного процесса:
А) возбуждение производства по делу (ст. 125-127 АПК РФ);
Б) подготовка дела к судебному разбирательству (ст. 133-137 АПК РФ);
В) судебное разбирательство (ст. 152-176 АПК РФ).
Г) производство в арбитражном суде апелляционной инстанции;
Д) производство в арбитражном суде кассационной инстанции;
Е) производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора;
Ж) производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

13.Установите соответствие:
1) производство в арбитражном суде первой инстанции: _____
2) стадии по пересмотру судебных актов арбитражных судов: _____

А) возбуждение производства по делу (ст. 125-127 АПК РФ);
Б) подготовка дела к судебному разбирательству (ст. 133-137 АПК РФ);
В) судебное разбирательство (ст. 152-176 АПК РФ).
Г) производство в арбитражном суде апелляционной инстанции;
Д) производство в арбитражном суде кассационной инстанции;
Е) производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора;

Ж) производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

14.Заявление об установлении наличия права собственности …

А) подлежат рассмотрению с участием арбитражных заседателей

Б) подлежат рассмотрению с участием арбитражных заседателей, если это прямо предусмотрено законом

В)может рассматриваться арбитражным судом в порядке особого производства

Г) не может рассматриваться в порядке особого производства

Д) может рассматриваться в порядке искового производства

15.Акционер Петров обратился в арбитражный суд с заявлением о применении обеспечительных мер по корпоративному спору. В определении о принятии заявления об обеспечении иска к производству арбитражный суд обязал Петрова уведомить акционерное общество о времени и месте рассмотрения заявления об обеспечении иска. Однако Петров этой обязанности не исполнил. При указанных обстоятельствах ответьте на вопросы

Может ли акционер обращаться в суд с заявлением о применении обеспечительных мер в отношении акционерного общества по корпоративному спору?

Ответ: _____

Может ли арбитражный суд наложить на Петров судебный штраф?

Ответ: _____

В каком размере может быть наложен штраф на Петрова?

Ответ: _____

16. В отношении Ненашева А.А., имеющего статус ИП вынесено Постановление о привлечении к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения на автомашине, используемой им в его предпринимательской деятельности. ИП Ненашев А.А. посчитал указанное Постановление незаконным и подлежащим отмене.

Определите подсудность спора.

<u>Примерные задания для практикумов по решению задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права

Задание № 1

Дело по иску АО «Уфасбытпром» к государственному предприятию «Озон» рассматривалось Арбитражным судом Республики Башкортостан. В судебном заседании представитель истца заявил ходатайство о том, чтобы судопроизводство велось на башкирском языке – государственном языке Республики. Кроме того, истец лучше говорит и лучше читает на

башкирском языке, чем на русском. Следует ли удовлетворить ходатайство представителя истца? В случае отказа в удовлетворении ходатайства следует ли удовлетворить его просьбу о предоставлении переводчика истцу?

Задание № 2

Арбитражный суд Рязанской области рассматривал иск воинской части 56561 к АО «Автокомбинат № 12» о возмещении вреда, причиненного дорожно-транспортным происшествием. Представитель ответчика заявил в суде ходатайство о рассмотрении дела в закрытом судебном заседании. Ходатайство было связано с составом учредителей, который ответчику не хотелось бы раскрывать, поскольку состав учредителей, по мнению представителя ответчика, является коммерческой тайной. Представитель воинской части был не против удовлетворения ходатайства представителя ответчика, поскольку вред был причинен имуществу воинской части, на которое распространялся режим секретности. Как следует поступить суду?

Задание № 3

В каком составе арбитражными судами рассматриваются по существу: – заявление АО «Лесная сказка» о признании этого АО банкротом; – исковое заявление федерального государственного предприятия «Завод металлоконструкций» к ОАО «Волна» о взыскании убытков, причиненных неисполнением договора поставки; – заявление частного предпринимателя Миронова об оспаривании постановления областной администрации по вопросам налогообложения частных предпринимателей; – апелляционная жалоба государственного учреждения на решение арбитражного суда области; – кассационная жалоба сельскохозяйственного кооператива на постановление суда апелляционной инстанции?

Задание № 4

Рассматривая одно из дел, арбитражный суд области объявил перерыв на 30 минут. За это время он рассмотрел другое дело. Затем разбирательство по первому делу было продолжено. Имеются ли нарушения в действиях арбитражного суда?

Задание № 5

Арбитражный суд края рассматривал дело по иску акционерного общества к государственному предприятию о взыскании убытков, причиненных неисполнением договора поставки: полученная ответчиком продукция не была оплачена. В судебном заседании представитель ответчика заявил, что продукция оплачена, просто деньги еще не дошли до истца из-за медленного проведения банковских операций. Представитель истца попросил подтвердить утверждения ответчика доказательствами. Представитель ответчика объяснил, что не взял с собой копию банковского платежного поручения, однако он подтвердил, что деньги перечислены.

Судья объявил перерыв, по телефону уточнил у главного бухгалтера ответчика дату и номер платежного поручения и, возобновив судебное разбирательство, принял решение об отказе в удовлетворении искового требования. Были ли нарушены судом принципы арбитражного процесса?

Задание № 6

В ходе судебного разбирательства по делу о взыскании убытков, причиненных незаконным обогащением, представитель ответчика заявил ходатайство об отложении разбирательства, поскольку многие документы были представлены истцом прямо на судебное заседание. Он успел только ознакомиться с ними, но не изучить внимательно: на это ему нужно время. Как следует поступить суду?

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам

Задание № 1

Гражданин Кириллов, собственник акций ОАО «Металлопром», обратился в районный суд с иском к общему собранию ОАО об отмене его решения о том, чтобы в очередной раз не выплачивать дивиденды по акциям. Суд отказал в принятии иска из-за неподведомственности дела суду общей юрисдикции.

Используя справочно-правовую систему, определите правильно ли поступил суд.

Задание № 2

Комбайн сельскохозяйственного кооператива, проезжая по поселку Северный, задел автобус, принадлежащий негосударственному образовательному учреждению «Инновационный колледж для одаренных детей». Ущерб составил 60 тыс. руб.

Используя справочно-правовую систему, определите, в какой суд (общей юрисдикции или арбитражный) должно обратиться НОУ для взыскания этой суммы с кооператива?

Задание № 3

Генеральный директор ООО «Цветы плюс» Гурамов обратился с жалобой в арбитражный суд с заявлением об оспаривании бездействия начальника отдела ФМС по одному из округов г. Москвы, который не оформлял ему регистрацию в г. Москве. Это, по утверждению Гурамова, плохо влияло на деятельность возглавляемого им ООО.

Используя справочно-правовую систему, определите, подведомственно ли дело арбитражному суду?

Задание № 4

Банк «Альфа-ТБ» обратился в Арбитражный суд Московской области с заявлением о выдаче судебного приказа о взыскании 20 млн руб. с банка «Западный» на основании совершенного нотариусом протеста векселя в

неплатеже. Плательщиком по векселю является банк «Западный». Арбитражный суд прекратил производство по делу из-за неподведомственности дела арбитражному суду.

Используя справочно-правовую систему, определите, правильно ли поступил суд?

Задание № 5

Автомобиль, принадлежащий религиозной организации, причинил вред во время дорожно-транспортного происшествия автомобилю гражданина-предпринимателя Сазонова. Используя справочно-правовую систему, определите, определите подведомственность и подсудность дела о взыскании суммы ущерба (сверх суммы, полученной по ОСАГО) по иску Сазонова.

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения

Задание № 1

Центральная клиническая больница обратилась в арбитражный суд с исковым заявлением о взыскании суммы убытков, причиненных контрагентом по договору. В исковом заявлении было указано, что больница – государственное бюджетное учреждение и поэтому она освобождена от уплаты государственной пошлины при подаче иска в арбитражный суд. Судья вынес определение об оставлении искового заявления без движения и предоставил срок для уплаты госпошлины. Правильно ли поступил судья?

Задание № 2

В интересах Центральной клинической больницы (задача № 1) с иском обратился прокурор г. Москвы, указав, что он не должен уплачивать госпошлину в соответствии с действующим законодательством. Какими должны быть действия арбитражного суда, с вашей точки зрения, в данном случае?

Задание № 3

Выполняя требование судьи (задача № 1), Центральная клиническая больница уплатила 3200 руб. в качестве государственной пошлины. Правильно ли исчислена сумма госпошлины, если сумма убытков, которую требует взыскать воинская часть с ответчика, составляет 66 400 руб.?

Задание № 4

Определите сумму госпошлины по иску ФГУП «Гормонтаж» к ООО «Техносервис» о признании права собственности на два трактора – К-700А и Т-150К стоимостью соответственно 79 тыс. руб. и 65 тыс. руб., на электропогрузчик ЕВ 717 стоимостью 81 тыс. руб. и об истребовании указанного имущества из незаконного владения ответчика.

Задание № 5

ООО «Арифмометр» обратилось в Арбитражный суд Рязанской области с заявлением об установлении того, что оно открыто и добросовестно пользовалось зданием сельского клуба «Колхозник» остаточной стоимостью 15 тыс. руб. в селе Поляки Сасовского района. Определите сумму госпошлины.

Практикум по решению задач № 4. Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска

Задание № 1

При предъявлении иска в арбитражный суд истец приложил к исковому заявлению наряду с другими требуемыми документами ответ ответчика на претензию. Однако в суд не были предъявлены копия претензии и доказательства ее отправки ответчику. Судья возвратил исковое заявление. Правильно ли поступил судья?

Задание № 2

В доказательство вручения претензии ответчику истец предъявил в арбитражный суд копию претензии с распиской руководителя организации ответчика в получении претензии. Однако судья в определении об оставлении искового заявления без движения потребовал представления почтовой квитанции об отправке претензии ответчику. Правомерно ли требование судьи?

Задание № 3

Негосударственное образовательное учреждение предъявило претензию к АО «Механик» о взыскании 5 тыс. руб. за нарушение договора подряда. В ответе на претензию АО «Механик» признало правомерным требование учреждения и обещало перевести деньги на счет воинской части. Может ли образовательное учреждение предъявить иск в арбитражный суд в этом случае, если соблюдение претензионного порядка предусмотрено договором подряда?

Задание 4.

ОАО «Российские железные дороги» предъявило к воинской части 5567 иск о возмещении причиненного вреда. В возражении на иск воинская часть указала, что железной дорогой не был соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора, предусмотренный Уставом железнодорожного транспорта РФ. Соответствуют ли закону возражения воинской части?

Задание № 5.

АО «Парус», ООО «Ступеньки» и два физических лица обратились с заявлением об оспаривании решения налогового органа об отказе в регистрации акционерного общества, учредителями которого они

являются. В арбитражном суде представитель налогового органа заявил, что истцами не соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора, и поэтому он просил суд прекратить производство по делу. Следует ли суду удовлетворить ходатайство представителя налогового органа?

Практикум по решению задач № 5. Тема 10. Производство в суде первой инстанции

Задание № 1

В исковом заявлении, предъявленном федеральным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Институт землеведения» к АО «Гном», отсутствовали сведения о расчетных счетах, телефоне, факсе, электронном адресе, ИНН истца и ответчика. Судья, оставив исковое заявление без движения, обязала истца дописать эти сведения об истце и ответчике. В заявлении на имя судьи представитель истца написал, что не может узнать номер расчетного счета ответчика и название банка, однако он требует, чтобы исковое заявление было принято без этих сведений. Судья вынесла определение о возвращении искового заявления. Правильно ли поступила судья?

Задание № 2

Судья оставил без движения исковое заявление АО «Гороскоп» об истребовании у АО «Полярник» оборудования из незаконного владения. Судья сослался на ст. 126 и 128 АПК РФ и указал, что истцом не представлены доказательства направления ответчику копии искового заявления и приложенных к нему документов. Представитель истца в письменном заявлении судье разъяснил, что не мог направить иск и документы, так как считает, и на это есть основания, что ответчик намерен вывезти спорное оборудование и спрятать его. Поэтому получение иска и документов подтолкнет ответчика к этому. Оборудование это – уникальное, и его невозможно изготовить в короткий срок ни за какие деньги. Истец просил обеспечить иск в порядке, предусмотренном АПК РФ, а до этого не извещать ответчика о возбужденном деле. Судья заявил, что не может обеспечить иск, если дело не возбуждено, а возбудить дело он не может без представления доказательств направления копии иска и других документов ответчику. Соответствуют ли закону действия судьи и как бы вы посоветовали действовать истцу при таком положении дел?

Практикум по решению задач № 6. Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по вновь открывшимся обстоятельствам.

Задача № 1

Инспекция Министерства по налогам и сборам РФ по Петродворцовому району Санкт-Петербурга обратилась в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском к гражданинупредпринимателю Демидову Е.И. о взыскании 2 000 рублей

налога на доходы физических лиц, пени за просрочку уплаты налога и штрафа за нарушение законодательства об обязательном применении контрольнокассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением. Вступивший в дело для обеспечения законности прокурор заявил, что суд должен вынести определение о выделении в отдельное производство дела о взыскании штрафа за нарушение законодательства об обязательном применении ККМ. Кроме того, по мнению прокурора, суду следует прекратить производство по делу, т.к. дела данных категорий должны возбуждаться заявлениями, а не иском. Налоговая инспекция настаивала на рассмотрении дела по существу, указывая, что в соответствии с Налоговым кодексом РФ налоговый орган обращается в суд именно с иском о взыскании налога. Кроме того, все требования возникли из административных правоотношений, а значит должны рассматриваться в одном виде судопроизводства, и нет препятствий к рассмотрению их в одном производстве. Суд рассмотрел все требования в одном производстве и удовлетворил все требования налоговой инспекции. В кассационной жалобе на решение суда Демидов указал, что накануне возбуждения дела в арбитражном суде он подал в налоговую инспекцию заявление об отказе в занятии предпринимательской деятельностью, сдал свое свидетельство о регистрации и, следовательно, утратил статус гражданина-предпринимателя, в связи чем решение подлежит отмене, а производство по делу прекращению. Правомерны ли действия суда первой инстанции? Какое средство судебной защиты является надлежащим в данном случае? Вправе ли суд рассматривать такие требования в одном производстве? Какое постановление должен принять суд кассационной инстанции? Изменится ли решение, если Демидов утратил статус предпринимателя после возбуждения дела в суде?

Задача № 2

Судьи, коллегиально рассмотрев принятие к производству заявления о пересмотре решения суда первой инстанции в порядке надзора, вынесли определение об отказе в передаче дела в вышестоящий орган. В данном определении судьи указали, что решение Арбитражного суда Свердловской области было вынесено с нарушением ряда норм АПК РФ, но эти ошибки не нарушают единства судебной практики. Этим же определением судьи направили дело на рассмотрение в кассационном порядке в Федеральный арбитражный суд Уральского округа, поскольку дело в кассационном порядке не рассматривалось. Федеральный арбитражный суд Уральского округа возвратил заявление о пересмотре, поскольку оно написано не по форме, подано по истечении установленных сроков и не оплачено государственной пошлиной. Есть ли ошибки в действиях арбитражных судов?

Задача № 3

Комитет финансов Санкт-Петербурга обратился с иском ФГУП «НПО «Факел» о взыскании задолженности по кредиту, предоставленному за

счет средств городского бюджета на основании Долгового соглашения, в связи с просрочкой возврата долга. Судья вынес определение об оставлении искового заявления без движения в связи с неуплатой государственной пошлины. Комитет финансов обжаловал определение об оставлении апелляционной жалобы без движения, т.к. государственные органы, предъявляющие иск в защиту публичных интересов, освобождены от уплаты государственной пошлины. Определением суда апелляционной инстанции апелляционная жалоба была возвращена, со ссылкой на п.2 ч.1 ст.264 АПК. По кассационной жалобе истца определения суда первой и второй инстанции были отменены, дело передано в суд первой инстанции для рассмотрения по существу. При рассмотрении дела по существу представитель ФГУП «НПО «Факел» заявил ходатайство о прекращении производства по делу, т.к. дела с участием субъектов Российской Федерации могут рассматриваться в арбитражном суде только в случаях, предусмотренных законом (ст.27 ч.2 АПК). Закона, предусматривающего отнесение к подведомственности арбитражных судов заявленных требований Комитета финансов, истец не указал. Определением суд прекратил производство по делу. Подлежит ли обжалованию определение об оставлении искового заявления без движения? Согласны ли Вы с позицией кассационной инстанции по вопросу об освобождении Комитета финансов от уплаты государственной пошлины? Можно ли одновременно обжаловать в кассационном порядке определение суда первой инстанции и определение суда апелляционной инстанции о возвращении апелляционной жалобы на определение суда первой инстанции? Могут ли одновременно быть удовлетворены обе жалобы? Кто является истцом по данному делу? Согласны ли Вы с прекращением производства по делу?

Задача № 4

Вступившим в законную силу приговором районного суда установлено, что при рассмотрении дела арбитражным судом представитель АО «Землепользователь» дал взятку судье арбитражного суда, а тот ее взял, за что и был осужден к лишению свободы. На этом основании ООО «Пашня» подало заявление о пересмотре решения по вновь открывшимся обстоятельствам. Арбитражный суд, рассматривавший это заявление, пришел к выводу о том, что решение, которое принял осужденный судья, законное и обоснованное. Должен ли арбитражный суд отменять это решение по вновь открывшимся обстоятельствам?

<u>Примерные задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе

Задание № 1

Судья арбитражного суда, окончивший в свое время юридический факультет МГУ, в одном из представителей сторон по делу узнал своего бывшего старосту группы. На этом основании он заявил самоотвод и,

удалившись в совещательную комнату, удовлетворил его. Правильно ли поступил судья?

Задание № 2

При рассмотрении в арбитражном суде области иска МЧС России к научно-исследовательскому институту информатики (государственное бюджетное учреждение) представитель ответчика заявил отвод судье по следующему основанию: этот судья рассматривал уже это дело в первой инстанции, однако решение было отменено в кассационном порядке и вновь направлено в суд первой инстанции. Представитель ответчика считал, что поскольку судья уже рассматривал дело, у него есть заинтересованность в том, чтобы вынести вновь такое же решение, как и в первый раз, иначе он будет выглядеть в глазах «начальства» неквалифицированным судьей. Заместитель председателя арбитражного суда области, вызванный отводимым судьей, отклонил отвод представителя ответчика, ссылаясь на то, что у отводимого судьи нет личной заинтересованности в исходе дела и, кроме того, из-за небольшого численного состава коллегии могут возникнуть сложности с заменой судьи при отводе. Допущены ли кем-либо из участников процесса ошибки?

Задание № 3

Черемушкинское отделение Московского банка Сберегательного банка РФ выдало кредит ОАО «Балтком». Кредит вовремя возвращен не был. Отделение обратилось в арбитражный суд с требованием о взыскании сумм кредита, неустойки и убытков, причиненных неисполнением договора. Иск был принят арбитражным судом. Правильно ли поступил судья, принявший исковое заявление?

Задание № 4

Интересы государственного бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 4 г. Москвы» в арбитражном суде представлял по доверенности юрисконсульт окружного управления образования Петров. В судебном заседании судья не утвердил полномочия представителя, указав, что интересы школы вправе представлять только директор школы, работники, входящие в штат работников школы, а также адвокаты. Правомерны ли действия судьи?

Задание № 5

Прокурор г. Москвы предъявил иск в интересах ФГУП «Центральный авторемонтный завод Министерства внутренних дел» к ФГУП «Промышленные машины» о взыскании неустойки и убытков, причиненных неисполнением договора поставки генератора. Арбитражный суд Московской области возвратил исковое заявление, указав в определении, что прокурор не вправе подавать иск от своего имени в интересах завода. Есть ли ошибки в действиях суда?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции

Задание 1.

ФАУГИ обратилось в Арбитражный суд с иском к ООО "Аврора" о расторжении договора аренды федерального имущества и выселении Ответчика из имущественного комплекса пансионата "Электрон". Удовлетворяя исковые требования, суд исходил из того, что условиями договора аренды предусмотрена возможность перерасчета платы за пользование объектом аренды. Истец сообщил ответчику о том, что согласно отчету независимого оценщика рыночная ставка арендной платы за пользование федеральным имуществом пансионата большую сумму, чем указано в соглашении. В связи с этим ответчику было предложено подписать дополнительное соглашение об изменении размера арендной платы, а в случае невыполнения данного условия истец в соответствии с условиями договора аренды будет инициировать процедура по его досрочному расторжению. В судебном заседании ООО "Аврора" также обратилось с ходатайством о назначении и проведении судебной экспертизы достоверности величины рыночной стоимости арендной платы, установленной в отчете независимой оценки, представленном истцом, в связи с наличием спора относительно определения величины рыночной ставки арендной платы за пользование федеральным имуществом. Производство экспертизы просило поручить НП «Саморегулируемая организация ассоциации магистров оценки». В том же заседании от Истца поступило ходатайство о назначении судебной экспертизы по тому же вопросу, с определением экспертного учреждения «Союзоценка». Ходатайство Истца удовлетворено арбитражным судом, а ходатайство Ответчика оставлено в полном объеме без удовлетворения, что отражено в определении Арбитражного суда. В связи с назначением экспертизы производство по делу было приостановлено арбитражным судом. Не согласившись с указанным судебным актом Ответчиком подана жалоба, которая оставлена судом апелляционной инстанции без рассмотрения.

Правильно ли поступил суд апелляционной инстанции? Укажите порядок обжалования определений арбитражного суда. Какие определения суда могут быть обжалованы отдельно от решения арбитражного суда?

Задание 2.

Решение арбитражного суда области по делу об оспаривании решения административного органа о привлечении к административной ответственности было принято (в окончательной форме) 12 апреля. ООО «Позитив», привлеченное к административной ответственности и несогласное с решением арбитражного суда, признавшего решение административного органа законным и обоснованным, подало апелляционную жалобу 12 мая. Судья апелляционного суда возвратил апелляционную жалобу на основании п. 3 ч. 1 ст. 264 АПК РФ, поскольку она подана по истечении установленного законом срока и не содержит

ходатайства о его восстановлении.

Правильно ли поступил судья?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 12. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции

Задание № 1

АО «Север» обратилось в арбитражный суд республики в составе Российской Федерации с иском к МУП «Волга» об истребовании имущества из незаконного владения. Арбитражный суд республики иск удовлетворил. Арбитражный апелляционный суд, рассмотрев дело по жалобе предприятия «Волга», принял постановление, которым в иске отказал. Федеральный арбитражный суд округа, рассмотрев кассационную жалобу АО на постановление апелляционного суда, отменил это постановление и принял свое решение, полностью совпадающее с решением суда первой инстанции. Соответствует ли закону постановление суда кассационной инстанции?

Задание № 2

При рассмотрении дела в кассационном порядке истцом был предъявлен в суд новый документ, подтверждающий, что апелляционный суд направил определение с извещением о месте и времени слушания дела в апелляционной инстанции на неверный адрес. В результате этого дело было рассмотрено в суде апелляционной инстанции в отсутствие фактически не извещенного ответчика. Председательствующий указал, что кассационный суд не принимает новых доказательств, в ходатайстве о приобщении документа отказал, оставил постановление апелляционной инстанции без изменения. Правильно ли поступил суд?

Задание № 3

В доказательство того, что судом апелляционной инстанции было нарушено правило о тайне совещания судей, ФГУП «Мясокомбинат № 2» (лицо, подавшее кассационную жалобу) просило в качестве свидетеля данных обстоятельств допросить в кассационной инстанции гражданку Сидорову – помощницу юрисконсульта комбината, присутствовавшую при разбирательстве дела в апелляционном суде. В ходатайстве было отказано, так как допросить свидетеля невозможно из-за отсутствия протокола судебного заседания и секретаря. Законны ли, с вашей точки зрения, действия кассационного суда?

<u>Примерные темы эссе</u>

1. Гражданский и арбитражный процесс, его понятие и стадии. Особенности гражданского процессуального метода правового регулирования.
2. Наука гражданского процессуального права: предмет, метод и система.

3. Эволюция роли суда в гражданском и арбитражном процессе.

4. Понятие, система и состав принципов гражданского и арбитражного процессуального права, их развитие и современное состояние.

5. Стороны как субъекты гражданского и арбитражного процесса.

6. Право на обращение в суд за судебной защитой в гражданском и арбитражном процессе: проблемы понятия и содержания.

7. Принципы независимости судей, диспозитивности, состязательности, равноправия сторон, доступности правосудия и другие.

8. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.

9. Сравнительно-правовой анализ представительства в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве.

10. Способы защиты прав и интересов ответчика в гражданском (арбитражном) процессе.

11. Проблемы обеспечения иска в гражданском и арбитражном процессе.

12. Доказывание в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве.

13. Окончание гражданского дела без вынесения судебного решения: основные проблемы.

14. Проблемы особого производства в гражданском и арбитражном процессе.

15. Надзорное производство в арбитражном процессе.

16. Соотношение исполнительного производства и гражданского процесса.

17. Проблемные вопросы подведомственности по ГПК и АПК РФ.

18. Проблемы участия прокурора в гражданском и арбитражном процессе.

19. Соотношение преюдициальности и мотивированности судебных актов.

20. Проблемы контроля за исполнительными действиями в гражданском и арбитражном процессе. Формы судебного контроля в исполнительном производстве.

21. Особенности защиты прав и законных интересов группы лиц в арбитражном процессе.

22. Сравнительный анализ защиты группы лиц с институтом процессуального соучастия.

23. Требования, рассматриваемые судом в рамках корпоративных споров.

24. Соотношение понятий дееспособности в гражданском праве и гражданском процессе: теоретический и практический аспекты.

25. Участие в гражданском процессе органов местного самоуправления.

26. Процессуальные сроки в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.

27. Общие вопросы подведомственности в арбитражном процессе.

28. Современные проблемы разграничения подведомственности в арбитражном процессе в юридической науке и практике.

29. Подведомственность споров арбитражному суду и суду общей юрисдикции.

30. Роль судебной практики в правовом регулировании и правоприменении.

31. Судебные прецеденты: исторический и сравнительно-правовой аспекты.

32. Юридические факты в гражданском и арбитражном процессе.

33. Подсудность гражданских дел в судах общей юрисдикции и арбитражном суде: понятие, виды.

34. Родовая подсудность: проблемы теории и практики.

35. Территориальная подсудность: теоретический и практический аспекты.

36. Судебные расходы.

37. Меры процессуального принуждения в административном судопроизводстве.

38. Иск в арбитражном процессе: проблемы теории и практики.

39. История развития процессуальной теории доказательств.

40. Проблемы судебной истины в гражданском судопроизводстве

41. Особенности судопроизводства по жалобам на действия и решения, ущемляющие права и свободы граждан.

42. Установление юридических фактов – состояний в особом производстве.

43. Установление правового состояния гражданина в особом производстве.

44. Жалобы на нотариальные действия или на отказ в их совершении.

45. Апелляция в гражданском и арбитражном процессе: проблемы теории и практики.

46. Возникновение и развитие института кассации в гражданском процессе.

47. Полномочия суда кассационной инстанции в арбитражном процессе.

48. Сравнительно-правовой анализ судебного приказа в гражданском процессе и административном судопроизводстве.

49. Возникновение и развитие института пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

50. Полномочия суда надзорной инстанции в гражданском и арбитражном процессе.

51. Актуальные проблемы международного гражданского процесса.

52. Альтернативное рассмотрение споров с участием посредника как несудебная форма защиты гражданских прав.

53. Особенности производства, по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.

54. Понятие о особенности мер предварительной защиты по административному иску.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Право на судебную защиту по Конституции РФ.
2. Источники арбитражного процессуального права.
3. Действие норм арбитражного процессуального права во времени и пространстве.
4. Принципы арбитражного процессуального права.
5. Принцип законности в арбитражном процессе.

6. Принцип диспозитивности в арбитражном процессе.
7. Принцип состязательности в арбитражном процессе.
8. Виды судопроизводства в арбитражном процессе.
9. Общая характеристика исковой формы защиты права.
10. Лица, участвующие в деле: общая характеристика.
11. Правовое положение сторон в арбитражном процессе.
12. Третьи лица в арбитражном процессе.
13. Участие прокурора в арбитражном процессе.
14. Представительство в суде.
15. Законное представительство.
16. Договорное представительство.
17. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции по уголовным, гражданским и арбитражным делам.
18. Суды, осуществляющие пересмотр дел в кассационном порядке.
19. Понятие и классификация судебных ошибок в арбитражном процессе. Основания отмены и изменения судебных решений в апелляционном и кассационном порядке.
20. Процедура пересмотра судебных приговоров в кассационном порядке, ее этапы.
21. Решения, принимаемые по арбитражным делам судом кассационной инстанции, их отличия от решений, принимаемых апелляционной инстанцией.
22. Кассация в арбитражном судопроизводстве; суды, осуществляющие пересмотр в кассационном порядке.
23. Суды, осуществляющие пересмотр судебных актов в арбитражном судопроизводстве и особенности их территориальной организации.
24. Пересмотр дел в порядке надзора. Сроки принесения надзорных жалоб и представлений. Этапы и основания пересмотра.
25. Особенности рассмотрения дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
26. Содержание норм права, регулирующих деятельность арбитражного суда
27. Содержание норм права, регулирующих деятельность участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов
28. Порядок определения подведомственности и подсудности дел арбитражным судам,
29. Правовой статус лиц, участвующие в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,
30. Содержание и порядок применения обеспечительных мер,
31. Порядок компенсации судебных расходов,
32. Процессуальные сроки в арбитражном процессе,
33. Порядок извещения сторон, участвующих в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,

34. Виды доказательств и особенности доказывания в арбитражном процессе,

35. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству,

36. Особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции в арбитражном процессе

37. Порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, в арбитражном процессе

38. Характеристика производства в арбитражном суде апелляционной инстанции в арбитражном процессе

39. Характеристика производства в арбитражном суде кассационной инстанции в арбитражном процессе

40. Характеристика надзорного производства в арбитражном процессе

Задания 2 типа

1. Чем характеризуется порядок и этапы рассмотрения надзорных жалоб и представлений по арбитражным делам?

2. Какими стадиями характеризуется порядок и этапы рассмотрения надзорных жалоб и представлений по арбитражным делам?

3. Какие существуют основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в арбитражном процессе?

4. Какие существуют основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в арбитражном процессе?

5. Какие суды рассматривают дела в порядке возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в гражданском, уголовном и арбитражном процессе?

6. Раскройте понятие принципов арбитражного процессуального права. Каково значение этих принципов?

7. Что относят к конституционным принципам арбитражного процесса?

8. Каковы основания деления принципов на принципы организации правосудия (судоустройственные) и функциональные (судопроизводственные) принципы, на отраслевые и межотраслевые принципы?

9. Что относят к судоустройственным (организационно-функциональным) принципов арбитражного процесса?

10. Действует ли в арбитражном процессе принцип коллегиальности?

11. Действует ли в арбитражном процессе принцип устности судебного разбирательства?

12. Можно ли, с вашей точки зрения, выделять в арбитражном процессе принцип объективной истины?

13. По каким основным критериям определяется подведомственность дел арбитражным судам?

14. Какие дела по предмету дела подведомственны арбитражным судам?

15. Какие дела, возникающие из публично-правовых отношений (административного судопроизводства), подведомственны арбитражным судам?

16. Какие дела входят в категорию дел «особого производства»?

17. Каким документом гражданин-предприниматель должен подтвердить свой статус?

18. Что относится к категории дел «исключительной подведомственности».

19. Как можно охарактеризовать подведомственность арбитражным судам дел, когда стороной в споре является не юридическое лицо и не гражданин-предприниматель?

20. Какие принципы действуют в арбитражном процессе?

21. Какие виды территориальной подсудности споров, подведомственных арбитражным судам, вы знаете?

22. Что относится к исключительной подсудности споров?

23. Могут ли стороны своим соглашением изменить родовую подсудность споров?

24. Какие дела подсудны Суду по интеллектуальным правам?

25. В каких формах в арбитражном процессе могут принять участие государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы, граждане, обратившиеся в суд в случаях, предусмотренных АПК РФ?

Задания 3 типа

Задание 1. В своем решении арбитражный суд края сослался в том числе и на Комментарий к АПК РФ под редакцией Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ (автором главы, на которую сослался суд, являлась заместитель Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ). Правомерна ли такая ссылка в решении суда? Может ли арбитражный суд ссылаться в качестве правового источника на доктрину?

Задание 2. Дело по иску АО «Уфасбытпром» к государственному предприятию «Озон» рассматривалось Арбитражным судом Республики Башкортостан. В судебном заседании представитель истца заявил ходатайство о том, чтобы судопроизводство велось на башкирском языке – государственном языке Республики. Кроме того, истец лучше говорит и лучше читает на башкирском языке, чем на русском. Следует ли удовлетворить ходатайство представителя истца? В случае отказа в удовлетворении ходатайства следует ли удовлетворить его просьбу о предоставлении переводчика истцу?

Задание 3. Арбитражный суд Рязанской области рассматривал иск воинской части 56561 к АО «Автокомбинат № 12» о возмещении вреда, причиненного дорожно-транспортным происшествием. Представитель ответчика заявил в суде ходатайство о рассмотрении дела в закрытом судебном заседании. Ходатайство было связано с составом учредителей, который ответчику не хотелось бы раскрывать, поскольку состав

учредителей, по мнению представителя ответчика, является коммерческой тайной. Представитель воинской части был не против удовлетворения ходатайства представителя ответчика, поскольку вред был причинен имуществу воинской части, на которое распространялся режим секретности. Как следует поступить суду?

Задание 4. Рассматривая одно из дел, арбитражный суд области объявил перерыв на 30 минут. За это время он рассмотрел другое дело. Затем разбирательство по первому делу было продолжено. Имеются ли нарушения в действиях арбитражного суда?

Задание 5. Арбитражный суд потребовал от истца представления оригинала договора аренды нежилого помещения, поскольку при предъявлении искового заявления истец приложил копию договора. Представитель истца в судебном заседании заявил: поскольку дело очень скандальное, склочное, он опасается, что единственный экземпляр договора, находящийся у истца, может быть каким-либо образом изъят и уничтожен представителями ответчика, поэтому этот экземпляр находится в офисе истца, в сейфе. Арбитражный суд оставил иск без рассмотрения. Правильно ли поступил суд?

Задание 6. Судья арбитражного суда субъекта РФ, изучив поступившее исковое заявление, вынес определение о подготовке дела к судебному разбирательству. Поскольку к исковому заявлению не были приложены некоторые из документов, перечисленных в ст. 126 АПК РФ, судья в определении обязал истца представить эти документы. В определении судья поручил провести подготовку дела к судебному разбирательстве помощнику судьи и обязал его совершить следующие процессуальные действия: 1) провести планирование судебного процесса; 2) вынести определение по ходатайству ответчика об истребовании дополнительных доказательств; 3) провести собеседование со сторонами; 4) информировать судью о наличии доказательств надлежащего извещения лиц, участвующих в деле, об их ходатайствах и заявлениях; 5) привлечь к участию в деле на стороне ответчика третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований на предмет спора; 6) проинформировать лиц, участвующих в деле, и их представителей о реквизитах арбитражного суда и информационных ресурсах, из которых они могут получить сведения о движении дела; 7) вынести определение о поручении другому арбитражному суду допросить в качестве свидетеля по делу М.М. Иванова. Вправе ли судья давать своему помощнику такие поручения?

Задание 7. В материалах дела имеется почтовое уведомление о направлении ответчику копии определения суда первой инстанции от 10 мая 2012 г. о назначении дела к судебному разбирательству на 7 июня 2012 г. на 10 ч. 20 мин., которое было возвращено в суд с отметкой органа связи о невручении копии судебного акта в связи с отсутствием адресата по

указанному адресу. Считается ли ответчик надлежащим образом извещенным арбитражным судом о назначении дела к судебному разбирательству?

Задание 8. Гражданин Прокуроров обратился в арбитражный суд с заявлением о признании факта открытого и добросовестного владения строением и использования его в качестве амбара. Судья арбитражного суда, признав дело подведомственным арбитражному суду, принял заявление и возбудил производство по делу. Правильно ли поступил судья?

Задание 9. АО «Престиж» предъявило в арбитражный суд иск к журналисту М.А. Писучему о признании сведений, содержащихся в статье «Сомнительный «Престиж»», не соответствующими действительности и о взыскании компенсации морального (репутационного) вреда в размере 50 тыс. руб. В определении о принятии искового заявления к производству судья указал на рассмотрение дела в порядке упрощенного производства. Несмотря на письменные возражения истца и ответчика, суд рассмотрел дело без вызова сторон и вынес решение, которым исковые требования удовлетворил. В решении содержалось указание на возможность его обжалования в апелляционном порядке в месячный срок после изготовления решения в окончательной форме. В течение указанного судом срока стороны обратились с жалобами в арбитражный апелляционный суд, указывая на неправомерность рассмотрения дела в упрощенном порядке. Оцените правильность действий суда и сторон.

Задание 10. Московский городской военный прокурор подал кассационную жалобу на решение Арбитражного суда г. Москвы по иску воинской части 67544 к АО «Сфинкс» о признании сделки недействительной. Вправе ли был это делать прокурор?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Трудовое право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Трудовое право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Трудовое право» ориентировано на получение обучающимися знаний о правовом регулировании в Российской Федерации трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5-м семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 6 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — сформировать у обучающихся базовую систему знаний, умений и навыков в сфере правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о понятии трудового права, его предмете и методе; о системе трудового права и сфере действия его норм; о соотношении трудового права и смежных отраслей права; о принципах, источниках и субъектах трудового права;
- сформировать у обучающихся знания о понятии, видах, содержании и порядке заключения трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания об изменении и прекращении трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания о рабочем времени;
- сформировать у обучающихся знания о времени отдыха;
- сформировать у обучающихся знания об оплате и нормировании труда;
- сформировать у обучающихся знания о гарантиях и компенсациях
- сформировать у обучающихся знания о трудовом распорядке и дисциплине труда;
- сформировать у обучающихся знания об охране труда;
- сформировать у обучающихся знания о материальной ответственности сторон трудового договора;
- сформировать у обучающихся знания о трудовых спорах;

- сформировать у обучающихся знания о цифровизации трудовых отношений;
- сформировать у обучающихся умения квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с выполнением работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы) в интересах, под управлением и контролем работодателя, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором;
- сформировать у обучающихся умения устанавливать связь норм трудового права с нормами иных отраслей права;
- сформировать у обучающихся умения раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих трудовому праву;
- сформировать о обучающихся навыки решения задач профессиональной деятельности в сфере трудовых отношений;
- сформировать о обучающихся навыки критики подлинности норм трудового права;
- сформировать о обучающихся навыки разъяснения содержания норм трудового права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.6. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения в сфере труда и предоставления населению в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот	содержание норм права, регулирующих трудовые и иные непосредственно с ними связанные отношения, понятие, предмет, метод, функции, принципы, систему и источники трудового права,, структуру трудового договора и требования, предъявляемые к его содержанию, основания прекращение трудового договора, особенности рабочего времени и времени отдыха, оплаты и нормирования труда, гарантии и компенсации, дисциплину труда, принципы охраны труда, содержание и порядок наступления материальной ответственности сторон	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с выполнением работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы) в интересах, под управлением и контролем работодателя, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным	решения задач профессиональной деятельности в сфере трудовых отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

			трудового договора, причины возникновения и способы урегулирования трудовых споров, особенности цифровизации трудовых отношений.	договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором		
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм трудового права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм трудового права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм трудового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами трудового права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих трудовому праву	разъяснения содержания норм трудового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Введение в трудовое право	2		2							4	Эссе /2 Тестовые задания/3
Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения	2	2	4							6	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора	2		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 4. Рабочее время	2		4							4	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 5. Время отдыха	2		4							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Оплата и нормирование труда	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 7. Гарантии и компенсации			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											домашнему заданию /З
Тема 8. Трудовой распорядок и дисциплина труда	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /З
Тема 9. Охрана труда	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /З
Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /З
Тема 11. Трудовые споры			4							4	Отчет по практикуму по решению задач /З
Тема 12. Цифровизация трудовых отношений: современное состояние и перспективы правового регулирования	1	2	2							4	Доклад/5 Тестовые задания/З
Всего:	**19**	**4**	**34**							**51**	**100 (ТКУ(60) + ПА(40))**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Введение в трудовое право	2		2							7	Эссе /2 Тестовые задания/3
Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения		2								7	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора										7	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 4. Рабочее время	2		2							7	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 5. Время отдыха										7	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Оплата и нормирование труда										7	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 7. Гарантии и компенсации	2		2							7	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											домашнему заданию /3
Тема 8. Трудовой распорядок и дисциплина труда										7	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 9. Охрана труда										8	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора	2		2							8	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 11. Трудовые споры										8	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Цифровизация трудовых отношений: современное состояние и перспективы правового регулирования		2								8	Доклад/5 Тестовые задания/3
Всего:	**8**	**4**	**8**							**88**	**100 (ТКУ(60) + ПА(40))**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в трудовое право

1. Понятие трудового права, его предмет и метод.
2. Сфера действия норм трудового права.
3. Система трудового права. Соотношение трудового права и смежных отраслей права.
4. Принципы трудового права.
5. Источники трудового права.
6. Субъекты трудового права.

Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения

1. Понятие трудового договора. Отграничение от смежных договоров.
2. Виды трудовых договоров.
3. Содержание трудового договора. Испытательный срок.
4. Порядок заключения трудовых договоров. Документы, необходимые для приема на работу.

Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора

1. Изменение условий трудового договора.
2. Перевод и перемещение работников
3. Порядок и основания отстранения работника от работы.
4. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
5. Правовые последствия незаконного увольнения.
6. Порядок оформления прекращения трудового договора.

Тема 4. Рабочее время

1. Понятие рабочего времени.
2. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени.
3. Неполное рабочее время.
4. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
5. Работа в ночное время.
6. Понятие режима рабочего времени.
7. Виды режимов рабочего времени.

Тема 5. Время отдыха

1. Понятие и виды времени отдыха.
2. Перерывы в работе, выходные и нерабочие праздничные дни.

3. Виды отпусков.

4. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

5. Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска.

6. Дополнительные оплачиваемые отпуска.

7. Разделение отпуска. Денежная компенсация за неиспользованный отпуск.

8. Отпуск без сохранения заработной платы.

Тема 6. Оплата и нормирование труда

1. Понятие заработной платы.

2. Системы оплаты труда.

3. Порядок, сроки и место выплаты заработной платы.

4. Минимальная заработная плата и ее правовое регулирование.

5. Ограничение удержаний из заработной платы.

6. Оплата труда при отклонении от нормальных условий работы.

Тема 7. Гарантии и компенсации

1. Понятие гарантий и компенсаций, основания их предоставления.

2. Гарантии при направлении работника в командировки и другие служебные поездки.

3. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных и общественных обязанностей.

4. Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением.

5. Гарантии и компенсации при расторжении трудового договора.

6. Другие гарантии и компенсации.

Тема 8. Трудовой распорядок и дисциплина труда

1. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.

2. Меры поощрения за труд.

3. Понятие дисциплины труда.

4. Дисциплинарная ответственность.

5. Меры дисциплинарного взыскания и порядок их применения.

6. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.

Тема 9. Охрана труда

1. Понятие и нормативная основа охраны труда.

2. Принципы охраны труда.

3. Требования охраны труда. Правила по технике безопасности и производственной санитарии. Система стандартов безопасности труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников.

4. Организация охраны труда.

5. Обеспечение прав работников на охрану труда.

6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора

1. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
2. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
3. Полная материальная ответственность работника.
4. Пределы материальной ответственности.
5. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
6. Определение материального ущерба и порядок взыскания ущерба.
7. Виды материальной ответственности работодателя перед работником.
8. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

Тема 11. Трудовые споры

1. Понятие, виды и субъекты индивидуальных трудовых споров
2. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в досудебном порядке
3. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.
4. Понятие коллективного трудового спора, его субъекты и порядок разрешения.

Тема 12. Цифровизация трудовых отношений: современное состояние и перспективы правового регулирования

1. Цифровизация как тенденция правового регулирования трудовых отношений. Развитие электронных форм передачи информации в трудовых отношениях.
2. Заключение трудового договора о дистанционной работе путем обмена электронными документами.
3. Электронные трудовые книжки. Электронный больничный. Справки в электронной форме.
4. Значение электронных сервисов правосудия в России для защиты трудовых прав. Порядок обращения в суд за разрешением трудового спора в электронном виде.
5. Перспективы правового регулирования цифровизации трудовых отношений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары,

а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке презентации и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е.

тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной

дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства,

ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Введение в трудовое право	Субъекты трудового права	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка к решению тестовых заданий	Эссе Тестовые задания
Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения	Порядок заключения трудовых договоров. Документы, необходимые для приема на работу	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка к практикуму по	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора	Порядок оформления прекращения трудового договора	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Рабочее время	Виды режимов рабочего времени	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Время отдыха	Отпуск без сохранения заработной платы	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Оплата и нормирование труда	Оплата труда при отклонении от нормальных условий работы	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Гарантии и компенсации	Другие гарантии и компенсации	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	
Тема 8. Трудовой распорядок и дисциплина труда	Порядок снятия дисциплинарного взыскания	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Охрана труда	Расследование и учет несчастных случаев на производстве	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора	Возмещение морального вреда, причиненного работнику	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Трудовые споры	Понятие коллективного трудового спора, его субъекты и порядок разрешения	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Цифровизация трудовых отношений: современное состояние и перспективы правового регулирования	Перспективы правового регулирования цифровизации трудовых отношений	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада и подготовка к решению тестовых заданий	Доклад Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России : учебник / Н. А. Бочкарева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 522 с. — ISBN 978-5-4497-3512-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142541.html

2. Глухов, А. В. Контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права : учебное пособие / А. В. Глухов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-00209-106-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143465.html

Дополнительная литература:

1. Мацкевич, О. В. Трудовое право : учебник для бакалавриата : [16+] / О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова, А. В. Буянова. – Москва : Прометей, 2022. – 570 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701068

2. Глухов, А. В. Контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права : учебное пособие / А. В. Глухов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-00209-106-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143465.html

3. Пучкова В.В. Трудовое право : учебное наглядное пособие / Пучкова В.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-4497-1545-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117870.html

Нормативные правовые акты:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ//СПС «КонсультантПлюс»

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	http://mintrud.gov.ru/
2	Федеральная служба по труду и	http://rostrud.gov.ru/

	занятости (Роструд)	
3	Интернет-портал «Онлайнинспекция.РФ»	http://онлайнинспекция.рф

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	**3 балла** - от 76 до 100% правильных ответов **2 балла** – от 51% до 75% правильных ответов **1 балл** – от 26% до 50% правильных ответов **0 баллов** – от 1% до 25% правильных ответов
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **2 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **1 балл –** эссе не отвечает одному требованию. **0 баллов** – эссе не отвечает двум и более требованиям
5.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения

Задание 1

Лужина, работавшая в киоске «Роспечать», привлекала к работе свою дочь, которая иногда работала вместе с матерью, а иногда заменяла

в ее отсутствие. Руководитель организации объявил Лужиной выговор за нарушение трудовой дисциплины и запретил привлекать к работе постороннее лицо. При этом он сослался на ст. 56 ТК РФ, обязывающую работника лично выполнять трудовые обязанности.

Вопросы:

1. Законны ли действия директора магазина?

Вправе ли работник перепоручать выполнение своих трудовых обязанностей другому лицу?

Изменится ли решение, если Лужина работала по гражданско-правовому договору'?

Задание 2

Директор туристической фирмы дал согласие принять на вакантную должность заместителя главного бухгалтера выпускницу экономического вуза Плахину, но только на условиях срочного трудового договора. Свое решение он мотивировал тем, что должность ответственная и требуется тщательная проверка профессиональных знаний работника.

Вопросы:

1. В каких случаях с работниками заключаются только срочные трудовые договоры?
2. В каких случаях срочные трудовые договоры могут заключаться по соглашению сторон?
3. Вправе ли руководитель организации без согласия работника принять его на работу по срочному трудовому договору?
4. Прав ли директор туристической фирмы?

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора

Задание 1

Бахтияров А.К. был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия. Администрация предприятия назначила ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличием в профиле работы.

Вопросы:

1. Правомерно ли поступила администрация?

Задание 2

Пирогова П.К. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатной заработной платы за текущий месяц.

Вопросы:

1. Законны ли действия администрации?

2. Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Рабочее время

Задание 1

Иванова А.И. работает в бухгалтерии АО «ЛАЙМ». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится.

Вопросы:

1. Соответствует ли ответ трудовому законодательству? Обоснуйте Вашу позицию.

Задание 2

Автомойка работает круглосуточно. На работе одновременно должны присутствовать 2 человека (работникам устанавливается график работы сутки/трое, смены с 9:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 2 часа).

Вопросы:

1. Каково количество человек, необходимых для полного укомплектования штата автомойки?

Практикум по решению задач № 4. Тема 5. Время отдыха

Задание 1

Столетова С.И. хотела взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Столетова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части.

Вопросы:

1. Что должен ответить юрист?

Задание 2

В связи с неудовлетворительным ходом производства работодатель издал приказ о внесении изменений в график предоставления ежегодных отпусков. Многим работникам, в том числе и несовершеннолетним, которым отпуск по графику приходился на летнее время, директор перенес его на зимние месяцы следующего года (без согласия с профкомом). Профком обратился к директору с требованием об отмене приказа.

Вопросы:

1. Законно ли требование профкома?

Практикум по решению задач № 5. Тема 6. Оплата и нормирование труда

Задание 1

Работодатель – Похоронное бюро «Нимфа» решил выплатить часть заработной платы своим работникам в не денежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают.

Вопросы:

1. Допускается ли оплата труда в такой форме?
2. Если допускается, то, как это оформить?

Задание 2

Работодателем Фермерское хозяйство «Рассвет» принято решение выплатить часть заработной платы своим работникам в неденежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают.

Вопросы:

1. Допускается ли оплата труда в такой форме?
2. Если допускается, то, как это оформить?

Практикум по решению задач № 6. Тема 7. Гарантии и компенсации

Задание 1

Руководитель организации договорился в устной форме с водителем Лопуховым о том, что в связи с ремонтом автомобиля организации он будет работать на личном автомобиле. В конце месяца Лопухов попросил оплатить расходы на бензин и на ремонт машины, так как поломка произошла при выполнении им своих трудовых обязанностей, и предоставить компенсацию за использование личного имущества. Работодатель отказался удовлетворить требования работника так как бензин он получал в течение месяца по талонам, машина сломалась не по вине работодателя, а потому, что была изношенной, о компенсации они не договаривались.

Вопросы:

1. Правомерны ли требования работника?

Задание 2

Овечкина попросила работодателя сохранить средний заработок за период похождения еженедельных медосмотров в поликлинике в связи с беременностью.

Вопросы:

1. Подлежат ли удовлетворению требования работника?

Практикум по решению задач № 7. Тема 8. Трудовой распорядок и дисциплина труда

Задание 1

Работник, быстро закончив уборку своего рабочего места в отведенное для этого в конце рабочей смены время, за 2 минуты до окончания рабочей смены употребил с коллегами по работе алкогольный напиток и отправился на проходную, чтобы пойти домой. На проходной его заметил мастер и с привлечением свидетелей составил акт о появлении на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения.

Вопросы:

1. Какое дисциплинарное наказание может быть применено к работнику?

2. Можно ли вообще не применять дисциплинарное взыскание?

Задание 2

Работник работает на условиях неполного рабочего дня (с 14:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. Перерыв для отдыха и питания работнику не установлен.

Вопросы:

1. Будет ли является прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 14:00 до 18:00?

Практикум по решению задач № 8. Тема 9. Охрана труда

Задание 1

В цехе по изготовлению рам для пластиковых окон резко повысилась заболеваемость работников после приобретения новой партии материалов. Работники потребовали от работодателя проведения медосмотра и экспертизы материалов для изготовления рам. После отказа работодателя обратились в государственную инспекцию по труду.

Вопросы:

1. Какие меры должен предпринять государственный инспектор?

2. Каковы основания и процедура проведения экспертизы условий труда?

3. Каковы виды медосмотров?

Задание 2

При выполнении работ токарю Пушкареву в палец попала металлическая заноза, не придав этому значения он никому о травме не сказав, ушел домой. На следующий день в тяжелом состоянии был госпитализирован и в последствие получил инвалидность третьей группы. Работодатель отказался проводить расследование несчастного

случая. Работник обратился в прокуратуру.

Вопросы:

1. Какие меры должен предпринять прокурор?

2. Каковы основание и порядок расследования несчастных случаев на производстве?

2. Какие документы должны быть составлены?

Практикум по решению задач № 9. Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора

Задание 1

Директор магазина «Лиана» Тимошенко, обратился в суд с иском к Олешко и Мировичу о возмещении материального ущерба, причиненного недостачей и о взыскании упущенной выгоды. В обоснование иска он указал, что ответчики работали у него продавцами промышленных товаров. С ними был заключен договор о полной материальной ответственности. В результате инвентаризации была выявлена недостача в размере 30143 руб. После этого оба продавца оставили свое рабочее место и не выходили на работу с 22 по 25 мая. 25 мая с участием ответчиков была проведена повторная инвентаризация и выявлена недостача на сумму 40841 руб.

Истец также указал, что в результате простоя магазина с 22 по 25 мая упущенная выгода составила 7813 руб. Судом требования истца удовлетворены полностью. Заявленные суммы ущерба взысканы с ответчиков солидарно.

Вопросы:

1. Согласны ли вы с данным решением суда? Обоснуйте свою позицию.

Задание 2

Водитель-экспедитор Иволгин получил по накладной лекарственные препараты. Остановившись у аптеки, куда он и должен был привести товар, он пошел относить документы фармацевту, пробыв в аптеке 10 минут. Вернувшись к машине, он обнаружил, что почти все лекарственные средства из автомобиля похищены. Работодатель подал в суд исковое заявление о привлечении Иволгина к полной материальной ответственности. Ответчик свою вину отрицал, заявив, что работодатель не обеспечил ему надлежащие условия труда, так как фургон автомобиля «Газель», на котором он перевозил препараты, не закрывался на замок.

Вопросы:

1. Каковы основания освобождения работника от материальной ответственности?

2. Каким должно быть решение суда,

Практикум по решению задач № 10. Тема 11. Трудовые споры

Задание 1

Медсестра Суслова, уволенная 17 мая 2012 г. по п. 5 ст. 81 ТК, обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Увольнение было произведено за невыход ее 12 марта 2012 г. на работу санитаркой. На эту работу она была переведена в качестве меры дисциплинарного взыскания за опоздание на два часа, допущенное 6 марта 2012 г. Суслова в суде объяснила, что невыход на работу вызван тем, что работа эта тяжелая, связанная с подъемом тяжестей, и она не может ее выполнять по состоянию здоровья. Об этом она устно ставила в известность работодателя. Однако причина была признана неуважительной, и затем последовало увольнение.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия работодателя?
2. Какое решение вынесет суд?

Задание 2

Подсобный рабочий Сафронов был уволен с работы по п. 7 ст. 81 ТК РФ. Основанием для увольнения послужило совершение им кражи стройматериалов с дачного участка в садоводстве, в котором Сафронов также имел дачный участок. Кража была совершена 5 декабря 2020 г. и подтверждена постановлением о применении к нему административного наказания в виде штрафа. Когда руководителю стало известно об этом факте, приказом от 25 января 2021 г. Сафронов был уволен по указанному основанию.

Сафронов с увольнением не согласился, сославшись на то, что проступок не связан с работой и, кроме того, нарушен срок для наложения дисциплинарного взыскания в виде увольнения.

20 февраля 2021 г. Сафронов обратился с иском в суд.

Вопросы:

1. Какое решение должен вынести суд?

Примерные тестовые задания

1. Дополните.

Неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, — это …

2. Дополните.

Неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов, — это …

3. Выберите правильный ответ.

Субъектами индивидуального трудового спора являются…

а) работодатель и лицо, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем, а также лицо, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора

б) работодатель и лицо, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем

в) работодатель и лицо, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора

4. Выберите правильные ответы.

Согласно Трудовому кодексу РФ, органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются…

а) комиссии по трудовым спорам

б) прокуратура

в) Гострудинспекция

г) суды

д) трудовой арбитраж

5. Установите соответствие.

1. Примирительные процедуры

2. День начала коллективного трудового спора

3. Предупредительная забастовка

4. Коллективный трудовой спор

а) неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов

б) рассмотрение коллективного трудового спора в целях его

разрешения примирительной комиссией, с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже

в) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора

г) это временное однократное прекращение работы не более чем на час

6. Установите соответствие.

1. Индивидуальный трудовой спор
2. Забастовка
3. Локаут
4. Трудовой конфликт

а) временная остановка работы (или существенное сокращение объёмов производства) предприятия работодателем с прекращением выплаты зарплаты, с целью оказания давления на работников

б) столкновение интересов, разногласия между работниками и работодателями, связанные с трудовыми правоотношениями

в) неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров

г) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора

7. Установите правильную последовательность этапов примирительных процедур

а) разрешение спора в трудовом арбитраже
б) разрешение спора примирительной комиссией
в) разрешение спора с участием посредника

8. Установите правильную последовательность стадий разрешения коллективного трудового спора

а) проведение забастовки
б) выдвижение требований работниками (их представителями)
в) разрешение спора с использованием примирительных процедур;

9. Работница была уволена работодателем за прогул. На момент увольнения работница была беременна, о чем работодатель не знал. Работница обратилась в суд с иском о признании увольнения

незаконным и о восстановлении на работе. При каких обстоятельствах беременные женщины могут быть уволены?

а) случае неоднократного нарушения трудовой дисциплины

б) случае однократного грубого нарушения трудовой дисциплины

в) случае ликвидации организации- работодателя

10. Работник отсутствовал на рабочем месте, в связи с участием в судебном заседании в качестве представителя истца. Работник представил работодателю нотариально заверенную доверенность от истца и повестку, заверенную судом. Работодатель уволил работника за прогул. Работник обратился в суд с требованием о признании увольнения незаконным и восстановления на работе. Какое решение должен принять суд?

а) Удовлетворить заявленные требования

б) Частично удовлетворить заявленные требования

в) Отказать в удовлетворении заявленных требований

Примерные темы эссе

1. Роль, задачи трудового права и тенденции его развития.
2. Соотношение трудового права и гражданского права
3. Особенности метода трудового права
4. Проблемы правового статуса работодателя – организации, являющейся субъектом малого или среднего предпринимательства.
5. Проблемы правового статуса работодателя – индивидуального предпринимателя.
6. Правовой статус профсоюзной организации.
7. Государственная политика в области содействия занятости населения.
8. Виды и формы обеспечения занятости.
9. Условия признания граждан безработными. Порядок регистрации безработных граждан.
10. Правовой статус безработных граждан.

Примерные темы докладов

1. Положительные и отрицательные стороны введения электронных трудовых книжек.
2. Законодательные основы применения электронных цифровых книжек.
3. Электронный документооборот в трудовых отношениях.
4. Особенности заключения трудового договора путем обмена электронными документами.
5. Цифровая экономика и трудовые отношения: проблемы введения

электронного документооборота.

6. Цифровизация как тенденция правового регулирования трудовых отношений.

7. Особенности заключения трудового договора о дистанционной работе путем обмена электронными документами.

8. Особенности ведения электронных трудовых книжек.

9. Особенности обращения в суд за разрешением трудового спора в электронном виде.

10. Перспективы правового регулирования цифровизации трудовых отношений.

<u>Типовые практические домашние задания</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание и порядок заключения

Задание 1

Охарактеризуйте основные способы правового регулирования - запрет, дозволение, предписание. Укажите нормы трудового законодательства, в которых они выражены.

Результаты оформите в виде таблицы:

Способ правового регулирования	**Нормы трудового законодательства**
Запрет	
Дозволение	
Предписание	

Задание 2

Составьте проект уведомления соискателю об отказе в заключении трудового договора.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Изменение и прекращение трудового договора

Задание 1

Руководствуясь Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» составьте примерный перечень причин, позволяющих работодателю принять решение об изменении условий трудового договора без согласия работника.

Задание 2

Составьте проект дополнительного соглашения к трудовому договору при переводе работника на другую работу.

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Рабочее время

Задание 1

Руководствуясь положениями Приказа Минздравсоцразвития России от 13.08.2009 N 588н, опишите порядок исчисления нормы рабочего времени за определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю.

Задание 2

Составьте проект правил внутреннего трудового распорядка организации.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 7. Гарантии и компенсации

Задание 1

Составьте проект приказа о предоставлении гарантий и компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Задание 2

Подготовьте проект дополнительного соглашения к трудовому договору об установлении гарантий и компенсаций за вредные и/или опасные условия труда.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов- неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и предмет трудового права России. Сфера действия трудового законодательства РФ.
2. Метод трудового права: понятие и основные особенности правового регулирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.
3. Принципы и функции трудового права России.
4. Понятие и система источников трудового права.
5. Понятие, виды субъектов трудового права и их общая характеристика.
6. Понятие и содержание трудового договора.
7. Структура трудового договора, требования, предъявляемые к его содержанию.
8. Срочные и бессрочные трудовые договоры.
9. Заключение трудового договора и оформление приема на работу. Аннулирование трудового договора.
10. Гарантии при заключении трудового договора. Отказ в приеме

на работу, правовые последствия необоснованного отказа в приеме на работу.

11. Испытание при приеме на работу. Увольнение по результатам испытания.

12. Понятие и виды перевода на другую работу. Общие правила перевода на другую работу.

13. Отстранение от работы: понятие, основания (виды), правила применения. Последствия незаконного отстранения.

14. Общая характеристика и классификация оснований прекращения трудового договора.

15. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон: основания, общая характеристика.

16. Прекращение трудового договора в связи с нарушением установленных федеральным законом правил приема на работу.

17. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Прекращение трудового договора по соглашению сторон.

18. Расторжение трудового договора в случаях ликвидации организации, прекращения деятельности работодателя, сокращения штатов, численности работников: характеристика оснований и условий (порядка) увольнения.

19. Расторжение трудового договора при несоответствии работника занимаемой должности или выполняемой работе. Аттестация работников.

20. Расторжение трудового договора при смене собственника имущества организации или изменении подведомственности, подчиненности организации, ее реорганизации.

21. Расторжение трудового договора в случае неоднократного неисполнения работником трудовых обязанностей.

22. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в случаях однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей.

23. Понятие и виды рабочего времени. Сокращенное и неполное рабочее время.

24. Режим рабочего времени, способы его установления и виды.

25. Оплата и нормирование труда

26. Ненормированный режим труда, суммированный учет рабочего времени.

27. Сверхурочные работы: понятие, правила применения.

28. Понятие и виды времени отдыха. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

29. Гарантии и компенсации в трудовом праве

30. Понятие дисциплины труда

31. Понятие и принципы охраны труда

32. Содержание и порядок наступления материальной ответственности сторон трудового договора

33. Причины возникновения и способы урегулирования трудовых споров

34. Особенности цифровизации трудовых отношений

Задания 2 типа

1. Чем трудовой договор отличается от смежных гражданско-правовых договоров? Приведите пример.

2. Что понимается под уважительными причинами отсутствия работника на рабочем месте? Приведите пример.

3. Каковы обязательные и дополнительные условия трудового договора? Приведите пример.

4. Каковы права и обязанности работника и работодателя? Приведите пример.

5. Каковы основания для отстранения работника от работы? Приведите пример.

6. Каков порядок оформления доступа работника к сведениям, составляющим коммерческую тайну работодателя? Приведите пример.

7. Каков порядок увольнения работников при несостоятельности (банкротстве) организации-работодателя? Приведите пример.

8. Каков порядок привлечения работников к сверхурочной работе и к работе в ночное время? Приведите пример.

9. Какова продолжительность рабочего времени для отдельных категорий работников? Приведите пример.

10. Каковы формы оплаты труда работников? Приведите пример.

11. Каковы размеры ограничений удержаний из заработной платы? Приведите пример.

12. Каковы виды времени отдыха работников? Приведите пример.

13. Каков график отпусков и его значение при предоставлении ежегодного основного оплачиваемого отпуска? Приведите пример.

14. Каковы основания и порядок предоставления компенсации за неиспользованный отпуск? Приведите пример.

15. Каковы формы и значение охраны труда работников? Приведите пример.

16. Каковы виды дисциплинарной ответственности работника? Приведите пример.

17. Каковы основания и порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности? Приведите пример.

18. Каковы виды материальной ответственности работника? Приведите пример.

19. Каковы основания и порядок привлечения работника к материальной ответственности? Приведите пример.

20. Какова материальную ответственность работодателя перед

работником? Приведите пример.

21. Какова аттестацию рабочих мест по условиям труда? Приведите пример.

22. Каковы виды ответственности работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы работнику? Приведите пример.

23. Охарактеризуйте правила внутреннего распорядка? Приведите пример.

24. Каковы виды материальной ответственности работодателя перед работником? Приведите пример.

25. Каковы пределы материальной ответственности работника? Приведите пример.

Задания 3 типа

Задание 1

Филонская работала буфетчицей в павильоне «Аист» объединения общественного питания. В связи с переводом павильона на односменную работу и сокращением в связи с этим одной штатной единицы буфетчицы ей предложили перевод на работу буфетчицей в домовую кухню того же объединения. Филонская отказалась от перевода, ссылаясь на то, что работа буфетчицы в домовой кухне отличается степенью сложности, а также режимом труда от работы в павильоне «Аист».

Директор объединения обратился в выборный профсоюзный орган с просьбой высказать мотивированное мнение по поводу увольнения Филонской по п. 2 ст. 81 ТК РФ.

Есть ли основания для увольнения Филонской по п. 2 ст. 81 ТК РФ?

Вправе ли работодатель уволить работника при отрицательном мнении выборного профсоюзного органа?

Задание 2

Работника Алексеева, при выходе с территории организации – его работодателя задержали работники службы безопасности данной организации. При осмотре было установлено, что Алексеев вынес с территории организации четыре предмета общей стоимостью 4500 руб. На основании указанного факта работодатель издал приказ об увольнении Алексеева.

Правомерны ли действия работодателя? Каков порядок действий в данной ситуации должен соблюдать работодатель?

Задание 3

Майорова была принята на работу в банк специалистом операционного зала. В период ее работы на нее постоянно поступали жалобы граждан. В частности, указывалось, что Майорова медленно работает, из-за чего создаются большие очереди. Работнице предложили

перевод на другую должность, не связанную с обслуживанием граждан. Майорова отказалась, так как перевод сопровождался уменьшением заработной платы. Управляющий банком принял решение об увольнении Майоровой по п. 3 ст. 81 Трудового кодекса РФ. Майорова обжаловала увольнение в суд через два месяца после получения трудовой книжки с записью об увольнении.

Назовите основание и процедуру прекращения трудового договора по п. 3 ст. 81 ТК РФ. Правомерно ли увольнение работника? Составьте исковое заявление от имени Майоровой.

Задание 4

Директор ткацкой фабрики издал приказ о переводе на режим неполного рабочего времени (три рабочих дня в неделю при одной смене) всех работников основных производств до возобновления поставок сырья. При этом желающим предоставлялся отпуск без сохранения заработной платы. Приказ был издан 15 апреля, а перевод на неполное рабочее время предусматривался с 20 апреля. Профсоюзный комитет о предстоящем изменении режима рабочего времени в известность поставлен не был. Работникам, не согласным работать в новых условиях, было предложено увольняться по собственному желанию. Те работники, которые не выйдут на работу с режимом неполного рабочего времени, будут уволены за прогул.

Какие нарушения трудового законодательства были допущены работодателем?

Задание 5

Дежурный кочегар Орлов был уволен за выход на работу в состоянии алкогольного опьянения. Орлов обратился в суд с иском о восстановлении его на работе и выплате средней заработной платы за период вынужденного прогула, объяснив, что в тот день по графику он не должен был работать, но его вызвали подменить заболевшего товарища.

Какое решение следует принять по делу Орлова?

Задание 6

Егоров предоставил работодателю справку-вызов от образовательной организации, в которой он обучается по заочной форме обучения, для защиты ВКР и сдачи государственных экзаменов. Работодатель предоставил ему ежегодный оплачиваемый отпуск на 28 календарных дней, ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск на 19 календарных дня и учебный отпуск с сохранением среднего заработка на 8 календарных дней.

Нарушено ли в этом случае прав работника на получение отпуска для защиты ВКР и сдачи государственных экзаменов?

Задание 7

После приватизации муниципального торгового предприятия новый собственник Клюев через полтора месяца издал приказ об увольнении работников, занимавших следующие должности при прежнем собственнике:

- директор;
- заместитель директора;
- главный бухгалтер;
- заместитель главного бухгалтера;
- заведующие отделами;
- заместители заведующих отделами.

При увольнении им было выплачено выходное пособие в размере среднего месячного заработка. Увольнение было произведено после того, как они все отказались перейти на рядовые должности, которые им были предложены. Увольнение было произведено по п. 6 ст. 77 ТК РФ.

Законны ли действия Клюева?

Задание 8

Работодатель своим приказом от 01.04.2020 уволил работника по основаниям предусмотренным пунктом 2 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации. На основании решения суда от 01.06.2020 работник восстановлен на работе. Работник приступил к работе с 10.06.2020. Через два месяца (за которые работнику выплачивалась заработная плата), 10.08.2020, работник приостановил работу на 15 дней поскольку работодатель не выплатил ему заработную плату за время его вынужденного прогула. Во время приостановки работы работник на рабочем месте не появлялся. Работодатель, своим приказом от 20.08.2015 уволил работника, за прогул без уважительных причин (подпункт «а» пункта 6 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации).

Правомерны ли действия работодателя?

Задание 9

Официант Комаров приказом директора ресторана был уволен с работы 1 августа 2020 г. по п. 5 ст. 81 ТК РФ. Поводом к увольнению послужило нарушение, допущенное 22 июня 2020 г., выразившееся в неоднократных уходах на длительное время с рабочего места.

При рассмотрении в суде иска Комарова о восстановлении на работе выяснилось, что 16 февраля 2020 г. за грубость по отношению к посетителям он был лишен премии за февраль; 20 мая 2020 г. за обсчет посетителя ему был объявлен строгий выговор.

Каковы основания и порядок увольнения работников по п. 5 ст. 81 ТК РФ?

Законно ли увольнение Комарова? Какое решение вынесет суд?

Задание 10

Определите количество человек, необходимых для полного укомплектования штата автомойки, которая работает круглосуточно, если одновременно должно присутствовать на работе 2 человека (работникам устанавливается график работы 2/2, смены с 9:00 до 21:00 и/или с 21:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 1 час).

Задание 11

Митрофанову было отказано в приеме на работу в качестве администратора фирмы «Метелица», поскольку он не отвечал возрастным требованиям, установленным работодателем (на работу приглашались лица в возрасте до 40 лет, а Митрофанову было 48 лет). Письменно мотивировать отказ руководитель фирмы отказался.

Комиссия по трудовым спорам отказала Митрофанову в приеме жалобы, сославшись на неподведомственность ей данного спора.

Куда и в какой срок может быть обжалован отказ в приеме на работу?

Какие нарушения допущены работодателем и какие требования может Митрофанов предъявить фирме «Метелица»?

Задание 12

15-летний учащийся технического училища Кириллов с согласия родителей был принят на работу почтальоном в отделение связи. Ему была установлена 24-часовая шестидневная рабочая неделя с суммированным (недельным) учетом рабочего времени и с разделением рабочего дня на части. Утренняя смена — с 6 ч 30 мин. до 8 ч (до начала занятий в училище); вечерняя — с 17 до 19 ч, в субботу — с 14 ч до 20 ч 30 мин. В обязанности Кириллова входила также обязанность разносить телеграммы, поступившие в воскресенье. Родители Кириллова согласились на эти условия.

Какие нарушения законодательства были допущены работодателем?

Задание 13

Работник работает на условиях полного рабочего дня (с 9:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. При этом перерыв для отдыха и питания работнику установлен с 13:00 до 14:00.

Будет ли является прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 9:00 до 14:05 (опаздывал на работу, но поскольку доехал только к перерыву для отдыха и питания, то решил пообедать и немного опоздал после завершения перерыва для отдыха и питания)?

Задание 14

Работник работает на условиях неполного рабочего дня (с 14:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. Перерыв для отдыха и питания работнику не установлен.

Будет ли является прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 14:00 до 18:00?

Задание 15

В отделе работают два работника, которые выполняют одинаковые трудовые обязанности (занимают одинаковые должности).

При временной нетрудоспособности одного из них или при уходе одного из них в отпуск необходимо ли оформить доплату другому работнику?

Если необходимо, то какие документы необходимо оформить и требуется ли на это согласие работника?

Задание 16

В организации работают два работника, которые выполняют разные трудовые обязанности (занимают разные должности). При временной нетрудоспособности одного из них или при уходе одного из них в отпуск возникла необходимость выполнения соответствующей работы другим лицом. Руководитель организации решил поручить выполнение указанной работы второму работнику.

Можно ли это сделать?

Если можно, то какие документы необходимо оформить и требуется ли на это согласие работника?

Задание 17

У работодателя в штатном расписании имеются две должности водителя, но занята только одна из них. Работник, замещающий соответствующую должность, предложил работодателю принять его на работу по совместительству на вторую должность, заключив с ним еще один трудовой договор.

Допускает ли это трудовое законодательство?

Если допускает, то какие документы необходимо оформить?

Задание 18

По распоряжению руководителя водитель Скаредное должен был отвести главного бухгалтера в банк и вернуться в офис. На обратном пути, следуя по улице Республики, не отклоняясь от маршрута, Скаредное посадил пассажира, чтобы за вознаграждение провезти его несколько остановок. В то время, когда в автомобиле находился пассажир, произошло дорожно-транспортное происшествие. Работодатель подал исковое заявление о привлечении Скареднова к

полной материальной ответственности и включил в размер ущерба упущенную выгоду.

Каковы основания привлечения работника к полной материальной ответственности?

Каким должно быть решение суда?

Задание 19

Работник, быстро закончив уборку своего рабочего места в отведенное для этого в конце рабочей смены время, за 2 минуты до окончания рабочей смены употребил с коллегами по работе алкогольный напиток и отправился на проходную, чтобы пойти домой. На проходной его заметил мастер и с привлечением свидетелей составил акт о появлении на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения.

Какое дисциплинарное наказание может быть применено к работнику?

Можно ли вообще не применять дисциплинарное взыскание?

Задание 20

Лазарева была задержана в проходной фабрики-кухни, где у нее были обнаружены вынесенные продукты на сумму 500 руб. Ранее она не привлекалась к ответственности за хищение, дисциплинарных взысканий не имела. Дознания и следствия органами полиции по факту хищения не проводилось.

Через две недели за данный проступок Лазарева была уволена по подп. «г» п. 6 ст. 81 ТК.

Правильны ли действия работодателя?

Как должен был поступить работодатель в данном случае?

Предложите свой вариант решения.

Задание 21

Работодатель – Похоронное бюро «Нимфа» решил выплатить часть заработной платы своим работникам в не денежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают.

Допускается ли оплата труда в такой форме?

Если допускается, то как это оформить?

Задание 22

Работодателем Фермерское хозяйство «Рассвет» принято решение выплатить часть заработной платы своим работникам в неденежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают.

Допускается ли оплата труда в такой форме?

Если допускается, то как это оформить?

Задание 23

Работодатель – тематическое кафе «Японсен» ищет кандидата для замещения вакансии системного администратора. При этом в объявлении о приеме на работу в качестве одного из требований к кандидату указано – наличие внешности, похожей на японца.

Является ли такое требование правомерным?

Какие требования в данном случае могут предъявляться работодателем к кандидату?

Задание 24

Подсобный рабочий Сафронов был уволен с работы по п. 7 ст. 81 ТК РФ. Основанием для увольнения послужило совершение им кражи стройматериалов с дачного участка в садоводстве, в котором Сафронов также имел дачный участок. Кража была совершена 5 декабря 2019 г. и подтверждена постановлением о применении к нему административного наказания в виде штрафа. Когда руководителю стало известно об этом факте, приказом от 25 января 2020 г. Сафронов был уволен по указанному основанию.

Сафронов с увольнением не согласился, сославшись на то, что проступок не связан с работой и, кроме того, нарушен срок для наложения дисциплинарного взыскания в виде увольнения.

20 февраля 2020 г. Сафронов обратился с иском в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 25

Медсестра Суслова, уволенная 17 мая 2020 г. по п. 5 ст. 81 ТК, обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Увольнение было произведено за невыход ее 12 марта 2020 г. на работу санитаркой. На эту работу она была переведена в качестве меры дисциплинарного взыскания за опоздание на два часа, допущенное 6 марта 2020 г. Суслова в суде объяснила, что невыход на работу вызван тем, что работа эта тяжелая, связанная с подъемом тяжестей, и она не может ее выполнять по состоянию здоровья. Об этом она устно ставила в известность работодателя. Однако причина была признана неуважительной, и затем последовало увольнение.

Правомерны ли действия работодателя?

Какое решение вынесет суд?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 39

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 68

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 70

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020г. № 1011.

Дисциплина «Уголовное право» направлена на изучение доктрины уголовного права, исследование структуры и системы действующего уголовного законодательства, проблемных вопросов квалификации преступных деяний, основных направлений развития науки уголовного права, судебно-следственной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **-** развитие у обучающихся знаний, умений и навыков по выявлению и решению актуальных проблем уголовного права, позволяющих осуществлять нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую деятельность на профессиональном уровне.

Задачи изучения дисциплины**:**

- сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере уголовного права;
- сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере уголовного права;
- сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовного права;
- сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений;
- обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного права в профессиональной деятельности;
- обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права уголовного законодательства в профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся знания принципов правовой

квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовных правоотношений;

- сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовных правоотношений;
- обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.2. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения, охраняемых от общественно опасных посягательств, и отношения, возникающие в связи с совершением общественно опасных деяний, а также отношения, связанные с назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания, задачи и принципы уголовного законодательства, понятие и цели уголовного наказания, виды наказаний, правила их назначения, основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и от наказания, основания, цели и порядок применения принудительных мер	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающие основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания	решения задач профессиональной деятельности в сфере охраны интересов общества от преступных посягательств и предупреждение преступлений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			воспитательного воздействия и мер медицинского характера, иные общие вопросы уголовно-правового обеспечения борьбы с преступностью, виды общественно опасного поведения, которые законодатель рассматривает в качестве преступлений и какие наказания подлежат применению к лицам, их совершившим, конкретные виды преступлений, основания освобождения от уголовной ответственности			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	особенности структуры и виды норм уголовного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм уголовного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм уголовного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятель

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами уголовного права	уголовному праву	уголовному праву	ная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма 3 семестр											
Тема 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.	2		2							5	Эссе /1 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности	2	2								5	Эссе /2
Тема 4. История российского уголовного законодательства.			2							5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Уголовный закон, его специфические черты и значение. Источники уголовного права	2	2								5	Эссе /2
Тема 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 7. Понятие и признаки преступлений.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 8. Классификация преступлений.	2	2								5	Доклад /2
Тема 9. Уголовная ответственность и ее основание	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Состав преступления.	2	2								4	Доклад /2
Тема 11. Объект преступления.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Объективная сторона преступления	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 13. Субъект преступления.	2	2								4	Эссе /2
Тема 14. Субъективная сторона преступления			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 15. Стадии совершения преступления.	2	2								4	Доклад /2
Тема 16. Неоконченное преступление.			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 17. Соучастие в преступлении.	2	2								4	Доклад /2
Тема 18. Множественность преступлений.			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 19. Обстоятельства, исключающие	2	2								4	Доклад /2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
преступность деяния.											
Тема 20. Понятие и цели наказания.			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 21. Система и виды наказания.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 22. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.		2								4	Доклад /2
Тема 23. Амнистия и помилование.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 24. Судимость и ее правовые последствия.			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 26. Иные меры уголовно-правового характера		2								4	Доклад /2
Тема 27. Принудительные меры медицинского характера.	2		3							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 28. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран и влияние на них процессов цифровизации.		2								4	Эссе /2
Всего:	**38**	**22**	**35**							**121**	**100 (ТКУ 80 + ПА 20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											100)
Объем дисциплины (в академических часах)	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**6**										
Очная форма 4 семестр											
Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.	2		2							3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).			2							3	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 3. Характеристика иных преступлений против жизни. Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности.	2									3	Эссе /1
Тема 4. Преступления против здоровья.			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	2	2								4	Доклад /2
Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства	2		2							4	Отчет по практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
личности.											задач /3
Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 8. Собственность в РФ и её правовая основа. Уголовно-правовая охрана собственности в РФ.										4	Эссе /1
Тема 9. Преступления против собственности	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности и влиянии на них процессов цифровизации.										4	Эссе /2
Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	2		4							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Преступления против общественной безопасности										4	
Тема 13. Преступления против общественного порядка	2	2								4	Доклад /2
Тема 14. Преступления против здоровья населения. Понятия и общая характеристика.			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 15. Преступления против общественной	2	2								4	Доклад /2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
нравственности. Понятия и общая характеристика											
Тема 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 17. Экологические преступления.	2	2								4	Доклад /2
Тема 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 19. Цифровизация и криминал. Преступления в сфере компьютерной информации.	2	2								4	Доклад /2
Тема 20. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 21. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	2									4	
Тема 22. Преступления против правосудия.	2	2								4	Доклад /2
Тема 23. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 24. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы	2		2							4	
Тема 25. Преступления против мира и безопасности человечества.			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 26. Основные институты Особенной части уголовного права зарубежных стран в эпоху цифровизации.	2									4	Эссе /2
Тема 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации.			3							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Всего:	**30**	**12**	**33**							**105**	**100 (ТКУ 60 + ПА 40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**6**										
Всего	**68**	**34**	**68**							**226**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**432**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**12**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма 3 семестр											
Тема 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.	2		2							6	Эссе /1 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции.										6	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности										6	Эссе /2
Тема 4. История российского уголовного законодательства.										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Уголовный закон, его специфические черты и значение. Источники уголовного права										6	Эссе /2
Тема 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона										6	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию /3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 7. Понятие и признаки преступлений.	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 8. Классификация преступлений.		2								6	Доклад /2
Тема 9. Уголовная ответственность и ее основание										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Состав преступления.										6	Доклад /2
Тема 11. Объект преступления.										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Объективная сторона преступления	2									6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 13. Субъект преступления.										6	Эссе /2
Тема 14. Субъективная сторона преступления										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 15. Стадии совершения преступления.	2	2								6	Доклад /2
Тема 16. Неоконченное преступление.										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 17. Соучастие в преступлении.										6	Доклад /2
Тема 18. Множественность преступлений.										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 19. Обстоятельства, исключающие		2								8	Доклад /2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
преступность деяния.											
Тема 20. Понятие и цели наказания.			2							8	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 21. Система и виды наказания.	2									8	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 22. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.										8	Доклад /2
Тема 23. Амнистия и помилование.										8	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 24. Судимость и ее правовые последствия.			2							8	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2									8	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 26. Иные меры уголовно-правового характера		2								8	Доклад /2
Тема 27. Принудительные меры медицинского характера.										8	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 28. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран и влияние на них процессов цифровизации.										8	Эссе /2
Всего:	**12**	**8**	**8**							**188**	**100 (ТКУ 80 + ПА 20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											100)
Объем дисциплины (в академических часах)	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**6**										
Очно-заочная форма 4 семестр											
Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).										5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 3. Характеристика иных преступлений против жизни. Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности.										5	Эссе /1
Тема 4. Преступления против здоровья.										5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.		2								5	Доклад /2
Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства										5	Отчет по практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
личности.											задач /3
Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 8. Собственность в РФ и её правовая основа. Уголовно-правовая охрана собственности в РФ.										5	Эссе /1
Тема 9. Преступления против собственности										5	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности и влиянии на них процессов цифровизации.										5	Эссе /2
Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Преступления против общественной безопасности										6	
Тема 13. Преступления против общественного порядка		2								6	Доклад /2
Тема 14. Преступления против здоровья населения. Понятия и общая характеристика.										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 15. Преступления против общественной										6	Доклад /2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
нравственности. Понятия и общая характеристика											
Тема 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.			2							6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 17. Экологические преступления.	2	2								6	Доклад /2
Тема 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 19. Цифровизация и криминал. Преступления в сфере компьютерной информации.										6	Доклад /2
Тема 20. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 21. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	2									6	
Тема 22. Преступления против правосудия.										6	Доклад /2
Тема 23. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.										6	Отчет по практикуму по решению задач /3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 24. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы	2		2							6	
Тема 25. Преступления против мира и безопасности человечества.										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 26. Основные институты Особенной части уголовного права зарубежных стран в эпоху цифровизации.										6	Эссе /2
Тема 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации.										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Всего:	**12**	**6**	**10**							**152**	**100 (ТКУ 60 + ПА 40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**6**										
Всего	**24**	**14**	**18**							**340**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**432**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**12**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 курс 3 семестр

Тема 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.

1. Понятие уголовного закона. Его основные черты. Отличие уголовного закона от законодательных актов других отраслей права.
2. Источники уголовного закона. Значение Конституции РФ для уголовного законодательства.
3. Соотношение уголовного закона и норм международного права.
4. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.

Тема 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции.

1. Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов.
2. Общая характеристика УК РФ. Его значение, система и порядок введения в действие.
3. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза,
диспозиция санкция.
4. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.

Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности.

1. Понятие и общая характеристика принципов уголовного права.
2. Принцип законности.
3. Принцип равенства граждан перед законом. Принцип виновной ответственности.
4. Принцип справедливости. Принцип гуманизма

Тема 4. История российского уголовного законодательства.

1. Этапы развития уголовного законодательства.
2. Отмена уголовного законодательства царской России, временного правительства.
3. Декреты Советской власти. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР (1919 г.), их содержание и значение для становления и развития нового уголовного законодательства. Образование СССР.
4. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1924 г.). Положение о воинских преступлениях (1924 г. с изм. в 1927 г.). Положение о преступлениях государственных (1927 г.).

Тема 5. Уголовный закон, его специфические черты и значение. Источники уголовного права.

1. Источники уголовного права. Дискуссия о круге источников уголовного права. Конституция Российской Федерации и уголовное законодательство. Общепризнанные принципы и нормы международного права, нормы международного права и российское уголовное законодательство. Судебная практика как источник уголовного законодательства.

2. История источников уголовного права России. Понятие уголовного закона, его основные и специфические признаки (черты).

3. Уголовный закон как источник уголовного права. Смежное законодательство.

4. Общая характеристика действующего Уголовного кодекса Российской Федерации. Структура и система действующего УК РФ: Общая и Особенная части УК. Содержание и система Общей части уголовного права. Единство Общей и Особенной частей.

Тема 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона.

1. Действие уголовного закона во времени. Принятие и вступление в силу уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона: понятие и пределы. Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ для практики, а также для науки уголовного права. Конституционный Суд РФ об обратной силе уголовного закона.

2. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации. Понятие территории России.

3. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ.

4. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступления на морском и воздушном судне

Тема 7. Понятие и признаки преступлений.

1. Понятие преступления в уголовном законодательстве. Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями.

2. Развитие понятия преступления в советском и российском законодательстве.

3. Определение преступления в действующем УК РФ. Материальное и формальное определение преступления. Признаки преступления и их содержание.

4. Малозначительность. Отграничение преступления от иных видов правонарушений.

Тема 8. Классификация преступлений.

1. Классификация преступлений в истории российского уголовного

права.

2. Понятие и виды классификаций преступлений в действующем уголовном праве в РФ. Критерии категоризации преступления.

3. Категории преступлений.

4. Изменение категории преступления судом. Значение категоризации преступлений.

Тема 9. Уголовная ответственность и ее основание.

1. Понятие и содержание уголовной ответственности.

2. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений.

3. Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности.

4. Уголовная ответственность. Уголовное преследование. Уголовно-правовое обвинение.

Тема 10. Состав преступления.

1. Понятие состава преступления. Дискуссия о составе преступления. Исчерпывающий перечень составов преступления в действующем УК. Состав преступления и понятие преступления, их соотношение.

2. Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК РФ, как единственного и достаточного основания уголовной ответственности (ст. 8).

3. Элементы состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов. Троякое значение факультативных признаков состава. Постоянные и переменные признаки состава преступления, позитивные и негативные признаки состава преступления.

4. Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции

Тема 11. Объект преступления.

1. Понятие объекта преступления. Значение объекта для наличия состава и определения характера опасности преступления. Характеристика объекта преступления как общественных отношений и правового блага. Дискуссия об объекте преступления.

2. Классификация объектов по вертикали: общий, родовой, видовой и непосредственный объекты. Значение родового объекта преступления для построения системы Особенной части УК РФ.

3. Классификация непосредственных объектов по горизонтали: основной, дополнительный и факультативный. Значение классификации объектов.

4. Понятие предмета преступления и его отличие от объекта. Понятие

потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение.

Тема 12. Объективная сторона преступления.

1. Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления. Объективная сторона в тексте уголовного закона. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны. Определенность их описания. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения лица. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Условия ответственности за бездействие. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности.

2. Общественно опасные последствия, их уголовно-правовое значение. Виды последствий. Их описание в уголовном законе. Формальные и материальные составы, составы реальной опасности и усечённые составы.

3. Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Объективный характер причинной связи. Требования (критерии), предъявляемые к соотношению деяния и последствия для установления причинной связи и вменения последствий в ответственность. Теории причинной связи в отечественном и зарубежном уголовном праве.

4. Способ, орудия, средства, время, место и обстановка совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны. Их содержание и уголовно-правовое значение.

Тема 13. Субъект преступления.

1. Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника, её социальная характеристика. Обязательные и факультативные признаки субъекта. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

2. Понятие вменяемости. Невменяемость: понятие и критерии (временной, медицинский (биологический) и психологический (юридический)). Соотношение данных критериев. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.

3. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК РФ общественно опасные деяния. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ).

4. Специальный субъект преступления и его уголовно-правовое значение. Обоснование дифференциации ответственности специальных субъектов преступления. Виды специального субъекта. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.

Тема 14. Субъективная сторона преступления

1. Понятие субъективной стороны преступления: содержание и значение. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления. Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Соотношение умышленной и неосторожной вины. Положение, закреплённое в ч. 2 ст. 24 УК РФ.

2. Умысел как форма вины, его содержание (интеллектуальный и волевой элементы). Прямой умысел и косвенный. Умысел в материальных и формальных составах. Выделяемые в науке уголовного права иные виды умысла. Значение классификации видов умысла для уголовной ответственности.

3. Неосторожность как форма вины, виды неосторожности. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Отличие его от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы небрежности. Его объективный и субъективный критерии. Отличие небрежности от легкомыслия.

4. Невиновное причинение вреда, его виды. Отличие «казуса» от небрежности (ст. 28 УК РФ). Преступление, совершенное с двумя формами вины (ст. 27 УК РФ). Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны. Роль эмоций в субъективной стороне преступления.

5. Понятие ошибки и ее значение для уголовной ответственности. Юридическая и фактическая ошибки, их разновидности и влияние на квалификацию преступления.

Тема 15. Стадии совершения преступления.

1. Понятие стадий совершения преступлений. Виды стадий. Ограничение возможности стадий объективными и субъективными признаками преступления.

2. Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Формы приготовления. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Отграничение от обнаружения умысла. Обнаружение умысла и «вербальные» составы преступления.

3. Покушение на преступление. Понятие и содержание покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения. Негодное покушение, его виды и наказуемость. Наказуемость негодного покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления.

4. Понятие оконченного преступления. Юридическое и фактическое окончание преступления. Момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава. Вопрос об усеченных составах, составах реальной опасности.

5. Добровольный отказ от преступления. Понятие и сущность

добровольного отказа, его признаки и уголовно-правовые последствия. Основание и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе от преступления. Особенности добровольного отказа соучастников преступления. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Тема 16. Неоконченное преступление.

1. Социологическая характеристика неоконченного преступления.
2. Понятие приготовления к преступлению.
3. Понятие покушения на преступление.
4. Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений

Тема 17. Соучастие в преступлении

1. Социальная и юридическая природа, общественная опасность и социальная сущность соучастия в преступлении. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Участие двух и более лиц. Совместность. Умысел при соучастии. Вопрос о видах умысла. Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень общественной опасности совершенного преступления. Спорные вопросы учения о соучастии (об односторонней или минимальной субъективной связи между соучастниками, о допустимости соучастия в неосторожном преступлении, т.д.).
2. Виды соучастников преступления, критерии их подразделения. Виды исполнителей. Разграничение уголовно-правового статуса исполнителей и других соучастников. Организатор преступления. Подстрекатель. Пособник. Их объективные и субъективные признаки. Ответственность соучастников преступления и особенности квалификации их действий. Ответственность соучастников при недоведении исполнителем преступления до конца по причинам, не зависящим от него.
3. Виды и формы соучастия в преступлении. Виды соучастия: простое, сложное, смешанное. Понятие и признаки отдельных форм соучастия. Совершение преступлений: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией). Признаки отдельных форм соучастия. Особенности квалификации в зависимости от формы соучастия.
4. Основания и пределы ответственности соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления. Спорные позиции в уголовно-правовой науке по вопросам о видах и формах соучастия в преступлении.

Тема 18. Множественность преступлений.

1. Понятие и содержание множественности преступлений. Правовая и социальная характеристика множественности, ее отграничение от

единичных преступлений: сложных, длящихся, продолжаемых и т.д.

2. Общественная опасность множественности. Проблема «двойной» ответственности.

3. Виды множественности преступлений и их уголовно-правовое значение. Идеальная и реальная совокупность преступлений. Квалификация совокупности преступлений. Отграничение совокупности от конкуренции норм.

4. Рецидив. Виды рецидива. Значение установления рецидива для квалификации преступлений и назначения наказания.

Тема 19. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

1. Понятия и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их место в системе обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, не предусмотренные УК РФ.

2. Необходимая оборона. Понятие и содержание необходимой обороны как субъективного права любого гражданина. Условия правомерности необходимой обороны. Понятие мнимой обороны; квалификация действий, совершённых в состоянии мнимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны, его сущность. Субъективная сторона превышения. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны.

3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступления, и ответственность за такое причинение при превышении необходимых мер. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания.

4. Крайняя необходимость: понятие и содержание. Условия правомерности крайней необходимости. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

5. Физическое или психическое принуждение: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, при которых исключается уголовная ответственность за причинение вреда в результате физического или психического принуждения.

6. Обоснованный риск: понятие, условия обоснованности (правомерности) риска. Значение этого института. Ответственность за необоснованный риск.

7. Исполнения приказа или распоряжения: понятие и содержание этих обстоятельств. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. Правовые последствия неисполнения заведомо незаконных приказа или распоряжения.

Тема 20. Понятие и цели наказания.

1. Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки. Правовая природа наказания и его социальные функции. Теории наказания в российской и зарубежной литературе.

2. Содержание наказания. Характер ограничений. Отличие наказания от других мер государственного принуждения. Наказание и иные меры уголовно-правового характера.

3. Цели наказания по УК РФ и их достижимость. Анализ отдельных целей наказания: восстановление социальной справедливости; исправление осуждённого; общая и специальная превенция.

4. Понятие эффективности наказания. Условия и средства повышения эффективности наказания.

Тема 21. Система и виды наказания.

1. Понятие и значение системы наказаний по действующему УК РФ. Основные и дополнительные виды наказаний. Условия, пределы и порядок их применения.

2. Штраф как вид наказания. Понятие штрафа, его размеры и порядок применения. Условия назначения штрафа как дополнительного наказания. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа

3. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этих видов наказаний. Основания, сроки и порядок их применения. Специфика назначения этого наказания в качестве дополнительного.

4. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Понятие и содержание данного вида дополнительного наказания. Условия и порядок его применения.

5. Обязательные работы. Понятие и содержание обязательных работ, сроки и порядок их исполнения. Последствия злостного уклонения от отбывания обязательных работ. Лица, которым данный вид наказания не может быть назначен. Ограничения в назначении обязательных работ.

6. Исправительные работы. Понятие и содержание исправительных работ, сроки и порядок их исполнения. Удержание из заработка осужденного в доход государства как компонент данного вида наказания и его размеры. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ.

7. Ограничение по военной службе. Понятие и содержание ограничения по военной службе. Лица, к которым применяется данный вид наказания. Сроки и порядок его применения. Удержание из денежного содержания осужденного к этому наказанию, его размеры.

8. Ограничение свободы. Понятие и содержание ограничения свободы. Сроки и порядок исполнения ограничения свободы. Последствия злостного уклонения от отбывания отграничения свободы. Лица, которым данное наказание не может быть назначено.

9. Принудительные работы. Понятие и содержание данного вида наказания, порядок его назначения. Ответственность за уклонение от его

отбывания. Ограничения в назначении данного вида наказания.

10. Арест. Понятие и содержание ареста, сроки и порядок его исполнения. Лица, которым арест как вид уголовного наказания не может быть назначен. Особенности отбывания ареста военнослужащими.

11. Содержание в дисциплинарной воинской части. Понятие и содержание данного вида наказания. Круг лиц, которым может быть назначено содержание в дисциплинарной воинской части. Виды и характер преступлений, за совершение которых может применяться это наказание. Сроки и порядок исполнения данного вида наказания.

12. Лишение свободы на определенный срок. Понятие и содержание лишения свободы. Сроки и порядок исполнения лишения свободы. Пределы данного наказания при назначении его в случае частичного или полного сложения сроков лишения свободы по совокупности преступлений или по совокупности приговоров. Виды исправительных учреждений, в которых отбывается лишение свободы: колонии-поселения, исправительные колонии общего, строгого и особого режима, тюрьма. Воспитательные колонии. Категории осужденных, характер и степень опасности совершенных преступлений как основания отбывания лишения свободы в том или другом виде исправительного учреждения.

13. Пожизненное лишение свободы. Понятие и содержание пожизненного лишения свободы. Категории лиц, которым не может быть назначено данное наказание. Полемика о видах наказания. Полемика о смертной казни.

Тема 22. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института.

2. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Иные виды освобождения от уголовной ответственности, в том числе предусмотренные в Особенной части УК РФ.

3. Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения.

4. Условное осуждение, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Возложение на условно осужденного определенных обязанностей. Основания и порядок отмены условного осуждения или продления испытательного срока. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена

неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

5. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания, её виды. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Иные виды освобождения от наказания.

Тема 23. Амнистия и помилование.

1. Амнистия и помилование.
2. Правовая природа и соотношение амнистии и помилования.
3. Порядок применения амнистии.
4. Порядок применения помилования.

Тема 24. Судимость и ее правовые последствия.

1. Судимость. Понятие, сущность и значение этого института.
2. Уголовно-правовые последствия наличия судимости.
3. Погашение и снятие судимости.
4. Уголовные наказания, не влекущие судимость.

Тема 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.

2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказания. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему. Принудительные меры воспитательного воздействия, понятие и юридическая природа.

3. Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия.

4. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних с их помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Значение этого института. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Применение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Тема 26. Иные меры уголовно-правового характера.

1. Иные меры уголовно-правового характера: понятие, цели, виды. Соотношение с наказанием. Проблема «двухколейности» мер уголовно-правового воздействия.

2. Конфискация имущества: правовая природа, основания, виды конфискуемого имущества. Конфискация денежной суммы взамен имущества.

3. Правило о возмещении причиненного преступлением вреда законному владельцу. Дискуссия о конфискации.

4. Судебный штраф. Основания и порядок применения.

Тема 27. Принудительные меры медицинского характера.

1. Понятие, содержание и цели принудительных мер медицинского характера.

2. Основания их применения.

3. Виды принудительных мер медицинского характера.

4. Их отличие от уголовного наказания.

Тема 28. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран и влияние на них процессов цифровизации

1. Сравнительная характеристика Общей части уголовного права зарубежных стран.

2 Уголовное право Франции.

3. Уголовное право Великобритания.

4. Уголовное право США.

5. Уголовное право ОАЭ и Катара.

2 курс 4 семестр

Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.

1. Понятие Особенной части уголовного права.

2. Значение и уголовно-правовая логика построения ее системы.

3. Структура Особенной части УК РФ 1996 г.

4. Единство Общей и Особенной частей уголовного права.

Тема 2. Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).

1. Понятие убийства. Моменты начала и окончания жизни. Виды причинения смерти другому человеку: убийство, причинение смерти по неосторожности.

2. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

3. Убийство при отягчающих обстоятельствах.

4. Квалифицированные виды убийств.

Тема 3. Характеристика иных преступлений против жизни. Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности.

1 Отличие убийства от других посягательств на жизнь.

2. Убийство при смягчающих обстоятельствах.

3. Причинение смерти по неосторожности и его виды.

4. Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление.

Тема 4. Преступления против здоровья.

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности.

2. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Виды этого преступления. Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах.

3. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Истязание. Виды этого преступления.

4. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Виды этого преступления. Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды.

5. Побои. Виды этого преступления.

6. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Виды этого преступления. Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Незаконное производство аборта. Виды этого преступления. Неоказание помощи больному. Виды этого преступления. Оставление в опасности.

Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

1. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

2. Их виды, общая характеристика.

3. Преступления против половой свободы.

4. Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера.

Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

1. Преступления против свободы личности.

2. Похищение человека. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное лишение свободы. Виды этого преступления. Торговля людьми. Понятие эксплуатации человека. Виды данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Использование рабского труда. Виды этого преступления.

3. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Виды этого преступления.

4. Преступления против чести и достоинства личности. Клевета. Виды

этого преступления. Оскорбление. Виды этого преступления.

Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

1. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Их виды, общая характеристика.

2. Преступления, посягающие на политические права и свободы. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.

3. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.

4. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

Тема 8. Собственность в РФ и её правовая основа. Уголовно-правовая охрана собственности в РФ.

1. Формы собственности в Российской Федерации.

2. Охрана форм собственности по Конституции России.

3. Система уголовно-правовых норм, охраняющих собственность, в УК РФ.

4. Место преступлений против собственности в системе УК РФ.

Тема 9. Преступления против собственности.

1. Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность.

2. Понятие хищения и его признаки.

3. Формы и виды хищения имущества.

4. Корыстное приобретение чужого имущества, не являющееся хищением.

Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности и влиянии на них процессов цифровизации.

1. Понятие и уголовно-правовые признаки имущества как предмета преступлений против собственности.

2. Понятие хищения чужого имущества и его признаки. Размеры стоимости имущества, их виды. Формы хищения. Кража. Мошенничество. Виды мошенничества (ст.159.1 – 159.6 УК РФ). Присвоение или растрата. Грабеж. Разбой. Виды хищения. Хищение предметов, имеющих особую ценность.

3. Преступления против собственности без признаков хищения.

4. Преступления в сфере экономической деятельности. Их виды, общая характеристика.

Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

1. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

2. Их виды, общая характеристика.

3. Злоупотребление полномочиями.

4.Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.

Тема 12. Преступления против общественной безопасности.

1. Преступления против общественной безопасности. Их виды, общая характеристика.

2 Террористический акт.

3. Захват заложника.

4. Другие виды преступлений против общественной безопасности.

Тема 13. Преступления против общественного порядка.

1. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

2. Хулиганство. Виды этого преступления.

3. Вандализм. Виды этого преступления.

4. Другие виды преступлений против общественного порядка.

Тема 14. Преступления против здоровья населения. Понятия и общая характеристика.

1. Конституция России об охране здоровья населения. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Их социологическая характеристика.

2. Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами.

3. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Виды этого преступления.

4. Иные преступления против здоровья населения.

Тема 15. Преступления против общественной нравственности. Понятия и общая характеристика

1. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан. Виды этого преступления.

2. Вовлечение в занятие проституцией. Виды этого преступления. Организация занятия проституцией. Виды этого преступления. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Виды этого преступления.

3. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Виды этого преступления. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Виды этого преступления.

4. Жестокое обращение с животными. Виды этого преступления

Тема 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

1. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Их виды, общая характеристика.

2. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта, и метрополитена.

3. Нарушение требований в области транспортной безопасности.

4. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Тема 17. Экологические преступления.

1. Экологические преступления. Их виды, общая характеристика.

2. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ.

3. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов.

4. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами.

5. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.

Тема 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.

1. Загрязнение вод. Виды этого преступления.

2. Загрязнение атмосферы. Виды этого преступления.

3. Загрязнение морской среды. Виды этого преступления.

4.Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Виды этого преступления.

5. Иные виды преступлений, посягающих на основы целостности природы.

Тема 19. Цифровизация и криминал. Преступления в сфере компьютерной информации.

1. Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Их социологическая характеристика.

2. Виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Виды этого преступления.

3. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Виды этого преступления.

4. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Виды этого преступления.

Тема 20. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

1. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Их виды, общая характеристика.

2 Государственная измена.

3. Шпионаж.

4. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

5. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти.

6. Иные виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

Тема 21. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

1. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Их социологическая характеристика. Роль органов внутренних дел в борьбе с коррупционными преступлениями.

2. Понятия: должностного лица; лица, занимающего государственную должность Российской Федерации; лица, занимающего государственную должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц.

3. Уголовная ответственность иностранных должностных лиц и должностных лиц публичной международной организации за совершение преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.

4. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Тема 22. Преступления против правосудия.

1. Преступления против правосудия. Их виды, общая характеристика.

2. Преступления против правосудия общего характера.

3. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности (основной состав). Провокация взятки либо коммерческого подкупа.

4. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод.

Тема 23. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.

1. Конституция России об органах государственного управления. Понятие и виды преступлений против порядка управления. Их социологическая характеристика.

2. Понятие представителя власти. Преступления против жизни, личной безопасности, независимости, чести и достоинства сотрудников правоохранительных или контролирующих органов, либо представителей

власти.

3. Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Виды этого преступления.

4. Иные виды преступлений против порядка управления.

Тема 24. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы.

1. Конституция России о защите Отечества.

2. Понятие преступлений против военной службы.

3. Их социологическая характеристика. Субъект преступлений против военной службы.

4. Виды преступлений против военной службы.

Тема 25. Преступления против мира и безопасности человечества.

1. Конституция России об обеспечении мира и безопасности человечества.

2.Понятие преступлений против мира и безопасности человечества.

3. Виды преступлений против мира и безопасности человечества.

4. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Виды этого преступления. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Виды этого преступления. Реабилитация нацизма. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Виды этого преступления. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Виды этого преступления. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Виды этого преступления.

Тема 26. Основные институты Особенной части уголовного права зарубежных стран в эпоху цифровизации.

1. Общая характеристика уголовного законодательства зарубежных государств.

2. Англо-американская, французская и германская системы законодательства.

3. Общая характеристика уголовного законодательства стран Восточной Европы.

4. Общая характеристика уголовного законодательства стран Азии.

5. Общая характеристика Особенной части уголовного права зарубежных государств.

Тема 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации

1. Последовательное все более полное, точное и глубокое определение в законе различных уголовно-правовых понятий и институтов.

2. Формирование к началу XXI в. стройной системы уголовного права

3. Дальнейшее ее развитие и совершенствование стройной системы

уголовного права

2.. Усиление влияния цифровых технологий на развитие науки уголовного права.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или

реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке презентации и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,

- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в

презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию,

монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность,

художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
2 курс 3 семестр			
Тема 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.	Значение Конституции РФ для уголовного законодательства. Соотношение уголовного закона и норм международного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Эссе Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции.	Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3. Принципы уголовного права и уголовной ответственности	Принцип равенства граждан перед законом. Принцип виновной ответственности. Принцип справедливости. Принцип гуманизма	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 4. История российского уголовного законодательства.	Декреты Советской власти. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР (1919 г.), их содержание и значение для становления и развития	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	нового уголовного законодательства. Образование СССР. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1924 г.). Положение о воинских преступлениях (1924 г. с изм. в 1927 г.).	подготовка отчета по практикуму по решению задач	
Тема 5. Уголовный закон, его специфические черты и значение. Источники уголовного права	Общепризнанные принципы и нормы международного права, нормы международного права и российское уголовное законодательство. Судебная практика как источник уголовного законодательства. История источников уголовного права России. Понятие уголовного закона, его основные и специфические признаки (черты).	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона	Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ для практики, а также для науки уголовного права. Конституционный Суд РФ об обратной силе уголовного закона. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Понятие и признаки преступлений.	Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями. Развитие понятия преступления в советском и российском	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	законодательстве. Материальное и формальное определение преступления. Признаки преступления и их содержание. Малозначительность.	практикуму по решению задач	
Тема 8. Классификация преступлений.	Критерии категоризации преступления. Категории преступлений. Изменение категории преступления судом. Значение категоризации преступлений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 9. Уголовная ответственность и ее основание	Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности. Уголовная ответственность. Уголовное преследование. Уголовно-правовое обвинение.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Состав преступления.	Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК РФ, как единственного и достаточного основания уголовной ответственности (ст. 8). Элементы состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада.	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Троякое значение факультативных признаков состава. Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции		
Тема 11. Объект преступления.	Характеристика объекта преступления как общественных отношений и правового блага. Дискуссия об объекте преступления. Классификация объектов по вертикали: общий, родовой, видовой и непосредственный объекты. Значение родового объекта преступления для построения системы Особенной части УК РФ. Значение классификации объектов. Понятие предмета преступления и его отличие от объекта. Понятие потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Объективная сторона преступления.	Условия ответственности за бездействие. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности. Общественно опасные последствия, их уголовно-правовое значение. Виды последствий. Их описание в уголовном	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	законе. Формальные и материальные составы, составы реальной опасности и усечённые составы. Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Объективный характер причинной связи. Теории причинной связи в отечественном и зарубежном уголовном праве. Способ, орудия, средства, время, место и обстановка совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны. Их содержание и уголовно-правовое значение.		
Тема 13. Субъект преступления.	Соотношение данных критериев. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК РФ общественно опасные деяния. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения (ст. 23 УК РФ). Обоснование дифференциации ответственности специальных субъектов преступления. Виды	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	специального субъекта. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.		
Тема 14. Субъективная сторона преступления	Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Соотношение умышленной и неосторожной вины. Положение, закреплённое в ч. 2 ст. 24 УК РФ. Прямой умысел и косвенный. Умысел в материальных и формальных составах. Выделяемые в науке уголовного права иные виды умысла. Значение классификации видов умысла для уголовной ответственности. Интеллектуальный и волевой элементы небрежности. Его объективный и субъективный критерии. Отличие небрежности от легкомыслия. Невиновное причинение вреда, его виды. Отличие «казуса» от небрежности (ст. 28 УК РФ). Преступление, совершенное с двумя формами вины (ст. 27 УК РФ). Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны. Роль эмоций в субъективной стороне преступления. Понятие ошибки и ее	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	значение для уголовной ответственности. Юридическая и фактическая ошибки, их разновидности и влияние на квалификацию преступления.		
Тема 15. Стадии совершения преступления.	Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Формы приготовления. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Отграничение от обнаружения умысла. Обнаружение умысла и «вербальные» составы преступления. Покушение на преступление. Понятие и содержание покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения. Негодное покушение, его виды и наказуемость. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления. Понятие оконченного преступления. Юридическое и фактическое окончание преступления. Момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава. Вопрос об усеченных составах, составах реальной опасности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 16. Неоконченное	Значение уголовно-	Работа с	Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
преступление.	правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений	литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	практикуму по решению задач
Тема 17. Соучастие в преступлении.	Участие двух и более лиц. Совместность. Умысел при соучастии. Вопрос о видах умысла. Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень общественной опасности совершенного преступления. Спорные вопросы учения о соучастии (об односторонней или минимальной субъективной связи между соучастниками, о допустимости соучастия в неосторожном преступлении, т.д.). Виды соучастников преступления, критерии их подразделения. Виды исполнителей. Разграничение уголовно-правового статуса исполнителей и других соучастников. Организатор преступления. Подстрекатель. Пособник. Их объективные и субъективные признаки. Ответственность соучастников преступления и особенности квалификации их действий. Ответственность соучастников при недоведении	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	исполнителем преступления до конца по причинам, не зависящим от него. Виды и формы соучастия в преступлении. Виды соучастия: простое, сложное, смешанное. Понятие и признаки отдельных форм соучастия. Совершение преступлений: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией). Признаки отдельных форм соучастия. Особенности квалификации в зависимости от формы соучастия. Основания и пределы ответственности соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления. Спорные позиции в уголовно-правовой науке по вопросам о видах и формах соучастия в преступлении.		
Тема 18. Множественность преступлений.	Общественная опасность множественности. Проблема «двойной» ответственности. Виды множественности преступлений и их уголовно-правовое значение. Идеальная и реальная совокупность преступлений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Квалификация совокупности преступлений. Рецидив. Виды рецидива. Значение установления рецидива для квалификации преступлений и назначения наказания.		
Тема 19. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Превышение пределов необходимой обороны, его сущность. Субъективная сторона превышения. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступления, и ответственность за такое причинение при превышении необходимых мер. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания Крайняя необходимость: понятие и содержание. Условия правомерности крайней необходимости. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Физическое или психическое принуждение: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, при которых исключается уголовная	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	ответственность за причинение вреда в результате физического или психического принуждения. Обоснованный риск: понятие, условия обоснованности (правомерности) риска. Значение этого института. Ответственность за необоснованный риск. Исполнения приказа или распоряжения: понятие и содержание этих обстоятельств. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. Правовые последствия неисполнения заведомо незаконных приказа или распоряжения.		
Тема 20. Понятие и цели наказания.	Содержание наказания. Характер ограничений. Отличие наказания от других мер государственного принуждения. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Цели наказания по УК РФ и их достижимость. Анализ отдельных целей наказания: восстановление социальной справедливости; исправление осуждённого; общая и специальная превенция. Понятие эффективности наказания. Условия и средства повышения эффективности наказания.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 21. Система и виды наказания.	Понятие штрафа, его размеры и порядок применения. Условия	Работа с литературой, источниками в	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	назначения штрафа как дополнительного наказания. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этих видов наказаний. Основания, сроки и порядок их применения. Специфика назначения этого наказания в качестве дополнительного. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Понятие и содержание данного вида дополнительного наказания. Условия и порядок его применения. Обязательные работы. Понятие и содержание обязательных работ, сроки и порядок их исполнения. Последствия злостного уклонения от отбывания обязательных работ. Лица, которым данный вид наказания не может быть назначен. Ограничения в назначении обязательных работ. Исправительные работы. Понятие и содержание исправительных работ, сроки и порядок их исполнения. Удержание из заработка осужденного в доход государства как компонент данного вида	сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	наказания и его размеры. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ. Ограничение по военной службе. Понятие и содержание ограничения по военной службе. Лица, к которым применяется данный вид наказания. Сроки и порядок его применения. Удержание из денежного содержания осужденного к этому наказанию, его размеры. Ограничение свободы. Понятие и содержание ограничения свободы. Сроки и порядок исполнения ограничения свободы. Последствия злостного уклонения от отбывания отграничения свободы. Лица, которым данное наказание не может быть назначено. Принудительные работы. Понятие и содержание данного вида наказания, порядок его назначения. Ответственность за уклонение от его отбывания. Ограничения в назначении данного вида наказания. Особенности отбывания ареста военнослужащими. Содержание в дисциплинарной воинской части. Понятие и содержание данного вида наказания. Круг лиц, которым может быть назначено содержание в дисциплинарной воинской части. Виды и		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	характер преступлений, за совершение которых может применяться это наказание. Сроки и порядок исполнения данного вида наказания. Лишение свободы на определенный срок. Понятие и содержание лишения свободы. Сроки и порядок исполнения лишения свободы. Пределы данного наказания при назначении его в случае частичного или полного сложения сроков лишения свободы по совокупности преступлений или по совокупности приговоров. Виды исправительных учреждений, в которых отбывается лишение свободы: колонии-поселения, исправительные колонии общего, строгого и особого режима, тюрьма. Воспитательные колонии. Категории осужденных, характер и степень опасности совершенных преступлений как основания отбывания лишения свободы в том или другом виде исправительного учреждения. Пожизненное лишение свободы. Понятие и содержание пожизненного лишения свободы. Категории лиц, которым не может быть назначено данное наказание. Полемика о видах наказания. Полемика о смертной казни.		
Тема 22. Освобождение	Освобождение от	Работа с	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
от уголовной ответственности и наказания. Условное осуждение.	уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Иные виды освобождения от уголовной ответственности, в том числе предусмотренные в Особенной части УК РФ. Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Условное осуждение, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Возложение на условно осужденного определенных обязанностей. Основания и порядок отмены условного осуждения или продления испытательного срока. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение от	литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания, её виды. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Иные виды освобождения от наказания.		
Тема 23. Амнистия и помилование.	Порядок применения амнистии.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 24. Судимость и ее правовые последствия.	Погашение и снятие судимости. Уголовные наказания, не влекущие судимость.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних с	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	их помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Значение этого института. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Применение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.		
Тема 26. *Иные меры уголовно-правового характера*	Конфискация имущества: правовая природа, основания, виды конфискуемого имущества. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Правило о возмещении причиненного преступлением вреда законному владельцу. Дискуссия о конфискации. Судебный штраф. Основания и порядок применения.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 27. *Принудительные меры медицинского характера.*	Виды принудительных мер медицинского характера. Их отличие от уголовного наказания.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	
Тема 28. Основные институты Общей части уголовного права зарубежных стран и влияние на них процессов цифровизации.	Уголовное право Великобритания. Уголовное право США. Уголовное право ОАЭ и Катара.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
2 курс 4 семестр			
Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.	Единство Общей и Особенной частей уголовного права.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).	Убийство при отягчающих обстоятельствах. Квалифицированные виды убийств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Характеристика иных преступлений против жизни. Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности.	Убийство при смягчающих обстоятельствах. Причинение смерти по неосторожности и его виды. Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 4. Преступления против здоровья.	Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Виды этого преступления. Умышленное причинение тяжкого и	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Истязание. Виды этого преступления. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Виды этого преступления. Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды. Побои. Виды этого преступления. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Виды этого преступления. Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Незаконное производство аборта. Виды этого преступления. Неоказание помощи больному. Виды этого преступления. Оставление в опасности.	подготовка отчета по практикуму по решению задач	
Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Использование рабского труда. Виды этого преступления. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Виды этого преступления. Преступления против	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	чести и достоинства личности. Клевета. Виды этого преступления. Оскорбление. Виды этого преступления.	отчета по практикуму по решению задач	
Тема 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	Преступления, посягающие на политические права и свободы. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Собственность в РФ и её правовая основа. Уголовно-правовая охрана собственности в РФ.	Система уголовно-правовых норм, охраняющих собственность, в УК РФ. Место преступлений против собственности в системе УК РФ.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 9. Преступления против собственности	Формы и виды хищения имущества. Корыстное приобретение чужого имущества, не являющееся хищением.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Преступления в сфере экономической деятельности и влиянии на них процессов цифровизации.	Формы хищения. Кража. Мошенничество. Виды мошенничества (ст.159.1 – 159.6 УК РФ). Присвоение или растрата. Грабеж. Разбой. Виды хищения. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Преступления против собственности без	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	признаков хищения. Преступления в сфере экономической деятельности. Их виды, общая характеристика.		
Тема 11. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Преступления против общественной безопасности	Террористический акт. Захват заложника. Другие виды преступлений против общественной безопасности.		
Тема 13. Преступления против общественного порядка	Вандализм. Виды этого преступления. Другие виды преступлений против общественного порядка.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 14. Преступления против здоровья населения. Понятия и общая характеристика.	Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15. Преступления против общественной нравственности. Понятия и общая характеристика	Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Виды этого преступления. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Виды этого преступления. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Виды этого преступления. Жестокое обращение с	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	животными. Виды этого преступления		
Тема 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта, и метрополитена. Нарушение требований в области транспортной безопасности. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 17. Экологические преступления.	Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.	Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Виды этого преступления. Иные виды преступлений, посягающих на основы целостности природы.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 19. Цифровизация и криминал. Преступления в сфере компьютерной информации.	Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Виды этого преступления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		доклада	
Тема 20. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Иные виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 21. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Роль органов внутренних дел в борьбе с коррупционными преступлениями. Понятия: должностного лица; лица, занимающего государственную должность Российской Федерации; лица, занимающего государственную должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц. Уголовная ответственность иностранных должностных лиц и должностных лиц публичной международной организации за совершение преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.		
Тема 22. Преступления	Провокация взятки либо	Работа с	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
против правосудия.	коммерческого подкупа. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод.	литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	
Тема 23. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления.	Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Виды этого преступления. Иные виды преступлений против порядка управления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 24. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы	Субъект преступлений против военной службы. Виды преступлений против военной службы.		
Тема 25. Преступления против мира и безопасности человечества.	Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Виды этого преступления. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Виды этого преступления. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Виды этого преступления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 26. Основные институты Особенной части уголовного права зарубежных стран в эпоху цифровизации.	Общая характеристика Особенной части уголовного права зарубежных государств.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
Тема 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации.	Формирование к началу XXI в. стройной системы уголовного права Дальнейшее ее развитие	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	и совершенствование стройной системы уголовного права Усиление влияния цифровых технологий на развитие науки уголовного права.	практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму по решению задач	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бобраков, И. А. Уголовное право. Общая часть : учебник / И. А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-4497-4315-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150761.html

2. Бобраков, И. А. Уголовное право. Особенная часть : учебник / И. А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 707 с. — ISBN 978-5-4497-4316-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150762.html

Дополнительная литература:

1. Павлов, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / В. Г. Павлов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137011.html

2. Татьянина, А. В. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие / А. В. Татьянина, С. М. Хоменко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-9201-0170-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146888.html

Нормативные правовые акты:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996г. (с изм. и доп.)//СПС «КонсультантПлюс»

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении -

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5.отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **1 балл –** эссе отвечает всем требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает трем и более требованиям
2.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5.отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **2 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **1 балл –** эссе не отвечает одному-двум требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает трем и более требованиям
3.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям
4.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2 балла – доклад отвечает всем требованиям. **1 балл** – доклад не отвечает двум-четырем требованию. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
5.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4.отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы докладов:</u>

1. Значение категоризации преступлений.
2. Порядок изменения категории преступления судом.
3. Значение элементов состава преступления.
4. Характеристика факультативных признаков состава преступления.
5. Покушение на негодный объект.
6. Покушение негодными средствами.
7. Эксцесс исполнителя
8. Соисполнители – особенности определения меры ответственности.
9. Причинение вреда охраняемым законом интересам в условиях обоснованного риска.
10. Дискуссионные вопросы уголовной ответственности за исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.
11. Правовые последствия условного осуждения.
12. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности

13. Дискуссия о конфискации имущества в уголовном праве.
14. Двойственность мер уголовно-правового воздействия.
15. Особенность применения мер уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
16. Специфика субъекта преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности
17. Распространенность заведомо ложных сообщений об акте терроризма.
18. Уголовно-правовая ответственность за вандализм – особенности на современном этапе.
19. Специфика уголовной ответственности за вовлечение в занятие проституцией
20. Специфика уголовной ответственности за уничтожение или повреждение памятников истории и культуры
21. Специфика уголовной ответственности за нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов.
22. Значения выделения в уголовном законодательстве составов экологических преступлений.
23. Проблемы определения компьютерного преступления.
24. Специфика субъекта компьютерного преступления.
25. Общественная опасность фальсификации доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности.
26. Специфика субъекта преступлений против правосудия.

Примерные темы эссе:

1. Особенности методологии уголовного права.
2. Цифровизация уголовно-правовых отношений.
3. Реализация принципа гуманизма в уголовном праве
4. Реализация принципа ответственности за вину в уголовном праве
5. Реализация общепризнанных принципов и норм международного права в уголовно-правовых отношениях.
6. Судебная практика как источник уголовного законодательства Российской Федерации.
7. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.
8. Особенности уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
9. Особенности цифровизации в уголовном законодательстве США
10. Особенности цифровизации в уголовном законодательстве Франции.
11. Привлечение к уголовной ответственности в случае причинения смерти по неосторожности
12. Особенности уголовной ответственности при совершении квалифицированных видов убийств

13. Способы уголовно-правовой охраны собственности

14. Виды уголовных наказаний, назначаемых за преступления против собственности.

15. Цифровизация в сфере экономической деятельности и ее защита уголовно-правовыми средствами.

16. Особенности привлечения к уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности, совершенные с использованием цифровых технологий

17. Уголовная ответственность за преступления в цифровой сфере по законодательству зарубежных стран.

18. Влияние цифровизации на трансформацию уголовного законодательства зарубежных государств

Типовые задания к практическим домашним заданиям

2 курс 3 семестр

Практическое домашнее задание по теме 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции

Задание 1. Ховрин, находясь в нетрезвом состоянии около продовольственного магазина, воспользовался невнимательностью рабочих, разгружавших ящики с пивом и похитил 2 бутылки пива, одну из которых здесь же и начал распивать. Однако был разоблачен и задержан.

Определите, имеется ли в действиях Ховрина состав какого-либо преступления? Ознакомьтесь со ст. ст. 158 УК и ст. 7.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Задание 2. Максимов, работая старшим чабаном агрофирмы, с целью хищения шерсти отбил от вверенной ему отары 180 голов овец, из которых 98 овец заменил принадлежащими ему овцами, имевшими худший шерстяной покров. Остальных овец он спрятал в урочище. Вскоре они были обнаружены работниками агрофирмы и возвращены по принадлежности.

Есть ли в действиях Максимова состав преступления? Назовите элементы, из которых складывается состав преступления? Ознакомьтесь со ст.ст. 158, 160, 285 УК и охарактеризуйте который из элементов содержащихся в них основных составов преступления.

Практическое домашнее задание по теме 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона

Задание 1.

Стахов, исполняя преступный замысел, встретил в аэропорту

знакомого Романовича, выезжающего в этот день из России в Израиль на постоянное место жительства. При совместном употреблении спиртных напитков Стахов, незаметно для последнего, всыпал ему в бокал, медленно действующий яд. Смерть Романовича наступила в самолете по маршруту следования над территорией Турции.

По законам какого государства подлежит ответственности Стахов? Что признается местом совершения преступления?

Задание 2.

Банда, состоящая из 13 человек, в течение одного года совершила 5 заказных убийств и 9 разбойных нападений в России, Казахстане и Белоруссии. При попытке вымогательства преступники были задержаны на территории России.

Будут ли члены банды отвечать по уголовному закону России за преступления, совершенные на территории других государств?

Типовые задания к практикуму по решению задач

2 курс 3 семестр

Практикум по решению задач по теме 1. Понятие уголовного права как отрасли права РФ. Предмет, метод и система уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право в эпоху всеобщей цифровизиции.

Задание 1. Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Определите место и время совершения данного преступления. Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?

Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

Задание 2. В 1989 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 1997 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником милиции.

Что считается временем свершения длящегося преступления?

В 1989 году в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960 г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 5 лет; в 1995 году санкция ч.1 ст.218 УК РСФСР была изменена - предусмотрено лишение свободы от 3 до 8 лет.

Что такое «обратная сила уголовного закона»? Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?

Ознакомьтесь с ч.1 ст. 222 УК РФ 1996 г. Какой из названных уголовных законов следует применять в данном случае.

Практикум по решению задач по теме 2. Уголовный кодекс РФ и его структура. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции

Задание 1. Гражданин России Ростовцев, находясь в состоянии алкогольного опьянения в вагоне поезда Брест – Москва, во время следования состава по территории Белоруссии причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено ему 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г., несмотря на оказанную помощь, от полученных повреждений Бжезинский скончался в г. Москве. Определите место и время совершения данного преступления.

Как в УК РФ и УК Белоруссии определяются понятия времени и места совершения преступления? Уголовный закон какого государства должен быть применен в этом случае?

Задание 2. В г. Санкт-Петербурге был задержан гражданин Польши Гапонович за изготовление и сбыт поддельных долларов США. Может ли быть Гапонович привлечен к уголовной ответственности по УК РФ? Подлежит ли это лицо выдаче иностранному государству? Что понимается под выдачей лиц, совершивших преступление?

Задание 3. Во время действия УК РСФСР 1960 г. 21 ноября 1996 г., Сакуров совершил побег из исправительного учреждения, где он отбывал наказание в виде лишения свободы за разбойное нападение. В марте 1997 г. Сакуров был задержан работниками милиции и в последующем осужден по УК РФ, который был принят в 1996 г. Охарактеризуйте общий и экстраординарный порядок вступления уголовного закона в силу. Каким образом решается вопрос о времени совершения длящегося преступления? Какой уголовный закон подлежит применению в данном случае (УК РСФСР 1960 г. или УК РФ 1996 г.)?

Практикум по решению задач по теме 4. История российского уголовного законодательства.

Задание 1.

Жаров 31 декабря 1995 г. совершил побег из исправительного учреждения, в котором он отбывал наказание в виде лишения свободы за разбойное нападение. 10 января 1997 г. он был выявлен и задержан сотрудниками полиции.

Проанализируйте историю развития отечественного уголовного законодательства с 1 января 1960 года.

В соответствии с каким уголовным законом (УК РСФСР 1960 г. или УК РФ 1996 г.) необходимо квалифицировать деяние Жарова?

Задание 2.

Ленова по приговору суда 15 ноября 2003 г. осуждена по п. «б» ч. 2 ст. 160 УК РФ с применением ст. 64 УК РФ к 4 годам лишения свободы с конфискацией имущества. 8 декабря 2003 г. был принят Федеральный закон № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации», в соответствии с которым п. «б» ч. 2 ст. 160 УК РФ был признан утратившим силу. Кроме того, названным законом исключён дополнительный вид наказания – конфискация имущества.

Проанализируйте историю развития уголовного законодательства с 1 января 1997 года.

Ознакомьтесь с содержанием ст. 160 УК РФ до изменений и после изменений от 8 декабря 2003 г. Можно ли признать изменения обладающими обратной силой? Какое решение следует принять?

Практикум по решению задач по теме 6. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Способы толкования уголовного закона.

Задача 1.

Ярков признан виновным в том, что 21 августа 2017 г. разместил в социальной сети «Вконтакте» запись экстремистского характера, направленную на возбуждение ненависти и вражды по национальному признаку. 20 ноября 2017 г. Ярков осужден по ч. 1 ст. 282 УК РФ к лишению свободы на один год.

Однако ко времени рассмотрения дела в надзорной инстанции ст. 282 УК РФ была частично декриминализована, и деяния Яркова стали иметь признаки состава административного правонарушения.

Имеет ли в данном случае обратную силу УК РФ?

Задача 2.

Охотясь на водоплавающую птицу вблизи государственной границы, Востряков заблудился и после долгих плутаний в тумане оказался на территории Казахстана. Увидев дорожные указатели на иностранном языке, Востряков понял, что перешел государственную границу. При попытке вернуться на территорию России был задержан пограничниками Казахстана.

Будет ли Востряков привечен к ответственности по законам Российской Федерации?

Задача 3.

Гражданин Сирии Рахмани заложил взрывное устройство на пути движения колонны российских войск, дислоцированных на территории Сирии, но был захвачен российскими военнослужащими.

По законам какого государства понесет ответственность виновный?

Практикум по решению задач по теме 7. Понятие и признаки преступлений.

Задание 1.

Флягина, обнаружив двери квартиры своего соседа Сафонова открытыми, и зная о том, что хозяин в командировке, вызвала сотрудников полиции, которые зафиксировали факт проникновения в жилище Сафонова неизвестными. Вернувшись из командировки, Сафонов пояснил, что из его квартиры совершена кража денег, в размере 7800 рублей. Однако эта сумма для него крайне незначительна, и привлекать виновных к уголовной ответственности он не желает. Задержанные через неделю Филиппов и Савельев пояснили, что проникли в квартиру Сафонова, чтобы похитить деньги в сумме 70000 рублей, но нашли только 7800 рублей.

Имеются ли в действиях Филиппова и Савельева признаки преступления?

Задание 2.

Урюпин, находясь в пивном баре, тайно похитил 500-грамовую стеклянную пивную кружку. Выйдя из помещения, он удалился в сквер, где использовал кружку для распития спиртного, после чего стал грубо нарушать общественный порядок и в ответ на замечания гражданина Михайлова бросил в него кружкой, разбил последнему лицо, причинив легкий вред здоровью.

Содержатся ли в действиях Урюпина признаки преступления?

Практикум по решению задач по теме 9. Уголовная ответственность и ее основание.

Задание 1.

Летом 2020 г. Жаров, воспользовавшись тем, что возле автомашины с минеральной водой, стоявшей возле продуктового магазина, никого нет, похитил две бутылки минеральной воды «Свежесть» на сумму 120 руб. *Совершил ли Жаров преступление? Имеются ли в его действиях основания привлечения к уголовной ответственности?*

Задание 2.

Магоев, находясь в состоянии алкогольного опьянения, поссорился с женой, которая, обидевшись, бросила в него половую тряпку. Магоев прижал жену к стене и несколько раз ударил её скалкой по голове. В результате у неё на голове была шишка и синяки под глазами.

Совершил ли Магоев преступление? Имеются ли в его действиях основания привлечения к уголовной ответственности?

Практикум по решению задач по теме 11 Объект преступления

Задание 1.

Нитюшкин и Коновалов, будучи в нетрезвом состоянии, остановили проходившего по улице Сидорова и потребовали деньги. Услышав

отрицательный ответ, Коновалов ударил Сидорова металлическим прутом по голове, причинив ему средний тяжести вред здоровью.

Каким общественным отношениям причинен ущерб действиями виновных?

Дайте характеристику основного и дополнительного объектов.

Задание 2. Потеев, находясь в нетрезвом состоянии, 9 февраля нанес своей жене Потеевой удар кулаком в область лица и рассек губу. 12 марта он ударил Потееву кулаком в область правого глаза, а затем 2 раза нанес ей удар ножом в спину, причинив легкий вред здоровью. 28 апреля во дворе своего дома ударом кулака он сбил Потееву с ног, затем стал избивать ее ногами. 20 августа он во дворе своего дома нанес Потеевой 8 ножевых ранений в различные части тела, причинив средней тяжести вред здоровью.

Определите объект посягательства. Квалифицируйте действия Потеева.

Практикум по решению задач по теме 12. Объективная сторона преступления

Задание 1.

Саянов ночью проник в помещение кассы колледжа, взломал сейф и похитил 500 тысяч рублей, предназначенных для выплаты стипендий и 40 заработной платы. Хищение задержало выдачу денег на 10 дней, что вызвало недовольство студентов и преподавателей. У охранника Николаева, который вначале подозревался в краже, был произведен обыск. Главный бухгалтер колледжа вынужден был отложить отъезд в санаторий, а кассир пережила нервное потрясение.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Саяновым преступного деяния. Что такое «преступные последствия»? Каково их уголовно - правовое значение?

Какие из последствий, указанных в задаче, следует отнести к преступным, какие из них не влияют на квалификацию и назначение наказания?

Задание 2.

Во время парусной регаты рулевой яхты Иванченко увидел, как идущая впереди яхта опрокинулась и парусом накрыла спортсмена, который оказался в опасном для жизни состоянии и явно нуждался в помощи. Иванченко, стремясь быть в гонке первым, прошел мимо товарища, не оказав ему помощи. Яхтсмен утонул.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного преступного деяния. Имеются ли в данном случае в поведении Иванченко признаки состава преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ? Назовите основания и пределы ответственности за преступное бездействие.

Практикум по решению задач по теме 14. Субъективная сторона

преступления

Задание 1. Члены банды Джабраилова напали на работников цементного завода и захватили Горина и Юнусова, которых затем передали Магомедову для строительства его дома. В дальнейшем Магомедов передал Горина и Юнусова участковому инспектору милиции Зайлиханову, который использовал их труд при обработке принадлежащего ему земельного участка. И только в результате контртеррористической операции они были освобождены и им были возвращены документы, удостоверяющие личность.

Квалифицируйте действия виновных.

Раскройте объективные и субъективные признаки составов торговли людьми и использования рабского труда.

Задание 2.

Осужденный Плешков, находясь в прогулочном дворе исполнительного учреждения, внезапно набросился на незнакомого ему осужденного Орехова и, накинув на шею петлю из металлической проволоки, задушил его. Плешков показал, что ему необходимо было срочно перевестись в другое исправительное учреждение, поэтому он решил совершить убийство какого-нибудь осужденного. С потерпевшим Ореховым он не был знаком, но выбрал его в качестве жертвы, поскольку последний был физически слабее.

Определите цель и мотив преступления, а также форму его вины.

Практикум по решению задач по теме 16. Неоконченное преступление

Задание 1.

Мурзин и Протасов потребовали у предпринимателя Жукова платить им ежемесячно 20 тысяч рублей, в случае отказа угрожая поджечь его магазин. Жуков заявил в полицию. В ходе оперативно-розыскного мероприятия Мурзин и Протасов были задержаны в момент передачи им денег Жуковым.

Является ли преступление оконченным?

Задание 2.

Лосев договорился с Тонобаевым о приобретении 10 граммов наркотического средства – героин для дальнейшего распространения. Как выяснилось, Тонобаев обманул покупателя, продав ему вместо героина смесь мела и стирального порошка.

Содержится ли в деяниях Лосева состав оконченного преступления?

Практикум по решению задач по теме 18. Множественность преступлений

Задание 1.

Миронов, проходя по улице в темное время суток, увидел лежащего на скамейке Лопухова, находившегося в сильном алкогольном опьянении.

Подойдя к Лопухову, Миронов обыскал его карманы и забрал кошелек с деньгами. Внезапно увидев прохожего, Миронов отошел, спрятался в кустах, а после того, как прохожий ушел, вернулся к Лопухову, забрал у него шапку и мобильный телефон, после чего скрылся.

Сколько преступлений совершено Мироновым? Имеет ли место множественность преступлений?

Задание 2.

В мае 2017 года Дудин у не установленного следствием лица незаконно приобрёл пистолет «ТТ», 50 боевых патронов к нему и хранил их в течение полутора лет. Не менее 5 раз Дудин выезжал с пистолетом в лес и тренировался в стрельбе. В ноябре 2018 г. он продал пистолет Егорову.

Сколько преступлений совершено Дудиным? Имеет ли место множественность преступлений?

Практикум по решению задач по теме 20. Понятие и цели наказания.

Задание 1.

Старов признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 303 УК РФ. Кроме основного наказания, ему назначены дополнительные в виде лишения права занимать должности в правоохранительных органах в течение 3 лет, а также лишение классного чина советника юстиции. *Соответствует ли назначенное Старову наказание положениям УК РФ?*

Задание 2.

Альфов осуждён по ч. 1 ст. 165 УК РФ к 1 году ограничения свободы с возложением следующих ограничений: не изменять место жительства, не выезжать и не выходить за пределы территории муниципального образования, в котором он проживает. *Правильно ли суд применил уголовное законодательство в отношении Альфова?*

Практикум по решению задач по теме 21. Система и виды наказания

Задание 1.

Кравец был осужден по ч. 1 ст. 160 УК РФ и приговорен к 3 годам лишения свободы условно со штрафом в размере 100 тысяч рублей. Осужденный исполнял все обязанности, указанные в приговоре, однако от уплаты штрафа злостно уклонялся, ссылаясь на то, что «у него нет таких денег». Суд заменил Кравцу первоначальное наказание на лишение свободы сроком на 4 года с отбыванием наказания в колонии-поселении.

Правомерно ли решение суда?

Задание 2.

Моисеев был осужден по ч. 1 ст. 290 УК РФ и приговорен к штрафу в

10-кратном размере полученной взятки. За злостное уклонение от уплаты штрафа суд заменил Моисееву первоначальное наказание на лишение свободы сроком на 2 года условно.

Правомерно ли решение суда в части вида назначенного наказания?

Практикум по решению задач по теме 23. Амнистия и помилование.

Задание 1.

Петерев был привлечён к уголовной ответственности за присвоение чужого имущества по ч. 2 ст. 160 УК РФ. Объявленная Государственной Думой Федерального Собрания РФ амнистия распространялась на Петерева. Однако Петерев считал себя не виновным и поэтому возражал против освобождения от уголовной ответственности по данному основанию. Следователь сказал, что вина его доказана и его согласия на прекращение уголовного дела не требуется. После чего уголовное дело было прекращено на основании ст. 84 УК РФ и Петерев освобождён от уголовной ответственности в связи с актом амнистии. Проанализируйте решение, принятое следователем.

Является ли освобождение от уголовной ответственности по амнистии реабилитирующим основанием?

Задание 2.

Аббас был осуждён за насильственные действия сексуального характера по п. «в» ч. 2 ст. 132 УК РФ. В день вынесения приговора в суде до вступления его в силу он обратился к Президенту РФ с просьбой о помиловании. В ходатайстве он указал, что его вина не доказана, всё произошедшее было по обоюдному согласию, а потерпевший не настаивает на том, чтобы его подвергли наказанию.

Оцените доводы Аббаса и определите возможность его помилования на данном этапе. Какие решения могут быть приняты Президентом РФ?

Практикум по решению задач по теме 24. Судимость и ее правовые последствия

Задание 1.

Протасов, имевший непогашенную судимость по ч. 3 ст. 162 УК РФ, был осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ и приговорен к лишению свободы на срок 7 лет с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. В исправительной колонии он совершил причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 2 ст. 111 УК РФ).

Какие правовые последствия влечет непогашенная судимость для Протасова? Какой вид исправительного учреждения должен быть определен судом Протасову?

Задание 2.

Кротов отбыл наказание в виде лишения свободы по ч. 3 ст.159 УК

РФ. Спустя 1 год после освобождения он обратился с ходатайством в суд о снятии судимости, мотивируя это тем, что после освобождения не совершил ни одного административного правонарушения, имеет постоянное место работы, положительно характеризуется по месту работы и в быту, полностью возместил ущерб потерпевшему.

Может ли суд досрочно снять судимость с Кротова?

Практикум по решению задач по теме 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Задание 1.

Несовершеннолетний Васин осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ к шести годам лишения свободы, по п. «в» ч.4 ст. 162 УК РФ - к восьми годам шести месяцам лишения свободы, по ч. 4 ст. 111 УК РФ - к семи годам лишения свободы. На основании ч.3 ст. 69 УК РФ Васину назначено лишение свободы на срок девять лет.

Правильное ли решение суда? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

15 марта 2019 г. Галкин совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 161 УК РФ. Документов, удостоверяющих личность, он никогда не имел, родителей не помнит, после смерти бабушки, у которой воспитывался, жил долгое время в компании беспризорных подростков, свой возраст точно назвать не может. 12 апреля 2019 г. была проведена судебно-медицинская экспертиза, согласно заключению которой возраст Галкина соответствует 14-15 годам.

Подлежит ли Галкин уголовной ответственности?

Практикум по решению задач по теме 27. Принудительные меры медицинского характера.

Задание 1.

Мерзляков совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 213 УК РФ. Согласно заключению судебно-психиатрической экспертизы, на момент совершения преступления Мерзляков мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими, однако страдал компульсивным расстройством личности, не исключающим вменяемости. Суд приговорил Мерзлякова к обязательным работам на срок 300 часов и назначил принудительную меру медицинского характера в виде помещения в психиатрический стационар общего типа после отбытия обязательных работ.

Законно ли решение суда?

Задание 2.

Горянин, находясь в сумеречном состоянии после инфекционного заболевания, нанес побои и угрожал убийством соседке Демидовой, бегая за ней по дому с топором. По заключению судебно-психиатрической экспертизы, на момент совершения общественно опасных деяний Горянин

не мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Психическое расстройство Горянина является временным, к моменту проведения экспертизы оно полностью прошло, тенденций к повторению не имеет. В быту Горянин характеризуется положительно, ранее проявлений агрессии не выражал. Суд назначил Горянину принудительную меру медицинского характера в виде помещения в психиатрический стационар общего типа на срок 2 месяца «для наблюдения и профилактики».

Законно ли решение суда?

2 курс 4 семестр

Практикум по решению задач по теме Тема 1. Понятие и значение особенной части уголовного права. Основы квалификации, понятие и общая характеристика преступлений против личности.

Задание 1.

Следуя на закрепленной за ним грузовой автомашине, водитель Мотин посадил попутного пассажира Кумова. Кумов в пути следования стал в издевательской форме обсуждать способности Мотина вести машину, на почве чего между ними произошла ссора. На требования Мотина выйти из машины Кумов отвечал отказом, а в ответ на попытки вытолкнуть его из кабины машины нанес водителю несколько ударов по лицу. Обозленный Мотин ударил Кумова по голове монтировочным ключом и вытолкнул из кабины грузовика, стоявшего на обочине. Видя, что Кумов не подает признаков жизни, Мотин сбросил тело с моста в реку. Граждане, ловившие рыбу, вытащили Кумова из воды и доставили в больницу. Усилиями врачей жизнь Кумова была спасена и после длительного лечения он был признан здоровым.

Квалифицируйте действия Мотина. Относятся ли действия Мотина к преступлениям против личности?

Задание 2.

Супруги Бурловы проживали в зарегистрированном браке. В последние месяцы совместной жизни между ними сложились крайне неприязненные отношения, происходили постоянные скандалы, ссоры, решался вопрос о разводе. Несколько раз пьяный Бурлов избивал жену.

Бурлова решила отомстить мужу за это и избавиться от него. С этой целью она предложила неоднократно судимому Серебрякову за денежное вознаграждение убить ее мужа, на что тот согласился.

В десятом часу вечера Бурлова на служебной автомашине вместе с Серебряковым приехала к своему дому, предварительно узнав по телефону от сына, что пьяный муж спит дома. Она подробно рассказала Серебрякову о расположении квартиры и месте, где спит муж, проводила его до своего подъезда, дала нож, а также ключ от входной двери квартиры. Серебряков вошел в квартиру, где спал Бурлов, и с целью убийства нанес последнему ножом 32 ранения, от которых тот сразу же скончался. За совершенное

убийство Бурлова передала Серебрякову 10 тыс. рублей.

Квалифицируйте действия виновных. Относятся ли преступные действия, описанные в задаче к преступлениям против личности?

Практикум по решению задач по теме 2 Понятие и виды убийств. Характеристика отдельных видов убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).

Задание 1

Авдеев осужден по ч. 1 ст. 222 и п. «а», «е» ст. 105 УК РФ за совершение следующих преступлений. Он изготовил из ранее приобретенного взрывчатого вещества и электродетонатора взрывное устройство и установил его у входа на свой земельный участок. Когда группа подростков пыталась проникнуть на участок, взрывное устройство сработало, в результате чего погибли Зеленов, Майер и Грошев.

Авдеев признал себя виновным частично, утверждая, что умысла на убийство подростков не имел.

В кассационной жалобе адвокат, считая, что форма вины Авдеева характеризуется небрежностью (так как, не имея опыта работы с взрывчатыми веществами, он не мог предвидеть последствий своих действий), просил переквалифицировать действия своего подзащитного со ст. 105 на ст. 109 УК РФ.

Правильно ли квалифицированы действия Авдеева?

Задание 2

В безлюдном месте Зютов встретил Лобову, и мстя ей за то, что она на предварительном следствии дала свидетельские показания по делу о совершенном Зютовым хищении, уличила его на очной ставке, набросился на Лобову, задушил ее, после чего выколол глаза, отрезал груди.

Квалифицируйте действия Зютова.

Практикум по решению задач по теме 4. Преступления против здоровья

Задание 1

Юрский, находясь в гостях в садоводческом товариществе, избил металлическим прутом по голове и другим частям тела гражданку Григорьеву и ее 11-летнего сына. После этого Юрский, закрыв снаружи входную дверь вагончика, в котором лежали потерявшие сознание потерпевшие, поджег вагон. Через несколько минут он вернулся на место преступления и вытащил мальчика из огня. Потерпевшая под воздействием огня и угарного газа скончалась, а ее сыну был причинен вред здоровью средней тяжести.

Квалифицируйте действия виновного. Охарактеризуйте объект преступного посягательства.

Задание 2

Ударин со своим знакомым Сечниковым, находясь в районе станции

Любино, попросил Чернова, который управлял автомашиной, довезти их до площади Гагарина за плату. Чернов согласился. Когда они приехали в обусловленное место, Ударин, стремясь избежать оплаты за проезд, нанес Чернову несколько ударов нунчаками по голове, причинив потерпевшему тяжкие телесные повреждения, от которых тот скончался на месте. После этого Удачин завладел автомашиной Чернова, на которой приехал в пос. Крутая горка Любинского района, где ее бросил, а сам скрылся.

Квалифицируйте действия виновного. Охарактеризуйте объект преступного посягательства.

Практикум по решению задач по теме 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Задание 1

Рыбин выкопал в своем гараже подвальное помещение и оборудовал его швейными машинками. Под предлогом совместной выпивки он заманивал в гараж женщин, злоупотреблявших спиртными напитками, с которыми знакомился на улице. В гараже он насильно помещал их в подвал и заставлял шить постельное белье и другие швейные изделия, которое затем реализовывал на рынке. Всего в подвале у него находились четыре женщины.

Одна из женщин смогла убежать и сообщить в полицию о совершенном Рыбиным преступлении. Женщины были освобождены, а Рыбин задержан.

Квалифицируйте действия виновных.

Задание 2

Дмитриева организовала туристическую фирму, которая раз¬мешала в газетах объявления об устройстве на работу Турцию молодых девушек. Во время посещения соискательницами фирмы она предлагала им высокооплачиваемую работу официанток, танцовщиц, гувернанток. Всего было заключено двадцать контрактов с девушками.

По прибытию в Турцию девушек встречали Корнев и Бойко, которые были в сговоре с Дмитриевой. Они привозили их в съемные квартиры, отбирали документы, избивали и вводили наркотики. После такой «предварительной обработки» их заставляли заниматься проституцией.

Квалифицируйте действия виновных.

Практикум по решению задач по теме 7. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Задание 1

Оперуполномоченный полиции Сизиков, обоснованно подозревая начальника Гореева в различных финансовых махинациях с бюджетными средствами исправительного учреждения, попросил свою знакомую Ершову, работавшую секретарем у Гореева, записывать на диктофон все его телефонные разговоры. Всего Ершова передала Сизикову пять аудиозаписей.

Квалифицируйте действия виновных.

Задание 2

Спиридонов поместил объявление в газете о сдаче жилья в наем. По объявлению обратился военнослужащий Шамшурия, приехавший в Москву вместе с семьей на учебу в военную Академию. Однако Спиридонов в жилье последнему отказал, аргументируя свое решение отрицательным отношением ко всем кавказцам.

Имеются ли в действиях виновного признаки преступления?

Практикум по решению задач по теме 9. Преступления против собственности.

Задание 1.

Жеребятов в состоянии алкогольного опьянения пришел в продовольственный магазин и попросил у продавца Плотниковой бутылку водки в долг. Плотникова отказала и вышла из торгового зала. Жеребятьев открыто, в присутствии покупателей похитил из ящика пачку денег и выбежал из магазина, но его задержали, а деньги отобрали.

После этого Жеребятов пришел домой, вооружился ножом, с целью хищения денег вернулся в магазин. Держа нож перед собой, он зашел за прилавок и направился к продавцу. Плотникова, предупрежденная покупателями о наличии ножа у Жеребятова, скрылась. Покупатели, испугавшись, убежали из магазина, а Жеребятов похитил из ящика деньги в сумме 2863 руб.

Квалифицируйте действия виновного.

Задание 2.

Архипов вместе с Пакиным и не установленным следствием лицом по предварительному сговору в ночью проникли в гараж Фалина и тайно похитили его автомашину ВАЗ-21063 стоимостью 100 000 руб., запасных частей и инструментов, а всего на сумму 141860 руб. Впоследствии Пакин и Архипов разобрали автомобиль на запасные части, а оставшийся кузов автомашины сожгли.

Квалифицируйте действия виновных.

Практикум по решению задач по темам 11 и 12. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности

Задание 1

Совет директоров АО, будучи обеспокоенным результатами финансовой деятельности общества в отчетный период под руководством генерального директора Крымова, пригласил аудитора Смоленцева для проведения проверки бухгалтерской отчетности, платежно-расчетной и иной документации. В процессе проверки Смоленцев обнаружил серьезные нарушения финансовой дисциплины, однако в своем заключении не отметил их, так как накануне его составления получил от

неизвестного лица предупреждение по телефону, что в случае предоставления совету директоров истинной информации о финансовом состоянии общества его дачи будет сожжена.

Дайте юридическую оценку действиями виновного.

Задание 2

Исламов Н., начальник склада вооружения, зная, что в пожарном водоеме, расположенном в запретной зоне поста по охране складов части, затоплены авиационные пушки, предложил своему брату Исламову И. и Лаптеву похитить их с целью продажи. Осуществляя задуманное, они при помощи багра извлекли из водоема пять авиационных пушек, перевезли их в военный городок и спрятали в сарае. Позже Исламов Н. и Исламов И. передали пушки за обусловленную сумму гражданину Почечуеву, но вскоре были задержаны сотрудниками милиции.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 14. Преступления против здоровья населения. Понятия и общая характеристика.

Задание 1.

Желнин и Вилкин пришли к своему знакомому Ивашову и у него дома из принесенного ими с собой опия изготовили ацетилированный опий. Этот раствор Ивашов по просьбе Желнина и Вилкина ввел им внутривенно. Районный суд осудил Ивашова за сбыт наркотических средств.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Задание 2.

Батрудинов разместил в Интернете объявление о продаже семян конопли, опийного мака и иных наркотикосодержащих растений, сделав примечание: «Семена предназначаются для коллекционирования, культивирование наркотикосодержащих растений преследуется по закону». Получив оплату на банковский счет, Батрудинов неоднократно высылал заказчикам по почте конверты с семенами растений. Судебно-биологическая экспертиза установила, что семена являются всхожими и пригодными к выращиванию наркотикосодержащих растений, однако наркотических средств сами по себе не содержат.

Квалифицируйте действия виновного.

Практикум по решению задач по теме 16. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Задание 1.

Терзиев, находясь в состоянии алкогольного опьянения, управлял автомобилем «Тойота» и, проезжая через пешеходный переход на запрещающий сигнал светофора, сбил Евсееву. Евсеева, получив тяжелую черепно-мозговую травму, находилась в коме и скончалась через 20 дней.

Квалифицируйте действия виновного. Требуется ли

переквалификация действий Терзиева с ч.2 ст. 264 УК РФ на ч. 4 ст. 264 УК РФ?

Задание 2.

18-летний Гришин увидел автомобиль своего отца, оставленный во дворе дома с ключами в замке зажигания и решил «покататься». Выехав на проезжую часть, Гришин проехал на запрещающий сигнал светофора, сбил пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью, и врезался в припаркованный автомобиль, причинив материальный ущерб на сумму 100 тыс. рублей. Было установлено, что Гришин страдает олигофренией в степени дебильности, читать практически не умеет и о существовании Правил дорожного движения не имеет никакого понятия, тем не менее, наблюдая за отцом, понял, как заводить автомобиль и трогаться с места. Как останавливать автомобиль, Гришин не знал.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 18. Преступления, посягающие на основы целостности природы.

Задание 1

На заводе «Азот» из-за повреждения резервуара с аммиаком несколько тонн ядовитого вещества оказалось в воздухе, в результате чего погибли 2 человека и 20 были госпитализированы с признаками отравления. При расследовании выяснилось, что при строительстве резервуара были допущены отступления от проекта, по причине которых и произошла авария. Изменения в проект внес начальник строительного управления Сергеев.

Квалифицируйте действия виновного.

Задание 2

Пономарев и Авдеев были задержаны на территории заповедника на снегоходе, имели при себе заряженные охотничьи карабины и прочее охотничье снаряжение. Задержанные пояснили, что знали, что находятся в заповеднике, «просто проезжали мимо» и цели охотиться в заповеднике не имели.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по темам 20. и 21. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Задание 1.

Коланев, действуя с целью прекращения партийной деятельности депутата Кошенкова и стремясь возглавить политическую партию «Свободная Россия", дал своему помощнику Коннику указание подобрать исполнителей для устранения депутата. Для этого Коланев выделил деньги

в сумме 50 тыс. долл. Конник нашел некого Колчинского, который за вознаграждение, застрелил Кошенкова.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Задание 2.

Работая в должности следователя РОВД, Ревуцкий проводил предварительное следствие по уголовному делу по обвинению Кондратьевой в краже леса. Получив информацию (копии закупочного акта и расходного кассового ордера на имя Лобановой, объяснения Кондратьевой) о возможной причастности к краже леса супругов Лобановых, Ревуцкий, угрожая Лобанову привлечением к уголовной ответственности, потребовал, чтобы тот передал ему 600 долларов США в обмен на уничтожение компрометирующих его и его жену материалов.

На следующий день Ревуцкий получил от Лобанова требуемую взятку на сумму 600 долларов США, после чего разорвал копии закупочного акта, расходного кассового ордера на имя Лобановой и объяснение Кондратьевой о причастности Лобановых к продаже леса.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме по темам 23 и 24. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления. Преступления против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы

Задание 1

Призванный на военную службу Сальников, находясь на сборном пункте до отправки к месту службы, самовольно покинул сборный пункт и скрылся в неизвестном направлении. Через двое суток Сальников был обнаружен дома у знакомой и пояснил, что уклоняться от военной службы не намерен, хотел просто «погулять перед службой» и намеревался самостоятельно вернуться на сборный пункт.

Квалифицируйте действия виновного.

Задание 2

Военнослужащие срочной службы рядовые Попов и Савельев избили сослуживца рядового Миронова, причинив ему средней тяжести вред здоровью. В качестве причины избиения виновные назвали то, что Миронов был замечен ими за неоднократными кражами продуктов питания и мелких личных вещей у сослуживцев.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 25. Преступления против мира и безопасности человечества.

Задание 1.

Николаев, член националистической организации, с целью заражения местности, на которой компактно проживало таджикское население, используя шантаж, приобретал у работников химкомбината компоненты

трехсоставного химического бинарного вещества.

Квалифицируйте действия Николаева.

Задание 2.

Группа научных сотрудников Института экспериментальной физики открыла неизвестные свойства электромагнитных волн, способных вызывать в течение непродолжительного времени расстройство психической деятельности. О своем открытии они решили не докладывать на научно-техническом совете института, а без разрешения руководства института подготовить установку и провести испытания в районе золотых приисков, чтобы, воздействуя на старателей, с ее помощью завладеть ценностями.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Практикум по решению задач по теме 27. Основные тенденции развития уголовного права России в период цифровизации.

Задание 1.

Лямин, Козлов и Саторов, используя Интернет, преодолев при этом несколько рубежей многоконтурной защиты от несанкционированного доступа, с помощью персонального компьютера стандартной конфигурации из офиса АОЗТ “Сатурн”, находящегося в Санкт-Петербурге, вводили в систему управления наличными фондами банка City Bank of America ложные сведения. В результате преступниками было осуществлено не менее 40 переводов денежных средств на общую сумму 10 миллионов 700 тысяч 952 доллара США со счетов клиентов названного банка на счета лиц, входящих в состав преступной группы, проживавших в шести странах: США, Великобритании, Израиле, Швейцарии, ФРГ, России.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Дайте юридическую оценку содеянного. Какое направление развития получило уголовное законодательство после принятия действующего Уголовного кодекса Российской Федерации под влиянием цифровизации?

Задание 2.

Иванов, студент факультета информационных технологий, организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении обманным путем доступа в сеть посредством имитации соединения. Таким образом он получил доступ к информации о счетах пользователей интернета и номерах некоторых кредитных карт и пин-кодов. Полученную информацию Иванов передавал Петровой за вознаграждение, которая использовала ее для хищения денежных средств.

Что такое фишинг, спуфинг и фарминг? Признаки какого явления усматриваются в деянии Иванова? Квалифицируйте содеянное Ивановым и Сорокиной.

Дайте юридическую оценку содеянного. Какое направление развития получило уголовное законодательство после принятия действующего

Уголовного кодекса Российской Федерации под влиянием цифровизации?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовное право» проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка за семестр выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **Итоговая оценка за семестр выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов – не удовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр - зачет

Задания 1 типа

1. Понятие, предмет, метод, задачи и система уголовного права. Соотношение с другими отраслями права. Наука уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Понятие, основные черты и значение уголовного закона. Структура УК РФ. Уголовно-правовая норма и ее структура.
4. Содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания применением иных мер уголовно-правового характера
5. Основания привлечения к уголовной ответственности
6. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания
7. Задачи и принципы уголовного законодательства, понятие и цели уголовного наказания, виды наказаний, правила их назначения,
8. Основания, цели и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия
9. Основания, цели и порядок применения принудительных мер медицинского характера
10. Действие уголовного закона во времени.
11. Действие уголовного закона в пространстве.
12. Понятие, виды и значение толкования уголовного закона.
13. Классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.
14. Понятие преступления, его социальная сущность и признаки. Отличие преступления от других правонарушений.
15. Уголовная ответственность: понятие, содержание, возникновение, реализация и прекращение. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.
16. Состав преступления: понятие, структура и значение. Виды составов.
17. Факультативные признаки состава преступления и их значение.

18. Объект преступления: понятие, виды и значение. Предмет преступления. Потерпевший.

19. Объективная сторона преступления: понятие, содержание, признаки и значение.

20. Вина: понятие, сущность, содержание, формы и значение.

21. Умысел и его виды.

22. Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда.

23. Преступление с двумя формами вины.

24. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.

25. Понятие и признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.

26. Вменяемость. Понятие, критерии и значение невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

27. Специальный субъект преступления и его значение в уголовном праве.

28. Понятие, виды и значение стадий совершения преступлений.

29. Приготовление к преступлению: понятие, признаки.

30. Соучастие в преступлении: понятие, признаки и значение.

31. Виды соучастников.

Задания 2 типа

1. Каковы сроки давности, попрошествии которых лицо освобождается от уголовной ответственности?

2. Когда лицо не подлежит уголовной ответственности?

3. Может ли наступить уголовная ответственность лиц до 16 лет?

4. Могут ли привлечь иностранного гражданина к уголовной ответственности на территории РФ?

5. Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетним за совершение преступлений?

6. Что понимается под незаконным сбытом наркотических средств?

7. Как отграничить пособничество в приобретении и непосредственно сбыт наркотических средств?

8. Что означает понятие «малозначительность деяния»?

9. В каком случае угроза является преступлением?

10. В каком случае уклонение от уплаты кредиторской задолженности считается преступлением?

11. Какими могут быть основания освобождения от отбывания наказания?

12. Сколько необходимо пробыть в местах лишения свободы до момента обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания?

13. При осуждении по каким статьям условно-досрочное освобождение от наказания не предоставляется?

14. Является ли смягчающим обстоятельством помощь следствию?

15. Как исчисляются сроки наказания и зачет наказания? В чем

различие?

16. Какими признаками характеризуются виды освобождения от уголовной ответственности?

17. В чем различие освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим?

18. В чем различие освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности?

19. В чем особенности освобождения от уголовного наказания.

20. К кому может быть применено условно-досрочное освобождение от отбывания наказания?

21. В каких случаях возможна замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания?

22. В чем заключаются основания освобождения от наказания в связи с изменением обстановки?

23. Какими условиями характеризуется освобождение от наказания в связи с болезнью и отсрочка отбывания наказания?

24. В чем особенности отсрочки отбывания наказания больным наркоманией?

25. Каким образом законодательно закреплена процедура освобождения от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда?

Задания 3 типа

Задание № 1

В районе боевых действий в одном из регионов Российской Федерации вооруженное формирование под командованием полковника Исаева захватило село Первомайское. Исаев отдал приказ о размещении солдат в домах мирных жителей, при этом многие сельчане были выселены из своих домов и ночевали в сараях или под открытом небом. В доме гражданки Котовой были обнаружены 3 солдата противника, один из которых был ранен в плечо. Чубров и Петренко доставили пленных к полковнику Исаеву, при этом по дороге жестоко избили их, отобрали личное снаряжение и обувь. Полковник Исаев отдал приказ об уничтожении пленных. Чубров и Петренко исполнили его приказ.

Вопросы:

1. На какие общественные отношения посягают действия Исаева?

2. Является ли основанием освобождения от уголовной ответственности Чуброва и Петренко тот факт, что в момент совершения деяния они выполняли приказ?

3. Какие отягчающие обстоятельства усматриваются в действиях Исаева?

Задание № 2

Иванов и Сергеев, заранее договорившись, похитили ученицу 9-го класса Морозову и по телефону потребовали выкуп от родителей. В момент передачи денег эти преступники были задержаны и привлечены к уголовной ответственности, Морозову обнаружили на квартире Иванова.

Вопросы:

1. По каким критериям в действиях Иванова и Сергеева разграничены составы похищения человека и незаконного лишения свободы.

2. Какие признаки названных составов преступлений имеют место в действиях Иванова и Сергеева?

3. Является ли отягчающим вину Иванова и Сергеева обстоятельством возраст похищенной Морозовой?

Задание № 3

Леонов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на автобусной остановке познакомился с несовершеннолетней Конновой. До 22 часа Леонов.иКоннова гуляли, после чего встретили знакомого Леонова. - Митина. Приобретя спиртное, Митин, Леонов и Коннова пришли на квартиру Леонова.

Коннова находилась в комнате, а Митин и Леонов на кухне распивали спиртное, после чего Леонов зашел в комнату и, сев к Конновой на диван, стал предлагать ей совершить с ним половой акт, зная при этом, что потерпевшей 15 лет, т.к. она говорила ему об этом. После отказа Конновой, Леонов стал угрожать ей убийством, демонстрируя нож. Испугавшись исполнения угрозы, потерпевшая разделась и Леонов совершил с ней насильственный половой акт.

Около 23 часов 30 минут в квартиру Леонова пришли его знакомые - Димин и Зиновьев, находившиеся в состоянии алкогольного опьянения. Леонов ушел к ним на кухню, где они продолжали распитие спиртного, а Митин, зайдя в комнату, где находилась Коннова, несмотря на ее сопротивление, совершил с ней насильственный половой акт.

После изнасилования Митин ушел из квартиры вместе с Зиновьевым, а Леонов приказал Конновой раздеться и лечь на диван, сам же вышел из комнаты. Воспользовавшись этим, Коннова спрыгнула с балкона второго этажа и убежала.

Городским народным судом Митин и Леонов признаны виновными в изнасиловании несовершеннолетней, совершенного группой лиц, а Леонов также в изнасиловании несовершеннолетней, сопряженном с угрозой убийством.

Вопросы:

1. Правильно ли решение суда?

2. Могло бы суд принять иное решение и не привлекать Митина и Леонова к уголовной ответственности, в случае, если бы с подобной просьбой в ходе рассмотрения дела обратилась Коннова?

3. Какое значение имеет возраст Конновой для определения меры уголовной ответственности для виновных лиц?

Задание № 4

Гришин и Семенов встретили в парке слабоумную Матвееву. Семенов предложил Матвеевой вступить в половые отношения вместе с Гришиным. Матвеева не препятствовала этому. Матвеева помогла Семенову раздеться и разделась сама. После этого Гришин совершил половой акт с Семеновым, а потом с Матвеевой. Гришин и Семенов знали, что Матвеева страдает слабоумием и является несовершеннолетней.

По заключению судебно-психиатрической экспертизы Матвеева не может отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

Вопросы:

1. Признаки какого преступления содержаться в действиях Гришина и Семенова?
2. Какие могут быть последствия совершения полового акта с Матвеевой как с лицом, которое не может отдавать отчет своим действиям и руководить ими?
3. Какое значение имеет возраст Матвеевой в рамках условий задачи?

Задание № 5

Харитонова, узнав о том, что ее 15-летний сын систематически вступал в половые отношения с 25-летней Павловой, и считая, что последняя в этом виновата, направила заявление в ОВД с требованием привлечь эту женщину к уголовной ответственности. В ходе разбирательства по делу Харитоновой, ее сын заявил, что собирается жениться на Павловой после достижения им 18 лет.

Вопросы:

1. Возможно ли заключение брака между 15-летним сыном Харитоновой и 25-летней Павловой?
2. К ответственности по какой статье Уголовного кодекса подлежит привлечению гражданка Павлова в случае ее виновности?
3. Дайте характеристику необходимым действиям ОВД по рассмотрению заявления Харитоновой.

Задание № 6

Совладелец одного из коммерческих магазинов Зинченко пригласил к себе в кабинет продавца Соколова и сообщив вначале, что штат продавцов в ближайшее время возможно будет сокращаться, предложил последнему стать гомосексуальным партнером. Соколов согласился и они непосредственно в кабинете совершили половой акт.

Вопросы:

1. Дайте характеристику субъекта и субъективной стороны преступления, предусмотренного статьей 132 Уголовного кодекса Российской Федерации.
2. Совершил ли Зинченко уголовно наказуемое деяние?
3. Какие действия Соколов может предпринять для защиты своих прав?

Задание № 7

Онищенко, Козлов и Матвеев обнаружили на лестничной площадке пьяную Смирнову, которую решили изнасиловать. С этой целью они отнесли Смирнову в лесопосадку и положили в очищенное от снега углубление, обнажили и втроем изнасиловали. После чего оставили потерпевшую и скрылись.

От переохлаждения организма Смирнова скончалась.

Вопросы:

1. Дайте характеристику элементам состава преступления, совершенного Онищенко, Козловым и Матвеевым согласно условиям задачи.
2. По какой статье Уголовного кодекса подлежат привлечению к уголовной ответственности Онищенко, Козлова и Матвеева?
3. Какое значение для квалификации деяния Онищенко, Козлова и Матвеева имеет тот факт, что Смирнова находилась в состоянии опьянения?

Задание № 8

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Вопросы:

1. Является ли поведение Огородовой преступным?
2. На какие общественные отношения посягают деяния Огородовой.
3. Какие меры ответственности должны быть применены к Огородовой?

Задание № 9

Солнцева работала секретарем в НИИ. Получая корреспонденцию, адресованную сотрудникам, она неоднократно вскрывала и читала письма на имя заместителя директора института Боброва и передавала их содержание в искаженном виде другим сотрудникам, что привело к распространению по институту слухов и клеветнических измышлений, источник которых скоро стал известен самому Боброву.

Вопросы:

1. На какие объекты посягают действия Солнцевой?
2. Какие меры ответственности должны быть применены к Солнцевой?
3. Каким органом должно быть принято решение о привлечении к ответственности Солнцевой?

Задание № 10

Инспекторы уголовного розыска Крюков и Исаев преследовали опасного преступника Фокина. Преступник скрылся в подъезде 9-этажного дома. Крюков и Исаев, не обнаружив Фокина в подъезде, стали

обзванивать квартиры, предъявлять удостоверения и осматривать квартиры жильцов. Пенсионер Муридов отказался пустить Крюкова и Исаева, сообщил о их действиях в районный отдел милиции и потребовал привлечь их к уголовной ответственности.

Вопросы:

1. Можно ли считать, что Крюков и Исаев действовали в рамках закона?
2. Куда, помимо районного отдела милиции, может сообщить пенсионер Муридов о совершенном, по его мнению, правонарушении?
3. Какое правовое значение для квалификации действий Крюкова и Исаева имеет тот факт, что они являются инспекторами уголовного розыска?

Задание № 11

Осужденный Иванин, отбывающий наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии, обратился к прокурору с жалобой на то, что администрация колонии вскрывает его письма и знакомится с их содержанием. Осужденный просил привлечь соответствующих должностных лиц к уголовной ответственности за нарушение тайны переписки.

Вопросы:

1. Обоснована ли просьба осужденного Иванина?
2. Какие действия должен предпринять прокурор в ответ на заявление осужденного Иванина?
3. Кто может выступать в качестве субъекта преступления, предусмотренного статьей 138 Уголовного кодекса Российской Федерации: Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений применительно к условиям задачи?

Задание № 12

Логинов явился в воскресный день в православную церковь во время богослужения и набросился на священника, порвал на нем ризы, нанес ему несколько ударов. Свои действия Логинов объяснил тем, что священник изменил униатскому вероисповеданию и перешел в православие.

Вопросы:

1. На какие общественные отношения посягают действия Логинова.
2. Являются ли действия Логинова оскорблением чувств православных верующих?
3. Какое значение для квалификации деяния Логинова имеет его вероисповедание?

Задание № 13

Группа граждан, исповедующих католичество, в один из православных праздников приблизилась к православному храму. Котов и Пирогов останавливали идущих к храму людей, пытались задержать их, а

Иванов и Володин раздавали брошюры католического содержания. Котов, Пирогов, Иванов и Володин проникли в храм и пытались громкими криками и песнями сорвать службу. После замечаний присутствующих в церкви людей Котов, Пирогов, Иванов и Володин покинули храм.

Вопросы:

1. Дайте характеристику элементам состава противоправного деяния Котова, Пирогова, Иванова и Володина.

2. Как изменится юридическая оценка содеянного, если выяснится, что Котов и Пирогов не только пели во время службы, но и пытались погасить свечи, нанесли удар палкой по иконостасу, набросились на священника и разорвали на нем одежду, разбили окно?

3. Являются ли действия Котова, Пирогова, Иванова и Володина оскорбляющими чувства присутствующих в церкви православных верующих?

Задание № 14

Группа диверсантов во главе с Басаевым проникла в город Буденовск. Захватив около тысячи заложников, что сопровождалось убийством некоторых из них, они потребовали прекращения военных действий в Чечне и немедленного проведения переговоров между руководством России и Чечни.

Вопросы:

1. Признаки каких составов преступлений содержатся в действиях виновных диверсантов во главе с Басаевым?

2. Дайте уголовно-правовую характеристику понятию «банда» в рамках задачи.

3. Дайте уголовно-правовую характеристику понятия «диверсант» в рамках задачи.

Задание № 15

Врач наркологического кабинета Волков наркоманам, страдавшим наркотическим голоданием, за деньги вместо препаратов, снимающих болезненные ощущения, вводил наркотическое средство морфин.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Волковым.

2. Усматриваются ли в действиях врача отягчающие обстоятельства?

3. Возможно ли дальнейшее продолжение Волковым врачебной деятельности после осуждения его за совершение описанных в задаче действия и отбытия наказания?

Задание № 16

Переведенному на бесконвойное содержание осужденному Шипов было поручено произвести ремонт ходовой части автомобиля «УАЗ», который использовался дежурной частью исправительного учреждения. Во время ремонта Шипов надрезал тормозные шланги с таким расчетом, чтобы при резком торможении они лопнули и тормозная система

автомобиля перестала действовать. Руководитель гаража Янов, поверхностно проверив качество ремонта, разрешил эксплуатацию автомобиля. В ходе очередной поездки водитель автомобиля Тарасов.в целях избежания наезда на пешехода вынужден был резко затормозить. тормозные шланги не выдержали, в результате чего пешеход погиб.

Вопросы:

1. Что выступает объектом преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта, описанного в задаче?
2. Содержаться ли в действиях водителя Тарасов признаки преступления?
3. К каким видам юридической ответственности должен быть привлечен Шипов и Янов?

Задание № 17

Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной «вирусологии». Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вируса, так называемые «сетевые черви», проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе «пропали» две кандидатские и одна докторская диссертации.

Вопросы:

1. Перечислите имеющиеся в действиях Хохлова признаки преступного деяния, при их наличии.
2. В чем заключается субъективная сторона деяния, совершенного Хохловым?
3. Какую ответственность несет Хохлов за вред, причиненный университету в ходе его исследовательской работы?

Задание № 18

Левченко и другие граждане Российской Федерации вступили в сговор на похищение денежных средств в крупных размерах, принадлежащих «CityBankofAmerica», расположенного в г. Нью-Йорке. Образовав устойчивую преступную группу, они в период с конца июня по сентябрь 2007 г., используя электронную компьютерную систему телекоммуникационной связи «Интернет» и преодолев при этом несколько рубежей многоконтурной защиты от несанкционированного доступа с помощью персонального компьютера стандартной конфигурации из офиса предприятия, находящегося в г. Санкт-Петербурге, вводили в систему управления наличными фондами указанного банка ложные сведения. В результате этих операций было осуществлено не менее 40 переводов денежных средств на общую сумму 10 млн 700 тыс. 952 доллара США со счетов клиентов названного банка на счета лиц, входящих в состав

преступной группы, проживающих в шести странах: США, Великобритании, Израиле, Швейцарии, ФРГ, России.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Левченко.
2. Что является объектом описанного в задаче преступного деяния?
3. Что является средством совершения преступного деяния Левченко?

Задание № 19

Гуляшов, студент факультета вычислительной математики, организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении обманным путем доступа в сеть посредством имитации соединения. Таким образом он получил доступ к информации о счетах пользователей интернета и номерах некоторых кредитных карт и пин-кодов. Полученную информацию Гуляшов передавал Сорокиной за вознаграждение, которая использовала ее для хищения денежных средств.

Вопросы:

1. Являются ли Гуляшов и Сорокина соучастниками?
2. Признаки какого явления усматриваются в деянии Гуляшова? (фишинга, спуфинга или фарминга).
3. Охарактеризуйте объект преступления, совершенного Гуляшовым и Сорокиной.

Задание № 20

Иностранный гражданин Смит был задержан органами контрразведки за то, что он, путешествуя на своем автомобиле по европейской части России, вблизи различных промышленных, научно-производственных и других подобных объектов собирал образцы воды, почвы, растительности. В ходе допроса Смита выяснилось, что он занимался этим по договору с сотрудником ЦРУ США Гонсалес, который полученную информацию передавал ряду крупных промышленных корпораций США, интересовавшихся новыми видами продукций, материалов, технологий, с которыми предприятия России в ближайшее время возможно выйдут на мировой рынок.

Вопросы:

1. На какую охраняемую группу общественных отношений посягают действия Смита?
2. Поясните, по каким критериям в действиях Смита разграничены понятия «шпионаж» и «государственная измена».
3. Судом какого государства должно рассматриваться дело Смита?

Задание № 21

Орлов - старший оперативный уполномоченный уголовного розыска городского управления ОВД во время застолья с друзьями сообщил им цифры, отражающие рост преступности в городе, рассказал о наиболее дерзких и опасных преступлениях, совершенных в последнее время, а также о направлениях, формах, методах оперативно-розыскных

мероприятий, проводимых милицией города в целях выявления и задержания банды, успешно действовавшей в крупных городах Урала. В ходе проведения операции по задержанию банды погибли два работника милиции, а ее руководителям и активным членам удалось уйти от преследования. В дальнейшем было установлено, что о готовящейся операции банде стало известно от Сусловой, являвшейся сестрой жены Орлова, которая присутствовала при застолье.

Вопросы:

1. Какие признаки преступления усматриваются в действиях Орлова?
2. Какие меры юридической ответственности должны быть применены к Орлову?
3. Должна ли быть привлечена к юридической ответственности жена Орлова?

Задание № 22

Начальник секретариата областного управления внутренних дел подготовил устаревшие документы для уничтожения. По своей невнимательности он вместе с подлежащими уничтожению материалами сжег новые планы о создании и использовании мобилизационных ресурсов, которые должен был передать в подотдел управления по военно-мобилизационной работе и гражданской обороне.

Вопросы:

1. Должен ли начальник секретариата быть привлечен к уголовной ответственности?
2. Какое значение для квалификации деяния начальника секретариата имеет факт службы в органах внутренних дел?
3. Имеет ли правовое значение для квалификации деяния начальника секретариата тот факт, что документ были уничтожены неумышленно?

Задание № 23

Следователь Серов, желая быстрее закончить расследование уголовного дела и уйти в отпуск, уничтожил протокол осмотра места происшествия, протоколы осмотра вещественных доказательств и опознания личности, так как содержавшиеся в них фактические данные о преступлении противоречили друг другу. Взамен уничтоженных Серов составил новые протоколы, в которых подделал подписи участников следственных действий. Это позволило ему предъявить Донцову обвинение в изнасиловании несовершеннолетней, закончить расследование дела и направить его в прокуратуру для утверждения обвинительного заключения.

Вопросы:

1. Могут ли подделанные Серовым протоколы использоваться для предъявления обвинения Донцову?
2. Охарактеризуйте объект преступления, описанный в условиях задачи.
3. Может ли следователь Серов быть освобожден от уголовной

ответственности, если предъявленное им Донцову обвинение в изнасиловании несовершеннолетней соответствует реальному положению вещей и Донцов является виновным?

Задание № 24

Находясь в нетрезвом состоянии, Антонов в магазине перед его закрытием купил бутылку водки, и после того как милиционер предложил ему покинуть магазин, замахнулся на него бутылкой. Милиционер успел загородиться рукой, и удар пришелся по локтю. Затем Антонов навалился на милиционера, тот упал на пол, и между ними завязалась борьба. Подоспевший наряд полиции пресек действия Антонова, который причинил легкий вред здоровью милиционера.

Вопросы:

1. Какое значение для правовой оценки действий Антонова имеет тот факт, что он находился в состоянии опьянения?
2. Какие действия должен предпринять в сложившейся ситуации наряд полиции?
3. К какому виду юридической ответственности должен быть привлечен Антонов?

Задание № 25

Беседин с целью уклонения от военной службы самовольно оставил часть в г.Волгограде и уехал в г. Казань по месту жительства родителей, где стал праздно проводить время, устроился на временную работу. Через какое-то время Беседин заявил о себе в военную комендатуру Казанского гарнизона, после чего был прикомандирован к войсковой части. Но не желая служить, вновь самовольно оставил место службы и стал проводить время по своему усмотрению, также вновь устроившись на временную работу. Беседин был задержан работниками милиции в г. Казани при проверке документов.

Вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акта, требования которых нарушил Беседин.
2. Какие признаки в действиях Беседина характеризуют его деятельность как дезертирство и самовольное оставление места военной службы?
3. Законно ли трудоустройство Беседина?

4 семестр - экзамен

Задания 1 типа

1. Понятие, предмет и система Особенной части уголовного права РФ. Квалификация преступлений и ее значение.
2. Виды общественно опасного поведения, которые законодатель рассматривает в качестве преступлений
3. Виды наказаний, подлежащих применению к лицам, совершившим преступления.

4. Виды преступлений.

5. Основания освобождения от уголовной ответственности.

6. Угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью.

7. Убийство при отягчающих обстоятельствах.

8. Убийство при смягчающих обстоятельствах.

9. Доведение до самоубийства.

10. Причинение легкого вреда здоровью.

11. Причинение тяжкого вреда здоровью.

12. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести.

13. Причинение вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах (ст. 113, 114 УК РФ).

14. Побои. Истязание.

15. Заражение венерической болезнью и ВИЧ – инфекцией.

16. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.

17. Незаконное производство аборта.

18. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.

19. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

20. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.

21. Торговля людьми. Использование рабского труда.

22. Кража.

23. Мошенничество.

24. Присвоение или растрата.

25. Грабеж.

26. Разбой.

27. Вымогательство.

28. Понятие хищения и его признаки. Формы и виды хищения.

29. Хищение предметов, имеющих особую ценность.

Задания 2 типа

1. В чем заключается объективная сторона привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ)?

2. С какого момента посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследования (ст. 295 УК РФ) считается оконченным?

3. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 301 УК РФ («Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей»)?

4. Как соотносятся уголовный закон и основной закон?

5. Приведите пример субъекта преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 317 УК РФ (Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа).

6. Кто может быть потерпевшим от преступления, признаки которого указаны в ст. 318 УК РФ (Применение насилия в отношении представителя

власти)?

7. Приведите примеры субъектов преступлений против военной службы могут.

8. Как соотносятся норма, закрепленная в ст. 167 УК РФ («Умышленное уничтожение или повреждение имущества») и норма, закрепленная в ст. 346 («Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества»)?

9. Какой должна быть продолжительность уклонения от военной службы, которая является признаком самовольного оставления воинской части или места службы военнослужащим, проходящим службу по призыву (ст. 337 УК РФ)?

10. Приведите пример действий, которые входят в объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 355 УК РФ («Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения»).

11. Какие действия из представленных ниже следует квалифицировать как наемничество?

- организация военной службы на возмездной основе;
- мобилизация армии, состоящей из лиц, находящихся на военной службе по контракту;
- любое содействие террористической деятельности (в том числе финансирование);
- организация обучения наемников.

12. Как соотносятся преступление и правонарушение?

13. В каких случаях возможно назначение уголовного наказания по принцип «ниже низшего»?

14. Что общего между уголовной ответственностью и административной ответственностью?

15. Охарактеризуйте конструкцию состава преступления, предусмотренного ст. 247 УК РФ («Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов»).

16. Определите, какие из представленного перечня действия надлежит квалифицировать как незаконную охоту (ст. 258 УК РФ)

- незаконная охота с причинением значительного ущерба;
- охота на зверей и птиц с использованием капканов;
- производство охоты на птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена;
- незаконная охота на территории заповедника, заказника, либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации
- охота без охотничьего билета.

17. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ («Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта»)?

18. В чем разница между описательной и бланкетной диспозиций уголовно-правовой нормы?

19. Приведите пример предмета преступления, предусмотренного ст.

267 УК РФ («Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения»).

20. Приведите пример видового объекта преступления в сфере компьютерной информации.

21. Кто может быть субъектом преступлений в сфере компьютерной информации?

22. Каким по конструкции объективной стороны является состав неправомерного доступа к компьютерной информации?

23. Приведите пример деяния, составляющего объективную сторону государственной измены.

24. Каким по конструкции объективной стороны является состав государственной измены?

25. Чем характеризуется субъективная сторона государственной измены?

Задания 3 типа

Задание №1.

Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Вопросы:

1) Каковы место и время совершения данного преступления?
2) Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?
3) Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

Задание №2.

В 1989 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 1997 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником милиции.

Что считается временем свершения длящегося преступления?

В 1989 году в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960 г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 5 лет; в 1995 году санкция ч.1 ст.218 УК РСФСР была изменена - предусмотрено лишение свободы от 3 до 8 лет.

Вопросы:

1) Что такое «обратная сила уголовного закона»?
2) Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?
3) Ознакомьтесь с ч.1 ст.222 УК РФ 1996 г. Какой из названных уголовных законов следует применять в данном случае.

Задание №3.

В 1992 г. Игнатенко был осужден за убийство из ревности к 8 годам лишения свободы. В соответствии со ст. 53^1 УК РСФСР 1960 г. к лицам, совершившим преступления данной категории условно-досрочное освобождение от наказания не применялось. В связи с вступлением в силу нового УК РФ 1996 г. по истечении двух третей срока наказания Игнатенко обратился с ходатайством в суд об условно-досрочном освобождении от наказания.

Вопросы:

1) Может ли быть применена в этом случае ст. 79 УК РФ?
2) В каких случаях уголовный закон имеет обратную силу?
3) Что следует понимать под уголовным законом, иным образом, улучшающим положение лица?
4) Распространяется ли такой уголовный закон на лиц, отбывающих наказание, и лиц, имеющих судимость?

Задание №4. 23 декабря 1996 года Хайрутдинов, решив избавиться от конкурента, склонил своего приятеля Паршикова к убийству последнего, предложив в качестве вознаграждения сумму, равную 3000 долларов. 27 декабря 1996 г. Паршиков обратился к Игнатову с просьбой одолжить ему огнестрельное оружие, на которое тот имел соответствующее разрешение. При этом Паршиков объяснил Игнатову для какой цели ему нужно оружие и передал ему за услугу сумму, равную 1000 долларов. 28 декабря 1996 г. Игнатов принес оружие Паршикову.

2 января 1997 г. Паршиков, подкараулив конкурента Хайрутдинова у подъезда, убил его выстрелом в голову.

Вопросы:

1) Какие вы знаете принципы действия уголовного закона во времени?
2) Что считается временем совершения преступления при его совершении в соучастии?
3) Какой уголовный закон следует применить к подстрекателю, пособнику и исполнителю данного преступления?

Задание №5. 21 ноября 1996 г. Сакуров совершил побег из исправительного учреждения, где он отбывал лишение свободы за разбойное нападение. В марте 1997 г. Сакуров был задержан работниками милиции и в последующем осужден.

Вопросы:

1) Каков порядок вступления уголовного закона в силу?
2) Что признается временем совершения преступления в УК РФ? Определите момент окончания преступления, совершенного Сакуровым. Какой уголовный закон следует применить в данном случае (УК РСФСР 1960 г. или УК РФ 1996 г.)?

Задание №6.

По приговору суда 30 сентября 2003г. Ежиков осужден по п. «б» ч.4 ст. 290 УК РФ с применением ст. 64 УК к пяти годам лишения свободы с

конфискацией имущества. 8 декабря 2003г. был принят Федеральный закон №162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации», в соответствии с которым п. «б» ч.4 ст.290 был признан утратившим силу. Адвокат в надзорной жалобе просил переквалифицировать действия Ежикова на ч.1 ст. 290 УК РФ, поскольку новый закон наделен обратной силой.

Преступление, предусмотренное ч.1 ст.290 УК, относится к категории преступлений средней тяжести и наказание Ежиков должен отбывать в колонии-поселении. Кроме того, названным законом исключен дополнительный вид наказания – конфискация имущества.

Вопросы:

1) Чем характеризуется соотношение положений ч.1 ст.290 УК РФ и названного Федерального закона.
2) Можно ли признать последние обладающими обратной силой?
3) Следует ли считать жалобу адвоката обоснованной?

Задание №7.

Матрохин, работая в одном из туристических агенств, разъезжал по городам России, Украины и Белоруссии с целью сбора денег для поездки на экскурсии по городам Европы. Собранные деньги Матрохин присваивал.

Всего в городе Харькове он собрал и присвоил 35 тыс. долларов, в г. Курске 15 тыс. долларов, в г. Смоленске - 7 тыс. долларов, где и был задержан правоохранительными органами.

Вопросы:

1. Что считается местом совершения преступления в данном случае?
2. Как решается вопрос о месте совершения продолжаемых преступлений?
3. По закону какого государства подлежит уголовной ответственности Матрохин?

Задание №8.

Гражданин Вьетнама Хо Чтан Сю, являясь студентом одного из российских вузов, занимался в г. Москве вымогательством денег у своих соотечественников.

Вопросы:

1. Как решается вопрос об уголовной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства в случае совершения ими преступления на территории РФ?
2. Что понимается под территорией РФ?
3. Решите вопрос об уголовной ответственности Хо Чтан Сю.

Задание №9. Военнослужащий Семенов из состава воздушно-десантного подразделения Минобороны РФ, дислоцирующегося на территории Хорватии, из хулиганских побуждений нанес гражданину Хорватии Слобочу удар ножом в область грудной клетки, причинив

средней тяжести вред здоровью.

Власти Хорватии обратились к российским органам с требованием о выдаче Семенова для привлечения к уголовной ответственности, так как преступление было направлено против гражданина Хорватии.

Вопросы:

1. Как решается вопрос об уголовной ответственности российских военнослужащих?
2. По закону какого государства должен нести уголовную ответственность Семенов?

Задание №10.

Сын военного атташе одного из посольств иностранного государства в г. Москве Амструнг в состоянии опьянения совершил изнасилование семнадцатилетней гражданки России Павловой. При пресечении его действий Амстронг оказал сопротивление работникам милиции.

Вопросы:

1. Какие категории лиц пользуются дипломатическим иммунитетом?
2. Как решается вопрос об уголовной ответственности таких лиц в случае совершения или преступления на территории РФ?
3. Могут ли они быть задержаны на месте совершения преступления?
4. Как следует решить вопрос об уголовной ответственности Амструнга?

Задание №11. Гражданин России Колесов во время туристической поездки по Испании на автомобиле, взятом им на прокат, нарушил правила дорожного движения и сбил гражданина Испании Делмартина, причинив тяжкий вред его здоровью. Испанским судом Колесов был приговорен к 3 годам лишения свободы. После отбытия наказания Колесов вернулся в г. Томск, где постоянно проживал.

Вопросы:

1. Подлежит ли Колесов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Испании?
2. Изменится ли решение вопроса, если Колесов не был привлечен к уголовной ответственности в Испании?
3. Назовите правила назначения наказания гражданину РФ в случае привлечения его к уголовной ответственности на территории РФ за преступление, совершенное вне пределов нашей страны. Ознакомьтесь с п.7 ст.14 Международного пакта о гражданских и политических правах и ч.1 ст.50 Конституции РФ.

Задание №12.

Московским городским судом Антонян и Кондра были осуждены по п. «б» ч.4 ст.162 УК РФ за разбой, совершенный с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, группой лиц по предварительному сговору, с применением предметов, используемых в качестве оружия, в целях завладения имущества в особо крупном размере. При этом как

насилие при разбое квалифицированы и действия, связанные с нанесением потерпевшему ударов ножом. После вступления приговора в силу органы предварительного следствия квалифицировали указанные действия еще как покушение на убийство и направили дело в суд. Московский областной суд осудил указанных лиц по ч.3 ст.30 и п.п. «ж», «к» ч.2 ст.105.

Вопросы:

1. Ознакомьтесь с Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (п. 1 ст.4 Протокола №7 в резолюции протокола №11) и содержанием ч.2 ст.6 УК.
2. Можно ли говорить в данном случае о нарушении судом предписания, изложенного в ч.2 ст.6 УК РФ.

Задание №13.

Житель г. Казани Исламов, находясь в компании друзей в туристической поездке в Турции и будучи в нетрезвом состоянии, в общественном месте из хулиганских побуждений приподнял паранджу у одной из местных женщин и пытался поцеловать ее. Потерпевшая закричала, вызвала полицию, а Исламов с места происшествия скрылся и на следующий день вернулся в г. Казань, опасаясь привлечения к ответственности.

Власти Турции обратились к Российскому государству с просьбой о выдаче Исламова для привлечения его к уголовной ответственности за деяние, предусмотренное УК Турции как преступление.

Вопросы:

1. Раскройте содержание принципа гражданства.
2. Как решается вопрос о выдаче российских граждан в случае совершения ими общественно опасного деяния вне пределов территории РФ?
3. Может ли Исламов быть привлечен к уголовной ответственности на территории РФ за данное общественно опасное деяние?

Задание №14.

Гражданин России Савинов, будучи в туристической поездке в Дании, из хулиганских побуждений причинил тяжкий вред здоровью гражданина Дании общеопасным способом. Датским судом Савинов не был привлечен к уголовной ответственности и сказался на территории Российской Федерации.

Ознакомьтесь с ч. 2 ст. 111 УК РФ.

Вопросы:

1. Подлежит ли Савинов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Дании?
2. По уголовному кодексу Дании за данное деяние предусмотрено наказание в виде лишения свободы от 2 до 8 лет. В каких пределах может быть назначено наказание Савинову в случае привлечения его к уголовной ответственности на территории РФ?

Задание №15.

Жители Калининграда Штанов и Комаров решили покататься на катере по Балтийскому морю. Когда они отъехали от берега на расстояние около 10 км, Штанов затеял ссору с Комаровым, в ходе которой Комарову был причинен вред здоровью средней тяжести.

Вопросы:

1. Какое определение можно дать территориальным водам РФ.
2. Каково в данном случае место совершения преступления?
3. Может ли Штанов быть привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

Задание №16.

Руководитель иностранной строительной фирмы Штильман организовал строительство нефтедобывающих сооружений на континентальном шельфе РФ, нарушив при этом правила строительства и эксплуатации подводных сооружений и поставив под угрозу безопасность морского судоходства в этом районе.

Вопросы:

1. Что означает понятие континентальный шельф РФ?
2. Относится ли континентальный шельф, а также исключительная экономическая зона к пространству, именуемому территорией РФ?
3. Может ли быть Штильман привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

Задание №17.

Российские туристы Павлов и Ушаков , находясь на борту российского судна «Александр Суворов» в Средиземном море, повздорили между собой. При этом Павлов нанес Ушакову несколько телесных повреждений, причинив средней тяжести вред здоровью.

Вопросы:

1. По закону какого государства следует привлечь к уголовной ответственности Павлова?
2. Каковы особенности уголовной ответственности за преступления, совершенные на воздушных и морских судах РФ?
3. Изменится ли решение вопроса, если судно находилось в порту г. Рима?

Задание №18.

Гражданин Азербайджана Оруджев, находясь в Узбекистане, приобрел 3 кг марихуаны и выехал поездом в г. Москву с целью их сбыта. На Казанском вокзале г. Москвы Оруджев был задержан работниками милиции.

Вопросы:

1. В чем содержание универсального принципа действия уголовного закона в пространстве?
2. По закону какого государства следует привлечь Оруджева к

уголовной ответственности?

3. Изменится ли решение вопроса, если Оруджев пользуется дипломатическим иммунитетом?

Задание №19.

В г. Санкт-Петербург был задержан гражданин Польши Мартинсон, за изготовление и сбыт поддельных долларов США.

Вопросы:

1. Подлежит ли это лицо выдаче иностранному государству?

2. Может ли быть Мартинсон привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

3. Что понимается под выдачей лиц, совершивших преступление?

Задание №20.

Правоохранительными органами Туркменистана Саяхов обвинялся в совершении хулиганства группой лиц по предварительному сговору (ч.2 ст.279 УК Туркменистана) и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью потерпевшего группой лиц, из хулиганских побуждений (ч.2 ст.107 этого УК). Принимая решение о выдаче, заместитель Генерального прокурора РФ указал, что действия Саяхова соответствуют ст.111 УК РФ, санкция которой предусматривает лишение свободы на срок свыше одного года.

Вопросы:

1. В чем содержание п.58 Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993г.)?

2. В чем заключаются требования по выдаче в соответствии со ст.ст. 462, 464 УПК РФ ?

3. Обоснованно ли решение о выдаче Саяхова?

Задание №21.

В ответ на запрос Генеральной прокуратуры Республики Беларусь Генеральная прокуратура РФ вынесла постановление о выдаче Кутявина для привлечения к уголовной ответственности за совершение краж, разбоя и уничтожения имущества на территории Республики Беларусь В жалобе на постановление Кутявин указал, что оно незаконно, ибо он беженец. До вынесения оспариваемого постановления ходатайство о признании беженцем в управлении Федеральной миграционной службы не было рассмотрено.

Вопросы:

1. В чем содержание ст.ст. 1, 2 Федерального закона от 19 февраля 1993г. «О беженцах»?

2. Какие гарантии обязана предоставить в данном случае Генеральная прокуратура Республики Беларусь?

3. Обосновано ли решение Генеральной прокуратуры РФ?

Задание №22.

Иностранное торговое судно находилось в прилежащей зоне Российской Федерации в Черном море, когда среди экипажа неожиданно началась инфекционная болезнь, сопровождающаяся высокой температурой, рвотой, расстройством желудка. У судового врача возникло подозрение на наличие холеры. Несмотря на это, судно продолжало движение по прилежащей зоне РФ, капитан судна не сообщил об инфекции российским властям. Судно готовилось зайти в территориальные воды РФ и отправлялось в порт Новороссийск. Тогда судовой врач по собственной инициативе обратился в медицинскую часть порта г. Новороссийска и попросил предоставить в больнице соответствующую врачебную помощь. Через 15 минут после получения данного сообщения катер береговой охраны РФ с представителями санитарно-эпидемиологической службы РФ отправился в направлении движения иностранного судна. Капитану иностранного судна было предложено не заходить в территориальные воды РФ и изменить движение вплоть до выяснения реального положения дел с инфекционным заболеванием. В ответ на это капитан иностранного судна заявил, что данное предложение незаконно и продолжил движение.

Вопросы:

1) В чем содержание Федерального закона от 16 июля 1998 г. «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации»?
2) Что такое прилежащая зона Российской Федерации?
3) Каковы права РФ в прилежащей зоне?
4) Как следует разрешить возникший конфликт?

Задание №23.

Туристическое судно под японским флагом проходило через территориальные воды Российской Федерации в Беринговом море. Судно возвращалось в Японию после круиза и не должно было приближаться к берегам РФ.

Среди пассажиров находилась супружеская пара Ноусави. На протяжении круиза жена НоусавиДагма встречалась со штурманом корабля и заявила мужу, что больше не любит его и хочет развестись с ним. Али Ноусави, бывший военный, тяжело переживал поведение жены и несколько раз угрожал ей, что взорвет корабль и тогда она навсегда останется с ним.

Во время очередной ссоры Али Ноусави достал из чемодана самодельное взрывное устройство, которое изготовил в течениинескольких дней, отправился на капитанский мостик, напал на штурмана, связал и разоружил его. Взрывное устройство он установил рядом с пультом управления корабля и заявил, что скоро все погибнут. Служба безопасности теплохода была немногочисленна и не смогла предотвратить конфликт. Капитан, опасаясь реализации угрозы взрыва, обратился к органам власти Российской Федерации с просьбой об оказании помощи.

Вопросы:

1) Обладает ли Российская Федерация уголовной юрисдикцией в отношении иностранного судна, проходящего через территориальное море РФ?

2) Вправе ли власти Российской Федерации принять меры для ареста и задержания Али Ноусави, если изготовление взрывного устройства и нападение на штурмана произошли до входа судна в территориальное море РФ?

3) Каким должен быть ответ на просьбу капитана судна об оказании помощи?

Задание №24.

По информации Интерпола на борту шведского судна, вошедшего в прилежащую зону Российской Федерации в Балтийском море, находится гражданин Сирии Хусейн Али, занимающийся незаконным распространением наркотических средств. Судно следовало в порт назначения за пределами РФ. Российское бюро Интерпола обратилось к капитану судна с требованием выдачи Хусейна Али и предоставления возможности для приближения российского пограничного катера к шведскому судну для его задержания. Капитан судна ответил отказом.

Вопросы:

1) В каких случаях Российская Федерация принимает меры, необходимые для ареста и задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления, в прилежащей зоне РФ?

2) Насколько правомерными являются действия капитана судна?

3) Измениться ли решение вопроса, если судно находилось не в прилежащей зоне РФ, а следовало через территориальные воды РФ?

Задание №25.

В марте 2007 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупных размерах. Его сосед по квартире Иванов знал о том, что Тарасов совершил это преступление, однако не сообщил об этом правоохранительным органам. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения преступления.

Вопросы:

1) Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении?

2) Является ли деяние Иванова общественно опасным?

3) В чем проявляется взаимосвязь общественной опасности и противоправности?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Уголовный процесс»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 17

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовный процесс» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020г. № 1011.

Дисциплина «Уголовный процесс» ориентирована на получение обучающимися знаний о теоретических положения уголовно-процессуального законодательства и практических аспектах его реализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины - системное усвоение обучающимися теоретических знаний по уголовно – процессуальному праву РФ, углубленное изучение и анализ процессуальных норм об уголовном судопроизводстве, о порядке предварительного расследования по уголовному делу и его рассмотрение в судебных инстанциях, особенностях рассмотрения отдельных категорий уголовных дел, привитие бакалаврам устойчивых навыков и умений их применения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере уголовного процесса;
- сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать законодательство в сфере уголовного процесса;
- сформирование у обучающихся навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами уголовно-процессуального права;
- сформировать у обучающихся знания содержания материальных и процессуальных норм, понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных правоотношений;
- обеспечить формирование у обучающихся умения применять нормативные правовые акты в сфере уголовного процесса в профессиональной деятельности;
- обеспечить получение обучающимися навыков реализации норм материального и процессуального права уголовно-процессуального законодательства в профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся знания принципов правовой

квалификации и доказывания фактов и обстоятельств, влекущих возникновение уголовно-процессуальных правоотношений;

- сформировать у обучающихся умения анализировать юридические факты и обстоятельства, влекущие возникновение уголовно-процессуальных правоотношений;
- обеспечить получение обучающимися навыков сбора доказательств, доказывания, преодоления правовых коллизий в сфере уголовно-процессуальных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.2. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения, охраняемых от общественно опасных посягательств, и отношения, возникающие в связи с совершением общественно опасных деяний, а также отношения, связанные с назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера	содержание норм права, регулирующих деятельность органов суда, прокуратуры, следствия и дознания по возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел, сущность и задачи уголовного процесса, особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий, правовой статус участников уголовного судопроизводства, порядок подачи гражданского иска в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве, особенности и порядок уголовного преследования, основания отказа в возбуждении уголовного дела,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с возбуждением, расследованием и разрешением уголовных дел	решения задач профессиональной деятельности в сфере уголовного судопроизводства	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			прекращения уголовного дела и уголовного преследования, виды доказательств и особенности доказывания в уголовном процессе., меры процессуального принуждения, порядок возмещение вреда, причиненного преступлением, порядок досудебного производства, общие условия и порядок судебного разбирательства, особый порядок судебного разбирательства, особенности производства в суде с использованием цифровых технологий, особенности производства в суде кассационной инстанции и в суде надзорной инстанции, порядок исполнения приговора., особенности производства по делам несовершеннолетних., по применению принудительных мер медицинского характера, особенности производства в суде с участием			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			присяжных заседателей, принципы и особенности международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм уголовного процессуального права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм уголовного процессуального права с нормами иных отраслей права	критики подлинности и норм уголовного процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами уголовного процессуального права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих уголовному процессуальному праву	разъяснения содержания норм уголовного процессуального права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса. Особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий	2	2								4	Эссе /3
Тема 2. Участники уголовного судопроизводства	2		4							4	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 3. Гражданский иск в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве	2	2								4	Доклад /2
Тема 4. Уголовное преследование	2									4	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 5. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования	2	2								4	Эссе/2
Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	2	2								4	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 7. Меры процессуального	2	2								4	Эссе /2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
принуждения.											
Тема 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация	2	2								4	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 9. Досудебное производство.	2	2								4	Доклад /2
Тема 10. Общие условия и порядок судебного разбирательства.	2	2								4	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 11. Особый порядок судебного разбирательства	2	2								4	Доклад /2
Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде с использованием цифровых технологий.	2	2								3	Доклад /2 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции	2	2								3	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции. Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства	2	2								3	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 15. Исполнение приговора.	2	2								3	Доклад /2 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 16. Производство по делам несовершеннолетних	2	2								3	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 17.	2	2								3	Эссе /2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Производство по применению принудительных мер медицинского характера											Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 18. Производство в суде с участием присяжных заседателей	2	2								3	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 19. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации	2	2								3	Эссе /2
Всего:	**38**	**34**	**4**							**68**	**100 (ТКУ60 + ПА40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса. Особенности уголовного процесса	2	2								6	Эссе /3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
при использовании цифровых технологий											
Тема 2. Участники уголовного судопроизводства			2							6	Отчет по практикуму по решению задач /3 Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 3. Гражданский иск в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве										6	Доклад /2
Тема 4. Уголовное преследование										6	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 5. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования	2	2								6	Эссе/2
Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.										6	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 7. Меры процессуального принуждения.										6	Эссе /2
Тема 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация										6	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 9. Досудебное производство.	2	2								6	Доклад /2
Тема 10. Общие условия и порядок судебного										6	Отчет по практическому домашнему

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
разбирательства.											заданию /3
Тема 11. Особый порядок судебного разбирательства										6	Доклад /2
Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде с использованием цифровых технологий.										6	Доклад /2 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции	2	2								6	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции. Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства										6	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 15. Исполнение приговора.										6	Доклад /2 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 16. Производство по делам несовершеннолетних										6	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 17. Производство по применению принудительных мер медицинского характера	2	2								8	Эссе /2 Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 18. Производство в суде с участием присяжных заседателей										8	Отчет по практическому домашнему заданию /3
Тема 19.	2									8	Эссе /2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации											
Всего:	**12**	**10**	**2**							**120**	**100 (ТКУ60 + ПА40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса. Особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий

1. Понятие уголовного процесса и уголовно-процессуального права.
2. Задачи и система уголовного процесса.
3. Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права.
4. Место уголовно-процессуального права в правовой системе РФ.

Тема 2. Участники уголовного судопроизводства.

1. Понятие участников уголовного процесса.
2. Классификация участников уголовного судопроизводства.
3. Суд. Полномочия суда.
4. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

Тема 3. Гражданский иск в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве

1. Понятие и значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве.
2. Основания гражданского иска.
3. Лица, имеющие право заявить исковые требования.
4. Процессуальное положение гражданского ответчика.
5. Меры обеспечения гражданского иска.
6. Рассмотрение и разрешение гражданского иска в уголовном процессе.

Тема 4 Уголовное преследование

1. Понятие уголовного преследования и его значение.
2. Обвинительная власть и ее значение.
3. Виды обвинения и уголовного преследования.
4. Порядок и формы реализации уголовного преследования.

Тема 5 Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования

1. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.
2. Основания прекращения уголовного дела.
3. Порядок прекращения уголовного дела.
4. Порядок прекращения уголовного преследования.

Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе

1. Понятие доказательственного права.
2. Понятие и значение процесса доказывания.
3. Предмет, пределы и субъекты доказывания.

4. Цель доказывания. Источники доказательств.

Тема 7. Меры процессуального принуждения.

1. Понятие мер процессуального принуждения.
2. Понятие видов процессуального принуждения.
3. Основания задержания подозреваемого в совершении преступления.
4. Порядок задержания подозреваемого в совершении преступления.

Тема 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация.

1. Понятие и значение гражданского иска в уголовном процессе.
2. Предмет и основания гражданского иска.
3. Понятие правовой регламентации реабилитации.
4. Содержание правовой реабилитации.

Тема 9. Досудебное производство.

1. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Компетенция органов и должностных лиц, имеющих право возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела.
2. Сущность, задачи и значение предварительного расследования.
3. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание.
4. Подследственность уголовных дел. Понятие и система следственных действий в уголовном процессе. Процессуальный порядок производства следственных действий. Допрос свидетеля и потерпевшего. Производство неотложных следственных действий. Сроки предварительного расследования.

Тема 10. Общие условия и порядок судебного разбирательства.

1. Сущность, задачи и значение стадии назначения уголовного дела к слушанию в суде.
2. Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания.
3. Понятие подсудности и ее признаки.
4. Сущность, задачи и значение судебного разбирательства. Понятия и система общих условий судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Судебные прения. Реплики. Последнее слово подсудимого, его значение. Понятие и значение приговора.

Тема 11. Особый порядок судебного разбирательства

1. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
2. Понятие досудебного соглашения о сотрудничестве.

3. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве

4. Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого

Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде с использованием цифровых технологий.

1. Сущность, задачи и значение производства в суде апелляционной инстанции.
2. Система апелляционных судов.
3. Эволюция апелляционного разбирательства в российских судах.
4. Производство в суде с использованием цифровых технологий.

Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции.

1. Сущность производства в суде кассационной инстанции.
2. Задачи производства в суде кассационной инстанции.
3. Значение производства в суде кассационной инстанции.
4. Система кассационных судов.

Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции. Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства.

1. Общая характеристика стадии надзорного производства.
2. Порядок производства в суде надзорной инстанции.
3. Виды решений суда надзорной инстанции.
4. Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства.

Тема 15. Исполнение приговора.

1. Понятие стадии исполнения приговора.
2. Стадии исполнения приговора
3. Значение стадий исполнения приговора.
4. Порядок выступления приговора в законную силу.

Тема 16. Производство по делам несовершеннолетних.

1. Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Причины особого характера рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних.
3. Значение особого характера рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних.
4. Особенности производства по делам несовершеннолетних.

Тема 17. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.

1. Общие условия для производства о применении принудительных

мер медицинского характера.

2. Причины применения принудительных мер медицинского характера.

3. Основания прекращения производства по принудительному применению мер медицинского характера.

4. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

Тема 18. Производство в суде с участием присяжных заседателей

1. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.

2. Особенности проведения предварительного слушания.

3. Составление предварительного списка присяжных заседателей.

4. Общие положения производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности судебного следствия с участием присяжных заседателей

Тема 19. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации

1. Уголовное судопроизводство зарубежных стран.

2. Особенности производства по уголовным делам в странах англо-саксонской правовой системы.

3. Особенности производства по уголовным делам в странах романо-германской правовой системы.

4. Правовая помощь в условиях всеобщей цифровизации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском

искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть

аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести

полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Общие положения. Сущность и задачи уголовного процесса. Особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий	Место уголовно-процессуального права в правовой системе РФ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе,	Эссе
Тема 2. Участники уголовного судопроизводства	Суд. Полномочия суда Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		практикуму выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	
Тема 3. Гражданский иск в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве	Процессуальное положение гражданского ответчика. Меры обеспечения гражданского иска. Рассмотрение и разрешение гражданского иска в уголовном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад
Тема 4. Уголовное преследование	Порядок и формы реализации уголовного преследования	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования	Порядок прекращения уголовного дела. Порядок прекращения уголовного преследования	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	Цель доказывания. Источники доказательств.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Меры процессуального принуждения.	Основания задержания подозреваемого в совершении преступления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе
Тема 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация	Понятие правовой регламентации реабилитации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания,	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		подготовка отчета	
Тема 9. Досудебное производство.	Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Понятие и система следственных действий в уголовном процессе. Процессуальный порядок производства следственных действий. Допрос свидетеля и потерпевшего. Производство неотложных следственных действий. Сроки предварительного расследования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Общие условия и порядок судебного разбирательства.	Судебное следствие. Судебные прения. Реплики. Последнее слово подсудимого, его значение. Понятие и значение приговора.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 11. Особый порядок судебного разбирательства	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад
Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде с использованием цифровых технологий.	Система апелляционных судов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции	Задачи производства в суде кассационной инстанции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		практического домашнего задания, подготовка отчета	
Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции. Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства	Порядок производства в суде надзорной инстанции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 15. Исполнение приговора.	Стадии исполнения приговора	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 16. Производство по делам несовершеннолетних	Значение особого характера рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних. Особенности производства по делам несовершеннолетних.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 17. Производство по применению принудительных мер медицинского характера	Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета подготовка эссе	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 18. Производство в суде с участием присяжных заседателей	Общие положения производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности судебного следствия с участием присяжных заседателей	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 19. Международное сотрудничество в	Особенности производства по уголовным делам в	Работа с литературой, включая ЭБС,	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации	странах романо-германской правовой системы. Правовая помощь в условиях всеобщей цифровизации.	источниками в сети Internet подготовка эссе	

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Б. Я. Гаврилов, О. Д. Жук, О. В. Химичева [и др.] Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Б под редакцией М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмета. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 911 с. — ISBN 978-5-238-03250-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141603.html

Дополнительная литература:

1. Шаповалова, Т. И. Уголовный процесс. Сборник схем (досудебные стадии) : учебное наглядное пособие / Т. И. Шаповалова. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 245 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130880.html

2. Уголовный процесс : практикум / составители С. Н. Гонтарь, Е. А. Артамонова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. — 234 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149343.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации	http://www.supcourt.ru/about/structure/366/
6.	Интернет-портал Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	https://sudrf.ru/
7.	Федеральная адвокатская палата	https://fparf.ru/
8.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
9.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебный зал судебных заседаний

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Кафедра, стол и стул судьи - 1, Застеклённое ограждение, Костюм судьи, атрибуты, отражающие судебную символику (герб Российской Федерации, флаг Российской Федерации); скамья подсудимых, места, отведенные для других участников судебного процесса

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

(http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4.отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям
2.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1.терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **2 балла** – доклад отвечает всем требованиям. **1 балл** – доклад не отвечает двум-четырем требованию. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **2 балла** – эссе отвечает всем требованиям. **1 балл**- эссе не отвечает двум требованиям **0 баллов** – эссе не отвечает трем и более требованиям
5.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **3 балла** – эссе отвечает всем требованиям. **2 балла**- эссе не отвечает 1 требованию **1 балл**- эссе не отвечает двум требованиям **0 баллов** – эссе не отвечает трем и более требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач по теме 2. Участники уголовного судопроизводства.

Задание 1. Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.

Вопрос: Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в подобной ситуации?

Задание 2. 26 ноября 2017 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2017 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство.

Вопрос: Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание по теме 2. Участники уголовного судопроизводства.

Задача 1. Горемыкин, работающий водителем предпринимателя Осояна, обнаружил взрывное устройство, прикрепленное к днищу припаркованного в подземном гараже служебного автомобиля. Вызванные на место происшествия сотрудники полиции и взрывотехники обезвредили это устройство. Самого предпринимателя в машине не было. О происшествии он узнал через несколько часов. После возбуждения уголовного дела по факту обнаружения в общественном месте взрывного устройства Осоян и Горемыкин были допрошены следователем в качестве свидетелей. Через несколько дней к следователю пришел Осоян и заявил ходатайство о признании его потерпевшим, а также об ознакомлении с материалами дела. Аналогичное ходатайство подал и Горемыкин. Следователь ответил в письменной форме Осояну и Горемыкину, что их ходатайства оставлены без рассмотрения, так как подобного права у свидетелей не имеется. Не имеется у свидетелей и права на ознакомление с материалами дела. Также следователь разъяснил, что ни Осоян, ни Горемыкин не являются потерпевшими, так как вред в результате совершения преступления никому не причинен.

Осоян обжаловал ответ следователя на ходатайство одновременно руководителю следственного органа и прокурору, а Горемыкин – в районный суд по месту жительства. В жалобе прокурору Осоян также указал, что опасается за свою жизнь и повторения противоправных действий, просил прокурора принять в его отношении меры безопасности.

Имеются ли основания для применения к Осояну мер безопасности?

1. Оцените правомерность действий следователя.

2. Могут ли Осоян и Горемыкин быть признаны потерпевшими по уголовному делу?

Задача 2. Шестнадцатилетний Разгуляев похитил из квартиры Михайлова ноутбук, золотые перстень и серьги, кожаный портфель и шубу. После возбуждения уголовного дела по факту совершения преступления о возможной причастности Разгуляева к краже стало известно дознавателю, который допросил его в качестве свидетеля. В ходе допроса Разгуляев признался в совершении кражи и пояснил, что часть вещей находится у него дома, ювелирные изделия сдал в комиссионный магазин по его просьбе сосед Ермаков, но денег за эти вещи Ермаков ему не передал. Ноутбук он продал своему знакомому 17-летнему Яковлеву за 8 тыс. руб. В ходе обыска в квартире Разгуляева портфель и шуба, похищенные у Михайлова, были обнаружены и изъяты. Допрошенный Яковлев подтвердил приобретение у Разгуляева ноутбука и выдал его добровольно в ходе выемки. Ермаков подтвердил факт сдачи им по просьбе Яковлева ювелирных изделий в комиссионный магазин, но пояснил, что выплаченные ему деньги в размере 20 500 руб. он потерял. В ходе производства следственных действий в комиссионном магазине

похищенных у Михайлова ювелирных изделий обнаружено не было. Факт обращения Ермакова в магазин администрация магазина не подтвердила. Ноутбук, кожаный портфель и шуба признаны дознавателем вещественными доказательствами. Михайлов не настаивал на его признании потерпевшим, так как личных неприязненных отношений к Разгуляеву не имеет. Для восстановления нарушенных прав ему достаточно той компенсации материального ущерба за похищенные ювелирные изделия в размере 36 тыс. руб., которую уже выплатил отец Разгуляева. Гражданский иск он заявлять не намерен, так как надеется, что признанные вещественными доказательствами похищенные вещи будут ему возвращены по окончании расследования.

Мать Яковлева подала в орган внутренних дел иск о взыскании с Разгуляева 8 тыс. руб., уплаченных ее сыном за ноутбук. Одновременно к начальнику подразделения дознания обратился отец Разгуляева с иском к Ермакову о взыскании 36 тыс. руб.

Оцените действия участников.

Практическое домашнее задание по теме 4. Уголовное преследование.

Задание 1. В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?

Практикум по решению задач по теме 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе

Задание 1. Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр.Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым.

Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего.

Вопрос: Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище

Задание 2. В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2017 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке.

Вопрос: какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?

Практикум по решению задач по теме 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением. Реабилитация.

Задание 1. Уголовное дело в отношении 15-летнего Кулакова было прекращено на основании п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ в связи с недостижнием им возраста уголовной ответственности. Имеет ли Кулаков право на реабилитацию?

Задание 2. В обеспечении явки подсудимого Рогова по вызовам суда его родственниками был внесен залог. В обвинительном приговоре суд постановил обратить сумму залога в доход государства за счет возмещения процессуальных издержек, поскольку в судебном разбирательстве было установлено, что подсудимый не имеет ни собственного жилья, ни источников дохода. Оцените правомерность решения суда. Ответ обоснуйте ссылками на положения УПК РФ.

Практикум по решению задач по теме 10. Общие условия и порядок судебного разбирательства.

Задание 1. В ходе подготовительной части судебного заседания по рассмотрению уголовного дела, секретарь судебного заседания доложил, что в суд по неустановленной причине не явился потерпевший. Какое решение будет принято судом? Обязательно ли участие потерпевшего в судебном разбирательстве?

Задание 2. После окончания прений сторон судья предоставил подсудимому последнее слово. В момент выступления с последним словом государственный обвинитель обратился к судье с ходатайством задать вопрос подсудимому по поводу произнесённый речи. Судья удовлетворил ходатайство государственного обвинителя. Оцените указанную ситуацию с позиции УПК РФ.

Практическое домашнее задание по теме 12. Производство в суде апелляционной инстанции. Производство в суде с использованием цифровых технологий.

Задание 1. В судебном заседании обвиняемый Сидоркин отказался

от услуг защитника Сидоркина, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Сидоркина от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Сидоркин указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции?

Задание 2. В судебном заседании обвиняемый Доброхотов отказался от услуг защитника Астахова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Доброхотова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В апелляционной жалобе осужденный Доброхотов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Практическое домашнее задание по теме 13. Производство в суде кассационной инстанции.

Задача 1. Приговором районного суда от 24 февраля 2015 г. Д.С. Архипов был осужден за совершение четырех преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 159 УК РФ.

В апелляционном порядке приговор суда не обжаловался. После вступления приговора в законную силу осужденный узнал, что адвокат О.Н. Лихачев, который осуществлял его защиту при ознакомлении с материалами уголовного дела, не имел надлежащей юридической подготовки, поскольку статус адвоката им был получен незаконно и впоследствии по решению совета адвокатской палаты области прекращен. Архипов обратился в суд с кассационной жалобой, в которой просил отменить состоявшиеся решения в связи с нарушением его права на защиту. Президиум областного суда приговор оставил без изменения, указав, что в соответствии со ст. 401.15 УПК РФ основаниями отмены или изменения судебных решений при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке являются существенные нарушения уголовного и (или) уголовно-процессуального закона, повлиявшие на исход дела. Как следует из материалов дела, адвокат Лихачев осуществлял защиту Д.С. Архипова на предварительном следствии на основании заключенного соглашения. Ходатайств об отказе от защитника Архипов не заявлял. В судебном разбирательстве защиту подсудимого осуществлял другой защитник, поэтому нет оснований полагать, что участие защитника О.Н. Лихачева на предварительном следствии могло повлиять на законность приговора. Не согласившись с состоявшимся решением, Архипов обратился с кассационной жалобой в Верховный Суд РФ.

Задача 2. Не поделив с соседом по дому место на парковке, А.А. Антонов умышленно поджег автомобиль BMW 2008 года выпуска, государственный номер К895АТ111, принадлежащий Краснову, причинив ему тем самым значительный ущерб, за что и был осужден по ч. 2 ст. 167 УК РФ и приговорен к одному году девяти месяцам лишения свободы условно. На основании постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 24 апреля 2015 г. «Об объявлении амнистии в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» Антонов был освобожден от отбывания назначенного наказания. Апелляционным постановлением приговор был оставлен без изменений. В кассационной жалобе потерпевший поставил вопрос об изменении приговора. Он указал, что в судебном заседании государственный обвинитель просил назначить Антонову наказание в виде трех лет реального лишения свободы. Потерпевший в своем выступлении в судебных прениях согласился с гособвинителем. Кроме того, А.А. Антонов ранее неоднократно привлекался к уголовной ответственности, в большинстве случаев ему назначалось лишение свободы с применением ст. 73 УК РФ, однако он не вставал на путь исправления и продолжал совершать преступления. По мнению потерпевшего, при таких обстоятельствах назначенное Антонову наказание является несправедливым вследствие чрезмерной мягкости. Президиумом Верховного Суда Республики установлено, что согласно названному Постановлению Государственной Думы амнистия не распространяется на осужденных, являющихся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания. Также установлено, что преступление Антоновым совершено в период испытательного срока, назначенного по предыдущему приговору. При таких обстоятельствах к А.А. Антонову не может быть применен акт об амнистии и он не может быть освобожден от уголовной ответственности. Поскольку в отношении Антонова судом применен уголовный закон, не подлежащий применению, это повлияло на исход дела и привело к освобождению виновного лица от уголовного наказания, тем самым исказило саму суть правосудия и смысл судебного решения как акта правосудия. Президиум постановил приговор районного суда отменить, передать уголовное дело на новое судебное рассмотрение в тот же суд в ином составе суда.

Практическое домашнее задание по теме 14. Производство в суде надзорной инстанции. Использование цифровых технологий при данном виде судопроизводства.

Задание 1.

Иванов И.И. осужден приговором областного суда по п. «а» ч. 3 ст. 126 УК РФ к девяти годам лишения свободы. Рассмотрев дело в апелляционном порядке, суд оснований для отмены или изменения приговора не нашла, оставила приговор без изменения, а жалобу без удовлетворения.

Не согласившись с состоявшимися судебными решениями, Иванов

обратился в Верховный Суд РФ с надзорной жалобой, в которой просил суд отменить вынесенные ранее судебные решения как незаконные и несправедливые, существенно нарушающие уголовно-процессуальный закон, так как обвинительный приговор вынесен в отношении невиновного.

Кроме того, осужденный Иванов ходатайствовал о своем участии при рассмотрении его надзорной жалобы судьей Верховного Суда РФ, с тем чтобы иметь возможность реализовать право донести до суда свою позицию по делу.

Судья Верховного Суда РФ, изучив надзорную жалобу осужденного, вынесла постановление об отказе в передаче жалобы для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ.

Столяров обжаловал данное решение Председателю Верховного Суда РФ.

Используя справочно-правовую систему проведите юридический анализ ситуации. Какое решение должен принять Председатель Верховного Суда РФ.

Правомерно ли решение судьи Верховного Суда по делу Иванова?

Может ли Иванов участвовать в рассмотрении его жалобы судьей Верховного Суда РФ с использованием информационно-технических средств видеосвязи?

Задача 2

Органами предварительного следствия было установлено, что в один из дней в декабре 2019 г. Никитенко из личной неприязни к своему знакомому Петренко, заручившись поддержкой Дмитриенко и Осипенко, предложил им совершить убийство Петренко. В вечернее время 11 января 2020 г. Дмитриенко, Никитенко и Осипенко, действуя совместно и согласованно, вывезли потерпевшего в безлюдное место в лесной массив, где каждый из обвиняемых нанес Петренко не менее трех ударов ножом в область головы, шеи и грудной клетки, после чего, оставив его, скрылись с места происшествия. От массивной кровопотери Петренко скончался на месте происшествия. Действия обвиняемых были квалифицированы по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ как убийство, совершенное группой лиц по предварительному сговору. Уголовное дело в отношении Дмитриенко на основании п. 4 ч. 1 ст. 154 УПК РФ было выделено в отдельное производство, и 16 сентября 2020 г. Краснодарским краевым судом в порядке, предусмотренном гл. 40.1 УПК РФ, при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве был вынесен обвинительный приговор. Уголовное дело в отношении Никитенко и Осипенко было рассмотрено Краснодарским краевым судом с участием присяжных заседателей. По приговору от 4 ноября 2020 г. Никитенко и Осипенко были оправданы за непричастностью к совершению преступления, предусмотренного п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ, на основании вердикта присяжных заседателей. Судом апелляционной инстанции приговор от 4 ноября 2020 г. оставлен без изменения. В надзорной жалобе осужденный Дмитриенко просит

Президиум Верховного Суда РФ приговор Краснодарского краевого суда от 16 сентября 2020 г. отменить, направить уголовное дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции, поскольку оправдание Никитенко и Осипенко исключает наличие в его (Дмитриенко) действиях квалифицирующего признака «группой лиц по предварительному сговору». Кроме того, в связи с оправданием Никитенко и Осипенко за их непричастностью к совершению преступления мотив преступления, за которое осужден Дмитриенко, нельзя считать установленным.

Используя справочную правовую систему, проведите юридический анализ ситуации. Каков процессуальный порядок рассмотрения дела в порядке надзора? Могла ли жалоба Дмитриенко быть подана посредством информационно-телекоммуникационных каналов связи?

Какое решение должен принять суд согласно условиям задачи?

Практическое домашнее задание по теме 15. Исполнение приговора.

Задача 1. Батайским городским судом Ростовской области обвиняемый Токарев осужден за умышленное убийство по ч. 1 ст. 105 УК РФ к семи годам лишения свободы. После обращения приговора к исполнению Токарев был направлен для отбывания наказания в ИК-4 УФСИН России по Томской области. Администрация учреждения, в котором Токарев отбывал наказание, направила ходатайство в Батайский городской суд об условнодосрочном освобождении осужденного. Постановлением Батайского городского суда в удовлетворении ходатайства администрации исправительного учреждения отказано. Суд, мотивируя отказ в удовлетворении ходатайства, указал, что «несмотря на добросовестное отношение к труду и перевыполнение норм выработки, осужденный Федоренко в период отбывания наказания с апреля 2010 г. по март 2015 г. неоднократно допускал нарушение режима содержания».

Задание 2. Гарнизонным военным судом рядовой Зайцев осужден по ч. 1 ст. 337 УК РФ за самовольное оставление воинской части и приговорен к содержанию в дисциплинарной воинской части сроком на один год. После обращения приговора к исполнению мать осужденного заявила ходатайство об освобождении своего сына от наказания в связи с его увольнением с военной службы. Суд оставил заявленное ходатайство без удовлетворения.

Практическое домашнее задание по теме 16. Производство по делам несовершеннолетних.

Задание 1.

Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого Сидорова 17 июня 2020 г. направил жалобу прокурору, в которой указал, что следователь не ознакомил его с материалами уголовного дела, чем существенно нарушил его права.

Защитник обвиняемого также обратился в суд с жалобой о проверке

законности и обоснованности продления срока содержания под стражей Сидорова. В жалобе им были изложены следующие доводы.

Продление срока содержания под стражей свыше шести месяцев допускается только в отношении лиц, обвиняемых в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. Сидорову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, т.е. преступления средней тяжести. Срок содержания под стражей истек 15 июня 2020 г. Материалы уголовного дела в установленный срок для ознакомления представлены не были.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы: прав ли законный представитель? Прав ли защитник обвиняемого?

Задание 2

Одним из районных судов Ивановской области 25 мая 2020 г. несовершеннолетняя Иваненко, родившаяся 29 мая 2002 г., вместе с несколькими другими обвиняемыми осуждена по п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ, ч. 2 ст. 325 УК РФ. Она признана виновной в разбойном нападении на Соловенко группой лиц по предварительному сговору целях завладения имуществом в особо крупном размере и похищении важных личных документов, а именно паспорта и служебного удостоверения. Действия, квалифицированные по ч. 2 ст. 325 УК РФ, совершены Иваненко 20 июня 2019 г.

1 июня 2020 г. мать Иваненко, участвовавшая в судебном заседании в качестве законного представителя, направила апелляционную жалобу в суд апелляционной инстанции, в которой просила отменить приговор суда первой инстанции в части осуждения Иваненко по ч. 2 ст. 325 УК РФ и прекратить дело в этой части в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Суд апелляционной инстанции оставил жалобу без рассмотрения, мотивируя тем, что мать осужденной Иваненко не является лицом, обладающим правом обжалования приговора по данному делу, поскольку на момент подачи жалобы Иваненко достигла совершеннолетия.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы: Правильное ли решение принял суд? Должны ли быть удовлетворены требования матери осужденной Иваненко?

Практическое домашнее задание по теме 17. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.

Задание 1.

Приговором районного суда И.И. Карманова освобождена от уголовной ответственности за совершение в состоянии невменяемости общественно опасного деяния, предусмотренного ч. 3 ст. 158 УК РФ. Руководствуясь ч. 3 ст. 443 УПК РФ, суд производство по уголовному делу прекратил по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ за отсутствием в деянии состава преступления и назначил Кармановой принудительную меру медицинского характера в виде принудительного лечения в медицинской

организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях.

Приговором суда удовлетворен гражданский иск потерпевшей о возмещении вреда в размере рыночной стоимости похищенного Кармановой имущества. Через четыре месяца мировому судье по месту применения принудительной меры медицинского характера поступило ходатайство главного врача ГУЗ «Городская психиатрическая больница» об изменении принудительной меры медицинского характера в виде стационарного принудительного лечения на амбулаторное лечение и наблюдение в условиях психоневрологического диспансера по месту жительства Кармановой. Мировой судья в судебном заседании, проведенном с участием Кармановой и ее защитника, отказал в удовлетворении ходатайства и продлил применение ранее назначенной судом принудительной меры медицинского характера. Родная сестра Кармановой и главный врач ГУЗ «Городская психиатрическая больница» обжаловали постановление мирового судьи в апелляционном порядке.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Правомерно ли решение мирового судьи? Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задание 2.

Согласно постановлению районного суда, А.Ф. Вероникина 10 марта 2020 г. совершила запрещенное ч. 1 ст. 112 УК РФ общественно опасное деяние – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью потерпевшей. Согласно заключению проведенной в октябре 2020 г. стационарной комплексной психолого-психиатрической экспертизы, А.Ф. Вероникина ранее каким-либо хроническим психическим расстройством или слабоумием не страдала, в период времени, относящийся к инкриминируемому ей деянию, могла в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Вместе с тем у нее обнаружено временное болезненное расстройство психической деятельности на фоне органического личностного расстройства вследствие повреждения головного мозга сложного генеза (алкогольно-травматического), которое возникло в период, соответствующий концу июня 2018 г., т.е. до совершения преступления. Указанное временное психическое расстройство лишает А.Ф. Вероникину в настоящее время способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими, в связи с этим она нуждается в применении принудительных мер медицинского характера. Постановлением суда от 20 ноября 2020 г. А.Ф. Вероникина признана невменяемой и освобождена от уголовной ответственности за совершение запрещенного уголовным законом деяния, к ней применена принудительная мера медицинского характера в виде принудительного лечения в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, общего типа

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте

мотивированный ответ на вопросы. Является ли решение суда обоснованным?

Практикум по решению задач по теме 18. Производство в суде с участием присяжных заседателей.

Задание 1.

Уголовное дело по обвинению Задорного в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ, поступило в областной суд для рассмотрения по существу с участием присяжных заседателей согласно заявленному о том ходатайству обвиняемого. Во время судебного разбирательства государственный обвинитель в соответствии с ч. 8 ст. 246 УПК РФ изменил обвинение, переквалифицировав действия Задорного на ст. 107 УК РФ. Коллегия присяжных по данному делу вынесла оправдательный вердикт, на основе которого был постановлен оправдательный приговор. Решением суда апелляционной инстанции приговор был отменен ввиду существенных нарушений уголовно-процессуального закона, после чего дело было направлено на новое судебное рассмотрение с этапа предварительного слушания, по результатам которого судья вынес постановление о назначении по данному делу судебного заседания с участием присяжных заседателей. При новом рассмотрении дела с участием присяжных заседателей в подготовительной части судебного разбирательства государственный обвинитель заявил ходатайство о передаче дела в районный суд в связи с тем, что дела о преступлениях, предусмотренных ст. 107 УК РФ, областному суду неподсудны.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Правомерно ли решение суда апелляционной инстанции? Какие существуют особенности постановления приговора судом, рассматривающим уголовное дело с участием присяжных заседателей? Какие существуют особенности обжалования такого приговора? Допущены ли по условиям задачи процессуальные нарушения?

Задание 2.

В ходе судебного разбирательства с участием присяжных заседателей прокурор заявил ходатайство об оглашении показаний отца подсудимого – Селиверстова И.П., данных им при производстве предварительного следствия, поскольку в судебном заседании И.П. Селиверстов от дачи показаний отказался. Кроме того, прокурор просил обсудить вопрос о признании показаний отца обвиняемого, данных на предварительном следствии, допустимым доказательством по уголовному делу, поскольку считал неправильным решение судьи об исключении их из числа допустимых доказательств по тем основаниям, что И.П. Селиверстов перед началом допроса после разъяснения ему ст. 51 Конституции РФ был предупрежден об уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ. Прокурор указал, что фактически допрос отца подсудимого проводился с

соблюдением всех требований уголовно-процессуального закона. Ему была разъяснена ст. 51 Конституции РФ, и он выразил желание дать показания. После этого И.П. Селиверстов был предупрежден об ответственности за дачу заведомо ложных показаний по ст. 307 УК РФ. Об ответственности по ст. 308 УК РФ за отказ от дачи показаний он не предупреждался. Но протокол допроса составлен на бланке, где указаны обе статьи, 308 и 307 УК РФ, и следователь не зачеркнул ст. 308 УК РФ, хотя обвиняемый об ответственности по ней не предупреждался.

Судья отказал прокурору в удовлетворении заявленных в ходатайстве требований, указав при этом, что обсуждать решенный ранее на предварительном слушании вопрос о допустимости этих показаний в качестве доказательств не следует.

Проведите юридический анализ представленной ситуации и дайте мотивированный ответ на вопросы. Прав ли судья? Обоснована ли требование прокурора?

Примерные темы докладов

1. Особенности гражданского иска в уголовном судопроизводстве.
2. Правовой статус гражданского ответчика.
3. Особенности обеспечения гражданского иска в уголовном судопроизводстве.
4. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
5. Этапы предварительного расследования.
6. Роль дознания в уголовном процессе.
7. Значение предварительного следствия
8. Процедура определения подследственности уголовных дел.
9. Основные следственные действия в уголовном процессе.
10. Значение принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
11. Значение досудебного соглашения о сотрудничестве.
12. Обоснованность судебного разбирательства в отсутствие подсудимого
13. Особенности производства в суде апелляционной инстанции.
14. Система апелляционных судов.
15. Реформа апелляционного разбирательства в российских судах.
16. Использование цифровых технологий в деятельности судов на современном этапе.
17. Порядок исполнения приговора.

Примерные темы эссе

1. Место уголовно-процессуального права в системе права Российской Федерации.
2. Функции уголовного процесса.
3. Процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

4. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела.

5. Особенности применения мер процессуального принуждения, предусмотренных действующим законодательством в отношении несовершеннолетних.

6. Задержания подозреваемого в совершении преступления: условия законности действий.

7. Условия возможности применении принудительных мер медицинского характера.

8. Обоснованность применения принудительных мер медицинского характера.

9. Уголовное судопроизводство в США.

10. Уголовное судопроизводства в странах континентальной Европы

11. Оказание правовой помощи в условиях всеобщей цифровизации на стадиях уголовного процесса: теория и практика

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D)

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Менее 50 баллов - неудовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства, их содержание.
2. Понятие уголовного судопроизводства и его назначение.
3. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства
4. Источники уголовно-процессуального права. Значение постановлений Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ
5. Суд, как особый участник уголовного процесса
6. Подсудность уголовных дел: понятие и виды
7. Доказательства: понятие, значение, виды
8. Меры процессуального принуждения: понятие и виды.
9. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела
10. Понятие и система общих условий предварительного расследования
11. Срок предварительного следствия и порядок его продления
12. Дознание. Порядок и срок дознания. Порядок продления срока дознания.
13. Следственные действия: понятие, значение, виды
14. Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию
15. Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Порядок и структура судебного разбирательства
16. Понятие приговора, его значение и свойства. Виды приговоров
17. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора
18. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением
19. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве
20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей
21. Особенности производства у мирового судьи
22. Понятие и значение стадии производства в суде апелляционной инстанции.
23. Стадия исполнения приговора: понятие, значение, порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора
24. Производство в суде кассационной инстанции: понятие, значение, порядок подачи кассационных жалобы, представления
25. Понятие и значение стадии производства в суде надзорной инстанции. Ее отличие от производства в судах кассационной и апелляционной инстанций
26. Содержание норм права, регулирующих деятельность органов

суда, прокуратуры, следствия и дознания по возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел

27. Сущность и задачи уголовного процесса

28. Особенности уголовного процесса при использовании цифровых технологий

29. Правовой статус участников уголовного судопроизводства

30. Порядок подачи гражданского иска в уголовном процессе

31. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве

32. Особенности и порядок уголовного преследования

33. Основания отказа в возбуждении уголовного дела

34. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования,

35. Виды доказательств

36. Особенности доказывания в уголовном процессе

37. Меры процессуального принуждения

38. Порядок возмещение вреда, причиненного преступлением

39. Порядок досудебного производства

40. Общие условия и порядок судебного разбирательства

41. Особый порядок судебного разбирательства

42. Особенности производства в суде с использованием цифровых технологий

43. Особенности производства в суде кассационной инстанции

44. Особенности производства в суде надзорной инстанции

45. Порядок исполнения приговора

46. Особенности производства по делам несовершеннолетних

47. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера

48. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей

49. Принципы и особенности международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства в эпоху цифровизации.

Задания 2 типа

1. Проведите анализ порядка задержания лица по подозрению в совершении преступления.

2. Проанализируйте основания и порядок заключения под стражу.

3. Проанализируйте особенности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу при производстве дознания.

4. Проанализируйте срок содержания под стражей и порядок его продления.

5. Проведите анализ иных мер процессуального принуждения.

6. Проанализируйте порядок производства допроса.

7. Проведите анализ особенностей проведения очной ставки.

8. Проанализируйте процессуальные особенности проведения опознания

9. Проанализировать порядок предъявления для опознания.

10. Проведите анализ особенностей опознания трупа.

11. Проведите анализ порядка получения разрешения на производство следственного действия.

12. Проанализируйте виды осмотра. Особенности протоколирования данного действия.

13. Проанализируйте особенности осмотра трупа.

14. Проанализируйте порядок производства освидетельствование.

15. Охарактеризуйте полномочия органов, занимающихся раскрытием преступлений.

16. Раскройте особенности производства дознания по уголовным делам.

17. Проанализируйте отличие обыска от выемки.

18. Проанализируйте порядок производства следственного эксперимента.

19. Проведите анализ особенностей наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки

20. Раскройте процессуальный порядок составления и оглашения приговора суда.

21. Проведите анализ особенностей проверки показаний на месте.

22. Проанализируйте порядок производства судебной экспертизы.

23. Проанализируйте особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.

24. Проведите анализ особенностей судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

25. Проанализируйте особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Задания 3 типа

Задача 1.

Иванов был осужден судом к лишению свободы. Спустя несколько месяцев у него стали обнаруживаться признаки психического расстройства. По заключению комиссии врачей осужденный страдает хронической душевной болезнью. Родственники Иванова представили медицинские документы, из которых можно сделать вывод о том, что в момент совершения общественно опасных действий у Иванова было обострение болезни. На основании приведенных данных прокурор принес представление на приговор в порядке надзора. В нем предлагается приговор отменить и применить в отношении Иванова принудительную меру медицинского характера.

Вопрос: Какое решение следует принять суду? Чем отличается пересмотр приговора в порядке надзора от возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам?

Задача 2.

СУ СК РФ по Самарской области было закончено расследование

многоэпизодного уголовного дела: грабежи в крупном размере организованной группой совершались в различных районах города Самары и Самарской области, причем в каждом районе только по одному эпизоду, а каждый из эпизодов квалифицировался по п.«д» ч.2 и п. «а» ч.3 ст. 161 УК РФ.

Вопрос: В какой суд должно быть направлено данное дело для рассмотрения по существу?

Задача 3.

Судья районного суда, изучив материалы уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением из прокуратуры, пришел к выводу, что в отношении обвиняемого должна быть изменена мера пресечения и приняты меры по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением. Судья своим постановлением изменил меру пресечения с подписки о невыезде на заключение под стражу. Кроме того, судья принял решение о наложении ареста на имущество и поручил это выполнить органу дознания по месту жительства подсудимого.

Вопрос: Какие вопросы решает судья в стадии подготовки к судебному заседанию? Оцените действия судьи.

Задача 4.

При разрешении вопроса о назначении судебного заседания по уголовному делу по обвинению Потапова в преступлении, предусмотренном ч.2 ст.162 УК РФ, судья усмотрел ряд нарушений, допущенных в ходе предварительного расследования: в протоколе осмотра места происшествия указан только один понятой; не вынесено постановление о признании потерпевшим гражданина Смирнова, в отношении которого совершено разбойное нападение; в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого Потапова не указаны соответствующие пункты ч.2 ст.162 УК РФ.

Вопрос: Какое решение должен принять судья? Каков процессуальный порядок принятия этого решения?

Задача 5.

Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.

Вопрос: Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в подобной ситуации?

Задача 6.

26 ноября 2017 г. по факту обнаружения трупа возбуждено уголовное дело, в ходе расследования которого установлено, что убийство потерпевшего совершили Иванов, Петров и Сидоров. 28 ноября 2017 г. по заявлению Сидорова в отношении Иванова и Петрова возбуждено уголовное дело о покушении на его убийство. Постановлением прокурора указанные уголовные дела в соответствии со ст.153 УПК РФ были соединены в одно производство.

Вопрос: Правильно ли поступил прокурор? Дайте правовую оценку решению прокурора.

Задача 7.

Следователь следственного отдела СО СУ СК по г. Лесной Волков, прибыв на осмотр места происшествия по делу об убийстве гр.Зайцева, установил, что первоначальная обстановка была нарушена. Так, труп потерпевшего родственниками из кухни был перенесен в спальню и положен на кровать. Следы крови на полу и стене были смыты. Нож, которым, судя по обстановке, и был убит Зайцев, оказался вытертым.

Установив лиц, которые первыми обнаружили труп, следователь привлек их к участию в осмотре, расспросив и выяснив обстановку, которую они наблюдали вначале, занес эти показания в протокол осмотра места происшествия и на их основе составил схему места происшествия. В протоколе следователь сделал отметку, что он составлен на основе пояснения лиц, опрошенных следователем. Протокол подписали следователь, три свидетеля, двое понятых, родственники потерпевшего.

Вопрос: Дайте оценку данной ситуации. Раскройте процессуальный порядок производства осмотра места происшествия в жилище

Задача 8.

В аэропорту г. Ижевска 7 июля 2017 года в порядке, установленном гл. 12 УПК РФ был задержан гражданин Республики Казахстан У. По данным следствия он, являясь наркокурьером, должен был доставить в г. Ижевск героин. В качестве тайника для перевозки им использовался собственный организм: наркотики, упакованные в специальные контейнеры маленького объема, провозились в желудке.

Вопрос: какие следственные действия должны быть произведены следователем в указанной ситуации?

Задача 9.

В ходе предварительного следствия следователем была назначена посмертная психиатрическая экспертиза потерпевшей Ф. Обвиняемый С. с этим постановлением был ознакомлен только после производства экспертизы, когда уже имелось заключение эксперта. С. и его адвокат в ходе предварительного следствия неоднократно ходатайствовали о назначении повторной экспертизы, поскольку были нарушены права обвиняемого при производстве первоначальной экспертизы, так как он был

лишен права поставить вопросы перед экспертом, кроме того, он хотел привлечь к проведению экспертизы и других специалистов. Следователь в удовлетворении ходатайства отказал.

Вопрос: правильно ли поступил следователь? Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 10.

По делу Орлова и Соколова, обвинявшихся в совершении группового изнасилования Воробьевой, а также в серии иных преступлений, адвокаты Орлова по материалам уголовного дела просчитали, что после совершения преступления с потерпевшей без остановки проводили следственные действия в течение 24 часов (допросы, опознания, очные ставки, проверки показаний на месте). Они заявили ходатайства о признании протоколов опознания, очных ставок и проверок показаний в качестве недопустимых доказательств, поясняя, что человек не может 24 часов без передышки осознанно принимать участие при проведении следственных действий. Вопрос: Как должен поступить следователь?

Задача 11.

Во время пребывания в г. Москве гражданин Латвии Юзеф Морошек, находясь в нетрезвом состоянии, учинил хулиганские действия: оскорблял прохожих нецензурной бранью, ударил кулаком в лицо гражданина Воронина, сделавшего ему замечание, при задержании оказал сопротивление сотрудникам полиции, требовал освободить его, ссылаясь на иностранное гражданство.

Вопрос: Возможно ли совершение в отношении Ю. Морошека уголовно-процессуальных действий, предусмотренных законодательством России?

Задача 12.

Районный суд Ленинского района г. Казани рассмотрел уголовное дело по обвинению Мохова в совершении 15 июня 2018 г. кражи из квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2018 г. он видел человека, внешне напоминавшего Мохова, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Мохов выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе сМохов вечером 15 июня 2018 г. уехали на рыбалку в пос. Лесной, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2018г. Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано.

Вопрос: Соответствует ли постановленный по делу Мохова приговор принципу законности? Аргументируйте свой ответ.

Задача 13.

В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Вопрос: Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?

Задача 14.

В судебном заседании обвиняемый Доброхотов отказался от услуг защитника Астахова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Доброхотова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В апелляционной жалобе осужденный Доброхотов указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 15.

Районный суд Ленинского района г. Владимира рассмотрел уголовное дело по обвинению Форточкина в совершении 12 декабря 2018 г. кражи из квартиры Осетрова. В судебном следствии были допрошены свидетели Глазастый, Ушастый, Любопытная и Знающий, которые дали противоречивые показания. Глазастый показал, что поздно ночью 12 декабря 2017 г. он видел человека, внешне напоминавшего Форточкина, который влез в окно квартиры Осетрова. Любопытная пояснила, что видела, как Форточкин выносил из квартиры Осетрова телевизор. Ушастый и Знающий дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Форточкиным вечером 12 декабря 2017 г. уехали на рыбалку в пос. Семиреченск, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 13 декабря 2017. Сославшись на показания Глазастова и Любопытной, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Ушастова и Знающего в приговоре ничего не сказано. Адвокат Форточкина приговор обжаловал. Вопрос: Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 16.

Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий. Вопрос: Вправе ли следователь провести такое следственное действие? Обоснуйте свой ответ ссылками на

нормы УПК РФ.

Задача 17.

Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Чижикова в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Чижикова такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие. Вопрос: Законно ли принятое руководителем следственного органа решение? Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

Задача 18.

Расследуя дело по обвинению Сомова в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь устно попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Сомова. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Сомову ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Сомову.

Вопрос: Правомерны ли действия Сидорова? Каким процессуальным документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Будут ли доказательства, полученные в ходе этих следственных действий, допустимыми?

Задача 19.

Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу.

Вопрос: Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова? Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

Задача 20.

Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении

огнестрельного оружия - пистолета. В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного, а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Вопрос: Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

Задача 21.

Группа террористов захватила самолет с пассажирами в аэропорту г. Санкт-Петербурга и потребовала направить самолет в сторону Турции. В связи с нехваткой горючего для дальнейшего полета самолет произвел посадку в г. Ростов-на-Дону, где был взят штурмом спецподразделениями ФСБ РФ. Однако впоследствии стало известно, что один из сообщников преступления, гражданин Саудовской Аравии Абу-Али, находится за границей.

Вопрос: Может ли быть привлечен к уголовной ответственности данный гражданин? Если да, то в какой стране? Каков процессуальный порядок направления запроса о выдаче Абу-Али?

Задача 22.

На первом допросе в качестве обвиняемого Куликов отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Куликова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Куликову права обвиняемого, предоставил адвоката. Куликов дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления.

Вопрос: Могут ли показания Куликова быть использованы в качестве доказательств?

Задача 23.

Козлов осужден к лишению свободы. Спустя несколько месяцев после начала отбывания наказания, в связи со странностями в его поведении, Козлов был обследован врачом-психиатром, который констатировал наличие у заключенного хронической душевной болезни. По мнению врача Козлов страдает психическим заболеванием длительное время, и в момент совершения преступления также был болен.

Вопрос: Какое значение для приговора имеют эти обстоятельства? Кто и в каком порядке должен принять соответствующее решение?

Задача 24.

Следователь СО УМВД г. Тамбова возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 131 УК РФ (изнасилование). При производстве расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий в г. Ташкент (Узбекистан).

Вопрос: Может ли следователь провести сам или поручить кому-либо произвести следственные действия в указанном городе? Уголовно-процессуальным законодательством какого государства необходимо руководствоваться при производстве следственных действий за пределами РФ? В каком порядке и кто должен направить запрос о правовой помощи?

Задача 25.

Ломакин обвинялся в нарушении правил вождения, что повлекло гибель гр-ки Зотовой. Муж погибшей предъявил по делу гражданский иск к учреждению, которому принадлежит автомашина. В ходе судебного следствия установлено, что Ломакин не нарушал правил дорожного движения, а гибель пострадавшей наступила в результате грубого нарушения Зотовой правил перехода улицы.

Вопрос: Каким должно быть решение суда в резолютивной части приговора суда в части определения виновности подсудимого и в части гражданского иска?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Экологическое право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 15

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 25

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1011.

Дисциплина «Экологическое право» ориентирована на получение обучающимися знаний о об особенностях правового регулирования правоотношений, возникающих в процессе охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений об основах государственного управления в правоотношениях по охране окружающей среды и их правовой регламентации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе охраны окружающей среды и использования природных ресурсов, а также подготовка бакалавров к профессиональной юридической деятельности в сфере защиты окружающей среды и природопользования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования экологических правоотношений и законодательства по охране окружающей среды;
- формирование комплексных знаний об экологическом праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;
- формирование навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы экологического права;
- формирование понимания структуры, объектов, субъектов и содержания экологических правоотношений:
- формирование знаний о методах экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
- формирование знаний о формах и способах нормирования качества окружающей среды.

- формирование знания характеристики эколого-правового режима использования отдельных видов природных ресурсов и объектов, экологических систем;
- формирование навыков применения мер эколого-правовой ответственности за нарушения экологического законодательства;
- формирование знаний основ и принципов международного экологического права, сравнительная характеристика действующих мировых систем природопользования и охраны окружающей среды.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.3. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения в области охраны и использования окружающей среды, отдельных частей - экосистем и компонентов - земель, недр, вод, лесов, животного мира, атмосферного воздуха, отношения в области установления и реализации экологических прав граждан, обеспечения экологической безопасности	содержание норм права, регулирующих отношения в сфере взаимодействия общества и природы, понятие, предмет, принципы, методы, систему и историю экологического права, права и обязанности субъектов экологических правоотношений, организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды, экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды, особенности эколого-правовой режима особо охраняемых природных территорий, особенности цифровизация мониторинга охраны окружающей среды, особенности международного сотрудничества в области охраны	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с охраной и использованием окружающей среды	решения задач профессиональной деятельности в сфере охраны и использования окружающей среды	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			окружающей среды, содержание эколого-правового режима континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации, особенности правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм экологического права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественным и отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм экологического права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм экологического права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих экологическому праву	разъяснения содержания норм экологического права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		нормативного текста	предписаний, установленных нормами экологического права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.	2									10	Эссе /5
Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений	2	4								10	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	2	2								10	Эссе /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	2		2							10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.	2	2								10	Эссе /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 6. Цифровизация мониторинга охраны окружающей среды.	2	2								5	Эссе/5
Тема 7. Международное	2	2								5	Эссе /5 Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
сотрудничество в области охраны окружающей среды.											практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.	3		3							5	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**19**	**12**	**7**							**70**	**100 (ТКУ 80 + ПА 20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.	2									10	Эссе /5
Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений		2								10	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.										10	Эссе /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.		2	2							10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.	2									10	Эссе /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 6. Цифровизация мониторинга охраны окружающей среды.										10	Эссе/5
Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей										12	Эссе /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
среды.											
Тема 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.										12	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.			2							12	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**4**	**4**	**4**							**96**	**100 (ТКУ 80 + ПА 20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.

1. Понятие экологического права как самостоятельной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования экологических отношений.
2. Система экологического права. Принципы правовой охраны окружающей среды.
3. Проблемы развития, совершенствования и систематизации экологического права в условиях рыночной экономики.
4. Соотношение экологического права с природноресурсовыми отраслями права (земельным, водным, горным, лесным и др.), гражданским, административным и другими отраслями права.

Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.

1. Общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан и их объединений.
2. Юридические гарантии реализации экологических прав граждан. Административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан.
3. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации и судов общей юрисдикции по обеспечению реализации экологических прав граждан и их объединений.
4. Экологические обязанности граждан и средства их реализации.
5. Экологические права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
6. Экологические права и обязанности юридических лиц.
7. Экологические обязанности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

1. Понятие, функции и методы организации и управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Соотношение экономических и административных методов управления.
2. Виды управления (государственное, ведомственное, муниципальное, производственное).
3. Функции и полномочия государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды.
4. Экологическое планирование как деятельность по разработке и реализации системы плановой и предплановой документации (стратегии, программы, планы и т.п.).
5. Экологические программы. Виды программ. Комплексные и отраслевые программы.

6. Государственная экологическая экспертиза: понятие, принципы.

Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

1. Понятие экономического механизма обеспечения экологопользования и охраны окружающей среды. Законодательство, регулирующее применение экономических мер охраны окружающей среды.
2. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
3. Система платежей за пользование природными ресурсами. Плата за загрязнение окружающей среды и другие виды негативного воздействия на окружающую среду.
4. Финансирование программ и мероприятий по охране окружающей среды. Источники финансирования.
5. Экономическая оценка природных объектов и воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
6. Экономическое стимулирование рационального экологопользования и охраны окружающей среды.
7. Экологическое страхование: понятие, цели.

Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.

1. Понятие и цели создания особо охраняемых природных территорий.
2. Виды особо охраняемых природных территорий.
3. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
4. Государственное управление особо охраняемыми природными территориями и объектами
5. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

Тема 6. Цифровизация мониторинга охраны окружающей среды.

1. Экологический мониторинг.
2. Правовые основы реализации цифровизации охраны окружающей среды.
3. Значение цифровизации в реализации экологической политики.
4. Информационные и цифровые технологии в сфере экологии, охране окружающей среды и природопользовании.

Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

1. Принципы международной охраны окружающей среды. Источники международного экологического права. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды.
2. Понятие и система международного экологического права.
3. Субъекты и объекты международного экологического права.

4. Ответственность по международному экологическому праву.

5. Основы правового регулирования отношений в области охраны окружающей среды: а) в государствах – участниках Содружества независимых государств; б) в странах развитыми рыночными отношениями; в) в развивающихся странах.

Тема 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

1. Определение и границы континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации. Права и юрисдикция Российской Федерации на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне.

2. Экологические требования при изучении, разведке и разработке минеральных ресурсов, изучении и промысле живых ресурсов континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации. Правила и нормы рационального использования, сохранения и воспроизводства живых ресурсов в этих регионах.

3. Порядок захоронения отходов и сброса вредных веществ на континентальном шельфе, в исключительной экономической зоне, внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации.

4. Государственные экологическая экспертиза, экологический контроль и мониторинг состояния континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

5. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при осуществлении пользования природными ресурсами континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

1. Правовое регулирование в области обращения с отходами. Понятие и виды отходов. Принципы государственной политики в области обращения с отходами.

2. Экологические требования при:

а) проектировании, строительстве, реконструкции, консервации и ликвидации предприятий и иных объектов, в процессе эксплуатации которых образуются отходы;

б) эксплуатации предприятий и иных объектов, связанной с обращением с отходами;

в) организации и деятельности объектов размещения отходов;

г) обращении с отходами на территории поселений;

д) обращении с опасными отходами и их транспортировкой. Правила

трансграничного перемещения отходов.

3. Правовое регулирование обращения с опасными веществами. Понятие опасного вещества. Понятие вредного вещества. Понятие токсичного и высокотоксичного вещества. Правовые меры охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.

4. Государственное управление и государственный контроль в области обращения с отходами и опасными веществами.

5.Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при обращении с отходами и опасными веществами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной

литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и

аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на

проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.	Соотношение экологического права с природноресурсовым и отраслями права (земельным, водным, горным, лесным и др.), гражданским, административным и другими отраслями права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений	Экологические обязанности граждан и средства их реализации. Экологические права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Экологические права и обязанности юридических лиц. Экологические обязанности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка доклада	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3. Организационно-управленческий механизм	Функции и полномочия государственных органов управления	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
экологопользования и охраны окружающей среды.	экологопользованием и охраной окружающей среды. Экологическое планирование как деятельность по разработке и реализации системы плановой и предплановой документации (стратегии, программы, планы и т.п.). Экологические программы. Виды программ. Комплексные и отраслевые программы. Государственная экологическая экспертиза: понятие, принципы.	Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка эссе	
Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	Плата за загрязнение окружающей среды и другие виды негативного воздействия на окружающую среду. Финансирование программ и мероприятий по охране окружающей среды. Источники финансирования. Экономическая оценка природных объектов и воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. Экономическое стимулирование рационального экологопользования и охраны окружающей среды. Экологическое страхование: понятие, цели.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Эколого-	Ответственность за	Работа с	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
правовой режим особо охраняемых природных территорий.	нарушение режима особо охраняемых природных территорий.	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка эссе	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Цифровизация мониторинга охраны окружающей среды.	Информационные и цифровые технологии в сфере экологии, охране окружающей среды и природопользовании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Понятие и система международного экологического права. Субъекты и объекты международного экологического права. Ответственность по международному экологическому праву. Основы правового регулирования отношений в области охраны окружающей среды: а) в государствах – участниках Содружества независимых государств; б) в странах развитыми рыночными отношениями; в) в развивающихся странах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка эссе	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального	Порядок захоронения отходов и сброса вредных веществ на континентальном шельфе, в исключительной экономической зоне, внутренних морских водах и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
моря Российской Федерации.	территориальном море Российской Федерации. Государственные экологическая экспертиза, экологический контроль и мониторинг состояния континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при осуществлении пользования природными ресурсами континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.	практикуму Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	
Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.	Экологические требования при: а) проектировании, строительстве, реконструкции, консервации и ликвидации предприятий и иных объектов, в процессе эксплуатации которых образуются отходы; б) эксплуатации предприятий и иных объектов, связанной с обращением с	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	отходами; в) организации и деятельности объектов размещения отходов; г) обращении с отходами на территории поселений; д) обращении с опасными отходами и их транспортировкой. Правила трансграничного перемещения отходов. Правовое регулирование обращения с опасными веществами. Понятие опасного вещества. Понятие вредного вещества. Понятие токсичного и высокотоксичного вещества. Правовые меры охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов. Государственное управление и государственный контроль в области обращения с отходами и опасными веществами. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при обращении с отходами и опасными веществами.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Елизарова Н.В. Экологическое право : учебник / Елизарова Н.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-2580-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135000.html

2. Экологическое право : учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 сентября 2024 года) : [16+] / Е. Н. Абанина, Ю. А. Плотникова, Ю. В. Сорокина [и др.] ; Саратовская государственная юридическая академия ; автовоспр. речи. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 1 файл (13 ч 58 мин 29 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719385. – ISBN 978-5-4499-4997-4. – Устная речь : электронная.

Дополнительная литература:

1. Лисина, Н. Л. Экологическое право (вопросы и ответы) : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина, В. В. Ерин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600151. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2585-6. – Текст : электронный.

2. Саркисов, О. Р. Экологическое право : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : [16+] / О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский, Л. А. Казанцева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 485 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127. – Библиогр.: с. 468-480. – ISBN 978-5-4475-9312-4. – DOI 10.23681/480127. – Текст : электронный.

Нормативные правовые акты:

1.Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 № 7-ФЗ // СПС Консультант плюс

6.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru

№	Наименование портала	Ссылка
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	https://www.mnr.gov.ru/
9.	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		(во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач по теме 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

Задание 1

Законодательное Собрание Сахалинской области приняло Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области», в соответствии с которым животный мир, находящийся на территории Сахалинской области, а также на континентальном шельфе и исключительной экономической зоны, которые прилегают к Сахалинской области, объявляются собственностью Сахалинской области.

1. В какой форме собственности находится животный мир? Объекты животного мира?

2. Вправе ли было Законодательное Собрание Сахалинской области принять вышеназванный Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области»?

Задание 2

ООО «Новосибирский рыбак» в близлежащем озере разводило рыбу, которую продавало в магазинах г. Новосибирска и использовало в производстве рыбных консерв под торговым знаком «Новосибирский рыбак». 14 августа 2016 г. гражданин Иванов организовал лов рыбы в этом озере, которую потом использовал в личных целях для изготовления ухи.

1. Вправе ли было ООО «Новосибирский рыбак» разводить рыбу в озере?

2. Кому принадлежит на праве собственности рыба в озере?

3. Вправе ли был гражданин Иванов ловить рыбу в озере?

4. Какие договоры должны были быть заключены?

Практикум по решению задач по теме 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

Задание 1

Заинтересованные государственные органы представили в Законодательное собрание Сахалинской области законопроект, в соответствии с которым животный мир континентального шельфа и исключительной экономической зоны, прилегающих к территории острова Сахалин, объявляются собственностью Сахалинской области. В обоснование проекта они сослались на ст. 79 Конституции РФ, согласно которой вопросы владения, пользования и распоряжения природными ресурсами находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Экспертная комиссия, на рассмотрение которой был передан законопроект, дала отрицательное заключение со ссылкой на ст. 4 Федерального закона «О животном мире», согласно которой объекты животного мира, населяющие континентальный шельф и исключительную экономическую зону РФ, относятся к федеральной собственности.

Права ли экспертная комиссия, давшая отрицательное заключение на представленный ей законопроект? Распространяется ли на животный мир континентального шельфа и исключительной экономической зоны право собственности РФ?

Задание 2

ОАО «Дальневосточное морское пароходство» (далее – Общество) использовало принадлежащий ему теплоход «Профессор Попов» для осуществления производственной деятельности во внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации, в процессе которой производились забор морской воды для охлаждения судовых двигателей, сброс морской нормативно-чистой (без очистки) воды и другое. При этом разрешение на указанные виды деятельности отсутствовало. Магаданская специализированная морская инспекция нашла в действиях Общества нарушение правил водопользования, предусмотренных ст. 8.14 КоАП РФ и постановила наложить на пароходство штраф в сумме 20 000 рублей. Общество обжаловало данное постановление в Арбитражный суд, полагая, что осуществляемые им виды водопользования не требуют каких – либо разрешений.

Определите вид природопользования, осуществляемый ОАО «Дальневосточное морское пароходство». Назовите основания и порядок приобретения данного права. Укажите, какое решение может быть принято арбитражным судом.

Практикум по решению задач по теме 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

Задание 1

Директор спиртового завода был осужден по ч. 2 ст. 250 УК РФ за то,

что завод сбрасывал в реку Кия неочищенные сточные воды и отходы производства спирта - барду. Завод в течение трех дней производил залповые сбросы барды. Всего было сброшено 1500 куб. м таких отходов, что привело к резкому окислению водоема и острому дефициту кислорода. По этой причине произошел массовый замор рыбы, чем был причинен рыбному хозяйству крупный ущерб. В кассационной жалобе по делу подсудимый указывал, что в произошедшем его вины нет, так как завод после капитального ремонта принят в эксплуатацию государственной приемочной комиссией без очистных сооружений и устройств для утилизации отходов. Вследствие этого сброс барды заводом неизбежен. Остановить же завод, что надлежало сделать, директор не вправе.

Следовало ли удовлетворить жалобу директора спиртового завода по указанным им основаниям?

Задание 2

Муниципальное унитарное предприятие «Даль» осуществляло несанкционированный сбор бытовых отходов, за что взимало плату с местных жителей сельского поселения. Твердые отходы размещались МУП на территории расположенного вблизи поселения лесного участка, жидкие – сбрасывались в водный объект. В результате, был нанесен существенный вред окружающей среде (растительности, животным и водным биологическим ресурсам).

Дать правовую оценку ситуации. Каковы эколого-правовые требования при обращении с отходами производства и потребления?

<u>Примерные темы эссе</u>

1. Место экологического права в системе права Российской Федерации
2. Актуальность правовой охраны окружающей среды.
3. Направления развития экологического права в современных условиях
4. Экологическое право и право природопользования: аспекты взаимодействия
5. Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды.
6. Государственные органы управления экологопользованием и охраной окружающей среды.
7. Необходимость экологического планирования
8. Современные экологические программы.
9. Значение создания особо охраняемых природных территорий.
10. Юридическая ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.
11. Субъекты экологического мониторинга.
12. Направления цифровизации охраны окружающей среды.
13. Международные договоры и иные международные документы по

вопросам охраны окружающей среды: актуальность и применение.

14. Международное экологическое право: критерии выделения отрасли в самостоятельную.

<u>Примерные темы докладов</u>

1. Эколого-правовой статус граждан: проблемы определения.
2. Защита прав граждан в сфере охраны окружающей среды.
3. Проблемы реализации экологических обязанностей граждан
4. Практика реализации экологических прав и обязанностей юридических лиц.
5. Практика реализации экологических обязанностей муниципальных образований
6. Практика реализации экологических обязанностей Российской Федерации
7. Практика реализации экологических обязанностей субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

Примерные практические домашние задания

Практическое домашнее задание по теме 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.

Задание 1

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий?

К какому виду лесопользования можно отнести данные действия?

Задание 2

ПАО «Прометей-Хэви-Индастриз» подало документы в контрольно-надзорные органы на увеличение объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Компетентный орган исполнительной власти отказал организации в удовлетворении указанного заявления, поскольку организация не предоставила планов по снижению выбросов в будущий период.

Правомерен ли отказ?

Какая процедура получения данного вида разрешений?

Практическое домашнее задание по теме 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

Задание 1

Законодательное собрание области направило на заключение эксперту проект Закона области «Об охране окружающей природной среды». В своем заключении эксперт указал, что принятие данного закона нецелесообразно по следующим основаниям:

— согласно ст. 72 Конституции РФ законодательство об охране окружающей среды относится к совместному ведению Федерации и субъектов Федерации;

— исходя из смысла п. 2 ст. 76 Конституции РФ закон субъекта Федерации

по предмету совместного ведения должен приниматься в соответствии с федеральным законом;

— Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» находится в стадии переработки: подготовлены несколько вариантов проектов его новой редакции;

— в этой ситуации невозможно обеспечить соответствие закона субъекта Федерации федеральному закону; следует подождать принятия последнего в новой редакции.

Дайте правовую оценку позиции эксперта.

Дайте толкование норм ст. 76 Конституции РФ применительно к данной ситуации.

Задание 2

Областной комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик документации возражал против назначения такой экспертизы, ссылаясь на то, что земельный участок под строительство ТЭЦ уже предоставлен и вся необходимая документация утверждена. Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка без прохождения экологической экспертизы. Арбитражный суд отказался принять исковое заявление, указав, что областной комитет как подразделение местной администрации не обладает правами юридического лица и, следовательно, не вправе подавать исковое заявление в суд.

Дайте разъяснения по этим вопросам.

Практическое домашнее задание по теме 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

Задание 1.

В 2020 г. соответствии с заключенным с АО «Новосибирский цементный завод» договором на вывоз отходов ООО «Коммунальщик» осуществляло вывоз и складирование на специализированном полигоне отходов в объеме 20 тонн, образовавшихся в результате деятельности АО «Новосибирский цементный завод» и относящихся к отходам IV класса опасности (малоопасные).

1. Какое лицо обязано вносить плату за негативное воздействие на окружающую среду?

2. В каком размере должна вноситься плата за негативное воздействие на окружающую среду, учитывая, что ставка платы за размещение отходов производства IV класса опасности (малоопасные) в 2020 г. составляла

635,9 руб. за 1 тонну?

3. Какой орган является уполномоченным по ведению федерального государственного реестра объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, и по контролю за правильностью исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду?

Задание 2.

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2015 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

1. Определите вид органа власти, принявшего данный правовой акт.

2. Относится ли он к государственному регулированию земельных отношений?

Практическое домашнее задание по теме 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.

Задание 1

На территории государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау» был задержан Икотин. Его пребывание в заповеднике сопровождалось сбором ягод, при себе у него было ружье. Икотин пояснил, что заблудился, ягоды собирал, так как захотел есть. Дважды он пытался застрелить зайца, но не попал.

Можно ли рассматривать действия Икотина как экологическое правонарушение? Если да, то в каком порядке и к какой ответственности он должен быть привлечен?

Задание 2

Баскаков, имея при себе ружье и охотничью собаку, на территории национального парка «Завидово» застрелил пятнистого оленя. При погрузке разделанной туши в автомобиль был задержан сотрудникамиполиции.

Дайте правовую оценку ситуации

Практическое домашнее задание по теме 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Задание 1

Ознакомьтесь с содержанием ст. I Международной конвенции относительно вмешательства в открытом море в случаях аварий, приводящих к загрязнению нефтью, 1969 г.:

Статья I. «Стороны настоящей Конвенции могут принимать в открытом море такие меры, которые могут оказаться необходимыми для предотвращения, уменьшения или устранения серьезной и реально угрожающей их побережью или связанным с ним интересам опасности

загрязнения или угрозы загрязнения моря нефтью вследствие морской аварии или действий, связанных с такой аварией, которые, как разумно можно предполагать, повлекут за собой вредные последствия в больших размерах».

Как вы понимаете такие термины, используемые в настоящей статье, как «серьезная и угрожающая побережью или связанным с ним интересам опасность загрязнения», «необходимые меры», «морская авария», «вредные последствия в больших размерах»?

Задание 2

Можно ли рассматривать экологически непродуманную политику в качестве угрозы международному миру и безопасности и, соответственно, в качестве основания для принятия решения о принудительных санкциях в соответствии со ст. 39-42 Устава ООН?

Рассмотрите данный вопрос на конкретных примерах: Чернобыльская катастрофа, вырубка лесов в Бразилии, охота на морского котика, на слонов.

Практическое домашнее задание по теме 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

Задание 1.

У руководителя хозяйственного общества возникло намерение осуществлять в целях получения прибыли следующие виды деятельности:

- деятельность по обращению с отходами, организация работ по обращению с отходами производства и потребления;
- деятельность по сбору, транспортировке, обезвреживанию, захоронению осадков очистных сооружений локальных водосточных сетей, очистных сооружений абонентов городской водосточной сети и моек автотранспорта, производственных объектов;
- проведение работ по рекультивации свалок и полигонов для захоронения отходов производства;
- деятельность по сбору, утилизации, складированию, перемещению, захоронению, уничтожению материалов и веществ, в т.ч. опасных (не радиоактивных);
- экологическая паспортизация производственных, хозяйственных и иных объектов;
- экологическая сертификация производств, технологических процессов и оборудования;
- экологическое аудирование производственных, хозяйственных и иных объектов, технологического оборудования;
- экологическое обучение, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов предприятий, организаций, предпринимателей и частных лиц в области экологических знаний.

При обсуждении этих видов деятельности на совещании возник

вопрос о необходимости получения лицензии для их осуществления.

Действуя в качестве юрисконсульта организации, дайте письменную консультацию по вопросу лицензирования указанных видов деятельности?

Задание 2.

Российская Федерация при разработке ресурсов континентального шельфа владеет, пользуется и распоряжается добытыми полезными ископаемыми, континентальным шельфом, воздушным пространством.

Насколько правильно сформулировано утверждение?

Какими нормативными актами регулируется использование ресурсов континентального шельфа?

Ответ на вопросы обоснуйте.

Практическое домашнее задание по теме 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

Задание 1.

Гражданка К. приобрела земельный участок на территории сельского совета Энского района. На соседнем земельном участке гражданкой К. было обнаружена свалка твердых коммунальных отходов, в связи с чем гражданка К. обратилась к Администрации с просьбой устранить пополняющуюся каждый день свалку. Администрацией активных действий принято не было. Гражданка К. обратилась в прокуратуру, прокурорской проверкой было обнаружено несанкционированное место размещения твердых коммунальных отходов (свалка) площадью 15 м2. Направленное постановление об устранении данных нарушений Администрацией не было исполнено.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Какие нормы, регулирующие порядок обращения с отходами производства и потребления, были нарушены?

Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении

Задание 2.

На металлургическом заводе произошел аварийный выброс большого количества вредных веществ, в результате чего были сильно загрязнены атмосферный воздух в ближайшем населенном пункте, земли сельскохозяйственного назначения, принадлежащие гражданам и юридическим лицам, а также близлежащий лес. По данным фактам составлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении завода к административной ответственности.

Какие экологические правоотношения возникли?

Какой характер возникших правоотношений?

Какие нормы, регулирующие порядок обращения с отходами производства и потребления, были нарушены?

На основании каких юридических фактов возникли данные

экологические правоотношения?

Определите субъектов возникших экологических правоотношений.

Установите объект возникших экологических правоотношений.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Соотношение правовых, организационных и экономических методов регулирования отношений по охране окружающей среды
2. Понятие и содержание правового механизма регулирования отношений в области охраны окружающей среды.
3. Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации
4. Экологические права и обязанности юридических лиц. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих

объединений.

5. Понятие и виды управления в сфере экологопользования и охраны окружающей среды.

6. Система, задачи основные функции и компетенция государственных органов исполнительной власти в сфере экологопользования и охраны окружающей среды.

7. Государственная экологическая экспертиза и порядок ее проведения.

8. Нормирование в области охраны окружающей среды.

9. Экологическое воспитание, образование и просвещение.

10. Презумпция экологической опасности хозяйственной и иной деятельности и обязательность оценки ее воздействия на окружающую среду.

11. Основные методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

12. Право собственности и другие вещные права в системе эколого-правового регулирования охраны окружающей среды.

13. Плата за негативное воздействие на окружающую среду, ее виды и правовые основы регулирования.

14. Земли сельскохозяйственного назначения как основа жизни и деятельности человека, важнейший компонент окружающей среды, природный ресурс и приоритетный объект особой охраны и использования.

15. Эколого-правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

16. Правовые меры сохранения плодородия земель (почв) сельскохозяйственного назначения и обеспечения биологического разнообразия.

17. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других поселений.

18. Эколого-правовое значение зонирования территорий в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации.

19. Основные направления правовой охраны окружающей среды в промышленности и на транспорте.

20. Правовые вопросы обеспечения экологической безопасности посредством технологического и технического регулирования.

21. Эколого-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

22. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды как составная часть российской экологической правовой системы.

23. Регулирование экологических отношений в странах СНГ, Европейского Союза и других зарубежных государств.

24. Эколого-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

25. Лес как экологическая система, природный ресурс и объект эколого-правовой охраны.

26. Содержание норм права, регулирующих отношения в сфере взаимодействия общества и природы

27. Понятие, предмет, метод экологического права

28. Принципы экологического права

29. Система экологического права

30. История экологического права

31. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений

32. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды

33. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды

34. Особенности эколого-правовой режима особо охраняемых природных территорий

35. Особенности цифровизация мониторинга охраны окружающей среды

36. Особенности международного сотрудничества в области охраны окружающей среды

37. Содержание эколого-правового режима континентального шельфа

38. Содержание эколого-правового режима исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации

39. Особенности правового регулирования обращения с отходами производства и потребления.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте принцип устойчивого развития Российской Федерации.

2. Охарактеризуйте причины экологического кризиса в России.

3. Определите место экологического права в системе отраслей российского права.

4. Проведите разграничение природоресурсного и гражданского законодательства.

5. Изложите перечень источников экологического права в иерархическом порядке.

6. Охарактеризуйте природоресурсное законодательство РФ.

7. Охарактеризуйте механизм обращения в органы исполнительной власти РФ в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

8. Охарактеризуйте процедуру обращения в Роспотребнадзор.

9. Охарактеризуйте механизм самозащиты экологических прав граждан.

10. Укажите механизм государственной защиты экологических прав граждан.

11. Охарактеризуйте процедуру получения права собственности на природный объект.

12. Перечислите перечень природных объектов, которые могут находиться на балансе муниципальных образований.

13. Приведите примеры специального природопользования двух и более природных объектов.

14. Назовите случаи прекращения действия лицензии на природопользование

15. Охарактеризуйте деятельность Президента РФ в сфере охраны окружающей среды.

16. Укажите процедуру проведения лицензирование по добыче полезных ископаемых.

17. Укажите требования по качеству и безопасности продуктов питания.

18. Охарактеризуйте процедуру экологической экспертизы нормативно-правовых актов

19. Охарактеризуйте процедуру проведения общественной экологической экспертизы гражданами.

20. Перечислите формы и методы государственного контроля в сфере природопользования.

21. Назовите способы и средства государственного контроля в сфере использования и охраны окружающей среды.

22. Перечислите формы и методы государственного контроля в сфере природопользования.

23. Охарактеризуйте механизм технического регулирования табачной продукции.

24. Укажите перечень продукции подлежащей обязательной сертификации.

25. Укажите перечень должностных лиц, компетентных рассматривать дела об экологических правонарушениях.

Задания 3 типа

Задание № 1

ПАО «Прометей-Хэви-Индастриз» подало документы в контрольно-надзорные органы на увеличение объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Компетентный орган исполнительной власти отказал организации в удовлетворении указанного заявления, поскольку организация не предоставила планов по снижению выбросов в будущий период.

Правомерен ли отказ?

Задание № 2

За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Клюев А.Б. был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Клюев ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В

судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Клюеву не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 3

Индивидуальный предприниматель Чернявский В.И. получил на праве аренды землю сельскохозяйственного назначения с целевым использованием для посева сельхоз культур. ООО «Геосервис» выдало заключение о том, что мелиорационная система указанных земель амортизирована на 98%. Впоследствии тот обратился в Администрацию Балашихинского района для изменения целевого назначения указанной земли, однако Администрация в изменении целевого назначения отказала, обязав Чернявского произвести рекультивационные работы за свой счет на указанных землях.

Правомерно ли решение администрации?

Задание № 4

Сотрудниками Росприроднадзора были выявлены факты вылова редких пород рыбы в Ямало-Ненецком автономном округе, представителями малочисленных народов Крайнего Севера.

Какая ответственность за вылов рыбы редких пород может грозить указанным гражданам?

Задание № 5

Новоселы одного из микрорайонов решили озеленить территорию. Для этого они выкопали часть деревьев для пересадки в лесу, а часть кустарников приобрели в питомнике.

Возникло ли право собственности на растительность у граждан? Объектом какого права собственности, являются высаженные жильцами на территории микрорайона зеленые насаждения? В чьей собственности окажутся, например, орехи, если через несколько лет выросшие деревья начнут плодоносить?

Задание № 6

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры наказания к самовольному застройщику.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобные самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого–правовой ответственности возможно применить в данном случае?

Задание № 7

Конвенция ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 г. вступила в

силу 16 ноября 1994 г. КНР, СССР, Объединенные Арабские Эмираты и другие страны подписали конвенцию 10 декабря 1982 г. КНР ее ратифицировала 7 июня 1996 г., а Российская Федерация – 12 марта 1997 г. Объединенные Арабские Эмираты до сих пор не ратифицировали конвенцию.

Почему дата подписания и дата вступления в силу Конвенции ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 г. отличаются?

Является ли обязательной Конвенция для КНР, РФ и Объединенных Арабских Эмират?

С какой даты конвенция подлежит применению в этих странах?

Задание № 8

Всемирная хартия природы, определяющая принципы сохранения природы, была принята на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 28 октября 1982 г. (резолюция № 37/7).

Является ли Всемирная хартия природы источником права?

Задание № 9

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2015 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

Является ли данный акт нормативным?

Задание № 10

А. Гражданин Иванов выращивал овощи на принадлежащем ему земельном участке и продавал их на рынке. Б. Гражданин Иванов собирал грибы в лесу и продавал их на рынке. В. Гражданин Иванов приобрел по договору купли-продажи земельный участок, на котором впоследствии обнаружил залежи нефти. После этого он построил на своем участке минизавод по добыче и переработке нефти.

Определите в каждой задаче возникшие правоотношения и установите, являются ли они экологическими.

Задание № 11

На металлургическом заводе произошел аварийный выброс большого количества вредных веществ, в результате чего были сильно загрязнены атмосферный воздух в ближайшем населенном пункте, земли сельскохозяйственного назначения, принадлежащие гражданам и юридическим лицам, а также близлежащий лес. По данным фактам составлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении завода к административной ответственности.

1. Какие экологические правоотношения возникли?

2. Какой характер возникших правоотношений?

3. На основании каких юридических фактов возникли данные экологические правоотношения?

4. Определите субъектов возникших экологических правоотношений.

5. Установите объект возникших экологических правоотношений.

6. Определите право собственности на объект возникших экологических правоотношений.

7. Установите содержание возникших экологических правоотношений.

Задание № 12

30 марта 2009 г. администрацией Рязанского района Рязанской области было принято постановление № 300 о введении ограничений и запретов на использование объектов животного мира в весеннем сезоне охоты 2009 г. В частности, было установлено, что охота на гусей ограничивается сроками с 4 по 19 апреля 2009 г. Кроме того, был установлен запрет на охоту самцов глухарей.

Определите вид правового акта: - нормативный? - законодательный? - федеральный, региональный или муниципальный?

Задание № 13

В 2016 г. соответствии с заключенным с АО «Новосибирский цементный завод» договором на вывоз отходов ООО «Коммунальщик» осуществляло вывоз и складирование на специализированном полигоне отходов в объеме 20 тонн, образовавшихся в результате деятельности АО «Новосибирский цементный завод» и относящихся к отходам IV класса опасности (малоопасные).

1. Какое лицо обязано вносить плату за негативное воздействие на окружающую среду?

2. В каком размере должна вноситься плата за негативное воздействие на окружающую среду, учитывая, что ставка платы за размещение отходов производства IV класса опасности (малоопасные) в 2016 г. составляла 635,9 руб. за 1 тонну?

3. Какой орган является уполномоченным по ведению федерального государственного реестра объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, и по контролю за правильностью исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду?

Задание № 14

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2015 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли

населенных пунктов).

1. Определите вид органа власти, принявшего данный правовой акт.

2.Относится ли он к государственному регулированию земельных отношений?

Задание № 15

14 декабря 2015 г. между мэрией г. Новосибирска и Ивановым Сергеем Николаевичем был заключен договор аренды земельного участка, находящегося в муниципальной собственности. Вследствие неуплаты гражданином арендной платы более двух раз подряд мэрия г. Новосибирска решила расторгнуть с ним договор.

1. Определите федеральные законы, подлежащие применению в данной задаче.

2. Какой кодекс (земельный или гражданский) имеет приоритет в сфере земельных отношений?

Задание № 16

Жители многоэтажного дома решили озеленить придомовую территорию, для чего они выехали в лес и выкопали часть деревьев для пересадки на своей придомовой территории. Другие жители приобрели часть молодых деревьев в магазине.

1. В чей собственности находились деревья: - выкопанные в лесу? - приобретенные в магазине?

2. Вправе ли граждане выкапывать деревья в лесу для собственных нужд?

3. Возникло ли право собственности у жителей на деревья: - выкопанные в лесу? - приобретенные в магазине?

Задание № 17

ООО «Новосибирский фермер» осуществляло забор воды из близлежащего озера для орошения поля по выращиванию пшеницы. Гражданин Иванов осуществлял забор воды из близлежащего озера для полива выращиваемых им овощей, цветов и деревьев на своем дачном участке.

1. Кто является собственником озера и содержащейся в нем воды?

2. Вправе ли ООО «Новосибирский фермер» и гражданин Иванов свободно осуществлять забор воды из озера?

3.Что может служить основанием для возникновения права водопользования?

Задание № 18

На склонах гор в Республике Алтай были обнаружены несколько естественных выходов минеральных вод. Два гражданина Иванов и Петров обустроило данное место, поставило забор вокруг источника и стала брать деньги за воду из источника.

1. Что представляет собой источник с точки зрения экологического

права?

2. Кому принадлежит на праве собственности минеральная вода из источника?

3. Вправе ли Иванов и Петров использовать источник таким способом?

Задание № 19

Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Иванов, обладающий на праве собственности земельным участком из земель сельскохозяйственного назначения, обнаружил в границах своего земельного участка большое количество строительной глины. Закупив соответствующее оборудование, он организовал минизавод по производству кирпича, который стал продавать физическим и юридическим лицам.

1. Вправе ли Иванов свободно добывать строительную глину на своем земельном участке?

2. Кому принадлежит на праве собственности извлекаемая строительная глина?

3. Вправе ли Иванов использовать добываемую глину для производства кирпича?

4. Вправе ли Иванов организовать завод по производству кирпича на своем земельном участке?

5. Вправе ли Иванов реализовывать производимый им кирпич?

Задание № 20

Законодательное Собрание Сахалинской области приняло Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области», в соответствии с которым животный мир, находящийся на территории Сахалинской области, а также на континентальном шельфе и исключительной экономической зоны, которые прилегают к Сахалинской области, объявляются собственностью Сахалинской области.

1. В какой форме собственности находится животный мир? Объекты животного мира?

2. Вправе ли было Законодательное Собрание Сахалинской области принять вышеназванный Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области»?

Задание № 21

ООО «Новосибирский рыбак» в близлежащем озере разводило рыбу, которую продавало в магазинах г. Новосибирска и использовало в производстве рыбных консерв под торговым знаком «Новосибирский рыбак». 14 августа 2016 г. гражданин Иванов организовал лов рыбы в этом озере, которую потом использовал в личных целях для изготовления ухи.

1. Вправе ли было ООО «Новосибирский рыбак» разводить рыбу в озере?

2. Кому принадлежит на праве собственности рыба в озере?

3. Вправе ли был гражданин Иванов ловить рыбу в озере?

4. Какие договоры должны были быть заключены?

Задание № 22

15 октября 2015 г. должностным лицом Сергеевым был составлен в отношении гражданина Иванова протокол № 01786503 об административном правонарушении, предусмотренном частью 3 статьи 8.37 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Согласно протоколу 15 октября 2015 г. в 04 часа 10 минут Иванов, находясь на территории ООО «Чановский лесхоз» в 45 км. от поселка Чаны в охотничьих угодьях на автомобиле и с оружием в заряженном состоянии, не предъявил по требованию государственного инспектора Сергеева путевку, разрешение на добычу охотничьих ресурсов, охотничий билет, разрешение на хранение и ношение охотничьего оружия и само оружие к осмотру.

Установите:

- наличие события административного правонарушения;
- правильно ли была осуществлена квалификация административного правонарушения;
- меру административного взыскания.

Задание № 23

2 июля 2016 г. в лесу произошел разрыв нефтепровода, принадлежащего ООО «Новосибирскнефтепродукт», в результате чего большое количество нефти было разлито на территории более двух гектаров леса.

1. Было ли совершено экологическое правонарушение?

2. Установите стороны по делу.

3. Определите подведомственность дела.

4. Какие меры ответственности могут возникнуть в данной задаче? 5. В какой процессуальной форме следует рассматривать дело? 6. Какие обстоятельства следует установить по делу?

Задание № 24

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

Задание № 25

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в

котором просила принять меры к наказания самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобные самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого–правовой ответственности возможно применить в данном случае?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Земельное право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Земельное право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1011.

Дисциплина «Земельное право» ориентирована на получение обучающимися знаний о ориентировано на получение обучающимися знаний об основных правовых институтах земельного права, об основополагающих принципах земельного законодательства, о месте земельного права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования земельных отношений.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений об основных положениях земельного права, сущности и содержании земельных правоотношений, о правовом статусе субъектов земельных правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе землепользования и землеустройства, а также подготовка обучающихся к профессиональной юридической деятельности в сфере земельного права.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование комплексных знаний о земельном праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;
- формирование теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования земельных правоотношений;
- формирование навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы земельного права;
- формирование практических навыков применения норм материального и процессуального права в сфере земельных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.3. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения в области охраны и использования окружающей среды, отдельных частей - экосистем и компонентов - земель, недр, вод, лесов, животного мира, атмосферного воздуха, отношения в области установления и реализации экологических прав граждан, обеспечения экологической безопасности	содержание норм права, регулирующих отношения в области реализации права собственности и иных вещных прав на землю, а также её межевания, особенностей гражданского оборота земли, ограничения по пользованию землей как уникальным природным объектом, а также деятельность государственных органов по обеспечению рационального использования земли и её охраны, понятие, предмет, принципы, методы, систему и историю развития земельного права, понятие и виды земельных правовых отношений, содержание права собственности и иных видов прав на земельные участки, основания возникновения,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с реализацией прав собственности и иных вещных прав на землю, а также её межеванием, деятельность государственных органов по обеспечению рационального использования земли и её охраны	решения задач профессиональной деятельности в сфере землепользования	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			изменения, прекращения земельных правоотношений, систему управление в сфере использования и охраны земель, особенности цифровизации учета земельных ресурсов, порядок защиты прав на землю и рассмотрения земельных споров., содержание и порядок наступления ответственности за нарушение земельного законодательства, основы правового режима земельных участков.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм земельного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм земельного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм земельного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих земельному	разъяснения содержания норм земельного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами земельного права	праву		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система земельного права. Источники земельного права.	2	2								10	Эссе /5
Тема 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.	2		2							10	Эссе /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Право собственности и иные виды прав на земельные участки.	2		2							10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.	2	2								10	Доклад /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Управление в сфере использования и охраны земель.	2	2	2							10	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.	2	2	2							5	Эссе /5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Защита прав на землю и	2									5	Отчет по практическому

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
рассмотрение земельных споров.											домашнему заданию /5
Тема 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.	2									5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Основы правового режима земельных участков.	3		3							5	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**19**	**8**	**11**							**70**	**100 (ТКУ 80 + ПА 20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система земельного права. Источники земельного права.	1									11	Эссе /5
Тема 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.			1							11	Эссе /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Право собственности иные виды прав на земельные участки.	1		1							11	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											практическом у домашнему заданию /5
Тема 4. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.		1								11	Доклад /5 Отчет по практическом у домашнему заданию /5
Тема 5. Управление в сфере использования и охраны земель.		1	1							11	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.			1							11	Эссе /5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическом у домашнему заданию /5
Тема 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.										10	Отчет по практическом у домашнему заданию /5
Тема 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.	1									10	Отчет по практическом у домашнему заданию /5
Тема 9. Основы правового режима земельных участков.	1		2							10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическом у домашнему заданию /5
Всего:	**4**	**2**	**6**							**96**	**100 (ТКУ + ПА)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система земельного права. Источники земельного права.

1. Понятие и система земельного права.
2. Предмет земельного права.
3. Принципы земельного права.
4. Методы земельного права.
5. Понятие, особенности и система источников земельного права.

Тема 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.

1. Понятие земельных правоотношений. Классификация земельных правоотношений.
2. Объекты земельных правоотношений.
3. Субъекты земельных правоотношений.
4. Содержание земельных правоотношений
5. Правоотношения по поводу долей в общей долевой собственности на земельный участок.

Тема 3. Право собственности и иные виды прав на земельные участки.

1. Понятие права собственности на землю.
2. Формы земельной собственности: государственная, муниципальная, частная.
3. Субъекты и объекты государственной собственности.
4. Право пожизненно наследуемого владения. Право постоянного (бессрочного) пользования. Право аренды, субаренды.
5. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей, арендаторов и субарендаторов земель.
6. Понятие и содержание сервитута.

Тема 4. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.

1. Возникновение прав на землю. Классификация оснований.
2. Договор купли-продажи. Договор аренды.
3. Документы, удостоверяющие права на землю: нотариальное удостоверение и государственная регистрация.
4. Приобретение земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, или права на заключение договора аренды такого земельного участка на торгах (конкурсах, аукционах).
5. Прекращение прав на землю. Классификация оснований.

Тема 5. Управление в сфере использования и охраны земель.

1. Общая характеристика государственного управления землями.
2. Система органов управления. Разграничение компетенции

федеральных государственных органов в области использования и охраны земель.

3. Разграничение полномочий по управлению земельным фондом между органами Российской Федерации, органами субъектов РФ, органами местного самоуправления.

4. Функции государственного управления. Государственный контроль за использованием, и охраной земель. Мониторинг земель.

Тема 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.

1. Предпосылки цифровизации учета земельных ресурсов.

2. Государственный кадастр объектов недвижимости.

3. Основные направления применения цифровых технологий в сфере землеустройства.

4. Развитие технологий информационных ресурсов и информационных систем для цифровизации земельных ресурсов.

Тема 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.

1. Способы защиты прав на землю.

2. Признание права на земельные участки.

3. Восстановление нарушенного права на земельный участок.

4. Признание не действительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления.

5. Рассмотрение земельных споров.

Тема 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

1. Основания ответственности. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.

2. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.

3. Административная ответственность за земельные правонарушения.

4. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.

5. Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушениям.

Тема 9. Основы правового режима земельных участков.

1. Понятие и общая характеристика правового режима земель.

2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

3. Правовой режим земель населенных пунктов

4. Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального назначения.

5. Правовой режим земель лесного и водного фонда, особо охраняемых территорий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при

обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала

они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система земельного права. Источники земельного права.	Методы земельного права. Понятие, особенности и система источников земельного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.	Содержание земельных правоотношений Правоотношения по поводу долей в общей долевой собственности на земельный участок.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Эссе Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Право собственности и иные виды прав на земельные участки.	Право постоянного (бессрочного) пользования. Право аренды, субаренды. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей, арендаторов и субарендаторов земель. Понятие и содержание сервитута.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.	Приобретение земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, или права на заключение договора аренды такого земельного участка на торгах (конкурсах, аукционах).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Управление в сфере использования и охраны земель.	Разграничение полномочий по управлению земельным фондом между органами Российской Федерации, органами	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Подготовка к	Доклад Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	субъектов РФ, органами местного самоуправления. Функции государственного управления. Государственный контроль за использованием, и охраной земель. Мониторинг земель.	практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	
Тема 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.	Основные направления применения цифровых технологий в сфере землеустройства. Развитие технологий информационных ресурсов и информационных систем для цифровизации земельных ресурсов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Эссе Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.	Признание не действительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.	Административная ответственность за земельные правонарушения. Уголовная ответственность за земельные правонарушения. Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушениям.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 9. Основы правового режима	Правовой режим земель	Работа с литературой,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
земельных участков.	промышленности, транспорта и иного специального назначения. Правовой режим земель лесного и водного фонда, особо охраняемых территорий.	включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Земельное право : учебное пособие / Н. А. Алексеева, В. Н. Власенко, И. О. Краснова [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-93916-933-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117255.html

2. Земельное право : учебник / под общ. ред. Ф. Г. Мышко, А. И. Комзолова ; под науч. ред. Н. Д. Эриашвили, Т. В. Папаскири [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 401 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720499

Дополнительная литература

1. Липски, С. А. Актуальные проблемы земельного права : учебник / С. А. Липски. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-3860-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145142.html

2. Липски, С. А. Правовое обеспечение земельного надзора (контроля) и мониторинга земель : учебное пособие / С. А. Липски. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 142 с. — ISBN 978-5-4497-3901-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145160.html

3. Липски, С. А. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров : учебник / С. А. Липски. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-4497-3861-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145161.html

4. Земельное право : учебник / Н. Д. Эриашвили, А. П. Горелик, Р. М. Ахмедов [и др.] ; под ред. И. А. Соболь, Н. А. Волковой, Р. М. Ахмедова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 384 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683481

Нормативные правовые акты:

1. Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ//СПС «КонсультантПлюс»

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	https://www.mnr.gov.ru/
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

(http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач по теме 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.

Задание 1

В районный суд по месту своего жительства обратился собственник земельного участка, находящегося в соседнем районе, с жалобой на действия областной администрации, принявшей решение о переводе этого земельного участка из состава земель сельскохозяйственного назначения в

состав земель промышленности и иного специального назначения для строительства газопровода. Об этом решении собственник участка уведомлен не был.

Вправе ли была областная администрация принимать подобное решение;

Необходимо ли было о принимаемом решении сообщать собственнику земельного участка;

Правильно ли выбрал подведомственность и подсудность заявитель, который использует земельный участок?

Задание 2

Составляют ли предмет отрасли земельного права отношения, возникшие в указанных ситуациях? С какими отраслями права соотносится земельное право в каждом случае?

1) Блинов, имея на праве собственности земельный участок, на котором расположен дом, продает его Мазурову;

2) по заявлению Смирнова производится государственная регистрация садового земельного участка;

3) представительными органами Омской и Новосибирской областей принято решение об изменении территориальных границ областей;

4) сельскохозяйственный производственный кооператив по требованию Россельхознадзора провел ряд мероприятий по защите пашни от эрозионных процессов;

5) глава крестьянского (фермерского) хозяйства был привлечен к административной ответственности за загрязнение сельскохозяйственных земель горюче-смазочными материалами;

6) по земельному участку, принадлежащему Ракову на праве собственности, протекает небольшая речка, водой из которой он пользуется для полива овощей.

Практикум по решению задач по теме 3. Право собственности и иные виды прав на земельные участки.

Задание 1

Гражданин Соловьев обратился в суд Первомайского района с иском об устранении препятствий в пользовании земельным участком. Его дом расположен на земельном участке, находящемся в общей собственности с соседом Янаевым. Три года назад Янаев купил дом и постепенно начал ограничивать пользование участком заявителя. Это выражается в том, что он установил свою калитку и не разрешает ею пользоваться, возвел перед окнами дома Соловьева металлические щиты, закрывающие доступ света, и не позволяющие выращивать овощи, перекрыл подход к стене дома, что препятствует уходу за фундаментом.

Нарушены ли права Соловьева?

Какое решение должен принять суд?

Каковы права и обязанности собственников земельного участка?

Задание 2

Ревякину, который в г. Севастополе имеет на праве собственности дом с земельным участком недалеко от береговой линии, в августе 2014 года от московского бизнесмена поступило выгодное предложение о продаже имущества. В связи с чем, у сторон сделки возникли вопросы о том, какими нормативными актами надлежит руководствоваться при оформлении сделки и каков порядок ее совершения.

Дайте консультацию по возникшим вопросам.

Практикум по решению задач по теме 5. Управление в сфере использования и охраны земель.

Задание 1

Егерю Малькову был предоставлен земельный участок на условиях служебного надела на территории Всеволожского района Ленинградской области. В порядке перевода Мальков был принят на работу в Комитет по лесу Ленинградской области на должность заместителя председателя. Через год Мальков тяжело заболел (онкологическое заболевание) и в установленный законом срок был уволен с должности с оформлением пенсии по инвалидности. В течение всего времени предоставленным земельным участком пользовался Мальков и члены его семьи, однако после ухода на пенсию Мальков вынужден был сдавать участок под дачу жителям г. Санкт-Петербурга.

Какими правами и обязанностями обладает пользователь служебного надела? Правомерны ли действия Малькова? Обязан ли Мальков прекратить свое право землепользования и когда возникает у него эта обязанность? Обоснуйте свое мнение.

Задание № 2

В ходе административного расследования, проведенного должностными лицами Управления Россельхознадзора Н-ской области, было выявлено нарушение требований земельного законодательства Российской Федерации, которое выразилось в том, что на земельных участках с/х назначения ООО «Газпромтрубинвест» производятся работы по строительству магистрального газопровода. На земельных участках обнаружена засыпанная траншея после укладки трубы. Траншея засыпана нижними слоями почвы, верхний плодородный слой при этом снят и находится вдоль всей длины траншеи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Практикум по решению задач по теме 6. Цифровизация учета земельных ресурсов

Задание № 1

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии отказала строительной фирме в государственной регистрации документов, поданных на кадастровый учет. Орган сослался при этом на заявление индивидуального застройщика, в котором указано, что часть участка, отведенного строительной фирме городской администрацией,

раннее была закреплена за ним.

Правомерны ли действия федеральной службы?

Каков в данном случае порядок получения государственных услуг в области регистрации прав и кадастрового учета недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) в электронном виде?

Задание № 2

Гражданин Смирнов обратился с заявлением о предоставлении в собственность бесплатно земельного участка для индивидуального жилищного строительства в администрацию района. Гражданин полагал, что он как инвалид Великой Отечественной воины имеет право на бесплатное предоставление земельного участка и является нуждающимся в улучшении жилищных условий, так как проживает вместе с женой и семьей сына, состоящей из четырех человек, в комнате в коммунальной квартире.

Администрация в письме сообщила, что в настоящее время свободных участков для индивидуального жилищного строительства нет.

Однако после утверждения проекта детальной планировки района в следующем году, когда будут выделены участки для индивидуального жилищного строительства, его заявление будет рассмотрено и он сможет участвовать в торгах по приобретению земельного участка для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Каким органом ведется цифровой учет земельных участков для индивидуального жилищного строительства в муниципальном образовании?

Практикум по решению задач по теме 9. Основы правового режима земельных участков.

Задание 1

В результате масштабного распространения последствий крупной аварии на предприятии по изготовлению строительных материалов большая площадь сельскохозяйственных угодий, расположенных в радиусе бедствия, оказалась непригодной для производства продукции, соответствующей требованиям, установленным законодательством Российской Федерации. Руководством муниципального образования было принято решение о переводе земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель.

Какими нормативными правовыми актами регулируется процедура перевода земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель?

В каких случаях допускается перевод земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель?

Задание 2

Прокуратурой проведена проверка соблюдения законодательства при функционировании мастерской «Берег», специализирующейся на изготовлении надгробных памятников, оград и тротуарной плитки. Установлено, что мастерская расположена на земельном участке, который по категории земель относится к землям населенных пунктов, с видом разрешенного использования - для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание по теме 3. Право собственности и иные виды прав на земельные участки.

Задание 1

Составьте договор купли-продажи земельного участка, находящегося по адресу Московская область, Раменский городской округ, Татаринцево село, 750 кв.м., между гражданином Соколовым Ильей Владимировичем (продавец) и Карповым Олегом Викторовичем (покупатель).

Задание 2

Составьте договор долгосрочной аренды земельного участка в г. Москва, проспект Маршала Жукова, 2100 кв.м., между Московский Земельным комитетом и АО «Мойка-Москва», в лице генерального директора Костина Дмитрия Александровича для строительства и эксплуатации автомойки.

Практическое домашнее задание по теме 4. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.

Задание 1

Гражданин Кравченко получил по наследству жилой дом и земельный участок площадью 0,20 га, на котором располагался такой дом. Однако при оформлении наследства выяснилось, что площадь земельного участка, на котором располагался жилой дом, составляла 0,15 га. Участок 0,05 га использовался наследодателем по договору аренды сроком на 5 лет под огород. Срок договора не истек. Администрация поселка предложила Кравченко освободить участок площадью 0,05 га после сбора урожая. Гражданин не согласился с таким требованием, полагая, что в соответствии с законодательством не допустимо изъятие такого земельного участка.

Правомерны ли требования Кравченко? Сформулируйте требования гражданина Кравченко.

Практическое домашнее задание по теме 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.

Задание 1

ОАО "Ритм" являлось собственником нежилых помещений в здании. Кроме ОАО "Ритм" собственниками помещений в здании являлись ООО "Система", ЗАО "Крокус". Федеральное казенное предприятие "Стимул" использовало помещения в здании на праве оперативного управления.

"Ритм" решило выкупить земельный участок под зданием целиком.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Возможен ли выкуп земельного участка под зданием целиком? Имеется ли в данной ситуации обременение земельного участка?

Каким органом ведется цифровой учет земельных участков, а также наложенных ограничений и обременений?

Задание 2

Иностранный гражданин приобрел в собственность земельный участок из состава земель населенных пунктов для строительства жилого дома. В Росреестре ему было отказано в регистрации права собственности, ссылаясь на то, что иностранные граждане не могут иметь землю в собственности на территории Российской Федерации.

Законен ли такой отказ?

Каков порядок регистрации права собственности, а также получения сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) в электронном виде?

Практическое домашнее задание по теме 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.

Задание 1

Гражданин Смирнов приобрел в собственность у гражданина Петрова земельный участок площадью 0,12 га для индивидуального жилищного строительства. Земельный участок располагался на берегу озера. Гражданин построил жилой дом и установил железобетонный забор, отделяющий границы его земельного участка. Забор был установлен по границе земельного участка и до уреза воды, тем самым был перекрыт свободный проход по берегу озера гражданам, отдыхающим на озере. Жители поселка лишились возможности прогона скота на водопой.

При осмотре земельного участка выяснилось, что:

исчезли межевые знаки, определяющие границы земельного участка (по документам граница земельного участка проходила в трех метрах от уреза воды), разрешения на строительство забора и каменного строения на расстоянии 1,5 метров от уреза воды получено не было,срублены деревья по берегу озера.

Какие нарушения допущены гражданином Смирновым? Что является объектом посягательства в действиях Смирнова?

В чем особенности составов правонарушений гражданина Смирнова?

Каков порядок составления протокола о нарушении земельного законодательства?

Задание 2

Гражданин Рогов купил у своего брата земельный участок и построил на нем дом. Никаких документов, подтверждающих сделку не оформляли и, соответственно, прав собственности на землю не регистрировали. У Рогова имеется выписка из банка, о перечислении денежных средств брату денежные средства именно по договору купли-продажи.

Прошло несколько лет, и Рогов построил на указанной площади дом, где сейчас проживает со своей семьей. Недавно брат скончался и теперь его супруга претендует на участок, утверждая, что он находился в собственности брата на момент смерти, и Рогов никаких прав на него не имеет.

Дайте консультацию Рогову. И ответьте может ли жена брата отобрать у Рогова дом и землю?

Практическое домашнее задание по теме 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

Задание 1

Гражданин М. получил в собственность земельный участок площадью 1300 кв.м. для индивидуального жилищного строительства на торгах. Гражданин был обязан приступить к строительству индивидуального жилого дома в течение 2 лет и завершить строительство в течение 3 лет. После истечения 5 лет на земельном участке были возведены три двухэтажные блок-секции с мансардой и балконами. Каждая из трех блок-секций имели самостоятельный выход и были разделены кованными ограждениями высотой 1,2 метра. Прохода между помещениями не было.

Гражданин объяснил такое решение своей жилищной проблемы тем, что отдельное жилье возведено для него и двух его совершеннолетних сыновей. Орган земельного надзора квалифицировал такие действия гражданина М. как отступление от установленного вида разрешенного использования. Орган строительного надзора обратился в суд с требованием снести возведенное строение. Гражданин полагал, что произведенные им действия по использованию земельного участка, принадлежащего на праве собственности, соответствуют требованиям земельного и градостроительного законодательства.

Оцените действия гражданина М. на предмет соответствия земельному и градостроительному законодательству. Обоснуйте свои выводы. Какие обстоятельства будут иметь значение при рассмотрении спорной ситуации? Обоснуйте свои выводы.

Задание 2

Фермер Рыбаков посадил пшеницу на своем участке, ухаживал за посевами и ждал урожай. Через некоторое время мужчина посетил свое поле и обнаружил, что пшеница частично испорчена.

Рыбаков решил, что виноваты в этом птицы или животные и решил караулить свои посевы. Через некоторое время он увидел человека, который подъехал к полю и стал топтать злаки. В дальнейшем, выяснилось, что это обычный хулиган. Фермер поймал мужчину и отвел

его в полицию.

Какой вид правонарушения вы видите в действиях хулигана?

Какой вид ответственности можно применить в данном случае?

Практическое домашнее задание по теме 9. Основы правового режима земельных участков.

Задание 1

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2020 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

Определите вид органа власти, принявшего данный правовой акт.

Относится ли данный акт к государственному регулированию земельных отношений? Кто устанавливает правовой режим использования земельного участка обозначенной категории?

Задание 2

14 декабря 2020 г. между мэрией г. Новосибирска и Ивановым Сергеем Николаевичем был заключен договор аренды земельного участка, находящегося в муниципальной собственности. Вследствие неуплаты гражданином арендной платы более двух раз подряд мэрия г. Новосибирска решила расторгнуть с ним договор.

Определите федеральные законы, подлежащие применению в данной задаче.

Какой кодекс (земельный или гражданский) имеет приоритет в сфере земельных отношений?

Кто устанавливает правовой режим использования земельного участка обозначенной категории?

<u>Примерные темы эссе</u>

1. Земля как объект общественных земельных отношений.
2. Место земельного права в системе российского права
3. Закон как источник земельного права.
4. Проблемы кодификация земельного законодательства.
5. Проблемы права собственности на земельные участки
6. Актуальные вопросы содержания земельных правоотношений
7. Цифровизация земельного контроля.
8. Цифровизации государственных услуг в сфере имущественно-земельных отношений
9. Цифровизация как инструмент государственного управления земельными ресурсами.
10. Проблемы и перспективы цифрового землеустройства.

11. Актуальные проблемы цифровизации экономики в сфере осуществления землеустройства в городских условиях.

Примерные темы докладов

1. Арендная плата. Субъекты, объект взимания арендной платы. Порядок установления размера и взимания арендной платы.
2. Оценка земель: кадастровая и рыночная. Оценочная деятельность в РФ.
3. Предоставление земельных участков, находящихся в муниципальной или государственной собственности. Приватизация земли: значение, содержание, субъект и объект приватизации
4. Приобретательная давность.
5. Понятие и содержание оборота земель. Оборотоспособность земельных участков.
6. Общая характеристика оборота земельного участка с находящейся на ней недвижимостью.
7. Сделки с землей - понятие и общая характеристика.
8. Купля-продажа земельного участка.
9. Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
10. Отказ от права на земельный участок.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 2. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 6. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»:** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие земельного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.
2. Предмет и метод земельного права.
3. Принципы земельного права.
4. Источники земельного права: понятие, виды, порядок действия.
5. Понятие и виды земельных правовых отношений.
6. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений
7. Содержание норм права, регулирующих отношения в области реализации права собственности и иных вещных прав на землю, а также её межевания
8. Особенности гражданского оборота земли, ограничения по пользованию землей как уникальным природным объектом
9. Деятельность государственных органов по обеспечению рационального использования земли и её охраны
10. История развития земельного права
11. Система управления в сфере использования и охраны земель
12. Особенности цифровизации учета земельных ресурсов
13. Порядок защиты прав на землю и рассмотрения земельных споров
14. Содержание и порядок наступления ответственности за нарушение земельного законодательства
15. Основы правового режима земельных участков.
16. Земельная реформа в России: цели, основные этапы, содержание.
17. Объекты земельных отношений: понятие, виды, общая характеристика правового режима.
18. Образование земельных участков: способы, условия, порядок. Изменение целевого назначения земельных участков: основания, порядок перевода из одной категории в другую.
19. Охрана земель: цели, задачи, содержание.
20. Содержание права собственности и иных видов прав на земельные участки
21. Ограниченные вещные права на земельные участки: виды, содержание, основания возникновения и прекращения.

22. Правовое регулирование аренды земельных участков и безвозмездного пользования земельными участками.

23. Земельный сервитут: понятие, виды, основания возникновения и прекращения.

24. Правовое регулирование оборота земельных участков.

25. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на возмездной основе: основания, условия, порядок.

26. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на безвозмездной основе: основания, условия, порядок.

27. Приобретение земельных участков в собственность в упрощенном порядке.

28. Переход права на земельный участок при переходе права на объект недвижимости.

29. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд: основания, порядок.

30. Изъятие земельных участков, используемых с нарушениями законодательства: основания, порядок.

31. Защита прав на землю и разрешение земельных споров.

32. Управление в области земельных отношений: понятие, виды, функции, система органов управления.

33. Мониторинг земель: понятие, задачи, порядок ведения.

34. Государственный кадастровый учет земельных участков.

35. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.

Задания 2 типа

1. Какова структура и полномочия исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, осуществляющих управление в области использования и охраны земель?

2. Что является основанием прекращения и возникновения земельных правоотношений?

3. Что понимается под земельным правонарушением и какие виды юридической ответственности предусмотрены за земельные правонарушения?

4. Какова роль и значение специальных органов управления земельными ресурсами?

5. Что понимается под управлением земельными ресурсами и каковы виды органов, осуществляющих управление?

6. Что представляет собой земельно-правовая ответственность?

7. Какими способами осуществляется охрана земель?

8. Что понимается под арендой земельного участка?

9. Что представляет собой мониторинг земель: понятие, виды, порядок осуществления?

10. Дайте общую характеристику правового режима земель

сельскохозяйственного назначения, их правового режима.

11. Что представляет собой правовой режим земель запаса?

12. Каково соотношение земель запаса с фондом перераспределения земель?

13. Каков порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности?

14. Что представляют собой права на использование земельных участков землепользователями, землевладельцами, арендаторами земельных участков?

15. Как установить сервитут на земельный участок?

16. Что такое право общей собственности на землю?

17. Каково соотношение земельного права с иными отраслями российского права: конституционным, административным, гражданским, экологическим, природоресурсным, финансовым?

18. Что представляет собой правовой режим земель сельскохозяйственного назначения (крестьянских хозяйств)?

19. Когда наступает административная ответственность за нарушение земельного законодательства?

20. Назовите субъекты, объекты и виды прав на земли промышленности и иного несельскохозяйственного назначения.

21. Каковы права, обязанности водопользователей и пользователей землями водного фонда?

22. Что представляет собой правовой режим земель садоводческих и дачных объединений?

23. Как регулируется правовое регулирование земельных торгов?

24. В чем разница между Землеустройством и землеустроительным процессом?

25. Как соотносятся земельно-правовая и административно-правовая явственность?

Задания 3 типа

Задание № 1

Алексей Свиридов получил земельный участок в качестве пожизненного наследуемого владения и построил на нем дачный домик. Кроме документов на сам дачный домик у него отсутствовали какие-либо бумаги на земельный участок. После нескольких лет эксплуатации на участке произошел пожар, во время которого было уничтожено практически все имущество, включая правоустанавливающие бумаги. Пока у мужчины не было финансовых возможностей на восстановление постройки, на земельный участок решил претендовать сосед, планирующий увеличить свой участок и подал исковое заявление в суд о праве признания его права на землю, как гражданина, планирующего ее длительную эксплуатацию.

Имеет ли Алексей Свиридов права на земельный участок и дом после уничтожения правоустанавливающих документов? Каким образом

Свиридову восстановить права на свой земельный участок?

Задание № 2

Олег Варламов взял аренду участок земли, который изначально был заброшен и длительное время не эксплуатировался. Мужчина попробовал его удобрить и засадить картофелем, однако, в результате это никакого эффекта не дало, потому что по весне территорию слегка затопило и посадки погибли. Варламов обратился к арендодателю и сообщил о прекращении соглашения по причине того, что землю нельзя полноценно эксплуатировать. Владелец территории подал исковое заявление в суд, с требованием возместить ему причиненный ущерб и привести землю в первоначальное приемлемое состояние, которое вполне подходило для полноценной эксплуатации территории в будущем. Размер компенсации составлял несколько сотен тысяч рублей, в которую входила сумма упущенной выгоды и судебные расходы.

Может ли Варламов отстоять свои права? Дайте консультацию, что необходимо ему сделать.

Задание № 3

Орлова Мария Викторовна является владельцем земельного массива, а поскольку не может самостоятельно ухаживать за площадью из-за нехватки времени, а продавать территорию очень не хотела, сдавала землю в аренду своей бывшей коллеге, за невысокую цену, поскольку у нее нет возможностей платить больше. В соглашении об аренде было указано, что женщина должна не только обеспечить необходимый уход за почвой, но и использовать площадь только как огородный участок. Через полгода, Орлова узнает, что за огородом она не ухаживает, а на участке появился небольшой летний домик, где она проживает и периодически устраивает дебоши. Посетив надел, Орлова поняла, что за прошедшие шесть месяцев участок пришел в полный упадок, и прекратила с ней договор аренды.

Может ли Орлова через суд потребовать возмещение причиненного ущерба и обязать ее восстановить землю?

Задание № 4

Гражданин Соловьев И.А. проживает в поселении, расположенном на окраине леса. Для строительства необходимых сельскохозяйственных сооружений он начал осуществлять периодическую вырубку леса, находящегося в ведении федерального органа. Этот факт был обнаружен представителем регионального лесничества, который доложил о правонарушении в органы полиции.

Есть ли в действиях Соловьева И.А. состав земельного правонарушения? К какому виду ответственности можно привлечь гражданина Соловьева И.А.?

Задание № 5

Петр Жуков обратился в юридическую консультацию с таким

вопросом: куда он моет подать жалобу на соседа, если сосед начинает строительство гаража на своем участке, а эта постройка будет препятствовать попаданию солнечного света на плантацию клубники?

Дайте ответ, как поступить Жукову.

Задание № 6

Орлова Мария Викторовна является владельцем земельного участка, а поскольку не может самостоятельно ухаживать за площадью из-за нехватки времени, а продавать территорию очень не хотела, сдавала землю в аренду своей бывшей коллеге, за невысокую цену, поскольку у нее нет возможностей платить больше. В договоре аренды было указано, что женщина должна не только обеспечить необходимый уход за почвой, но и использовать площадь только как огородный участок. Через полгода, Орлова узнает, что за огородом она не ухаживает, а на участке появился небольшой летний домик, где она проживает и периодически устраивает дебоши. Посетив надел, Орлова поняла, что за прошедшие шесть месяцев участок пришел в полный упадок, и прекратила с ней договор аренды.

Подскажите, может ли Орлова через суд потребовать возмещение причиненного ущерба и обязать ее восстановить землю?

Задание № 7

Фермер Рыбаков посадил пшеницу на своем участке, ухаживал за посевами и ждал урожай. Через некоторое время мужчина посетил свое поле и обнаружил, что пшеница частично испорчена. Рыбаков решил, что виноваты в этом птицы или животные и решил караулить свои посевы. Через некоторое время он увидел человека, который подъехал к полю и стал топтать злаки. В дальнейшем, выяснилось, что это обычный хулиган. Фермер поймал мужчину и отвел его в полицию.

Какой вид правонарушения вы видите в действиях хулигана? Какой вид ответственности можно применить в данном случае?

Задание № 8

Несколько лет назад Соколова Ирина купила земельный участок и хотела разбить там огород. Пока она копила на это деньги, пришло уведомление из администрации о том, что участок будет изъят в принудительном порядке, для организации там детского оздоровительного комплекса. Соколова И. пререкаться не стала, потому что рассчитывала на получение другого участка или компенсации. Прошло почти полгода, а Ирина все еще ждет возмещения. В свою очередь, на данном земельном участке сейчас строится совсем не детское заведение, а гостиничный комплекс.

Какая процедура изъятия земельных участков для муниципальных нужд? Подскажите, что Соколовой Ирине предпринять в такой ситуации и может ли она получить компенсацию или другой участок?

Задание № 9

Гражданин Яковлев. приобрел земельный надел и построил на нем дом. Длительное время мужчина облагораживал территорию, разбил сад, каждый год вскапывал огород. После того как в государстве начался кризис, городские власти решили получить дополнительную прибыль для бюджета и издали постановление, согласно которому собственники земельных наделов помимо земельного налога должны были уплачивать дополнительный сбор за эксплуатацию земли в пределах границ муниципального образования. Яковлев начал платить сбор. Через год размер платежа значительно вырос. гражданин обратился к юристу, где выяснил, что данный сбор перечисляется в коммерческий фонд и никаким образом не относится к государственным сборам. Более того, данное постановление противоречит нормам федерального законодательства.

Может ли Яковлев признать данный акт муниципального образования недействительными? Каковы последствия такого способа защиты нарушенных прав?

Задание № 10

Олег Варламов взял аренду участок земли, который изначально был заброшен и длительное время не эксплуатировался. Мужчина попробовал его удобрить и засадить картофелем, однако, в результате это никакого эффекта не дало, потому что по весне территорию слегка затопило и посадки погибли. Варламов обратился к арендодателю и сообщил о прекращении соглашения по причине того, что землю нельзя полноценно эксплуатировать. Владелец территории подал исковое заявление в суд, с требованием возместить ему причиненный ущерб и привести землю в первоначальное приемлемое состояние, которое вполне подходило для полноценной эксплуатации территории в будущем. Размер компенсации составлял несколько сотен тысяч рублей, в которую входила сумма упущенной выгоды и судебные расходы.

Может ли Варламов отстоять свои права? Дайте консультацию, что необходимо ему сделать.

Задание № 11

Садовое товарищество «Плес», расположенное в Наро-Фоминском районе (в двух километрах от Киевского шоссе), обратилось в Московский арбитражный суд с иском к администрации Наро-Фоминского района о признании недействительным постановления Главы администрации о приватизации земель садового товарищества «Нара» и садового товарищества «Шелковик». После приватизации этих земель был перекрыт проезд по дороге от садового товарищества «Плес» до Киевского шоссе. Решением областного арбитражного суда в удовлетворении иска садовому товариществу «Плес» было отказано.

Правомерно ли решение Главы администрации? Правомерно ли решение арбитражного суда? Каков порядок приватизации земель, в том числе в садовых товариществах?

Задание № 12

Житель г. Новороссийска Лосев и проживающий в г. Ярославле Смирновский заключили договор купли-продажи жилого дома и земельного участка для сезонного проживания, находящихся в Краснодарском крае и принадлежащих продавцу на праве собственности. В регистрации данного договора было отказано на том основании, что ч. 1 ст. 16 закона Краснодарского края «Об особом порядке землепользования в Краснодарском крае» установлен запрет на совершение сделок с земельными участками, расположенными на территории края, если приобретателем земельного участка является гражданин, не проживающий постоянно на территории края.

Оцените ситуацию.

Задание № 13

В администрацию Ярославского района Ярославской области обратились члены садоводческого объединения «Березка» с просьбой принять меры к С., который является членом данного объединения, имеет земельный участок на праве собственности, не занимается его обработкой более 5 лет. В результате этого участок зарос сорняками, которые засоряют и соседние участки. На замечания соседей С. неоднократно отвечал, что участок его собственность, он использует его для отдыха и тратить время на бесполезную борьбу с сорняками не намерен. Граждане просили администрацию Ярославского района изъять у С. земельный участок и передать его в распоряжение объединения.

Решите дело.

Задание № 14

Гр-н Курин обратился к помощнику прокурора районной прокуратуры с заявлением, в котором сообщил, что приобрел у гр. Паханова по договору купли-продажи домовладение. Согласно данному договору домовладение находилось на земельном участке размером 1945 кв.м. Предыдущий собственник домовладения владел данным участком на праве пожизненного наследуемого владения. Весной Курин пожелал закрепить за собой на праве собственности земельный участок, но, когда обмерял его, оказалось, что фактически он меньше и, составляет 1480 кв.м.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 15

Жительница г.Санкт-Петербурга Орлова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Кировский район Ленинградской области" с заявлением о предоставлении ей земельного участке для ведения садоводства.

Разъясните порядок предоставления земельных участкв гражанам.

Задание № 16

Соболев, имевший в собственности дом в г.Миассе Челябинской

области, продал его коммерческой фирме «Корд» для устройства офиса. Фирма «Корд» обратилась в городской комитет по имуществу и земельным ресурсам с заявлением о продаже ей в собственность земельного участка, обслуживающего приобретенное строение, однако получила отказ, мотивированный тем, земельный участок относится к землям сельскохозяйственного назначения и не может быть передан в собственность юридических лиц для целей, не связанных с ведением сельского хозяйства. Неудовлетворенная полученным ответом фирма обратилась к юристу за помощью.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 17

Прокуратурой проведена проверка соблюдения законодательства при функционировании мастерской «Берег», специализирующейся на изготовлении надгробных памятников, оград и тротуарной плитки. Установлено, что мастерская расположена на земельном участке, который по категории земель относится к землям населенных пунктов, с видом разрешенного использования - для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 18

В рамках надзора за исполнением земельного законодательства прокуратурой установлено, что в районе озелененной территории общего пользования «Березовая роща г. Н» планируется возведение торгового комплекса. Указанная территория включена в реестр зеленых насаждений г. Н. В соответствии с п. 4 ст. 3 Порядка использования, охраны, защиты и восстановления зеленых насаждений на территории г. Н, утв. решением Думы г. Н от 30.05.2013 № 79, озелененные территории общего пользования используются для отдыха населения, организации массовых культурнооздоровительных мероприятий и туризма. Хозяйственная и иная деятельность на озелененных территориях осуществляется с соблюдением требований по охране зеленых насаждений, установленных законодательством Российской 33 Федерации, законодательством Н-ской области и настоящим Порядком (ч. 9 ст. 3 Порядка). В ходе проверки возникло затруднение с определением конкретного места расположения указанной территории в связи с отсутствием сведений о ней в государственном кадастре недвижимости.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 19

В результате военных учений на космодроме Плесецк, проводимых на территории закрытого административно-территориального образования г. Мирный Архангельской области, гражданину С. был причинен материальный ущерб, заключающийся в порче земельного участка, относящегося к категории земель сельскохозяйственного назначения.

Вследствие падения на его участок отделившихся частей ракет, С. некоторое время не мог осуществлять сельскохозяйственную деятельность, являющейся основным источником его заработка. Так как военные учения планировалось проводить раз в три месяца, то С. предложили изъять у него земельный участок во избежание повторных ситуаций причинения вреда и предоставить ему земельный участок в другой области. С. вынужден был отказаться от другого участка в силу семейных обстоятельств.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 20

В ходе административного расследования, проведенного должностными лицами Управления Россельхознадзора Н-ской области, было выявлено нарушение требований земельного законодательства Российской Федерации, которое выразилось в том, что на земельных участках с/х назначения ООО «Газпромтрубинвест» производятся работы по строительству магистрального газопровода. На земельных участках обнаружена засыпанная траншея после укладки трубы. Траншея засыпана нижними слоями почвы, верхний плодородный слой при этом снят и находится вдоль всей длины траншеи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 21

Администрация г. Челябинска приняла решение об изъятии земельных участков для муниципальных нужд в связи с осуществлением жилищного строительства в соответствии с генеральным планом города. Собственники земельных участков, подлежащих изъятию обратились в суд с требованием отменить данное решение, поскольку, по их мнению, осуществление жилищного строительства не является основанием для изъятия земельных участков в соответствии со ст. 49 ЗК РФ.

Решите дело.

Задание № 22

Администрация Москаленского района, желая иметь в своем распоряжении как можно больше земель в границах муниципального образования, приняла решение о закреплении за муниципальным образованием на праве собственности всех государственных земель, собственность на которые не разграничена. Из этих земель администрация этого муниципального образования систематически предоставляла земельные участки для строительства частных домов.

Какие нарушения земельного законодательства вы усматриваете? Раскройте правовое регулирование порядка разграничения государственной собственности на землю. Кто распоряжается землями, собственность на которые не разграничена?

Задание № 23

В ходе административного расследования, проведенного

должностными лицами Управления Россельхознадзора Н-ской области, было выявлено нарушение требований земельного законодательства Российской Федерации, которое выразилось в том, что на земельных участках с/х назначения ООО «Газпромтрубинвест» производятся работы по строительству магистрального газопровода. На земельных участках обнаружена засыпанная траншея после укладки трубы. Траншея засыпана нижними слоями почвы, верхний плодородный слой при этом снят и находится вдоль всей длины траншеи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 24

Департаментом имущественных отношений администрации г. Омска было принято решение о создании муниципального предприятия для оказания бытовых услуг гражданам. В ходе реализации решения предприятию было предоставлено здание на праве оперативного управления, а земельный участок под ним – на праве безвозмездного пользования.

Правомерны ли действия департамента?

Не нарушен ли принцип единства судьбы земельного участка и прочно связанного с ним объекта недвижимости?

Задание № 25

Орган государственной власти одного из субъектов РФ осуществил перевод земель сельскохозяйственного назначения в категорию земель лесного фонда. Часть таких земель использовалась кооперативом на праве постоянного (бессрочного) пользования, согласие которого на перевод земель не испрашивалось.

Нарушены ли права кооператива действиями государственного органа?

В каком порядке осуществляется перевод земель сельскохозяйственного назначения в иные категории?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Финансовое право» ориентировано на получение обучающимися знаний о базовых категориях, истории финансового права, его структуре. Данная дисциплина способствует формированию мировоззрения и ценностных установок личности, является исходной теоретической и методологической основой для получения и осмысления знаний по другим правовым дисциплинам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовое право» является изучение основополагающих институтов, норм и положений финансового права и финансового законодательства. Особое внимание уделяется, основным теоретическим и практическим подходам к построению эффективной системы корпоративного управления в компаниях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о правовых основах денежного обращения и расчетов, валютного регулирования и валютного контроля;
- сформировать у обучающихся навыки совершения юридических действий в точном соответствии с финансовым законодательством;
- сформировать у обучающихся навыки консультирования по вопросам финансового права;
- сформировать у обучающихся знания о финансовой системе;
- сформировать у обучающихся знания о финансовом праве и его месте в системе права;
- сформировать у обучающихся знания о финансовых правоотношениях;
- сформировать у обучающихся знания о финансово-правовой ответственности и возможностях кибер-судей;
- сформировать у обучающихся знания о финансовом контроле;
- сформировать у обучающихся знания о бюджетном праве;

- сформировать у обучающихся знания о правовом режиме государственных внебюджетных фондах;
- сформировать у обучающихся знания о цифровых технологиях в налоговом праве;
- сформировать у обучающихся знания об обязательном страховании;
- сформировать у обучающихся знания о банковском праве;
- сформировать у обучающихся знания о правовом режиме финансовой организации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.4. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие административные, финансовые, бюджетные и налоговые отношения	содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций, элементы финансовой системы, содержание и структуру финансовых правоотношений, порядок наступления финансово-правовой ответственности, особенности и содержание финансового контроля, связь финансового права с бюджетным правом, содержание правового режима государственных внебюджетных фондов, цифровые	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций	решения задач профессиональной деятельности в сфере налоговых отношений и деятельности по формированию и исполнению бюджетов различного уровня	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			технологии в налоговом праве, особенности и значение обязательного страхования, особенности валютного регулирования, содержание правового режима финансов организаций			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм финансового права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм финансового права с нормами иных отраслей права.	критики подлинности норм финансового права.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами финансового права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих финансовому праву.	разъяснения содержания норм финансового права.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Финансовая система	2	2	2							8	Эссе /2 Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 2. Финансовое право и его место в системе права		2	2							7	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тест /2
Тема 3. Финансовые правоотношения	2	2	2							7	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тест /2
Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности кибер-судей.	2	2	2							7	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Финансовый контроль		2	2							8	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Бюджетное право	2	2	2							7	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тест /2
Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов	2	2	2							7	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тест/2
Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в	2	2	2							7	Доклад /2 Отчет по практикуму

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
налоговом праве											по решению задач /3 Тест/2
Тема 9. Обязательное страхование	2									7	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тест/2
Тема 10. Банковское право	2	2	2							8	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тест /2
Тема 11. Валютное регулирование	2									7	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тест/2
Тема 12. Правовой режим финансов организаций	1	2								7	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тест/2
Всего:	**19**	**20**	**18**							**87**	**100 (ТКУ 80+ПА 20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очно-заочная форма											
Тема 1. Финансовая система	1		1							10	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											задание /2
Тема 2. Финансовое право и его место в системе права										10	Отчет по практическому домашнему заданию/3 Эссе /2 Тестовое задание /2
Тема 3. Финансовые правоотношения	1	1								12	Доклад /2 Отчет по практическому домашнему заданию /3 Тестовое задание /2
Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности кибер-судей.	1	1	1							12	Доклад /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 5. Финансовый контроль	1		1							10	Эссе /2 Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Бюджетное право		1								12	Эссе /2 Отчет по практическому домашнему заданию /3 Тестовое задание /2
Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов	1		1							10	Эссе /2 Отчет по практикуму по решению задач /3 Тестовое задание /2
Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве		1								12	Доклад /2 Отчет по практическому домашнему заданию/ 3 Тестовое задание /2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 9. Обязательное страхование	1									10	Эссе /2 Отчет по практическому домашнему заданию/ 3 Тестовое задание /2
Тема 10. Банковское право										10	Эссе /2 Отчет по практическому домашнему заданию/ 3 Тестовое задание /2
Тема 11. Валютное регулирование	1									10	Эссе /2 Отчет по практическому домашнему заданию /3 Тестовое задание /2
Тема 12. Правовой режим финансов организаций	1									10	Эссе /2 Отчет по практическому домашнему заданию /3 Тестовое задание /2
Всего:	**8**	**4**	**4**							**128**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Финансовая система.

1. Понятие финансов.
2. Характеристика публичных и частных финансов.
3. Финансовая система Российской Федерации.
4. Финансовая политика государства.

Тема 2. Финансовое право и его место в системе права.

1. Понятие финансового права.
2. Предмет и методы финансового права.
3. Принципы финансового права.
4. Источники финансового права.

Тема 3. Финансовые правоотношения.

1. Общая характеристика и виды финансово-правовых норм.
2. Финансовые правоотношения: понятие, особенности и классификация.
3. Субъекты финансового права.
4. Защита и восстановление прав субъектов финансового права.

Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности кибер-судей.

1. Понятие, функции и признаки финансово-правовой ответственности.
2. Понятие и юридические признаки финансово-правового правонарушения.
3. Общая характеристика финансово-правовых санкций.
4. Возможности кибер-судей.

Тема 5. Финансовый контроль.

1. Понятие финансового контроля.
2. Виды финансового контроля.
3. Правовой статус Счетной палаты Российской Федерации.
4. Правовой статус Министерства финансов Российской Федерации.

Тема 6. Бюджетное право.

1. Понятие бюджетного права, его место в системе права.
2. Бюджетное устройство Российской Федерации.
3. Принципы бюджетной системы.
4. Правовое регулирование бюджетного процесса.
5. Способы бюджетного финансирования.

Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных целевых фондов.

1. Специализированные государственные и муниципальные целевые денежные фонды: понятие, виды, общая характеристика.

2. Социальный фонд России.

3. Фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации.

Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве.

1. Налоговая система Российской Федерации: понятие.
2. Налоговая система Российской Федерации: структура
3. Виды налогов и сборов в Российской Федерации.
4. Цифровые технологии в налоговом праве.

Тема 9. Обязательное страхование.

1. Понятие страхования как разновидности финансовой деятельности.
2. Общая характеристика страхования как разновидности финансовой деятельности
3. Организационно-правовое обеспечение страховой деятельности.
4. Виды и объекты страхования.

Тема 10. Банковское право.

1. Понятие банковской деятельности.
2. Правовая характеристика банковской деятельности.
3. Правовое положение кредитных организаций.
4. Порядок создания и регистрации коммерческого банка.

Тема 11. Валютное регулирование.

1. Понятие валютного права и его место в системе финансового права.
2. Понятие валюты.
3. Понятие валютных ценностей
4. Понятие, виды и принципы проведения валютных операций.

Тема 12. Правовой режим финансов организаций.

1. Понятие и специфика финансов государственных предприятий.
2. Понятие и специфика финансов муниципальных предприятий
3. Правовой режим фонда основных средств государственных и муниципальных предприятий.
4. Правовой режим формирования валового дохода предприятий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме

доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Финансовая система	Финансовая политика государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе, доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Эссе Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Финансовое право и его место в системе права	Источники финансового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклада, подготовка к практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тест
Тема 3. Финансовые правоотношения	Защита и восстановление прав субъектов финансового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тест
Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности кибер-судей.	Общая характеристика финансово-правовых санкций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Финансовый контроль	Правовой статус Министерства финансов Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Бюджетное право	Способы бюджетного финансирования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	
Тема 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов	Фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тест
Тема 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве	Цифровые технологии в налоговом праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тест
Тема 9. Обязательное страхование	Виды и объекты страхования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тест
Тема 10. Банковское право	Порядок создания и регистрации коммерческого банка.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, , подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тест
Тема 11. Валютное регулирование	Понятие, виды и принципы проведения валютных операций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		практикуму подготовка к тесту	
Тема 12. Правовой режим финансов организаций	Правовой режим формирования валового дохода предприятий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму подготовка к тесту	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

***Основная литература*:**

1. Финансовое право : учебник / М. Б. Добробаба, Л. Е. Калинина, Е. А. Мызникова, Е. С. Недосекова. — Москва : Российская таможенная академия, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-9590-1331-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146501

2. Финансовое право : учебник / О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко [и др.] ; под науч. ред. О. В. Зиборова, Н. М. Чепурновой ; под общ. ред. Н. Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 321 с. : ил., табл. – (Публично-правовые дисциплины). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720484

Дополнительная литература:

1. Кожевников, О. А. Финансовое право : практикум / О. А. Кожевников, Е. В. Матвеев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 65 с. — ISBN 978-5-4497-4228-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149182

2. Финансовое право : практикум / И. Г. сост.Львова. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-98065-170-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86182

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной

информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **2 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **1 балла –** эссе не отвечает одному или двум требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает четырем и более требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум или трем требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает четырем и более требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **2 балла** – доклад отвечает всем требованиям. **1 балл** – доклад не отвечает двум-четырем требованию. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Тест	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий. **2 балла** – от 76 до 100% правильных ответов **1 балл** – от 50 до 75% правильных ответов **0 баллов** – менее 50% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках

текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Предмет финансового права не охватывает следующие отношения, возникающие

а) в процессе образования денежных средств,

б) в процессе распределения денежных средств;

в) в процессе использования денежных средств;

г) в процессе обмена денежных средств для решения публичных задач.

2. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования федерального бюджета:

а) рассмотрение проекта бюджета

б) составление проекта бюджета

в) отчет об исполнении бюджета

г) исполнение бюджета

Ответ: _____

3. Расставьте в определенной последовательности основные элементы дефицита бюджета:

а) расходы бюджета, полученные в течение финансового года, направленные в порядке, определенным Бюджетным кодексом РФ на финансирование текущих расходов

б) дополнительные расходы бюджета, возникшие по причине принятия органами власти другого уровня решения, вследствие которого увеличились расходы бюджета другого уровня

в) превышение расходов бюджета над его доходами

г) расходы бюджета, которые государство вынуждено осуществлять за счет бюджетов внебюджетных фондов по причине чрезвычайных происшествий в стране

Ответ. _____

4. … метод не является основой методологии бюджетного права

а) императивный метод;

б) метод диспозитивный;

в) конспиративный метод;

г) метод бюджетно-правового регулирования.

5. К актам, регулирующим бюджетные отношения, принятым представительными органами местного самоуправления, не относятся…

а) указы глав муниципальных образований

б) уставы муниципальных образований

в) собственно акты, регулирующие бюджетные отношения.

г) постановления правительства субъекта Российской Федерации.

д) определения арбитражных судов.

6. Принцип _____ предполагает закрепление соответствующих видов доходов (полностью или частично) и полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

7. Бюджетный процесс – это …

а) регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением

б) способ исполнения бюджета по доходной и расходной части, а также порядок применения мер ответственности за нарушения установленного порядка в сфере финансовой деятельности

в) определенный Бюджетным кодексом РФ способ взаимодействия бюджетов и внебюджетных фондов в рамках функционирования бюджетной системы

г) порядок подготовки проектов бюджетов, их утверждения, а также государственного управления бюджетной деятельностью и применения мер ответственности за нарушения бюджетного законодательства РФ.

8. Установите соответствие:

А. Вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели; в отличие от дотации подлежат возврату в случае нецелевого использования или использования не в установленные ранее сроки	В. Дотации
Б. бюджетные средства предоставляемые бюджету иного уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу, на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов	Г. Субвенции

Ответ: _____

9. Научно-техническое предприятие «Колизей», являясь бюджетным учреждением, на основании договора купли-продажи произвело закупку необходимого оборудования для производственных целей на сумму 500 000 р. Все оборудование было оприходовано по Книге учета материальных ценностей. Есть ли нарушения в действиях бюджетного учреждения как участника бюджетных правоотношений? Дайте анализ сложившейся ситуации.

Ответ: _____

10. Орган валютного контроля обратился в Арбитражный суд с иском к ПАО «Крон» - резиденту РФ – о применении санкций за нарушение валютного законодательства. Истец требовал зачислить часть

суммы непосредственно на счета подразделений ВЭК России. Оцените правомерность исковых требований. Предложите вариант решения суда.

Ответ: _____

Примерные темы эссе

1. Законопроектная деятельность Правительства РФ.

2. Способы аккумулирования денежных средств государством.

3. Способы распределения денежных средств государством.

4. Улучшение качества администрирования доходов бюджетной системы м условий ведения бизнеса.

5. Обеспечение растущих потребностей бюджета в заемных ресурсах и развитие финансовых рынков.

6. Развитие системы финансового посредничества.

7. Полномочия Федерального Собрания РФ в бюджетном процессе.

8. Полномочия Счетной палаты РФ в бюджетном процессе.

9. Полномочия Министерства финансов РФ в бюджетном процессе.

10. Виды пенсий в РФ.

11. Виды пособий в РФ.

12. Права застрахованных лиц в области обязательного медицинского страхования.

13. Упрощенная система налогообложения в РФ.

14. Единый сельскохозяйственный налог.

15. Налог на вмененный доход.

16. Обязательное пенсионное страхование в РФ.

17. Обязательное социальное страхование в РФ.

18. Обязательное медицинское страхование в РФ.

19. Универсальный банк как кредитная организация.

20. Специализированный банк как кредитная организация.

21. Небанковские кредитные организации.

22. Субъекты валютных правоотношений.

23. Валютный контроль.

24. Международные расчеты.

25. ЦБ РФ как орган валютного контроля.

26. Правовое регулирование прибыли государственного предприятия.

27. Правовое регулирование прибыли муниципального предприятия.

28. Особенности валового дохода предприятия.

Примерные темы доклада

1. Что является финансами?

2. Функции финансов.

3. Деньги, финансы и кредит, их взаимосвязь.

4. Финансовая система государства

5. Финансовая система РФ, ее основные звенья (институты).

6. Финансовая система страны и система государственных (муниципальных) финансовых органов: соотношение понятий.

7. Основные направления финансовой политики

8. Субъекты финансово-правовой политики

9. Публичные и частные финансы.

10. Финансовая деятельность государства (публичной власти), ее методы.

11. Понятие финансового права как отрасли права.

12. Становление финансового права РФ как самостоятельной отрасли права, его место в системе отраслей права РФ.

13. Предмет финансового права. Отношения, связанные с финансовой деятельностью государства и местного самоуправления: их виды, особенности, состав участников.

14. Методы правового регулирования, используемые финансовым правом. Особенности применения императивного и диспозитивного методов в регулировании финансово-правовых отношений.

15. Принципы финансового права.

16. Система финансового права как отрасли права: общая и особенная части.

17. Построение особенной части финансового права: подотрасли, основные институты.

18. Система источников финансового права РФ, ее конституционные основы. Проблемы кодификации финансового права РФ. Особенности подзаконных актов как источников финансового права. Финансовое право и прецедент.

19. Понятие, особенности и виды финансово-правовых норм.

20. Структура финансово-правовой нормы, ее элементы.

21. Понятие финансового права как отрасли права.

22. Становление финансового права РФ как самостоятельной отрасли права, его место в системе отраслей права РФ.

23. Предмет финансового права.

24. Отношения, связанные с финансовой деятельностью государства и местного самоуправления: их виды, особенности, состав участников.

25. Методы правового регулирования, используемые финансовым правом.

26. Особенности применения императивного и диспозитивного методов в регулировании финансово-правовых отношений.

27. Система финансового права как отрасли права: общая и особенная части.

28. Построение особенной части финансового права: подотрасли, основные институты.

29. Система источников финансового права РФ, его конституционные основы.

30. Проблема кодификации финансового права РФ.

31. Особенности подзаконных актов как источников финансового права.

32. Финансовое право и прецедент.

33. Понятие, общая характеристика, особенности и виды

финансово-правовых норм.

34. Понятие и особенности финансовых правоотношений.

35. Финансовое правоотношение: субъекты и участники, содержание, объект.

36. Классификация финансовых правоотношений.

37. Субъекты финансового права.

38. Финансово-правовой статус публично-правовых образований, коллективных субъектов (органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и предприятий, прокуратуры, Конституционного Суда РФ), индивидуальных субъектов.

39. Защита и восстановление прав.

40. Понятие, функции и признаки финансово-правовой ответственности.

41. Нормы-дефиниции: понятие, примеры, их значение.

42. Рекомендательные финансово-правовые нормы: понятие, примеры, значение.

43. Компетенционные финансово-правовые нормы: понятие, примеры, отличие от управомочивающих, обязывающих и запрещающих (сравнительная характеристика).

44. Финансовая правоспособность физического лица: понятие, возраст, правовой статус (права и обязанности) физического лица как субъекта финансового права.

45. Финансовый контроль в РФ: понятие и роль, цель и задачи.

46. Органы, осуществляющие финансовый контроль в РФ. Их правовой статус.

47. Особенности парламентского контроля в РФ.

48. Полномочия Счетной палаты РФ как главного аудитора страны.

49. Правовой статус Министерства финансов в РФ.

50. Основные цели Министерства финансов в РФ, правовое регулирование деятельности.

51. Контрольная функция финансов как экономическая категория.

52. Финансовый контроль в публичном и частном хозяйстве, их взаимосвязь.

53. Принцип единства системы финансового контроля страны (публичного и частного, государственного и муниципального).

54. Функции финансового контроля.

55. Контроль законности и контроль эффективности.

56. Сферы и области финансового контроля: бюджетный, налоговый, за денежным обращением.

57. Правовые принципы финансового контроля.

58. Источники правового регулирования финансового контроля

59. Классификация финансового контроля: основания классификации.

60. Принципы организации муниципального и государственного финансового контроля.

61. Система и компетенция органов государственного и муниципального контроля.

62. Особенности системы финансового контроля в федеративном государстве.

63. Субъекты общегосударственного финансового контроля, их компетенция.

64. Характеристика внутрихозяйственного контроля, обоснование его связи с финансовой деятельностью государства и государственным финансовым контролем.

65. Государственный бюджет РФ

66. Уровни бюджета РФ

67. Предметом регулирования бюджетного права

68. Принципы бюджетного права

69. Основные стадии бюджетного процесса

70. Бюджетный процесс

71. Понятие и основные способы бюджетного финансирования.

72. Предварительный, текущий и последующий финансовый контроль (формы или виды, выделяемые по времени проведения контрольных мероприятий).

73. Приемы и способы финансового контроля, их традиционное деление на приемы и способы документального и фактического контроля по источнику информации.

74. Аналитические приемы и способы, их возрастающая значимость в условиях внедрения автоматических систем контроля и цифровизации экономики. Big data как новый источник информации, характерный для аналитических приемов и способов.

75. Понятие метода как устойчивой совокупности приемов и способов контроля.

76. Характеристика проверки и ревизии как методов финансового контроля. Риск-ориентированный подход при применении этих методов.

77. Правовая характеристика наблюдения как метода финансового контроля.

78. Правовая характеристика анализа (финансового анализа) как дополнительного (вспомогательного метода финансового контроля (на примере использования налоговыми органами автоматизированной информационной системы контроля «Налог-3», включая АСК «НДС-2»).

79. Государственные целевые внебюджетные фонды РФ

80. Виды государственных целевых внебюджетных фондов РФ

81. Формирование бюджета Социального фонда России

82. Основные функции и задачи Социального фонда России

83. Состав участников обязательного медицинского страхования

84. Основные права застрахованных лиц в системе медицинского страхования

85. Налоговая система РФ

86. Принципы налогового права

87. Основные виды налогов

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач по теме 1. Финансовая система

Задание 1

Министр финансов короля Людовика XIV Жан-Батист Кольбер защищал французскую промышленность от иностранной конкуренции, особенно голландской и английской. Его торговая политика наносила ярко выраженный протекционистский характер. В 1667 г. Кольбер опубликовал протекционистский таможенный штраф, удвоив пошлины на английское и голландское сукно (с 40 до 80 ливров на одну штуку сукна), увеличив в два раза сборы с галантерейных товаров (кружева, тесьма) и т.д.

К каким методам финансовой деятельности государства можно отнести указанные меры?

Задание 2

Внешэкономбанк был создан в 2007 г. в организационно-правовой форме государственной корпорации в целях финансирования приоритетных отраслей народного хозяйства. Основной формой достижения поставленных им целей является кредитование. Значительная часть кредитной денежной массы расходуется Внешэкономбанком на финансирование крупных инвестиционных проектов. Государственной корпорацией осуществляется финансовая поддержка субъектов малого и среднего бизнеса через выделение кредитов и займов банками, контролируемыми Внешэкономбанком. В условиях экономического кризиса федеральным законом государственной корпорации предоставлено право выдавать субординированные кредиты коммерческим банкам на льготных условиях.

Можно ли отнести деятельность Внешэкономбанка к публичной финансовой деятельности?

Практикум по решению задач по теме 2. Финансовое право и его место в системе права

Задание 1

В январе 2019 г. в отделениях Сбербанка стали продаваться золотые монеты номиналом 50 руб.: в центре – рельефное изображение Государственного герба РФ, над ним вдоль канта надпись полукругом: «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ», обрамленная с обеих сторон сдвоенными ромбами, внизу под гербом: слева – обозначение драгоценного металла и пробы, справа – содержание химически чистого металла и товарный знак монетного двора, внизу в центре в три строки надпись «БАНК РОССИИ», Монеты изготовлены на Московском и Санкт-Петербургском монетных дворах, отличаются высоким уровнем художественного обрамления и безукоризненным качеством чеканки.

Являются ли отношения по их продаже финансовыми?

Задание 2

Студент 3-го курса юридического факультета Иванов И.И. решил приобрести новую модель популярного смартфона. Ни стипендии, ни ежемесячной помощи родителей ему не хватило. Тогда он решил занять недостающую сумму у одногруппника. Тот согласился дать взаймы, но попросил помочь ему в подготовке к экзамену.

Регулирует ли финансовое право возникшие между студентами отношения?

Практикум по решению задач по теме 3. Финансовые правоотношения

Задание 1

Пункт 3 ст. 56 НК РФ содержит норму о том, что льготы по федеральным налогам и сборам устраняются и отменяются НК РФ.

К какому виду можно отнести указанную норму – к охранительным или регулятивным нормам права?

Задание 2

Ведение деятельности организацией или ИП без постановки на учет в налоговом органе по основаниям, предусмотренным НК РФ, влечет взысканием штрафа в размере 10% от доходов, полученным в результате такой деятельности, но не менее 40 тыс. руб.

Охарактеризуйте данную норму НК РФ.

Практикум по решению задач по теме 4. Финансово-правовая ответственность. Возможности кибер-судей

Задание 1

Пункт 3 ст. 56 НК РФ содержит норму о том, что льготы по федеральным налогам и сборам устраняются и отменяются НК РФ.

Гражданину Б. было отказано в праве на регистрацию юридического лица по основаниям нецелесообразности его профильной направленности для социальных нужд населения района.

Правомерны ли действия администрации района? В какой суд вправе обратиться гражданин Б. в целях обжалования решения районной администрации?

Задание 2

Гражданин В. обратился в суд с исковым заявлением по поводу его неправильного увольнения.

Какой суд уполномочен рассматривать подобные иски? Должен ли истец в этом случае платить госпошлину?

Практикум по решению задач по теме 5. Финансовый контроль

Задание 1

Счетная палата РФ в ходе проведения контрольно-аналитических мероприятий по целевому и эффективному использованию средств, выделяемых из федерального бюджета, выявила злоупотребления в одном из НИИ. Было установлено систематическое нецелевое и незаконное расходование выделяемых бюджетных средств. Заместитель профильного федерального министерства дал устное распоряжение о прекращении проводимой проверки.

Вопросы:

1. Какова юридическая сила данного распоряжения?

2. Какому органу государственной власти могут быть направлены итоговые результаты проверки Счетной палаты РФ?

Практикум по решению задач по теме 6. Бюджетное право

Задание 1

В знаменитом трактате Древней Индии «Артхашастра» в качестве основной цели государства указано пополнение казны. В трактате даже содержатся рекомендации, как это лучше сделать, среди них:

- в целях пополнения казны обвинять богатых людей и казнить их с конфискацией имущества;
- устраивать фальшивые чудеса в храмах и собирать деньги с паломников.

Вопросы:

1. К какому методу получения доходов можно отнести столь изощренные действия?

Задание 2

Государственная организация получила на безвозвратной и безвозмездной основе из средств федерального бюджета денежные средства, предназначавшиеся для расширения производственных мощностей. Проверкой было установлено их неэффективное и нецелевое использование.

Вопросы:

1. Как называется такой способ бюджетного финансирования?

2. Какие меры юридического воздействия могут быть применены к организации и ее должностным лицам?

Практикум по решению задач по теме 7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов

Задание 1

Издательство заключило авторский договор с художником. Ежемесячно в пользу художника выплачивается гонорар за публикацию в научных журналах.

В период с января по ноябрь 2017 г. общая сумма начисленного авторского гонорара составила 325 000 руб. В бухгалтерию организации художник подал заявление на предоставление профессионального

налогового вычета, однако документально подтвердить расходы на создание своих результатов интеллектуального труда, осуществленные им в этом периоде, не смог.

Вычислите сумму взносов во внебюджетные фонды в отношении доходов, начисленных в пользу художника в указанный период. Укажите срок уплаты.

Задание 2

Индивидуальный предприниматель, зарегистрированный в Московской области, занимается розничной торговлей и переведен на уплату ЕНВД.

Известно следующее:

1. Выручка за январь 2017 г. в розничной торговле – 250 000 руб.;
2. Общий фонд заработной платы в январе 2017 г. равен 60 000 руб., прочие выплаты физическим лицам не производились;
3. Заработная плата работников – 16 000 руб.

Расходов на соцстрахование не было.

Рассчитайте отчисления во внебюджетные фонды за январь 2017 г.

Практикум по решению задач по теме 8. Налоговое право и цифровые технологии в налоговом праве

Задание 1

Вследствие тяжелого материального положения Иванов А. А. через 10 дней после наступления установленного срока уплаты налога на имущество физических лиц написал в налоговый орган заявление на предоставление отсрочки по уплате данного налога на срок 15 месяцев. Налоговый орган вынес положительное решение в отношении гражданина Иванова А. А., однако начислил пени на сумму неуплаченного налога за каждый день просрочки со дня, установленного для его уплаты, и до дня вступления этого решения в силу.

Оцените правовые последствия данного решения со ссылками на налоговое законодательство. Правомерно ли решение налогового органа?

Задание 2

В связи со смертью гражданина Петрова Н. Н. не были уплачены в установленный срок следующие налоги: земельный налог, налог на имущество физических лиц, транспортный налог. Обязанность по уплате данных налогов перешла к его сыну в порядке наследования.

Дайте правовую характеристику сложившейся ситуации. Как изменится ситуация в случае взыскания в бесспорном порядке неуплаченных сумм налога за счет имущества, принадлежавшего Петрову Н. Н.

Практикум по решению задач по теме 9. Обязательное страхование

Задание 1

Сотрудники ЦБ РФ в ходе проверки деятельности страховой компании установили, что ссуды страхователям по договорам страхования жизни превышают 50 % средств компании, а сумма, зачисленная компанией на расчетный счет в банке для осуществления текущих выплат страховых сумм, составляет 1,5 % средств компании.

Имеются ли нарушения законодательства в деятельности страховой компании? Какими правоприменительными полномочиями в рассматриваемой ситуации обладает Департамент страхового надзора?

Задание 2

Доцент Петров попал в ДТП на ул. Менделеева по дороге на занятия в МГУ. В течение двух часов ему пришлось ожидать сотрудников ГИБДД, чтобы получить справку об аварии. Поскольку месяц назад он приобрел полис ОСАГО, то с соответствующими документами Петров обратился в страховую компанию. Через 15 дней он получил страховое возмещение в размере 150 тыс. руб.

Регулируются ли нормами финансового права выплаты, произведенные страховой компанией?

Практикум по решению задач по теме 10. Банковское право

Задание 1

Следователь Следственного комитета при МВД России подполковник юстиции Петров А.В., ведущий расследование уголовного дела, возбужденного в отношении гражданина Иванова И.П., направил в банк мотивированный запрос о представлении сведений в отношении финансовых операций, осуществляемых подследственным в этом банке.

Вопросы:

1. Уполномочен ли в данном случае следователь направлять подобные запросы в кредитные организации?

2. Каковы действия банка в рассматриваемой ситуации?

Задание 2

В результате проведения проверки сотрудниками Банка России в деятельности коммерческого банка были выявлены нарушения обязательных нормативов в форме превышения предоставления ряду своих акционеров максимально определенного размера кредитов.

Вопросы:

1. Может ли ЦБ РФ самостоятельно применить к нарушителю один из видов административного наказания?

2. Какие меры воздействия могут быть применены по факту нарушения, допущенного коммерческим банком?

Практикум по решению задач по теме 11. Валютное регулирование

Задание 1

Профессору А.А. Демину понадобилась иностранная валюта – швейцарские франки для служебной командировки на Экономический форум в г. Давосе. Выданные ему бухгалтерией работодателя наличные российские рубли он обменял на валюту в отделении «Альфа-банка».

Вопросы:

1. Является ли отношение между ним и банком финансовым?

Практикум по решению задач по теме 12. Правовой режим финансов организации

Задание 1

ООО оплатило поставщику стоимость товара путем внесения наличных денежных средств сверх установленного законодательством норматива непосредственно в банк поставщика, минуя свой расчетный счет.

Будет ли такое действие должностных лиц ООО считаться нарушением законодательства о предельном размере расчетов между юридическими лицами?

Задание 2

ООО не имеет валютного счета. Вправе ли генеральный директор ОО купить иностранную валюту в обменном пункте за наличный расчет для выдачи суммы работнику, направляемому в загранкомандировку?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем,	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образования: понятие, методы.
2. Предмет и метод финансового права.
3. Понятие финансового права. Соотношение со смежными отраслями права.
4. Содержание норм права, регулирующих связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций
5. Элементы финансовой системы
6. Содержание и структура финансовых правоотношений
7. Порядок наступления финансово-правовой ответственности
8. Особенности и содержание финансового контроля
9. Связь финансового права с бюджетным правом
10. Содержание правового режима государственных внебюджетных фондов
11. Цифровые технологии в налоговом праве
12. Особенности и значение обязательного страхования
13. Особенности валютного регулирования
14. Содержание правового режима финансов организаций
15. Правовые основы местных финансов.
16. Понятие и состав финансовой системы.
17. Понятие, особенности и виды финансово-правовых норм.
18. Структура финансово-правовой нормы и ее элементы.
19. Финансово-правовые отношения, их содержание и особенности.
20. Система источников финансового права РФ, ее конституционные основы.
21. Особенности подзаконных актов как источников финансового права.
22. Финансовое право и прецедент.

23. Понятие и роль финансового контроля. Принципы финансового контроля: международные и национальные.

24. Виды финансового контроля.

25. Принципы организации государственного и муниципального финансового контроля.

26. Система и компетенция органов государственного и муниципального финансового контроля.

27. Внутрихозяйственный финансовый контроль и бухгалтерский учет.

28. Независимый финансовый контроль (аудит): история развития, правовое регулирование, место в системе финансового контроля.

29. Правовой статус Счетной палаты РФ.

30. Международные документы о высших органах государственного финансового контроля. Принципы Лимской декларации ИНТОСАИ, их отражение в российском законодательстве.

31. Методы финансового контроля. Проверка и ревизия, их виды. Порядок проведения и оформления результатов проверок и ревизий.

32. Бюджет: происхождение понятия и история развития института.

33. Бюджетное право: понятие, предмет, система.

34. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ, основные принципы.

35. Принцип сбалансированности бюджета. Бюджетные поступления, бюджетные расходы и бюджетные заимствования. Профицит и дефицит бюджета.

36. Принцип достоверности бюджета. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное бюджетное планирование. Финансовый год и плановый период. Внесение изменений в действующий период.

Задания 2 типа

1. В чем различие между публичными финансами и частными финансами?

2. В чем различие между императивным и диспозитивным методами правового регулирования? Как эти методы реализуются в финансовом праве?

3. В чем различие между принципом справедливости и принципом приоритета публичных интересов в финансовом праве? Как они сочетаются в отрасли финансового права?

4. В чем различие принципа федерализма и принципа единства финансовой политики? Как они соотносятся друг с другом?

5. В чем отличие обязательного страхования от добровольного страхования?

6. В чем разница между коллективными и индивидуальными субъектами финансового права?

7. Чем отличается субвенция от субсидии?

8. В чем различие права и обязанности в финансовом праве?

9. В чем различие между финансовым правом и налоговым правом?

10. В чем различие между гражданским правом и финансовым

правом?

11. В чем различие между финансово-правовыми нормами и гражданско-правовыми нормами?

12. В чем различие метода финансового права и метод финансовой деятельности?

13. В чем различие между финансовым правом и процессуальными отраслями права?

14. В чем различие между финансовым и конституционным правом?

15. В чем различие между финансовым и административным правом?

16. В чем различие между финансовым правом и страховым правом?

17. В чем различие между источниками финансового права и налогового права?

18. В чем различие между источниками финансового права и гражданского права?

19. В чем различие между методами финансового права и методами гражданского права?

20. В чем различие между предметом финансового права и предметом административного права?

21. Различие между общей и особенной частями финансового права?

22. В чем различие между источниками финансового права и конституционного права?

23. В чем различие между принципами финансового и уголовного права?

24. В чем различие между кредитом и лизингом в контексте финансовых правоотношений?

25. В чем различие между понятиями бюджета в финансовом праве и хозяйственном праве?

Задания 3 типа

Задание № 1

Гражданину Б. было отказано в праве на регистрацию юридического лица по основаниям нецелесообразности его профильной направленности для социальных нужд населения района.

Правомерны ли действия администрации района? В какой суд вправе обратиться гражданин Б. в целях обжалования решения районной администрации?

Задание № 2

Гражданин В. обратился в суд с исковым заявлением по поводу его неправильного увольнения.

Какой суд уполномочен рассматривать подобные иски? Должен ли истец в этом случае платить госпошлину?

Задание № 3

Акционерное общество публичного типа «Сельхозстрой» обратилось в администрацию области с просьбой о выделении ему из средств областного бюджета дотаций в сумме 5 млн руб. для наиболее полного удовлетворения запросов населения в строительстве объектов социального предназначения.

Обоснуйте содержание ответа областной администрации на поступившую от АО «Сельхозстрой» просьбу.

Задание № 4

Гражданин России, выезжая за пределы территории России, намеревался вывезти с собой 25 тыс. долл. США.

Что ему необходимо предпринять, чтобы не нарушить соответствующее законодательство Российской Федерации? Какие документы и на какую сумму ему необходимо предъявить для соответствующего юридического оформления?

Задание № 5

Правление коммерческого банка приняло решение ходатайствовать о расширении круга валютных операций, ранее осуществляемых банком.

Кто в соответствии с действующим законодательством уполномочен рассматривать подобные ходатайства? Какому основному условию должен соответствовать банк, чтобы претендовать на право получения лицензии по привлечению во клады и размещению драгоценных металлов?

Задание № 6

Сотрудники ЦБ РФ в ходе проверки деятельности страховой компании установили, что ссуды страхователям по договорам страхования жизни превышают 50 % средств компании, а сумма, зачисленная компанией на расчетный счет в банке для осуществления текущих выплат страховых сумм, составляет 1,5 % средств компании.

Имеются ли нарушения законодательства в деятельности страховой компании? Какими правоприменительными полномочиями в рассматриваемой ситуации обладает Департамент страхового надзора?

Задание № 7

В январе 2019 г. в отделениях Сбербанка стали продаваться золотые монеты номиналом 50 руб.: в центре – рельефное изображение Государственного герба РФ, над ним вдоль канта надпись полукругом: "РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ", обрамленная с обеих сторон сдвоенными ромбами, внизу под гербом: слева – обозначение драгоценного металла и пробы, справа – содержание химически чистого металла и товарный знак монетного двора, внизу в центре в три строки надпись "БАНК РОССИИ", Монеты изготовлены на Московском и Санкт-Петербургском монетных дворах, отличаются высоким уровнем художественного обрамления и безукоризненным качеством чеканки.

Являются ли отношения по их продаже финансовыми?

Задание № 8

Студент 3-го курса юридического факультета Иванов И.И. решил приобрести новую модель популярного смартфона. Ни стипендии, ни ежемесячной помощи родителей ему не хватило. Тогда он решил занять недостающую сумму у одногруппника. Тот согласился дать взаймы, но попросил помочь ему в подготовке к экзамену.

Регулирует ли финансовое право возникшие между студентами отношения?

Задание № 9

Министр финансов короля Людовика XIV Жан-Батист Кольбер защищал французскую промышленность от иностранной конкуренции, особенно голландской и английской. Его торговая политика наносила ярко выраженный протекционистский характер. В 1667 г. Кольбер опубликовал протекционистский таможенный штраф, удвоив пошлины на английское и голландское сукно (с 40 до 80 ливров на одну штуку сукна), увеличив в два раза сборы с галантерейных товаров (кружева, тесьма) и т.д.

К каким методам финансовой деятельности государства можно отнести указанные меры?

Задание № 10

К проекту федерального бюджета на 2019 г. и плановый период 2020-2021 гг. поступила поправка депутатов Вячеслава Володина и Андрея Макарова о выделении фонду «Справедливая помощь Доктора Лизы» 21 млн руб. в 1019 г. Поправка была поддержана Комитетом по бюджету и налогам.

Поясните, к каким методам финансовой деятельности государства относится такое предоставление средств из бюджета.

Задание № 11

28 сентября 1991 г. на кимберлитовой трубке «Сытыканская» в Якутии был добыт крупный алмаз весом 241,8 карата, получивший название «Свободная Россия». В день подписания Указа Президента РСФСР от 11 декабря 1991 г. «О полномочиях Якутской-Саха ССР в распоряжении природными ресурсами республики» Президент Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаев вручил в Кремле этот алмаз Президенту России Б.Н. Ельцину. Изумительной чистоты алмаз был в дальнейшем передан на постоянное хранение в Госфонд России. Мелкие алмазы, украшавшие «Свободную Россию», также зачислены в Госфонд, но в дальнейшем проданы с зачислением полученных от продажи средств в федеральный бюджет.

Регулируют ли нормы финансового права возникшие в ходе передачи и продажи алмазов отношения?

Задание № 12

Доцент Петров попал в ДТП на ул. Менделеева по дороге на занятия в МГУ. В течение двух часов ему пришлось ожидать сотрудников ГИБДД, чтобы получить справку об аварии. Поскольку месяц назад он приобрел полис ОСАГО, то с соответствующими документами Петров обратился в страховую компанию. Через 15 дней он получил страховое возмещение в размере 150 тыс. руб.

Регулируются ли нормами финансового права выплаты, произведенные страховой компанией?

Задание № 13

Внешэкономбанк был создан в 2007 г. в организационно-правовой форме государственной корпорации в целях финансирования приоритетных отраслей народного хозяйства. Основной формой достижения поставленных им целей является кредитование. Значительная часть кредитной денежной массы расходуется Внешэкономбанком на финансирование крупных инвестиционных проектов. Государственной корпорацией осуществляется финансовая поддержка субъектов малого и среднего бизнеса через выделение кредитов и займов банками, контролируемыми Внешэкономбанком. В условиях экономического кризиса федеральным законом государственной корпорации предоставлено право выдавать субординированные кредиты коммерческим банкам на льготных условиях.

Можно ли отнести деятельность Внешэкономбанка к публичной финансовой деятельности?

Задание № 14

На экзамене по предмету «Финансовое право» студентке 3-го курса достался билет с вопросом: «Сделки с ценными бумагами крупнейших российских компаний». Студентка не смогла дать правильный ответ на данный вопрос и получила неудовлетворительную отметку. Студентка подала жалобу в ректорат, указав, что вопрос не относится к курсу «Финансовое право».

Права ли студентка?

Задание № 15

В 2016 г. в районе «Раменки» г. Москвы сломался деревянный мост, по которому жители района ходили к станции метро «Проспект Вернадского». Несмотря на многочисленные обращения граждан, органы исполнительной власти города и района отказались включить строительство нового моста в планы своей работы. Тогда один из жителей организовал сбор средств, за счет которых была нанята подрядная организаций и построен мост через реку Раменку.

Относится ли сбор и расходование жителями муниципального района средств на строительство моста к финансовой деятельности муниципальных образований?

Задание № 16

Государственная корпорация АСВ была создана в январе 2004 г. на основании Федерального закона от 23.12.2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках РФ». В целях обеспечения функционирования системы страхования вкладов АСВ осуществление выплат вкладчикам возмещения по вкладам физических лиц, в т.ч. по вкладам индивидуальных предпринимателей, открытым для осуществления предпринимательской деятельности, при наступлении страхового случая в отношении банка – участника системы страхования вкладов; ведет реестр банков – участников системы страхования вкладов; контролирует формирование фонда страхования вкладов, в т.ч. за счет взносов банков; управляет средствами фонда страхования вкладов.

Какой отраслью права регулируются отношения по формированию и использованию фонда страхования вкладов АСВ?

Задание № 17

10.01.1999 г. Московской регистрационной палатой зарегистрирована некоммерческая благотворительная организация «Благотворительный фонд В. Потанина», учрежденная для реализации социально значимых долгосрочных проектов в области отечественного образования и культуры. Основное направление деятельности Фона – осуществление образовательных программ. Фонд стремится поддержать тех, кто завтра составит интеллектуальную и деловую элиту нашей страны. Долгосрочные стипендиальные и грантовые программы предназначены активным молодым людям – студентам, курсантам и школьникам, обучающихся в ведущих государственных учебных заведениях нашей страны, а также талантливым педагогам, успешно сочетающим преподавательскую и научную деятельность. Ежегодно Фонд выплачивает более 400 грантов и 2000 стипендий.

Относится ли деятельность Фонда к финансовой деятельности государства? Регулирует ли финансовое право порядок образования и распределения средств данного Фонда?

Задание № 18

В акционерной компании «АЛРОСА» – лидере российской алмазодобывающей промышленности было принято решение создать в г. Мирном собственный пенсионный фонд для ветеранов алмазной отрасли «Алмазная осень». АК «АЛРОСА» создала собственную пенсионную программу, согласно которой:

- право на пожизненную корпоративную пенсию получают все ветераны «АЛРОСА» (с 15-летним стажем), даже те, кто вышел на пенсию до 1998 г.;
- размер корпоративной пенсии подлежит ежегодной индексации.

Входит ли фонд «Алмазная осень» в финансовую систему РФ?

Задание № 19

Решением общего собрания ПАО «Газпром» было утверждено Положение о ревизионной комиссии. В соответствии с утвержденным Положением главными задачами ревизионной комиссии являются:

- контроль за формированием достоверной финансовой и бухгалтерской отчетности и иной информации о финансово-хозяйственной деятельности и имущественном положении ПАО;
- контроль за соответствием законодательству порядка ведения бухгалтерского учета и за представлением финансовой отчетности и информации в соответствующие органы и акционерам;
- подготовка предложений по повышению эффективности управления активами и иной финансово-хозяйственной деятельностью, по обеспечению снижения финансовых и операционных рисков, совершенствование системы внутреннего контроля.

Является ли ревизионная комиссия ПАО «Газпром» частью финансовой системы РФ в ее организационном значении?

Задание № 20

Коммерческий банк не передал в ЦБ РФ сведения о своих клиентах, осуществивших финансовую операцию на сумму 800 тыс. руб. В дальнейшем это было обнаружено.

Какие санкции могут быть применены к коммерческому банку федеральной службой по финансовому мониторингу?

Задание № 21

Администрация Пичаевского района Тамбовской области обязала заплатить ООО налоги, превышающие нормативно установленные.

Обязано ли по российскому законодательству ООО вначале заплатить налоги, а затем обратиться в суд? В каком суде будет рассматриваться данный спор?

Задание № 22

Правление коммерческого банка приняло решение о необходимости расширения круга валютных операций, осуществляемых банком с иностранными клиентами.

Кто уполномочен рассматривать такие ходатайства? Какие требования должны быть выполнены банком для получения соответствующей лицензии?

Задание № 23

Лейтенант А.Е. Широков после 10 лет службы в органах государственной власти был принят на учет для получения единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения в порядке, установленном Правилами предоставления единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения сотрудникам органов государственной власти РФ, лица, проходящим службу в войсках

национальной гвардии ОФ и имеющим специальные звания полиции, а также иным лицам, имеющим право на получение такой выплаты. 12 марта 2019 г. единовременная выплата была перечислена на его личный счет, открытый в банке «ВТБ». А 18 марта 2019 г. деньги со счета были перечислена по договору купли-продажи квартиры компании «ПИК».

Какими отраслями права регулируются отношения по получению и использованию единой социальной выплаты?

Задание № 24

Министр финансов одной из стран Юго-Восточной Азии был уличен в коррупции. Премьер-министр страны своим распорядительным актом отстранил его от должности, назначив временно, пока готовится бюджет страны, его заместителя исполняющим обязанности министра финансов.

Регулируются ли данные отношения нормами финансового права? Если нет, то укажите ту отрасль права, которая их регулирует.

Задание № 25

Банк России имеет возможность предоставлять кредиты без обеспечения кредитным организациям, имеющим рейтинг кредитоспособности не ниже установленного уровня, на срок не более одного года. Всего за период предоставления кредитов «без обеспечения» данный инструмент использовали 192 кредитные организации, при этом проблемы со своевременным исполнением обязательств по предоставленным кредитам возникли у четырех банков. По состоянию на конец 2010 г., к моменту приостановления использования Банком России указанного инструмента, задолженность по реконструируемым кредитам, первоначально предоставленным как кредиты «без обеспечения», составила 46,4 млрд руб.

Какой отраслью права регулируются данные кредитные отношения?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Налоговое право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩТХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Налоговое право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011.

«Налоговое право» является одной из основных дисциплин для студентов, объектом профессиональной деятельности которых в дальнейшем станут общественные отношения в сфере отчуждения частных денежных средств организаций и физических лиц в виде налогов и сборов с целью образования публичных централизованных денежных фондов.

Знания и умения, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, являются актуальными не только для налоговых юристов, занятых в бизнесе или на государственной службе, но и для предпринимателей, открывших и развивающих собственное дело, всех лиц, занимающихся частной практикой, а также для любого человека, имеющего доходы на территории Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса компетенций, необходимых для понимания принципов, форм и методов правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе установления, введения, исчисления и уплаты налогов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, а также осуществления налогового контроля и привлечения к ответственности за нарушение налогового законодательства, использования их в практической деятельности по предстоящему предназначению.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о роли и значении налогового права в структуре российского права, истории возникновения основных институтов в области налогового прав, терминологии и ключевых понятиях дисциплины;
- сформировать у обучающихся устойчивой системы знаний об особенностях правового регулирования налоговых отношений, действующем законодательстве;
- сформировать у обучающихся навыки отграничения налоговых

правоотношений от смежных;

- сформировать у обучающихся навыков пользования источниками налогового права, характеристики основных терминов, составления правовых документов;
- сформировать у обучающихся навыки владения способности к системному, структурному и логическому анализу, составлению правовых документов, корректному использованию терминологии;
- сформировать у обучающихся системы знаний о понятии и элементах налогов и сборов;
- сформировать у обучающихся устойчивых знаний о налоговом контроле;
- сформировать у обучающихся системы знаний о налоговых правонарушениях и ответственности за их свершение;
- сформировать у обучающихся знаний о федеральных налогах;
- сформировать у обучающихся знаний о специальных налоговых режимах;
- сформировать у обучающихся знаний о региональных налогах;
- сформировать у обучающихся знаний о местных налогах;
- сформировать у обучающихся системы знаний о налоговом праве зарубежных стран;
- сформировать у обучающихся знаний об автоматизированных системах контроля;
- сформировать у обучающихся знаний о цифровой экономике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.4. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие административные, финансовые, бюджетные и налоговые отношения	содержание норм права, регулирующих отношения в сфере налогообложения, содержание и структуру налоговых правоотношений, понятие и элементы налогов и сборов, содержание и порядок осуществления налогового контроля особенности налоговых правонарушений, порядок и особенности наступления ответственности за их совершение, систему федеральных налогов, особенности специальных налоговых режимов, систему региональных и местных налогов, налоговое право зарубежных стран, особенности автоматизирова	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с процессом перераспределения ВВП с целью формирования финансовых средств, необходимых для оказания государством общественных благ, а также исчислением и уплатой в бюджет налогоплательщиком установленных законом налогов	решения задач профессиональной деятельности в сфере налогообложения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			нных систем налогового контроля, содержание национального проекта "Цифровая экономика"			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм налогового права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм налогового права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм налогового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами налогового права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих налоговому праву	разъяснения содержания норм налогового права	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Налоговое право и его место в системе права	2									5	Эссе /5
Тема 2. Налоговые правоотношения	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Понятие и элементы налогов и сборов.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Налоговый контроль	2	2								5	Эссе /5
Тема 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Федеральные налоги	2	2								5	Доклад /5
Тема 7. Специальные налоговые режимы	2	2								5	Доклад /5
Тема 8. Региональные налоги	2	2								5	Доклад /5
Тема 9. Местные налоги										5	Доклад /5
Тема 10. Налоговое право зарубежных стран	2	2								5	Доклад /5
Тема 11. Автоматизированные системы контроля			2							10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 12. Цифровая экономика	1		1							10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Всего:	**19**	**10**	**9**							**70**	**100 (ТКУ 60+ПА 40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											(40 из 100)
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очно-заочная форма											
Тема 1. Налоговое право и его место в системе права	1									8	Эссе /5
Тема 2. Налоговые правоотношения			1							8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Понятие и элементы налогов и сборов.	1		1							8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Налоговый контроль	1									8	Эссе /5
Тема 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение			1							8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Федеральные налоги	1	1								8	Доклад /5
Тема 7. Специальные налоговые режимы										8	Доклад /5
Тема 8. Региональные налоги		1								8	Доклад /5
Тема 9. Местные налоги										8	Доклад /5
Тема 10. Налоговое право зарубежных стран		1								8	Доклад /5
Тема 11. Автоматизированные системы контроля			1							8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 12. Цифровая экономика			1							8	Отчет по практикуму

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											по решению задач /5
Всего:	**4**	**3**	**5**							**96**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Налоговое право и его место в системе права.

1. Налоговое право: природа, место в правовой системе, предмет регулирования.
2. Принципы налогового права.
3. Источники налогового права.

Тема 2. Налоговые правоотношения.

1. Нормы налогового права.
2. Налоговые правоотношения.
3. Субъекты налоговых правоотношений и их правовой статус.

Тема 3. Понятие и элементы налогов и сборов.

1. Исторические этапы развития налоговых платежей.
2. Понятие налога и сбора, признаки налогов, виды и их функции.
3. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
4. Элементы налогообложения.
5. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
6. Налоговая декларация.

Тема 4. Налоговый контроль.

1. Понятие, цели, задачи, формы и виды налогового контроля.
2. Субъекты налогового контроля.
3. Порядок проведения налоговой проверки.
4. Акт налоговой проверки.
5. Методы осуществления налоговых проверок

Тема 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.

1. Понятие и виды нарушений налогового законодательства.
2. Общие положение об ответственности за нарушение налогового законодательства.
3. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
4. Виды нарушений банком обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, и ответственность за их совершение.
5. Порядок производства по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах.
6. Обжалование актов налоговых органов, действий или бездействий их должностных лиц.

Тема 6. Федеральные налоги.

1. Общая характеристика федеральных налогов и сборов.
2. Налог на добавленную стоимость.
3. Акцизы.
4. Налог на доходы физических лиц.
5. Налог на прибыль организации.
6. Налог на добычу полезных ископаемых.
7. Водный налог.
8. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
9. Государственная пошлина.
10. Страховые взносы во внебюджетные фонды.

Тема 7. Специальные налоговые режимы.

1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
2. Упрощенная система налогообложения.
3. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
4. Патентная система налогообложения для индивидуальных предпринимателей.
5. Система налогообложения при выполнении соглашения и разделе продукции.

Тема 8. Региональные налоги.

1. Общая характеристика региональных налогов и сборов.
2. Транспортный налог.
3. Налог на игорный бизнес.
4. Налог на имущество организаций.

Тема 9. Местные налоги.

1. Земельный налог.
2. Налог на имущество организаций.

Тема 10. Налоговое право зарубежных стран.

1. Общая характеристика налогового права зарубежных стран.
2. Налоговая политика и налоговое право зарубежных стран
3. Система источников налогового права зарубежных стран.
4. Принципы налогового права зарубежных стран.
5. Практика местного налогообложения за рубежом.
6. Санкции за налоговые правонарушения в зарубежных странах.

Тема 11. Автоматизированные системы контроля.

1. АСК «Налог-3».
2. АСК «НДС-2».

Тема 12. Цифровая экономика.

1. Аналитические приемы и способы, их возрастающая значимость в условиях внедрения автоматизированных систем контроля и цифровизации экономики.

2. Big data как новый источник информации, характерный для аналитических приемов и способов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для

выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-

правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время

занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Налоговое право и его место в системе права	Источники налогового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Налоговые правоотношения	Субъекты налоговых правоотношений и их правовой статус.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Понятие и элементы налогов и сборов.	Элементы налогообложения. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Налоговая декларация.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Налоговый контроль	Методы осуществления налоговых проверок.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка эссе	Эссе
Тема 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	Виды нарушений банком обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, и ответственность за их совершение. Порядок производства по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах. Обжалование актов налоговых органов, действий или бездействий их должностных лиц.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Федеральные налоги	Налог на прибыль организации. Налог на добычу полезных	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	ископаемых. Водный налог. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина. Страховые взносы во внебюджетные фонды.	Internet подготовка доклада	
Тема 7. Специальные налоговые режимы	Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Патентная система налогообложения для индивидуальных предпринимателей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад
Тема 8. Региональные налоги	Транспортный налог. Налог на игорный бизнес. Налог на имущество организаций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад
Тема 9. Местные налоги	Налог на имущество организаций	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Налоговое право зарубежных стран	Система источников налогового права зарубежных стран. Принципы налогового права зарубежных стран. Практика местного налогообложения за рубежом. .	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Автоматизированные системы контроля	АСК «Налог-3».	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	
Тема 12. Цифровая экономика	Big data как новый источник информации, характерный для аналитических приемов и способов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач , подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Елизарова, Н. В. Налоговое право: учебник / Н. В. Елизарова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-4497-2564-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135022.html

2. Бельская, Е. В. Налоговое право. Особенная часть: учебник / Е. В. Бельская, К. С. Евсиков, П. М. Колесников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-4497-2213-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130791.html

Дополнительная литература:

1. Филипенко, А. С. Налоговое право: учебное пособие (курс лекций) / А. С. Филипенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2024. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144282.html

2. Садчиков, М. Н. Международное налоговое право: учебное пособие / М. Н. Садчиков. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-7924-2027-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151660.html

Нормативные правовые акты:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ. Документ принят Государственной Думой 16 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 года.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 года №117-ФЗ. Документ принят Государственной Думой 19 июля 2000 года, одобрен Советом Федерации 26 июля 2000 года.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.gov.ru/rn77/
9.	Министерство финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩТХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Предмет налогового права.
2. Место налогового права в системе юридических дисциплин и отраслей права.
3. Понятие налогового права.
4. Специфика метода правового регулирования.
5. Источники налогового права.
6. Норма налогового права: понятие, особенности, структура.
7. Налоговый контроль: понятие, сущность, подходы к определению.
8. Задачи налогового контроля.
9. Формы налогового контроля.
10. Классификация налогового контроля.
11. Порядок постановки налогоплательщика на учет в налоговых органах.
12. Субъекты налогового контроля, их компетенции.

Примерные темы докладов

1. Система федеральных налогов.
2. Характеристика федеральных налогов.
3. Особенности НДС.
4. Подакцизные товары. Акцизы: понятие, особенности.
5. Налог на прибыль и НДФЛ: сравнительная характеристика.

6. Налог на добычу полезных ископаемых: понятие, особенности, субъекты.

7. Налог за пользование объектами водных биологических ресурсов: объект, особенности, порядок исчисления.

8. Водный налог: особенности, порядок исчисления.

9. Государственная пошлина: понятие, порядок уплаты.

10. Социальные взносы во внебюджетные государственные фонды: понятие, особенности, порядок исчисления, порядок уплаты.

11. Региональные налоги: понятие, виды.

12. Порядок установления региональных налогов.

13. Нормативно-правовое регулирования региональных налогов.

14. Характеристика транспортного налога.

15. Налог на игорный бизнес: объект, субъекты.

16. Игровой автомат: понятие, функции в налогообложении.

17. Особенности налога на имущество предприятия.

18. Местные налоги: понятие, характеристика.

19. Земельный налог: объект, субъекты.

20. Порядок определения стоимости земли для земельного налога.

21. Ставки местных налогов.

22. Налоговые системы зарубежных стран

23. Принципы налогообложения в зарубежных странах

24. Способы борьбы с уклонением от уплаты налогов в зарубежных странах

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач по теме 2 Налоговые правоотношения

Задание 1

Граждане - владельцы земельных участков обратились с жалобой на органы местного самоуправления начисливших им земельный налог за 2019 год в 2 раза, превышающий налоговые платежи за 2018 год и просьбой проверить обоснованность и легитимность таких платежей.

Определите, кто является субъектами данного налогового правоотношения. Определите его содержание. Каковы полномочия и порядок установления земельного налога органами местного самоуправления?

Как определяется кем и в каком порядке устанавливается кадастровая стоимость земельных участков?

Распространяются ли на акты, устанавливающие кадастровую стоимость земельных участков, нормы, определяющие сроки введения в действие налоговых актов?

Какие нарушения органов местного самоуправления приводят к незаконному завышению земельного налога?

Постройте алгоритм проверки прокуратурой законности введения

и исчисления земельного налога органами местного самоуправления по жалобе граждан

Задание 2

В ходе проверки налоговым инспектором было установлено, что предприятие по переработке сельскохозяйственной продукции ООО «Арс» не имеет правоустанавливающих документов на занимаемый земельный участок и не уплачивает земельный налог.

Определите, кто является субъектами данного налогового правоотношения. Определите его содержание.

Вправе ли налоговые органы принудительно взыскать с ООО «Арс» недоимку по земельному налогу?

Какие меры в данной ситуации должны быть применены к нарушителю?

Практикум по решению задач по теме 3 Понятие и элементы налогов и сборов

Задание 1

На основе изучения положений ст. 3 НК РФ, Закона РФ от 27.12.1991 г. № 2118-I «Об основах налоговой системы в РФ» (утратил силу) и актов судебной практики необходимо ответить на следующие вопросы.

- что понимается под налоговой системой и системой налогов и сборов с учетом изменения подходов законодателя к описанию системы налогов и сборов?

- каким образом и по каким причинам изменялся элементный состав системы налогов и сборов РФ?

- каким образом осуществлялось закрепление специальных налоговых режимов как элемента налоговой системы России, к каким уровням налоговой системы причислял законодатель указанные режимы налогообложения?

Задание 2

На основе анализа отдельных положений налогового законодательства РФ и правоприменительной практики необходимо проанализировать следующие вопросы.

- является ли правомерным закрепление коэффициентов для целей исчисления отдельных налогов?

- не является ли закрепление указанных показателей нарушением принципов отнесения в РФ налогов и сборов к федеральным, региональным, местным?

Практикум по решению задач по теме 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение

Задание 1

Вследствие тяжелого материального положения Иванов А. А. через 10 дней после наступления установленного срока уплаты налога на имущество физических лиц написал в налоговый орган заявление на предоставление отсрочки по уплате данного налога на срок 15 месяцев. Налоговый орган вынес положительное решение в отношении гражданина Иванова А. А., однако начислил пени на сумму неуплаченного налога за каждый день просрочки со дня, установленного для его уплаты, и до дня вступления этого решения в силу.

Вопросы:

1. Оцените правовые последствия данного решения со ссылками на налоговое законодательство.

2. Правомерно ли решение налогового органа?

Задание № 2

Между индивидуальным предпринимателем Петровым В. В. и налоговым органом был оформлен договор поручительства по уплате налога, по которому Петров В. В. обязуется исполнить в полном объеме обязанность индивидуального предпринимателя Кускова И. И. по уплате налога на доходы. Кусков И. И. вовремя не уплатил налоги. В связи с этим налоговые органы направили требования об уплате налога Петрову В. В. и в бесспорном порядке взыскали неуплаченные денежные средства с его банковского счета.

Правомерны ли действия налогового органа? Обоснуйте свой ответ ссылками на налоговое законодательство.

Практикум по решению задач по теме 11. Автоматизированные системы контроля

Задание 1

ООО «Перспектива» нашло контрагента для заключения договора – ООО «Радум», после чего ООО «Перспектива» проведена проверка будущего контрагента, но при осуществлении контроля НДС со стороны налоговых органов система автоматического контроля выявила разрыв в цепочке НДС, который произошел не у ООО «Радум».

Каким образом проверяется уплата НДС и разрывы в данном налоге?

Каким образом АСК НДС отслеживает путь товара и расчетов – от производителя к конечному потребителю через цепочку продавцов-посредников?

Может ли АСК НДС-2 выявить реальность хозяйственной деятельности участников сделки и установить признаки взаимозависимости контрагентов?

Задание 2

В ходе работы системы АСК НДС 3 по проверке налоговой декларации ООО «Рассвет» было проверено совпадение реквизитов

ООО «Рассвет», с реквизитами, указанными у контрагентов данного ООО. Суммы в декларации ООО «Рассвет» и его контрагента оказались неравными. Сумма НДС к вычету и сумма налога к уплате также не совпали.

Какие документы по итогам выявленных нарушений автоматизированной системой должны быть направлены в адрес налогоплательщика?

Практикум по решению задач по теме 12. Цифровая экономика

Задание №1

Предоставление иностранными организациями российским организациям, ИП или физическим лицам доступа к маркетплейсу и их функционалу облагается НДС. Бизнес-модель современных маркетплейсов подразумевает взимание комиссии с пользователей только при заключении ими сделок.

Позволяет ли текущий НДС взимать налог с комиссий, взимаемых маркетплейсами со сделок, одной из сторон которых выступает российский пользователь?

Задание № 2

Иностранная организация осуществляет оказание рекламных услуг в сети «Интернет», а также предоставление рекламной площади в сети «Интернет» в адрес российской организации (на основании заключенного договора между российской и иностранной компанией.

Облагается ли указанная деятельность НДС по законодательству Российской Федерации? Облагается ли деятельность по созданию онлайн рекламы, таргетированной на российских пользователей, если договор на оказание рекламных услуг заключен между двумя иностранными компаниями?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **9-10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **7-8 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **5-6 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **3-4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1-2 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **13-15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **10-12 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **7-9 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **4-6 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1-3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **13-15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **10-12 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **7-9 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **4-6 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1-3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 –** не удовлетворительно

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1типа

1. Понятие, предмет и метод налогового права.
2. История возникновения налогов.
3. Налоговое правоотношение: понятие, структура и содержание.
4. Субъекты налогового правоотношения.
5. Источники налогового права: система и общая характеристика.
6. Международные договоры как источники налогового права, их классификация.
7. Подзаконные нормативные правовые акты как источники налогового права.
8. Система налогов и сборов в РФ: общая характеристика и структура.
9. Система законодательства о налогах и сборах.
10. Действие законодательных актов о налогах и сборах во времени.
11. Действие актов законодательных актов о налогах и сборах в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие налога и сбора. Их отличие от пошлины и иного фискального платежа.

13. Основные принципы налогообложения и сборов.
14. Элементы юридического состава налога.
15. Региональные налоги: система и общая характеристика.
16. Права и обязанности налогоплательщика.
17. Объект налогообложения.
18. Ставка налога.
19. Единица налогообложения.
20. Метод учета налоговой базы и метод налогообложения.
21. Местные налоги: система и общая характеристика.
22. Понятие и виды налоговых льгот.
23. Порядок исчисления налога.
24. Способы, сроки и порядок уплаты налога.
25. Виды налогов, их классификация.
26. Содержание норм права, регулирующих отношения в сфере налогообложения
27. Содержание налоговых правоотношений
28. Структура налоговых правоотношений, понятие и элементы налогов и сборов, содержание и порядок осуществления налогового контроля
29. Особенности налоговых правонарушений
30. Порядок и особенности наступления ответственности за совершение налоговых правонарушений
31. Система федеральных налогов
32. Особенности специальных налоговых режимов
33. Система региональных и местных налогов
34. Характеристика налогового права зарубежных стран
35. Особенности автоматизированных систем налогового контроля
36. Содержание национального проекта "Цифровая экономика"

Задания 2 типа

1. В чем различие между налогом и сбором?
2. В чем различие между нормой налогового права и налоговым правоотношением в системе налогово-правового регулирования?
3. Чем сборы отличаются от неналоговых доходов бюджета?
4. В чем различие между налоговым правом и финансовым правом?
5. В чем различие между налоговым правом и бюджетным правом?
6. В чем различие между правом налогоплательщиков и обязанностью налогоплательщиков?
7. В чем различие между прямым налогом и косвенным налогом?
8. В чем различие между правовым статусом налогоплательщика и правовым статусом плательщика сборов?
9. В чем различие между налоговой системой и системой налогов?
10. В чем различие между принципами налогового права и принципами налогообложения?
11. В чем различие между юридической ответственностью

физических лиц и юридических лиц?

12. В чем различие между правовым статусом налоговых резидентов и нерезидентов?

13. В чем различие между упрощенной системой налогообложения и обычной?

14. В чем различие между налогом на доходы физических лиц и налогом на прибыль юридических лиц?

15. В чем различие между федеральными налогами и региональными налогами?

16. В чем различие между системами налогообложения физических лиц и юридических лиц?

17. В чем различие между индивидуально-правовыми налоговыми актами и нормативными правовыми акты налогового права?

18. В чем различие между составами налоговых правонарушений физических лиц и юридических лиц?

19. В чем различие между российским налоговым правом и зарубежным налоговым правом?

20. В чем различие между правовым статусом Федеральной Налоговой Службы России и Министерством финансов РФ?

21. В чем различие между формой и методом налогового контроля?

22. В чем различие между камеральной налоговой проверкой и выездной налоговой проверкой?

23. В чем различие между отсрочкой и рассрочкой как способов изменения срока уплаты налога?

24. В чем различие между административной и уголовной ответственностью за нарушение налогового законодательства?

25. В чем различие между обстоятельствами, смягчающими и исключающими ответственность за совершение налогового правонарушения?

Задания 3 типа

Задание № 1

На основе изучения положений ст. 3 НК РФ, Закона РФ от 27.12.1991 г. № 2118-I «Об основах налоговой системы в РФ» (утратил силу) и актов судебной практики необходимо ответить на следующие вопросы.

- что понимается под налоговой системой и системой налогов и сборов с учетом изменения подходов законодателя к описанию системы налогов и сборов?

- каким образом и по каким причинам изменялся элементный состав системы налогов и сборов РФ?

- каким образом осуществлялось закрепление специальных налоговых режимов как элемента налоговой системы России, к каким уровням налоговой системы причислял законодатель указанные режимы налогообложения?

Задание № 2

Вследствие тяжелого материального положения Иванов А. А. через 10 дней после наступления установленного срока уплаты налога на имущество физических лиц написал в налоговый орган заявление на предоставление отсрочки по уплате данного налога на срок 15 месяцев. Налоговый орган вынес положительное решение в отношении гражданина Иванова А. А., однако начислил пени на сумму неуплаченного налога за каждый день просрочки со дня, установленного для его уплаты, и до дня вступления этого решения в силу.

Оцените правовые последствия данного решения со ссылками на налоговое законодательство. Правомерно ли решение налогового органа?

Задание № 3

Между индивидуальным предпринимателем Петровым В. В. и налоговым органом был оформлен договор поручительства по уплате налога, по которому Петров В. В. обязуется исполнить в полном объеме обязанность индивидуального предпринимателя Кускова И. И. по уплате налога на доходы. Кусков И. И. вовремя не уплатил налоги. В связи с этим налоговые органы направили требования об уплате налога Петрову В. В. и в бесспорном порядке взыскали неуплаченные денежные средства с его банковского счета.

Правомерны ли действия налогового органа? Обоснуйте свой ответ ссылками на налоговое законодательство.

Задание № 4

Налоговые органы провели выездную налоговую проверку общества. После окончания проверки, но до вынесения решения по ее результатам общество представило уточненную налоговую декларацию по налогу на прибыль, в которой была увеличена сумма расходов, связанных с производством и реализацией, что повлекло увеличение убытка, заявленного по первоначальной налоговой декларации.

Налоговые органы, принимая решение о привлечении общества к ответственности по результатам проверки (решение 1), учли показатели уточненной декларации без осуществления их дополнительной проверки. Вследствие этого уменьшилась налоговая база, что обусловило уменьшение доначисленного налога.

Представление обществом уточненной декларации явилось основанием для принятия инспекцией решения о проведении повторной выездной налоговой проверки правильности исчисления налога за период, указанный в уточненной декларации (решение 2). На дату его вынесения решение 1 было признано судом частично недействительным.

Общество не согласилось с решением 2 и обратилось в суд.

Какое решение вынесет суд?

Задание № 5

Вне рамок налогового контроля, в порядке ст. 93^1 НК РФ налоговый орган направил ООО «Санаторий "Залесский"» требование о представлении документов «по всем договорам за последнее два года».

Может ли ООО «Санаторий "Залесский"» не исполнять данное требование, поскольку оно не конкретизировано?

Задание № 6

После проведения выездной налоговой проверки налогоплательщик изменил адрес регистрации и перешел на учет в налоговый орган другого объекта.

Какой вышестоящий налоговый орган может провести повторную выездную налоговую проверку: Управление ФНС России по субъекту РФ по месту прежнего учета либо Управление ФНС России по субъекту РФ по месту настоящего учета?

Задание № 7

Акционерное общество (далее – общество) обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения налогового органа о привлечении к установленной п. 1 ст. 122 НК РФ ответственности за неполную уплату налога на имущество организаций, взыскании недоимки и пеней по названному налогу.

По мнению налогового органа, общество занизило по итогам проверенного налогового периода налоговую базу по данному налогу, поскольку при её исчислении не учло стоимость имущества, реализованного в указанном периоде по договору, признанному впоследствии недействительным.

В ходе выездной налоговой проверки налоговый орган установил, что в проверяемом периоде общество продало несколько объектов недвижимости, однако впоследствии решением арбитражного суда договор купли-продажи был признан недействительным с применением последствий его недействительности в виде двусторонней реституции.

Налоговой орган счёл, что по факту признания упомянутого договора купли-продажи недействительным общество обязано было восстановить в своём бухгалтерском учете сведения о реализованном покупателю имуществе на дату его реализации, внеся соответствующие исправления в регистры бухгалтерского учёта.

Оцените законность решения налогового органа о привлечении общества к установленной п. 1 ст. 122 НК РФ ответственности за неполную уплату налога на имущество организаций, взыскании недоимки и пеней по названному налогу.

Задание № 8

Хозяйственное общество оспорило в арбитражном суде решение налогового органа, которым оно привлечено к ответственности за непредставление в срок уведомления, общество в то же время считало, что размер штрафа определен налоговым органом неверно.

По мнению налогоплательщика, установленный ст. 129^4 НК РФ штраф налагается в однократном размере за факт непредставления уведомления о контролируемых сделках, в то время как налоговой инспекцией штраф определен по числу контролируемых сделок, не указанных в уведомлении.

1. Определите законность решения налогового органа о привлечении хозяйственного общества к ответственности за непредставление в срок уведомления о контролируемых сделках в части определения размера штрафа.

2. Каким образом соотносятся норма ст. 129^4 НК РФ, устанавливающая ответственность за неправомерное непредставление уведомления о контролируемых сделках, и норма п. 1 ст. 126 НК РФ, устанавливающая ответственность за непредставление в установленный срок налогоплательщиком (плательщиком сбора, плательщиком страховых взносов, налоговым агентом) в налоговые органы документов и (или) иных сведений, предусмотренных налоговым кодексом РФ и иными актами законодательства о налогах и сборах?

Задание № 9

На основе анализа положений части первой НК РФ необходимо проиллюстрировать порядок и особенности реализации принципов построения налоговой системы, которые зафиксированы законодателем в рамках ст. 3 НК РФ. Рассматривая вопрос о принципах, на основе которых строится налоговая система, необходимо проанализировать содержание актов высших судов, обратив внимание на то, с учетом каких положений ст. 3 НК РФ объясняется возможность удовлетворения жалоб заявителей при оспаривании отдельных положений налогового законодательства РФ.

Задание № 10

В начале 2017 г. гражданин РФ Малиновский Р. Я. Приобрел в собственность автомобиль Lexus с мощностью двигателя 349 л. С., снегоход Yamaha с мощностью двигателя 130 л. С., две моторные лодки с разной мощностью двигателя – 21 л. с. и 4 л. с., а также весельную лодку и гидроцикл BRP с мощностью лодки 155 л. с.

Укажите, какие из вышеуказанных транспортных средств являются объектами налогообложения транспортным налогом. Опишите, каким образом определяется налоговая база для исчисления и уплаты транспортного налога для указанных транспортных средств.

Задание № 11

Министерство финансов РФ издало приказ о введении нового федерального налога на территории РФ. При этом были определены следующие элементы налога: объект налогообложения, налоговая ставка, налоговая база и налоговый период.

Правомерно ли взимание данного налога? Обоснуйте свой ответ ссылками на налоговое законодательство.

Задание № 12

В какой срок справка о проведенной выездной проверке будет считаться полученной в случае направления указанной справки заказным письмом? Исчисляются ли с указанного срока дальнейшие действия налогового органа при оформлении результатов проверки?

Задание № 13

В рамках выездной налоговой проверки ПАО «Трансалмаз» руководитель налоговой инспекции принял решение провести дополнительные мероприятия налогового контроля на основании п. 6 ст. 101 НК РФ. После проведения этих мероприятий руководитель инспекции вынес решение о привлечении публичного акционерного общества к ответственности за совершение налогового правонарушения. ПАО «Трансалмаз» обжаловало решение в вышестоящий налоговый орган на том основании, что по результатам дополнительных мероприятий налогового контроля не был составлен надлежаще оформленный акт.

Обоснована ли позиция публичного акционерного общества?

Задание № 14

Налоговой инспекцией проведена выездная налоговая проверка индивидуального предпринимателя по вопросам правильности исчисления и своевременности уплаты налогов, по итогам которой оставлен акт и доначислен налог. Решениями налогового органа проверка приостанавливалась дважды в связи с истребованием у контрагентов индивидуального предпринимателя документов и информации, касающихся деятельности проверяемого налогоплательщика. Решения о проведении дополнительных мероприятий мотивированы необходимостью получения дополнительных доказательств в целях подтверждения факта совершения нарушения законодательства о налогах и сборах или отсутствия таковых. При этом запрашивались документы (информация), отличающиеся по содержанию от тех документов (информации), которые истребовались в ходе выездной налоговой проверки.

Правомерны ли действия налоговой инспекции?

Задание № 15

Индивидуальный предприниматель Сергеев И. С. исчислял и

уплачивал единый налог на вмененный доход (ЕНВД) в отношении вида деятельности, связанной с розничной торговлей, осуществляемой через объекты стационарной торговой сети, имеющей торговые залы.

Налоговая инспекция по итогам проведенной налоговой проверки за период 2015-2017 гг. приняла решение о доначислении налога на доходы физических лиц (НДФЛ) и начислении соответствующих сумм пеней и штрафа. Основанием доначисления НДФЛ послужил вывод инспекции о неправомерном применении Сергеевым И. С. в проверяемом периоде специального налогового режима в виде ЕНВД при осуществлении хозяйственной деятельности по реализации товаров муниципальным учреждениям.

1. Какие налоговые правонарушения были совершены Сергеевым И. С. в связи с неправомерным применением в проверяемом периоде специального налогового режима в виде ЕНВД при осуществлении хозяйственной деятельности по реализации товаров муниципальным учреждениям?

2. В чем состоят особенности исчисления срока давности в отношении налогового правонарушения, предусмотренного ст. 122 НК РФ?

Задание № 16

Хозяйственное общество решением налоговой инспекции привлечено к установленной ст. 123 НК РФ ответственности за неисполнение обязанности налогового агента при оплате физкультурно-оздоровительных услуг за работников. Этим же решением налогового органа обществу предложено удержать налог при выплате дохода работникам.

Как установлено, хозяйственным обществом были приобретены и переданы работникам абонементы на посещение бассейна, тренажерного зала и сауну. Перечень работников, получивших абонементы, прилагался к акту об оказании услуг, составленному между фитнес-центром и хозяйственным обществом.

1. Соответствует ли решение налоговой инспекции о привлечении хозяйственного общества к установленной ст. 123 НК РФ ответственности за неисполнение обязанностей налогового агента при оплате физкультурно-оздоровительных услуг за работников законодательству о налогах и сборах?

2. Может ли подлежать налогообложению полученная в натуральной форме выгода, если она носит обезличенный характер и не может быть определена в отношении каждого из граждан, являющихся плательщиками налога?

Задание № 17

Раскройте правовой статус индивидуального предпринимателя в правоотношениях с налоговыми органами.

Задание № 18

Индивидуальный предприниматель Суворов А. В. приобрел 10 января 2018 г. у ООО «Кутузов» музыкальный инструмент по цене 100 000 руб., включая все применимые налоги и сборы. Инструмент был приобретен им для дальнейшей перепродажи. 20 января 2018 г. музыкальный инструмент был продан индивидуальным предпринимателем Суворовым А. В. в розницу покупателю Жукову Г. К. по цене 200 000руб., включая все применимые налоги и сборы.

Укажите, какие объекты налогообложения возникают у индивидуального предпринимателя Суворова А. В. в результате данных хозяйственных операций при условии, что в 2018 г. иной коммерческой деятельности индивидуальный предприниматель Суворов А. В. не осуществлял.

Задание № 19

В связи со смертью гражданина Петрова Н. Н. не были уплачены в установленный срок следующие налоги: земельный налог, налог на имущество физических лиц, транспортный налог. Обязанность по уплате данных налогов перешла к его сыну в порядке наследования.

Дайте правовую характеристику сложившейся ситуации. Как изменится ситуация в случае взыскания в бесспорном порядке неуплаченных сумм налога за счет имущества, принадлежавшего Петрову Н. Н.

Задание № 20

Администрация Пичаевского района Тамбовской области обязала заплатить ООО налоги, превышающие нормативно установленные.

Обязано ли по российскому законодательству ООО вначале заплатить налоги, а затем обратиться в суд? В каком суде будет рассматриваться данный спор?

Задание № 21

Жительница г. Москвы И.П. Львова в 2017 г. получила в наследство земельный участок, расположенный в Рязанской области. После оформления и регистрации прав собственности на данный участок она получила от инспектора ФНС России по Михайловскому району Рязанской области уведомление об уплате земельного налога за весь 2018 г. Не согласившись с выставленной суммой, посчитав ее завышенной, она приехала на прием к руководителю Инспекции, в ходе которого попросила его уменьшить сумму налога. Однако начальник Инспекции отказался разговаривать со Львовой на данную тему, пригрозив привлечением ее к ответственности за неуплату земельного налога.

Правомерны ли действия Львовой, могла ли она вести с

начальником Инспекции переговоры об уменьшении требуемых с нее сумм?

Задание № 22

Студентка 3-го курса юридического факультета Мария приобрела бутылку прохладительного напитка. открыв крышку, она обнаружила на обратной ее стороне изображение автомобиля. В соответствии с условиями рекламной компании, изложенными на этикетке бутылки, компания-производитель предложила ей получить приз – легковой автомобиль марки «Пежо» либо денежную компенсацию в размере стоимости автомобиля. Студентка отказалась от денег, приняв в подарок автомобиль. В августе следующего года она по почте получила от налогового органа по месту своего жительства уведомление на уплату транспортного налога. Не имея достаточных средств, необходимых для уплаты налога, сославшись на то, что она на 4-м курсе, на знает нормы ГК, она попросила руководителя налоговой инспекции предоставить ей отсрочку уплаты до окончания обучения и трудоустройства.

Будет ли удовлетворена ее просьба?

Задание № 23

Пункт 3 ст. 56 НК РФ содержит норму о том, что льготы по федеральным налогам и сборам устраняются и отменяются НК РФ.

К какому виду можно отнести указанную норму – к охранительным или регулятивным нормам права?

Задание № 24

Ведение деятельности организацией или ИП без постановки на учет в налоговом органе по основаниям, предусмотренным НК РФ, влечет взысканием штрафа в размере 10% от доходов, полученным в результате такой деятельности, но не менее 40 тыс. руб.

Охарактеризуйте данную норму НК РФ.

Задание № 25

Гражданка Т.Л. Силкина через свой личный кабинет налогоплательщика направила запрос в ИФНС о возможности получения социального налогового вычета в части расходов на обучение методике тайского массажа в одном из медицинских учебных заведений. Должностное лицо ИФНС ответило ей, что социальный вычет на такое обучение ей не может быть предоставлен.

Является ли ответ на запрос налогоплательщика обязательным, какие правовые последствия он порождает?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Предпринимательское право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Предпринимательское право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020г. № 1011.

Дисциплина «Предпринимательское право» ориентирована на получение обучающимися знаний в области актуальных теоретических и практических проблем предпринимательского права, особенностях правового регулирования предпринимательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе 6 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания участия юридических лиц в предпринимательской деятельности.
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовых формах государственного контроля за предпринимательской деятельностью,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирование защиты конкуренции,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний правовых основ формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирование расчетов в хозяйственных отношениях,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ информационного обеспечения в предпринимательской деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.1. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере контрактного права	понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности, характеристику участия юридических лиц в предпринимательской деятельности; правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью, особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности, характеристику отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности, принципы контрактной системы, осуществления закупок; характеристику правового	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с предпринимательской деятельностью	решения задач профессиональной деятельности в сфере предпринимательской деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			регулирования защиты конкуренции; правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности; правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях; информационное обеспечение в предпринимательской деятельности			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм предпринимательского права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм предпринимательского права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм предпринимательского права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих предпринимательскому праву	разъяснения содержания норм предпринимательского права	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			нормами предпринимательского права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности.	2		2							7	Эссе /5
Тема 2. Участие юридических лиц в предпринимательской деятельности.	2		2							7	Эссе /5
Тема 3. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.	2		2							7	Практическое домашнее задание /10
Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.	2		2							7	Практическое домашнее задание /10
Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.	2		2							7	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.	2		2							7	Тестовые задания /10
Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.	2		2							7	Практическое домашнее задание /10
Тема 8. Правовое регулирование	2		2							7	Отчет по практикуму

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
расчетов в хозяйственных отношениях.											по решению задач /10
Тема 9. Правовое регулирование информационного обеспечения в предпринимательской деятельности.	3		3							14	Тестовые задания /10
Всего:	**19**		**19**							**70**	**100 (ТКУ 80 +ПА 20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма, 6 семестр											
Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности.	1									11	Эссе /5
Тема 2. Участие юридических лиц в предпринимательской деятельности.	1									11	Эссе /5
Тема 3. Правовые формы государственного										11	Практическое домашнее задание /10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма, 6 семестр											
контроля за предпринимательской деятельностью.											
Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.	1									11	Практическое домашнее задание /10
Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.	1		2							11	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.		2								11	Тестовые задания /10
Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.										10	Практическое домашнее задание /10
Тема 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.			2							10	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 9. Информационное обеспечение в предпринимательской деятельности.		**2**								10	Тестовые задания /10
Всего:	**4**	**4**	**4**							**96**	**100 (ТКУ+ПА)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма, 6 семестр											
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности.

1. Понятие, цели, задачи и функции предпринимательского права.
2. Регистрация индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.
3. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства.
4. Соотношение понятия предпринимательской деятельности в правовом и экономическом смыслах.

Тема 2. Участие юридических лиц в предпринимательской деятельности.

1. Общие положения о юридических лицах – коммерческих организаций: понятие, правоспособность, виды (корпоративные/унитарные), создание, органы управления, реорганизация, ликвидация, виды организационно-правовых форм.
2. Понятие несостоятельности (банкротства).
3. Юридические лица и индивидуальные предприниматели в предпринимательской деятельности.
4. Защита деловой репутации в сфере предпринимательской деятельности.

Тема 3. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.

1. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
2. Органы контроля и их компетенция.
3. Правовые средства контроля.
4. Защита прав кредиторов при реорганизации и ликвидации юридических лиц.

Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.

1. Заключение договора. Свобода договора и ее пределы.
2. Классификация (виды) договоров.
3. Переговоры о заключении договора.
4. Особенности оспаривания сделок должника в деле о банкротстве.

Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.

1. Стороны, элементы и объекты соглашений.
2. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.

3. Способы определения поставщиков.

4. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.

Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.

1. Понятие конкуренции и виды недобросовестной и монополистической деятельности.

2. Антимонопольные органы: функции и полномочия.

3. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

4. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.

1. Понятие финансовых результатов предпринимательской деятельности.

2. Доходы и расходы в хозяйственной деятельности.

3. Понятие реализации товаров, работ и услуг.

4. Солидарные обязательства и требования.

Тема 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.

1. Понятие и способы расчетов.

2. Расчетные сделки и операции.

3. Понятие средства платежа или платежного средства.

4. Солидарные обязательства и требования.

5. Субсидиарная ответственность.

Тема 9. Правовое регулирование информационного обеспечения предпринимательской деятельности.

1. Основные направления правового регулирования информационного обеспечения предпринимательской деятельности.

2. Коммерческая тайна. Условия и способы ее обеспечения.

3. Служебная тайна и сфера ее использования в хозяйственном обороте.

4. Форма и содержание соглашения об управлении информационным партнерством.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую,

житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для

самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности.	Соотношение понятия предпринимательской деятельности в правовом и экономическом смыслах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Участие юридических лиц в предпринимательской деятельности.	Защита деловой репутации в сфере предпринимательской деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 3. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.	Защита прав кредиторов при реорганизации и ликвидации юридических лиц.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка отчета	Практическое домашнее задание
Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.	Особенности оспаривания сделок должника в деле о банкротстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка отчета	Практическое домашнее задание
Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.	Принципы контрактной системы, осуществление закупок.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.	Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.	Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к тесту.	
Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.	Солидарные обязательства и требования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего Задания, подготовка отчета	Практическое домашнее задание
Тема 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.	Субсидиарная ответственность.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Правовое регулирование информационного обеспечения в предпринимательской деятельности.	Форма и содержание соглашения об управлении информационным партнерством.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тесту.	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Предпринимательское право : учебник / В.В. Акинфиева [и др.].. — Москва : Статут, 2023. — 482 с. — ISBN 978-5-8354-1963-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134940.html

2. Хозяйственное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Г. Чепурной, М. В. Кибакин, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией А. Г. Чепурного, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-238-02301-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141643.html

Дополнительная литература:

1. Предпринимательское право : учебник / А. В. Асташкина, А. В. Барков, Ф. О. Вертлиб [и др.] ; под науч. ред. Н. Д. Эриашвили, Р. А. Курбанова ; под общ. ред. Т. В. Дерюгиной, А. В. Туманова. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 480 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700175

2. Предпринимательское право : учебник / В. В. Акинфиева, Е. В. Аристов, А. Б. Афанасьев [и др.] ; отв. ред. В. Г. Голубцов ; Пермский государственный национальный исследовательский университет, Юридический факультет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2023. – 482 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711395

3. Рубин, Ю. Б. Основы предпринимательской деятельности : учебник : [16+] / Ю. Б. Рубин. – 18-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2025. – 480 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718857

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол

преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный

справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **9-10 баллов** – решение задачи отвечает всем требованиям. **7-8 баллов** – решение задачи не отвечает одному требованию.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5-6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. **3-4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1-2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
3.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий. – презентация полностью не отвечает требованиям. **10 баллов** – от 90 до 100% правильных ответов **9 балла** – от 80 до 90% правильных ответов **7-8 балла** – от 70 до 80% правильных ответов **4-6 балла** – от 60 до 70% правильных ответов **1-3 балл** – от 50 до 60% правильных ответов **0 баллов** – менее 50% правильных ответов
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8-9 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6-7 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4-5 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1-3 баллов** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач по теме 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.

Задание 1

Акционеры ПАО «Век» проголосовали на собрании акционеров против совершения крупной сделки и потребовали выкупа принадлежащих им акций. Однако Совет директоров установил выкупную цену акции в 20 раз меньше рыночной.

Каков порядок определения выкупной цены акций?

Задание 2

В ПАО 20 тысяч привилегированных акций распределены между 3000 акционеров. От общего количества акций, привилегированные акции составляют – 2 %. Устав ПАО содержит положение, согласно которому: «владельцы привилегированных акций имеют право на получение ежегодного фиксированного дивиденда. Общая сумма, выплачиваемая в качестве дивиденда по каждой привилегированной акции, устанавливается в размере 18 % чистой прибыли организации по итогам последнего финансового года, разделенной на число привилегированных акций». Привилегированные акции являются голосующими, так как дивиденды не выплачивались, скупить их в отдельности не представляется возможным согласно уставу, в случае выплаты, величина дивиденда по привилегированным акциям будет не пропорционально больше дивиденда по обыкновенным акциям.

Определите, что можно сделать, чтобы избежать этого и изменить размер чистой прибыли, выплачиваемой в качестве дивиденда по привилегированным акциям?

Практикум по решению задач по теме 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.

Задание 1

Прокуратура РФ внесла протест в газету «Комсомольская правда», в котором указывала на недопустимость выпуска в свет очередного номера газеты, в котором была опубликована статья, нарушающая авторское право гражданина Петрова, направившего в прокуратуру соответствующее заявление. Газета «Комсомольская правда», оспорил данный протест в суд, мотивировав его незаконность тем, что оно нарушает требования статьи 3 Закона РФ «О средствах массовой̆ информации», в соответствии с которой цензура в форме наложения запрета на распространение сообщений и материалов, а также их отдельных частей̆ не допускается. По мнению газеты, поскольку указанная статья закона не содержит указание на то, что в отдельных случаях, предусмотренных законодательством, такой запрет может быть наложен, и, кроме того, повторяет норму Конституции РФ о недопустимости цензуры, то такая статья как более специальная норма (по сравнению с нормами законодательства о прокуратуре) и должна применяться в данном деле.

Какое решение должен вынести суд по заявлению газеты?

Задание 2

Участник ООО «Свет» Иванов узнал о ликвидации общества, проведённой с нарушением требований закона. Иванов обратился в юридическую консультацию с просьбой оценить несколько избранных им способов зашиты нарушенных имущественных прав:

- оспаривание решения общего собрания ООО «Свет», проведённого с нарушением порядка его проведения;
- признание незаконным записи об исключении ООО «Свет» из Единого государственного реестра юридических лиц в связи с наличием в протоколе решения общего собрания общества поддельных подписей;
- взыскание причинённого ему ущерба с директора ООО «Свет». Какой из названных (либо неназванных) способов защиты является оптимальным? Обоснуйте ответ.

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание по теме 3. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.

Задание 1

04.07.2020 на внеочередном общем собрании участников общества с ограниченной ответственностью «Ветер» директором компании избран Петров О.Н. В Единый государственный реестр юридических лиц были внесены соответствующие изменения. Бывший директор общества «Ветер» Сидоров О.А. отказался предоставить вновь избранному директору документы общества, необходимые для ведения предпринимательской деятельности, в том числе документы бухгалтерского (налогового) учета, учредительные документы, печати, лицензии, ценные бумаги, договоры, протоколы собраний участников общества.

Какому суду подведомственны споры об истребовании у предыдущего единоличного исполнительного органа общества с ограниченной ответственностью не переданных им документов, подлежащих хранению в обществе? Обоснуйте свой вывод.

Задание 2

Акционеру (юридическому лицу) в ПАО принадлежит более 20%

голосующих акций, а ПАО, в свою очередь является единственным участником ООО.

Существует ли заинтересованность акционера в совершении сделки по приобретению акционерным обществом имущества у ООО?

Практическое домашнее задание по теме 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.

Задание 1

Между ПАО «Рыбоконсервный завод» и сетью магазинов был заключен договор поставки рыбных консервов. Завод в течение двух осенних месяцев не исполнял лежащую на нем обязанность по поставке

рыбных консервов магазинам. Судом с него была взыскана неустойка. В Арбитражном заседании завод пояснил, что недопоставка консервов была вызвана неисполнением обязательств поставщиками свежей рыбы, которые из-за штормовой погоды на длительное время приостановили рыбную ловлю. Сеть магазинов не признала доводы ответчика убедительными, полагая, что они могут иметь значение в спорах между заводом и колхозами, но не при рассмотрении иска, предъявленного к заводу сетью магазинов Какое решение, вынесет суд?

Задание 2

У акционера 100 акций. В течение трех месяцев с момента государственной регистрации общества он оплатил 50 % акций. Через 5 месяцев после создания общества проводится общее собрание акционеров. Может ли акционер голосовать 50 акциями?

Практическое домашнее задание по теме 7. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.

Задание 1

В одной из организационно-правовых форм юридического лица «С» существовало два вида участников – одни из которых занимались управлением, а другие – лишь получали прибыль от деятельности. В ходе деятельности этого юридического лица между участниками произошел конфликт, в связи с тем, что один из участников – коммерческая организация «Б», занимавшийся управлением в нем, в течение полугода, предшествующему конфликту, осуществляла деятельность, аналогичную деятельности этого юридического лица, а именно оказание услуг по проектированию и авторскому надзору в сфере строительства. Эти обстоятельства послужили поводом для обращения в суд с требованием о возмещении убытков с коммерческой организации «Б» в пользу «С». Однако, участники, которые занимались управлением, поддержали коммерческую организацию «Б», что и привело к отказу в иске в возмещении убытков. Это окончательно рассорило участников и в итоге все участники, которые не занимались управлением, вышли из организации «С». Тогда перед оставшимися участниками встал вопрос о невозможности продолжения деятельности в организационно-правовой форме «С» и, либо реорганизации, либо ликвидации.

Какой организационно-правовой форме характерны вышеуказанные черты?

Задание 2

Иванов, Петров, Сидоров и Карпов являются участниками ООО с долями в уставном капитале: Иванов – 20%, Петров – 30%, Сидоров – 49% и Карпов – 1%. Уставом ООО предусмотрено преимущественное право покупки доли участника при ее отчуждении. Сидоров принял решение продать долю третьему лицу и 01.06.2017 года опубликовал сведения о

намерении продать долю, указав продажную цену, в официальном издании «Вестник государственной регистрации». Петров и Иванов – 15.06.2017 года направили Сидорову отказ от преимущественного права. Карпов в 30-дневный срок ответа не дал. Сидоров 05.07.2017 года заключил договор купли-продажи доли в уставном капитале с Рабиновичем. Карпов обратился в суд.

Допущены ли нарушения Сидоровым при реализации доли? Может ли Карпов оспорить сделку?

Примерные тестовые задания:

1. Участником полного товарищества не может быть:

А) лицо, являющееся участником общества с ограниченной ответственностью;

Б) лицо, являющееся участником другого полного товарищества;

В) лицо, являющее участником производственного кооператива;

Г) лицо, являющееся вкладчиком хозяйственного товарищества.

2. Вкладчиками в хозяйственных товариществах могут быть:

А) граждане и юридические лица, а также публично-правовые образования;

Б) граждане и юридические лица;

В) граждане-индивидуальные предприниматели;

Г) юридические лица-коммерческие организации.

3. Число коммандитистов хозяйственного товарищества:

А) не должно превышать 50;

Б) не должно превышать 20;

В) не должно превышать 10;

Г) не должно превышать 15.

4. Ведение дел хозяйственного товарищества осуществляется:

А) каждым полным товарищем;

Б) совместно полными товарищами либо одним или несколькими товарищами в соответствии с условиями учредительного договора;

В) каждым полным товарищем, если учредительным договором не установлено, что все его участники ведут дела совместно, либо ведение дел поручено отдельным участникам;

Г) вкладчиками товарищества.

5. Число участников общества с ограниченной ответственностью:

А) не должно быть менее 100 участников;

Б) не должно превышать 50 участников;

В) не должно превышать 20 участников;

Г) не должно быть менее 60 участников.

6. Объем правомочий участников хозяйственного общества определяется:

А) пропорционально их долям в уставном капитале общества, если иной объем правомочий не установлен уставом;

Б) пропорционально их долям в уставном капитале, если иной объем правомочий участников непубличного хозяйственного общества не установлен общим собранием таких участников, принятых большинством голосов;

В) уставом;

Г) пропорционально их долям в уставном капитале, если иной объем правомочий участников непубличного хозяйственного общества не предусмотрен уставом общества, а также корпоративным договором, сведения о котором внесены в единый государственный реестр юридических лиц.

7. Высшим органом управления хозяйственного общества является _____

Ответ: _____

8. Акционерное общество – это:

А) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций и участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций;

Б) общество акционеров-владельцев акций различных компаний;

В) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, участники которого несут солидарно субсидиарную ответственность по обязательствам общества;

Г) хозяйственное товарищество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

9. Крестьянское (фермерское) хозяйство может быть создано (выберите все правильные варианты ответов):

А) в качестве юридического лица;

Б) без образования юридического лица, но с регистрацией главы крестьянского (фермерского) хозяйства в качестве ИП;

В) в качестве филиала сельскохозяйственного производственного кооператива;

Г) в качестве артели.

9. Акционерное общество вправе размещать:

А) обыкновенные акции;

Б) привилегированные акции;

В) привилегированные акции и один или несколько видов обыкновенных акций;

Г) обыкновенные акции и один или несколько видов привилегированных акций.

10. Высшим органом управления акционерным обществом является:

А) общее собрание акционеров;

Б) совет директоров общества;

В) конференция акционеров общества;

Г) собрание кредиторов общества.

11. Прекращение акционерным обществом его публичного статуса допускается:

А) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 95 процентов голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

Б) на основании решения общего собрания акционеров, принятого простым большинством голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

В) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 3/4 голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

Г) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 95 процентов голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам.

12. Добровольное объединение граждан на основе членства для

совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов, зарегистрированное в установленном законом порядке, является:

А) является организационно-правовой формой юридического лица – некоммерческой организации – ассоциацией предпринимателей;

Б) является организационно-правовой формой юридического лица – коммерческой унитарной организации;

В) крестьянским (фермерским) хозяйством;

Г) производственным кооперативом.

13. Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии, является:

А) крестьянским (фермерским хозяйством);

Б) производственным кооперативом;

Г) артелью;

Д) фермерским рынком.

14. Производственный кооператив – это:

А) организационно-правовая форма юридического лица – коммерческой корпоративной организации;

Б) организационно-правовая форма юридического лица – коммерческой унитарной организации;

В) некоммерческая корпоративная организация, не являющаяся организационно-правовой формной юридического лица;

Г) коммерческая корпоративная организация, не являющаяся организационно-правовой формой юридического лица.

15. Крестьянское (фермерское) хозяйство – это:

А) организационно-правовая форма юридического лица – некоммерческой организации;

Б) организационно-правовая форма юридического лица или способ занятия предпринимательской деятельностью без образования юридического лица и без регистрации;

В) организационно-правовая форма юридического лица или способ занятия предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, но с регистрацией главы крестьянско-фермерского хозяйства в качестве индивидуального предпринимателя;

Г) ассоциация крестьян-производителей сельскохозяйственной продукции.

16. Члены производственного кооператива:

А) несут солидарную ответственность с производственным кооперативом по обязательствам производственного кооператива;

Б) несут субсидиарную ответственность по обязательствам производственного кооператива в порядке, предусмотренном уставом кооператива;

В) несут солидарно субсидиарную ответственность по обязательствам кооператива;

Г) не несут ответственность по обязательства производственного кооператива.

17. По результатам рассмотрения заявления о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя с приложенными документами, в какие сроки и какие решения вправе принять регистрирующий орган – внесите в таблицу вид решения и срок его принятия, с учетом фактических обстоятельств.

Вид решения:

А) о возврате документов без рассмотрения;

Б) решение о государственной регистрации;

В) решение об отказе в государственной регистрации;

Г) решение о приостановлении государственной регистрации.

Срок принятия решения:

Д) в течение пяти дней с момента истечения срока для приостановления;

Е) в течение пяти рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган;

Ж) в течение десяти рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган

З) в течение десяти дней с момента истечения срока для приостановления;

И) в течение пятнадцати рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган

Фактические обстоятельства	**ОТВЕТ:**	
	Вид решения	**Срок принятия**
Заявителем представлены все документы в соответствии с требованиями ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», но у регистрирующего органа имеются обоснованные сомнения в достоверности данных		
Заявителем-иностранным гражданином не представлено разрешение на постоянное проживание на территории РФ, а лишь – на временное, все остальные документы представлены в соответствии с требованиями ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и		

индивидуальных предпринимателей»		
После проведения проверки достоверности сведений, регистрирующим органом установлено их несоответствие		
Установлен несовершеннолетний возраст заявителя, все документы, предусмотренные ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» представлены, в том числе, об эмансипации		

18. Выберите из приведенного перечня лиц, которые могут быть участниками отношений, регулируемых гражданским законодательством, в том числе предпринимательской деятельности в РФ:

А) физические лица-граждане РФ;

Б) юридические лица;

В) муниципальные образования

Г) физически лица – иностранные граждане и лица без гражданства;

Д) органы государственной власти РФ, субъектов РФ;

Е) РФ, субъекты РФ;

Ж) органы самоуправления.

19. Расположите в правильном порядке стадии регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

А) пройти государственную регистрацию

Б) встать на учет в налоговой инспекции;

В) встать на учет в государственных внебюджетных фондах;

Г) получить сведения из статистического регистра хозяйствующих субъектов;

Д) открыть расчетный счет в банке (на усмотрение ИП);

Е) получить лицензию на выбранный вид деятельности, если это необходимо.

<u>Примерные темы эссе:</u>

1. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности
2. Индивидуальный предприниматель – особенности правового положения
3. Сельское хозяйство: предпринимательство или иная экономическая деятельность?
4. Особенности семейных правоотношений супругов-предпринимателей
5. Правовой режим имущества предпринимателя.
6. Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство». Холдинги – понятие и система законодательства.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1типа

1. Понятие, цели, задачи и функции предпринимательского права.
2. Источники предпринимательского права
3. Виды и структура норм предпринимательского права
4. Социальное назначение норм предпринимательского права
5. Цели, задачи и функции предпринимательского права
6. Место и роль предпринимательского права в системе права
7. Понятие предпринимательской деятельности
8. Характеристика участия юридических лиц в предпринимательской деятельности.
9. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
10. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.
11. Характеристика отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской

деятельности

12. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.
13. Характеристика правового регулирования защиты конкуренции.
14. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.
15. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.
16. Информационное обеспечение в предпринимательской деятельности.
17. Основные направления правового регулирования информационного обеспечения предпринимательской деятельности.
18. Коммерческая тайна, условия и способы ее обеспечения.
19. Служебная тайна и сфера ее использования в хозяйственном обороте.
20. Форма и содержание соглашения об управлении информационным партнерством.
21. Регистрация индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.
22. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства.
23. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
24. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
25. Правовые средства контроля. Общие положения о юридических лицах – коммерческих организаций: понятие, правоспособность, виды (корпоративные/унитарные), создание, органы управления, реорганизация, ликвидация, виды организационно-правовых форм.
26. Понятие несостоятельности (банкротства).
27. Юридические лица и индивидуальные предприниматели в предпринимательской деятельности.
28. Заключение договора. Свобода договора и ее пределы.
29. Классификация (виды) договоров.
30. Несостоятельность (банкротство) корпораций.
31. Переговоры о заключении договора
32. Стороны, элементы и объекты соглашений.
33. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.
34. Способы определения поставщиков.
35. Антимонопольные органы: функции и полномочия.
36. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.
37. Понятие финансовых результатов предпринимательской деятельности.
38. Доходы и расходы в хозяйственной деятельности.
39. Понятие реализации товаров, работ и услуг.
40. Понятие и способы расчетов.

41. Расчетные сделки и операции.

42. Понятие средства платежа или платежного средства.

43. Основные направления правового регулирования информационного обеспечения предпринимательской деятельности.

44. Коммерческая тайна. Условия и способы ее обеспечения.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте способы защиты прав в сфере предпринимательской деятельности; органы, осуществляющий защиту прав в сфере предпринимательской деятельности.

2. Охарактеризуйте право на осуществление предпринимательской деятельности физическими лицами; характеристика физического лица-индивидуального предпринимателя.

3. Охарактеризуйте порядок организации внутрикорпоративных отношений: понятие учредительных документов и их видов, характеристика их содержания, корпоративный договор; органы управления юридического лица и общая характеристика их полномочий.

4. Охарактеризуйте ответственность органов юридического лица и иных лиц за убытки, причиненные юридическому лицу, его участникам.

5. Охарактеризуйте организационно-правовые формы коммерческих корпоративных организаций: классификация, общая характеристика; права, обязанности и ответственность участников юридических лиц по обязательствам юридического лица.

6. Охарактеризуйте правовой статус хозяйственных товариществ: формы, права и обязанности участников, ответственность участников, органы управления, различия форм.

7. Охарактеризуйте правовой статус хозяйственных обществ: формы, права и обязанности участников/акционеров, ответственность участников/акционеров, органы управления, различия форм.

8. Охарактеризуйте правовой статус крестьянского фермерского хозяйства: особенности правового статуса, права и обязанности членов, ответственность членов, органы управления.

9. Охарактеризуйте правовой статус производственного кооператива: права и обязанности членов, ответственность членов, различия типов, органы управления.

10. Охарактеризуйте правовой статус хозяйственного партнерства: особенности организации внутрикорпоративных отношений, права и обязанности участников и третьих лиц, ответственность участников и третьих лиц, правовой статус имущества-результатов интеллектуальной деятельности.

11. Охарактеризуйте правовой режим предприятия, как объекта прав: понятие, участие в гражданском обороте, общее и отличия от единого недвижимого комплекса.

12. Охарактеризуйте правовой режим денег и ценных бумаг: понятие, участие в гражданском обороте; применение иностранной валюты – валюта обязательства и валюта исполнения (платежа).

13. Охарактеризуйте правовой режим результатов работ и оказания услуг: понятие, участие в гражданском обороте.

14. Охарактеризуйте правовой режим деловой репутации: понятие, критерии нарушения, способы защиты.

15. Охарактеризуйте правовой режим фирменного наименования: понятие, виды, участие в гражданском обороте.

16. Охарактеризуйте правовой режим товарных знаков и знаков обслуживания: понятие, участие в гражданском обороте, способы защиты.

17. Охарактеризуйте правовой режим наименования места происхождения товаров: понятие, участие в гражданском обороте, способы защиты.

18. Охарактеризуйте правовой режим коммерческих обозначений: понятие, участие в гражданском обороте, способы защиты.

19. Дайте характеристику юридических лиц, как субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы, классификация, виды, правоспособность.

20. Охарактеризуйте особенности правового регулирования института договоров в сфере предпринимательской деятельности; виды договоров, преддоговорные споры.

21. Охарактеризуйте понятие крупных сделок и сделок, в которых имеется заинтересованность в деятельности юридических лиц, порядок совершения и последствия нарушения установленного порядка из совершения.

22. Охарактеризуйте порядок, основания, возбуждения дела о нарушении антимонопольного законодательства; органы, рассматривающие дела о нарушении антимонопольного законодательства; сроки давности привлечение к ответственности.

23. Охарактеризуйте понятие и соотношение убытков и неустойки; порядок и основания уменьшения неустойки.

24. Охарактеризуйте особенности правового регулирования последствий недействительности договоров в сфере предпринимательской деятельности.

25. Охарактеризуйте особенности правового регулирования порядка изменения и расторжения договора с участием лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Гражданин Данилов, имеющий 22 процента голосующих акций ПАО “Ранг”, потребовал предоставить ему для ознакомления отчеты независимых оценщиков и бухгалтерскую документацию ПАО “Ранг” за последние 5 лет, в том числе, договоры, связанные с отчуждением недвижимого имущества и копии платежных поручений о перечислении денежных средств за оказанные обществу третьими лицами консультационные услуги. По мнению Данилов, руководство общества

злоупотребляет своим положением и наносит ущерб обществу. Главный бухгалтер отказал в требовании акционера, сославшись на то, что Данилов не вправе заявлять подобное требование; кроме того, общество хранит документацию только в течение 3 лет.

Кто прав в данной ситуации?

Задание № 2

ООО «Прок» заключило с зарубежной компанией договор на продажу пакета акций одного из приватизированных предприятий. Договор подписан надлежащим образом, подписан сторонами и удостоверен брокером. При исполнении договора представителю зарубежной компании было передано свидетельство о владении акциями, а на расчетный счет общества поступила вся причитающаяся по договору сумма.

Спустя год при подготовке к очередному собранию акционеров выяснилось, что в реестре акционеров до сих пор ООО, а не зарубежная компания. Представитель ООО заявил, что он со своей стороны все требуемые действия по распоряжению акциями совершил, а компании следовало обратись к держателю реестра для внесения изменений. Реестродержатель отказывается регистрировать по документам годичной давности. Зарубежная компания, полагая, что сделка должна считаться несостоявшейся, потребовала возвратить ей всю уплаченную по договору сумму.

Правомерны ли требования зарубежной компании?

Задание № 3

Унитарное предприятие «Дом» преобразовалось в ПАО «Дым». Вправе ли ПАО приобрести принадлежавший предприятию на праве аренды муниципальный земельный участок в собственность?

Вправе ли муниципальное образование (учредитель – собственник Унитарное предприятие) получить в собственность акции ПАО?

Проанализируйте законодательство по данному вопросу.

Дайте обоснованный ответ.

Задание № 4

Зарегистрировано ПАО «Арт». Согласно договору о создании и Уставу общества все акции общества, распределенные при его учреждении, должны быть полностью оплачены денежными средствами в течение одного месяца с момента государственной регистрации общества. Все учредители, за исключением компании «Бриг», оплатили принадлежащую им долю в установленный срок. Компания «Бриг» просрочила сроки оплаты акций и, кроме того, сообщила, что оплату за нее произведет третья компания – «Мега», в которой компания «Бриг» владеет 100 % уставного капитала. Возможен ли такой механизм оплаты акций в уставном капитале? Не противоречит ли он действующему законодательству, и какие последствия — это может повлечь в дальнейшем?

Задание № 5

На дату проведения годового собрания (30 мая 2018 года) одним из акционеров ПАО «Клин» была компания – резидент Германии. В июне 2017 года указанная компания продала свои акции резиденту Финляндии. При этом были переданы права на получение дивидендов, объявленных на годовом собрании 30 мая 2018 года. В июле 2018 года планируется выплата дивидендов, объявленных на годовом собрании.

Возможно ли рассматривать в данном случае выплачиваемый доход в пользу нового акционера как дивиденды или следует его рассматривать как «Другие доходы» в смысле применения соглашения об избежание двойного налогообложения?

Задание № 6

Акционер ПАО «Пуск», владеющий 45% пакетом акций общества, обратился в суд с иском об обжаловании решения общего собрания акционеров, обосновывая свое требование тем, что он не принимал участия в данном собрании и решение собрания принято, по мнению акционера, с нарушением Положения о порядке созыва и проведения общих собраний ПАО «Пуск», утвержденного общим собранием акционеров.

Является ли нарушение внутренних документов корпорации основанием для обжалования решений органов корпорации в судебном порядке?

Задание № 7

Участник полного товарищества Иван обратился с иском в суд об исключении из числа полных товарищей Игоря по причине осуществления последним деятельности однородной с деятельностью товарищества. Игорь возражал о своем исключении, мотивируя тем, что благодаря его деятельности удовлетворяются требования кредиторов товарищества.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 8

В арбитражный суд с исковым заявлением об исключении из числа участников ООО «Бета» Гришина в связи с нарушением обязанностей участника общества, обратился Иванов. Установлено, что Гришин является директором данного ООО «Бета». Истцом были предоставлены многочисленные доказательства того, что деятельность ответчика как директора наносит ущерб интересам общества.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 9

Участники ООО обратились к директору предоставить для ознакомления бухгалтерские книги общества и документы бухгалтерского учета. Директор заявление удовлетворил частично и отказал в предоставлении документов бухгалтерского учета сославшись на

положение Федерального закона «Об обществах, с ограниченной ответственностью», а также на то, что данные документы составляют коммерческую тайну.

Оцените правомерность отказа.

Задание № 10

Участники ООО обратились к директору предоставить для ознакомления бухгалтерские книги общества и документы бухгалтерского учета. Директор заявление удовлетворил частично и отказал в предоставлении документов бухгалтерского учета сославшись на положение Федерального закона «Об обществах, с ограниченной ответственностью», а также на то, что данные документы составляют коммерческую тайну.

Оцените правомерность отказа.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Международное право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 17

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 27

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международное право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1011.

Дисциплина «Международное право» ориентирована на получение обучающимися представления о роли международного права в регулировании международных отношений, в укреплении международного мира и безопасности, во взаимосвязи международного права с внешней политикой и дипломатией.

В рамках дисциплины проводится анализ основных теоретических проблем современного международного права, анализируются международные договоры, законодательство и судебная практика по вопросам регулирования международных отношений. Рассматриваются практические проблемы, связанные с международно-правовым регулированием международных и внутригосударственных отношений, а также способы их разрешения.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у обучающихся необходимые компетенции и развить ряд практических навыков и умений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о понятии, источниках, основных принципах и системе современного международного права.
- формирование у обучающихся устойчивого понимания соотношения международного права и национального права,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о субъектах международного права,

- формирование у обучающихся устойчивой системы основ права международных договоров,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ международно-правовых вопросов населения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ прав человека в международном праве,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний о территориях в международном праве,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ дипломатического и консульского права,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о международно-правовых средствах разрешения международных споров,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ института ответственности в международном праве,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ международного морского, воздушного и космического права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.5. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие международные отношения и правоотношения, осложненные иностранным элементом	содержание норм права, регулирующих международные отношения, понятие, основные принципы и систему современного международного права, субъектов международного права, право международных договоров, международно-правовые вопросы населения, цифровые права человека в международном праве, правовой статус территории в международном праве, дипломатическое и консульское право, международно-правовые средства разрешения международных споров, особенности международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью, содержание института ответственности в международном	квалифицировать факты и обстоятельства в сфере публично-правовых международных отношений	решения задач профессиональной деятельности в сфере публично-правовых международных отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			праве, международное уголовное право, международное морское, воздушное и космическое право.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм международного публичного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм международного публичного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм международного публичного прав	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами международного публичного права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих международному публичному праву	разъяснения содержания норм международного публичного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, источники, основные принципы и система современного международного права	4									4	Эссе /5
Тема 2. Соотношение международного права и национального права	2	4								2	Доклад /5
Тема 3. Субъекты международного права.	2									4	Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Право международных договоров.	2		4							2	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 5. Международно-правовые вопросы населения.	4									2	Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Права человека в международном праве	4	4								2	Доклад /5
Тема 7. Территория в международном праве.	2		6							2	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 8. Дипломатическое и консульское право.	2									4	Практическое домашнее задание /5
Тема 9. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	4		6							2	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 10. Ответственность в международном	4	4								2	Доклад /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
праве.											
Тема 11. Международное уголовное право.	4		6							2	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	4	4								4	Доклад /5
Всего:	**38**	**16**	**22**							**32**	**100 (ТКУ 60+ПА 40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие, источники, основные принципы и система современного международного права	2									10	Эссе /5
Тема 2. Соотношение международного права и национального права		2								10	Доклад /5
Тема 3. Субъекты международного права.										10	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Право международных договоров.			1							10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Международно-правовые вопросы населения.	2									10	Отчет по практическому домашнему заданию /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 6. Права человека в международном праве										5	Доклад /5
Тема 7. Территория в международном праве.			1							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 8. Дипломатическое и консульское право.	2									5	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Международно-правовые средства разрешения международных споров.			1							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 10. Ответственность в международном праве.		2								5	Доклад /5
Тема 11. Международное уголовное право.	2		1							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.										12	Доклад /5
Всего:	**8**	**4**	**4**							**92**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, источники, основные принципы и система современного международного права

1. Понятие международного права и его роль в развитии международных отношений. Возникновение международного права и периодизация его истории.

2. Волеизъявление в международных отношениях и процесс образования международно-правовых норм. Нормы международного права и их классификация.

3. Источники международного права: понятие, виды. Роль международных договоров. Международный обычай: понятие, особенности. Понятие и особенности основных принципов международного права. Значение Устава Организации Объединенных Наций, Статута Международного суда Организации Объединенных Наций, Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 г., Заключительного акта СБСЕ 1975 г. в становлении и развитии основных принципов международного права. Юридическое содержание основных принципов международного права.

4. Функции международного права и его особенности. Соотношение международного и внутригосударственного права: понятие, основные теории соотношения.

5. Внешняя политика и международное право. Влияние научно-технического прогресса на становление и развитие международного права. Прогрессивное развитие и кодификация международного права. Система современного международного права, его отрасли и институты

Тема 2. Соотношение международного права и национального права

1. Доктрины (теории) соотношения международного и внутригосударственного права: монистическая теория соотношения международного права и национального права и ее разновидности.

2. Дуалистическая теория соотношения международного права и ее разновидности.

3. Особенности международного и национального права как самостоятельных правовых систем: предмет правового регулирования международного и национального права.

4. Субъекты международного и национального права.

5. Источники международного и национального права.

6. Методы правового регулирования международного и национального права

6. Процесс создания норм международного и национального права.

7. Иерархия норм международного и национального права: Конституция РФ и международные договоры РФ; ФКЗ и международные

договоры РФ; ФЗ и международные договоры РФ; Указы Президента РФ и международные договоры РФ; Постановления Правительства РФ и международные договоры РФ.

Тема 3. Субъекты международного права

1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные (вторичные) субъекты международного права.

2. Государства - основные субъекты международного права. Международная правосубъектность государств. Основные права и обязанности государств. Государственный суверенитет и юрисдикция: понятия, применение и отличия. Суверенное равенство государств. Простые (унитарные) и сложные государства и их союзы. Правосубъектность членов федерации. Постоянно нейтральные государства.

3. Нации и народы как субъекты международного права. Возможность и способы осуществления права на самоопределение для народов, национальных и этнических меньшинств.

4. Международные организации как производный субъект международного права, характер правосубъектности. Понятие и источники права международных организаций. Международные организации и международные отношения. Понятие и классификации международных организаций. Правовая природа международных организаций. Компетенция и функции международных организаций. Членство в международных организациях. Порядок вступления. Прекращение членства в международной организации: выход и исключение. Приостановление членства.

5. Органы международных организаций. Принятие решений в международных организациях. Нормотворчество международных организаций. Понятие и виды актов международных организаций, их юридическое значение.

6. Создание Организации Объединенных Наций (ООН), ее значение в международных отношениях. Устав ООН - универсальный международный договор. Главные органы ООН. Совет Безопасности. Генеральная Ассамблея. Экономический и Социальный Совет. Совет по опеке. Секретариат. Международный Суд. Специализированные учреждения ООН, их правовое положение, характер и основные направления деятельности. Эффективность ООН как инструмента укрепления международного мира и предотвращения войны.

7. Правоспособность политико-правовых единиц (государственно-подобных образований). Международная правосубъектность транснациональных компаний. Вопрос о международной правосубъектности физических лиц в трудах отечественных и зарубежных ученых.

8. Признание субъектов международного права: понятие и его международно-правовое значение. Декларативная и конститутивная теории признания. Формы (виды) признания: де-юре и де-факто. Признание государств и правительств. Признание наций, борющихся за

свое освобождение. Признание воюющей стороны.

9. Сущность и понятие правопреемства государств, случаи возникновения правопреемства. Вопросы правопреемства в связи с прекращением существования СССР. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.

Тема 4. Право международных договоров

1. Понятие права международных договоров, его источники и кодификация. Венская конвенция о праве международных договоров 1969г. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.

2. Конституция Российской Федерации и международные договоры Российской Федерации. Федеральный закон 1995 г. «О международных договорах Российской Федерации».

3. Понятие международного договора. Классификация международных договоров. Формы международных договоров. Структура международных договоров. Язык международного договора.

4. Порядок и стадии заключения международных договоров. Полномочия на подписание договора. Парафирование и подписание договора. Ратификация и другие процедуры утверждения договора. Оговорки к многосторонним договорам и их юридические последствия. Присоединение к международному договору. Депозитарий и его функции. Регистрация и опубликование договоров.

5. Вопрос о правомерности и действительности международных договоров. Основания недействительности договоров.

6. Действие договоров. Вступление договора в силу и начало его применения. Срок действия договора. Пролонгация. Международный договор и третьи государства (международные организации). Поправки, изменения и пересмотр международных договоров. Толкование международного договора. Значение толкования договора, виды и способы толкования.

7. Прекращение и приостановление действия международного договора: понятие, юридические основания. Обеспечение выполнения договора. Гарантии соблюдения договорных обязательств.

Тема 5. Международно-правовые вопросы населения

1. Понятие и состав населения в международном праве. Международно-правовые вопросы гражданства. Понятие гражданства. Приобретение гражданства: по рождению, натурализация, оптация, реинтеграция. Утрата гражданства и ее формы: автоматическая, выход из гражданства, лишение гражданства. Безгражданство. Правовое положение апатридов (лиц без гражданства). Международное сотрудничество в деле сокращения числа лиц с двойным гражданством и без гражданства. Конвенция о сокращении безгражданства 1961 г. Конвенция о сокращении

случаев множественного гражданства и об исполнении воинской обязанности в случаях множественного гражданства 1963 г.

2. Понятие и правовое положение иностранцев: национальный режим, режим наибольшего благоприятствования и специальный режим. Дипломатическая защита, оказываемая иностранным гражданам государством их гражданства. Правовое положение беженцев. Конвенция о статусе беженцев 1951 г., Протокол, касающийся статуса беженцев 1966 г. Деятельность Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев. Правовое положение вынужденных переселенцев.

3. Конституция Российской Федерации о гражданстве. Федеральный закон 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации». Федеральный закон 1993 г. «О беженцах». Федеральный закон 1993 г. «О вынужденных переселенцах».

4. Международные договоры Российской Федерации, государств СНГ по вопросам гражданства. Конвенция об упрощенном порядке приобретения гражданства гражданами государств-участников СНГ 1996 г. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 55/153 2000 г. «Гражданство физических лиц в связи с правопреемством государств».

Тема 6. Права человека в международном праве

1. Понятие основных прав и свобод человека. История становления и развития норм в области прав и свобод человека. Международные стандарты в области прав человека и их правовое закрепление. Устав ООН – международно-правовая основа сотрудничества государств в сфере уважения и соблюдения прав человека и основных свобод. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. Международно-правовые документы по вопросам прав женщин и детей: Конвенция о политических правах женщин 1952 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации женщин 1979 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.

2. Международно-правовые основы борьбы с массовыми и грубыми нарушениями прав человека: Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1948 г., Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.

3. Обеспечение защиты прав человека. Механизмы международного сотрудничества в области защиты прав человека: конвенционные и институциональные (комитеты и комиссии системы ООН, комитеты в рамках конвенций). Региональное сотрудничество по вопросам защиты прав человека. Механизм международного контроля за соблюдением прав человека.

4. Защита прав человека и законодательство Российской Федерации.

5. Цифровые права человека.

Тема 7. Территория в международном праве

1. Понятие и виды территории в международном праве. Принципы территориальной целостности государств и нерушимости границ. Общая характеристика основных видов правового режима пространств. Виды правового режима территории: государственная территория, международная территория общего пользования, территория со смешанным режимом.

2. Государственная территория: понятие и составные части. Территориальное верховенство и юрисдикция государства. Правовые основания и способы изменения государственной территории. Государственные границы, их виды. Делимитация и демаркация границы. Договоры о режиме границ. Пограничный режим и режим государственной границы. Государственные границы Российской Федерации. Закон Российской Федерации 1993 г. «О Государственной границе Российской Федерации».

3. Международная территория общего пользования: Антарктика, космическое пространство, Луна и другие небесные тела, воздушное пространство над открытым морем.

4. Территория со смешанным режимом: прилежащая зона, исключительная экономическая зона, континентальный шельф. Демилитаризованные и нейтрализованные зоны.

Тема 8. Дипломатическое и консульское право

1. Дипломатия и международное право. Понятие и основные источники дипломатического права. Конвенции о дипломатических сношениях 1961 г., о специальных миссиях 1969 г. и о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 г. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации 2004 г.

2. Органы внешних сношений государства. Внутригосударственные и зарубежные органы внешний сношений. Постоянные и временные зарубежные органы внешних сношений. Состав и функции дипломатического представительства. Дипломатический корпус. Классы дипломатических представителей. Дипломатические ранги. Порядок назначения и отзыва дипломатических представителей. Агреман. Верительные грамоты.

3. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства. Личные иммунитеты и привилегии дипломатов и членов их семей. Иммунитеты и привилегии административно-технических сотрудников и членов их семей. Иммунитеты и привилегии обслуживающего персонала. Обязанности дипломатического представительства и его сотрудников в отношении государства пребывания.

4. Понятие, основные источники консульского права. Венская конвенция о консульских отношениях 1963 г. Двусторонние консульские конвенции. Национальное законодательство по консульским вопросам. Федеральный закон 2010 г. «Консульский устав Российской Федерации».

5. Установление консульских отношений. Консульские

представительства. Порядок назначения консула. Консульский патент и экзекватура. Консульский округ. Консульский корпус. Консульские отделы дипломатических представительств.

6. Классы и персонал консульских учреждений. Особенности иммунитета и привилегий консульских учреждений и их персонала. Изъятия из личных иммунитетов консулов и сотрудников консульских учреждений.

7. Право специальных миссий. Конвенция о специальных миссиях 1969 г.

Тема 9. Международно-правовые средства разрешения международных споров

1. Понятие средств мирного разрешения международных споров. Дипломатические переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество. Международные следственные и согласительные комиссии. Международный арбитраж (третейское разбирательство).

2. Международное следственное разбирательство. Международный Суд ООН, его юрисдикция. Решения и постановления Международного Суда ООН, его консультативные заключения.

3. Международно-правовые документы о мирном разрешении споров.

4. Решение международных споров исключительно мирными средствами - важнейший принцип международного права. Устав ООН о мирном разрешении споров. Конвенция о мирном разрешении международных споров 1982 г.

Тема 10. Ответственность в международном праве

1. Понятие, цели, специальные принципы и источники международно-правовой ответственности. Основания возникновения международно-правовой ответственности субъектов международного права. Понятие, признаки международного правонарушения. Классификация международных правонарушений.

2. Международно-правовая ответственность государств. Основания ответственности государств. Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Ответственность государств за деятельность, не запрещенную международным правом. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г. Конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г. Конвенция о гражданской ответственности за ядерный ущерб 1963 г. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1952 г.

3. Ответственность международных организаций.

4. Международная уголовная ответственность физических лиц за международные преступления. Международные трибуналы. Международный уголовный суд. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г.

Тема 11. Международное уголовное право

1. Понятие, предмет и система международного уголовного права. Принципы и источники международного уголовного права.

2. Международные преступления: понятие, признаки, виды, правовое закрепление. Понятие и принципы уголовной ответственности за международные преступления. Международно-правовая ответственность государств за международные преступления. Международная уголовная ответственность индивидов за совершение международных преступлений.

3. Деятельность органов международной уголовной юстиции: Нюрнбергский и Токийский трибуналы; международные трибуналы ad hoc; интернационализированные (смешанные) органы; Международный уголовный суд.

4. Международно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Преступления международного характера: понятие, признаки, виды.

6. Борьба с рабством, работорговлей и иными формами торговли людьми. Конвенция относительно рабства 1926 г. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов, и обычаев, сходных с рабством, 1956 г.

7. Международное сотрудничество государств в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. Венская конвенция о психотропных веществах 1971 г.

8. Фальшивомонетничество (подделка денежных знаков). Женевская конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г.

9. Международные органы по борьбе с преступностью. Деятельность комиссии ЭКОСОС по предупреждению преступности и уголовному правосудию. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Международные стандарты обращения с правонарушителями.

10. Правовая помощь по уголовным делам. Институт выдачи преступников. Европейская (Парижская) конвенция о выдаче преступников 1957 г. Двусторонние договоры о правовой помощи.

11. Международная организация уголовной полиции (Интерпол). Главные органы Интерпола: Генеральная ассамблея, Исполнительный комитет, Генеральный секретариат, Национальные центральные бюро, Институт советников.

Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.

1. Понятие и источники международного морского права. Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

2. Основные принципы международного морского права: свобода открытого моря, использование Мирового океана в мирных целях, рациональное использование и сохранение морских живых ресурсов,

свобода научных исследований, охрана морской среды.

3. Внутренние морские воды: понятие и их правовой режим. «Исторические воды». Правовой режим территориального моря и прилежащей зоны: понятие, отсчет ширины, исходные линии. «Проход» через территориально море, «мирный проход», «право мирного прохода», «правила мирного прохода».

4. Понятие открытого моря, его правовой режим. Принцип свободы открытого моря. Морское дно за пределами континентального шельфа и его недра. Правовой режим морских научных исследований.

5. Международное воздушное право, специальные принципы и источники. Исключительный и полный суверенитет государств над их воздушным пространством. Правовой режим воздушного пространства и право полетов над ним.

6. Правовой режим международных полетов в международном воздушном пространстве. Понятие «международный полет».

7. Правовой статус воздушного судна и экипажа. Национальная (государственная) принадлежность воздушного судна и экипажа. Право собственности на воздушные суда. Гражданские и государственные воздушные суда.

8. Правовое регулирование международных воздушных сообщений. Типовые соглашения о воздушном сообщении.

9. Международные авиационные организации. Международная организация гражданской авиации (ИКАО): структура, практическая деятельность, выработка международных стандартов. Ответственность в международном воздушном праве.

10. Понятие, принципы и источники международного космического права. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Понятия «космическое пространство», «общее наследие человечества» применительно к космическому пространству.

11. Правовое положение космических объектов и космонавтов. Понятие «космический объект». Регистрация космических объектов. Осуществление юрисдикции над космическими объектами и космонавтами.

12. Правовое регулирование прикладных видов космической деятельности. Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ). Космическая метеорология, радиосвязь, непосредственное телевизионное вещание (НТВ). Правовой режим использования ядерных источников энергии (ЯИЭ) в космическом пространстве.

13. Вопросы запрещения использования космического пространства в военных целях. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой 1963 г. Конвенция о запрещении военного или иного любого враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 г.

14. Ответственность в международном космическом праве.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при

обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ

понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы

обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при

подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, источники, основные принципы и система современного	Внешняя политика и международное право. Влияние научно-технического	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
международного права	прогресса на становление и развитие международного права. Прогрессивное развитие и кодификация международного права. Система современного международного права, его отрасли и институты	Подготовка эссе.	
Тема 2. Соотношение международного права и национального права	Дуалистическая теория соотношения международного права и ее разновидности. Иерархия норм международного и национального права: Конституция РФ и международные договоры РФ; ФКЗ и международные договоры РФ; ФЗ и международные договоры РФ; Указы президента РФ и международные договоры РФ; Постановления РФ и международные договоры РФ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 3. Субъекты международного права.	Сущность и понятие правопреемства государств, случаи возникновения правопреемства. Вопросы правопреемства в связи с прекращением существования СССР. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. Венская конвенция о правопреемстве	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.		
Тема 4. Право международных договоров.	Вопрос о правомерности и действительности международных договоров. Основания недействительности договоров	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 5. Международно-правовые вопросы населения.	Международные договоры Российской Федерации, государств СНГ по вопросам гражданства. Конвенция об упрощенном порядке приобретения гражданства гражданами государств-участников СНГ 1996 г. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 55/153 2000 г. «Гражданство физических лиц в связи с правопреемством государств».	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Практическое домашнее задание
Тема 6. Права человека в международном праве	Защита прав человека и законодательство Российской Федерации. Цифровые права человека.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада.	Доклад
Тема 7. Территория в международном праве.	Территория со смешанным режимом: прилежащая зона, исключительная	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.	Отчет по Практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	экономическая зона, континентальный шельф. Демилитаризованные и нейтрализованные зоны.	Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	
Тема 8. Дипломатическое и консульское право.	Классы и персонал консульских учреждений. Особенности иммунитета и привилегий консульских учреждений и их персонала. Изъятия из личных иммунитетов консулов и сотрудников консульских учреждений. Право специальных миссий. Конвенция о специальных миссиях 1969 г.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Практическое домашнее задание
Тема 9. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	Решение международных споров исключительно мирными средствами - важнейший принцип международного права. Устав ООН о мирном разрешении споров. Конвенция о мирном разрешении международных споров 1982 г.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 10. Ответственность в международном праве.	Ответственность международных организаций. Международная уголовная ответственность физических лиц за международные преступления. Международные трибуналы. Международный уголовный суд. Конвенция о	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада.	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г.		
Тема 11. Международное уголовное право.	Правовая помощь по уголовным делам. Институт выдачи преступников. Европейская (Парижская) конвенция о выдаче преступников 1957 г. Двусторонние договоры о правовой помощи. Международная организация уголовной полиции (Интерпол). Главные органы Интерпола: Генеральная ассамблея, Исполнительный комитет, Генеральный секретариат, Национальные центральные бюро, Институт советников.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	Вопросы запрещения использования космического пространства в военных целях. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой 1963 г. Конвенция о запрещении военного или иного любого враждебного использования средств воздействия	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада.	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	на природную среду 1977 г. Ответственность в международном космическом праве.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Х. Абашидзе, К. К. Гасанов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, К. К. Гасанова. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 519 c. — ISBN 978-5-238-03025-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141599.html

Дополнительная литература

1. Толочко, О. Н. Международное публичное право : учебник / О. Н. Толочко. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 280 c. — ISBN 978-985-06-3506-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129987.html;

2. Международное инвестиционное право, международное энергетическое право и международное право окружающей среды в системе общего международного права : учебник / А. Б. Арзуманян, Е. В. Василенко, Л. И. Волова, А. В. Шиянов ; под редакцией Л. И. Воловой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 130 c. — ISBN 978-5-9275-4648-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149673.html;

3. Багмет, А. М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 439 c. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141617.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине

необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении -

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач по теме 4. Право международных договоров

Задание 1

Истории международных отношений известно немало договоров, действие которых планировалось сохранить на «вечные времена» и которые, тем не менее, рано или поздно прекращали свое действие независимо от намерения их создателей (например, Договор о вечном мире – «Никиев мир», - заключенные в 421 г. до н.э. между Афинами и Спартой, просуществовал только 50 лет).

Каково содержание понятия прекращение действия международного договора? В чем состоит признание договора недействительным?

Задание 2

Австралия подала жалобу в Международный суд ООН на действия Франции, осуществлявшей испытания ядерного оружия в атмосфере, ссылаясь на следующие факты: 1) существует Московский договор 1963г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой; 2) его участниками являются более 100 государств, а также принято несколько резолюций Генеральной Ассамблеи ООН по этому вопросу, что свидетельствует об общепризнанном характере Договора, несмотря на то, что некоторые государства не являются его участниками. Истцы просили признать действия Франции противоправными. Франция возражала, мотивируя тем, что она не присоединилась к Договору и с самого начала отказалась стать его участницей.

Распространяются ли обязательства, вытекающие из международного договора, на не участвующие в нем государства? Распространяются ли обязательства по данному Договору на Францию?

Практикум по решению задач по теме 7. Территория в международном праве

Задание 1

В 2004 году в соответствии с подписанным международным соглашением между Россией и Китаем была изменена линия прохождения государственной границы между этими странами, при этом Китаю была передана территория в два раза больше по площади, чем полученная Россией от него.

Какие международные нормы регулируют порядок прохождения границ и изменения статуса территорий? По каким правилам будет определяться гражданство и место жительства граждан России, проживающих на территории, передаваемой Китаю?

Задание 2

В ходе морского плавания по Тихому океану на собственной яхте гражданин России обнаружил остров, необозначенный на картах.

Каков правовой статус ранее неизвестной территории? Может ли гражданин России присвоить эту территорию? Под чьей юрисдикцией будет находиться указанная территория? Какие действия необходимо предпринять для установления суверенитета над указанной территорией?

Практикум по решению задач по теме 9. Международно-правовые средства разрешения международных споров

Задание 1

Между государствами А. и Б. возник спор по поводу применения договора о сотрудничестве в сфере охраны окружающей среды. В нем говорится, что споры по поводу применения и толкования договора будут передаваться в Международный суд ООН. Договор вступил в силу без каких-либо оговорок.

Может ли Международный суд принять спор к рассмотрению, если он передан ему только государством А.? Государство Б. не дало согласия на передачу спора именно в Международный суд. Оно считает, что наилучшим способом решения возникших противоречий будет создание арбитражного органа.

Задание 2

ООН и одно из развивающихся государств заключили соглашение, в котором предусматривалась помощь этому государству со стороны ООН в реализации программы начального образования. Между сторонами соглашения возник спор о его применении и толковании. ООН передало спор в Международный суд ООН, поскольку все споры с участием ООН, по мнению ООН должны решаться именно там, а также то, что другая сторона спора признает юрисдикцию Суда обязательной. Однако государство – участник спора возражало против передачи его в суд. Оно считало, что гораздо быстрее и эффективнее решить спор будет путем

переговоров.

Будет ли спор принят к рассмотрению Международным судом?

Практикум по решению задач по теме 11. Международное уголовное право

Задание 1

Правительство Греции отказало в выдаче (экстрадиции) гражданина РФ Гусинского, обвиняемого прокуратурой РФ в незаконном присвоении государственных средств и мошенничестве. Было высказано предположение о политическом характере преследования Гусинского, до этого возглавлявшего телевизионный канал НТВ.

Дайте оценку правомерности отказа в экстрадиции? Порядок и правила экстрадиции?

Задание 2

Гражданин Украины Симоненко П., был осужден по нормам уголовного законодательства Приднестровской Молдавской республики за нанесение тяжких телесных повреждений гражданке Приднестровья Косых В. Отбыв в местах лишения свободы (на территории Приднестровья) 6 лет, Симоненко П. вернулся домой, где был вновь привлечен к уголовной ответственности по ст. 121 УК Украины (умышленное тяжкое телесное повреждение).

Правомерно ли привлечение к уголовной ответственности Симоненко П. повторно? Какое решение должен вынести украинский суд?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание по теме 3. Субъекты международного права.

Задание 1

Статья 4 Устава ООН гласит: «Прием в Члены Организации открыт для миролюбивых государств, которые примут на себя содержащиеся в настоящем Уставе обязательства и которые, по суждению Организации, могут и желают эти обязательства выполнять».

В соответствии с Конституцией РФ (ч. 2 ст. 5) республики в составе РФ являются государствами.

Могут ли они претендовать на членство в ООН? Может ли членом ООН стать Ватикан?

Задание 2

Означает ли полная международная правосубъектность государств:

право государств участвовать в деятельности международных организаций; право государств участвовать в международных гражданско-правовых отношениях с участием юридических лиц; право государств совершать международные правонарушения; право государств заключать международные договоры; право государств самостоятельно определять свое административно-территориальное

устройство; право государств нарушать права человека на своей территории?

Практическое домашнее задание по теме 5. Международно-правовые вопросы населения.

Задание 1

Руководствуясь статьями Конституции РБ и Всеобщей декларации прав человека, дайте аргументированные ответы

на поставленные вопросы.

Каким образом использование свободы одним человеком может ущемить права другого?

Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина?

Задание 2

Руководствуясь статьями Конституции и Всеобщей декларации прав человека, дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Каким образом использование свободы одним человеком может ущемить права другого?

Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина?

Практическое домашнее задание по теме 8. Дипломатическое и консульское право

Задание 1

При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства - 200 человек и предложили сократить ее до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.? Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

Задание 2

Парадипломатом считается лицо, призванное в силу личной компетентности или возложенных на него административных функций, представлять свое правительство в международных переговорах и, в частности, правомочных выносить решения на ассамблеях международных специализированных учреждений, членом которых является его страна.

Чем статус парадипломата отличается от статуса дипломата?

Примерные темы эссе:

1. Основные черты современного международного права.
2. Принцип суверенного равенства государств.
3. Признание государств и признание правительств.
4. Правовой статус космонавтов, их спасание и возвращение.
5. Юридическая природа Европейского Союза.

6. Африканская Хартия прав человека и народов.
7. Принцип территориальной целостности государств.
8. Союзное государство России и Беларусь.
9. Экстрадиция в международном праве.

Примерные темы докладов:

1. Нормы международного права, их классификация.
2. Понятие международного права
3. Субъекты международного права
4. Характеристика права международных договоров
5. Международно-правовые вопросы населения
6. Цифровые права человека в международном праве
7. Правовой статус территории в международном праве
8. Общая характеристика дипломатического и консульского права
9. Международно-правовые средства разрешения международных споров
10. Особенности международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью
11. Характеристика института ответственности в международном праве
12. Общая характеристика международного уголовного права,
13. Общая характеристика международного морского права
14. Общая характеристика международного воздушного права
15. Общая характеристика международного космического права.
16. Источники международного права, их классификация.
17. Система международного права.
18. Соотношение международного и внутригосударственного права.
19. Особенности международного права.
20. Отрасли международного права.
21. Международное публичное и международное частное право.
22. Международное право, внешняя политика и дипломатия.
23. Основные принципы международного права.
24. Понятие и виды субъектов международного права.
25. Понятие и сущность признания государств.
26. Сущность и понятие правопреемства государств.
27. Понятие международного договора, классификация международных договоров.
28. Стадии заключения международных договоров.
29. Понятие права международных организаций.
30. Понятие и источники права международных организаций.
31. Классификация международных организаций.
32. Содружество Независимых Государств, цели создания и структура главных органов.
33. Понятие населения в международном праве, его состав.
34. Понятие гражданства и способы его приобретения.
35. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства.
36. Территория в международном праве, ее виды.

37. Международная территория, ее правовой режим.
38. Территория со смешанным режимом.
39. Состав государственной территории и ее режим

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и источники международного права.
2. Возникновение международного права и периодизация его истории.
3. Нормы международного права: понятие, классификация, процесс создания.
4. Основные принципы международного права, их значение в развитии международного сотрудничества.
5. Функции международного права, его отличие от

внутригосударственного.

6. Система современного международного права.

7. Субъекты международного права: понятие, виды, краткая характеристика.

8. Государства – основные субъекты международного права. Международная правосубъектность государств.

9. Международные организации как производные субъекты международного права.

10. Международная правосубъектность наций и народов.

11. Понятие, сущность и международно-правовое значение признания субъектов международного права. Формы (виды) признания.

12. Понятие, сущность и виды правопреемства государств.

13. Понятие и источники права международных организаций. Классификация международных организаций.

14. Порядок создания и прекращения деятельности международных организаций.

15. Компетенция, полномочия и функции международных организаций. Органы международных организаций.

16. Организация Объединенных Наций и ее главные органы.

17. Специализированные учреждения Организации Объединенных Наций: виды, основные направления деятельности.

18. Региональные международные организации.

19. Понятие права международных договоров и его источники.

20. Понятие и классификация международных договоров.

21. Порядок заключения международных договоров.

22. Обеспечение выполнения договора. Гарантии соблюдения договорных обязательств.

23. Юридические основания прекращения и приостановления действия международного договора.

24. Понятие и источники дипломатического права. Понятие и виды органов внешних сношений.

25. Внутригосударственные органы внешних сношений.

26. Особенности международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью.

27. Содержание института ответственности в международном праве

28. Международное уголовное право.

29. Международное морское.

30. Воздушное и космическое право.

Задания 2 типа

1. Что представляют собой источники консульского права?

2. Каков правовой статус консульских представительств?

3. Определите понятие и состав населения в международном праве?

4. Что представляют собой международно-правовые вопросы гражданства?

5. Каково правовое положение иностранных граждан, беженцев, вынужденных переселенцев?

6. Какие существуют международные стандарты в области прав человека и их правовое закрепление?

7. Что представляют собой механизмы международного сотрудничества в области защиты прав человека?

8. Что включает в себя понятие территории в международном праве? Виды правового режима территории?

9. Как определяются государственные границы, их виды?

10. Что представляет собой международная территория общего пользования?

11. Какие существуют территории со смешанным режимом?

12. Что включает в себя правовой режим Арктики?

13. Что представляет собой международно-правовой режим Антарктики?

14. Какие существуют источники международного морского права?

15. Какие международные проливы и международные каналы обладают международно-правовым статусом?

16. Что представляет собой международно-правовой режим архипелажных вод?

17. Как определяется предмет международного воздушного права?

18. Как осуществляются полеты над открытым морем, международными проливами и архипелажными водами?

19. Каков правовой статус воздушного судна и экипажа?

20. Что включат в себя принципы и источники международного космического права?

21. Какие существуют основы правового регулирования прикладных видов космической деятельности?

22. Какие существуют виды ответственности в международном воздушном и космическом праве?

23. Что представляют собой основные принципы и источники права международной безопасности?

24. Как организована всеобщая безопасность?

25. Что представляет собой региональная безопасность?

Задания 3 типа

Задача 1

Из-за неисправности двигателя в порт Новороссийска вошел траулер «Tamango» под норвежским флагом. Власти порта согласились оказать помощь в устранении поломки, в связи с чем на борт судна были направлены специалисты. Поломка двигателя оказалась сложной, поэтому ее устранение длилось несколько дней. Ежедневно, специалисты доставлялись на траулер на катере, а вечером возвращались обратно. В одну из поездом матрос с траулера, управлявший катером, находясь в нетрезвом состоянии, беспричинно затеял драку с одним из специалистов, которые возвращались на берег, скинул его за борт, так как специалист не умел плавать, то он утонул.

Власти порта заявили протест капитану траулера и запросили согласие выдать виновного для проведения следственных действий.

Капитан отказал в выдаче матроса ссылаясь на то, что траулер находится под юрисдикцией Норвегии.

Являются ли действия капитана траулера «Tamango» правомерными? Под юрисдикцией какого государства находится траулер в сложившейся ситуации? Какие правовые основания могут быть использованы властями прибрежного государства для заявления требования о выдаче матроса судна «Tamango»?

Задача 2

После совершения преступления гр. Алексеев И.В. скрылся от правоохранительных органов РФ на территории Республики Таджикистан. Постановлением следователя гр. Алексеев И.В. был объявлен в розыск. В отношении него была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Впоследствии гр. Алексеев И.В. был задержан на территории Республики Таджикистан и помещен в следственный изолятор. Генеральная прокуратура РФ обратилась в Генеральную прокуратуру Республики Таджикистан с поручением о выдаче гр. Алексеева И.В. для привлечения его к уголовной ответственности.

Из содержания текста поручения усматривалось, что в отношении обвиняемого было вынесено постановление о привлечении к уголовной ответственности за убийство пяти человек и покушение на убийство. Вопрос о необходимости привлечения гр. Алексеева И.В. к уголовной ответственности за разбой, совершенный с применением оружия, с незаконным проникновением в жилище в целях завладения имуществом в крупном размере, с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевших, в поручении о выдаче и приложенных к нему документах не ставился.

Прокуратура Республики Таджикистан удовлетворила поручение Генеральной прокуратуры РФ.

По приговору суда гр. Алексеев И.В. осужден по пп. «а», «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, ч. 3 ст. 30 пп. «а», «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, пп. «б», «в» ч. 3 ст. 162 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ исключила из приговора п. «б» ч. 3 ст. 162 УК РФ, в остальном приговор оставила без изменения. В надзорном представлении заместитель Генерального прокурора РФ поставил вопрос об исключении из приговора в отношении гр. Алексеева И.В. указания на квалифицирующий признак убийства «сопряженное с разбоем», об отмене приговора в части п. «а» ч. 3 ст. 162 УК РФ и о прекращении уголовного дела в этой части.

Правомерны ли действия Республики Таджикистан по удовлетворению поручения Генеральной прокуратуры РФ? Правоохранительные органы Российской Федерации наделены полномочиями по привлечению гражданина Алексеева И.В. к уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации? Может ли Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации изменить вынесенный приговор по уголовному делу?

Задача 3

Гражданин Республики Казахстан Нурболат С.В., находился в гостях у своих родственников Уфимцевых А.С. в городе Красногорске, Московской области. Он был свидетелем совершения убийства граждан Сергеева А.К. и Никитина В.С., которое имело место в лесополосе в пригороде города. Боясь за свою безопасность, он ничего не рассказал ни родственникам, ни сотрудникам правоохранительных органов. Вернувшись домой в Республику Казахстан, он обратился к нотариусу с просьбой засвидетельствовать его показания. Показания гражданина Нурболата С.В. были зафиксированы на видеозапись и удостоверены нотариусом. После чего гражданин Нурболат С.В. направил в ГУВД по Московской области видеозапись заказным почтовым отправлением.

Действия гражданина Республики Казахстан Нурболата С.В. можно ли считать правомерными? Нотариус иностранного государства может удостоверить свидетельские показания? Какие действия должно осуществить ГУВД по Московской области в отношении данной видеозаписи?

Задача 4

Консул одного из консульства в г. Санкт- Петербург г-н Уолтер в ночь на 1 января 2021 года при плохом освещении на Набережной Фонтанки сбил шедшего по проезжей части гражданина Романовича И.С., который был в состоянии сильного алкогольного опьянения. Уолтер остановил машину, оказал первую помощь Романовичу И.С. и вызвал скорую медицинскую помощь. Прибывшим на место происшествия сотрудникам ГИБДД Уолтер выразил сожаление о случившемся и согласился с их предложением, чтобы осмотр места происшествия проводился с его участием, а также, чтобы его подвергли медицинскому освидетельствованию и допросили в соответствии с российским уголовно-процессуальным законодательством. Давая свое согласие, Уолтер пояснил, что не считает себя виновным в случившемся и рассматривает сотрудничество с работниками ГИБДД как содействие установлению истины, а также настаивает на полной своей невиновности. Данные следственные действия были проведены незамедлительно.

Дайте оценку действиям сотрудников ГИБДД и консула Уолтера? Могут ли быть использованы в качестве доказательств протокол осмотра места происшествия с участием Уолтер и протокол освидетельствования? Может ли господин Уолтер быть привлечен к уголовной ответственности, если его вина будет установлена?

Задача 5

Гражданин РФ Ивлев С.Ф. совершил разбойное нападение в г. Камбарке и скрылся на территории Казахстана. В ходе предварительного следствия было установлено, что ранее Ивлев С.Ф. совершил аналогичные преступления на территории Украины, Казахстана и в Белоруссии. На Украине были возбуждены два уголовных дела по факту совершения разбойных нападений. В Белоруссии уголовное дело возбуждено было возбуждено в связи с совершением Ивлевым С.Ф. разбойного нападения. В

Казахстане уголовное дело не возбуждалось.

В Российской Федерации, на территории Украины и Белоруссии в отношении Ивлева С.Ф. было вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого по фактам совершения преступлений. По факту совершения разбойного нападения в Казахстане обвинения ни в одном из государств не предъявлялись

Имеются ли основания для направления запроса о выдаче Ивлева С.Ф. у Российской Федерации? Имеет ли Российская Федерация преимущества на выдачу Ивлева С.Ф. перед Украиной и Белоруссией? Обязана ли Республика Казахстан выдать Ивлев С.Ф. Российской Федерации?

Задача 6

Гражданин РФ Чесноков С.Г. совершил серию краж в г. Химки и г. Мытищи, после чего скрылся на территории Республики Узбекистан и стал проживать у родственников в Самарканде. Следователь прекратил возбужденное уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ со ссылкой на выезд гражданина Чеснокова С.Г. за границу, без ссылки на нормы процессуального права в обоснование своего решения.

Дайте правовую оценку действиям следователя. Какой международный запрос может подготовить и направить в Республику Узбекистан следователь? Каков порядок оформления и направления таких запросов?

Задача 7

В Европейский Суд по правам человека обратился гражданин Монголии У. Нурбенлан с жалобой на нарушение его прав со стороны Российской Федерации, выразившееся, по его мнению, в нарушении прав, гарантированных ст.ст. 5, 6 и 13 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Сотрудниками УМВД по Иркутской области У. Нурбенлан был задержан в октябре 2020 г. по подозрению в совершении кражи 12 лошадей у фермерского хозяйства В.Л. Смирнова, расположенного в приграничной зоне государственной границы Российской Федерации. В.Л. Смирнов подал заявление в полицию о том, что работавший у него в качестве сезонного рабочего У. Нурбенлан помог своим родственникам из Монголии перевести через неохраняемый участок государственной границы принадлежащий ему табун лошадей. У. Нурбенлан отрицал это, указывая, что его вина состояла только в халатности, по которой он не усмотрел за табуном и потерял его из виду, а табун сам ушел на территорию Монголии.

Органами внутренних дел У. Нурбенлан был заключен под стражу. Он утверждал, что государственный адвокат, назначенный ему по российскому закону, выполнял свои обязанности формально, заявляя, что бесплатно работать не будет. Также адвокат не стал ходатайствовать по просьбе подозреваемого о допросе его родственников из Монголии. Следователь также отказал в приобщении к материалам уголовного дела показаний других сотрудников фермы В.Л. Смирнова, так как эти

показания, по его мнению, не относились к делу, а непосредственно свидетелями кражи сотрудники не были.

Районным судом г. Иркутска У. Нурбенлан был приговорен к лишению свободы. Областной суд Иркутской области оставил приговор в силе.

В ходе посещения колонии, куда был направлен осужденный, членами общественной наблюдательной комиссии по Иркутской области, У. Нурбенлан пожаловался на неправомерный и несправедливый приговор. Представители общественной комиссии предложили обжаловать его в ЕСПЧ, и предоставили осужденному общественного адвоката для этого. В 2021 г. жалоба была направлена в суд. В ней отмечалось, что к обвинительному приговору привела пассивная деятельность государственного адвоката, а также поверхностно проведенное расследование.

Имеются ли основания для признания Европейским Судом по правам человека жалобы приемлемой? Применимы ли статьи, указанные в жалобе? Усматривается ли нарушение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.?

Задача 8

В Суд Европейского Союза поступила жалоба от гражданина Антонова С.А., который утверждал, что в отношении него были нарушены ст.ст. 2, 6, 13 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В мае 2019 г. его брат Антонов В.А. погиб в результате наезда автомобиля, который скрылся с места происшествия. Заявитель Антонов С.А. самостоятельно организовал своих друзей и родственников на поиск виновного, так как, по его словам, не был уверен в объективности расследования со стороны органов внутренних дел.

По факту ДТП со смертельным исходом было возбуждено уголовное дело. Антонов С.А. в личной беседе со следователем, которая состоялась на второй день после ДТП, ходатайствовал об изъятии записей с камер видеонаблюдения, находившихся по пути предполагаемого следования автомобиля. Также изложил ряд фактов и данные свидетелей, которых сам нашел.

Через два месяца дело было приостановлено по причине невозможности установления лица, совершившего преступление. Антонов С.А. явился к следователю и в разговоре узнал, что записи с камер были запрошены следствием только через 40 дней поле ДТП, и многие из них не сохранились. Также следователь отказался допрашивать лиц, которых в первые сутки как предполагаемых свидетелей, разыскал брат погибшего.

Антонов С.А. обратился в прокуратуру с заявлением о том, что следствие, по его мнению, относится халатно к расследованию дела. Возбужденное уголовное дело было приостановлено незаконно. В ответном письме прокуратура заявила, что нарушений не выявлено.

В сентябре 2020 г. Антонов С.А. обратился к следствию с требованием возобновить дело и представил результаты своего

расследования, в соответствии с которым виновником ДТП является гр. Шелков М.К. – известный в городе бизнесмен. Следователь указал, что никто не имеет право вмешиваться в ход расследования. В марте 2021 года дело было прекращено в связи с не установлением лиц, причастных к ДТП. Обжалование данного решения Антоновым С.А. осталось без удовлетворения.

Антонов от своего имени обратился в ЕСПЧ, полагая, что его права были нарушены.

Имеются ли основания для признания Судом Европейского Союза жалобы приемлемой? Нарушение каких статей Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод или Протоколов может быть усмотрено в данной ситуации? Применимы ли статьи, указанные в жалобе?

Задача 9

В Европейский Суд по правам человека поступила жалоба от гражданина Ахмедова А.М., который утверждал, что в отношении него были нарушены ст.ст. 2, 6, 13 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

8 августа 2020 г. Ахмедов, являющийся жителем город Кизляр (Республика Дагестан), совместно со своими двоюродными братьями, пошел на городской рынок. В 9.30 утра того же дня два автомобиля УАЗ зеленого цвета без опознавательных номеров на бортах подъехал к центральному рынку. Группа лиц, одетых в камуфляж и с масками на лицах, вышла из транспортного средства. Они задержали несколько человек, преимущественно мужчин, одели им на голову мешки и погрузили в бронетранспортер. Среди задержанных были два двоюродных брата граждане Ахмедовы. Люди в масках не объявили оснований задержания, а только указали, что действуют в рамках контртеррористической операции. Представиться, показать жетоны или иным образом идентифицировать себя они отказались. Задержанных поместили в автотранспорт, и увезли.

Ахмедов позвонил в полицию и сообщил о произошедшем. Когда полиция прибыла к месту событий люди в камуфляже уже уехали. Полицейские, опросив некоторых людей, предложили всем разойтись, и заявили, что во всём разберутся.

С того дня Ахмедов проводил поиски своих братьев, обращаясь в различные государственные органы. Однако о их судьбе ничего известно не было. В частности, он обращался в прокуратуру различных уровней, Федеральную службу безопасности (ФСБ), а также различные отделы и подразделения министерства внутренних дел (МВД) и министерства обороны (МО). Данные попытки привели к незначительным результатам. Официальные органы не могли прояснить обстоятельства исчезновения.

Только 23 ноября июня 2020 г. Ахмедову после неоднократных обращений, удалось добиться возбуждения уголовного дела по факту исчезновения людей. В декабре 2020 г. Ахмедов был проинформирован властями о том, что расследование уголовного дела о похищении было

приостановлено на основании УПК Российской Федерации в связи с невозможностью установления подозреваемых в совершении преступления.

В марте 2021 года появились новости о том, что на окраине Кизляра было обнаружено захоронение 5 человек. По вещам и одежде вызванный на опознание Ахмедов опознал среди захороненных своих братьев. Позднее экспертиза подтвердила их личности.

Ахмедов обратился в следственный комитет Российской Федерации с просьбой проверить на причастность к совершению преступления военнослужащих и представителей силовых структур Дагестана. 12 апреля 2021 года расследование уголовного дела было вновь приостановлено в связи с не установлением подозреваемых.

В 2021 году расследование смерти приостанавливалось и возобновлялось несколько раз. Каждый раз при возобновлении, надзирающие прокуроры давали подробные указания следствию о подлежащих принятию следственных мерах. В частности, в указаниях от 15 мая 2021 г. говорилось о создании специальной комиссии для расследования дела. В настоящее время расследование дела продолжается. Обвинение по уголовному делу никому не предъявлялось.

Ахмедов обратился в Европейский Суд по правам человека с жалобой на нарушение правоохранительными органами Российской Федерации его прав как заинтересованного лица.

Имеются ли основания для признания жалобы приемлемой? Какие правовые позиции ЕСПЧ могли бы быть использованы при рассмотрении дела, если бы жалоба была признана приемлемой? Усматривается ли нарушение ЕКПЧ?

Задача 10

В Европейский Суд по правам человека поступила жалоба от индивидуального предпринимателя Рахимова М.М., который утверждал, что в отношении него были нарушены ст. 1 Протокола № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.

В ходе расследования уголовного дела в отношении одного из деловых партнеров Рахимова М.М., главы ООО «Рассвет» Жилина С.Г., следствием в качестве вещественных доказательств была изъята крупная партия обуви, которую фирма Жилина С.Г. незадолго до возбуждения дела на основе контракта поставила Рахимову М.М. Рахимов М.М., являвшийся свидетелем по делу, предложил органам следствия самому стать ответственным хранителем вещественных доказательств. Однако было определено, что партия обуви будет принята на ответственное хранение независимой организацией – ООО «Вымпел».

Через три месяца Рахимов М.М. обратился в следствие с просьбой снять ограничение на принадлежащий ему товар и предоставить в его распоряжение. Однако следствие отказалось, мотивируя это тем, что дело еще не завершено.

Спустя еще два месяца следствие вынесло постановление об исключении из числа доказательств партии обуви. При получении товара

со склада ответственного хранителя выяснилось, что ООО «Вымпел» уже месяц как ликвидировано, склад находится на балансе другого юридического лица, а на самом складе не хватает больше половины партии.

Рахимов М.М. обратился к следственным органам с требованием компенсировать ему потери, вызванные действием следствия. Был получен отказ и предложение обращаться с иском к ответственному хранителю.

В связи с ликвидацией ООО «Вымпел» Рахимов М.М. подал гражданско-правовой иск к УМВД России по субъекту РФ. В нем он утверждал, что именно действия следствия привели к ущербу, а не действия ответственного хранителя. Все судебные инстанции отказали в удовлетворении искового заявления.

Рахимов М.М. обратился в ЕСПЧ с жалобой, в которой утверждал, что именно действия государственных органов нарушили его права.

Имеются ли основания для признания жалобы приемлемой? Усматривается ли нарушение ЕКПЧ? Нарушение каких статей ЕКПЧ или Протоколов может быть усмотрено в данной ситуации?

Задача 11

Мусаев И.П., действуя в составе преступной группы с целью хищения чужого имущества, путем обмана и злоупотребления доверием по предварительному сговору с Туполевым И.С. и Тимофеевым П.И. похитил в особо крупном размере имущество ООО «Трилекс» в виде объекта коммерческой недвижимости, находившегося на балансе организации. Введя в заблуждение представителей ООО «Трилекс» генеральный, директор подписал договоры о купли-продажи объекта коммерческой недвижимости, после чего покинул территорию Российской Федерации и улетел в Израиль. Компании ООО «Трилекс» был причинен ущерб компании в сумме 40 000 000 (сорок миллионов) руб.

Таким образом, Мусаев И.П. совершил преступление, предусмотренное ст. 159 ч. 4 УК РФ - мошенничество, то есть хищение чужого имущества, путем обмана и злоупотреблением доверия в особо крупном размере. В настоящее время местонахождение Мусаева И.П. установлено на территории Израиля.

Какие правовые последствия характерны для гражданина Мусаева И.П. при нахождении на территории Израиля? Может ли гражданин Мусаев И.П. быть экстрадирован на территорию Российской Федерации? Как может повлиять на экстрадицию Мусаева И.П. то обстоятельство, что он является гражданином Российской Федерации и Израиля?

Задание 12

В результате повстанческого движения населением части территории государства «Aurus» было провозглашено отделение этой территории и её воссоединение с соседним государством «Brigmos», население которого этнически родственно повстанцам. Государство «Brigmos» согласилось принять в свой состав указанную территорию для обеспечения безопасности ее населения. Однако власти государства «Aurus» обратились

в Совет Безопасности ООН с просьбой принять силовые меры против государства «Brigmos», поскольку оно нарушило принцип территориальной целостности государств.

Являются ли действия государства «Brigmos» правомерными? Правомерны ли действия государства «Aurus» по обращению в Совет Безопасности ООН? Какое решение должен принять Совет Безопасности ООН по сложившейся ситуации?

Задача 13

Силы противовоздушной обороны государства «Apofius» зафиксировали пролет неизвестного летательного аппарата над своей территорией на высоте 105 км. На неоднократные радиозапросы объект не реагировал. Государством «Apofius» в воздух были подняты военные истребители, однако из-за большой высоты полета летательного объекта приблизиться к нему не удалось. Позднее стало известно, что данный летательный аппарат представлял собой новейшую военную разработку соседнего государства «Berdgion» которое проводило её испытания. Государство «Apofius», в связи с этим, направило ноту протеста государству «Berdgion» и обратилось в Совет Безопасности ООН, обвинив его в нарушении своего воздушного пространства.

Являются ли действия государства «Apofius» правомерными при обращении в Совет Безопасности ООН? Можно ли говорить о нарушении государством «Berdgion» воздушной границы государства «Apofius»? Какое решение должен принять Совет Безопасности ООН?

Задача 14

Государство «Propilius» неоднократно получало угрозы со стороны своего более мощного в военном и экономическом отношении соседнего государства «Bergamin» о возможности применения военной силы в том случае, если государство «Propilius» не приступит к решению давнего территориального спора. В один из дней вооруженные силы государства «Bergamin» начали боевую операцию по захвату спорной территории, впоследствии обосновав это нежеланием и уклонением государства «Propilius» от решения данного спора. Спустя несколько часов после нападения на свою территорию, государство «Propilius» объявило о своем одностороннем вступлении в Договор о создании Североатлантического союза (НАТО).

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку действиям сторон. Какие правовые последствия будет иметь объявление государства «Bergamin» *о начале боевой операции против государства* «Propilius»*? Какие правовые последствия будет иметь объявление о вступлении государства* «Propilius» *в НАТО?*

Задача 15

Государство Кыргызстан отказало в выдаче Российской Федерации гражданина Поплавского С.Н., совершившего на территории РФ два убийства по найму в составе организованной группы. Было установлено,

что по одному убийству Поплавский С.Н. выступал организатором, а по второму исполнителем. Свой отказ Кыргызстан мотивировал тем, что предоставил Поплавскому С.Н. политическое убежище.

Соответствует ли решение государства Кыргызстан Минской конвенции о правовой помощи и правовых отношений по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г.? Какое решение может быть принято правоохранительными органами Российской Федерации в связи с отказом Кыргызстана выдать гражданина Поплавского С.Н. Российской Федерации? Обладает ли Российская Федерация правом возбудить повторное ходатайство о выдаче Поплавского С.Н.?

Задача 16

Гражданин Российской Федерации Реймер П.С. был выдан Российской Федерации Германией и транзитом посредством железнодорожного транспорта был этапирован в РФ. При пересечении границы Польша потребовала от Российской Федерации запрос о выдаче Реймера и его дальнейшую перевозку не разрешила.

Правомерны ли требования действия Польши? Может ли Польша запретить дальнейшую перевозку и требовать запроса о выдаче гражданина Реймера? Правомерны ли действия органов государственной власти Польши, если Реймер является лицом с двойным гражданством?

Задача 17

Гражданин Котов С.Н. был арестован за совершение покушения на кражу из частного дома в г. Тюмени. В ходе расследования было установлено, что Котов С.Н. признал себя виновным, имеет положительные характеристики, ранее к уголовной ответственности не привлекался, в связи с чем, ему была изменена мера пресечения на подписку о невыезде. Котов С.Н. скрылся от органов предварительного расследования, выехав к родственникам на территорию Казахстана до начала ознакомления с материалами уголовного дела, где решил проживать до окончания срока давности привлечения его к уголовной ответственности.

Какое решение должен принять следователь по данному уголовному делу? Возможно ли обращение в НЦБ Интерпола по вопросу розыска Котова С.Н.? Как в соответствии с Конституцией Российской Федерации трактуется презумпция невиновности?

Задача 18

Надзирающий прокурор поручил следователю ГУ МВД по ЮЗАО г. Москвы исполнить международное следственное поручение о признании потерпевшим, а также допросе в качестве потерпевшего гражданки Германии М. Фердинанд, проживающей постоянно на территории Российской Федерации. Следователь исполнил поручение о признании потерпевшем и допросе М. Фердинанд с использованием законодательства Германии на немецком языке.

Дайте оценку действиям следователя. Какое решение должен

принять надзирающий прокурор? В соответствии с правом какого государства должны быть осуществлены следственные действия?

Задача 19

На территории Российской Федерации в г. Сочи на отдыхающего туриста гражданина иностранного государства было совершено вооруженного нападение, в ходе которого потерпевшему был нанесен серьезный ущерб здоровью, повлекший потерю памяти. Имеющиеся у туриста документы, которые могли бы помочь в установлении его личности, были украдены.

Какие документы позволяют удостоверить личность иностранного гражданина на территории Российской Федерации? Обязан ли иностранный гражданин иметь при себе документы, удостоверяющие личность? Каким образом власти Российской Федерации должны оказать содействие иностранному гражданину?

Задача 20

Гражданин Сербии Чикрыжич С.К. был задержан на территории Российской Федерации по запросу Республики Сербия за совершение им разбойного нападения на граждан на территории этого государства.

Какой орган Российской Федерации вправе осуществлять задержание иностранных граждан на своей территории и в соответствии с законодательством какого государства? Правомочна ли Российская Федерация отказать в задержании Чикрыжича С.К.? Как изменится ситуация, если в отношении Чекрыжича С.К. в органах государственной власти Российской Федерации находиться на рассмотрении дело о приобретении им российского гражданства?

Задача 21

В ГУ МВД России по г. Москве поступило разыскное задание из Главного управления внутренних дел г. Тирасполь МВД Приднестровской Молдавской Республики (Далее ПМР). В разыскном задании предлагалось осуществить задержание гражданина Республики Молдовы И. Шанишера, проживающего в г. Тирасполь, разыскиваемого за грабежи, совершенные на территории ПМР. В задании также указывается, что по оперативной информации, И. Шанишер в настоящее время скрывается в квартире у своего двоюродного брата, постоянно проживающего в г. Москва. После задержания предлагается организовать передачу данного лица правоохранительным органам ПМР.

Имеются ли правовые основания для исполнения указанного разыскного задания на территории Российской Федерации? Обладают ли правоохранительные органы Российской Федерации полномочиями по проведению оперативно-розыскных и следственных действий по запросу иностранного государства. Может ли гражданин И. Шанишер быть передан Приднестровской Молдавской Республике на основании данного запроса?

Задача 22

Государство «Sernozino» без объявления войны захватило приграничный город в государстве «Mospulchano». Оккупирующая держава немедленно взяла под контроль районную больницу, которой было приказано продолжать работу. Однажды вечером один из врачей этой больницы, услышал шум, отправился посмотреть, что происходит, и обнаружил пьяного солдата, который грабил пациентов, грубо пересекая любые попытки отказать ему сопротивление. Когда солдат отказался подчиниться врачу и прекратить издевательства, врач нанес ему удар, от которого солдат скончался. Врача немедленно арестовали. Ему грозит предстать перед военным судом за нарушение его гуманитарной миссии, так как он принял участие в военной операции, а также по обвинению в убийстве. Кроме того, больнице угрожает закрытие.

Правомерны ли действия врача в условиях оккупации государства со стороны государства «Sernozino»? Подлежит ли врач привлечению к уголовной ответственности военным судом за нарушение гуманитарной миссии? Имеются ли правовые основания для закрытия районной больницы в сложившейся ситуации?

Задача 23

В ходе вооруженного конфликта между государствами – участниками Женевских конвенций 1949 года на неприятельской территории совершил вынужденную посадку военный самолет. Вооруженные силы неприятельского государства не успели взять летчика в плен, поскольку его убили местные жители. Вскоре после этого над полевым госпиталем, расположенным в местности, где произошло убийство, с самолетов, принадлежащих государству, гражданином которого был погибший пилот, стали сбрасывать листовки следующего содержания: «Вы нарушили нормы международного гуманитарного права, совершив убийство летчика, попавшего к Вам в плен. Общепризнанные принципы и нормы международного права предусматривают гуманное обращение с военнопленными. Вы понесете наказание за совершение преступление».

Обладают ли гражданские лица правом на убийство летчика военного самолета в условиях вооруженного конфликта? Какие правовые последствия могут наступить для государства на территории которого произошло данное убийство? Какое правовое значение имеет содержание сбрасываемых листовок для разрешения сложившейся ситуации?

Задача 24

В подразделение по обеспечению взаимодействия с правоохранительными органами иностранных государств – членов Международной организации уголовной полиции – Интерпол поступил запрос из Узбекистана в отношении Курбанова М.К., находящегося в международном розыске за мошенничество. В запросе правоохранительные органы Узбекистана информировали о том, что Курбанов М.К. находится на территории Российской Федерации и поддерживает отношения с жителем г. Одинцово Московской области

Салтынбековым М.С.

Салтынбеков М.С. является бригадиром в группе выходцев из Узбекистана, занимающихся ремонтно-строительными работами в частных домовладениях Московской области. Целью запроса является опрос Салтынбекова М.С. о месте нахождения Курбанова М.К.

Какое правовое значение имеет данный запрос для подразделения по обеспечению взаимодействий с правоохранительными органами иностранных государств Интерпола? Вправе ли сотрудники данного подразделения проводить опрос Салтынбекова М.С. с целью установления места нахождения Курбанова М.К.? Какие правовые последствия данный запрос имеет для правоохранительных органов Российской Федерации?

Задача 25

Гражданин Российской Федерации Сидоров М.М., действуя в составе преступной группы с целью хищения чужого имущества, путем обмана и злоупотребления доверием по предварительному сговору с Перовым А.А. и Тимошиным Т.С., похитил в особо крупном размере имущество ОАО «Черномор» в виде автотранспортных средств. Введя в заблуждение представителей ОАО «Черномор» о проведении оплаты за данные автотранспортные средства по договорам лизинга, незаконно переместил по подложным документам автотранспортные средства через границу в Казахстан, после чего прекратил платежи и распорядился автотранспортными средствами по своему усмотрению, тем самым причинил ущерб компании в сумме 30 миллионов рублей.

В отношении гражданина Сидорова М.М. было возбуждено уголовное дело за совершение преступления предусмотренного ч. 4, ст. 159 УК РФ – мошенничество, то есть хищение чужого имущества, путем обмана и злоупотреблением доверия в особо крупном размере. Местонахождение гражданина Сидорова М.М. установить не представляется возможным.

Какой вид преступления совершил гражданин Сидоров М.М. с позиции современного международного права? Каким образом осуществляется установление местонахождения преступника на территории иностранного государства? Имеются ли в данной случае основания для экстрадиции лица на территорию Российской Федерации из Казахстана?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Международное частное право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международное частное право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина «Международное частное право» ориентирована на получение обучающимися системного представления о правовом регулировании международных и трансграничных отношений, осложненных иностранным элементом, правовом статусе участников международных частно-правовых отношений, коллизионном праве и особенностях его применения к отдельным видам правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о международном частном праве,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания институтов международного частного права в их соотношении,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о коллизионном праве в Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ обязательственного права с иностранным элементом в системе права Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ наследственного права, осложненного иностранным элементом в Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ семейного права, осложненного иностранным элементом Российской Федерации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.5. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие международные отношения и правоотношения, осложненные иностранным элементом	содержание норм права, регулирующих гражданско-правовые, трудовые и иные частноправовые отношения, осложнённые иностранным элементом, понятие, предмет, методы и систему международного частного права, источники международного частного права, правовой статус субъектов международного частного права, особенности коллизионой нормы, ее строение и особенности применения, виды коллизионных норм, содержание права собственности и вещных и цифровых прав в международном частном праве, особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок, право международных перевозок, особенности внедоговорных обязательств в международном частном праве,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с регулированием гражданско-правовых отношений, осложненных иностранным элементом	решения задач профессиональной деятельности в сфере частно-правовых международных отношений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			особенности брачно-семейных отношений в международном частном праве, содержание института наследования в международном частном праве, содержание международного гражданского и арбитражного процесса.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм международного частного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм международного частного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм международного частного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами международного частного права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих международному частному праву	разъяснения содержания норм международного частного права	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, методы и система международного частного права.	2	2								7	Эссе /5
Тема 2. Источники международного частного права.		4								7	Эссе/5
Тема 3. Субъекты международного частного права.	2									7	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм		8								7	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Доклад/5
Тема 5. Право собственности, вещные и цифровые права в международном частном праве.	2	4								7	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Доклад / 5
Тема 6. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.	2									7	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Право международных перевозок.	2		6							7	Тестовые задания /5
Тема 8. Внедоговорные обязательства в международном частном праве.	2	4								7	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Эссе /5
Тема 9. Брачно-семейные отношения в международном частном праве.	2									7	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 10. Институт наследования в										8	Отчет по практическому

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
международном частном праве.											домашнему заданию /5
Тема 11. Международный гражданский процесс.	2	6								8	Доклад /5
Тема 12. Международный арбитражный процесс.	3	4								8	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Эссе /5
Всего:	**19**	**32**	**6**							**87**	**100 (ТКУ 80+ПА 20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, методы и система международного частного права.	1									11	Эссе /5
Тема 2. Источники международного частного права.										11	Эссе/5
Тема 3. Субъекты международного частного права.	1									11	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм .	1	2	2							11	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Доклад/5
Тема 5. Право собственности, вещные и цифровые права в международном частном праве.	1									11	Отчет по практическому домашнему заданию /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											Доклад / 5
Тема 6. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.	1									11	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Право международных перевозок.			2							11	Тестовые задания /5
Тема 8. Внедоговорные обязательства в международном частном праве.										11	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Эссе /5
Тема 9. Брачно-семейные отношения в международном частном праве.	1									10	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 10. Институт наследования в международном частном праве.	1									10	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 11. Международный гражданский процесс.	1	2								10	Доклад /5
Тема 12. Международный арбитражный процесс.										10	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Эссе /5
Всего:	**8**	**4**	**4**							**128**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, методы и система международного частного права.

1. Понятие и предмет международного частного права. Состав норм международного частного права.
2. Основные методы регулирования в международном частном праве.
3. Место международного частного права в системе права.
4. Соотношение международного публичного, международного частного и внутригосударственного права. Использование сравнительно-правового метода при изучении международного частного права.

Тема 2. Источники международного частного права.

1. Общая характеристика источников международного частного права. Виды источников международного права.
2. Международные (межгосударственные) договоры как способ унификации правового регулирования международных гражданских отношений.
3. Национальное законодательство как источник международного частного права.
4. Значение судебной и арбитражной практики. Роль обычаев в регулировании международных гражданских отношений.

Тема 3. Субъекты международного частного права.

1. Иностранные граждане и лица без гражданства в Российской Федерации.
2. Гражданская правоспособность российских граждан за рубежом. Личный закон гражданина. Беженцы и вынужденные переселенцы.
3. Правовое положение лиц, которым предоставлено политическое убежище. Правоспособность иностранных юридических лиц и организаций, не являющихся юридическими лицами.
4. Государство как субъект международного частного права. Иммунитеты государства.

Тема 4. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм.

1. Понятие коллизионной нормы. Структура коллизионной нормы (объем, привязка). Виды коллизионных норм (односторонние, двусторонние, императивные, диспозитивные).
2. Формулы прикрепления. Толкование коллизионной нормы. Сущность проблемы квалификации. Теория квалификации (по закону суда; по закону, регулирующему данное отношение; автономная квалификация).
3. Ограничение действия коллизионной нормы посредством оговорки о «публичном порядке».
4. Проблема «обхода закона» в международном частном праве. «Обратная отсылка» и отсылка к закону третьей стороны.

Тема 5. Право собственности, вещные и цифровые права в международном частном праве.

1. Право собственности и вещные права как институты международного частного права.
2. Цифровое право в контексте регулирования частных правоотношений, осложненных иностранным элементом. Коллизионные вопросы вещных прав.
3. Собственность Российской Федерации и российских организаций за границей.
4. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.

Тема 6. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.

1. Общие положения о внешнеэкономических сделках. Понятие и особенности.
2. Порядок подписания внешнеторговых сделок. Форма договора. Применение права по вопросам содержания сделок. Автономия воли сторон.
3. Универсальные международные конференции по внешнеторговой купле-продаже.
4. Федеральный закон Российской Федерации «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 21 июля 1995г.

Тема 7. Право международных перевозок.

1. Понятие международных перевозок грузов, пассажиров и багажа. Виды международных перевозок.
2. Международные транспортные конвенции и их роль в правовом регулировании грузовых и пассажирских перевозок.
3. Международные железнодорожные перевозки. Международные автомобильные перевозки.
4. Международные морские перевозки. Международные воздушные перевозки. Международные комбинированные перевозки.

Тема 8. Внедоговорные обязательства в международном частном праве.

1. Понятие и классификация внедоговорных обязательств. Статут деликтного обязательства.
2. Унификация коллизионного права внедоговорных обязательств в международном праве.
3. Коллизионные вопросы обязательств вследствие причинения вреда.
4. Автономия воли и право, применимое к деликтным обязательствам. Ответственность за вред, причиненный изготовителем товара. Возмещение работнику вреда, причиненного трудовым увечьем или профессиональным заболеванием. Статут деликтного обязательства в российском законодательстве.

Тема 9. Брачно-семейные отношения в международном частном праве.

1. Законодательство Российской Федерации и многосторонние международные соглашения, направленные на регулирование отношений, осложненных иностранным элементом.
2. Заключение и расторжение браков с участием иностранцев.
3. Личные и имущественные отношения между супругами и между родителями и детьми.
4. Усыновление. Опека и попечительство.

Тема 10. Институт наследования в международном частном праве.

1. Иностранцы как наследодатели и как наследники по праву Российской Федерации и зарубежных стран.
2. Принцип национального режима.
3. Выбор права, применимо к отношениям по наследованию по закону и по завещанию.
4. Выморочное имущество. Вопросы наследования в договорах о правовой помощи, консульских и иных двусторонних договорах Российской Федерации.

Тема 11. Международный гражданский процесс.

1. Понятие международного гражданского процесса. Источники правового регулирования процессуальных отношений с иностранными элементами.
2. Понятие международной подсудности. Основные системы определения международной подсудности. Договорная подсудность. Пророгационные и дерогационные соглашения.
3. Процессуальное положение иностранных физических и юридических лиц в гражданском судопроизводстве.
4. Выполнение иностранных судебных поручений.
5. Признание и исполнение иностранных судебных решений. Экзекватура. Нотариальное производство по делам с иностранным элементом. Применение нотариусом норм иностранного права. Исполнение нотариусом поручений иностранных органов юстиции о производстве отдельных нотариальных действий. Легализация документов. Проставление апостиля.

Тема 12. Международный арбитражный процесс.

1. Понятие и юридическая природа коммерческого арбитража. Виды международного коммерческого арбитража.
2. Арбитражное соглашение – условие арбитражного рассмотрения споров. Виды арбитражных соглашений. Арбитражная оговорка и арбитражный компромисс. Условие действительности арбитражных соглашений.
3. Процедура арбитражного разбирательства внешнеэкономических споров. Порядок назначения и отвода арбитров. Определение компетенции

арбитража. Рассмотрение споров по существу. Участники арбитражного разбирательства, их процессуальные права и обязанности.

4. Проводник вынесения арбитражного решения и его вступление в силу.

5. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений. Роль судов общей юрисдикции в обеспечении исполнения иностранного арбитражного решения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной

ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов

власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в

профессиональной лексике

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, предмет, методы и система международного частного права.	Соотношение международного публичного, международного частного и внутригосударственного права. Использование сравнительно-правового метода при изучении международного частного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Источники международного частного права.	Национальное законодательство как источник международного частного права. Значение судебной и арбитражной практики. Роль обычаев в регулировании	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	международных гражданских отношений.		
Тема 3. Субъекты международного частного права.	Личный закон гражданина. Беженцы и вынужденные переселенцы. Правовое положение лиц, которым предоставлено политическое убежище. Правоспособность иностранных юридических лиц и организаций, не являющихся юридическими лицами. Государство как субъект международного частного права. Иммунитеты государства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм .	Ограничение действия коллизионной нормы посредством оговорки о «публичном порядке». Проблема «обхода закона» в международном частном праве. «Обратная отсылка» и отсылка к закону третьей стороны.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию Доклад
Тема 5. Право собственности, вещные и цифровые права в международном частном праве.	Коллизионные вопросы вещных прав. Собственность Российской Федерации и российских организаций за границей. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета. Подготовка доклада	Отчет по практическому домашнему заданию Доклад
Тема 6. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.	Универсальные международные конференции по внешнеторговой купле-продаже. Федеральный закон	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Российской Федерации «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 21 июля 1995г	практического домашнего задания, подготовка отчета.	
Тема 7. Право международных перевозок.	Международные морские перевозки. Международные воздушные перевозки. Международные комбинированные перевозки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тестовому заданию.	Тестовые задания
Тема 8. Внедоговорные обязательства в международном частном праве.	Коллизионные вопросы обязательств вследствие причинения вреда. Автономия воли и право, применимое к деликтным обязательствам. Ответственность за вред, причиненный изготовителем товара. Возмещение работнику вреда, причиненного трудовым увечьем или профессиональным заболеванием. Статут деликтного обязательства в российском законодательстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета. Написание эссе	Отчет по практическому домашнему заданию Эссе
Тема 9. Брачно-семейные отношения в международном частном праве.	Заключение и расторжение браков с участием иностранцев. Личные и имущественные отношения между супругами и между родителями и детьми. Усыновление. Опека и попечительство.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 10. Институт наследования в международном частном праве.	Выморочное имущество. Вопросы наследования в договорах о правовой помощи, консульских и иных двусторонних договорах Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 11. Международный гражданский процесс.	Признание и исполнение иностранных судебных решений. Экзекватура.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Нотариальное производство по делам с иностранным элементом. Применение нотариусом норм иностранного права. Исполнение нотариусом поручений иностранных органов юстиции о производстве отдельных нотариальных действий. Легализация документов. Проставление апостиля.	Internet. Подготовка доклада	
Тема 12. Международный арбитражный процесс.	Арбитражная оговорка и арбитражный компромисс. Условие действительности арбитражных соглашений. Процедура арбитражного разбирательства внешнеэкономических споров. Определение компетенции арбитража. Рассмотрение споров по существу. Участники арбитражного разбирательства, их процессуальные права и обязанности. Проводник вынесения арбитражного решения и его вступление в силу. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений. Роль судов общей юрисдикции в обеспечении исполнения иностранного арбитражного решения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета. Подготовка эссе	Отчет по практическому домашнему заданию Эссе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Международное частное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / К. К. Гасанов, Д. П. Стригунова, В. Н. Шмаков [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, К. К. Гасанова, Д. П. Стригуновой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 408 c. — ISBN 978-5-238-03553-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141367.html

2. Кривенький, А. И. Международное частное право : учебник : [16+] / А. И. Кривенький. – 6-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 436 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720250

Дополнительная литература:

1. Толкование в частном и публичном праве : практикум / составители А. А. Бирюков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 81 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149341.html

2. Международное частное право : учебник : в 2 томах / отв. ред. С. Н. Лебедев, Е. В. Кабатова ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Кафедра международного частного и гражданского права. – Москва : Статут, 2011. – Том 1. Общая часть. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448867

3. Международное частное право : учебник : в 2 томах : [16+] / отв. ред. С. Н. Лебедев, Е. В. Кабатова ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Кафедра международного частного и гражданского права. – Москва : Статут, 2015. – Том 2. Особенная часть. – 764 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452699

Нормативные правовые акты:

1.Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер	http://www.gov.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
	органов государственной власти Российской Федерации.	
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Международный суд по правам человека	https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Министерство иностранных дел Российской Федерации	https://www.mid.ru/
10.	Международный коммерческий арбитражный суд	http://mkas.tpprf.ru/ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практическое домашнее задание	Решение практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
4	Тестовое задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов
5	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные тестовые задания</u>

1. Метод правового регулирования в международном частном праве…
А) способ регулирования отношений
Б) форма международных отношений
В) система регулируемых отношений
Г) механизм регулируемых отношений

2. Основной источник международного частного права…
А) доктрина международного права
Б) обычай международного права
В) нормативно-правовой акт
Г) решение международного органа

3. Международный пакт о гражданских и политических правах был принят в … году
А) 1950
Б) 1966
В) 1948
Г) 1980

4. Заключение, прекращение и приостановление действия международных договоров, согласно Конституции РФ, находится в ведении …
Ответ: _____

5. Уважение и соблюдение прав свобод человека и гражданина представляет собой общепризнанный … международного частного права
Ответ: _____

6. Уполномоченный по правам человека в Московской области Фетисов С.Р. вместе с двумя сотрудниками своего аппарата в 22 ч. 30 мин. прибыли в отдел внутренних дел по городскому округу Химки. Фетисов заявил оперативному дежурному о том, что в одной из камер на территории ОВД в настоящее время находится незаконно задержанный, и

содержащийся с нарушением установленных правил гражданин Нилов М.А. Уполномоченный по правам человека потребовал, чтобы его и членов его аппарата незамедлительно допустили в здание ОВД для обследования помещений на предмет возможного нарушения прав человека.

Вправе ли уполномоченный по правам человека посещать органы внутренних дел в ночное время? В соответствии с законом право на доступ в помещения органов внутренних дел имеет только уполномоченный или иные лица тоже?

А) Уполномоченный по правам человека вправе посещать органы внутренних дел в любое время. Право на доступ в помещения органов внутренних дел имеют и иные лица, следующие вместе с уполномоченным.

Б) Уполномоченный по правам человека вправе посещать органы внутренних дел только в дневное время. Право на доступ в помещения имеет только уполномоченный по правам человека.

В)Уполномоченный по правам человека вправе посещать органы внутренних дел с 9.00 до 18.00. Право на доступ в помещение органов внутренних дел имеет как уполномоченный, так и иные лица.

7. Определите последовательность применения нормативно-правовых актов по юридической силе:

1) общепризнанные принципы права
2) законы
3) подзаконные акты
4) международные договоры

Ответ: _____

8. Право Всемирной торговой организации, закрепляющее основные экономические права, представляет собой…

А) форму на основе которой осуществляют свою деятельность международные неправительственные организации

Б) систему правовых норм, определяющих порядок сотрудничества региональных и межрегиональных международных организаций

В) подотрасль права международных организаций регулирующую порядок создания, организации и деятельности универсальных и региональных международных организаций

Г) институт международного права, регулирующий сотрудничество государств в деятельности международных организаций.

9. Международный договор представляет собой … заключенное в письменной форме между субъектами международного права

А) нормативно-правовой акт
Б) соглашение двух или более государств
В)соглашение государств и организаций
Г) соглашение субъектов международного права

10. Расставьте в логической последовательности основные этапы заключения договора между государствами в сфере международного частно-правового регулирования:

А) выражение согласия на обязательность договора
Б) установление аутентичности текста
В) договорная инициатива
Г) составление и принятие текста
Ответ: _____

11. Титул международного договора это …

А) содержание договора
Б) форма договора
В) название договора
Г) приложение к договору

12. Личный закон физического лица является институтом международного … права

Ответ: _____

13. Целями ограничения прав и свобод человека и гражданина являются не может быть…

А) защита основ конституционного строя
Б) обеспечение обороны страны
В) обеспечение безопасности государства
Г) исполнение международных обязательств

14. Права и свободы человека и гражданина не могут быть ограничены на основании…

А) постановления Правительства РФ
Б) указа Президента РФ
В) федерального закона
Г) акта Государственной Думы РФ

15. Государства в международных частноправовых отношениях могут нести следующие виды ответственности…

А) административную и уголовную ответственность
Б) политическую и материальную ответственность
В) гражданско-правовую и консульскую ответственность
Г) моральную и дипломатическую ответственность

16. Установите соответствие между статьей и нормой права, которая в ней закреплена:

1. Право, подлежащее применению при определении гражданской правоспособности физического лица	А.ст.1198 ГК РФ
2. Право, подлежащее применению при	Б. ст.1197 ГК РФ

определении гражданской дееспособности физического лица	
3. Право, подлежащее применению при определении прав физического лица на имя	В. ст. 1196 ГК РФ

Примерные темы эссе

1. Соотношение международного публичного, международного частного и внутригосударственного права
2. Нормы международного частного права
3. Нормы международного частного права, их классификация.
4. Источники международного частного права, их классификация.
5. Система международного частного права.
6. Особенности международного частного права.
7. Статут деликтного обязательства.
8. Автономия воли и право, применимое к деликтным обязательствам
9. Статут деликтного обязательства в российском законодательстве.
10. Условие действительности арбитражных соглашений.
11. Порядок назначения и отвода арбитров
12. Участники арбитражного разбирательства, их процессуальные права и обязанности
13. Нормативный состав международного частного права.
14. Обычай в системе источников международного частного права.
15. Судебная практика в системе источников международного частного права.

Примерные темы докладов

1. Толкование и применение коллизионных норм.
2. Унификация коллизионных и материальных норм международного частного права.
3. Правовое регулирование иностранных инвестиций
4. Вопросы собственности в международном частном праве
5. Вещные права в международном частном праве
6. Процессуальное положение иностранных физических и юридических лиц в гражданском судопроизводстве
7. Выполнение иностранных судебных поручений
8. Проставление апостиля

Примерные задания, выполняемые в рамках практических домашних заданий

Практическое домашнее задание по теме 3. Субъекты международного частного права.

Задание № 1.

Гражданин РФ и гражданин Японии заключили на территории РФ договор бытового подряда. После того, как гражданин РФ выполнил все

обязательства по договору и предложил гражданину Японии оплатить его работу, последний заявил, что заключенный между ними договор не имеет юридической силы, так как он считается недееспособным по законодательству Японии.

1. Укажите нормативно-правовой акт РФ в соответствии, с которым определяется дееспособность иностранного гражданина.

Задание № 2.

В 1810 году, в период наполеоновских войн, торговое судно, принадлежавшее американскому гражданину, было захвачено французским военным командованием и введено в состав французского флота. Впоследствии это судно под новым названием прибыло в Филадельфию как военный корабль Французской империи. Бывший владелец судна предъявил виндикационный иск, то есть иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения, в связи с чем судно было задержано.

1. Определите особенности привлечения государства в качестве ответчика по гражданскому делу.

2. Перечислите виды судебных иммунитетов, которыми обладают государства.

3. Определите условия, при которых иностранное государство подсудно судам другого государства?

Практическое домашнее задание по теме 4. Коллизионная норма, ее строение и особенности применения. Виды коллизионных норм

Задание № 1.

К нотариусу г. Москвы. с заявлениями о принятии наследства и выдаче свидетельств о праве на наследство по закону обратились двое совершеннолетних детей и супруга гражданина США В., скончавшегося по своему постоянному месту жительства в Москве. Наследственное имущество включает квартиру в г. Москве и дом в г. Хайфа (Израиль), а также разнообразное движимое имущество в России и Израиле.

Что будет считаться местом открытия наследства? Какие коллизионные привязки применимы к данным наследственным правоотношениям? Какой тип коллизионной привязки может быть применим к наследованию имущества в виде квартиры в г. Москва? Какой тип коллизионной привязки применим к наследованию дома в г. Хайфа? Кто будет входить в круг наследников за наследодателем? Компетентен ли нотариус г. Москвы оформить наследственное имущество?

Задание № 2.

Иностранный студент в Москве вступает в брак с гражданкой России. По законодательству государства, гражданином которого он является, требуется разрешение правительственного органа его страны на вступление в брак с иностранцем.

Будет ли новый брак зарегистрирован в Москве? Какое право должно быть применено: России или иностранного государства?

Право какой страны будет применяться при регистрации брака?

К праву какого государства отсылает в данном случае коллизионная норма? Определите вид применяемой коллизионной нормы.

Практическое домашнее задание по теме 5. Право собственности, вещные и цифровые права в международном частном праве.

Задание № 1.

Компания, зарегистрированная в Болгарии (Продавец) заключила договор с российским обществом с ограниченной ответственностью (Покупатель) договор поставки товаров. Стороны определили, что правом, подлежащим применению к указанному договору, является законодательство Российской Федерации. Спор, вытекающий из договора, подлежал рассмотрению в МКАС при ТПП РФ.

Свои обязательства продавец исполнил в полном объеме. Однако, в нарушение условий договора общество не оплатило поставленный товар. Компания обратилась в МКАС при ТПП с иском к обществу о взыскании суммы неоплаченного товара и неустойки за каждый день просрочки исполнения обязательств.

Решением МКАС при ТПП РФ исковые требования были удовлетворены в полном объеме и договор был расторгнут. Компания, на основании решения МКАС при ТПП РФ обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением о выдаче исполнительного листа, для принудительного исполнения решения МКАС при ТПП РФ. Арбитражный суд г. Москвы отказал в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения МКАС при ТПП РФ.

Поскольку решение суда не было исполнено, то Компания обратилась в МКАС при ТПП РФ с исковым заявлением о взыскании с общества договорной неустойки, в размере 0,1 % за каждый день просрочки, за несвоевременное исполнение решения суда, в период, охватывающий 2 года.

Вправе ли стороны договора сами определять право подлежащее применению? Кто является собственником товара компания (продавец) или общество с ограниченной ответственностью (покупатель). Обоснован ли отказ Арбитражного суда г. Москвы в выдаче исполнительного листа? Вправе ли истец, при указанных в задаче обстоятельствах, заявлять требование о взыскании неустойки? Можно ли, при обстоятельствах, указанных в задаче, требовать со стороны Компании уплаты процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ. Какое решение должен принять МКАС при ТПП РФ?

Задание № 2.

Между Компанией, зарегистрированной в Королевстве Швеция (Лизингодатель) и российским ООО «Парус» (Лизингополучатель) был заключен договор лизинга. В соответствии с договором Компания обязалась передать в лизинг 12 седельных тягачей Volvo FH12 4 x 2, оцениваемых сторонами в 127 000 евро каждый и 10 рефрижераторных

полуприцепов Schmitz, оцениваемых сторонами в 63 000 евро каждый. Общая сумма контракта составила 1 900 000 евро. Срок лизинга составлял 48 месяцев. Платежи должны были осуществляться равными долями ежеквартально. В процессе исполнения контракта лизингополучатель перестал осуществлять лизинговые платежи, в следствии чего, образовалась задолженность в размере 603 430 евро.

В соответствии с договором, когда лизингополучатель более двух раз подряд не производит платежей по договору лизинга лизингодатель имеет право: досрочно расторгнуть договор лизинга, и, по своему выбору или потребовать возврата оборудования и оставить за собой все подлежащие оплате лизинговые платежи до даты возврата оборудования, либо потребовать уплаты всей суммы задолженности и штрафных санкций. Компания направила уведомление обществу о расторжении договора с требованием уплаты всей суммы оставшихся платежей и штрафных санкций.

Ответа от общества Компания не получила и обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием о взыскании с общества суммы задолженности – 1 296 570 евро, 194 778 евро штрафных процентов, а также о возврате оборудования.

Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции «О сделках купли-продажи в рассрочку»? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции "О сделках международной купли- продажи"? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Конвенция ООН «О договорах международной купли – продажи товаров» 1980 г.? Кто является собственником данного имущества? Какое решение должен принять арбитражный суд?

Практическое домашнее задание по теме 6. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.

Задание № 1.

Польское предприятие-истец предъявило к германскому внешнеторговому предприятию иск о взыскании, в частности, штрафа за несвоевременную передачу технической и проектно-сметной документации и несвоевременную передачу стройплощадки. Истец утверждал, что в данном деле неприменима норма германского законодательства, действовавшего тогда, устанавливавшая 6-месячный срок давности. В принятом решении арбитражный суд отметил, что правовой принцип об обязательности для сторон при выборе ими применимого нрава императивных национальных норм воспринят не только германским правом и законодательством ряда других стран, например, Швейцарии; он отражен также в международных соглашениях. Так, в ст. 4 Единообразного закона о международной купле-продаже товаров (Гаагская конвенция от 1 июля 1964 г.) указывается, что стороны вправе избрать этот закон как закон договора, однако это не должно

наносить ущерб императивным нормам, которые подлежали бы применению, если бы стороны не избрали единообразный закон. Исходя из этого и сославшись на действовавшее тогда гражданское законодательство, предусматривавшее 6-месячный срок исковой давности, арбитраж отказал в иске ввиду пропуска указанного срока.

Правильно ли указанное решение? Ответ обоснуйте.

Задание №2.

Между российской организацией (покупатель) и немецкой компанией (поставщик), был заключен договор поставки, согласно которому поставщик обязался передать в собственность покупателя товар, находящийся на складе в Германии.

В отношении применимого права в договоре стороны зафиксировали следующее положение: «все вопросы, не урегулированные настоящим договором, подлежат разрешению в соответствии с законодательством Российской Федерации и Швеции».

Получив уведомление о готовности товара к отгрузке со склада, покупатель осуществил полную оплату товара. Однако поставщик, ссылаясь на чрезвычайные обстоятельства (форс-мажор), вызванные введением экономических санкций, просил перенести сроки поставки товара. Однако покупатель не согласовал новые сроки поставки товара.

В связи с нарушением предусмотренных договором сроков поставки товара, покупатель обратился с иском о взыскании неустойки в МКАС.

В отзыве на иск ответчик ссылался на наличие форс-мажорных обстоятельств и просил освободить его от ответственности за просрочку поставки.

Какие критерии форс-мажора предусмотрены в ГК РФ и Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.?

Определите право, подлежащее применению к договору с учетом того, что как РФ, так и Германия являются участниками Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

Является ли введение экономических санкций форс-мажором?

Практическое домашнее задание по теме 8. Внедоговорные обязательства в международном частном праве.

Задание № 1.

Российский гражданин Х., торопясь на самолет, в спешке покинул номер в отеле «Forever» в г. Тегусигальпа (Гондурас) за сутки до истечения оплаченного времени, где находился в командировке. При этом он забыл выключить воду в ванной. В результате протечки, обнаруженной через сутки после его отъезда, был причинен значительный материальный вред отелю. Кроме того, у гражданина США Смита, снимавшего номер в том же отеле этажом ниже, в результате протечки вышел из строя ноутбук стоимостью 5000 долларов США с бесценной, по его словам, коммерческой информацией. В результате проведения мероприятий по устранению аварийной ситуации был отменен банкет в расположенном

рядом с отелем ресторане «Прогрессо», который должна была организовать местная компания по заказу (заказ оплачен на 70%) российской гражданки И., постоянно проживавшей в Великобритании и пожелавшей таким образом отметить свой юбилей на родине мужа.

В суд по месту жительства ответчика (Россия, г. Салехард) поступило три иска (от отеля, от американского гражданина и от гражданки РФ) о возмещении причиненного вреда. Российский гражданин в отзывах на иски утверждал, что нет оснований для применения иностранного права (в данном случае – права Гондураса) и ст. 1219 ГК РФ неприменима, т.к. юридический факт (факт причинения вреда) хотя и имел место за границей, однако он не упомянут в ст. 1186 ГК РФ и поэтому отношение не носит трансграничного характера и не порождает в силу этого проблему выбора применимого права. Тем более, он не должен, по его мнению, нести ответственность перед гражданкой РФ, т.к. не видит своей вины, а полагает, что все произошло из-за технической неисправности в отеле и неаккуратности местных ремонтных служб. Ни о какой компенсации морального вреда тем более не может вестись речь. Поэтому он искренне сожалеет о случившемся, но не должен нести ответственность, т.к. российского права не нарушал.

Как и на основании какого права решить возникшие спорные вопросы?

Задание № 2.

Российский гражданин Петров, находясь в служебной командировке в США, во время посещения по приглашению принимающей стороны выставочного ювелирного центра под впечатлением от уведенного сильно облокотился на витрину, не удержал равновесия и сломал ее, повредив и ряд располагавшихся на ней экспонатов (уникальных ювелирных изделий). Извинившись за свою неловкость, покинул центр и, переживая о случившемся, досрочно улетел домой.

Как и на основании какого права решить возникшие спорные вопросы?

Практическое домашнее задание 2. Тема 9. Брачно-семейные отношения в международном частном праве.

Задание № 1. Вероника Огурцова, находясь в туристической поездке в Испании, заключила в соответствии с законодательством этой страны в религиозной форме брак с гражданином Испании и осталась проживать там. У супругов родился сын. По истечении двух лет Вероника вернулась с ребенком в Российскую Федерацию, решила расторгнуть брак и взыскать алименты на несовершеннолетнего сына. Она обратилась в суд, где ей отказали в приеме искового заявления, ссылаясь на то, что ей следует обратиться по месту регистрации брака.

Вопросы:

- *Прав ли суд?*
- *Может ли гражданин РФ, постоянно проживающий за ее*

пределами, расторгнуть брак в РФ?

- *Будет ли действительным брак, заключенный по религиозному обряду в Испании?*
- *Может ли В. Огурцова взыскать алименты на несовершеннолетнего ребенка?*

Задание № 2.

В связи с тем, что в КНР в соответствии с Законом «О браке» поощряются поздние браки и позднее деторождение, а брачный возврат составляет для мужчин 22 года, для женщин – 20 лет, граждане КНР, постоянно проживающие в России, обратились по достижении 18 лет в российский ЗАГС для регистрации брака.

Должен ли сотрудник российского ЗАГСа регистрировать брак между гражданами КНР, которые по китайскому законодательству не достигли брачного возраста?

Какие документы необходимо предъявить гражданам КНР в российский ЗАГС для регистрации брака?

Если сотрудник ЗАГСа зарегистрирует брак между гражданами КНР, будет ли он признаваться в Китае и повлечет ли он юридические последствия по законодательству КНР?

Практическое домашнее задание по теме 10. Институт наследования в международном частном праве.

Задание № 1.

Постоянно проживающий в Иван-городе (Ленинградская область) гражданин России К. работал водителем на предприятии в Нарве (Эстония). Его жена, гражданка Эстонии, проживала вместе с ним. Она родилась в эстонской деревне, в семье старообрядцев.

К. погиб при аварии в 1997 г., после его смерти остались сын (проживает в Нарве), дочь (проживает в Иван-городе) и брат (проживает в г. Таллине). Завещание составлено не было.

После смерти К. возникли разногласия по поводу имущества умершего. В Иван-городе он имел жилой дом и автомашину, в Усть-Нарве (Эстония) – летний домик и каменный гараж, а также вклад в эстонском банке (в Нарве).

В учреждениях какой страны должен решаться вопрос о наследовании, и кто должен получить соответствующее имущество?

Какие положения по вопросу наследования содержатся в договоре о правовой помощи между Россией и Эстонией?

Задание № 2.

Гражданин России Р. Букин, бывший командир экипажа воздушного судна Аэрофлота, уехал в 1997 г. на работу по контракту в Канаду. Через некоторое время он встретил бывшую российскую гражданку России Л. Голубко, натурализовавшуюся в Канаде. В сентябре 1999 года Букин и Голубко зарегистрировали брак в местном муниципалитете г. Монреаля.

17 февраля 2019 г. Р. Букин умер от сердечного приступа.

Наследственное имущество включало:

- денежные средства на банковском счете в России;
- автомобиль ВАЗ-21099, переданный в пользование по доверенности дочери от первого брака, расторгнутого в 1990 г.;
- вклад в банке г. Монреаля;
- другое разнообразное движимое имущество.

Кто является в данном случае наследниками по закону первой очереди по российскому праву?

Имеет ли дочь умершего от первого брака наследственные права?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования денежных средств на банковском счете в России и автомобиля ВАЗ?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования вклада в банке г. Монреаля и другого движимого имущества, находящегося на территории Канады?

Практическое домашнее задание по теме 12. Международный арбитражный процесс.

Задание № 1

В январе 2019 года между российским акционерным обществом и бельгийской фирмой был заключен контракт, в соответствии с условиями которого бельгийская фирма обязалась поставить оборудование для двух рыболовецких траулеров, принадлежавших заказчику. Оплата товара должна была быть произведена после его получения. Стороны предусмотрели в контракте, что все споры, если они не могут быть урегулированы путем переговоров, подлежат рассмотрению в арбитражном суде Российской Федерации. Применимое право сторонами выбрано не было.

Поставка оборудования была осуществлена бельгийской стороной в установленные в контракте сроки. Российское акционерное общество, получив товар, деньги на счет фирмы-поставщика не перечислило и на неоднократные напоминания об уплате долга не реагировало.

Бельгийская сторона в соответствии с арбитражной оговоркой обратилась в арбитражный суд с иском о взыскании с российского акционерного общества стоимости поставленных товаров. Расчет убытков истец осуществил, основываясь на нормах права Бельгии.

При разрешении спора в суде ответчик признал свою задолженность по контракту, однако счел, что расчет сумм, подлежащих выплате, должен быть произведен в соответствии с материальными нормами российского права, поскольку местом рассмотрения споров стороны определили российский арбитражный суд Российской Федерации.

Как решить спор о применимом праве?

Задание 2

В арбитражный суд с иском о возмещении ущерба от недостачи к

российской организации – поставщику минеральных удобрений, обратилась китайская фирма. Ряд доказательств к заявлению был приложен на китайском языке: уставные документы истца, договор поставки, железнодорожные накладные, коммерческий акт железной дороги. Все документы были снабжены печатями. Арбитражный суд, приняв исковое заявление, обязал китайскую сторону представить официальные переводы названных документов на русский язык и легализовать их в российском консульстве.

Какое из требований арбитражного суда является правомерным?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»:** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Задания 1 типа

1. Понятие и предмет международного частного права
2. Источники международного частного права
3. Особенности отношений, регулируемых международным частным правом
4. Международные договоры как источники международного

частного права

5. Характеристика норм, регулирующих гражданско-правовые, трудовые и иные частно-правовые отношения, осложненные иностранным элементом

6. Понятие и виды норм международного частного права

7. Особенности структуры норм международного частного права

8. Коллизионные нормы в международном частном праве.

9. Коллизионный метод правового регулирования

10. Материальный метод правового регулирования

11. Национальное законодательство как источник международного частного права

12. Обычаи в международном частном праве.

13. Соотношение международного частного и международного публичного права

14. Виды правовых режимов, применяемых в международном частном праве

15. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.

16. Виды правовых режимов, применяемых при определении правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

17. Коллизионные привязки, определяющие правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства

18. Личный закон юридического лица в международном частном праве

19. Деятельность иностранных юридических лиц на территории Российской Федерации

20. Порядок усыновления российских детей иностранными гражданами.

21. Правовое положение государства в международном частном праве

22. Коллизионные нормы, регулирующие вещные правоотношения

23. Коллизионные нормы, регулирующие вопросы наследования

24. Договор международной купли-продажи

25. Договоры международной перевозки

26. Договоры международной воздушной перевозки

27. Договоры международной автомобильной перевозки

28. Договоры международной железнодорожной перевозки

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу регулирования иностранных инвестиций в Российской Федерации, назовите нормативно-правовые акты.

2. Понятие, признаки и виды международных и внешнеэкономических сделок. В чем заключается разница между ними?

3. Назовите коллизионные привязки, определяющие содержание и форму международной сделки

4. Чем отличается международная охрана авторских прав от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

5. Чем отличается международная охрана смежных прав от

внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

6. Чем отличается международная охрана объектов промышленной собственности от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

7. Чем отличается международная охрана товарных знаков, знаков обслуживания от внутригосударственной? Проиллюстрируйте свой ответ примерами

8. Назовите источники правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан, проанализируйте их.

9. В чем особенность заключения брака с участием иностранных граждан?

10. Какова процедура расторжения брака с участием иностранных граждан? В чем ее особенность по сравнению с расторжением брака между гражданами РФ?

11. В чем особенность правоотношений между супругами гражданами разных государств?

12. Назовите особенности родительских правоотношений как объекта МЧП.

13. Перечислите условия усыновления иностранными гражданами российских детей. Чем данная процедура отличается от аналогичной процедуры, не осложненной иностранным элементом?

14. Порядок усыновления российских детей иностранными гражданами. Чем данная процедура отличается от аналогичной процедуры, не осложненной иностранным элементом?

15. Усыновление российскими гражданами иностранных граждан. Чем данная процедура отличается от аналогичной процедуры, не осложненной иностранным элементом?

16. Международные договоры в сфере трудового права. Роль Международной организации труда в регулировании трудовых отношений.

17. Охарактеризуйте коллизионные привязки в сфере трудовых отношений

18. Охарактеризуйте трудовую деятельность иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Приведите нормативно-правовую базу.

19. В чем особенность трудовой деятельности российских граждан за рубежом?

20. Охарактеризуйте международные договоры в сфере международного гражданского и арбитражного процесса.

21. В чем особенность правового положения иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных и международных организаций при рассмотрении споров в гражданском или арбитражном процессе? Приведите нормативно-правовую базу.

22. Как определяется подсудность дел с участием иностранных лиц?

23. Охарактеризуйте судебные поручения как инструмент взаимодействия в МЧП, приведите пример.

24. Какова процедура признания и исполнения решений иностранных судов?

25. В чем отличие третейских судов в международном частном праве от третейских судов в РФ?

Задания 3 типа

Задание №1.

Белорусское акционерное общество обратилось в арбитражный суд Российской Федерации с иском о взыскании с российского общества с ограниченной ответственностью задолженности и неустойки по договору поставки. При этом исковые требования основывались на нормах российского законодательства.

Между российским и белорусским предприятиями в Москве был заключен договор поставки. В дополнительном соглашении к договору стороны установили, что споры по настоящему договору разрешаются в порядке, установленном действующим законодательством Республики Беларусь и законодательством ответчика. В качестве органа, разрешающего спор, избран российский арбитражный суд.

Белорусским предприятием условия внешнеэкономического договора выполнены полностью. Факт получения товара российской стороной подтвержден тремя пропуск-накладными и платежными требованиями. Однако российская фирма в течение установленного договором срока деньги белорусскому партнеру не перечислила.

Вопросы:

- Какое законодательство должно быть применено судом.
- Разрешить спор.

Задание №2.

Гражданин Монголии, проходивший стажировку в российском институте, обратился в одну из российских торговых компаний с просьбой принять его на работу в качестве торгового агента. Ему было отказано в связи с тем, что он не является гражданином РФ. В связи с этим гражданин Монголии обратился в суд с иском к российской торговой компании.

Вопросы:

- Как разрешить данный спор?
- Какие документы необходимы для устройства на работу в Российской Федерации иностранных граждан?
- Какие последствия возникают в случае отсутствия необходимых документов?
- Какое законодательство применяется к трудовым отношениям с участием иностранных граждан?

Задание №3.

Вероника Огурцова, находясь в туристической поездке в Испании, заключила в соответствии с законодательством этой страны в религиозной форме брак с гражданином Испании и осталась проживать там. У супругов родился сын. По истечении двух лет Вероника вернулась с ребенком в Российскую Федерацию, решила расторгнуть брак и взыскать алименты на несовершеннолетнего сына. Она обратилась в суд, где ей отказали в

приеме искового заявления, ссылаясь на то, что ей следует обратиться по месту регистрации брака.

Вопросы:

- Прав ли суд?
- Может ли гражданин РФ, постоянно проживающий за ее пределами, расторгнуть брак в РФ?
- Будет ли действительным брак, заключенный по религиозному обряду в Испании?
- Может ли В.Огурцова взыскать алименты на несовершеннолетнего ребенка?

Задание №4.

Гражданка Узбекистана приобрела в магазине в Москве косметическое средство, выпущенное крупной западноевропейской компанией, осуществляющей торговлю производимыми ею товарами в ряде стран СНГ. Применение этого средства причинило ущерб ее здоровью.

Согласно ст. 1195 ГК Узбекистана к требованию о возмещении ущерба, возникшего у потребителя в связи с покупкой товара, по выбору потребителя применяется:

- право страны, где находится место жительства потребителя;
- право страны, где находится место жительства или место нахождения производителя;
- право страны, где потребитель приобрел товар.

В какой орган гражданка Узбекистана должна обратится за защитой своих прав?

Что можно порекомендовать потребителю в отношении применимого права?

Какая норма содержится в ст. 1221 ГК РФ?

Задание № 5.

В связи с тем, что в КНР в соответствии с Законом «О браке» поощряются поздние браки и позднее деторождение, а брачный возврат составляет для мужчин 22 года, для женщин – 20 лет, граждане КНР, постоянно проживающие в России, обратились по достижении 18 лет в российский ЗАГС для регистрации брака.

Должен ли сотрудник российского ЗАГСа регистрировать брак между гражданами КНР, которые по китайскому законодательству не достигли брачного возраста?

Какие документы необходимо предъявить гражданам КНР в российский ЗАГС для регистрации брака?

Если сотрудник ЗАГСа зарегистрирует брак между гражданами КНР, будет ли он признаваться в Китае и повлечет ли он юридические последствия

Задание № 6.

В Италии скончался итальянский гражданин Виттори Замбони. У него было двое взрослых детей от первого брака, которые проживали в Лугано

(Швейцария). Первый брак был расторгнут в Берне (Швейцария).

Вторая жена – гражданка СССР, с которой он вступил в брак в 1988 г. в Ростове-на-Дону. Брачный договор не заключался, поскольку до 1995 г. такой правовой институт в России не признавался.

В. Замбони завещал все свое имущество своей второй жене, лишив детей от первого брака, с которыми у него были плохие отношения, наследства. Дети – швейцарские граждане – претендовали на обязательную долю.

Право какой страны подлежит применению в данном случае?

Задание № 7.

Постоянно проживающий в Иван-городе (Ленинградская область) гражданин России К. работал водителем на предприятии в Нарве (Эстония). Его жена, гражданка Эстонии, проживала вместе с ним. Она родилась в эстонской деревне, в семье старообрядцев.

К. погиб при аварии в 1997 г., после его смерти остались сын (проживает в Нарве), дочь (проживает в Иван-городе) и брат (проживает в г. Таллине). Завещание составлено не было.

После смерти К. возникли разногласия по поводу имущества умершего. В Иван-городе он имел жилой дом и автомашину, в Усть-Нарве (Эстония) – летний домик и каменный гараж, а также вклад в эстонском банке (в Нарве).

В учреждениях какой страны должен решаться вопрос о наследовании, и кто должен получить соответствующее имущество?

Какие положения по вопросу наследования содержатся в договоре о правовой помощи между Россией и Эстонией?

Задание № 8.

Гражданин России Р. Букин, бывший командир экипажа воздушного судна Аэрофлота, уехал в 1997 г. на работу по контракту в Канаду. Через некоторое время он встретил бывшую российскую гражданку России Л. Голубко, натурализовавшуюся в Канаде. В сентябре 1999 года Букин и Голубко зарегистрировали брак в местном муниципалитете г. Монреаля. 17 февраля 2003 г. Р. Букин умер от сердечного приступа.

Наследственное имущество включало:

- денежные средства на банковском счете в России;
- автомобиль ВАЗ-21099, переданный в пользование по доверенности дочери от первого брака, расторгнутого в 1990 г.;
- вклад в банке г. Монреаля;
- другое разнообразное движимое имущество.

Кто является в данном случае наследниками по закону первой очереди по российскому праву?

Имеет ли дочь умершего от первого брака наследственные права?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования денежных средств на банковском счете в России и автомобиля ВАЗ?

Право какого государства должно применяться для решения вопросов

наследования вклада в банке г. Монреаля и другого движимого имущества, находящегося на территории Канады?

Задание № 9.

Российский граждан П. заключил контракт о работе на предприятии Южной Кореи в качестве программиста с помощью отечественной посреднической фирмы. В этом контракте было предусмотрено, что он действует в течение года. Через год контракт был продлен.

П. решил забрать к себе жену и ребенка и обратился к предприятию с просьбой взять на себя расходы по их переезду, а также оказать содействие в получении разрешения членам семьи на проживание в Южной Кореи. Предприятие нести расходы отказалось.

В случае если в контракте никаких условий о семье не содержится, что может предпринять работник?

Может ли он обратиться в суд и каковы его шансы на удовлетворение жалобы?

Задание № 10.

Предприятие с иностранными инвестициями, созданное в Российской Федерации, принадлежащее турецкой строительной фирме, осуществляет реконструкцию объекта на территории Московской области.

При этом предприятие привлекает для проведения строительно-монтажных работ определенное число иностранных граждан по ряду профессий.

Какие предварительные условия должно выполнить предприятие-работодатель для заключения трудовых контрактов с иностранными работниками?

Требуется ли выполнение данных условий в случае предоставления работы иностранным гражданам, которые официально признаны беженцами?

Какой документ и от какого органа должен получить иностранный работник?

Нормами законодательства какой страны должны определяться условия труда, оплаты и охрана труда иностранных граждан, их социальное обеспечение и страхование?

Задание № 11

Гражданин России Н. во время пребывания в Турции в качестве туриста арендовал в местной фирме легковой автомобиль для поездок по городу. Во время одной из поездок он был остановлен полицейским, который потребовал уплаты штрафа за езду без ремней безопасности. Гражданин Н. отказался платить штраф на том основании, что прибыл в страну по приглашению Министерства внутренних дел Турции, размер подлежащего уплате штрафа для него слишком велик, валюты у него больше не осталось, на следующий день он уже покидает Турцию, и вообще требования, по его мнению, должны быть предъявлены фирме, предоставившей ему в аренду автомобиль как владельцу источника

повышенной опасности. Кроме того, указал, что если и будет платить штраф, то как гражданин России должен платить штраф на основании российского закона, которым предусмотрен более низкий размер штрафа за подобное нарушение.

Какое решение должен принять полицейский?

Какие имущественные отношения регулируются МЧП?

Задание № 12

Между российской организацией и бельгийской фирмой был заключен контракт, применимым правом к которому должно быть бельгийское право. Российской организацией был заявлен иск к бельгийской фирме о возврате денежных средств за поставленный товар. В ходе судебного разбирательства в МКАС при ТПП РФ представитель бельгийской фирмы указал на то, что между сторонами заключено было мировое соглашение в устной форме, что полностью соответствует бельгийскому праву.

Проанализируйте ситуацию. Какое право должен применить суд?

Задание № 13

Гражданин США Онопко, постоянно проживающий в г. Нью-Орлеане, решил продать принадлежащую ему дачу в г.Салехард (Россия) гражданину России Газзаеву. Однако по семейным обстоятельствам не смог выехать в Россию для оформления договора куплипродажи и выдал с этой целью доверенность гражданину Ганы Б. Адаму. Доверенность была удостоверена в США местным публичным нотариусом (notary public).

Нотариус в г. Салехард, рассмотрев и оценив представленные сторонами документы, оформил договор купли-продажи.

Оцените действия российского нотариуса.

Задание № 14

В Самарский областной суд (РФ) поступило ходатайство иностранного лица-истца (Чехия) об исполнении на территории РФ вступившего в силу решения чешского суда. При этом истец просил суд решить и вопрос о замене иностранной валюты, в которой должна быть взыскана определенная денежная сумма по решению чешского суда с российского ответчика, на другую (долларов США на евро), чтобы избежать негативных последствий инфляции.

Как должен поступить суд? Будет ли исполнено решение иностранного суда?

Задание № 15

Государственная акционерная железнодорожная компания государства – участника СНГ обратилась в арбитражный суд субъекта Российской Федерации с ходатайством о приведении в исполнение в Российской Федерации определения государственного хозяйственного суда страны происхождения компании о применении обеспечительных мер в виде наложения ареста на денежные средства и имущество российского

закрытого акционерного общества, в том числе переданные обществу с ограниченной ответственностью, также являющемуся российским юридическим лицом.

Ходатайство заявлено на основании положений Соглашения о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, подписанного государствами-участниками СНГ в г. Киеве 20.03.1992. Заявитель также ссылался на ст. 16 АПК РФ, в соответствии с которой определение иностранного государственного суда является обязательным для исполнения всеми гражданами и организациями.

Подлежит ли исполнению заявленное ходатайство?

Задание № 16

Акционерному обществу «Перспектива» (Самара) потребовалось современное специальное программное обеспечение, «привязанное» к условиям и особенностям деятельности этого общества. Для разработки программного обеспечения и его внедрения были приглашены два авторитетных немецких специалиста, которые в это время путешествовали по Волге, находились в Самаре и не возражали против сделанного им предложения.

Администрация АО заключила с каждым из них срочный трудовой контракт на полтора года каждый.

Необходимая работа была выполнена в течение одного года. Исходя из того, что трудовые контракты были заключены в свое время на полтора года, администрация АО направила немецких специалистов для аналогичной деятельности в дочернее предприятие в г. Оренбург.

Рассмотрите ситуацию по существу.

Какие допущены нарушения законодательства?

Каков порядок привлечения иностранных специалистов для работы в России?

Задание № 17

У проживающего в России и не имеющего гражданства В., состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г. Самары, во время временного пребывания на территории Канады ухудшилось состояние здоровья. Канадский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества В. Кроме того, перед судом встал вопрос об ограничении его дееспособности.

Вправе ли суд Канады признать В. недееспособным? Допускается ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда?

Какое будет решение при наличии у В. гражданства РФ или Латвии?

Задание № 18

Российский гражданин П., известный своей активной общественной деятельностью в борьбе за мир и дружбу между народами, отказался явиться по повестке военного комиссариата для направления на учебные сборы. Впоследствии, будучи доставленным принудительно, он указал

соответствующим должностным лицам на нарушение ими законодательства, выразившееся в том, что он, будучи почетным гражданином города Бангкока, не обязан подчиняться российскому военному законодательству, а поэтому должен быть освобожден от участия в военных сборах и ему должны быть принесены извинения и компенсация морального вреда за незаконные принудительные действия.

Проанализируйте ситуацию и дайте правовую оценку.

Задание № 19

Арбитражный суд возвратил исковое заявление по мотиву недоплаты истцом государственной пошлины (истец уплатил государственную пошлину в размере, установленном Законом РФ), пояснив, что, в связи с установленными в стране происхождения истца процессуальными ограничениями для истцов из Российской Федерации, государственная пошлина должна быть уплачена в двукратном размере.

Истец обратился с апелляционной жалобой на определение.

Какое постановление может принять апелляционная инстанция?

Задание № 20

От украинской организации в арбитражный суд поступило ходатайство о принудительном исполнении решения одного из арбитражных судов Украины, которым с российского государственного предприятия было взыскано 50 тыс. долларов США. К ходатайству была приложена заверенная копия решения на украинском языке, копия договора с российским предприятием на русском языке. Арбитражный суд запросил дополнительно у заявителя заверенный перевод решения и доказательства уведомления украинским арбитражным судом ответчика о времени и месте разбирательства. Заявитель, прислав заверенный перевод решения, доказательств уведомления российского ответчика о времени и месте разбирательства не представил, ссылаясь на то, что у него нет таких документов, арбитражный суд сам должен запросить их у арбитражного суда, принявшего решение. Российский арбитражный суд отказал в удовлетворении ходатайства о принудительном исполнении решения украинского арбитражного суда в связи с отсутствием указанных документов.

Правомерны ли действия российского арбитражного суда?

Задание № 21

МКАС при ТПП РФ при рассмотрении иска индийской фирмы «Джамал Ко.Лтд» к ОАО «Внешинпродторг» применил для обоснования принятого решения нормы Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г) и положения двусторонних советско-индийских и российско-индийских межправительственных соглашений. В своем протесте по принятому судом решению заместитель генерального прокурора РФ отметил, что указанное решение МКАС противоречит публичному порядку Российской Федерации, под которым подразумевается, как отмечено в протесте,

соблюдение основных принципов международного права, в том числе принципа соблюдения договоров.

Подлежит ли протест удовлетворению?

Задание № 22

По одному из внешнеторговых споров МКАС при ТПП РФ в 2003 году вынес решение о взыскании долга с российской фирмы в пользу иностранного партнера. При этом МКАС при вынесении решения по указанному делу применил нормы международного соглашения – общие условия поставки товаров между организациями стран-членов СЭВ 1968-1988 гг., а в части личного статута ответчика – российское законодательство. Ответчик обратился в Мосгорсуд с ходатайством об отмене решения МКАС, противоречащего, по его мнению, публичному порядку РФ, основанному на новом законодательстве и новых действующих международных договорах.

Какое решение должен принять суд? К праву какого государства отсылает в данном случае коллизионная норма

Задание № 24

Компания, зарегистрированная в Болгарии (Продавец) заключила договор с российским обществом с ограниченной ответственностью (Покупатель) договор поставки товаров. Стороны определили, что правом, подлежащим применению к указанному договору, является законодательство Российской Федерации. Спор, вытекающий из договора подлежал рассмотрению в МКАС при ТПП РФ.

Свои обязательства продавец исполнил в полном объеме. Однако, в нарушение условий договора общество не оплатило поставленный товар. Компания обратилась в МКАС при ТПП с иском к обществу о взыскании суммы неоплаченного товара и неустойки за каждый день просрочки исполнения обязательств.

Решением МКАС при ТПП РФ исковые требования были удовлетворены в полном объеме и договор был расторгнут. Компания, на основании решения МКАС при ТПП РФ обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением о выдаче исполнительного листа, для принудительного исполнения решения МКАС при ТПП РФ. Арбитражный суд г. Москвы отказал в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения МКАС при ТПП РФ.

Поскольку решение суда не было исполнено, то Компания обратилась в МКАС при ТПП РФ с исковым заявлением о взыскании с общества договорной неустойки, в размере 0,1 % за каждый день просрочки, за несвоевременное исполнение решения суда, в период, охватывающий 2 года.

Вправе ли стороны договора сами определять право подлежащее применению? Кто является собственником товара компания (продавец) или общество с ограниченной ответственностью (покупатель). Обоснован ли отказ Арбитражного суда г. Москвы в выдаче исполнительного листа? Вправе ли истец, при указанных в задаче

обстоятельствах, заявлять требование о взыскании неустойки? Можно ли, при обстоятельствах, указанных в задаче, требовать со стороны Компании уплаты процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ. Какое решение должен принять МКАС при ТПП РФ?

Задание № 25

Между Компанией, зарегистрированной в Королевстве Швеция (Лизингодатель) и российским ООО «Парус» (Лизингополучатель) был заключен договор лизинга. В соответствии с договором Компания обязалась передать в лизинг 12 седельных тягачей Volvo FH12 4 х 2, оцениваемых сторонами в 127 000 евро каждый и 10 рефрижераторных полуприцепов Schmitz, оцениваемых сторонами в 63 000 евро каждый. Общая сумма контракта составила 1 900 000 евро. Срок лизинга составлял 48 месяцев. Платежи должны были осуществляться равными долями ежеквартально. В процессе исполнения контракта лизингополучатель перестал осуществлять лизинговые платежи, в следствии чего, образовалась задолженность в размере 603 430 евро.

В соответствии с договором, когда лизингополучатель более двух раз подряд не производит платежей по договору лизинга лизингодатель имеет право: досрочно расторгнуть договор лизинга, и, по своему выбору или потребовать возврата оборудования и оставить за собой все подлежащие оплате лизинговые платежи до даты возврата оборудования, либо потребовать уплаты всей суммы задолженности и штрафных санкций. Компания направила уведомление обществу о расторжении договора с требованием уплаты всей суммы оставшихся платежей и штрафных санкций.

Ответа от общества Компания не получила и обратилась в Арбитражный суд г. Москвы с требованием о взыскании с общества суммы задолженности – 1 296 570 евро, 194 778 евро штрафных процентов, а также о возврате оборудования.

Право какой страны подлежит применению к спорному правоотношению? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции «О сделках купли-продажи в рассрочку»? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Закон Королевства Швеции "О сделках международной купли- продажи"? Подлежит ли, применению к спорному правоотношению Конвенция ООН «О договорах международной купли – продажи товаров» 1980 г.? Кто является собственником данного имущества? Какое решение должен принять арбитражный суд?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 20

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 36

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 39

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1011.

Дисциплина «Криминалистика» ориентирована на получение обучающимися системного комплекса знаний о понятии криминалистики ее предмете, задачах и методах по обеспечению раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. Данная дисциплина способствует формированию умений и навыков по собиранию, исследованию, оценке и использованию доказательственной информации при решении задач уголовного судопроизводства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3-4 курсе в 6-7 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 и 8 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных знаний, умений и навыков, связанных с практическим использованием криминалистических средств, методов и приемов в решении задач по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, а также усвоение теоретических положений науки криминалистики и основных тенденций по ее совершенствованию и развитию.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, системе, методах, задачах и природе криминалистики,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания теории криминалистической идентификации и диагностики,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний общих положениях криминалистической техники,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической фотографии и видеозаписи,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистического исследования документов,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической трасологии,

- формирование у обучающихся устойчивых знаний криминалистического исследования оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической габитоскопии,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ криминалистической регистрации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общих положениях криминалистической тактики,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики следственного осмотра и освидетельствования,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики допроса и очной ставки,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики предъявления для опознания,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики обыска и выемки,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ тактики следственного эксперимента и проверки показаний на месте,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний общих положений криминалистической методики,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ методики расследования убийств,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ методики расследования краж,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ методики расследования грабежей и разбоев.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	**ОПК-3**	ОПК-3.2. Выявляет закономерности приготовления, совершения и раскрытия преступлений, возникновения и существования его следов, собирания, исследования, оценки и использования доказательств при рассмотрении уголовных дел в судах	закономерности приготовления, совершения и раскрытия преступлений, возникновения и существования его следов, собирания, исследования, оценки и использования доказательств, предмет, система, методы, задачи криминалистики, понятие криминалистической идентификации и диагностики, общие положения криминалистической техники, особенности судебной фотографии и современных цифровых технологий фиксации информации, понятие и особенности криминалистического исследования документов, сущность и содержание криминалистической трасологии, особенности криминалистического исследования оружия,	использовать специальные приёмы, методы и средства, применяемые в ходе предварительного расследования для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, а также при рассмотрении уголовных дел в судах	технико-криминалистическое обеспечение и сопровождение раскрытия и расследования преступлений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Лабораторные практикумы Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения, сущность и содержание криминалистической габитоскопии, цифровые информационно-поисковые системы и правила ведения криминалистического учета, общие положения криминалистической тактики, тактику следственного осмотра и освидетельствования, допроса и очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте, обыска и выемки, назначение и производства компьютерно-технической экспертизы, общие положения криминалистической методики, методика расследования убийств, краж, грабежей и разбоев			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
6 семестр											
Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.	2	2								7	Эссе /5 Доклад /5
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.										7	Доклад /5
Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	2	2								7	Эссе /5
Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.	2					4				7	Отчет по лабораторному практикуму/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Криминалистическое исследование документов.	2	2				4				7	Отчет по лабораторному практикуму/5 Эссе /5
Тема 6. Криминалистическая трасология.	2					4				7	Отчет по лабораторному практикуму/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.	2	2				4				7	Отчет по лабораторному практикуму/5 Эссе /5
Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.	2					5				7	Отчет по лабораторному практикуму/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Криминалистическая регистрация.	1	1								7	Эссе /5 Доклад /5
Всего:	**15**	**9**				**21**				**63**	**100 (ТКУ +ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	**3**										
7 семестр											
Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.	2	2								5	Эссе /5
Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования	2					4					Отчет по лабораторному практикуму/5
Тема 12. Тактика допроса и очной ставки.	2	2				8				5	Отчет по лабораторному практикуму/5 Доклад /5
Тема 13. Тактика предъявления для опознания.	2	2									Эссе /5
Тема 14. Тактика обыска и выемки.	2					4					Отчет по лабораторному практикуму /5
Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний	2	2									Доклад /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
на месте.											
Тема 16. Общие положения криминалистической методики.	2	2									Доклад /5
Тема 17. Методика расследования убийств.	2	2				8				5	Отчет по лабораторному практикуму /5 Доклад /5
Тема 18. Методика расследования краж.	2	2									Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 19. Методика расследования грабежей и разбоев.	1										Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**19**	**14**				**24**				**15**	**100 (ТКУ +ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	**3**										
Всего	**37**	**26**				**48**				**69**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**6**										
Очно-заочная форма											
7 семестр											
Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и		1								10	Эссе /5 Доклад /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
природа криминалистики.											
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	1	1								11	Доклад /5
Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	1	1								11	Эссе /5
Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.						1				10	Защита отчета по Лабораторному практикуму/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Криминалистическое исследование документов.						1				11	Защита отчета по Лабораторному практикуму/5 Эссе /5
Тема 6. Криминалистическая трасология.	1					1				11	Защита отчета по Лабораторному практикуму/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.						1				11	Защита отчета по Лабораторному практикуму/5 Эссе /5
Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.	1									11	Эссе/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Криминалистическая регистрация.		1								10	Эссе /5 Доклад /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Всего:	**4**	**4**				**4**				**96**	**100 (ТКУ +ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	**3**										
8 семестр											
Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.										15	Эссе /5
Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	1					1					Защита отчета по Лабораторному практикуму/5
Тема 12. Тактика допроса и очной ставки.		1				1				25	Защита отчета по Лабораторному практикуму/5 Доклад /5
Тема 13. Тактика предъявления для опознания.											Эссе /5
Тема 14. Тактика обыска и выемки.	1					1					Защита отчета по Лабораторному практикуму /5
Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.		1									Доклад /5
Тема 16. Общие положения криминалистической методики.											Эссе /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 17. Методика расследования убийств.	1	1				1				20	Защита отчета по Лабораторному практикуму /5 Доклад /5
Тема 18. Методика расследования краж.		1									Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 19. Методика расследования грабежей и разбоев.	1										Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**4**	**4**				**4**				**60**	**100 (ТКУ +ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем	**3**										
Всего	**8**	**8**				**8**				**156**	**100*2**
Контроль, час	**36**										**Зачет Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**6**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики

1. Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией; механизм преступления; специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; взаимодействие следователя и оперативных подразделений.
2. Методы криминалистические, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости
3. Общие и специальные задачи криминалистики
4. Система криминалистики и ее учебного курса

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.

1. Понятие, научные основы и задачи криминалистической идентификации. Объекты и субъекты криминалистической идентификации. Идентификационный признак, предъявляемые к нему требования, критерии оценки его идентификационной значимости. Идентификационный период, идентификационное поле.
2. Формы и виды криминалистической идентификации. Отождествление по признакам общего происхождения (целого по частям). Идентификация и установление групповой принадлежности, единого источника происхождения. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз. Основные этапы идентификационного исследования.
3. Понятие и сущность криминалистической диагностики.
4. Значение криминалистических идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений, розыске преступников, собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники.

1. Понятие, назначение им система криминалистической техники. Основные задачи, решаемые с помощью криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Источники развития, роль в этом процессе компьютерной техники. Субъекты применения криминалистической техники. Допустимость использования криминалистической техники в уголовном процессе.
2. Классификация технико-криминалистических методов и средств. Криминалистическая техника, применяемая в целях собирания следов преступлений. Комплекты технических средств, передвижные криминалистические лаборатории, их оснащение и функциональные возможности.

3. Исследовательская криминалистическая техника, ее виды и назначение. Методы и средства исследования морфологии, состава, структуры и свойств объектов.

4. Технические средства накопления, обработки, систематизации и использования криминалистической значимой информации. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.

1. Понятие и назначение криминалистической фотографии и видеозаписи, их значение в следственной и экспертной практике, источники развития.

2. Система криминалистической фотографии. Методы и средства запечатлевающей фотографии. Панорамная, измерительная, опознавательная, репродукционная и стереофотография.

3. Виды фотосъемки: ориентирующая, обзорная узловая и детальная. Способы их осуществления.

4. Методы и средства исследовательской фотографии. Задачи, решаемые методами изменения контраста, фотографирования в невидимых лучах, микрофотосъемки.

5. Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов фотосъемки. Порядок оформления фототаблиц.

6. Видеозапись как средство фиксации материальной и вербальной информации. Методы и приемы осуществления видеозаписи при расследовании преступлений. Технические средства прослушивания и фиксации телефонных и иных переговоров. Требования, предъявляемые к процессуальному оформлению результатов применения средств видеозаписи.

Тема 5. Криминалистическое исследование документов.

1. Понятие криминалистического исследования документов. Виды документов, способы их изготовления. Документы – письменные акты и документы как вещественные доказательства. Плавила обращения с документами, приемы и средства их осмотра.

2. Криминалистическое почерковедение, автороведение. Научные основы криминалистического исследования письма и почерка. Общие и частные признаки письма и почерка. Рукописные документы как источники криминалистической значимой информации. Виды образцов для сравнительного исследования письма и почерка. Вопросы, разрешаемые автороведческой и почерковедческой экспертизой.

3. Технико-криминалистичекое исследование документов. Виды технико-криминалистического исследования документов. Его цели и задачи. Исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документов.

Тема 6. Криминалистическая трасология.

1. Предмет и система трасологии. Понятие и классификация следов в

криминалистике. Механизм следообразования. Общие правила собирания и предварительного исследования следов. Диагностические и идентификационные задачи в трасологии.

2. Следы человека как источники криминалистической значимой информации.

3. Следы рук. Понятие дактилоскопии, ее научные основы. Механизм образования следов рук. Типы папиллярных узоров ногтевых фаланг пальцев рук. Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия следов рук. Отбор образцов отпечатков пальцев рук. Добровольная дактилоскопическая регистрация населения. Дактилоскопические учеты, автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС) и картотеки следов рук с мест нераскрытых преступлений, их использование при расследовании уголовных дел и розыске преступников. Дактилоскопическая экспертиза, решаемые ею диагностические и идентификационные задачи. Гороскопическое исследование.

4. Следы босых ног и обуви. Виды и механизм образования следов ног и обуви. Средства и методы их собирания. Дорожка следов обуви, отображающиеся в ней признаки и свойства человека. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые при исследовании этих следов.

5. Следы орудий, инструментов и транспортных средств, как источники значимой информации.

6. Следы транспортных средств. Их классификация, виды и механизм образования. Методы, приемы и средства собирания следов транспортных средств. Диагностические и идентификационные задачи, разрешаемые транспортной трасологией.

Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.

1. Криминалистическая баллистика. Понятие и классификация огнестрельного оружия и боеприпасов. Механизм отображения признаков огнестрельного оружия в следах его применения (гильзе, снаряде, преграде).

2. Средства и методы обнаружения, фиксации и предварительного исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Определение по следам выстрела калибра, типа, вида, модели оружия, дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.

3. Экспертное исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Решаемые баллистической экспертизой диагностические и идентификационные задачи.

4. Газовое оружие, его признаки, предварительное и экспертное заключение, решаемые при этом идентификационные и диагностические задачи. Криминалистическое значение исследования газового оружия.

5. Криминалистическая взрывотехника. Виды взрывных устройств. Следы взрыва, механизм их образования. Основные признаки применения взрывных устройств. Обнаружение, фиксация и предварительное исследование следов взрыва. Диагностические и идентификационные

задачи, решаемые взрывотехнической экспертизой.

6. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.

Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.

1. Понятие, предмет и задачи криминалистической габитоскопии. Научные основы классификации признаков внешности и свойств человека. Общие и частные, собственные и сопутствующие признаки. Особые приметы. Их розыскное и идентификационное значение.

2. Источники информации о внешнем облике человека. Основные направления и способы ее получения и использования. Словесный портрет и розыскная ориентировка. Виды субъективных портретов, средства и методы их изготовления.

3. Портретная экспертиза, ее задачи и особенности подготовки материалов для ее проведения. Возможности идентификации погибших по костным останкам.

Тема 9. Криминалистическая регистрация.

1. Научные основы, понятие и структура криминалистической регистрации. Виды и формы учетов, способы фиксации информации. Правовые основания криминалистической регистрации. Организационная структура учетов, субъекты их ведения.

2. Оперативно-справочные учеты, их объекты. Криминалистические учеты. Особенности организации и ведения учетов экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Объекты таких учетов, задачи, решаемые с их помощью.

3. Справочно-вспомогательные учеты экспертно-криминалистических подразделений, их значение, объекты и формы ведения. Возможности их использования при производстве экспертиз и исследований.

4. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.

1. Понятие криминалистической тактики, ее система и задачи. Источники развития криминалистической тактики, ее связь с другими разделами криминалистики.

2. Сущность тактического приема, тактической комбинации и тактической операции. Условия их допустимости в расследовании преступлений. Тактический риск, его роль в расследовании преступлений. Тактические рекомендации, предъявляемые к ним требования.

3. Структурные элементы (стадии) осуществления отдельных следственных действий. Организационные и тактические задачи, решаемые при подготовке к следственным действиям, их проведении и документальном оформлении результатов. Техническое обеспечение решения тактических задач.

4. Понятие, сущность, виды и значение криминалистических версий в расследовании преступлений.

5. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи. Следственная ситуация. Понятие, сущность и классификация.

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.

1. Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Требования, предъявляемые к фиксации хода и результатов следственного осмотра. Участие специалистов в следственном осмотре.

2. Осмотр места происшествия: понятие, цели, задачи.

3. Особенности тактики осмотра трупа, участков местности и помещений, не являющихся местом происшествия, документов и отдельных предметов (взрывных устройств, запирающих устройств, транспортных средств, веществ, материалов и т.п.). Особенности обнаружения и осмотра микрообъектов.

4. Освидетельствование как разновидность следственного осмотра: понятие, задачи, методы и средства их решения. Этические требования, предъявляемые к тактике освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования.

5. Оценка результатов осмотра и освидетельствования.

Тема 12. Тактика допроса и очной ставки.

1. Понятие, сущность и виды допроса. Общие положения тактики допроса. Подготовка к допросу. Определение предмета, места и времени допроса. Планирование допроса. Изучение личности допрашиваемого. Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Помощь специалистов при допросе. Техническое обеспечение допроса.

2. Тактика допроса потерпевшего и свидетеля. Тактические приемы допроса, применяемые в целях преодоления отказа, допрашиваемого от дачи показаний, проверки алиби, изобличения во лжи. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого).

3. Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы ее проведения и документального закрепления.

Тема 13. Тактика предъявления для опознания.

1. Понятие, сущность и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания.

2. Тактические приемы предъявления для опознания людей, животных, предметов, документов, трупов, участков местности, помещений, транспортных средств.

3. Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям. Техническое обеспечение предъявления для опознания. Фиксация, анализ

и оценка результатов допроса, очной ставки и предъявления для опознания.

Тема 14. Тактика обыска и выемки.

1. Понятие, виды и задачи обыска. Подготовка к обыску. Состав следственно-оперативной группы, производящей обыск, функциональные обязанности ее участников.

2. Тактические приемы обыска в помещении и на местности. Психологические особенности обыска. Технические средства поиска тайников. Обеспечение безопасности участников обыска. Способы фиксации хода и результатов обыска.

3. Особенности тактики группового обыска, личного обыска и обыска транспортных средств.

4. Выемка: понятие, задачи, тактические приемы. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции и секретной документации. Фиксация хода и результатов выемки

Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

1. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента: определение целей, планирование, реконструкция обстановки. Участники следственного эксперимента, их задачи. Тактические условия и приемы проведения различных видов следственного эксперимента.

2. Понятие, сущность и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Участники проверки показаний на месте, меры обеспечения из безопасности. Тактические приемы проверки показаний на месте. Осмотр находящихся в нем объектов. Техническое обеспечение данного следственного действия. Фиксация, анализ и оценка процесса и результатов следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

Тема 16. Общие положения криминалистической методики.

1. Понятие, система и задачи криминалистической методики. Источники ее формирования. Связь криминалистической методики с другими разделами криминалистики. Значение криминалистической методики для следственной практики. Методические основы расследования (преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами, несовершеннолетними и др., основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям и др.); виды методик расследования.

2. Структура и виды частных криминалистических методик. Место криминалистической характеристики вида преступлений в структуре частной методики. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования;

криминалистическая характеристика преступления.

3. Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.

Тема 17. Методика расследования убийств.

1. Криминалистическая характеристика убийств и причинения вреда здоровью. Способы убийств.

2. Типичные исходные следственные ситуации, версии, особенности планирования расследования при обнаружении трупа и в случае его отсутствия.

3. Экспертизы по делам об убийствах. Освидетельствование потерпевшего, здоровью которого причинен тяжкий вред.

4. Установление и допрос свидетелей по делу об убийстве или причинении тяжкого вреда здоровью,

5. Допрос подозреваемых, обвиняемых. Обыск. Предъявление для опознания. Очные ставки. Проверка показаний на месте. Следственный эксперимент.

6. Особенности раскрытия и расследования убийств, совершенных наемными преступниками.

7. Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью. Принятие следователем мер к их устранению.

Тема 18. Методика расследования краж.

1. Криминалистическая характеристика краж. Виды этих преступлений, способы их совершения.

2. Источники исходной информации о кражах и ее оценка следователем. Исходные следственные ситуации.

3. Осмотр места кражи. Типичные следы преступления по делам о разных видах краж, средства, методы их поиска и выявления.

4. Задержание и допрос подозреваемого. Обыск. Очная ставка. Проверка и уточнение показаний на месте. Следственный эксперимент.

5. Работа по возмещению причиненного ущерба.

6. Выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению кражи.

Тема 19. Методика расследования грабежей и разбоев.

1. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений. Виды этих преступлений, способы их совершения.

2. Источники исходной информации о грабежах и разбоях и ее оценка следователем. Исходные следственные ситуации.

3. Особенности первоначального этапа расследования по делам о грабежах и разбоях. Допрос потерпевшего. Составление и использование субъективных портретов преступников. Особенности методики расследования много эпизодных уголовных дел. Установление всех соучастников грабежа (разбоя) и эпизодов деятельности организованной

преступной группы.

4. Розыск следователем похищенного имущества. Предъявление изъятых вещей для опознания.

5. Назначение криминалистических экспертиз. Типичные версии и планирование расследования. Использование криминалистических учетов. Взаимодействие следователя с органами дознания и другими службами органов внутренних дел. Использование помощи граждан и средств массовой информации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары и лабораторные практикумы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и

требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к выполнению лабораторного практикума, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- настроить под руководством преподавателя инструментальные средства, необходимые для проведения лабораторного практикума
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы;

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая

самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет, система, методы, задачи и природа криминалистики.	Методы криминалистические, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости Общие и специальные задачи криминалистики Система криминалистики и ее учебного курса	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе, подготовка доклада	Эссе Доклад
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	Формы и виды криминалистической идентификации. Отождествление по признакам общего происхождения (целого по частям). Идентификация и установление групповой принадлежности, единого источника происхождения. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз. Основные этапы идентификационного исследования. Понятие и сущность криминалистической диагностики.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Значение криминалистических идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений, розыске преступников, собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств.		
Тема 3. *Общие положения криминалистической техники.*	Классификация технико-криминалистических методов и средств. Криминалистическая техника, применяемая в целях собирания следов преступлений. Комплекты технических средств, передвижные криминалистические лаборатории, их оснащение и функциональные возможности. Исследовательская криминалистическая техника, ее виды и назначение. Методы и средства исследования морфологии, состава, структуры и свойств объектов. Технические средства накопления, обработки, систематизации и использования криминалистической значимой информации. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 4. *Криминалистическая*	Методы и средства запечатлевающей	Работа с литературой,	Защита отчета по Лабораторному

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
фотография и видеозапись.	фотографии. Панорамная, измерительная, опознавательная, репродукционная и стереофотография. Виды фотосъемки: ориентирующая, обзорная узловая и детальная. Способы их осуществления. Методы и средства исследовательской фотографии. Задачи, решаемые методами изменения контраста, фотографирования в невидимых лучах, микрофотосъемки. Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов фотосъемки. Порядок оформления фототаблиц. Видеозапись как средство фиксации материальной и вербальной информации. Методы и приемы осуществления видеозаписи при расследовании преступлений. Технические средства прослушивания и фиксации телефонных и иных переговоров. Требования, предъявляемые к процессуальному оформлению результатов применения средств видеозаписи.	включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	практикуму Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Криминалистическое исследование	Криминалистическое почерковедение, автороведение.	Работа с литературой, включая ЭБС,	Защита отчета по Лабораторному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
документов.	Научные основы криминалистическог о исследования письма и почерка. Общие и частные признаки письма и почерка. Рукописные документы как источники криминалистической значимой информации. Виды образцов для сравнительного исследования письма и почерка. Вопросы, разрешаемые автороведческой и почерковедческой экспертизой. Технико-криминалистичекое исследование документов. Виды технико-криминалистическог о исследования документов. Его цели и задачи. Исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документов.	источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета, подготовка эссе	Эссе
Тема 6. Криминалистическая трасология.	Диагностические и идентификационные задачи в трасологии. Следы человека как источники криминалистической значимой информации. Следы рук. Понятие дактилоскопии, ее научные основы. Механизм образования следов рук. Типы папиллярных узоров ногтевых фаланг пальцев рук. Средства и методы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Защита отчета по Лабораторному практикуму Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	обнаружения, фиксации, изъятия следов рук. Отбор образцов отпечатков пальцев рук. Добровольная дактилоскопическая регистрация населения. Дактилоскопические учеты, автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС) и картотеки следов рук с мест нераскрытых преступлений, их использование при расследовании уголовных дел и розыске преступников. Дактилоскопическая экспертиза, решаемые ею диагностические и идентификационные задачи. Гороскопическое исследование. Следы босых ног и обуви. Виды и механизм образования следов ног и обуви. Средства и методы их собирания. Дорожка следов обуви, отображающиеся в ней признаки и свойства человека. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые при исследовании этих следов. Следы орудий, инструментов и транспортных средств, как источники значимой		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	информации. Следы транспортных средств. Их классификация, виды и механизм образования. Методы, приемы и средства собирания следов транспортных средств. Диагностические и идентификационные задачи, разрешаемые транспортной трасологией.		
Тема 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.	Виды взрывных устройств. Следы взрыва, механизм их образования. Основные признаки применения взрывных устройств. Обнаружение, фиксация и предварительное исследование следов взрыва. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые взрывотехнической экспертизой. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, Подготовка эссе	Защита отчета по Лабораторному практикуму Эссе
Тема 8. Криминалистическая габитоскопия.	Источники информации о внешнем облике человека. Основные направления и способы ее получения и использования. Словесный портрет и розыскная ориентировка. Виды субъективных портретов, средства и методы их изготовления. Портретная	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Защита отчета по Лабораторному практикуму Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	экспертиза, ее задачи и особенности подготовки материалов для ее проведения. Возможности идентификации погибших по костным останкам.		
Тема 9. Криминалистическая регистрация.	Организационная структура учетов, субъекты их ведения. Оперативно-справочные учеты, их объекты. Криминалистические учеты. Особенности организации и ведения учетов экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел. Объекты таких учетов, задачи, решаемые с их помощью. Справочно-вспомогательные учеты экспертно-криминалистических подразделений, их значение, объекты и формы ведения. Возможности их использования при производстве экспертиз и исследований. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада, написание эссе	Эссе Доклад
Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.	Понятие, сущность, виды и значение криминалистических версий в расследовании	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	преступлений. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи. Следственная ситуация. Понятие, сущность и классификация.	Подготовка эссе,	
Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	Особенности тактики осмотра трупа, участков местности и помещений, не являющихся местом происшествия, документов и отдельных предметов (взрывных устройств, запирающих устройств, транспортных средств, веществ, материалов и т.п.). Особенности обнаружения и осмотра микрообъектов. Освидетельствование как разновидность следственного осмотра: понятие, задачи, методы и средства их решения. Этические требования, предъявляемые к тактике освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования. Оценка результатов осмотра и освидетельствования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Защита отчета по Лабораторному практикуму
Тема 12. Тактика допроса и очной ставки.	Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Помощь специалистов при допросе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму,	Защита отчета по Лабораторному практикуму Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Техническое обеспечение допроса. Тактика допроса потерпевшего и свидетеля. Тактические приемы допроса, применяемые в целях преодоления отказа допрашиваемого от дачи показаний, проверки алиби, изобличения во лжи. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого). Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы ее проведения и документального закрепления.	подготовка отчета по практикуму, подготовка доклада	
Тема 13. Тактика предъявления для опознания.	Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям. Техническое обеспечение предъявления для опознания. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса, очной ставки и предъявления для опознания.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 14. Тактика обыска и выемки.	Технические средства поиска тайников. Обеспечение безопасности участников обыска. Способы фиксации хода и результатов обыска. Особенности тактики группового обыска, личного обыска и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Защита отчета по Лабораторному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	обыска транспортных средств. Выемка: понятие, задачи, тактические приемы. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции и секретной документации. Фиксация хода и результатов выемки		
Тема 15. *Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.*	Участники следственного эксперимента, их задачи. Тактические условия и приемы проведения различных видов следственного эксперимента. Понятие, сущность и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте. Участники проверки показаний на месте, меры обеспечения из безопасности. Тактические приемы проверки показаний на месте. Осмотр находящихся в нем объектов. Техническое обеспечение данного следственного действия. Фиксация, анализ и оценка процесса и результатов следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 16. *Общие положения криминалистической методики.*	Структура и виды частных криминалистических методик. Место криминалистической характеристики вида	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	преступлений в структуре частной методики. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования; криминалистическая характеристика преступления. Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.		
Тема 17. Методика расследования убийств.	Особенности раскрытия и расследования убийств, совершенных наемными преступниками. Выявление причин и условий, способствовавших совершению убийств и причинения вреда здоровью. Принятие следователем мер к их устранению.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму, подготовка к доклада	Защита отчета по Лабораторному практикуму Доклад
Тема 18. Методика расследования краж.	Осмотр места кражи. Типичные следы преступления по делам о разных видах краж, средства, методы их поиска и выявления. Задержание и допрос подозреваемого. Обыск. Очная ставка. Проверка и уточнение показаний на месте. Следственный эксперимент. Работа по возмещению	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	причиненного ущерба. Выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению кражи.		
Тема 19. Методика расследования грабежей и разбоев.	Особенности методики расследования много эпизодных уголовных дел. Установление всех соучастников грабежа (разбоя) и эпизодов деятельности организованной преступной группы. Розыск следователем похищенного имущества. Предъявление изъятых вещей для опознания. Назначение криминалистических экспертиз. Типичные версии и планирование расследования. Использование криминалистических учетов. Взаимодействие следователя с органами дознания и другими службами органов внутренних дел. Использование помощи граждан и средств массовой информации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по

направлению подготовки «Юриспруденция» / Т.В. Аверьянова [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 799 с. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142715.html

Дополнительная литература

1. Криминалистика : учебник / Т.С. Волчецкая [и др.].. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137035.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
12.	Научный портал Криминалисты	https://kriminalisty.ru/
13.	CrimLab.info	http://crimlib.info

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Кабинет криминалистики:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой специалитета, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Унифицированный чемодан эксперта криминалиста.

Комплект для выявления и изъятия следов рук. Цианакрилатовая дактилоскопическая камера. Учебный манекен.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение;

https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Лабораторный практикум	Решение задания, выполненного в рамках лабораторного практикума должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего

контроля успеваемости

<u>Типовые задания к лабораторным практикумам</u>

Лабораторный практикум по теме 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Задание 1

С использованием средств криминалистической фотографии произвести фотосъемку условного места происшествия (участка местности или помещения учебной аудитории). Оформить полученные результаты с учетом процессуальных требований.

Задание 2

С использованием средств криминалистической фотографии произвести детальное фотографирование на месте происшествия:

объемного следа от обуви;

следа пальца руки на стенке, выявленного с помощью сажи;

пистолета ПМ;

поверхностного следа от покрышки автомобиля длиной 2 м;

стреляной гильзы, обнаруженной на полу комнаты;

паспорта гражданина России на имя гр. С.

Лабораторный практикум по теме 5. Криминалистическое исследование документов

Задание 1

Осмотреть представленный документ на предмет наличия в нем признаков полной или частичной подделки (документ предоставляется преподавателем). Составить описательную часть протокола осмотра.

Задание 2

При расследовании дела о подделке документов была назначена судебно-техническая экспертиза документов, на которую вынесен следующий вопрос: оставлен ли оттиск печати на счете-фактуре № 123 печатью, принадлежащей ООО «Ивар» (экспериментальные оттиски прилагаются в качестве образцов для сравнительного исследования)?

Какие признаки называют общими и какие частными?

Какие признаки удостоверительной печатной формы являются общими, а какие частными?

Что такое идентификационный период?

Лабораторный практикум по теме 6. Криминалистическая трасология

Задание 1

Произвести осмотр представленного предмета на предмет наличия на нем следов рук (предмет предоставляется преподавателем). С использованием технико-криминалистических средств обнаружить,

зафиксировать и изъять след с условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра

Задание 2

На представленном фотоснимке выявить и провести разметку 15-17 частных признаков папиллярного узора ногтевой фаланги пальца руки (материал для исследования предоставляется преподавателем).

Лабораторный практикум по теме 7. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения

Задание 1

Осмотреть стреляную пулю и гильзу. Составить описательную часть протокола осмотра. Вынести постановление о назначении экспертизы.

Задание 2

Осмотреть образец холодного оружия. Составить описательную часть протокола осмотра. Поставить вопросы на рассмотрение экспертизы холодного оружия.

Лабораторный практикум по теме 8. Криминалистическая габитоскопия

Задание 1

Произвести описание признаков внешнего облика человека (студента учебной группы) по методу словесного портрета.

Задание 2

Составьте описание внешнего облика широко известного человека, названного преподавателем, по следующей схеме:

собственные элементы: а) общефизические признаки: пол, возраст, антропологический тип, рост и телосложение; б) анатомические признаки: фигура, голова, волосяной покров головы, лицо, лоб, брови, глаза, ресницы, веки, скулы, щёки, нос, губы, зубы, подбородок, затылок, шея, плечи, туловище, грудь, живот, спина, талия, руки, ноги (признаки отмечаются в отношении таких свойств, как размеры, форма-контур, положение, цвет); в) функциональные признаки: осанка, походка, мимика, жестикуляция, привычки и навыки;

сопутствующие элементы: одежда, головной убор, обувь, мелкие носимые вещи (сумки, портфели, бумажники, портсигары, мундштуки и пр.), предметы личной гигиены и косметики (расческа, щётка для волос, пудреница и т.д.), украшения (серьги, кольцо, цепочка, браслет, кулон), письменные принадлежности, компенсирующие предметы (очки, трость, костыль и т.д.); г) особые и броские приметы.

Лабораторный практикум по теме 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Задание 1

Произвести осмотр условного места происшествия. Составить описательную часть протокола осмотра. Оформить фото таблицу, как приложение к протоколу следственного действия.

Задание 2

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.
2. Укажите на способы определения направления движения человека.
3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.
4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.
5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Лабораторный практикум № 7. Тема 12. Тактика допроса и очной ставки

Задание 1

18 сентября 2015 г. в 17 ч. неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Лапино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения допросов фигурантов дела

Задание 2

Посмотрите фрагмент учебного видеофильма по факту допроса подозреваемого в совершении карманной кражи. Укажите какие требования тактики допроса в конфликтной ситуации были нарушены. Составьте свой план допроса.

Лабораторный практикум по теме 14. Тактика обыска и выемки

Задание 1

Произвести обыск в загородном доме. Составить описательную часть протокола обыска. Оформить фото таблицу, как приложение к протоколу следственного действия. Выполнить контрольное тестовое задание.

Задание 2

В период с 12 ноября по 15 декабря 2020 года группа лиц из двух человек совершила три нападения на квартиры угрожая потерпевшим огнестрельным оружием. При первом нападении были похищены норковая шуба, мобильный телефон, деньги. Во втором случае – старинная икона и новая спортивная обувь. В третьем случае похищены золотые изделия и деньги.

Сколько обысков необходимо провести на данном этапе расследования и в каких местах?

Как целесообразно провести обыски одновременно или в разное время.

Составьте план производства обыска.

Лабораторный практикум по теме 17. Методика расследования убийств

Задание 1

Труп на ощупь холодный, слизистая губ подсохшая. Трупные пятна ограниченные, бледно-фиолетового цвета, расположены по задней поверхности туловища, нижних конечностей, при надавливании пальцем не исчезают, но слегка бледнеют. Первоначальная окраска полностью восстанавливается через 1,5 мин. Трупное окоченение хорошо выражено во всех группах мышц. Видимых гнилостных явлений не отмечается.

На шее трупа, в ее среднем отделе, по передней поверхности расположена зияющая рана, направленная несколько сверху слева вниз направо. Края раны ровные, концы острые. На левой боковой поверхности шеи, в области конца раны имеется пять, почти параллельно расположенных поверхностных насечек длиной 0,5-1,6 см. Края раны покрыты засохшей кровью, в дне ее видны поврежденные мышцы шеи и трахея.

Вынесите постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа.

1. Установите причину смерти.
2. Охарактеризуйте примененное орудие.

Задание 2

18 октября в ГУВД г. Архангельска поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

1. Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения.
2. Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения.
3. Классифицируйте следы крови и укажите на их криминалистическое значение.
4. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови.
5. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены

экспертизой по следам биологического происхождения.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание по теме 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Задание 1

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

Вопросы:

1. Какие способы и методы фотосъемки необходимо применить?
2. В данном ситуации какие виды съемки, должны быть выполнены?
3. Что будет включать в себя круг объектов, подлежащих запечатлению?

Задание 2

При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра. Назовите способы фотосъемки указанных доказательств на месте происшествия.

Определите возможные виды съемки в данном конкретном случае.

Практическое домашнее задание по теме 6. Криминалистическая трасология

Задание 1

12 сентября с. г. при осмотре квартиры гр. П., проживающего по адресу: Васильевская ул., дом 43, кв. 21 установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-

криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации. Оцените действия специалиста.

Задание 2

На темной полированной дверце шкафа был обнаружен потожировой след пальца руки. След был выявлен порошком окиси цинка, а затем сфотографирован.

Как необходимо сфотографировать след пальца руки, чтобы получить его четкое изображение?

В чем отличие крупномасштабной съемки от масштабной?

Произведите фотографирование следа пальца руки. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия.

Практическое домашнее задание по теме 8. Криминалистическая габитоскопия

Задание 1.

Сформулируйте понятие сопутствующих признаков внешнего облика человека. Приведите примеры известных Вам политиков, артистов, музыкантов, опознать которых можно по сопутствующим признакам внешности.

Задание 2

Сформулируйте вопросы, которые могут быть поставлены на разрешение фото-портретной экспертизы.

Практическое домашнее задание по теме 18. Методика расследования краж

Задание 1

09 марта в Фрунзенское РОВД поступило сообщение о краже из магазина в г. Иваново. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение.

2. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви.

3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви.

4. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация.

5. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви.

6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с

описанием объемного отпечатка подошвы обуви.

Задание 2

В Советский РОВД г. Тулы поступило сообщение о совершении кражи из квартиры Петровой О.М. Прибыв на место происшествия, следователь установил, что квартира имеет три комнаты и из каждой пропали вещи. В данной следственной ситуации, из самой маленькой комнаты, с дверной ручки входной двери он решил изъять следы запаха.

Через несколько дней по подозрению в совершении этот преступления был задержан Семенов И.М. Для идентификации по следам запаха, следователь изъял у него шапку.

1. Определите порядок изъятия следов запаха в данной следственной ситуации.

2. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.

Практическое домашнее задание по теме 19. Методика расследования грабежей и разбоев

Задание 1

18 сентября 2020 г. в 17 ч. неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Лапино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 2

17 августа 2019 г. гр. Зернов П. П. обратился в дежурную часть УВД «Зябликово Южное» по месту жительства с устным заявлением о том, что возле универсама «Ракета» двое неизвестных избили его и забрали у него деньги в сумме 5 782 руб.

У гр. Зернова П.П. в области угла нижней челюсти слева отмечается овальный темно-синий кровоподтек размером 3х4 см. На задней поверхности средней трети правого плеча три, а на передней поверхности два округлых кровоподтека бледно-синего цвета.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-

розыскных мероприятий.

Примерные темы эссе

1. Методы криминалистики, их классификация, источники совершенствования, критерии допустимости
2. Виды технико-криминалистического исследования документов.
3. Классификация технико-криминалистических методов и средств.
4. Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.
5. Комплекты технических средств.
6. Научные основы криминалистического исследования письма и почерка
7. Экспертное исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения.
8. Холодное оружие: понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.
9. Научные основы, понятие и структура криминалистической регистрации.
10. Следственная ситуация (понятие, сущность и классификация).
11. Тактический риск, его роль в расследовании преступлений
12. Предъявление для опознания по фото- и видеоизображениям.
13. Техническое обеспечение предъявления для опознания.
14. Моделирование при расследовании преступлений: понятие, методы и средства, решаемые задачи

Примерные темы докладов

1. Общие и специальные задачи криминалистики
2. Система криминалистики и ее учебного курса
3. Формы и виды криминалистической идентификации.
4. Идентификация при производстве следственных действий и экспертиз
5. Современное состояние и перспективы автоматизации криминалистических учетов, автоматизированные информационно-поисковые системы.
6. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого).
7. Тактические приемы проверки показаний на месте.
8. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента.
9. Понятие, система и задачи криминалистической методики
10. Этапы расследования, их содержание и задачи.
11. Структура и виды частных криминалистических методик.
12. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.
13. Информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования.
14. Выявление причин и условий, способствовавших совершению

убийств и причинения вреда здоровью.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 2. терминологический аппарат применяется

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 6. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов** – ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов** – ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов** – ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов** – ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов –** решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов –** решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла –** решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов –** решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет

Задания 1 типа

1. Предмет, система и задачи криминалистики.
2. История развития криминалистики.
3. Понятие и система криминалистической техники.
4. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Комплексы научно-технических средств, используемые при расследовании преступлений.
5. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение в судебно-следственной и экспертной практике.
6. Понятие и классификация следов преступления.
7. Следы рук (дактилоскопия), их криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации и изъятия.
8. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.
9. Микрosледы и их криминалистическое значение.
10. Классификация холодного оружия.
11. Предмет, задачи и система криминалистического учения о следах.
12. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.
13. Криминалистическое оружиеведение как отрасль науки криминалистики, ее предмет, задачи и значение в борьбе с преступностью.
14. Одорологические следы, их криминалистическое значение и работа с ними.
15. Понятие и классификация документов.
16. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
17. Виды технической подделки документов. Наиболее распространенные способы подделки текстов, отдельных реквизитов документов и признаки, в которых они проявляются.
18. Исследование машинописных документов. Признаки пишущих машинок, отображающиеся в машинописном тексте.
19. Понятие письма
20. Понятие криминалистической габитоскопии
21. Научные основы отождествления человека по признакам внешности.
22. Понятие криминалистической регистрации, назначение и система криминалистических учетов. Объекты и формы криминалистических учетов.
23. Научные основы опроса с использованием полиграфа.
24. Понятие и назначение криминалистических информационно-поисковых систем.
25. Виды криминалистических учетов. Правовые основы их ведения.

Задания 2 типа

1. Как развивалась история разработки научных основ методики расследования, и какие зарубежные и российские ученые внесли вклад в этот процесс?

2. Раскройте содержание предмета криминалистической методики расследования и ее информационных основ.

3. Что такое типовая криминалистическая характеристика видов преступлений, и каково ее значение для разработки методики расследования?

4. Раскройте содержание информационно-теоретических начал криминалистической методики расследования и приведите ее классификацию.

5. Каковы особенности следственных ситуаций на отдельных этапах расследования?

6. Из каких основных частей состоит пленочный фотоаппарат? Каково их назначение?

7. Каковы основные характеристики объектива?

8. В чем состоит подготовка фотоаппарата к съемке?

9. От каких факторов зависит величина выдержки при съемке? Как она определяется?

10. Каковы основные характеристики негативных материалов?

11. Как пользоваться шкалой глубины резкости?

12. Из каких стадий складывается процесс получения фотографического изображения? В чем заключается сущность каждой стадии?

13. Какие существуют методы запечатлевающей съемки?

14. Какие съемочные приемы и методы съемки применяются при фотографировании места происшествия?

15. Какие правила панорамной съемки вы знаете?

16. Какие правила опознавательной (сигнальной) съемки вам извес-тны?

17. Каковы правила фотосъемки трупа на месте его обнаружения?

18. В каких случаях при фотографировании применяются удлинительные кольца? Как пользоваться ими при фотосъемке?

19. В чем состоит сущность рефлексного способа получения фотокопий? Какова техника получения фотоизображений рефлексным способом?

20. Какие существуют методы исследовательской съемки?

21. Каковы правила технического и процессуального оформления фотоснимков, диапозитивов и диафильмов, приобщаемых к протоколам следственных действий в качестве приложения?

22. В каких случаях при расследовании преступлений применяются киносъемка и видеозапись?

23. Какие методы и приемы киносъемки и видеозаписи используются для фиксации хода и результатов следственных действий?

24. Как процессуально оформляются применение киносъемки и видеозаписи в ходе следственного действия и использования кинофильма

и видеофильма?

25. Назовите устройство и принцип действия цифрового фотоаппарата.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Произвести осмотр представленного предмета на предмет наличия на нем следов рук. С использованием технико-криминалистических средств обнаружить, зафиксировать и изъять следа с условного места происшествия.

Задание № 2

При расследовании дела об убийстве на месте происшествия было обнаружено пятно крови, в котором в результате взаимодействия с ногой преступника отобразился фрагмент рисунка вязаного носка. В то же время у подозреваемого были изъяты носки, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

Задание № 3.

При расследовании дела об убийстве Маркиной проводилась экспертиза волокон, обнаруженных на одежде подозреваемого Сомова. Согласно заключению эксперта, обнаруженные на одежде Сомова бесцветные хлопчатобумажные волокна одинаковы по природе с волокнами одежды Маркиной, но не дают оснований считать их волокнами от конкретных предметов одежды потерпевшей.

При повторной экспертизе был сделан вывод следующего содержания:

«Сини волокна на брюках Сомова не отличаются по природе, цвету и морфологическим признакам от волокон спортивного костюма Маркиной и могли образоваться в результате контактов этих предметов одежды».

Оцените криминалистическое значение результатов исследования материалов и веществ.

Задание № 4.

Осмотреть представленный документ на предмет наличия в нем признаков полной или частичной подделки. Составить описательную часть протокола осмотра.

Задание № 5.

Осмотреть образец холодного оружия. Составить описательную часть протокола осмотра. Поставить вопросы на рассмотрение экспертизы холодного оружия.

Задание № 6.

Одним из первоначальных этапов исследования документов является криминалистический анализ их содержания. Проанализируйте с этой целью тексты двух приведенных ниже писем, обнаруженных на месте убийства и, по предположению следователя, исполненных преступником. Что можно сказать о личности автора? (Орфография и стиль изложения писем сохранены).

Письмо первое: «Привет из Горького. Здравствуйте тетя Дуся и дядя Костя. С огромным приветом к Вам Володя. Доехали хорошо здоровья наша хорошее такого и вам желаю, перевели на другую работу на головки перпендикулярного поворота. Мама себя чувствует пока нормально. Коля пока в водный институт не поступи. Поступает в политехнический на вечерний институт. Тетя Дуся вы уж меня извините за такое короткое письмо потому уж то длинные письма я не умею писать до свидания».

Письмо второе: «Здравствуй дорогая Тоня. С огромным приветом к тебе твой Володя. Доехали хорошо. Здоровы мое хорошее чево и тебе желаю. Немного напишу о себе. Тоня ты уж меня извини за такое короткое письмо. Короче говоря, приезжай к нам. Тоня я без тебя не могу жить. Но если даже не придешь ко мне на проводы тоя обижусь на тебя канительно, твой Володя».

Задание № 7

Определите, к какому виду криминалистической идентификации по виду отображения и характеру информации, получаемой при идентификации, относятся:

- опознание человека по признакам внешности;
- опознание предметов;
- идентификация оружия по стреляной пуле и гильзе;
- идентификация автомобиля по следам лакокрасочного покрытия.

Задание № 8

12 сентября с. г. при осмотре квартиры гр. П., проживающего по адресу: Васильевская ул., дом 43, кв. 21 установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации. Оцените действия

Задание № 9

Проанализировать содержание следующих фрагментов протоколов осмотра места происшествия, найти допущенные ошибки:

"… Возле ограды был обнаружен след ноги, который

характеризуется…"

"… В следе подошвы обуви четко отобразились: трещина в подметочной части; набойка на каблуке, прибитая тремя гвоздями и потертость фигурной формы у внешнего края подметки…"

"… след подошвы кроссовки под правую ногу образован сильным давлением на землю…"

"На кожаном сиденье стула обнаружен поверхностный след подошвы обуви в виде наслоения вещества темно-серого цвета… След изъят путем перекопированния его на светлую дактилоскопическую пленку. Края пленки были прошиты черной ниткой, свободные концы которой вклеены в ярлык…"

Задание № 10

Сформулируйте вопросы, которые могут быть поставлены на разрешение эксперту-взрывотехнику.

Задание № 11

Перечислите обстоятельства, которые устанавливаются с помощью запаховых следов.

Задание № 12

Осуществите критический разбор предложенного преподавателем постановления о назначении фонографической экспертизы. Укажите, правильно ли в постановлении определены цели и задачи экспертизы? Все ли необходимые объекты направлены на исследование? Какие недостатки можно отметить в анализируемом постановлении?

Задание № 13

Укажите, какие из инструментов, приспособлений и технико-криминалистических средств, содержащихся в следственном чемодане, могут быть использованы при осмотре места происшествия, связанном с обнаружением пуль, гильз, огнестрельного оружия, следов выстрела.

Задание № 14

Перечислите правила оформления дактилоскопической карты.

Задание № 15

На чистом листке блокнота, изъятого у задержанного, обнаружены вдавленные следы пишущего прибора, которым сделана запись на вырванном из блокнота вышележащем листке. Какое освещение следует применить при осмотре листка?

Задание № 16

Произведите осмотр пули (гильзы) и укажите ее общие и частные идентификационные признаки.

Задание № 17

Осуществите критический разбор предложенного преподавателем постановления о назначении фото-портретной экспертизы.

Задание № 18

Перечислите возможные объекты судебно-взрывотехнической экспертизы.

Задание № 19

Перечислите оборудование и принадлежности, которые входят в фотокомплект унифицированного следственного чемодана.

Задание № 20

Обоснуйте (устно или письменно) решение о применении необходимых видов и методов фотосъёмки по сюжету, предложенному преподавателем (в помещении, на местности).

Задание № 21

В лесном овраге обнаружен труп мужчины, прикрытый ветками молодого березняка. При осмотре в 10 метрах от трупа обнаружен топор и недалеко от него – пеньки молодых берёз. Какие объекты и для какой цели должны быть изъяты в данном случае?

Задание № 22

При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра. Назовите способы фотосъемки указанных доказательств на месте происшествия.

Определите возможные виды съемки в данном конкретном случае.

Задание № 23

12 сентября с. г. при осмотре квартиры гр. П., проживающего по адресу: Васильевская ул., дом 43, кв. 21 установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации. Оцените действия специалиста.

Экзамен

Задания 1 типа

1. Предмет, система и задачи криминалистики.

2. История развития криминалистики.

3. Понятие и система криминалистической техники.

4. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Комплексы научно-технических средств, используемые при расследовании преступлений.

5. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение в судебно-следственной и экспертной практике.

6. Оформление результатов применения фотосъемки при производстве следственных действий.

7. Особенности применения видео- и аудиозаписи при производстве следственных действий.

8. Понятие и классификация следов преступления.

9. Следы рук (дактилоскопия), их криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации и изъятия.

10. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.

11. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.

12. Криминалистическое оружиеведение как отрасль науки криминалистики, ее предмет, задачи и значение в борьбе с преступностью.

13. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.

14. Виды технической подделки документов. Наиболее распространенные способы подделки текстов, отдельных реквизитов документов и признаки, в которых они проявляются.

15. Исследование машинописных документов. Признаки пишущих машинок, отображающиеся в машинописном тексте.

16. Понятие криминалистической габитоскопии и научные основы отождествления человека по признакам внешности.

17. Правила описания внешности человека по методу словесного портрета.

18. Понятие криминалистической регистрации, назначение и система криминалистических учетов. Объекты и формы криминалистических учетов.

19. Понятие криминалистической тактики.

20. Система криминалистической тактики

21. Понятие и общие положения тактики следственного действия.

22. Понятие криминалистической версии.

23. Классификация криминалистических версий.

24. Понятие и цели следственного осмотра.

25. Классификация видов, общие правила следственного осмотра.

Задания 2 типа

1. Что называется криминалистической регистрацией? Каково её значение для раскрытия и расследования преступлений?

2. В каких формах реализуются основные виды регистрации?

3. Как осуществляется дактилоскопическая регистрация преступников?

4. Что такое геномная регистрация?

5. Для каких целей и где создаются пулегильзотеки и следотеки, какие объекты в них помещают?

6. Каковы правила применения тактических действий?

7. Как проводится подготовка и проведение следственного действия?

8. Как осуществляется фиксация хода и результатов следственного действия?

9. Что понимается под следственной версией?

10. Из чего складывается процесс построения версий?

11. Каким требованиям должен отвечать процесс проверки следственных версий?

12. Чем заканчивается проверка следственных версий?

13. Что понимается под планированием и организацией расследования?

14. Какие задачи решаются в плане первоначального и последующего этапов расследования?

15. Каковы содержание и техника составления плана следственного действия?

16. В чем заключается криминалистическая сущность допроса?

17. Каковы общие психологические особенности формирования показаний допрашиваемых?

18. Какие субъективные и объективные факторы затрудняют и благоприятствуют восприятию, запоминанию и воспроизведению информации допрашиваемым?

19. Что такое «реминисценция»? Как должна строиться тактика допроса с учетом этого явления?

20. Какие особенности формирования показаний малолетних и несовершеннолетних следует учитывать при их допросе?

21. Какие приемы необходимо использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым?

22. Каковы различия в тактике допросов свидетелей, потерпевших и подозреваемых?

23. Каковы особенности использования доказательств при допросе подозреваемого и обвиняемого?

24. Какие признаки позволяют диагностировать самооговор? Каковы приемы его преодоления?

25. Каковы тактические особенности допроса на очной ставке?

Задания 3 типа

Задание № 1.

23 октября при осмотре квартиры гр. Петрова В.В. по факту кражи из нее личного имущества специалист – криминалист ОВД «Свиблово» Рассамахин Л.П, решил применить для выявления отпечатков пальцев новый дактилоскопический порошок. Порошок оказался с большой

степенью влажности, в результате чего выявленные следы пальцев рук оказались непригодными для идентификации. Следователь Хитров И.А. в протоколе осмотра места происшествия отметил, что следов рук на месте происшествия обнаружено не было.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие принципы криминалистической тактики были нарушены при проведении осмотра?

Задание № 2.

В 2019-2020 г.г. преступная группа, включающая 9 человек, систематически совершала кражи текстильных изделий со склада готовой продукции ОАО «Весна-2002». 17 ноября 2002 г. при очередной попытке совершения преступления 5 участников преступной группы были задержаны.

Остальные преступники пока не знали о проводимом расследовании. У них же находились деньги от продажи похищенных текстильных изделий. Все участники преступной группы

Назовите вид и цель следственного эксперимента.

Кто будет участвовать в данном следственном действии?

Как правильно организовать следственный эксперимент?

Какие опытные действия необходимо провести с целью проверки показаний потерпевшей?

Задание № 3.

Неизвестный преступник сорвал меховую шапку с головы гр. Инкина А. И. и убежал. В этот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело и задержан гр. Маров А. А. в соответствии со ст. 91 УПК РФ. Однако гр. Маров А.А. показал, что в указанное время он находился на работе. Начальник отдела кадров ООО «Ураган» гр. Степин В.В., где работал гр. Маров А.А., представил справку, подтверждающую эти показания. Гр. Маров А.А. был освобожден. Через день после этого гр. Инкин А.И., признанный по делу потерпевшим, обратился к следователю ОВД «Ла-пино» Глушкову В.С. с просьбой его допросить, ибо он намерен дать показания о людях, которые видели гр. Маров А.А. 18 сентября 2002 г. выходившим с территории ООО «Ураган» около 16ч.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание № 4.

12 ноября 2016г. потерпевший Петров М.С., учащийся общеобразовательной школы № 1303, указал следующие приметы похищенной у него шапки. Шапка из меха ондатры темно-коричневого цвета, немного поношенная. Подкладка из саржи серого цвета. Ушные завязки из шнурков разного цвета – черного и темно-коричневого. В затылочной части шапки, под отворотом ушной части имеется залысина, диаметром примерно 20 мм. Внутри на подкладке красителем фиолетового

цвета написаны инициалы «П.М.С.».

Как решить вопрос о предъявлении потерпевшему для опознания шапки после ее изъятия?

Задание № 5.

Гр. Петров выходя из автобуса, обнаружил, что карман его плаща разрезан и у него похитили деньги в сумме 550 руб., паспорт, удостоверение «Ветеран труда» и водительское удостоверение. Об этом он сообщил в ближайшее УВД «Черкизово Южное». При опросе гр. Петров пояснил, что он каждый день ездит в автобусе по этому маршруту к месту работы. В этот раз он сидел на предпоследнем сиденье вместе с мужчиной на вид 35-40 лет, одетым в коричневую кожаную куртку производства Турции.

Охарактеризуйте следственную ситуацию.

Составьте план проведения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание № 6.

17 августа 2021 г. гр. Зернов П. П. обратился в дежурную часть УВД «Зябликово Южное» по месту жительства с устным заявлением о том, что возле универсама «Ракета» двое неизвестных избили его и забрали у него деньги в сумме 5 782 руб.

У гр. Зернова П.П. в области угла нижней челюсти слева отмечается овальный темно-синий кровоподтек размером 3х4 см. На задней поверхности средней трети правого плеча три, а на передней поверхности два округлых кровоподтека бледно-синего цвета.

Оцените следственную ситуацию.

Составьте план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задание № 7.

Со склада стройматериалов совершена кража андулина. Заведующий складом сообщил, что обнаружил дверь склада открытой, а на полу возле двери лежал навесной замок с перепиленной дужкой. Какие следы (объекты) должны в данной ситуации остаться на месте происшествия? Если в результате осмотра их не обнаружено, то какая может быть выдвинута версия?

Задание № 8.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор.

Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

1. Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия.

2. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае.

3. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.

Задание № 9.

22 марта в 7.30 в Ивановского РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Николаевск. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия.

2. Классифицируйте следы пальцев рук.

3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации.

4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.

Задание 10.

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.

2. Укажите на способы определения направления движения человека.

3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.

4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.

5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задание 11.

В лесном овраге обнаружен труп мужчины, прикрытый ветками молодого березняка. При осмотре в 10 метрах от трупа обнаружен топор и недалеко от него – пеньки молодых берёз. Какие объекты и для какой цели

должны быть изъяты в данном случае?

Задание 12.

В УВД поступило сообщение о краже денег из сейфа коммерческой фирмы «Рассвет». При осмотре сейфа, дверца которого оказалась открытой, видимых следов механического воздействия не обнаружено. Каков мог быть механизм вскрытия сейфа, какие и где в таком случае могут быть обнаружены следы?

Задание 13.

При осмотре места происшествия по делу об убийстве гр-на М. была обнаружена гильза от пистолета «ТТ». Для решения каких вопросов может быть использована данная гильза; кто эти вопросы может разрешить; что должен сделать следователь с обнаруженной гильзой; можно ли в данной ситуации использовать криминалистические учёты, и какие именно?

Гр-н А. был задержан на месте преступления при попытке совершить квартирную кражу в г. Рязани. В ходе следствия потребовалось установить, не привлекался ли ранее гр-н А. к уголовной ответственности за аналогичные или другие преступления, проживая ранее в Москве? Как может быть разрешён этот вопрос? Какой документ и куда должен направить для этого следователь?

При осмотре места происшествия по делу о краже из продовольственного магазина в деревне Уколово Можайского района Московской области были обнаружены следы пальцев рук. За десять дней до этого примерно таким же способом была совершена кража из магазина в деревне Дубки того же района, которая пока остается нераскрытой. Можно ли использовать криминалистические учёты (банки данных) для расследования того и другого преступления, и какие именно? К какой информационной службе в данном случае нужно обратиться?

Задание 14.

В один из районных судов стали поступать телефонные звонки с угрозами и оскорблениями в адрес одного из судей, а затем – с сообщением о якобы подготовленном взрыве здания суда. По просьбе судьи Петрова, в адрес которого высказывались оскорбления и угрозы, и с разрешения судьи областного суда производились прослушивание и запись переговоров по телефонам, установленным в райсуде. Удалось установить, с какого телефона звонила женщина, высказавшая угрозы и оскорбления – некая Мишина. Работники районного суда, прослушав фонограммы, представленные оперативной службой следователю (они были приобщены к делу), заявили, что голос, записанный на фонограмме, похож на голос Мишиной. Гражданка Мишина после задержания подтвердила, что именно она звонила в суд, назвала телефон, с которого звонила.

Необходимо ли в данном случае назначение фонографической экспертизы? В каких случаях она назначается?

Задание 15.

При осмотре места происшествия было обнаружено пятно красного цвета похожее на кровь, в котором в результате взаимодействия с ногой преступника отобразился фрагмент подошвы обуви. В то же время у подозреваемого былаизъята, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации?

Задание 16.

При осмотре квартиры Иванова А.А. было установлено, что преступники проникли через входную дверь квартиры путем её взлома. Специалист-криминалист сфотографировал по правилам масштабной фотосъемки следы орудия взлома на коробе входной двери, но поскольку слепочной массы для изъятия объемных следов у него не было, данные следы фиксировались только на фотоаппарат.

Укажите формы фиксации доказательственной информации

Задание 17.

Перечислите, какие из инструментов, приспособлений и технико-криминалистических средств, содержащихся в следственном чемодане, могут быть использованы при осмотре места происшествия, связанном с обнаружением следов рук человека.

Задание 18.

Какие материалы необходимо предоставить на трасологическую экспертизу и какие вопросы поставить на разрешение эксперту исходя из ситуаций, рассмотренных ниже? При необходимости рассмотреть особенности изготовления экспериментальных образцов отпечатков ног самостоятельно следователем.

Ситуация 1.

Осмотром места происшествия по факту изнасилования гр. Р. в кв. 31 дома 12 по ул. Лени Голикова был обнаружен след босой ноги. По подозрению в совершении данного преступления были задержаны гр. П., С. и Л.

Ситуация 2.

При осмотре квартиры, в которой произошло убийство гр. П. был обнаружен след ноги, обутой в носок. По подозрению в убийстве был задержан гр. Н.

Ситуация 3.

20.04.с. г. была совершена кража по адресу: пр. Маршала Жукова, дом 62, кв. 56. При осмотре места происшествия был изъят поверхностный след подошвы обуви. По подозрению в совершении данного преступления был задержан гр. С. При обыске у последнего в гараже обнаружили обувь с размерами и рисунком подошвы аналогичным изъятому следу.

Задание 19.

Во дворе дома № 2 по ул. Кузнечной обнаружен труп девушки. В протоколе осмотра места происшествия отмечено: труп лежит на асфальтовой дорожке, на расстоянии 3 метров от стены дома. На трупе одеты кофта, юбка, трусы, рядом лежат домашние тапочки. В левой руке трупа зажат кусок ткани. Причиной смерти являются повреждения черепа и внутренних органов, которые могли быть результатом падения с высоты. Первоначальной проверкой установлено, что погибшая — Сергеева Татьяна, ученица 9 класса, проживает с отцом и мачехой на пятом этаже названного дома, окна квартиры выходят на место обнаружения трупа, в момент осмотра были открыты. В момент случившегося отец Сергеевой находился на работе в ЖЭУ, расположенном в соседнем доме. Мачеха — Попова Анна якобы незадолго до обнаружения трупа вышла в магазин и вернулась домой, когда на месте события уже работала следственно-оперативная группа. Согласно показаниям соседей — Быстровой и Ковалевой — отношения в семье были сложные, мачеха и девушка конфликтовали, погибшая тяжело переживала смерть матери, мачеха заставляла Татьяну выполнять по дому работу в ущерб учебе. В тот день, со слов мачехи, Татьяна должна была мыть окна, в школу не пошла. По характеру Татьяна отличалась вспыльчивостью и импульсивностью.

Проанализируйте собранные материалы и постройте версии. Свои рассуждения аргументируйте.

Задание 20.

Следователем прокуратуры Советского района г.Рязани расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

1. Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.
2. Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации.
3. Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия.
4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

Задание 21.

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом.

Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с вино-водочными изделиями

навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина.

Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног

1. Определите понятие «след» в криминалистике.
2. Классифицируйте трасологические следы.
3. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

Задание 22.

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

1. Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата.
2. Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.
3. Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

Задание 23.

При осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.
2. Укажите на способы определения направления движения человека.
3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.
4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.
5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задание 24.

Следователем прокуратуры Михайловского района, при расследовании изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Спасск, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

1. Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации.
2. Дайте понятие одорологии в криминалистике.
3. Определите порядок изъятия вещественных доказательств.
4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации

Задание 25.

Какие способы фиксации и изъятия следов ног будут использоваться в следующих случаях:

слабовидимые следы босых ног на лакированном полу;

объемный след подошвы обуви на снегу;

поверхностный след подошвы обуви в виде наслоения вещества темно-серого цвета на полу покрытого линолеумом;

след подошвы обуви в виде наслоения вещества бурого цвета на наружной стороне дверей;

след подошвы обуви в виде наслоения вещества серого цвета на полу, покрытого кафельной плиткой.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Криминология»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Криминология» ориентировано на получение обучающимися знаний об основных положениях науки криминологии, системы представлений о преступности как социальном явлении, закономерностях ее возникновения, существования и изменения, а также о методах и формах ее предупреждения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 6 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Криминология»» является формирование у обучающихся знаний об основных положениях науки криминологии, системы представлений о преступности как социальном явлении, закономерностях ее возникновения, существования и изменения, а также о методах и формах ее предупреждения. Кроме того, целью дисциплины является формирование мировоззренческой позиции по основным разделам криминологии; практических умений и навыков по реализации мер, направленных на предупреждение и профилактику отдельных видов преступных посягательств, а также навыков в проведении информационно-аналитической и научно-исследовательской работы в сфере противодействия преступности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, методе и системе криминологии,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о преступности и ее основных характеристиках,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о причинах и условиях преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о жертве преступления,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о личности преступника и механизме преступного поведения,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ предупреждение преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об организованной преступности, терроризме и экстремизме,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о насильственной и корыстной преступности,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний об экономической преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о коррупционной преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о неосторожной преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о преступности цифрового мира, Интернет-преступности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	**ОПК-3**	ОПК-3.1. Анализирует информацию о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью, методы криминологического прогнозирования её развития и планирования мер борьбы с ней	способы, приёмы, средства сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью, понятие, предмет, метод и систему криминологии, понятие преступности и ее основные характеристики, причины и условия преступности, характеристику личности преступника и механизм преступного поведения, характеристику жертвы преступления, содержание предупреждения преступности, принципы использования новейших технологий цифрового мира в предупреждении преступности, понятие и признаки	применять методы криминологического прогнозирования развития преступности и планирования мер борьбы с ней	решения задач профессиональной деятельности с использованием способов, приёмов, средств сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			организованной преступности, правовую характеристику терроризма и экстремизма, понятие и признаки насильственной и корыстной преступности, экономической преступности, коррупционной преступности, неосторожной преступности, криминологические особенности преступности цифрового мира (Интернет-преступности), формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.	2									6	Эссе/5
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.	2		4							6	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 3. Причины и условия преступности	2		4							6	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.			4							6	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 5. Жертва преступления	2		2							6	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.	2	4								6	Доклад/5
Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.	2		4							6	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.			4							6	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 9. Экономическая преступность	2		2							6	Отчет по Практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											задач/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 10. Коррупционная преступность.		2								6	Доклад/5
Тема 11. Неосторожная преступность.	2		2							6	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 12. Преступность цифрового мира. (Интернет-преступность)	2	4								6	Доклад/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	1	2								15	Доклад/5 Тестовое домашнее задание/5
Всего:	**19**	**12**	**26**							**87**	**100 (ТКУ 80+ПА 20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.	2									9	Эссе/5
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.			2							9	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 3. Причины и условия преступности										9	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.										9	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 5. Жертва преступления	2									9	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.		2								9	Доклад/5
Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.			2							10	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.										10	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 9. Экономическая преступность	2									10	Отчет по Практикуму по решению задач/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											Практическое домашнее задание/5
Тема 10. Коррупционная преступность.		2								10	Доклад/5
Тема 11. Неосторожная преступность.			2							10	Отчет по Практикуму по решению задач/5
Тема 12. Преступность цифрового мира. (Интернет-преступность)	2	2								10	Доклад/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью										10	Доклад/5 Тестовое домашнее задание/5
Всего:	**8**	**6**	**6**							**124**	**100 (ТКУ 80+ПА 20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Задачи, функции и система науки криминологии.
3. Междисциплинарные связи криминологии.
4. Научные и методические основы криминологических исследований.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.

1. Понятие преступности.
2. Основные показатели преступности.
3. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
4. Основные тенденции преступности в современной России.

Тема 3. Причины и условия преступности.

1. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Причинный комплекс преступности в современной Росси.

Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.

1. Понятие личности преступника.
2. Структура личности преступника.
3. Типология личности преступника.
4. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.
5. Понятие механизма преступного поведения, общая характеристика его элементов. Основные типы механизма преступного поведения.

Тема 5. Жертва преступления.

1. Виктимология – учение о жертве преступления.
2. Виктимность. Виктимизация. Виктимное поведение.
3. Классификация жертв преступления.
4. Типы взаимоотношений между преступником и жертвой. «Синдром жертвы».
5. Виктимологическая профилактика.

Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Характеристика системы предупреждения преступности.
3. Субъекты специального предупреждения преступности.
4. Система мер предупреждения преступности, их характеристика.
5. Стратегический подход в использовании технологий XXI века для предотвращения преступности.

Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.

1.Понятие и общая криминологическая характеристика организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность.

2. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли.

3.Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.

4. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.

Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.

1.Понятие и общая криминологическая характеристика насильственной и корыстной преступности.

2. Личность преступника и жертвы насильственных преступлений.

3.Личность корыстного преступника и жертвы корыстных преступлений.

3. Причинный комплекс насильственной и корыстной преступности.

4. Система мер по предупреждению насильственной и корыстной преступности.

Тема 9. Экономическая преступность.

1. Понятие и общая криминологическая характеристика преступности экономической направленности.

2. Особенности личности преступника, совершающего экономические преступления. Жертва экономических преступлений.

3. Причинный комплекс экономической преступности.

4. Система мер по предупреждению экономической преступности.

Тема 10. Коррупционная преступность.

1.Понятие и общая криминологическая характеристика коррупционной преступности.

2.Особенности личности преступника, совершающего коррупционные преступления. Жертва коррупционных преступлений.

3. Причинный комплекс коррупционной преступности.

4. Система мер по предупреждению коррупционной преступности.

Тема 11. Неосторожная преступность.

1.Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожной преступности.

2. Особенности личности преступника, совершающего неосторожные преступления. Жертва неосторожных преступлений.

3. Причинный комплекс неосторожной преступности.

4. Система мер по предупреждению неосторожной преступности.

Тема 12. Преступность цифрового мира (Интернет-преступность).

1. Цифровой мир как объект криминологического анализа.
2. Криминогенные факторы, влияющие на преступность цифрового мира.
3. Преступность цифрового мира: киберпреступность, кибертерроризм и киберэкстремизм.
4. Личность преступника цифрового мира.
5. Предупреждение преступлений в цифровом мире.

Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

1.Международные преступления преступность.
2. Формы организации и виды преступной деятельности, осуществляемой в международных масштабах.
3. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью.
4.Деятельность неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст

задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется

иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых домашних заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему,

предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.	Междисциплинарные связи криминологии. Научные и методические основы криминологических исследований	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.	Основные тенденции преступности в современной России.	Работа с литературой, источниками в сети Internet.	Отчет по Практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	
Тема 3. Причины и условия преступности	Причинный комплекс преступности в современной Росси.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.	Основные типы механизма преступного поведения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 5. Жертва преступления	Виктимологическая профилактика.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 6. Предупреждение преступности. Новейшие технологии цифрового мира в предупреждении преступности.	Характеристика системы предупреждения преступности. Субъекты специального предупреждения преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.	1. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 8. Насильственная и корыстная преступность.	Система мер по предупреждению насильственной и корыстной преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 9. Экономическая преступность	Система мер по предупреждению экономической преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 10. Коррупционная преступность.	Система мер по предупреждению коррупционной преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Неосторожная преступность.	Система мер по предупреждению неосторожной преступности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета.	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 12. Преступность цифрового мира. (Интернет-преступность)	Цифровой мир как объект криминологического анализа. Криминогенные факторы, влияющие на преступность цифрового мира.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 13. Международное	Деятельность неправительственных	Работа с литературой,	Доклад Тестовое домашнее

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
сотрудничество в борьбе с преступностью	организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.	включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Подготовка тестового домашнего задания.	задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алауханов, Е. О. Криминология : учебник / Е. О. Алауханов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 608 с. — ISBN 978-5-94201-648-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137021.html

2. Старков, О. В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части : учебник / О. В. Старков. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 1048 с. — ISBN 978-5-94201-631-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137020.html

Дополнительная литература:

1. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под редакцией С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — ISBN 978-5-238-01071-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81790.html

2. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. — 221 с. — ISBN 978-5-00209-032-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133637.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
13.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.vsrf.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
5.	Тестовое домашнее задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач по теме 2. Преступность и ее основные характеристики

Задание 1

Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности: динамика преступности за 5 лет; соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие); количество зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности; удельный вес рецидивной преступности; тенденции роста групповой преступности; количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними; территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.); количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи.

Задание 2

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его

население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Практикум по решению задач по теме 3. Причины и условия преступности

Задание 1

Проанализируйте причины преступного поведения. Как менялась личность Бузыкина и что было причиной этого?

В начале 1994 года Бузыкин служил прапорщиком в мотострелковой части под Нижнем Тагилом. В это время в Чеченской республике проводились военные действия по освобождению республики от боевиков. Однажды к Бузыкину обратился незнакомый мужчина.

– Хочу предложить вам высокооплачиваемую работу, связанную с риском.

– Высокооплачиваемая – это сколько?

– Ну, не меньше тысячи долларов в неделю.

От этой цифры у Бузыкина закружилась голова. За всю свою честную и добросовестную службу он столько не заработал. А последние месяцы вообще перестали платить – объяснили, что все деньги Министерства обороны пошли на Чечню. Бузыкин любил свою родину. За 8 лет привык к армии. Но почему его за это унижали? Почему ему отказали в уважении? «Цена тебе – копейка», – часто думал он, получая зарплату. А когда вообще перестали платить, он пришёл к выводу, что никому не нужен. Он дал согласие присоединиться к чеченским сепаратистам: «Хоть кому-то я нужен».

Решающую роль сыграло то, что ему сразу дали 5 тысяч долларов. Деньги он отдал жене и подписал контракт с печатью республики Ичкерия.

Первое серьёзное испытание Бузыкин прошёл, получил оценку «неудовлетворительно». На тренировке надо было стрелять по пленным русским солдатам. Не поднялась рука на своих.

После инъекции он стрелял и попадал. На следующий день ему показали видеофильм: как он убивал русских солдат. В душе Бузыкина произошёл надлом. Он принял ислам и превратился в Исмаила. Когда Бузыкин совершил уже много диверсий и убил большое количество своих, ему стали доверять и платить настоящие деньги – те первые были фальшивые. Но теперь он не думал о деньгах. Наркотики были важнее.

Задание 2

Сгруппируйте приводимые ниже факторы, оказывающие влияние на совершение преступлений, по следующим основаниям:

1) по уровню влияния на преступность в целом, на совершение конкретных преступлений;

2) по содержанию детерминанты социально-психологического, социально-экономического, идеологического, организационного (в том числе правового), иного характера.

Попытайтесь квалифицировать их как: а) причины преступности (преступлений); б) условия преступности (преступлений).

– плотность народонаселения, его миграция;

– дефекты в сфере управления;

– раскрываемость преступлений;

– слабость допреступного предупреждения правонарушений и аморального поведения;

– изменения уголовного законодательства;

– дефектность правосознания;

– «омоложение» структуры населения;

– недостатки воспитания в семье, школе, трудом коллективе;

– стяжательство, паразитизм, тунеядство, эгоизм и цинизм;

– бедность, нищета; – злоупотребление свободой;

– противоречие между потребностями членов общества и имеющимися материальными средствами их удовлетворения;

– пьянство, алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков;

– нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализация наказания;

– недостатки в организации и осуществлении профилактики правонарушений;

– отрицательные последствия научно-технического прогресса;

– бытовые, семейные и трудовые конфликты;

– уменьшение возможностей социально-правового за поведением личности вследствие процессов урбанизации, миграции,

ослабления традиционных связей внутри социальных групп населения.

Практикум по решению задач по теме 4 Личность преступника и механизм преступного поведения.

Задание 1

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает из кармана кошелек – вот, вот выпадет. Он аккуратно достал бумажник и хоте отдать хозяину. Но никто не заметил, и Смирнов медлил. В бумажнике было много денег, на них можно купить много нужных вещей.

Во время второй кражи он боялся, но воспоминания о первом успехе подталкивало. Постепенно пришла уверенность – уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к лёгким деньгам давала о себе знать. На заводе, где он работает, зарплата набольшая, денег не хватает. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоит недёшево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать теперь стыдно. Ему это нравится.

Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Проанализируйте личность преступника. Какие криминогенные качества лежали в основе совершения преступления?

Задание 2

Скороходов специализировался на квартирных кражах. Занимался он этим давно. Первую кражу он совершил вместе с друзьями. Сначала было страшно, но в то же время и интересно.

Надо сказать, что и деньги были не лишними. Отец, как раз потерял работу, стал пить. Мать от горя заболела.

Приятель Скороходова научил её не бояться, показал, как одним ударом ноги можно сломать замок или выбить дверь вместе с дверной коробкой.

Теперь он считает, что кражи в квартирах – его жизненное призвание. Сам процесс по-своему приятен, чувствуешь себя как на охоте, нервы напряжены, а когда все успешно завершено, ощущаешь не просто облегчение, а настоящее счастье. Да и денег полные карманы – тоже не плохо. Два раза уже, правда, пришлось побывать в местах не столь отдалённых. Но что поделаешь – профессиональный риск. В зоне тоже есть свои плюсы: обзавёлся связями, кое-чему научился. Скороходов теперь живёт по понятию. Часть добычи отстегивает в «общаг». За это его уважают. Обещают при случае подстраховать: адвоката нанять, полицию подкупить. Сейчас времена изменились. Народ обзавёлся металлическими дверями, их ударом ноги не выбьешь. Но к этим временам Скороходов уже готов. За тысячу долларов он прошёл полный курс обучения вскрытию замков различных систем. В стоимость обучения входил подарок – набор отмычек и различных приспособлений.

Обычно, прежде чем пойти на дело, Скороходов основательно изучает место. Старается вычислить, не поставлена ли квартира на пульт. Есть, конечно, способы блокировать сигнализацию.

Но одна маленькая ошибка – и полиция тут как тут.

Сегодня Скороходову не повезло. Он вскрыл квартиру, которая была на охране. Это он понял лишь после того, как вошёл туда. Голова понимает, что надо срочно уходить, а руки не слушаются, сами набивают сумки товарами: видеокамера, газовый пистолет, полная шкатулка драгоценностей. Сейф – вот, где лежит то, ради чего он живёт. Открывать некогда. Но он не тяжёлый. Берём!

В отделе вневедомственной охраны на пульте появился сигнал. Квартиру вскрыли, а звонка от хозяев нет. Оперативная группа – срочно на выезд!

Но что тут поделать. На улице мороз. В самый неподходящий момент машина заглохла. Видно вода в бензине замёрзла, и льдинка перекрыла подачу топлива. А может, ещё что. Машина-то ведь не первый год бегает.

Вечером в ресторане Скороходов поднимал один тост за другим. За тех, кто обеспечивает полицию старыми машинами!

За тех, кто разбавляет бензин! За тех, кто не умеет содержать машины в исправности! За демократию! Да мало ли за что можно выпить

счастливому человеку

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Практикум по решению задач по теме 5. Жертва преступления.

Задание № 1

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

– совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

– какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Поздно вечером Татьяна ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на кресле она устроилась удобно – под стук колёс задремала. Проснулась она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Она стремительно выскочила из подъезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию через два часа. На перроне холодно и страшно. «Лучше пойти по рельсам до своей станции, чем здесь ждать. За час дойду».

Когда она отошла примерно на километр, то услышала сзади шаги, кто-то догонял её. Татьяна побежала. Но он догнал её, повалил на снег, нанёс несколько ударов… После изнасилования он отобрал у неё деньги, снял золотые украшения.

Задание 2

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

– совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

– какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Ирина приехала домой с дачи. Хорошее настроение. Приятная усталость. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. В нём же лежит и водительское удостоверение мужа.

В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда не возмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда она приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелёк у неё из рук и цинично вытолкнул её из лифта, а сам поехал вниз. Ключей нет, деньги пропали, права тоже – от горя она села на ступеньку и заплакала.

Практикум по решению задач по теме 7. Организованная преступность. Терроризм и экстремизм.

Задание 1

Сравните особенности личности террориста и личности убийцы.

Характеристики	Убийца	Террорист
по социально-демографическим признакам		
по нравственно-психологическим признакам		
по уголовно-правовым признакам		
по биофизиологическим признакам		

Задание 2

Заполните свободные графы в паспорте террористической организации.

Паспорт террористической организации

Название Тигры освобождения Тамил Элама (Тамилла)

Страна базирования _____

Лидер (основатель) Прабхакаран

Главная идея _____

Причины возникновения: национальное противостояние сингальского большинства и тамильского меньшинства. Несимметричная национальная государственная политика. Внешнее спонсирование. Завязка организации на наркоторговле.

Современное состояние _____

Практикум по решению задач по теме 8. Насильственная и корыстная преступность.

Задание 1

Прочтите описание преступления.

Под окном закричали: «Помогите!» Светлана проснулась. Муж тоже проснулся и подошёл к окну. У подъезда группа хулиганов кого-то била.

– Что делать?

– Ничего, тебя это не касается.

– Нет, я всё-таки пойду. Светлана не пустила мужа.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили ногами до смерти.

Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло предотвратить тяжкие последствия?

Задание 2

Клочков и Рыков совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана граждане задержали Клочкова и передали работникам полиции. Когда полицейский повёл того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно

упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили ещё ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличным.

Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Составьте план изучения их личностей, а также причин и условий преступления.

Практикум по решению задач по теме 9. Экономическая преступность

Задание 1

На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными полномочиями? Обоснуйте ответ.

Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 2017 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 2017 г. значительная часть фермеров не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга эти так называемые представители требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустраивались дети губернатора N-ской области.

Задание 2

Самостоятельно смоделируйте преступление экономической направленности с завуалированно выраженным причинным комплексом и данными, позволяющими составить криминологическую характеристику личности преступника.

Практикум по решению задач по теме 11. Неосторожная преступность.

Задание 1

Прочтите описание преступного поведения.

Адмирал Фролов счастлив. Тридцать лет прослужил он на Северном флоте. И вот теперь перед пенсией он получил новое назначение – в

Севастополь. Он давно мечтал иметь виноградники пасеку в горах. Теперь в Крыму его мечта осуществится. В Севастополь он едет на своей машине. Уже два года она терпеливо ждала этой поездки в североморском гараже. Ездит Фролов не очень-то, поэтому машину поведёт его адъютант, мичман Кирсанов. Хорошо идёт машина, легко управляет ею Краснов. «А что, если и мне так? Да, наверное, это не так уж и трудно, раз даже Краснов с этим справляется». Фролов пересел за руль. Но что это? Запутался с педалями. Где тут газ, где тормоза? Автомобиль врезался в автобусную остановку, пострадало несколько человек. Видно, не судьба Фролову обзавестись виноградником.

К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно, ли было предотвратить это преступление?

Задание 2

Прочтите описание преступного поведения.

Фёдоров работает начальником секретного отдела. Не было случая, что бы он ни убрал документы со стола в один из сейфов, когда кто-нибудь заходил в кабинет, не говоря уже о том, что в его кабинете бронированная дверь, а на окнах надёжные решётки.

Начальник секретного отдела сидит за столом и просматривает документы, поступившие с последней почтой. Жарко. Работает вентилятор. Слегка приоткрылась форточка. В дверь кто-то постучал. Фёдоров взглянул в глазок и слегка приоткрыл бронированную дверь: «Что надо? Я занят». Не хочется закрыть дверь, приятно стоять на лёгком сквозняке в такую жару.

Вечером, перебирая документы, он не досчитал сверхсекретного документа. Он вспомнил, как инструктировал своих подчинённых, предупреждал их об уголовной ответственности по ст.284 УК РФ за утрату документов, содержащих государственную тайну.

Начальник сочувствовал Фёдорову. Вечером они ещё один раз обыскали весь кабинет. Было возбуждено уголовное дело. Во время следствия Фёдоров поседел. Когда вынесли обвинительный приговор, у жены случился инфаркт.

Прошло несколько месяцев. В кабинете Фёдорова работает новый начальник секретного отдела. Он решил все тут переставить по-своему. Когда четыре человека передвинули тяжёлый сейф, обнаружился какой-то листок бумаги. Теперь чуть не поседел новый начальник – это был тот самый документ, за который посадили его предшественника.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность Фёдорова. Можно ли было предотвратить трагедию?

<u>Примерные практические домашние задания</u>

Практическое домашнее задание по теме 9. Экономическая преступность

Задание 1

Какова структура и динамика экономических преступлений за последние 3 года.

Задание 2

Прочтите нижеприведенный текст. Составьте криминологический портрет личности лидера казанского преступного сообщества «Хайдара» Закирова.

В 1996 г. в Санкт-Петербурге был застрелен Хайдар Закиров по кличке «Хайдар», который считался основателем самой крупной казанской неформальной молодежной группировки «Жилка» (от названия отдаленного микрорайона Жилплощадка). Слово «Хайдар» было решающим для 18 казанских молодежных преступных группировок. В 1980-х гг., когда «Жилка» набирала силу, бойцы «Хайдара» обязаны были всегда иметь при себе ножи. Излишняя самостоятельность также не поощрялась. Так, пристрелившего от нечего делать двух женщин и ребенка бойца нашли спустя некоторое время далеко за городом убитым с особой жестокостью. К 1994 го. «Хайдар» был известен и в Москве, и в Петербурге (успешно отбивал атаки Тамбовской преступной группировки и контролировал Невский проспект в Петербурге).

Хотя амбиции «Хайдара» нравились далеко не всем. Так, в Казани конкуренцию ему составил «вор в законе» по кличке «Иглам». Приказ о его ликвидации был отдан незамедлительно.

В ответ в Москве погибает некий Ракоша, поддерживавший «Хайдара». Затем по всей России один за другим гибнут люди «Хайдара». Он грозит отомстить за каждого, но и на него организовываются многочисленные покушения. Однажды наемные убийцы узнали адрес его конспиративной квартиры и блокировали его вместе с телохранителями в лифте. Нападавшие изрешетили дверь лифта из автоматов (впоследствии специалисты насчитали 94 пулевых отверстия). Но «Хайдар» остался жив, благодаря самоотверженности охраны. С многочисленными ранениями его доставили в больницу, где было совершено другое нападение. Тем не менее преступник остался жив. После случившегося «Хайдар» решает уехать в Севастополь, где длительное время скрывается на российской военно-морской базе. Однако срочные дела заставили его выехать в Петербург, где он был убит выстрелом снайпера.

Практическое домашнее задание по теме 12. Преступность цифрового мира. (Интернет-преступность)

Задание 1

Контролер компании Scoular.co, занимающейся торговлей сырьевыми товарами, предположительно получил электронные письма от имени генерального директора компании Чака Элси (Chuck Elsea) и базирующейся в штате Небраска аудиторской фирмы, которая сотрудничает с компанией, с просьбой об осуществлении трех банковских

переводов в китайский банк на общую сумму около 17 миллионов долларов (Reuters, 2015). В электронных письмах содержалась просьба о

сохранении конфиденциальности, поскольку деньги предназначались для приобретения китайской компании. Контролер выполнил требования, полагая, что письма отправил генеральный директор, хотя использованный адрес электронной почты не был официальным адресом электронной почты компании.

К какому типу киберпреступности относится это преступление? Пожалуйста, объясните свой ответ.

Задание 2

Следует ли криминализировать деяние, связанное лишь с «несанкционированным доступом», или для этого необходимо, чтобы были преодолены какие-либо меры защиты?

Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.

Примерные тестовые домашние задания

Тестовое домашнее задание по теме 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

1.В структуре программ борьбы с преступностью на начальных этапах выделяют:

а) концепцию, организационно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение

б) подсистемы мер борьбы с отдельными видами преступлений и обуславливающими их негативными социальными явлениями

в) участие негосударственных объединений в борьбе с преступностью, правовое информирование населения

в) финансирование, сроки реализации программы контроль за реализацией программы.

2. Программа борьбы с преступностью – это

а) система мер борьбы с преступностью посредством документального определения этапов решения задач, средств и способов их реализации

б) совокупность мер борьбы с преступностью и ее видами

в) система мер борьбы с преступностью и совокупность показателей ожидаемых результатов

г) деятельность государственных органов и организаций по выявлению и нейтрализации детерминант преступности.

3. Национальное бюро Интерпола в России – структурное подразделение:

а) Генерального Секретариата Интерпола

б) Генеральной прокуратуры РФ

в) Министерства внутренних дел РФ

г) Министерства юстиции РФ

4. Международный уголовный суд обладает юрисдикцией в отношении следующих преступлений:

а) Военные преступления

б) Международный терроризм

в) Наркоторговля

д) Преступление геноцида

е) Преступления агрессии

ж) Преступления против человечности

з) Сексуальная эксплуатация женщин и детей

5. **Структура Интерпола включает в себя:** _____

_____

6. **Местом пребывания Международной организации уголовной полиции (Интерпола) является**_____

7. Учитывая важную роль Европы в борьбе с транснациональной преступностью, в 1986 году был создан:

а) Отдел по европейской безопасности

б) Комитет по борьбе с преступностью

в) Управление по борьбе с преступностью

г) Европейский секретариат

8. Основные направления деятельности Интерпола включают

а) арест банковских счетов

б) исполнение приговоров

в) проведение дознания

г) уголовную регистрацию

9. Главным координатором всего международного сотрудничества в борьбе с международной преступностью является ООН

а) верно

б) неверно

10. Конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями проводится раз в:

а) семь лет

б) пять лет

в) три года

г) год

11. Расположите в правильном хронологическом порядке историю развития криминологических идей:

а) Позитивистский период

б) Классический период

в) Плюралистический период

г) Гуманитарный период

12. В городе Н. в течение года зарегистрировано 2 800 преступлений. Население города Н. составляет 450 тыс. человек. В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 1 600 преступлений. Население города К. составляет 320 тыс. человек.

Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тыс. человек в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

13. Необходимо правильно соотнести термины и определения подходящие под данные термины:

1) Агрессия	**А)** поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное либо аморальное поведение; результат асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадения, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.
2) Аффект	**Б)** действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью
3) Девиантное поведение	**В)** качества личности или свойства явлений и процессов, порождающие либо максимально способствующие совершению преступлений.
4) Деликтогенность	**Г)** поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное либо аморальное поведение; результат асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадения, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.

Примерные темы эссе:

1. Является ли преступность вечным спутником человечества? Возможно ли при каких-то условиях общество без преступности?
2. Исчезнет ли преступность, если будут сняты все уголовные запреты?
3. Имеет ли преступность биологические корни?
4. Есть ли основания говорить о преступниках как о своеобразной породе людей? О преступлении как результате жизни и деятельности таких людей?
5. Учет преступлений или анализ преступности?
6. Терроризм и СМИ: предупреждение угрозы или пропаганда?
7. Различия и сходства между реальным миром и криминологией в киберпространстве.
8. Предупреждение преступности через экологический дизайн.
9. Эффекты одиночного заключения.
10. Киберпреступность: теории и управление.

Примерные темы докладов:

1. Понятие криминологии как комплексной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования.
2. Экологическая преступность: понятие, криминологическая характеристика.
3. Этнонациональная преступность: понятие, криминологическая характеристика.
4. Борьба с организованной преступностью
5. Экономическая преступность: понятие, криминологическая характеристика.

6. Особенности предупреждения пенитенциарной преступности.
7. Ресоциализация лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы.
8. Причины и условия наркотической преступности.
9. Биосоциальные теории причин преступности.
10. Социологические теории причин преступности.
11. Рецидив преступлений: понятие, криминологическая характеристика.
12. Преступное поведение как разновидность отклоняющегося поведения.
13. Предупреждение общеуголовной корыстной преступности.
14. История учений о преступности.
15. Детерминация и причинность современной российской преступности.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. Цели и задачи криминологии.
2. Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности.
3. Понятие преступности, ее признаки, соотношение преступности и преступления.
4. Общая характеристика современной преступности в России.
5. Понятие причин преступности: философский и социологический уровень понимания.
6. Условия, способствующие причинам преступности. Криминогенные детерминанты.
7. Классификация причин и условий преступности. Ее значение.
8. Причины преступности в России на современном этапе.
9. Понятие, структура и виды механизма преступного поведения.
10. Мотивация преступления и готовность к совершению преступления.
11. Роль конкретной ситуации в совершении преступления.
12. Понятие личности преступника и его соотношение с другими смежными понятиями.
13. Структура личности преступника.
14. Классификация и типология преступников.
15. Понятие и значение криминологического исследования и криминологического прогнозирования.
16. Характеристика жертвы преступления
17. Понятие предупредительной деятельности. Общая теория предупреждения преступлений.
18. Способы, приёмы, средства сбора, обработки, анализа и оценки информации о преступности, её причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с преступностью
19. Основные принципы предупреждения правонарушений и преступлений. принципы использования новейших технологий цифрового мира в предупреждении преступности
20. Понятие насильственной преступности. Причины и условия насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственного преступного поведения. Предупреждение насильственной преступности.
21. Криминологическая характеристика корыстной преступности. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Предупреждение преступлений против собственности.
22. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Предупреждение организованной преступности.
23. Правовая характеристика терроризма и экстремизма

24. Понятие коррупции в международном и российском законодательстве. Личность субъектов коррупционной преступности. Личность коррупционера и коррупртера.

25. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Структура неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности преступников неосторожных преступлений. Профилактика неосторожных преступлений.

26. Понятие экономической преступности. Основные направления предупреждения экономической преступности.

27. Преступность цифрового мира.

28. Международное сотрудничество в предупреждении преступности.

29. Место и роль криминологии в обеспечении национальной безопасности России.

Задания 2 типа

1. В чем состоит повышенная общественная опасность организованной преступности?

2. Какие виды преступной деятельности наиболее характерны для организованной преступности?

3. Дайте характеристику основных типов личности организованных преступников.

4. Какова специфика процессов и явлений, детерминирующих организованную преступность в РФ?

5. Каковы состояние, уровень и динамика умышленных убийств?

6. Каковы состояние, уровень и динамика иных насильственных преступлений?

7. Каков уровень латентности насильственных преступлений?

8. Раскройте особенности личности убийц, хулиганов, насильников.

9. Каковы причины и условия насильственных преступлений?

10. Раскройте содержание мер предупреждения насильственных преступлений.

11. Что понимается под причинами и условиями преступности?

12. Что такое криминогенные детерминанты?

13. Дайте классификацию причин и условий преступности.

14. Охарактеризуйте криминогенные детерминанты в социально-экономической сфере белорусского общества.

15. В чем проявляются криминогенно значимые деформации в духовно-нравственной сфере нашего общества?

16. Какими свойствами обладает преступность как социальное явление?

17. В чем различие таких явлений, как преступление и преступность?

18. Что такое состояние преступности, на основании каких данных оно определяется?

19. Что такое уровень преступности и как он определяется?

20. Что понимается под структурой преступности и каково научно-практическое значение этого показателя?

21. Дайте определение динамики преступности, раскройте значение этого показателя для криминологических исследований.

22. Что такое латентная преступность и какие ее виды существуют?

23. Что такое цена преступности и как она определяется?

24. Каковы основные характеристики и тенденции преступности в современной России?

25. Дайте сравнительный анализ основных показателей преступности в России, странах СНГ и Дальнего зарубежья.

Задания 3 типа

Задание 1

Изучите примеры судебной практики и 1) выявите причины и условия преступлений; 2) составьте планы индивидуальной профилактической работы с условно осужденными.

Исходная информация. Петров В.В., проживая в зарегистрированном браке с Петровой Т.А., систематически на почве ссор и скандалов семейно-бытового характера наносил ей побои, неоднократно причинял легкий вред здоровью, что в силу неоднократности указанных действий Петрова В.В. причиняло потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому эти действия носили характер истязания. Так, в октябре 2014 года около 23 часов Петров, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, пнул по ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкий вред здоровью в виде кровоподтеков левой молочной железы, левого плеча, левого бедра. В ноябре 2014 года около 21 часа, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Петров В.В. в результате ссоры с женой избил ее, сбил с ее с ног на пол, несколько раз ударил ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле. В феврале 2015 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Петров на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу Петровой, сбил ее с ног, а когда Петрова упала на пол, начал наносить удары ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма, множественные кровоподтеки на лице, руках, межлопаточной области, бедрах. Допрошенный в судебном заседании подсудимый Петров В.В. суду пояснил, что брак с Петровой Т.А был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни. Рождение ребенка ухудшило отношения между супругами. Со слов подсудимого, он начал употреблять часто спиртные напитки после работы и на рабочем месте, поэтому был уволен из таксопарка, где работал дозиметристом. В течение 2013 года нигде не работал, перебиваясь случайными заработками, которые жене не отдавал, а пропивал вместе с друзьями. Жена подала в суд заявление о расторжении

брака, однако суд брак не расторг, поскольку в семье есть несовершеннолетний сын, дав срок на примирение. Примирения не произошло, поскольку инициатива жены о расторжении брака еще больше обозлила Петрова В.В. и настроила его против жены. Учитывая, что Петровы проживают в стесненных бытовых условиях (малогабаритная однокомнатная квартира), их разъезд практически невозможен. Исследовав все обстоятельства совершения преступления, суд принял решение о назначении Иванову В.В. наказания виде лишения свободы сроком на 2 года с применением ст. 73 УК РФ – условного осуждения. Некоторые данные о личности подсудимого: Петров В.В. родился в 1980 г., имеет неполное среднее образование, ранее судим (в 1998 г. по ч. 2 ст. 213 УК РФ к 3 годам лишения свободы). Судимость погашена. В 2007 – 2008 гг. задерживался за появление в нетрезвом виде в общественных местах и за мелкое хулиганство

Задание 2

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Краснова Н.И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумочку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из сумки 300 тысяч рублей.

Краснова Н.И., 43 года, образование средне-специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей, денег совсем не хватает.

Задание 3

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Ермишину 27 лет, холост, проживает с родителями в отдельной квартире; образование среднетехническое; работает техником-смотрителем в ЖЭУ. Характеристика с места работы положительная, хотя в подъезде по месту жительства неоднократно в нетрезвом состоянии устраивал скандалы. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство.

Ермишин привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 115 УК РФ. Преступление совершил при следующих обстоятельствах: поздно вечером в состоянии алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала Ермишину за

воротник. Он установил место нахождения квартиры с открытым окном и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Ермишин часто скандалил. Он дважды ударил ее по лицу ботинком, молча обулся и ушел к себе домой.

Задание 4

В районе А. зарегистрировано за год 1600 преступлений. Население этого района 430 тыс. человек, из них 110 тысяч – дети до 14 –летнего возраста. В районе Б. в течение того же года зарегистрировано 2100 преступлений. Население этого района составляет 380 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет – 90 тысяч.

Вычислите коэффициент преступности для каждого из районов

Задание 5

Состояние преступности в городе А. за период с 1987 г. по 2005 г. характеризовалось следующими данными:

1997 г. – 2360 преступлений; 1998 г. – 2348 преступлений; 1999 г.– 2280 преступлений; 2000 г. – 2256 преступлений; 2001г. – 2088 преступлений; 2002 г. – 2216 преступлений; 2003 г. – 2200 преступлений; 2004 г. – 2600 преступлений; 2005 г. – 2990 преступлений.

На основании приведенных данных, приняв за базу 1997 г., составьте таблицу показателей динамики преступности в эти годы, указав темпы прироста преступности за последние три года.

Задание 6

Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической. Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

Задание 7

Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно-розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками. 1. Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук. 2. С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.) 3. С какими общественными науками связана криминология и в чем выражается эта

связь? (Поясните на примере трех наук.)

Задание 8

Дайте характеристику следующим криминологическим воззрениям: а) теологическим взглядам на преступность; б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления; в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна); г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского)

Задание 9

В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 10

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание 11

Контролер компании Scoular.co, занимающейся торговлей сырьевыми товарами, предположительно получил электронные письма от имени генерального директора компании Чака Элси (Chuck Elsea) и базирующейся в штате Небраска аудиторской фирмы, которая сотрудничает с компанией, с просьбой об осуществлении трех банковских

переводов в китайский банк на общую сумму около 17 миллионов долларов (Reuters, 2015). В электронных письмах содержалась просьба о сохранении конфиденциальности, поскольку деньги предназначались для приобретения китайской компании. Контролер выполнил требования, полагая, что письма отправил генеральный директор, хотя использованный адрес электронной почты не был официальным адресом электронной почты компании.

К какому типу киберпреступности относится это преступление? Пожалуйста, объясните свой ответ.

Задание 12

В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет. Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 13

В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений. Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше. Задание 12 В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс. Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше

Задание 14

Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям:

а) против личности;

б) против собственности;

в) против здоровья населения. Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений.

Задание 15

1. Дайте определение понятия «латентная преступность».

2. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, низкой или средней): дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное

уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Ответ обоснуйте.

Задание 16

Сформулируйте следующие понятия: «детерминанты», «причины и условия преступности», «мотив преступления». Классифицируйте причины и условия преступности на группы по тем или иным основаниям (укажите не менее 8 оснований).

Задание 17

Какие из приведенных ниже суждений представляются вам наиболее правильными:

а) в биологической структуре общества, группы, личности имеются патологические аномалии, влияющие на совершение преступлений. Можно допустить, что есть люди со значительной предрасположенностью (генетической, антропологической, физиологической и иной биологической) к совершению преступлений;

б) никакие сочетания биологических элементов с социальными в объяснении причин преступности, в каких бы вариантах они ни предлагались, неприемлемы для правовой науки;

в) объяснение причин преступности только с социальных или только с биологических позиций одинаково односторонне. Важно найти верное взаимоотношение всех обстоятельств, порождающих преступность, в том числе и биологических;

г) современная наука не располагает никаким достоверным фактическим материалом о влиянии биологических, в том числе генетических (наследственных), факторов на преступность, отдельные преступления. Ответ обоснуйте.

Задание 18

Ознакомьтесь с нижеперечисленными факторами преступности: отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни; обострение межнациональных отношений; негативное воздействие средств массовой информации; изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики; усиление миграционных процессов; изменение половозрастного состава населения; изменение форм и отношений собственности; сокращение расходов на учреждения культуры; изменение уровня потребления алкоголя; падение производства, увеличение безработицы; рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций; ослабление семейных связей, рост числа разводов; усиление социальной напряженности; усиление социального и иного неравенства между людьми; дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, коррупция государственного аппарата; расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов; изменение структуры и характера производства; обесценивание денежных

накоплений населения, инфляция. Разделите перечисленные в задании факторы на две группы: 1) влияющие на преступность в целом; 2) воздействующие на совершение конкретных преступлений

Задание 19

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность (1), а какие являются криминологически нейтральными (2): а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты; б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания; в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия); г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы); д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность; е) невежество, наивность; ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

Задание 20

1. Укажите социально-негативные процессы, обусловливающие существование в обществе таких явлений, как безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних (укажите не менее 5–6 таких факторов).

2. Укажите, с какими видами противоправных деяний связаны безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних.

Задание 21

Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта. Укажите, с какими личностными качествами субъекта в большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).

Задание 22

Разделите приведенные ниже признаки личности преступника на четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член

коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, врожденные психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, материальные потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

Задание 23

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы.

Задание 24

В городе В. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 128 человек. Из них лиц в возрасте 14–17 лет – 11, 18–25 лет – 43, 26–38 лет – 37, 39–50 лет – 23, 50 лет и старше – 14. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты круговой диаграммой.

Задание 25

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Право социального обеспечения»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Право социального обеспечения» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Право социального обеспечения» ориентирована на получение обучающимися знаний по вопросам регулирования правоотношений социального обеспечения граждан, осуществления обязательного социального страхования, исчисления трудового(страхового) стажа, назначения и выплаты трудовых(страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий и социальных выплат, предоставления льгот и компенсаций и др.; обучения практическим навыкам применения законодательства по праву социального обеспечения, контроля за его соблюдением, овладение понятийным аппаратом изучаемой науки, приобретение практических навыков юридической работы в сфере социальной защиты населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о происхождении, правовой природе, сущности социального обеспечения и тенденциях развития законодательства о социальном обеспечении.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общих положениях права социального обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания трудового стажа и его видах,
- формирование у обучающихся представлений о пенсионной системе России на современном этапе,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о видах пенсионного обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о пенсионном и материальном обеспечении отдельных категорий граждан, социальных пенсиях,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о социальных пособиях и компенсационных и иных денежных выплатах,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний о государственной социальной помощи, ежемесячных денежных выплатах, льготах по системе социального обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о возмещении ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ обязательного медицинского страхования, медицинской помощи и лечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о социальном обслуживании**,**
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ защиты прав граждан в сфере социального обеспечения,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об информационных технологиях в социальной сфере.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.6. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения в сфере труда и предоставления населению в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот	содержание норм права, регулирующих отношения по поводу распределения части ВВП (валового внутреннего продукта) путём предоставления населению компетентными органами в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот по нормам и в порядке, определённом законодательством, а также отношения по реализации, защите и восстановлению конституционного права граждан на социальное обеспечение	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с предоставлением населению в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот	решения задач профессиональной деятельности в сфере предоставления населению в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм права социального	устанавливать связь норм права социального обеспечения с нормами иных	критики подлинности норм права социального обеспечения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельн

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	обеспечения, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерменированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	отраслей права		ая работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами права социального обеспечения	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих праву социального обеспечения	разъяснения содержания норм права социального обеспечения	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Общие положения права социального обеспечения.	2	2								5	Эссе /5 Доклады/5
Тема 2. Трудовой стаж.		2	2							5	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.	2	2	2							5	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. *Виды пенсионного обеспечения.*	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. *Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан.* *Социальные пенсии.*	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.			2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 7. *Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.*	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального		2	2							5	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.											задач /5
Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 10. Социальное обслуживание	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения			2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 12. Информационные технологии в социальной сфере	1	2								6	Доклад/5
Всего:	**15**	**10**	**20**							**63**	**100 (ТКУ 80+ПА 20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Общие положения права социального обеспечения.	2	2								8	Эссе /5 Доклады/5
Тема 2. Трудовой стаж.			2							8	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.		2								8	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Виды пенсионного обеспечения.										8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.										8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.										8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.	2									8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального			2							8	Доклад/5 Отчет по практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.											задач /5
Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.										8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 10. Социальное обслуживание										8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения										8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 12. Информационные технологии в социальной сфере										8	Доклад/5
Всего:	**4**	**4**	**4**							**96**	**100 (ТКУ 80+ПА 20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие положения права социального обеспечения.

1. Социальное обеспечение как социально-экономическая и правовая категория
2. Право социального обеспечения как научная дисциплина: понятие, предмет, метод, система.
3. Правовой механизм организации социального обеспечения в РФ.

Тема 2. Трудовой стаж.

1. Понятие стажа, его юридическое значение и виды.
2. Общий трудовой стаж в пенсионном обеспечении
3. Страховой стаж в праве социального обеспечения.
4. Специальный стаж, необходимый для получения пенсий за выслугу лет
5. Исчисление общего трудового, страхового и специального страхового стажа. Доказательства трудового стажа.

Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.

1.Пенсионная система России, ее современное состояние.

2. Элементы пенсионной системы: страховое, накопительное и государственное пенсионное обеспечение.
3. Общая характеристика новых пенсионных законов.

Тема 4. Виды пенсионного обеспечения.

1. Пенсии по старости.
2. Пенсии за выслугу лет.
3. Пенсии по инвалидности.
4. Пенсии по случаю потери кормильца.
5. Назначение пенсий, приостановление и прекращение их выплаты.

Тема 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.

1. Пенсионное обеспечение прокурорских работников, следователей, сотрудников таможенной службы и других категорий граждан, не подлежащих обязательному пенсионному страхованию.
2. Пенсии гражданам, признанными безработными.
3. Ежемесячное пожизненное содержание судьи, пребывающего в отставке.
4. Государственная доплата к пенсии и доплата к пенсии за счет средств обязательных взносов работодателей.
5. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги.
6. Социальные пенсии.

Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.

1. Понятие пособий по системе социального обеспечения. Классификация пособий.
2. Пособие по временной нетрудоспособности.
3. Пособие по безработице.
4. Социальные выплаты в связи с материнством, отцовством и детством.
5. Иные социальные пособия.
6. Понятие компенсационных выплат, их классификация.
7. Субсидии по системе социального обеспечения.

Тема 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.

1. Понятие государственной социальной помощи и ее виды.
2. Государственная социальная помощь в связи с бедностью.
3. Государственная социальная помощь в связи с монетизацией льгот.
4. Социальная доплата к пенсии.

Тема 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

1. Общая характеристика обязательного социального страхования от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний. Основные понятия.
2. Виды обеспечения по страхованию. Размеры выплат и их индексация.
3. Назначение и выплаты обеспечения по страхованию. Права и обязанности застрахованного.

Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.

1. Общая характеристика актов, гарантирующих право граждан на охрану здоровья.
2. Виды медицинской помощи и их содержание.
3. Лекарственная помощь.
4. Санаторно-курортное лечение.

Тема 10. Социальное обслуживание.

1. Понятие и принципы социального обслуживания
2. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг.
3. Социальное обслуживание инвалидов.
4. Социальное обслуживание детей.
5. Социальное обслуживание отдельных категорий граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Тема 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения.

1. Конституционное право на социальное обеспечение: понятие и содержание.
2. Формы и способы защиты прав граждан в сфере социального обеспечения
3. Защита прав граждан в области социального обеспечения судебными органами различных уровней.

Тема 12. Информационные технологии в социальной сфере.

1. Цифровые права: понятие и общая характеристика.
2. Цифровые технологии в праве социального обеспечения: понятие и общая характеристика. Особенности использования цифровых технологий в праве социального обеспечения.
3. Цифровизация сферы социальных услуг.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные

последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию

доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала

они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Общие положения права социального обеспечения.	Социальное обеспечение как социально-экономическая и правовая категория	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе. Подготовка доклада	Эссе Доклады
Тема 2. Трудовой стаж.	Исчисление общего трудового, страхового и специального страхового стажа. Доказательства трудового стажа.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.	Элементы пенсионной системы: страховое, накопительное и государственное пенсионное обеспечение.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Виды пенсионного обеспечения.	Назначение пенсий, приостановление и прекращение их выплаты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.	Пенсии гражданам, признанными безработными. Ежемесячное пожизненное содержание судьи, пребывающего в отставке. Государственная доплата к пенсии и доплата к пенсии за счет средств обязательных взносов работодателей. Дополнительное	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	материальное обеспечение за особые заслуги. Социальные пенсии.		
Тема 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.	Понятие компенсационных выплат, их классификация. Субсидии по системе социального обеспечения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.	Государственная социальная помощь в связи с монетизацией льгот. Социальная доплата к пенсии.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	Виды обеспечения по страхованию. Размеры выплат и их индексация. Назначение и выплаты обеспечения по страхованию. Права и обязанности застрахованного.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.	Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Социальное обслуживание	Социальное обслуживание детей. Социальное обслуживание отдельных категорий граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Защита прав граждан в	Защита прав граждан в области	Работа с литературой,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
сфере социального обеспечения	социального обеспечения судебными органами различных уровней.	включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	
Тема 12. Информационные технологии в социальной сфере	Цифровые технологии в праве социального обеспечения: понятие и общая характеристика. Особенности использования цифровых технологий в праве социального обеспечения. Цифровизация сферы социальных услуг.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие / Н. А. Захарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 231 с. — ISBN 978-5-4497-3506-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142537.html

2. Василенкова, А. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : [16+] / А. А. Василенкова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704220. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Право социального обеспечения : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / сост. Т. Ф. Вышеславова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596381 (дата

обращения: 28.08.2025). – Текст : электронный.

2. Право социального обеспечения : учебно-методическое пособие / В. А. Абалдуев, О. В. Девятов, Е. А. Герасимова [и др.] ; под редакцией В. В. Ерёмина, Т. В. Ерохиной. — 2-е изд. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-7924-1978-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151672.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Пенсионный фонд Российской Федерации	http://www.pfrf.ru/
8.	Фонд социального страхования Российской Федерации	http://fss.ru/
9.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	http://www.ffoms.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям. полностью не отвечает требованиям.
3.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания к практикумам по решению задач

Задание к практикуму по решению задач по теме 2. Трудовой стаж.

Задание 1

По имеющимся у Соколова документам, он был занят на следующей работе:

3 года – механизатор в совхозе;

2 года – служба в армии;

6 лет работал на вредном производстве;

12 лет работал кузнецом на заводе;

5 лет работал по договору подряда;

4 года работал в районах Крайнего Севера;

1 год не работал – был на инвалидности III группы;

2 года работал вахтером.

Определите продолжительность страхового и специального стажа Соколова.

Задание 2

Дымов в течение 8 лет, с 1996 по 2004 г. работал по гражданско-правовым договорам: договорам подряда и оказания возмездных услуг. В трудовой книжке на основании законодательства никаких записей об этом нет. Кроме этого был индивидуальным предпринимателем 5 лет.

Какими документами можно подтвердить данный период

деятельности. Будут ли эти периоды включаться в общий или страховой трудовой стаж?

Имеет ли значение непрерывность стажа?

Каков порядок исчисления страхового стажа?

Какое значение имеют эти виды стажа?

Задание 3

После окончания педагогического университета по дневной форме обучения Павлова в течение 5 лет работала учителем физики в общеобразовательной школе. Затем после рождения ребенка она в течение 8 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь Павлова начала трудиться педагогом колледжа в возрасте 35 лет и проработала на этой работе 15 лет.

Подсчитайте общую продолжительность страхового стажа Павловой и продолжительность ее специального страхового стажа.

Задание 4

Перевалов, работавший 15 лет бухгалтером, узнав, что архив его предприятия и документы отдела кадров сгорели из-за поджога, обратился в Пенсионный фонд РФ в целях установления стажа свидетельскими показаниями. Ему было отказано в этом, так как он еще не достиг общего пенсионного возраста, а также в связи с тем, что за последние 4 года в Пенсионном фонде РФ имелись сведения индивидуального (персонифицированного) учета о его работе на данном предприятии.

Правомерно ли решение Пенсионного фонда?

Задание к практикуму по решению задач по теме 3. Общая характеристика пенсионной системы России на современном этапе.

Задание 1

Сергеев заключил с НПФ договор, в соответствии с которым ежемесячно перечислял в фонд определенный взнос в расчете на то, что через 5 лет по достижении пенсионного возраста будет получать дополнительную пенсию от фонда. Однако через 3 года данный фонд перестал существовать.

Какова юридическая природа отношений, возникших между Сергеевым и фондом? Какой отраслью права регулируются данные отношения?

Задание 2

Составьте схему «Структура пенсионной системы Российской Федерации».

Задание к практикуму по решению задач по теме 4. Виды пенсионного обеспечения.

Задание 1

Во время испытания нового агрегата 32-летний Киров в январе 2015 г.

получил серьезную травму. 10 апреля 2016 г. он обратился в МСЭК с заявлением о признании его инвалидом. Поскольку болезнь прогрессировала, полное освидетельствование Кирова было закончено лишь к 15 мая. 15 мая 2016 г. ему было объявлено решение о признании инвалидом II группы. 8 июля 2016 г. Киров обратился в орган, осуществляющий пенсионное обеспечение за назначением пенсии по инвалидности. Пенсия была назначена с 8 июля 2016 г.

Правильно ли определена дата назначения пенсии?

Пенсионные накопления Кирова составили 76 000 руб. При назначении пенсии по инвалидности он потребовал назначения ему накопительной пенсии.

Правомерны ли требования Кирова?

Задание 2

В орган социальной защиты обратилась Емельянова в возрасте 60 лет, никогда не работавшая, поскольку свыше 20 лет ухаживала за мужем — инвалидом I группы.

Имеет ли она право на пенсионное обеспечение? Если да, то определите вид пенсии. Изменится ли решение, если муж Емельяновой — инвалид I группы вследствие военной травмы, полученной при исполнении обязанностей военной службы?

Задание к практикуму по решению задач по теме 5. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан. Социальные пенсии.

Задание 1

Составить сравнительную таблицу условий назначения пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим и военнослужащим?

Задание 2

Петренко, проработавший 15 лет на должности федерального государственного служащего, затем перешел на преподавательскую работу в высшее учебное заведение, где проработал 5 лет.

Полагается ли Петренко пенсия? В каком возрасте он сможет ее получить?

Задание к практикуму по решению задач по теме 6. Социальные пособия и компенсационные и иные денежные выплаты.

Задание 1

Семья Савостиковых имеет троих детей, посещающих школу в г. Санкт-Петербурге. Их отец, Савостиков, обратился к инспектору отдела социальной защиты населения Красносельского района с вопросом: *имеет ли он право, как глава семьи, на компенсацию расходов, связанных с питанием детей, обучающихся в школе? Дайте ответ Савостикову и рассчитайте месячную сумму причитающихся ему компенсационных*

выплат на питание троих детей, обучающихся в школе.

Задание 2

Генералов, директор ЗАО «Голубая лагуна», в пятницу 13 ноября, после окончания рабочего дня остался на работе. В это время в помещение, которое занимало ЗАО «Голубая лагуна», с целью хищения ценностей проникли двое молодых людей и, увидев директора, ударили его по голове. После случившегося Генералов был направлен на медико-социальную экспертизу, где ему 24 января была установлена инвалидность II группы.

В каком размере должно быть назначено пособие по временной нетрудоспособности Генералову, если его оклад — 85 000 руб. в месяц? Полагаются ли ему какие-либо иные выплаты в связи с инвалидностью? Если да, то в каком размере?

Задание к практикуму по решению задач по теме 7. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата. Льготы по системе социального обеспечения.

Задание 1

Имеет ли право на материнский капитал Сергеева, родившая близнецов? Если да, то каким образом она может им распорядиться?

Задание 2

У супругов Пеньковых трое детей: 3, 5 и 8 лет. Заработная плата Пенькова – 18 900 руб., заработная плата Пеньковой – 9 000 руб.

Имеют ли право Пеньковы на какие-либо виды социального обеспечения?

Вариант: вместе с Пеньковыми проживает дедушка Пенькова – Герой Советского Союза, ветеран Великой Отечественной войны.

Задание к практикуму по решению задач по теме 8. Возмещение ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Задание 1

Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Какие правоотношения должны возникнуть на основании данного юридического факта?

Задание 2

Симонова обратилась в территориальное отделение Пенсионного фонда России за назначением страховых выплат в связи с гибелью от несчастного случая на производстве ее супруга Симонова. Среднемесячный заработок Симонова составлял 30 000 руб. За неделю до

смерти супруга Симоновой была назначена страховая пенсия в размере 11 000 руб.

Будут ли назначены Симоновой страховые выплаты?

Задание 3

Филиппова утратила профессиональную трудоспособность на 55 % вследствие профессионального заболевания. Ей была произведена единовременная страховая выплата, а также ежемесячно производилась страховая выплата в размере 9 800 руб. Через год после установления утраты профессиональной трудоспособности Филиппова умерла от этого профессионального заболевания. Ее иждивенцы: 60-летняя мать, двое детей, 11 и 8 лет, муж-инвалид — *обратились к юристу за консультацией, имеют ли они право на социальное обеспечение после смерти кормильца и в каком размере, если известно, что заработок Филипповой на момент смерти составлял 18 000 руб. Дайте консультацию*.

Задание 4

Рассчитайте размер страховых выплат Батькину, пострадавшему в результате несчастного случая на производстве, если известно, что страховой стаж Батькина составляет 5 лет, степень утраты профессиональной трудоспособности 60 %, вина пострадавшего в форме грубой неосторожности в несчастном случае установлена в размере 50 %, Батькину установлена II группа инвалидности.

Определите продолжительность страховых выплат.

Задание к практикуму по решению задач по теме 9. Обязательное медицинское страхование. Медицинская помощь и лечение.

Задание 1

5-летний Вася Мищенко, сын вынужденной переселенки из Республики Дагестан, заболел. В связи с этим мать обратилась в детскую поликлинику г. Иваново. Ей отказали в обслуживании ребенка под предлогом того, что ни мать, ни ее ребенок в г. Иванове не зарегистрированы.

Правомерен ли отказ поликлиники? Дайте обоснованный ответ матери.

Задание 2

В период очередного отпуска у служащей воинской части Викторовой заболела дочь, и она получила больничный лист на 3 дня. До окончания отпуска дочь поправилась. После выхода на работу Викторова потребовала продлить ей отпуск и оплатить больничный лист, однако в этом ей было отказано.

Правомерен ли отказ поликлиники? Дайте обоснованный ответ матери.

Задание к практикуму по решению задач по теме 10. Социальное

обслуживание

Задание 1

1 На какие виды социального обеспечения будут иметь право:

а) неработающая Степанова в случае рождения у нее ребенка;

б) студентка дневного отделения вуза Сиротина, осуществляющая уход за ребенком 2 лет;

в) Лунина, осуществляющая уход за инвалидом I группы Соколовым;

г) неработающая супруга военнослужащего Цаплина.

Задание 2

80-летняя Смирнова хочет обратиться в учреждение стационарного социального обслуживания.

В связи с этим ее интересуют вопросы:

а) обязана ли она оплачивать социальное обслуживание?

б) что будет с квартирой, в которой она проживает, в случае ее переселения в учреждение стационарного социального обслуживания?

в) какие виды социальных услуг ей будут предоставлены?

г) может ли она отказаться от отдельных видов социальных услуг?

Подготовьте мотивированный ответ.

Задание к практикуму по решению задач по теме 11. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения

Задание 1

Евланов обратился в Пенсионный фонд с заявлением о досрочном назначении страховой пенсии по старости. Решением комиссии ГУ Межрайонного отделения ПФР от 17.04.2015 г. ему отказано в назначении страховой пенсии по старости из-за отсутствия требуемого специального стажа. Общий стаж работы Евланова составляет 35 лет 01 месяц 25 дней, специальный стаж — 01 год 03 месяца 05 дней. Период работы истца с 20.05.1992 г. по 15.09.2004 г. по профессии «электрогазосварщик» в АО «Завод № 40» не включен в специальный стаж, поскольку АО «Завод № 40» в представленных в пенсионный фонд сведениях о трудовом стаже Евланова не подтвердило факта его работы в особых условиях труда, руководителем АО «Завод № 40» отозвана ранее выданная льготная справка № 07 от 12.02.2015 г. и представлена другая справка о работе за № б/н от 16.04.2015 г. о работе на общих условиях, в трудовую книжку внесена запись о работе в спорный период в должности «электрогазосварщик 5 разряда».

Правомерен ли отказ? Как Евланов может защитить свои права?

Задание 2

Свиридова 15 января 2016 г. обратилась в суд с иском о признании отношений трудовыми: она работала по гражданско-правовому договору оказания услуг в ООО «Рассвет», но фактически выполняла трудовые функции дворника и уборщицы с 03 октября 2014 г. по 14 ноября 2015 г.

Какие требования социально-обеспечительного характера она

может предъявить? Какие правовые последствия возникнут у ООО «Рассвет» в случае удовлетворения иска?

Примерные темы эссе:

1. Эволюция социального обеспечения в Российской Федерации
2. Место права социального обеспечения в системе права Российской Федерации
3. Особенности предмета права социального обеспечения
4. Особенности метода права социального обеспечения
5. Практика организации социального обеспечения в РФ.
6. Политика Российской Федерации в сфере социального обеспечения и ее отражение в законодательстве.
7. Источники права социального обеспечения в Российской Федерации

Примерные темы докладов:

1. Особенности исчисления специального стажа, необходимого для получения пенсий за выслугу лет
2. Порядок исчисления общего трудового, страхового и специального страхового стажа.
3. Проблемы доказательства трудового стажа.
4. Направления развития пенсионной системы России.
5. Особенности страхового, накопительного и государственного пенсионного обеспечения.
6. Новеллы пенсионного законодательства
7. Практика обязательного социального страхования от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.
8. Процедура определения размеров страховых выплат и их индексация.
9. Использование цифровых технологий в праве социального обеспечения: современное состояние.
10. Актуальные вопросы цифровизации сферы социальных услуг.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 3. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 4. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 5. отсутствуют фактологические ошибки; 6. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 7. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»:** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие социального обеспечения и его функции. Социальное обеспечение и социальная защита.
2. Предмет и методы права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения.
3. Понятие правоотношений по социальному обеспечению и их виды.
4. Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.
5. Структура, виды норм права социального обеспечения
6. Социальное назначение права социального обеспечения
7. Цели, задачи и функции права социального обеспечения
8. Место и роль права социального обеспечения в системе права
9. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
10. Обязательное социальное страхование и его виды. Понятие социальных рисков и страховых случаев.
11. Обязательное пенсионное страхование. Система права социального обеспечения.
12. Понятие трудового (страхового) стажа и его виды.
13. Специальный трудовой (страховой) стаж.
14. Исчисление трудового стажа. Подтверждение трудового стажа. Доказательства трудового стажа.

15. Пенсионная система России.

16. Понятие пенсий и классификация пенсий.

17. Пенсии по старости на общих основаниях.

18. Пенсии по старости на льготных условиях.

19. Пенсии по возрасту на льготных условиях в связи с особыми условиями труда.

20. Пенсии по инвалидности. Понятие инвалидности. Основание назначения пенсии по инвалидности. Определение размера пенсии по инвалидности.

21. Пенсии по случаю потери кормильца. Размер пенсии по случаю потери кормильца.

22. Пенсии за выслугу лет.

23. Социальная пенсия.

24. Накопительная пенсия: основания назначения, размеры.

25. Разрешение споров по пенсионным вопросам.

26. Выплаты гражданам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф.

27. Понятие социального пособия. Классификация пособий.

28. Пособие по временной нетрудоспособности. Основание выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Подтверждение временной нетрудоспособности. Размер пособий по временной нетрудоспособности.

29. Пособие по безработице. Сроки выплаты пособий по безработице.

30. Пособия в связи с материнством, отцовством, детством в системе социального обеспечения.

31. Компенсационные выплаты и субсидии: понятие и основания для их получения.

32. Государственная социальная помощь. ЕДВ.

33. Понятие социального обслуживания и его формы. Виды социальных услуг.

34. Медицинское обслуживание и лечение.

Задания 2 типа

1. В чем заключается основная функция социального государства?

2. Какие критерии используются государством для определения уровня дохода и нуждаемости в социальной поддержке?

3. Что такое инвалидность?

4. Что понимается под организационно-правовой формой социального обеспечения?

5. Каково соотношение различных организационно-правовых форм социального обеспечения в моделях социального обеспечения?

6. Можно ли считать социальное право самостоятельной отраслью права? Охарактеризуйте его предмет и метод.

7. Что такое социальное обязательство? Как законодатель подходит к определению этого понятия?

8. В чем особенности защиты социально-обеспечительных прав?

9. Что такое принцип всеобщности социального обеспечения и как он

отражается в действующей системе социального обеспечения? Приведите примеры.

10. Как, по вашему мнению, соотносятся институты обязательного социального страхования в праве социального обеспечения и договора страхования в гражданском праве?

11. В чем особенности фактического состава обязательного социального страхования?

12. Кто выполняет функции страховщика в отношениях по обязательному социальному страхованию?

13. Как отражаются изменения в финансовой системе социального страхования на порядке исчисления и выплаты пособий по социальному страхованию? Приведите примеры.

14. Что понимается под временной нетрудоспособностью?

15. Может ли виновное поведение застрахованного лица повлечь за собой отказ в выплате пособия по временной нетрудоспособности?

16. Что понимается под материнством? Какие виды пособий в связи с материнством вы знаете? Какие из них выплачиваются в рамках обязательного социального страхования?

17. Подлежат ли пособия в связи с материнством регулированию на региональном уровне?

18. Что понимается под профессиональным риском как видом социального страхового риска? В чем особенности профессионального риска?

19. Какие виды обеспечения назначаются лицам, пострадавшим от несчастного случая на производстве или профессионального заболевания?

20. Кто является получателем страховых выплат в случае смерти застрахованного лица?

21. Как устанавливается факт иждивения?

22. В чем особенности субъектного состава обязательного медицинского страхования?

23. Какой объем медицинской помощи гарантирован каждому человеку бесплатно? Какими нормативными актами регулируются виды медицинской помощи, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования?

24. Как вы относитесь к проблеме повышения пенсионного возраста? Обоснуйте ответ.

25. Что такое профессиональные пенсионные системы? Как они регулируются в действующем российском законодательстве?

26. Что такое «корпоративные» пенсии? Каковые особенности их правового регулирования?

27. Какое юридические значение имеют группа и причина инвалидности? Имеет ли значение при назначении пенсии по инвалидности продолжительность трудового стажа?

28. Какие условия назначения пенсии по случаю потери кормильца относятся к кормильцу? Какие условия назначения пенсии по случаю потери кормильца относятся к членам семьи кормильца?

29. Какие виды социального обеспечения предусмотрены для судей? Что такое пожизненное содержание судей?

30. Каковы принципы предоставления социального обслуживания? Являются ли эти принципы отраслевыми или институционными?

Задания 3 типа

Задание № 1.

После смерти матери остались двое детей, один из которых ребенок-инвалид, проживают вместе с отцом.

Имеет ли право отец на досрочную пенсию по старости, в каком возрасте, при каких условиях?

Задание 2.

В результате производственной травмы скончался рабочий Фомин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена трудоспособного возраста, которая не работает, поскольку занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет – инвалид II группы, проживавшая в семье зятя. Среднемесячный заработок Фомина за последние 12 месяцев работы перед гибелью составил 15 тыс. руб. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот же период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. руб.

Кто из указанных в условии задачи членов семьи имеет право на страховые выплаты, и в каком размере они должны быть установлены?

Задание 3.

Работница коммерческой фирмы Соловьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Соловьевой материальную помощь в сумме 10 тыс. руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.

На какие виды пособий имеет право Соловьева и в каком размере они должны быть назначены?

Задание 4.

Умершая женщина, работавшая на фабрике, воспитывала двоих детей одна. Дочери 19 лет, она учится на дневном отделении университета, сыну 25 лет, он инвалид с детства.

Имеют ли дети право на получение страховой пенсии по случаю потери кормильца? При каких условиях эта пенсия назначается?

Задание 5.

Пенсионер по старости Котов, находясь с 1 апреля в отпуске без сохранения заработной платы продолжительностью 14 календарных дней, заболел гриппом на второй день после начала отпуска. В связи с возникшим осложнением болезнь Котова продолжалась месяц, оклад по занимаемой им должности составляет 16 тыс. руб.

Имеет ли Котов право на пособие по временной нетрудоспособности, за какой период и в каком размере?

Задание 6.

В орган социальной защиты населения обратилась неработающая Разина с просьбой установить ей компенсационную выплату в связи с тем, что она осуществляет уход за престарелым отцом в возрасте 85 лет. Возраст Разиной 53 года. В компенсации ей было отказано на том основании, что к пенсии отца уже начислена надбавка на уход.

Имеет ли Разина право на компенсационную выплату, в каком размере и порядке устанавливается данная выплата?

Задание 7.

На химическом комбинате Иванова отработала по Списку № 2 пять лет, затем воспитателем в детском саду 20 лет.

Возможно ли суммирование данных видов стажа для получения досрочной пенсии по старости. В каком возрасте будет назначена пенсия Ивановой?

Задание 8.

Безработной Сорокиной было отказано в назначении пособия по безработице на том основании, что трудовой договор был прекращен с ней по ее инициативе. Кроме того, ей было предложено оформить долгосрочную пенсию по старости, поскольку Сорокина достигла 53 лет и имеет страховой стаж, необходимый для назначения страховой пенсии по старости. Среднемесячный заработок за последние три месяца составил 20 тыс. руб.

Имеет ли Сорокина право на пособие по безработице и в каком размере? При каких условиях назначается долгосрочная пенсия по старости безработным?

Задание 9.

После смерти отца ребенку назначена пенсия по случаю потери кормильца по ФЗ «О страховых пенсиях». Впоследствии ему была назначена пенсия по инвалидности II группы. Выплата пенсии по случаю потери кормильца прекращена.

Кто имеет право на одновременное получение двух пенсий?

Задание 10.

Федотов на железной дороге отработал составителем поездов 11 лет, а до этого помощника составителя еще 5 лет. В июне ему исполняется 55 лет.

Имеет ли Федоров право на досрочную пенсию по старости и в каком возрасте, на основании какого нормативного правового акта?

Задание 11.

В результате производственной травмы Матвеев полностью потерял профессиональную трудоспособность. В связи с полученной травмой ему необходим постоянный медицинский уход и ежегодное санаторно-курортное лечение в сопровождении другого лица. Среднемесячный заработок Матвеева за последние 12 месяцев работы по трудовому договору перед получением травмы составил 30 тыс. руб. В этот же период за работу, выполненную по договору подряда, он получил вознаграждение в сумме 24 тыс. руб.

На какие страховые выплаты имеет право Матвеев, и в каком размере они должны быть ему установлены? В какой орган за их получением необходимо обратиться?

Задание 12.

Пенсионерка получила письмо из Пенсионного фонда. А нем утверждалось, что ей ошибочно переплатили 4 680 руб., которые она должна вернуть, эта сумма будет удержана из пенсии. Документы свои пенсионерка не подделывала, никаких юридических фактов, необходимых для пенсионного обеспечения не скрывала.

В каких случаях и в каких размерах могут быть произведены удержания из пенсии?

Задание 13.

Гражданин трудился 9 лет в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, на работе с тяжелыми условиями труда, которая дает право на получение пенсии по достижению 55 лет.

Имеет ли право гражданин на досрочное назначение пенсии?

Задание 14.

За назначением пособия по безработице обратился Григорьев в возрасте 58 лет, уволенный по соглашению сторон. Его страховой стаж составил 25 лет. Средний заработок за три последних месяца работы составил 10 тыс. руб.

В каком размере должно быть назначено Григорьеву пособие по безработице? Может ли Григорьев вместо пособия по безработице получить пенсию по старости?

Задание 15.

Викторова, уволенная по п. 7 ст. 81 Трудового кодекса РФ, имеет двоих детей в возрасте 12 и 16 лет. Непосредственно перед увольнением Викторова проработала 5 лет. Районный центр занятости зарегистрировал ее в качестве безработной и одновременно вынес решение о приостановке выплаты ей пособия по безработице сроком на 1 месяц.

Законно ли данное решение центра занятости? Дайте аргументированный ответ.

Задание 16.

Уволенный за нарушение трудовой дисциплины Исаев обратился в органы службы занятости за назначением ему пособия по безработице только через четыре месяца после увольнения. Исаев представил паспорт, трудовую книжку, справку о заработке за последние три месяца работы (12 тыс. руб.), а также документы, свидетельствующие, что он является отцом двух несовершеннолетних детей и выплачивает на них алименты. Органы службы занятости отказали ему в назначении пособия на том основании, что он пропустил двухнедельный срок обращения в службу занятости.

Правомерны ли действия органов службы занятости? В каком размере может быть назначено Исаеву пособие по безработице и на какой срок?

Задание 17.

Морозов 2 года служил в армии, через 2 месяца после увольнения в запас устроился на работу слесарем на автопредприятие, откуда был уволен через 3 года за 47 прогулы. После этого в течение 1 месяца трудоустроился слесарем на завод, проработал 5 лет и уволился с работы по собственному желанию. Через неделю устроился слесарем в жилищный трест, где проработал 6 месяцев, и вновь уволился по собственному желанию, а через 2 недели поступил на работу в крупное охранное предприятие, где работает вот уже 8 месяцев.

Какой продолжительности страховой и общий трудовой стаж работы Морозова?

Задание 18.

После окончания средней школы Григорьева, не успев устроиться на работу, родила первого ребенка и 1,5 года не работала – воспитывала ребенка. Затем проходила профессиональное обучение в течение двух лет с отрывом от производства и после этого 20 лет проработала ткачихой хлопчатобумажного производства в г. Иванове. За эти годы Григорьева родила еще двоих детей, за которыми ухаживала, использовав положенные отпуска (в общей сложности 3 года). После этого оставила работу ткачихи и 3 года прожила с мужем-военнослужащим в отдаленном гарнизоне, где отсутствовала возможность ее трудоустройства по специальности.

Какой продолжительности общий и страховой трудовой стаж Григорьевой.

Задание 19.

Жена служащего МВД Сонина, имеющая двух детей дошкольного возраста, не работает. Проживает вместе с мужем в местности, где нет работы по ее специальности (она педагог). Один из детей Сониной – инвалид.

На какие виды социальных выплат имеет право Сонина и каковы размеры этих выплат?

Задание 20.

Захаров закончил очное отделение экономического факультета Новосибирского государственного университета. Он устроился по специальности в международную коммерческую организацию, и отработал там три месяца. Из-за экономического кризиса в компании произошло резкое и существенное сокращение объемов поставок продукции, что привело к сокращению численности персонала компании. Многие работники, в том числе и Захаров, были уволены с выплатой выходного пособия согласно ТК РФ. При увольнении в отделе кадров ему посоветовали обратиться в службу занятости по вопросу трудоустройства. Однако Захаров не прислушался к этому совету.

В результате в течение пяти месяцев Захаров пытался самостоятельно устроиться по специальности, но безрезультатно. Все это время он находился на иждивении своих родителей, получающих страховую пенсию по инвалидности.

Имел ли Захаров в такой ситуации право на какой-либо вид социального обеспечения? Если да, то куда ему следовало бы обратиться?

Рассмотреть ситуацию, если бы Захаров своевременно обратился в службу занятости.

Рассмотреть ситуацию, если бы Захарова сократили без предоставления выходного пособия.

Задание 21.

Королева после окончания педагогического института по дневной форме обучения в течение 8 лет работала педагогом в общеобразовательной школе. Затем после рождения ребенка она в течение 12 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь Королева начала трудиться педагогом колледжа уже в возрасте 45 лет и проработала на этой работе 14 лет.

Какой продолжительности у Королевой общий, страховой и специальный страховой стаж.

Задание 22.

За назначением досрочной трудовой пенсии по старости обратилась Суворова 50 лет. Она родила пять детей, четверых из них воспитала до 16-летнего возраста, пятый ребенок умер в возрасте 7 лет. Когда Суворовой исполнилось 44 года, она усыновила из роддома мальчика. Ее страховой стаж составляет 16 лет.

Имеет ли Суворова право на досрочную страховую пенсию?

Задание 23.

За назначением досрочной трудовой пенсии по старости обратилась Федорова в возрасте 50 лет, мать пятерых детей. До рождения первого ребенка она работала 9 лет на заводе, затем работу оставила. К моменту обращения Федоровой за пенсией ее дети достигли возраста 20, 18, 16, и 10 лет, а один ребенок умер, когда ему исполнилось 15 лет.

Имеет ли Федорова право на досрочную страховую пенсию по

старости в возрасте 50 лет. пенсию по старости как многодетная мать?.

Задание 24.

В юридическую консультацию обратилась Большова (одинокая мать) с просьбой объяснить, на какой срок и в каком размере она должна получить пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 10 лет (продолжительность болезни 16 дней), а также о размере пособия на ее ребенка.

Подготовьте аргументированные ответы на заданные вопросы.

Задание 25.

Самойлов в выходной день был в гостях у своего товарища. Возвращаясь домой на такси, он попал в дорожно-транспортное происшествие, в результате которого пострадали и Самойлов, и водитель такси. В больнице было установлено, что Самойлов был травмирован в состоянии алкогольного опьянения. Комиссия по социальному страхованию отказала Самойлову в праве на оплату больничного листа, ссылаясь на то, что в момент получения травмы тот был в нетрезвом состоянии.

Законно ли решение комиссии по социальному страхованию? Дайте аргументированный ответ.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Семейное право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1011.

Изучение дисциплины «Семейное право» ориентировано на получение обучающимися знаний о предмете и методе семейного права, его источниках и принципах, институтах брака, личных и имущественных отношениях между супругами, особенностях родительских правоотношений, алиментных обязательствах, формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей, особенностях семейных отношений с участием иностранного элемента. По результатам освоения дисциплины студенты смогут оценивать различные теоретические подходы применительно к правовому регулированию правоотношений в семье; использовать полученные правовые знания для решения имущественных и неимущественных споров, возникающих между членами семьи с применением современных информационных технологий; анализировать и оценивать соблюдение прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о правовом регулировании отношений в семье, основных институтах семейного права, защита прав и свобод гражданина со стороны государства в рамках семьи.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, методе, источниках и системе семейного права,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания основ семейных правоотношений, осуществление и защиты семейных прав,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об институте брака (условиях заключения брака, прекращения и признание брака недействительным),
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовом положении супругов,
- формирование у обучающихся представлений о родительских

правоотношениях и правоотношениях между другими членами семьи,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об алиментных обязательствах,
- формирование у обучающихся представлений о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о сфере применения цифровых технологий в семейном праве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.1. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере контрактного права	содержание норм права, регулирующих личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание, порядок осуществления и защиты семейных прав, определяющих правовое положение супругов, содержание родительских правоотношений и правоотношений между другими членами семьи, алиментных обязательств, формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, содержание правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента, сферу	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с личными и связанными с ними имущественными отношениями, возникающими между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание	решения задач профессиональной деятельности в сфере отношений, возникающих между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			применения цифровых технологий в семейном праве.			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм семейного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм семейного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм семейного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами семейного права	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих семейному праву	разъяснения содержания норм семейного права	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права	2									3	Эссе /5
Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав	2	2								4	Доклад/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 3. Брак в семейном праве	2		2							4	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Правовое положение супругов	2		2							4	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи	2		2							4	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Тестовое задание/5
Тема 6. Алиментные обязательства	2		2							3	Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 7. Формы воспитания	2		2							4	Отчет по Практикуму

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
детей, оставшихся без попечения родителей											по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	2		4							4	Тестовое задание/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 9. Сфера применения цифровых технологий в семейном праве	3	3								4	Доклад/5
Всего:	**19**	**5**	**14**							**34**	**100 (ТКУ 80+ПА 20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права	2									6	Эссе /5
Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав		2								6	Доклад/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 3. Брак в семейном праве			2							6	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Правовое положение супругов										7	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи										7	Отчет по Практикуму по решению задач /5 Тестовое задание/5
Тема 6. Алиментные обязательства			2							7	Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения	2									7	Отчет по Практикуму по решению задач /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
родителей											Практическое домашнее задание/5
Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента			2							7	Тестовое задание/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 9. Сфера применения цифровых технологий в семейном праве										7	Доклад/5
Всего:	**4**	**2**	**6**							**60**	**100 (ТКУ 80+ПА 20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права.

1. Понятие, предмет и метод семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Система семейного права.
5. Действие семейного законодательства и подзаконных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

1. Семья как объект правового регулирования.
2. Понятие, особенности и виды семейных правоотношений.
3. Субъекты и объекты семейного права. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
4. Юридические факты в семейном праве.
5. Осуществление и защита семейных прав.

Тема 3. Брак в семейном праве.

1. Понятие брака в семейном праве.
2. Условия заключения брака.
3. Прекращение брака.
4. Признание брака недействительным.

Тема 4. Правовое положение супругов.

1. Личные права и обязанности супругов.
2. Законный режим имущества супругов.
3. Основания и порядок раздела общего имущества супругов.
4. Брачный договор.

Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи.

1. Установление происхождения детей.
2. Оспаривание отцовства (материнства).
3. Содержание прав детей.
4. Содержание родительских прав и обязанностей.
5. Осуществление родительских прав и обязанностей.
6. Защита родительских прав.
7. Ответственность родителей в семейном праве.

Тема 6. Алиментные обязательства.

1. Общая характеристика алиментных правоотношений.
2. Виды и особенности алиментных правоотношений.
3. Соглашение об уплате алиментов.

4. Порядок взыскания и уплаты алиментов.

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения).
2. Опека и попечительство: понятие, условия и порядок установления.
3. Приемная семья: понятие и общая характеристика. Договор о приемной семье.
4. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатная семья.

Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.

1. Общая характеристика семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом.
2. Заключение, расторжение и признание брака недействительным.
3. Правоотношения супругов.
4. Правоотношения родителей и детей.
5. Усыновление (удочерение) детей с участием иностранных граждан.

Тема 9. Сфера применения цифровых технологий в семейном праве.

1. Цифровые права: понятие и общая характеристика.
2. Цифровые технологии в семейном праве: понятие и общая характеристика. Особенности использования цифровых технологий в семейном праве.
3. Цифровые услуги: понятие и общая характеристика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки,

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего

контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:
   - как предлагают решить проблему в России,
   - как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).
4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как

исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1.	Действие семейного	Работа с	Эссе /5

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Понятие, предмет, метод, источники и система семейного права	законодательства и подзаконных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	
Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав	Юридические факты в семейном праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 3. Брак в семейном праве	Понятие брака в семейном праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 4. Правовое положение супругов	Законный режим имущества супругов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи	Ответственность родителей в семейном праве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета. Подготовка к тестовому заданию	Отчет по Практикуму по решению задач Тестовое задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 6. Алиментные обязательства	Соглашение об уплате алиментов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатная семья.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	Общая характеристика семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к тестовому заданию. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Тестовое задание Практическое домашнее задание
Тема 9. Сфера применения цифровых технологий в семейном праве	Цифровые услуги: понятие и общая характеристика**.**	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Семейное право: учебник / Б.М. Гонгало [и др.].. — Москва :

Статут, 2022. — 320 c. — ISBN 978-5-8354-1817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126412.html

2. Саенко, Л. В. Семейное право: учебно-методическое пособие / Л. В. Саенко. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 251 c. — ISBN 978-5-7924-2012-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151688.html

Дополнительная литература:

1. Черничкина Г.Н. Семейное право: учебное пособие / Черничкина Г.Н.. — Москва : Юриспруденция, 2024. — 199 c. — ISBN 978-5-9516-0440-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136102.html

2. Семейное право : учебник / А. Н. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.] ; под ред. А. Н. Левушкина. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615767. – ISBN 978-5-238-03381-5. – Текст : электронный.

Нормативные правовые акты:

1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Информационно-правовая система «Кодекс»	http://www.kodeks.ru
2.	Информационный портал «Право.ru»	http://pravo.ru
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://www.elibrary.ru
4.	Виртуальная юридическая консультация (ВЮК)	http://uristy.ru
5.	Виртуальный клуб юристов «Юрклуб»	http://www.yurclub.ru
6.	Экспертная юридическая система «LEXPRO»	http://www.lexpro.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов** – эссе отвечает всем требованиям. **4 балла** – эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
5.	Тестовое задание	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3 балла – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач по теме 3. Брак в семейном праве

Задание 1

В результате интимных отношений Потапова М.М. (18 лет) и Плотниковой А.А. (15 лет) Плотникова забеременела и решила родить ребенка. Учитывая, что в субъекте Федерации в котором они проживали, не был принят закон, устанавливающий условия и порядок вступления в брак лиц, не достигших 16 лет, они с Потаповым решили заключить брак через четыре месяца – после достижения Плотниковой 16 лет. В этот период родители Потапова обещали оказывать помощь в воспитании и содержании малыша, но настойчиво отговаривали сына от регистрации брака и от признания ребенка Плотниковой, так как, по их мнению, за интимные отношения с несовершеннолетними предусмотрена уголовная ответственность. Потапов и Плотникова обратились за советом в адвокатскую консультацию.

Какой совет может дать квалифицированный юрист в данной ситуации?

Задание 2

В орган ЗАГСа было подано заявление о регистрации брака. Руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления по следующим причинам:

1. Жених и невеста являются несовершеннолетними, получили согласие на вступление в брак из органов местного самоуправлению по месту жительства и, следовательно, должны регистрировать свой брак по месту жительства одного из них, а не в другом городе.

2. Волеизъявление вступающих в брак оформлено разными заявлениями, подпись одного из них удостоверена нотариально, а подпись другого по месту жительства (что законом не допускается).

3. Лица, вступающие в брак, не предоставили доказательства своего психического здоровья.

4. Заявители просили назначить им дату регистрации через три месяца после подачи заявления, что в силу закона не допускается.

Правомерно ли руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления о вступлении в брак? Как следует поступить лицам, которым

отказали в регистрации брака?

Практикум по решению задач по теме 4. Правовое положение супругов

Задание 1

1. Кирилл Сенцов и Маргарита Шварц решили пожениться. Кирилл предложил заключить следующее соглашение:

1. супруг обязуется зарабатывать не менее ста тысяч рублей в месяц, выходные проводить с семьей и на каждый праздник дарить жене ювелирные украшения.

2. супруга должна после регистрации брака уволится с работы и в течение десяти лет брака родить троих детей, а также быть примерной женой и хозяйкой.

Маргариту все устраивало и она подписала данное соглашение. Через пять лет после свадьбы, когда у Сенцовых было уже двое детей и Маргарита была беременна третьим, Кирилл предъявил иск о расторжении брака. Маргарита возражала, указывая, что у них хорошая семья, что она выполняет все условия договора и оснований для расторжения брака нет.

Оцените соглашение супругов на предмет его соответствия закону. Каким образом суд оценит доводы Маргариты? Какое решение должен вынести суд?

Задание 2

Определите режим собственности супругов:

а) на дивиденды, получаемые от акций, которые он приобрел до вступления в брак;

б) на имущество, приобретенное каждым из них в период раздельного проживания;

в) на суммы, получаемые одним из супругов в возмещение вреда, причиненного его здоровью;

г) на доходы, получаемые мужем от предпринимательской деятельности, которой он начал заниматься:

1) еще до вступления в брак;

2) после регистрации заключения брака;

д) на дом, принадлежащей жене, но капитально отремонтированный на личные

е) на картину, созданную мужем-художником и предназначенную:

1) для себя; 2) для жены; 3) на продажу.

Практикум по решению задач по теме 5. Родительские правоотношения и правоотношения между другими членами семьи

Задание 1

Татьяна Петрова обратилась в суд с иском к Владимиру Сербину об установлении отцовства в отношении сына и взыскании алиментов, ссылаясь на следующие обстоятельства. В период с января до начала сентября 1994 г. она проживала с Сербиным единой семьей, вела с ним

общее хозяйство, он заботился о ней и намерен был зарегистрировать брак после оформления развода с женой. В апреле 1995 г. от Сербина у неё родился сын. Однако после рождения ребенка Сербин ее оставил и отказался признать себя отцом. Суд на основании ст. 49 Семейного кодекса РФ иск удовлетворил.

Оцените решение суда.

Задание 2.

Василий Петров обратился в суд с заявлением об оспаривании отцовства в отношении ребенка, матерью которого является Мария Столярова. В заявлении он указал следующее. В 2016 г. он однократно состоял в небрачной половой связи со Столяровой. В 2017 г. Столярова родила ребенка и обратилась к нему с просьбой о подаче в орган ЗАГС совместного заявления об установлении отцовства. Петров отказал в данной просьбе, т.к. был уверен, что данный ребенок не его. После этого к Петрову обратился отец Столяровой, который был руководителем организации, в которой работал Петров. Он пообещал его уволить, если тот не подаст заявление об установлении отцовства. Петров, побоявшись потерять высокооплачиваемую работу, согласился подать заявление. Через год Петров уволился с прежнего места работы и решил предъявить иск об оспаривании отцовства. В судебном заседании Столярова указала, что поскольку Петров добровольноподал заявление об установлении отцовства, то его требование не может быть удовлетворено. Кроме того, она отметила, что истек срок исковой давности, предусмотренный для данной категории споров.

Какое решение должен принять суд?

Практикум по решению задач по теме 6. Алиментные обязательства

Задание 1

Шатров А.Т. уплачивал на основании решения суда алименты в пользу бывшей супруги Шатровой М.В. на содержание несовершеннолетнего сына. По истечении нескольких лет Шатров А.Т., считая, что Шатрова М.В. расходует алиментные денежные средства не в интересах сына, обратился в суд с заявлением об изменении порядка уплаты алиментов на сына. Шатров А.Т. просил 50% алиментов перечисляться на счет в банке на имя ребенка, что сможет обеспечить определенные накопления к моменту достижения сыном совершеннолетия для поступления в ВУЗ. Шатрова М.В., возражая против заявления бывшего супруга, указала, что суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, поступают в распоряжение родителей и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка. Только Шатрова М.В. как мать может решать, каким образом расходовать денежные средства, выплаченные в качестве алиментов. Решением суда в удовлетворении заявления отказано. При этом суд отметил, что установленный порядок уплаты алиментов посредством перечисления их матери ребенка изменить

нельзя. Перечисление 50% от суммы алиментов на счет в банке на имя сына будет противоречить самой сути алиментного обязательства, так как фактически мать ребенка будет получать лишь 50% от суммы алиментов, присужденной судом.

Допустимо ли изменить установленный судом порядок уплаты алиментов?

Задание 2.

У супругов Матвеевых родилась больная дочь, которая, по мнению врачей, должна была умереть. Доверившись мнению врачей, Матвеевы не стали забирать ребенка из роддома. Выжившая вопреки прогнозам врачей, девочка была передана в городского дом ребенка. Администрация городского дома ребенка предъявила иск к Матвеевым о лишении родительских прав в отношении дочери и взыскании алиментов, так как Матвеевы отказались от воспитания ребенка, за все время нахождения дочери в доме ребенка родители не интересовались ее судьбой. Решением суда иск удовлетворен, Матвеевых лишили родительских прав и взыскали с них алименты на содержание ребенка в пользу детского учреждения, в котором находится дочь. Матвеевы не согласились с решением и обжаловали его. По их мнению, судне учел следующие обстоятельства. Матвеевы не отказывались от своего ребенка. Напротив, следуя указаниям врачей, они вынуждены были в силу уважительных причин не забирать ребенка из роддома. В последующем им никто не сообщил отцом, что ребенок выжил и передан в детское учреждение. Они, в свою очередь, считая дочь умершей, не предпринимали каких-либо попыток узнать о судьбе ребенка.

Имелись ли у Матвеевых уважительные причины для того, чтобы отказаться взять своего ребенка из родильного дома? Определите обстоятельства, которые необходимо принимать суду во внимание для принятия решения о лишении родительских прав и взыскании алиментов? Подлежит ли жалоба Матвеевых удовлетворению?

Практикум по решению задач по теме 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Задание 1

В 2001 году родители Соколовой Ирины 1999 года рождения были лишены родительских прав. После этого девочка сразу же была передана на воспитание в приемную семью, а затем постановлением местной администрации она была передана под опеку Савченко И.Т. – гражданке Украины. Оснований для внесения сведений об Ирине в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в течение этого времени не возникало.

В 2007 году Савченко И.Т. и ее супруг (гражданин США) обратились в суд с заявлением об усыновлении Ирины. В удовлетворении данного заявления им было отказано со ссылкой на ч. 4 ст. 124 СК РФ, согласно которой дети могут быть переданы на усыновление иностранным

гражданам только по истечении шести месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правильно ли поступил суд? Каково значение государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей?

Задание 2

Некоммерческая общественная организация «Счастливое детство», получив от сотрудника регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, анкетные данные о малышах в возрасте до 5 лет, поместило на своем сайте и в местной газете обращение к гражданам с предложением принять их в свои семьи на воспитание. В этих объявлениях, в частности, были приведены следующие сведения: а) фамилии и имена детей; б) их возраст; в) заболевания, которыми они страдают; г) причины, по которым они остались без родительской опеки; д) особые приметы и т.п. В заключении данная публикация содержала адрес и номера телефонов общественной организации, по которым можно было обратиться за оказанием содействия в знакомстве с детьми и оформлением документов, необходимых для их передачи в семьи граждан.

Нарушают ли указанные действия нормы действующего законодательства? Допускается ли распространение информации о детях, оставшихся без попечения родителей, в средствах массовой информации? Кем и в каких пределах? Вправе ли общественные организации заниматься деятельностью, направленной на устройство семью детей, оставшихся без попечения родителей? Каков порядок доступа к сведениям, содержащимся в банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с детьми лицами, желающими принять их в свою семью?

<u>Примерные задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание по теме 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

Задание 1

Относятся ли к семейным отношениям (если да, то к какой группе) отношения, регулируемые следующими нормами СК РФ:

п. 2 ст. 11 – о государственной регистрации заключения брака в порядке,

установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния;

п. 1 ст. 35 – об осуществлении владения, пользования и распоряжения общим

имуществом супругов по обоюдному согласию супругов;

ст. 58 – о праве ребенка на имя, отчество, фамилию;

п. 1 ст. 63 – о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей;

ст. 123 – об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей;

ст. 150 – о правах и обязанностях опекуна (попечителя).

Задание 2

Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения - три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил, и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует решить дело?

Практическое домашнее задание по теме 3. Брак в семейном праве

Задание 1

Счастливцев и Несчастливцева решили вступить в брак. Ввиду их преклонного возраста регистрация брака была назначена через два дня после подачи заявления в отдел ЗАГСа. Внезапно Несчастливцева заболела и была помещена в больницу. Счастливцев обратился в отдел ЗАГСа с просьбой зарегистрировать их брак на основании письменного заявления Несчастливцевой. Заведующая отделом приняла решение о регистрации брака – в случае, если Счастливцев представит нотариально заверенное заявление своей невесты или последняя надлежащим образом оформит поручение своему адвокату о заключении брака.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 2

В апреле 2010 г. Коломийцев женился на Роговой и в этом же месяце был призван на действительную срочную военную службу. В мае 2011 г. у него было выявлено серьезное венерическое заболевание. Предположив, что был заражен женой, он перестал поддерживать с ней отношения. По окончании службы, в апреле 2012 г., Коломийцев вернулся домой и, удостоверившись в своих предположениях, предъявил в суд иск о признании его брака недействительным. Жена заявила, что истцом пропущен срок исковой давности и предъявила встречный иск о расторжении брака.

Будет ли удовлетворен иск Коломийцева?

Практическое домашнее задание по теме 4. Правовое положение супругов.

Задание 1

Гражданин Курбанов М. подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Исаевой А., указав, что через месяц после вступления в брак Исаева устроилась на работу в салон красоты – косметологом, хотя Курбанов категорически был против этого, к тому же ранее при регистрации брака Исаева, несмотря на то, что Курбанов настаивал на смене фамилии, отказалась принять фамилию мужа решив сохранить свою. Исаева на расторжение брака не согласна.

Вправе ли Курбанов запрещать супруге осуществлять трудовую деятельность по избранной ею специальности? Мог ли Курбанов обязать Исаеву сменить фамилию при вступлении в брак? Возможно ли расторжение брака в данном случае при отсутствии согласия Исаевой?

Задание 2

Перед заключением брака Мусаева и Гасанов по совету родителей составили проект брачного договора, в котором предусмотрели режим раздельной собственности на недвижимое имущество, способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из них совместных семейных расходов. Кроме того, Гасанов, будучи весьма состоятельным коммерсантом, потребовал включения в договор положения, в соответствии с которым Мусаева не имеет права вмешиваться в заключаемые им сделки, в том числе и под залог общего имущества супругов. Мусаева согласилась с этим требованием. Однако при рассмотрении договора нотариус отказался его удостоверить и потребовал исключения из договора указанного положения.

Дайте оценку действиям нотариуса.

Практическое домашнее задание по теме 6. Алиментные обязательства.

Задание 1

Соколов по решению суда выплачивал алименты в размере ¼ заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течение 6 месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с иском о взыскании с Соколова 5000 рублей, поскольку он нуждается в усиленном питании и специальном уходе. Кроме этого, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения.

Подлежат ли удовлетворению требования истицы?

Задание 2

После расторжения брака с А. Г. Шуваловой С. С. Шувалов заключил с бывшей женой нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов в размере 1/4 его заработной платы ежемесячно на содержание дочери. Это соглашение было представлено в бухгалтерию завода по месту работы Шувалова, и по нему ежемесячно удерживались и переводились алименты Шуваловой. Через полтора года Шувалов перешел работать на

другое предприятие, куда спустя три месяца администрация завода переслала соглашение об уплате алиментов. До поступления соглашения по новому месту работы алименты с Шувалова не взыскивались. Шувалова, считая, что задолженность по алиментам образовалась по вине администрации завода, предъявила к заводу иск о возмещении убытков.

Расскажите об обязанностях администрации организации по удержанию алиментов на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов и об обязанностях плательщика алиментов. Правомерны ли требования Шуваловой к заводу? Какие меры ответственности предусмотрены законом за несвоевременную уплату алиментов?

Практическое домашнее задание по теме 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 1

После расторжения брака родителей пятилетний Саша Иванов остался проживать с матерью в г. Самаре. Его отец служил по контракту и перечислял алименты на сына. Мать Саши через год тяжело заболела и умерла. Мальчик временно проживал у дальних родственников, которые считали, что ребенка должен воспитывать отец. На запрос органов опеки командир воинской части сообщил, что отец Саши убыл для прохождения службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы результата не дали. Через месяц после направления последнего запроса орган опеки и попечительства принял меры по постановке Саши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через три месяца Саша был усыновлен супругами Сидоровыми. Через 6 месяцев после усыновления в г. Самару прибыл отец Саши и пояснил, что попал в плен, посчитал действия органа опеки и попечительства незаконными, потребовал предоставить сведения о сыне и обратился в суд за отменой усыновления, заявив, что имеет преимущественное право на воспитание ребенка.

Обоснованно ли действовал орган опеки и попечительства? Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд?

Задание 2

Прокурор района предъявил иск супругам Сафоновым об отмене удочерения ими племянницы Оли. Судом было установлено, что единственной причиной удочерения ответчиками племянницы было стремление получить большую жилплощадь в связи со сносом дома, в котором они проживают. Усыновители в свою семью Олю не брали, она продолжала проживать с матерью. Суд вынес решение об отмене удочерения, указав, что оно противоречит интересам ребенка.

Дайте правовую оценку решения суда.

Практическое домашнее задание по теме 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного

элемента

Задание 1

После регистрации в 1975 г. в Москве брака между Васильковой и Кулаевым супруги избрали местом своего жительства г. Алма-Ата, где у них в 1976 г. родился, сын Арсений. В 1979 г. супруги расторгли брак, и Василькова вместе с сыном возвратилась жить в Москву. До достижения сыном совершеннолетия Кулаев выплачивал алименты на его содержание, продолжая жить в Алма-Ата с новой семьей. В 1999 г. Арсений закончил институт, после чего женился, стал жить отдельно от матери, а с отцом каких-либо отношений вообще не поддерживал в течение длительного времени. В 2010 г. Кулаев, принявший гражданство Республики Казахстан, почувствовал ухудшение состояния здоровья, в связи, с чем уволился с работы и стал испытывать материальные трудности. На его письмо сыну с просьбой оказать возможную помощь последний ответил отказом, мотивируя это отсутствием, между ними родственных чувств. В этой связи Кулаев приехал в г. Москву, где подал в суд по месту жительства сына исковое заявление о взыскании с него алиментов в свою пользу, приложив в обоснование своего требования необходимые документы о собственной нетрудоспособности.

Какое законодательство будет применяться судом, при рассмотрении иска Кулаева? Имеются ли основания для удовлетворения требования Кулаева о взыскании алиментов?

Задание 2

Закуев, эмигрировавший из СССР в Финляндию в 1990 г., стал гражданином Финляндии в 1995 г., сохранив при этом гражданство Российской Федераций. Местом постоянного жительства он избрал г. Хельсинки. Во время частых командировок по делам службы в Санкт-Петербург он познакомился с гражданкой Российской Федерации Людмилой Ромашовой. В очередной свой приезд осенью 1998 г. Закуев предложил Людмиле Ромашовой стать его женой и уехать с ним жить в г. Хельсинки. Людмила Ромашова согласилась. При подаче совместного заявления в орган загса Санкт-Петербурга с просьбой зарегистрировать их брак Закуевым заявил, что он является гражданином как Российской Федерации, так и Финляндии, в подтверждение этого предъявил оба паспорта.

Необходимо ли было Закуеву предъявлять в органе загса Санкт-Петербурга два паспорта - гражданина Финляндии и гражданина Российской Федерации? Законодательство, какого государства (РФ или Финляндии) должно быть применено при регистрации брака между Закуевым и Ромашовой к условиям заключения брака?

<u>Примерные тестовые задания</u>

1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации

находятся под защитой…

а) государства

б) органов полиции

в) суда

г) органов ЗАГС

2. Семейное законодательство устанавливает (выберите несколько правильных вариантов ответов):

а) порядок осуществления и защиты семейных прав;

б) условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным;

в) порядок определения места жительства будущих супругов;

г) порядок приобретения супругами различного имущества;

д) порядок выявления детей, оставшихся без попечения родителей, формы и порядок их устройства в семью, а также их временного устройства, в том числе в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Семейное законодательство регулирует:

а) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), между другими родственниками и иными лицами;

б) финансовую деятельность супругов;

в) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми.

4. В соответствии с Конституцией Российской Федерации семейное законодательство находится в совместном ведении:

а) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

б) Только органов записи актов гражданского состояния;

в) Только органов опеки и попечительства;

г) субъектов Российской Федерации.

5. Семейное право может рассматриваться как подотрасль:

а) гражданского права;

б) трудового права;

в) уголовного права;

г) административного права;

6. К новеллам Семейного кодекса РФ относится:

а) введение института брачного договора;

б) введение норм об усыновлении;

в) определение понятия брака;

г) определение понятия семьи.

7. Семейное законодательство состоит из _____ и

принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов, а также законов субъектов Российской Федерации.

а) Гражданского кодекса;
б) Трудового кодекса;
в) Семейного кодекса;
г) Уголовного кодекса.

8. Брачный договор может быть заключен (отметьте несколько правильных вариантов ответа):

а) до государственной регистрации брака;
б) в любое время в период брака;
в) после государственной регистрации брака;
г) после расторжения брака;

9. Установите соответствие. Правовой режим имущества супругов.

а) Доходы каждого из супругов от трудовой, предпринимательской и интеллектуальной деятельности	А) Законный режим имущества супругов; Б) Договорной режим имущества супругов.
б) Полученные супругами пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального назначения.	
в) Брачный договор	

10. Брак признается_____ при нарушении условий, установленных статьями 12 - 14 и пунктом 3 статьи 15 Семейного Кодекса, а также в случае заключения фиктивного брака, то есть если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью.

а) официально расторгнутым;
б) недействительным;
в) действительным;
г) официально заключенным.

11. Расположите в порядке очередности наследников по закону.

а) Дети;
б) Двоюродные братья и сестры;
в) Дедушка и бабушка;
г) Дети родных племянников и племянниц;

12. Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость

несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Примерные темы эссе

1. Современные проблемы семейного права.
2. Проблемы защиты прав детей в Российской Федерации и за рубежом
3. Брачный договор в семейном праве
4. Проблемы прекращения брака в Российской Федерации
5. Проблемы усыновления в Российской Федерации.
6. Опека и попечительство как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Теоретическое и практическое значение принципов семейного права.
8. Проблемы недействительности брака в России.
9. Лишение родительских прав как форма ответственности родителей.
10. Проблемы взыскания алиментов в Российской Федерации.

Примерные темы докладов:

1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
4. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
5. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.
6. Особенности добрачных межличностных отношений современной молодежи.
7. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
8. Супружеское консультирование: содержание и технологии реализации.
9. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений содержание и технологии реализации.
10. Социально-правовая защита современной семьи.
11. Факторы стабильности в браке.
12. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
13. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.
14. Социальные технологии по преодолению внутрисемейного насилия.
15. Семья как источник психической травмы.

16. Цифровые услуги в сфере семейных правоотношений

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 2. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 6. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие семейного права. Место семейного права в общей системе права.

2. Осуществление и защита семейных прав. Пределы осуществления и защиты семейных прав.

3. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.

4. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.

5. Правовое положение супругов

6. Имущественные и личные неимущественные права и обязанности супругов.

7. Законный режим имущества супругов.

8. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).

9. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок. Договорный режим имущества супругов.

10. Понятие брачного договора и порядок его заключения, изменения и расторжения.

11. Основания и порядок признания брака недействительным.

12. Понятие, основания и порядок прекращения брака.

13. Установление происхождения детей.

14. Оспаривание отцовства (материнства).

15. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей.

16. Содержание родительских правоотношений.

17. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

18. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

19. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

20. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.

21. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.

22. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Прекращение опеки и попечительства над детьми.

23. Понятие и порядок образования приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Порядок его изменения и расторжения.

24. Понятие и виды алиментного обязательства.

25. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов. Прекращение алиментных обязательств.

26. Применения цифровых технологий в семейном праве

27. Содержание правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента.

Задания 2 типа

1. В каких органах ЗАГСа можно заключить и расторгнуть брак?

2. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов?

3. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа?

4. В каких случаях применяются сроки исковой давности к семейным правоотношениям?

5. В какой форме должен быть совершен брачный договор?

6. В какой форме должно быть выражено согласие супруга для

совершения сделки с недвижимостью, являющейся совместной собственностью, другим супругом?

7. В чем состоят особенности ответственности супругов по обязательствам при наличии брачного договора?

8. В чьем ведении находится семейное законодательство?

9. Вправе ли супруги приобрести двойную фамилию при регистрации брака?

10. Имеется ли в российском законодательстве понятие семьи?

11. Какие обстоятельства препятствуют вступлению в брак?

12. Какие отношения регулируются семейным правом?

13. Какие условия могут быть включены в брачный договор?

14. Каким образом имущество, нажитое до брака, может быть признано общей совместной собственностью супругов?

15. Каков срок исковой давности по спорам о разделе имущества после расторжения брака?

16. Каковы принципы семейного права?

17. Какое имущество является общей совместной собственностью супругов?

18. Когда брачный договор может быть признан недействительным?

19. Можно ли вступить в брак, не достигнув 18 лет?

20. Перечислить последствия признания брака недействительным для добросовестного супруга.

21. Применяются ли в семейном праве такие способы защиты прав как взыскание неустойки, убытков, компенсация морального вреда?

22. Чем отличается признание брака недействительным от расторжения брака?

23. Через какой период времени может быть заключен брак после подачи совместного заявления в орган ЗАГСа?

24. Что означает понятие фиктивный брак?

25. Является ли семейное право самостоятельной отраслью права?

26. Перечислите условия принятия детей в семью на воспитание

Задания 3 типа

Задача 1.

Авдеев и Маркова жили одной семьей на протяжении 12 лет, однако их брак не был оформлен в установленном законом порядке, поскольку у Авдеева не был официально расторгнут предыдущий брак. В 2008 году Авдеев зарегистрировал в органах ЗАГСа брак с Мазуровой. Маркова намерена предъявить в судебном порядке иск о признании брака Авдеева и Мазуровой недействительным, поскольку считает, что жили они вместе достаточно продолжительное время, венчались в церкви и поэтому она имеет все законные права как жена.

Законны ли требования Марковой? Имеет ли в данной ситуации юридическое значение обряд венчания в церкви? Если имеет, то при каком условии? Какой брак признается законным?

Задача 2.

Сергеев, желая добиться расположение к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным? Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено? Какие еще условия заключения брака вам известны? Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

Задача 3.

Максимовой давно нравился Боков и она хотела, чтобы он женился на ней. Под предлогом семейного торжества она пригласила его в гости, где находились подруги Максимовой и в числе их близкая подруга Борисова – секретарь поселковой администрации. Напоив Бокова, они забрали у него паспорт и по предварительной договоренности с Борисовой между Максимовой и Боковым был зарегистрирован брак. Утром Максимов проснулся и утверждал, что ничего не помнит и мужем себя считать не хочет.

Может ли быть признан законным этот брак? Имеет ли значение, если допустить, что Максимова беременна, а Боков является отцом ожидаемого ребенка?

Задача 4.

Казакова и Фомин пошли в ЗАГС с намерением подать заявление о регистрации брака, но принять заявление у них отказались, сославшись на то, что невеста пока не достигла брачного возраста?

Какой установлен брачный возраст в РФ? Одинаков ли он для жениха и для невесты? Законен ли отказ, изменилось бы положение, если бы невеста достигла необходимого по общему правилу брачного возраста через 20 дней после подачи заявления? Что можно посоветовать этой паре и при наличии каких условий?

Задача 5.

Володин и Климова 1 год и 6 месяцев находятся в фактических брачных отношениях, он работает, а она ведет хозяйство. С наступлением беременности эта пара обратилась в ЗАГС с целью оформить свои отношения юридически, в чем им отказали по причине несовершеннолетия невесты и посоветовали подать просьбу о снижении брачного возраста для невесты.

Как и куда они могут обратиться с просьбой о снижении брачного возраста?

Имеет ли значение в данном случае срок беременности?

Требуется ли согласие родителей на регистрацию этого брака?

Куда могут обжаловать отказ в снижении брачного возраста?

Какие уважительные причины могут быть учтены при снижении брачного возраста?

До какого возраста возможно его снижение в данной ситуации?

Задача 6.

Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества.

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?

Задача 7.

Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с Ковалевым, указав, что с мужем проживает более 15 лет, от брака имеют сына 14 лет. Последние 2 года Ковалев злоупотребляет спиртным, не дает денег на нужды семьи, скандалит, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать алименты на содержание сына. В суде Ковалев иск не признал, просил брак не расторгать, обещав изменить свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд назначил срок на примирение 3 месяца, по истечении которого Ковалева снова настаивала на расторжении брака, так как семья не восстановилась и Ковалев не исправился. Ковалев же вновь иск не признал.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 8.

В марте 2018г. граждане Гордеев и Машкова решили пожениться и по настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. После венчания они посчитали, что государственной регистрации брака не требуется. Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила брак расторгнуть. Однако, поданное заявление в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака. Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса.

Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой нормам семейного законодательства?

Задача 9.

В сентябре 2018 года в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина и пояснила, что вступила в брак с Петровым в 2010 году. В начале семейной жизни супруг был к ней внимателен, дарил цветы, они часто посещали кинотеатры, музей, ходили в гости. Но затем, по ее мнению, муж стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время с друзьями, без нее. Лескина просила пояснить ей, может

ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему. В остальном у нее к мужу претензий нет, расторгать брак не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной?

Задача 10.

В течение длительного времени Кораблева предполагала, что ей неправильно начисляется сумма ежемесячного пособия на двух несовершеннолетних детей. Бухгалтерия и администрация по месту ее работы объяснений не дала. Кораблева решила, что ее законные интересы ущемляются. Сначала она решила обратиться к прокурору, но засомневалась и решила сначала проконсультироваться в юридической консультации.

Как следует поступить Кораблевой?

Какими государственными органами осуществляется защита семейных прав? Входит ли это в компетенцию прокуратуры?

Задача 11.

В августе 2017 г. Воблин по возвращении из длительной зарубежной командировки узнал, что более года назад (в апреле 2015 г.) его жена продала без его согласия загородный дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Воблин потребовал расторжения договора 9 купли-продажи, но жена отказала, пояснив, что была вынуждена продать дом из-за покупки новой автомашины. Согласовать с ним этот вопрос не могла вследствие его длительного отсутствия, а вырученные деньги давно потрачены. Воблин в октябре 2017 г. подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли-продажи недействительным. Проконсультировавшись у юриста, жена пояснила Вобину, что его обращение в суд бессмысленно, так как пропущен срок исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Воблин обратился в юридическую консультацию.

Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации?

Какое разъяснение дадут Воблину в юридической консультации?

Задача 12.

Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене и детях: у мужа невысокий доход, он не хочет заниматься предпринимательской деятельностью. Журки считал ее упреки несерьезными и не желал уходить с любимой работы, не приносящей большого дохода. Ссоры в семье не выходили за рамки словесных перепалок, в семье Журов вел себя достойно, занимался домашней работой. Убедившись, что муж не склонен поддаваться на ее уговоры, Журкина подала заявление в комитет мэрии по делам семьи, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения

семьи.

Каков, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию?

Задача 13.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача 14.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача 15.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом

человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформлении пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительствуя с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача 16.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 17.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задача 18.

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка

в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача 19.

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача 20.

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задача 21.

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на

расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Задача 22.

Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 23.

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Задача 24.

Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал

признания брака Ильхама и Умиды недействительным.

Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства, по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Задача 25.

40-летний Василий Егоров 28 сентября 2017 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 2018 года В.Д. Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е. Розенберг?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Информационные технологии в юридической деятельности»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1011.

Дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности» представляет собой обобщенный анализ применения информационных технологий в юридической практике и закладывает основы для дальнейшего использования цифровых методов в поиске, анализе и принятии решений в профессиональной деятельности юриста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и умений в области профессионально-ориентированных информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка у студентов практических навыков нахождения и использования информационных ресурсов для решения практических задач, базируясь на применении современных ИТ;
- ознакомление студентов с ИТ, составляющими основу современных информационных систем в юридической деятельности;
- приобретение студентами практических навыков в использовании некоторых профессиональных программных продуктов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	**ОПК-8**	ОПК-8.1. Находит юридически значимую информацию в различных источниках, включая правовые базы данных	источники юридически значимой информации, области применения информационных технологий в юридической деятельности и правила информационной безопасности	пользоваться справочными правовыми системами и иными техническими средствами, применяемыми в юридической деятельности	решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Контактная работа: Лабораторные практикумы Самостоятельная работа
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9**	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий	использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в сфере юриспруденции	использования знаний принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере юриспруденции	Контактная работа: Лабораторные практикумы Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.						2				2	Отчет по лабораторному практикуму №1/8 Конспект/1
Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции						4				2	Отчет по лабораторному практикуму №2/8 Конспект/1
Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации.						4				2	Отчет по лабораторному практикуму №3/8 Конспект/1
Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.						8				4	Отчет по лабораторному практикуму №4/8 Отчет по лабораторному практикуму №5/8 Конспект/1
Тема 5. Базы данных в юридической деятельности.						4				4	Отчет по лабораторному практикуму №6/8 Конспект/1
Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс						8				8	Отчет по лабораторному практикуму №7/8 Конспект/1 Тест/10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 7. Консультационные системы в юридической деятельности.						4				4	Отчет по лабораторному практикуму №8/8 Конспект/1
Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности.						4				8	Отчет по лабораторному практикуму №9/8 Конспект/1 Реферат/10
Всего:						**38**				**34**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.						2				8	Отчет по лабораторному практикуму №1/8 Конспект/1
Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции										8	Отчет по лабораторному практикуму №2/8 Конспект/1
Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации.						2				8	Отчет по лабораторному практикуму №3/8 Конспект/1
Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.										8	Отчет по лабораторному практикуму №4/8 Отчет по лабораторному практикуму №5/8 Конспект/1
Тема 5. Базы данных в юридической деятельности.						2				8	Отчет по лабораторному практикуму №6/8 Конспект/1
Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс										8	Отчет по лабораторному практикуму №7/8 Конспект/1 Тест/10
Тема 7. Консультационные системы в						2				8	Отчет по лабораторному практикуму №8/8

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
юридической деятельности.											Конспект/1
Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности.										8	Отчет по лабораторному практикуму №9/8 Конспект/1 Реферат/10
Всего:						**8**				**64**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.

Понятие информационной технологии (ИТ). Классификация ИТ. Понятие информационного поля принятия решений в юридической деятельности. Понятие правовой информации, её современные концепции, виды, источники и носители. Правовая информация как основа функционирования правовых систем.

Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции

Понятие компьютерной информационной системы. Организация компьютерных информационных систем (ИС) в юриспруденции. Персональные и многопользовательские ИС. Автоматизированное рабочее место юриста как средство реализации ИТ. Глобальная сеть интернет. Поисковые машины. Методы поиска информации в интернете.

Государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности. Сущность компьютерных преступлений и их социальная опасность.

Тема 3. Правовые документы как основа правовой информации

Понятие документа. Виды документов, содержащих юридически значимую информацию. Технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации. Программные средства обработки юридических документов: программы проверки правописания, программы сканирования и распознавания текстов и изображений, компьютерные переводчики текстов. Методы анализа статистической правовой информации.

Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ

Сущность и виды задач информационно-правового характера, реализуемых с использованием ИТ: статистические задачи, логические задачи, оптимизационные задачи, задачи информационного поиска, задачи информационного моделирования. Обобщённая технология процесса решения правовой задачи. Основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки правовой информации. Понятие распределённой обработки правовой информации и используемые при этом сетевые технологии.

Тема 5. Базы данных в юридической деятельности

Роль и место баз данных в юридической деятельности. Технология разработки и сопровождения информационно-поисковых юридических

систем: основные понятия и подходы. Краткая историческая справка о развитии компьютерных справочных правовых систем. Обзор рынка справочных правовых систем (СПС) в России.

Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс.

Интерфейс СПС Консультант Плюс. Карточка поиска и ее элементы. Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам. Контекстный поиск документов. Работа с найденными документами. Поиск информации по появляющимся правовым вопросам. Организация работы со списком документов. Сохранение результатов работы и формирование собственного информационного пространства пользователя.

Тема 7. Консультационные системы в юридической деятельности

Основные концепции моделирования рассуждений. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС), экспертной системы (ЭС) как основы построения юридической системы поддержки принятия решений (СПС). Проблемы компьютеризации судебной экспертизы. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой, судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.

Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности

Характеристика основных информационных подразделений и систем в МВД. Назначение и сущность Специализированной территориально распределённой автоматизированной сети Следственного комитета (СТРАС-СК). Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы). Автоматизация судопроизводства. Автоматизация органов прокуратуры.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лабораторный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.

Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума (при необходимости).

Выполнение заданий практикума.

Подготовка отчета о выполненных заданиях в соответствии с требованиями.

Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии (при необходимости).

Требования к оформлению результатов практикумов (отчет)

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, минимум текстовых элементов, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе студенты руководствуются методическими рекомендациями по дисциплине при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по написанию реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации**.**

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на

компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающегося по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Информационные технологии в юридической деятельности: сущность, предпосылки и значение использования.	Понятие информационного поля принятия решений в юридической деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Отчет по лабораторному практикуму №1 Конспект
Тема 2. Информационные технологии как основа построения компьютерных информационных систем в юриспруденции	Организация компью терных информационных систем (ИС) в юриспруденции. Автоматизированное рабочее место юриста как средство реализации ИТ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Отчет по лабораторному практикуму №2 Конспект
Тема 3. Правовые документы как основа	Технические средства фиксации,	Работа с литературой,	Отчет по лабораторному

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
правовой информации.	хранения и передачи правовой информации.	включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	практикуму №3 Конспект
Тема 4. Информационная сущность правовых задач и особенности их постановки и решения с использованием ИТ.	Обобщённая технология процесса решения правовой задачи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Отчет по лабораторному практикуму №4 Отчет по лабораторному практикуму №5 Конспект
Тема 5. Базы данных в юридической деятельности.	Роль и место баз данных в юридической деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование	Отчет по лабораторному практикуму №6 Конспект
Тема 6. Особенности технологии работы в среде СПС Консультант Плюс	Различные виды меню. Поиск документа по его реквизитам.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Конспектирование Подготовка к тесту	Отчет по лабораторному практикуму №7 Конспект Тест
Тема 7. Консультационные системы в юридической деятельности.	Проблемы компьютеризации судебной экспертизы. Автоматизированны е комплексы для проведения судебно-почерковедческой,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму,	Отчет по лабораторному практикуму №8 Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	судебно-баллистической, криминалистической и судебно-автотехнической экспертиз.	подготовка отчета по практикуму Конспектирование	
Тема 8. Информационные технологии в правоохранительной деятельности.	Автоматизация судопроизводства. Автоматизация органов прокуратуры.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Интернет Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму Подготовка реферата Конспектирование	Отчет по лабораторному практикуму №9 Конспект Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ельчанинова, Н. Б. Специальные информационные технологии в правоохранительной деятельности : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Б. Ельчанинова ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – Часть 1. – 105 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715352

2. Шеманаева, Л. И. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. И. Шеманаева. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723327

Дополнительная литература:

1. Шуваев, А. В. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. В. Шуваев; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2024. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721339

2. Муромцев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник и практикум / Муромцев В.В., Муромцева А.В.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-9729-1299-5. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133166.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

№ п/п	Полное название ресурса	Адрес ресурса
1	Официальный сайт компании «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
2	Сайт компании BaseGroup Labs	www.basegroup.ru
3	Ресурсы для BPM	http://www.bpm.com
4	Сайт Business performance management	http://bpmmag.net
5	Сайт компании Intersoft Lab	http://www.iso.ru/
6	Сайт компании Business Objects	www.businessobjects.com
7	Сайт компании Терн	www.tern.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебная специализированная аудитория для проведения лабораторных занятий по информационным технологиям

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

компьютеры для обучающихся.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента

(www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	10-9 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Реферат	10-9 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 8-7 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 6-5 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
3	Лабораторный практикум	8 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 7-5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, необходимые

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 4-3 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; определены соответствующие спецификации, имеются ошибки в расчетах; выбраны совместимые комплектующие необходимые, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 2– обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, описание спецификации содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
4	Конспект	1 – конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, чётко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые тестовые задания</u>

1.… является нормативно-правовым актом
a) Закон о рекламе
b) Договор о поставках между хозяйствующими субъектами
c) Конвенция о защите прав человека
d) Указ Президента РФ

2. Автоматизированные системы идентификации диктора по фонограмме основаны на информационной технологии …
a) поиска прецедентов
b) распознавания образов
c) информационного поиска
d) мультимедиа

3. Акты Правительства РФ издаются в виде …
a) указов и указаний
b) указов и приказов
c) законов и указов
d) распоряжений и постановлений

4. Архитектура хранения информации в Интернете соответствует …
a) распределенной и централизованной информационным системам
b) централизованной информационной системе

c) распределенной информационной системе

5. База данных может содержать …
a) нормативные акты
b) химические формулы
c) сведения о составе губных помад
d) знания

6. В базе данных может содержаться …
a) текстовая информация
b) машиночитаемая информация
c) аудиоинформация
d) графическая информация

7. В информационной базе КонсультантПлюс сохраняются …
a) все редакции документа
b) только первоначальная редакция и последняя по времени редакция документа
c) только последняя по времени редакция документа

8. В поле «Примечания к документу», содержащемся в Справке к документу информационного банка «ВерсияПроф», может присутствовать информация …
a) о наличии примечаний к разделам документа, созданных специалистами КонсультантПлюс
b) о наличии комментариев, включенных в информационный банк «ВерсияПлюс», где проанализирован данный документ
c) о количестве редакций этого документа
d) об особенностях применения документа

9. В распределенной системе …
a) изменение данных, внесенные одним пользователем, не видны остальным пользователям
b) пользователи могут создавать консолидированные отчеты
c) пользователи имеют равные права на использование и изменение информации
d) пользователи могут иметь доступ к общим ресурсам и общей информации

10. В состав АРМ специалиста по гражданскому праву …
a) должны входить справочные поисковые системы
b) должна входить дистанционная база
c) должны входить справочные правовые системы
d) должен входить текстовый редактор

11. установите последовательность предоставления документов для представления законопроекта на рассмотрение

a) статистические исследования по данному вопросу

b) экономическое обоснование законопроекта

c) исследование существующего законодательства по данному вопросу

d) заключение Минюста о соответствии законопроекта существующим правовым нормам

12. Для прогнозирования социального отклика на изменение правовой нормы можно использовать …

a) информационно-поисковые системы

b) статистические методы

c) теорию игр

d) метод распознавания образов

13. Для создания ИС на нейронной сети необходимо наличие …

a) эксперта

b) инженера знаний

c) алгоритма обучения

d) структуры соединения нейронов

14. Для формирования запроса в карточке поиска …

a) надо обязательно заполнить хотя бы два поля

b) надо обязательно заполнить все поля

c) надо обязательно заполнить хотя бы одно поле

d) можно заполнить любое количество полей

15. Документ, хранящийся в электронном виде, …

a) должен иметь электронно-цифровую подпись

b) может содержать только образец подписи

c) может не иметь подписи

d) должен содержать подпись

16. Документами являются носители информации, которые …

a) напечатаны на бумаге

b) прошли регистрацию в Минюсте

c) имеют подпись и печать

d) имеют реквизиты идентификации

17. Если в Карточке поиска заполнено только поле «Название документа» выражением ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС, то после заполнения «Вид документа» значением КОДЕКС количество документов информационного банка «Версия Проф», соответствующих запросу, …

a) увеличится

b) не изменится
c) станет равным нулю
d) уменьшится

18. Установите соответствие:

I. в поисковой строке Быстрого поиска задано CONSULTANT.RU	a) найдены документы, в названии которых оба слова встречаются
II. в поле «Название документа» (вкладка «Основной поиск») задано выражение ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГА	b) построен список документов, содержащих введенное значение
II. в поле «Текст документа» (вкладка «Основной поиск») задано выражение ДИПЛОМНАЯ РАБОТА	c) найдены документы, в которых оба слова (с любыми окончаниями) встречаются

19. Если в тексте изучаемого документа сказано: «Во исполнение Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» приказываю», следовательно, изучаемый документ содержит …

1. примечание
2. обратную ссылку
3. полезную связь
4. прямую ссылку

25. Из списка документов системы КонсультантПлюс можно скопировать в MS Word _____ отмеченных документов (вставить пропущенное слово)

Примерные темы рефератов:

1. Автоматизация судопроизводства.
2. Автоматизация государственных органов
3. Автоматизация органов прокуратуры
4. Автоматизация учетов МВД
5. Автоматизация графологической экспертизы
6. Автоматизация судебно-медицинской экспертизы
7. ДНК-идентификация.
8. Автоматизация дорожной службы
9. Автоматизация МВД
10. Консультационные системы как пример системы поддержки принятия решений.
11. Что такое нейронная сеть?
12. BigData и их использование в юридической деятельности
13. Правовая сущность компьютерных преступлений. Кто злоумышленник?
14. Социальная сущность компьютерных преступлений
15. Интернет и авторское право
16. Безопасность индивидуума и тайна персональных данных: есть

ли здесь конфликт?

17. Зачем спецслужбам доступ к социальным сетям?

18. Аналитические системы в юридической деятельности

19. ИТ распознавания образов и их использование в юридической деятельности.

20. Технология электронной подписи.

<u>Типовые задания лабораторных практикумов</u>

Лабораторный практикум №1. Информация и информационные процессы

1. Приведите примеры информации и опишите ее свойства

2. Информационные процессы в правовой сфере. Построение информационных потоков для разных видов юридической деятельности, используя инструментарий программ MS Office.

3. Приведите примеры правовой информации и проведите ее классификацию. Сравните юридическую силу разных правовых документов

Лабораторный практикум №2. Информационные системы. Информационная безопасность

1. Используя источники интернета, создайте презентацию одной из существующих АИС, используемой в юридической деятельности. Охарактеризуйте основные ИТ, реализованные в выбранной информационной системе.

2. Для предложенной сферы деятельности укажите угрозы информационной безопасности. Расположите угрозы в порядке возрастания рисков информационной безопасности. Предложите методы защиты информации

3. Создайте презентацию на тему компьютерных преступлений и борьбы с ними.

Лабораторный практикум №3. Текстовый процессор MS Word

1.Используя онлайн-сервисы распознать фотокопию предложенного документа на иностранном языке, сохранить в формате. doxs, автоматически перевести и отредактировать. Отформатировать документ согласно ГОСТ 7.32-2001

2. В новый документ Word скопируйте из новостных лент интернета текст на несколько страниц. Добавьте заголовки и назначьте им стильЗаголовок1. Отформатируйте основной текст документа по предложенному образцу и назначьте этому формату стиль Мой_стиль. Пронумеруйте страницы. Создайте автоматическое оглавление

3. Использование встроенных программ проверки правописания: провести корректуру предложенного документа, проанализировать возможности, достоинства и недостатки имеющегося средства

Лабораторный практикум №4. Возможности MS Excel

1. Заполните таблицу с данными разного вида

2. Проведите расчеты, используя формулы арифметических операций

3. Определите средние значения, суммы столбцов и строк

4. Используя учебные данные, с помощью сводных таблиц и сводных диаграмм представьте отчеты по распределению статистики видов преступлений, криминогенной обстановке в разных регионах и т.п.

Лабораторный практикум №5. Возможности MS Excel

Провести, используя «Пакет анализа» MS Excel, статистический анализ данных ДТП, преступности, судебной практики. Данные найти самостоятельно, используя интернет, электронную библиотеку. Построить диаграммы. Сделать выводы.

Лабораторный практикум №6. Банки данных фактографической информации

Создание базы данных клиентов вымышленного адвокатского бюро, используя MS Access. В отчете обоснуйте структуру базы данных. Приведите примеры типовых запросов и отчетов

Лабораторный практикум №7. Поиск правовой информации в СПС КонсультантПлюс. Решение правовых задач

Выполните задания для самостоятельной работы по темам 1–5 «Методического пособия для студентов юристов»

Лабораторный практикум №8. Интеллектуальные информационные технологии

1. Используя технологию распознавания образов, найдите среди нескольких фото портрет, соответствующий фотороботу. Оцифровку фото произведите в Paint. Необходимые расчеты проведите в MS Excel.

2.. Используя источники интернет, создайте презентацию одной из существующих консультационных систем.

Лабораторный практикум №9. Цифровизация правовой сферы

Создайте презентацию, показывающую процессы цифровизации одной из видов юридической деятельности

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Опишите виды документов, содержащих юридически значимую информацию
2. В чем состоит государственная политика в сфере информатизации и информационной безопасности?
3. Какие критерии используют при классификации ИТ?
4. Опишите российский рынок справочных правовых систем (СПС)
5. Охарактеризуйте обобщённую технологию процесса решения правовой задачи
6. Какова организация компьютерных информационных систем в юриспруденции (КИС в Ю)?
7. Дайте основные понятия диалоговой и пакетной технологий обработки
8. Как различаются персональные и многопользовательские КИС в Ю?
9. Дайте определение документа. Приведите примеры, иллюстрирующие разнообразие документов
10. Что такое информационное поле принятия решений в

юридической деятельности?

11. Дайте определение информационной технологии (ИТ). Приведите примеры

12. Дайте определение компьютерной информационной системы. Приведите примеры

13. Что означает распределённая обработка правовой информации? Какие сетевые технологии при этом применяются?

14. Понятие информации, её современные концепции, виды, источники и носители

15. Охарактеризуйте правовую информацию как основу функционирования правовых систем

16. Опишите возможности и принцип работы программ проверки правописания,

17. Опишите возможности и принцип работы программ сканирования и распознавания текста

18. Опишите возможности и принцип работы программ распознавания изображений

19. Роль и место баз данных в юридической деятельности

20. Сформулируйте свойства правовой и правовой информации. Приведите примеры

21. В чем сущность и социальная опасность компьютерных преступлений?

22. Охарактеризуйте технические средства фиксации, хранения и передачи правовой информации

23. Опишите основные направления компьютеризации судебной экспертизы

24. В чем заключается автоматизация судопроизводства?

25. Опишите автоматизированные рабочие места юристов разных видов деятельности

26. Правила информационной безопасности

Задания 2 типа

1. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-баллистической, экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

2. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

3. Автоматизированные комплексы для проведения дактилоскопической экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

4. Автоматизированные комплексы для проведения ДНК-типирования: назначение, возможности, используемые ИТ

5. Автоматизированные комплекс для сравнения изображений лиц: назначение, возможности, используемые ИТ

6. Какие задачи стоят перед экспертами компании КонсультантПлюс?

7. Относится ли КонсультантПлюс к консультативным системам? Ответ обоснуйте

8. Приведите примеры предметных технологий, в которых используются системы искусственного интеллекта

9. Сравните риски информационной безопасности в разных сферах юридической деятельности

10. Приведите примеры экспертных систем, используемых в юридической деятельности

11. Проиллюстрируйте на примерах основные признаки интеллектуальных информационных систем.

12. Для чего используют «Путеводители» КонсультантПлюс?

13. Какие информационные технологии лежат в основе использования электронной подписи?

14. Приведите примеры аналитических систем, применяемых в юриспруденции

15. Опишите ситуации применения электронной подписи

16. Проблемы компьютеризации судебной экспертизы

17. Понятия интеллектуальной консультационной системы (ИКС),

18. Приведите примеры информационных технологий, использованных в период борьбы с пандемией

19. Назначение и особенности инструментального средства АРАМИС (автоматизированное рабочее место информационной системы МВД)

20. Виды угроз компьютерной безопасности

21. Электронная подпись: назначение, виды, ИТ электронной подписи

22. Сравните понятия «информационная безопасность» и «защита информации»

23. Автоматизированные комплексы для проведения судебно-почерковедческой экспертизы: назначение, возможности, используемые ИТ

24. Сравните возможности платных и свободно распространяемых антивирусных средств.

25. Зачем приобретать справочную правовую систему, если вся информация есть в интернете?

Задания 3 типа

Задание 1

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найти форму «СПРАВКИ О ДОХОДАХ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА» и в MS-Excel ввести свои ФИО сохранить в файл «Фамилия_Задание_СПС». В той же книге создать вкладку Лист 1, на которой отразить: название и наименование акта, который содержит данную форму; источник публикации (где был опубликован); начало действия редакции документа; когда зарегистрирован в Минюсте России. Полученный файл

представить преподавателю. Важнейшими характеристиками поисковой системы являются параметры шум и точность запроса. Обычно повышение точности приводит и к повышению шума. Приведите примеры, в каких случаях можно пожертвовать точностью для уменьшения шума?

Задание 2

Известно, что внешний вид подозреваемого может оказать влияние на решение жюри присяжных. Можно ли создать программный продукт для помощи защите в выборе имиджа подозреваемого? Ответ обоснуйте

Задание 3

Используя СПС «КонсультантПлюс», на фрагментах, содержащих ответ на предложенный правовой вопрос, установите закладки, которые поместите в одну группу закладок «Мое имя»

Задание 4

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найдите и заполните форму приказа о приеме работника на работу. В решении показать поиск справочной информации и открытие ее в Microsoft Word

Задание 5

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найдите форму договора аренды квартиры. В решении показать поиск с использованием поля «Название документа» и «Вид документа», переход по ссылкам

Задание 6

Вам необходимо подготовить сведения о численности и заработной плате работников по видам деятельности. Найдите соответствующую форму, утвержденную Росстатом, в следующих двух случаях: а) если известен номер формы: Т – 7; б) если известны принявший орган и примерное название формы. В решении показать поиск формы документа с использованием полей «Номер типовой формы» или «Разработчик» и «Название документа», а также открытие ее в Microsoft Word.

Задание 7

Составьте график отпусков по форме, утвержденной Госкомстатом России, в следующих двух случаях: а) если известен номер формы: Т – 7; б) если известно примерное название формы. В решении показать поиск формы документа с использованием полей «Номер типовой формы» или «Название документа», а также открытие ее в Microsoft Word.

Задание 8

Используя ресурсы Интернет создайте презентацию на тему: «Сетевые протоколы. Протокол TCP/IP. Адресация в Интернет: IP-адрес, универсальный указатель ресурса URL, система доменных имен».

Задание 9.

В Интернет версии СПС Консультант Плюс найдите форму разрешения на строительство. В решении показать поиск с использованием поля «Название документа», а также открытие документа в Microsoft Word.

Задание 10

Сопоставить результаты поиска официального сайта Московского городского суда, полученные с использованием:

поиска по тематическим каталогам;

поиска по известному URL (http://www.mos-gorsud.ru);

контекстного (простого и расширенного) поиска.

Задание 11

С использованием СПС Консультант Плюс Построить список документов судебной практики, связанных со статьей 146 ГК РФ.

Задание 12

С использованием СПС Консультант Плюс В действующем Гражданском кодексе РФ расставьте закладки на статьи, в которых речь идет о тайне. Закладкам присвоить имена, соответствующие названиям статей.

Задание 13

На официальном сайте МВД в сети Интернет, найти раздел «Статистика» и проанализировать, по каким статистическим параметрам идет представление статистической отчетности, и какие виды графического представления данных используются для иллюстрации отчетов

Задание 14

В сети Интернет найти информацию (название и содержащиеся сведения) о базах данных используемых в юридической деятельности. Проанализировать, в каком формате (текстовом, графическом, видео, аудио) систематизируется информация в данных базах.

Задание 15

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о технических характеристиках современных персональных компьютеров и операционных системах.

Задание 16

Используя различные источники, в том числе информационные ресурсы сети Интернет, найти информацию о том, с помощью каких программ создается статистическая отчетность юридических организаций, предоставляемая для формирования государственных статистических информационных ресурсов.

Задание 17

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, подобрать информацию о требованиях к оформлению статей, направляемых для публикации в ведущие юридические журналы.

Задание 18

С использованием различных источников, в том числе информационных ресурсов сети Интернет, построить список, какие обязательные реквизиты должны присутствовать у нормативного правового акта согласно правилам юридической техники. Найти средства, реализующие поиск информации по данным реквизитам в справочных правовых системах.

Задание 19

Загрузите Текстовый редактор Word. Введите текст следующего вида и содержания:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизнию

Установите следующие параметры страницы для всего документа с помощью пункта меню Файл - Параметры страницы:

- ориентация бумаги: альбомная
- размеры полей: Верхнее и Нижнее - 2 см, Левое - 3 см, Правое - 1 см.

Задание 20

Загрузите Текстовый редактор Word. Введите текст следующего вида и содержания:

Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

1) информация - сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;

2) информационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;

3) информационная система - совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;

4) информационно-телекоммуникационная сеть - технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники;

Сохраните набранный текст в папку «Мои документы», присвоив ему имя «Часть 1 + своя фамилия». С помощью пункта меню выбрать Файл - Сохранить как в появившемся диалоговом окне в строке Папка указать Мои документы, в строке Имя файла набрать «Часть1 +свою фамилию», затем нажать Сохранить.

Задание 21

Набрать текст выдержки из Указа Президента РФ от 13.10.2004 N 1313 "Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации":

«I. Общие положения

1. Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) является федеральным органом исполнительной власти, руководство деятельностью которого осуществляет Президент Российской Федерации. Минюст России осуществляет:

1) функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности, в том числе в сфере:

исполнения уголовных наказаний;

регистрации некоммерческих организаций, включая отделения международных организаций и иностранных некоммерческих неправительственных организаций, политические партии, иные общественные объединения и религиозные организации;

адвокатуры;

нотариата;

государственной регистрации актов гражданского состояния;

обеспечения установленного порядка деятельности судов и исполнения судебных актов и актов других органов;

оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения…»

Отформатировать документ: установить параметры страницы; задать шрифтовое оформление; отформатировать абзацы; вставить колонтитулы и номера страниц.

Задание 22 На основе готового шаблона подготовить сложный документ, состоящий из глав, параграфов, пунктов, используя готовый текстовый файл. Создать стили Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3 для заголовков трех уровней – глав, параграфов, пунктов. Оформить заголовки 1-го, 2-го, 3-го уровней, используя стили Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3 соответственно. Вставить в верхний колонтитул Фамилию И.О. автора (слева) и номер страницы (справа). Вставить в конце документа на отдельной странице оглавление.

Задание 23

Создать таблицу в текстовом документе, отразив в ней следующие данные:

−количество преступлений в 2019 г. не попадало в интервал от 10 000 до 50 000;

−количество преступлений против личности в 2018 г. не превысило 50 000, а в 2019 г. превысило 10 000;

−количество преступлений против личности в 2018 году превысило 50 000 или количество преступлений в 2019 году не превысило 10 000.

Задание 24

Большинству юридически значимых явлений свойственны сезонные колебания. Наиболее простой метод выявления и измерения сезонных колебаний - это сопоставление месячных данных со средним уровнем за год. Это отношение уровней, выраженное в процентах, именуется индексом сезонности рассчитывается по формуле:

ИС =Ум/ Уср 100% где ИС - индекс сезонности, Ум - уровень по месяцам, Уср - средний уровень за год.

Создать таблицу, содержащую данные помесячной динамики преступности в России за 2020 год.

Задание 25

Используя таблицы Word (*Таблица* - *Вставить*), создайте таблицу следующего вида и содержания:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ			
	2018г	**2019г**	**2020г**
Число обследованных организаций - всего	170035	169880	174137
из них использовали:			
персональные компьютеры	158706	159158	163237
ЭВМ других типов	22182	24660	27929
локальные вычислительные сети	95882	100668	105268
электронную почту	117549	126309	136677
глобальные информационные сети	116790	126979	138057

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённого приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1011

Дисциплина «Русский язык и культура речи» посвящена изучению базовых понятий и представлений в области русского языка и культуры делового общения. Дисциплина обобщает и систематизирует знания студентов об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, в том числе и в сфере деловых отношений; формирует общую систему теоретических представлений о нормах русского литературного языка; знакомит студентов со спецификой делового общения, основными функциями и средствами делового общения, помогает овладеть жанрами письменной деловой речи, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих студентам беспрепятственно включаться в процесс делового общения и устанавливать эффективные отношения с собеседником.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных категорий и понятий культуры речи;
- развитие у студентов умения оптимально использовать средства русского языка в устном и письменном общении,
- обобщение, систематизация и углубление знаний о нормах русского литературного языка;
- уяснение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная);
- формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная)
- изучение особенностей построения текстов документов;

- развитие умения выбирать языковые средства, отвечающие жанру и форме документа, и создавать на базе выбранных языковых средств текст документа;
- формирование умения использовать знания техники аргументации в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4**	УК-4.1 Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации	основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические; основные функциональные разновидности русского литературного языка; слагаемые культуры деловой речи, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата (точность, логичность, уместность, чистота, выразительность, богатство)	правильно произносить акцентологически трудные слова; употреблять слова в речи в соответствии с их значением, правильно образовывать формы слов, строить предложения и словосочетания в соответствии с синтаксическими нормами; осуществлять выбор языковых средств в зависимости от стилевой принадлежности текста	анализа и редактирования текстов различных функциональных стилей русского литературного языка с точки зрения нормативного построения, а также уместности и эффективности использования тех или иных языковых средств	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-4.2 Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	технику аргументации, используемую в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий; последовательность подготовки и проведения основных форм делового общения; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	выбирать языковые средства русского литературного языка в зависимости от условий и целей общения, а также в зависимости от формы речи (устная/письменная)	создания устных и письменных текстов, построенных в соответствии с коммуникативными задачами и сферой общения, в том числе деловой	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые	2	2								5	Участие в семинаре в диалоговом режиме/5
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.	4		2				2			5	Участие в тренинге №1 /10 Участие в тренинге№2/10 Тест/10
Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.	2						2			5	Участие в тренинге/10
Тема 4. Стили речи.	4						2			5	Участие в тренинге/10 Эссе/10
Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.	2						2			5	Участие в тренинге/10
Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения	2							2		5	Участие в дидактической игре/10
Тема 7. Основы риторики.	3			3			2			4	Отчет по ситуационному практикуму/5 Участие в тренинге/10
Всего:	**19**	**2**	**2**	**3**			**10**	**2**		**34**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые	1									10	Участие в тренинге/10 Тест/10 Эссэ10
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.			1				1			4	
Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.	1									10	Практические домашние задания/10
Тема 4. Стили речи.										10	Практические домашние задания/10 Эссе/10
Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.	1									10	Практические домашние задания/10*2
Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения								1		10	Участие в дидактической игре/10
Тема 7. Основы риторики.	1			1						10	Отчет по ситуационному практикуму/10
Всего:	**4**		**1**	**1**			**1**	**1**		**64**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Культура речи и ее слагаемые

Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты. Современный русский язык начала XXI века: основные тенденции развития и трансформации

Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.

Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы русского языка. Речевые ошибки и способы их устранения. Лексические нормы. Термины как основа специального языка. Значение иноязычных слов, часто употребляемых в области политики, экономики, культуры. Особенности образования и употребления отдельных частей речи: анализ наиболее распространенных ошибок. Синтаксические нормы. Основные нарушения синтаксических норм.

Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.

Характеристика основных качеств культурной речи. Типичные недостатки в построении текстов: чрезмерная сложность для восприятия, двусмысленность (нарушения логики: предложения не понятны или требуют дополнительных усилий для однозначного понимания). Необходимость учёта фактора адресата в речи. Причины возникновения и способы устранения неоднозначности в тексте. Логические ошибки как результат неправильного словоупотребления. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Причины коммуникативных неудач.

Тема 4. Стили речи.

Функциональные стили русского литературного языка. Основные жанры, черты, сфера функционирования официально-делового стиля. Подстили официально-делового стиля.

Сфера, функции, лексика, основные черты и жанры научного стиля. Аннотация, реферат, конспект, тезисы. Требования к стилю и оформлению научно-учебных работ (реферат, курсовая, дипломная работа).

Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор.

Художественный стиль речи и его особенности.

Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.

Документ как способ реализации письменной деловой речи. Приемы унификации языка служебных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.) Общие требования, предъявляемые к письменной деловой речи: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Типичные ошибки в текстах деловых писем.

Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения.

Специфика делового взаимодействия. Деловая беседа как основной жанр устной деловой речи. Проведение деловой беседы. Факторы создания положительной атмосферы во время деловой беседы. Правила убеждения, используемые в ходе деловой беседы. Барьеры в общении: барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры.

Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования, предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование).

Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи.

Тема 7. Основы риторики.

Понятие риторики. Риторический канон. Этапы работы над публичным выступлением. Композиция речи. Ораторский стиль. Культура взаимодействия оратора и аудитории. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Некорректная аргументация. Прямая и косвенная аргументация. Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения оппонента. Полемические приёмы и уловки. Совершенствование навыков устной речи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач, дидактическая игра, тренинг, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по участию в лекции

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Для лучшего усвоения учебного

материала на лекции преподаватель сопровождает свой рассказ слайдами презентации, на которые вынесены основные термины, классификации и наглядная информация (рисунки, схемы, фото) и т.д. Основная цель лекций - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала курса. Изучение дисциплины начинается с вводной лекции, в которой преподаватель знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается общий обзор курса, определяется его значение для будущей практической работы студентов.

Самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи. В процессе лекций рекомендуется записывать основные понятия и формулировки, научные выводы, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету. В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. В течение лекционного занятия стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В конце лекции преподаватель указывает, какие конкретно вопросы лекции будут рассматриваться на практических занятиях, как лучше студентам подготовиться к данным занятиям.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении семинара

Главная цель семинарского занятия – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения. Семинар предназначен для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины. Цели семинара: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по

изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов других студентов.

Не допускается распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы

дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга.

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю и получают от него обратную связь по результатам своей работы.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся для участия в семинаре в диалоговом режиме

Семинарское занятие в диалоговом режиме структурировано следующим образом:

Вступление преподавателя должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой он должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение (диалог) целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования к оформлению эссе

Эссе представляется в электронном виде в формате PDF. Эссе обязательно имеет титульный лист, на котором указывается полное наименование образовательного учреждения, наименование работы, наименование дисциплины, Ф.И.О. обучающегося, группа и Ф.И.О. преподавателя.

Объем эссе – не менее 350 слов.

Эссе – самостоятельная работа обучающегося, поэтому она проверяется

на уникальность, которая должна составлять не менее 80%.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые	Формы русского национального языка. Литературный язык, жаргон, просторечие: сферы использования и отличительные черты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Участие в семинаре в диалоговом режиме
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.	Речевые ошибки и способы их устранения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту, тренингу	Участие в тренинге №1 Участие в тренинге №2 Тест
Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.	Характеристика основных качеств культурной речи.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу	Участие в тренинге
Тема 4. Стили речи.	Публицистический стиль как средство воздействия на аудиторию: черты, жанры, сфера использования. Специфика стиля рекламы. Жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, обзор.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу, написание эссе.	Участие в тренинге Эссе
Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.	Виды документов (заявление, резюме, служебная записка, договор и др.)	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу.	Участие в тренинге
Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения	Совещание. Структура совещания и порядок его проведения. Требования,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.	Участие в дидактической игре

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	предъявляемые к выступлению на совещании. Свертывание и развертывание информации при словесной передаче (резюмирование, тезирование). Понятие деловой презентации. Правила использования иллюстративных материалов на презентации. Подготовка текста презентационной речи	Подготовка к дидактической игре	
Тема 7. Основы риторики.	Основные правила ведения дискуссии. Правила убеждения оппонента. Полемические приёмы и уловки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к ситуационному практикуму подготовка отчета, подготовка к участию в тренинге	Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Авдеева Г.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдеева Г.А., Фомина Ю.А., Чудакова Н.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2025.— 260 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/149928.

2.Русский язык и культура речи: учебное пособие / О. Ю. Авдевнина, А. М. Абрамова, В. В. Девяткина [и др.]; под редакцией Е. А. Елиной, О. В. Нагога. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-7924-2055-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151687.html

Дополнительная литература

1.Тарасенко Т.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Тарасенко Т.В., Макарова М.А. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2025. — 181 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149784.html

2.Абрамец И.В. Русский язык и культура речи: практикум / Абрамец И.В. — Санкт-Петербург: Наукоемкие технологии, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130095.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.	http://www.gramota.ru/
2.	Культура письменной речи. Русский язык и литература	http://gramma.ru/
3.	СЛОВАРИ.РУ – электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический.	www.slovari.ru
4.	Национальный корпус русского языка; обладает сервисом анализа частотности слова / выражения, в том числе по годам.	http://www.ruscorpora.ru/new/

6.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Участие в тренинге	9-10 – студент выполнил все задания тренинга, не допустив ошибок или допустив 1 ошибку, ответил полно и аргументировано на все вопросы преподавателя; 7-8 - студент выполнил все задания тренинга, допустив 2-3 ошибки, недостаточно полно аргументировал излагаемую позицию; 4-6 –. студент выполнил все задания тренинга, допустив 4-5 ошибок, не смог корректно и полно ответить на вопросы преподавателя; 1-3 – студент выполнил не менее половины заданий тренинга, допустив более 5 ошибок, не смог ответить на вопросы преподавателя; 0 – студент не участвовал в тренинге.
2.	Эссе	8-10 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с требованиями к стилю, структуре, эссе представляет собой самостоятельное изложение мыслей без заимствований, выводы логичны и обоснованы, не более 1-2 речевых ошибок; 5-7 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с требованиями к стилю, эссе представляет собой самостоятельное изложение мыслей без заимствований, выводы недостаточно обоснованы, не более 3-4 речевых ошибок; 3-5 – тема раскрыта не в полном объеме, не вполне соответствует требованиям к стилю, эссе представляет собой самостоятельное изложение мыслей без заимствований, неполнота аргументации собственной точки зрения, не более 5 речевых ошибок; 1-2 – тема раскрыта только частично, более 6 речевых и логических ошибок; 0 – эссе не написано, либо содержит заимствования, написано не самостоятельно.
3.	Тест	10 – 0-1 ошибка; 9 – 1 ошибка; 8 – 2 ошибки; 7 – 3 ошибки; 6 – 4 ошибки; 5 – 5 ошибок; 4 – 6 ошибок; 3 – 7 ошибок; 2 -1 – 8 ошибок; 0 – более 8 ошибок.
4	Семинар в диалоговом режиме	5 - обучающийся изучил необходимую литературу и исчерпывающе ответил на вопросы к семинару, активно участвовал в дискуссии и обсуждении проблем изучаемой темы; 4- обучающийся изучил необходимую литературу и ответил на большую часть вопросов к семинару, активно участвовал в

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		дискуссии и обсуждении проблем изучаемой темы; 3 – обучающийся изучил часть необходимой литературы, ответил на 50-60% вопросов по семинару, участвовал в дискуссии; 2 – обучающийся ответил на 30-40% вопросов к семинару, участвовал в дискуссии, но выводы недостаточно обоснованы; 1 - обучающийся ответил только на 10-20 % вопросов к семинару, не участвовал в обсуждении всех вопросов.
5.	Практическое домашнее задание	9-10 – студент выполнил все задания, не допустив ошибок или допустив 1 ошибку, ответил полно и аргументировано на все вопросы преподавателя; 7-8 - студент выполнил все задания, допустив 2-3 ошибки, недостаточно полно аргументировал излагаемую позицию; 4-6 –. студент выполнил все задания, допустив 4-5 ошибок, не смог корректно и полно ответить на вопросы преподавателя; 1-3 – студент выполнил не менее половины заданий, допустив более 5 ошибок, не смог ответить на вопросы преподавателя; 0 – студент не выполнил задания.
6.	Дидактическая игра	10-9 – активное участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленный при этом творческий подход, логика и аргументированность в решении поставленной задачи, а также применение знаний культуры речи; 8-7 - активное участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленные при этом знание правил культуры речи, логика и аргументированность в решении поставленной задачи; 6-5 –участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, проявленный при этом творческий подход, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, наличие 1-2 ошибок, связанных с нарушениями норм культуры речи; 4-3 – участие в процессе игры в соответствии с заранее определенной ролью, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, наличие 3-4 ошибок, связанные с нарушениями норм культуры речи; 1-2 - участие в процессе игры в соответствии заранее определенной роли, но недостаточно логично и аргументировано решена поставленная задача, допущено 5-6 нарушений норм культуры речи.
7.	Ситуационный практикум	5- участник практикума подготовил аргументированное выступление, продемонстрировав усвоение знаний и умений, в выступлении не более 1 речевой ошибки; 4 – участник практикума в целом подготовил аргументированное выступление, хотя допустил некоторые логические неточности, 1-2 речевые ошибки; 3 – обучающийся принял участие в практикуме, однако совершил 3-4 речевые и/или логические ошибки в построении текста выступления; 2-1 – обучающийся принял участие в практикуме,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		однако выполнил задание менее, чем на 50 %, допустил 4-5 речевых и /или логических ошибок в построении текста выступления; 0– обучающийся не принимал участие в практикуме.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы к семинару в диалоговом режиме тема 1. Культура речи и её слагаемые

1. Какое понятие шире по объёму: «национальный язык» или «литературный язык»? Дайте определения этим понятиям.

2. Каковы основные признаки литературного языка?

3. Перечислите нелитературные формы национального языка.

4. Что такое «территориальный диалект»? Есть ли различие между понятиями «территориальный диалект» и «говор»?

5. Дайте определения понятиям «профессиональные и социальные диалекты», приведите примеры диалектизмов из вашей профессиональной сферы.

6. Что такое «просторечие»? Приведите примеры

7. Что такое молодежный сленг? По представленным ниже образцам словарных статей составьте собственные толкования лексических значений слов молодёжного жаргона и придумайте с ними предложения. Также перестройте это предложение, заменив сленг словами литературного языка. В каких ситуациях неуместно использование сленга?

·Образцы словарных статей:

ВОЯЖ (фр. Voyage) — путешествие, поездка. «*Погрузила экипаж, приготовилась в вояж». Молотов.*

ВПЕЧАТЛЯЮЩИЙ — производящий сильное впечатление, воздействие, влияние. *Впечатляющее зрелище.*

9. Расскажите об аспектах культуры речи.

Примерные задания к тренингам

Тренинг по теме 2 Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью

(*Правильная постановка ударения в словах и их использование в речи в соответствии с лексическим значением, грамотное построение предложений и выбор верных грамматических форм слов)*

Задание 1. Поставьте правильно ударения в словах и составьте с ними предложения. Студенты разделяются на группы, каждая из которых получает

карточки со словами и задания. После подготовки группы озвучивают свои варианты.

Оптовый, блага, диспансер, договор; мн. договоры, звонишь, звонят, избалованный, избаловать, избалую, искра, каталог, квартал, колледж, красивее, нормировать, осведомить, принят, принята, принято, свекла, создал, создала, создало, сосредоточение, средства, танцовщица, торты, тортов, уведомить, упрочение, феномен, ходатайствовать, щавель, щавеля, эксперт, прагматичный, валовой, валом валить, вероисповедание, ветеринария, включить, включишь, водопровод, средства, статуя, столяр, таможня, табу, танцовщица, единовременно, жизнеобеспечение, завидно, завсегдатай, закупорить, занял, заняла, заняли, запломбировать, запломбированный, исчерпать, инцидент, истекший год, каталог, квартал, километр, предприимчивый, обеспечение, облегчить, одновременный.

Задание 2. Каково значение иноязычных слов, употребляемых в области политики, экономики? В каких ситуациях их используют? В каких жанрах устной и письменной речи? Придумайте предложения с каждым из слов.

Администрирование, конфисковать, диверсификация, тренд, аутсорсинг, альтернатива, франчайзинг, тренд, экстрадиция, концессия, аннулировать, антагонизм, апелляция, дискредитировать, аудит, эмигрант, баллотироваться, бартер, беспрецедентный, брифинг, брокер, вердикт, виртуальный, грант, дебитор, декларация, демпинг, депозит, депортация, дефолт, дивиденд, апелляция, диссидент, дистрибьютор, инвестиции, инновация, тайм-менеджмент, реноме, девальвация, корпорация, корректный, пролонгировать, аккредитовать, легализовать, легитимный, конфиденциальный, маркетинг, масс-медиа, мониторинг, мораторий, секонд-хенд, ноу-хау, де-юре, олигархия, оферта, кворум, патент, периферия, прайс-лист, прецедент, санкция, стагнация, ходатайство, консалтинг, корпоративный, коммерция, холдинг, интерактивный, дистрибьютор, риэлтор, овердрафт, стартап, коррупция, национализация, приватизация.

Задание 3.1. Склонение числительных. Прочитайте вслух данные предложения, поставив числительное в правильную форму. Необходимо это сделать быстро и без ошибок.

1. К концу 1990-х гг. Procter&Gamble являлась владельцем уже около 300 известных брендов, а потребителями ее продукции являлись более 5 млрд человек в 140 странах мира.

2. Для того чтобы повысить свои шансы на слияние и укрепить собственные позиции, компания обратилась к холдингу с предложением о финансировании, предложив ему сумму в размере 700 млрд иен.

3. Местный стадион включает более 600 зрителей.

4. Он был владельцем 1200 акций этой компании.

5. *Цена акции была понижена до 890 рублей*

Задание 3.2 Студенты делятся на две команды. Каждая из них готовит карточки с числительным и падежом, в который нужно поставить это числительное. Затем студенты обмениваются карточками. Необходимо придумать предложение с данным числительным в указанном падеже.

Например: *900 Творительный падеж. Ответ: состоялась встреча с девятьюстами студентами.*

Задание 4. Раскройте скобки, поставьте слова в правильном падеже.

1. Согласно (наша договоренность) товары должны прибыть в магазин не позднее следующего месяца.

2. Прошу оплатить командировочные расходы согласно (договор).

3. Соответственно (принятые обстоятельства) отправляем в Ваш адрес образцы нашей продукции.

4. Согласно (прилагаемый список) наградить работников завода денежной премией в размере 0,5 оклада.

5. Просим сообщить дополнительные сведения относительно (изменение в финансировании) нашего предприятия

Задание 5. Исправьте ошибки в конструкциях, запишите правильный вариант.

1. Директор подробно остановился о разных сторонах проблемы

2. Всем нужно объяснять о роли налогов.

3. Об этом администрация указала еще в прошлом году.

4. Неоднократно подчеркивалось о том, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.

5. Докладчик неоднократно отмечал о том, что производственные показатели снизились.

6. Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.

7. Согласно прилагаемого списка наградить работников департамента N премией.

8. Оплата за оборудование осуществляется простым платежом.

9. Взыскать с коммерческого банка сумму, уплаченной при обращении в суд госпошлины.

10. Оратор отметил о том, что требуется много средств для выполнения намеченного плана.

11. Все приведённые факты говорят за то, что мирные переговоры завершатся успешно.

Тренинг по теме 3 Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство

(*Анализ и создание текста с учётом качеств культурной речи:*

уместности, точности, логичности, богатства)

Задание 1 Изменяя эмоциональную окраску слов, вы сможете контролировать свои эмоции в деловом взаимодействии. Кроме того, вы поможете и вашему партнёру быть более стрессоустойчивым и эмоционально сдержанным. Научитесь заменять «разрушительные» слова на более «спокойные» выражения:

«Разрушительные слова»	**Более спокойные выражения**
Это абсурд	
Это чёрт знает что такое	
Это не так	
Я с вами не согласен	
Я не могу принять ваши условия	
Провал	
Ужасно	

Задание 2. Какие коммуникативные качества речи нарушены в приведённых ниже предложениях? В чём причина коммуникативных неудач?

1. За два дня я влюбился в машину с первого взгляда.
2. Этого пентюха ещё учить и учить...
3. Заглавную роль сыграет молоденькая актриса.
4. Уважаемый деканат, пропала зачётка, восстановите её.
5. От ихнего бюджета толку нет кроме вреда.
6. Авторы статьи строго обсудили террористов
7. Композиция европейских сказок имеет много общего со сказками восточными.

Тренинг по теме 4. Стили речи

(Определение стилевой принадлежности текста, редактирование и написание текстов различных стилей)

Задание 1. Определите, к какому стилю относится текст, предложенный для анализа. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; характерная лексика; предполагаемый жанр; основные черты).

1. А. Твардовский обладает удивительным, я бы сказал, завидным даром разговаривать со своим читателем. Поэтическая речь А. Твардовского течет очень свободно, очень естественно, без всякого нажима. Она лишена той внешней поэтической условности (или даже вычурности), которая у некоторых поэтов превращает стихи в нечто надуманное, ненастоящее, нарочитое, в нечто такое, чему плохо верится и что плохо воспринимается. В то же время речь А. Твардовского на редкость точна, красочна, глубока и поэтична в самом высоком смысле.

2. Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба

продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону. Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

3. . На краю дороги стоял дуб … Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.

4. Когда я вошел в новую пустую квартиру, единственный, кто встретил меня, был старый заснеженный тополь за окном, он остался от деревенской усадьбы, которая была на этом месте, и теперь, заглядывая во второй этаж, будто сказал мне: «Здравствуй», — и от белых прекрасных ветвей его в комнату лился свет, чистый, непорочный, неподкупный.

Он был со мною всю зиму. В ту долгую, грозную для меня зиму болезни он один никогда и никуда не торопился. Я всегда его видел в окне, и своей холодной и неизменной снежной белизной он успокаивал меня.

5. Теория текста сложилась как научная дисциплина во второй половине XX в. на пересечении ряда наук – информатики, психологии, лингвистики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики, книговедения, социологии.

Исследователей текста (например, П. Хартманна, С. Якобсона, В. Звегинцева, М. Гвенцадзе, О. Каменскую и др.) интересует прежде всего типология текстов и потому в качестве первоочередной ставится задача разработки самих принципов классификации текстов.

Придавая большое значение типологии текста (как теоретическое, так и практическое), ученые признают, что достаточно полная и единая классификация текстов, которая отвечала бы всем требованиям, еще не создана.

6. Настоящий Федеральный закон регулирует общественные отношения, связанные со статусом русского языка как государственного языка Российской Федерации и его официальным использованием.

Закон имеет целью:

- усилить консолидирующую роль русского языка как государственного языка Российской Федерации в политической, социально-экономической и культурной сферах как способствующего сохранению единства и цельности многонационального Российского государства;

- обеспечить использование русского языка как средства межнационального общения народов России.

7. Если за 10 дней до окончания действия договора ни одна из сторон письменно не заявит о своем намерении расторгнуть договор, то договор считается продленным на тот же срок и тех же условиях. По истечении срока действия договора обязательства сторон по настоящему договору прекращаются. Если по заявлению Клиента не будет заключен новый договор банковского счета, счета Клиента, открытые в соответствии с пунктом 2.1 настоящего договора, закрываются.

8. В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 2019 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2020 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства

Задание 2. Восстановите логическую последовательность фрагмента научной статьи Баженова Ю.К., Веснина В.Р. «Предпринимательство: попытка осмысления с современных позиций» Какие особенности научного стиля Вы можете выделить? Каковы ключевые слова (3-4) в этом фрагменте?

(1) Ещё в римском праве предпринимательство рассматривалось как занятие, дело, деятельность, а под предпринимателем подразумевался человек, ведущий общественное строительство.

(2) Если обобщить современные высказывания множества авторов о предпринимательстве, то его определение сводится как инициативная деятельность, направленная на организацию ресурсов с целью получения, прибыли от производства и/или продажи товаров, оказания услуг, связанная с риском их потери и имеющая целью извлечение выгоды для лица, ее осуществляющего.

(3) Развитие предпринимательства является одной из наиболее обсуждаемых проблем нашего времени.

(4) Первым российским автором, исследовавшим предпринимательство, называют И.Т. Посошкова, подготовившего в 1724 г. свой знаменитый труд – «Книгу о скудости и богатстве», который был издан лишь в 1840 году.

Задание 3. Придайте предложениям разговорного стиля литературную форму.

1. Мне от головы. 2. За 300 рублей «Докторскую». 3. С собакой за Вами? 4. Сейчас модно без рукавов. 5. Через верёвочку прыгает / моя внучка. 6. Напротив живёт /ушёл на пенсию. 7. Дома забыл чем писать. 8. Ты взял на чём загорать? 9. Возьми чем укрыться. 10. Завтра праздничную надену.11. Зимнее надо брату покупать. 12. Скоро выпускной / потом вступительные / ужас! 13. У мальчика температура. 14. Без слуха в училище не примут. 15. Он и второй завалил. 16. Мы заняли на машину.

Тренинг по теме 5 Документ. Нормы письменной деловой речи

(Создание и редактирование документов)

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в оформлении заявления.

Заявление

от студента Николаева А.И.
в деканат
юридического факультета СГУ

декану Кузнецову М.Л.

Можно уйти с занятий 23 апреля, так как мне надо срочно идти к врачу. Мне дали направление на обследование. Надеюсь, Вы согласитесь. Сергеев Андрей Викторович, студент 1 курса юридического факультета.

22.04.2020

Задание 2. Составьте самостоятельно заявление (о приеме на работу/ о предоставлении отпуска/ другой вариант)

Задание 3. Составьте предложения в официально-деловом стиле, используя стереотипные формулы:

Принимая во внимание

Довожу до Вашего сведения

Контроль возлагается

На основании изложенного

Задание 4. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.
2. Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И.А
3. Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.
4. Не могу прийти на занятия 12 мая, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.
5. Приказ №12

Студенты хорошо выступили на нашей научной конференции. Некоторые лучше всех, наградим их дипломами за лучший доклад, а остальным раздадим сертификаты участников.

Тренинг по теме 7. Основы риторики

«Проведение дебатов»

Студенты не знают тему дебатов заранее, преподаватель сообщает ее на занятии. У студентов есть 15 минут на подготовку, 15 минут длится выступление каждой группы в первом раунде. Студенты разделяются на 3 мини-группы: одна из которых – слушатели, которых нужно в чём-либо убедить, а две остальные группы разрабатывают речь, используя приёмы аргументации. После первого раунда студенты ролями.

Примерное задание к дидактической игре по теме 6 Коммуникативный аспект делового общения

«Наем сотрудников»

Студенты моделируют определенную ситуацию делового общения, распределяют роли. Цель – выработать коммуникативные навыки участников

(резюме, саморекомендации), навыки монологической и диалогической речи. Участники: директор, начальник отдела кадров (менеджер по персоналу), начальник отдела, в который нанимается сотрудник, а также кандидаты (2-3 человека). Кандидаты заранее предоставляют резюме, а в ходе игры проводятся беседы с каждым из них. Задача кандидатов – занять вакансию, следовательно, они должны хорошо показать себя на собеседовании. Задача работодателей – выбрать лучшего кандидата. После собеседования руководство проводит обсуждение кандидатов, их резюме, аргументируют свой выбор (в присутствии всей группы). Далее группа обсуждает поведение каждого участника игры.

Примерные домашние задания

по теме 3 Качества культурной речи*: *точность, логичность, уместность, богатство

(*Анализ и создание текста с учётом качеств культурной речи: уместности, точности, логичности, богатства)*

Задание 1 Изменяя эмоциональную окраску слов, вы сможете контролировать свои эмоции в деловом взаимодействии. Кроме того, вы поможете и вашему партнёру быть более стрессоустойчивым и эмоционально сдержанным. Научитесь заменять «разрушительные» слова на более «спокойные» выражения:

«Разрушительные слова»	**Более спокойные выражения**
Это абсурд	
Это чёрт знает что такое	
Это не так	
Я с вами не согласен	
Я не могу принять ваши условия	
Провал	
Ужасно	

Задание 2. Какие коммуникативные качества речи нарушены в приведённых ниже предложениях? В чём причина коммуникативных неудач?

8. За два дня я влюбился в машину с первого взгляда.
9. Этого пентюха ещё учить и учить...
10. Заглавную роль сыграет молоденькая актриса.
11. Уважаемый деканат, пропала зачётка, восстановите её.
12. От ихнего бюджета толку нет кроме вреда.
13. Авторы статьи строго обсудили террористов
14. Композиция европейских сказок имеет много общего со сказками восточными.

по теме 4. Стили речи

(Определение стилевой принадлежности текста, редактирование и написание текстов различных стилей)

Задание 1. Определите, к какому стилю относится текст, предложенный для анализа. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; характерная лексика; предполагаемый жанр; основные черты).

9. А. Твардовский обладает удивительным, я бы сказал, завидным даром разговаривать со своим читателем. Поэтическая речь А. Твардовского течет очень свободно, очень естественно, без всякого нажима. Она лишена той внешней поэтической условности (или даже вычурности), которая у некоторых поэтов превращает стихи в нечто надуманное, ненастоящее, нарочитое, в нечто такое, чему плохо верится и что плохо воспринимается. В то же время речь А. Твардовского на редкость точна, красочна, глубока и поэтична в самом высоком смысле.

10. Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону. Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

11. . На краю дороги стоял дуб … Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.

12. Когда я вошел в новую пустую квартиру, единственный, кто встретил меня, был старый заснеженный тополь за окном, он остался от деревенской усадьбы, которая была на этом месте, и теперь, заглядывая во второй этаж, будто сказал мне: «Здравствуй», — и от белых прекрасных ветвей его в комнату лился свет, чистый, непорочный, неподкупный.

Он был со мною всю зиму. В ту долгую, грозную для меня зиму болезни он один никогда и никуда не торопился. Я всегда его видел в окне, и своей холодной и неизменной снежной белизной он успокаивал меня.

13. Теория текста сложилась как научная дисциплина во второй половине XX в. на пересечении ряда наук – информатики, психологии, лингвистики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики, книговедения, социологии.

Исследователей текста (например, П. Хартманна, С. Якобсона, В. Звегинцева, М. Гвенцадзе, О. Каменскую и др.) интересует прежде всего типология текстов и потому в качестве первоочередной ставится задача разработки самих принципов классификации текстов.

Придавая большое значение типологии текста (как теоретическое, так и практическое), ученые признают, что достаточно полная и единая классификация текстов, которая отвечала бы всем требованиям, еще не создана.

14. Настоящий Федеральный закон регулирует общественные отношения, связанные со статусом русского языка как государственного языка Российской Федерации и его официальным использованием.

Закон имеет целью:

- усилить консолидирующую роль русского языка как государственного языка Российской Федерации в политической, социально-экономической и культурной сферах как способствующего сохранению единства и цельности многонационального Российского государства;

- обеспечить использование русского языка как средства межнационального общения народов России.

15. Если за 10 дней до окончания действия договора ни одна из сторон письменно не заявит о своем намерении расторгнуть договор, то договор считается продленным на тот же срок и тех же условиях. По истечении срока действия договора обязательства сторон по настоящему договору прекращаются. Если по заявлению Клиента не будет заключен новый договор банковского счета, счета Клиента, открытые в соответствии с пунктом 2.1 настоящего договора, закрываются.

16. В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 2019 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2020 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства

Задание 2. Восстановите логическую последовательность фрагмента научной статьи Баженова Ю.К., Веснина В.Р. «Предпринимательство: попытка осмысления с современных позиций» Какие особенности научного стиля Вы можете выделить? Каковы ключевые слова (3-4) в этом фрагменте?

(1) Ещё в римском праве предпринимательство рассматривалось как занятие, дело, деятельность, а под предпринимателем подразумевался человек, ведущий общественное строительство.

(2) Если обобщить современные высказывания множества авторов о предпринимательстве, то его определение сводится как инициативная деятельность, направленная на организацию ресурсов с целью получения, прибыли от производства и/или продажи товаров, оказания услуг, связанная с риском их потери и имеющая целью извлечение выгоды для лица, ее осуществляющего.

(3) Развитие предпринимательства является одной из наиболее обсуждаемых проблем нашего времени.

(4) Первым российским автором, исследовавшим предпринимательство, называют И.Т. Посошкова, подготовившего в 1724 г. свой знаменитый труд – «Книгу о скудости и богатстве», который был издан лишь в 1840 году.

Задание 3. Придайте предложениям разговорного стиля литературную форму.

1. Мне от головы. 2. За 300 рублей «Докторскую». 3. С собакой за Вами? 4. Сейчас модно без рукавов. 5. Через верёвочку прыгает / моя внучка. 6. Напротив живёт /ушёл на пенсию. 7. Дома забыл чем писать. 8. Ты взял на чём загорать? 9. Возьми чем укрыться. 10. Завтра праздничную надену.11. Зимнее надо брату покупать. 12. Скоро выпускной / потом вступительные / ужас! 13. У мальчика температура. 14. Без слуха в училище не примут. 15. Он и второй завалил. 16. Мы заняли на машину.

по теме 5 Документ. Нормы письменной деловой речи

(Создание и редактирование документов)

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в оформлении заявления.

Заявление

от студента Николаева А.И.
в деканат
юридического факультета СГУ
декану Кузнецову М.Л.

Можно уйти с занятий 23 апреля, так как мне надо срочно идти к врачу. Мне дали направление на обследование. Надеюсь, Вы согласитесь. Сергеев Андрей Викторович, студент 1 курса юридического факультета.

22.04.2020

Задание 2. Составьте самостоятельно заявление (о приеме на работу/ о предоставлении отпуска/ другой вариант)

Задание 3. Составьте предложения в официально-деловом стиле, используя стереотипные формулы:

Принимая во внимание
Довожу до Вашего сведения
Контроль возлагается
На основании изложенного

Задание 4. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.
2. Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И.А
3. Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.
4. Не могу прийти на занятия 12 мая, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.
5. Приказ №12

Студенты хорошо выступили на нашей научной конференции.

Некоторые лучше всех, наградим их дипломами за лучший доклад, а остальным раздадим сертификаты участников.

Типовое задание к ситуационному практикуму по теме 6 Основы риторики

«Публичное выступление»

Выберите один из афоризмов в качестве темы для выступления. Смысл афоризма должен быть вам понятен, а рассматриваемая в нем проблема – близка и интересна. Подготовьте пятиминутное выступление на практическом занятии, построив свою речь в соответствии с риторическим каноном, постарайтесь убедить аудиторию в справедливости (несправедливости) выбранного вами афористического утверждения. Слушатели оценивают выступление, аргументацию оратора, убедительность и логичность речи.

Примерные темы эссе

1. Моя будущая профессия
2. Что значит найти себя?
3. Современные писатели. О чем они хотят рассказать читателю?
4. Интернет – альтернатива реальности?
5. Должны ли быть границы «свободы слова»?
6. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого» (М. Бакунин)
7. Как должна выглядеть школа (университет) будущего?
8. Какую роль играет высшее образование в современном обществе?
9. «Человек создан для счастья как птица для полета!»(В.Г. Короленко)
10. Литература и политика: вопросы взаимовлияния.
11. Неизбежны ли социальные конфликты в современном обществе?
12. Что несет прогресс человечеству?
13. Образы будущего в литературе и кинематографе.
14. Проблемы общества потребления.
15. Индивидуализм или коллективное мышление?

Примерный тест

1. Согласно нормам литературного языка, принятым в условиях официального общения, ударение падает на второй слог в слове «…»

а) со-бра-ла
б) пре-ми-ро-вать
в) (ты) вклю-чишь
г) о-бле-гчить

2. Лексические нормы русского литературного языка в употреблении

фразеологизмов нарушены в предложении…

а) Ваше дело гроша ломаного не стоит.

б) Наш герой сварил эту кашу, а расхлёбывать будут другие.

в) Я здесь не ко двору.

г) Телеграф открыт круглые сутки.

3. Найдите в предложениях нарушения лексических норм русского литературного языка. Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка.

1. Вы имеете ко всему этому непосредственное значение.
2. Рисунки получились немного неудачливые.
3. Внутренний интерьер комнаты располагает к отдыху.
4. Это предприятие было когда-то гордыней нашей Родины.

4. Выберите подходящее по смыслу слово:

1. (Этикетные, этические) нормы не позволяли ему брать котлету руками.

2. (Референт, рефери) подбежал к месту предполагаемого падения мяча.

3. Этот (абонент, абонемент) дает вам право на посещение бассейна в течение трех месяцев.

4. Обогнав своих соперников, бегун до самого финиша оставался (аутсайдером, лидером).

5. Он не слишком разговорчив, предпочитает больше читать, чем общаться с людьми. В общем, типичный (интроверт, экстраверт).

5. Установите соответствие

Слово	**Слог, на который падает ударение в слове**
А) диспансер	1
Б) ходатай	3
В) уведомить	2

6. Форма родительного падежа множественного числа существительного «…» является нормативной

а) калмыков

б) татаров

в) башкиров

г) лезгинов

7. Установите соответствие.

1) Ваше необдуманное решение сократить штат сотрудников до двухсот человек привело к самым тяжелейшим последствиям.	А) Ошибка в формообразовании существительного
2) Согревающие крема предназначены для	Б) Ошибка в формообразовании

более быстрого и качественного восстановления функций суставов, связок и мышц при растяжениях, вывихах и в результате других травм.	прилагательного
3) Внешнеполитическое ведомство Казахстана направило ноту своим египетским коллегам с просьбой помочь в поисках шестерых пропавших студенток.	В) Ошибка в формообразовании числительного
4) В некоторые театры Москвы невозможно попасть: перекупщики завышают цены в несколько раз, однако в кассах театров и на их официальных сайтах билеты стоят от восьмиста рублей.	Г) Ошибка в употреблении числительного

8. Выберите варианты нормативного согласования прилагательного с несклоняемым существительным:

а) военный атташе

б) талантливая маэстро

в) финская салями

г) забавное шимпанзе

9. С какими из приведённых ниже слов можно употребить числительное «двое»? Запишите выбранные слова в родительном падеже.

Слова для анализа: малыши, кресла, брюки, куртки, подруги, корреспонденты, очки, волчата, свечи, сёстры.

10. Исправьте предложения с неправильно употребленными деепричастными оборотами.

Прочитав вторично работу, мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.

Получив тяжелую рану, солдат был спасен своими товарищами.

Возвращаясь домой, мне стало грустно.

11. Все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными в ряду «…»

а) самый глубокий – глубже – более глубже – глубочайший

б) короче – более короткий – самый кратчайший – наиболее короткий

в) более смелый – смелее – смелее всех – самый смелый

г) высший – самый высокий – наиболее высочайший – выше всех

12. Ошибка в образовании формы числительного допущена в конструкциях:

а) две тысячи восьмого года

б) с пятидесятью рублями

в) в трёхста метрах

г) более полутораста человек

13. Выберите варианты, в которых допущена ошибка в образовании формы слова.

а) опытные ТРЕНЕРЫ
б) по ОБОИМ сторонам
в) звучит не менее ГРОМКО
г) ЕЗЖАЙТЕ вперёд
д) нет ТУФЕЛЬ

14. Для какого стиля свойственно преимущественное употребление безличных, неопределенно-личных предложений и пассивных конструкций?

15. Жанром научного стиля является…
а) монография
б) меморандум
в) доверенность
г) распоряжение

16. Установите соответствие:

Жанры	**Стили**
1. резюме	А. публицистический
2. рассказ	Б. официально-деловой
3. репортаж	В. научный
4. учебник	Г. художественный

17. Определите стили представленных ниже текстов. Объясните, чем различаются описания дуба в данных отрывках. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; использованная лексика).

1….Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону.

Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

2. На краю дороги стоял дуб ... Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.
(Л. Толстой)

18. Установите соответствие*:*

Подстили официально-делового стиля	Жанры
1.собственно официально-деловой стиль	А. Уголовный кодекс Российской федерации
2. юридический	Б. Меморандум
3. дипломатический	В. Инструкция

19. Диалогичность речи – основная функциональная черта …
а) публицистического стиля
б) языка художественной литературы
в) разговорной речи
г) официально-делового стиля

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно, но есть 2-4 ошибки. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично, допущено более 4 ошибок. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятию «культура речи». Можно ли сказать, что культурная и правильная речь – это синонимы?

2. Какие нормы называются лексическими? Что необходимо делать для успешного овладения лексическими нормами?

3. Расскажите об основных нарушениях лексических норм (смешении паронимов, плеоназме, ошибках в использовании фразеологизмов, нарушении лексической сочетаемости).

4. Что такое многозначность? Какие слова называются омонимами? Чем многозначность отличается от омонимии? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

5. Какие нормы называются морфологическими? Приведите примеры.

6. Что представляют собой стандартные языковые формулы деловой речи?

7. Какие нормы называются акцентологическими. Расскажите об ударении в отдельных грамматических формах, приведите 6-7 примеров слов, в которых часто неправильно ставят ударение.

8. Расскажите об орфоэпических нормах. Приведите примеры.

9. Как определить род несклоняемых существительных? Приведите примеры.

10. Каковы общие требования, предъявляемые к документу как способу реализации письменной деловой речи?

11. Какие виды документов Вы знаете?

12. Расскажите о морфологических нормах склонения имён числительных.

13. Расскажите о трудных случаях синтаксического управления.

14. Расскажите о правилах построения деепричастных оборотов. Приведите примеры.

15. Что называется литературным языком? Каковы основные признаки литературного языка?

16. В чем состоит смысл использования риторических знаний, умений, навыков в области вашей будущей профессиональной деятельности?

17. Перечислите основные жанры собственно научного стиля и дайте им характеристику.

18. Что такое реферат, курсовая работа, дипломная работа? К какому подстилю научного стиля относятся эти жанры?

19. Перечислите нелитературные формы национального языка.

20. Дайте определения понятиям «территориальный диалект», «профессиональные и социальные диалекты», «просторечие».

21. Каковы функции и основные функциональные черты научного стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях научного стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

22. Каковы функции и основные функциональные черты официально-делового стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых

особенностях официально-делового стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

23. Каковы функции и основные функциональные черты публицистического стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях публицистического стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

24. Каковы основные стилистические черты разговорной речи?

25. Каковы правила создания документов? Что такое реквизиты?

26. В чем состоит смысл предварительной подготовки речи? Воспроизведите алгоритм подготовки речи.

Задания 2 типа

1. Какое понятие шире по объёму: *«национальный язык» или «литературный язык»*? Дайте определения этим понятиям. Что вкладывается в понятие *государственный язык?*

2. Расскажите о трех аспектах культуры речи.

3. Расскажите об основных трудностях в определении рода аббревиатур и несклоняемых имён существительных? Что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок?

4. Известный лингвист Б.Н. Головин назвал ряд условий, от которых зависит выразительность речи отдельного человека, например: самостоятельность мышления; неравнодушие, интерес автора речи к тому, о чем он говорит или пишет, и к тем, для кого он говорит или пишет; сознательное намерение автора речи говорить и писать выразительно, психологическая целевая установка на выразительность и др. Прокомментируйте данное утверждение.

5. Как часто в повседневной жизни Вы обращаетесь к различным стилям речи? Приведите примеры.

6. Выдающийся лингвист Е.Д. Поливанов утверждал, что многие изменения в языке вызваны действием закона экономии речевых усилий, а проще говоря - человеческой ленью. Подтвердите или опровергните это высказывание примерами из собственной речевой практики или практики своих сверстников.

7. Что такое тавтология, плеоназм, многословие? Приведите примеры.

8. Прокомментируйте высказывание Д.С.Лихачёва: «Чёткое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности».

9. Расскажите о типичных синтаксических ошибках. Что необходимо делать для успешного овладения синтаксическими нормами?

10. Какова структура и композиция публичной речи?

11. Прокомментируйте утверждение: «Особенности речи и речевого поведения делового человека зависят от трёх основных факторов:

-обстановка коммуникации;

-количество участников коммуникации, их отношения;

-цели взаимодействия».

12. Что необходимо знать о целевой аудитории для успешного выступления?

13. Назовите позволительные уловки в споре. Будете ли вы давать собеседнику возможность использовать их, если нацелены победить в споре?

14. Расскажите о видах логических аргументов. Приведите примеры их использования.

15. Известно, что стандартизированные формулы, клише составляют наиболее яркую и очевидную черту официально-делового стиля. Чем объясняется большая степень стандартизированности средств выражения, присущая официально-деловому стилю? Приведите не менее 10 стандартизированных формул, клише, используемых в официально-деловом стиле.

16. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!» – использован тип некорректного аргумента. Назовите тип некорректной аргументации. Как Вы будете действовать, если собеседник применяет подобные аргументы?

17. К любому документу в любой стране предъявляются следующие общие требования: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Прокомментируйте два последних требования. Не противоречат ли они друг другу?

18. Ударение в словах *острота, ирис, бронированный* зависит от их значения. Составьте с каждым из слов по два предложения или словосочетания, в которых раскрывается их лексическое значение. Поставьте ударения.

19. Каковы правила ведения деловой беседы, совещания?

20. Что называется «функциональной разновидностью», «функциональным стилем»? Какое значение здесь имеет слово *функциональный*?

21. Что такое хрия? Как можно использовать хрию при подготовке текста выступления?

22. В чём заключается отличие профессионализмов и терминов? Проиллюстрируйте Ваш ответ примерами.

23. Что такое паронимы? Приведите примеры.

24. Дайте определение разговорному стилю. В каких ситуациях неуместно использование данного стиля? В чём состоит отличие разговорного стиля и просторечия?

25. Какие особенности построения речи и приемы взаимодействия с аудиторией Вы можете использовать в Вашей профессиональной деятельности?

Задания 3 типа

Задание 1. Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами, где необходимо, заменяя их придаточными предложениями или устойчивыми оборотами. Прокомментируйте необходимость коррекции.

1) Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет произведен через инкассо. 2) Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация. 3)Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%. 4) Подписывая договор, оплата гарантируется. 5) Направляя на рассмотрение данный вопрос, нам необходимо увеличение годового фонда минимум на сорок тонн. 6) Однажды одевшись в "Рибок", вам не захочется покупать спортивную одежду других фирм. 7) Записываясь на прием в городскую администрацию, гражданам выдаются пропуска.

Задание 2

Перепишите словосочетания, раскрывая скобки. Прокомментируйте выбор той или иной падежной формы.

Приехать по (окончание института); возвратиться по (завершение строительства); приступить к обязанностям по (истечение срока стажировки); зарегистрироваться по (приезд в город); выспаться по (прилёт домой); поступать вопреки (совет); действовать согласно (приказ); совершенствовать формы ведения хозяйства по мере (развитие демократии и рыночных отношений); отложить решение впредь до (выяснение обстоятельств дела).

Задание 3. Отредактируйте текст заявления.

Директору фирмы “Заря”
Афанасьеву Ю.П.
От Комова С.П.

Заявление.

Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12.2008 в связи с причинами личного характера.

24.12.2020 *Комов С. П.*

Задание 4. Составьте словосочетания с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля, обращая внимание на необходимый падеж имен существительных:

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в связи, в соответствии, по

линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

Задание 5.

Компания получила письмо от клиентов, и неопытному начальнику отдела сбыта было поручено написать ***письмо-ответ (с отказом).*** Прочитайте составленный им документ и отредактируйте его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам.

Наша компания получила Ваше письмо с предложением об изменении срока поставки копировального оборудования. Скажем сразу: Вашу просьбу мы выполнить не можем, ввиду невозможности наших деловых партнёров привезения его на склад. Следовательно, оборудование будет поставлено вам только в срок, указанный ранее в договоре.

Искренне Ваш,

Начальник отдела сбыта Иванов Д.В.

Задание 6. Составьте план выступления по данному тексту, выделив вступление, основную часть и заключение.

«Красноречие – это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали не только без труда, но и с удовольствием, и чтобы, захваченные темой и подстрекаемые самолюбием, они захотели в неё вникнуть. Стало быть, оно состоит в умении установить связь между умами и сердцами наших слушателей и нашими собственными мыслями и словами, а это значит, что, прежде всего, мы должны хорошо изучить человеческое сердце, знать все его пружины, только тогда наша речь дойдет до него и его убедит. Поставим себя на место тех, кто нас слушает, и проверим на самих себе, верна ли избранная нами форма, гармонирует ли она с темой, производит ли на собравшихся такое впечатление, что они не в силах ей противостоять. Надо, по возможности, сохранять простоту и естественность, не преувеличивать мелочей, не преуменьшать значительного. Форма должна быть изящна, она должна соответствовать содержанию и заключать в себя только необходимое» (Блез Паскаль)

Задание 7. Выберите из приведённых ниже словосочетания и предложений те, который относятся к разговорному стилю. Составьте предложения с двумя словосочетаниями, часто используемыми в официально-деловом стиле.

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы, настоящим подтверждаю, характеристика прилагается, величественное сооружение, борьба за равноправие, статистические данные, Пенсионный фонд России, купить тушёнку, вопить без остановки, шахтёрская столица края, ранняя диагностика рака, геном человека, найти отклик в душах людей.

Задание 8. Составьте текст заявления о предоставлении Вам академического отпуска со всеми необходимыми реквизитами.

Задание 9. Основные типы норм русского литературного языка выделяются в соответствии с важнейшими языковыми уровнями и сферами использования языковых средств. Заполните пустые клетки таблицы, называя нормы русского литературного языка и приводя примеры их действия.

ПРАВИЛА	НОРМЫ	ПРИМЕРЫ
ПРОИЗНОШЕНИЯ	орфоэпические	а[ф'э]ра, что [што]
УДАРЕНИЯ		
УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОВ		
ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМ СЛОВ		
ОБЪЕДИНЕНИЯ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
НАПИСАНИЯ СЛОВ		
ПОСТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ		

Задание 10. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. *Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.*

2. *Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И. А.*

3. *Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.*

4. *Не могу прийти на занятия 12 мая в этом году, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.*

5. *По итогам уголовного дела три чиновника администрации Саратова, в том числе заместитель главы администрации, угодили за решетку за взяточничество.*

Задание 11. Назовите использованные в приведённых ниже примерах полемические уловки или логические ошибки/манипуляции (подмена тезиса, усиление тезиса, утрированный контрпример, «подмазывание аргумента», аргумент к публике, изоляция, подмена возможностей, псевдопричинная связь, аргумент к человеку и т. п.) и предложите эффективный способ их отражения:

1. *Вы, как человек умный, не станете отрицать того факта, что моё предложение правильное.*

2. *Любой здравомыслящий человек поддержит мою, а не Вашу позицию.*

3. *И Вы, далекий от науки человек, пытаетесь что-то доказать.*

4. А: *По моему мнению, Временное Правительство (вариант — теперешний состав правительства) совершенно непригодно для управления*

страной.

Б: *Что же, значит, по вашему мнению, надо опять вернуть Николая и Распутина?*

5. Б. *Ах, как я устала!*

В. *Но ведь сегодня же вам не пришлось много работать. Занавеси приделала Х. За покупками ходила Ф.*

Б. *А! Так ты называешь меня дармоедкой! Значит, я, по-твоему, дармоедка!*

6. *Как Вы могли так оценить мою презентацию? Я работал над ней день и ночь, не покладая рук!*

7. Он получил премию и заболел. Не нужно было выдавать ему деньги.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 23

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 36

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 39

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Основы российской государственности» призвана поспособствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политики российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации,

представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			должен знать	**должен уметь**	**должен иметь практический опыт**	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5**	УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	культурные традиции, историческое наследие, а также цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры	адекватно воспринимать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер	изучения культурного многообразия и исторического наследия российской цивилизации	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
		УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому	особенности современной политической организации российского общества,	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия	аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренчес	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	
		наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	кого, общественного и личностного характера	
		УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	развития чувства гражданственности и патриотизма, навыков самостоятельного критического мышления	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Раздел 1. Что такое Россия											
Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2							2		2	Деловая игра/8
Тема 1.2. Многообразие российских регионов											
Тема 1.3. Испытания и победы России		2								2	Групповая дискуссия/3
Тема 1.4. Герои страны, герои народа		2								1	Групповая дискуссия/3
Раздел 2. Российское государство-цивилизация											
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	2								2	Групповая дискуссия/3
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	2										
Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода											
Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе		2									Групповая дискуссия/3
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации											
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	2	2								1	Групповая дискуссия/3
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2										
Тема 3.3.											

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Ценностные вызовы современной политики											
Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках		2								1	Групповая дискуссия/3
Тема 3.5. Системная модель мировоззрения		2								1	Групповая дискуссия/3
Тема 3.6. Ценности российской цивилизации		2								1	Групповая дискуссия/3
Тема 3.7. Мировоззрение и государство		2								1	Групповая дискуссия/3
Раздел 4. Политическое устройство России											
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	2									2	Дебаты/4
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2										
Тема 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении		2									
Тема 4.4. Уровни и ветви власти		2									Групповая дискуссия/3
Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие								2		1	Деловая игра/8
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны											
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2										Дебаты/4
Тема 5.2. Сценарии	2	2									

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
развития российской цивилизации											
Тема 5.3. Россия и глобальные вызовы								2		1	Деловая игра/8
Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития		2									Проектная работа/11
Тема 5.5. Образы будущего России		2								1	Групповая дискуссия/3
Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития		2								1	Дебаты/4
Всего:	**18**	**30**						**6**		**18**	**100 (80 ТКУ + 20 ПА)**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Раздел 1. Что такое Россия; Раздел 2. Российское государство-цивилизация; Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации											
Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2							2		3	Деловая игра/8
Тема 1.2. Многообразие											

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
российских регионов											
Тема 1.3. Испытания и победы России		2								3	Групповая дискуссия/3
Тема 1.4. Герои страны, герои народа										3	Групповая дискуссия/3
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения										3	Групповая дискуссия/3
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации											
Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода											
Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе											Групповая дискуссия/3
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность										4	Групповая дискуссия/3
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации											
Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики											
Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках										4	Групповая дискуссия/3
Тема 3.5. Системная модель мировоззрения										4	Групповая дискуссия/3
Тема 3.6. Ценности российской										4	Групповая дискуссия/3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
цивилизации											
Тема 3.7. Мировоззрение и государство										4	Групповая дискуссия/3
Раздел 4. Политическое устройство России; Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны											
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	2	2								4	Дебаты/4
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы											
Тема 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении											
Тема 4.4. Уровни и ветви власти											Групповая дискуссия/3
Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие								2		4	Деловая игра/8
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России										4	Дебаты/4
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации										4	
Тема 5.3. Россия и глобальные вызовы										4	Деловая игра/8
Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития											Проектная работа/11
Тема 5.5. Образы будущего России										4	Групповая дискуссия/3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития										4	Дебаты/4
Всего:	**4**	**4**						**4**		**60**	**100 (80 ТКУ + 20 ПА)**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Что такое Россия

Ключевые особенности России: география, ресурсы, экономика. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Достижения, открытия и свершения российского народа, выдающиеся представители – герои. Состав субъектов Российской Федерации. Многонациональная отечественная культура. Политическая многомерность российской политики (федеративное единство). Беспрецедентная территориальная протяженность. Часовые зоны. Климатические пояса (по Кёппену). Природное богатство. Природные ресурсы Крупнейшее по объему воды пресноводное озеро. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры Москвы и Санкт Петербурга. Мосты символ города Владивостока.

Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Многонациональная российская культура. Религии. Современное искусство, Литература. Кинематограф. Музыка. Гербы важнейших городов страны. Длиннейшая в мире железнодорожная магистраль Транссиб. Атомный и космический проекты. Множество важнейших научных открытий и технических изобретений России. к Богатые добывающие регионы Сибири. Современное социально-экономическое развитие страны. Выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Испытания российским народом. Победы исторические. Географические катастрофы стихийные бедствия. Вторжение Наполеона. Крымская война. Великая Отечественная Война.

Тема 1.2. Многообразие российских регионов

Многообразие регионов России: природно-географическое. Площадь России. Население России. Особенность культур. Европейская часть России граничащий с Европой: Центральный, Северо-Западный, Южный и Дальневосточный федеральные округа. Сибирский регион: Сибирский, Уральский и Дальневосточный федеральные округа. Уральский регион. Крупные промышленные города Челябинск, Пермь и Екатеринбург. Северный Кавказ. Махачкала, Владикавказ и Грозный. Северо-Запад - Северо-Западный и Центральный федеральные округа: города, Санкт-Петербург, Калининград, Псков и Вологда. Дальний Восток.

Тема 1.3. Испытания и победы России

Монгольское нашествие на Русь и ее герои, знаменитые сражения. Смутное время. Выдающиеся личности в истории России. Главные победы России. Победа в Отечественной войне 1812 года, и ее герои. Победа в Великой Отечественной войне 1945 года и ее герои. Крым. Донбасс. Выдающиеся ученные и их открытия.

Тема 1.4. Герои страны, герои народа

Роль личности в российской истории. Герои России: общегосударственное и региональное. Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. От опыта прошлого к героизму современности. Герои настоящего. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским обществом. Исторические, географические причины вызовов.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Перспективы применения цивилизационного подхода в анализе стадий развития человеческих сообществ и «государства-цивилизации», «государства-нации». Предыстория и стройматериал. Средневековая Русь: разобщение — завоевание — консолидация. Иван III. Прорыв к государству-цивилизации. Вызовы XVI–XVII вв.: от Ивана Грозного к Смуте. От царства к империи: угрозы и заимствования. Просвещенный абсолютизм и цивилизованная Россия. В поисках особой миссии России. Успехи и неудачи. Империя. Испытание Реформой. От реформ к коллапсу. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального общества, перехода от имперской организации к федеративной, Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Понятие цивилизации. Виды цивилизаций. Ключевые принципы цивилизации, основания цивилизационного размежевания, различные исторические формы существования цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Цивилизационный подход как методология исследования общественных процессов. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Цивилизационный подход и другие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм).

Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации

Россия – цивилизация. Национальные политические традиции. Монархия и тирания. Аристократия и олигархи. Демократия и охлократии**.** Ценностные константы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие). Миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм российской религиозной философии). Цивилизационный транзит России: от родоплеменной и феодальной раздробленности к имперско-цивилизационному проекту и федеративно-цивилизационному типу. Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. Россия и цивилизационные образования современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, иберoамериканский). Треки межцивилизационного взаимодействия, партнерство и соперничество цивилизаций. Глобализация и цивилизация. Риски глобального развития для российской цивилизации.

Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), Сторонники мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон).

Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Концепты: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Труды зарубежных и отечественных ученых. Исследовательский проект пятиэлементной «системной модели мировоззрения». «Миф» и «Псевдомиф», «Ценности» и «Убеждения Проблема Другого», «Иерархия потребностей Введение в понятийный аппарат - «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Различные компоненты мировоззрения - онтология, гносеология, антропология, телеология, аксиология). Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический, Важные направления государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность

Введение в академический дискурс и ознакомление с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения. Ключевые культурологические и социологические концепты, системное представление о мировоззрении. Концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Современные концепции мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых. Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков). Стратегии активности государства в сферах: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности.

Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Константы российской цивилизации набор мировоззренческих принципов: Патриархальность: Российская культура. Общество Традиции. Патриархальность. Семья. Род. Нация. Религиозность. Коллективизм. Терпимость к различным культурам, религиям и

мнениям. Имперский менталитет. Славянский дух. Патриотизм: любовь к Родине и готовность защищать ее интересы являются важными ценностями.

Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» – человек, семьи, общества, государства и страны. Пентабазис и ценностные приоритеты России.

Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики

Знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Отражение ценностных принципов российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках

Мировоззрение: система ценностей, убеждений, представлений и взглядов на мир, которая формируется у человека под влиянием его социальной среды, культурной традиции, личного опыта, а также образования и индивидуальных особенностей личности. Основные концепции мировоззрения в социальных науках: психологический, философский, социологический, культурологический, антропологический подходы к мировоззрению.

Тема 3.5. Системная модель мировоззрения

Системная модель мировоззрения: представление о мире и месте человека в нем. Аспекты жизни — философские, этические, культурные, религиозные, научные и другие; элементы системы, который взаимодействует с другими элементами и влияет на их развитие и функционирование. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна» и её репрезентации «символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты». Мировоззрение как динамичная система. Риски мировоззреческой системы.

Тема 3.6. Ценности российской цивилизации

Принцип солидарности. Коммунитарность и всеединство. Соборность. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевский. Философские взгляды. Идеал А.С. Хомякова (1804–1860). Учение о соборности В.С. Соловьев (1853–1900), С. Н. Трубецкой (1862–1905).

И.В. Киреевский (1806–1856). П.А. Кропоткин (1842–1921). Консерватизм Н. Н. Страхов (1828–1896). «Истоки и смысл русского коммунизма». Коммунизм. «Вместо Третьего Рима» Н.А. Бердяев. Политические формы. Парламентаризм К. П. Победоносцев (1827–1907). «Народ-богоносец» Ф.М. Достоевский (1821–1881). Русское преемство от Византии К.Н. Леонтьев (1831–1891). Идеология коммунизма (В.И. Ленин). «Истоки смысл русского коммунизма». Геополитические аспекты осмысления мировой роли России нашли отражение в рамках теории евразийства. Единство. Честь. Достоинство. Россия – Третий Рим.

Тема 3.7. Мировоззрение и государство

Мировоззрение: совокупность философских, социальных, религиозных и этических убеждений. Определяют отношение человека к миру и его месту в нем. Государство выполняет функции по обеспечению безопасности, порядка и благополучия граждан в определенной территории. Существует тесная связь между мировоззрением и государством. Мироустройство: представление как должен выглядеть идеальный мир.

Раздел 4. Политическое устройство России

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Российский федерализм. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Институт президентства. Исполнительная власть. Представительные органы. Судебная власть. Местное самоуправление. Политические партии и иные общественные объединения. Законотворчество. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования. Политическая система России. Способы развития Российской Федерации.

Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей

Разделение властей (законодательной, исполнительной и судебной). Государственный суверенитет и независимость, Социальная справедливость, равенство перед законом и защита прав человека и гражданина, демократические процедуры принятия решений, ответственность власти перед народом, правовое государство, свобода совести, слова и собраний. Независимость судебной власти.

Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Приоритетное долгосрочное развитие страны. Важный инструмент государственного управления: Стратегическое планирование

национальных проектов и государственных программ, который позволяет определить приоритетные направления развития страны, обеспечить эффективное использование ресурсов и достижение поставленных целей.

Тема 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, Суды Российской Федерации. Государственная власть в субъектах Российской Федерации.

Тема 4.4. Уровни и ветви власти

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны- конституционно закреплено признание принципа разделения властей

Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Государственный суверенитет. Национальный суверенитет. Народный суверенитет. Ценностная основа стратегического планирования. Существующие государственные и национальные проекты долгосрочного развития страны. Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.) Перспективы существующих национальных проектов и программа для молодежи. Новое качество суверенного состояния государства с 2014 года. Суверенная демократия как политическая система России. Проблема идеологического обеспечения суверенитета. Суверенная демократия как политическая система России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Политические вызовы современности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Сценарии будущего России. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и

меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Актуальные проблемы современного мира и их значимость для России. Роль ценностных оснований российского общества в преодолении вызовов. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические, экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Ресурсный потенциал России как преодоление глобальной рискогенности. Предложения России по минимизации рисков и вызовов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм. Роль и значение потенциала России в цифровизации общества (решения, предприятия). Экономические кризисы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности, провал мультикультурных практик идентичности. Потенциал и перспективы России в преодолении политических рисков.

Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации

Сценарии развития России. Ценностная основа формирования и восприятия сценариев будущего. Будущее страны как воплощения идентичных для России ценностей. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Риски пессимистично-проблемного сценария. Роль и ответственность молодежи в создании устойчивого будущего страны.

Тема 5.3. Россия и глобальные вызовы

Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата). Международный терроризм. Распространение оружия массового уничтожения. Противодействие локальным и внутренним конфликтам. Проблема наркотрафика. Построение эффективной системы внутренней и международной системы информационной безопасности.

Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития

Развитие экономики, формирование политической, правовой и культурной системы России. Социально-экономическое развития страны. Государственной власти. Стратегии: национальной безопасности, научно-технологического развития. Несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности. Атомизация и квантификация. Утрата мотива ответственности.

Тема 5.5. Образы будущего России

Сохранение населения. Здоровье и благополучие людей. Стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. Возможность для самореализации и развития талантов. Комфортная и безопасная среда для жизни. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство. Цифровая трансформация. Определение места России в системе международных отношений. Образ единого пространства. Государственный флаг. Герб. Возвращение четырех регионов ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской. Волонтеры истории. Условия для рождения и воспитания детей. Защита прав женщин и детей.

Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития

Государственные программы и национальные проекты. Ценностные ориентиры. Национальные проекты: «Демография», «Образование», «Здоровье», «Экология», «Цифровая экономика», «Малое и среднее предпринимательство», «Культура», «Большая Волга», «Наука», «Доступное и комфортное жилье». Развитие нефтегазовой и других отраслей экономики. Национальная стратегия модернизации системы образования. Привлечение молодых специалистов в науку. Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем. Удержания лидерских позиций в создании международных транспортно-логистических систем, освоении и использовании космического и воздушного пространства. Мирового океана. Арктики и Антарктики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, деловые (дидактические) игры, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно делать пометки, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке к проектной работе

Для подготовки проекта необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки проекта:

1. Выбрать тему проекта.
2. Четко сформулировать цель и задачи проекта.
3. Отобрать необходимую информацию для подготовки проекта.
4. Распределить обязанности в рамках подготовки проекта.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации проекта.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации проекта:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

•обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

•план сообщения о проекте;

•краткие выводы из всего сказанного;

•список использованных источников.

Защита проекта – выступление перед аудиторией с целью раскрыть содержание проекта и убедить слушателей в его значимости.

Материалы при подготовке проекта должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в выступлении. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над выступлением включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

•сообщать новую информацию;

•использовать технические средства; хорошо ориентироваться в содержании проекта;

•дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

•иметь представление о композиционной структуре выступления и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

•название, сообщение основной идеи проекта;

•современную оценку предмета изложения, краткое изложение содержания проекта;

•живую интересную форму изложения;

•акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть проекта, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались проектом. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении групповой дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Для проведения групповой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении деловой игры

Деловая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Деловая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в деловой игре, обучающемуся необходимо:

– ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

– получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения деловой игры, критериях оценки

действий участников игры;

– получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения деловой игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дебатов

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Дебаты представляют собой эффективное средство для развития обучающихся, формирования у них компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества, в частности компетенции связанной с коммуникацией.

Использование данной технологии способствует так же развитию ораторских способностей, расширению общекультурного кругозора, развитию интеллектуальных способностей, развитию исследовательских и организаторских навыков, развитию творческих качеств, формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе.

Подготовка к дебатам и участие в них предполагает:

- активное включение самого обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых; их включение в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;
- обеспечение диалогического общения не только между преподавателем и обучающимися, но и между обучающимися в процессе добывания новых знаний.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с

рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в),	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре,	Деловая игра

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г).		
Тема 1.2. Многообразие российских регионов	Сибирский регион Крупные промышленные города Челябинск, Пермь и Екатеринбург. Северный Кавказ с Грузией, Азербайджаном и Каспийским морем. Махачкала, Владикавказ и Грозный. Северо-Запад включает в себя Северо-Западный и Центральный федеральные округа входят города, Санкт-Петербург, Калининград, Псков и Вологда. Дальний Восток России	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре,	
Тема 1.3. Испытания и победы России	Выдающиеся личности в истории России. Главные победы России. Крым. Донбасс. Выдающиеся ученные и их открытия	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	Групповая дискуссия
Тема 1.4. Герои страны, герои народа	От опыта прошлого к героизму современности. Герои настоящего. Ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским обществом. Исторические, географические причины вызовов	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	Групповая дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Цивилизационный подход и другие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм).	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии,	Групповая дискуссия
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	Миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм российской религиозной философии). Цивилизационный транзит России: от родоплеменной и феодальной раздробленности к имперско-цивилизационному проекту и федеративно-цивилизационному типу. Роль цивилизационного фактора в	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	интеграционных проектах.		
Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Сторонники мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон)	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	
Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе	Политико-философское сопровождение цивилизационного развития	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	Групповая дискуссия
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков). Стратегии активности государства в сферах: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	Групповая дискуссия
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы	Имперский менталитет. Славянский дух.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
(константы) российской цивилизации	Патриотизм: любовь к Родине и готовность защищать ее интересы являются важными ценностями. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» – человек, семьи, общества, государства и страны. Пентабазис и ценностные приоритеты России	обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	
Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Отражение ценностных принципов российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	
Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках	Основные концепции мировоззрения в социальных науках: психологический, философский, социологический, культурологический, антропологический подходы к мировоззрению	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	Групповая дискуссия
Тема 3.5. Системная модель мировоззрения	Аспекты жизни — философские, этические, культурные, религиозные, научные	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных	Групповая дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	и другие. Каждый из этих аспектов является элементом системы, который взаимодействует с другими элементами и влияет на их развитие и функционирование. Мировоззрение как динамичная система. Риски мировоззреческой системы	видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	
Тема 3.6. Ценности российской цивилизации	. Философские взгляды. Идеал А. С. Хомякова (1804–1860). Учение о соборности В. С. Соловьев (1853–1900), С. Н. Трубецкой (1862–1905). И. В. Киреевский (1806–1856). П. А. Кропоткин (1842–1921). Консерватизм Н. Н. Страхов (1828–1896). «Истоки и смысл русского коммунизма». Коммунизм. «Вместо Третьего Рима» Н. А. Бердяев.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии	Групповая дискуссия
Тема 3.7. Мировоззрение и государство	Мировоззрение: совокупность философских, социальных, религиозных и этических убеждений. Определяют отношение человека к миру и его месту в нем. Государство выполняет функции по обеспечению безопасности, порядка и благополучия граждан в определенной территории.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии, Подготовка к участию в групповой дискуссии, Подготовка к участию в групповой дискуссии, Подготовка к участию в групповой дискуссии,	Групповая дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Существует тесная связь между мировоззрением и государством. Мироустройство: представление как должен выглядеть идеальный мир	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	Социальная справедливость, равенство перед законом и защита прав человека и гражданина, демократические процедуры принятия решений, ответственность власти перед народом, правовое государство, свобода совести, слова и собраний.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в дебатах,	Дебаты
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Стратегическое планирование национальных проектов и государственных программ, который позволяет определить приоритетные направления развития страны, обеспечить эффективное использование ресурсов и достижение поставленных целей	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в дебатах,	
Тема 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении	Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в дебатах,	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Федерации, Суды Российской Федерации.		
Тема 4.4. Уровни и ветви власти	Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в групповой дискуссии,	Групповая дискуссия
Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.). Суверенная демократия как политическая система России. Проблема идеологического обеспечения суверенитета. Суверенная демократия как политическая система России	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре	Деловая игра
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Экономические кризисы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности, провал мультикультурных практик идентичности. Потенциал и перспективы России в преодолении	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в дебатах	Дебаты

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	политических рисков		
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Риски пессимистично-проблемного сценария. Роль и ответственность молодежи в создании устойчивого будущего страны	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре	Деловая игра
Тема 5.3. Россия и глобальные вызовы	Проблема наркотрафика. Построение эффективной системы внутренней и международной системы информационной безопасности	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре	
Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития	Социально-экономическое развития страны. Государственной власти. Несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности. Атомизация и квантификация. Утрата мотива ответственности	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре Подготовка проектной работы	Проектная работа
Тема 5.5. Образы будущего России	Возможность для самореализации и развития талантов. Комфортная и безопасная среда для жизни. Достойный, эффективный труд и	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию	Групповая дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	успешное предпринимательство Образ единого пространства. Государственный флаг. Герб. Возвращение четырех регионов ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской. Волонтеры истории. Условия для рождения и воспитания детей. Защита прав женщин и детей	в групповой дискуссии,	
Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития	Национальные проекты: «Демография», «Образование», «Здоровье», «Экология», «Цифровая экономика», «Малое и среднее предпринимательство», «Культура», «Большая Волга», «Наука», «Доступное и комфортное жилье». Привлечение молодых специалистов в науку.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов Подготовка к участию в деловой игре Подготовка к участию в проектной работе Подготовка к участию в групповой дискуссии, Подготовка к участию в дебатах, Подготовка к участию в дебатах	Дебаты

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы российской государственности : учебник / Н. Ф. Воронина, Т. Ю. Анопченко, Ю. В. Капитанец [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-4497-3932-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148562.html

2. Сирота, Н. М. Основы российской государственности : учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/149425.html

Дополнительная литература:

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : Дело, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-85006-627-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145553.html

2. Основы российской государственности : практикум / Е. В. Бабкина, Ю. В. Капитанец, О. Г. Абрамова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-3907-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148561.html

3. Воронина И.А. Основы российской государственности : практикум / Воронина И.А., Ляшенко П.В., Терентьева И.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-3356-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153215.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	https://www.szrf.ru/
2.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
5.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
6.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и

информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Групповая дискуссия	3 – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 1 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 0 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
2.	Проектная работа	11 – проект выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации проекта, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 5 – проект выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации проекта, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – докладчик по проекту был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
3.	Деловая игра	8 – команда в полном объеме выполнила все предусмотренные учебным заданием требования; 4 - и менее – команда частично выполнила предусмотренные учебным заданием требования.
4.	Дебаты	4 – активное участие в дебатах, выступление 3 и более раза, ответы развернутые, аргументированные;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		2 – выступление 2 и более раза, ответы недостаточно аргументированные; 1– выступление 1 раз.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные сценарии деловых игр

Теме 1.2. Многообразие российских регионов

Задачи занятия:

- Раскрыть принципы формирования российских регионов
- Определить особенности российских регионов
- Обозначить вызовы/векторы развития Российской Федерации

Студенты получают возможность выступить в роли преподавателя и провести занятие в формате технологии «Я – преподаватель».

Обучающиеся сами определяют формат проведения занятия, разрабатывают технологическую карту, осуществляют контроль активности одногруппников.

Создаётся устойчивая мотивация к обучению, стимулируется творческая и поисковая деятельность, развивает коммуникативные навыки и способность к согласованию действий с учётом позиций других.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Историко-географическое описание России
- География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты
- География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города
- Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы
- Разнообразие регионов и локаций России

Деловая игра по Теме 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Задачи занятия:

- сформировать знание и понимание ключевых категорий по теме семинара;
- сформировать умение определять, формулировать и обосновывать национальные интересы и цели современной России;
- сформировать навыки презентации результатов исследований и аргументации собственной позиции;

- ознакомить с нормативно-правовой базой национальных проектов и государственных программ

Выступление модератора – 5 минут, выступление с презентацией – 10 минут, дебаты – 20 минут, рефлексия – 15 минут.

Сценарный план

- Шаг 1. Студенты делятся на несколько группы «министров», «журналистов» и

модератор (1), получают от преподавателя задания: «министры» — презентация нацпроектов, «журналисты» - формулировка вопросов к министрам. Модератор организует и ведет мероприятие.

- Шаг 2. Проведение пресс-конференции, согласно плану. «Министры» выступают, «журналисты»

задают вопросы, модератор организует работу

- Шаг 3. Подведение итогов, рефлексия, перекрестное рецензирование, рейтингование.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- национальные цели и национальные интересы;
- национальный проект и государственная программа;
- стратегическое планирование;
- человеческий капитал;
- сбережение народа;
- точка роста;
- цифровая трансформация государственного управления

по Теме 5.3. Россия и глобальные вызовы

Задачи занятия:

- Ознакомить студентов с основными подходами к реализации глобальных программ на уровне важнейших международных организаций.

- Обозначить интересы России в процессе разрешения ключевых проблем современного мира.

- Наметить возможные способы и средства реагирования на данные вызовы.

Ключевые вопросы/темы к рассмотрению:

Преподавателю предлагается для конкретного занятия выбрать вариант из списка:

1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; загрязнение Мирового океана);

2.Технологическая (предотвращение ядерной угрозы, контроль над ИИ, кибербезопасность, недопущение цифровой диктатуры);

3.Сырьевая (ресурсные) проблемы;

4.Демографическая проблема;

5.Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией;

6.Проблема терроризма;

7.Проблема сохранения мирового культурного наследия

Описание занятия:

• Модель Организации Объединенных Наций − это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

• «Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде.

• Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;

- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;

- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории),

- при этом у студентов должна быть возможность найти достаточный объем материла для обоснования позиции делегации конкретной страны.

Сценарный план

Шаг 1. Постановка задачи и работа в группах

Студенты делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством студентов и количеством ролей.

Шаг 2. Работа в группах

• Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

• Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

• Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

• Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

• Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Шаг 3. Проведение

• Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов.

• Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли.

• После каждого суждения оппоненты задают вопросы,

выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

• В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Шаг 4. Анализ и обобщение

• Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации.

• Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

• Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп и решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.

• Возможна организация голосования всех участников, которые имеют право путём тайного голосования выставить определённое количество баллов любой команде, за исключением своей.

Примерные тематики групповых дискуссий

по Теме 1.3. Испытания и победы России

Тема дискуссии: Распад/Развал Советского Союза

Задачи занятия:

- Определить последствия социально-экономической и политической трансформации 90-х годов

Описание занятия:

Проведение семинарского занятия, в ходе которых группа делится на две подгруппы, которые приводят аргументы в пользу одной из двух точек зрения: СССР распался по внутренним причинам или СССР развалился по внешним причинам.

Выделяется группа студентов, которые выступает в роли экспертов, которая оценивает доводы каждой из сторон.

Сценарный план

- Приветственное слово преподавателя, оглашение темы и регламента дискуссии
- Оглашение правил проведения дискуссии
- Объявление вопросов дискуссии
- Обмен аргументированными точками зрениями по модели аргумент-контраргумент. По ходу дискуссии преподаватель может коррелировать ход, вбрасывать провокационных или уточняющих вопросов
- Выступление группы экспертов
- Рефлексия

по Теме 1.4. Герои страны, герои народа

Задачи занятия:

- Дать понятие «героя», определить критерии выбора героя
- Определить вклад героя в развитие России
- Дать представление обучающимся о выдающихся личностях России

Первый этап: Студенческая группа делится на 2 части (большие группы 10-15 человек). Есть критерии – в каждой группе выделяются 4 подгруппы. Дается задание и шаблон для презентации. Каждая подгруппа выбирает:

подгр. №1 - государственного или политического деятеля

подгр. № 2 – деятеля науки;

подгр. №3 - деятеля культуры и образования

подгр. №4 - выбирают подвижника

Результатом работы в подгруппах становится 8 презентаций с 8 персоналиями

Второй этап: подгруппы собираются снова в 2 группы. Группа № 1 презентует своих героев, подвижников. А группа №2 оценивает и задает вопросы. И наоборот. Данное обсуждение проводится с модерацией преподавателя.

Третий этап: со всеми студентами предлагается обсудить вопросы, сформулированные преподавателем:

трудно ли быть героем?

зачем нужны герои?

готов ли ты стать героем, подвижником?

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»
- Государственные и политические деятели
-Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании
- Деятели культуры
- Образы служения и самопожертвования во имя Родины

по Теме 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Задачи занятия:

Сформулировать представление об основных подходах к историческому процессу.

Определить положительные и отрицательные характеристики каждого из подходов.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.

Основоположники цивилизационного и формационного подходов.

Формационный подход: недостатки и достоинства.

Цивилизационный подход: достоинства и недостатки

по Теме 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Задачи занятия:

Раскрыть подходы к определению цивилизации зарубежными философами.

Осветить развитие цивилизационного подхода в отечественной науке на разных исторических этапах.

Сформировать представление о месте и роли российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.

Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.

Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.

Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода

по Теме 3.3. Ценностные вызовы современной политики

Задачи занятия:

• Сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в России.

• Убедить в необходимости обосновывать собственную ценностную и политическую позицию.

• Развить навыки аргументации, поиска информации в научной литературе и интернете, умение отстаивать собственную точку зрения с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.

Ключевые вопросы / темы к рассмотрению:

- Что такое ценность, какие есть виды ценностей?
- Какие есть этические (моральные) ценности?
- В чем разница между ценностью и добродетелью?
- В чем разница между моральными и политическими ценностями?
- Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?
- Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?
- Что такое гражданская добродетель?
- Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?
- Какие ценности защищает современное российское государство?

Дискуссия предполагает организацию коллективного обсуждения нравственных и политических

проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе обсуждения

участники высказывают различные суждения, точки зрения, дают оценки тех или иных событий,

проблем. Важной особенностью обсуждения является строгое соблюдение заранее принятого

регламента и темы. Формат способствует отработке у студента навыка обозначения и аргументации своей позиции.

Важно обеспечить обучающихся формой обратной связи для дальнейшей корректировки курса

обучения и учета проблем, возникающих перед студентами при освоении материала раздела.

Обратная связь позволит обеспечить большую вовлеченность студентов в процесс обучения.

Этапы:

1. Преподаватель формулирует тему и задачи семинарского занятия. Устанавливается взаимосвязь между материалами прослушанной лекции по соответствующей теме и задачами семинарского занятия. Цель данного этапа — актуализировать знания студентов и мотивировать их к обсуждению.

2. Дискуссия (преподаватель – студент, студент-студент) – 30 мин.

Примеры вопросов: В чем отличие моральных ценностей от других социальных регуляторов? Какие политические ценности вы можете назвать? Как вы думаете, какие ценности важны для российского общества?

Результатом дискуссии должно быть утверждение следующих примерных тезисов:

• Ценности бывают финальными и инструментальными.

• Моральные ценности позволяют нам оценивать людей и их поступки через категории добра и зла.

• Моральные ценности являются важным фактором социальной регуляции.

• Политические ценности производны от моральных.

• Политические ценности зависят от идеологических предпочтений человека, его культурной и гражданской принадлежности.

• Существуют ценности, характерные именно для российского общества (пентабазис).

• Среди политических ценностей отдельно выделяются гражданские ценности.

В процессе дискуссии студенты высказываются, приводят аргументы, стараются, чтобы остальные прислушались к их точке зрения. В качестве результата дискуссии рекомендуется предложить студентам составить блок-схему, отображающую связь обсуждаемых понятия (ценность, мораль, гражданские ценности и т.д.) или глоссарий.

3. Анализ текста – 30 мин. На данном этапе студенты знакомятся с текстом указа Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Они выделяют его основные тезисы и

определения. После этого студентам предлагается обсудить, какие причины побудили государство издать указ, в чем его важность, какую задачу решает данный документ. Анализ может производиться как индивидуально, так и в небольших группах. Результатом может быть как устный, так и письменный ответ на усмотрение преподавателя.

4. Выводы. Рефлексия. Домашнее задание – 15 мин. Преподаватель предлагает подвести итог дискуссии. Домашнее задание: поиск информации о законах или постановлениях, схожих с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809, имеющихся в других странах. Предлагается письменно сравнить подобные указы (например, в формате таблицы или презентации). Студенты оценивают ход семинарского занятия и качество своей работы. Рефлексия может осуществляться либо письменно, либо в формате теста в системе LMS. На этапе рефлексии необходимо в обязательном порядке предоставлять форму обратной связи и объяснить, для чего она нужна.

по Теме 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках

Задача занятия

- обсудить основные концепции мировоззрения в социальных науках

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.
- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют

ключевые ценности – 20 мин.

- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.
- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.
- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- социальное конструктивистское мировоззрение
- рационалистическое мировоззрение
- постмодернистское мировоззрение
- критическое мировоззрение

по Теме 3.5. Системная модель мировоззрения

Задача занятия

- обсудить основные концепции мировоззрения в социальных науках

Сценарный план (кратко)

-Предварительно студенты знакомятся с содержанием

мировоззренческих концепций в социальных науках.

- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют

ключевые ценности – 20 мин.

- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.

- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.

- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- компоненты мировоззрения
- содержание основных мировоззренческих концепций в социальных науках
- системная модель мировоззрения России, ее содержание

по Теме 3.6. Ценности российской цивилизации

Задачи занятия

- выявить и классифицировать основные ценности российской цивилизации в советский и постсоветский периоды
- проследить трансформацию традиционных российских ценностей на материале визуальных источников

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием 10 фильмов трех периодов (советскоекино, 90-е годы, современное кино России). Готовят списки фильмов.

- Студенты разбиваются на группы, анализируют просмотренный видеоматериал и выделяют

ключевые ценности – 20 мин.

- Обсуждают ценности и способы их демонстрации в кино – 20 мин.

- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.

- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- ценности советского периода истории
- трансформация ценностей в 1990-е гг.
- ценностные тренды современного российского общества

по Теме 3.7. Мировоззрение и государство

Сценарный план (кратко)

- Предварительно студенты знакомятся с содержанием мировоззренческих концепций в социальных науках.

- Студенты разбиваются на группы, анализируют изученные концепции и выделяют

ключевые ценности – 20 мин.

- Обсуждают содержание, преимущества и недостатки концепций – 20 мин.

- Готовят презентацию с результатами проведенного анализа – 20 мин.

- Преподаватель задает уточняющие и корректирующие вопросы, студенты также задают друг другу вопросы и комментируют ответы – 20 мин.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению

- государственное мировоззрение

- влияние государства на мировоззрение людей

- цель государственного мировоззрения и цель государственной истории России в прошлом

- цель государственного мировоззрения и цель государственной истории России в настоящем и будущем

по Теме 4.4. Уровни и ветви власти

Задачи занятия:

- Рассмотреть уровни власти в Российской Федерации

- Изучить принцип разделения властей на уровне Российской Федерации, субъектов федерации

- Исследовать вопросы организации местного самоуправления в РФ

Сценарный план

Продолжительность занятия – 1 час 30 минут. Формирование групп и постановка задач – 10 минут, обсуждение законопроектов – 30 минут, презентация результатов обсуждения – 30 минут, обсуждение итогов – 20 минут

- Шаг 1. Формирование преподавателям малых групп (4 группы)

- Шаг 2. Постановка преподавателем задач

- Шаг 3. Обсуждение законопроектов внутри малых групп

- Шаг 4. Презентация результатов обсуждения представителями групп

- Шаг 5. Обсуждение и подведение итогов

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

- Организация ЕСПВ. Принцип разделения властей

- Организация государственной власти на федеральном уровне

- Организация государственной власти субъектов РФ

- Организация МСУ в РФ

по Теме 5.5. Образы будущего России

Задачи занятия:

•Овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;

•Развитие навыка аргументации и формулирования собственной позиции по теме семинарского занятия;

•Формирование навыка работы в команде.

Присутствующие на семинарском занятии разбиваются на малые группы, обсуждают те или иные

вопросы, входящие в тему занятия.

Метод тренирует навык обозначения своей позиции и аргументации.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

•Определение культурного кода России;

•Гуманизм: человек как главная ценность общества;

•Экономика и развитие наукоёмких отраслей промышленности;

•Цифровая демократия будущего: доминанты развития;

•Эволюция политико-правовой системы России;

•Место России в полицентричном мире.

Примерная тематика для ведения дебатов

по Теме 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Задачи занятия:

- Обобщить основные понятия темы

- Определить источник российской государственной власти исходя из положений российского законодательства

- Систематизировать формы волеизъявления российского народа

План:

Постановка задачи преподавателем и деление обучающихся на группы – 5 минут, мозговой штурм – 20 минут, командные дебаты – 40 минут, решение судей – 10 минут, рефлексия – 15 минут.

- Шаг 1. Учебная группа случайным образом разделяется на три группы: сторона утверждения, сторона отрицания и судейская коллегия.

- Шаг 2. Мозговой штурм перед занятием для координации и распределения аргументов стороны.

Структурирование своего аргумента по модели: заявление, объяснение, доказательство-вывод

- Шаг 3. Командные дебаты – формат «публичного форума». Каждый участник стороны произносит 1-минутную речь «за» или «против» темы

- Шаг 4. Решение судей – коллегия совещается и принимает решение простым большинством

- Шаг 5. Рефлексия – обратная связь от игроков, судей, преподавателя

Ключевые вопросы / темы к рассмотрению:

- Источники легитимности российской власти

- Формы волеизъявления российского народа
- Проблема политического абсентеизма

по Теме 5.2. Сценарии развития российской цивилизации

Задачи занятия:

•Рефлексия над лекционным материалом: ассоциативный ряд, вопрос/ответ.

•Изучение концептуально-нормативных документов;

•Анализ выступлений и публикаций первых лиц по вопросам стратегического развития.

•Формирование личностной сопричастности студента к проблемам стратегического развития России.

Методы и приемы обучения:

•Деление студентов на микрогруппы (защита/отрицание/судьи);

•Распределение ролей в рамках микрогрупп: спикеры, аналитики;

•Преподаватель – роль модератора дебатов; подводит итог дискуссии;

•Тема дебатов заранее (дома) прорабатывается студентами в формате решения кейса.

Формы и методы контроля:

Оценка публичных выступлений участников дебатов по критериям: содержание позиции; структурированность позиции; способ подачи материала.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

•Какой будет Россия через 10, 20, 50, 100 лет?

•Каково место России в современном мире?

•Что необходимо сделать, чтобы сохранить и приумножить духовные ценности России?

по Теме 5.6. Ориентиры стратегического развития

Задачи занятия:

•Рефлексия над лекционным материалом: ассоциативный ряд, вопрос/ответ.

•Изучение концептуально-нормативных документов;

•Анализ выступлений и публикаций первых лиц по вопросам стратегического развития.

•Формирование личностной сопричастности студента к проблемам стратегического развития России.

•Смоделировать личностный социальный портрет через 10 лет в контексте реализации целей и задач стратегического развития страны.

Дебаты – четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями

между двумя сторонами.

Методы и приемы обучения:

•Деление студентов на микрогруппы (защита/отрицание/судьи);

•Распределение ролей в рамках микрогрупп: спикеры, аналитики;

•Преподаватель – роль модератора дебатов; подводит итог дискуссии;

•Тема дебатов заранее (дома) прорабатывается студентами в формате решения кейса.

Формы и методы контроля:

Оценка публичных выступлений участников дебатов по критериям: содержание позиции; структурированность позиции; способ подачи материала.

Ключевые вопросы/ темы к рассмотрению:

•Какие вызовы для России беспокоят лично Вас?

•Выделить ключевые цели и задачи стратегического развития страны на основе рекомендованных

источников.

•Российская ценностная платформа – образ, направленный в прошлое или в будущее?

Примерная тематика проектной работы по Теме 5.4. Внутренние вызовы общественного развития

Задачи:

- Обеспечить ценностное восприятие внутренних вызовов для развития российского общества.

- Способствовать формированию готовности обучающихся к участию в разрешении проблем, угрожающих российской государственности.

Ключевые вопросы/темы к рассмотрению:

Преподавателю предлагается для конкретного занятия выбрать вариант из списка:

1. Технологические проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие наукоёмких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена);

2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей)

3. Культурная проблематика (сохранение национально-культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей);

4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом);

5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение

смертности).

Сценарный план (кратко):

-типология проекта (исследовательский/ поисковый/ творческий/ игровой/ практико-ориентированный/информационный);

- выбор темы проекта;
- формулировка задач и определение необходимости;
- обсуждение вариантов, выбор средств;
- осмысление хода деятельности, распределение обязанностей;
- генерация идей;
- оформление проекта;
- предварительные идеи;
- выбор лучшей идеи;
- выполнение;
- результаты (выводы);
- представление или отчёт;
- защита проекта;
- ответы на вопросы;
- обратная связь;
- оценка и рейтингование проектов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов Задание 2: 0-5 баллов Задание 3: 0-10 баллов **Суммарная оценка с учетом ТКУ и ПА «Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм
3. Цивилизационный подход в социальных науках
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Какие достижения и герои современной России можно назвать значимыми?
18. Как цивилизационный подход влияет на понимание особенностей и потенциалов России?
19. Как философское осмысление России как цивилизации помогает понять ее роль в мировом контексте?
20. Как мировоззрение и идентичность соотносятся с формированием российской цивилизации?
21. Какие мировоззренческие принципы можно назвать

константами российской цивилизации?

22. Какие конституционные принципы обеспечивают разделение властей в России?

23. Как национальные проекты и государственные программы связаны со стратегическим планированием развития России?

24. Какие актуальные вызовы и проблемы стоят перед развитием России в настоящее время?

25. Какие сценарии развития российской цивилизации могут быть рассмотрены?

Задания 2 типа

1. Проанализируйте ключевые особенности современной России, которые определяют многоукладность её культуры. Объясните, как они влияют на разнообразие общественных отношений.

2. Объясните, что такое цивилизационный подход и раскройте его роль в социально-политических исследованиях. Сравните его с теорией национализма, социальным конструкционизмом и формационным подходом.

3. Проведите сравнительный анализ концепций «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Какие особенности и отличительные черты их характеризуют?

4. Проанализируйте цивилизационные проекты современности и объясните, как они связаны с цивилизационным генезисом. Рассмотрите роль гражданской идентичности, государственного патриотизма и политики памяти.

5. На примере выдающегося мыслителя, чьи идеи влияют на цивилизационное развитие России, проанализируйте, как его концепции способствуют формированию новых конфигураций общественной морали и ценностей.

6. Рассмотрите взаимодействие, партнёрство и соперничество между различными цивилизациями. Проанализируйте, как глобализация влияет на цивилизационные проекты.

7. Проведите сравнительный анализ особенностей и отличительных черт российского мировоззрения на основе достоверных социологических и политических исследований.

8. Проанализируйте, какие преимущества и недостатки имеет современное российское мировоззрение с точки зрения развития общества и отношений с другими странами.

9. Рассмотрите альтернативные предложения и подходы к решению проблем развития российской цивилизации, основываясь на существующих механизмах решения такого рода сложностей.

10. Проанализируйте роль актуальной системной модели мировоззрения в развитии российской цивилизации. В чём заключаются её основные принципы?

11. Проанализируйте влияние коммуникационного аспекта

мировоззрения на восприятие и взаимодействие с другими культурами и цивилизациями.

12. Рассмотрите смысловые искажения, возникающие в процессе цивилизационной коммуникации. Проведите сравнительный анализ методов их преодоления.

13. Проанализируйте роль государственных и политических структур в формировании и поддержании мировоззренческих ценностей.

14. Раскройте понятия и категории, которые являются основными в категориально-понятийном аппарате общественных наук, исследующих государство и его структуру. Проведите сравнительный анализ концепций политических систем и режимов.

15. Проанализируйте сильные и слабые стороны глобального «мейнстрима» социальных наук на примере российских научных школ.

16. Раскройте основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Охарактеризуйте матричный характер российской политики.

17. Рассмотрите политический аспект президентства, его полномочия. Проведите анализ исторических корней и социологического значения института.

18. Какие государственные программы реализуются в России? Проведите анализ приоритетов долгосрочного развития страны.

19. Какие вызовы стоят перед Россией сегодня? Проанализируйте возможность внесения изменений в курс развития страны, которые, по Вашему мнению, помогут успешно преодолеть их.

20. Проведите сравнительный анализ существующих концепций преодоления политических вызовов современности. Рассмотрите глобальные проблемы естественного и техногенного характера.

21. Проанализируйте роль передовых национальных предприятий в преодолении проблем, стоящих перед Россией.

22. Рассмотрите последовательную схему ценностно-ориентированного движения, включающую стабильность, миссию, ответственность и справедливость. Проведите сравнительный анализ сценариев развития России. Дайте каждому свою оценку.

23. Оцените миссию, которую выполняет Россия в защите национальных интересов и развитии цивилизации. В чём заключается роль стабильности в развитии российской политической системы?

24. Оцените текущие усовершенствования в области развития гражданской идентичности и активизации политической жизни в стране. Как повышение ответственности и укрепление чувства справедливости становятся ключевыми стратегическими задачами для России?

25. На примере конкретной персоны из области науки, культуры или искусства раскройте и оцените значимость её деятельности и влияние на развитие российского общества.

Задания 3 типа

1. На основании пройденного материала определите причины построения российской государственности на федеративных началах. На сколько, по Вашему мнению, федеративная форма устройства подходит современной России? Какие, на Ваш взгляд, формальные и неформальные причины послужили принятию решения об отказе от унитарной формы (Российская империя).

2. Какие возможности и трудности влечет за собой географическое / этническое / религиозное (на выбор) многообразие России?

3. С чем связана возросшая популярность цивилизационного подхода? Как соотносятся крайние степени либерализма с цивилизационизмом?

4. Рассмотрите кейс исламской революции в Иране с точки зрения цивилизационного подхода.

5. Определите «краеугольные камни» российской идентичности. В чем заключается ее эклектичность? (Со ссылкой на 125-ФЗ "О свободе совести и религиозных объединениях»).

6. Определите особенности политической доктрины России на основании ее ценностных ориентиров и цивилизационного подхода в целом.

7. Определите возможность существования государства в условиях отсутствия официальной идеологии. Какой исторический опыт имеет Россия с точки зрения государственных инициатив в области мировоззрения?

8. Определите особенности института президента в Российской Федерации с точки зрения политической культуры. Какая институция или явление, по Вашему мнению, отражает особенности цивилизационной парадигмы развития.

9. С какими вызовами, по Вашему мнению, предстоит столкнуться России в ближайшем будущем (на основании теории «столкновения цивилизаций»).

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Командная работа и лидерство»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Командная работа и лидерство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Командная работа и лидерство» ориентирована на получение обучающимися знаний о практике выявления лидерских качеств; о развитии навыков командообразования и формировании Я-концепции лидера; о механизмах распределения ролей в команде и технологии оценки командной работы; о диагностике стилей поведения в конфликте и разрешении конфликтных ситуаций; об условиях применения коучинга в практике селфменеджмента.

«Командная работа и лидерство» – это ответ на запросы нашего времени, ориентирующего человека на развитие навыков soft-skills. Сегодня одних теоретических знаний о психологии групповой работы и о психологии лидера недостаточно, требуется создание особых учебных условий, внутри которых студенты будут отрабатывать технологии формирования конкретных навыков, а также, с помощью преподавателя-тренера, оценивать в ходе практической деятельности актуальный уровень личностных компетенций и свой потенциал роста как лидера и как успешного профессионала.

Дисциплина должна помочь любому студенту, независимо от профиля обучения, сформировать кластер «мягких навыков», включающих эмоциональный, лидерский и командный потенциал, и в дальнейшем способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о психологических аспектах лидерства, особенностях личностного влияния и управления другими людьми, принципах формирования команды и ее успешное функционирование. Дисциплина позволяет познакомить студентов с технологиями групповой работы, детерминантами мотивации и самомотивации, моделями маневрирования при формировании команд, стратегиями

управления и многими другими психологическими приёмами работы с людьми.

Для достижений поставленных целей в рамках универсальной компетенции у студентов должны быть сформированы способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В практико-ориентированном и тренинговом форматах студенты научатся создавать условия для приобретения навыков управленческой и лидерской эффективности, приобретут опыт командообразования, разовьют свой лидерский потенциал для будущей деятельности.

Задачи изучения дисциплины

В соответствие с компетенциями в рамках данного курса и рабочей программой дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

Знать:

- основные теории и концепции взаимодействия людей в команде, включая вопросы мотивации и управления конфликтами на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основные правила поведения и взаимодействия в мультикультуральном пространстве отношений;
- принципы формирования команд для планомерного и последовательного достижения результатов и решения поставленных задач.

Уметь:

- организовывать командное взаимодействие для достижения командных результатов;
- применять на практике различные методы индивидуальной и групповой мотивации для решения командных задач;
- распознавать стили поведения людей в различных коммуникативных ситуациях (учебной, деловой, неформальной);
- организовывать командное взаимодействие на основе использования стратегии сотрудничества.

Владеть:

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды с учётом знания, опыта и владения информацией о специфике командной работы;
- навыками адекватного взаимодействия с партнёрами по коммуникации, входящими в различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные сообщества;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды;
- методами индивидуальной и групповой диагностики для организации эффективного командного взаимодействия.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3**	УК-3.1 Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими подразделениями и членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, делится знаниями и опытом, осуществляет презентацию результатов работы команды	условия организации эффективной командной работы для разработки и реализации различных проектов, достижения целей стратегического и тактического планирования	создавать команду на условиях сотрудничества и взаимовыгодного обмена знаниями и опытом в области стратегического и тактического планирования	организации эффективной командной работы и презентовать полученный опыт во всех взаимовыгодных формах сотрудничества	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, устанавливая разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	формы делового общения и всевозможные виды коммуникативного поведения	дифференцировать поведение людей на основе типологии черт и особенностей характера для осуществления эффективной коммуникации	наблюдения за различными типами людей, предугадывать их возможные стратегии поведения на различных уровнях коммуникации и предотвращать организационные конфликты на уровне подразделения и рабочей команды (группы)	
		УК-3.3 Планирует последовательность шагов для	свои индивидуально-психологические	предугадывать действия на основе знания	управления людьми на основе знания законов	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		достижения командного результата и понимает результаты личных действий в решении командных задач	особенности с позиции «сильных» и «слабых» личностных свойств, а также лидерского потенциала	психологических особенностей членов своей команды	организации совместной работы и использования лидерского потенциала для реализации корпоративной, конкурентной и функциональной стратегий организации	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами	4	2								6	Доклад-презентация и дискуссия/9
Тема 2. Личностная идентификация лидера	4			2			2			6	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 5
Тема 3 Формирование команды	4	2		2						8	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 5
Тема 4. Динамика межличностных конфликтов	4						2			8	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 5
Тема 5. Селф-менеджмент лидера	3	3		4						6	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму / 10
Всего:	**19**	**7**		**8**			**4**			**34**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических	**72**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
часах)											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами	2	1								12	Доклад-презентация и дискуссия/9
Тема 2. Личностная идентификация лидера				1			2			12	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 5
Тема 3 Формирование команды	2									12	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 5
Тема 4. Динамика межличностных										14	Доклад-презентация и дискуссия /9

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
конфликтов											Отчет по ситуационному практикуму/10 Участие в тренинге / 5
Тема 5. Селф-менеджмент лидера										14	Доклад-презентация и дискуссия /9 Отчет по ситуационному практикуму / 10
Всего:	**4**	**1**		**1**			**2**			**64**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

Задачи развития управленческих навыков. Команда как объект и субъект деятельности. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управлении людьми. Методы и приёмы развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Задачи управления собой и окружением. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Инструменты выявления и развития лидерского потенциала. Имплементация лидерского потенциала управления командой. Техника чартрайтинга.

Тема 2. Личностная идентификация лидера

Лидерство в управлении людьми. Технологии определения лидерского потенциала. Психологические модели типологии лидеров. Стили лидерства в осуществлении коммуникаций различного уровня сложности. Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния в управлении людьми и командами. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации. Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера. Диагностика Soft и Hard-компетенций лидера.

Тема 3. Формирование команды

Технология создания команды. Структура команды. Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Разработка компетентностного профиля участников команды. Тренинги командообразования. Сущность командообразования в процессе управления людьми. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и нонконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Технология поэтапной работы с командой. Феномены групповой работы. Социальная ингибиция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Технологии мозгового штурма.

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

Общие вопросы конфликтологии. Психологический анализ конфликтов в организациях. Положительные и отрицательные функции межличностных конфликтов. Диагностика стиля поведения лидера в

конфликте. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиций. Личностный стиль ведения переговоров. Роль эмоционального интеллекта в разрешении конфликтов и эмоциональная компетентность руководителя. Поведенческие сценарии обострения и избегания конфликтов. Технологии управления собой и окружением в условиях возникновения конфликтных ситуациях. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Особенности переговоров при конфликте.

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

Инструменты селф-менеджмента. Я-концепция лидера и самооценка компетенций. Исследование базовых коммуникативных умений. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Модели развития креативности. Технологии развития творческого потенциала лидера. Принципы коммуникативного тренинга. Основные техники активного слушания. Детерминанты мотивации и самомотивации в лидерстве. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Игровые методы развития лидерского потенциала. Коммуникативные роли. Стратегическое, оперативное и ситуационное маневрирование. Игровое маневрирование, давления, конформизма и нонконформизма. Групповой контроль и санкции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, тренинги, ситуационные практики, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в

ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до

автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами	Задачи развития управленческих навыков. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управлении людьми. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. Личность лидера и социальная среда. Имплементация лидерского потенциала управления командой.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка Доклада-презентации, подготовка к дискуссии	Доклад-презентация и дискуссия
Тема 2. Личностная идентификация лидера	Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху. Технологии самомотивации. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка Доклада-презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Личность манипулятора. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера.		
Тема 3 Формирование команды	Технология распределения групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Мотивация и ценности участников команды. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. Конформизм и нонконформизм в работе управленца. Групповой и персональный коучинг. Феномены групповой работы**.** Социальная ингибиция и фасилитация. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. Разработка компетентностного профиля участников команды.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка Доклада-презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге
Тема 4. Динамика межличностных конфликтов	Общие вопросы конфликтологии. Психологический анализ конфликтов в организациях. Положительные и отрицательные функции межличностных конфликтов. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. Этапы ведения переговоров	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка Доклада-презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета; подготовка к тренингу	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму Участие в тренинге

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	и способы подачи позиций. Личностный стиль ведения переговоров. Роль эмоционального интеллекта в разрешении конфликтов и эмоциональная компетентность руководителя. Поведенческие сценарии обострения и избегания конфликтов. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов		
Тема 5. Селф-менеджмент лидера	Инструменты селф-менеджмента. Технологии развития творческого потенциала лидера. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду. Когнитивные стили и их диагностика. Принципы коммуникативного тренинга. Технологии выявления лидерских задатков. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. Коммуникативные роли.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка Доклада-презентации, подготовка к дискуссии; подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета	Доклад-презентация и дискуссия Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Тевлюкова, О. Ю. Лидерство и командное развитие : учебное

пособие / О. Ю. Тевлюкова, Е. В. Наумова, Е. В. Комф. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-7014-0989-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126971.html

2. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства : учебное пособие / Е. С. Яхонтова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 216 с. — ISBN 978-5-374-00156-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11040.html

Дополнительная литература:

1. Ракутова, И. В. Техники коммуникации и основы командообразования : учебное пособие / И. В. Ракутова. – Минск : РИПО, 2025. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724539

2. Багаева, И. В. Лидерство и управление командой : учебное пособие / И. В. Багаева, В. В. Вилькен, Е. С. Федорова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. — 94 с. — ISBN 978-5-7422-8467-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147719.html

3. Командообразование в организации: учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708610

4. Кови, Ст. Р. Лидерство, основанное на принципах / Ст. Р. Кови ; перевод П. Самсонов ; под редакцией Р. Пискотиной. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-9614-2061-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137998.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала	Ссылка
1.	Тематический портал – Психология и бизнес	http://www.psycho.ru
2.	Тематический портал – Финансовый анализ компании	http://www.nkvclub.ru
3.	Первая национальная академия профессионального коучинга	https://www.1napc.ru
4.	Образовательный портал, интеллектуальный клуб	https://4brain.ru

№	Наименование портала	Ссылка
5.	«ОргРешение»: команда экспертов-практиков для развития команды, сотрудников и руководителей	https://www.orgreshenie.ru
6.	Образовательный портал «БизнесКласс»	https://business-class.pro

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	10-9 – решение найдено, результаты аргументированные, логика решения четкая и ясная, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу; 8-6 – решение найдено, но аргументация не четкая ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент опирается на соответствующую теоретическую базу;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		5-4 – решение является не полным, аргументация нечеткая, ход принятия решений недостаточно логичный, решение самостоятельное, студент частично владеет необходимой теоретической базой; 3-2 – решение является частичным, аргументация неубедительная, рассуждение и изложение результата нелогичны, самостоятельность работы низкая, студент опирается на несоответствующей проблеме теоретические знания. 1 – решение является частичным, аргументация отсутствует, логику рассуждений студент представить не может, самостоятельность работы низкая, студент не владеет теоретической базой, необходимой для решения задачи; 0 – задача не решена.
2.	Доклад-презентация с дискуссией	*Оценка за участие в семинаре состоит из оценки за доклад:* 7-8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 5-6 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями,10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3-4 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями,10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся. 1-2 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, 0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся. *Оценка участия в дискуссии:* 1 – за одно выступление
3.	Тренинг	5 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, правильно и аргументировано изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, принял активное участие в последующей дискуссии; 4 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		дискуссии принимал активное участие; 3 – участник тренинга, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументированно изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал не слишком активное участие; 1-2 – в тренинге конкретную роль не исполнял, но активно участвовал в дискуссии; 0 – в тренинге практически не участвовал или занимал пассивную позицию.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы докладов-презентаций</u>

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. В чем отличие командного типа управления от традиционного менеджмента?
2. В чем заключаются преимущества и недостатки командного типа управления?
3. Когда команда не нужна?
4. Какие принципы необходимо учитывать для построения командного взаимодействия?
5. Какие трудности развития команды могут возникнуть на каждом этапе командообразования?

Тема 2 Личностная идентификация лидера

1. Истоки и классические исследования лидерства.
2. Теория личностных черт лидера.
3. Поведенческий подход: критерии эффективность лидерства.
4. Делегирование полномочий и ответственности.
5. Ситуационного подхода к изучению лидерства в организации.
6. Организационное лидерство или лидер организации.
7. Властный аспект организационного лидерства.
8. Управленческий аспект лидерства.
9. Делегирование полномочий и ответственности.
10. Современные оценки феномена лидерства.
11. Каковы истоки и классические исследования лидерства?
12. Что значит быть лидером организации?
13. Почему только совмещение компетенции лидера и менеджера

может служить залогом успешной деятельности организации?

14. Раскройте феномен власти через различные процессы и явления, происходящие в организации.

15. В чем заключается управленческий аспект лидерства?

16. Раскройте смысл понятия и идентификации.

17. Какие возможны варианты идентификации лидера организации?

18. Какую роль играет делегирование полномочий и ответственности в деятельности лидера организации?

19. Какая современная теория связывает лидерство с процессом принятия решений в верхнем звене структуры власти?

20. Какие теории связи стратегии и лидерства являются современными аспектами рассмотрения феномена лидерства?

21. Какой возможен способ снижения чрезмерной хаотичности в области теорий лидерства?

Тема 3. Формирование команды

1. Ролевое распределение в команде: подбираем людей.
2. Эффективность групповой деятельности.
3. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.
4. Лидер в интернет-бизнесе.
5. Технология создания команды.
6. Феномены групповой работы**:** групповое давление, конформизм и нонконформизм.
7. Внешние и внутренние бизнес-процессы в фирме с учетом жизненного цикла организации.
8. Способность предвидеть и опередить: проактивное лидерство.
9. Управление организационными изменениями.

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. Межличностный конфликт. Общая характеристика.
2. Конструктивные функциям межличностного конфликта.
3. Деструктивные функции межличностного конфликта.
4. Структура и элементы межличностного конфликта.
5. Стили поведения в межличностном конфликте.
6. Подходы к анализу межличностных конфликтов
7. Конфликты в организациях.
8. Сферы деятельности, в которых могут происходить трудовые конфликты.
9. Положительные последствия конфликтов в организациях.
10. Динамика межличностных конфликтов.
11. Способы разрешения конфликта.
12. Управление конфликтом.

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Саморегуляция как власть над собой
2. Эмоции и управление ими
3. Воля и самостоятельность
4. Нравственная саморегуляция
5. Прогноз построения карьеры в организации различных личностных типов за счет своих достоинств и недостатков
6. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность.
7. Способы отреагирования собственной эмоции
8. Алгоритм управления эмоциями

<u>Примерные вопросы для дискуссии после докладов-презентаций</u>

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. Каким образом стратегии влияния связаны с источниками власти лидера?
2. Как и какие невербальные способы воздействия лидер может использовать для оказания влияния на окружающих людей?
3. В чем заключается сила харизмы?
4. Как связаны: харизма и власть, харизма и мотивация, харизма и успех? Эксплуатация архетипических образов для оказания влияния.
5. В чем заключаются особенности субъективной реальности?
6. О чем идет речь, когда говорят о фокусах языка?

Тема 2. Личностная идентификация лидера

1. Как вы думаете, в чем причина популярности лидерства как феномена социальной действительности?
2. Охарактеризуйте существующие подходы к изучению лидерства.
3. Кто может стать лидером с точки зрения различных теоретических подходов.
4. Каким из перечисленных принципов лидерского поведения Вы уже следуете? Что необходимо сделать, чтобы остальные принципы стали руководством к вашему поведению?
5. Чем отличается «инновационное» и «трансформационное» лидерство?
6. В чем заключается осознанность выбора между ролью лидера и руководителя для менеджера организации?

Тема 3. Формирование команды

1. Как образуется «ближний круг»? Как собрать команду?
2. Как отобрать людей правильно? Как выбрать правильных людей?
3. От чего зависит эффективность групповой деятельности?
4. Каковы личностные качества, способствующие эффективной работе в группе?
5. В чем отличия лидера в интернет-бизнесе?

6. Какие феномены групповой работы важно учитывать при организации командной деятельности?

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. Что понимается под межличностным конфликтом?
2. В каких формах может проявляться межличностный конфликт?
3. Как на практике могут осуществляться конструктивные функции межличностного конфликта?
4. Как могут осуществляться деструктивные функции межличностног конфликта?
5. Каковы основные периоды межличностного конфликта?
6. Что выступает объектом и предметом межличностного конфликта?

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Чем отличаются самоуправление и саморегуляция личности?
2. Почему саморегуляция рассматривается как власть над собой? Как это проявляется?
3. Зачем самообладание в бизнесе? Как управлять эмоциями?
4. Как развить ключевые компетенции лидера?
5. На какие признаки участников бизнес-коммуникации необходимо ориентироваться для повышения эффективности стиля лидерства?
6. Как соотносятся эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность?

<u>Примерные задания к ситуационным практикумам</u>

Ситуационный практикум 1

Задание 1. При просмотре видеоотрывка (видео-кейса) определить, кто из героев являлся лидером. Обосновать свое решение. Представители, какого теоретического подхода данное поведение признают (считают) лидерским?

Задание 2. Программа саморазвития лидера. Заполнить таблицу и прокомментировать каждый из пунктов

Название		**Способ развития**	**Источник информации**	**Ваш ресурс**	**Временной интервал**	**Критерии оценки**
Знания						
Навыки						
Способности						

Задание 3. Проведите диагностику лидерского потенциала, исходя из знания различных психологических типологий.

Задание 4. При просмотре видео-кейса дайте определение происходящему с точки зрения психологии управления.

Ситуационный практикум 2

Задание 1. **Упражнение «Самовнушение».** Внушите себе (усиленно представляйте), что у Вас во рту халва или любое другое кушание. Если у вас «потекут слюнки», значит Вы – внушаемый человек.

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 2. **Упражнение «Самоубеждение».** Приведите аргументы для убеждения себя, в том, что необходимо хорошо учиться:

Комментарий

Мои чувства:

Мои мысли:

Задание 3. **Упражнение «Самоирония».** Составьте на себя дружескую эпиграмму. Определение и подсказки по написанию найдете в словаре.

Помните, что самоирония, позволяет посмотреть на себя со стороны глазами простака, восхищающегося в себе тем, что на самом деле вызывает его сомнение.

Задание 4. **Упражнение «Самоподкрепление».** Составьте список мысленных и физических действий, помогающих вам в ситуации крайней усталости или напряженности расслабиться и вернуть себе самоконтроль над чувствами, мыслями и поведением.

Поставьте рядом с каждым знак «+» или «–», в зависимости от того, является ли данный способ самоподкрепления здоровым (социально одобряемым), позволяющим достичь поставленной цели.

Задание 5. **Упражнение «Самообладание».** Вы пришли на работу (учебу) не выспавшимся. И день сразу не задался. Вы часто ошибаетесь и получаете замечания от руководителя, все валится из рук, да еще и Гости придирчивые попались… Вы злитесь, уходя хлопаете дверью, но это только ухудшает рабочую атмосферу.

Продемонстрируйте, как применяются известные вам способы

саморегуляции в данной ситуации.

Задание 6. При просмотре видеоотрывка (видео кейса) определить, какие методы управления собой использовались персонажем. Обосновать (аргументировать) свое решение.

Ситуационный практикум 3

Задание 1. При просмотре видео-кейса определите тип пристройки. Невербальные способы оказания влияния на окружающих людей.

Задание 2. Составьте метапрограммный профиль своего партнера, на основе анализа его сочинения.

Задание 3. Используя темы, подберите к каждому архетипическому образу лидера по 2-3 примера, из истории, литературы, кино. Ответы запишите и будьте готовы защитить свою позицию.

№	Архетип лидера	Примеры лидеров, эксплуатирующих данный образ
1	Герой	
2	Отец	
3	Спаситель	
4	Царь	

Ситуационный практикум 4

Задание 1. Напишите историю своего успеха, отвечая на рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (коллеги, клиенты, руководители и т.д.)?
- Что ваша целевая аудитория хочет и должна знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

Задание 2. Ниже приведены символические определения 10 неэффективных команд. Ваша задача заполнить таблицу и выявить:

- суть проблемы неэффективности команды
- стиль управления
- предложить рекомендации для выхода из создавшейся ситуации.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.

2. *«Мы и Он»*: подчиненные осознают глубокие различия собственных интересов и интересов руководителя.

3. *«Один на поле, остальные на трибунах»*: руководитель работает за всех, подчиненные наблюдают, изредка хлопают и комментируют.

4. *«Каждый несет свой чемодан без ручки»*: большая нагрузка на всех, без прав и ресурсов.

5. *«Хор солистов»*: сильные профессионалы, но не «спевшиеся» между собой, не склонные к совместной работе.

6. *«Серпентарий единомышленников»*: люди работают вместе, при этом находясь в остром конфликте между собой.

7. *«Уважайте меня, бездельники, полюбите меня, тупицы»*: руководитель унижает своих подчиненных, но и требует высокой лояльности к себе, личной преданности.

8. *«Грозный отец и напуганные дети»*: руководитель настойчиво подключает подчиненных к общефирменным решениям, расправляясь с каждым за ошибки, неудачи, оплошности.

9. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

10. *«Негативная селекция»*: руководитель намеренно подбирает подчиненных, чей уровень интеллекта и профессионализма заведомо ниже его уровня.

№	Суть проблемы неэффективности	Стиль управления	Мои рекомендации для команды
1.			
2.			
3.			
….			
10			

Примерные задания к тренингам – в приложении.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Ситуационная теория лидерства.
2. Системная теория лидерства.
3. Новые теории лидерства.
4. Диагностика лидерского потенциала.
5. Две реальности мира. Субъективная реальность и ее особенности.
6. Общая характеристика методов социально-психологического воздействия.
7. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.
8. Команда как вид малой группы и ее структура.
9. Особенности командообразования.
10. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.
11. Причины перехода к командному типу управления.
12. Этапы становления эффективной команды.
13. Отличия понятий «группа» и «команда».
14. Принципы формирования эффективной команды.

15. Сотрудничество и кооперация в команде.
16. Особенности принятия групповых решений.
17. Управленческие команды лидеров.
18. Особенности работы с командой на этапе изменений.
19. Методы повышения эффективности командной работы.
20. Конфликты в команде. Пути урегулирования.
21. Отечественный и зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе.
22. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.
23. Потенциальные возможности командного развития.
24. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.
25. Современные методы и модели командообразования.

Задания 2 типа

1. В чем проявляется психологические условия сплочения команды?
2. Негативную или позитивную роль играют групповой контроль и санкции?
3. В чем заключаются трудности делегирования полномочий?
4. По каким критериям производится оценка владения сотрудником необходимыми навыками?
5. Какие личностные качества способствуют эффективной работе в группе?
6. В чем проявляется феномен группового давления? Приведите примеры.
7. Какие проблемы этического характера возникают в процессе командообразования?
8. Охарактеризуйте командообразование как целенаправленную деятельность и дайте обоснование ключевым концепциям построения команды.
9. Конкретизируйте цели и задачи процесса командообразования. Дайте характеристику основным формам командообразования.
10. Охарактеризуйте основные направления в командообразовании и дайте рекомендацию, какая из них наиболее эффективна в работе.
11. Охарактеризуйте командообразование как метод развития организации.
12. Назовите качества эффективной команды. Какое из качеств является наиболее важным в команде, а какие второстепенные? Обоснуйте свой ответ примерами.
13. Происходят ли в процессе совместной работы конфликты в команде? Каким образом они разрешаются?
14. Насколько быстро участники команды понимают, что для эффективного взаимодействия необходимо понять цели каждого?
15. Как в реальной деятельности команды возможно интегрировать

интересы каждого?

16. Кто занимает наиболее активную позицию при поиске решения в команде?

17. Кто обычно координирует деятельность группы, а кто вносит беспорядок?

18. Как наш взгляд соотнесены понятия лидерства и инициативы? Чего всегда много или слишком мало?

19. Какие нормы взаимодействия в команде можно ввести для того, чтобы в будущем действовать более эффективно?

20. Как часто наблюдается в команде недостаток или переизбыток лидерства? Обоснуйте свой ответ.

21. Что необходимо для эффективного общения в группе и для чего необходимо уметь передавать инициативу и давать каждому высказаться?

22. Каковы преимущества и недостатки команды с точки зрения сотрудников организации и управляющих работников?

23. Выделите и прокомментируйте потенциальные недостатки работы в группах.

24. На основе собственного опыта расскажите о значении достижения группой единого мнения по какому-либо вопросу.

25. Каким образом можно повысить навыки сотрудников в команде?

Задания 3 типа

Задание 1

Переведите предложенные определения неэффективных команд с символического языка на профессиональный.

Заполните таблицу, выявив: суть проблемы не эффективности команды, стиль управления и предложив рекомендации для выхода из создавшейся ситуации. Рекомендации должны исходить от вас как от лидера / руководителя данной команды.

Символические определения не эффективных команд:

1. *«Пассажиры автобуса»*: каждому важно доехать только до своей остановки и никого не волнуют проблемы водителя.

2. *«Много умных, мало взрослых»*: либо специалисты избегают принятия на себя ответственности, уклоняются от принятия решений общефирменного уровня, во всем полагаясь на лидера; либо он сам считает: «Они молодцы, но мне виднее».

«№	**Суть проблемы неэффективности**	**Мои рекомендации для команды**
1.		
2.		

Задание 2. Руководитель, желающий стать лидером коллектива,

обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Задание 3. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Либеральный стиль

Задание 4. Какие способности и навыки личности соответствуют используемым источникам власти. Продолжите заполнение таблицы.

Источник власти	Инструменты	Знание, способности, навыки личности

Задание 5. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Демократический стиль	Либеральный стиль

Задание 6. Сравните стили лидерства, заполнив для этого соответствующие графы таблицы:

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Демократический стиль

Задание 7. Предложите распределение ролей в команде Винни-Пуха для каждого типа ситуации функционирования. Занесите результаты в таблицу.

Тип ситуации	Вини-Пух	Пятачок	Сова	Ослик Иа-Иа
I				
II				
III				

Задание 8. Перечислите признаки (минимум 5) эффективного

лидерства. Приведите примеры для аргументации выделенных критериев. Как можно использовать данную информацию в практике управленческой деятельности.

Задание 9. Прочитайте содержание кейса, представленного отрывком из художественного произведения. Ответьте на вопросы, приведенные после него.

«- Хорошо здесь у вас! - проговорил массивный мужчина, в котором, на взгляд мисс Гориндж, было что-то бычье. - Тепло, красиво. - Он кивнул на камин:

- Уют прежних дней!

Мисс Гориндж улыбнулась, польщенная.

- Да, действительно. Мы гордимся тем, что нашим гостям у нас уютно. Она повернулась к помощнице:

- Справишься, Элис? Вот журнал. Скоро приедет леди Джослин. Как только она увидит свой номер, то немедленно захочет его сменить, но ты ей объясни, что отель переполнен. Во всяком случае, предложи ей номер триста сорок на третьем этаже. Это не слишком приятная комната, и, я думаю, увидев ее, леди Джослин удовлетворится той, какую мы ей выделили.

- Да, мисс Гориндж. Я все поняла, мисс Гориндж.

- И напомни, кстати, полковнику Мортимеру, что его полевой бинокль здесь. Он оставил его у меня сегодня утром. Проследи, чтобы полковник не ушел без бинокля.

- Хорошо, мисс Гориндж.

Покончив с текущими делами, мисс Гориндж вышла из-за стойки и направилась к двери красного дерева, на которой не было никакой надписи...»

Вопросы:

1. О чем говориться в кейсе?
2. Как мы можем определить, кто из участников описанной ситуации является лидером?
3. Какую роль берет на себя главная героиня?
4. Оцените качество оставленных инструкций.

Задание 10. Какими могут быть возможные причины и потенциальные риски каждой из ловушек делегирования. Заполните таблицу:

Вид ловушки	Возможные причины	Потенциальные риски
Обратное делегирование		
Переделегирование		
Самоделегирование		

Задание 11. Напишите историю своего успеха, отвечая на

рекомендованные вопросы.

- Кто вы сейчас?
- Каковы базовые ценности, на которых основываются ваши повседневные решения?
- Кем вы были пять лет назад?
- Кем вы хотите стать через пять лет?
- Кто ваша главная (целевая) аудитория, на кого Вы собираетесь оказать влияние при помощи своей истории (сотрудники, клиенты, руководители и т. д.)?
- Что ваша целевая аудитория хотят и должны знать о Вас?
- Как они хотят общаться с Вами?

Приложение

ТРЕНИНГИ ДЛЯ ВЕДУЩИХ (на выбор преподавателя)

Часть 1. ТРЕНИНГИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ УЧАСТНИКОВ

«ВОЗДУШНЫЙ ШАР» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Тренинг дает возможность участникам продемонстрировать следующие умения и навыки:

- активное слушание,
- индивидуальное решения актуальных задач,
- участие в дискуссии,
- выработка группового решения актуальной задачи,
- анализ своего поведения в предлагаемых обстоятельствах.

Инструкция

Ведущий: Прошу всех сесть в большой круг и внимательно выслушать информацию.

Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над океаном и до земли 500 – 550 км. Произошло непредвиденное – в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ, заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось.

Вот перечень предметов и вещей, которые остались в корзине шара:

№	Наименование	Кол-во
1	Канат	50 м
2	Аптечка с медикаментами	5 кг
3	Компас гидравлический	6 кг
4	Консервы мясные и рыбные	20 кг
5	Секстант для определения местонахождения по звездам	5 кг
6	Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов	25 кг
7	Конфеты разные	20 кг
8	Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа)	
9	Ракетница с комплектом сигнальных ракет	8 кг
10	Палатка 10-местная	20 кг
11	Баллон с кислородом	50 кг
12	Комплект географических карт	25 кг
13	Канистра с питьевой водой	20 л
14	Транзисторный радиоприемник	3 кг
15	Лодка резиновая надувная	25 кг

Через 5 минут шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре корзины для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности

выбрасывать за борт.

Ваша задача – решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить.

Но сначала примите это решение самостоятельно. Для этого нужно взять лист бумаги, переписать список предметов и вещей, а затем с правой стороны рядом с каждым наименованием поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета, рассудив примерно так:

«На первое место я поставлю комплект карт, поскольку он совсем не нужен, на второе – баллон с кислородом, на третье – конфеты и т.д.».

При определении значимости предметов и вещей, т.е. очередности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть, т.е. все конфеты, а не половина.

Когда вы примите индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

1) высказать свое мнение может любой член экипажа;

2) количество высказываний одного человека не ограничивается;

3) решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа без исключения;

4) если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать иной выход;

5) решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения.

Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выкинуть какой-то предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара.

Я желаю вам успешной работы. Главное – остаться в живых. Если не сможете договориться, вы разобьетесь. Помните об этом!

Рекомендации ведущему. Следует очень подробно объяснить участникам все правила и описать ситуацию, в которой оказался экипаж. При этом можно проявить собственную фантазию, исходя из особенностей состава группы. Нужно ответить на все вопросы, но не подсказывать выход из создавшегося положения. Его должны найти сами учащиеся. Во время работы ведущий не вмешивается в процесс обсуждения и не отвечает на вопросы участников, а только следит за выполнением правил, особенно за голосованием.

Время на игру: 20 – 25 минут. Но можно и увеличить время, если группа очень вяло включается в обсуждение, особенно на начальном этапе. Можно сократить время до 17 – 18 минут, если она сразу очень активно включилась в работу. Если группа сумела принять все 15 решений при 100 %-ном голосовании, надо поздравить участников и попросить их подумать над причинами успешного выхода из столь критической ситуации.

Если они не смогли принять за отведенное время все 15 решений, то ведущий объявляет, что экипаж разбился, и просит подумать над причинами, которые привели к этой катастрофе. Анализ результатов и хода игры можно провести сразу после ее окончания, можно и на следующем занятии, дав возможность более глубоко разобраться в причинах удачи или неудачи, проанализировать ошибки и попытаться прийти к общему мнению.

«АКУЛЫ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Материалы: два листа бумаги.

Инструкция. Участники делятся на две команды. Всем предлагается вообразить себя в ситуации, когда корабль, на котором они плыли, потерпел крушение, и все находятся в открытом океане. Но в океане есть один островок, на котором можно спастись от акул (Каждая команда имеет свой «островок» – лист бумаги, на котором в начале игры могут поместиться все участники команды).

Капитан (ведущий), увидев "акулу", должен крикнуть «Акула!». Задача участников – быстро попасть на свой островок.

После этого игра продолжается – люди покидают остров до следующей опасности. В это время ведущий уменьшает лист бумаги наполовину.

По второй команде "Акула!" задача игроков быстро попасть на остров и при этом «сохранить» наибольшее количество людей. Тот, кто не смог оказаться на «острове», выходит из игры. Игра продолжается: «остров» покидается до следующей команды.

В это время лист бумаги уменьшается еще наполовину. По команде «Акула!»" задача игроков остается той же.

По окончании игры результаты сравниваются: в какой команде осталось больше участников и почему.

«АБОРИГЕНЫ И ИНОПЛАНЕТЯНЕ» (Из книги Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Инструкция. Группа делится пополам. Первая подгруппа выходит за двери, вторая рассаживается на стульях полукругом. Это аборигены. Вышедшие за двери, – инопланетяне, которым надо вступить в контакт с аборигенами и узнать как можно больше об их планете. Аборигены плохо знают язык и могут отвечать только односложно. Инопланетяне строят свои вопросы так, чтобы получить как можно больше информации об особенностях общения аборигенов.

Вариант 1. Инструкция для аборигенов: «Когда инопланетяне выйдут за дверь: «Кивок головой, обозначает «нет». Слово «нет» обозначает «да». Слова «да» в речи – «нет». Если в вопросе содержится слово «любовь», «любить», то аборигены выбрасывают вперед руку, показывая «класс».

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами.

Входят инопланетяне, садятся напротив. Время на вопросы-ответы 10 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

По окончании игры сесть в общий круг через одного и отрефлексировать.

Вариант 2. Инструкция для аборигенов: распределите роли в команде, придумайте «свой» язык (главную тему, образ или др.).

Инструкция для инопланетян: распределите роли в команде, критерий распределения выберете самостоятельно. Продумайте тактику общения с аборигенами. Цель инопланетян: забрать с собой 3 предмета аборигенов для изучения в лаборатории.

Входят инопланетяне, садятся напротив. Время на вопросы-ответы 15 – минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения.

ЧАСТЬ 2. «ЛИДЕРСТВО».

«РЕКЛАМА» (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»).

Цели:

o освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;

o развить самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки в участниках тренинга;

o поупражняться в способности убеждать – навыке, необходимом для лидера.

Время: 60-90 минут.

Ход упражнения.

1-ый этап

Группа разбивается на пары. Важно проследить за тем, чтобы вместе оказались люди, как можно менее знакомые друг с другом. Ведущий объясняет задание.

- Представьте, что каждый из вас - член закрытого элитарного клуба. Естественно, что вы знакомы со всеми его участниками, доверяете им, вам хорошо вместе. Раз в году двери клуба открываются для всех. В этот день вы можете попытаться ввести в круг членов клуба своих друзей. Для этого вам предстоит подготовиться и дать своему товарищу такую рекомендацию, чтобы ни один из членов клуба не смог проголосовать против приема новичка. Это нелегко, но возможно.

Как практически будет проходить прием? Вы разбились на пары. Каждый из участников пары подумает несколько минут и расскажет своему партнеру об одном своем положительном качестве. Качество это может быть любым, но значимым.

2-ой этап

В свою очередь, рассказавший о себе выслушивает историю своего партнера о том качестве, которое выделяет его среди других людей и позволяет претендовать на прием в клуб. После того как вы поделились друг с другом информацией о своем положительном качестве, вам придется поломать голову над тем, каким образом представить перед членами клуба вашего товарища. Отрекомендовать его вы можете любым максимально эффектным способом. Например:

-интервью, представляющее героя, в теле-или радиостудии;

-рисунок, комикс, шарж с последующим театрализованным комментарием;

-инсценировка, представляющая личные качества кандидата;

-комментарий спортивного обозревателя (если ваш герой делает успехи в спорте и именно здесь проявляются его человеческие достоинства, упорство, надежность, сила воли), или репортаж с выставки, концерта, конкурса (при условии, что достижения вашего герояпроя вляются именно в этой сфере деятельности);

-стихотворение, песня.

Жанр рекламного выступления не регламентирован. Все, чем богата ваша фантазия, может оказаться удачным. Позаботьтесь лишь о том, чтобы избранная форма максимально отражала содержание вашего представления. Еще одна важная деталь: рассказывая о достоинствах человека, не забудьте назвать его имя!

Через 20 минут объявляется общее собрание членов клуба для обсуждения кандидатов. Эти 20 минут ведущий проводит в работе с участниками, переходя от пары к паре, стимулируя работу над рекламой. Иногда придется посоветовать, какая форма будет наиболее актуальна для рассказа о том или ином качестве, помочь преодолеть стеснение в восхвалении пока что малознакомого человека перед другими малознакомыми людьми.

Нередко вмешательство и поддержка режиссера потребуются даже на более раннем этапе, когда участники пары рассказывают друг другу о своих достоинствах. Порой можно услышать от молодого "актера": "А я не знаю, какие у меня положительные черты!" Выясняется, что для многих проще определить, в чем они слабы, несовершенны, чем назвать качества, которыми человек вправе гордиться. Иногда черты характера подменяются названием достижений: "Я - лучший в классе

ученик", "У меня -первое место в городе по плаванию!" В таких случаях пробуем перевести достижения на другой язык: что во мне помогло добиться такого яркого результата? Упорство? сила воли? стремление довести дело до конца?

3-ий этап

Внимание, объявляется минутная готовность! Просьба всем собраться в зале клуба на церемонию представления новых участников!

Сейчас нам предстоит познакомиться с новыми кандидатами. Если рекомендация, представленная вам, уважаемые члены клуба, покажется достаточной и убедительной, прошу своими аплодисментами высказать решение о приеме в члены клуба. А теперь я приглашаю на сцену первую пару участников!

Завершение. После того как все пары представили друг друга, выясняем, что дала каждому работа над заданием. Отмечаем оригинальные идеи и удачные выступления, дружественность атмосферы и важность поддержки.

ЛИДЕР -ЭТО... (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких и ясных признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств.

Материалы: листы пол у ватмана, ножницы, клей, маркеры, карандаши, множество рекламных проспектов, журналов, газет.

Время: 60 минут.

Ход игры

Это задание – отличный «разогрев» группы перед тренингом лидерства. Материалы, которые в игровой форме представят и обсудят участники, послужат ориентиром для всего блока занятий. Возможно, тренер и группа будут возвращаться к ним не раз в ходе встреч. Поэтому желательно использовать большие листы, которые легче сохранить в течение длительного срока.

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят (поодиночке либо в парах) некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах.

Тема работы: «Я -лидер!». В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмическая музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников. Когда время на подготовку закончено, музыка микшируется – это знак участникам начать уборку рабочих мест, освобождение комнаты от обрезков и мусора.

В это время тренер нумерует полученные от участников анонимные листы и развешивает их. После того как «субботник» завершен и место освобождено для продолжения работы, начинаем «лидерский променад». Все лидеры прогуливаются по комнате, на стенах которой закреплены скотчем рекламные постеры, и делают для себя пометки, кто является, по их мнению, авторами увиденных работ.

Завершение

Собираемся вместе и обсуждаем увиденное. Участники зачитывают свои мнения об авторстве работ, рассказывают, что им показалось наиболее привлекательным, ярким в работе товарищей.

В заключение на доске или флипчарте записываем набор лидерских качеств.

ХАРИЗМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких и ясных признаков харизматического поведения, осознании лидерских качеств.

Время: 30 минут.

Ход игры.

Для начала обсудим с группой само понятие «харизматическая личность». После того как участники придут к решению, что харизма -это способность человека притягивать и удерживать внимание других людей, излучать энергию, которая способствует приятию такого человека, ощущению легкости и желательности его присутствия, приходим к выводу, что харизматический лидер наделен неуловимым шармом, который обеспечивает ему возможность влияния на людей.

Харизматический человек уверен в себе, но не самоуверен, он приветлив, но не «сладок» и не льстив, общение с ним приятно, к словам его хочется прислушиваться.

Ах, как хочется быть харизматическим! Что для этого сделать? Ну, во-первых, попытаться проанализировать, как выглядит и как ведет себя харизматическая личность. Во-вторых, попытаться «настроиться на волну» харизматического лидера, поискать подсказки в стиле его поведения, в его жестах, мимике, манере вести разговор, держаться с другими людьми.

Инструкция.

Разбейтесь на группы по три-четыре человека.

Первое задание для каждой группы: поделиться своими впечатлениями о встречах с харизматической личностью. Кто она, эта личность? В чем проявляется ее харизма? Чему бы вы хотели и могли научиться у нее? 10-15 минут.

Следующий этап работы: выстроить на базе рассказов живую скульптуру, отражающую смысл услышанных историй.

Даем каждой группе возможность показать свою композицию другим группам. Обсуждаем, как в бессловесной статической композиции проявляется харизматичность личности.

Какие элементы качеств характера лидера мы можем определить визуально?

Просим участников тренинга дать яркое и емкое название скульптуре товарищей.

Завершение.

Завершая игру, отмечаем еще раз черты харизматической личности.

- Нужно ли лидеру быть харизматичным?
- Как шла работа в подгруппах?
- Какие из историй, рассказанных товарищами, вам запомнились?
- Что вы могли бы сделать, чтобы стать харизматической личностью?
- Как можно научиться этому?

ЧАСТЬ 3. «КОМАНДНАЯ РАБОТА»

«БЕЗ КОМАНДИРА» (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- изучить сотрудничество как альтернативу конфликту в групповой деятельности;
- изучить преимущества и недостатки коллективной ответственности;
- развить умение и готовность принимать ответственность на себя, отработать

умения продуктивно действовать в недирективной среде в условиях неопределенности.

Время: около 20 минут.

Ход игры. Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только того и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип - неуемные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы мир непременно погибнет!

Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной -между тем и другим типом -группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придется и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно! Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Слушаем задания и пытаемся как можно лучше справиться с ними.

Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения -ничего! Работаем молча, максимум – взгляд в сторону партнеров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

- Прошу группу построиться в круг! Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально быстро и точно встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь по-управлять. А немалая часть из вас стояла в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать.

Продолжим тренировать личную ответственность. Выстройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;
- два круга;
- треугольник;
- шеренгу, в которой все участники выстраиваются по росту;
- шеренгу, в которой все участники расположены в соответствии с цветом волос: от самых светлых на одном краю до самых темных на другом;
- живую скульптуру "Звезда", "Медуза", "Черепаха"...

Завершение: обсуждение игры.

- Кто из вас лидер по натуре?
- Легко ли было отказаться от руководящего стиля поведения?
- Что вы чувствовали? Успокоил ли вас очевидный успех группы в попытках самоорганизации? Теперь вы больше надеетесь на товарищей, не так ли?

Не забудьте, что и каждый из вас внес лепту в общую победу!

- Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих быто ни было оценок, советов, указаний?
- Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

ПО ОДНОМУ! (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- потренироваться в слаженной групповой работе над поставленной целью;
- развить умение участников концентрироваться на партнере;
- отработать навыки действия в недирективной среде;

○ научиться распознавать внутренние конфликты в группе, препятствующие эффективной совместной деятельности.

Размер группы: оптимальное количество -10-15 человек.

Время: 30-40 минут.

Ход упражнения.

Здесь предложено два варианта упражнения, которые потребуют от участников координации действий, максимальной сосредоточенности и терпения.

Вариант 1. Участники садятся в круг.

Задание: сосчитать от одного до двадцати одного, называя цифры по порядку. Каждый из участников за один раз может назвать не более одной цифры.

Сложность в том, что не устанавливается никакой очередности. Наоборот, любой намек на установление игроками порядка входа в игру немедленно пресекается ведущим. Поэтому, как правило, несколько игроков, не зная о намерениях друг друга, одновременно вступают в игру и называют следующую по порядку цифру. В этом случае счет возобновляется с единицы.

Партнеры должны проявить максимум собранности и эмпатичности, чтобы предугадать действия других участников и не назвать цифру одновременно с другими игроками.

Нередко (через небольшое время после начала игры и после серии неудач) в группе начинает возникать напряжение между игроками. Это сопровождается взаимными обвинениями, которые потом важно отследить во время подведения итогов игры. Как правило, в этих обвинениях мало реальных просчетов того или иного игрока, скорее это «выпуск пара», прорывающееся наружу раздражение от коллективного неуспеха.

Итак, прошло немало времени, пока вы тренировались в умении понимать друг друга с полувзгляда. И, в конце концов, команде удалось досчитать до двадцати одного, не перессорившись и научившись самостоятельно отвечать за собственные просчеты и ошибки. Молодцы!

Вариант 2. Теперь попробуем выполнить сходное задание в другой форме. Прошу выйти на площадку 10-12 добровольцев. (Упражнение эффективно при 10-15 участниках. При большем количестве затрудняется контроль, при меньшем – задание становится легко выполнимым).

Наши добровольцы проведут на площадке всего три минуты. Каждому из них придется то находиться в движении, совершая короткие сольные переходы, то замирать на месте...

Что здесь сложного? Сложность заключается в том, что, как и в варианте со счетом, в этой модификации задания существуют жесткие и не столь простые для выполнения правила:

- начинать движение по площадке и совершать переход может каждый раз лишь один из игроков команды. Одновременное начало движения двух или более участников приводят к их проигрышу и выходу из игры;
- каждый сольный переход продолжается не более 10 секунд. Каждый из игроков в ходе игры может совершить любое количество переходов;
- только когда предыдущий игрок остановился, следующий может начать движение (опять-таки - не дольше 10 с.);
- паузы между переходами не могут превышать трех секунд. Значит, если по счету «три» ведущего ни один из участников не начал движение, вся команда считается проигравшей.

ПЕЧАТНАЯ МАШИНКА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

○ в игровой форме подчеркнуть важность каждого игрока в решении

групповой задачи;

- закрепить навыки совместного решения групповой задачи;
- развить концентрацию внимания участников тренинга.

Размеры группы: как минимум, 8-10 человек.

Материалы: доска и мел или флип-чарт с фломастерами для записи текста упражнения.

Время: 15-20 минут.

Ход упражнения.

Это упражнение лучше всего проводить с группой игроков в 8-14 человек. Если же группа большая, то образуем подгруппы. На доске/флип-чарте записывается текст:

- Не печалься о том, что никто не знает тебя, а стремись быть тем, кого могут знать. (Конфуций)

- Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем. (Конфуций)

- Человек – все равно что кирпич: обжигаясь, он становится твердым. (Бернард Шоу)

Задание усложнится тогда, когда чтение каждого текста станет задачей коллективной. Это значит, что сейчас каждый игрок получит лишь по одному слову из текста. Я попрошу вас после этого произнести афоризм целиком, добившись логически верного и эмоционально наполненного звучания.

Итак, первому игроку - первое слово «не», второму – «печалься», третьему – «о», четвертому – «том» и т.д. Так распределяем текст первого отрывка, разделив его на сегменты. Если игроков не хватает, то даем некоторым по несколько слов.

Приступаем к самому упражнению. Читая слово, игрок как бы впечатывает его в общий текст и в сознание участников группы.

С первых же попыток произнести текст как единое логическое и эмоционально окрашенное целое группа столкнется с проблемой: каждый игрок будет ставить после своего слова интонационную точку, как бы завершая своим словом высказывание. Разнобой силы голоса, эмоций также будет мешать целостному восприятию афоризма.

Добиваемся единого звукового, логического и эмоционального звучания, пока не достигаем целостной осмысленной и ритмической передачи текста. После этого переходим к следующему афоризму.

Завершение

- Чем, на ваш взгляд, полезно это упражнение будущим лидерам?

- После разбора хода игры давайте вновь вернемся к трем афоризмам, чтобы обсудить их смысл.

МНЕ НЕОБХОДИМА ПОМОЩЬ!.. (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- потренироваться в осознании собственных поведенческих моделей;
- закрепить навыки диалогового стиля общения в практике лидера;
- развить эмпатические возможности;
- потренироваться в «отзеркаливании» собеседника, пристройке.

Материалы: флип-чарт/доска.

Ход упражнения

Группа разбивается на подгруппы в 3-5 человек.

На доске или флип-чарте записаны роли:

- ДРУГ

- начальник
- партнер
- подчиненный
- сосед

дальний знакомый

- коллега по работе.

Ведущий просит каждую подгруппу задуматься над тем, как одна и та же информация трансформируется в различной ситуации, применительно к различным людям, в зависимости от формы высказывания.

Насколько мы успешны в том, что можно было бы назвать уместным поведением – реакциями, адекватными той ситуации, месту, в которых мы оказались, людям, с которыми мы общаемся?

-Мне необходима помощь! – обращаетесь вы к различным людям и получаете в ответ...

Давайте проверим, как каждый из перечисленных на доске/флип-чарте людей может отреагировать на вашу просьбу.

Построим работу следующим образом:

- в каждой подгруппе определите для себя, о каком виде деятельности будет идти речь, в какой помощи вы нуждаетесь;

- каждый попытается представить себе (можно сделать необходимые пометки), как будет развиваться сцена-диалог с каждым из героев, указанных в нашем списке;

- следующий этап заключается в том, что в группе проигрываются все варианты диалога со всеми героями.

Каждый из участников подгруппы может поучаствовать в импровизированной сцене-диалоге, предъявив товарищам свое видение ситуации и разыграв с партнером свой вариант развития сцены;

- последний этап – обсуждение.

Чтобы сделать его эффективными конкретным, раздаем каждой подгруппе листок с наводящими вопросами:

1. Насколько варианты, которые были заранее подготовлены вами, вписываются в общее представление группы о том, как может развиваться ситуация?
2. Считаете ли вы свои предложения оптимальными после того, как познакомились с мнениями других участников команды?
3. Считаете ли вы свой вариант развития сюжета более примиренческим, более агрессивным, более нейтральным, более интеллигентным, чем варианты, предложенные товарищами? Говорит ли выбранный вами способ реакции о стиле вашего поведения в реальной обстановке?
4. Что в реакциях и предложениях товарищей по группе показалось вам неприемлемым? Что стало неожиданностью? С чем вы готовы безоговорочно согласиться?

Завершение.

Приглашаем все группы соединиться в форум. Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог выступлениям.

ПУТЕШЕСТВИЕ НЕЗНАЙКИ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- способствовать мобилизации внимания участников и их участию в решение групповой задачи;
- интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную командную деятельность;

- потренироваться в выработке совместной стратегии и тактики успеха;
- развить лидерские качества в членах команды, проверить их готовность взять на себя ответственность за решение задачи, возможность эффективно работать и общаться с партнерами по команде.

Материалы: набор карточек с материалами игры, флип-чарт, маркеры для записи, секундомер (идеальный вариант – большие настенные часы с секундной стрелкой).

Время: 1 час.

Ход игры.

К игре необходимо подготовить карточки из плотной бумаги. На каждой карточке помещаем данные ниже фрагменты информации (каждый абзац текста соответствует отдельной карточке!):

- Что такое боб?
- С какой скоростью ехал Незнайка от Огурцовой реки в Солнечный город?

-Незнайка ехал от Огурцовой реки в Солнечный город со скоростью один грих.

- Что такое нюш?
- Сколько бобов в одном часе?
- Между бульваром Васильков и Солнечным городом120 михов.
- Что такое мих?
- 1 боб = 2 лизам.
- Незнайка ехал от бульвара Васильков до Солнечного города со скоростью 0,8 грих.
- Сколько михов в одном километре?
- Что такое лиз?
- Между Цветочным городом и Солнечным городом1500 нюш.
- Боб -это единица времени.
- В одном километре 10 михов. (1 км = 10 мих).
- От Огурцовой реки до Цветочного города расстояние в 500 нюш.
- Мих -это единица для измерения расстояния.
- Какое расстояние между Цветочным городом и Солнечным городом?
- Незнайка всегда ведет машину с постоянной скоростью.
- В одном часе два боба. (1 час = 2 боба).
- Незнайка проехал расстояние от Огурцовой реки до Солнечного города за время в одну пятую боба.
- 1 нюш = 10 михам.
- Какое расстояние между Солнечным городом и бульваром Васильков?
- Что такое грих?
- Какое расстояние между Огурцовой рекой и Цветочным городом?
- Незнайка ехал из Цветочного города к Огурцовой реке со скоростью 25 нюш/лиз.
- 1 грих = 25 нюш/лиз.
- Маршрут путешествия Незнайки - прямое шоссе от Цветочного города через бульвар Васильков и Огурцовую реку до Солнечного города.

Тренер объявляет команде, что ей предстоит в течение 40 минут решить некую логическую задачу. Задача записывается на доске в виде вопроса:

«Сколько времени заняла поездка Незнайки от Цветочного города до Солнечного города?».

Чтобы найти ответ, игрокам придется обменяться информацией, так как каждый из членов команды получает лишь отдельный фрагмент условия задачи (если игроков меньше, чем карточек, то некоторые игроки могут получить несколько карточек).

После того как будет дан старт, можно начинать обмениваться информацией.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ лишь передавать карточки из рук в руки, собирать их в одном месте или у одного человека.

Карточка, полученная каждым игроком, остается с ним до конца игры! По ходу игры можно делать записи, ходить, обсуждать задачу и т.д.

Через 40 минут представитель команды должен сообщить тренеру ответ.

Завершение.

Предлагаем участникам упражнения самостоятельно определить, что являлось для них главным в проведенном упражнении, в чем его польза и учебный потенциал. Поощряем высказывания перед общим форумом. Подводим итог упражнения.

АРТЕЛЬ ХУДОЖНИКОВ (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- способствовать мобилизации внимания и творческой фантазии участников в ходе решения групповой задачи;
- интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную командную деятельность;
- потренировать зрительное воображение и память, развить навыки пространственной согласованности среди членов группы.

Материалы: лист бумаги.

Время: 15-20 минут.

Ход игры.

Участники садятся в круг. Одному из игроков дается чистый лист бумаги. Тренер просит его, вглядываясь в лист, начать «словесное рисование» – описание пейзажа, портрета, натюрморта или любой другой бессюжетной картины. Рассказчик пытается определить фрагменты картины, где и как они расположены, какими красками изображены, уточняет подробности.

По хлопку ведущего листок передается следующему по порядку игроку, который продолжает рисовать ту же картину, заполняя пространство листа новыми элементами изображения.

Картина «рисуется» совместными усилиями команды до тех пор, пока кто-то из игроков не сообщает о том, что изображение рассыпалось – он не может вспомнить, чем заполнен лист, который находится в его руках. С этого игрока начинается совместное «рисование» следующей картины.

Завершение: обсуждение игры.

Что понравилось, а что не понравилось в игре?

Как команда воспринимает скрытый смысл задания?

Чему учит отработанное упражнение?

Развитие внимания, зрительного воображения, умения пространственного ориентирования; тренировка концентрации; развитие группового сотрудничества, взаимопонимания.

ЧАСТЬ 4. «КОНФЛИКТ В ГРУППЕ»

СКУЛЬПТУРА КОНФЛИКТА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- отработать умение продуктивно действовать и принимать эффективные решения в кризисной ситуации;
- способствовать мобилизации внимания участников на партнере и включенности их в решение групповой задачи;
- потренироваться в определении четких целей деятельности, в выработке индивидуальной и совместной стратегии и тактики успеха.

Время: 1-1,5 часа.

Ход игры.

Нередко мы затрудняемся в решении конфликтной ситуации не потому, что не понимаем сути проблемы, а из-за растерянности перед выбором эффективной тактики поведения из множества возможных. Эта драма выбора иногда парализует волю, вгоняет нас в цейтнот, не дает сосредоточиться на главном. Методика "Скульптур" поможет увидеть проблему в виде образа, включит в активную работу правополушарный отдел мозга, следовательно, задействует наши творческие силы, столь необходимые для эффективного и нетривиального действия.

1. Упражнение начинается с разделения команды на подгруппы (3-4 человека). В каждой подгруппе просим участников в течение 10 минут сосредоточиться на одной из проблем, конфликтных ситуаций, знакомых им по собственной жизни, тех, которые заботят их в настоящий момент. Необходимо на листе бумаги:

- четко сформулировать, назвать суть конфликта или проблемы так, как это видится самим игрокам;
- назвать по имени (и по должности, родственным или иным связям, если такие существуют) непосредственных участников конфликта;
- приготовиться к устному описанию конфликта, а затем рассказать о конкретной ситуации, которая наиболее внятно представляет проблему и расстановку сил.

2. Следующий этап работы – рассказ участников подгруппы о собственной жизненной ситуации. Товарищи лишь слушают, воздерживаясь от оценок.

3. Группа выбирает один из рассказов, прозвучавших в кругу, определяет его как рабочий материал встречи. С этого момента рассказчик, чья история принята к инсценировке, остается вне действия, а товарищи в течение 5-7 минут, удалившись от него, работают над скульптурой, которая могла бы аллегорически выразить суть конфликта. В этой скульптуре могут прослеживаться определенные герои ситуации, она количественно (по составу актеров) может совпадать с количеством участников конфликта. А может лишь образно сформулировать суть проблемы, ее эмоциональный градус, состояние человека, который находится в эпицентре конфликта.

4. Группа возвращается к своему товарищу и представляет ему скульптуру – плод коллективного творчества.

5. Наш герой сообщает о своем восприятии увиденного: насколько скульптура отражает его представления о конфликте и собственной роли в нем, как он со стороны воспринимает полученную от группы обратную связь, насколько представление соответствует его формулировке конфликта, записанной на листе.

6. Следующим этапом работы руководит наш герой. Он выстраивает из товарищей еще одну скульптуру, которая отражает его видение разрешенной проблемы. Эта скульптура должна задействовать конфликтующие силы после того, как проблема решена, показать их взаимодействие, или их эмоциональное состояние, или физический результат разрешенного противодействия, или его метафорический образ.

Завершение.

Все работавшие самостоятельно группы собираются вместе. На форуме тренер ставит вопрос о том, как шла работа в группах. Спрашивает об эффективности упражнения и его эмоциональном воздействии на группу в целом.

- Как сам герой ситуации оценивает успех работы?
- Дало ли ему новый ракурс во взгляде на конфликт представление, подготовленное товарищами?
- Помогло ли разобраться в расстановке сил, в собственном поведении, натолкнуло ли на новые идеи по поводу решения конфликта?
- Какие из качеств лидера мы можем отработать в данном задании?

- В чем потренировать себя?

ЕРУНДА – КАТАСТРОФА (Источник Кипнис М. «Тренинг лидерства»)

Цели:

- помочь участникам преодолеть внутренние барьеры и страхи перед кризисной ситуацией, умение мобилизоваться в состоянии конфликта;
- потренироваться в использовании рефрейминга для получения объемной картины действительности и возможности представить альтернативу проблеме;
- стимулировать изменение отношений к конфликтной ситуации как пример одного из стилей решения конфликта – избегание (или уход). Проверить эффективность этого метода.

Время: 20-60 минут.

Ход игры.

Группа разбивается на подгруппы (5-6 человек). В каждой подгруппе предлагаем участникам рассказать реальную историю конфликта (семейного, служебного, с друзьями и т.д.).

Затем подгруппа формирует дуэты и трио, которым предстоит представить небольшую инсценировку конфликта, о котором шла речь. Каждая актерская «единица» покажет один из выбранных ею сюжетов в двух вариантах: как катастрофу, и как ничего не значащую ерунду. (Или наоборот: ерунда приобретает внезапно катастрофические последствия и размах.)

После краткой репетиции – показ сцен и обсуждение.

Важно услышать мнение рассказчиков, которым представилась возможность воочию увидеть два способа отношения к проблеме, узнать об их впечатлении об инсценировке.

Изменила ли сцена остроту отношения к конфликту? Если да, то как: усилила или ослабила его?

Не кажется ли им, что проблема, озвученная и представленная на площадке товарищами, выявила какие-то новые особенности самой ситуации конфликта, объяснила поведение его реальных участников?

«СГЛАЖИВАНИЕ КОНФЛИКТОВ» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Время: 20 минут.

Инструкция.

Группа делится на команды по три человека.

Задача каждой команды – придумать сценарий, в котором два человека представляют конфликтующие стороны, а третий – старается их примирить. Вам необходимо в течение пяти минут придумать конфликтную ситуацию и обыграть ее.

«ПЛЮСЫ И МИНУСЫ КОНФЛИКТОВ» (Источник:Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

Оказывается, у конфликтов бывают как плюсы, так и минусы.

Инструкция.

Разбейтесь на 2 команды. Первая команда записывает как можно больше позитивных следствий конфликтных ситуаций, вторая команда описывает негативные последствия конфликтов. На работу группам даётся по 10 минут.

Далее каждая группа оглашает свой список, а ведущий фиксирует его на листе ватмана или доске. Если у команды соперников возникают вопросы и замечания, то они могут их озвучить, после того как команда полностью закончит свой ответ.

Плюсы

- ✓ конфликт вскрывает "слабое звено" во взаимоотношениях;

✓ дает возможность увидеть скрытые отношения;
✓ дает возможность выплеснуть отрицательные эмоции, снять напряжение;
✓ пересмотр своих взглядов на привычное;
✓ способствует сплочению коллектива при противоборстве с внешним врагом.

Минусы:

✓ отрицательные эмоциональные переживания, которые могут привести к различным заболеваниям;
✓ нарушение деловых и личных отношений между людьми, снижение дисциплины-ухудшение социально-психологического климата;
✓ ухудшение качества работы - сложное восстановление деловых отношений;
✓ представление о победителях или побежденных как о врагах;
✓ временные потери - на 1 мин. конфликта приходится 12 мин. после конфликтных переживаний.

«ДРУГИМИ СЛОВАМИ» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»).

В этом упражнении вам предлагается поработать над неконструктивными установками в общении с другими людьми, которые зачастую приводят к возникновению или еще большему усугублению конфликта. Обычно нас раздражает, а порой и просто выводит из себя, когда другой человек говорит нам фразы типа: "Ты должен...", "Это твоя обязанность...", "С тобой невозможно разговаривать...", "Ты безответственный человек" и т.п.

Эти и подобные высказывания приводят к возникновению барьеров общения, увеличению напряжения. Поэтому очень важно, особенно в конфликтной ситуации, отслеживать неконструктивные установки в общении.

Сейчас я вам раздам листочки с высказываниями ваша задача перефразировать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. Например, «Ты должен принести мне книгу». (Я была бы рада, если бы ты принёс мне книгу).

✓ «Он должен заботиться обо мне». («Мне хочется, чтобы он заботился обо мне»);
✓ «Ты не должна была ходить на ту вечеринку». («Я бы предпочел, чтобы ты не ходила на вечеринку»);
✓ «Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала!» («Мне не хватает внимания и заботы с твоей стороны»);
✓ «Ты должна была предвидеть возможные трудности». («Мне хотелось, чтоб ты предвидела возможные трудности»);
✓ «Меня обидели!» («Я предпочла обидеться»);
✓ «Меня заставили». («Я не сумела отказаться»);
✓ «Он - упрямый осёл». («Я не смог убедить его»);
✓ «Он меня унизил». («Мне было неприятно»);
✓ «Прекрати меня злить!» («Я начинаю злиться»);
✓ «Ты должна мне дать программу, книгу» («Мне хотелось бы, чтоб ты дала мне программу, книгу»).

«ПОИСК…» (Источник: Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. «Психологический тренинг»)

Выбираются 4 человека, среди них распределяются роли:

- директор банка,
- владелец сети супермаркетов,
- владелец косметической компании,
- директор телекомпании.

Данные участники являются серьезными конкурентами.

Остальная часть группы делится на команды по 2 человека, их задача заключается в совершении нескольких сделок:

- заключить договор сотрудничества;
- оформить кредит;
- провести совместное мероприятие;
- пустить рекламу на телевидении.

При этом все эти сделки совершаются со всеми 4 инстанциями. Поскольку они изначально конфликтны между собой, цель команд заключить сделки без конфликта, приводя доводы «За».

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Управление проектами»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Управление проектами» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-ом семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися способностей применения методов и средств управления, используемых для решения задач в рамках различных проектов во всех областях деятельности; формирование у обучаемых четких представлений об отличиях проектной деятельности от традиционной операционной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных концепций, философии и методологии управления проектами;
- формирование умений структурировать, планировать, оценивать проекты, организовывать и контролировать их выполнение на протяжении жизненного цикла;
- приобретение базового практического опыта сетевого и календарного планирования проектов разных типов;
- формирование знаний, умений и практического опыта в области обоснования, подготовки, планирования, организации и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2**	УК-2.1 Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	систему национальных и международных стандартов в области управления проектами. Классификацию проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Виды организационных структур управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Основные процессы жизненного цикла команды проекта. Основные операционные процессы проекта. Виды и основные характеристики поточных линий	проводить расчет технико-экономических показателей проекта. Идентифицировать риски проекта. Разрабатывать план управления проекта. Проводить анализ заинтересованных сторон проекта. Анализировать показатели эффективности производственного процесса	постановки целей проекта, календарного и ресурсного планирования проекта. Определения основных вех проекта. Структурной декомпозиции проекта. Построения сетевых моделей проекта. Распределения ответственности. Распределения проектной информации. Разработки устава проекта.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	2		2							5	Отчёт по практикум по решению задач №1/9 Отчёт по практикуму по решению задач №2/9
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.	4		4							5	Отчёт по практикуму по решению задач №3/9
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	2		2							6	Отчёт по практикуму по решению задач №4/9 Отчёт по практикуму по решению задач №5/9 Отчёт по практикуму по решению задач №6/9.
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	4			4						6	Отчёт по ситуационному практикуму №1/5 Отчёт по ситуационному практикуму №2/5
Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.	4		4							6	Отчёт по практикуму по решению задач №7/9 Отчёт по практикуму по решению задач №8/9

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.	3		3							6	Отчёт по практикуму по решению задач №9/9 Отчёт по практикуму по решению задач №10/9
Всего:	**19**		**15**	**4**						**34**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	2		2							10	Отчёт по практикум по решению задач №1/9 Отчёт по практикуму по решению задач №2/9
Тема 2. Процессы и функции управления проектами.										10	Отчёт по практикуму по решению задач №3/9

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Управление рисками проекта.											
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.										10	Отчёт по практикуму по решению задач №4/9 Отчёт по практикуму по решению задач №5/9 Отчёт по практикуму по решению задач №6/9.
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	2			2						10	Отчёт по ситуационному практикуму №1/5 Отчёт по ситуационному практикуму №2/5
Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.										12	Отчёт по практикуму по решению задач №7/9 Отчёт по практикуму по решению задач №8/9
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.										12	Отчёт по практикуму по решению задач №9/9 Отчёт по практикуму по решению задач №10/9

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Всего:	**4**		**2**	**2**						**64**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Жизненный цикл и фазы проекта. Стейкхолдеры проекта. Менеджер и команда проекта. Взаимодействие участников проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Основные причины неудач проекта. Категории эффективности проекта. Технико-экономические показатели проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.). Организационная структура управления проектами. Виды организационных структур: линейная, функциональная, проектная, матричная, смешанная.

Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.

Процессы и функции управления проектами. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками. Корпоративная система управления проектами. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании. Основные этапы и порядок разработки технологических (процессных) и продуктовых инноваций, программы организационных изменений. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.

Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Расчёт временных параметров по схеме «работа –дуга» и «работа-вершина». Построение календарных графиков и графиков потребности ресурсов. Оптимизация сетевой модели. Принципы построения системы контроля. Мониторинг и контроль рисков.

Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение. Разработка плана управления коммуникациями проекта. Подбор персонала.

Сущность и методы делового общения, переговоры и проведение совещаний, распределение заданий при выполнении проектов. Правила и форма деловой переписки, сущность и виды электронных коммуникаций при выполнении проектов

Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта

Понятие операционных (производственных) процессов. Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов. Технологическая и производственная себестоимость проекта. Планирование операций и операционного процесса. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций. Расчет длительности производственного процесса. Понятие, виды и основные характеристики поточных линий.

Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации

Понятие бизнес планирования, основные цели и задачи, содержание, основные функции бизнес-плана, классификация бизнес планов, бизнес-план как инструмент построения бизнес процессов, структура и содержание основных разделов бизнес-плана, оценка внешней среды относительно развития направлений проектной деятельности, основные методы бизнес-планирования. Основные направления и методы развития деятельности, продуктов организации. Система сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов. Реорганизация бизнес-процессов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над

конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

Порядок проведения практикума.

1. Преподаватель разъясняет приёмы и методы решения на примере типовых задач по изучаемой теме (2-3 задачи).
2. Преподаватель даёт 2-3 задачи для самостоятельного решения.
3. Преподаватель контролирует решение задач обучающимися в

индивидуальном порядке, подсказывает правильные пути решения.

4. По окончании практикума преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает отличившихся обучающихся, успешно решивших все задачи.

В ходе выполнения практикума, обучающиеся более глубоко усваивают физические законы посредством применения их к конкретным физическим ситуациям и процессам, учатся моделировать физические явления и анализировать полученные результаты.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Требования к оформлению результатов практикума.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, правильное оформление рисунков.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Требования к оформлению результатов практикума.

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, правильное оформление рисунков.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Критерии успехов и неудач проекта. Основные причины неудач проекта.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикумам по решению задач, подготовка отчетов по практикумам	Отчёт по практикум по решению задач №1 Отчёт по практикуму по решению задач №2
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.	Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Корпоративная система управления проектами. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчёт по практикуму по решению задач №3
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	Вехи проекта. Принципы построения системы контроля. Мониторинг и контроль рисков.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикумам по решению задач, подготовка отчетов по практикумам	Отчёт по практикуму по решению задач №4 Отчёт по практикуму по решению задач №5 Отчёт по практикуму по решению задач №6
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Подбор персонала.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационным практикумам, подготовка отчетов по практикумам	Отчёт по ситуационному практикуму №1 Отчёт по ситуационному практикуму №2
Тема 5. Управление операционными (производственным и) процессами проекта.	Основные, вспомогательные и обслуживающие операционные процессы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикумам по решению задач,	Отчёт по практикуму по решению задач №7 Отчёт по практикуму по решению задач №8

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		подготовка отчетов по практикумам	
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.	Система сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов. Реорганизация бизнес-процессов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикумам по решению задач, подготовка отчетов по практикумам	Отчёт по практикуму по решению задач №9 Отчёт по практикуму по решению задач №10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-394-05715-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136539.html

Дополнительная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-907560-14-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129538.html

2. Бойкова М.В. Управление проектами : учебник / Бойкова М.В., Колобова И.Н., Кузнецов С.С.. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9590-1056-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93227.html

3. Ульянова, С. А. Управление проектами : практикум / С. А. Ульянова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2024. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152702.html

4. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон ; перевод А. Кириченко ; под редакцией М. Савиной. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: https://www.iprbookshop.ru/148431.html

5. Горбовцов Г.Я. Управление проектом : учебное пособие / Горбовцов Г.Я.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 288 c. — ISBN 978-5-374-00215-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10885.html

6. Шаблоны документов для управления проектами / А. С. Кутузов, А. Н. Павлов, А. В. Шаврин, А. Н. Бондаренко. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 164 c. — ISBN 978-5-93208-570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151953.html

7. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97902.html

8. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 c. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89623.html

9. Хелдман, К. Профессиональное управление проектом / К. Хелдман ; перевод А. В. Шаврин. — 8-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 761 c. — ISBN 978-5-93208-582-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120882.html

10. Морозова В.И. Планирование и управление проектами : учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных работ / Морозова В.И., Врублевский К.Э.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2018. — 60 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116061.html

11.

Нормативно-правовые акты:

1.ГОСТ Р ИСО 21500:2014. Руководство по проектному менеджменту// https://docs.cntd.ru/document/1200118020

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Национальная ассоциация управления проектами	https://www.sovnet.ru/
2.	INTERNATIONAL PROJECT MANAGEMENT ASSOCIATION	https://www.ipma.world/
3.	Официальный сайт компании Проектная практика	https://pmpractice.ru/

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
4.	Официальный сайт компании ПМ Экспер	https://pm.expert/
5.	Ассоциация менеджеров проекта Проектный Альянс	https://pmalliance.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное

обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	8-9 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 5-7 – работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 2-4 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы, имеются ошибки в расчетах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, имеются ошибки в расчетах, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум не выполнен, отчет не предоставлен.
2.	Ситуационный практикум	5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 4 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие определения, правильно определены соответствующие документы, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 3-2 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие определения, имеются ошибки в выводах, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 1 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. 0 - практикум не выполнен..

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания к практикумам по решению задач

Задание №1. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее эффективного варианта проекта.

Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией в течение года. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект	
	№ 1	№ 2

Материальные затраты		2250	4200
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Трудоемкость работ по вариантам проектов представлена в таблице:

Вариант	**Трудоемкость работ, нормо-час.**	
	Вариант А	**Вариант Б**
1	1800	3000
2	2000	4000
3	3000	5000
4	4000	1500
5	2600	2000
6	3000	2700
7	3400	4800
8	2900	3800
9	4800	3900
10	6000	5000
11	2600	3000
12	3000	4000
13	3400	5000
14	2900	1500
15	3000	4800

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо–час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант для подрядной организации.

Задание №2. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Исходные данные формируются студентами по последней цифре номера зачетной книжки или студенческого билета: номера работ, включенных состав проекта, указаны в таблице 1 и соответственно объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) проектов) выбираются из таблицы 2.

Таблица 1 – Номера работ в проектах

Последний номер зачетки	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Номера работ в проектах	1-7	1,3-7	2-7	1.3.4-7	2-5,7	1-6	2,4-7	1-4,6,7	3-7	1-3, 5-7

Продолжительность выполнения проекта для всех вариантов 3 - месяца.

Таблица 2 - Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.)

Номер работы	**Проект А**		**Проект Б**	
	Объем работ (ед.)	**Нормы времени, нормо-час**	**Объем работ (ед.)**	**Нормы времени, нормо-час**
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12
7	60	3	6	30

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо–час. работ №1-№3; 380 руб. . работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость

материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Задание №3. Оценка рисков проектов.

Рассматриваются два варианта проекта с риском неполучения плановой прибыли. По данным таблицы 1 рассчитайте:

- планируемую полную себестоимость проекта,
- плановую прибыль проекта,
- величину прибыли при наступлении рискового события;
- величину возможной потери прибыли при наступлении рискового события; - среднее ожидаемое значение и среднеквадратическое отклонение прибыли.

После оценки риска выберите проект.

Таблица 1. Исходные данные

Планируемые показатели, тыс. руб.	**Проект**	
	№ 1	**№ 2**
Материальные затраты	250	420
Зарплата с отчислениями в социальные фонды	260	530
Амортизация	280	600
Прочие	46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)		

Проект № 2										
Показатели	**Вариант**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**0**
Плановая рентабельность по себестоимости, %	9	10	11	12	14	8	7	15	6	16
Вероятность получения плановой рентабельности	0,8	0,85	0,9	0,7	0,75	0,77	0,83	0,91	0,78	0,86
Вероятность потери плановой рентабельности	0,2	0,15	0,1	0,3	0,25	0,23	0,17	0,09	0,12	0,14

Проект № 2										
Показатели	**Вариант**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**0**
Плановая рентабельность по себестоимости, %	15	6	16	9	10	11	10	10	11	12
Вероятность получения плановой рентабельности	0,77	0,83	0,78	0,86	0,8	0,85	0,9	0,7	0,77	0,91
Вероятность потери	0,23	0,17	0,12	0,14	0,2	0,15	0,1	0,3	0,23	0,09

плановой рентабельности											

Задание №4. Построение и расчёт временных параметров и оптимизация сетевой модели по схеме «работа-вершина».

Построить диаграмму ежедневной потребности не расходуемых (трудовых) ресурсов по исходным данным таблицы 1. Выполните оптимизацию трудовых ресурсов за счет перераспределения и равномерного ежедневного их использования при выполнении работ, имеющих резервы времени. Определите величину их сокращения после оптимизации.

Таблица 1. Исходные данные

Работа	**Предшествующие ей работы**	**Продолжительность работ, в днях**															**Ресурс, чел**
		Вариант															
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	11	12	13	14	15	
А	-	8	4	6	6	7	8	3	8	5	2	8	3	8	5	2	5
Б	-	6	6	8	8	4	6	2	5	3	2	6	2	5	3	2	5
В	А	6	3	2	2	4	4	6	8	8	7	4	6	8	8	7	6
Г	Б	8	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	6	5	4	6
Д	Б	2	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	2	4	6	4	5
Е	А; В	4	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	4	8	3	8	4
Ж	Г; Д	8	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	8	2	4	5	2
З	Е, Д	5	4	3	8	4	7	2	9	3	6	7	2	9	3	6	4

Задание №5. Построение и расчёт временных параметров сетевой модели по схеме «работа-дуга».

Составьте сетевую модель вида «работа-дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта

Работа	**Предшествующие ей работы**	**Продолжительность, в днях. Варианты.**														
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
А	-	4	6	6	7	8	8	8	5	2	3	8	8	8	6	5
Б	А	6	8	8	4	6	6	5	3	2	2	5	2	2	4	6
В	А	3	2	2	4	6	4	8	8	7	6	6	7	8	8	8
Г	Б	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	4	6	6	9

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях. Варианты.														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Д	Б; В	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	4	4	8	8	8
Е	А; В	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	8	8	5	2	2
Ж	Г; Д	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	4	6	6	7	8
З	Е, Ж	4	3	8	4	5	7	9	3	6	2	6	8	8	4	6

Задание №6. Построение сетевого график работ методом критического пути и PERT.

Разрабатывается проект по продаже эксклюзивных товаров. Администрация магазина озабочена тем, что покупатели будут обслуживаться недостаточно быстро. Предполагается, что процесс обслуживания будет выглядеть следующим образом:

Код работы	Название операции	Код предшествующей операции
А	Поступление покупателя	-
Б	Ожидание покупателем консультанта	А
В	Выяснение потребностей покупателя	А
Г	Формирование предложения консультантом	Б
Д	Анализ предложения покупателем	В,Г
Е	Выбор товара	В,Г
Ж	Примерка	Д
З	Заключительный выбор товара	Е
И	Упаковка и оплата товара на кассе	Ж,З
К	Уход покупателя	И

Экспертная оценка продолжительности обслуживания представлена в таблице

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t_i), мин.										Оптимистическая	Пессимистическая
	Вариант											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
А	10	10	5	5	10	5	5	10	5	5	3	20
Б	30	25	10	10	20	25	30	25	15	20	15	75
В	15	10	25	25	20	15	25	10	15	10	5	25
Г	20	20	10	10	15	15	10	5	10	5	15	30
Д	25	20	15	20	30	30	20	15	10	10	10	35

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t_i), мин.										Оптимистическая	Пессимистическая
	Вариант											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
Е	45	40	35	15	40	25	45	30	35	20	20	60
Ж	15	15	-	15	-	10	15	-	5	-	10	25
З	25	20	25	25	15	10	15	15	15	20	15	45
И	15	20	15	15	15	20	15	15	10	10	10	30
К	5	10	5	5	2	10	10	5	5	5	15	30

Задание:

1. Постройте сетевой график работ по наиболее вероятной продолжительности операций и определите критический путь.

2. Используя метод PERT, определите ожидаемую продолжительность (m_i) каждой операции, на основании полученных значений составьте новый вариант сетевого графика.

3. Определите среднеквадратическое отклонение продолжительности обслуживания покупателя $S=\sqrt{1/n\sum(t_i - m_i)^2}$.

4. Дайте предложения по снижению продолжительности обслуживания покупателя.

Задание №7. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (С=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i, мин.		
	№1	№2	№3
01	2	4	2
02	4	4	-
03	2	2	4
04	2	8	2

Сборка	Варианты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

Задание №8. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

Проект предусматривает производство партии изделий n - 50 шт. Изделие является сборочным. Нормы времени по операциям представлены в табл. 1. На самой длительной операции - два рабочих места (С=2). Режим работы – односменный. Длительность межоперационных перерывов - 20 мин. Естественные процессы (сушка, остывание и т.д.) не предусматриваются.

Таблица 1 –Техпроцесс изготовления изделия

Номер операции	**Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i, мин.**														
	№1			**№2**			**№3**								
01	2			4			2								
02	4			4			-								
03	2			2			4								
04	2			8			2								
Сборка	**Варианты**														
	1	2	3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Определить длительность (в сут.) технологического, производственного циклов и построить календарный график производства партии изделий проекта при последовательно-параллельном виде движения деталей.

Задание № 9. Установление целесообразности реструктуризации проектной деятельности

Организация выполняет проекты трех видов: А, Б и В. Спрос на проекты А и Б стабилен, на проект В снижается. У предприятия есть возможность заменить его на проект Г с более низкой ценой и переменными затратами. структура продаж (существующая и плановая продаж после замены проекта) представлена в табл. 1.

Таблица 1. Структура продаж проектов

Варианты	**Существующая структура продаж, %**			**Плановая структура продаж, %**		
	Вид проекта			**Вид проекта**		
	А	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**Г**
1	30	30	40	32	32	36
2	40	40	20	38	38	24
3	32	35	33	32	35	33

4	35	35	30	37	37	26
5	38	30	32	40	32	28
6	33	35	32	36	38	26
7	30	40	30	35	45	20
8	40	30	30	45	35	20
9	32	32	36	30	30	40
10	38	38	24	40	40	20
11	32	35	33	32	35	33
12	36	38	26	33	35	32
13	35	45	20	30	40	30
14	45	35	20	40	30	30
15	30	30	40	32	32	36

Определить влияние замены проектов на прибыль при объеме продаж 300 тыс. ден. ед. Постоянные затраты при обоих вариантах составляют 40 тыс. ден. ед. Цена и удельные переменные расходы проектов приведены в табл. 2.

Таблица 2. Цена и удельные переменные расходы проектов

Проект	**Цена проекта, ден. ед.,**	**Переменные затраты на один проект, ден. ед.,**
А	10	4
Б	16	6
В	24	16
Г	20	12

Задание № 10. Расчет показателей бизнес-процесса по техническому перевооружению производственных фондов.

Для выполнения проектов организация планирует осуществить в течение года бизнес процесс по техническому перевооружению производственных фондов. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли) приведен в таблице.

Таблица 1. Планируемый объем инвестиций и снижения затрат (увеличения прибыли)

Варианты	**Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.**	**Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.**
1	1200	1800
2	2000	2800
3	3000	4000
4	800	1400
5	700	1200
6	600	1100
7	850	1350
8	900	1500
9	1000	1800
10	1100	1800

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
11	1300	1900
12	1400	2000
13	1500	2500
14	1600	2500
15	500	800

Коэффициент износа оборудования принят равным 0,1. Рассчитайте чистый дисконтированный доход и срок окупаемости при норме дисконта 0,15. Результаты расчета сведите в таблицу 2.

Таблица 2 - Показатели технического перевооружения производства, тыс. руб.

№ п/п	Показатели, тыс. руб.	Период, год			
		0	1	2	3
1	Планируемое снижение затрат (увеличения прибыли)				
2	Налог на имущество 2,2% от стоимости имущества				
3	Налогооблагаемая прибыль				
4	Налог на прибыль				
5	Чистая прибыль				
6	Начисленный износ (амортизация)				
7	Эффект от операционной деятельности				
8	Эффект от инвестиционной деятельности				
9	Поток реальных денег				
10	Коэффициент дисконтирования (α_t)				
11	Дисконтированный поток реальных денег				
12	Накопленный дисконтированный поток реальных денег				

Примерные задания к ситуационному практикуму

Ситуационный практикум №1

Задание №1. Установление процесса отбора персонала.

Пронумеруйте цифрами от 1 до 9 операции процесса подбора персонала команды проекта, а также укажите исполнителя операции из числа: отдела кадров; линейных руководителей и других ответственных лиц.

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель
	Составление заявки на персонал	
	Определение источников найма персонала	
	Собеседование	
	Установление взаимодействий с источниками найма	

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель
	Разработка критериев отбора персонала	
	Проверка документов медицинского освидетельствования кандидатов на вакантные должности	
	Организация проведения конкурсов на замещение вакантных должностей	
	Проведение первичного инструктажа	
	Проведение инструктажа по пож. безопасности	

Задание №2. Установление последовательности этапов проведения совещания.

Эффективность производственных совещаний зависит от качества их подготовки. Подготовка совещаний включает в себя ряд последовательных этапов. Пронумеруйте цифрами от 1 до 6 последовательность подготовки совещания.

Содержание этапа	Номер этапа
Определение участников совещания и их ролей	
Информирование участников	
Формулировка целей совещания	
Анализ ситуации и постановка задач для совещания	
Определение регламента, методов и процедур принятия решения	
Предоставление помещения	

Задание №3. Установление важности качеств руководителя в процессе управления проектами.

Проранжируйте следующие качества руководителя, необходимые для принятия управленческих решений, и прокомментируйте свой выбор:

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	Умение выделить суть основных взаимосвязей проблемы проекта	
	Смелость отклонять стандартные методы решения проблемы и искать новые, оригинальные	
	Видеть дальше непосредственно данной сложившейся ситуации	
	Предложить новый вариант реорганизации элементов для иного функционирования проекта	
	Предвидеть несколько различных вариантов проектов и выбирать наиболее эффективный	
	Переключаться с одной зрительной модели	

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	на другую, заложенную в том же образе проекта	
	Иметь чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено	
	Предвидеть последствия принимаемых решений	

Ситуационный практикум №2

Задание №1 Установление ответственных лиц за разработку регламентирующих документов проекта

Из приведенных ниже документов определите структурные подразделения, которые несут ответственность за их разработку.

Регламентирующие документы	
Проектно-сметная документация	
Штатное расписание	
Правила внутреннего трудового распорядка	
Нормы амортизационных отчислений	
Положение об оплате труда	
Маркетинговый план	
Налоговая политика	
Календарный план-график выполнения проекта	
Должностные инструкции персонала проекта	
План-график ремонта оборудования	
Положение об обучении и повышении квалификации персонала проекта	
Положение о документообороте организации	
Положение о проведении конкурсов на поставку сырья и материалов	
Нормы командировочных расходов	

Задание №2. Принятие решений по установлению типа организационной структуры.

Необходимо определить тип организационной структуры управления организацией.

1. Организация разрабатывает проекты в нескольких районах города. Выручка от продаж проектов в общем объеме продаж организации составляет 75%.

2. Организация разрабатывает проекты по модификации трех видов товара широкого потребления. Планируется запустить линию по их производству.

Задание №3. Установление функций управления проектами.

На основании характеристики общих задач управления, а также

результатов проектов определите соответствующую функцию управления проектами: прогнозирование и планирование; организация; координация и регулирование; мотивация; контроль, учет, анализ.

Общие задачи управления	Результаты (решения)	Функция
1. Обоснование темпов планомерного развития организации	Планы по разработке и реализации проекта	
2. Количественная и качественная оценка, а также учет результатов работы.	Акт ревизий, проверок проекта	
3. Установление взаимодействия, согласований действий работников проекта	Положения о работе членов команды проекта. График работы и распорядка дня структурных подразделений предприятия.	
4.Образование структурных подразделений системы управления, установление связи между объектом и субъектом управления	Структура управления проектом. Штатное расписание проекта.	
5. Создание условий для эффективной, творческой работы и поддержание постоянной заинтересованности в результатах труда	Положение об оплате труда, о премировании, коллективный договор	

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и основные определения проекта, программы и портфеля.
2. Классификация проектов. Цель, миссия, разработка и реализация стратегии проекта.
3. Жизненный цикл, результаты, окружающая среда и участники проекта.
4. Категории эффективности проекта.
5. Технико-экономические обоснование проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.).
6. Организационная структура управления проектами и ее виды.
7. Сущность и процессная концепция управления проектами. Основные категории управления проектами.
8. Содержание процессов инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
9. Структурная декомпозиция работ: понятие, порядок осуществления, форма предоставления результатов.
10. Содержание функций управления проектами.
11. Управление интеграцией, предметной областью и временем (сроками) проекта.
12. Основные этапы и порядок разработки технологических и продуктовых инноваций.
13. Управление стоимостью проекта: планирование и контроль доходов и расходов (по статьям или по элементам).
14. Управление материальными ресурсами проекта.
15. Управление трудовыми ресурсами.
16. Управление рисками, качеством, информацией и коммуникациями.
17. Организация работ по выполнению проекта: управление работами, изменениями и содержанием (администрирование) проекта.
18. Экстенсивный и интенсивный пути ресурсных изменений проекта. Управление расписанием и стоимостью проекта.
19. Контроль работ проекта.
20. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов.
21. Технологическая и производственная себестоимость проекта.

22. Последовательный, параллельно- последовательный и параллельный вид выполнения операций.

23. Расчет длительности производственного процесса.

24. Понятие, основные цели и задачи бизнес планирования, содержание, основные функции и классификация бизнес планов.

25. Структура и содержание основных разделов бизнес-плана.

26. Сетевое и календарное планирование: расчет временных параметров и построение графиков.

27. Управление рисками проекта: определение, классификация, идентификация, анализ, мониторинг и контроль рисков.

28. Управление персоналом в проекте: принципы формирования команды, мотивация участников проекта, личность руководителя проекта и лидерство.

29. Государственная регистрация и постановка юридических лиц на учет.

30. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.

Задания 2 типа

1. Какая существует взаимосвязь между проектом, программой и портфелем проектов?

2. В чем заключается взаимосвязь стратегического анализа, разработки миссии, целей и стратегии проекта?

3. В чем заключаются противоречия в интересах основных участников проекта и как это отражается на выполнение проекта. Приведите примеры.

4. В чем заключаются достоинства и недостатки организационных структур управления проектами. Приведите примеры проектов и структур.

5. Чем различается разработка проектов технологических (процессных) инноваций от проектов продуктовых инноваций. Приведите пример.

6. Какими временными параметрами сетевого графика отражается взаимосвязь начала и окончания выполнения работ проекта?

7. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-вершина».

8. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-стрелка».

9. Какие факторы и каким образом влияют на продолжительность проекта?

10. В чем заключается оптимизация ежедневной потребности расходуемых ресурсов за счет резервов времени работ.

11. Каким образом оказывает влияние изменения затрат на цену и рентабельность проекта. Покажите на примере отдельных элементов затрат.

12. На каких принципах осуществляется формирование цены, прибыли и рентабельности проекта.

13. Обоснование окупаемости инвестиций проекта.

14. Опишите методы определения потребности в механизмах и производственной площадях.

15. Опишите принципы формирования команды проекта.

16. Опишите методы определения состава и численности работников проекта.

17. В чем заключаются особенности установления трудоемкости работ проекта различными методами.

18. В чем заключается взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ?

19. В чём заключается технико-экономическое обоснование проекта? Приведите пример.

20. Как с помощью статистических методов оцениваются проекты по степени риска и какие методы позволяют снизить риски.

21. Какие факторы влияют на эффективность работы команды проекта?

22. Какими личностными качествами должен обладать эффективный руководитель проекта?

23. В чем заключается разница в разработке сетевого графика с использованием вероятностных временных параметров по методу PERT и методом критического пути. Покажите на примере выполнения 4-5 работ.

24. Опишите порядок оптимизации ежедневной потребности трудовых ресурсов за счет резервов времени работ. Приведите пример.

25. В чем заключается различие в расчете длительности последовательного, параллельно-последовательного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

26. В чем заключается различие в расчете длительности параллельно-последовательного и параллельного вида выполнения операций. Покажите на графиках.

27. В чем состоят различия ведения проектной деятельности в форме общества с ограниченной ответственностью и индивидуального предпринимателя.

28. В чем заключается различие в расчете параметров однопредметной поточной линии и многопредметной поточной линии.

29. С помощью каких методов осуществляется оценка внешней и внутренней среды относительно развития направлений проектной деятельности? Приведите 2-3 ситуации и укажите методы оценки.

30. Какие функции по управлению проектами должны выполнять персональные компьютеры и локальные системы.

Задания 3 типа

Задание №1. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме

«работа-вершина», построить диаграммы потребности в расходуемых ресурсах.

Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет смещения работ в пределах резерва времени.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	А	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б; В	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	2	2

Задание №2. Рассматриваются два варианта проекта, которые планируется выполнить в течении года..

Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		250	420
Зарплата		220	480
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Стоимость оборудования		2 000	1800
Стоимость здания		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Цена		1000	1800
Прибыль			
Рентабельность по себестоимости, %			

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, рентабельность по себестоимости и выбрать наиболее эффективный вариант.

Задание №3. Составьте сетевую модель вида «Работа-Дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях
А	-	4

Б	А	6
В	А	3
Г	Б	4
Д	Б; В	7
Е	А; В	8
Ж	Г; Д	2
З	Е, Ж	4

Задание №4. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы ежедневной потребности в расходуемых ресурсах. Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет сочетания «смещения» работ и «растягивания» работ в пределах резерва времени. Построить оптимизационный график ежедневной потребности в расходуемых ресурсах.

Работа	**Предшествующие ей работы**	**Продолжительность, в днях**	**Ресурс расходуемый, единиц**
А	-	4	5
Б	-	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	5	2
З	Е, Д	3	3

Задание №5. Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		**Проект**	
		№ 1	**№ 2**
Материальные затраты		2250	4200
Трудоемкость работ, нормо-час.		1800	3000
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект	
	№ 1	№ 2
Рентабельность по себестоимости, %	10	10
Прибыль		
Цена проекта		

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо–час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить зарплату, отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант проекта для подрядной организации.

Задание №6. Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта. Продолжительность выполнения проекта - 3 месяца. Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) представлены в таблице:

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени	Объем работ (ед.)	Нормы времени
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо–час. работ №1-№3; 380 руб.. работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б

– 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Цифровая трансформация»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Цифровая трансформация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1011.

Изучение дисциплины «Цифровая трансформация» ориентировано на обучение основам технологий цифровых трансформации бизнеса и государства, с раскрытием проблемной области цифровых платформ, сквозных технологий, управления проектами цифровой трансформации. Также дисциплина развивает ряд компетенций, позволяющих обучающимся получить представления по использованию российских программах продуктов в стратегиях цифровой трансформации российских предприятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических знаний, необходимых для профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации экономики и общества.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о базовых понятиях цифровой трансформации, сквозных технологиях и стратегиях цифровой трансформации в различны сферах;
- сформировать умения анализировать экосистемы организаций и стратегии цифровой трансформации;
- сформировать практический опыт использования российского программного обеспечения, применяемых в дорожных картах стратегий цифровой трансформации российских компаний.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1**	УК-1.1 Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	Цифровые сервисы для взаимодействии с другими людьми для решения учебных задач	Использовать цифровые сервисы для взаимодействия с другими людьми для решения учебных задач	Использования цифровых сервисов и программных продуктов для взаимодействии с другими людьми для решения учебных задач	Контактная работа: Лекции Лабораторные практикумы Самостоятельная работа
		УК-1.3 Генерирует новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Методы анализа профессиональной информации	Использовать прикладное программное обеспечение для анализа информации	Анализа описаний цифровых платформ и экосистем	
		УК-1.4 Находит источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования	Цифровые сервисы для поиска профессиональной информации	Использовать цифровые сервисы для поиска профессиональной информации	Использования цифровых сервисы и программных продуктов для поиска профессиональной информации	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		полученной информации для решения задач				
		УК-1.5 Находит, критически оценивает информацию, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Источники профессиональной информации	Извлекать данные из источников информации	Использования цифровых сервисов и программных продуктов для поиска и преобразования информации	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10**	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике	Предпосылки цифровой трансформации	Выявлять тенденции цифровой трансформации	Анализа стратегий цифровой трансформации организаций	Контактная работа: Лекции Лабораторные практикумы Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Цифровая трансформация мира	4									7	Реферат/16
Тема 2. Цифровая трансформация бизнеса	4					4				7	Отчет по лабораторному практикуму №1/12
Тема 3. Сквозные технологии	6					4				7	Отчет по лабораторному практикуму №2/12
Тема 4. Цифровая трансформация в контексте импортозамещения	5					11				13	Отчет по лабораторному практикуму №3-7/60
Всего:	**19**					**19**				**34**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Цифровая трансформация мира	2									16	Реферат/16
Тема 2. Цифровая трансформация бизнеса						2				16	Отчет по лабораторному практикуму №1/12
Тема 3. Сквозные технологии	2									16	Отчет по лабораторному практикуму №2/12
Тема 4. Цифровая трансформация в контексте импортозамещения						2				16	Отчет по лабораторному практикуму №3-7/60
Всего:	**4**					**4**				**64**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Цифровая трансформация мира

Цифровизация, индустрия 4.0 и цифровая экономика, предпосылки цифровой трансформации. Государство как платформа

Тема 2. Цифровая трансформация бизнеса

Основные понятия и модель цифровой трансформации. Технологические тренды. Стратегические активы цифровой трансформации.

Тема 3. Сквозные технологии

Искусственный интеллект. 5G. Интернет вещей. Квантовые технологии. Виртуальная и дополненная реальность. ИТ-инфраструктура

Тема 4. Цифровая трансформация в контексте импортозамещения

Цифровая трансформация и импортозамещение технологий в организациях. Импортозамещение и развитие ИКТ в Российской Федерации. Перспективы и проблемы разработки и внедрения российского программно-аппаратного обеспечения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, лабораторный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения практикума.

1. Получение задания и рекомендаций к выполнению практикума.
2. Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума.
3. Выполнение заданий практикума.
4. Подготовка отчета в соответствии с требованиями.
5. Сдача отчета преподавателю.

В ходе выполнения практикума необходимо следовать технологическим инструкциям, использовать материал лекций, рекомендованных учебников, источников интернета, активно использовать помощь преподавателя на занятии.

Требования к оформлению результатов практикумов (отчет).

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, минимум текстовых элементов, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по написанию реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся

включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Цифровая трансформация мира	Государство как платформа	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка реферата	Реферат
Тема 2. Цифровая трансформация бизнеса	Стратегические активы цифровой трансформации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по лабораторному практикуму
Тема 3. Сквозные технологии	ИТ-инфраструктура	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к лабораторному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по лабораторному практикуму
Тема 4. Цифровая трансформация в контексте импортозамещения	Перспективы и проблемы разработки и внедрения российского программно-аппаратного обеспечения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к лабораторным практикумам, подготовка отчетов по практикумам	Отчеты по лабораторным практикумам

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Цифровая трансформация экономики : учебное пособие / В. И. Абрамов, Н. Л. Акулова, Е. В. Анисов [и др.] ; под редакцией В. И.

Абрамова, О. Л. Головина. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-7262-2647-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116430.html

2. Анисифоров, А. Б. Основы цифровой трансформации бизнеса : учебное пособие / А. Б. Анисифоров, О. В. Ростова, О. А. Балабнева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-7422-8314-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142997.html

Дополнительная литература:

1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 214 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720297

2. Архитектура предприятия и цифровая трансформация : учебное пособие / И. В. Ильин, А. А. Лепехин, А. Д. Борреманс [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-7422-7661-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128639.html

3. Барнагян, В. С. Менеджмент и цифровые трансформации : учебное пособие : [16+] / В. С. Барнагян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700206

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
2.	Информационно-аналитический портал по компьютерной тематике	https://habr.com/ru/
5.	МТС: связь и экосистема цифровых сервисов	https://moskva.mts.ru/
6.	Официальный сайт UBER	https://support-uber.com/
7.	Портал «Открытое образование»	https://openedu.ru/
10	Федеральный закон от 26.07.2017 N 187-ФЗ "О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации"	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220885/

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
11	Альт Образование 10.0. Документация. Руководство пользователя	https://docs.altlinux.org/ru-RU/alt-education/10.0/html/alt-education/index.html
14	База знаний о РЕД ОС	https://redos.red-soft.ru/base/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

компьютеры для обучающихся.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y

3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Лабораторный практикум	12-10 /60-40– работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		комплектующие, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 9-7 /39-20– работа и отчет выполнены в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, правильно определены соответствующие спецификации, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, правильно выбраны совместимые комплектующие, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; 6-5/19-10 – работа и отчет выполнены в срок, в основном самостоятельно, использованы соответствующие формулы; определены соответствующие спецификации, имеются ошибки в расчетах; выбраны совместимые комплектующие необходимые, выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы; 4-1 /9-1– обучающийся подготовил работу и отчет несамостоятельно или не завершил в срок, описание спецификации содержит незначительные ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.
2.	Реферат	16 – грамотное использование компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 11 – грамотное использование компьютерной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 7 – грамотное использование компьютерной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания к лабораторным практикумам

Лабораторный практикум № 1. Цифровая трансформация Росстата

Проанализируйте материал на сайтах:

1. https://habr.com/ru/article/519100/
2. https://d-russia.ru/novyj-proekt-strategii-rosstata-deklariruet-perehod-ot-golyh-cifr-k-analizu-dannyh-glava-vedomstva.html
3. https://www.strana2020.ru/novosti/onlayn-igra-vserossiyskoy-perepisi-priznana-luchshey-na-konkurse-tagline-awards/
4. https://rosstat.gov.ru/strategy
5. https://www.tadviser.ru/index.php/Проект:Росстат_(Цифровая_аналитическая_платформа)

Задания:

1. Оцените степень и проблемы использования Big Data в российских IT на основе опроса Ассоциации больших данных (АБД). Какие преграды существуют для использования Big Data в малых организациях малого и среднего бизнес (МСП)? (1)

2. Выясните, в чем заключается переход Росстата в рамках стратегии до 2024 г. (2,4,5). Какие возможности обеспечивает использование технологии big data при проведении переписи населения?

3. Зарегистрируйтесь в онлайн-игре Росстата о переписи. Пройдите все уровни. Почему онлайн-игра о переписи признана лучшей на конкурсе Tagline Awards? (3)

Лабораторный практикум № 2. «Экосистема СБЕР»

Изучите материал на сайтах:

1. https://www.sber.ru
2. https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Экосистема_Сбербанка
3. https://www.rbc.ru/business/01/05/2021/608c29a49a7947e2aed7b9fe

Задания:

1. Изучите, какие сервисы входят в экосистему Сбера.
2. Выявите и определите основные партнерские связи, группы бизнес-системы, дайте характеристику партнерских организаций.
3. Установите связь финансовых потоков внутри бизнес-системы, логику и цель финансовых потоков.
4. Обозначьте стиль финансового поведения потребителей цифровых услуг и виртуальных продуктов.
5. Изучите кадровую политику партнеров экосистемы, влияние цифровой среды на компетенции трудовых ресурсов.
6. Изучите источники финансирования развития бизнес-системы, резервы роста бизнеса.
7. Определите основные риски бизнеса цифровой экосистемы, классифицируйте их.
8. Определите степень устойчивости экосистемы Сбера.
9. Оцените результативность экосистемы Сбера.

Лабораторный практикум № 3. Российские операционные системы. Базовые сведения, особенности и источники дистрибутива, графическое окружение

Целью работы является изучение базовых сведений о российской операционной системы Альт Образование 10.

Порядок выполнения работы

1) зарегистрироваться на образовательной платформе https://kurs.basealt.ru/my/ и записаться на курс Альт Образование 10 по ссылке https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89

2) изучить базовые сведение об операционной системе, особенности и источники дистрибутива

3) изучить графическое окружение

4) пройти мини-тест по ссылке https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89 по теме «Компания Базальт СПО и Альт Образование 10: базовые сведения. Графическое окружение ОС Альт Образование 10»

Лабораторный практикум № 4. Российские операционные системы. Начало работы и интерфейс Альт Образование 10

Целью работы является изучение старта и интерфейса российской операционной системы Альт Образование.

Порядок выполнения работы

1) изучить процедуры запуска операционной системе, переключения пользователей

2) изучить элементы рабочего стола

3) изучить работу с окнами приложений и пользовательские настройки

4) пройти мини-тест по ссылке https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89 по теме «Начало работы и интерфейс Альт Образование 10 (рабочий стол)»

Лабораторный практикум № 5. Российские операционные системы. Файлы и файловые операции в Альт Образование 10

Целью работы является изучение файловых операций в российской операционной системе Альт Образование.

Порядок выполнения работы

1) изучить файловый менеджер «Thunar»Лекция

2) изучить стандарт организации дерева каталогов в ОС АльтЛекция

3) изучить работу с каталогами, файлами «Корзиной»

4) пройти мини-тест по ссылке https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89 по теме «Файлы и файловые операции»

5) изучить Браузер Chromium

6) изучить Почтовый клиент Mozilla Thunderbird

7) изучить Клиент служб обмена мгновенными сообщениями

8) пройти мини-тест по теме «Интернет-приложения в составе Альт Образование» по ссылке https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89

Лабораторный практикум № 6. Российские операционные системы. Стандартные и системные приложения в Альт Образование 10

Целью работы является изучение стандартных и системных приложений в российской операционной системе Альт Образование.

Порядок выполнения работы – изучить:

1. Программу просмотра изображений «Ristretto»
2. Текстовый редактор Mousepad
3. Калькулятор
4. Менеджер архивов

5. Просмотрщик pdf и djvu-документов
6. Создание снимков экрана
7. Средства поиска
8. Воспроизведение аудио и видео файлов
9. Системный монитор
10. Терминал среды XFCE
11. Пройти Мини-тест по теме «Стандартные и системные приложения для ежедневной работы» по ссылке https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89

Лабораторный практикум № 7. Российские операционные системы. Офисные приложения в Альт Образование 10

Целью работы является изучение офисных приложений в российской операционной системе Альт Образование.

Порядок выполнения работы – изучить:

1. LibreOffice WriterЛекция
2. LibreOffice CalcЛекция
3. Пример таблицы с даннымиФайл
4. LibreOffice ImpressЛекция
5. LibreOffice DrawЛекция
6. LibreOffice BaseЛекция
7. Пример таблицы для базы данныхФайл Электронная таблица OpenDocument, 27.3Кбайт
8. LibreOffice MathЛекция
9. Выполнить Мини-тест по теме «Офисные приложения» по ссылке https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=89

Примерные темы рефератов:

1. Источники больших данных
2. Алгоритмы поиска и искусственный интеллект
3. Методы извлечения, представления и обработки знаний.
4. Интеллектуальный анализ данных.
5. Машинная обработка естественного языка.
6. Роботизация
7. Машинное обучение.
8. Искусственные нейронные сети.
9. Экспертные системы.
10. Квантовые технологии
11. Искусственный интеллект и информационная безопасность
12. 3D-печать
13. Блокчейн
14. Умное производство
15. Интернет вещей
16. Промышленный интернет
17. Робототехника
18. Голосовые помощники

19. Государственные цифровые платформы
20. Компетенции цифровой экономики

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90–100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70–89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50–69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Какие системы обработки информации принято называть «системами искусственного интеллекта (СИИ)»?
2. Что такое «знания» и чем они отличаются от «данных»?
3. Назовите основные способы представления знаний в СИИ.
4. 5G и его влияние на бизнес стратегии телекоммуникационных компаний
5. Интернет вещей: становление и развитие
6. Квантовые технологии
7. Основные классы систем искусственного интеллекта.
8. Структура экспертной системы.
9. Технология создания экспертной системы.
10. Роль экспертов при создании экспертной системы.

11. Виртуальная реальность и дополненная реальность

12. Применение экспертных систем в финансово-экономической сфере.

13. Нейронная сеть. Основные понятия.

14. Блокчейн. Основные понятия

15. Робототехника

16. Роль инженеров по знаниям при создании экспертной системы.

17. Назовите предпосылки цифровой трансформации

18. Опишите концепцию государства как платформа

19. Приведите примеры цифровых сервисов, основанных на СИИ

20. Приведите примеры цифровых платформ

21. Перечислите основных российских разработчиков аппаратного обеспечения и их продукты.

22. Перечислите основных российских разработчиков прикладного программного обеспечения и их кейсы по внедрению.

23. Перечислите основных российских разработчиков операционных систем и их кейсы по внедрению.

24. Каким требованиям должны удовлетворять аппаратные средства для приобретения их государственными компаниями и ведомствами.

25. Перечислите операционные системы и их разработчиков, которые могут использоваться в российских госслужбах для работы с государственной тайной и информацией "особо секретно".

Задания 2 типа

1. Назовите основные методы извлечения, представления и обработки знаний. Обоснуйте ответ.

2. На какие типы подразделяются в настоящее время системы искусственного интеллекта, функционирующие на принципах новой информационной технологии? Обоснуйте ответ.

3. В чем состоит главное назначение инженерии знаний? Обоснуйте ответ.

4. С каким объектом изучения тесно связаны термины «интеллект» и «информатика»? Обоснуйте ответ.

5. Какими характерными особенностями обладают системы искусственного интеллекта? Обоснуйте ответ.

6. Как называется область информационной технологии, изучающая методы превращения знаний в объект обработки на компьютере? Обоснуйте ответ.

7. Как называется искусственная система, имитирующая решение человеком сложных задач в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте ответ.

8. Назовите примеры использования искусственного интеллекта в корпоративной среде. Обоснуйте ответ.

9. Назовите примеры использования искусственного интеллекта в образовательной среде. Обоснуйте ответ.

10. Назовите примеры использования искусственного интеллекта в

государственных сервисах. Обоснуйте ответ.

11. Как развитие 5G может повлиять на рынок услуг и средств связи?
12. Как политика импортозамещения влияет на стратегии цифровой трансформации организаций малого и среднего бизнеса?
13. Как политика импортозамещения влияет на стратегии цифровой трансформации организаций крупного бизнеса?
14. Какие организации относятся к системообразующим?
15. Что относится к объектам критической информационной инфраструктуры?
16. Какие компетенции необходимы, для реализации проектов цифровой трансформации на предприятии?
17. Опишите понятие цифровое лидерство.
18. Как политика импортозамещения влияет на стратегии цифровой трансформации государственных структур?
19. Поясните термин государство как платформа.
20. Перечислите основные нормативно-правовые акты РФ, определяющие цифровую трансформацию государственного управления и их основные положения
21. Перечислите составляющие экосистемы государственных коммуникаций.
22. Какие информационные системы разрешается использовать в составе значимых объектов критической информационной инфраструктуры?
23. Перечислите основные нормативно-правовые акты РФ, определяющие объекты критической информационной инфраструктуры
24. Особенности кадровой политики при реализации стратегии цифровой трансформации предприятия
25. Как стратегия цифровой трансформации влияет на рынок труда?

Задания 3 типа

Задание 1.

Описать состав экосистемы Сбер

Задание 2.

Описать состав экосистемы МТС

Задание № 3.

Описать состав экосистемы «Госуслуги»

Задание № 4.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации системообразующего предприятия

Задание № 5.

Привести пример дорожной карты цифровой трансформации государственного предприятия или предприятия с государственным

участием

Задание № 6.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации промышленного предприятия

Задание № 7.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации медицинского учреждения

Задание № 8

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации образовательного учреждения

Задание № 9.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации транспортного предприятия

Задание № 10.

Представить пример дорожной карты цифровой трансформации образовательного учреждения

Задание № 11.

Опишите основные технологические этапы разработки экспертных систем: идентификацию, концептуализацию, формализацию, выполнение, тестирование, опытную эксплуатацию. Отобразите эти этапы в виде ряда технологических операций, используя графический онлайн-редактор.

Задание № 12.

Приведите пример использования интеллектуальных помощников как элемента цифровой трансформации бизнеса

Задание № 13.

Приведите пример использования искусственного интеллекта как элемента цифровой трансформации бизнеса

Задание № 14.

Приведите пример использования сквозных технологий в цифровой трансформации бизнеса

Задание № 15.

Приведите пример использования сквозных технологий в цифровой трансформации бизнеса

Задание № 16.

Приведите пример экономического эффекта от цифровой

трансформации бизнеса

Задание № 17.

Приведите пример социального эффекта от цифровой трансформации бизнеса

Задание № 18.

Приведите известные вам примеры применения интеллектуальных систем в здравоохранении.

Задание № 19.

Приведите известные вам примеры применения интеллектуальных экспертных систем в области образования.

Задание № 20.

Опишите проблемы внедрения российского программного обеспечения на промышленных высокотехнологичных предприятиях.

Задание № 21.

Опишите проблемы внедрения российского программного обеспечения в образовательных организациях.

Задание № 22.

Опишите проблемы внедрения российского программного обеспечения в образовательных организациях.

Задание № 23.

Облачные технологии в стратегиях трансформации предприятий.

Задание № 24.

Опишите проблемы и перспективы интернета вещей.

Задание № 25.

Опишите проблемы внедрения промышленного интернета.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Финансовая грамотность» ориентирована на получение обучающимися знаний о современных финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, о возможностях в сфере управления личными финансами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование базовых основ экономического мышления и финансового поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к экономической жизни в общества.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание механизма и принципов функционирования финансовых рынков, а также понимание прав и возможностей индивида в финансовой сфере;
- научиться находить требуемую финансовую информацию, анализировать ее на полученном уровне подготовки и использовать для принятия необходимых финансовых решений;
- сформировать знания, умения и практический опыт постановки тактических и стратегических целей при управлении личными финансами;
- научиться применять в практической деятельности основные финансовые инструменты и продукты в целях управления личными финансами;
- сформировать навыки решения практических финансовых задач при подборе альтернативных вариантов достижения целей управления личными финансами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10**	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовые инструменты для управления личными финансами	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, как экономического агента	личного экономического и финансового планирования, составления личного бюджета для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Деньги как основа финансов	2			2						5	Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 2. Личные финансы	2			2						5	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи	2			2						5	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи	4			2						5	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.	4		4							5	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 6 Пенсионная система и страхование	2		7							4	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 7. Налоговая система и налоги	3									5	
Всего:	**19**		**11**	**8**						**34**	**100 (ТКУ 60+ПА 40)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Деньги как основа финансов	2			2						9	Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 2. Личные финансы										9	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи										9	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи										9	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.	2		2							9	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 6 Пенсионная система и страхование										9	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 7. Налоговая система и налоги										10	
Всего:	**4**		**2**	**2**						**64**	**100 (ТКУ 60+ПА 40)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Деньги как основа финансов.

Происхождение денег. Сущность денег как экономической категории. Функции денег, их эволюция и современное проявление. Виды современных денег, их свойства и характеристика. Мировые деньги: их сущность и виды. Современные мировые деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Кредитные деньги, их сущность и особенности. Виды кредитных денег: векселя, банкноты, чеки, электронные деньги. Роль денег в цифровой экономике. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы.

Тема 2. Личные финансы.

Доходы домохозяйств, источники и виды семейных доходов. Номинальные и реальные доходы. Особенности доходов отдельных групп населения. Потребности человека и соотношение потребностей и желаний. Основные статьи расходов семьи. Личные финансы и личный бюджет: личные активы и пассивы. Цели и возможности личного финансового планирования. Личный финансовый план: его виды, соотношение потребностей и желаний. Вредные финансовые привычки. Финансовые оценки и контроль личных расходов. Инструменты контроля личных расходов. Личные финансовые консультанты. Защита прав потребителей при продаже товара, выполнении работ, оказании услуг. Виды ответственности за нарушение прав потребителей. Способы защиты и восстановления нарушенных финансовых прав потребителей. Финансовое поведение во время кризиса.

Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи.

Банковская система и ее участники. Коммерческие банки и их функции. Проценты. Банковские карты. Цели и виды сбережений. Виды депозитов и их преимущества и недостатки. Условия открытия вклада. Способы начисления процентов по депозитам. Простые и сложные проценты. Номинальный и реальный проценты. Государственная система страхования вкладов. Валюта, валютный курс и валютные счета. Драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Критерии надежности банка. Система страхования вкладов.

Кредиты: сущность и основные принципы. Виды и характеристики кредитных продуктов. Кредитный договор. Кредитная история. Кредитная карта. Кредитный лимит. Проценты по кредиту. Скрытые проценты. Ипотека, потребительское кредитование, автокредитование. Критерии выбора банка для кредитования. Проблемы выплаты кредита.

Рефинансирование кредита.

Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи.

Инвестиции и инвестирование. Виды инвесторов на рынке. Виды и цели инвестиций. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель, инвестиционные продукты, диверсификация инвестиционного портфеля, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования. Инвестиции в ценные бумаги: возможности и риски. Расчет доходности инвестиций. Сравнение доходности и риска вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты. Закон «О защите прав инвесторов на рынке ценных бумаг».

Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.

Фондовый рынок и его функции. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: брокер, дилер, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления. Виды ценных бумаг: акции, облигации коммерческие и государственные, векселя, паи, производные ценные бумаги. Депозитные сертификаты. Риски и преимущества различных видов ценных бумаг. Особенности российского рынка ценных бумаг. Риски в мире финансов.

Тема 6. Пенсионная система и страхование

Пенсионная система: ее цели и типы. Сущность и виды пенсий. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости. Пенсионный возраст, трудовой стаж, время выхода на пенсию, размер заработной платы («белая» и «серая» зарплата). Программы пенсионного обеспечения в РФ. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Риски формирования пенсионных накоплений.

Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России. Обязательное и добровольное страхование. Имущественное страхование. Личное страхование. Страхование личной ответственности. Виды страховых продуктов на российском рынке. Страховая сумма, страховая стоимость страховой случай, страховая выплата, страховая премия, франшиза. Особенности выбора страховой компании. Действия при наступлении страхового случая.

Тема 7. Налоговая система и налоги

Налоги как источник доходов государственного бюджета. Налоговая система: функции и принципы. Виды налогов: прямые и косвенные (НДС, акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж), аккордные и подоходные. Объекты и субъекты налогообложения.

Ставки налогообложения. Налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические рекомендации по выполнению ситуационных практикумов.

Ситуационные практикумы (кейс-метод, кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и др. ситуаций.

Ситуационные практикумы задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе выполнения ситуационного практикума обучающиеся должны проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейс-задания базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Порядок проведения ситуационного практикума:

1. *Этап погружения в совместную деятельность*. Текст практикума может быть выдан обучающимся до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание обучающимися материала и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе практикума, и она соотносится с соответствующим разделом курса.

2. *Этап организации совместной деятельности по решению проблемы.* Деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

В случае групповой работы, обучающиеся распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы.

Выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается, как содержательная сторона решения, так и техника презентации, и эффективность использования технических средств. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию, затем завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании

материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Деньги как основа финансов	Мировые деньги: их сущность и виды. Современные мировые деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Роль денег в цифровой экономике. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета	Отчет по ситуационному практикуму
Тема 2. Личные финансы	Доходы домохозяйств, источники и виды семейных доходов. Номинальные и реальные доходы. Личные финансы и личный бюджет: личные активы и пассивы. Личный финансовый план: его виды, соотношение потребностей и желаний. Финансовые оценки и контроль личных расходов. Личные финансовые консультанты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета	Отчет по ситуационному практикуму
Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи	Банковская система и ее участники. Коммерческие банки, их функции. Банковские карты. Цели и виды	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к	Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	сбережений. Способы начисления процентов по депозитам. Простые и сложные проценты. Номинальный и реальный проценты. Система страхования вкладов. Валюта, валютный курс и валютные счета. Драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Кредиты: сущность и основные принципы. Виды и характеристики кредитных продуктов.	ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	
Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи	Инвестиции и инвестирование. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель, инвестиционные продукты, диверсификация инвестиционного портфеля, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования. Инвестиции в ценные бумаги: возможности и риски. Расчет доходности инвестиций.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.	Депозитные сертификаты. Риски и преимущества различных видов ценных бумаг. Особенности российского рынка	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	ценных бумаг. Риски в мире финансов.	решению задач, подготовка отчета	
Тема 6 Пенсионная система и страхование	Пенсионная система: ее цели и типы. Сущность и виды пенсий. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России. Виды страхования и страховых продуктов на российском рынке. Страховая сумма, страховая стоимость страховой случай, страховая выплата, страховая премия, франшиза. Особенности выбора страховой компании. Действия при наступлении страхового случая.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Налоговая система и налоги	Налоги как источник доходов государственного бюджета. Налоговая система: функции и принципы. Виды налогов: прямые и косвенные (НДС, акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж), аккордные и подоходные.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Елизарова Н.В. Финансовая грамотность: учебник / Елизарова Н.В. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1899-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127842.html

Дополнительная литература:

1. Лихолетова Н.В. Экономическая культура и основы финансовой грамотности : учебник / Лихолетова Н.В., Олейникова И.Н.. — Персиановский, Таганрог : Донской государственный аграрный университет, Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 258 с. — ISBN 978-5-9201-0159-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130730.html

2. Финансовая грамотность: учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика»: [16+] / Н. Г. Вовченко, Т. Ф. Романова, О. Б. Иванова, О. В. Андреева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет экономики и финансов, Кафедра финансов. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 90 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704701

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство экономического развития РФ	http://www.economy.gov.ru/
2.	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
3.	Московская биржа	https://www.moex.com/
4.	Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам России	http://www.fingramota.org/
5.	«Финграмота.com» – официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.	https://www.fingramota.com/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10-9 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 8-6– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 5 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Ситуационный практикум	10-6 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано 5-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к ситуационным практикумам:

Задание 1. Представьте, что вы владелец успешного ресторана, который пользуется большой популярностью в городе. Однажды вечером вы услышали новость о том, что по результатам торгов на Московской бирже курс доллара вырос и, скорее все□го, тенденция к повышению продолжится и дальше.

Вопросы:

1. Чем эта новость может грозить вашему бизнесу?
2. Что вы можете предложить в такой ситуации для снижения негативных последствий для своего бизнеса?
3. Как вы поступите?

Задание 2. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг (список) крупнейших российских банков (http://raexpert.ru/ratings/bank/monthly/).

Изучите сайты пяти крупнейших банков по величине активов и начните заполнять таблицу. Затем зайдите на сайты банков, которые занимают 401—405-е места в рейтинге, и заполните таблицу полностью. Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

Задание 3. Вы с друзьями создали мобильную кофейню, которая реализует кофе с автомобиля, и это позволяет вам продавать кофе в наиболее популярных местах города. Бизнес идёт очень успешно, и вы торгуете кофе уже на трёх автомобилях в разных частях города. Покупатели пишут хвалебные отзывы на ваших страницах в социальных сетях и считают, что вы продаёте очень качественный кофе по доступной цене. Кофе вы покупаете оптом с московского склада, но поскольку хра□нить большие запасы негде, вы делаете закупки каждую не□делю. Однажды вы услышали по телевизору новости о том, что в Бразилии, вследствие страшного урагана в текущем году, урожай кофе будет минимальным и на мировой рынок не поступит.

Вопросы:

1. Опасна ли для вас данная новость?
2. Как может отразиться данная новость в отдалённом будущем на отзывах о вашей компании в социальных сетях?
3. Что необходимо предпринять, чтобы минимизировать отрицательный эффект от данной новости (если он если он есть?)

Задание 4. Приведите примеры мошенничеств в сети Интернет, разделяя их по типам.

Тип 1. Мошенничество без умысла (безграмотность).

Тип 2. Профессиональное мошенничество с умыслом

Тип 3. Взломщики

Тип 4. Мошенничество с использованием фейков

Задание 5.

Изучите материал на сайтах:

1. Рейтинговое агентства «Эксперт РА» https://raexpert.ru/rankings/
2. Сбер-экосистема https://www.sberbank.com/ru/eco

4. Тинькофф Банк официальный сайт https://www.tinkoff.ru/
5. Банк ВТБ https://www.vtb.ru/

Задания:

1. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг крупнейших банков России. Посетите сайты трёх любых банков из этого списка. Найдите на их сайтах депозитный калькулятор и определите, какой банк позволит вам разместить ваши сбережения на наиболее выгодных условиях. Результат анализа предложений по депозитным вкладам представьте в табличной форме.

2. Проведите сравнительный анализ стратегии развития экосистем Сбербанка и Тинькофф Банка. Результат представьте в табличной форме.

3. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг крупнейших банков России. На сайтах крупнейших банков по величине активов найдите стоимость 1 грамма золота. Затем зайдите на сайты банков, которые занимают 301—305-е места в рейтинге, и заполните таблицу, сравнивая цену и условия операций с золотом. Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

Задание 6.

Изучите материал на сайтах:

1. https://internetboss.ru/strategii-investirovaniya/
2. Московская биржа https://www.moex.com/
3. Центральный банк России https://www.cbr.ru/
4. Тинькофф Банк официальный сайт https://www.tinkoff.ru
5. http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015

Задания:

1.Рассмотрите линейку инвестиционных продуктов, которые предлагает своим клиентам Тинькофф-инвестиции. Выберите наиболее привлекательные, обоснуйте свой выбор. Результат представьте в табличной форме и сделайте выводы.

2. Зайдите на сайт Центрального банка России по следующей ссылке: https://www.cbr.ru/explan/kol_invest/ (раздел «Субъекты рынка коллективных инвестиций»).

Найдите на странице документ «Реестр лицензий управляющих компаний инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов». Откройте этот документ, выберите в нём любые три управляющие компании, зайдите на их сайты и определите, какова величина надбавки при покупке паёв ПИФов под их управлением.

3. Зайдите на сайт Московской биржи, выберите из списка брокеров, которые имеют право осуществлять операции на фондовом рынке, любые три организации, изучите информацию, которую они предоставляют на сайте, и занесите сведения о них в таблицу.

Показатель	Брокер 1	Брокер 2	Брокер 3

Наименование			
Сайт			
Документы, оформляемые для брокерского обслуживания физического лица			
Стоимость брокерского обслуживания			

Выберите из таблицы брокера, услугами которого вы готовы воспользоваться. Объясните свой выбор.

4.На сайте http://besuccess.ru/spisok-finansovyx-piramid-2015 опубликован список действующих финансовых пирамид в 2016 г. Проведите анализ 2—3 компаний, представленных в рейтинге, на наличие признаков финансовой пирамиды. При анализе компаний необходимо пользоваться их официальными страницами (их электронные адреса указаны по вышеприведённой ссылке). Составьте краткий отчёт в виде таблицы.

Типовые задания к практикумам по решению задач:

Задача 1. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин после долгих поисков работы 1 марта текущего года наконец-то её нашёл. В первые два месяца заработная плата была установлена в размере 20 000 руб., далее она повысилась до 25 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 10 000 руб. Кроме того, обучаясь в очной бюджетной аспирантуре, на протяжении года он получал стипендию в размере 3500 руб. в месяц. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%

Задача 2. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 27 ноября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 100 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

Задача 3. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин в апреле текущего года приобрёл вёсельную лодку стоимостью 8000 руб., а в ноябре купил у соседа автомобиль стоимостью 300 000 руб. с двигателем мощностью 250 л. с., ставка транспортного налога установлена на уровне 75 руб. за 1 л. с.

Задача 4. Потребительский кредит на сумму 3000000 рублей открыт на два года по ставке 12,5 % годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных

взносов.

Задача 5. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,4 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 400 000 рублей, размещённый на 2 года.

Задача 6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 4,8 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 500 000 рублей, размещённый на год.

Задача 7. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 50 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 3000 рублей, из которых 46 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 4 млн. рублей прибыли. Определить сумму дивидендов на каждую акцию.

Задача 8. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 4000 руб., купленной с дисконтом 10%, если она была продана по номиналу через 4 года. Весь срок ее обращения составляет 6 лет, а купон 5 % годовых.

Задача 9. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 800 рублей при ставке дивиденда 25% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1200 рублей.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов ТКУ+ПА** -90 и более (зачтено) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (зачтено)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (зачтено)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (не зачтено)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскройте сущность доходов домохозяйств, их источники и виды семейных доходов.
2. Раскройте сущность личного финансового плана, его виды, соотношение потребностей и желаний. Как происходит планирование доходов?
3. Сущность и признаки классификации современных денег. Каковы в современных условиях функции денег, позволяющие их так называть?
4. Дайте характеристику целей и видов сбережений, способов начисления процентов по депозитам.
5. Раскройте экономическое содержание, принципы и формы кредита.
6. Охарактеризуйте экономическое содержание и виды ссудного процента.
7. Структура банковской системы РФ и роль ЦБ РФ в современной банковской системе.
8. Раскройте суть финансовой оценки и контроля личных расходов, роль личных финансовых консультантов.
9. Раскройте сущность налоговой системы: ее функции и принципы, виды налогов. Объекты и субъекты налогообложения.
10. Охарактеризуйте драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Почему покупка золота считается одним из надежных вложений денежных средств?
11. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.
12. Раскройте особенности электронной торговли ценными бумагами (в том числе Интернет-трейдинга) с точки зрения ее преимуществ и недостатков.
13. 13.Обыкновенные и привилегированные акции: отличия и сравнительные преимущества.
14. Эмитенты на рынке ценных бумаг и основные цели выпуска финансовых инструментов.
15. Раскройте преимущества листинга ценных бумаг на фондовой бирже для эмитентов и для потенциальных инвесторов.
16. Особенности деятельности брокеров, дилеров и управляющих.
17. Охарактеризуйте становление и развитие защиты прав

потребителей в России

18. Охарактеризуйте сущность и отличительные черты ценной бумаги как финансового инструмента.

19. Охарактеризуйте сущность и виды налогов.

20. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

21. Раскройте сущность кредитной политики коммерческого банка.

22. Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России.

23. Охарактеризуйте налоги как источник доходов государственного бюджета.

24. Дайте характеристику налоговой системы, раскройте ее функции и принципы.

25. Охарактеризуйте экономическую сущность и роль фондового рынка, его участники.

26. Дайте характеристику государственного и негосударственного пенсионного обеспечения.

27. Раскройте понятие риска, чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Охарактеризуйте основные способы управления рисками.

28. Охарактеризуйте виды страхования и страховых продуктов на российском рынке.

29. Сравните доходность и риск вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты.

30. Охарактеризуйте налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ, ИНН и налоговую декларацию.

31. Раскройте сущность пенсионной системы: ее цели и виды пенсий.

Задания 2 типа

1. С какими объективными причинами связана необходимость использования различных форм денег в настоящее время?

2. В чем состоит преимущество перехода от товарных денег к бумажным, а затем к электронным деньгам?

3. В чем состоят особенности электронных денег? Обоснуйте свою позицию.

4. Докажите, что современные виды денег имеют исключительно кредитную основу. Обоснуйте свою позицию.

5. В момент окончания срока обращения фьючерса его владелец, как и продавец, обязан совершить сделку. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

6. Назовите критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Обоснуйте свою позицию.

7. Охарактеризуйте современную систему рыночных процентных ставок в России. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают негативное влияние на уровень процентных ставок в настоящее время?

8. Назовите отличия центрального банка от коммерческого банка. Может ли Банк России предоставлять кредиты, кому и на каких условиях?

9. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.

10. Чем, по вашему мнению, обычно занимаются на рынке кредитные организации депозитного типа? Аргументируйте ответ.

11. Почему коммерческим банкам нужно соблюдать принципы кредитования? Аргументируйте ответ.

12. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.

13. Охарактеризуйте факторы, влияющие на доходность ценных бумаг. Из чего складывается доход по ценным бумагам, в чем отличие дохода (отдачи) от ценных бумаг и их доходности?

14. Какие ценные бумаги дают вам право требовать обозначенную в них доходность от компании? Аргументируйте ответ.

15. У вас в собственности находятся обыкновенные акции, облигации и векселя одной компании. Какие ценные бумаги дают вам право участвовать в управлении компанией? Аргументируйте ответ.

16. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском? Аргументируйте ответ.

17. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов? Ответ обоснуйте.

18. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то о какой инвестиционной стратегии идет речь? Аргументируйте ответ.

19. Назовите основные факторы, которые влияют на стоимость полиса имущественного страхования квартиры. Ответ обоснуйте.

20. 20.Как оценить надёжности страховой компании? Аргументируйте ответ.

21. Негативная динамика рынка ценных бумаг может оказать отрицательное влияние на реальную стоимость накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

22. Для повышения величины своей пенсии в будущем гражданину необходимо дома создать запас денежных средств и заключить договор ОСАГО со страховой компанией. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

23. Назовите основные причины наличия негосударственных пенсионных фондов — аутсайдеров на рынке пенсионного обеспечения. Ответ обоснуйте.

24. В каком случае банки имеют право изменять размер процентной

ставки, предусмотренной договором вклада, до истечения срока его действия? Аргументируйте ответ.

25. Какой из видов вкладов приносит своему владельцу наименьший доход? Ответ обоснуйте.

26. В чем особенности инвестирования в золото? При каком способе инвестирования в золото гражданин не несёт издержек в форме НДС? Аргументируйте ответ.

27. Проранжируйте инвестиции в золото по стоимости его приобретения от самой выгодной до самой невыгодной. Какой из способов инвестиций в золото вы бы предпочли? Объясните почему.

28. В чем суть инвестиционных стратегий? Если инвестор не может себе позволить убытки и объект его инвестиций — безрисковые или низкорисковые активы, то о какой инвестиционной стратегии идет речь. Аргументируйте ответ.

29. Компании-эмитенты для привлечения капитала могут выпускать различные ценные бумаги. В каких случаях и из каких соображений эмитенту выгоднее эмитировать акции, а когда и по каким причинам – облигации?

30. На рынке ценных бумаг получила развития практика составления и публикации кредитных рейтингов облигаций. Какую роль подобные рейтинги играют для эмитентов и для инвесторов?

Задания 3 типа

Задача 1. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 7 млн. руб. на 4 года по годовой ставке сложных процентов 14% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

1) погашаемую сумму

2) сумму полученных процентов.

Задача 2. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 12% годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 12 000 рублей, размещённый на полгода.

Задача 3. Потребительский кредит на сумму 600 000 рублей открыт на три года по ставке 17% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 4. Потребительский кредит на сумму 1 000 000 рублей открыт на пять лет по ставке 18% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 5. Потребительский кредит на сумму 300 000 рублей открыт на два года по ставке 20% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

Задача 6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 7% годовых. Определите сумму выплат процентных денег на вклад 100 000 рублей, размещённый на год.

Задача 7. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,8 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 200 000 рублей, размещённый на 3 года.

Задача 8. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 30 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 1000 рублей, из которых 26 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 3 млн. рублей прибыли. Какая сумма дивиденда на каждую акцию может быть выплачена?

Задача 9. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 10000 руб., купленной с дисконтом 20%, если она была продана по номиналу через 3 года. Весь срок ее обращения составляет 5 лет, а купон 8 % годовых.

Задача 10. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 900 рублей при ставке дивиденда 30% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1800 рублей.

Задача 11. По акции номинальной стоимостью 100 000 рублей выплата дивидендов предусмотрена в размере 12% годовых. Рыночная стоимость акции ежегодно возрастает на 5% по отношению к номиналу. Определить доходность от продажи данной акции через 5 лет после приобретения, если покупная стоимость составила 105 000 рублей.

Задача 12. Облигация с номиналом 1000 рублей и сроком до погашения 1 год куплена на вторичном рынке с дисконтом 2%, а продана через 6 месяцев с премией 3%. Рассчитайте доход инвестора от данной инвестиции, если условиями выпуска облигации предусмотрены купонные выплаты по ставке 20% (выплачиваются 2 раза в год).

Задача 13. Организация использует общую систему налогообложения. За прошедший месяц ею реализована продукция на сумму 428 тыс. руб., в том числе НДС. Затраты на производство продукции составили 183 тыс. руб. Организация владеет имуществом стоимостью 140 тыс. руб. Рассчитайте налоги, которые должна уплатить организация при следующих налоговых ставках: налог на прибыль — 20%, НДС — 20%, налог на имущество организаций — 2%.

Задача 14. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 3 сентября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 400 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

Задача 15. Определите, какую величину налога за истекший год

должен заплатить гражданин Иванов, если: заработная плата была установлена в размере 56 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 40 000 руб. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%.

Задача 16. Определите, какую сумму страховых взносов должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 980 000 руб.

Задача 17. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить: 1) погашаемую сумму; 2) сумму полученных процентов.

Задача 18. Потребительский кредит на сумму 2000 000 рублей открыт на 5 лет по ставке 11,5 % годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 19.

Облигация номиналом 1000 рублей выпушена на срок 3 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 20 %. Облигация размещена с дисконтом 10 %. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

Задача 20. Определить результат вложения 500000 руб. на 3 года путем открытия банковского вклада по ставке 4,7 % (сложные проценты)

Задача 21. Уставный капитал в 800000 руб. разделен на привилегированные акции (20 % Уставного капитала) и обыкновенные одной номинальной стоимости в 1000 руб. По привилегированным акциям дивиденд установлен в размере 14 % к номинальной стоимости. Какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям, если на совокупную выплату дивидендов совет директоров рекомендует направить 100 млн. руб. чистой прибыл

Задача 22. Акция номиналом 1000 руб. куплена по курсу 1250 руб. и по ней выплачивается дивиденд 50 % годовых. Определить текущую доходность инвестиционных средств.

Задача 23. Облигация номиналом 15000 рублей выпушена на срок 4 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 7,5%. Облигация размещена с дисконтом 15 %. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

Задача 24. Определите, какую сумму страховых взносов во внебюджетные фонды должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 1380 000 руб.

Задача 25. Определить наиболее выгодный вариант вложения 100000 руб. на 5 лет: 1) покупка облигаций номиналом 100 000 руб. и

купоном 8 % годовых; 2) открытие банковского вклада по ставке 4,9% (сложные проценты).

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Объектом изучения выступают возможности профессиональной самореализации специалиста и процесс трудоустройства.

Дисциплина формирует целостное представление о возможностях оптимального использования в предлагаемых условиях личностных, физических и профессиональных ресурсов для выстраивания профессиональных траекторий и умение применять полученные знания на практике с учетом профессиональной специфики.

Знания по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» могут использоваться любым человеком при планировании собственной профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и очно-заочной форме формах обучения.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины: является приобретение студентами бакалавриата представлений о технологии трудоустройства, возможностях оптимального использования индивидуальных ресурсов для профессиональной самореализации, а также умений и навыков применения их на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методами анализа индивидуального потенциала и использования личностных ресурсов для построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий;
- освоение навыков планирования и реализации на практике индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.
- ознакомление с инструментами самопродвижения на рынке труда;
- изучение типов, видов, конфигураций карьер и факторов, обусловливающих построение успешной карьеры;
- формирование умения планировать карьеру и управлять ею.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6**	УК-6.1 Анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда	Методы анализа индивидуальных ресурсов с целью построения и реализации траекторий саморазвития Технологии развития личного бренда и самопродвижения на рынке труда	Анализировать индивидуальные ресурсы с целью разработки личной траектории профессионального развития. Создавать и развивать личный бренд с целью самопродвижения на рынке труда. Применять на практике технологии самопродвижения на рынке труда.	Анализа индивидуальных ресурсов и разработки личной траектории профессионального развития Планирования деятельности по развитию личного бренда Написания резюме и подготовки к собеседованию с работодателем	Контактная работа: Лекции Самостоятельная работа:
		УК-6.2 Планирует и реализует траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка	Содержание принципа образования в течение всей жизни Тенденции современного рынка труда и наиболее востребованные компетенции работников Виды профессиональных траекторий, реализуемых в условиях современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"	Выявлять возможные для себя профессиональные траектории с учетом условий современного рынка и на основе данных "Атласа профессий"	Определения возможных путей самопродвижения на рынке труда с учетом индивидуальных ресурсов и условий современного рынка	Контактная работа: Лекции Самостоятельная работа:

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития	4									12	Реферат /10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 1/10
Тема 2. Профессиональная идентичность	4									12	Реферат /10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 2 /10
Тема 3 Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий	4									12	Реферат /10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 3/10
Тема 4. Технология эффективного трудоустройства	7									17	Эссе/20 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №1/10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №2/10
Всего:	**19**									**53**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития	2									17	Реферат /10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 1/10
Тема 2. Профессиональная идентичность										17	Реферат /10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 2 /10
Тема 3 Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий	2									17	Реферат /10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 3/10
Тема 4. Технология эффективного трудоустройства										17	Эссе/20 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №1/10 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №2/10
Всего:	**4**									**68**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития

Особенности современного рынка труда и динамика изменений требований к специалистам. Конкуренция на рынке труда. Занятость и безработица.

Профессиональное развитие в VUCA-мире.

Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда.

Понятие карьеры. Базовые элементы личной карьеры. Специфика личной карьеры. Виды карьеры и специфика их реализации.

Роль личностных особенностей в формировании карьерных и жизненных целей.

Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.

Жизненный сценарий и управление карьерой. Процессы проявления карьерной активности с точки зрения психологической теории. Цель деятельности и жизненная цель. «Дерево целей».

Тема 2. Профессиональная идентичность

Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Профессия и ее роль в современном обществе (по профилю подготовки). Спектр специальностей и специализаций, доступных выпускнику профессионального образования (по профилю подготовки). Основные функции профессии (по профилю подготовки).

Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда.

Профессиональная идентичность, место профессии в личной карьере человека. Отношение к профессии. Формы занятости в профессии.

Тема 3. Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий

Конфигурации карьеры и типология моделей построения карьеры. Этапы развития карьеры в свете возрастных периодов жизни человека. Возможности реализации личной карьеры с точки зрения личностного становления и динамики жизненного пути.

Направленность личности и ее связь с мотивацией и подходами к построению профессиональной траектории. Виды направленности.

Мотивация карьерного поведения как результат взаимодействия потребностей и ресурсов личности. Мотивация карьерного поведения в зависимости от темперамента, характера, самопринятия, самооценки, самоуважения, уровня притязаний, локуса контроля. Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей.

Стратегии управления карьерой. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.

Тема 4. Технология эффективного трудоустройства

Твердые и гибкие навыки (Hard- и soft-skills): их значение, классификация и способы формирования. Метакомпетенции современного профессионала. Социально-профессиональная мобильность личности. Личная конкурентоспособность и условия ее формирования.

Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры.

Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд».

Технологии трудоустройства. Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.

Составление резюме. Составление портфолио. Написание мотивационных писем. Прохождение собеседований.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам, их целесообразно записывать. После окончания лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по ее теме.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к зачету.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Пример практического задания по одной из тем курса имеется в разделе 7 настоящей Программы.

Выполненные практические задания по теме/темам дисциплины сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать проблему, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по проблеме?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и ее анализ.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное

содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по написанию реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, через 1,5 интервал. Список литературы и приложения в объем не входят.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность

избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Требования по оформлению реферата:

- реферат представляется на проверку в электронном виде со следующими параметрами: лист формат А 4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5; объем работы, включая приложения от 12 до 15 страниц указанного выше формата;
- на титульном листе (по произвольной форме) должны быть указаны ФИО автора и код учебной группы;
- в конце реферата необходимо привести список использованных источников в алфавитном порядке, представленный в виде библиографических записей в соответствии с требованиями ГОСТ.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития	Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда. Виды карьеры и специфика их реализации. Основные	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчёта по практическому домашнему заданию	Реферат Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 1

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.		
Тема 2. Профессиональная идентичность	Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда. Основные функции профессии (по профилю подготовки).	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчёта по практическому домашнему заданию	Реферат Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 2
Тема 3 Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий	Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчёта по практическому домашнему заданию	Реферат Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 3
Тема 4.	Карьерное	Работа с	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Технология эффективного трудоустройства	пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры. Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд». Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.	литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка эссе и оформление отчётов по практическому домашнему заданию	Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №1 Отчёт по практическому домашнему заданию по теме 4 №2

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ульянова Н.Ю. Тренинговые технологии в обучении и развитии персонала: учебник с практикумом / Ульянова Н.Ю., Шипитько О.Ю. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-9275-4647-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145116.html

2. Брюхова О.Ю. Развитие персонала: курс лекций / Брюхова О.Ю. — Екатеринбург: Уральский государственный университет путей сообщения, 2023. — 176 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149720.html

Дополнительная литература:

1. Чеченов А.М. Социология развития: учебное пособие / Чеченов А.М., Шоранова З.В., Азаматова Г.К. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2023. — 92 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146761.html

2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 712 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

3. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева; учред. Н. Томпсон. – Москва: РИА «Стандарты и качество», 2019. – № 5(251). – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего	https://new.atlas100.ru/
2.	Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗв редакции от 05.10.2015	http://www.consultant.ru
3.	Молл Е. Управление карьерой менеджера	https://www.litmir.me/br/?b=199633&p=1
4.	Несмеева А. Гонка «вслепую» или езда без водителя?	http://nesmeeva.narod.ru/carieer/carier a1.htm
5	Планирование профессиональной карьеры	http://rspb.ru/professionalnaya-orientaciya/planirovanie-professionalnoj-karery/
6.	Управление деловой карьерой	https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=001096

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том

числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практическое домашнее задание (отчет)	8-10 – решение верно и хорошо обосновано; 5-7 – решение неверно по причине незначительных ошибок; 1-4 – в решении допущены грубые ошибки ИЛИ задание не решено
2.	Реферат	10 – реферат выполнен в соответствии с требованиями, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем; 8-9 – реферат выполнен в соответствии с требованиями, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, но объем реферата менее стандартного; 5-7 – реферат выполнен с незначительными нарушениями требований, грамотное использование профессиональной терминологии, не полное изложение рассматриваемых проблем; 3-4 – реферат выполнен с незначительными нарушениями требований, профессиональная терминология не использовалась, не полное изложение рассматриваемых проблем; 1-2 – реферат выполнен с нарушением базовых требований по содержанию и оформлению; 0 – реферат не сделан вообще или сделан не по существу заявленной темы.
3.	Эссе	18-20 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, существенных замечаний по оформлению нет; 15-17 – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 10-14 – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; 1-9 – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; 0 – эссе не сделано либо полностью не соответствует теме.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

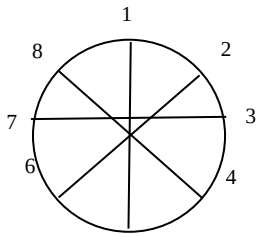
<u>Типовые практические домашние задания</u>

Задание 1.

1. Определите, какие из перечисленных направлений развития компетенций Вы реализуете в собственной карьере.

2. Конкретизируйте свои компетенции в соответствии с категориями, представленными на рисунке 2, и проранжируйте их по степени значимости для Вашей личной карьеры.

3. Нарисуйте «колесо компетенций» и отметьте на нем свои наиболее значимые компетенции (не менее 5 и не более 12), подписав их названия на рисунке.



4. Отметьте на «спицах» колеса степень проявленности ваших компетенций, взяв за основу 3-балльную шкалу: центр колеса соответствует минимальному (нулевому) уровню развития компетеции, окружность – максимальному (3 балла). Соедините отмеченные точки между собой, чтобы получить «профиль» компетенций.

5. Проанализируйте полученный «профиль» и обдумайте, какие из выявленных Вами компетенций являются Вашими особыми преимуществами в управлении карьерой.

5. Какие из компетенций усиливают или компенсируют друг друга?

6. Отметьте на рисунке линией другого цвета оптимальный «профиль», к которому Вам хотелось бы стремиться, чтобы построить успешную личную карьеру.

7. Сделайте вывод о «зоне ближайшего развития» своих компетенций.

Задание 2.

1.Рассмотрите схему, представленную ниже:



2. Пользуясь профессиональными стандартами по своей специальности и дополнительными источниками, найдите ответы на вопросы, представленные в схеме и заполните таблицу.

Какова сфера Вашей профессиональной деятельности?	

Какова структура профессиональной деятельности? (цели, содержание, средства, формы, методы, технологии, условия, результаты)	
Каков спектр специальностей и специализаций в рамках данной области профессиональной деятельности?	
Каковы формы занятости в рамках данной профессии?	
Каковы функции и роль Вашей профессии в современном обществе?	
В чем суть Вашей профессии?	

Задание 3

1. Составьте список своих жизненных целей, выделив из них те, которые имеют, по Вашему мнению, отношение к построению личной карьеры.

Проранжируйте их по срокам: краткосрочные (реализация до 1 года), среднесрочные (реализация в течение 1-3 лет), долгосрочные (реализация в течение 3-7 лет).

2. Сформулируйте генеральную цель, которой Вы хотели бы достичь через 20-25 лет

3. Постройте на листе бумаги «дерево» целей (см. рисунок 1). Напишите цели на отдельных стикерах и наклейте стикеры на рисунок, разместив ближе к «корням» краткосрочные цели, долгосрочные – ближе к вершине кроны, а генеральную цель – на самой верхушке.

Проанализируйте, как согласуются между собой обозначенные Вами цели. Есть ли цели-«соратники» (т.е. способствующие достижению друг друга)? Есть ли цели-«соперники» (препятствующие друг другу или даже взаимоисключающие)? Как можно снять противоречие?

Переместите стикеры таким образом, чтобы согласующиеся цели располагались на ближайших ветках, а противоречащие – на разных ветках и разных (по срокам) уровнях.

4. Замените стикеры записями на схеме, чтобы зафиксировать результат.

5. Выполните декомпозицию одной из целей, пользуясь схемой «дерева». Каждая цель должна быть разделена на задачи, каждая задача – на действия, с помощью которых она будет достигаться (не менее трех).

6. Обдумайте, какие препятствия и ограничения могут возникнуть на пути решения данных задач. Каким путем их можно преодолеть?

Какие важные для Вас ценности и принципы следует учесть при планировании? Как в связи с этим должны быть скорректированы возможные действия по решению поставленных задач?

7. Выберите наиболее допустимые и возможные для Вас варианты достижения цели.

8. Рассмотрите еще раз готовое «дерево» и сосредоточьтесь на внутренних ощущениях по поводу полученной схемы деятельности: какие эмоции и мысли она вызывает? Возникло ли желание что-то изменить или, напротив, поскорее продолжить действовать в направлении поставленных целей? Если да, то все выполнено верно. Если нет, вернитесь на несколько шагов ранее и найдите причину. Возможно, цель следует скорректировать.

9. Сконцентрируйтесь на конечном результате. Если все выполнено верно, то Вы сможете почувствовать, что мотивация в отношении цели повысилась.

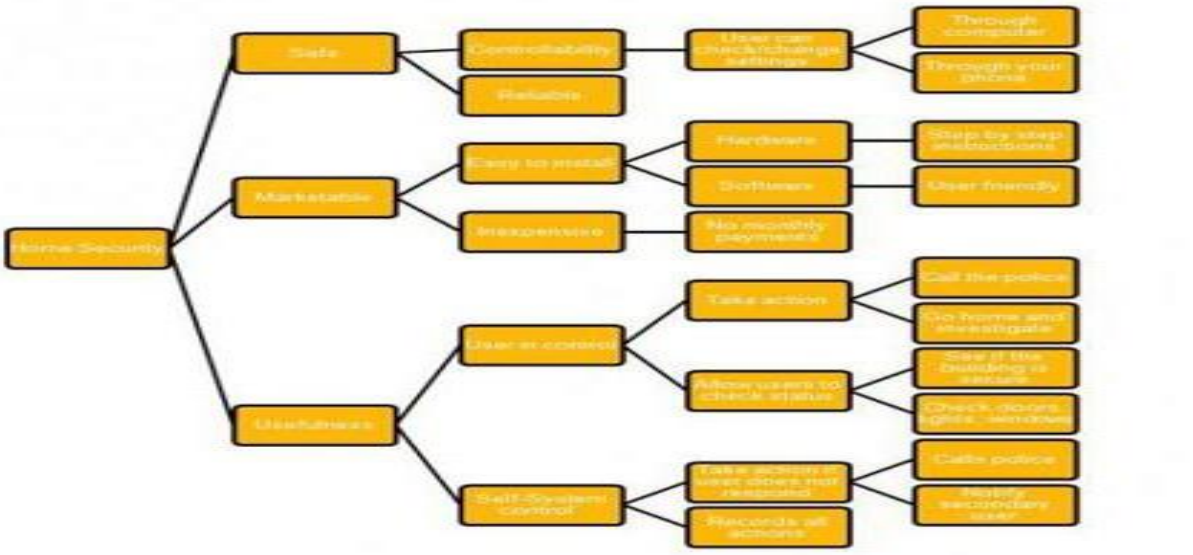


Рисунок 1. «Дерево» целей.

Задание 4

1. Составьте список собственных убеждений, которыми Вы руководствуетесь по жизни:

- о построении карьеры;
- о финансах;
- об успешности/неуспешности;
- о себе и своих возможностях.

2. Отметьте в данном списке убеждения, являющиеся рациональными установками, по следующим критериям:

- данные убеждения неоднократно приводили к Вашему успеху;
- следование этим убеждениям комфортно для Вас;
- содержание этих убеждений регулярно подтверждается в Вашем опыте.

3. Оставшиеся иррациональные установки впишите в таблицу.

№	Иррациональная установка	Какие полезные функции выполняет	Чему препятствует	Обстоятельства, в которых убеждение не подтверждается	Рациональная установка, заменяющая иррациональную
1.					
…					

4. Заполните остальные ячейки таблицы, учитывая, что в основе любой иррациональной установки всегда есть позитивное намерение и опора на частные случаи опыта. В последней графе сформулируйте, на какую рациональную установку можно было б заменить устаревшее убеждение. Новая установка должна касаться того же аспекта, что и прежняя, но реально способствовать Вашему успеху.

Задание 5

1. Нарисуйте на большом листе бумаги два круга (один в другом). В эти круги Вы будете вносить Ваши ресурсы достижения успеха.

2. Проанализируйте свои наиболее характерные качества и основные компетенции, всегда помогающие Вам быть успешным. Внесите их во внутренний круг.

3. Впишите в наружный круг положительные качества, которые проявляются реже, но также способствуют достижению намеченных целей или помогают преодолеть трудности.

4. Внесите в левый столбец таблицы качества, которые, по Вашему мнению, препятствуют достижению успеха.

Мои ограничители успеха	Скрытые ресурсы	Мои новые возможности

5. Заполните второй столбец, внося в него положительные стороны Ваших недостатков по принципу «Наши недостатки есть продолжение наших достоинств». Например, тревожность позволяет быть чувствительным к возможной опасности, а нетерпеливость может иметь положительную сторону – готовность к действию и т.п.

6. Заполните третий столбец, сформулировав, какие возможности для развития открывает Вам данное качество. Например, тревожность потребует развития навыков управления стрессом, нетерпеливость станет поводом для развития выдержки и привычки придерживаться намеченного плана.

6. Внесите выявленные Вами скрытые ресурсы в наружный круг.

7. Сделайте Вывод о том, какие приоритетные направления развития следует наметить на ближайшее будущее и как можно скорректировать свои цели с учетом дополнительных выявленных

ресурсов.

Типовая тематика рефератов

Подготовьте реферат с презентацией по одной из ниже представленных тем:

1. Специфика построения карьеры в различных сферах деятельности (на примере двух профессиональных областей).
2. Критерии успешности карьеры в России и в Европейских странах.
3. Критерии успешности карьеры в России и в Японии (Корее/ Китае).
4. Карьерные тенденции на мировом рынке труда.
5. Рациональные и иррациональные установки в управлении личной карьерой: «маяки» или «рифы»?
6. «Золотой запас» личности как инвестиции в успешную карьеру.
7. Самооценка, самоуважение, уровень притязаний и успех в личной карьере (на примере одного из литературных или киноперсонажей).
8. Карьеризм: сильная или слабая сторона личности?
9. Анализ успешности жизненного пути литературного героя с точки зрения типа, вида и конфигурации его карьеры.
10. Объективные и субъективные обстоятельства, обусловливающие тип, вид и конфигурацию карьеры известного общественного деятеля (на конкретном примере).
11. Взаимообусловленность определенного типа, вида, конфигурации карьеры.
12. Сочетание карьер: возможности и угрозы.
13. Реализация активных и выжидательных карьерных тактик: преимущества и проблемы.
14. Агрессивные карьерные тактики в действии (на примерах современных представителей бизнеса и политики).
15. Свойства личности как основа выбора карьерной тактики.
16. Приемы делового взаимодействия руководителя с подчиненными на основе учета их карьерных тактик.

Типовая тематика эссе

1. Стратегический план моей личной карьеры.
2. Позиционирование моей карьеры и карьерных планов для работодателя.
3. Моя личная карьера двадцать лет спустя.
4. Мои «места силы» (области высокой самооценки и самоуважения), как ресурс для успешной карьеры.
5. Моя карьерная мотивация с точки зрения самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Студент, набравший в семестре не менее 50 баллов и претендующий на более высокий балл, вправе для этого ответить на третий вопрос билета. **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскройте содержание понятия «мимолетная карьера».
2. Раскройте содержание понятия «спиральная карьера».
3. Раскройте содержание понятия «затухающая карьера».
4. Раскройте содержание понятия «стабилизационная карьера».
5. Раскройте содержание понятия «карьерные цели».
6. Раскройте содержание понятия «смысловые установки личности».

7. Раскройте содержание понятия «профессиональная самореализация».

8. Раскройте содержание понятия «мотивация карьерного поведения».

9. Раскройте содержание понятия «типы карьерного поведения».

10. Раскройте содержание понятия «карьерная активность».

11. Раскройте содержание понятия «личная карьера» и охарактеризуйте его соотношение с понятием «деловая карьера».

12. Раскройте содержание понятия «личная конкурентоспособность» и охарактеризуйте ее факторы.

13. Раскройте содержание понятия «личная эффективность», охарактеризуйте составляющие личной эффективности.

14. Раскройте содержание понятия «Компетентностный подход».

15. Раскройте содержание понятия «VUCA-мир» и охарактеризуйте его связь с профессиональной карьерой современного специалиста.

16. Раскройте содержание понятия «удовлетворенность личной карьерой» и его связь с понятием «качество жизни».

17. Раскройте содержание понятия «hard-skills» и «soft-skills» и их соотношение с профессиональными траекториями.

18. Раскройте содержания понятия успех. Охарактеризуйте влияние на успех в личной карьере самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.

19. Раскройте содержание понятия «ценностно-смысловые ориентации» и охарактеризуйте их роль в управлении личной карьерой.

20. Раскройте содержание понятия «жизненный сценарий» и его влияние на управление личной карьерой.

21. Раскройте содержание понятия «направленность личности» и его с вязь с особенностями личной карьеры.

22. Раскройте содержание понятия «способности» и специфику влияния способностей на личную карьеру.

23. Раскройте понятие мотивация личной карьеры.

24. Раскройте содержание понятия «профессиональное развитие» и его взаимосвязь с управлением личной карьерой.

25. Раскройте содержание понятия компетенции, охарактеризуйте виды компетенций.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- ВЛЕЧЕНИЕ
- ЖЕЛАНИЕ

2. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СТРЕМЛЕНИЕ
- ИНТЕРЕС

3. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- СКЛОННОСТЬ
- ИДЕАЛ

4. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:

- МИРОВОЗЗРЕНИЕ
- УБЕЖДЕНИЕ

5. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);
- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности

6. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Составление плана личной карьеры;
- Мониторинг рынка труда и составления списка потенциальных работодателей

7. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Выбор наиболее привлекательных работодателей;
- Подготовка к контакту с представителем работодателя

8. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Формирование имиджа соискателя;
- Встреча с HR- менеджером

9. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);
- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности;
- Постоянный мониторинг предложений на рынке труда;
- Адаптация, карьерное и профессиональное продвижение в организации.

10. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание следующих метапрограмм и их влияние на личную карьеру:

- Направленность на процесс и результат
- Направленность на отношения или на задачу
- Направленность на выигрыш или на бегство от опасности

11. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие. Личностное развитие; Духовное развитие; Развитие интересов(хобби); Развитие физических данных.

12. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Традиционный
- Отбывающий
- Эволюционный

13. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Авантюрный
- Последовательно-кризисный
- Прагматичный

14. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Авантюрный
- Прагматичный
- Отбывающий

15. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Традиционный
- Прагматичный
- Отбывающий

16. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие.

- Социализация
- Профессиональная самореализация
- Самореализация в семейных отношениях
- Самореализацич в дружеских отношениях

17. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность влияния на особенности личной карьеры трех форм направленности: профессиональной, эмоциональной

и когнитивной.

18. Определите (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) специфику карьерного самоопределения и развития для каждого из обладателей определенного типа темперамента.

- Холерик
- Сангвиник
- Флегматик
- Меланхолик

19. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Иллюзионист
- Мастер
- Коллекционер

20. Раскройте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Альпинист
- Узурпатор
- Муравей

21. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Павлин» -
- «Вольный ветер» -
- «Серая мышка» -

22. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Золушка» -
- «Дядя Федор»
- «Горный орел»

23. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Спящая красавица», -
- «Илья Муромец» -
- «Емеля» -

24. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Серая мышка» -
- «Пластилиновый человечек» -
- «Рак-отшельник» -

25. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Горный орел»
- «Король Лев» -
- «Бульдозер»/ «кукушка»/ «акула»/ «удав»/ «волк в овечьей шкуре»

Задания 3 типа

1. Определите, как соотносятся уровни развития личной карьеры и изменение ресурсов личности и заполните правый столбец.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРЫ	**ИЗМЕНЕНИЯ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ**
1.Уровень. Изменения в знаниях	
2.Уровень. Изменения в мотивации	
3.Уровень. Изменения в личном поведении	
4.Уровень. Изменения в отношениях с окружающими	

2. Определите сущность перечисленных компетенций, определите характер их влияния на личную карьеру. Заполните пустые столбцы таблицы.

Виды компетенций	**Содержание**	**Влияние на личную карьеру**
Общие		
Личностные		
Социально-психологические		
Психофизиологические		
профессиональные		
Физические		
особые		

3. Придумайте и запишите не менее трех объективных и не менее трех субъективных факторов, которые могут быть ограничителями успеха, ресурсами для реализации личной карьеры и возможностями, приобретаемыми в случае успеха в личной карьере.

Ограничители успеха		**Ресурсы**		**Мои новые возможности**	
Субъективные	**Объективные**	**Субъективные**	**Объективные**	**Субъективные**	**Объективные**

4. Определите по характеристикам тип карьеры и заполните первый столбец

Тип карьеры	**Показатели сравнения**			
	Скорость продвижения	**Последовательность занимаемых должностей**	**Перспективная ориентация**	**Ценностно-смысловые ориентации продвижения**

Тип карьеры	Показатели сравнения			
	Скорость продвижения	**Последовательность занимаемых должностей**	**Перспективная ориентация**	**Ценностно-смысловые ориентации продвижения**
	Очень высокая.	Пропуск значительного числа ступеней.	Дальнейшее продвижение.	Различные.
	Достаточно высокая.	Пропуск 2 должностных уровней.	Различная.	Личные интересы (амбициозность; преданность делу или руководителю; новые впечатления.)
	Средний (определяется способностями и ресурсами человека)	Возможны пропуск 1 ступени или непродолжительное понижение.	Различая.	Различные.
	Определяется способностью к адаптации.	Определяется скоростью адаптации и соответствующими внешними обстоятельствами	Невозможность адаптации ориентирует на борьбу за сохранение занимаемой позиции.	Личные интересы, иногда совмещение с общественными интересами
	Довольно высокая.	Изменение сферы деятельности или организации.	На вышестоящие должности, но в пределах одного класса управления.	Личные интересы.
	Карьера завершена.		На борьбу за удержание должности.	Личные интересы.
	Достаточно высокая	Изменение сферы деятельности или реализация выдающейся идеи.		Различные
	Зависят от процесса развития организации.		На вышестоящие должности.	Совмещение общественных и личных интересов.

5. Определите возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией Ш.Бюлер, заполните крайний столбец таблицы

Возраст	**Содержание возрастного периода**	**Возможности карьерного развития**
До 16-20 лет	Нет семьи, профессии.	
От 16-20 до 25-30 лет	Предварительное самоопределение, выбор супруга	
От 25-30 до 45-50 лет	Зрелость: собственная семья, призвание, постановка конкретных жизненных целей и самореализация	
От 45-50 до 65-70 лет	Стареющий человек переживает трудный возраст душевного кризиса. В конце периода нет ни самоопределения, ни постановки жизненных целей	

Возраст	Содержание возрастного периода	Возможности карьерного развития
После 65-70 лет	Старый человек теряет социальные связи. Бесцельное существование, обращенность к прошлому, пассивное ожидание смерти, самозавершенность	

6. Выделите и охарактеризуй элементы, связанные с самореализацией и элементы, связанные с развитием в структуре личной карьеры, раскройте их роль, заполните таблицу

Элементы самореализации	Роль в структуре ЛК	Элементы развития	Роль в структуре ЛК

7. Проведите сравнительный анализ двух видов целей, приведите по 3 примера целей каждого вида, заполните пустующие ячейки таблицы.

Виды целей	Характеристики	Влияние на ЛК	Примеры
Цели жизни			
Цели деятельности			

8. Охарактеризуйте каждый из видов установок. Придумайте по три примера для каждого вида, связанных с профессиональной деятельностью. Заполните два правых столбца таблицы.

ВИДЫ УСТАНОВОК	ХАРАКТЕРИСТИКА УСТАНОВОК	ПРИМЕРЫ УСТАНОВОК
СМЫСЛОВЫЕ		
ЦЕЛЕВЫЕ		
ОПЕРАЦИОННЫЕ		

9. Определите типы карьер и заполните правую часть таблицы.

Классификационные признаки	Классификация карьер по соответствующему признаку
1. По отношению к организации:	
2.По отношению к месту в организационной иерархии:	
3. По признаку профессии, специальности	
4. По признаку времени пребывания на каждой ступени:	

10. Определите возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией В.Ф.Моргуна, заполните правый столбец

Возраст	Психологическое содержание возрастного периода	Содержание этапа развития личной карьеры
Юность (18-23 года)	Личностное и профессиональное самоопределение	

Возраст	Психологическое содержание возрастного периода	Содержание этапа развития личной карьеры
Молодость (24-30 лет)	Выработка индивидуальности, осознание нереальности юношеских мечтаний. Более конкретные представления о будущей жизни. Семья, переход к «оседлости». Специализация в выбранной профессии	
Переход к расцвету (около 30 лет)	Кризис, если недостаточно благополучно прошла эпоха самоопределения	
Расцвет (31-40 лет)	Время высокой работоспособности и отдачи. Время самосовершенствования.	
Переход к зрелости (около 40 лет)	Кризис, возможность личностных сдвигов.	
Зрелость (40-55 лет)	Вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства.	
Кризис 50-55 лет	Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения, постановке новых целей	
Пожилой возраст (55-75 лет)	Продолжение творческой активности, передача накопленного жизненного опыта, общение.	

11. Определите, как соотносятся принципы А.В. Суворова и принципы управления карьерой, и заполните правую часть таблицы.

«Суворовские» принципы управления личной карьерой

Принципы А.В.Суворова	Принципы управления личной карьерой
Деятельность есть величайшее из всех достоинств.	
Побеждает тот, кто меньше себя жалеет.	
Ученье свет, а неученье - тьма. Необходимо непрерывное образование себя с помощью чтения.	
Ближайшая к действию цель лучше дальней.	
Время драгоценнее всего. Стоянием города не берут.	
Смотри на дело в целом.	
Ноша службы легка, когда дружно подымают ее многие.	

12. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 4 года. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

13. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 8 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

14. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 15 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный

период.

15. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 25 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

16. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 25 лет.

17. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 40 лет.

18. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 50 лет.

19. Определите, при каких, ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях корпоративной организации.

20. Определите, при каких, ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях индивидуалистской организации.

21. Раскройте особенности организационно-психологических условий, благоприятных для карьерного роста сотрудника, ориентированного на профессиональное совершенствование.

22. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на профессиональную компетентность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

23. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на автономию (независимость). Выделите оптимальные критерии карьерного успеха

24. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на стабильность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

25. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на предпринимательство. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1.АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» дает целостное представление об интеграции лиц с инвалидностью в различные сферы социальной жизни и профессиональной деятельности, ориентировано на получение обучающимися знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия и практических навыков их применения в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия и практических навыков (формирование) по организации совместной профессиональной деятельности и социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о нормативно-правовых и этических основах взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья;
- сформировать у будущих специалистов нравственную позицию, необходимую для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- сформировать систему знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать информацию о современных технологиях, формах и способах взаимодействия с лицами, имеющими нарушения здоровья.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9**	УК-9.1 Раскрывает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности	оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-9.2 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности участников инклюзивного взаимодействия	построения эффективного и конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
		УК-9.3 Подбирает и использует адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	модели и технологии инклюзивного взаимодействия	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	2		2							5	Тест/ 5 Реферат/ 10
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	2									5	Тест/ 5 Эссе/ 5
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	2	2	2							5	Тест/ 5 Дискуссия/ 5
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2								5	Тест/ 5 Дискуссия/ 5
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	2									5	Тест/ 5 Дискуссия/ 5
Тема 6. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	2	2	2							5	Тест/ 5 Дискуссия/ 5
Тема 7. Современные инклюзивные технологии	3			2						6	Тест/ 5 Отчет по ситуационному практикуму/ 10
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве.			1							6	Тест/ 5 Эссе/ 5 Реферат/ 10
Всего	**15**	**6**	**7**	**2**						**42**	**100**
Контроль, час	**-**									**Зачет**	
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	2		1							8	Тест/ 5 Реферат/ 10
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне										8	Тест/ 5 Эссе/ 5
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха		1								8	Тест/ 5 Дискуссия/ 5
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата										8	Тест/ 5 Дискуссия/ 5
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	2									8	Тест/ 5 Дискуссия/ 5
Тема 6. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими умственные и психические нарушения										8	Тест/ 5 Дискуссия/ 5
Тема 7. Современные инклюзивные технологии				2						8	Тест/ 5 Отчет по ситуационному практикуму/ 10
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве.										8	Тест/ 5 Эссе/ 5 Реферат/ 10
Всего	**4**	**1**	**1**	**2**						**64**	**100**
Контроль, час	**-**									**Зачет**	
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство

Понятие инклюзии и инклюзивного взаимодействия. Исторический аспект реализации инклюзивного подхода к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Распространенность инвалидности в России. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью и др.

Факторы, влияющие на создание инклюзивной среды. Влияние общества на создание инклюзивной среды. Роль государства в создании инклюзивной среды. История труда и профессиональной деятельности людей с инвалидностью. Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства. Способы получения профессионального опыта лицами с инвалидностью. Инклюзивное тьюторство и инклюзивное волонтерство.

Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне

Международные документы, защищающие права инвалидов (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.). Всемирная декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Декларация социального прогресса и развития (1969), Декларация о правах инвалидов (1971), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971). Конвенция о правах ребенка, ст. 23-27 (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Конвенция и Рекомендация о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983) и др.

Права инвалидов в российском законодательстве: Конституция Российской Федерации, Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991), Закон Российской Федерации «О защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (1993), Указы Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (1992) и др.

Этические нормы и общие правила этикета общения с людьми, имеющими инвалидность разных нозологий и ограниченные возможности здоровья.

Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением слуха. Особенности речи и общения глухих и слабослышащих. Сурдоперевод и жестовый язык. Средства социально-бытовой реабилитации глухих и

слабослышащих, кохлеарная имплантация. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха.

Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением зрения. Особенности ориентировки человека с нарушением зрения в пространстве. Компенсаторные возможности организма. Шрифт Брайля. Доступная среда. Средства социально-бытовой реабилитации незрячих и слабовидящих. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.

Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психологические особенности и специфика моторного развития лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров. Средства социально-бытовой реабилитации. Эргономическое рабочее место за компьютером, адаптированные к диагнозу выносные устройства. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи

Социальные и биологические причины речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Логоневроз. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта. Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.

Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения

Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов. Ограничение дееспособности. Конфликтно-демонстративное поведение и эмоциональные расстройства, нарушения эмоционально-волевой регуляции поведения у лиц с психиатрическими диагнозами. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.

Тема 7. Современные инклюзивные технологии

Содержательные и организационные технологии. Методы и приёмы стимулирования творческой активности и устранения отрицательного воздействия психологической инерции. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии. Современные цифровые технологии в практике взаимодействия и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве

Обеспечение трудовой занятости инвалидов. Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Совместная

работа HR-специалистов и руководителей направлений при найме работников. Проведение тренингов, семинаров, обучающих сессий для всех сотрудников компании с инклюзивной политикой. Готовность к диалогу и индивидуальный подход к сотруднику с инвалидностью. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Предприятия инвалидов: недостатки и преимущества специализированной формы занятости инвалидов. Возможности перемещения лиц с инвалидностью из специализированной в обычную форму занятости.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, ситуационный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной

области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	Способы получения профессионального опыта лицами с инвалидностью. Инклюзивное тьюторство и инклюзивное волонтерство.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка реферата, подготовка к тесту	Тест Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	Этические нормы и общие правила этикета общения с людьми, имеющими инвалидность разных нозологий и ограниченные возможности здоровья	Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка к тесту	Тест Эссе
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, подготовка к тесту	Тест Дискуссия
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, подготовка к тестам	Тест Дискуссия
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, подготовка к тесту	Тест Дискуссия
Тема 6. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, подготовка к тесту	Тест Дискуссия
Тема 7. Современные инклюзивные технологии	Современные цифровые технологии в практике взаимодействия и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму, подготовка к тесту	Тест Отчет по ситуационному практикуму
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве.	Совместная работа HR-специалистов и руководителей направлений при найме работников. Проведение тренингов, семинаров, обучающих сессий для всех сотрудников компании с инклюзивной политикой.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка реферата, подготовка к тесту	Тест Эссе Реферат

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145704.html

2. Ромодина, А. М. Инклюзивные технологии в России и за рубежом: учебное пособие : практикум / А. М. Ромодина, А. В. Молодчик, Е. Л. Молодчик. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 71 с. — ISBN 978-5-6048829-2-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127208.html

Дополнительная литература:

1. Жук, Т. В. Воспитание толерантности: модели инклюзивных практик : пособие / Т. В. Жук ; под редакцией Т. В. Лисовской. — Минск : Народная асвета, 2022. — 160 с. — ISBN 978-985-03-3627-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134891.html

2. Полянок, О.В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие. В 2 частях. Ч. 1 : практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-2284-3 (ч. 1), 978-5-4497-2229-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132511.html

3. Полянок, О.В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие. В 2 частях. Ч. 2 : практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 187 с. — ISBN 978-5-4497-2228-7 (ч. 2), 978-5-4497-2229-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132512.html

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование портала	Ссылка
1.	Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru
2.	Портал организационно-методической поддержки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	https://ovzrf.ru
3.	Федеральный ресурсный центр по развитию системы	http://frc.mggeu.ru

	комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	
4.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
5.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)

5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1.	Дискуссия	5 – исчерпывающий аргументированный ответ, аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно–действенный и обратно. 4 – исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; 3-2 – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным. 1 – ответы не раскрывает специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.
2.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

		последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 2-1 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;
3	Отчет по ситуационному практикуму	10-9 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 8-7 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 6-1– практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 – практикум не выполнен.
4	Тест	5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4-3 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 2-1 – менее 50% правильных ответов
5	Эссе	5 – при анализе проблематики показано свое мнение на этот счет, проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос, присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д, имеется убедительная аргументация своих взглядов, активно и к месту используются термины, сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, присутствует логика изложения информации, все тезисы подкрепляются нужным количеством аргументов, соблюден стиль изложения. 4 – присутствует свое мнение, при описании сути используются специальные понятия и термины, приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения; 3 – имеется своя точка зрения, используются при подаче информации специальные термины, приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения. 2 -1 - имеется своя точка зрения, проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует, специальная терминология не используется.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы рефератов</u>:

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.

4. Социальная сущность человека в условиях инклюзивного образования.
5. Толерантность во взаимоотношениях в условиях инклюзии. Толерантность и культура общения.
6. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности.
7. Анализ биографии известного человека с инвалидностью и/или с ОВЗ (человек и сфера его деятельности выбирается студентом).
8. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.
9. Распространенность инвалидности в России.
10. Практика инклюзивного трудоустройства.
11. Инклюзивное трудоустройство: адаптация рабочих мест и барьеры на пути к трудоустройству российских инвалидов.
12. Инклюзивное трудоустройство: гарантии и проблемы.
13. Проблемы трудоустройства лиц с инвалидностью.
14. Барьеры и риски в реализации социальной и профессиональной инклюзии
15. Этические аспекты взаимодействия в профессиональной сфере.
16. Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры
17. Особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
18. Особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
19. Особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями речи.
20. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
21. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
22. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
23. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
24. Программы сопровождаемого трудоустройства для людей с …. (вид нарушения выбирается студентом).
25. Инклюзивные бизнес-модели: проблемы и перспективы.
26. Инклюзивное предпринимательство как вектор развития бизнеса.

Примерные темы эссе:

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они?
2. Особые возможности здоровья – препятствие или стимул для достижения успеха (примеры известных людей в различных профессиональных сферах)
3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.

4. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.

5. Перспективы развития инклюзии в России.

6. Нормативно-правовые основы инклюзивного взаимодействия.

7. Развитие концепции инклюзивного взаимодействия за рубежом.

8. Политика инклюзии и разнообразия в России: польза или вред?

9. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением … (вид нарушения выбирается студентом) и их влияние на профессиональную деятельность и социальное взаимодействие.

10. Старшее поколение как субъект социальной и профессиональной инклюзии в современном обществе.

11. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Отношение общества, государства и бизнеса к лицам с ОВЗ.

13. Роль профессиональной реализации в реабилитации людей с ОВЗ

14. Роль искусства в реабилитации людей с ОВЗ

15. Инклюзия в бизнесе: точка роста компании или ограничитель развития?

<u>Примерные темы дискуссий</u>:

1. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха.

2. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения зрения или незрячими.

3. Проблема доступности городской среды для людей с нарушениями слуха и/или зрения.

4. Применение современных цифровых технологий в организации взаимодействия и реализации профессиональной деятельности лиц с нарушениями слуха и/или зрения.

5. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

6. Проблема доступности городской среды для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Применение современных цифровых технологий в организации взаимодействия и реализации профессиональной деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.

9. Проблема доступности городской среды для людей с нарушениями речи.

10. Применение современных цифровых технологий в организации взаимодействия и реализации профессиональной деятельности лиц с нарушениями речи.

11. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.

12. Проблема доступности городской среды для людей с умственными и психическими нарушениями.

13. Применение современных цифровых технологий в организации взаимодействия и реализации профессиональной деятельности людей с умственными и психическими нарушениями.

Типовые задания по ситуационному практикуму:

Задание:

Проанализируйте среду любой организации или общественного пространства (учреждения культуры, образования, здравоохранения и т.п.) на предмет доступности для лиц с инвалидностью или с ОВЗ.

1. Укажите наименование и адрес выбранной организации.

2. Заполните карту диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.

3. Заполните карту диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.

4. Заполните карту диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

*При заполнении карты диагностики необходимо прикладывать подтверждающие фотографии.

Карта диагностики доступности среды для лиц с инвалидностью

Название объекта_____

Адрес местонахождения_____

_____Дата проверки _____

** Виды барьеров:*

Ф – физические

О – организационные

И – информационные

***МГН – маломобильные группы населения*

Таблица 1

Значимые средовые барьеры для всех категорий инвалидов

Значимые барьеры среды	Вид	Отметка	Иллюстрация
Отсутствие (нарушение требований – нахождение далеко от входа, в недоступном месте и т.п.)) информации и навигации на объекте для МГН – указателей доступных помещений и путей движения	И О		
Нарушение освещенности мест и путей движения	Ф И		
Отсутствие информации (на сайте и информационных носителях на объекте) о порядке обслуживания и оказания помощи инвалидам (МГН)	И О		
Неорганизованность путей эвакуации и информации для инвалидов (МГН) о чрезвычайных ситуациях и оповещения в экстренных случаях	ИО		
Отсутствие средств (кнопок) вызова персонала в закрытых помещениях и неорганизованность помощи инвалидам (МГН) со стороны сотрудников	ФИ О		

Значимые барьеры среды	Вид	Отметка	Иллюстрация
Некомпетентность персонала по вопросам общения и оказания помощи инвалидам (МГН)	О		

Таблица 2

Существенные барьеры и пути их преодоления для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках

Значимые барьеры среды	Вид	Отметка	Иллюстрация
Недостаточная ширина пути движения в чистоте (в т.ч. узкий коридор, проход, проезд, дверной проем) – не менее 1,2 м (в самом узком месте допускается снижение до 0,9 м)	Ф		
Неровное покрытие, насыпная поверхность, большой уклон путей движения (уклон съезда – более 10% - 6)	Ф		
Отсутствие дублирования лестниц пандусами или подъемными устройствами	Ф		
Ненормативный перепад высот на путях движения (бордюрный камень (более 0,04м))	Ф		
Ненормативный пандус (уклон, ширина, поверхность, отсутствует горизонтальная площадка между маршами пандуса)	Ф		
Отсутствие (нарушение требований) поручней на пандусах	Ф		
Отсутствие (нарушение требований) выделенных парковочных мест для транспорта инвалидов	Ф И О		
Не функционирующий (не отрегулированный) доводчик на двери	Ф		
Небольшие габариты тамбура, и наличие дверей, открывающихся в разных направлениях, навстречу друг другу	Ф		
Высокое расположение информации, устройств, прилавков	Ф И		
Отсутствует зона для самостоятельного разворота кресла-коляски	Ф		
Отсутствуют выделенные места в залах со стационарными местами для инвалидов на кресле-коляске	Ф		
Недостаточные габариты кабины в санитарно-гигиеническом помещении	Ф		
Отсутствие (недостаточность) свободного пространства рядом с унитазом	Ф		
Отсутствие поручней рядом с унитазом	Ф		
Отсутствие пространства под раковиной	Ф		

Таблица 3.

Существенные барьеры и пути их преодоления для инвалидов с нарушениями зрения (при полной потере – слепота/ при частичном нарушении)

Значимые барьеры среды	Вид	Отметка	Иллюстрация
Отсутствие тактильной информации,	Ф И		

Значимые барьеры среды	Вид	Отметка	Иллюстрация
выполняющей информирующую, направляющую и предупреждающую функции на путях движения (на прилегающей территории, на путях движениявнутри здания)			
Отсутствие (нарушение нормативных требований) поручней на лестнице, пандусе; отсутствие тактильного обозначения этажей	Ф		
На информационных вывесках, табло, схемах, стендах, обозначениях, кнопках в лифтах отсутствует дублирование рельефными знаками	Ф И		
Не организован доступ на объект и место ожидания собаки-проводника	О		
Отсутствует информация о расположении предметов в санитарно-гигиенических помещениях. Отсутствуют поручни и крючки для тростей	Ф		
Отсутствие (нарушение требований) контрастной маркировки препятствий, появляющихся на путях движения (пороги, ступени лестниц, прозрачное полотно двери, колонны и т.п.), а также внутреннего оборудования	Ф И		
На информационных вывесках, табло, схемах, обозначениях – использование знаков недостаточных размеров, недостаточной контрастности, освещенности	Ф И		

Таблица 4.

Существенные барьеры и пути их преодоления для инвалидов с нарушениями слуха (при полной потере – глухота/при частичном нарушении)

Значимые барьеры среды	Вид	Отметка	Иллюстрация
Недостаточность (отсутствие зрительной информации)	И Ф		
Неорганизованность (при необходимости) сурдоперевода, тифлосурдоперевода или допускасурдо-, тифлосурдо-переводчика при оказании услуг	И О		
Отсутствие визуального (в том числе светового) дублирования звуковой информации	И		
Наличие помех для людей, пользующихся слуховыми аппаратами (посторонних шумов, радио-и электромагнитных)	И О		

Таблица 5.

Существенные барьеры и пути их преодоления для инвалидов с нарушениями умственного развития

Значимые барьеры среды	Вид	Отметка	Иллюстрация
Отсутствие (недостаточность) понятной информации, информации на простом языке; трудности ориентации при неоднозначности информации	И		

Значимые барьеры среды	Вид	Отметка	Иллюстрация
Отсутствие ограждений опасных мест; отсутствие (при необходимости) сопровождения персоналом	Ф И О		

<u>Примерные тестовые задания</u>:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия
Б) интеракция,
В) индивидуализация
Г) инвазия

2. Для структуры инвалидности в настоящее время характерно:

А) и детская инвалидность, и взрослая инвалидность возрастает
Б) и детская инвалидность, и взрослая инвалидность снижается
В) взрослая инвалидность возрастает, детская – снижается
Г) взрослая инвалидность снижается, детская - растет

3. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

А) Врожденные
Б) Биологические
В) Приобретенные
Г) Социальные

4. Триальный метод предполагает интеграцию людей с ОВЗ с помощью трех компонентов:

А) обучение, воспитание, культура
Б) воспитание, труд, общение
В) труд, обучение, искусство
Г) общение, искусство, воспитание

5. Восстановление полностью или частично утраченных способностей – это

А) абилитация
Б) компенсация
В) реабилитация
Г) адаптация
Д) стандартизация

6. К критериям нормы и патологии по П.Б.Ганнушкину и О.В.Кербикову не относятся:

А) тотальность
Б) толерантность
В) стабильность

Г) дезадаптация
Д) сверхкомпенсация
Е) стагнация

7. Статус лица с инвалидностью устанавливается:
А) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
Б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
В) медико-социальной экспертизой (МСЭ)
Г) медико-психологической экспертизой (МПЭ)

8. Статус лица с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:
А) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
Б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
В) медико-социальной экспертизой (МСЭ)
Г) медико-психологической экспертизой (МПЭ)

9. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в
А) Саламанкской декларации
Б) Джомтьенской Конвенции
В) Конвенции о правах инвалидов
Г) Конвенции о правах детей

10. В качестве критериев для оценки группы инвалидности НЕ выступают:
А) способность к самообслуживанию
Б) способность к трудовой деятельности
В) способность к управлению транспортным средством
Г) способность к общению
Д) способность к обучению
Е) способность к обобщению

11. Сколько степеней недееспособности выделяется в современном российском законодательстве:
А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 5

12. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия? А) нормально развивающиеся дети
Б) аномальные дети

В) дети с ограниченными возможностями здоровья
Г) дети-инвалиды

13.Средство альтернативного общения, представляющее рельефноточечный шрифт для письма и чтения незрячими в виде комбинаций из шести точек:
А) система Брайля;
Б) дактилология;
В) пиктограммно-идеограммное общение;
Г) жестовая речь.

14. При общении с незрячим человеком НЕ желательно:
А) хватать человека за руку и вести его за собой
Б) читать документ полностью, а не пересказывать его
В) кратко описывать окружающие предметы
Г) предлагать ему помощь в ориентировании в пространстве

15. Глухотой считается снижение слуха А) до 40 Дб
Б) от 40 до 70 Дб
В) от 70 до 90 Дб
Г) более 90 Дб
Д) более 110 Дб

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	решено частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Задания 1 типа

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России.
2. История развития инклюзивных процессов в обществе за рубежом.
3. Философский подход в инклюзивной проблематике.
4. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
5. Принципы инклюзивного взаимодействия.
6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
7. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
8. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
9. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
10. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
11. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
16. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующего (их) в инклюзивном взаимодействии.
17. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
18. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
19. Обеспечение доступности информационной среды для людей с инвалидностью и ОВЗ.
20. Обеспечение доступности образовательной организаций и учреждений культуры для людей с инвалидностью и ОВЗ.
21. Обеспечение доступности медицинских услуг для людей с инвалидностью и ОВЗ.
22. Обеспечение доступности учреждений социальной защиты населения для людей с инвалидностью и ОВЗ.
23. Технологии инклюзивного взаимодействия.

24. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

25. Проблемы обеспечения трудовой занятости людей с ОВЗ.

Задания 2 типа

4. Раскройте специфику социализации лиц с нарушениями слуха.

5. Опишите типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.

6. Раскройте специфику социализации лиц с нарушениями зрения.

7. Опишите типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.

8. Раскройте специфику социализации лиц с детскими церебральными параличами.

9. Опишите типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.

10. Раскройте специфику социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.

11. Раскройте специфику и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.

12. Опишите типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями речи.

13. Проанализируйте проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.

14. Раскройте специфику социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.

15. Проанализируйте проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.

16. Раскройте специфику социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.

17. Раскройте специфику социализации лиц со сложными нарушениями развития.

18. Проанализируйте проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.

19. Раскройте специфику социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.

20. Составьте карту диагностики доступности среды в организации вашего профиля деятельности для лиц с нарушениями слуха.

21. Составьте карту диагностики доступности среды в организации вашего профиля деятельности для лиц с нарушениями зрения.

22. Составьте карту диагностики доступности среды в организации вашего профиля деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)

23. Составьте карту диагностики доступности среды в организации вашего профиля деятельности лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)

24. Составьте карту диагностики доступности среды в организации вашего профиля деятельности лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)

25. Составьте карту диагностики доступности среды в организации вашего профиля деятельности для лиц с нарушениями интеллекта.

26. Составьте карту диагностики доступности среды в организации вашего профиля деятельности для лиц с ранним детским аутизмом.

27. Проанализируйте профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

28. Проанализируйте модели инклюзивного предпринимательства в России и за рубежом.

Задания 3 типа

Задание 1. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения в рамках социального взаимодействия.

Задание 2. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими нарушения слуха в рамках социального взаимодействия.

Задание 3. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в рамках социального взаимодействия.

Задание 4. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи в рамках социального взаимодействия.

Задание 5. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими умственные нарушения в рамках социального взаимодействия.

Задание 6. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими психические нарушения в рамках социального взаимодействия.

Задание 7. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью в рамках социального взаимодействия

Задание 8. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения с особенностями здоровья в рамках социального взаимодействия.

Задание 9. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации и интеграции.

Задание 10. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра в рамках социального взаимодействия.

Задание 11. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с родственниками людей с ОВЗ.

Задание 12. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения в рамках вашей профессиональной деятельности (коллеги, руководство, подчиненные).

Задание 13. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими нарушения слуха в рамках вашей профессиональной деятельности (коллеги, руководство, подчиненные).

Задание 14. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в рамках вашей профессиональной деятельности (коллеги, руководство, подчиненные).

Задание 15. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи в рамках вашей профессиональной деятельности (коллеги, руководство, подчиненные).

Задание 16. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими умственные нарушения в рамках вашей профессиональной деятельности (коллеги, руководство, подчиненные).

Задание 17. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими психические нарушения в рамках вашей профессиональной деятельности.

Задание 18. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью в рамках вашей профессиональной деятельности.

Задание 19. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра в рамках вашей профессиональной деятельности (коллеги, руководство, подчиненные).

Задание 20. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения в рамках вашей профессиональной деятельности.

Задание 21. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими нарушения слуха в рамках вашей профессиональной деятельности (клиенты, заказчики, спонсоры и др.).

Задание 22. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в рамках вашей профессиональной деятельности (клиенты, заказчики, спонсоры и др.).

Задание 23. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи в рамках вашей профессиональной деятельности (клиенты, заказчики, спонсоры и др.).

Задание 24. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими умственные нарушения в рамках вашей профессиональной деятельности (клиенты, заказчики, спонсоры и др.).

Задание 25. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра в рамках вашей профессиональной деятельности (клиенты, заказчики, спонсоры и др.).

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в юридическую профессию»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Введение в юридическую профессию» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Введение в юридическую профессию» ориентировано на получение обучающимися знаний о юриспруденции как сфере деятельности, о ее развитии, о юридическом образовании, юридическом сообществе, об основных юридических профессиях, о профессиональной этике юриста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – является формирование представлений о юриспруденции как сфере деятельности, о ее развитии, о юридическом образовании, юридическом сообществе, об основных юридических профессиях, об особенностях профессионального сознания юриста, о профессиональных этических нормах, формирование у обучающихся навыков их применения, а также нахождения способов разрешения возникающих в ходе профессиональной деятельности конфликтов, формирование установки на осуществление профессиональной деятельности в строгом соответствии с законом и кодексами этики юридических профессий, формирование мировоззрения будущего юриста, способности к самообразованию.

Задачи дисциплины:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- ознакомление с юриспруденцией как сферой деятельности, с ее развитием в России и за рубежом, с юридическим образованием в прошлом и настоящем;
- ознакомление с основными юридическими профессиями,
- изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- изучение основных понятий и институтов профессиональной этики юриста, нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста, а также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых решений;

- изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности юристам и к отдельным ее представителям этой профессии;
- формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в соответствии с нормами законодательства и кодексами профессиональной этики различных юридических профессий;
- формирование высокого уровня профессионального сознания;
- формирование мировоззрения будущего юриста как лица, способного работать на благо общества и государства, сохранять и укреплять доверие к юридическому сообществу, разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности;
- формирование способности самостоятельно повышать свой образовательный уровень, искать информацию, связанную с профессиональной деятельностью юриста.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	**ОПК-7**	ОПК-7.1. Соблюдает принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в повседневной жизни	особенности юриспруденции как сферы профессиональной деятельности, основные этапы ее развития, принципы профессиональной этики юриста	соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	поведения в соответствии с нормами профессиональной этики юриста, в том числе в части соблюдения антикоррупционных стандартов поведения	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции	2	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/7 конспект/2
Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования	4	4								6	Доклады-презентации и дискуссия/7 конспект/2
Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество	4	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/7
Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии	6	6	2							10	Доклады-презентации и дискуссия/7 Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 5. Поиск правовой информации	3	2	1							6	Доклады-презентации и дискуссия/7 Контрольная работа/13
Всего:/ сем.	**19**	**16**	**3**							**34**	**100 (ТКУ 60+ПА40)**
Контроль, час/ сем.	**0**										**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в	**72**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	
академических часах)/сем.											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
2 семестр											
Тема 6. Профессиональное сознание юриста и его деформация	2	4	2							6	Доклады-презентации и дискуссия/7
Тема 7. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения	4	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/7 Отчет по практикуму по решению задач/8 конспект/2
Тема 8. Профессиональная этика судьи	4	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/7
Тема 9. Профессиональная этика адвоката	4	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/7
Тема 10. Профессиональная этика нотариуса	2	2								6	Доклады-презентации и дискуссия/7
Тема 11. Профессиональная этика прокурора и следователя	3	3	2							4	Доклады-презентации и дискуссия/7 Контрольная работа/8
Всего:/ сем.	**19**	**15**	**4**							**34**	**100 (ТКУ60+ПА 40)**
Контроль, час/ сем.	**0**										**Зачет (40 из 100)**
Объем	**72**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	
дисциплины (в академических часах)/сем.											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
Всего:	**38**	**31**	**7**							**68**	**100*2**
Контроль, час	**-**										**Зачет*2**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	
Очно-заочная форма											
1 семестр											
Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции	2	2								12	Доклады-презентации и дискуссия/7 конспект/2
Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического										12	Доклады-презентации и дискуссия/7 конспект/2

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	
образования											
Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество										12	Доклады-презентации и дискуссия/7
Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии	2		2							14	Доклады-презентации и дискуссия/7 Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 5. Поиск правовой информации										14	Доклады-презентации и дискуссия/7 Контрольная работа/13
Всего:/ сем.	**4**	**2**	**2**							**64**	**100 (ТКУ 60+ПА40)**
Контроль, час/ сем.	**0**										**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
2 семестр											
Тема 6. Профессиональное сознание юриста и его деформация	2	2	2							10	Доклады-презентации и дискуссия/7
Тема 7. Профессиональная этика юриста –										10	Доклады-презентации и

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	
общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения											дискуссия/7 Отчет по практикуму по решению задач/8 конспект/2
Тема 8. Профессиональная этика судьи										10	Доклады-презентации и дискуссия/7
Тема 9. Профессиональная этика адвоката	2									10	Доклады-презентации и дискуссия/7
Тема 10. Профессиональная этика нотариуса										12	Доклады-презентации и дискуссия/7
Тема 11. Профессиональная этика прокурора и следователя										12	Доклады-презентации и дискуссия/7 Контрольная работа/8
Всего:/ сем.	**4**	**2**	**2**							**64**	**100 (ТКУ60+ПА 40)**
Контроль, час/ сем.	**0**										**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
Всего:	**8**	**4**	**4**							**128**	**100*2**
Контроль, час	**-**										**Зачет*2**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	
дисциплины (в зачетных единицах)											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции

Юриспруденция как система знаний. Юриспруденция как сфера деятельности. Виды юридической деятельности. Юридическая практика. Социальное назначение юриспруденции.

Государство. Механизм государства. Государственный орган. Право. Источники права. Норма права. Система права. Отрасли права. Правоотношение. Реализация права. Правонарушение. Юридическая ответственность.

Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования

Юриспруденция в Древнем мире. Юриспруденция и юридическое образование в Средние века. Юриспруденция и юридическое образование в Новое время. Юриспруденция и юридическое образование в Новейшее время.

Юриспруденция в России в допетровский период. Юриспруденция и юридическое образование в России в XVIII в. Юриспруденция и юридическое образование в России в первой половине XIX в. Юриспруденция и юридическое образование в России во второй половине XIX в. Юриспруденция и юридическое образование в России в XX- XXI вв.

Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество

Юридическая профессия. Юридическое образование в России и за рубежом. Юридические профессии за рубежом. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению «Юриспруденция». Юридическое сообщество.

Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии

Сферы профессиональной юридической деятельности. Судья. Адвокат. Прокурор. Нотариус. Следователь. Юрисконсульт.

Тема 5. Поиск правовой информации

Источники официального опубликования нормативных актов. Справочные правовые системы. Поиск судебных решений. Электронные библиотеки. Портал «Госуслуги».

Тема 6. Профессиональное сознание юриста и его деформация

Понятие правосознания. Профессиональное сознание юриста. Нравственные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности

юриста и возможные пути их разрешения.

Понятие деформации правового сознания. Причины деформации правового сознания. Проявления деформации правового сознания у различных юридических профессий. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм. Криминальная деформация правосознания.

Тема 7. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения

Понятие этики. Сущность и функции морали. Мораль и право. Содержание основных категорий этики. Нравственные качества юриста. Понятие и основные черты профессиональной этики юриста. Функции профессиональной этики юриста. Профессиональные кодексы. Этикет юриста.

Понятие коррупции. Виды коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Антикоррупционные стандарты поведения. Содержание антикоррупционного поведения. Конфликт интересов и порядок его предотвращения и урегулирования.

Тема 8. Профессиональная этика судьи

Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение судьи в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Нравственные требования, предъявляемые к судье в ходе осуществления профессиональной деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к судье во внеслужебное время. Дисциплинарная ответственность судей.

Тема 9. Профессиональная этика адвоката

Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение адвоката в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату в ходе осуществления профессиональной деятельности. Адвокатская тайна. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату во внеслужебное время. Дисциплинарная ответственность адвокатов.

Тема 10. Профессиональная этика нотариуса

Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение нотариуса в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусу в ходе осуществления профессиональной деятельности. Нотариальная тайна. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусу во внеслужебное время. Дисциплинарная ответственность нотариусов.

Тема 11. Профессиональная этика прокурора и следователя

Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение прокурора и следователя в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору в ходе осуществления профессиональной деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору во внеслужебное время. Дисциплинарная ответственность прокуроров. Нравственные требования, предъявляемые к следователю в ходе осуществления профессиональной деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к следователю во внеслужебное время. Дисциплинарная ответственность следователей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар в качестве докладов и их осуждений. Готовясь к докладу, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный доклад-презентацию, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дискуссии

Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения

занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Контрольную работу следует выполнять в отдельной ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие статьи источника. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции	Механизм государства. Государственный орган.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка конспекта	Доклады-презентации и дискуссия Конспект

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования	Юриспруденция и юридическое образование в Новейшее время.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка конспекта	Доклады-презентации и дискуссия Конспект
Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество	Юридические профессии за рубежом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии	Юрисконсульт.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Доклады-презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Поиск правовой информации	Поиск судебных решений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклады-презентации и дискуссия Выполнение контрольной работы
Тема 6. Профессиональное сознание юриста и	Правовой инфантилизм.	Работа с литературой, включая ЭБС,	Доклады-презентации и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
его деформация		источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	
Тема 7. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения	Содержание антикоррупционного поведения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Подготовка конспекта	Доклады-презентации и дискуссия Отчет по практикуму по решению задач Конспект
Тема 8. Профессиональная этика судьи	Дисциплинарная ответственность судей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 9. Профессиональная этика адвоката	Дисциплинарная ответственность адвокатов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии	Доклады-презентации и дискуссия
Тема 10. Профессиональная этика нотариуса	Дисциплинарная ответственность нотариусов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации	Доклады-презентации и дискуссия

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к дискуссии	
Тема 11. Профессиональная этика прокурора и следователя	Дисциплинарная ответственность следователей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к дискуссии Подготовка к контрольной работе	Доклады-презентации и дискуссия Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Долгих Ф.И. Введение в юридическую профессию: учебник / Ф.И. Долгих, А.Е. Гутерман; под редакцией Ф.И. Долгих. — Москва: Университет «Синергия», 2019. — 404 с. — ISBN 978-5-4257-0346-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101349.html

Дополнительная литература:

1. Введение в профессию: учебное пособие для юристов / составитель М.Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 215 с. — ISBN 978-5-4497-2542-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135026.html

2. Заякина Р.А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста: практикум / Р.А. Заякина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95210.html

3. Новокшонов К.А. Антикоррупционная деятельность / К.А. Новокшонов. — Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-6049938-6-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133116.html

Нормативно-правовые акты:

1. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1)

2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ

3. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" 4. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации"

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	https://fparf.ru/
2.	Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
3.	Следственный комитет Российской Федерации	https://sledcom.ru/
4.	Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://www.genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего

контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и дискуссия	**Доклад** 5 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, грамотное использование терминологии, презентация легко читаема и ясна для понимания, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 4 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся. 2-1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся. **Дискуссия** 2 – 2 и более выступления, точка зрения аргументирована и обоснована; 1 – одно выступление, ответ в основном логичный, слабо аргументированный
2.	Практикум по решению задач	8-6 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - дан правильный и аргументированный ответ на задачу 5-1- по 2 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - дан правильный ответ на задачу 0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
3.	Контрольная работа	**В первом семестре** 13-9 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 8-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 4-1 - отсутствие ответа на один-два вопроса, либо ответы неверные **Во втором семестре** 8-7 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 6-5 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 4-1 - отсутствие ответа на один-два вопроса, либо ответы неверные
4.	Конспект	2- конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, четко структурирован, все вопросы освещены в полном объеме;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1 - конспект выполнен в соответствии с заявленной темой, нет четкой структуры, все вопросы освещены в достаточном объеме

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные задания к контрольной работе</u>

Задание № 1.

Назовите общепрофессиональные дисциплины юридического профиля. Обоснуйте необходимость изучения теоретических правовых дисциплин для будущей профессии.

Задание № 2.

Перечислите нормативные правовые акты, в которых были бы сформулированы правила поведения, профессиональной этики, чести судьи, адвоката, нотариуса, сотрудника ОВД и других юристов. Обоснуйте необходимость установления нравственных и этических требований к представителям вышеуказанных юридических профессий

Задача

Гражданин Х, решая свою правовую задачу, обратился к нотариусу за разъяснением смысла нормы права, а нотариус отказал ему в этом, сославшись на то, что разъяснение не является частью обязанностей нотариуса. Дайте оценку ситуации.

<u>Примерные темы докладов-презентаций и дискуссий к ним</u>

Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции

1. Профессиональная карьера юриста
2. Социальная значимость профессии юриста.
3. Роль и значение права в современной России.

Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования

1. Юридическая наука: история развития и современность.
2. Система юридического образования в России.
3. Юриспруденция России 10-17 веков.

Тема 3. Юридическая профессия, юридическое образование и юридическое сообщество

1. Престижность юридической профессии.
2. Юридическое сообщество
3. Федеральные государственные образовательные стандарты

России по направлению «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр»)

Тема 4. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии

1. Юридические профессии: прокурорская деятельность.
2. Юридические профессии: адвокатская деятельность.
3. Юридические профессии: юрисконсульт предприятия, учреждения, организации.

Тема 5. Поиск правовой информации

1. Основные справочно-правовые базы.
2. Поиск правовой информации как базовый элемент юридической профессии.
3. Возможные пути совершенствования обработки, хранения и поиска правовой информации.

Тема 6. Профессиональное сознание юриста и его деформация

1. Правовой нигилизм.
2. Факторы, провоцирующие развитие профессионально - нравственной деформации юриста.
3. Пути и способы профилактики и преодоления нравственно-правовой деформации юриста.

Тема 7. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения

1. Сущность и функции морали.
2. Этикет юриста.
3. Антикоррупционные стандарты поведения.
4. Конфликт интересов и порядок его предотвращения и урегулирования.

Тема 8. Профессиональная этика судьи

1. Нравственные требования, предъявляемые к судье в ходе осуществления профессиональной деятельности.
2. Нравственные требования, предъявляемые к судье во внеслужебное время.
3. Дисциплинарная ответственность судей.

Тема 9. Профессиональная этика адвоката

1. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату в ходе осуществления профессиональной деятельности.
2. Адвокатская тайна.
3. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату во внеслужебное время.
4. Дисциплинарная ответственность адвокатов.

Тема 10. Профессиональная этика нотариуса

1. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусу в ходе осуществления профессиональной деятельности.
2. Нотариальная тайна.
3. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусу во внеслужебное время.

4. Дисциплинарная ответственность нотариусов.

Тема 11. Профессиональная этика прокурора и следователя

1. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору во внеслужебное время.

3. Нравственные требования, предъявляемые к следователю в ходе осуществления профессиональной деятельности.

4. Нравственные требования, предъявляемые к следователю во внеслужебное время.

5. Дисциплинарная ответственность следователей.

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Сферы профессиональной юридической деятельности и основные виды юридической профессии

Задание 1

В соответствии с законом, судьей может быть гражданин Российской Федерации имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция»; имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция». В 2007 г. Петров получил высшее образование по специальности «Философия», а затем в 2014 г. высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Объясните, почему.

Задание 2

Гражданин РФ Андреев получил высшее юридическое образование (степень – бакалавр) по очной форме обучения в имеющем государственную аккредитацию высшем учебном заведении на территории РФ. В период обучения он один год проработал помощником следователя. Может ли Петров претендовать на получение статуса адвоката? Если нет, то какие еще условия ему необходимо выполнить?

Задание 3

В 2007 г. Комаров получил высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция», а затем в 2014 г. высшее образование по направлению подготовки «Политология» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Объясните, почему.

Практикум по решению задач № 2. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения

Задание 1

Адвокат Х пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат Х упомянул об этих фактах биографии У. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Х?

Задание 2

Гражданин Х, решая свою правовую задачу, обратился к нотариусу за разъяснением смысла нормы права, а нотариус отказал ему в этом, сославшись на то, что разъяснение не является частью обязанностей нотариуса. Дайте оценку ситуации.

Задание 3

Нотариус Н. по просьбе своей супруги совершил нотариальное действие на ее имя. Дайте оценку ситуации.

<u>Примерные вопросы для конспектов</u>

Тема 1. Юриспруденция – понятие, содержание и социальное назначение. Ключевые понятия юриспруденции

1. Функции теории государства и права.

Тема 2. История становления и развития профессии юриста и юридического образования

1. Юриспруденция и юридическое образование в Новейшее время.

Тема 7. Профессиональная этика юриста – общие положения. Антикоррупционные стандарты поведения

1. Содержание антикоррупционного поведения.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр – зачет

Задания 1 типа

1. Юриспруденция как система знаний.
2. Юриспруденция как сфера деятельности.
3. Виды юридической деятельности.
4. Юридическая практика.
5. Право. Норма права.
6. Система права. Отрасли права.
7. Правонарушение и юридическая ответственность.
8. Юриспруденция в Древнем мире.
9. Юриспруденция и юридическое образование в Средние века. Юриспруденция и юридическое образование в Новое время.
10. Юриспруденция и юридическое образование в Новейшее время.
11. Юриспруденция в России в допетровский период.
12. Юриспруденция и юридическое образование в России в XVIII в.
13. Юриспруденция и юридическое образование в России в первой половине XIX в.
14. Юриспруденция и юридическое образование в России во второй половине XIX в.
15. Юриспруденция и юридическое образование в СССР в 1920-х-

1930-х гг.

16. Юриспруденция и юридическое образование в СССР в 1940-х-1980-х гг.

17. Юриспруденция и юридическое образование в России в 1990-х гг.

18. Юриспруденция и юридическое образование в России в XXI вв.

19. Юридическое образование в современной России.

20. Юридические профессии в Германии.

21. Юридические профессии во Франции.

22. Юридическое образование в США.

23. Юридическое сообщество в современно России.

24. Источники официального опубликования нормативных актов.

25. Справочные правовые системы – понятие и виды.

Задания 2 типа

1. Объясните, в чём заключается социальный престиж, авторитет юриста. Обоснуйте ответ.

2. Охарактеризуйте особенности развития отечественной юридической науки и образования в советский и современный периоды. Обоснуйте ответ.

3. Найдите на портале http://sudact.ru любое решение Верховного Суда РФ о ликвидации политической партии, датируемое 2007 г. Выпишите номер дела, дату решения и название ликвидируемой политической партии. Обоснуйте ответ.

4. В электронной библиотеке www.biblioclub.ru, Юрайт найдите три наименования учебников (учебных пособий) по профессиональной этике юриста, и выпишите их библиографические данные. Обоснуйте ответ.

5. Определите социальное назначение профессии юриста. Обоснуйте ответ.

6. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к следователю. Обоснуйте ответ.

7. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к прокурору. Обоснуйте ответ.

8. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к судье. Обоснуйте ответ.

9. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к адвокату. Обоснуйте ответ.

10. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к нотариусу. Обоснуйте ответ.

11. Определите, какие требования, связанные с образованием, предъявляются к корпоративному юристу. Обоснуйте ответ.

12. Перечислите функциональные обязанности следователя и охарактеризуйте их.

13. Перечислите функциональные обязанности прокурора и

охарактеризуйте их.

14. Перечислите функциональные обязанности судьи и охарактеризуйте их.

15. Перечислите функциональные обязанности адвоката и охарактеризуйте их.

16. Перечислите функциональные обязанности нотариуса и охарактеризуйте их.

17. Перечислите функциональные обязанности корпоративного юриста и охарактеризуйте их.

18. Приведите примеры юридических профессий и охарактеризуйте их.

19. Охарактеризуйте особенности юридического образования в современной России. Обоснуйте ответ.

20. Охарактеризуйте основные направления деятельности Ассоциации юристов России. Перечислите требования, которым должно соответствовать лицо для вступления в Ассоциацию юристов России.

21. Перечислите и охарактеризуйте цели и задачи Ассоциации юристов России.

22. Перечислите и охарактеризуйте юридические профессии в Великобритании.

23. Охарактеризуйте систему юридического образования в США. Приведите примеры вузов США, где осуществляется получение юридического образования.

24. Охарактеризуйте систему юридического образования в ФРГ. Приведите примеры направлений подготовки в рамках юриспруденции.

25. Охарактеризуйте систему юридического образования во Франции. Приведите примеры направлений подготовки в рамках юриспруденции.

Задания 3 типа

Задание № 1

Как Вы считаете, верен ли подход, запрещающий прокурорскому работнику заниматься предпринимательской деятельностью в свободное от основной работы время? Ответ обоснуйте.

Задание № 2

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (http://pravo.gov.ru), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативного правового акта в силу.

Задание № 3

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены. «Благодаря водке его подняли на поверхность, где заработок значительно ниже (имеется в виду перевод с работы на глубине в шахте)».

Задание № 4

В юридическую консультацию обратилась гражданка Клюева с просьбой разъяснить ей, какие правоотношения регулируются нормами права и может ли право воздействовать на следующие правоотношения, а если может, то с помощью каких норм:

А) соседи гражданки Клюевой проводят шумные вечеринки после 23 часов вечера,

Б) супруг зарабатывает, по мнению Клюевой, недостаточно для содержания семьи и она требует, чтобы тот сменил место работы,

В) работодатель отказывается выплатить Клюевой премию в связи с тем, что у нее производительность труда выше, чем у других работников,

Г) пятнадцатилетний сын Клюевой отказывается помогать матери в воспитании трехлетней сестры, приходит домой поздно, плохо учится в школе.

Какие из указанных правоотношений регулируются нормами права?

Можно ли с помощью правовых норм решить проблемы, возникшие у гражданки Клюевой?

Задание № 5

Петров, окончив вуз и получив диплом магистра юриспруденции, решил стать адвокатом. В Адвокатской палате субъекта ему отказали, сославшись на нехватку необходимого стажа работы по специальности. Правомерен ли отказ? Ответ обоснуйте.

Задание № 6

Адвокат А. заключил трудовой договор с Университетом С. В рамках данного договора в свободное от работы время он осуществлял преподавание на юридическом факультете. Имело ли место нарушение закона? Прокомментируйте ситуацию.

Задание № 7

Давыдов, окончив вуз и получив диплом магистра филологии, решил устроиться на должность юрисконсульта. Работодатель отказал ему при приеме на данную должность. Правомерен ли отказ? Ответ обоснуйте.

Задание № 8

В 2007 г. Комаров получил высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция», а затем в 2014 г. высшее образование по направлению подготовки «Политология» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Объясните, почему.

Задание № 9

В соответствии с законом, судьей может быть гражданин Российской Федерации имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция»; имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция». В 2007 г. Петров получил высшее образование по специальности «Философия», а затем в 2014 г. высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Объясните, почему.

Задание № 10

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав? Ответ аргументируйте.

Задание № 11

Рассуждая о предмете и объекте теории государства и права, студент Иванов утверждал, что государство и право относятся к объекту науки теории государства и права, а студент Алексеев говорил, что государство и право – есть предмет теории государства и права. Кто из студентов был прав? Ответ аргументируйте.

Задание № 12

В связи с чем в Советский период практически отсутствовали споры между супругами о разделе совместно нажитого имущества? Ответ аргументируйте.

Задание № 13

Вправе ли Сидоров, имея диплом о среднем специальном юридическом образовании, претендовать на должность нотариуса? Ответ аргументируйте.

Задание № 14

«Нотариус выступает, во-первых, в качестве независимого представителя государства, наделенного от имени государства полномочиями совершать нотариальные действия, во-вторых, одновременно несущим личную ответственность за совершение нотариальных действий». Какой тип нотариата характеризует данное высказывание? Ответ аргументируйте.

Задание № 15

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какие правила составления судебных актов были нарушены, и объясните, в чем выразилось нарушение. «Исходя из изложенного и учитывая, что Ивашин и Шутов еще не достигли общественно опасного возраста, в их действиях умысла на уничтожение домика путем поджога не имеется».

Задание № 16

В процессе рассмотрения гражданского дела сторона представила доказательства своей позиции, после чего суд указал, что в других доказательствах он больше не нуждается и готов вынести решение по существу. Правомерно ли это? Ответ обоснуйте.

Задание № 17

Как Вы считаете, вправе ли судья заниматься предпринимательской деятельностью? Ответ аргументируйте.

Задание № 18

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (http://pravo.gov.ru), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативного правового акта в силу.

Задание № 19

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены.

«Белов произвел самовольный угон автомобиля не в корыстных целях, а по умственным соображениям».

Задание № 20

Проанализируйте выдержку из жалобы ответчика. Установите, какое правило (какие правила) составления юридических документов были нарушены. «Иванова тайком от мужа отчудила автомобиль в пользу третьего лица – сына от другого брака».

Задание № 21

Соответствует ли приведенная ниже форма закрепления нормы стилю изложения НПА: «Внимание! Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка!!!». Ответ аргументируйте.

Задание № 22

Гражданин РФ Андреев получил высшее юридическое образование (степень – бакалавр) по очной форме обучения в имеющем государственную аккредитацию высшем учебном заведении на территории РФ. В период обучения он один год проработал

помощником следователя.

Может ли Петров претендовать на получение статуса адвоката? Если нет, то какие еще условия ему необходимо выполнить? Ответ обоснуйте.

Задание № 23

Симонов, окончив вуз, получив диплом магистра юриспруденции, имея 1 год стажа работы таксистом, решил стать адвокатом. В Адвокатской палате субъекта ему отказали, сославшись на нехватку необходимого стажа работы по специальности. Правомерен ли отказ? Ответ обоснуйте.

Задание № 24

В 2009 г. Гордиенко получил высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция», а затем в 2012 г. высшее образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Ответ обоснуйте.

Задание № 25

В 2009 г. Шишкин получил высшее образование по направлению подготовки «Социология», а затем в 2012 г. высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр». Соответствует ли полученное им образование требованиям, установленным для должности судьи? Ответ обоснуйте.

2 семестр- зачет

Задания 1 типа

1. Понятие правосознания. Профессиональное сознание юриста.
2. Нравственные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юриста и возможные пути их разрешения.
3. Понятие деформации правового сознания. Причины деформации правового сознания.
4. Проявления деформации правового сознания у различных юридических профессий.
5. Правовой нигилизм.
6. Правовой инфантилизм.
7. Криминальная деформация правосознания.
8. Понятие этики. Содержание основных категорий этики.
9. Сущность и функции морали. Мораль и право.
10. Понятие и основные черты профессиональной этики юриста.
11. Функции профессиональной этики юриста.
12. Этикет юриста.
13. Понятие и виды коррупции.
14. Правовая основа противодействия коррупции. Антикоррупционные стандарты поведения.

15. Конфликт интересов и порядок его предотвращения и урегулирования.

16. Принципы профессиональной этики юриста.

17. Нравственные требования, предъявляемые к судье в ходе осуществления профессиональной деятельности.

18. Нравственные требования, предъявляемые к судье во внеслужебное время.

19. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение адвоката в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время.

20. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату в ходе осуществления профессиональной деятельности.

21. Адвокатская тайна – понятие и содержание.

22. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусу в ходе осуществления профессиональной деятельности.

23. Нотариальная тайна – понятие и содержание.

24. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение прокурора в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время.

25. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Задания 2 типа

1. Определите сущность и содержание профессиональной этики судьи. Приведите примеры норм профессиональной этики судьи.

2. Определите сущность и содержание профессиональной этики адвоката. Приведите примеры норм профессиональной этики адвоката.

3. Определите сущность и содержание профессиональной этики нотариуса. Приведите примеры норм профессиональной этики нотариуса.

4. Определите сущность и содержание профессиональной этики прокурора. Приведите примеры норм профессиональной этики прокурора.

5. Определите сущность и содержание профессиональной этики следователя. Приведите примеры норм профессиональной этики следователя.

6. Охарактеризуйте правила поведения судьи во внеслужебной деятельности. Приведите примеры.

7. Охарактеризуйте правила поведения судьи при осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

8. Охарактеризуйте правила поведения адвоката во внеслужебной деятельности. Приведите примеры.

9. Охарактеризуйте правила поведения адвоката при осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

10. Охарактеризуйте правила поведения нотариуса при

осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

11. Охарактеризуйте правила поведения прокурора при осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

12. Охарактеризуйте правила поведения следователя при осуществлении профессиональной деятельности. Приведите примеры.

13. Охарактеризуйте правила поведения прокурора во внеслужебной деятельности. Приведите примеры.

14. Перечислите источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение судьи в ходе осуществления правосудия и во внеслужебное время.

15. Дайте характеристику нравственным основам осуществления правосудия. Обоснуйте ответ.

16. Охарактеризуйте основания дисциплинарной ответственности нотариусов. Приведите примеры.

17. Перечислите возможные конфликты в деятельности юриста и пути их устранения. Приведите примеры.

18. Охарактеризуйте основные нормы и функции этикета юриста. Приведите примеры случаев нарушения норм этикета юриста.

19. Дайте характеристику деформации профессионального сознания юриста. Приведите примеры.

20. Перечислите нравственно-правовые требования к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

21. Охарактеризуйте основания дисциплинарной ответственности судей. Приведите примеры.

22. Охарактеризуйте основания дисциплинарной ответственности следователей. Приведите примеры.

23. Охарактеризуйте основания дисциплинарной ответственности прокуроров. Приведите примеры.

24. Охарактеризуйте основания дисциплинарной ответственности адвокатов. Приведите примеры.

25. Охарактеризуйте порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Приведите примеры.

Задания 3 типа

Задание № 1

Нотариус Н разместил в средствах массовой информации, включая интернет, индивидуальное рекламное объявление, описывая в нем достоинства его нотариальной конторы в сравнении с другими. Дайте оценку ситуации.

Задание № 2

Судья Н публично в ходе судебного заседания в резкой форме дал негативную оценку действиям одной из сторон процесса. Когда адвокат этой стороны заявил о недопустимости подобных заявлений, судья Н аргументировал свое поведение принципом свободы выражения мнений.

Дайте свою оценку ситуации.

Задание № 3

На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Задание № 4

Адвокаты Х и У, осуществляют профессиональную деятельность совместно на основании партнерского договора. Как в этом случае при оказании юридической помощи решается вопрос соблюдения тайны?

Задание № 5

Примите и прокомментируйте решение. Вы – помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с работы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Задание № 6

Сотрудник полиции Н, осуществляя свою профессиональную деятельность, склонен вопреки презумпции невиновности, присущей уголовному законодательству, воспринимать большую часть людей как потенциальных преступников. Дайте оценку особенностям правосознания сотрудника полиции Н.

Задание № 7

Судья Н публично в ходе судебного заседания в резкой форме дал негативную оценку действиям одной из сторон процесса. Когда адвокат этой стороны заявил о недопустимости подобных заявлений, судья Н аргументировал свое поведение принципом свободы выражения мнений. Дайте свою оценку ситуации.

Задание № 8

Адвокат Х публично сделал публичное заявление о доказанности вины доверителя, однако последний ее отрицает. Имел ли адвокат Х право делать подобное заявление?

Задание № 9

Гражданин Х предоставил своему адвокату необходимые документы для обращения в суд от его лица. Однако, адвокат усомнился в подлинности части документов, обязав своего доверителя доказать ему подлинность этих материалов. Дайте оценку этой ситуации.

Задание № 10

Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания.

- «Человек по своей природе зол…. Человек рождается с инстинктивным желанием наживы…Человек рождается завистливым…Когда человек вежлив и уступчив, это противоречит его природе» (Сунь-цзы)

- «Человек по природе добр; то, что в нем есть злого, — это результат потери человеком своих врожденных качеств» (Мэн-цзы)

Какая точка зрения, по Вашему мнению, наиболее близка к истине? Обоснуйте свой выбор.

Задание № 11

Ознакомьтесь с пословицами и поговорками.

«Что мне законы, коли судьи знакомы».

«В суд пойдешь – правды не найдешь»

«Судья – что плотник: что захочет, то и вырубит».

Можно ли их считать проявлением деформации правосознания? Если да, то определите его вид. Ответ аргументируйте.

Задание № 12

Дознаватель С, осуществляя свою профессиональную деятельность, склонен вопреки презумпции невиновности, присущей уголовному законодательству, воспринимать большую часть людей как потенциальных преступников. Дайте оценку особенностям правосознания дознавателя С. Ответ обоснуйте.

Задание № 13

Преподаватель Сидоров, работавший в Университете А. по договору гражданско-правового характера, после назначения на должность судьи изъявил желание продолжить осуществление преподавательской деятельности. В Университете ему предложили заключить новый договор, почасовая оплата по которому возрастала в 5 раз, и становилась существенно более высокой по сравнению с иными преподавателями с аналогичным уровнем образования и опытом работы.

Вправе ли Сидоров заключить договор на таких условиях? Ответ обоснуйте.

Задание № 14

Истец по гражданскому делу Петров, иск которого был удовлетворен судей Ивановой, на следующий после заседания суда день в благодарность преподнес в подарок судье букет цветов. Стоимость букета составляла 1400 руб.

Вправе ли судья Иванова принять данный букет? Ответ обоснуйте.

Задание № 15

Проанализируйте следующую ситуацию. В начале судебного заседания подсудимый заявляет судье: «Так я и поверил, что суду нужна правда. Вам нужно, чтобы я все признал, а Вы за это скосите мне полгода-год, и больше ничего».

Следует ли реагировать судье на это замечание, если да, то как именно? Сформулируйте ответ судьи, если положительно ответили на

поставленный вопрос.

Задание № 16

Проанализируйте ситуацию.

«Председательствующий спрашивает у потерпевшей: Скажите, Вам понравилось такое возмутительное поведение подсудимого?

Защитник (сидя): Ваша честь, Вы спешите с оценкой действий моего подзащитного.

Председательствующий: Думаю, что если бы он пристал к вашей жене, Вы были бы еще более агрессивны.

Защитник (продолжая сидеть): Причем здесь моя жена и Ваша агрессивность? Речь идет о том, что Вы навязываете потерпевшей свою позицию.

Председательствующий: Адвокат, во-первых, встаньте и не забывайтесь, что Ваше заявление может быть расценено как проявление неуважения к суду с соответствующими последствиями. И, во-вторых, я тут никому ничего не навязываю, а только спрашиваю.

Защитник: Прошу прощения, Ваша честь, но согласитесь, что Ваша оценка поведения моего подзащитного стала яркой демонстрацией проявления Вами субъективизма.

Председательствующий: Адвокат, делаю Вам замечание с предупреждением за нетактичное поведение».

Оцените поведение судьи и адвоката с точки зрения профессиональной этики. Каковы должны были быть действия адвоката в данной ситуации?

Задание № 17

К адвокату Ежовой на прием пришел гражданин Крылов с просьбой представлять его интересы в суде в связи с опубликованием в СМИ статьи, опорочившей ее честь и распространившую клеветническую информацию о ее якобы преступной деятельности. Адвокат Ежова приняла поручение, заключила соглашение.

Через несколько дней к адвокату Ефремовой обратилась гражданка Соколова, которая интересовалась вопросами оснований и порядка привлечения к уголовной ответственности за клевету, не раскрывая при этом обстоятельства, послужившие поводом для ее обращения к адвокату. Адвокат Ежова постаралась как можно обстоятельно и подробно разъяснить наиболее эффективные варианты защиты от данного обвинения.

В дальнейшем адвокат, по просьбе Крылова составила заявление в суд о привлечении журналистки Соколовой к уголовной ответственности за клевету, не подозревая, что речь идет именно о той Соколовой, которая недавно к ней обращалась.

Вскоре гражданка Соколова вновь обратилась к адвокату Ежовой, но уже с просьбой представлять ее интересы в суде. В ходе беседы адвокат Ежова поняла, что гражданка Соколова и журналистка Соколова - одно лицо.

Как должна поступить адвокат Ежова? Ответ обоснуйте.

Задание № 18

К адвокату обратились одновременно и независимо друг от друга обе стороны бракоразводного процесса, интересы которых противоречили друг другу. Как следует поступить адвокату в данном случае? Ответ обоснуйте.

Задание № 19

Адвокат С. выступал защитником Т., обвиняемого в совершении мошенничества. Решением суда Т. был оправдан. Сразу же после освобождения в зале суда Т. предложил С. пойти в ресторан и отметить данное событие. С. согласился. В ресторане Т. оплатил счет и за себя, и за С. Во время нахождения в ресторане С. и Т. употребили значительное количество спиртных напитков, после чего С. поднялся на сцену в ресторане и спел песню непристойного содержания. Также С. пытался познакомиться с официанткой.

Имело ли место нарушение С. служебной этики? Если да, то, в чем конкретно оно выразилось? Проанализируйте все обстоятельства.

Задание № 20

Нотариус Х совершал действия, препятствующие реализации права лица на обращение к другому нотариусу. На эти действия была подана жалоба, спустя 10 месяцев со дня указанного случая.

Проанализируйте ситуацию. Как должна поступить нотариальная палата? Ответ аргументируйте.

Задание № 21

Нотариус Н. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Информацию об этом событии с фотографиями с защиты он разместил на своей странице ВКонтакте. Страница находилась в открытом доступе, а в числе друзей нотариуса в данной социальной сети было несколько лиц, регулярно совершавших нотариальные действия в его нотариальной конторе.

Проанализируйте ситуацию. Имело ли место нарушение Н. служебной этики?

Задание № 22

Прокурорский работник во внеслужебное время оказался в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте и нарушал общественный порядок. Сотрудник возражал и утверждал, что правила профессиональной этики не действуют во внерабочее время. К нему были применены дисциплинарные меры, и он был уволен со службы. Правильное ли решение принято? Ответ обоснуйте.

Задание № 23

Прокурорский работник К. летом, когда на улице температура поднималась днем до 35 градусов, пришел на работу в майке, шортах и шлепанцах. Свой внешний вид он объяснил руководителю тем, что у него в кабинете отсутствовал кондиционер, окна кабинета выходят на

южную сторону, и поэтому в помещении очень жарко. К тому же, в этот день у него не было посетителей, и кроме руководителя и коллег на работе его никто не видел.

Имеется ли в данном случае нарушение служебной этики? Проанализируйте ситуацию.

Задание № 24

Согласно учению К. Маркса, «…всякой общественной форме собственности соответствует своя мораль».

Согласны ли Вы с этим мнением? Существуют ли, на Ваш взгляд, «вечные ценности»? Ответ аргументируйте.

Задание № 25

Судья В. в перерывах между судебными заседаниями неоднократно выходил курить на улицу, используя в качестве верхней одежды судейскую мантию.

Дайте свою оценку ситуации.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право зарубежных стран»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» призвана предоставить обучающемуся систему знаний о моделях конституционно-правового регулирования общественных отношений в зарубежных странах и их фактической реализации. Новые знания позволят существенным образом расширить кругозор студента не только как будущего юриста, но также человека, получившего высшее образование. Изучение конституционного права зарубежных стран позволит понимать тенденции развития конституционного права, а также политические процессы, которые происходят в мире, в том числе в нашей стране. Кроме того, освоение дисциплины позволит юристам, принимающим участие в решении государственно-правовых проблем в России, учесть негативный опыт зарубежных стран и воспользоваться их позитивным опытом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 4-м семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — дать обучающимся адекватное представление о мировом опыте конституционно-правового регулирования общественных отношений, его истории, закономерностях, проблемах и перспективах, об общих закономерностях мирового конституционного развития и его особенностях в отдельных странах и их группах. Это необходимо для расширения профессионального кругозора, развития юридического мышления и понимания тех направлений, в которых движется отечественное конституционное право.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Соединенных Штатов Америки;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и

Северной Ирландии;

- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Французской Республики;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Федеративной Республики Германия;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Итальянской Республики;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Королевства Испания;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Японии;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Китайской народной республики;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Республики Куба;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Государства Израиль;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Исламской Республики Иран;
- сформировать у обучающихся знания об основах конституционного права Саудовской Аравии;
- сформировать у обучающихся умения устанавливать связь норм конституционного права зарубежных стран с нормами иных отраслей права;
- сформировать у обучающихся умения раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих конституционному праву зарубежных стран;
- сформировать у обучающихся навыки критики подлинности норм конституционного права зарубежных стран;
- сформировать у обучающихся навыки разъяснения содержания норм конституционного права зарубежных стран.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм конституционного права зарубежных стран, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм конституционного права зарубежных стран с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм конституционного права зарубежных стран	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	содержание норм права, закрепляющих основы взаимоотношения личности и иностранных государств, конституционные характеристики иностранных государств, основы организации государственной власти в иностранных государствах и иные отношения конституционно-правового характера	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих конституционному праву зарубежных стран	разъяснения содержания норм конституционного права зарубежных стран	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки	2		2							11	Эссе/3 Отчет по практикуму по решению задач/3 Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	2		2							10	Отчет по практикуму по решению задач/3 Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач/3 Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия	2		2							6	Тестовые задания/3 Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики	2	2	2							11	Доклад/5 Тестовые задания/3 Отчет по практическому домашнему заданию/3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 6. Основы конституционного права Королевства Испания	2	2	2							11	Доклад/5 Тестовые задания/3
Тема 7. Основы конституционного права Японии	1	2								6	Доклад/5
Тема 8. Основы конституционного права Китайской народной республики		2	2							6	Доклад/5 Тестовые задания/3 Практическое домашнее задание/3
Тема 9. Основы конституционного права Республики Куба	1	2								10	Доклад/5
Тема 10. Основы конституционного права Государства Израиль		2								6	Доклад/5
Тема 11. Основы конституционного права Исламской Республики Иран	1	2								6	Доклад/5
Тема 12. Основы конституционного права Саудовской Аравии			2							10	Тестовые задания/3
Всего:	**15**	**14**	**16**							**99**	**100 (ТКУ80 + ПА20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки	2		2							10	Эссе/3 Отчет по практикуму по решению задач/3 Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии										10	Отчет по практикуму по решению задач/3 Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики										10	Отчет по практикуму по решению задач/3 Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия	2									10	Тестовые задания/3 Отчет по практическому домашнему заданию/3
Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики		2								10	Доклад/5 Тестовые задания/3 Отчет по практическому домашнему заданию/3

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 6. Основы конституционного права Королевства Испания	2		2							10	Доклад/5 Тестовые задания/3
Тема 7. Основы конституционного права Японии										10	Доклад/5
Тема 8. Основы конституционного права Китайской народной республики		2								10	Доклад/5 Тестовые задания/3 Практическое домашнее задание/3
Тема 9. Основы конституционного права Республики Куба	2									12	Доклад/5
Тема 10. Основы конституционного права Государства Израиль										12	Доклад/5
Тема 11. Основы конституционного права Исламской Республики Иран										12	Доклад/5
Тема 12. Основы конституционного права Саудовской Аравии										12	Тестовые задания/3
Всего:	**8**	**4**	**4**							**128**	**100 (ТКУ80 + ПА20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки

1. Конституция США 1787 г., порядок принятия и особенности. Билль о правах, другие поправки к Конституции США. Порядок внесения поправок.
2. Конгресс США. Порядок избрания Палаты представителей и Сената Структура, правовое положение и компетенция палат. Акты Конгресса.
3. Президент США: особенности конституционно-правового положения, порядок избрания, полномочия. Акты Президента США. Кабинет и администрация Президента США. Порядок избрания и правовое положение вице-президента США. Ответственность Президента США. Импичмент.
4. Судебная система США. Федеральная судебная система и ее звенья. Верховный суд США, порядок его образования. Особенности конституционного контроля в США. Судебные системы штатов.

Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

1. Особенности конституции Великобритании. Структура смешанной (комбинированной) конституции Великобритании. Нормы статутного права. Прецедентное право. Конституционные обычаи, их роль. Доктринальные источники.
2. Британский парламент. Порядок избрания Палаты общин. Порядок образования и состав Палаты лордов. Структура палат, их компетенция.
3. Монарх Великобритании. Порядок престолонаследия. Формальные полномочия и реальная роль монарха в управлении государством. Тайный совет.
4. Структура правительства Великобритании. Кабинет министров. Внутренний кабинет. Порядок формирования правительства Великобритании. Отношения с Парламентом. Компетенция правительства Великобритании.
5. Судебная власть в Великобритании и ее особенности. Верховный суд Великобритании. Судебная система Англии и Уэльса. Судебная система Шотландии. Судебная система Северной Ирландии.

Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики

1. Конституция Французской Республики: структура и особенности. Конституция Французской Республики 1958 г. Порядок принятия и изменения Конституции. Конституционная реформа во

Франции 2008 г.

2. Французский парламент. Порядок образования Национального собрания и Сената. Организационная структура палат. Ограниченный характер законодательной компетенции парламента Компетенция палат.

3. Президент Французской Республики. Порядок избрания, правовое положение. Собственные полномочия президента и совместные полномочия с Советом министров.

4. Правительство: порядок формирования, структура. Совет министров. Кабинет министров. Компетенция. Особенности регламентарной власти правительства во Франции. Политическая ответственность правительства перед Национальным собранием.

5. Судебная власть Французской Республики. Конституционный совет Франции.

Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия

1. Основной закон ФРГ 1949 г. Порядок принятия и изменения Основного закона. Дополнения к Основному закону.

2. Бундестаг, порядок избрания. Бундесрат, особенности его формирования. Компетенция Бундестага и Бундесрата.

3. Федеральный президент. Порядок его избрания, полномочия и фактическая роль в управлении государством.

4. Федеральное правительство: порядок формирования, компетенция, акты. Статус и роль федерального канцлера. Политическая ответственность правительства перед Бундестагом. Значение «конструктивного вотума недоверия».

5. Судебная система ФРГ. Федеральный конституционный суд и конституционные суды земель.

Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики

1. Конституция Итальянской Республики 1947 г. и ее общая характеристика.

2. Парламент: структура, компетенция, внутренняя организация палат. Законодательный процесс.

3. Президент. Порядок избрания. Полномочия. Ответственность.

4. Правительство: порядок формирования, компетенция, ответственность. Статус главы правительства.

5. Конституционные основы судебной системы Италии. Конституционный суд Италии.

Тема 6. Основы конституционного права Королевства Испания

1. Общая характеристика Конституции Испании. Порядок внесения изменений.

2. Глава государства в Испании: статус, порядок престолонаследия, полномочия.

3. Генеральные кортесы. Структура парламента. Порядок формирования Конгресса депутатов. Порядок формирования Сената Внутренняя организация палат. Порядок деятельности Генеральных кортесов. Законодательный процесс.

4. Правительство Испании: структура, порядок формирования, ответственность перед парламентом.

5. Конституционный трибунал и Государственный совет Испании: порядок формирования и компетенция.

Тема 7. Основы конституционного права Японии

1. Конституция Японии. Конституционное развитие Японии. Общая характеристика действующей Конституции Японии, её особенности.

2. Император Японии.

3. Парламент Японии. Палата представителей. Палата советников.

4. Кабинет министров Японии. Премьер-министр Японии. Министры и их заместители.

5. Судебная система Японии. Верховный суд Японии. Высшие суды. Окружные суды. Суды по семейным делам. Дисциплинарные суды.

Тема 8. Основы конституционного права Китайской народной республики

1. Конституция Китайской народной республики 1982 г. Порядок ее принятия и изменения.

2. Всекитайское собрание народных представителей Китайской народной республики: многостепенный порядок образования, внутренняя структура, компетенция.

3. Постоянный комитет Всекитайского собрания народных представителей Китайской народной республики. Порядок формирования, компетенция.

4. Председатель Китайской народной республики: порядок избрания, полномочия.

5. Государственный совет Китайской народной республики: порядок формирования, состав, компетенция.

6. Судебная система КНР.

Тема 9. Основы конституционного права Республики Куба

1. Структура, основные положения и порядок изменения Конституции Республики Куба 1976 г.

2. Национальная ассамблея народной власти Республики Куба: порядок созыва и компетенция.

3. Государственный Совет Республики Куба. Председатель Государственного Совета Республики Куба: особенности правового статуса.

4. Совет Министров Республики Куба: порядок формирования, компетенция, ответственность.

5. Судебная система Республики Куба. Народный Верховный Суд Республики Куба.

Тема 10. Основы конституционного права Государства Израиль

1. Особенности правовой системы Государства Израиль. Источники израильского права. Галаха́ как один из источников права в современном Израиле.

2. Конституция Израиля: основные черты и особенности. Источники конституции Израиля. Основные законы Израиля. Декларация независимости Израиля. Судебные прецеденты и принципы, заложенные в наследии еврейского народа.

3. Центральные органы государственной власти Израиля. Президент Израиля. Кнессет Израиля. Правительство Израиля.

4. Судебная система Израиля. Религиозные суды.

Тема 11. Основы конституционного права Исламской Республики Иран

1. Конституция Исламской Республики Иран: основные черты и особенности.

2. Руководитель Исламской Республики Иран: порядок избрания, полномочия, ответственность. Совет целесообразности и его предназначение.

3. Президент Ирана: порядок избрания, полномочия, ответственность. Совет министров: порядок формирования, компетенция.

4. Исламский консультативный совет (Меджлис): порядок формирования, компетенция. Законодательный процесс в Иране.

5. Совет стражей конституции: порядок формирования и компетенция.

6. Совет экспертов: состав и компетенция.

7. Судебная система Ирана. Народный суд. Революционный суд. Особый духовный суд.

Тема 12. Основы конституционного права Саудовской Аравии

1. История становления государственности Саудовской Аравии, распространения ислама в этой стране, зарождения Саудовского государства.

2. Особенности государственного устройства по Конституции

Саудовской Аравии.

3. Источники правовой системы Саудовской Аравии, ее основные элементы.

4. Судебная система Саудовской Аравии. Суды первой инстанции, общие суды, апелляционный суд, Высший судебный совет.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая

собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по

интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и

качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации

самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самост. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки	Судебная система США. Федеральная судебная система и ее звенья. Верховный	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе,	Эссе Отчет по практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	суд США, порядок его образования. Особенности конституционного контроля в США. Судебные системы штатов	выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	Судебная власть в Великобритании и ее особенности. Верховный суд Великобритании. Судебная система Англии и Уэльса. Судебная система Шотландии. Судебная система Северной Ирландии	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики	Судебная власть Французской Республики. Конституционный совет Франции	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия	Судебная система ФРГ. Федеральный конституционный суд и конституционные суды земель	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к решению тестовых заданий, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Тестовые задания Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики	Конституционные основы судебной системы Италии. Конституционный	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Доклад Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	суд Италии	подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка к решению тестовых заданий	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Основы конституционного права Королевства Испания	Конституционный трибунал и Государственный совет Испании: порядок формирования и компетенция	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к решению тестовых заданий	Доклад Тестовые задания
Тема 7. Основы конституционного права Японии	Судебная система Японии. Верховный суд Японии. Высшие суды. Окружные суды. Суды по семейным делам. Дисциплинарные суды	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 8. Основы конституционного права Китайской народной республики	Судебная система КНР	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка к решению тестовых заданий	Доклад Тестовые задания Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 9. Основы конституционного права Республики Куба	Судебная система Республики Куба. Народный Верховный Суд Республики Куба	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 10. Основы конституционного права Государства Израиль	Судебная система Израиля. Религиозные суды	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 11. Основы конституционного права Исламской Республики Иран	Судебная система Ирана. Народный суд. Революционный суд. Особый	Работа с литературой, источниками в сети Internet,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
	духовный суд	подготовка доклада	
Тема 12. Основы конституционного права Саудовской Аравии	Судебная система Саудовской Аравии. Суды первой инстанции, общие суды, апелляционный суд, Высший судебный совет	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к решению тестовых заданий	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник/ Е.А. Отставнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024.— 320 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/151657.html

Дополнительная литература:

1.Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Г.А. Василевич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 600 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/141633.html

2.Практикум по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025.— 60 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/151674.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала	Ссылка
1.	Конституции государств (стран) мира	http://worldconstitutions.ru
2.	Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения	http://jzsp.ru
3.	Институт права и публичной политики	http://www.ilpp.ru

№	Наименование портала	Ссылка
4.	FindLaw — поисковик по праву	http://www.findlaw.com

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	**3 балла** - от 76 до 100% правильных ответов **2 балла** – от 51% до 75% правильных ответов **1 балл** – от 26% до 50% правильных ответов **0 баллов** – от 1% до 25% правильных ответов
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **3 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **2 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **1 балл** – эссе не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает трем и более требованиям
5.	Практическое	Отчет по практическому домашнему заданию

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
	домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки

Задание 1

Президент США по просьбе законодательного собрания штата Аризона для стабилизации управления государством назначил губернатора, а в штат Аризону, в связи с массовыми беспорядками, осуществил федеральное вмешательство - подчинил себе войска штата (Национальную гвардию), отправил в штат федеральные войска, приостановил деятельность местного законодательного собрания, губернатора.

Вопросы:

1. Правильно ли поступил Президент США? Дайте юридическое заключение.

Задание 2

Президент США, глава государства в президентской республике, с согласия Сената назначил министром образования господина Бронса. Нижняя палата – Палата представителей возражает против назначения, и приняла решение о недоверии господину Бронсу.

Вопросы:

1. Как должен поступить Президент?

Практикум по решению задач № 2. Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

Задание 1

В 1999 году Ее Величество Королева Елизавета II отказала в одобрении законопроекту, разрешающему нанесение военно-воздушных ударов по Ираку, который также передавал эти полномочия монарха парламенту.

Вопросы:

1. Правомерно ли утверждать, что у монарха Великобритании есть право вето, и он может не подписывать закон?

Задание 2

В статье 1 Акта о гражданстве Соединенного Королевства Великобритании (1981 г.) установлено, что лицо, родившееся в Соединенном Королевстве после вступления в силу закона, становится гражданином Великобритании, если в момент рождения его отец или мать является гражданином Великобритании, или постоянно проживает в Соединенном Королевстве. Новорожденный ребенок, который после вступления в силу акта был найден подкинутым на территории Соединенного Королевства, в целях пункта 1, если не доказано иного, будет считаться родившимся в Соединенном Королевстве после вступления в силу акта, и родившимся от родителя, который в момент рождения является гражданином Великобритании или постоянно проживающим в Соединенном Королевстве лицом.

Вопросы:

1. Какое основание приобретения гражданства имеет место быть в каждом из приведенных случаев?

Практикум по решению задач № 3. Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики

Задание 1

Конституция Франции 1958 года содержит перечень вопросов, по которым нормативные акты может принимать только парламент. Все другие вопросы относятся исключительно к сфере регламентарной власти президента и правительства. В Великобритании перечня исключительных полномочий нет. В Кувейте монарх имеет право вето по отношению к законам парламента, но последний может преодолеть вето 2/3 голосов.

Вопросы:

1. В каких странах существуют парламенты с ограниченными полномочиями?

Задание 2

Председатель Конституционного совета Франции решил не

рассматривать поступившую жалобу гражданина Руарье на решение суда города Версаль о нарушении свободы передвижения в форме конституционного судебного процесса, а поручил члену Совета Ришару изучить дело, доложить, чтобы потом принять решение в закрытом заседании совета.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия председателя?

Примерные тестовые задания

1. Дополните.

Высшая государственная должность в Исламской Республике Иран, установленная в соответствии с доктриной «Велаят-э-факих» называется …

2. Дополните.

Лицо, возглавляющее Сенат США, называется …

3. Выберите верный ответ.

Активное избирательное право принадлежит гражданам США с

а) 16 лет

б) 18 лет

в) 21 года

г) 25 лет

4. Выберите верные ответы.

В состав Палаты лордов Великобритании входят:

а) наследственные лорды

б) духовные пэры

в) пожизненные лорды

г) духовные лорды

д) пожизненные пэры

е) лорды-юристы

ж) наследственные пэры

з) пэры-юристы

5.Установите соответствие между государствами и наименованиями одной из палат парламента

1. Великобритания
2. Германия
3. Франция
4. США

а) Палата представителей

б) Национальное собрание

в) Палата лордов

г) Бундесрат

6. Установите соответствие между государствами и минимальным возрастом, при наступлении которого возникает право избираться в президенты указанных стран

1. США
2. ФРГ
3. Италия
4. Франция

а) 40 лет
б) 50 лет
в) 23 года
г) 35 лет

7. Перед Вами последовательность стадий избирательного процесса. Последовательность нарушена. Восстановите правильную последовательность

1. Предвыборная агитация
2. Назначение выборов
3. Образование избирательных округов
4. Голосование и определение итогов голосования, результатов выборов и их опубликование
5. Составление списков избирателей
6. Образование избирательных органов
7. Образование избирательных участков
8. Выдвижение кандидатов и их регистрация

8. Перед Вами последовательность стадий законодательного процесса. Последовательность нарушена. Восстановите правильную последовательность

1. Контрассигнация
2. Принятие закона парламентом
3. Промульгация
4. Обсуждение законопроекта в парламенте
5. Законодательная инициатива

9. В стране действует пропорциональная система с принципом искусственной квоты. В многомандатном округе избирается 5 депутатов. Проголосовали 55 тысяч избирателей. Действительными признаны 50 тысяч бюллетеней. Баллотировалось 5 списков партий. Результаты голосования: партия А — 17 тысяч голосов, Б — 11 тысяч, В — 10 тысяч, Г — 8 тысяч, Д — 4 тысячи. Какая партия и сколько мест получит? Какую квоту должна избрать комиссия округа, чтобы распределить все места без применения дополнительных правил?

а) по результатам подсчета голосов по методу Империали партия А получит 3 места, партия Б – 2 места, партия В, партия Г и партия Д мест не получат

б) по результатам подсчета голосов по методу Империали партия А получит 2 места, партия Б, партия В и партия Г – по 1 месту, партия Д мест не получит

в) по результатам подсчета голосов по методу Империали партия А получит 3 места, партия Б, партия В – по 1 месту, партия Г, партия Д мест не получат

10. Комиссия по бюджету и налогам Палаты депутатов Италии в законодательном заседании приняла закон о внесении изменений и дополнений в Налоговый кодекс несмотря на то, что одна десятая часть комиссии настаивала на его обсуждении и голосовании в самой Палате. Сенат Италии отказался рассматривать этот закон, сославшись на то, что нарушена процедура его принятия в Палате депутатов и что законы по вопросам налогов и сборов должны приниматься исключительно на пленарных заседаниях. Дайте правовую оценку данной ситуации.

а) по условиям задачи обсуждения и голосования в самой Палате требовала лишь десятая часть комиссии, что, согласно Конституции Италии, недостаточно для прекращения рассмотрения законопроекта в виде сокращенной процедуры, следовательно, в процедуре рассмотрения и принятия законопроекта в комиссии нарушения не было

б) согласно Конституции Италии, если Правительство, или десятая часть комиссии потребует обсуждения законопроекта и голосования в самой Палате или передачи его на окончательное утверждение голосованием без обсуждения, то сокращенная процедура рассмотрения прерывается, следовательно, в процедуре рассмотрения и принятия законопроекта в комиссии было нарушение

в) Конституция Италии не дает однозначного ответа на вопрос как следует поступить в данной ситуации, следовательно, для разрешения спора вопрос должен быть передан в Конституционный суд Итальянской Республики

Примерные темы эссе

1. Политическая система США: общая характеристика.
2. Конституционные основы правового положения человека и гражданина в США.
3. Структура Конституции США, особенности процедуры ее разработки и принятия.
4. Конституционно-правовой статус Президента США и России: сравнительно-правовой анализ.
5. Импичмент Президента США.
6. Конгресс США: полномочия, внутренняя организация и

взаимоотношения палат.

7. Судебная власть в США: общая характеристика.

8. Особенности американского федерализма.

9. Правовое положение штатов и их взаимоотношения с Союзом.

10. Местное самоуправление и управление в США.

Примерные темы докладов

1. Особенности конституционного развития Китая.

2. Основные особенности конституционно-правового статуса граждан в КНР.

3. Специфика конституционного регулирования политических прав и свобод в Конституции КНР.

4. Правовой статус районов национальной автономии и особых административных районов.

5. Лидер Исламской Республики Иран и его место в системе власти.

6. Защита установлений ислама и Конституции в Исламской Республике Иран.

7. Особенности Конституции Государства Израиль.

8. Система религиозных судов в Государстве Израиль.

9. Конституционный контроль в США.

10. Обща характеристика конституции Испании.

11. Права человека в конституционном праве зарубежных стран.

12. Источники конституционного права зарубежных стран.

13. Избирательные системы в зарубежных странах: понятие и виды.

14. Конституционное право Италии: общая характеристика, основы правового положения личности.

15. Конституционное право Японии: общая характеристика, основы правового положения личности.

Типовые практические домашние задания

Практическое домашнее задание № 1. Тема 1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки

Задание 1

Заполните таблицу «Права и свободы личности, закрепленные в Конституции США»:

Вид конституционных прав	**Номер поправки к Конституции США**	**Конкретное право (свобода)**
Личные права		
Политические права		
Экономические права		
Социально-культурные права		

Сделайте о вывод о том, в чем состоит американская концепция закрепления прав, почему права и свободы человека не закреплены в основном тексте Конституции США.

Задание 2

Нарисуйте схему: «Система органов государственной власти США»:



Практическое домашнее задание № 2. Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

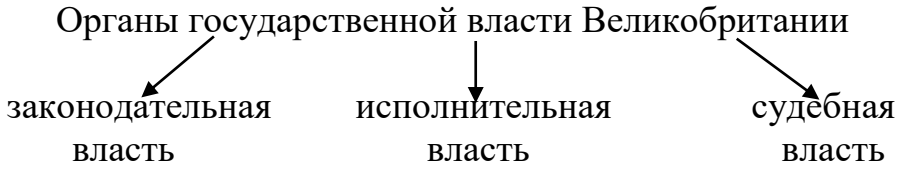
Задание 1

Заполните таблицу «Виды законопроектов, рассматриваемых в парламенте Великобритании» по следующей форме:

Вид законопроекта	**Определение**	**Пример**
Публичные билли		

Задание 2

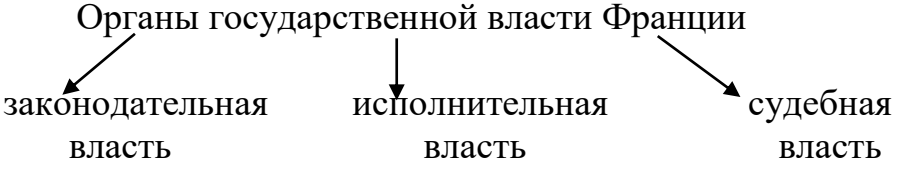
Нарисуйте схему «Система органов судебной власти Великобритании».



Практическое домашнее задание № 3. Тема 3. Основы конституционного права Французской Республики

Задание 1

Нарисуйте схему «Система органов государственной власти Франции» по предложенному образцу:



Задание 2

Постройте схему «Административно-территориальное деление Франции», отразив в ней те административные единицы, в которых осуществляется местное самоуправление и те, в которых его нет.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 4. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия

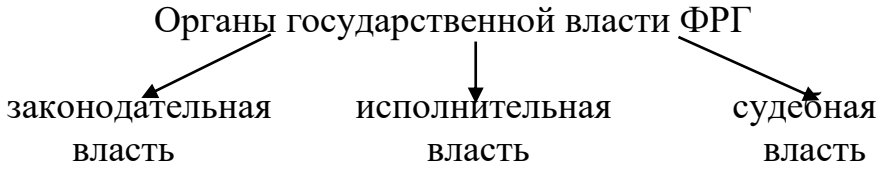
Задание 1

Заполните таблицу «Полномочия федерального канцлера и федерального президента Германии» по предложенной форме:

Должность	**Порядок назначения/избрания**	**Полномочия**
Федеральный президент		
Федеральный канцлер		

Задание 2

Нарисуйте схему «Система органов судебной власти ФРГ».



Практическое домашнее задание № 5. Тема 5. Основы конституционного права Итальянской Республики

Задание 1

Заполните таблицу: «Государственные органы Италии» по следующей форме:

Наименование органа	**Компетенция**	**Порядок формирования**
Президент		
Парламент		
Правительство (Совет министров)		
Конституционный Суд		
Высший Совет магистратуры		
Национальный совет экономики и труда		
Счетная палата		
Государственный Совет		

Задание 2

Составьте схему «Судебная система Италии».

Практическое домашнее задание № 6. Тема 8. Основы конституционного права Китайской народной республики

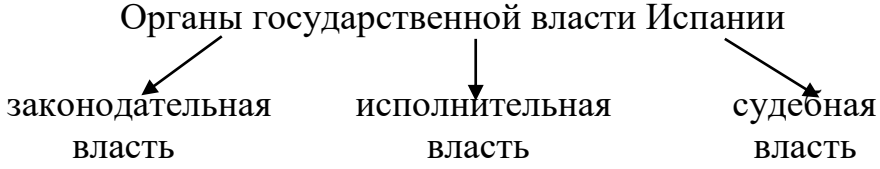
Задание 1

Заполните таблицу «Конституционно-правовой статус гражданина Китайской народной республики» по предложенной форме:

Составляющие статуса	Конкретный пример	Номер статьи Конституции
Политические права		
Личные права		
Культурные права		
Социально-экономические права		
Обязанности		
Гарантии, принципы		

Задание 2

Нарисуйте схему «Система органов государственной власти Китайской народной республики».



7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Основные черты Конституции США 1787 г. Ее развитие и изменение.
2. Конгресс США: структура, порядок формирования и компетенция.
3. Президент и правительство США.
4. Конституция Великобритании: основные черты и особенности.

5. Глава государства и правительство Великобритании.

6. Парламент Великобритании: порядок формирования, структура и полномочия, законодательный процесс.

7. Конституция Французской республики 1958 г. и ее изменение на современном этапе.

8. Президент Французской Республики: особенности правового статуса.

9. Парламент Французской Республики.

10. Правительство Французской Республики. Правовое положение Председателя Правительства.

11. Основной закон ФРГ: общая характеристика.

12. Президент ФРГ: порядок избрания, компетенция, ответственность.

13. Парламент ФРГ: структура, порядок формирования и компетенция.

14. Правительство ФРГ. Федеральный канцлер Германии.

15. Конституция Итальянской Республики: основные черты и особенности.

16. Президент Итальянской Республики.

17. Парламент Итальянской Республики.

18. Совет министров Итальянской Республики.

19. Конституция Королевства Испания: общая характеристика.

20. Император Японии.

21. Парламент Японии. Палата представителей. Палата советников.

22. Общая характеристика Конституции Китая.

23. Структура, основные положения и порядок изменения Конституции Республики Куба 1976 г.

24. Конституция Израиля: основные черты и особенности.

25. Руководитель Исламской Республики Иран: порядок избрания, полномочия, ответственность.

Задания 2 типа

1. Что такое публичные билли в Велокобритании? Приведите примеры.

2. Что такое частные билли в Велокобритании? Приведите примеры.

3. Что такое смешанные билли в Велокобритании? Приведите примеры.

4. Что такое ландтаг? Приведите примеры.

5. Что такое доктринальные источники британской конституции? Приведите примеры.

6. Что Вы знаете о дуализме судебной системы США?

7. Чем отличается «карманное» вето Президента США от

«выборочного» вето Президента США?

8. Каким образом механизм финансирования президентских выборов в США способствует сохранению двухпартийной системы?

9. Какова специфика соотношения юридической и фактической, формальной и материальной конституции в Соединенном Королевстве?

10. Почему Великобританию называют родиной конституционализма и парламентаризма?

11. Не содержит ли внутреннего логического противоречия термин «выборные наследственные пэры»?

12. Какие достоинства и недостатки имеют предварительный (Франция) и последующий (Германия) конституционный контроль?

13. Почему Французский Конституционный Совет нельзя считать конституционным судом?

14. Что такое ордонанс и декрет? Чем они различаются?

15. В чем состоит особенность выражения парламентом вотума недоверия правительству в ФРГ?

16. В чем различие полномочия федерального Президента распускать Бундестаг по статье 63 и по статье 68 Основного закона ФРГ?

17. Почему в Германии Конституция именуется Основным законом?

18. Каково соотношение понятий «конституция» и «основной закон» в конституционном (государственном) праве Германии?

19. Почему Федеративную Республику Германия характеризуют в конституционном (государственном) праве зарубежных стран как «канцлерскую республику»?

20. Члены Бундесрата ФРГ обладают свободным или императивным мандатом?

21. В чем заключается различие формулировок одного из полномочий Федерального президента Германии: «распускать Бундестаг» – по ст. 63 и «распускать Бундестаг» – по ст. 68 Основного закона ФРГ?

22. Почему германский федерализм именуют «кооперативным» федерализмом?

23. Каким принципом был дополнен германский «кооперативный» федерализм в процессе реформирования федеративных отношений в 2006 году?

24. Почему период действия Конституции Франции 1958 года именуется Пятой республикой?

25. В чем выражается сходство и различие конституционно-правового статуса Правительства – во Франции и в России?

Задания 3 типа

Задание 1

Земельный Конституционный Суд Баварии признал закон земли, устанавливающий необходимость получения лицензии для занятия частной юридической практикой не нарушающим прав и свобод человека.

Можно ли обратиться с обжалованием того же закона в Федеральный Конституционный Суд?

Будет ли такое обращение обжалованием решением земельного суда?

Какое решение должен вынести Федеральный Конституционный Суд?

Дайте юридическое заключение.

Задание 2

Ожидавшая ребенка одинокая мать — подданная Великобритании – – выехала в США. После рождения ребенка в США она за материальное вознаграждение отказалась от своих прав на ребенка в пользу его усыновления американской супружеской парой.

Имеет ли в данном случае правовое значение решение матери?

Достаточно ли желания матери для усыновления ребенка иностранцами в этой ситуации?

Задание 3

Президент Франции заслушал отчет премьер-министра и издал декрет об увольнении Правительства в отставку. Нижняя палата парламента возражает против увольнения, 60 сенаторов верней палаты также обратились в Конституционный совет, заявив о не конституционности действий Президента.

Что постановит Конституционный совет? Дайте юридическое заключение.

Задание 4

На выборах в нижнюю палату парламента Франции победу одержала (левая) Французская социалистическая партия. Президент, назначающий согласно конституции правительство, принадлежит к (правой) Республиканской партии.

Каким образом будет сформировано правительство? Дайте юридическое заключение.

Задание 5

В Законе о выборах в Бундестаг ФРГ 1975 года говорится об уголовной ответственности лиц, виновных в подкупе избирателей, о наложении штрафа на лиц, препятствующих законной деятельности доверенных лиц кандидатов и наблюдателей, об использовании смешанной избирательной системы при определении победителей, о порядке возмещения средств, полученных кандидатом от государства на ведение избирательной кампании, если кандидат снимет свою кандидатуру до дня голосования.

Какие из этих отношений относятся к объекту конституционного

права? Дайте юридическое заключение.

Задание 6

На выборах 1951 года в Великобритании Консервативная партия, собрав 13.724.718 голосов, получила 321 место в Палате общин, а Лейбористская мри 13.948.385 голосах - лишь 296 мест. Ныла ли допущена фальсификация при подсчете итогов голосования?

Дайте обоснование ответа.

Задание 7

Республиканская партия США выдвинула на пост Президента США кандидатуру человека, который в возрасте 16 лет вместе с родителями переехал на постоянное место жительства в Мексику. За 2 года до выборов он вернулся в США. Лидеры Демократической партии заявили, что данный кандидат не может быть зарегистрирован Федеральной избирательной комиссией, поскольку Президентом может быть избран только тот гражданин США, который в течение 14 лет перед выборами проживал в самих США.

Кто прав в данной ситуации?

Задание 8

В ФРГ правящая партия вынесла конструктивный вотум недоверия федеральному правительству. В резолюции Бундестага о выражении недоверия указаны два возможных приемника на должность федерального канцлера.

Соответствует ли данное решение Бундестага Основному закону ФРГ?

Задание 9

Палата общин Великобритании объявила в 1975 г. свободное (не фракционное) обсуждение и голосование по вопросу о вступлении страны в Общий рынок. Лидер партии зелёных - (А) потребовал дать ему слово вне очереди, но депутат (член парламента) от партии синих (Б), возразив, потребовал, чтобы слово было предоставлено в первую очередь ему по вопросу о порядке дня. Третий член парламента (В) заявил, что сейчас должен выступать он, так как его очередь. Наконец немедленно предоставить ему слово потребовал четвертый депутат (Г), заявив, что он должен сделать важное сообщение о происшедшей катастрофе. Спикер (председатель палаты) в сомнениях.

Кому дать слово? Дайте юридическое заключение.

Задание 10

В статье 1 Акта о гражданстве Великобритании 1981 года установлено:

Лицо, родившееся в Соединенном Королевстве после вступления в силу закона, становится гражданином Великобритании, если в момент рождения его отец или мать является гражданином Великобритании, или постоянно проживает в Соединенном Королевстве. 2. Новорожденный ребенок, который после вступления в силу акта был найден подкинутым

на территории Соединенного Королевства, в целях пункта 1, если не доказано иного, будет считаться родившимся в Соединенном Королевстве после вступления в силу акта, и родившимся от родителя, который в момент рождения является гражданином Великобритании или постоянно проживающим в Соединенном Королевстве лицом.

Определите основания приобретения гражданства в каждом из названных случаев.

Задание 11

Военнослужащий американской армии Стивен Роджерс во время проведения военных учений обратился к владельцу элитного дома в Бэверли Хилз, Нику Фьюри с просьбой о размещении на постой в его доме, на что получил отказ, в результате чего военнослужащий проник в дом без согласия владельца.

Правомерны ли его действия в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 12

В отношении гражданина США Ганнибала Лектера судом штата Миссури рассматривается дело о совершении им ряда тяжких преступлений на территории штата Коннектикут. Обвиняемый попросил предоставить ему очную ставку со свидетелями, показывающими против него, на что получил одобрение властей.

Какие нарушения судопроизводства имеются в данном случае?

Задание 13

В одной из отдаленных деревень Китайской Народной Республики голосование за кандидатов на выборах во Всекитайское Собрание Народных Представителей осуществлялось путем поднятия руки вверх. Одним из иностранных наблюдателей был заявлен протест о нарушении принципа тайности голосования.

Является ли данное замечание правомерным?

Задание 14

Миграционная служба Бразилии объявила недействительными и изъяла у бразильских граждан в административном порядке 10 тыс. паспортов, сделав их, таким образом, лицами без гражданства. Причина — нарушение при выдаче паспорта. Владельцы паспортов невиновны в допущенных нарушениях.

Правомерна ли деятельность миграционной службы Бразилии?

Задание 15

Авиакомпания «British Airways» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них

во время полета, в результате чего была подана жалоба в суд от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации — в зависимости от размеров талии, что является антиконституционным.

Имеет ли место действительная дискриминация? Объясните свой ответ.

Задание 16

Государственный Совет Китайской Народной Республики издал акт толкования Конституции КНР, в котором разъяснил порядок избрания и полномочия Президента КНР, что получило широкий общественный резонанс, связанный с тем, что подчиненный орган принимает решения в отношении своего руководящего органа.

Правомерны ли действия Госсовета КНР. Объясните свой ответ.

Задание 17

Бундестаг большинством голосов своих членов избрал приемника на должность бундесканцлера, после чего обратился к президенту с просьбой уволить действующего бундесканцлера, на что президент ответил отказом.

Правомерен ли отказ президента? Объясните свой ответ.

Задание 18

Бундесканцлер поставил перед бундестагом вопрос о доверии к своему правительству, на что получил отказ. В результате бундесканцлер обратился к президенту с предложением распустить бундестаг, которое был одобрено президентом. Бундестаг был распущен, по итогам назначенных выборов был избран новый бундестаг, который избрал из своего числа нового бундесканцлера, что вызвало негодование предыдущего бундесканцлера, желавшего продолжить исполнение своих полномочий.

Правомерна ли отставка бундесканцлера в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 19

Конгресс США выразил недоверие главе государственного департамента, в результате чего в отношении него была инициирована процедура импичмента. Президент, воспользовавшись своим правом помилования, освободил его от преследования со стороны парламента.

Правомерны ли действия президента? Объясните свой ответ.

Задание 20

Члены Палаты Общин, совмещающие одновременно министерские должности, прибыли на заседание Палаты в количестве 100 человек. Пяти из них было отказано в предоставлении права участия в голосовании.

Правомерен ли отказ в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 21

Джон Смит, по сложившемуся обычаю, осуществлял рыбную

ловлю, охоту, а также иной промысел в отношении представителей редких видов рыб, животных и птиц, запрещенный статутом Великобритании. В результате органами, надзирающими за сохранностью природной среды, были изъяты его рыболовные снасти, лодка, охотничье ружье и прочие орудия промысла, наложен денежный штраф в размере 2000 фунтов стерлингов.

Правомерны ли действия органов государства в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 22

Джон Смит после отказа выдать Его Величеству денежные займы в размере 2 млн. фунтов стерлингов был приведен к присяге вопреки статутам Королевства, доставлен на заседание Тайного совета, после чего подвергнут тюремному заключению.

Правомерно ли привлечение к ответственности в данном случае? Объясните свой ответ.

Задание 23

Комиссия при Королеве Великобритании издала предписания, скрепленные Большой печатью Его Величества, о назначении комиссаров, облеченных властью и полномочиями преследовать по законам военного времени лиц, подозреваемых в совершении преступлений, судить посредством сокращенного судопроизводства и предавать их тюремному заключению, а также казнить и предавать их смерти по законам военного времени.

Правомерны ли действия комиссии? Объясните свой ответ.

Задание 24

Постоянный Комитет ВСНП в количестве 20 % от общего состава выступил с предложением о внесении изменений в ст. 37 Конституции КНР. В поддержку данной поправки высказалось 50 % от общего числа депутатов.

Будет ли принята данная поправка?

Задание 25

На очередном пленарном заседании ВСНП один из депутатов, обсуждая вопросы, связанные с принятием изменений в конституцию, выступил три раза по пять минут. В результате председатель ВСНП отметил в протоколе нарушение порядка проведения заседания данным депутатом.

Правомерно ли данное замечание?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Логика»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Логика» ориентировано на получение обучающимися знаний о формах и приемах интеллектуальной познавательной деятельности, уровне культуры мышления и речи. Решение этой задачи тесно связано с формированием и развитием эффективного логико-методологического аппарата, являющегося необходимым условием любого вида деятельности как практической, так и теоретической.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся посредством развития логического мышления способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о фундаментальных принципах формальной логики, об основных логических понятиях;
- научить выявлять логическую структуру языковых выражений, устанавливать отношения между понятиями и суждениями;
- делать умозаключения, опираясь на логические законы, находить ошибки в умозаключениях и исправлять их; анализировать понятия, суждения, ход умозаключения в профессиональном тексте с помощью логического инструментария.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1**	УК-1.2 Ставит себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Основные научные принципы и методы самообразования, процесс получения информации под возникающие жизненные ситуации	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации под возникающие жизненные ситуации.	Управления своей познавательной деятельностью, удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-1.6 Строит умозаключения на основании законов логики, правильно использует формы логического мышления в процессе решения познавательных и профессиональных задач	формы рационально-логического познания, законы логического мышления; виды понятий, суждений, умозаключений и основные правила, касающиеся их; виды и правила аргументации и критики;	правильно использовать формы рационально-логического познания в процессе решения познавательных и профессиональных задач; применять законы логического мышления в устной и письменной речи в процессе решения познавательных и профессиональных задач	работы с понятиями; построения суждений и умозаключений; решения познавательных и профессиональных задач с учетом знания логических законов, форм рационально-логического мышления, правил и принципов аргументации и критики.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет и значение логики.	2		2							8	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 2. Логика и язык.	2		2							10	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 3. Понятие и его роль в мышлении.	4		4							10	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 4. Определение.	2		2							10	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 5. Суждение как форма мысли.	2		2							8	Отчет по практикуму по решению задач/7
Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	2		2							8	Отчет по практикуму по решению задач/7
Тема 7. Индуктивные умозаключения	2		2							8	Отчет по практикуму по решению задач/7
Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в юриспруденции	3		3							8	Отчет по практикуму по решению задач/7
Всего:	**19**		**19**							**70**	**100 (ТКУ 60+ПА40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Предмет и значение логики.	2		2							12	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 2. Логика и язык.										12	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 3. Понятие и его роль в мышлении.			2							12	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 4. Определение.										12	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 5. Суждение как форма мысли.	2		2							12	Отчет по практикуму по решению задач/7
Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения										12	Отчет по практикуму по решению задач/7
Тема 7.			2							12	Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Индуктивные умозаключения											практикуму по решению задач/7
Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в юриспруденции										12	Отчет по практикуму по решению задач/7
Всего:	**4**		**8**							**96**	**100 (ТКУ 60+ПА40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и значение логики

Логика как наука о формах и закономерностях правильного мышления. Логика формальная и диалектическая. Традиционная логика и символическая логика.

Краткая история логики. Значение логики в современной культуре и профессиональной деятельности человека.

Рассуждение как основной вид мыслительной процедуры. Рассуждение и умозаключение. Представление о логической форме. Истинность и правильность мышления. Понятие о логическом законе.

Тема 2. Логика и язык

Мышление и язык. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Знак и его виды. Основные характеристики знака (смысл и значение). Язык логики высказываний. Основные методологические принципы формальной логики.

Тема 3. Понятие и его роль в мышлении

Понятие как мысль особого вида. Общая характеристика понятия. Выражения понятий в языке. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Особенность понятий в гуманитарном знании. Виды понятий.

Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями. Представление отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.

Операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий. Закон обратного отношения между понятиями. Деление и его виды. Правила деления. Ошибки при делении. Классификация.

Тема 4. Определение

Определение и приемы, сходные с определением. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Правила определения. Ошибки в определениях.

Тема 5. Суждение как форма мысли

Общая характеристика суждения. Простое суждение и его структура. Суждение и предложение.

Отношения между простыми суждениями («логический квадрат»). Отрицание суждений.

Современный подход к анализу сложного суждения. Понятие логической связки. Соотношение логических связок с союзами естественного языка. Виды и структура сложных суждений: соединительные, разделительные, условные и импликативные, материальной эквивалентности, с внешним отрицанием. Таблицы

истинности. Отношения между сложными суждениями.

Логическая характеристика вопросов: логически корректные и логически некорректные вопросы. Виды ответов: правильные и неправильные. Роль вопроса в аргументации. Понятие нормы.

Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения

Индукция и дедукция как методы познания. Учение об умозаключении как теория рассуждения. Дедуктивные умозаключения. Выводы логики высказываний. Умозаключения, в которых выводы основаны как на связях между высказываниями, так и на внутренней структуре простых высказываний. Простой категорический силлогизм и его структура. Фигуры и модусы силлогизма. Правила для простого категорического силлогизма.

Тема 7. Индуктивные умозаключения

Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индукции: полная индукция, популярная индукция, статистическая индукция, научная индукция. Обратная дедукция. Обобщающая индукция. Методы установления причинных связей между явлениями. Сущность умозаключений по аналогии. Виды аналогии. Аналогия как логическая основа метода моделирования.

Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в юриспруденции

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Аргументация и доказательство. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства. Правила по отношению к элементам доказательства. Критика и опровержение. Структура опровержения.

Стратегия и тактика аргументации и критики. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения.

Внелогические приемы аргументации (лояльные и нелояльные). Софизмы и паралогизмы. Понятие логического парадокса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое

изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Предмет и значение логики.	Краткая история логики. Рассуждение как основной вид мыслительной процедуры. Истинность и правильность мышления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 2. Логика и язык.	Основные методологические принципы формальной логики.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Понятие и его роль в мышлении.	Понятие как мысль особого вида. Выражения понятий в языке. Особенность понятий в гуманитарном знании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Определение.	Определение и приемы, сходные с определением.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Суждение как форма мысли.	Современный подход к анализу сложного суждения. Логически корректные и логически некорректные вопросы. Правильные и неправильные ответы. Роль вопроса в аргументации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения.	Умозаключения, в которых выводы основаны как на связях между высказываниями, так и на внутренней структуре простых высказываний.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Индуктивные умозаключения.	Общая характеристика индуктивных умозаключений. Сущность умозаключений по аналогии	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в юриспруденции	Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Правила по отношению к элементам доказательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Дегтярев М.Г. Логика: учебник / М.Г. Дегтярев, С.А. Хмелевская. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 288 с. — ISBN 5-9292-0063-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140944.html

Дополнительная литература:

1. Антюшин С.С. Логика: учебник / С.С. Антюшин, Е.А. Кафырин. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-886-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117242.html

2. Малыхина Г.И. Логика: учебник / Г. И. Малыхина. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3498-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130009.html

Нормативно-правовые акты:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"//СПС КонсультантПлюс

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Учебные материалы по логике в электронном виде.	http://www.gumfak.ru/logika.shtml
2	Логическое мышление- развитие логики	https://4brain.ru/logika/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач 1,2,3,4	Отчет по практикуму 8-7 – все задания практикума выполнены верно в срок 6-4 - все задания практикума выполнены верно в срок,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3-1 - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.
2.	Практикум по решению задач 5, 6, 7, 8	Отчет по практикуму 7 – все задания практикума выполнены верно в срок 6-4 - все задания практикума выполнены верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 3-1 - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Задание № 1.

Пример 1. Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующем рассуждении:

Наказывать преступников – зло? – Да.

Не наказывать преступников – зло? – Да.

Задание № 2.

Пример 1. Дайте логическую характеристику следующему понятию: однокурсники.

Пример 2. Произведите обобщение и ограничение следующих понятий: учащийся вуза, философская наука.

Задание № 3.

Пример 1. Выберите из перечисленных суждений простые и сложные суждения: «Все студенты имеют каникулы», «Некоторые студенты не занимаются спортом», «Экономист – это человек с высшим образованием», «Если на улице пасмурно, то скоро может пойти дождь».

Задание № 4.

Пример 1. Определите отношения между категорическими суждениями:

1) В отдельные дни августа шел дождь.
2) Ни один день августа не был дождливым.

Пример 2. Могут ли быть одновременно истинными оба суждения:

1) Ни одно умение не дается без труда.
2) Неверно, что всякое умение дается без труда.

Задание № 5.

Пример 1. Охарактеризуйте вопросы:

1) Вы уже списали контрольную работу?
2) Как читает лекции этот преподаватель?

Пример 2. Охарактеризуйте ответы на вопросы:

1) «Кто в настоящее время является президентом России, и на какой срок избирается президент?» Ответ: «На четыре года».

2) «Кто в настоящее время является президентом России, и на какой срок избирается президент?» Ответ: «Этот человек умный».

Задание № 6.

Пример 1. Установите фигуру и модус силлогизма, поверьте его правильность:

Взятка – уголовное преступление.

Всякое уголовное преступление – наказуемо.

Следовательно, взятка наказуема.

Задание № 7.

Пример 1. Проанализируйте следующее рассуждение:

Студент Иванов знает английский язык.

Студент Сидоров знает английский язык.

Студентка Петрова знает английский язык.

Все студенты знают английский язык.

Пример 2. По какому методу установления причинных связей сделано данное заключение: «При удалении из фонарика батареек, фонарик перестал светить. Следовательно, наличие батареек в фонарике является причиной того, что он светит».

Задание № 8.

Пример 1. Являются ли следующие определения правильными? Если нет, то почему?

1) «Россия – это страна неожиданностей».

2) «Филология – это наука, изучающая культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве».

Задание № 9.

Пример 1. Проанализируйте является ли данное рассуждение аргументацией или критикой? Охарактеризуйте его:

1) Какой-то человек сказал: «Тогда я солгал». Если это правда, то данный человек является лгуном, но если он сознался в своей лжи, то он сказал правду и его нельзя назвать лгуном. Следовательно, человек, который солгал, не является лгуном.

2) Если бы марсианские моря представляли собой покровы обычной растительности, то они не отличались бы такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни, а имели бы характерную для растительности изрезанную поверхность. Согласно многим наблюдениям, марсианские моря отличаются такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни. Следовательно, они не представляют собой покров обычной растительности.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в

форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **- 90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **- 70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **- 50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **- Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Логика формальная и диалектическая; традиционная логика и символическая логика.
2. Значение логики в современной культуре и профессиональной деятельности человека.
3. Рассуждение и умозаключение.
4. Представление о логической форме.
5. Понятие о логическом законе.
6. Язык как знаковая система.
7. Знак и его виды.
8. Основные характеристики знака (смысл и значение).
9. Общая характеристика понятия.
10. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
11. Виды понятий.
12. Содержание и объем понятия.
13. Отношения между понятиями. Представление отношений между

понятиями с помощью кругов Эйлера.

14. Операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий. Закон обратного отношения между понятиями.

15. Деление и его виды. Правила деления. Ошибки при делении.

16. Классификация.

17. Правила определения. Ошибки в определениях. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения.

18. Общая характеристика суждения. Простое суждение и его структура. Суждение и предложение.

19. Отношения между простыми суждениями («логический квадрат»). Отрицание суждений.

20. Понятие логической связки.

21. Виды и структура сложных суждений: соединительные, разделительные, условные и импликативные, материальной эквивалентности, с внешним отрицанием. Таблицы истинности.

22. Логическая характеристика вопросов: Виды ответов: правильные и неправильные. Понятие нормы.

23. Индукция и дедукция как методы познания. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его структура.

24. Индуктивные умозаключения: виды индукции: методы установления причинных связей между явлениями.

25. Аргументация и доказательство. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства.

Задания 2 типа

1. Дайте характеристику логики как науки о формах и закономерностях правильного мышления. Обоснуйте ответ.

2. Расскажите об основных этапах развития логики как науки. Обоснуйте ответ.

3. Почему рассуждение является основным видом мыслительной процедуры? Обоснуйте ответ.

4. Как определяется истинность и правильность мышления? Обоснуйте ответ.

5. Как соотносятся мышление и язык? Обоснуйте ответ.

6. Назовите естественные и искусственные языковые системы? Обоснуйте ответ.

7. В чем особенность языка как знаковой системы? Обоснуйте ответ.

8. Каковы основные методологические принципы формальной логики? Обоснуйте ответ.

К чему приводит нарушение принципов формальной логики? Обоснуйте ответ.

9. Почему понятие - это мысль особого вида? В чем заключается особенность понятий в гуманитарном знании? Обоснуйте ответ.

10. Что такое сложное суждение? Как соотносятся логические

связки с союзами естественного языка? Обоснуйте ответ.

11. Каковы отношения между сложными суждениями? Обоснуйте ответ.

12. Дайте логическую характеристику вопросов: логически корректные и логически некорректные вопросы. Обоснуйте ответ.

13. Какие виды ответов Вы знаете? Обоснуйте ответ.

14. Какова роль вопроса в аргументации? Обоснуйте ответ.

15. В чем заключается различие между индукцией и дедукцией как методах познания? Обоснуйте ответ.

16. В чем заключается учение об умозаключении как теория рассуждения? Обоснуйте ответ.

17. В чем заключается различие между дедуктивными и индуктивными умозаключениями? Обоснуйте ответ.

18. Охарактеризуйте фигуры и модусы силлогизма. Обоснуйте ответ.

19. Что такое обратная дедукция и обобщающая индукция? Обоснуйте ответ.

20. В чем заключается сущность умозаключений по аналогии? Обоснуйте ответ.

21. Какие виды аналогии Вы знаете? Охарактеризуйте аналогию как логическую основу метода моделирования. Обоснуйте ответ.

22. Каковы правила по отношению к элементам доказательства? Обоснуйте ответ.

23. Каковы стратегия и тактика аргументации и критики? Обоснуйте ответ.

24. Какие правила аргументации и критики, доказательства и опровержения Вы знаете? Обоснуйте ответ.

25. В чем отличие софизма и паралогизма? Дайте определение понятия логического парадокса? Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Постройте условно-категорическое умозаключение соответствующие структуре ((a→b)^ a)→ b), взяв за основу приведенные рассуждения Ш. Холмса.

«В ее остановившихся глазах был испуг, словно у затравленного зверя. Ей было не больше тридцати лет, но в волосах уже блестела седина.

Шерлок Холмс окинул ее своим быстрым всепроникающим взглядом.

Вам нечего бояться, – сказал он, ласково погладив ее по руке. – Я уверен, что нам удастся отстранить от вас все неприятности… Вы приехали утренним поездом.

- Разве вы меня знаете?

- Нет, но я заметил в вашей левой перчатке обратный билет. Вы

рано встали, а потом, направляясь на станцию, долго тряслись в двуколке по скверной дороге.

Дама сильно вздрогнула и в замешательстве взглянул на Холмса.

Здесь нет никакого чуда, сударыня, – сказал он, улыбаясь. – Левый рукав вашего жакета по крайней мере в семи местах обрызган грязью. Пятна совершенно свежие. Так обрызгаться можно только в двуколке, сидя слева от кучера.

- Все так и было, сказала она».

(Конан Дойл А. Записки о Шерлоке Холмсе)

Задание № 2.

Нарушены ли законы формальной логики в следующих рассуждениях?

«Ночью один из моих пациентов взял принадлежащее другому каноэ и отправился ловить рыбу при лунном свете. Владелец лодки на рассвете захватил его с поличным и потребовал, чтобы тот заплатил ему порядочную сумму за пользование каноэ, а равно и отдал ему весь свой улов. По существующим у туземцев законам он имел на это право.

С этой тяжбой оба они явились ко мне – и, как то уже случалось не раз и прежде, мне пришлось выступить в роли судьи. Я начал с того, что объявил им, что на моей территории действует не туземный закон, а закон разума, который исповедуют белые и который они услышат из моих уст.

После этого я приступил к дознанию. Я установил, что каждый из них был одновременно и прав, и не прав.

- Ты прав, – сказал я владельцу каноэ, – потому, что тот человек должен был попросить у тебя разрешения взять твою лодку. Но ты не прав, потому что оказался беспечным и ленивым. Беспечность твоя выразилась в том, что ты просто закрутил цепь твоего каноэ вокруг ствола пальмы, вместо того чтобы, как полагалось, запереть на замок. Беспечностью твоей ты ввел этого человека в соблазн поехать на твоей лодке. А лень твоя привела к тому, что в эту лунную ночь ты спал у себя в хижине, вместо того чтобы воспользоваться удобным случаем половить рыбу.

- Ты же, – сказал я, обратясь к другому, – виноват в том, что взял лодку, не спросив позволения ее владельца. Но ты одновременно и прав – в том, что оказался не столь ленив, как он, и не захотел упустить лунной ночи, не воспользовавшись ею для рыбной ловли.

После этого в соответствии с существующим обычаем я постановил, что ловивший рыбу должен отдать одну треть своего улова за пользование лодкой владельцу последней, вторую же треть может оставить себе, ибо затратил силы на ловлю рыбы.

Оставшуюся треть я постановил передать в пользу больницы, потому что дело происходило на ее территории и самому мне пришлось затратить время на разрешение их палавры».

Задание № 3.

Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующих рассуждениях:

1. Наказывать преступников – зло? – Да.

Не наказывать преступников – зло? – Да.

2. «Ничто так часто не отсутствует, как присутствие духа» (Антуан де Ривароля).

Задание № 4.

Установите вид и проверьте правильность следующего определения:

- Динозавр – это вымершее млекопитающее мезозойской эры.
- Красивая женщина – это блондинка с голубыми глазами.
- Стол – это предмет мебели на четырех ножках.

Задание № 5.

Определите, какие принципы употребления имен нарушены в следующих контекстах:

- В институте мы изучаем логику. Мы познакомимся со многими логиками – традиционной и символической, классической и неклассической. После этого для нас не останется тайн ни в логике ребенка, ни в женской логике.
- Из милицейского протокола: «…на полу лежал труп, рядом сидела жена трупа, а брат трупа лежал в другой комнате без сознания».

Задание № 6.

Определите, какие принципы употребления имен нарушены в следующих контекстах:

- Помещик Троекуров хотел поймать разбойника Дубровского. Дубровский и француз Деформ, живший в доме Троекурова – одно лицо. Значит, Троекуров хотел поймать француза Деформа, жившего в его доме.
- Лук – это оружие древних людей. Лук – это растение. Значит, растение – это оружие древних людей.

Задание № 7.

Определите, какие принципы употребления имен нарушены в следующих контекстах:

- Морковь пишется с мягким знаком. Морковь – это овощ. Значит, овощ пишется с мягким знаком.
- Материя – это философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущении. Бабушке не хватило материи на фартук. Значит, бабушке не хватило философской категории для обозначения объективной реальности на фартук.

Задание № 8.

Являются ли правильными следующие ограничения понятий:

- Человек, потерявший паспорт – человек, живущий в соседней квартире.
- Человек – человек, обучающийся в учебном заведении –

школьник.

- Дорога – автомагистраль – Ленинградское шоссе.
- Четное число – число, которое делится на 4
- Староста – староста курса – староста группы
- Компьютер – персональный компьютер

Задание № 9.

Являются ли правильными следующие классификации или нет? К каким видам они относятся? Если классификация неправильная, какие ошибки допущены?

- Транспорт делится на сухопутный, водный и воздушный. Сухопутный – на железнодорожный, автомобильный и трубопроводный. Водный – на морской и внутренний водный.
- «В тех случаях, когда национальные (этнические) и политические границы совпадают, образуются однонациональные государства; примером могут служить Польша и Япония. Некоторые страны, приближаясь к типу однонациональных, имеют какую-то долю национальных меньшинств, как, например, Болгария. Существуют также двунациональные (Чехословакия, Бельгия, Канада) и, наконец,. многонациональные государства – Югославия, Индия и др.»
- Зеркала делятся на плоские и сферические; сферические зеркала бывают вогнутые и выпуклые.

Задание № 10.

Укажите, какие приемы, сходные с определением, использованы в следующих текстах:

- «Банкет-фуршет» в переводе с французского означает «на вилку», и действительно основным прибором во время еды на банкете-фуршете является вилка… На банкете гостям представляется свободный выбор места в зале. Гости сами выбирают блюда и напитки, расставленные на столе, едят и пьют стоя за фуршетным столом или около него. В любое время они могут уйти, не дожидаясь окончания банкета и не прощаясь с хозяевами»
- Маленькая рыбка сказала морской королеве: «Я постоянно слышу о море, где оно – я не знаю». Морская королева ответила: «Ты живешь, движешься, обитаешь в море. Море и вне тебя и в тебе самой. Ты рождена морем, и море поглотит тебя после смерти»

Задание № 11.

Действие происходит на острове рыцарей и лжецов. Первые говорят только правду, вторые только лгут.

Некто говорит: « Я лжец, а мой друг – не лжец». Кто есть кто?

Задание № 12.

Сформулируйте две дилеммы, стоящие перед Марией Кюри

«Быстрое продвижение немцев ставит перед Мари вопрос совести: ехать ли ей в Бретань к дочерям или остаться в Париже? А в случае угрозы столице со стороны захватчиков должна ли она уходить вместе с отсыпающими санитарными службами?

Мари спокойно взвешивает все за и против и принимает решение: что бы ни случилось, она останется в Париже. Ее удерживает в Париже не только предпринятое ею благо начинание. Она думает о лаборатории, о точных приборах, хранящихся на улице Кювье, о новых кабинетах на улице Пьера Кюри. «Если я буду там, – убеждает она себя, – немцы не осмелятся, пожалуй, разграбить их. Если же я уеду, все пропадет»

Она рассуждает так, несколько лицемеря, чтобы найти логическое оправдание инстинкту, который руководит ею. Упрямой, стойкой Мари не по душе бегство. Трусить – значит играть на руку врагу. «Ни за что на свете не доставила бы она удовольствия победителю войти в брошенную лабораторию Кюри. Она вверяет своему шурину Жаку дочерей, подготовив их к разлуке».

(Кюри Е. Мария Кюри)

Задание № 13.

Постройте прямое или косвенное подтверждение для каждого тезиса:

- Человек желает счастья.
- Ни одно преступление не должно оставаться не раскрытым.
- В слове «мышление» ударение делается на втором слоге.

Задание № 14.

Проанализируйте каждое из следующих рассуждений и выясните, является ли оно аргументацией или критикой или нет, если является, то установите его состав и вид, проверьте соблюдение правил.

«Некоторые философы мне бросают: «Бог вечен, бесконечен, всемогущ: значит, он мог воспрепятствовать злу и не дать ему проникнуть в свое восхитительное творение».

Друзья мои, будьте осторожны: если он это мог, но не сделал, значит, вы объявляете его злым, делаете его нашим преследователем, палачом, но не нашим богом... Могущество его весьма велико, но кто сказал нам, что оно безгранично? Ведь творения его свидетельствуют нам об обратном, и единственным средством, остающимся нам для его оправдания, является признание, что мощи его не хватило для торжества над физическим и моральным злом. Право, я предпочитаю поклоняться ограниченному богу, чем злому».

(Вольтер. Философские сочинения. М., 1988. С. 482)

Задание № 15.

Проанализируйте, являются ли данные рассуждения аргументацией или критикой, и охарактеризуйте их:

- Какой-то человек сказал: «Тогда я солгал». Если это правда, то данный человек является лгуном, но если он сознался в своей лжи, то он сказал правду и его нельзя назвать лгуном. Следовательно, человек, который солгал, не является лгуном.
- Если бы марсианские моря представляли собой покровы обычной растительности, то они не отличались бы такой же гладкостью, как и

светлые пространства – пустыни, а имели бы характерную для растительности изрезанную поверхность. Согласно многим наблюдениям, марсианские моря отличаются такой же гладкостью, как и светлые пространства – пустыни. Следовательно, они не представляют собой покров обычной растительности.

Задание № 16.

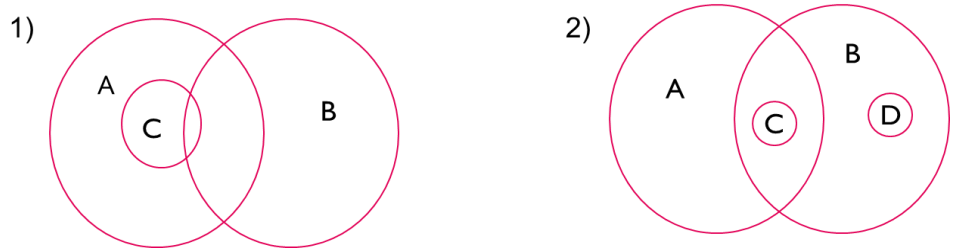
Определите отношения между категорическими суждениями:

•«В отдельные дни августа шел дождь»; «Ни один день августа не был дождливым».

•«Некоторые цветы – розы»; « Все цветы розы».

Задание № 17.

Подберите понятия, отношения между которыми изображаются кругами Эйлора так:



Задание № 18.

В каких отношениях находятся следующие пары суждений, запишите их формулы (SAP, SEP, SIP,SOP)?

•Рыба живут в воде. Некоторые рыбы не живут в аквариуме.

•Некоторые россияне согласны с присоединением Крыма. Некоторые россияне не согласны с присоединением Крыма.

•Все люди любят кушать бананы. Ни один человек не любит кушать бананы.

•Некоторые люди ждут своей судьбы. Все люди ждут своей судьбы

Задание № 19.

В каком случае вывод по аналогии будет более достоверным и почему?

•Направление ветра не переменилось, поэтому завтра, как и сегодня, будет дождливо.

•Иванов на протяжении первого курса был нерадивым студентом, поэтому на втором курсе он будет учиться так же плохо, как и на первом.

•Новая книга этого автора будет пользоваться таким же успехом, как и предыдущая, поскольку посвящена той же теме – знакомству с «гламурной» жизнью Москвы

•Москвичи предпочитают метро всем другим видам общественного транспорта. Значит, и жители Лиссабона предпочитают метро всем другим видам общественного транспорта.

•«Раньше в китайских банках, кроме обычного набора шарантий, требуемых банком, клиента еще подвергали проверке через

гадальщика…его деятельность можно охарактеризовать, как работу профессионального психолога. Гадальщик, глядя на клиента, «вживается» в него: «Он – это я. Я – это он. Теперь посмотрим, что я вот с этой физиономией делаю в банке? Вот у меня такой взгляд… Такие губы… – Вывод: это жулик».

Задание № 20.

Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными следующие суждения?

Следователь был на месте преступления. — Следователя не было на месте преступления.

Задание № 21.

Установите, какой из основных законов логики –тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания – нарушен в следующих примерах: "Алиса встречает Белого Короля. Он говорит:

– Взгляни-ка на дорогу! Кого ты там видишь?

– Никого, – сказала Алиса.

– Мне бы такое зрение! – заметил Король с завистью. – Увидеть Никого! Да ещё на таком расстоянии!"(Л. Кэролл. Алиса в Зазеркалье) .

Задание № 22.

Выразите суждения в символической форме (на языке логики высказываний). Если я вечером пойду в театр или в кино, или в гости, то я не подготовлюсь к семинару, не высплюсь и буду плохо отвечать.

Задание № 23.

Дайте логическую характеристику следующим понятиям: Людвиг ванн Бетховен, дом у реки

Задание № 24.

Условия. В карманах у братьев близнецов Труляля и Траляля игральные карты либо только красной масти, либо только черной масти. Тот, у кого карта красной масти говорит правду.

«Либо я – Траляля, либо у меня в кармане карта черной масти»

Задание № 25.

Определите, в каких отношениях находятся следующие понятия: дом и небоскреб, университет и учебное заведение.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Римское право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Римское право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Изучение дисциплины «Римское право» ориентировано на получение обучающимися знаний об основных институтах римского частного права, на ознакомление с римской правовой терминологией, значительная часть которой используется и в современном праве.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о наиболее важных институтах римского частного права, содействии формированию у студентов культуры мышления, развитию их правосознания, выработке умений работать с информацией, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать историко-правовые акты.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с наиболее важными институтами римского частного права,
- формирование культуры мышления,
- формирование основ правосознания,
- формирование навыков юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	**ОПК-1**	ОПК-1.1. Выявляет и использует общие для всех юридических наук понятия и категории	ключевые понятия и категории римского права	использовать понятийно-категориальный аппарат римского права при построении юридических конструкций	построения юридических конструкций с применением понятийно-категориального аппарата римского права при решении задач профессиональной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	**ОПК-5**	ОПК-5.1. Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь	юридические конструкции, существующие в римском праве	применять термины римского права в устной и письменной речи	использования термино логического аппарата римского права, реципированного современными отраслями права, в устной и письменной речи	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-5.2. Единообразно и корректно использует профессиональную юридическую лексику	понятия и категории римского права, реципированные современными отраслями права	применяет понятия и категории римского права, реципированные современными отраслями права, в устной и письменной речи	применения римских юридических формул в устной и письменной речи	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права	2	4								6	Доклад-презентация и обсуждение/7
Тема 2. Иски	2	4								10	Доклад-презентация и обсуждение/7
Тема 3. Лица	2	4								10	Доклад-презентация и обсуждение/7
Тема 4. Семейно-правовые отношения	2	4								12	Доклад-презентация и обсуждение/7
Тема 5. Вещное право	4	6	2							14	Доклад-презентация и обсуждение/7 Отчет по практикуму по решению задач №1/8
Тема 6. Обязательственное право.	4	6	2							20	Доклад-презентация и обсуждение/7 Отчет по практикуму по решению задач №2/8
Тема 7. Наследственное право	3	4	2							15	Доклад-презентация и обсуждение/7 Выполнение контрольной работы/15
Всего:	**19**	**32**	**6**							**87**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права	2	2								18	Доклад-презентация и обсуждение/7
Тема 2. Иски										18	Доклад-презентация и обсуждение/7
Тема 3. Лица										18	Доклад-презентация и обсуждение/7
Тема 4. Семейно-правовые отношения		2								18	Доклад-презентация и обсуждение/7
Тема 5. Вещное право	2		2							20	Доклад-презентация и обсуждение/7 Отчет по практикуму по решению задач №1/8
Тема 6. Обязательственное право.		2								20	Доклад-презентация и обсуждение/7 Отчет по практикуму по решению задач №2/8
Тема 7. Наследственное право										20	Доклад-презентация и обсуждение/7 Выполнение контрольной работы/15
Всего:	**4**	**6**	**2**							**132**	**100 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права.

Предмет римского права. Роль римского права в истории права. Периодизация истории римского права. Понятие и виды источников права. Обычное право и закон. Эдикты магистратов. Деятельность юристов. Кодификация римского права. Дигесты Юстиниана.

Тема 2. Иски.

Возникновение государственного суда. Общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессах. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. Исковая давность.

Тема 3. Лица.

Понятие «лица» и правоспособности. Правовое положение римских граждан. Правовое положение латинов и перегринов. Правовое положение вольноотпущенников. Правовое положение колонов. Правовое положение рабов. Юридические лица.

Тема 4. Семейно-правовые отношения.

Римская семья. Агнатское и когнатское родство. Брак. Личные и имущественные отношения между супругами. Отцовская власть. Имущественное положение подвластных детей.

Тема 5. Вещное право.

Права вещные и обязательственные. Владение. Защита владения. Право собственности. Защита права собственности. Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитут - понятие и виды. Эмфитевзис и суперфиций. Залоговое право.

Тема 6. Обязательственное право.

Обязательственное право. Понятие и виды обязательства. Виды договоров. Условия действительности договора. Содержание договора. Заключение договора. Исполнение обязательства. Вербальные и литеральные контракты. Консенсуальные и реальные контракты.

Тема 7. Наследственное право.

Понятие права наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства. Легаты и фидеикомиссы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, источниками и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся

может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации и обсуждения

Доклад-презентация. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

•обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

•план сообщения;

•краткие выводы из всего сказанного;

•список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

•сообщать новую информацию;

•использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

•дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

•иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

•название, сообщение основной идеи;

•современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

•живую интересную форму изложения;

•акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение. Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

В соответствие с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольную работу только своего варианта.

Контрольную работу следует выполнять в отдельной ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие статьи источника. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права	Дигесты Юстиниана.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация и обсуждение
Тема 2. Иски	Особые средства преторской защиты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация и обсуждение
Тема 3. Лица	Правовое положение колонов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация и обсуждение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к обсуждению	
Тема 4. Семейно-правовые отношения	Имущественное положение подвластных детей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация и обсуждение
Тема 5. Вещное право	Защита владения. Защита права собственности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Доклад-презентация и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Обязательственное право.	Заключение договора. Исполнение обязательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад-презентация и обсуждение Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Наследственное право	Принятие наследства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению Подготовка к контрольной работе	Доклад-презентация и обсуждение Выполнение контрольной работы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Новицкий И.Б. Римское право: учебник для вузов / И.Б. Новицкий. — Москва: Зерцало-М, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-508-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144343.html

Дополнительная литература:

1. Дигесты Юстиниана. Том II / перевод А.И. Солопов [и др.], под редакцией Л.Л. Кофанов. — Москва: Статут, 2008. — 623 с. — ISBN 978-5-8354-0456-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29102.html

2. Римское право: практикум / составители И.А. Комаревцева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 107 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92744.html

3. Римское частное право: учебник / И.С. Перетерский, В.А. Краснокутский, И.Б. Новицкий [и др.]; под редакцией И.Б. Новицкого, И.С. Перетерского. — Москва: Зерцало-М, 2024. — 560 с. — ISBN 978-5-94373-528-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144342.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Библиотека Гумер: Дигесты Юстиниана	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/digest/index.php
2.	Законы XII таблиц	http://ancientrome.ru/ius/i.htm?a=1446588975
3.	Институции Гая	http://ancientrome.ru/ius/i.htm?a=1446001000

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация и обсуждение	Доклад-презентация 5 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 4 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 3-1 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся Обсуждение 2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач 8 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства

		- в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 7-1- по 2 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - в источнике найдена информация юридического характера - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ
3.	Контрольная работа	15-12 - верные и аргументированные ответы на все вопросы; 11-6 – верные, но не аргументированные ответы на все вопросы; 5-1 - отсутствие ответа на один вопрос, отсутствие ответа на задачу либо ответ неверный; 0 – неверные ответы либо отсутствие ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Вещное право

Задача 1.

В. положил принадлежавшее ему бревно под навес, где хранились бревна А. Последний, не зная о поступке В., при строительстве своего дома использовал бревно, принадлежавшее В. Спустя два месяца В. обнаружил пропажу и стал требовать возврата бревна или возмещения его стоимости. Средств на оплату у А. не оказалось.

Какое решение должен был вынести магистрат, согласно законам XII таблиц?

Задача 2.

Чужая меченая овца приблудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было ненасильственным и открытым? Может ли быть принято во

внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.?

Задача 3.

Собственник оккупированной владельцем земли объявился ранее истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли. Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие сделанных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при эксцепции владельца)?

Практикум по решению задач № 2. Обязательственное право

Задача 1.

Свинья, принадлежащая Титу, сломав ограждение, убежала на участок его соседа Марка. Там она сломала два кустарника и потоптала свежий посев. Марк пытался ее схватить, но свинья убежала обратно на участок Тита.

Вправе ли Марк требовать компенсации ущерба?

Задача 2.

Разбойник передал на хранении Сею свою добычу, отнятую у Гая. Сей не знал о коварстве внесшего на хранение. Должен ли Сей возвратить переданное на хранение разбойнику или Гаю?

Задача 3.

В Риме продавец лошади умолчал о скрытой болезни, которой оно страдало.

Имеет ли право покупатель требовать расторжения сделки?

Обязательно ли для установления ответственности продавца, то, что он знал, но скрыл заболевание животного? Или он будет нести ответственность и в том случае если сам не знал о болезни?

<u>Примерные темы докладов-презентаций и обсуждений</u>

Тема 1. Предмет и метод учебного курса «Римское право». Источники римского права.

1. Историческое значение римского права.
2. Основные черты римского частного права.
3. Рецепция римского права.

Тема 2. Иски.

1. Государственная защита прав.
2. Римское частное право, как система исков.
3. Исковая давность в классический период и при Юстиниане.

Тема 3. Лица.

1. Категории лиц в римском праве.
2. Правоспособность в римском праве.

3. Правовое положение рабов.
4. Корпорация в римском частном праве.

Тема 4. Семейно-правовые отношения.

1. Основные черты римской семьи в древнейший период.
2. Заключение брака.
3. Конкубинат.
4. Имущественные отношения между супругами.

Тема 5. Вещное право.

1. Цивильное владение.
2. Преторское владение.
3. Развитие права собственности в Древнем Риме.
4. Возникновение и прекращение сервитутов.

Тема 6. Обязательственное право.

1. Множественность лиц в обязательстве.
2. Источники возникновения обязательств.
3. Договор в римском праве.
4. Договоры строгого права и основанные на доброй совести.
5. Договоры односторонние и двусторонние

Тема 7. Наследственное право.

1. Наследственное право.
2. Наследование по древнему цивильному праву.
3. Наследование по преторскому праву.
4. Понятие и формы завещания.
5. Завещательная правоспособность.

Примерные задания для контрольной работы

Задание 1.

Сравните правовой статус латинов и римских граждан.

Задание 2.

Дайте классификацию источников римского права.

Задание 3.

Марк взял в долг под проценты у Тита 50 сестерциев и у Павла 90 сестерциев, и в установленный срок не возвратил ни сумму долга, ни проценты. Тит и Павел подали в суд. Определите, характер отношений, возникших между Титом, Павлом, с одной стороны, и Марком, с другой. Как на основании Законов XII таблиц следует поступить с Марком?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«Не зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Предмет римского права.
2. Роль римского права в истории права.
3. Периодизация истории римского права.
4. Кодификация римского права. Дигесты Юстиниана.
5. Понятие и виды исков в римском праве.
6. Особые средства преторской защиты.
7. Понятие «лица» и правоспособности.
8. Правовое положение римских граждан.
9. Правовое положение латинов и перегринов.
10. Правовое положение вольноотпущенников.
11. Правовое положение колонов.
12. Правовое положение рабов.
13. Римская семья. Агнатское и когнатское родство.
14. Брак. Личные и имущественные отношения между супругами.
15. Отцовская власть. Имущественное положение подвластных детей.
16. Право собственности. Защита права собственности.
17. Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитут - понятие и виды. Эмфитевзис и суперфиций. Залоговое право.
18. Понятие и виды обязательства.
19. Виды договоров в римском праве. Условия действительности договора.
20. Исполнение обязательства.
21. Вербальные и литеральные контракты.
22. Консенсуальные и реальные контракты.
23. Наследование по завещанию.
24. Наследование по закону.
25. Принятие наследства. Легаты и фидеикомиссы.

Задания 2 типа

1. Приведите примеры институтов современного российского права, рецепированных из римского вещного права.
2. Приведите примеры институтов современного российского права, рецепированных из римского обязательственного права.
3. Приведите примеры институтов дореволюционного российского права, рецепированных из римского вещного права.
4. Приведите примеры институтов дореволюционного российского права, рецепированных из римского обязательственного права.
5. В Законах XII таблиц найдите пример норм вещного права.
6. В Законах XII таблиц найдите пример норм обязательственного права.
7. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте особенности римского гражданского процесса в республиканский период.

8. Дайте классификацию видов исков.

9. Дайте классификацию особых средств преторской защиты.

10. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение римских граждан.

11. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение рабов.

12. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение вольноотпущенников.

13. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение латинов и перегринов.

14. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте возникновение и прекращение юридических лиц.

15. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте условия заключения брака.

16. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение жены в римской семье.

17. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте правовое положение детей в римской семье.

18. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте основания установления и прекращения владения.

19. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте право общей собственности.

20. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте содержание права собственности.

21. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте основания возникновения обязательств.

22. Дайте классификацию видов договоров.

23. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте условия действительности договоров.

24. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте способы защиты права собственности.

25. Опираясь на нормы римского права, охарактеризуйте содержание договора.

Задания 3 типа

Задание № 1

Крестьянин-общинник добился права прогона скота через чужой участок. Проанализируйте, к какому виду вещей - телесных или бестелесных относится это право? Ответ обоснуйте.

Задание № 2

Дикий олень, раненный клейменной стрелой, был уже схвачен охотником, но сумел вырваться и убежать. Тот час же его застрелил другой охотник и присвоил себе. Кто является собственником добычи? Ответ обоснуйте.

Задание № 3

Сильный ветер сорвал с крыши черепицу и увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если возможен, то какой - вещный или персональный? Ответ обоснуйте.

Задание № 4

Некто А. приобрел статую Юпитера, но при этом не говорил, что покупает ее вместе с пьедесталом.

Может ли он требовать выдачи пьедестала как принадлежность главной вещи? Ответ обоснуйте.

Задание № 5

Разбойник передал на хранении Сею свою добычу, отнятую у Гая. Сей не знал о коварстве внесшего на хранение. Должен ли Сей возвратить переданное на хранение разбойнику или Гаю? Ответ обоснуйте.

Задание № 6

В Риме продавец лошади умолчал о скрытой болезни, которой оно страдало. Имеет ли право покупатель требовать расторжения сделки? Обязательно ли для установления ответственности продавца, то, что он знал, но скрыл заболевание животного? Или он будет нести ответственность и в том случае если сам не знал о болезни? Ответ обоснуйте.

Задание № 7

Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась за помощью к банкиру, но не смогла вернуть заем в установленный срок. Мог ли банкир обратить взыскание на имущество отдельных членов коллегии? Ответ обоснуйте.

Задание № 8

Сапожник ударил мальчика –подмастерье, свободного по рождению и подвластного сына, за то, что тот плохо учился. Удар колодкой пришелся в голову и был такой силы, что был поврежден глаз. Какой иск следует предъявить к сапожнику? Ответ обоснуйте.

Задание № 9

В. положил принадлежавшее ему бревно под навес, где хранились бревна А. Последний, не зная о поступке В., при строительстве своего дома использовал бревно, принадлежавшее В. Спустя два месяца В. обнаружил пропажу и стал требовать возврата бревна или возмещения его стоимости. Средств на оплату у А. не оказалось. Какое решение должен был вынести магистрат, согласно законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 10

Марк взял в долг под проценты у Тита 50 сестерциев и у Павла 90 сестерциев, и в установленный срок не возвратил ни сумму долга, ни проценты. Тит и Павел подали в суд. Определите, характер отношений, возникших между Титом, Павлом, с одной стороны, и Марком, с другой.

Как на основании Законов XII таблиц следует поступить с Марком?

Задание № 11

Чужая меченая овца приблудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было ненасильственным и открытым? Может ли быть принято во внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.? Ответ обоснуйте.

Задание № 12

Собственник оккупированной владельцем земли объявился ранее истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли. Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие сделанных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при эксцепции владельца)? Ответ обоснуйте.

Задание № 13

Преуспевающий римский гражданин. Тиберий Клавдий решил открыть факторию в Аттике и вознамерился с этой целью облечь всеми необходимыми полномочиями одного из сыновей, находившихся под его отеческой властью. С помощью каких действий ему надлежало осуществить свое решение согласно требованиям Законов XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 14

У отца, проживающего в Риме, было четыре сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и поэтому в завещании определил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, т.е. поровну. Как следует поступить в данном случае по законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 15

За потраву посева на обработанном поле Трибутная комиция приговорила несовершеннолетнего Метробия к смертной казни. Правильно ли решение Трибутной комиции по вынесению смертного приговора? Правомочно ли решение о предании смерти несовершеннолетнего? Ответ обоснуйте.

Задание № 16

Тит, соседствуя с Валерием, решил выкопать на своем участке колодец и посадить фруктовые деревья на расстоянии 4 футов от забора, разделяющего их земельные владения (участки). Правомерны ли действия Тита по законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 17

В Риме продавец животного, например, лошади, умолчал о скрытой болезни, которой оно страдало. Имеет ли право покупатель требовать расторжения сделки? Обязательно ли для установления ответственности продавца, то, что он знал, но скрыл заболевание животного? Или он будет нести ответственность и в том случае если сам не знал о болезни? Ответ обоснуйте.

Задание № 18

Свинья, принадлежащая Титу, сломав ограждение, убежала на участок его соседа Марка. Там она сломала два кустарника и потоптала свежий посев. Марк пытался ее схватить, но свинья убежала обратно на участок Тита. Вправе ли Марк требовать компенсации ущерба? Ответ обоснуйте.

Задание № 19

Рыболов поймал большую рыбу, но не успел вытащить ее из воды, как она сорвалась, разломав крючок. Через некоторое время соседний рыболов похвастался тем. какую большую рыбу он поймал. Но тот, кому он хвастался, увидев обломок крючка в рыбе, потребовал вернуть рыбу ему. заявляя, что она его. так как он поймал се первым. Кто имеет право на рыбу? Ответ обоснуйте.

Задание № 20

К. неоднократно упрекал своего соседа Т. в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падавшие на участок Т. из сада, принадлежавшего К. Т. отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке и ни о какой потраве не может быть и речи. Будучи очень жадным и мстительным человеком, К. за это срубил дерево в саду Т., полагая, что теперь он с ним рассчитался. Чьи действий являются правомерными, а чьи противоправными по Законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

Задание № 21

Заплатив задаток, римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Через полгода, еще не расплатившись с ювелиром, сенатор вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил задание, но выдать брошь заказчику отказался, требуя уплаты всей условленной платы. Рассматривавший дело суд обязал ювелира вернуть брошь заказчику при условии уплаты стоимости второго заказа. Верно ли это решение? Чем его можно обосновать? Что остается делать ювелиру? Ответ обоснуйте.

Задание № 22

Луций завещательным распоряжением отпустил своего раба Пота при условии, что последний уплатит наследнику Луция. Сексту. 10 000 сестерциев. Секст продал Пота Бруцию. Через некоторое время Пот собрал указанную сумму, но новый собственник отказался отпустить раба. Решите спор по законам XII таблиц.

Задание № 23

На судебное разбирательство был вызван ответчик. Ответчик не пришел. Истец подтвердил свой вызов при свидетелях. Что ждет ответчика при неявке по вызову истца в суд? Ответ обоснуйте.

Задание № 24

Гай увидел у себя на поле корову, в которой признал соседскую. Выйдя в поле и осмотрев его. Гай потребовал от соседа возмещения ущерба, причиненного коровой. Какая ответственность налагается на хозяина коровы? Ответ обоснуйте.

Задание № 25

Два человека поругались из-за границы земельного участка. Один из них решил ночью поджечь поле с пшеницей, принадлежавшее другому, но был схвачен. Какое наказание его ожидает по Законам XII таблиц? Ответ обоснуйте.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Противодействие коррупции» ориентирована на формирование у обучаемых четких знаний о содержании правовых основ антикоррупционной политики и практике противодействия коррупции в современной России и выработка умений самостоятельного анализа правовых актов, необходимых для формирования устойчивого антикоррупционного правосознания и поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовой системы знаний о актуальных проблемах борьбы с коррупцией, сущности и видах коррупции, ее детерминантах, о системе мер противодействия коррупции, формировании навыков антикоррупционного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о природе коррупции как социального явления,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания о преступлениях коррупционной направленности: уголовно-правовых и криминологических аспектах,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о мерах по предупреждению коррупции и антикоррупционного поведения,
- формирование у обучающихся понимания о международном сотрудничестве России в области противодействия коррупции,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о способах преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции,
- формирование у обучающихся представления об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11**	УК-11.1 Выявляет и распознает факты коррупции	исторические аспекты зарождения коррупции, причины и условия возникновения коррупционных отношений, понятие и сущность коррупции, теоретические и практические подходы к противодействию коррупции	распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества и разъяснять последствия коррупционного поведения	соблюдения требований антикоррупционного законодательства и антикоррупционной политики организаций	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Природа коррупции как социального явления.	2									5	Эссе /5
Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.	2	2								5	Доклад /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.	2	2	2							5	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.	2	2	2							5	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.	4	2	2							5	Доклад /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.	4		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Антикоррупционная экспертиза	3	1	2							4	Отчет по практикуму по решению задач /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
нормативно-правовых актов.											Доклад /5
Всего:	**19**	**9**	**10**							**34**	**100 (ТКУ 80+ ПА20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Природа коррупции как социального явления.	2									9	Эссе /5
Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.		2								9	Доклад /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.			2							9	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 4.										9	Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.											практическому домашнему заданию /5 Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.	2									9	Доклад /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.										9	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.										10	Отчет по практикуму по решению задач /5 Доклад /5
Всего:	**4**	**2**	**2**							**64**	**100 (ТКУ 80+ ПА20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Природа коррупции как правового явления.

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией. Причины коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.

2. Проблемы и трудности определения коррупции. Доктринальные подходы к определению коррупции. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции. Определение коррупции, ее сущность и содержание. Коррупция как социально-правовое явление. Распространенность и общественная опасность коррупции.

3. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки.

4. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции. Значение типологии для определения причин коррупции и мер борьбы с ней. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения. Коррупция как преступление и проступок. Коррупция высокого уровня и «низовая» коррупция. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция.

5. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. Направления антикоррупционной политики, определение субъектов ее реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности, формирование общественного правосознания в соответствии с антикоррупционными стандартами.

6. История развития коррупции с древнейших времен до настоящего времени в России и за рубежом.

Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.

1. Понятие, общая характеристика и виды коррупционных преступлений.

2. Интересы службы как объект коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных преступлений. Понятие должностного лица. Полномочия представителя власти, организационно-распорядительные и административно-хозяйственные полномочия как признаки должностного лица. Понятие и признаки государственного служащего. Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческих или иных организациях, как субъект служебных преступлений и его юридические признаки.

3. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Субъекты этих преступлений.

Особый порядок привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Коммерческий подкуп. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и их основные признаки. Субъекты этих преступлений. Общие и специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

4. Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Халатность.

5. Понятие детерминант (причин и условий) коррупции. Классификация причин и условий коррупции.

6. Социально-экономические детерминанты коррупции в современной России. Уровень жизни населения, социально-экономическое расслоение общества. Неразвитость рыночной конкурентной среды как детерминанта коррупции. Российская экономическая политика как фактор коррупции.

7. Политические детерминанты коррупции. Характер и структура власти. Бюрократизм и неэффективность государственного аппарата как детерминанты коррупции. Закрытость и неподконтрольность власти, ее безответственность как фактор коррупции. Отсутствие ясной и эффективной антикоррупционной политики. Коррупция в правоохранительных органах. Коррупциогенное законодательство.

8. Нравственно-психологические детерминанты коррупции. Индивидуально-психологический и социально-психологический уровни. Традиции и обычаи. Правовой нигилизм как фактор коррупции.

9. Взаимосвязь и взаимодействие социально-экономических, политических и нравственно-психологических детерминант коррупции.

10. Факторы, обусловливающие существование коррупции. Условия, способствующие проявлению коррупции в России. Основные представления о причинах коррупции в различные исторические периоды развития России. Морально-нравственные детерминанты в формировании индивидуального преступного поведения лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

11. Состояние и тенденции коррупции в современных условиях развития России. Структура и динамика преступлений коррупционного характера. Показатели уголовно-правовой статистики преступлений:

злоупотребление полномочиями, дача взятки, получение взятки, злоупотребление должностными полномочиями, коммерческий подкуп, незаконное участие в предпринимательской деятельности и др. Сравнительный анализ уровня преступлений коррупционной направленности по регионам России и в различных государствах.

12. Латентная преступность коррупционной направленности. Причины латентности коррупции. Раскрываемость и выявляемость преступлений коррупционного характера органами внутренних дел. Методы выявления латентных преступлений коррупционной направленности.

13. Социальные последствия коррупции. Минимизация социальных последствий коррупции. Расходы государства на борьбу с коррупцией (содержание правоохранительных органов, разработка законодательства и др.).

14. Характеристика лиц, совершающих преступления коррупционной направленности. Взаимосвязь уголовно-правовых (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив), социально-демографических (пол, возраст, семейное, социальное положение, образование, профессиональная принадлежность), нравственно-интеллектуальных (умственные способности, уровень знаний, ценностные ориентации, интересы, духовные потребности), психофизиологических (состояние здоровья, наличие психических расстройств, эмоциональная устойчивость, особенности физической конституции) признаков личности преступника. Типология лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

1. Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации.

2. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях.

3. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: достижения и просчеты.

4. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое, информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.

5. Принципы противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции в современной России. Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции. Роль общественности в противодействии коррупции. Взаимодействие правоохранительных органов России с

правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.

6. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях. Меры противодействия коррупции и их классификация. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции.

7. Экономические меры противодействия коррупции. Развитие рыночной конкуренции, прозрачность деятельности коммерческих организаций. Формирование эффективной налоговой системы. Регулирование отношений в экономике финансовыми и иными подобными механизмами. Повышение экономического благосостояния чиновников и управленческого персонала.

8. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация. Антикоррупционные стандарты и требования, предъявляемые к государственным и муниципальным служащим. Организация мониторинга и анализа исполнения законодательства о борьбе с коррупцией. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, правила и методика ее проведения. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции и их значение. Адекватность и эффективность уголовной ответственности за коррупционные преступления, обеспечение ее неотвратимости. Конфискация имущества в системе правовых мер противодействия коррупции и средства ее обеспечения.

9. Организационные меры противодействия коррупции. Подбор и обучение управленческих кадров для государственной и муниципальной службы, службы в коммерческих и иных организациях. Обеспечение прозрачности и подотчетности деятельности государственных структур.

10. Нравственно-психологические меры противодействия коррупции. Выработка и внедрение неформальных правил поведения (кодексов этических норм) государственных служащих. Повышение правовой культуры и уровня правосознания. Общественное мнение как ресурс борьбы с коррупцией.

11. Сочетание экономических, правовых, организационных и нравственно-психологических мер как обязательное условие эффективности борьбы с коррупцией.

12. Противодействие коррупции, осуществляемое по трем основным направлениям. Предупреждение коррупции, направленное на выявление и нейтрализацию причин и условий коррупции. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений коррупционной направленности. Минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений. Система субъектов борьбы с коррупцией.

13. Государственные и общественные организации и учреждения как субъекты предупреждения преступлений коррупционного характера.

Место органов внутренних дел в системе субъектов профилактической деятельности. Организация взаимодействия подразделений органов внутренних дел в предупреждении коррупции с институтами гражданского общества.

Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией.

1. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции.
2. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство.
3. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией.
4. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции.
5. Международный опыт борьбы с коррупцией. Международное законодательство в области противодействия коррупции.
6. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате.

Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

1. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации.
2. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.
3. Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами).
4. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.

Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

1. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.
2. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.
3. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.
4. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции.

Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

1. Деформация правовых норм.
2. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.
3. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы.
4. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо

аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и

аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания.

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Природа коррупции как социального явления.	История развития коррупции с древнейших времен до настоящего времени в России и	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet.	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	за рубежом.	Подготовка эссе.	
Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.	Характеристика лиц, совершающих преступления коррупционной направленности. Взаимосвязь уголовно-правовых (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив), социально-демографических (пол, возраст, семейное, социальное положение, образование, профессиональная принадлежность), нравственно-интеллектуальных (умственные способности, уровень знаний, ценностные ориентации, интересы, духовные потребности), психофизиологических (состояние здоровья, наличие психических расстройств, эмоциональная устойчивость, особенности физической конституции) признаков личности преступника. 3.Типология лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета подготовка доклада	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3. Предупреждение коррупции и	Государственные и общественные организации и	Работа с литературой, включая ЭБС,	Отчет по практическому домашнему

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
формирование антикоррупционного поведения.	учреждения как субъекты предупреждения преступлений коррупционного характера. Место органов внутренних дел в системе субъектов профилактической деятельности. Организация взаимодействия подразделений органов внутренних дел в предупреждении коррупции с институтами гражданского общества.	источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка доклада	заданию Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.	Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка доклада	Отчет по практическому домашнему заданию Доклад Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.	Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета. Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6.	Взаимодействие	Работа с	Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.	государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции.	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.	Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка доклада	Отчет по практикуму по решению задач Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Противодействие коррупции: учебное пособие / составитель М.Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-2544-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135015.html

2. Цевелева И.В. Современные механизмы противодействия коррупции: учебное пособие / И.В. Цевелева, О.А. Кузьмина, Г.П. Старинов. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2024. — 101 с. — ISBN 978-5-7765-1572-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140665.html

Дополнительная литература:

1. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции: учебно-практическое пособие для

студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.Н. Дорофеев, О.Г. Карпович, И.Б. Малиновский [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 245 с. — ISBN 978-5-238-02127-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141804.html

2. Горбанева О.И. Модели распределения ресурсов и коррупции: учебное пособие / О.И. Горбанева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 195 с. — ISBN 978-5-9275-3860-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123926.html

3. Подольная Н.Н. Методика расследования должностных преступлений коррупционной направленности: учебное пособие / Н.Н. Подольная. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-4497-3937-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145645.html

4. Антикоррупционная политика: учебное пособие / Н.В. Еременко, С.И. Луговской, Н.В. Мирошниченко [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 88 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138951.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в

себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Отчет по практическому домашнему заданию Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего здания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

Задание 1

Директор учебного заведения вымогает взятку у ученика, который обращается в суд о коррупционных действиях, осуществленных против него. Правильно ли поступил ученик, обратившись в суд? Если нет, то в какой орган должен был сообщить ученик, в данном случае?

Задание 2

Прокурор обратился в суд с требованием признать незаконным бездействие руководителя образовательной организации, выразившееся в отсутствии правового акта, которым должна быть образована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. По мнению прокурора, отсутствие данного правового акта нарушает права обучающихся на образование, делает невозможным противодействие коррупции в образовательной организации, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника. Представитель руководителя образовательной организации в суде пояснил, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает сроков создания таких комиссий, не определяет порядок их создания и деятельности, а предоставляет право решать эти вопросы образовательной организации в локальном правовом акте. К тому же меры по противодействию коррупции осуществляются администрацией образовательной организации в иных правовых и организационных формах.

Какое решение, по вашему мнению, должен вынести суд? Обоснуйте свое мнение ссылками на положения соответствующих нормативных правовых актов.

Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Задание 1

Механизмы противодействия коррупции зарубежных государств: сходство и различия.(США, Канада, Германия, Великобритания, Нидерланды, Франция, Китай, страны СНГ)

Задание 2

Организационно-правовые основы сотрудничества России с международными структурами противодействия коррупции (ООН, ОЭСР, ИНТОСАИ, Совет Европы, ГРЕКО, ПАСЕ).

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Задание 1

К заведующему поликлиники Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова?

Задание 2

На прием к служащему пришел его старый школьный друг и предложил посмотреть пакет документов, так как служащий работает в этом органе, а на прием большая очередь. При проверке документов выяснилось, что имеются неточности в оформлении, не позволяющие однозначно идентифицировать дату выдачи документов. Друг уверил, что документ был выдан конкретного числа, просто «смазалась печать» и попросил не обращать на это внимания. Кроме того, со словами «я угощаю» он предложил на неделе отметить встречу старых друзей в ресторане неподалеку в обеденный перерыв. Служащий согласился на встречу, но сказал, что все равно нужно направить запрос о подтверждении даты выдачи документа. При этом он пообещал, что постарается побыстрее отправить запрос и, в первую очередь, как старому другу обеспечить рассмотрение документов у начальства. Документы были приняты служащим. Друг спросил, не хочет ли служащий уйти в бизнес и стать консультантом в его агентстве недвижимости. Служащий ответил, что подумает. Они договорились созвониться через три дня. 3. Укажите, какие действия или бездействия служащего юридически могут быть расценены в данной ситуации как отклонение от требований к служебному поведению и проявление коррупции

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

Задание 1

Глава одного из субъектов Российской Федерации неоднократно

использовал закрепленный за ним и содержащийся на бюджете администрации вертолет для полетов со своими друзьями на охоту, которая осуществлялась в заповедниках и заказниках в нарушение действующих правил. Как было установлено следствием, в результате необоснованного использования служебного вертолета государству был причинен ущерб на сумму более 3 млн. руб. Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что охота велась без нарушений?

Задание 2

В отдел собственной безопасности УМВД обратился владелец авторемонтной мастерской Нестеров с заявлением о вымогательстве у него денег оперуполномоченным ЭБиПК Ратиным. В ходе проверки было установлено, что Ратин два месяца назад ремонтировал в данной мастерской свой автомобиль после ДТП. Ему был предъявлен счет на 43 тыс. р., который он согласился оплатить, но при этом он потребовал выдать ему документы о том, что стоимость ремонта составляет не 43 тыс. р., а 120 тыс. р. Нестеров отказал. После этого оперуполномоченный стал угрожать проверками контролирующих органов, а затем отказался платить и заявил, что машина плохо отремонтирована и Нестеров ему должен 75 тыс. р. в возмещение морального вреда.

Как квалифицировать действия Ратина? Обоснуйте свой ответ.

Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

Задание 1

Выявить тенденции возникновения и развития законодательства о противодействии коррупции и определить концептуальные основы проведения экспертизы законодательства на коррупциогенность. Анализ начать со ст. 5 Конвенции ООН против коррупции, ратифицированной Российской Федерацией в 2006 году. Затем выделить задачи организации экспертизы, отраженные в Национальном плане противодействия коррупции, утвержденном Президентом РФ 31 июля 2008 года. Определить значение антикоррупционной экспертизы, определённое в Федеральном законе от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и указать Закон, регламентирующий правовое регулирование антикоррупционной экспертизы сферы нормотворчества и законодательства.

Задание 2

В отношении Б., заместителя руководителя Росрыболовства проводилась проверка соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих, в ходе которой были выявлены нарушения им закона. Б. не представил объяснений по факту допущенных нарушений, а также уклонился от явки на заседание комиссии Росрыболовства по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских

служащих и урегулированию конфликта интересов. Комиссия проводила проверку по факту возможного представления им неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Почему данная ситуация является коррупционным проявлением?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.

Задание 1

По самостоятельно подготовленной фабуле о совершенном преступлении коррупционной направленности проанализировать криминологическую характеристику преступления, детерминанты, способствующие совершению преступления, особенности личности коррупционера, а также выработать основные направления профилактики данного рода преступных деяний.

Задание 2

Определить примерный перечень возможных преступных действий коррупционного характера в различных сферах деятельности должностных лиц. Определить перечень возможных первичных материалов, подлежащих собиранию и анализу по делам о преступлениях коррупционной направленности.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

Задание 1

Составьте таблицу основных стратегий противодействия коррупции (превентивная, стратегия войны, смешанная) с указанием характеристики, преимуществ и недостатков каждого вида стратегии.

Задание 2

Какое участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Задание 1

Проанализировать и законспектировать Конвенцию Организации Объединенных Наций против коррупции от 23 октября 2003 года.

Задание 2

В Конвенции ООН против коррупции в числе проявлений коррупции называется подкуп национальных публичных должностных

лиц. Перечислите остальные проявления коррупции определенные в Конвенции ООН против коррупции.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Задание 1. Мэр одного из городов подписал письмо о том, что городская администрация является гарантом по договору между коммерческой фирмой «Натали», руководителем которой являлась его жена, и зарубежной компанией. Когда фирма «Натали» не выполнила действий, которые в соответствии с договором она должна была осуществить, зарубежная компания в судебном порядке взыскала с городской администрации как гаранта убытки и пени, обусловленные невыполнением договора, на общую сумму 150 тыс. дол. Как было установлено в ходе расследования, мэр города не мог самостоятельно подписывать документы о гарантиях по обязательствам коммерческих фирм, в этих случаях решение должно было приниматься городским законодательным органом. Изменится ли правовая оценка содеянного, если руководителем фирмы, за которую мэр поручился, будет не его супруга, а постороннее лицо?

Практическое домашнее задание № 5. Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

Задание 1. Заместитель начальника управления Контрольно-ревизионного комитета Министерства Нежданов, 1975 года рождения, после смерти своих родителей в марте 2017 года обнаружил в их квартире на антресолях в коробке из-под обуви сберегательную книжку, удостоверяющую внесение целевого премиального вклада в Сберегательной кассе СССР, открытого на его имя в 1980 году с правом получения в связи со вступлением в брак либо по достижении им 25-летнего возраста на сумму 500 руб. Нежданов находится на государственной службе с 2004 года, должность заместителя начальника управления замещает с 2009 года. В указанный период сведений об обнаруженной им сберегательной книжке не имел и в декларации (справке) о доходах и имуществе не указывал.

На основе анализа законодательства оцените правовые последствия и предложите варианты разрешения ситуации.

Задание 2. Начальник одного департаментов министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденном приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые

по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

Практическое домашнее задание № 6. Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

Задание 1. Проведите антикоррупционную экспертизу нормы ст. 31 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Оформите антикоррупционную экспертизу (не более четырех машинописных листов).

Задание 2. Проанализируйте любой нормативный правовой акт органа власти по своему выбору (две-три статьи или пункта) на предмет наличия коррупциогенных факторов. Желательно, чтобы анализируемый нормативный правовой акт использовался Вами при подготовке выпускной квалификационной работы либо исполнении должностных обязанностей.

Сформулируйте и письменно оформите предложения по устранению выявленных коррупциогенных факторов законодательства в виде проекта нормативного правового акта.

Задание 3. Начальник отдела развития государственно-частного партнерства Министерства Российской Федерации Тараскин задержан при получении от гражданина Кулаева денежных средств в сумме 20 тыс. рублей. Передача денег проходила под контролем правоохранительных органов. Из заявления Кулаева, подтвержденного аудио- и видеозаписями, а также показаниями свидетелей, следует, что государственный служащий Тараскин вымогал у него денежные средства в сумме 3 млн рублей взамен на решение вопроса о получении организацией, учредителем которой является Кулаев, льготного кредита в рамках реализации государственной подпрограммы «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере». Согласно договоренности, передача денежных средств должна быть осуществлена в три этапа: 20 тыс. рублей в качестве аванса, 1 млн рублей — в течение месяца, а оставшаяся сумма — после получения организацией льготного кредита.

Оцените ситуацию и квалифицируйте деяния Тараскина и Кулаева.

Примерные темы эссе:

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических

лиц.

5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.

6. Китайский опыт противодействия коррупции.

7. Причины и условия российской коррупции.

8. Американский опыт противодействия коррупции.

9. Европейский опыт противодействия коррупции.

10. Коррупция в международном праве.

<u>Примерные темы докладов:</u>

1. Уровни противодействия коррупции.

2. Меры противодействия коррупции и их классификация.

3. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции.

4. Экономические меры противодействия коррупции.

5. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация.

6. Организационные меры противодействия коррупции.

7. Нравственно-психологические меры противодействия коррупции.

8. Международное законодательство в области противодействия коррупции

9. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате

10. Коррупция как транснациональное явление

11. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации.

12. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.

13. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.

14. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

15. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.

16. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.

17. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции

18. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов)** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления.

2. Отношение к коррупции в обществе.

3. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией.

4. Причины коррупции.

5. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.

6. Проблемы и трудности определения коррупции.

7. Доктринальные подходы к определению коррупции.

8. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции.

9. Определение коррупции, ее сущность и содержание.

10. Коррупция как социально-правовое явление.

11. Распространенность и общественная опасность коррупции.

12. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки.

13. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции.

14. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения.

15. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция.

16. Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации.

17. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией.

18. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях.

19. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: достижения и просчеты.

20. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое, информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции.

21. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.

22. Принципы противодействия коррупции.

23. Субъекты противодействия коррупции в современной России. Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции.

24. Взаимодействие правоохранительных органов России с правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.

25. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях.

Задания 2 типа

1. Каким образом разрешается конфликт интересов и противодействия коррупции в сфере оказании государственных и муниципальных услуг?

2. Какой порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе?

3. Какие предъявляются квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы?

4. В каком случае юридические лица будут нести ответственность за коррупционные правонарушения?

5. Какова взаимосвязь коррупционных проявлений с экономической безопасностью государства?

6. В чем заключается сущность коррупции?

7. Что такое коррупциногенный фактор?

8. Что такое конфликт интересов на государственной службе?

9. Что такое антикоррупционная экспертиза? В каких случаях она проводится?

10. Каким образом формировать негативное отношение государственных служащих к коррупции?

11. Какое участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений?

12. Какие основные стратегии противодействия коррупции вы знаете?

13. Какие предъявляются квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы?

14. Какие существуют специальные основания для увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы. Поощрение государственных и муниципальных служащих?

15. Какой порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе?

16. Какие существуют ограничения, налагаемые на гражданина, замещающего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора?

17. Какие виды коррупционных правонарушений вам известны?

18. В чем заключается гражданско-правовая, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения?

19. В какой срок государственный и муниципальный служащий ежегодно обязан предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

20. Какая категория государственных и муниципальных служащих подлежит аттестации?

21. На что государственный и муниципальный служащий не имеет право?

22. Что запрещено гражданскому служащему?

23. Где содержаться антикоррупционные требования, запреты, ограничения и обязанности, установленные для государственных гражданских служащих?

24. Какие взыскания налагаются за несоблюдение государственным гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции?

25. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

Задания 3 типа.

Задача № 1.

Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

Задание № 2.

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Задание № 3.

Сотрудник полиции Мохов потребовал у нарушающего общественный порядок Егорова прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Мохову. Мохов, сделал предупредительный выстрел в воздух, но Егорова это не остановило. Тогда Мохов выстрелил в упор и убил Егорова. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было.

Подлежит ли Мохов уголовной ответственности?

Задание № 4.

Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам

земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Безуновым.

Задание № 5.

Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев.

Квалифицируйте содеянное Куваевым.

Задание № 6.

Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафин полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя.

Подлежит ли Сафин ответственности за свои действия?

Задание № 7.

Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а 21 указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Задание № 8.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

Задание № 9.

Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

Задание № 10.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Цифровое право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Цифровое право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Цифровое право» ориентирована на получение обучающимися знаний в сфере цифровых правоотношений и цифрового права, подготовку специалистов, владеющих современными знаниями в области правового регулирования цифровых отношений в информационной сфере, включая отношения, связанные с использованием компьютерных технологий, сети Интернет, средств связи и телекоммуникаций и иных современных средств производства, хранения и передачи информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы правовых знаний в сфере цифровых отношений, а также выработка у студентов навыков применения норм законодательства о цифровизации информации и информационных ресурсов Российской Федерации в ходе их будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системного восприятия права и представлений о теории цифрового права, в том числе в сфере цифровых отношений;
- изучение основных научных проблем и дискуссионных вопросов теории цифрового права, в том числе в сфере цифровых правоотношений;
- получение студентами представлений о концепциях по вопросам теории цифрового права;
- формирование у студентов навыков научного анализа законодательства и доктринальных источников по теории цифрового права и цифровых правоотношений с последующим применением этих навыков на практике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	**ОПК-2**	ОПК-2.7. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие информационные отношения и отношения, связанные с формированием и функционированием информационного общества и электронного государства	содержание норм права, регулирующих отношения в информационной сфере, понятие и значение цифрового права в современной правовой системе, содержание правового статуса субъектов цифрового права, содержание правового регулирования больших данных на товарных и финансовых рынках, искусственного интеллекта, договоров в цифровой сфере, проблемы применения антимонопольного законодательства на цифровых рынках, особенности цифровизации государственн	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с оборотом информации, формированием и использованием информационных ресурсов, созданием и функционированием информационных систем в целях обеспечения безопасного удовлетворения информационных потребностей граждан, организаций, государства и общества	решения задач профессиональной деятельности в информационной сфере, связанных с процессами производства, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, передачи, распространения и потребления информации	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			ых и муниципальных закупок, цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций, содержание правового статуса электронной подписи, содержание правового и экономического регулирования цифровых технологий в международных отношениях			
Способен профессионально толковать нормы права	**ОПК-4**	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм цифрового права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм цифрового права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм цифрового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих цифровому	разъяснения содержания норм цифрового права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами цифрового права	праву		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе	2	2								7	Эссе /5 Доклад /5
Тема 2. Субъекты цифрового права	2		2							7	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 3. Правовое регулирование больших данных на товарных и финансовых рынках	2		2							7	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 4. Правовое регулирование искусственного интеллекта	2		2							7	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 5. Правовое регулирование договоров в цифровой сфере	2									7	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 6. Проблемы применения антимонопольного законодательства на цифровых рынках	2	2	2							7	Отчет по практикуму по решению задач/5 Доклад /5
Тема 7. Цифровизация государственных и муниципальных закупок	2	2	2							7	Отчет по практикуму по решению задач/5 Доклад /5
Тема 8. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и	2									7	Отчет по практикуму по решению задач/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
инноваций											
Тема 9. Правовой статус электронно-цифровой подписи	2	2								7	Доклад /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 10. Правовое и экономическое регулирование цифровых технологий в международных отношениях	1		1							7	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Всего:	**19**	**8**	**11**							**70**	**100 (ТКУ 80+ ПА20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе	2	2								9	Эссе /5 Доклад /5
Тема 2. Субъекты цифрового права			2							9	Отчет по практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											задач/5
Тема 3. Правовое регулирование больших данных на товарных и финансовых рынках										9	Отчет по практическому домашнему заданию /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 4. Правовое регулирование искусственного интеллекта										9	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 5. Правовое регулирование договоров в цифровой сфере										10	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 6. Проблемы применения антимонопольного законодательства на цифровых рынках	2		2							10	Отчет по практикуму по решению задач/5 Доклад /5
Тема 7. Цифровизация государственных и муниципальных закупок		2								10	Отчет по практикуму по решению задач/5 Доклад /5
Тема 8. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций										10	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 9. Правовой статус электронно-цифровой подписи										10	Доклад /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 10. Правовое и экономическое регулирование цифровых технологий в международных отношениях										10	Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Всего:	**4**	**4**	**4**							**96**	**100 (ТКУ 80+ ПА20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе.

1. Современные технологические вызовы и трансформация правового регулирования.
2. Понятие цифрового права, значение и тенденции развития цифрового права.
3. Место цифрового права в системе права.
4. Принципы цифрового права.

Тема 2. Субъекты цифрового права.

1. Понятие и особенности субъектов цифровых правоотношений.
2. Система субъектов цифровых правоотношений.
3. Правовой статус отдельных субъектов цифровых правоотношений.
4. Возникновение, изменение и прекращение цифровой правосубъектности.

Тема 3. Правовое регулирование больших данных на товарных и финансовых рынках.

1. Понятие и сущность больших данных.
2. Особенности правового регулирования использования больших данных на финансовом рынке.
3. Проблемы формирования цифровой прослеживаемости товаров на товарных рынках.
4. Проблемные аспекты использования больших данных на товарных рынках.

Тема 4. Правовое регулирование искусственного интеллекта.

1. Понятие и особенности технологий искусственного интеллекта как объекта правоотношений.
2. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта в России.
3. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта за рубежом.

Тема 5. Правовое регулирование договоров в цифровой сфере.

1. Тенденции правового регулирования электронных сделок в современном праве.
2. Понятие, правовая природа и проблемы применения смарт-контрактов в гражданском обороте.
3. Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств.
4. Специфика обеспечительных обязательств по «цифровым

договорам».

Тема 6. Проблемы применения антимонопольного законодательства на цифровых рынках.

1. Товарные знаки в условиях цифровизации экономики.
2. Картели и иные антиконкурентные соглашения в эпоху цифровой экономики.
3. Контроль за экономической концентрацией на цифровых рынках.
4. Применение цифрового инструментария в антимонопольном регулировании.

Тема 7. Цифровизация государственных и муниципальных закупок.

1. Предпосылки и тенденции цифровизации государственных и муниципальных закупок.
2. Использование блокчейна и иных цифровых технологий при осуществлении государственных и муниципальных закупок.
3. Значение цифровизации государственных и муниципальных закупок.

Тема 8. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций.

1. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
2. Цифровые технологии как стимул совершенствования правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3. Цифровые технологии как инструмент для установления новых форм использования объектов интеллектуальной собственности.

Тема 9. Правовой статус электронно-цифровой подписи.

1. Правовой статус электронного документа.
2. Особенности аутоинтефикации автора электронного документа.
3. Коллизии электронно-цифровой подписи и пути их устранения.

Тема 10. Правовое и экономическое регулирование цифровых технологий в международных отношениях.

1. Цифровые технологии и трансграничные отношения: некоторые вызовы и тренды.
2. Зарубежный опыт правового регулирования (крипто-) валют.
3. Правовое и экономическое регулирование информационных технологий: зарубежный опыт.
4. Международное сотрудничество в сфере цифровых технологий: опыт Европейского союза.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную

проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить

абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе	Место цифрового права в системе права. Принципы цифрового права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка доклада	Эссе Доклад
Тема 2. Субъекты цифрового права	Правовой статус отдельных субъектов цифровых правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение цифровой правосубъектности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Правовое регулирование больших	Проблемы формирования	Работа с литературой,	Отчет по практическому

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
данных на товарных и финансовых рынках	цифровой прослеживаемости товаров на товарных рынках. Проблемные аспекты использования больших данных на товарных рынках.	включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета подготовка к практикуму по решению задач? подготовка ответа	домашнему заданию Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Правовое регулирование искусственного интеллекта	Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта в России. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта за рубежом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Правовое регулирование договоров в цифровой сфере	Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств. Специфика обеспечительных обязательств по «цифровым договорам».	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Проблемы применения антимонопольного законодательства на цифровых рынках	Картели и иные антиконкурентные соглашения в эпоху цифровой экономики. Контроль за экономической концентрацией на цифровых рынках.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Подготовка доклада	Отчет по практикуму по решению задач Доклад
Тема 7. Цифровизация государственных и муниципальных закупок	Использование блокчейна и иных цифровых технологий при осуществлении государственных и муниципальных закупок. .	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		подготовка доклада	
Тема 8. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций	Цифровые технологии как инструмент для установления новых форм использования объектов интеллектуальной собственности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 9. Правовой статус электронно-цифровой подписи	Коллизии электронно-цифровой подписи и пути их устранения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 10. Правовое и экономическое регулирование цифровых технологий в международных отношениях	Правовое и экономическое регулирование информационных технологий: зарубежный опыт. Международное сотрудничество в сфере цифровых технологий: опыт Европейского союза.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач? подготовка отчета	Доклад Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Минин А.Я. Актуальные проблемы цифрового права: учебное пособие для магистрантов и бакалавриата / А.Я. Минин. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-0984-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146244.html

2. Цифровые права в современном российском праве: правовое регулирование, ответственность: учебное пособие / Р.Х. Галиуллина, Н.Ю. Комлев, Л.К. Фазлиева [и др.]. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-6049706-2-1. — Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149881.html

Дополнительная литература:

1. Право цифровой экономики – 2022 (18): ежегодник-антология / М.А. Рожкова, А.В. Сноткова, Т.А. Терещенко [и др.]; под редакцией М.А. Рожковой. — Москва: Статут, 2022. — 414 с. — ISBN 978-5-8354-1816-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126402.html

2. Абрамов В.Ю. Цифровое право: практика применения электронного документооборота в различных сферах общественных коммуникаций: практическое пособие / В.Ю. Абрамов. — Москва: Статут, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8354-1791-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147791.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования

(проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Отчет по практическому домашнему заданию Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего здания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

1. Аутентифицированный документ.
2. Правовой статус электронной подписи.
3. Обеспечительный платеж в электронном документообороте.
4. Частный блокчейн.
5. Участники инвестиционной платформы.
6. Банковские операции, при совершении которых используются технологии блокчейн.
7. Использование блокчейн-технологий при выдаче кредитов.
8. Правовой статус биткоина.
9. Влияние цифровых технологий на сферу интеллектуальной собственности и ее общая характеристика.
10. Информационное посредничество.
11. Субъекты цифровых правоотношений.
12. Изменение цифровой правосубъектности.
13. Прекращение цифровой правосубъектности.
14. Большие данные как товар (правовой аспект).
15. Правовой статус искусственного интеллекта.
16. Право на доступ к информации.
17. Коммерческая тайна и право интеллектуальной собственности.
18. Единое информационное пространство: правовые аспекты.
19. Запрещенная информация: понятие и правовые ограничения.
20. Умные города: поиск правовой модели.

Примерные темы эссе

1. Предмет и метод цифрового права.
2. Принципы и функции цифрового права.
3. Источники цифрового права в России.
4. Источники цифрового права в странах ЕС.
5. Цифровые правоотношения.

Примерные задания практикумов по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Субъекты цифрового права.

Задание №1.

Информационное право – молодая отрасль, поэтому само определение его является дискуссионным. Проведите сравнительный анализ следующих определений информационного права, данных наиболее компетентными специалистами в этой области и ответьте на вопросы, приведенные ниже:

И.Л. Бачило: Информационное право – совокупность доктринальных положений юридической науки, правовых норм Российской Федерации, образующих самостоятельный массив национального права, норм международного законодательства, а также состояние правового сознания субъектов права в области информационной деятельности и отношений, связанных с информационными ресурсами, функционированием информационных систем и сетей в условиях применения современных информационных технологий, направленных на обеспечение безопасного удовлетворения информационных потребностей граждан, их организаций, государства и общества в целом, обеспечение адекватной реакции юридической системы на нарушение установленных законодательством правил в области информации и информатизации.

В.А. Копылов: Информационное право – система социальных норм и отношений, охраняемых силой государства, возникающих в информационной сфере, – сфере производства, преобразования и потребления информации. Основной предмет правового регулирования – отношения, возникающие при осуществлении процессов производства, сбора, обработки, накопления, хранения, передачи, распространения и потребления информации.

А.А. Тедеев: Информационное право – совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе экономического и гуманитарного использования информационной среды глобальных компьютерных сетей. Предмет правового регулирования – общественные отношения, формирующиеся в процессе электронной деятельности, осуществляемой в информационной среде.

Н.Н. Ковалева: Информационное право – совокупность правовых норм, относительно охраняемых государством, возникающих в информационной сфере производства, преобразования и потребления информации.

Вопросы:

1.В чем заключается принципиальная разница в приведенных выше определениях информационного права?

2.Можно ли включать в предмет информационного права

международный аспект (на примере определения И.Л. Бачило)?

3. Можно ли включить в предмет информационного права процесс хранения информации и обеспечения ее сохранности? Обоснуйте свой ответ.

Задание № 2.

Николай Максимов обратился в суд с жалобой на то, что были нарушены его конституционные права, установленные ст. 24 Конституции РФ, а именно осуществлялось прослушивание его телефонных переговоров и наружное наблюдение. В связи с этим он просил обязать начальника УФСНП по Кемеровской области предоставить ему для ознакомления оперативно-служебные документы, содержащие полученную о нем ин формацию.

Ответчик указывал, что выдача распечаток телефонных переговоров представляется невозможной, так как прослушивание проводилось в связи с возбуждением прокуратурой области уголовного дела, по которому Максимов выступал свидетелем и производство, по которому прекращено по п. 2 ст. 5 УПК РФ, т.е. из-за отсутствия состава преступления. Ответчик так же указал, что преступное деяние не относится к сфере частной жизни лица, сведения о которой не допускается собирать, хранить, использовать и распространять без его согласия, в связи с чем проведение оперативно-розыскных мероприятий для решения задач оперативно-розыскной деятельности (ОРД) не может рассматриваться как нарушение конституционных прав Максимова, установленных ст. 24 Конституции РФ.

1. Прав ли Николай Максимов в своих претензиях?

2. Какое решение должен принять суд?

3. Имеет ли Максимов право на ознакомление с указанными документами? Укажите нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Правовое регулирование больших данных на товарных и финансовых рынках.

Задание № 1.

Владимир Савченко обратился в специализированный магазин для покупки бензопилы импортного производства. Продавец в магазине предложил покупателю сделать выбор из нескольких модификаций бензопил. Покупатель приобрел необходимый ему инструмент. Однако Савченко, придя домой, обнаружил, что к бензопиле отсутствует инструкция на русском языке. Не было инструкции и на сайте организации. Тогда Савченко вернулся в магазин и указал продавцу на обнаруженный недостаток. Продавец успокоил покупателя тем, что в инструкции на немецком языке к бензопиле имеются картинки, с помощью которых тот поймет, как нужно пользоваться инструментом. Тогда Савченко пожелал вернуть товар и получить обратно деньги, однако в этом ему было отказано. Возмущенный Савченко решил

обратиться в суд за защитой своих интересов.

1. Нарушено ли право Савченко на информацию?

2. Составьте мотивированное решение суда по жалобе Савченко.

3. Укажите нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения.

Задание № 2.

Ознакомьтесь с нижеперечисленными положениями.

– сведения в отношении системы противоракетной защиты РФ;

– сведения в области научно-технической деятельности Министерства юстиции;

– показатели, которые составляют расходную часть бюджета на текущий год;

– информация, которая составляет сведения о военных разработках завода;

– разработка ФСБ по проведении контртеррористической операции по ликвидации бандформирования;

– сведения о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах РФ;

– экономические показатели военного завода.

Определите, какие степени секретности должны быть установлены в отношении каждой группы сведений.

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Правовое регулирование искусственного интеллекта.

Задание № 1.

Проанализируйте конкретные ситуации и определите, в каких случаях нарушается право граждан на информацию.

– В анкете, представленной куратором для заполнения студентами первого курса, в числе других вопросов содержались, в частности, вопросы о родителях: «Фамилия, имя, отчество, домашний адрес, номер телефона, сведения о судимости, источник получения средств существования, принадлежность к политическим партиям».

– При приёме на работу в ювелирный отдел магазина работодатель запросил в соответствующих государственных органах сведения о судимости кандидата на должность, а также данные о наличии внебрачных связей.

– При допросе Петрова, подозреваемого в совершении экономического преступления, он отказался сообщать следствию информацию о доходах своей жены.

– У депутата Государственной Думы потребовали сведения о доходах, полученных им и членами его семьи за истекший год, а также о расходах, превышающих полученные за год доходы и об источниках их получения.

Задание № 2.

Внук известного писателя, который умер в 1941 году, подал иск в

суд на издателя книги его прадеда. В своём иске он, частности требует возместить ему часть полученной прибыли, полученной от продажи книг, а также компенсации морального вреда за изменение произведения.

Какое решение должен принять суд?

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Проблемы применения антимонопольного законодательства на цифровых рынках.

Задание № 1.

В соответствии с ч. 4 ГК РФ определите режим исключительных прав на произведения литературы. Например, какие права на распространение своего произведения имеет автор романа. Какие права имеет издатель, заключивший договор с автором произведения на издание 10000 экземпляров книг?

Если Вы приобрели в соответствии с договором купли-продажи художественное произведение, имеете ли Вы право самостоятельно размножать данное произведение и распространять его с получением прибыли?

Задание № 2.

Гражданин М. отбывал уголовное наказание, однако в связи с болезнью в отношении него отбывание наказания отсрочено, и он был помещён в больницу. Ему была сделана уникальная операция на сердце.

Имеет ли право лечащий врач использовать сведения о состоянии здоровья данного больного в целях обучения студентов, а также опубликовать информацию о больном в научных изданиях?

Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Цифровизация государственных и муниципальных закупок.

Задание № 1.

Адвокат Т. подозревается по ст. 199 УК РФ «Уклонение от уплаты налога и (или) сборов физического лица». В результате следственных действий у него были обнаружены договоры об оказании адвокатских услуг, журнал учёта посетителей, а также информация, собранная им по делам его доверителей.

Можно ли использовать данные документы в качестве доказательств обвинения по его делу?

Задание № 2.

Центральный банк РФ для анализа экономической ситуации запросил у АО «Тюмень Нефть» информацию о количестве полученной прибыли за прошедший год и о прогнозах объёма добычи нефти на текущий год. Однако АО не предоставило истребуемой информации, мотивировав тем, что информация отнесена к коммерческой тайне.

Проанализируйте ч. 4 ст. 57 ФЗ РФ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и определите, имеет ли право Банк России получать данную информацию, и несёт ли ответственность

Банк России, а также его должностные лица и работники за разглашение коммерческой тайны.

Практикум по решению задач № 6. Тема 8. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций.

Задание № 1.

Член-корреспондент Академии наук разработал теорию, которая позволила разработать в конструкторском бюро техническое устройство и внедрить его на производстве металлообрабатывающего завода. Свою теорию и возможности её практического применения учёный доложил на международной конференции. Новое техническое устройство позволило металлообрабатывающему заводу увеличить свои доходы и занять лидирующее положение в данном производстве. Руководство завода приняло решение отнести информацию о техническом устройстве к коммерческой тайне.

Соответствует ли это законодательству о коммерческой тайне?

Задание № 2.

В научно-исследовательской лаборатории одного ВУЗа была разработана антикоррозионная присадка защиты корпуса автомобиля от ржавчины. Разработчики не стали подавать заявку на получение патента на изобретение, а решили данную разработку использовать как секрет производства (НОУ-ХАУ) и самостоятельно изготавливать и продавать присадку потребителям.

Какие меры должны быть приняты в данной лаборатории для обеспечения защиты этой разработки?

Если аналогичная присадка будет самостоятельно разработана другими лицами, будет ли оставаться данная разработка в режиме коммерческой тайны?

Практикум по решению задач № 7. Тема 10. Правовое и экономическое регулирование цифровых технологий в международных отношениях.

Задание №1.

При проведении выездной налоговой проверки в отношении ОАО «Вымпел» районной налоговой инспекцией было выявлено нарушение и в отношение ОАО определены меры ответственности. Признаки нарушения были выявлены на основании письма Федеральной налоговой службы.

Является ли данный документ достаточным для применения в отношении налогоплательщика мер ответственности в соответствии с Правилами подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, утв. Постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 года?

Задание № 2.

Мировой судья направил запрос о состоянии здоровья в больницу,

где проходил лечение гражданин Т., в отношении которого судьёй проводится расследование и получил из больницы сведения, составляющие врачебную тайну. Согласие гражданина Т. на разглашение врачебной тайны не получали.

Соответствует ли данная ситуация законодательству о персональных данных?

Имеет ли право мировой судья передавать эти сведения адвокату гражданина Т.?

<u>Примерные типовые практические домашние задания</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 3. Правовое регулирование больших данных на товарных и финансовых рынках.

Задание № 1.

Гражданин Воронов подозревался в совершении преступления. В отношении него в пределах, допускаемых требованиями конспирации, были осуществлены оперативно-розыскные действия и собрана о нем информация, в том числе о его личной жизни. Однако виновность Воронова в совершении преступления не доказана и в отношении него в возбуждении уголовного дела отказано.

Так как Воронов располагает фактами проведения в отношении него оперативно-розыскных мероприятий и полагает, что при этом были нарушены его права, вправе ли он истребовать сведения о полученной информации о нем?

Задание № 2.

ОАО «Амурский судостроительный завод» является предприятием, производство которого связано с выполнением работ, в которых используются сведения, составляющие государственную тайну.

18 февраля 2011 г. Рыбалко Н.Н. заключила трудовой договор с ОАО «Амурский судостроительный завод», а также заключила договор об оформлении допуска к государственной тайне и добровольно приняла на себя обязательства перед государством по неразглашению доверенных ей при исполнении служебных обязанностей сведений, составляющих государственную тайну. Также ею было дано согласие на частичное временное ограничение прав, которые могут касаться права на выезд за границу. Рыбалко Н.Н. имела допуск по форме 2. Она знакомилась с документами, имеющими гриф «совершенно секретно» 23 апреля 2015 г. В феврале она стала оформлять документы для выезда на лечение в Германию. Однако ей было отказано в получении разрешения на выезд.

Соответствует ли это порядку защиты сведений, составляющих государственную тайну?

При ответе пользуйтесь положениями Постановление Правительства РФ от 06.02.2010 г. № 63 «Об утверждении Инструкции о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к

государственной тайне».

Практическое домашнее задание № 2. Тема 5. Правовое регулирование договоров в цифровой сфере.

Задание № 1.

При захвате заложников в детском учреждении в электронных средствах массовой информации была распространена информации о детях, захваченных заложниками, и их родителях.

Лица, захватившие заложников, потребовали деньги и самолёт для того, чтобы они имели возможность вылететь за границу. Иначе они взорвут детское учреждение. Руководитель контртеррористической операции обратился по телевизору к родственникам лиц, захвативших детей. В обращении он указал, что даёт два дня для того, чтобы родственники убедили отпустить детей, и тогда к захватчикам не будут применяться меры ответственности.

Однако, как стало известно корреспонденту, проведение контртеррористической операции планировалось через 10 часов, предполагалось, что обращение руководителя усыпит бдительность террористов и позволит освободить детей. Но корреспондент, желая успокоить общественность, сообщил, что дети в течение дня будут освобождены. Это значительно осложнило работу по освобождению заложников. Террористы были захвачены, однако погибло несколько сотрудников специального подразделения и двое детей.

Какие нормы закона были нарушены?

Задание № 2.

Известный политик, глава одной из партий Государственной Думы РФ, обратился с требованием к главному редактору электронной газеты «Новости» опубликовать опровержение на публикацию в одной газет сообщения о том, что он развёлся со своей женой после внесения изменений в законодательство о требованиях к депутатам каждый год декларировать свои доходы и своих близких родственников (в том, числе жен). Однако редакция отказалась публиковать опровержение, мотивировав свой отказ тем, что депутат находится в разводе со своей женой, однако депутат продолжает заботиться о жене, и поддерживает с ней отношения, объясняя это тем, что он однолюб. Развод был оформлен 18 лет назад.

Каким образом должен быть разрешён данный спор в соответствии с законодательством, регламентирующем цифровые правоотношения?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 9. Правовой статус электронно-цифровой подписи.

Задание № 1.

Проанализируйте обсуждение, развернувшееся в прессе в связи с принятием новых федеральных законов «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов

местного самоуправления» и «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации». Какие позитивные изменения в жизни общества ожидаются в связи с их принятием? На какие недостатки законов указывают специалисты?

Задание № 2.

Журналистам ряда электронных газет отказали в праве присутствовать на судебном заседании по обвинению во взятке одного из руководителей областного правительства. Суд мотивировал свое решение тем, что в судебном зале не хватит места для представителей прессы.

Как может быть разрешена эта ситуация? Окажите журналистам правовую поддержку.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие цифровой информации.
2. Понятие, значение и общая характеристика цифрового права.
3. Место цифрового права в системе права.
4. Понятие и особенности субъектов цифровых правоотношений.
5. Правовой статус субъектов цифрового права.
6. Понятие и сущность больших данных.
7. Особенности правового регулирования использования больших данных на товарном и финансовом рынке.
8. Проблемы формирования цифровой прослеживаемости товаров на товарных рынках.
9. Понятие и особенности технологий искусственного интеллекта как объекта правоотношений.
10. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта в России.
11. Тенденции правового регулирования электронных сделок в современном праве.
12. Понятие, правовая природа и проблемы применения смарт-контрактов в гражданском обороте.
13. Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств.
14. Специфика обеспечительных обязательств по «цифровым договорам».
15. Товарные знаки в условиях цифровизации экономики.
16. Применение цифрового инструментария в антимонопольном регулировании.
17. Предпосылки и тенденции цифровизации государственных и муниципальных закупок.
18. Использование блокчейна и иных цифровых технологий при осуществлении государственных и муниципальных закупок.
19. Значение цифровизации государственных и муниципальных закупок.
20. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
21. Цифровые технологии как инструмент для установления новых форм использования объектов интеллектуальной собственности и инноваций.
22. Правовой статус электронного документа.
23. Особенности аутоинтефикации автора электронного документа.
24. Содержание правового статуса электронной подписи.
25. Коллизии электронно-цифровой подписи и пути их устранения.
26. Цифровые технологии и трансграничные отношения: некоторые вызовы и тренды.
27. Зарубежный опыт правового регулирования (крипто-) валют.

Задания 2 типа

Задание № 1.

В чем состоят особенности правового статуса следующих юридических лиц и организаций:

-*органов местного самоуправления;*

-*общественных организаций;*

-*библиотек;*

-*архивов?*

Свой ответ подкрепите ссылками на статьи соответствующих нормативных правовых актов

Задание № 2.

Кто из перечисленных лиц будет обладать исключительным правовым статусом в информационно-цифровой сфере:

- лицо без гражданства,
- пациент,
- инвалид,
- автор произведения,
- Президент РФ?

Свой ответ подкрепите ссылками на статьи соответствующих нормативных правовых актов.

Задание № 3.

Проанализируйте обсуждение, развернувшееся в прессе в связи с принятием новых федеральных законов «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации». Какие позитивные изменения в жизни общества ожидаются в связи с их принятием? На какие недостатки законов указывают специалисты?

Задание № 4.

Журналистам ряда электронных газет отказали в праве присутствовать на судебном заседании по обвинению во взятке одного из руководителей областного правительства. Суд мотивировал свое решение тем, что в судебном зале не хватит места для представителей прессы.

Как может быть разрешена эта ситуация? Окажите журналистам правовую поддержку.

Задание № 5.

Назовите основные субъекты правоотношений, которые регулирует Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документов». Каковы их права и обязанности?

Задание № 6.

В чем заключается государственная политика в области библиотечного дела?

Задание № 7.

Какие виды хранения архивных документов выделяются в Федеральном законе «Об архивном деле в Российской Федерации»?

Задание № 8.

В каких случаях редакционный коллектив, главный редактор, журналист не несут ответственности за распространение недостоверных и порочащих кого-либо сведений?

Задание № 9.

Журналист опубликовал о конкретном человеке сведения, не соответствующие действительности. Если герой публикации обратится в суд, может ли он проиграть дело?

Задание № 10.

Какие статьи Уголовного кодекса РФ могут быть нарушены в процессе массово-информационной деятельности?

Задание № 11.

Проанализируйте понятия «электронный документ», «электронное сообщение», «электронная версия документа». Назовите их общие и отличительные черты. Возможен ли общий правовой режим электронного и традиционного документа?

Задание № 12.

В научной литературе указывалось, что внедрение автоматизированных информационных систем в сферу государственного и муниципального управления порождает следующие проблемы: возможность массовой утечки персональных данных; возможность искажения данных и вследствие этого принятие управленческих решений, нарушающих права граждан; программа реализует жестко детерминированный алгоритм, способный обработать лишь заранее определенные ситуации, а в реальной жизни встречаются нестандартные случаи, которые не были предусмотрены при разработке АИС. Это может привести к нарушению прав граждан.

Каким может быть правовое решение перечисленных проблем?

Задание № 13.

По каким параметрам можно сравнить понятия *коммерческая тайна* и *государственная тайна?*

Задание № 14

Проанализируйте определения цифровой информации, данные основоположниками современной теории информации (Ф. Махлуп, Н. Винер, А. Моль, К. Шеннон). Возможно ли на их основе сформулировать правовое понятие информации?

Задание № 15.

В чем состоит взаимосвязь и различие предмета цифрового права с другими отраслями права (конституционным, административным, гражданским, уголовным)?

Задание № 16.

Какие можно привести примеры диспозитивного и императивного регулирования в информационном праве?

Задание № 17.

Какие законы Российской Федерации формируют основы информационно-цифрового законодательства? В каком направлении, на ваш взгляд, должно развиваться цифровое законодательство? Какие законы, регулирующие правоотношения в информационно-цифровой сфере, необходимо принять в ближайшее время?

Задание № 18.

Какие виды информационно-правовых норм и формы их предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные) содержатся в данном примере:

Организация должна определять действия, необходимые для устранения причин потенциальных несоответствий требованиям системы менеджмента информационной безопасности, с целью предотвратить их повторное появление. Предпринимаемые предупреждающие действия должны соответствовать последствиям потенциальных проблем.

Задание № 19.

Какие виды информационно-правовых норм и формы их предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные) содержатся в данном примере:

Собственник или владелец документированной информации вправе обращаться в органы государственной власти для оценки правильности выполнения норм и требований по защите его информации в информационных системах.

Задание № 20.

Какие виды информационно-правовых норм и формы их предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные) содержатся в данном примере:

Выявление и учет факторов, воздействующих или могущих воздействовать на защищаемую цифровую информацию в конкретных условиях, составляют основу для планирования и осуществления эффективных мероприятий, направленных на защиту информации на объект информатизации.

Задание № 21.

Какие виды информационно-правовых норм и формы их предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные) содержатся в данном примере:

Решение по форме оценки эффективности и документов, разрабатываемых по результатам оценки эффективности защиты персональных данных, принимается оператором самостоятельно и (или) по соглашению с лицом, привлекаемым для проведения оценки эффективности реализованных мер по обеспечению безопасности персональных данных.

Задание № 22.

Какие виды деятельности субъектов в области цифровой

информации подлежат лицензированию?

Задание № 23.

В чем специфика этого правового института электронной цифровой подписи?

Задание № 24.

В чем состоят особые условия сохранения и использования культурного достояния народов Российской Федерации в области библиотечного дела?

Задание № 25.

В чем специфика оснований возникновения, изменения и прекращения информационных правоотношений?

Задания 3 типа

Задание № 1.

Проанализируйте конкретные ситуации и определите, в каких случаях нарушается право граждан на информацию.

– В анкете представленной куратором для заполнения студентами первого курса в числе других вопросов содержались, в частности, вопросы о родителях: «Фамилия, имя, отчество, домашний адрес, номер телефона, сведения о судимости, источник получения средств существования, принадлежность к политическим партиям».

– При приёме на работу в ювелирный отдел магазина работодатель запросил в соответствующих государственных органах сведения о судимости кандидата на должность, а также данные о наличии внебрачных связей.

– При допросе Петрова, подозреваемого в совершении экономического преступления, он отказался сообщать следствию информацию о доходах своей жены.

– У депутата Государственной Думы потребовали сведения о доходах, полученных им и членами его семьи за истекший год, а также о расходах, превышающих полученные за год доходы и об источниках их получения.

Задание № 2.

Внук известного писателя, который умер в 1941 году, подал иск в суд на издателя книги его прадеда. В своём иске он, частности требует возместить ему часть полученной прибыли, полученной от продажи книг, а также компенсации морального вреда за изменение произведения.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 3.

В соответствии с ч. 4 ГК РФ определите режим исключительных прав на произведения литературы. Например, какие права на распространение своего произведения имеет автор романа. Какие права имеет издатель, заключивший договор с автором произведения на издание 10000 экземпляров книг?

Если Вы приобрели в соответствии с договором купли-продажи художественное произведение, имеете ли Вы право самостоятельно размножать данное произведение и распространять его с получением прибыли?

Задание № 4.

Гражданин М. отбывал уголовное наказание, однако в связи с болезнью в отношении него отбывание наказания отсрочено, и он был помещён в больницу. Ему была сделана уникальная операция на сердце.

Имеет ли право лечащий врач использовать сведения о состоянии здоровья данного больного в целях обучения студентов, а также опубликовать информацию о больном в научных изданиях?

Задание № 5.

Адвокат Т. подозревается по ст. 199 УК РФ «Уклонение от уплаты налога и (или) сборов физического лица». В результате следственных действий у него были обнаружены договоры об оказании адвокатских услуг, журнал учёта посетителей, а также информация, собранная им по делам его доверителей.

Можно ли использовать данные документы в качестве доказательств обвинения по его делу?

Задание № 6.

Центральный банк РФ для анализа экономической ситуации запросил у АО «Тюмень Нефть» информацию о количестве полученной прибыли за прошедший год и о прогнозах объёма добычи нефти на текущий год. Однако АО не предоставило истребуемой информации, мотивировав тем, что информация отнесена к коммерческой тайне.

Проанализируйте ч. 4 ст. 57 ФЗ РФ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и определите, имеет ли право Банк России получать данную информацию, и несёт ли ответственность Банк России, а также его должностные лица и работники за разглашение коммерческой тайны.

Задание № 7.

Член-корреспондент Академии наук разработал теорию, которая позволила разработать в конструкторском бюро техническое устройство и внедрить его на производстве металлообрабатывающего завода. Свою теорию и возможности её практического применения учёный доложил на международной конференции. Новое техническое устройство позволило металлообрабатывающему заводу увеличить свои доходы и занять лидирующее положение в данном производстве. Руководство завода приняло решение отнести информацию о техническом устройстве к коммерческой тайне.

Соответствует ли это законодательству о коммерческой тайне?

Задание № 8.

В научно-исследовательской лаборатории одного ВУЗа была разработана антикоррозионная присадка защиты корпуса автомобиля от ржавчины. Разработчики не стали подавать заявку на получение патента

на изобретение, а решили данную разработку использовать как секрет производства (НОУ-ХАУ) и самостоятельно изготавливать и продавать присадку потребителям.

Какие меры должны быть приняты в данной лаборатории для обеспечения защиты этой разработки?

Если аналогичная присадка будет самостоятельно разработана другими лицами, будет ли оставаться данная разработка в режиме коммерческой тайны?

Задание № 9.

При проведении выездной налоговой проверки в отношении ОАО «Вымпел» районной налоговой инспекцией было выявлено нарушение и в отношение ОАО определены меры ответственности. Признаки нарушения были выявлены на основании письма Федеральной налоговой службы.

Является ли данный документ достаточным для применения в отношении налогоплательщика мер ответственности в соответствии с Правилами подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, утв. Постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 года?

Задание № 10.

Мировой судья направил запрос о состоянии здоровья в больницу, где проходил лечение гражданин Т., в отношении которого судьёй проводится расследование и получил из больницы сведения, составляющие врачебную тайну. Согласие гражданина Т. на разглашение врачебной тайны не получали.

Соответствует ли данная ситуация законодательству о персональных данных?

Имеет ли право мировой судья передавать эти сведения адвокату гражданина Т.?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая техника»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Юридическая техника» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Юридическая техника» ориентировано на выявление и использование достижений как теории государства и права, так и отраслевых наук, связанных с правотворчеством, интерпретацией правовых норм, правоприменением и правореализацией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с базовыми понятиями юридической техники;
- практическое закрепление ряда теоретических знаний, полученных в ходе изучения теории государства и права;
- выработка умений анализировать действующее законодательство с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники;
- выработка умений толковать и составлять юридические документы, определять принадлежность юридических документов к той или иной сфере правотворческой деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	**ОПК-5**	ОПК-5.1. Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь	языковые, логические и гносеологические правила юридической техники	обеспечивать точность и адекватность текстуальной формы, внутреннюю и внешнюю непротиворечивость нормативных правовых актов и иных юридических документов	написания проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	**ОПК-6**	ОПК-6.1. Применяет методы, правила, приемы и средства разработки и систематизации проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	понятие и виды юридических документов, основы правотворческой, правореализационной, правоприменительной, интерпретационной техники	разрабатывать проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	составления проектов юридических документов в соответствии с правилами грамматики, стилистики, логики и культуры речи	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Юридическая техника – предмет, виды. Юридические документы	2	2								14	Доклады-презентации/6 Обсуждение/2
Тема 2. Общие правила юридической техники	2		2							14	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 3. Правотворческая техника и техника опубликования нормативных актов	2		2							14	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 4. Интерпретационная техника	2		2							14	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 5. Техника ведения договорной работы	2		2					2		16	Отчет по практикуму по решению задач/8 Участие в дидактической игре/12
Тема 6. Правоприменительная техника	4		2							17	Отчет по практикуму по решению задач/8
Всего:	**14**	**2**	**10**					**2**		**89**	**100 (ТКУ60+ПА40)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Юридическая техника – предмет, виды. Юридические документы	2	2								17	Доклады-презентации/6 Обсуждение/2
Тема 2. Общие правила юридической техники			2							17	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 3. Правотворческая техника и техника опубликования нормативных актов										17	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 4. Интерпретационная техника	2									18	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 5. Техника ведения договорной работы			2					2		18	Отчет по практикуму по решению задач/8 Участие в дидактической игре/12
Тема 6. Правоприменительная техника										18	Отчет по практикуму по решению задач/8
Всего:	**4**	**2**	**4**					**2**		**105**	**100 (ТКУ60+ПА40)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Юридическая техника – предмет, виды. Юридические документы.

Юридическая техника как учебная дисциплина. Предмет юридической техники. Понятие и структура юридической техники. Юридическая техника и юридические технологии. Виды и особенности юридической техники - правотворческая, правореализационная, правоприменительная, интерпретационная и др. Понятие юридического документа. Виды юридических документов. Практика применения юридических технологий и наука юридической техники.

Тема 2. Общие правила юридической техники.

Языковые правила юридической техники. Логические правила юридической техники. Гносеологические правила юридической техники Юридическая конструкция. Модель состава правоотношения. Правовые презумпции и правовые фикции. Юридические символы.

Тема 3. Правотворческая техника и техника опубликования нормативных актов.

Нормативные акты – понятие и виды. Законы. Подзаконные акты. Понятие правотворчества. Виды правотворчества. Структура нормативного акта. Требования, предъявляемые к нормативным актам. Законотворчество – общая характеристика. Стадии законодательного процесса. Язык правовых документов. Правовые термины.

Опубликование нормативных актов. Официальные источники опубликования. Неофициальные источники опубликования. Вступление в законную силу нормативных актов.

Тема 4. Интерпретационная техника.

Понятие, причины и структура толкования. Структура интерпретационной техники. Неофициальное толкование. Аутентичное толкование. Судебное толкование.

Тема 5. Техника ведения договорной работы.

Правореализационная техника. Технико-юридические особенности договоров. Ведение договорной работы.

Тема 6. Правоприменительная техника.

Характеристика правоприменения. Стадии правоприменения. Виды судебных актов. Судебные решения и приговор как основные акты правосудия. Структура основных судебных актов. Языковые правила составления основных судебных актов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинар, практикумы по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для

выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к обсуждению

Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения осуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения

поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Юридическая техника – предмет, виды. Юридические документы	Понятие и структура юридической техники. Виды и особенности юридической техники. Практика применения юридических технологий и наука юридической техники.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация Обсуждение
Тема 2. Общие правила юридической техники	Языковые правила юридической техники. Логические правила юридической техники. Гносеологические правила юридической техники Юридическая конструкция. Правовые презумпции и правовые фикции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Правотворческая техника и техника опубликования нормативных	Требования, предъявляемые к нормативным актам. Язык правовых	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
актов	документов. Опубликование нормативных актов. Официальные источники опубликования. Неофициальные источники опубликования. Вступление в законную силу нормативных актов.	Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	
Тема 4. Интерпретационная техника	Неофициальное толкование. Аутентичное толкование. Судебное толкование.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Техника ведения договорной работы	Технико-юридические особенности договоров. Ведение договорной работы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета Подготовка к дидактической игре	Отчет по практикуму по решению задач Участие в дидактической игре
Тема 6. Правоприменительная техника	Языковые правила составления основных судебных актов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Туранин В.Ю. Юридическая техника: учебник / В.Ю. Туранин, О.В. Костюнина, О.М. Толстикова; под ред. В. Ю. Туранина. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 192 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709219

Дополнительная литература:

1. Вахнин И.Г. Техника договорной работы / И.Г. Вахнин. — Москва: Зерцало-М, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-94373-423-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78895.html

2. Волкова Е.А. Техника юридического письма: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е.А. Волкова. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 51 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66855.html

3. Максименко Е.И. Юридическая техника: учебное пособие / Е.И. Максименко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-7410-1885-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78930.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru/
2.	Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности. Законопроект № 28848-7 «О внесении изменения в статью 33 Федерального закона «О политических партиях»	http://asozd2.duma.gov.ru/
3.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
4.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ГКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дидактическая игра	12-9 – активное участие в процессе в заранее определенной роли, обсуждение 2 и более выступлений, точка зрения аргументирована и обоснована; 8-3 – участие в процессе в заранее определенной роли, обсуждение 1-2 выступлений, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация; 2-1 – участие в процессе в определенной роли, одно выступление, слабая аргументация.
2.	Доклад-презентация	6-5 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 4-3 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2-1 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся Во втором семестре 3 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – доклад выполнен в основном соответствии с

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ГКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 1 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся
3.	Обсуждение	2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована
4.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач 8-6 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 5-1- по 1 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Тема 2. Общие правила юридической техники

Задание 1.

Исходя из требований к внутренней форме нормативных актов, сделайте выводы о заголовке закона «О животном мире», учитывая, что данный закон регулирует деятельность государственных органов, на

которые возложена охрана животных.

Задание 2.

1. X и Y, являясь несовершеннолетними, имея ряд уважительных причин, по разрешению органа местного самоуправления вступили в брак, согласно статье 13 Семейного кодекса. Какой юридический прием использовался?

Задание 3.

Соответствует ли такая форма закрепления нормы стилю изложения НПА: «Внимание! Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка!!!». Обоснуйте свой ответ.

Тема 3. Правотворческая техника и техника опубликования нормативных актов

Задание 1.

1. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (http://pravo.gov.ru), получают задание определить, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование нормативно-правового акта (пример – Федеральный закон «О политических партиях», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Земельный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»), выписать его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определить точную дату вступления нормативно-правового акта в силу, а также определить, не утратил ли силу данный нормативно-правовой акт.

Задание 2.

Нормативный акт, изданный органом местного самоуправления, регулирующий ряд вопросов, касающихся мест компактного проживания национальности эвенков, был опубликован только на местном языке – являющимся языком большей части населения этой местности. Отвечает ли такая ситуация требованиям закона к опубликованию НПА?

Задание 3.

Подготовьте с учетом правил юридической техники проект нормативного правового акта, регламентирующего основания и порядок присвоения почетного звания субъекта Российской Федерации.

Тема 4. Интерпретационная техника

Задание 1.

Проанализируйте Определение Конституционного Суда РФ от 06.11.2014 по запросу Ленинск-Кузнецкого городского суда

Кемеровской области о проверке конституционности пункта 4 статьи 9 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Определите, к какому виду толкования относится данное определение, приемы толкования, примененные Конституционным Судом РФ (с конкретными примерами).

Задание 2.

Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 01.02.2005 по делу о проверке конституционности абзацев второго и третьего пункта 2 статьи 3 и пункта 6 статьи 47 Федерального закона «О политических партиях» в связи с жалобой общественно-политической организации «Балтийская республиканская партия». Определите, к какому виду толкования относится данное постановление, приемы толкования, примененные Конституционным Судом РФ (с конкретными примерами).

Задание 3.

Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 16.07.2007 по делу о проверке конституционности отдельных положений статей 3, 18 и 41 Федерального закона «О политических партиях» в связи с жалобой политической партии «Российская коммунистическая рабочая партия – Российская партия коммунистов». Определите, к какому виду толкования относится данное постановление, приемы толкования, примененные Конституционным Судом РФ (с конкретными примерами).

Тема 5. Техника ведения договорной работы

Задание 1.

Иванов Иван Иванович в г. Ивановске сдал внаем принадлежащую ему на праве собственности трехкомнатную квартиру площадью 70 кв. метров Петрову Петру Петровичу сроком на 6 месяцев за 20 000 рублей в месяц. Договор был заключен 01.02.2014 г. Исходя из общей схемы договора (С. 410-412 базового учебника), составьте:

- вводную часть договора;
- преамбулу;
- основную часть;
- заключительную часть.

Адреса и прочие необходимые для заключения договора недостающие данные придумайте самостоятельно.

Задание 2.

Генеральный директор ООО «Ромашка» Комаров Сергей Сергеевич 01.06.2014 г. заключил трудовой договор с Быковым Василием Васильевичем, приняв его на работу на должность администратора кафе.

Исходя из общей схемы договора (С. 410-412 базового учебника), составьте:

- вводную часть договора;
- преамбулу;

- основную часть;
- заключительную часть.

Реквизиты, адреса и прочие необходимые для заключения договора недостающие данные придумайте самостоятельно.

Задание 3

Генеральный директор ООО «Вымпел» Соколов Сергей Сергеевич 01.08.2014 г. заключил с гражданином Петровым Петром Петровичем договор купли-продажи 100 кг яблок сорта «Антоновка». Данные яблоки Петров вырастил на своем приусадебном участке.

Исходя из общей схемы договора (С. 410-412 базового учебника), составьте:

- вводную часть договора;
- преамбулу;
- основную часть;
- заключительную часть.

Тема 6. Правоприменительная техника

Задание 1

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какие правила составления судебных актов были нарушены.

«Установлено, что Ткаченко совершил кражу двух кур, будучи в нетрезвом состоянии. Однако был задержан внутренними органами милиции».

Задание 2

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какие правила составления судебных актов были нарушены.

«Белов произвел самовольный угон автомобиля не в корыстных целях, а по умственным соображениям».

Задание 3

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какие правила составления судебных актов были нарушены.

«Благодаря водке его подняли на поверхность, где заработок значительно ниже (имеется в виду перевод с работы на глубине в шахте)».

Примерные темы докладов-презентаций и их обсуждений

Тема 1. Юридическая техника – предмет, виды. Юридические документы

1.Понятие и структура юридической техники.

2. Виды и особенности юридической техники

3. Практика применения юридических технологий и наука юридической техники.

Примерные задания для проведения дидактической игры

Дидактическая игра. Разработка договора

Студенты разбиваются на 3-5 групп. Каждой группе преподаватель обозначает предмет договора. На основании примерных форм договоров студенты разрабатывают договор.

Через установленный промежуток времени студенческие группы обмениваются проектами договоров с целью их анализа и выявления в них недостатков. Затем проекты возвращаются их составителям. Дается время для их устранения.

Проекты договоров собирает преподаватель, который их публично анализирует и оценивает.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ** **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **- Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1 типа

1. Предмет юридической техники.

2. Юридическая техника и юридические технологии.
3. Виды юридической техники.
4. Понятие юридического документа.
5. Языковые правила юридической техники.
6. Логические правила юридической техники.
7. Гносеологические правила юридической техники.
8. Юридическая конструкция.
9. Модель состава правоотношения.
10. Правовые презумпции и правовые фикции.
11. Юридические символы.
12. Нормативные акты – понятие и виды.
13. Структура нормативного акта.
14. Требования, предъявляемые к нормативным актам.
15. Стадии законодательного процесса.
16. Язык правовых документов.
17. Опубликование нормативных актов.
18. Понятие, причины и структура толкования.
19. Структура интерпретационной техники.
20. Правореализационная техника.
21. Технико-юридические особенности договоров.
22. Ведение договорной работы.
23. Стадии правоприменения.
24. Виды судебных актов.
25. Структура основных судебных актов.

Задание 2 типа

1. Определите место юридической техники в системе юридических наук. Ответ обоснуйте.
2. Охарактеризуйте юридические фикции. Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте методы изучения юридической техники. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте юридические символы. Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте виды юридической техники. Приведите примеры.
6. Охарактеризуйте признаки юридических документов. Приведите примеры.
7. Охарактеризуйте виды юридических документов. Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте виды правотворчества. Приведите примеры.
9. Охарактеризуйте общие правила юридической техники. Приведите примеры.
10. Охарактеризуйте содержательные правила юридической техники. Приведите примеры.
11. Охарактеризуйте структурные правила юридической техники. Приведите примеры.

12. Охарактеризуйте логические правила юридической техники. Приведите примеры.

13. Охарактеризуйте языковые правила юридической техники. Приведите примеры.

14. Охарактеризуйте документальные правила юридической техники. Приведите примеры.

15. Охарактеризуйте процедурные правила юридической техники. Приведите примеры.

16. Охарактеризуйте основные способы формирования содержания права. Приведите примеры.

17. Охарактеризуйте структуру основных судебных актов. Приведите примеры.

18. Охарактеризуйте правила юридической техники при создании нормативного правового акта. Приведите примеры.

19. Охарактеризуйте судебное толкование. Приведите примеры.

20. Охарактеризуйте виды судебных актов. Приведите примеры.

21. Охарактеризуйте особенности системы языковых средств нормативных актов. Приведите примеры.

22. Охарактеризуйте технико-юридические особенности договоров. Приведите примеры.

23. Охарактеризуйте принципы создания корпоративных актов. Приведите примеры.

24. Охарактеризуйте неофициальные источники опубликования нормативных актов. Приведите примеры.

25. Охарактеризуйте виды официальные источники опубликования нормативных актов. Приведите примеры.

Задания 3 типа

1. Исходя из требований к внутренней форме нормативных актов, сделайте выводы о заголовке закона «О животном мире», учитывая, что данный закон регулирует деятельность государственных органов, на которые возложена охрана животных.

2. X и Y, являясь несовершеннолетними, имея ряд уважительных причин, по разрешению органа местного самоуправления вступили в брак, согласно статье 13 Семейного кодекса. Определите, какой юридический прием использовался? Ответ аргументируйте.

3. Гражданка X, находясь в законном браке с гражданином Y, родила ребенка. Гражданин Y автоматически был признан отцом этого ребенка. Определите использованную в данном случае юридическую конструкцию. Для чего она служит?

4. Проанализируйте выдержку из жалобы ответчика. Установите, какое правило (какие правила) составления юридических документов были нарушены. «Уланов в пьяном состоянии и без билета пытался пройти в зрительный зал, но в связи с тем, что Уланов находился в пьяном состоянии и не предъявил билет, стоявшая в двери контролер

Сапелкина не разрешила ему пройти в зрительный зал».

5. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (http://pravo.gov.ru), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Федерального закона «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативного правового акта в силу.

6. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (http://pravo.gov.ru), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативного правового акта в силу.

7. Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 01.02.2005 по делу о проверке конституционности абзацев второго и третьего пункта 2 статьи 3 и пункта 6 статьи 47 Федерального закона «О политических партиях» в связи с жалобой общественно-политической организации «Балтийская республиканская партия». Определите, к какому виду толкования относится данное постановление, приемы толкования, примененные Конституционным Судом РФ (с конкретными примерами).

8. Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 16.07.2007 по делу о проверке конституционности отдельных положений статей 3, 18 и 41 Федерального закона «О политических партиях» в связи с жалобой политической партии «Российская коммунистическая рабочая партия – Российская партия коммунистов». Определите, к какому виду толкования относится данное постановление, приемы толкования, примененные Конституционным Судом РФ (с конкретными примерами).

9. Иванов Иван Иванович в г. Ивановске сдал внаем принадлежащую ему на праве собственности трехкомнатную квартиру площадью 70 кв. метров Петрову Петру Петровичу сроком на 6 месяцев за 20 000 рублей в месяц. Договор был заключен 15.01.2021 г. Исходя из общей схемы договора (С. 410-412 базового учебника), составьте:

- вводную часть договора;
- преамбулу;
- основную часть;

- заключительную часть.

Адреса и иные необходимые для заключения договора недостающие данные придумайте самостоятельно.

12. Генеральный директор ООО «Ромашка» Комаров Сергей Сергеевич 18.01.2021 г. заключил трудовой договор с Быковым Василием Васильевичем, приняв его на работу на должность администратора кафе.

Исходя из общей схемы договора, составьте:

- вводную часть договора;
- преамбулу;
- основную часть;
- заключительную часть.

Реквизиты, адреса и иные необходимые для заключения договора недостающие данные придумайте самостоятельно.

13. Генеральный директор ООО «Вымпел» Соколов Сергей Сергеевич 12.01.2021 г. заключил с гражданином Петровым Петром Петровичем договор купли-продажи 100 кг яблок сорта «Антоновка». Данные яблоки Петров вырастил на своем приусадебном участке.

Исходя из общей схемы договора, составьте:

- вводную часть договора;
- преамбулу;
- основную часть;
- заключительную часть.

Реквизиты, адреса и иные необходимые для заключения договора недостающие данные придумайте самостоятельно.

14. Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены.

«Установлено, что Ткаченко совершил кражу двух кур, будучи в нетрезвом состоянии. Однако был задержан внутренними органами милиции».

15. Подготовьте с использованием правил юридической техники проект федерального закона. Предмет правового регулирования федерального закона определите самостоятельно.

16. Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены.

«О знакомстве с Шуваловой и конспиративных встречах с ней Пугачев сообщил...».

17. Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какие правила составления судебных актов были нарушены, и объясните, в чем выразилось нарушение.

«Сочин объяснил, что водку он пил потому, что это предложил ему Глухов, что поехал после выпивки по распоряжению Глухова, что на проспекте избежать наезда не сумел и понял, что сбил пешехода и что

совершил наезд вследствие того, что был за рулем пьяный, а не остановился на месте потому, что испугался...».

18. Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены.

«Вечером его труп был обнаружен купающимся в пруду».

19. Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены.

«Иванова поселилась жить в квартире Петрова».

20. Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены.

«Во-первых, вновь созданное товарищество к договору аренды не имело и не имеет никакого отношения. Во-вторых, данное допсоглашение составлено с нарушением законодательства и не имеет элементарной правовой основы…».

21. Определите, какой прием юридической техники содержится в приведенном ниже фрагменте текста. Ответ обоснуйте. «Если сторона удерживает и не представляет письменное или вещественное доказательство, предполагается, что сведения, в нем содержащиеся, направлены против интересов этой стороны и считаются ее признанными (хотя это не доказано)».

22. Определите, какой прием юридической техники содержится в приведенном ниже фрагменте текста. Ответ обоснуйте.

23. Проанализируйте фрагмент договора и определите, какая ошибка была допущена при составлении текста договора. Ответ аргументируйте. «3.2. Арендатор обязуется:

… Не сдавать арендуемое Имущество, как в целом, так и его часть, в субаренду и передавать свои права и обязанности по настоящему договору другому лицу, предоставлять Имущество в безвозмездное пользование, а также отдавать в залог и вносить его в качестве вклада в уставный капитал хозяйственных товариществ и обществ или паевого взноса в производственный кооператив».

24. Проанализируйте извлечение из текста Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации,

соединенные общей судьбой на своей земле,

утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие,

сохраняя исторически сложившееся государственное единство,

исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов,

чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость,

возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы,

стремясь обеспечить благополучие и процветание России,

исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,

сознавая себя частью мирового сообщества,

принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Определите, как называется эта часть? Аргументируйте свой ответ.

25. Ознакомьтесь с извлечением из Постановления Пленума ВС РФ: «В целях обеспечения единства практики применения судами раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации Пленум Верховного Суда Российской Федерации, руководствуясь статьей 126 Конституции Российской Федерации, статьями 2 и 5 Федерального конституционного закона от 5 февраля 2014 года N 3-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации", постановляет дать следующие разъяснения:…».

Определите вид толкования. Ответ аргументируйте.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и очно-заочной формах обучения.

Цели и задачи дисциплины:

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7**	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной	-	-	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП	Код компе-	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательно
			целевой направленности			
		УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	-	Организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.	-	
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	-	-	спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; применения методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методики организации и проведения индивидуального, коллективного	

Результаты освоения ООП	Код компе-	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательно
					(семейного) отдыха; участия в массовых спортивных соревнованиях.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	2		2							8	Реферат /20 Тест/20
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.										8	
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	2									8	Реферат /20
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.										8	
Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	2									8	Реферат /20
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.										8	
Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	2									8	Реферат /20
Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.										6	
Всего:	**8**		**2**							**62**	**100**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	2		2							8	Реферат /20 Тест/20
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.										8	
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.										8	Реферат /20
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.										8	
Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.										8	Реферат /20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.										8	
Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.										10	Реферат /20
Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.										10	
Всего:	**2**		**2**							**68**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения и организация физического воспитания в высшем учебном заведении. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, цели задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте

Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.

Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.

Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.

Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий.

Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Календарь студенческих соревнований.

Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.

Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

Использование методов стандартов, антропометрический индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – целенаправленное использование средств физической культуры для подготовки человека к конкретной трудовой деятельности. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.

Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста.

Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры работающих специалистов.

Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.

Физическая культура и спорт, как средство профилактики и борьбы с профессиональными заболеваниями.

Профессиональные факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Средства и методы профилактики травматизма на производстве.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля,

на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц

машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Формы контроля**
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.	Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к тесту, написание реферата	Тест Реферат
Тема 2. Общая физическая и	Структура подготовленности		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
специальная подготовка в системе физического воспитания.	спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте		
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, написание реферата	Реферат
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, написание реферата	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
	достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.		
Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, написание реферата	Реферат
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – целенаправленное использование средств физической культуры для подготовки	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, написание реферата	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
	человека к конкретной трудовой деятельности. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.		
Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, написание реферата	Реферат
Тема 8. Профилактика	Физическая культура и спорт,	Работа с литературой,	Реферат

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы контроля
профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.	как средство профилактики и борьбы с профессиональным и заболеваниями. Средства и методы профилактики травматизма на производстве.	включая ЭБС, источниками в сети Internet, написание реферата	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Зайцева И.П. Физическая культура и спорт: учебник / И.П. Зайцева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 455 с. — ISBN 978-5-4497-2110-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129197.html

Дополнительная литература:

1.Физическая культура и спорт: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / В.А. Никишкин [и др.]. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110339.html

2.Физическая культура и спорт: учебное пособие / П.Б. Джалилов [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-7937-2337-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140193.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Портал Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
2.	Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы	www.mossport.ru/
3.	Портал здорового образа жизни	http://www.rusmedserver.ru/

4.	Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы"	http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	20-15 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 14-7 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 6-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Реферат	20 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 10 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 5 - грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы рефератов</u>

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты).
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития.
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития.
7. Быстрота и методы ее развития.
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития.
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.

<u>Примерные тестовые задания</u>

1. Одним из основных средств физического воспитания является:

а) физическая нагрузка;
б) физические упражнения;
в) физическая тренировка
г) урок физической культуры.

2. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

а) на формирование правильной осанки;
б) на гармоническое развитие человека;
в) на всестороннее развитие физических качеств;
г) на достижение высоких спортивных результатов.

3. К показателям физической подготовленности относятся:

а) сила, быстрота, выносливость;
б) рост, вес, окружность грудной клетки;
в) артериальное давление, пульс;
г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

4. Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:

а) генезис;

б) гистогенез;
в) онтогенез;
г) филогенез.

5. К показателям физического развития относятся:
а) сила и гибкость;
б) быстрота и выносливость;
в) рост и вес;
г) ловкость и прыгучесть.

6. Гиподинамия – это следствие:
а) понижения двигательной активности человека;
б) повышения двигательной активности человека;
в) нехватки витаминов в организме;
г) чрезмерного питания.

7. Недостаток витаминов в организме человека называется:
а) авитаминоз;
б) гиповитаминоз;
в) гипервитаминоз;
г) бактериоз.

8. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:
а) 60–90 уд./мин.;
б) 90–150 уд./мин.;
в) 150–170 уд./мин.;
г) 170–200 уд./мин.

9. Динамометр служит для измерения показателей:
а) роста;
б) жизненной емкости легких;
в) силы воли;
г) силы кисти.

10. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:
а) общеразвивающими;
б) собственно-силовыми;
в) скоростно-силовыми;
г) групповыми.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
4. Цели и задачи физической культуры студентов.
5. Организационно-правовые и программно-нормативные основы физической культуры в вузе.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической направленности физической тренировки.

10. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

11.Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

12.Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

13.Влияние вредных привычек на здоровье человека, использование биоуправления как способа отказа от них.

14. Основные требования к организации здорового образа жизни.

15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

16. Методы систематического наблюдения за состоянием здоровья, за физическим развитием, физической подготовкой и реакциями организма на физическую нагрузку в процессе занятий физической культурой.

17. Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП.

18. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.

19. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка.

20. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.

21. Понятие о функциональном состоянии организма студентов, методы его исследования и оценка.

22. Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы в покое и оценка реакции на физическую нагрузку.

23. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.

24. Исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.

25. Исследование функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Задания 2 типа

1. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

а) 2-4 часа

б) 4-7 часов

в) 7-10 часов

2. Задачами комплекса УГГ являются:

а) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека

б) полноценно включить организма в предстоящую работу

в) развить и совершенствовать выносливость

3. Упражнения, которые не следует включать в комплекс утренней гимнастики. Поясните свой ответ:

а) общеразвивающие

б) на гибкость

в) со значительным отягощением

4. Укажите вид упражнений, которые не входят в структуру комплекса утренней гимнастики. Поясните свой ответ:

а) для мышц верхних и нижних конечностей

б) бег на месте

в) прыжки в длину с разбега

5. Знания по составлению комплекса утренней гимнастики помогают составить:

а) программу развития физических качеств 34

б) комплекс производственной гимнастики

в) план спортивных мероприятий

6. Тренеров в Древней Греции называли. Поясните свой ответ:

а) мастерами

б) олимпиониками

в) гимнастами

7. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:

а) правительство страны

б) национальный олимпийский комитет

в) национальный олимпийский комитет

8. Основополагающие принципы современного олимпизма изложены в:

а) олимпийской клятве

б) положении об олимпийской солидарности

в) Олимпийской хартии

9. Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

10. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

а) они отличались миролюбивым характером соревнований

б) в них принимали участие атлеты со всего мира

в) в период проведения игр прекращались войны

11. Формы занятий по физической культуре в вузе (перечислить, цель, задачи, средства и методы).

12. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физической нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС).

13. Контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, показатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физического состояния).

14. Тесты определения уровня функциональной дееспособности организма и их характеристика

15. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи, содержание, принципы организации).

16. Формы и содержание самостоятельных занятий (основные направления, основные формы и их характеристика).

17. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики.

18. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.

19. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

20. Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.

21. Оценка функциональной подготовленности организма. Функциональные пробы.

22. Возрастные особенности содержания занятий физической культурой.

21. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.

22. Признаки чрезмерной нагрузки.

23. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

24. Микропауза активного отдыха. Приведите примеры.

25. Утренняя гигиеническая гимнастика. Приведите примеры.

Задания 3 типа

1. Измерить свой пульс покоя с перечислением всех этапов.

2. Продемонстрировать функциональную пробу «20 приседаний за 30 секунд» либо пробу Руфье.

3. Мониторинг: продемонстрировать на коллеге первый этап измерений (артериальное давление и пульс).

4. Мониторинг: продемонстрировать на коллеге второй этап измерений (спирометрия — жизненная емкость легких).

5. Рассчитать индекс массы тела по своим показателям роста/ веса.

6. Рассчитать индекс Скибинского для оценки кардиореспираторной системы (по своим измеренным показателям).

7. Вычислить свой адаптационный потенциал по формуле, предложенной Р. М. Баевским (по своим измеренным показателям).

8. Составить типовую страницу дневника самоконтроля.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 16
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Правоохранительные органы» ориентирована на получение обучающимися знаний о видах решений и юридических действий принимаемых в конкретных обстоятельствах в деятельности правоохранительных органов, формирование умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом связанные с деятельностью правоохранительных органов, формирование навыков принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом связанные с деятельностью правоохранительных органов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о структуре, функциях, принципах организации и деятельности системы правоохранительных органов Российской Федерации, а также выработка умения ориентироваться в правовых основах их функционирования для эффективного применения этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, системе и основных понятия курса «Правоохранительные органы»,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания знаний о судебной власти и правосудии, принципах правосудия,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о судебной системе Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о Конституционном суде РФ, конституционных (уставных) суда субъектов Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о Верховном суде Российской Федерации

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о судах общей юрисдикции,

– формирование у обучающихся устойчивых знаний об арбитражных судах и иных органов разрешения экономических споров,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об организационном обеспечении деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов, органов судейского сообщества в Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах прокуратуры Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об использовании цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах, осуществляющих предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах по охране конституционного строя и обеспечения государственной безопасности Российской Федерации, органах по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах юстиции Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об адвокатуре и нотариате в Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о цифровизации деятельности правоохранительных органов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности правоохранительных органов по защите прав и свобод граждан и профилактики правонарушений	**ПК-1**	ПК-1.1. Применяет нормы права, устанавливающие задачи, функции, организационные формы и методы работы правоохранительных органов	функции судов общей юрисдикции и их место в судебной системе Российской Федерации, функции арбитражных суды и их место в судебной системе Российской Федерации, иные органы разрешения экономических споров, правовые основы организационное обеспечения деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов, правовые основы и принципы деятельности органов судейского сообщества в Российской Федерации, правовые основы деятельности органов прокуратуры и осуществления прокурорского надзора, правовые основы	толковать нормы права, посвященные вопросам системы, структуры и содержания деятельности правоохранительных органов	решения задач профессиональной деятельности в сфере исполнения обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			использования цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора, правовые основы деятельности органов, осуществляющих предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность, правовые основы деятельности органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность, правовые основы деятельности органов, осуществляющих охрану конституционного строя и обеспечения общественной безопасности Российской Федерации правовые основы деятельности органов, осуществляющих экономическую безопасность в Российской Федерации, правовые основы деятельности органов юстиции			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			Российской Федерации, правовые основы деятельности адвокатуры и нотариата в Российской Федерации, правовые основы цифровизации в деятельности правоохранительных органов			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса	2									2	Эссе /3
Тема 2. Судебная власть и правосудие, принципы правосудия	2	2								2	Доклад /5
Тема 3. Судебная система Российской Федерации			2							2	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 4. Конституционный суд Российской Федерации, Конституционны (уставные) суды субъектов РФ	2	2								2	Доклад /5
Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации	2		2							2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Суды общей юрисдикции	2		2							2	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 7. Арбитражные суды и иные органы разрешения экономических споров.	2	2								2	Доклад /5
Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского сообщества в Российской Федерации	2	2								2	Доклад /5
Тема 9. Органы прокуратуры и	2		2							4	Отчет по практикуму

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
прокурорский надзор											по решению задач /3
Тема 10. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 11. Органы, осуществляющее предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность	2	2								4	Доклад /5
Тема 13. Органы по охране конституционного строя и обеспечения общественной безопасности Российской Федерации. Органы п обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 14. Органы юстиции Российской Федерации	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 15. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 16. Цифровизация в деятельности правоохранительных органов	2	2								4	Доклад /5
Всего:	**30**	**12**	**18**							**48**	**100 (ТКУ**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											60 +ПА 40)
Контроль, час	36										Экзамен (40 из 100)
Объем дисциплины (в академических часах)	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса	2									5	Эссе /3
Тема 2. Судебная власть и правосудие, принципы правосудия		2								5	Доклад /5
Тема 3. Судебная система Российской Федерации			2							5	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 4. Конституционный суд Российской Федерации, Конституционны (уставные) суды субъектов РФ										5	Доклад /5
Тема 5. Верховный Суд	2									6	Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Российской Федерации											практикуму по решению задач /3
Тема 6. Суды общей юрисдикции										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 7. Арбитражные суды и иные органы разрешения экономических споров.		2								6	Доклад /5
Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского сообщества в Российской Федерации										6	Доклад /5
Тема 9. Органы прокуратуры и прокурорский надзор	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 10. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 11. Органы, осуществляющее предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 12. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность										6	Доклад /5
Тема 13. Органы по охране конституционного	2									6	Отчет по практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
строя и обеспечения общественной безопасности Российской Федерации. Органы п обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации											задач /3
Тема 14. Органы юстиции Российской Федерации										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 15. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации										6	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 16. Цифровизация в деятельности правоохранительных органов										6	Доклад /5
Всего:	**8**	**4**	**4**							**92**	**100 (ТКУ 60 +ПА 40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса

1. Понятие правоохранительной деятельности и ее основные направления.
2. Понятие и признаки правоохранительных органов.
3. Виды правоохранительных органов.
4. Предмет учебной дисциплины «Правоохранительные органы».

Тема 2. Судебная власть и правосудие, принципы правосудия

1. Понятие судебной власти.
2. Правосудие и его признаки.
3. Понятие принципов правосудия, их система и содержание.
4. Соотношение судебной власти и иных ветвей государственной власти.

Тема 3. Судебная система Российской Федерации

1. Общая характеристика судебной системы Российской Федерации.
2. Структура судебной системы Российской Федерации.
3. Правовое основ статуса судей.
4. Участие присяжных заседателей в осуществлении правосудия.

Тема 4. Конституционной Суд Российской Федерации, Конституционные (уставные) суды субъектов РФ

1. Понятие конституционного контроля и его основные признаки.
2. Принципы деятельности Конституционного Суда РФ.
3. Полномочия и структура Конституционного Суда РФ.
4. Производство в Конституционном Суде РФ.
5. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации

1. Пленум Верховного Суда РФ.
2. Президиум Верховного Суда РФ.
3. Судебные коллегии Верховного Суда РФ.
4. Председатель Верховного Суда РФ, его полномочия.

Тема 6. Суды общей юрисдикции

1. Понятие судов общей юрисдикции.
2. Мировой судья, его место и роль в системе судов общей юрисдикции.
3. Районный суд, его состав и компетенции.
4. Суд субъекта Российской Федерации.
5. Апелляционный суд общей юрисдикции.
6. Кассационный и надзорный суды общей юрисдикции.
7. Военные суды Российской Федерации.

Тема 7. Арбитражные суды и иные органы разрешения экономических споров

1. Арбитражные суды, их место и роль в судебной системе Российской Федерации.
2. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации.
3. Суд по интеллектуальным правам.
4. Арбитражный апелляционный суд.
5. Иные органы разрешения экономических споров.
6. Арбитражные заседатели

Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского сообщества в Российской Федерации

1. Общая характеристика организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции.
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
3. Управление Судебного департамента в субъекте РФ.
4. Полномочия администратора суда.
5. Органы судейского сообщества.

Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации и прокурорский надзор

1. Общая характеристика органов прокуратуры Российской Федерации.
2. Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации.
3. Прокурорский надзор, иные полномочия органов и должностных лиц прокуратуры Российской Федерации.
4. Меры прокурорского реагирования.
5. Правовые основы службы в органах и организациях прокуратуры.

Тема 10. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора

1. Информационные технологии в деятельности прокуратуры.
2. Единая система межведомственного электронного взаимодействия.
3. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора
4. Электронный документооборот. Электронная приемная.

Тема 11. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность

1. Общая характеристика предварительного расследования уголовных дел, понятие подследственности уголовных дел.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность
3. Органы предварительного следствия.
4. Органы дознания.

Тема 12. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность

1. Органы внутренних дел Российской Федерации, система, компетенции и полномочия.
2. Задачи и основные направления деятельности органов внутренних дел.
3. Полиция – понятие, задачи, права и обязанности.
4. Войска национальной гвардии Российской Федерации.
5. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
6. Частные детектив и частные охранники.

Тема 13. Органы по охране конституционного строя и обеспечения государственной безопасности Российской Федерации. Органы по обеспечению экономической безопасности

1. Общая характеристика безопасности Российской Федерации.
2. Совет Безопасности Российской Федерации.
3. Федеральная служба безопасности Российской Федерации.
4. Служба внешней разведки.
5. Федеральная служба охраны Российской Федерации
6. Государственная налоговая служба.
7. Федеральная налоговая служба.
8. Таможенная служба.
9. Федеральная служба по финансовому мониторингу.

Тема 14. Органы юстиции Российской Федерации

1. Общая характеристика органов юстиции Российской Федерации.
2. Министерство юстиции Российской Федерации.
3. Федеральная служба исполнения наказаний.
4. Федеральная служба судебных приставов.

Тема 15. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации

1. Общая характеристика адвокатской деятельности в Российской Федерации.
2. Полномочия адвоката.
3. Адвокатские образования и органы адвокатского самоуправления.
4. Общая характеристика нотариальной деятельности в Российской Федерации.
5. Государственный и частный нотариус.
6. Полномочия нотариуса.
7. Электронный нотариус.

Тема 16. Цифровизация в деятельности правоохранительных органов

1. Правоохранительная деятельность и электронное правосудие.

Система «ГАС Правосудие».

2. Функционирование информационных технологий в правоохранительных органах.

3. Применение информационных технологий в ОВД: системы АИПС «Картотека», «Опознание», «Оружие», «Автопоиск».

4. Формирование цифровой компетентности у сотрудников полиции.

5. Цифровая правоохранительная деятельность будущего.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой

конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и,

согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса	Предмет учебной дисциплины «Правоохранительные органы»	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 2. Судебная власть и правосудие, принципы правосудия	Соотношение судебной власти и иных ветвей государственной власти.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 3. Судебная система Российской Федерации	Участие присяжных заседателей в осуществлении правосудия.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Конституционный суд Российской Федерации, Конституционны (уставные) суды субъектов РФ	Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации	Председатель Верховного Суда РФ его полномочия	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Суды общей юрисдикции	Военные суды Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Арбитражные суды и иные органы разрешения экономических споров.	Арбитражные заседатели.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 8.	Полномочия	Работа с	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского сообщества в Российской Федерации	администратора суда	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	
Тема 9. Органы прокуратуры и прокурорский надзор	Правовые основы службы в органах и организациях прокуратуры.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора	Электронный документооборот. Электронная приемная.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Органы, осуществляющее предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность	Органы дознания	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность	Частные детективы и частные охранники	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 13. Органы по охране конституционного строя и обеспечения общественной безопасности	Федеральная служба по финансовому мониторингу	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Российской Федерации. Органы п обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации		практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 14. Органы юстиции Российской Федерации	Федеральная служба судебных приставов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации	Электронный нотариус	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 16. Цифровизация в деятельности правоохранительных органов	Цифровая правоохранительная деятельность будущего	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Правоохранительные органы России : учебник / Т. М. Авдонина, Е. Н. Асташкина, Е. В. Богатова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Асташкиной. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 460 с. — ISBN 978-5-7924-1947-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151673.html

2. Судебные и правоохранительные органы. В 2 частях. Ч.1 : учебник /

В. К. Аулов, Е. В. Бурдина, К. С. Жудро [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурдиной. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 444 с. — ISBN 978-5-00209-107-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143480.html

3. Судебные и правоохранительные органы. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Е. В. Бурдина, К. Н. Голиков, Е. П. Гришина [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурдиной. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-00209-108-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143481.html

Дополнительная литература:

1. Бурдина, Е. В. Судебные и правоохранительные органы. В 2 частях. Ч.1 : практикум / Е. В. Бурдина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 175 с. — ISBN 978-5-00209-130-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143479.html

2. Слабоспицкий, А. С. Суды общей юрисдикции: новеллы и перспективы : монография / А. С. Слабоспицкий. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-2505-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138381.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
Учебный кабинет
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента

(www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **3 балла –** эссе отвечает всем требованиям. **2 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **1 балл** – эссе не отвечает двум требованиям. **0 баллов** – эссе не отвечает четырем и более требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **3 балла –** решение задачи отвечает всем требованиям. **2 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **0 балл** – решение задачи не отвечает трем и более требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям:

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач по теме 3. Судебная система Российской Федерации

Задание 1

Обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.05 УК Р, Евграфов был заключен под стражу в качестве меры пресечения. Решение об этом принял судья районного суда. Считая обвинение ложным, а заключение под стражу незаконным, Евграфов составил жалобу и направил ее Генеральному прокурору РФ, Верховный Суд РФ, Уполномоченному по правам человека в РФ.

Поясните на данном примере понятие судебной власти. Оцените действия Евграфова В чем заключается принцип свободы обжалования в уголовном судопроизводстве?

Задание 2

Ростовский областной суд приговорил к пожизненному лишению свободы Черемухина, совершившего ряд тяжких преступлений. Верховный Суд РФ оставил приговор без изменения.

Назовите судебные инстанции, рассмотревшие данное уголовное дело. В каких случаях областной суд выступает судом первой инстанции?

Практикум по решению задач по теме 5. Верховный Суд Российской Федерации

Задание 1

Областным судом Катьков осужден по ч3 ст.131 УК РФ за изнасилована. Им была подана апелляционная жалоб в судебную коллегию по угловым делам Верховного суда РФ просьбой об отмене приговора

Какие полномочия в данном случае реализовал областной суд? Какие категории уголовных и гражданских дел подсудны областным судам по первой инстанции?

Задание № 2

Профессор кафедры трудового права университета Марьин подал заявление на Председателя верховного суда РФ с просьбой рассмотрения его кандидатуры на должность судьи. В своем заявлении Марьин сообщает, что хотя никогда и не работал в судебных органах, но имеет ученую степень доктора наук, более 160 научных публикаций, в вузе прошел путь от аспиранта до профессора и считает, что уровень его квалификации достаточен для замещения должности судьи, специализирующегося на рассмотрении трудовых споров, без сдачи квалификационного экзамена.

Какие требования предъявляет действующее законодательство к кандидатам в судьи Верховного Суда РФ?

Оцените доводы заявителя и дайте на них мотивированный ответ.

Практикум по решению задач по теме 6. Суды общей юрисдикции

Задание 1

Цапова была назначена судьёй Елыгисконго районного суда Республики Мордовия.

Кто, за чей счет и какие меры материально-социального обеспечения по отношению к ней, как к вновь назначенному судье, должен осуществить?

Задание 2

Судья районного суда Иночкин привлечён к уголовной ответственности за получение взятки. Он, руководствуясь законом «О статусе судей в РФ» заявил ходатайство о рассмотрении его дела Верховном Садом РФ. После рассмотрения его ходатайства оно было удовлетворен. Верховный Суд признал бывшего судью виновным и постановил обвинительный приговор. Осужденный не согласен с обвинительным приговором Верховного Суда РФ.

На основе действующего законодательства разъясните, мог ли Верховный Суд рассматривать данное дело? Можно ли обжаловать данный приговор и в каком порядке? На данном примере поясните в какой момент данный гражданин утрачивает статус судьи?

Практикум по решению задач по теме 9. Органы прокуратуры Российской Федерации и прокурорский надзор

Задание 1

В ходе осуществления надзорной деятельности прокурору стали известны сведения о готовящемся несанкционированном митинге одной из оппозиционных партий, руководитель, который в интервью СМИ пообещал устроить беспорядки в связи с несогласием с итогами региональных выборов.

Можно ли в соответствии с действующим законодательством среагировать на данные факты? Какими методами прокурорского реагирования модно это сделать. Какую правоохранительную функцию выполняет здесь прокурор?

Задание 2

Прокурор Н-ского района советник юстиции Молов, находясь в служебной командировке, выехал с коллегой на охоту в соседний субъект РФ, в результате которой подстрелил лося и кабана. При возвращении с охоты автомобиль был остановлен и досмотрен сотрудниками полиции и егерями охотхозяйства, составлен протокол по факту незаконной охоты, убитые животные изъяты. Молов и его коллега после установления их личностей были отпущены. Впоследствии копия протокола была направлена прокурору области, остальные материалы – в районный суд по месту совершения правонарушения.

Как и в каком порядке должен быть решен вопрос и привлечении прокурора к уголовной ответственности?

Практикум по решению задач по теме 10. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора

Задание № 1

Кандидат на должность федерального судьи общей юрисдикции Артамонов представил в соответствующую экзаменационную комиссию по приему квалификационный экзаменов у кандидатов на должность судьи, помимо заявления о сдаче экзамена, следующие документы: документ удостоверяющий личность как гражданина РФ; документ, подтверждающий высшее юридическое образование; трудовую книжку, подтверждающую наличие трудового стажа по юридической профессии; анкету. Экзаменационная комиссия отказала Артамонову сдаче квалификационного экзамена в связи с тем, что не был предоставлен документ об отсутствии у него судимости. Через 2 дня такой документ был предоставлен Артамоновыми в экзаменационную комиссию. Председатель экзаменационной комиссии отказал Артамонову в сдаче квалифицированного экзамена и предложил сдать данный экзамен через меся. Не согласившись с данным решением, Артамонов обратился с заявлением на имя начальника управления

Судебного департамента Н-ской области с просьбой о приеме у него квалификационного экзамена на должность судьи.

Оцените ситуацию. Какое решение должен принять начальник управления Судебного департамента Н-ской области?

Задание 2

Помощник председателя Ленского районного суда Н-ской области Симонов обратился с письменным заявлением на имя начальника управления судебного департамента с просьбой о предоставлении ему отпуска за данный календарный год. Узнав о данном заявлении, председатель районного суда Паршин вызвал к себе своего помощника, завил ему, что в отпуск его имеет право отпустить только председатель районного суда, а так как в настоящее время в производстве у него находится большое количество дели в них задействован Симонов, то отпустить его в настоящий момент он не может. Кроме того, согласно графику отпусков, Симонов может пойти в отпуск только через 2 месяца.

Оцените ситуацию. Кто имеет право отпустить в отпуск помощника председателя суда Симонова?

Практикум по решению задач по теме 11. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

Задание 1

Осужденный к 10 годам лишения свободы в колонии строгого режима Чекин совершил убийство из хулиганских побуждений осаждённого Иволгина. Исправительное учреждение, в котором отбывал наказание осужденные и в котором было совершено убийство, находится в 10 километрах от районного цента – поселка Зубова Поляна.

Имеет ли право возбудить уголовное дело о данном преступлении начальник исправительного учреждения? Кто из должностных лиц имеет право произвести неотложные следственные действия? По данному возбуждённому уголовному делу возможно производство дознание или предварительного расследования?

Задание 2

Матрос сухогруза Норки во время свободной смены употребил спиртные напитки и в состоянии алкогольного опьянения причинил тяжкие телесные повреждения мотористу Арапову. Судно в это время находилось в Норвежском море.

Кто вправе возбудить уголовное дело о данном преступлении? Что должен предпринять капитан сухогруза по данному преступлению?

Практикум по решению задач по теме 13. Органы по охране конституционного строя и обеспечения общественной безопасности Российской Федерации. Органы по обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации

Задание 1

Гражданином Бероевым, научным работником НИИ стратегического значения, был заключен контракт с органами ФСБ, согласно этому контракту Бероев на конфиденциальной основе безвозмездно предоставлял

в органы ФСБ информацию о деятельности некоторых ответственных работников своего НИИ.

В порядке выполнения условий контракта Бероевым в целях личный заинтересованности была предоставлена ложная информация в отношении руководителя оного из отделов НИИ Картовича дающая серьезные основания подозревать его в совершении государственной измены. По обвинению в этом преступлении Картович был задержан, и в качестве меры пресечения к нему было применено заключение под стражу. В процессе предварительного следствия факты совершения Картовичем преступления не подтвердились, уголовное дело в отношении него было прекращено.

Подлежит ли Бероев привлечению к уголовной ответственности за заведомо ложный донос? Не нарушается ли в данном случае принцип конфиденциальности? Каковы права и обязанности лиц, оказывающих содействие органам ФСБ?

Задание 2

От обвиняемого Чернова в прокуратуру поступила жалоба, в которой он указывал, что не согласен с тем, что его дело возбудили и расследуют органы ФСБ РФ. По его мнению, ФСБ занимается разведкой для защиты интересов государства, а расследование преступлений, не затрагивающих государственную безопасность, в компетенцию ФСБ не входит. Так как Чернов не шпион и террорист, и обвиняется только лишь в серии квартирных краж, то он просит прокурора передать его дело следователю органов внутренние дел.

Оцените аргументы обвиняемого. Назовите основные направления деятельности органов ФСБ РФ, Какой ответ должен дать прокурор на подобную жалобу?

Практикум по решению задач по теме 14. Органы юстиции Российской Федерации.

Задание 1

Гражданину Иволгину было отказано в приеме на должность судебного пристава в связи с те, что он имел судимость. Судимость у Иволгина была погашена 2 года назад.

Оцените ситуацию. Правомерно ли было отказано гражданину Иволгину? Кто вправе принимать решение о приеме на должность районного судебного пристава?

Задание2

Жуликова приговорили к отбыванию наказания в виде лишения свободы сроком на 5 лет. При этом наказание было назначено условно, с испытательным сроком в три года.

Какой орган будет исполнять наказание?

Практикум по решению задач по теме 15. Адвокатура и нотариат

в Российской Федерации

Задание 1

В декабре 2019 года Никаноровой, закончившей в этом же оду Институт государства и права Тюменского государственного университета по направлению «Юриспруденция», было отказано в присвоении статуса адвоката.

Почему Никаноровой отказали? Можно ли обжаловать подобный отказ? Кто имеет право разрешить вопрос о статусе адвоката?

Задание 2

Гражданин Правдин купил у гражданина Шкуро земельный участок для строительства жилого дома Данная сделка была достоверна нотариусом. Однако Правдин не может начать строительство на данном участке дома, поскольку, как считает председатель садового товарищества, данный гражданин не является собственником участка.

На основе действующего законодательства посоветуйте гражданину Правдину, что ему делать для устранения препятствий в строительстве. Какой правоохранительный орган должен узаконить данную сделку?

Примерные темы эссе

1. Роль и значение дисциплины «Правоохранительные органы» в формировании юриста-специалиста.
2. Суд присяжных в России. За и против.
3. Правовое государство: концепция и реальность.
4. Как вы понимаете принцип равенства граждан перед судом.
5. Место судебной власти в системе государственной власти.
6. Значение принципа гласности при осуществлении правосудия.
7. Так ли независим прокурор при осуществлении своих полномочий

Примерные темы докладов

1. Проблемы становления конституционной юстиции в России.
2. Судебная система США.
3. Органы юстиции в истории России.
4. История образования и развития прокуратуры (адвокатуры) в России.
5. Международное сотрудничество в правоохранительной деятельности.
6. Внедрение цифровых технологий в правоохранительные органы.
7. Теория разделения властей.
8. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
9. Судейский корпус (понятие, состав, единство статуса судей).
10. Понятие и признаки судебной системы РФ.
11. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.

12. Понятие правосудия как содержания судебной власти. Его признаки.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: **1 вопрос: 0-10 баллов;** **2 вопрос: 0-15 баллов;** **3 вопрос: 0-15 баллов.** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и значение правоохраны в России.
2. Понятие правоохранительных органов их взаимосвязь. Назначение правоохранительных органов.
3. Виды правоохранительных органов.
4. Источники права, регулирующие деятельность судебных и правоохранительных органов (понятие, виды).
5. Понятие и функции судебных органов.

6. Правосудие, как главное содержание деятельности судебных органов.

7. Полномочия Конституционного Суда РФ.

8. Правовой статус судей в РФ.

9. Верховный Суд РФ.

10. Суд по интеллектуальным правам.

11. Понятие и задачи негосударственных правоохранительных организаций.

12. Подсудность и система федеральных арбитражных судов.

13. Задачи и основные направления деятельности ОВД.

14. Функции и полномочия таможенных органов.

15. Экспертно-криминалистические подразделения.

16. Органы предварительного следствия.

17. Подсудность и система федеральных арбитражных судов.

18. Основные направления деятельности и полномочия органов прокуратуры.

19. Система прокуратуры РФ.

20. Министерство юстиции РФ.

21. Задачи и основные направления деятельности ОВД.

22. Полиция.

23. Адвокатская деятельность и правовой статус адвоката.

24. Федеральная служба войск Национальной гвардии России.

25. Акты. принимаемые Конституционным судом РФ.

26. Основные направления деятельности судов общей юрисдикции и их место в судебной системе Российской Федерации

27. Основные направления деятельности арбитражных судов и их место в судебной системе Российской Федерации

28. органы разрешения экономических споров

29. Общая характеристика обеспечения деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов

30. Принципы деятельности органов судейского сообщества в Российской Федерации

31. правовые основы деятельности органов прокуратуры и осуществления прокурорского надзора

32. Общая характеристика использования цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора

33. Общая характеристика деятельности органов, осуществляющих предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность

34. Общая характеристика деятельности органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность

35. Общая характеристика деятельности органов, осуществляющих охрану конституционного строя и обеспечения общественной безопасности Российской Федерации

36. Общая характеристика деятельности органов, осуществляющих экономическую безопасность в Российской Федерации

37. Общая характеристика деятельности органов юстиции Российской Федерации

38. Общая характеристика деятельности адвокатуры и нотариата в Российской Федерации

39. Общая характеристика цифровизации в деятельности правоохранительных органов

Задания 2 типа

1. Какие правоохранительные органы входят в их общую систему?
2. Какими признаками характеризуются правоохранительные органы?
3. Что понимается под правоохранительными органами?
4. Каковы система и структура налоговых органов РФ?
5. Каковы структура и полномочия нотариальной палаты субъектов РФ Федеральной нотариальной палаты?
6. На каких принципах основаны организация и деятельность адвокатуры?
7. Каковы задачи и функции органов ФСБ России?
8. По каким направлениям осуществляется деятельность по обеспечению безопасности Российской Федерации?
9. В чем состоит содержание принципов организации и деятельности прокуратуры?
10. Какие этапы проходит рассмотрение дела в Конституционном Суде РФ?
11. Что понимается под судебной инстанцией? Какие судебные инстанции выделяются в судебной системе РФ?
12. Какие процессуальные и организационные принципы реализует судебная власть?
13. Что такое государственная охрана? Федеральные органы государственной охраны.
14. В чем основное предназначение российской адвокатуры?
15. К какому ведомству относится Федеральная службы исполнения наказаний?
16. Что такое прокурорский надзор? Каковы основные направления (подотрасли) прокурорского надзора?
17. Определите назначение прокуратуры. Какими нормативными актами регулируется организация и деятельность прокуратуры?
18. Что такое органы предварительного следствия?
19. В чем состоят задачи и основные направления деятельности и система органов и учреждений юстиции?
20. Каковы задачи и полномочия МВД России и подчиненных ему ОВД?
21. Что такое система таможенных органов?
22. Что такое независимость судей и каковы ее пределы?
23. Адвокатская деятельность и правовой статус адвоката. Что такое кодекс чести адвоката?

24. Правовой статус частного нотариуса. В чем сходство и отличие от государственного нотариуса?

25. Федеральная служба войск Национальной гвардии России. В чем отличие от Вооруженных Сил РФ?

Задания 3 типа

Задание № 1

Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона.

Какие нормативные акты принимают органы законодательной власти, их значение и виды? Какое правовое значение имеют решение органов судебной власти? Какое правовое значение имеют решения Конституционного Суда РФ при применении закона государственными органами и должностными лицами?

Задание № 2

Президент РФ издал указы:

– о классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры РФ;

– о присвоении судье почетного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации»;

– вопросы Министерства внутренних дел РФ;

– о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;

– об оплате труда Председателя Следственного комитета РФ;

– о назначении судей федеральных судов и о представителях Президента РФ в квалификационных коллегиях судей субъектов РФ;

– о комиссии при Президенте РФ по предварительному рассмотрению кандидатур на должности судей федеральных судов;

– о назначении начальника Управление МВД РФ по Н-ской области.

Какие из этих актов относятся к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России» и почему?

Задание № 3

По результатам проверки законности распределения жилья на одном из унитарных государственных предприятий прокурором в районный суд был предъявлен иск о признании документов, выданных администрациями районов города, недействительными. Судье, принявшему дело к производству, позвонил сотрудник аппарата администрации области и сообщил, что указанные в исковом заявлении квартиры были с согласия администрации области предоставлены высококвалифицированным специалистам, приглашенным для монтажа и последующей эксплуатации сложного оборудования на предприятии. В администрации считают нецелесообразным удовлетворение иска прокурора, так как такое решение,

в конечном счете, противоречило бы интересам предприятия и всей области

Как должен поступить суд в данном случае?

Задание № 4

Федеральный суд общей юрисдикции Кемеровской области осудил Н. за умышленное убийство из корыстных побуждений и назначил наказание 15 лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима.

Кто и в какую инстанцию может обжаловать или внести представление на приговор:

а) не вступивший в законную силу;

б) вступивший в законную силу;

в) на приговор, пересмотренный в кассационной инстанции и оставленный без изменения?

Задание № 5

Учреждения, ранее дважды судимый Ф. был осужден Верховным Судом Республики Татарстан к 15 годам лишения свободы. В апелляционной жалобе Ф. просил приговор суда отменить, поскольку на предварительном следствии было нарушено его право на защиту: следователь не удовлетворил заявленное Ф. ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы.

Кто (какие органы) должен обеспечивать реализацию прав обвиняемого на защиту? Обоснованы ли доводы Ф.?

Задание № 6

Учреждения, ранее дважды судимый Ф. был осужден Верховным

Судом Республики Татарстан к 15 годам лишения свободы. В апелляционной жалобе Ф. просил приговор суда отменить, поскольку на предварительном следствии было нарушено его право на защиту: следователь не удовлетворил заявленное Ф. ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы.

Кто (какие органы) должен обеспечивать реализацию прав обвиняемого на защиту? Обоснованы ли доводы Ф.?

Задание № 7

– Верховный суд Республики Тыва;
– Президиум Верховного
– Суда РФ;
– Федеральный суд общей юрисдикции Красноярского края;
– Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ;
– Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда Республики Бурятия;
– Федеральный суд общей юрисдикции г. Москвы;

– Квалификационная коллегия судей Кемеровской области.

Какие из перечисленных судов и структурных подразделений судов могут рассматривать дела:

а) в апелляционной инстанции;

б) в кассационной инстанции;

в) в надзорной инстанции,

г) по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?

Задание № 8

В органы прокуратуры поступали многочисленные жалобы о нарушении законодательства при предоставлении квартир администрацией одного из районов г. Томска. В результате проведенной прокуратурой области проверки было установлено, что К. и Д., злоупотребляя своим служебным положением, незаконно оформляли документы на освобождающиеся квартиры лицам, не имеющим на то оснований. В частности, таким образом, незаконно были предоставлены квартиры гражданам С., Ф., и М. Кроме того, граждане В., И., Ю., не имея на то оснований, были включены в списки лиц, имеющих право на внеочередное получение жилого помещения.

Назовите направление деятельности прокуратуры, которое охватывает изложенную в задаче деятельность?

Задание № 9

Гражданка Н. обратилась к мировой судье 2-го участка Ленинского района г. Томска К. с заявлением привлечь к уголовной ответственности ее соседа по даче П. за оскорбление ее и нанесение ей побоев хозяйственной сумкой. Мировой судья К. отказалась принимать заявление у Н., порекомендовав ей обратиться в полицию для возбуждения уголовного дела.

Правильно ли поступил мировой судья? Что делать гражданке Н. в данной ситуации?

Задание № 10

Гражданское дело было разрешено судебной коллегией флотского военного суда. Представитель одной из сторон не согласен с судебным решением и заявил, что будет его обжаловать до конца.

Сколько раз и в какие инстанции (суды) может им быть принесена жалоба на данное судебное решение?

Задание № 11

В судебном заседании в Федеральном суде общей юрисдикции Кировского района г. Томска рассматривалось уголовное дело по обвинению группы студентов, обучающихся в разных вузах города, в незаконном хранении, приобретении и сбыте наркотических средств, а также склонении к употреблению наркотических веществ (ст. 228, 230 УК РФ). Один из обвиняемых Г., узбек по национальности, как на

предварительном следствии, так и в суде, заявлял ходатайства о предоставлении ему возможности пользоваться услугами переводчика, поскольку он не в полной мере владеет русским языком и многие юридические термины ему не понятны. Следователь и суд отказали в удовлетворении заявленных ходатайств, мотивируя свое решение тем обстоятельством, что, если бы Г. не владел в достаточной степени русским языком, он не смог бы обучаться в вузе, преподавание в котором ведется на русском языке.

Оцените законность и обоснованность решений следователя и суда.

Задание № 12

Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона.

Какое правовое значение имеет решение Конституционного Суда РФ в данной ситуации? Каковы последствия принятия такого решения?

Задание № 13

Во время судебного разбирательства по делу Барабанова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству суд?

Задание № 14

Во время судебного разбирательства по делу Барабанова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству суд?

Задание № 15

Уголовное дело, подсудное Московскому областному суду, рассмотрено данным судом по существу с вынесением обвинительного приговора, который не вступил в законную силу. Обвиняемый не согласен с приговором и считает приговор незаконным.

В соответствии с действующим законодательством дайте совет каким образом и в каком порядке можно добиваться пересмотра решения данного суда?

Задание № 16

Недалеко от дома №5 по ул. Советской г.N-ска начались строительные работы, осуществляемые круглосуточно мешающие жителям дома, чьи окна выходят на место строительства. Проявив бдительность, гражданка Бочкарева, проживающая в данном доме, убедилась, что строительство ведется лицами азиатской и кавказской национальности и предположила возможность подготовки ими под видом строительства акта терроризма, о чём хотела сообщить в суд.

В какие правоохранительные органы может обратиться гражданка Бочкарева по данному вопросу? Каковы функции правоохранительной деятельности?

Задание № 17

При ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного расследования, обвиняемые в краже Жадиков и Серебров заявили ходатайство о рассмотрении их дела судом присяжных. Следователь разъяснил им, что дело о преступлении, предусмотренное ч.2 ст.158, неподсудно суду присяжных. Жадиков и Серебров обратились с жалобой в суд, где указали, что непредставление им возможности быть судимыми судом присяжных нарушает их право на судебную защиту, а также принцип равенства всех перед законом и судом, поскольку одни обвиняемые имеют право на рассмотрение дела судом присяжных, а другие - нет.

Проанализируйте доводы обвиняемых.

Задание № 18

Студенты 4-го курса экономического факультета Мамонов и Савельев, находясь в каникулярном отпуске у своих родителей в одном из военных городков, совершили преступление, предусмотренное п.«а» ч.2 ст.159 УК РФ. Так, ночью, в районе 23 часов, они проникли в квартиру к заместителю командира части полковнику Сидорову, который в это время находился в отпуске, и похитили имущество на сумму 50 567 рублей.

Какому суду будет подсудно данное уловное дело?

Задание № 19

Супруги Смысловы, имеющие двоих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть свой брак. Каждый из супругов настаивает на том, чтобы дети остались с ним, т.к. именно это будет наиболее полезно для детей. Кроме того, супруги не могут договориться о разделе совместно нажитого имущества, т.к. муж считает, что супруга практически не работала, а лишь ухаживала за детьми и её доля должна быть минимальной.

Какой из правоохранительных органов может решить данную проблему и защитить законные права каждого из супругов?

Дайте ответ на основе действующего законодательства.

Задание № 20

В Конституционный Суд РФ обратились с жалобой граждане Смирнов, Тонин и Перекопский, находящиеся в одном из следственных изоляторов г.Санкт-Петербурга. Суть жалобы заключалась в том, что необоснованное заключение под стражу в качестве меры пресечения в отношении их, а также условия, в которых содержатся предварительно заключенные, нарушают их конституционные права и свободы.

Подлежит ли жалоба рассмотрению Конституционным Судом? Определите полномочия Конституционного Суда РФ.

Задание № 21

При рассмотрении районным судом трудового спора по заявлению работника Тёркина к ООО «Лепесток» о восстановлении его на работе присутствовал помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев.

Представитель по доверенности ООО «Ласточка» гражданин Рогов во время судебного разбирательства стал громко разговаривать, выражаться нецензурно, проявляя тем самым своё недовольство ходом судебного разбирательства. Помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев наложил на Рогова штраф в размере 1000 рублей за нарушение порядка в судебном заседании.

Имел ли право помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев налагать штраф на Рогова за нарушение порядка в судебном заседании?

Задание № 22

В органы полиции обратилась гражданка Кислицына с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении ее зятя, который систематически избивает ее дочь. Последняя в настоящее время находится в состоянии временной нетрудоспособности, поскольку результатом последнего избиения явилась сломанная ключица.

В полиции гражданке Кислициной разъяснили, что заявление от нее они принять не могут, поскольку все происходящее является сугубо семейным делом и решать вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должна сама потерпевшая. В принятии заявления у Кислициной отказано. Правомерны ли действия сотрудников полиции?

Задание № 23

Хворостов был командирован за границу, куда выехал вместе со своей женой Хворостовой Ю. Возвращаясь на родину, Хворостова Ю. решила провезти без оплаты пошлины несколько штук золотых дамских украшений. Для этого она обтянула украшения шерстяной тканью и приспособила их в виде пуговиц на своей кофточке. На таможенной границе золотые украшения были обнаружены. Хворостова Ю. сообщила работникам таможни, что ее под угрозой избиения принудил так поступить муж. Дайте юридическую оценку содеянного Хворостовой Ю.? Что понимается под предметом контрабанды?

Задание № 24

Во время несанкционированного митинга, проходящего на одной из площадей города, неустановленными лицами были разбиты витрины двух магазинов и перекрыто движение на прилегающей к площади улице. На требования сотрудников полиции прекратить митинг и разойтись митингующие никак не отреагировали. Для разгона митингующих сотрудниками полиции были применены такие специальные средства, как резиновые палки, слезоточивый газ и водометы.

Оцените действие сотрудников полиции. Правомерно ли были применены сотрудниками полиции для разгона митингующих специальных средств?

Задание № 25

Гражданин РФ Ющенко, являющийся частным предпринимателем, оформлял доверенность на автомобиль и затратил на это очень много времени, т.к. у единственного государственного нотариуса в населенном пункте огромная очередь. Имея высшее юридическое образование, обладая огромной энергией и инициативой, он решил стать частным нотариусом. Он считает, что если правильно организовать дело, то можно заработать большие деньги, одновременно оказывая людям нужные им юридические услуги. Ющенко сомневается, возможна ли в России такая деятельность. В соответствии с действующим законодательством разъясните данному гражданину, каким образом можно стать нотариусом.

Можно ли ее осуществлять предпринимателям?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина «Административная деятельность органов внутренних дел» ориентирована на формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **–** формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать понимание студентами общих положений нормативных правовых актов, регламентирующих административно-правовые отношения с участием полиции, а также формирование умений и навыков правомерного и эффективного применения норм административного права;

– сформировать представление о механизме реализации полицией позитивных и юрисдикционных институтов административного права;

– сформировать понимание о формах реализации органами внутренних дел норм административного права и научить студентов пользоваться ими;

– сформировать представление у студентов об административно-юрисдикционных правоотношениях, одним из участников которых являются полиция, а также дать практические основы реализации правосубъектности сотрудников различных служб и подразделений органов внутренних дел в рамках указанных отношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности, субъектов административной деятельности ОВД	**ПК-2**	ПК-2.2. Применяет нормы права, регулирующие административную деятельность органов внутренних дел	содержание норм права, регулирующих административную деятельность органов внутренних дел, место и роль административной деятельности ОВД в системе государственного управления, систему и особенности государственного управления в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни, направления деятельности полиции, особенности организации органов внутренних дел, обязанности и права полиции и ее сотрудников, понятие, содержание, принципы административной деятельности, формы и методы	осуществлять административно-юрисдикционную и административно-организационную деятельность органов внутренних дел	решения задач профессиональной деятельности в сфере административной деятельности органов внутренних дел	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			административной деятельности ОВД в условиях цифровой эпохи, содержание административно-надзорной деятельности ОВД, случаи и условия применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, порядок рассмотрения полицией обращений граждан, особенности использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений, порядок возбуждение полицией дел об административных правонарушениях, особенности реализации полицией мер обеспечения производства по делам об административных, правонарушениях, порядок рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях, особенности обеспечения законности в административной деятельности полиции, порядок и			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			особенности административной деятельности подразделений и служб полиции и использования в ней цифровых технологий, особенности правового регулирования и организации участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности., содержание и основы организации охраны общественного порядка, содержание административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел в условиях цифровизации..			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1 Предмет, задачи и система дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел»	2									4	Эссе /4
Тема 2. Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни.			4							4	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 3. Понятие полиции и основные направления ее деятельности	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 4. Организация ОВД			2							4	Тестовые задания /5
Тема 5. Обязанности и права полиции и ее сотрудников	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 6. Понятие, содержание, принципы административной деятельности										4	Эссе /4
Тема 7. Формы и методы административной деятельности ОВД в условиях цифровой эпохи.	2		2							4	Тестовые задания /5
Тема 8. Административный	2									4	Эссе /4

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
надзор ОВД											
Тема 9. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	2		2							4	Тестовые задания /5
Тема 10. Рассмотрение полицией обращений граждан. Использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 11. Возбуждение полицией дел об административных правонарушениях	2									4	Эссе /4
Тема 12. Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 13. Рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях	2		2							6	Тестовое задание /5
Тема 14. Обеспечение законности в административной деятельности полиции.	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 15. Административная деятельность подразделений и служб полиции и использовании в ней цифровых технологий.	2		2							6	Тестовое задание /5
Тема 16. Правовое регулирование и организация участия граждан в охране общественного порядка и	2		2							6	Тестовое задание /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
обеспечении общественной безопасности.											
Тема 17. Содержание и основы организации охраны общественного порядка	2		2							6	Тестовое задание /5
Тема 18. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел в условиях цифровизации.	2		2							6	Тестовое задание /5
Всего:	**30**		**30**							**84**	**100 (ТКУ 80 +ПА 20)**
Контроль, час	-										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1 Предмет, задачи и система дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел»	2									7	Эссе /4

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 2. Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни.			2							7	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 3. Понятие полиции и основные направления ее деятельности										7	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 4. Организация ОВД										7	Тестовые задания /5
Тема 5. Обязанности и права полиции и ее сотрудников										7	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 6. Понятие, содержание, принципы административной деятельности										7	Эссе /4
Тема 7. Формы и методы административной деятельности ОВД в условиях цифровой эпохи.			2							7	Тестовые задания /5
Тема 8. Административный надзор ОВД										7	Эссе /4
Тема 9. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	2									7	Тестовые задания /5
Тема 10. Рассмотрение полицией обращений граждан.										7	Отчет по практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений.											задач /4
Тема 11. Возбуждение полицией дел об административных правонарушениях										7	Эссе /4
Тема 12. Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях			2							7	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 13. Рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях										8	Тестовое задание /5
Тема 14. Обеспечение законности в административной деятельности полиции.										8	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 15. Административная деятельность подразделений и служб полиции и использовании в ней цифровых технологий.										8	Тестовое задание /5
Тема 16. Правовое регулирование и организация участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.										8	Тестовое задание /5
Тема 17. Содержание и основы организации охраны общественного порядка			2							8	Тестовое задание /5
Тема 18. Административно-										8	Тестовое задание /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
юрисдикционная деятельность органов внутренних дел в условиях цифровизации.											
Всего:	**4**		**8**							**132**	**100 (ТКУ 80 +ПА 20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи и система дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел»

1. Административная деятельность органов внутренних дел как учебная дисциплина.
2. Задачи и система дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел». Соотношение дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел» с дисциплиной «Административное право».
3. Особенности осуществления административной деятельности и её отличие от других направлений деятельности органов внутренних дел.
4. Понятие и классификация принципов административной деятельности органов внутренних дел.

Тема 2. Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни.

1. Понятие и основные элементы общественного порядка: сущность, средства регулирования, цели, гарантии.
2. Понятие безопасности личности и общественной безопасности.
3. Распределение компетенции органов законодательной и исполнительной власти в области обеспечения безопасности личности, общественного порядка и общественной безопасности.
4. Понятие охраны и организации охраны общественного порядка.
5. Понятие административной деятельности органов внутренних дел.

Тема 3. Понятие полиции и основные направления ее деятельности

1. Правовая основа деятельности полиции.
2. Назначение полиции
3. Принципы деятельности полиции.
4. Основные направления деятельности полиции.

Тема 4. Организация ОВД

1. Задачи Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России).
2. Функции Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России).
3. Система Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России).
4. Структура органов внутренних дел.

Тема 5. Обязанности и права полиции и ее сотрудников

1. Правовые основы службы в органах внутренних дел.
2. Особенности правового статуса сотрудников полиции
3. Обязанности полиции и её сотрудников.
4. Права полиции и её сотрудников.

Тема 6. Понятие, содержание, принципы административной деятельности

1. Понятие административной деятельности.
2. Содержание административной деятельности.
3. Принципы административной деятельности.
4. Место административной деятельности ОВД в административной деятельности государства.

Тема 7. Формы и методы административной деятельности ОВД в условиях цифровой эпохи.

1. Сущность и правовая характеристика административной деятельности полиции.
2. Содержание и виды административной деятельности полиции.
3. Понятие, виды и правовая характеристика форм административной деятельности органов внутренних дел. Правовые и внеправовые формы административной деятельности полиции.
4. Акты управления органов внутренних дел (полиции), их классификация (по сфере применения, юридическим свойствам, наименованию, способу выражения).

Тема 8. Административный надзор ОВД

1. Сущность административного надзора полиции.
2. Содержание административного надзора полиции.
3. Субъекты административно-надзорной деятельности полиции.
4. Основы организации их деятельности.

Тема 9. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

1. Виды специальных средств и огнестрельного оружия, состоящих на вооружении полиции
2. Особенности правового регулирования применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
3. Основания применения физической силы.
4. Право сотрудника полиции на ношение, хранение, применение и использование табельного оружия и специальных средств.
5. Основания применения и использования огнестрельного оружия. Основания применения сотрудниками полиции специальных средств.
6. Порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Тема 10. Рассмотрение полицией обращений граждан.

Использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений.

1. Обращения граждан в органы государственной власти Российской Федерации и органы местного самоуправления субъектов России.

2. Порядок приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел Российской Федерации заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях.

3. Жалобы на действия сотрудников ОВД.

4. Использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений

Тема 11. Возбуждение полицией дел об административных правонарушениях

1. 1 Назначение стадии возбуждения дела об административном правонарушении

2. Протокол об административном правонарушении

3. Административное расследование

4. Направление протокола (постановления прокурора) об административном правонарушении для рассмотрения дела об административном правонарушении

Тема 12. Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

1. Доставление. Административное задержание. Протокол об административном задержании. Сроки административного задержания. Место и порядок содержания задержанных лиц.

2. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице. Осмотр принадлежащих юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю помещений, территорий и находящихся в них вещей и документов. Досмотр транспортного средства.

3. Изъятие вещей и документов. Отстранение от управления транспортным средством и медицинское освидетельствование на состояние опьянения Задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации. Арест товаров, транспортных средств и иных вещей.

4. Привод. Временный запрет деятельности.

Тема 13. Рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях

1. Участники производства по делам об административных правонарушениях

2. Рассмотрение дела об административном правонарушении

3. Этапы рассмотрения дела об административном правонарушении.

4. Результаты рассмотрения дела об административном правонарушении.

Тема 14. Обеспечение законности в административной

деятельности полиции

1. Понятие законности и дисциплины в административной деятельности органов внутренних дел.
2. Основные направления деятельности МВД России по укреплению законности и дисциплины в деятельности органов внутренних дел.
3. Способы обеспечения законности в деятельности полиции: ведомственный контроль, судебный контроль, прокурорский надзор, обжалование неправомерных действий сотрудников полиции, общественный контроль.
4. Виды и организация внутриведомственного контроля.

Тема 15. Административная деятельность подразделений и служб полиции и использовании в ней цифровых технологий.

1. Использование научно-технических средств в деятельности правоохранительных органов.
2. Анализ способов защиты от правонарушений в сфере интеллектуальной собственности и высоких технологий.
3. Информационные технологии в административной деятельности подразделений МВД.
4. Влияние цифровизации на повышение эффективности административной деятельности ОВД.

Тема 16. Правовое регулирование и организация участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.

1. Организационно-правовые формы участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности
2. Особенности правового статуса некоммерческих объединений граждан, участвующих в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности
3. Правовой статус и организация работы внештатных сотрудников полиции.
4. Взаимодействие полиции с общественными объединениями и гражданами, участвующими в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности

Тема 17. Содержание и основы организации охраны общественного порядка

1. Система аппаратов, силы и средства органов внутренних дел (полиции) по охране общественного порядка.
2. Понятие, задачи и организационное построение патрульно-постовой службы полиции.
3. Задачи патрульно-постовой службы полиции
4. Организационное построение патрульно-постовой службы полиции

Тема 18. Административно-юрисдикционная деятельность

органов внутренних дел в условиях цифровизации.

1. Понятие административной юрисдикции органов внутренних дел (полиции)
2. Особенности административной юрисдикции органов внутренних дел (полиции)
3. Территориальный принцип в определении административной юрисдикции органов внутренних дел (полиции)
4. Принципы административно - юрисдикционной деятельности органов внутренних дел.

---

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач

предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составленных ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на

лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации

предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Тема 1 *Предмет, задачи и система дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел»*	Соотношение дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел» с дисциплиной «Административное право».	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 2. *Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни.*	Понятие безопасности личности и общественной безопасности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. *Понятие полиции и основные направления ее деятельности*	Принципы деятельности полиции.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. *Организация ОВД*	Структура органов внутренних дел.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовые задания
Тема 5. *Обязанности и права полиции и ее сотрудников*	Обязанности полиции и её сотрудников.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 6. Понятие, содержание, принципы административной деятельности	Содержание административной деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 7. Формы и методы административной деятельности ОВД в условиях цифровой эпохи.	Содержание и виды административной деятельности полиции.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовые задания
Тема 8. Административный надзор ОВД	Субъекты административно-надзорной деятельности полиции. Основы организации их деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 9. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	Особенности правового регулирования применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовые задания
Тема 10. Рассмотрение полицией обращений граждан. Использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений.	Порядок приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел Российской Федерации заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях. Жалобы на действия сотрудников ОВД.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Возбуждение полицией дел об административных правонарушениях	Протокол об административном правонарушении.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
Тема 12.	Личный досмотр,	Работа с	Отчет по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	досмотр вещей, находящихся при физическом лице. Осмотр принадлежащих юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю помещений, территорий и находящихся в них вещей и документов. Досмотр транспортного средства.	литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	практикуму по решению задач
Тема 13. Рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях	Рассмотрение дела об административном правонарушении.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовое задание
Тема 14. Обеспечение законности в административной деятельности полиции.	Основные направления деятельности МВД России по укреплению законности и дисциплины в деятельности органов внутренних дел.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 15. Административная деятельность подразделений и служб полиции и использовании в ней цифровых технологий.	Информационные технологии в административной деятельности подразделений МВД.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовое задание
Тема 16. Правовое регулирование и организация участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.	Особенности правового статуса некоммерческих объединений граждан, участвующих в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовое задание
Тема 17. Содержание и основы	Понятие, задачи и организационное	Работа с литературой,	Тестовое задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
организации охраны общественного порядка	построение патрульно-постовой службы полиции.	включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	
Тема 18. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел в условиях цифровизации.	Принципы административно - юрисдикционной дея-тельности органов внутренних дел	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка к тестированию	Тестовое задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. К. Джафаров, С. В. Калинина, В. В. Кардашевский [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-238-02799-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141605.html

2.Федорова, Т. В. Специфика и содержание доказывания по административным делам в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации : учебное пособие / Т. В. Федорова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-00209-105-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143478.html

Дополнительная литература

1.Водяная, М. Ю. Действия нарядов полиции при выявлении административных правонарушений : учебное пособие / М. Ю. Водяная, А. В. Ляшук. — Омск : Омская академия МВД России, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-88651-817-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138414.html

2. Горюнов, В. Е. Правовые основы деятельности участкового уполномоченного полиции : монография / В. Е. Горюнов. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 447 с. — ISBN 978-5-6048829-8-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133120.html

3.Организация деятельности служб и подразделений полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности : учебник для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. В. Байгажаков, А. В. Бецков, Ф. П. Васильев [и др.] ; под редакцией В. В. Гордиенко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02364-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141784.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2.мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4.отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
6.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий **5 баллов** - от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла –** от 41% до 60% правильных ответов **2 балла –** от 21% до 40% правильных ответов **1 балл –** от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов –** менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего

контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решениям задач</u>

Практикум по решению задач по теме 2. Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни.

Задание 1 01 сентября 2017 г. в ходе охраны общественного порядка на территории школы № 748 участковым уполномоченным Пятаковым Д.Ю. в 13 час. 10 мин. были выявлены Васильева 15 лет и Романова 16 лет, которые распивали спиртные напитки. 1) Квалифицируйте действия правонарушителей. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния; 2) Составьте макет дела (дел) об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание 2 9 мая 2017 г. во время охраны общественного порядка при проведении массового мероприятия в честь «Дня Победы» в парке культуры и отдыха «Лианозово» участковым уполномоченным полиции Карасёвым Е.П. был замечен гражданин Крестов О.П., который пытался продать двум подросткам свастику и эмблему лейб-гвардии СС (нацистскую атрибутику и символику).

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния; 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Практикум по решению задач по теме 3. Понятие полиции и основные направления ее деятельности

Задание 1 10 июля 2017 г. в 15 часов 10 мин. участковому уполномоченному полиции Никулину Р.Н., находящемуся на административном участке оперативный дежурный сообщил о хулиганских действиях на его административном участке. Участковый уполномоченный полиции при проверке информации выявил гражданина Орлова М.А., выражающегося нецензурной бранью на прохожих, находящегося при этом в состоянии алкогольного опьянения. От участкового уполномоченного полиции поступило требование прекратить противоправные деяния, гражданин не прекратил, стал бросаться на участкового с кулаками, всеми своими действиями показывая неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции. 1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние; составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, получившего сообщение от оперативного дежурного, в данной ситуации. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание 2 10 сентября 2017 г. в 15 часов 10 мин. участковый уполномоченный полиции Денисов Е.Г. осуществлял обход административного участка. В ходе обхода ему поступила информация от жителей о том, что по адресу: г. Москва ул. Коминтерна, д. 15, кв. 144 часто происходят семейные скандалы, нарушающие покой граждан. При проверке данного адреса было установлено, что гражданка Захарова К.С., являясь собственником указанной 9 квартиры, проживает в ней с сожителем Протасовым А.А., который нигде не зарегистрирован. Кроме того, установлено, что Захарова К.С. утратила свой паспорт два года назад и до настоящего времени за получением нового паспорта в отделение по вопросам миграции МВД России не обращалась. 1) Дайте правовую оценку действиям лиц, совершивших противоправные деяния. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, применительно к предложенной ситуации; 2) Составить макет дела об административном правонарушении, согласно предложенной фабуле задачи.

Практикум по решению задач по теме 5. Обязанности и права полиции и ее сотрудников

Задание 1 01 ноября 2017 года примерно в 14 часов 30 мин. участковый уполномоченный полиции ОМВД по району «Бабушкинский» г. Москвы капитан полиции Снегирев М.Н. в ходе обхода жилого сектора по адресу г.Москва, ул. Кольская, д. 12 проверил документы, удостоверяющие личность гражданина РФ Сойкина С.Р., проживающего в квартире 51. В ходе проверки выяснилось, что данный гражданин проживает по недействительному паспорту, в связи с достижением им возраста 46 лет в отделение по вопросам миграции МВД России для замены паспорта он не обращался. 1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание 2 2 сентября 2017 года сотрудниками полиции проведен рейд с целью выявления продажи несовершеннолетним алкогольной продукции. В данном мероприятии участвовали старший участковый уполномоченный полиции Сироткин Л.П. и старший инспектор по делам несовершеннолетних Новикова Т.С. В ходе данного мероприятия в 13 час. 10 мин. была выявлена гражданка Томина С.М., работающая в должности продавца в магазине ИП «Гастроном», расположенном по адресу: Московская область, г. Пушкино, 13 ул. Космонавтов, д. 10, которая осуществила реализацию алкогольной продукции, а именно пива марки «Жигулевское» в количестве одной бутылки, емкостью 1,5 литра, объемной долей этилового спирта в жидкости 4,5%, несовершеннолетнему Янину В.С. (14 лет), чем нарушила ст. 16 Федерального закона от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта и спиртосодержащей продукции». 1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий

участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния; 2) Составьте протокол об административном правонарушении согласно предложенной ситуации.

Практикум по решению задач по теме 10. Рассмотрение полицией обращений граждан. Использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений.

Задание 1 1 декабря 2017 г. в 11 часов 10 минут во время обхода закрепленного административного участка участковый уполномоченный полиции Лосев И.И. получил устное сообщение от гражданки Ланиной О.О. о том, что продавец торговой палатки, находящейся у дома № 7 по ул. Ильича в ночное время осуществляет торговлю алкогольной продукцией. Лосев И.И. предложил Ланиной О.О. написать письменное заявление, на что она ответила категорическим отказом. 1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при получении сообщения от граждан применительно к данной ситуации. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание 2 16 декабря 2017 г. в 12 часов 55 минут, на железнодорожной станции «Лось» участковым уполномоченным полиции Сориным Д.В. был замечен гражданин Гудков П.Н., который сошел с платформы со стороны, противоположной мосту и перешел железнодорожные пути в неустановленном для этого месте, не смотря на наличие специально оборудованного моста, чем нарушил «Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути». 1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Состав алгоритм действий участкового уполномоченного полиции в данной ситуации. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Практикум по решению задач по теме 12. Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

Задание 1 14 сентября 2017 г. в 22 часа 45 мин., осуществляя совместно с сотрудниками патрульно-постовой службы патрулирование территории административного участка в вечернее время, участковый уполномоченный полиции Лобов Н.Г. увидел, как на проезжей части Ленинградского шоссе гражданка Видова С.Т. предлагала водителям останавливающихся автомобилей за плату сексуальные услуги. 1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции в данной ситуации. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание 2 18 сентября 2017 г. в 11 час. 15 мин. по адресу: г. Москва,

ул. Изумрудная, д.15, неизвестный гражданин, впоследствии оказавшийся Кутеповым А.С., распространял печатные агитационные материалы в период проведения выборов депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации. 1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние, составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, ставшего очевидцем произошедшего на закрепленном административном участке. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Практикум по решению задач по теме 14. Обеспечение законности в административной деятельности полиции.

Задание 1 После проведения рейдовых мероприятий в 21 час в дежурную часть прибыл участковый уполномоченный лейтенант полиции Иванов И. И. и попросил принять у него охотничье ружье, которое он изъял у гражданина Мутузова А. М. за нарушение правил хранения. Оперативный дежурный капитан полиции Назаренко Н. Г. отказался принять ружье и сообщил, что в комнате для хранения оружия должны храниться вооружение, боеприпасы и специальные средства, принадлежащие ОВД.

Определите, правильны ли действия оперативного дежурного?

Задание 2 Виноградов и Карагданов распивали спиртные напитки в детском городском парке, оскорбляли прохожих, употребляя нецензурную брань. Начальником ОВД было рассмотрено дело о совершенных Виноградовым и Карагдановым правонарушениях, и оба были признаны виновными в совершении мелкого хулиганства и распитии спиртных напитков в общественном месте. Учитывая личность правонарушителей, характер совершенных ими деяний и признавая в качестве отягчающего обстоятельства тот факт, что правонарушения были совершены в детском городском парке, в присутствии большого скопления людей, и особенно детей, постановлением начальника ОВД было назначено наказание обоим правонарушителям: за мелкое хулиганство - административный арест сроком на 5 суток, за распитие спиртных напитков в общественном месте - административный штраф.

Определите, законно ли постановление начальника органа внутренних дел?

<u>Примерные темы эссе:</u>

1. Позитивная организационная административная деятельность полиции.
2. Регистрационная административная деятельность полиции.
3. Стандартизация и сертификация в структуре административной деятельности внутренних дел (полиции).
4. Контрольно-надзорная деятельность органов внутренних дел (полиции).

5. Понятие и виды контроля в административной деятельности ОВД.

6. Позитивная организационная административная деятельность полиции.

<u>Примерные тестовые задания</u>

1. Предметом административной деятельности полиции являются общественные отношения, урегулированные нормами права и реализуемые:

а) органами исполнительной власти и негосударственными структурами;

б) органами исполнительной власти различных уровней;

в) негосударственными структурами;

г) органами местного самоуправления.

2. Предпосылками становления и формирования административной деятельности полиции не являются следующие факторы:

а) обеспечение общественного благополучия;

б) защита общества от опасностей;

в) создание органов правопорядка.

3. Административное право России как самостоятельная отрасль сформировалось в результате…

а) отделения от государственного права в XIX в.;

б) перехода от полицейского права к административному праву на рубеже XIX и XX вв.;

в) разделения государственного права на административное, конституционное и гражданское право в начале XX в.

4. Социальное управление – это управление …

а) обществом;

б) государством;

в) организациями;

г) индивидами.

5. Упорядочение взаимодействия определенного множества элементов или составных частей механических систем, природы, общества и самого человека - это

а) Урегулирование;

б) Управление;

в) Организация;

г) Взаимодействие.

6. Не является видом управления

а) государственное управление;

б) управление в социальных системах;
в) управление в механических системах;
г) государственное управление в механических системах.

7. **Целеполагающее, регулирующее воздействие людей на общественную и коллективную жизнедеятельность, осуществляемое как непосредственно, так и через специально созданные структуры называется**:
а) социальное управление;
б) государственное управление;
в) местное самоуправление;
г) управление в биологических системах.

8. Принцип двойного подчинения обеспечивает:
а) сочетание необходимых начал централизованного руководства с учетом местных условий и особенностей субъектов РФ;
б) объединение государственных органов по особенностям отраслевой деятельности;
в) обязательным условием деятельности федеральных и местных органов власти.

9. Не является элементом социального управления:
а) государственное управление;
б) муниципальное управление;
в) общественное управление.

10. Согласно Конституции Российской Федерации, на какое количество ветвей делится власть:
а) три ветви;
б) четыре ветви;
в) две ветви;

11. Соотнесите, какие нормы относятся к нормам внутреннего, а какие внешнего содержания.

А. Внешнее содержание	1. Обязывающие и запрещающие
Б. Внутреннее содержание	2. Материальные и процессуальные

12. Сопоставьте, как соотносятся формулировки в двух столбцах:

А. Административные проступки	1. Виды правонарушений
Б. Административные методы	2. Общественные отношения

13. Расставьте в правильном хронологическом порядке этапы становления административного права в России.

а) Современный
б) Советский
в) Имперский
г) Постсоветский

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 7. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 8. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 9. отсутствуют фактологические ошибки; 10. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 11. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие административной деятельности органов внутренних дели и ее основные черты

2. Правовое положение, задачи и функции Министерства внутренних дел Российской Федерации.

3. Правовое положение и организация работы территориальных органов МВД России по субъектам Российской Федерации и

территориальных органов на районном уровне.

4. Правовое положение полиции и её основные направления деятельности

5. Основные стадии прохождения государственной службы в органах внутренних дел.

6. Служебная дисциплина в органах внутренних дел.

7. Правовое положение штабов территориальных органов внутренних дел.

8. Задачи, система и организация работы дежурных частей территориальных органов внутренних дел.

9. Задачи и система органов материально-технического обеспечения МВД России.

10. Система и задачи финансовых аппаратов органов внутренних дел, порядок обеспечения денежным довольствием сотрудников.

11. Понятие и основные формы административной деятельности органов внутренних дел (полиции).

12. Понятие и виды контрольно-надзорной деятельности полиции.

13. Порядок осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

14. Понятие убеждения и его основные виды в административной деятельности органов внутренних дел.

15. Понятие и классификация мер принуждения, применяемых полицией.

16. Основания и порядок применения сотрудниками полиции мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

17. Виды специальных средств, состоящих на вооружении органов внутренних дел, и порядок их применения сотрудниками полиции.

18. Основания и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.

19. Производство по делам об административных правонарушениях в органах внутренних дел.

20. Понятие и способы обеспечения законности в работе полиции.

21. Организация внутриведомственного контроля в системе МВД России.

22. Порядок работы с обращениями граждан в органах внутренних дел.

23. Правовые основы участия граждан и общественных объединений в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности.

24. Организация работы строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции.

25. Организация охранно-конвойной службы полиции

26. Место и роль административной деятельности ОВД в системе государственного управления

27. Система и особенности государственного управления в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности,

общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни

28. Основные направления деятельности полиции

29. Особенности организации органов внутренних дел

30. Обязанности и права полиции и ее сотрудников

31. Понятие, содержание, принципы административной деятельности

32. Формы и методы административной деятельности ОВД в условиях цифровой эпохи

33. Содержание административно-надзорной деятельности ОВД

34. Случаи и условия применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

35. Порядок рассмотрения полицией обращений граждан

36. Особенности использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений

37. Порядок возбуждения полицией дел об административных правонарушениях

38. Особенности реализации полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

39. Порядок рассмотрения полицией дел об административных правонарушениях

40. Особенности обеспечения законности в административной деятельности полиции

41. Порядок и особенности административной деятельности подразделений и служб полиции и использования в ней цифровых технологий

42. Особенности правового регулирования и организации участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности

43. Содержание и основы организации охраны общественного порядка

44. Содержание административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел в условиях цифровизации

Задания 2 типа

1. При каких условиях полицейским допускается применение оружия.

2. Что такое административная юрисдикция.

3. Могут ли народные дружинники применять физическую силу к нарушителям общественного порядка.

4. Какие виды административной деятельности полиции Вы знаете?

5. Может ли сотрудник полиции проникнуть в жилище без санкции суда?

6. Какие методы административной деятельности ОВД Вы знаете?

7. Для чего нужны участковые полиции? Ведь в зарубежных странах такого института нет?

8. Приходилось ли Вам обращаться в органы ОВД? Можете поделиться опытом?

9. Какова структура ОВД?

10. Для чего нужен внутриведомственный контроль в системе МВД? Каковы его функции?

11. Какие способы обеспечения законности в ОВД Вы знаете?

12. Какие специальные средства полиции Вы знаете?

13. Можно ли применять водомётные машины в холодное время?

14. Какие права и обязанности есть у внештатных сотрудников полиции?

15. Какие меры принуждения могут применять сотрудники полиции?

16. Какие подразделения ОВД занимаются контролем за мигрантами?

17. Могут ли сотрудники ДПС провести обыск в машине нарушителя ПДД?

18. Какой акт составляется при административном нарушении?

19. Каков порядок привлечения к уголовной ответственности?

20. Какие административные наказания вправе применить органы ОВД?

21. За что и на какой срок сотрудник полиции может задержать административного правонарушителя?

22. Кто может стать сотрудником полиции?

23. Что Вы знаете об условиях службы в органах полиции?

24. В чём разница между полицией и Росгвардией?

2. Какие подразделения входят в состав районного отдела полиции?

Задания 3 типа

Задание № 1

01 сентября 2017 г. в ходе охраны общественного порядка на территории школы № 748 участковым уполномоченным Пятаковым Д.Ю. в 13 час. 10 мин. были выявлены Васильева 15 лет и Романова 16 лет, которые распивали спиртные напитки.

1) Квалифицируйте действия правонарушителей. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния;

2) Составьте макет дела (дел) об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 2

9 мая 2017 г. во время охраны общественного порядка при проведении массового мероприятия в честь «Дня Победы» в парке культуры и отдыха «Лианозово» участковым уполномоченным полиции Карасёвым Е.П. был замечен гражданин Крестов О.П., который пытался продать двум подросткам свастику и эмблему лейб-гвардии СС (нацистскую атрибутику и символику).

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния;

2) Составьте макет дела об административном правонарушении

согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 3

10 июля 2017 г. в 15 часов 10 мин. участковому уполномоченному полиции Никулину Р.Н., находящемуся на административном участке оперативный дежурный сообщил о хулиганских действиях на его административном участке. Участковый уполномоченный полиции при проверке информации выявил гражданина Орлова М.А., выражающегося нецензурной бранью на прохожих, находящегося при этом в состоянии алкогольного опьянения. От участкового уполномоченного полиции поступило требование прекратить противоправные деяния, гражданин не прекратил, стал бросаться на участкового с кулаками, всеми своими действиями показывая неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции.

1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние; составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, получившего сообщение от оперативного дежурного, в данной ситуации.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 4

10 сентября 2017 г. в 15 часов 10 мин. участковый уполномоченный полиции Денисов Е.Г. осуществлял обход административного участка. В ходе обхода ему поступила информация от жителей о том, что по адресу: г. Москва ул. Коминтерна, д. 15, кв. 144 часто происходят семейные скандалы, нарушающие покой граждан. При проверке данного адреса было установлено, что гражданка Захарова К.С., являясь собственником указанной 9 квартиры, проживает в ней с сожителем Протасовым А.А., который нигде не зарегистрирован. Кроме того, установлено, что Захарова К.С. утратила свой паспорт два года назад и до настоящего времени за получением нового паспорта в отделение по вопросам миграции МВД России не обращалась.

1) Дайте правовую оценку действиям лиц, совершивших противоправные деяния. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, применительно к предложенной ситуации;

2) Составить макет дела об административном правонарушении, согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 5

01 ноября 2017 года примерно в 14 часов 30 мин. участковый уполномоченный полиции ОМВД по району «Бабушкинский» г. Москвы капитан полиции Снегирев М.Н. в ходе обхода жилого сектора по адресу г.Москва, ул. Кольская, д. 12 проверил документы, удостоверяющие личность гражданина РФ Сойкина С.Р., проживающего в квартире 51. В ходе проверки выяснилось, что данный гражданин проживает по

недействительному паспорту, в связи с достижением им возраста 46 лет в отделение по вопросам миграции МВД России для замены паспорта он не обращался.

1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 6

2 сентября 2017 года сотрудниками полиции проведен рейд с целью выявления продажи несовершеннолетним алкогольной продукции. В данном мероприятии участвовали старший участковый уполномоченный полиции Сироткин Л.П. и старший инспектор по делам несовершеннолетних Новикова Т.С. В ходе данного мероприятия в 13 час. 10 мин. была выявлена гражданка Томина С.М., работающая в должности продавца в магазине ИП «Гастроном», расположенном по адресу: Московская область, г. Пушкино, 13 ул. Космонавтов, д. 10, которая осуществила реализацию алкогольной продукции, а именно пива марки «Жигулевское» в количестве одной бутылки, емкостью 1,5 литра, объемной долей этилового спирта в жидкости 4,5%, несовершеннолетнему Янину В.С. (14 лет), чем нарушила ст. 16 Федерального закона от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта и спиртосодержащей продукции».

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния;

2) Составьте протокол об административном правонарушении согласно предложенной ситуации.

Задание № 7

1 декабря 2017 г. в 11 часов 10 минут во время обхода закрепленного административного участка участковый уполномоченный полиции Лосев И.И. получил устное сообщение от гражданки Ланиной О.О. о том, что продавец торговой палатки, находящейся у дома № 7 по ул. Ильича в ночное время осуществляет торговлю алкогольной продукцией. Лосев И.И. предложил Ланиной О.О. написать письменное заявление, на что она ответила категорическим отказом.

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при получении сообщения от граждан применительно к данной ситуации.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 8

16 декабря 2017 г. в 12 часов 55 минут, на железнодорожной станции «Лось» участковым уполномоченным полиции Сориным Д.В. был замечен

гражданин Гудков П.Н., который сошел с платформы со стороны, противоположной мосту и перешел железнодорожные пути в неустановленном для этого месте, не смотря на наличие специально оборудованного моста, чем нарушил «Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути».

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Состав алгоритм действий участкового уполномоченного полиции в данной ситуации.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 9

14 сентября 2017 г. в 22 часа 45 мин., осуществляя совместно с сотрудниками патрульно-постовой службы патрулирование территории административного участка в вечернее время, участковый уполномоченный полиции Лобов Н.Г. увидел, как на проезжей части Ленинградского шоссе гражданка Видова С.Т. предлагала водителям останавливающихся автомобилей за плату сексуальные услуги.

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции в данной ситуации.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 10

18 сентября 2017 г. в 11 час. 15 мин. по адресу: г. Москва, ул. Изумрудная, д.15, неизвестный гражданин, впоследствии оказавшийся Кутеповым А.С., распространял печатные агитационные материалы в период проведения выборов депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации.

1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние, составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, ставшего очевидцем произошедшего на закрепленном административном участке.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 11

Наряд, находясь на маршруте, заметил нарушение общественного порядка у магазина. В период закрытия магазина, когда доступ покупателей в магазин уже был прекращен, гражданин пытался войти в него, при этом нанес оскорбление работнику магазина.

Как должен поступить наряд?

Задание № 12

Наряд в составе сержанта Якубовского А.Р. и рядового Литвинова Р.А. задержал гражданина за нарушение ОП, выразившегося в том, что он,

будучи в нетрезвом состоянии, приставал к прохожим гражданам и оскорблял их. Гражданин отказался выполнить требования наряда о следовании в ОВД и предъявил дипломатическую карточку на имя 2-го секретаря посольства иностранного государства.

Как должен поступить наряд?

Задание № 13

Наряд полиции во время несения службы на маршруте патрулирования, получил сообщение от оперативного дежурного о нарушении общественного порядка, выразившегося в нецензурной брани и повреждении имущества ресторана «Уральские пельмени». В ресторане с помощью администрации и службы безопасности правонарушители были задержаны. Один из них (гр. Соколов), находившийся в состоянии алкогольного опьянения, предъявил удостоверение депутата Городской Думы и заявил, что он пользуется неприкосновенностью.

Каков правовой статус депутатов муниципальных образований?

Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

Задание № 14

Участковый уполномоченный полиции Семенов в день проведения выборов депутатов представительного органа местного самоуправления обнаружил, что около 11 часов в районе частного сектора группа граждан на автомобиле «Газель» за денежное вознаграждение предлагает отдельным гражданам голосовать за названного ими кандидата в депутаты.

Как должен действовать участковый уполномоченный полиции?

Задание № 15

Полицейский Голиков выполнял задание руководства ОМВД по розыску и задержанию преступника, совершившего разбойное нападение на гражданку Петрову. По заявлению потерпевшей преступник был одет в форму солдата. Следуя по маршруту, полицейский заметил выбегавшего из переулка солдата, заподозрив в нем преступника. Голиков стал преследовать его. После неоднократных окриков: «Стой! Стрелять буду!» – и предупредительного выстрела вверх, Голиков произвел прицельный выстрел и убил убегавшего солдата.

Правильно ли поступил полицейский Голиков?

Задание № 16

Полицейский ППС ОМВД «Колосовский» Золотарев в деревне Петровка стал очевидцем нападения жителя этой деревни Иванова на Бронникова. На почве личных неприязненных отношений в процессе ссоры Иванов неожиданно нанес Бронникову два удара ножом в живот. Когда Иванов замахнулся для нанесения третьего удара, Золотарев, не сделав предупредительного выстрела, открыл огонь на поражение из табельного оружия – ПМ, причинив Иванову тяжелое ранение, от которого тот впоследствии скончался.

1. Правомерны ли действия сотрудника полиции в данной ситуации?

2. Каковы действия сотрудника полиции после применения табельного огнестрельного оружия?

Задание № 17

В 22 часа на веранде детского сада наряд полиции застал двух юношей, одному из которых 19 лет, другому – 17 лет, и девушку пятнадцатилетнего возраста за распитием бутылки сухого вина.

Каковы действия сотрудников полиции?

Задание № 18

Полицейский Руцков в вечернее время на малолюдной и плохо освещенной улице остановил неизвестного гражданина, похожего по приметам на разыскиваемого опасного преступника (убийцу). На требование сотрудника предъявить документы неизвестный оттолкнул его и бросился бежать.

Каковы действия сотрудника полиции?

Задание № 19

На ул. Российская к автопатрулю обратилась гр. Иванова и сообщила, что три минуты тому назад на ул. Российская напротив д. №45 трое подростков нанесли ей удар по лицу, сорвали с головы шапку, находились при этом в нетрезвом состоянии, выражались нецензурной бранью и объявили, что если она обратиться в полицию, то они с ней расправятся.

Как должны поступить сотрудники полиции?

Задание № 20

К постовому полицейскому обратилась женщина и сообщила, что, проходя мимо дома № 20 по ул. Кирова, она увидела, как из окна дома вылез мужчина, в руках которого была спортивная сумка, и пошел в сторону ул Московской.

Как должны отреагировать на данное сообщение постовой полицейский?

Задание № 21

В вечернее время к полицейскому ОР ППС Лебедеву подбежала женщина и заявила, что двое подростков (указала на них - они шли по улице) вырвали у нее из рук сумку, в которой была крупная сумма денег. Лебедев окриком пытался остановить подростков, но на крик, они бросились бежать от полицейского.

Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

Задание № 22

Находясь на маршруте, патрульные полицейские услышали крики о помощи с привокзальной площади. Прибежав к месту происшествия, они увидели там троих парней, снимавших куртку с гражданина. Заметив

полицейских, преступники разбежались в разные стороны.

Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

Задание № 23

Преследуемый полицейскими ППС, подозреваемый в совершении преступления забежал в офис, охраняемый частными охранниками, и скрылся внутри помещения. На попытку полицейских проникнуть в офис охранники заявили, что офис – частное владение, и если полицейские попытаются пройти в него, то охрана применит по ним оружие на поражение. Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

Задание № 24

К автопатрулю обратилась гр. Кудрявцева и сообщила, что ее сожитель Петровский после изрядной выпивки со своим приятелем Валиевым взял гладкоствольное охотничье ружье с патронами, вышел на улицу и открыл стрельбу, имитируя салют.

Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

Задание № 25

Наряду полиции в 24 часа от оперативного дежурного поступило указание проверить подъезд многоэтажного дома № 45 по ул. Ленина по сообщению гражданки И., проживающей на первом этаже этого дома, о нарушении тишины и покоя. Прибыв на указанное место, наряд полиции обнаружил во втором подъезде на первом этаже дома № 45 группу подростков в количестве 5 человек, которые шумели, громко играла музыка.

1. Имеется ли состав правонарушения?
2. Каковы действия сотрудников полиции?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Изучение дисциплины «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний о принципах и методах оперативно-розыскной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы знаний о видах решений и юридических действий, принимаемых в конкретных обстоятельствах в деятельности правоохранительных органов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания принципов осуществления оперативно-розыскной деятельности, механизма, принципов и средств правового регулирования в сфере осуществления оперативно-розыскной деятельности;
- сформировать у обучающихся умения развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру на основе знаний принципов и задач осуществления оперативно-розыскной деятельности, систематизировать и анализировать законодательство в сфере осуществления оперативно-розыскной деятельности;
- сформировать у обучающихся навыки осуществления оперативно-розыскной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, навыки принятия самостоятельных решений и совершения юридических действия в точном соответствии с нормами права, регулирующими осуществление оперативно-розыскной деятельности, применения полученных знаний о принципах оперативно-розыскной деятельности на благо общества и государства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности, субъектов административной деятельности ОВД	**ПК-2**	ПК-2.1. Применяет нормы права, регулирующие оперативно-розыскную деятельность	содержание норм права, регулирующих осуществление мероприятий, выполняемых гласно и негласно уполномоченными на это государственными органами с целью выявить, пресечь или раскрыть преступление, отыскать скрывающихся и пропавших без вести людей, установить имущество, подлежащее конфискации, добыть информацию о событиях и деяниях, опасных для государства, сущность оперативно-розыскной деятельности и особенности осуществления оперативно-розыскной деятельности в эпоху цифровизации, принципы оперативно-розыскной деятельности, систему нормативного регулирования осуществления оперативно-розыскной деятельности, значение	выявлять, пресекать и раскрывать преступления, разыскивать скрывающихся и пропавших без вести людей, устанавливать имущество, подлежащее конфискации, добывать информацию о событиях и деяниях, опасных для государства	решения задач профессиональной деятельности в сфере оперативно-розыскной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, понятие и виды субъектов оперативно-розыскной деятельности, формы содействия органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, перечень и характеристику средств, в том числе технических, используемых в оперативно-розыскной деятельности, виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий, способы повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности и теорию розыскной работы, характеристику оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства и влияния на него научно-технического прогресса			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Сущность оперативно-розыскной деятельности	2									4	Эссе/5
Тема 2. Принципы оперативно-розыскной деятельности			4							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	2		4							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности			4							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 5. Субъекты оперативно-розыскной деятельности	2	2								4	Доклад /5
Тема 6. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	2		4							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 7. Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности.	2		4							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 8. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности Влияние научно-технического прогресса на развитие технических средств ОРД.	2		4							4	Тестовые задания /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 9. Виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий	2		4							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 10. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности	2		4							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 11. Теория розыскной работы.	2		2							4	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 12. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства и влияние на него научно-технического прогресса.	1		2							7	Тестовое задание /5
Всего:	**19**	**2**	**36**							**51**	**100 (ТКУ 60+ПА 40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Сущность оперативно-розыскной деятельности	2									7	Эссе/5
Тема 2. Принципы оперативно-розыскной деятельности			2							7	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности										7	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности										7	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 5. Субъекты оперативно-розыскной деятельности	2	2								8	Доклад /5
Тема 6. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность			2							8	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 7. Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности.	2									8	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 8. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности Влияние научно-технического прогресса на развитие технических средств ОРД.										8	Тестовые задания /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 9. Виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий	2		2							8	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 10. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности										8	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 11. Теория розыскной работы.										8	Отчет по практикуму по решению задач/5
Тема 12. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства и влияние на него научно-технического прогресса.										8	Тестовое задание /5
Всего:	**8**	**2**	**6**							**92**	**100 (ТКУ 60+ПА 40)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность оперативно-розыскной деятельности

1. Оперативно-розыскная деятельность как наука
2. Методологические основы теории оперативно-розыскной деятельности
3. Оперативно-розыскная деятельность как учебная дисциплина
4. Оперативно-розыскная деятельность как разновидность правоохранительной деятельности

Тема 2. Принципы оперативно-розыскной деятельности

1. Понятие принципов оперативно-розыскной деятельности
2. Система принципов оперативно-розыскной деятельности
3. Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности
4. Морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности

Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности

1. Понятие правового регулирования оперативно-розыскной деятельности
2. Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности
3. Оперативно-розыскное законодательство
4. Система ведомственных подзаконных актов, регламентирующих оперативно-розыскную деятельность

Тема 4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности

1. Права и свободы человека и гражданина как объекты защиты в сфере оперативно-розыскной деятельности
2. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий
3. Законодательные ограничения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности
4. Защита прав и законных интересов личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий

Тема 5. Субъекты оперативно-розыскной деятельности

1. Понятие субъектов оперативно-розыскной деятельности
2. Компетенция лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
3. Понятие взаимодействия оперативно-розыскных подразделений
4. Формы взаимодействия оперативно-розыскных подразделений

Тема 6. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность

1. Понятие и правовое регулирование содействия при осуществлении оперативно-розыскной деятельности
2. Виды содействия органам, осуществляющим ОРД
3. Формы содействия органам, осуществляющим ОРД
4. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность

Тема 7. Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности

1. Учет как средство информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие и виды учетов в оперативно-розыскной деятельности
3. Уровни и виды учетов в органах внутренних дел
4. Централизованные автоматизированные системы оперативно-розыскного назначения

Тема 8. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности. Влияние научно-технического прогресса на развитие технических средств ОРД.

1. Понятие и классификация оперативно-технических средств
2. Виды и назначение технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности
3. Иные средства, применяемые для обеспечения оперативно-розыскной деятельности. Направления использования служебных собак в оперативно-розыскной деятельности.
4. Иные средства, применяемые для повышения эффективности решения частных оперативно-розыскных задач
5. Влияние научно-технического прогресса на развитие технических средств ОРД.

Тема 9. Виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий
2. Элементы и классификация оперативно-розыскных мероприятий
3. Оперативно-розыскные мероприятия, не требующие санкции на их проведение
4. Оперативно-розыскные мероприятия ведомственного санкционирования

Тема 10. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности

1. Теория документирования в оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие и значение оперативного документирования.
3. Предмет и направления оперативного документирования.

4. Дела оперативного учета как организационная форма документирования признаков криминальных действий

Тема 11. Теория розыскной работы.

1. Розыскная работа: понятие и система
2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных
3. Розыск лиц, пропавших без вести
4. Особенности международного розыска по линии Интерпола

Тема 12. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства и влияние на него научно-технического прогресса.

1. Сущность оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства
2. Особенности оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства на различных стадиях расследования преступлений
3. Криминальное противодействие уголовному судопроизводству как основание применения оперативно-розыскного обеспечения расследования преступлений.
4. Влияние научно-технического прогресса на оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения.

Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов

власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,

- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с

рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление

- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Сущность оперативно-розыскной деятельности	Методологические основы теории оперативно-розыскной деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Принципы оперативно-розыскной деятельности	Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Субъекты оперативно-розыскной деятельности	Компетенция лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада	Доклад
Тема 6. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности.	Понятие и виды учетов в оперативно-розыскной деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 8. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности Влияние научно-технического прогресса на развитие технических средств ОРД.	Виды и назначение технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию	Тестовые задания
Тема 9. Виды и содержание оперативно-розыскных	Оперативно-розыскные мероприятия, не	Работа с литературой, включая ЭБС,	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
мероприятий	требующие санкции на их проведение	источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 10. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности	Предмет и направления оперативного документирования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Теория розыскной работы.	Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 12. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства и влияние на него научно-технического прогресса.	Особенности оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства на различных стадиях расследования преступлений	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тестированию	Тестовое задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. В. А. Гусев, В. Ф. Луговик, А. Е. Чечётин [и др.] Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел: общая часть : электронный учебник / ; под редакцией В. А. Гусева. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 251 с. — ISBN 978-5-88651-777-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127408.html

2. Основы оперативно-розыскной деятельности для следователей : учебник / Д. А. Бражников, В. В. Бычков, С. П. Жданов [и др.] ; под ред. Н. А. Кузьмина, С. В. Харченко. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712891 – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. А. В. Агарков, С. П. Жданов, В. И. Козлов [и др.] ; Основы оперативно-разыскной деятельности. В 2 томах. Т.2: особенная часть : учебник под редакцией А. Ю. Шумилова. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-9590-1112-3 (т.2), 978-5-9590-1110-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105691.html

2. А. В. Богданов, В. В. Бычков, В. Н. Данилкин [и др.]Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / ; под редакцией В. П. Кувалдина, Л. Л. Тузова, И. А. Климова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-238-03471-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109166.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов** – эссе отвечает всем требованиям. **4 балла** – эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
3.	Тестовое задание	**5 баллов** - от 81% до 100% правильных ответов **4 балла** - от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов
4.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач: Тема 2. Принципы оперативно-розыскной деятельности

Задание 1 Ситуация 1. Оперуполномоченный ОВД л-т полиции Петров разъяснил потерпевшему Иванову, в отношении которого было совершено разбойное нападение, что за заподозренным в совершении этого преступления ранее судимым Григорьевым будет установлено наружное наблюдение и будет прослушиваться его домашний телефон. Далее оперуполномоченный провел опрос жильцов дома, где было совершено разбойное нападение.

1. Оцените действия оперуполномоченного.

2. В чем выражается принцип конспирации оперативно-розыскной деятельности?

3. Составьте рапорт о результатах опроса.

Задание 2 На совещании правоохранительных органов г. «Т» с участием представителей областного суда и прокуратуры одним из руководителей ОВД было сделано заявление о необходимости активизации борьбы с тяжкими преступлениями: решение задач оперативно-розыскной деятельности по выявлению лиц, замышляющих корыстные преступления, является обязанностью всех без исключения правоохранительных структур. Также было решено направить результаты проведенных оперативно-розыскных мероприятий в адрес следователя.

1. Назовите субъектов оперативно-розыскной деятельности, в обязанность которых входит решение указанных задач.

2. Составьте рапорт об обнаружении признаков преступления или сообщение о результатах оперативно-розыскной деятельности.

Практикум по решению задач: Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности.

Задание 1 Студенты юридического факультета, рассматривая вопросы наиболее эффективных средств и методов борьбы с преступностью, пришли к выводу, что оперативно-розыскная деятельность как вид правоохранительной функции государства не должна ограничивать личные права граждан, вмешиваться в их частную жизнь и нарушать принципы нравственности и нормы общественной морали.

1. В чем выражаются морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности?

2. Каким образом обеспечиваются конституционные права граждан при осуществлении: оперативно-розыскной деятельности?

Задание 2. Оперуполномоченный ОУР УВД г. Энска И.Д. Комиссаров был включен приказом начальника в состав следственной группы по факту разбойного нападения неизвестных на инкассаторскую машину. Со слов водителя машины стало известно, что один из нападавших скрылся в подъезде № 3 дома № 17 по улице Советской и назвал его приметы: выше среднего роста, худощавый, на правой щеке выделяется вертикальный шрам длиной около 5 сантиметров, одет в черную куртку, джинсы, кроссовки. Во время нападения угрожал пистолетом Макарова.

Комаров И.Д. получил задание: 1. Произвести опрос жильцов дома № 17 по улице Советской (составить рапорт). 2. Осмотреть местность, прилегающую к дому № 17 по улице Советской (составить справку).

Примечание:

а) 21 октября 2000 года при опросе жильцов кв. 7 пенсионеров Кочевниковых оперуполномоченный Комиссаров выяснил, что в кв. 12 в последнее время регулярно собираются компании, распивают спиртные

напитки, а неделю назад 15 случилась драка, в результате которой один из дерущихся получил ранение правой щеки и был доставлен в больницу;

б) при осмотре территории, прилегающей к дому № 17, удалось обнаружить несколько скомканных лент от денежной упаковки с указанием стоимости купюр, датой упаковки и фамилией кассира;

Оформить результаты проводимых оперативно-розыскных мероприятий.

Практикум по решению задач: Тема 4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

Задание 1. В областную прокуратуру обратился г-н Смирнов с жалобой на действия сотрудников полиции, которые, по его мнению, проводили оперативно-розыскные мероприятия, направленные на сбор информации о его частной жизни. Надзирающий прокурор сделал запрос в УВД о предоставлении информации, подтверждающей или опровергающей изложенные в жалобе факты. Руководитель соответствующего оперативного аппарата, уполномоченного на осуществление оперативно-розыскной деятельности, отказал в предоставлении какой-либо информации, мотивируя это тем, что данные сведения относятся к государственной тайне.

Какие сведения могут быть предоставлены прокурору при осуществлении оперативно-розыскной деятельности?

Задание 2. В районный суд поступили материалы из органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, для получения разрешения на проведение оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан (прослушивание телефонных переговоров лица, подозреваемого в совершении тяжкого преступления). Судья, рассмотрев полученные материалы, установил, что телефон, подлежащий прослушиванию, не принадлежит подозреваемому.

Каковы действия судьи?

Практикум по решению задач: Тема 6. Содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Задание 1. В прокуратуру области обратился гражданин, которому стало известно о проводимых в отношении него оперативно-розыскных мероприятиях и в том числе вторгающихся в его частную жизнь и ограничивающих конституционные права и свободы. Речь, в частности, шла о прослушивании его телефонных переговоров. Заместитель прокурора обратился в орган, осуществляющий указанные оперативно-розыскные мероприятия, с целью проверки законности их проведения.

1. Что является предметом прокурорского надзора?

2. Составьте проект протеста прокурора в адрес правоохранительного органа.

Задание 2. Жеманский подозревался в сбыте наркотиков. В связи с этим у него в квартире был произведён обыск без ордера, но в процессе которого были обнаружены и изъяты приготовленные для сбыта 0,5 грамм героина, а также пистолет с патронами и два кинжала, являющиеся холодным оружием.

Какие принципы оперативно-розыскной деятельности затрагивает данная ситуация?

Практикум по решению задач: Тема 7. Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности

Задание 1. В районный отдел полиции по телефону обратилась гражданка Кузнецова А.Н., работающая генеральным директором коммерческой структуры. Она сообщила, что на ее домашний телефон регулярно звонит бывший работник ее фирмы Петров А.Н., который требует крупную денежную сумму в качестве «компенсации» за свое увольнение из коммерческой структуры. В случае если ему не будут выплачены требуемые деньги, он угрожает физической расправой Кузнецовой.Н А.Сотрудник уголовного розыска полиции принял решение поставить телефон Кузнецовой Н А. на прослушивание.

Правомерно ли решение оперативного работника? Какие документы должен оформить оперативный работник, чтобы его решение было законным?

Задание 2. В процессе осмотра места происшествия по факту квартирной кражи экспертом были изъяты пригодные для идентификации отпечатки пальцев рук. Сотрудник уголовного розыска полиции Воронов В. А. оформил рапорт на проведение сбора образцов для сравнительного исследования и пригласил в отел полиции для дактилоскопирование хозяина квартиры и двух его знакомых, ранее посещавших квартиру. Однако приглашенные лица не дали согласия на дактилоскопирование, заявив, что это нарушает их права, и к совершению преступления они отношения не имеют.

Как должен действовать Воронов в данной ситуации?

Практикум по решению задач: Тема 9. Виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий

Задание 1. На территориальный отдел полиции обратился директор школы Осин Н. Н. с заявлением о том, что генеральный директор коммерческой организации «Град» Петровский А. А. требует с него лично для себя 1000 долларов за то, чтобы подписал договор о проведении отделочных работ фасада школы. Сотрудник уголовного розыска принял решение о проведении ОРМ «Оперативный эксперимент».

Законно ли это решение?

Задание 2. В ходе проведения ОРМ оперативными работниками МВД и ФСБ России в одной из квартир многоэтажного дома было обнаружено

два металлических контейнера с веществами, которые создавали повышенный фон радиоактивного излучения.

Один из контейнеров был изъят, а другой оставлен на месте с целью продолжения наблюдения за квартирой и задержания с поличным подозреваемых в незаконных действиях лиц.

Оцените действия оперативных работников.

Какими правами обладают органы, осуществляющие ОРД в данной ситуации?

Практикум по решению задач: Тема 10. Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности.

Задание 1. В оперативное подразделение ОВД поступил запрос спецслужбы США о представлении информации о связях прибывшего из России гр. Петровского И.В., задержанного за совершение тяжкого преступления, связанного с подделкой ценных бумаг и денежных знаков. В запросе также содержалась информация о том, что фальшивые банкноты были изготовлены задержанным, его знакомыми по месту жительства в России, а сам он, якобы, является одним из лидеров организованной преступной группы. Начальник ОВД подготовил ответ, в котором указал, что не имеет полномочий на передачу оперативно-розыскной информации секретного характера.

Имеют ли право подразделения МВД России предоставлять информацию оперативного характера правоохранительным органам и спецслужбам иностранных государств? Каким образом в настоящее время регулируются данные правоотношения?

Задание 2. Неизвестный гражданин, предполагаемо находившийся в сильной степени алкогольного опьянения, совершил наезд на пешехода Ильясова Н. и причинил его здоровью вред средней тяжести или тяжкий вред.

Какие оперативно-розыскные действия будут применяться в данном случае? Определите в соответствии с какой статьей будет возбуждено уголовное дело?

Практикум по решению задач: Тема 11. Теория розыскной работы.

Задание 1. В ходе проведения ОРМ оперативными работниками МВД и ФСБ России в одной из квартир многоэтажного дома было обнаружено два металлических контейнера с веществами, которые создавали повышенный фон радиоактивного излучения.

Один из контейнеров был изъят, а другой оставлен на месте с целью продолжения наблюдения за квартирой и задержания с поличным подозреваемых в незаконных действиях лиц.

Оцените действия оперативных работников.

Какими правами обладают органы, осуществляющие ОРД в данной ситуации?

Задание 2. В оперативное подразделение ОВД поступил запрос спецслужбы США о представлении информации о связях прибывшего из России гр. Петровского И.В., задержанного за совершение тяжкого преступления, связанного с подделкой ценных бумаг и денежных знаков. В запросе также содержалась информация о том, что фальшивые банкноты были изготовлены задержанным, его знакомыми по месту жительства в России, а сам он, якобы, является одним из лидеров организованной преступной группы. Начальник ОВД подготовил ответ, в котором указал, что не имеет полномочий на передачу оперативно-розыскной информации секретного характера.

Имеют ли право подразделения МВД России предоставлять информацию оперативного характера правоохранительным органам и спецслужбам иностранных государств? Каким образом в настоящее время регулируются данные правоотношения?

Задание 3. При принятии на работу в подразделение ФСБ России гражданина Петрова Н. А. руководителем кадрового подразделения была осуществлена спец проверка кандидата для допуска его к сведениям, составляющим государственную тайну и участие в ОРД. В рамках проводимой проверки руководитель отдела кадров поручил оперативному подразделению в отношении гр. Петрова дополнительно осуществить следующие ОРМ: прослушивание телефонных переговоров и контроль почтовых отправлений, приходящих в его адрес.

Оцените правомерность принятого решения.

Задание 4. Петров Н. И., являясь конфиденциальным сотрудником и работая на промтоварном рынке, сообщил сотруднику уголовного розыска полиции о том, что два дня назад к нему подошел неизвестный гражданин с предложением купить у него по низкой цене 30 г героина. Петров Н. И. назначил время для покупки «товара».

Какие оперативно-розыскные действия следует провести для изобличения торговца наркотиками? Какие оперативно-служебные документы следует составить оперативному сотруднику?

Примерные темы эссе

1. Сыск как родовое понятие. Особенности в законодательном регулировании различных видов сыска.
2. Стратегическая цель и основные задачи ОРД.
3. Проблема использования результатов ОРД в интересах борьбы с административными, таможенными, налоговыми правонарушениями, проступками лиц, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.
4. Соотношение понятий «принципы сыска» и основных положений ОРД.
5. Влияние цифровизации на характер ОРД.

Примерные темы докладов

1. Соотношение ОРД с иными видами правоохранительной деятельности.
2. Принципиальное отличие ОРД от иных функций уголовной юстиции.
3. Особенности в закреплении статуса ОРД в оперативно-розыскных законах зарубежных стран.
4. Специфика методов ОРД и их дифференциация на способы их добывания (проверки) информации и методы конспирации.
5. Соотношение гласных и негласных форм деятельности при осуществлении ОРМ.
6. Специфика в закреплении средств и методов ОРД в оперативно-розыскных законах зарубежных стран.
7. Особенности метода оперативно-следственного процесса ФБР США.
8. Структурно-организационное обособление ОРД как один из основных ее признаков.
9. Основные модификации ОРД в зависимости от ее субъектов государственных органов, ее осуществляющих.
10. Отличие ОРД от смежной с ней сыскной деятельности: внешней разведки, контрразведки, частной детективной деятельности.

Примерные тестовые задания

1. Оперативно-розыскная деятельность – вид деятельности, осуществляемой:

а) только гласно
б) только негласно
в) гласно и негласно
г) только в ходе предварительного расследования

2. Целями ОРД являются (несколько правильных ответов):

а) защита человека от преступных посягательств
б) проведение оперативно-розыскных мероприятий в интересах какой-либо политической партии
в) защита частной собственности от преступных посягательств
г) проведение ОРМ для защиты коммерческой тайны

3. Задачами ОРД являются:

а) предварительное расследование преступлений
б) осуществление розыска лиц
в) добывание информации
г) розыск пропавшего имущества граждан, учреждений и организаций

4. Принципами ОРД, определенными законодателем, являются (несколько правильных ответов):

а) законность
б) гуманизм
в) соблюдение прав и свобод человека и гражданина
г) оперативность
д) соразмерность оперативно-розыскного реагирования

5. В чем заключается принцип конспирации?
а) сохранение в тайне от окружающих проведение конкретных ОРМ
б) сохранение в тайне от лиц, совершающих преступления проведение конкретных ОРМ
в) сохранение в тайне конкретных ОРМ
г) окружающих факта проведения ОРМ

6. Какие сведения в ОРД составляют государственную тайну?
а) об организации и тактике проведения ОРМ
б) об основаниях и условиях для совершения конкретным ОРМ
в) о видах и способах контроля за ОРД

7. Какие данные в ОРД засекречивать запрещено законом?
а) о методах, планах и результатах ОРД
б) о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами
в) о подготовке кадров, раскрывающие мероприятия, проводимые в целях обеспечения безопасности государства

8. Принцип оперативности проявляется в направленности ОРД на опережение:
а) умышленного совершения лицами общественно опасных противоправных деяний
б) умышленных действий лиц, совершивших неоконченное преступление
в) действий лиц, совершивших преступление
г) умышленных действий лиц, направленных на сокрытие преступлений

9. Каково содержание правовой основы ОРД?
а) нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти
б) нормативные правовые акты государственной власти субъектов РФ
в) нормативные правовые акты органов, осуществляющих ОРД
г) нормативные правовые акты органов муниципальной власти

10. Собственно, субъектами ОРД являются:
а) органы и учреждения прокуратуры
б) органы предварительного следствия и дознания
в) лица, оказывающие содействие оперативно-розыскным органам

г) органы суда

11. Законодательством право осуществлять ОРД на территории РФ предоставлено:

а) органам внутренних дел

б) органам Федеральной службы безопасности

в) органам пограничной службы

г) налоговой полиции

д) службы судебных приставов

12. Сколько оперативно-розыскных мероприятий определено в действующем Оперативно-розыскном законе?

а) 10

б) 12

в) 14

г) 15

д) иное

13. Какие оперативно-розыскные мероприятия не нарушают конституционных прав граждан?

а) наведение справок

б) снятие информации с технических каналов связи

в) отождествление личности

г) обследование жилища

14. Какие оперативно-розыскные мероприятия санкционируются руководителем оперативно-розыскного органа?

а) проверочная закупка

б) отождествление личности

в) сбор образцов для сравнительного исследования

г) опрос

15. Какие оперативно-розыскные мероприятия санкционируются судьей?

а) контролируемая поставка

б) оперативное внедрение

в) негласное обследование жилища

г) оперативный эксперимент

16. Выявите соответствия, что является объектом оперативно-розыскной деятельности:

А – является объектом оперативно-розыскной деятельности

Б – не является объектом оперативно-розыскной деятельности

1. Действия субъекта

2. Общественные отношения, охраняемые уголовным законом.

17. Расположите в правильной последовательности:
1. Мотив.
2. Оперативно-розыскные мероприятия.
3. Уголовное наказание.
4. Общественно-опасные последствия.
5. Совершение преступления.

18. Вписать пропущенные слова:

Согласно статье 1 Закона «Об оперативно розыскной деятельности», Оперативно-розыскная деятельность - вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно _____ по разделениями государственных органов, уполномоченных на то Федеральным законом, в пределах их полномочий посредством проведения оперативно-розыскных _____ в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.

19. Студенты юридического факультета, рассматривая вопросы наиболее эффективных средств и методов борьбы с преступностью, пришли к выводу, что ОРД, как вид правоохранительной функции государства, не должен ограничивать личные права граждан, вмешиваться в их частную жизнь и нарушать принципы нравственности и нормы общественной морали.

В чем выражаются морально-этические основы ОРД?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: **1 вопрос: 0-10 баллов;** **2 вопрос: 0-15 баллов;** **3 вопрос: 0-15 баллов.** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов** – хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Сущность оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и значение в борьбе с преступностью,
2. Возникновение и развитие уголовного сыска в России.
3. Возникновение, развитие и взаимосвязь теории оперативно-розыскной деятельности с криминалистикой, уголовным процессом и другими юридическими дисциплинами.
4. Правовые основы и принципы оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
5. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.
6. Структура и содержание Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».
7. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
8. Аппараты и сотрудники органов внутренних дел, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
9. Требования, предъявляемые к сотрудникам оперативных аппаратов органов внутренних дел.
10. Социальная и правовая защита должностных лиц органов внутренних дел, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
11. Роль экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел в осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
12. Назначение, порядок подбора и оформления внештатных сотрудников. Направления и пределы их использования в оперативно-розыскной деятельности.
13. Понятие оперативно-розыскной информации, ее классификация и значение для решения задач борьбы с преступностью.
14. Сущность, значение и система оперативно-розыскных мероприятий.
15. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
16. Оперативно-розыскные мероприятия, ограничивающие конституционные права граждан и условия их проведения.

17. Понятие, значение проверочной закупки и сбора образцов для сравнительного исследования.

18. Порядок проведения исследования предметов и документов. Отличие исследования от экспертизы.

19. Порядок проведения отождествления личности, его отличие от опознания.

20. Сущность, субъекты применения и значение личного сыска в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.

21. Правовое регулирование использования информационно-технических средств в оперативно-розыскной деятельности.

22. Экспертно-криминалистические коллекции и картотеки.

23. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и требования, предъявляемые к ним.

24. Порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю, прокурору или в суд.

25. Понятие и основные элементы организации оперативно-розыскной деятельности.

26. Общая характеристика мероприятий, выполняемых гласно и негласно уполномоченными на это государственными органами с целью выявить, пресечь или раскрыть преступление, отыскать скрывающихся и пропавших без вести людей, установить имущество, подлежащее конфискации, добыть информацию о событиях и деяниях, опасных для государства

27. Сущность оперативно-розыскной деятельности

28. Особенности осуществления оперативно-розыскной деятельности в эпоху цифровизации

29. Принципы оперативно-розыскной деятельности,

30. Система нормативного регулирования осуществления оперативно-розыскной деятельности,

31. Значение соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности

32. Понятие и виды субъектов оперативно-розыскной деятельности

33. Формы содействия органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность

34. Перечень и общая характеристика средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности

35. Виды и содержание оперативно-розыскных мероприятий

36. Способы повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности и теорию розыскной работы,

37. Общая характеристика оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства и влияния на него научно-технического прогресса

Задания 2 типа

1. В чем состоит легитимное определение оперативно-розыскной деятельности? Перечислите основные признаки.

2. В чем состоит отличие между научным «узким» и «широким» определением оперативно-розыскной деятельности? Перечислите основные признаки.

3. Раскройте сущность ОРД.

4. В чем заключаются цели ОРД?

5. Назовите общие задачи ОРД и раскройте и содержание.

6. Какие виды оперативно-розыскной деятельности различают? Что лежит в основе их классификации?

7. Какие направления можно выделить в оперативно розыскной деятельности? Что лежит в основе их выделения?

8. Что понимают под принципами оперативно-розыскной деятельности?

9. В чем состоит система принципов оперативно-розыскной деятельности? Какие критерии лежат в основе ее формирования?

10. С какими видами юридической деятельности соотносится ОРД?

11. Как соотносится ОРД с уголовно-процессуальной деятельностью и криминалистикой?

12. Как соотносится ОРД с контрразведывательной и частной детективной деятельностью?

13. Как соотносится ОРД с криминологией, уголовным и уголовно-исполнительным правом?

14. Чем является нормативно-правовая основа оперативно-розыскной деятельности?

15. Что такое законодательное регулирование оперативно-розыскной деятельности?

16. Почему перечень нормативных источников, изложенных в статье 4 Федерального закона РФ «Об оперативно-розыскной деятельности», называется открытым.

17. Какова система нормативно-правовой основы оперативно-розыскной деятельности?

18. Какие законодательные акты составляют первую группу нормативных правовых актов в области оперативно-розыскной деятельности? Почему они названы основополагающими и целеуказующими?

19. Какое место в системе нормативно-правовой основы оперативно-розыскной деятельности занимает Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности»?

20. Как следует толковать законодательную формулировку о том, что правовую основу оперативно-розыскной деятельности составляют, наряду с иными источниками, «другие федеральные законы»?

21. Что относится к иным нормативным правовым актам федеральных органов государственной власти?

22. Какие акты составляют «особую группу» нормативных источников правового регулирования оперативно-розыскной деятельности?

23. Какие положения о регламентации оперативно-розыскной деятельности содержатся в Таможенном кодексе Российской Федерации?

24. Какие субъекты таможенных органов вправе осуществлять законную оперативно-розыскную деятельность?

25. С какой целью осуществляют оперативно-розыскную деятельность оперативные подразделения таможенных органов?

Задания 3 типа

Задание № 1.

В квартире жилого дома ночью группа быстрого реагирования обнаружила девушку лет 20 с проникающим ножевым ранением в области живота. Одновременно приехала скорая помощь и СОГ. Девушку вынесли на носилках и увезли. Она не могла говорить. В квартире кроме нее никого не было. Порядок в квартире не был нарушен. На столе накрыт ужин, остатки пищи, посуда явно выставлена на двоих человек.

Выдвинете версии случившегося. Предложите план действий и мероприятий на ближайшие сутки.

Задание № 2.

В подъезде пятиэтажного дома в 00.30 часов с огнестрельным ранением в плечевой области справа был обнаружен молодой человек лет 25, которого транспортировали в ближайшую районную больницу. Как выяснилось, пострадавший в данном доме не проживал, прописка у него была в соседнем районе, пояснить ничего не мог. Недалеко от места происшествия находился автосервис, в котором на момент прибытии СОГ находилось несколько человек. Какие обстоятельства необходимо выяснить? Что могло произойти? Какие мероприятия следует спланировать?

Задание № 3.

Пенсионер Войтенов вышел рано утром из подъезда своего дома и в мусорном контейнере обнаружил труп новорожденного ребенка, о чем сообщил руководителю коммунальной службы. Начальник ЖКХ о находке Войтенова проинформировал правоохранительные органы. Выдвинете версии случившегося. Спланируйте ОРМ и другие меры оперативно-розыскного характера.

Задание № 4.

В квартире у Спириных была совершена кража золотых украшений. При проведении дознания подозрение пало на гр. Зорину, которая была подругой дочери хозяйки квартиры и неоднократно была у них дома. Последний раз Зорина приходила к Спириным за две недели до обнаружения пропажи золота. В квартире кроме хозяйки проживали ее муж и дочь. Какие ОРМ и проверочные действия следует провести для раскрытия преступления?

Задание № 5.

В пределах города Н-ска участились случаи угонов автортранпортных средств для дальнейшего разбора. Оперативным путем удалось установить предполагаемого организатора. Им оказался некто гр. Нефедов - владелец нескольких торговых павильонов на авторынке. Однако прямых доказательств его причастности к преступлениям не было. Какие ОРМ целесообразно провести до возбуждения уголовного дела? Каков порядок получения на них разрешения?

Задание № 6.

Гражданин Прыткин обратился к своему другу детства Свирепову, который работал в уголовном розыске, чтобы помочь ему поговорить с должником Краховым. Последний якобы задолжал Прыткину деньги в сумме 1 миллион рублей. Свирепов сначала отказывался, но потом согласился, так как Прыткин обещал, что встреча пройдет спокойно в виде беседы, без насилия. Однако на встрече Прыткин два раза ударил Крахова в лицо и пригрозил, что если Крахов не отдаст деньги, то Свирепов как сотрудник полиции привлечет его к уголовной ответственности. На следующий день Крахов обратился в Следственный комитет РФ с заявлением о вымогательстве. Оцените действия Свирепова с учетом задач ОРД и требований закона. По имеющейся оперативной информации был задержан гр. Годунов, у которого в ходе личного досмотра в рюкзаке было обнаружено 5 свертков порошкообразного вещества. Экспертиза установила, что это было наркотик метилэфедрон общей массой около 4 граммов. Было возбуждено уголовное дело по статье 228.1 УК РФ (незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов). В ходе расследования факт совершения данным гражданином указанного преступления не подтвердился. Уголовное преследование было прекращено. Какие ОРМ следовало бы провести до задержания Годунова для эффективного решения оперативных задач?

Задание № 7.

Гражданин Огрехов полагал, что действия органов, осуществляющих ОРД, привели к нарушению его прав и свобод, так как оперативные сотрудники, находясь в автомобиле, припаркованном к его дому, проводи видеосъемку того, что происходило на территории двора во время празднования его дня рождения. Огрехов обратился за помощью к адвокату и тот помог составить жалобу на действия данных сотрудников. Огрехов направил составленную жалобу одновременно начальнику отдела полиции, начальнику Управления уголовного розыска ГУ МВД России по Н-ской области, в областную прокуратуру и в Конституционный суд РФ. Подлежит ли рассмотрению данная жалоба в указанных органах и учреждениях обжалования согласно закону?

Задание 8.

На международном координационном совещании сотрудников правоохранительных органов по вопросам организации взаимодействия по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств было принято обращение к руководителям правоохранительных ведомств о необходимости использования с этим видом преступлений новых методов и средств. С этой целью возникла необходимость внесения изменений в действующее законодательство, регламентирующее данное направление ОРД. Могут ли материалы указанного форума послужить основанием для изменения или дополнения действующего законодательства? Назовите источники оперативнорозыскного права.

Задание 9.

К оперуполномоченному ОВД обратился гражданин, который оказывал содействие при подготовке к проведению отдельных оперативно-розыскных мероприятий на бесконтрактной основе и сообщил, что в отношении его самого и членов семьи поступают угрозы физической расправы в связи с его участием в ОРД. Оперуполномоченный уголовного розыска на это ответил, что если в отношении его будут совершены какие-либо конкретные действия, образующие самостоятельный состав преступления, то лица, их совершившие, будут немедленно привлечены к уголовной ответственности. Какие меры защиты лиц, оказывающих конфиденциальное содействие, предусмотрены ФЗ? Обеспечение безопасности лиц, оказывающих содействие: право, обязанность или личная инициатива сотрудников оперативных подразделений? В результате нарушения, каких принципов ОРД наступили негативные для гражданина последствия?

Задание 10.

Студенты юридического факультета, рассматривая вопросы наиболее эффективных средств и методов борьбы с преступностью, пришли к выводу, что ОРД, как вид правоохранительной функции государства, не должен ограничивать личные права граждан, вмешиваться в их частную жизнь и нарушать принципы нравственности и нормы общественной морали. В чем выражаются морально-этические основы ОРД? Каким образом обеспечиваются конституционные права граждан при осуществлении оперативно-розыскной деятельности?

Задание 11.

Действующее законодательство России предусматривает в качестве правовой основы ОРД Конституцию РСФСР, ФЗ ―Об ОРД‖ и другие законы и ведомственные нормативные акты, издаваемые на их основе органами, осуществляющими ОРД. Что составляет систему правового регулирования ОРД? Можно ли считать принимаемые правовые акты законодательных органов Субъектов Федерации (Закон по усилению борьбы с преступностью, принятый областной Думой,) элементом, составляющим правовую основу ОРД?

Задание 12.

В ходе проведения ОРМ оперативными работниками МВД и ФСБ России в одной из квартир многоэтажного дома было обнаружено два металлических контейнера с веществами, которые создавали повышенный фон радиоактивного излучения. Один из контейнеров был изъят, а другой оставлен на месте с целью продолжения наблюдения за квартирой и задержания с поличным подозреваемых в незаконных действиях лиц. Оцените действия оперативных работников. Какими правами обладают органы, осуществляющие ОРД, в данной ситуации?

Задание 13.

В оперативное подразделение ОВД поступил запрос спецслужбы США о представлении информации о связях прибывшего из России гр. Петровского И.В., задержанного за совершение тяжкого преступления, связанного с подделкой ценных бумаг и денежных знаков. В запросе также содержалась информация о том, что фальшивые банкноты были изготовлены задержанным, его знакомыми по месту жительства в России, а сам он, якобы, является одним из лидеров организованной преступной группы. Начальник ОВД подготовил ответ, в котором указал, что не имеет полномочий на передачу оперативно-розыскной информации секретного характера. Имеют ли право подразделения МВД России предоставлять информацию оперативного характера правоохранительным органам и спецслужбам иностранных государств? Каким образом в настоящее время регулируются данные правоотношения?

Задание 14.

В оперативное подразделение управления по борьбе с организованной преступностью обратился гражданин Рыжков и заявил, что в его адрес поступают угрозы по телефону с требованием подписать акт приемки о выполнении работ ―подрядчиком‖ для предприятия, директором которого он является. Сотрудники оперативного подразделения приняли решение о прослушивании и фиксации телефонных разговоров заявителя без получения разрешения в соответствующей судебной инстанции. Оцените действия сотрудников ОВД. Какой порядок проведения данного ОРМ предусматривает в данном случае действующее законодательство РФ?

Задание 15.

Следователь прокуратуры уведомил начальника органа, осуществляющего ОРД, о необходимости проведения ОРМ по уголовному делу, находящемуся у него в производстве. Руководитель оперативного подразделения дал указание сотрудникам уголовного розыска на осуществление ОРМ с целью выявления лиц, причастных к совершению преступления по изложенным прокурорским работником фактам. Оцените действия указанных должностных лиц. Могут ли по возбужденному уголовному делу проводиться ОРМ?

Задание 16.

Сотрудник оперативного подразделения ФСКН в соответствии со ст. 11 Закона «О полиции» направил в филиал одного из коммерческих банков запрос о предоставлении сведений о наличии счета и денежных средств у гражданина, по оперативной информации причастного к действиям по отмыванию (легализации) денежных средств, полученных незаконным путем. Имеют ли право органы, ФСКН на получение указанной информации? Какой порядок правового регулирования данной ситуации существует в настоящее время?

Задание 17.

Следователь прокуратуры дал письменное поручение органам дознания на проведение оперативно-розыскных мероприятий по факту расследуемого им тяжкого преступления. Для установления возможных очевидцев совершенного преступления, в поручении было прямо предписано:

1) провести опросы граждан, проживающих в непосредственной близости от места преступления;

2) провести повторный осмотр места происшествия с целью обнаружения и изъятия дополнительных следов (улик) совершенного преступления;

3) провести подворный обход в районе места происшествия;

4) собрать информацию о личности граждан, находящихся в непосредственной близости от места происшествия, на предмет их возможной причастности к совершенному преступлению. Какие из указанных в поручении действий относятся к ОРМ? Назовите их и дайте определение.

Задание 18.

Следователь ОВД получил информацию о результатах ОРМ, проведенных органом дознания, в которой излагались сведения конфиденциального характера о причастности к совершению преступления гражданина М и о том, что в его квартире находятся похищенные вещи. На основании указанных данных следователь вынес постановление о производстве обыска, в ходе которого информация подтвердилась и гр. М был изобличен в совершении преступления. Оцените действия следователя. Назовите основные направления использования оперативно-розыскной информации в уголовном процессе.

Задание 19.

Сотрудники оперативного подразделения ОВД по борьбе с экономическими преступлениями приняли решение о проведении негласного обследования служебных помещений одного из акционерных обществ, руководство и некоторые сотрудники которого подозревались в причастности к незаконным финансовым операциям. Требуется ли на

проведение этого оперативно-розыскного мероприятия судебное разрешение? Какие разновидности данного ОРМ ограничивают конституционные права граждан?

Задание 20.

В оперативное подразделение органа осуществляющего ОРД обратился гражданин, оказывавший содействие при подготовке и проведении ОРМ. Гражданин попросил оказать ему материальную помощь, в связи с длительным расстройством здоровья, вызванным травмой, полученной им при выполнении поручения сотрудника оперативного подразделения. Руководитель органа, осуществляющего ОРД отказал в денежной компенсации ―конфиденту, мотивируя свое решение тем, что расследование преступления, для раскрытия которого он привлекался, не окончено, а виновные в его совершении лица еще не привлечены к предусмотренной законом ответственности. Оцените данную ситуацию. Соблюдение каких условий для выплаты денежной компенсации является обязательным в соответствие с действующим законодательством?

Задание 21.

Сотрудники оперативного подразделения ОВД при проведении ОРМ выявили причастность гражданина Петренко к совершению ряда грабежей, установив при этом, что часть похищенного имущества находится у него дома. Получив данную информацию, следователь уведомил оперативных работников о том, что не может использовать ее при расследовании уголовного дела без соответствующего оформления в соответствии с требованиями ст.69 УПК РСФСР. Каким образом должна быть оформлена переданная следователю информация с позиции допустимости ее использования в уголовном процессе?

Задание 22.

К оперуполномоченному по борьбе с экономическими преступлениями обратился гражданин по словам которого его не обоснованно по решению Арбитражного суда признали банкротом и реализовали его имущество по весьма заниженной цене. Кроме того, заявитель пояснил, что открытые торги по продаже его имущества были фиктивными, так как никто из участников торгов не вносил первоначальный взнос и вообще не платил денег. А сама сделка является фиктивной, так как совершена формально только на бумаге. Оперуполномоченный отказал в проведении проверки, сославшись на то, что в данном случае имеют место гражданско-правовые отношения, которые не входят в предмет ОРД. Что следует относить к объекту ОРД? Имеются ли в данном случае основания для проведения ОРМ?

Задание 23.

Анализ совершения грабежей сотовых телефонов одном из районов

города показал, что практически все они совершаются в неосвещенных и безлюдных местах. Оперативные работники приняли решение о патрулировании нарядами полиции указанных районов города. Какие меры предупреждения преступлений могут принимать сотрудники оперативных подразделений? Что означает оперативно-розыскная профилактика?

Задание 24.

В процессе раскрытия тяжкого преступления оперуполномоченный пригласил следователя и дал почитать материалы дела оперативного учета, пояснив ему, что полученные результаты необходимо использовать в процессе доказывания по делу. Что следует понимать под результатами ОРД? Какой существует порядок предоставления результатов ОРД следователю?

Задание 25.

В ходе проверки информации о причастности гражданина «Х» к совершению преступления оперативному работнику представилось возможным задокументировать фрагменты преступной деятельности проверяемого лица, о чем он сразу же подготовил рапорт. Вместе с тем, было установлено и то, что «проверяемый» скрылся и находится за пределами Российской Федерации. Каким образом в данной ситуации должен поступить оперативный работник? Что является основанием для привлечения для розыска «преступников» по линии Интерпола?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика квалификации преступлений»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика квалификации преступлений» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Дисциплина направлена на овладение навыками самостоятельного применения уголовного закона и положениями теории уголовного права на практике; использования уголовно-правовых норм при квалификации преступлений; юридическим мышлением и научным мировоззрением, основанными на понимании места и роли уголовного права в жизни общества, обязательности соблюдения принципов законности и справедливости.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся системное представление о социальном назначении и основном содержании теории и практики квалификации преступлений по уголовным делам с тем, чтобы создать необходимые предпосылки для правильного понимания и применения его норм в юридической практике, соблюдения законности в деятельности правоохранительных органов.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о понятии и значении квалификации преступлений;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о составе преступления и его функции при квалификации преступлений;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о процессе квалификации преступлений

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правилах квалификации при соучастии в преступлении;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правилах квалификации при совокупности преступлений;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правилах квалификации неоконченного преступления.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности органов дознания и предварительного следствия	**ПК-3**	ПК-3.1. Осуществляет точную уголовно-правовую оценку конкретного общественно опасного деяния	понятие и значение квалификации преступлений, понятие, признаки и состав преступления, его функции при квалификации преступлений, характеристику процесса квалификации преступлений и особенности квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм, правила квалификации при соучастии в преступлении, правила квалификации при совокупности преступлений, правила квалификации неоконченного преступления	устанавливать соответствие признаков совершенного общественно-опасного деяния признакам состава преступления	юридического закрепления точного соответствия признаков совершенного общественно-опасного деяния признаками состава преступления	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений	2									4	Эссе /5
Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Процесс квалификации преступлений	4	2								5	Доклад /10 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении	2	2	2							5	Доклад /10 Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений	4	4	2							5	Доклад /10 Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Правила квалификации неоконченного преступления	3	3								5	Доклад /10
Всего:	**19**	**11**	**8**							**34**	**100 (ТКУ 80 +ПА 20)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений	2									9	Эссе /5
Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений			2							9	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Процесс квалификации преступлений		2								9	Доклад /10 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм										9	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении	2									9	Доклад /10 Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											практическом у домашнему заданию /5
Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений										9	Доклад /10 Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическом у домашнему заданию /5
Тема 7. Правила квалификации неоконченного преступления										10	Доклад /10
Всего:	**4**	**2**	**2**							**64**	**100 (ТКУ 80 +ПА 20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Место квалификации в процессе применения норм уголовного права.
3. Логические формы квалификации преступлений.

Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений.

1. Состав преступления и его функции
2. Признаки состава преступления и его конструкция
3. Виды составов преступлений.
4. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию

Тема 3. Процесс квалификации преступлений.

1. Логический процесс квалификации преступлений
2. Уголовно-процессуальные основы квалификации преступления
3. Квалификация по стадиям уголовного процесса

Тема 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм

1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Правила квалификации при конкуренции общей и специальной нормы
3. Правила квалификации при конкуренции части и целого
4. Конкуренция по элементам состава преступления

Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.

1. Понятие соучастия в преступлении и его уголовно-правовая природа.
2. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.
3. Правила квалификации при техническом распределении ролей между соучастниками преступления.
4. Правила квалификации различных форм соучастия в преступлении.

Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений.

1. Отличие совокупности преступлений от сложных единичных преступлений.
2. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника
3. Правила квалификации при сопряженности преступлений
4. Правила квалификации при совершении преступления в отношении двух или более лиц

Тема 7. Правила квалификации неоконченного преступления.

1. Правила квалификации приготовления к преступлению
2. Правила квалификации оконченного и неоконченного покушения
3. Правила квалификации при перерастании одной стадии преступления в другую
4. Негодное покушение

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за

методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и,

согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-

правовые акты,

- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество

тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений	Логические формы квалификации преступлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений	Влияние конструкции состава преступления на квалификацию	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Процесс квалификации преступлений	Квалификация по стадиям уголовного процесса	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		практикуму, подготовка доклада	
Тема 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	Конкуренция по элементам состава преступления	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении	Правила квалификации различных форм соучастия в преступлении	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Правила квалификации при совокупности преступлений	Правила квалификации при совершении преступления в отношении двух или более лиц	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Правила	Негодное покушение	Работа с	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
квалификации неоконченного преступления		литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кауфман, М. А. Теория квалификации преступлений : учебное пособие / М. А. Кауфман. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-93916-615-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74186.html

Дополнительная литература:

1. Кейдунова, Е. Р. Основы квалификации преступлений : учебное пособие / Е. Р. Кейдунова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-0885-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47051.html

2. Герасимова, Е. В. Квалификация преступлений против собственности : учебно-практическое пособие / Е. В. Герасимова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-4487-0250-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75279.html

3. Макаров, С. Д. Изменение квалификации преступлений и обвинения в уголовном судопроизводстве : научно-практическое пособие / С. Д. Макаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-238-01723-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142687.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное

программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **9-10 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **7-8 баллов** – доклад не отвечает одному требованию. **6-7 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. **4-5 баллов** – доклад не отвечает трем требованию. **3-4 балла** – доклад не отвечает четырем требованиям. **1-2 балла**-доклад не отвечает пяти требованиям **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
5.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Место квалификации в процессе применения норм уголовного права.
3. Логические формы квалификации преступлений.
4. Состав преступления и его функции
5. Признаки состава преступления и его конструкция
6. Виды составов преступлений.
7. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию
8. Логический процесс квалификации преступлений

9. Уголовно-процессуальные основы квалификации преступления
10. Квалификация по стадиям уголовного процесса

Примерные темы докладов

1. Понятие соучастия в преступлении и его уголовно-правовая природа.
2. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.
3. Правила квалификации при техническом распределении ролей между соучастниками преступления.
4. Правила квалификации различных форм соучастия в преступлении.
5. Отличие совокупности преступлений от сложных единичных преступлений.
6. Правила квалификации действий исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника
7. Правила квалификации при сопряженности преступлений
8. Правила квалификации при совершении преступления в отношении двух или более лиц
9. Правила квалификации приготовления к преступлению
10. Правила квалификации оконченного и неоконченного покушения
11. Правила квалификации при перерастании одной стадии преступления в другую
12. Негодное покушение

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач по теме 2. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений

Задание № 1.

Находясь в состоянии сильного опьянения, Ширяев напал на братьев Васильевых, Ивана и Михаила, и стал наносить им удары палкой. Васильев Иван, обороняясь от нападения Ширяева, нанес ему удар колом по голове. Удар был настолько сильным, что Ширяев лишился сознания. Братья Васильевы оставили Ширяева в таком состоянии. Пролежав на мерзлой земле до утра, Ширяев умел от переохлаждения.

Содержит ли содеянное Васильевыми состав преступления? Можно ли их привлечь к уголовной ответственности?

Задание № 2.

Инкассаторы Гривцов и Шалаев, производя сбор денег в торговых точках, подъехали к магазину, куда и направился Гривцов. После его ухода к машине подошли находившиеся в нетрезвом состоянии Скрылев, Синичкин и Чернов. Не зная, что эта машина инкассаторская, они стали требовать отвезти их домой, при этом Синичкин, выражаясь нецензурными словами, пытался открыть дверь машины.Шалаев, решив, что эти лица

напали на него с целью ограбления, без предупреждения выстрелил в Чернова, причинив ему тяжкий вред здоровью. Услышав выстрел, Гривцов выбежал из магазина и, не разобравшись в обстановке, произвел выстрел вверх, а затем вслед убегавшим Скрипилеву и Синичкину, причинив средней тяжести вред здоровью.

Дайте правовую оценку действий инкассаторов.

Практикум по решению задач по теме 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм

Задание 1

Находясь в нетрезвом состоянии оперуполномоченный уголовного розыска Пупков, предъявив служебное удостоверение, угрожая табельным оружием, потребовал от Белкина впустить его в квартиру. В ответ на отказ он выстрелил в потерпевшего, в результате чего Белкин скончался на месте.

Укажите, в чем выразилось преступное деяние Пупкова, какие орудия использовал виновный для совершения указанного преступления.

Задание № 2.

Пятнадцатилетний Тодоров за кражу кошелька с деньгами из кармана пальто пассажира автобуса был осужден по п."г" ч.2 ст.158 УК РФ к пяти годам лишения свободы. Ранее Тодоров преступлений не совершал.

Законен ли приговор суда?

Практикум по решению задач по теме 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.

Задание № 1.

Катин и Цветков проживали в одной комнате общежития. Катин часто употреблял спиртное, скандалил с окружающими. В один из вечеров пьяный Катин стал требовать у Цветкова денег на выпивку. Тот отказал ему. Катин заявил "Сейчас я покажу тебе, где раки зимуют" и вышел из комнаты. Через минуту он вернулся с ломиком в руках, замахнулся им на Цветкова и крикнул :"Не дашь денег – убью". В ответ Цветков сильно ударил по голове Катина имевшейся у него в руках кухонной доской. От удара Катин скончался на месте.

Есть ли состав преступления в действиях Цветкова?

Задание № 2.

Находясь в состоянии сильного опьянения, Ширяев напал на братьев Васильевых, Ивана и Михаила, и стал наносить им удары палкой. Васильев Иван, обороняясь от нападения Ширяева, нанес ему удар колом по голове. Удар был настолько сильным, что Ширяев лишился сознания. Братья Васильевы оставили Ширяева в таком состоянии. Пролежав на мерзлой земле до утра, Ширяев умел от переохлаждения.

Содержит ли содеянное Васильевыми состав преступления? Можно ли их привлечь к уголовной ответственности?

Практикум по решению задач по теме 6. Правила квалификации при совокупности преступлений.

Задание № 1

Инкассаторы Гривцов и Шалаев, производя сбор денег в торговых точках, подъехали к магазину, куда и направился Гривцов. После его ухода к машине подошли находившиеся в нетрезвом состоянии Скрылев, Синичкин и Чернов. Не зная, что эта машина инкассаторская, они стали требовать отвезти их домой, при этом Синичкин, выражаясь нецензурными словами, пытался открыть дверь машины.Шалаев, решив, что эти лица напали на него с целью ограбления, без предупреждения выстрелил в Чернова, причинив ему тяжкий вред здоровью. Услышав выстрел, Гривцов выбежал из магазина и, не разобравшись в обстановке, произвел выстрел вверх, а затем вслед убегавшим Скрипилеву и Синичкину, причинив средней тяжести вред здоровью.

Дайте правовую оценку действий инкассаторов.

Задание № 2

Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции.

Имеется ли в данном случае объект преступления, предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание по теме 3. Процесс квалификации преступлений

Задание 1

Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции.

Имеется ли в данном случае объект преступления, предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

Задание 2

Между Дебловым и Болгодумовым сложились неприязненные отношения. Направившись в нетрезвом состоянии на рыбалку, Деблов взял с собой финский нож. Увидев Долгодумова возле его дома, Деблов

подошел к нему, чтобы выяснить взаимоотношения. В процессе «выяснения» отношений Деблов имеющимся у него ножом нанес Болгодумову 2 удара в области живота, причинив проникающее ранения с повреждением сальника и спинки желудка. От полученных ранений Болгодумов спустя 8 дней скончался в больнице.

Определите объект преступления. Какие виды объекта преступления по отечественному уголовному праву Вы знаете? Дайте им характеристику. Назовите непосредственный объект преступления в данном случае.

Практическое домашнее задание по теме 5. Правила квалификации при соучастии в преступлении.

Задание 1

Военнослужащие срочной службы Томилин и Карпов, находясь в краткосрочном отпуске, отправились на лодке на рыбалку. Приехав на запланированное место, Томилин достал из рюкзака гранату «Ф-1», похищенную им со склада своей воинской части, и предложил Карпову использовать ее для глушения рыбы, на что последний согласился. От взрыва брошенной на мелководье гранаты разлетелись осколки, один из которых попал в голову Карпова, и тот на месте скончался.

Какими признаками характеризуется субъективная сторона преступления? Какие признаки вины имеются в действиях участников рыбалки? Дайте анализ субъективной стороны содеянного Томилиным.

Задание 2

Шальнов, Кадеев, Емелина и Ивлева, зашли в дом последней, чтобы распить имевшиеся у них спиртные напитки. У Кадеева при себе находился обрез, который он положил в соседней комнате на стол. Шальнов заинтересовался обрезом, осмотрел патронник, убедившись, что обрез не заряжен, прицеливался и нажимал на спусковой крючок. После распития спиртного в эту комнату зашла Ивлева, взяла обрез и зарядила его патроном, который попросила у Кадеева посмотреть. Увидев это, Кадеев обругал Ивлеву, отобрал обрез и, не разрядив его, положил на стол, а сам лег на диван, на который села Ивлева. Вскоре в ту же комнату вошли Шальнов и Емелина. Шальнов взял обрез, взвел курок и, как бы в шутку, направил его на себя и нажал на спусковой крючок, но выстрела не последовало. Затем он вновь взвел курок и направил обрез на Кадеева. Последний в это время разговаривал с Ивлевой и не видел происходящего. Шальнов нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого от ранения в голову Кадеев скончался на месте.

Имеется ли вина в действиях лиц, причастных к происшествию? Если да, то у кого и в отношении каких обстоятельств произошедшего? Определите, есть ли вина в действиях Шальнова? О какой форме и каком виде вины может идти речь в приведенной задаче?

Практическое домашнее задание по теме 6. Правила

квалификации при совокупности преступлений.

Задание 1

Кинчура, Саватов и Близких договорились совершить кражу вещей из контейнеров, находившихся на площадке станции Осиновая. Пользуясь отсутствием охраны, они вскрыли контейнер, из которого взяли 2 чемодана, ящик с ценной посудой, обувь, книги и другие предметы Литвинцева, перевозившего по железной дороге свои личные вещи к новому месту жительства. По описи стоимость этих вещей составляла 36600 руб., а фактически они стоили 62210 руб.

Спустя 2 часа они с целью хищения вернулись на контейнерную площадку. Кинчура вскрыл другой контейнер, принадлежащий горпромторгу, изъял из него несколько ковров по цене 2870 руб., на общую сумму 13230 рублей. Втроем они перенесли ковры к гаражам. При погрузке похищенного в автомашину виновные были задержаны.

Что понимается под объектом преступления? Раскройте содержание и уголовно-правовое значение объекта преступления. Какие общественные отношения нарушены преступными действиями виновных?

Задание 2

15-летний Соев на лестничной площадке поздно ночью пытался изнасиловать одноклассницу Вавилову, которая, вырвавшись от насильника, скрылась на чердаке этого дома. Соев поднялся на чердак и стал преследовать Вавилову. Спасаясь от преследования, Вавилова вылезла через слуховое окно (находившегося на капитальном ремонте) на крышу 3-х этажного дома, споткнулась, упала с крыши дома и погибла.

Решите вопрос об уголовной ответственности Соева. Ознакомьтесь со ст. ст. 20, 30, 131 УК. Определите Соеву наказание.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5 баллов; 2 вопрос: 0-5 баллов; 3 вопрос: 0-10 баллов. **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 – 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и виды квалификации преступлений.
2. Предпосылки квалификации преступлений.
3. Понятие и значение квалификации преступлений
4. Понятие, признаки и состав преступления
5. Функции состава преступления при квалификации преступлений
6. Особенности процесса квалификации преступлений
7. Особенности квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм
8. Правила квалификации при соучастии в преступлении
9. Правила квалификации при совокупности преступлений
10. Правила квалификации неоконченного преступления
11. Место квалификации в процессе применения норм уголовного права.
12. Теоретические и практические проблемы понятия применения норм уголовного права.
13. Этапы процесса квалификации преступлений.
14. Принципы квалификации преступлений.
15. Логические основы квалификации преступлений.
16. Общие и специальные правила квалификации преступлений.
17. Уголовно-правовые презумпции и фикции.
18. Уголовный закон как основа квалификации преступлений.
19. Состав преступления и его функции при квалификации преступлений.
20. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений.
21. Взаимодействие уголовного и уголовно-процессуального

законодательства при установлении фактических обстоятельств дела и вынесении решения по делу.

22. Квалификационные ошибки, понятие, виды.
23. Причины квалификационных ошибок.
24. Квалификация по признакам объекта преступления.
25. Квалификация по признакам объективной стороны преступления.
26. Квалификация по признакам субъективной стороны преступления.
27. Субъективная ошибка и ее влияние на квалификацию преступления.
28. Квалификация по признакам субъекта преступления.
29. Квалификация неоконченной преступной деятельности в преступлениях с двумя формами вины.
30. Юридическая и фактическая ошибки и их значение в процессе квалификации преступлений.
31. Конструкция состава преступления и ее влияние на квалификацию преступления.

Задания 2 типа

1. В чём особенности правил квалификации специальных норм?
2. В каких случаях необходима переквалификация?
3. Назовите общие положения изменения квалификации.
4. Что такое конструкция состава преступления?
5. Назовите главное правило квалификации.
6. Особенности квалификации групповых преступлений.
7. Охарактеризуйте сложное соучастие и квалификацию преступлений.
8. Охарактеризуйте особенности квалификации преступлений с учётом множественности.
9. Охарактеризуйте типы задач, стоящие перед процессом квалификации преступлений.
10. Охарактеризуйте поиск правовой нормы при процессе квалификации преступлений.
11. Охарактеризуйте логическую программу квалификации преступлений.
12. Охарактеризуйте отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия по субъективному признаку (неосторожного сопричинения).
13. Охарактеризуйте влияние на квалификацию формы соучастия в преступлении.
14. Охарактеризуйте соучастие в преступлениях со специальным субъектом.
15. Охарактеризуйте виды соучастников преступления и квалификация их действий (бездействия)
16. Охарактеризуйте квалификацию при эксцессе исполнителя действий других соучастников.
17. Охарактеризуйте квалификацию групповых преступлений.

Судебное нормативное и казуальное толкование преступной группы.

18. Охарактеризуйте квалификацию преступного сообщества (организации).

19. Охарактеризуйте квалификацию соучастия при добровольном отказе соучастников.

20. Охарактеризуйте квалификация прикосновенности к преступлению

21. Охарактеризуйте понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений

22. Охарактеризуйте общие и частные правила квалификации преступлений

23. Охарактеризуйте квалификация при изменении уголовного закона.

24. Охарактеризуйте квалификацию при изменении фактических обстоятельств дела.

25. Охарактеризуйте особенности квалификации преступлений с учётом множественности.

Задания 3 типа

Задание 1. Кинчура, Саватов и Близких договорились совершить кражу вещей из контейнеров, находившихся на площадке станции Осиновая. Пользуясь отсутствием охраны, они вскрыли контейнер, из которого взяли 2 чемодана, ящик с ценной посудой, обувь, книги и другие предметы Литвинцева, перевозившего по железной дороге свои личные вещи к новому месту жительства. По описи стоимость этих вещей составляла 36600 руб., а фактически они стоили 62210 руб.

Спустя 2 часа они с целью хищения вернулись на контейнерную площадку. Кинчура вскрыл другой контейнер, принадлежащий горпромторгу, изъял из него несколько ковров по цене 2870 руб., на общую сумму 13230 рублей. Втроем они перенесли ковры к гаражам. При погрузке похищенного в автомашину виновные были задержаны.

Что понимается под объектом преступления? Раскройте содержание и уголовно-правовое значение объекта преступления. Какие общественные отношения нарушены преступными действиями виновных?

Задание 2. Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции.

Имеется ли в данном случае объект преступления, предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

Задание 3. Между Дебловым и Болгодумовым сложились

неприязненные отношения. Направившись в нетрезвом состоянии на рыбалку, Деблов взял с собой финский нож. Увидев Долгодумова возле его дома, Деблов подошел к нему, чтобы выяснить взаимоотношения. В процессе «выяснения» отношений Деблов имеющимся у него ножом нанес Болгодумову 2 удара в области живота, причинив проникающее ранения с повреждением сальника и спинки желудка. От полученных ранений Болгодумов спустя 8 дней скончался в больнице.

Определите объект преступления. Какие виды объекта преступления по отечественному уголовному праву Вы знаете? Дайте им характеристику. Назовите непосредственный объект преступления в данном случае.

Задание 4. К Петровой в ночном клубе «Арлекино» приставал находящийся в состоянии алкогольного опьянения Кудрявцев. Петрова оттолкнула от себя нетвердо стоящего на ногах Кудрявцева, от толчка Кудрявцев упал, ударившись головой о бетонный выступ стены. От этого удара у Кудрявцева наступил тяжкий вред здоровью.

Имеется ли причинная связь между действиями Петровой и тяжким вредом здоровью Кудрявцева?

Задание 5. Соловьев с целью кражи вещей из квартиры Гаврилова взломал замок и прошел в квартиру. Гаврилов застал Соловьева на месте преступления. Сорвал со стены охотничье ружье Гаврилов с целью напугать Соловьева крикнул «Стой! Стрелять буду». Вопреки этому Соловьев выпрыгнул в окно.

Сбежав вниз, Гаврилов обнаружил, что Соловьев уже мертв. Судебно-медицинский эксперт установил, что смерть наступила от открытого перелома кистей основания черепа, который мог быть результатом падения со второго этажа на чугунную крышку колодца.

Состоит ли в причинной связи действия Гаврилова со смертью Соловьева?

Задание 6. Во время дежурства на городском пляже спасатель Сидоров за вознаграждение предоставил служебную моторную лодку покататься отдыхающим. Несовершеннолетние Хамидуллин и Юсупов, в нарушение установленных правил, катались на водном велосипеде, перевернулись и стали тонуть. Сидоров поплыл к ним на помощь, но не успел, несовершеннолетние погибли.

Совершил ли Сидоров общественно опасное деяние? Является ли поведение Сидорова причиной смерти несовершеннолетних?

Задание 7. Светлов и Голиков пригласили домой Елисееву, где распили две бутылки вина. Когда девушка собралась домой, они не пустили ее и предложили вступить в половую связь, при этом угрожали, в случае отказа, физической расправой. Когда Светлов, сняв одежду стал подходить к Елисеевой, она забралась на подоконник и просила не трогать

ее и не приближаться к ней, иначе она выпрыгнет из окна. Светлов, не обращая внимания на просьбы девушки стал подвигаться к окну. Елисеева выбросилась из окна 10-го этажа.

Находятся ли в причинной связи с действиями Светлова и Голикова смерть Елисеевой? Признаки какого состава преступлении имеются в деянии Светлова и Голикова?

Задание 8. В жаркий летний день Урюпин выпил стакан спирта и через полчаса с лопатой в руках пришел на привокзальную площадь с намерением «оказать помощь в уборке снега». В ответ на предложение прохожего Нилина пойти домой и проспаться, Урюпин ударил его лопатой, после чего поднялся по пожарной лестнице на крышу дома и под видом снега стал сбрасывать оттуда лопатой кирпичи от разобранной во время ремонта трубы. Один из кирпичей попал в голову Сергееву, в результате чего потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью.

Дайте уголовно-правовую оценку общественно опасному деянию Урюпина. Раскройте субъективные предпосылки уголовной ответственности за содеянное. Подлежит ли Урюпин уголовной ответственности? Какое уголовно-правовое значение имеет состояние опьянения?

Задание 9. Несовершеннолетний Иньков, 17-ти лет, привлечен к уголовной ответственности за умышленное повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах. Он совершил поджог деревянного дома, в котором наряду с другими жильцами проживала его семья. На предварительном следствии Иньков пояснил, что по возвращении с прогулки он обнаружил закрытой дверь квартиры, в которой он проживал. В ожидании кого-либо из проживающих в квартире он промерз и решил развести костер, чтобы согреться. Однако дров рядом не оказалось, и он пошел на чердак своего дома, где скопилось много старой мебели. На улице был буран, поэтому, полагая, что костер во дворе не разгорится, Иньков развел его прямо на чердаке. В результате верхний этаж дома выгорел почти полностью, а оставшаяся часть дома пришла в непригодное состояние в связи с интенсивным тушением возгорания пожарными.

Назовите признаки субъекта преступления по уголовному праву РФ. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления? Решите вопрос об уголовной ответственности Инькова.

Задание 10. Юрисконсульт одной из фирм Серегин при личной встрече с кредитором договорился о преимущественном погашении долга, умолчав при этом о надвигающемся банкротстве представляемой им фирмы. Позднее обговоренная на встрече с кредитором сумма была перечислена на его счет.

Органы предварительного расследования возбудили против Серегина уголовное дело по ст.195 УК РФ. В постановлении о возбуждении

уголовного дела было указано, что Серегин получил от руководителя фирмы генеральную доверенность и действовал в рамках предоставленных ему полномочий.

Дайте характеристику видов специального субъекта. Может ли быть Серегин субъектом преступления, предусмотренного ст.195 УК РФ? Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

Задание 11. Арестованный за транспортное преступление работник газетно-журнального издательства Ивлев был освобожден из-под стражи в связи с изменением меры пресечения. Вместе с ним в камере находился Панин, арестованный как соучастник нескольких ограблений, о которых было широко известно местному населению. Панин в подробностях изложил Ивлеву свою версию о совершенных преступлениях, информировал его о ходе следствия по делу и неоднократно просил оказать помощь в выработке собственной позиции на следствии и в суде.

После освобождения из-под стражи Ивлев на работе поделился сослуживцами об услышанном от Панина. Статья была подписана одним их работников издательства.

В отношении автора газетной публикации, Ивлева и Панина было возбуждено уголовное дело по ст.ст.33 и 310 УК РФ.

Дайте юридический анализ содеянного. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст.310 УК РФ? Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности по ст.310 УК?

Задание 12. Шальнов, Кадеев, Емелина и Ивлева, зашли в дом последней, чтобы распить имевшиеся у них спиртные напитки. У Кадеева при себе находился обрез, который он положил в соседней комнате на стол. Шальнов заинтересовался обрезом, осмотрел патронник, убедившись, что обрез не заряжен, прицеливался и нажимал на спусковой крючок. После распития спиртного в эту комнату зашла Ивлева, взяла обрез и зарядила его патроном, который попросила у Кадеева посмотреть. Увидев это, Кадеев обругал Ивлеву, отобрал обрез и, не разрядив его, положил на стол, а сам лег на диван, на который села Ивлева. Вскоре в ту же комнату вошли Шальнов и Емелина. Шальнов взял обрез, взвел курок и, как бы в шутку, направил его на себя и нажал на спусковой крючок, но выстрела не последовало. Затем он вновь взвел курок и направил обрез на Кадеева. Последний в это время разговаривал с Ивлевой и не видел происходящего. Шальнов нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого от ранения в голову Кадеев скончался на месте.

Имеется ли вина в действиях лиц, причастных к происшествию? Если да, то у кого и в отношении каких обстоятельств произошедшего? Определите, есть ли вина в действиях Шальнова? О какой форме и каком виде вины может идти речь в приведенной задаче?

Задание 13. Военнослужащие срочной службы Томилин и Карпов, находясь в краткосрочном отпуске, отправились на лодке на рыбалку.

Приехав на запланированное место, Томилин достал из рюкзака гранату «Ф-1», похищенную им со склада своей воинской части, и предложил Карпову использовать ее для глушения рыбы, на что последний согласился. От взрыва брошенной на мелководье гранаты разлетелись осколки, один из которых попал в голову Карпова, и тот на месте скончался.

Какими признаками характеризуется субъективная сторона преступления? Какие признаки вины имеются в действиях участников рыбалки? Дайте анализ субъективной стороны содеянного Томилиным.

Задание 14. Директор фермы Кабиров сделал замечание кочегару котельной Мухитову по поводу халатного отношения к работе, в результате чего в телятнике мерзнет молодняк. Находящийся в состоянии алкогольного опьянения Мухитов воспринял его упрек как личное оскорбление. Слив с грузовика ведро бензина, он подошел к зданию правления и швырнул это ведро в окно кабинета директора, после чего бросил туда зажженный коробок спичек. Директору фермы и посетителям, находившимся в этот момент в кабинете, удалось выскочить на улицу. Здание сгорело полностью.

Какое суждение относительно формы и вида вины Мухитова можно высказать исходя из анализа обстоятельств содеянного? Ознакомьтесь со ст.ст.105, 167, 168, 205, 213 УК.

Задание 15. Киселев с родственниками своей жены Елкиной А., Елкиным Б и Зариповой вечером распивал спиртные напитки у себя в квартире. Из-за неприязненных отношений между Киселевым и Елкиным Б. возникла ссора, в ходе которой Киселев взял со стола нож и нанес им удар в область сердца Елкину Б., причинив последнему тяжкий вред здоровью.

По каким признакам объективной стороны можно определить направленность умысла. Ознакомьтесь со ст. ст.105, 111 УК РФ и сделайте вывод о направленности умысла Киселева. Каким мотивом руководствовался виновный совершая преступление?

Задание 16. Зарочинцев и Духанин вымогали у индивидуального предпринимателя Черепанова деньги в сумме 1 тыс. долларов США, но он решительно отказал им в этом. Тогда они решили «наказать» Черепанова. С этой целью Зарочинцев и Духанин изготовили самодельное взрывное устройство, которое установили под дверью гаража Черепанова. Через несколько дней на нем подорвались сын Черепанова - Аркадий и его жена, которые погибли.

Определите форму вины Зарочинцева и Духанина по отношению к вымогательству денег, факту изготовления взрывного устройства и гибели людей. Что понимается под фактической и юридической ошибками в уголовном праве, каково их влияние на вину и уголовную ответственность?

Задание 17. Айнетдинов и Измайлов в состоянии алкогольного опьянения из хулиганских побуждений избили Зубкова кулаками и ногами, причинив ему многооскольчатый перелом костей носа с разрывом хряща (средней тяжести вред здоровью) и множественные кровоподтеки лица и туловища. От острого малокровия, вызванного длительным и значительным носовым кровотечением из-за заболевания крови вследствие нарушения ее свертываемости (гемофилии), Зубков скончался.

Проанализируйте объективную сторону содеянного и выскажите суждение о содержании мотива, цели и вины соучастников преступления. Решите вопрос об уголовной ответственности Айнетдинова и Измайлова.

Задание 18. Рафиков, 15 лет, приобрел у неустановленного следствия лиц малокалиберный пистолет системы Марголина и носил его собой. Гуляя с Калугиной в парке, он увидел ранее незнакомого ему Барышникова. Рафиков из бахвальства достал из внутреннего кармана пистолет и сказал Калугиной: «Сейчас посмеемся». Подойдя к Барышникову и направив на него пистолет, Рафиков попросил у того закурить. Барышников, увидев вооруженного подростка, резко наклонился и бросил в глаза ему горсть песка. От неожиданности Рафиков нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого Кулагиной был причинен средней тяжести вред здоровью.

Решите вопрос о возможности привлечения Рафикова к уголовной ответственности. Можно ли его признать виновным в совершении какого - либо преступления? Дайте характеристику субъективной стороны содеянного Рафиковым.

Задание 19. Военнослужащий Ахметов, выполнявший обязанности дневального по роте, в отведенное для уборки помещения время решил потренироваться в метании закрепленного за ним штык-ножа. С этой целью он многократно бросал штык-нож во входную деревянную дверь казармы. В это время дежурный офицер Герасимов с целью проверки несения службы дневальным открыл дверь в казарменное помещение и был смертельно ранен с большой силой брошенным Ахметовым ножом.

Определите форму и вид вины Ахметова. В чем отличие легкомыслия от небрежности? Изменится ли правовая оценка содеянного, если будет установлено, что Ахметов предварительно закрыл дверь на защелку, которая сорвалась при открывании двери в результате дефекта, неизвестного Ахметову?

Задание 20. Михайлов осужден за убийство 2-х лиц, совершенное при следующих обстоятельствах. Находясь со своей женой на свадьбе друга, Михайлов случайно оказался очевидцем интимной сцены его жены с Климовым. В течение свадебного торжества находившийся в состоянии опьянения Климов неоднократно приглашал жену Михайлова на танец, обнимал ее и целовался с ней.

Огорченный увиденным, Михайлов, не дождавшись окончания свадебного торжества, ушел домой. Через некоторое время он вернулся в дом, где проходила свадьба, и узнал, что его жена ушла с вечера с Климовым. Михайлов пришел к дому Климова и обнаружил, что его жена в сарае совершает половой акт с Климовым. Будучи взволнован увиденным, Михайлов подпер дверь сарая бревном и поджег его. Дождавшись, когда огонь охватил крышу и другие части сарая, Михайлов пошел в отделение милиции и заявил о случившемся.

Какие виды умышленной вины известны теории уголовного права и действующему уголовному законодательству? Определите психическое отношение Михайлова к своим действиям и наступившим последствиям. Как это влияет на его уголовную ответственность?

Задание 21. Находясь в нетрезвом состоянии оперуполномоченный уголовного розыска Пупков, предъявив служебное удостоверение, угрожая табельным оружием, потребовал от Белкина впустить его в квартиру. В ответ на отказ он выстрелил в потерпевшего, в результате чего Белкин скончался на месте.

Укажите, в чем выразилось преступное деяние Пупкова, какие орудия использовал виновный для совершения указанного преступления.

Задание 22. Пятнадцатилетний Тодоров за кражу кошелька с деньгами из кармана пальто пассажира автобуса был осужден по п."г" ч.2 ст.158 УК РФ к пяти годам лишения свободы. Ранее Тодоров преступлений не совершал.

Законен ли приговор суда?

Задание 23. Катин и Цветков проживали в одной комнате общежития. Катин часто употреблял спиртное, скандалил с окружающими. В один из вечеров пьяный Катин стал требовать у Цветкова денег на выпивку. Тот отказал ему. Катин заявил "Сейчас я покажу тебе, где раки зимуют" и вышел из комнаты. Через минуту он вернулся с ломиком в руках, замахнулся им на Цветкова и крикнул:"Не дашь денег – убью". В ответ Цветков сильно ударил по голове Катина имевшейся у него в руках кухонной доской. От удара Катин скончался на месте.

Есть ли состав преступления в действиях Цветкова?

Задание 24. Находясь в состоянии сильного опьянения, Ширяев напал на братьев Васильевых, Ивана и Михаила, и стал наносить им удары палкой. Васильев Иван, обороняясь от нападения Ширяева, нанес ему удар колом по голове. Удар был настолько сильным, что Ширяев лишился сознания. Братья Васильевы оставили Ширяева в таком состоянии. Пролежав на мерзлой земле до утра, Ширяев умел от переохлаждения.

Содержит ли содеянное Васильевыми состав преступления? Можно ли их привлечь к уголовной ответственности?

Задание 25. Инкассаторы Гривцов и Шалаев, производя сбор денег в торговых точках, подъехали к магазину, куда и направился Гривцов. После его ухода к машине подошли находившиеся в нетрезвом состоянии Скрылев, Синичкин и Чернов. Не зная, что эта машина инкассаторская, они стали требовать отвезти их домой, при этом Синичкин, выражаясь нецензурными словами, пытался открыть дверь машины. Шалаев, решив, что эти лица напали на него с целью ограбления, без предупреждения выстрелил в Чернова, причинив ему тяжкий вред здоровью. Услышав выстрел, Гривцов выбежал из магазина и, не разобравшись в обстановке, произвел выстрел вверх, а затем вслед убегавшим Скрипилеву и Синичкину, причинив средней тяжести вред здоровью.

Дайте правовую оценку действий инкассаторов.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Прокурорский надзор»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Прокурорский надзор» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020

Дисциплина «Прокурорский надзор» ориентировано на получение обучающимися системного представления об органах прокуратуры, знаний о правовой основе прокурорской деятельности, о содержании прокурорского надзора и иных направлений деятельности прокуратуры; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины **-** приобретение обучающимся знаний специфики и особенностей разносторонней работы прокуратуры, полномочий прокурора применительно к конкретным направлениям деятельности, организации работы на порученных участках.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний прокурорском надзоре

– формирование у обучающихся устойчивого понимания организации работы в органах прокуратуры и государственной службы в органах прокуратуры

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры Российской Федерации,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о службе в органах прокуратуры Российской Федерации и кадровом обеспечении прокурорской деятельности

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о тактике и методике прокурорского надзора и полномочиях прокурора

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о прокурорском надзоре за исполнением законов и надзоре за исполнением прав и свобод человека и гражданина

– формирование у обучающихся устойчивых знаний о прокурорском надзоре за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности, органов дознания и предварительного следствия,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о прокурорском надзоре за исполнением законов судебными приставами (органами принудительного исполнения РФ), администрациями органов и учреждений исполнительной системы,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об участии прокурора в уголовном судопроизводстве

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о участии прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний п использованию цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о координационной деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и иных направлениях деятельности прокуратуры, международном сотрудничестве

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности правоохранительных органов по защите прав и свобод граждан и профилактики правонарушений	**ПК-1**	ПК-1.2. Применяет нормы права, регулирующие деятельность органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона	содержание норм права, регулирующих деятельность органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона, сущность, цели, задачи, основные направления прокурорского надзора, организационные принципы, правовое регулирование надзорной деятельности в Российской Федерации, историю осуществления прокурорского надзора в Российской империи, принципы организации работы и управления и кадровое обеспечение в органах прокуратуры, тактику и методику прокурорского надзора, понятие и цели проведения прокурорских	участвовать в деятельности органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждений нарушений законов	применения мер прокурорского реагирования	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			проверок, характеристику цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры Российской Федерации, содержание организационного обеспечения деятельности органов и учреждений прокуратуры, содержание прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов, соблюдением законов прав и свобод человека и гражданина, понятие и виды актов прокурорского реагирования, содержание надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности, органов дознания и предварительного следствия, содержание надзора за исполнением законов судебными приставами, администрациям и органов и учреждений исполнительной системы, порядок участия прокурора в уголовном, гражданском,			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			административном и арбитражном судопроизводстве, формы использования цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора, принципы и субъекты координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие прокурорского надзора	2									5	Эссе /5
Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Организация работы и управление в органах прокуратуры	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Цифровая трансформация органов и организаций прокуратуры Российской Федерации	2	2								5	Доклад/5
Тема 4. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации, кадровое обеспечение прокурорской деятельности	2	2								5	Доклад/5
Тема 5. Тактика и методика прокурорского надзора. Полномочия прокурора.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	2	2								5	Доклад/5
Тема 7. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 8. Надзор за исполнением законов судебными приставами, администрациями органов и учреждений исполнительной системы	2	2								5	Доклад /5
Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде.	2		2							5	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 10. Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.	2		2							10	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 11. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора		2								10	Доклад /5
Тема 12. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и иные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации	1	1								10	Доклад/5
Всего:	**21**	**11**	**10**							**75**	**100 (ТКУ 60+ПА 40)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие прокурорского надзора	2									7	Эссе /5
Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Организация работы и управление в органах прокуратуры			2							7	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Цифровая трансформация органов и организаций прокуратуры Российской Федерации	2	2								7	Доклад/5
Тема 4. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации, кадровое обеспечение прокурорской деятельности										8	Доклад/5
Тема 5. Тактика и методика прокурорского надзора. Полномочия прокурора.	2									8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина		2								8	Доклад/5
Тема 7. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия	2									8	Отчет по практикуму по решению задач /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 8. Надзор за исполнением законов судебными приставами, администрациями органов и учреждений исполнительной системы		2								8	Доклад /5
Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде.	2		2							8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 10. Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.										8	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 11. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора	2	2								8	Доклад /5
Тема 12. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и иные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации										8	Доклад/5
Всего:	**12**	**8**	**4**							**93**	**100 (ТКУ 60+ПА 40)**
Контроль, час	**27**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие прокурорского надзора.

1. Роль и место прокуратуры в системе государственных органов Российской Федерации.
2. Сущность прокурорского надзора как вида государственной деятельности.
3. Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль права.
4. Система отраслей прокурорского надзора.
5. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
6. Прокуратура в Российской Империи. История развития.

Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Организация работы и управление в органах прокуратуры

1. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры.
2. Общие принципы организации и деятельности прокуратуры.
3. Общеобязательные и внутриорганизационные принципы деятельности прокуратуры.
4. Система прокуратуры Российской Федерации и структура ее органов.
5. Генеральная прокуратуры РФ.
6. Прокуратуры субъектов Российской Федерации, прокуратуры городов и районов.
7. Военные прокуратуры.
8. Иные специализированные прокуратуры.

Тема 3. Цифровая трансформация органов и организаций прокуратуры Российской Федерации

1. Концепция цифровой трансформации.
2. Цели и задачи цифровой трансформации.
3. Принципы, направления и мероприятия цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры.
4. Актуальность цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры.
5. Ведомственные информационные системы «Архивное дело», «Кадры», «Пенсия».

Тема 4. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации, кадровое обеспечение прокурорской деятельности.

1. Понятие и содержание службы в органах и организациях прокуратуры.
2. Требования к кандидатам на должность прокуроров.
3. Ограничения и запреты, связанные со службой в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации.

4. Основные виды кадровой работы в органах прокуратуры.

5. Особенности привлечения к ответственности прокуроров.

6. Меры поощрения и дисциплинарных взысканий работников прокуратуры.

7. Социальные гарантии для работников прокуратуры.

Тема 5. Тактика и методика прокурорского надзора. Полномочия прокурора

1. Отрасли прокурорского надзора.

2. Понятие тактики и методики прокурорского надзора

3. Методическое обеспечение прокурорского надзора.

4. Понятие и виды прокурорских проверок.

5. Понятие и классификация прокурорских полномочий.

6. Полномочия, направленные на выявление нарушений закона.

7. Полномочия, направленные на устранение нарушений закона.

8. Полномочия, направленные на предупреждение нарушений закона.

9. Согласовательные полномочия.

Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов. Надзор за исполнением прав и свобод человека и гражданина

1. Предмет и пределы надзора за исполнением законов

2. Организация надзора за исполнением законов.

3. Надзор за законностью правовых актов.

4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.

5. Обеспечение прокуратурой законности при осуществлении государственного контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и иных должностных лиц

6. Цели, задачи, пределы надзорной деятельности прокуратуры за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

7. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

8. Направления надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Тема 7. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия

1. Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие

2. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением закона органами, осуществляющими дознание.

3. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие

4. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением закона органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

5. Организация надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительного следствия

Тема 8. Надзор за исполнением законов судебными приставами, администрациями органов и учреждений исполнительной системы

1. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами

2. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

3. Организация работы по надзору за исполнением законов администрациями указанных органов и учреждений.

4. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы.

Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде.

1. Задачи и основные направления деятельности прокурора в суде. Функции, задачи и полномочия прокурора в судебном производстве по уголовным делам.

2. Участие прокурора в досудебном производстве

3. Процессуальное положение прокурора. Участие прокурора в суде первой инстанции.

4. Участие прокурора в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.

5. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Тема 10. Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве

1. Задачи прокуратуры в сфере гражданского судопроизводства. Процессуальное положение прокурора в гражданском процессе.

2. Порядок предъявления прокурором гражданских исков в суды. Деятельность прокурора в судебном рассмотрении гражданских дел.

3. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве. Прокурор как субъект арбитражных процессуальных отношений.

4. Участие прокурора в административном производстве.

Тема 11. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора.

1. Информационные технологии в деятельности прокуратуры

2. Единая система межведомственного электронного взаимодействия. Единый реестр проверок

3. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора.

4. Цифровые технологии как инструмент прокурорского надзора в стадии предварительного расследования.

5. Электронный документооборот. Электронная приемная

Тема 12. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и иные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации.

1. Сущность, понятие, цели и задачи координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

2. Формы координационной деятельности.

3. Работа прокуроров с обращениями граждан.

4. Участие прокуратуры в правотворческой деятельности.

5. Международное сотрудничество.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему,

предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо

аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад — это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е.

тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду

с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Понятие	Прокуратура в	Работа с	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
прокурорского надзора	Российской Империи. История развития	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	
Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Организация работы и управление в органах прокуратуры	Иные специализированные прокуратуры	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Цифровая трансформация органов и организаций прокуратуры Российской Федерации	Ведомственные информационные системы «Архивное дело», «Кадры», «Пенсия»	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклад	Доклад
Тема 4. Служба в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации, кадровое обеспечение прокурорской деятельности	Социальные гарантии для работников прокуратуры	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклад	Доклад
Тема 5. Тактика и методика прокурорского надзора. Полномочия прокурора.	Согласовательные полномочия	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	Направления надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 7. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия	Организация надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительного	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	следствия	практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 8. Надзор за исполнением законов судебными приставами, администрациями органов и учреждений исполнительной системы	Особенности надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде.	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 10. Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.	Участие прокурора в административном производстве	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 11. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора	Электронный документооборот. Электронная приемная	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 12. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и иные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации	Международное сотрудничество	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. А. В. Кикоть, О. В. Химичева, Г. Б. Мирзоев [и др.]Прокурорский надзор : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / ; под редакцией А. В. Кикотя, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — 11-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 488 с. — ISBN 978-5-238-03830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141355.html

2. Демидов, Р. В. Прокурорский надзор : учебное пособие для вузов / Р. В. Демидов. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-4377-0196-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136884.html

Дополнительная литература

1. О. Н. Коршунова, И. И. Головко, Е. Л. Никитин [и др.] Прокурорский надзор : учебное пособие / — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-94201-763-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137046.html

2. Жариков, Ю. С. Основы организации прокуратуры и прокурорского надзора : учебник / Ю. С. Жариков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-2753-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137587.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач: Тема 2. Принципы организации деятельности прокуратуры. Организация работы и управление в органах прокуратуры

Задание 1

Штат районной прокуратуры состоит из прокурора, его заместителя, одного старшего помощника и двух помощников прокурора.

Как, по вашему мнению, следовало бы распределить служебные

обязанности между ими работниками7Каккие факторы необходимо учитывать при распределении служебных обязанностей между оперативными работниками?

Задание 2

Прокурор района принял решение о проведении оперативного совещания с обсуждением итогов работы прокуратуры за полугодие**.**

Поясните, какую подготовительную работу надлежит провести в связи с предстоящим оперативном совещанием? Какова возможная процедура проведения этого совещания? Как могут быть реализованы рекомендации оперативного совещания?

Практикум по решению задач: Тема 5. Тактика и методика прокурорского надзора. Полномочия прокурора

Задание 1

На прием к военному прокурору прибыл житель села Горное Блинов и заявил, что некоторые призывники, проживающие в селе, незаконно освобождены от призыва на действительную военную службу. От одного из жителей села Блинов слышал, что родители этих призывников заплатили большие суммы денег райвоенкому.

В роли военного прокурора определите наиболее целесообразную тактику поведения в связи с получением этого заявления.

Задание 2

В прокуратуру района обратилась гражданка Иванова с заявлением, из которого следует что ее муж часто приходит домой в нетрезвом состоянии, оскорбляет ее и детей, выражается нецензурно. После ее обращения с жалобами к начальнику ОВД

По району муж стал избивать ее и грозит выбросить детей с балкона. Несколько раз он бегал за ней с топором. Ей часто приходится ночевать у соседей. В настоящее время муж нигде не работает, продает ее вещи и вещи детей, систематически употребляет спиртные напитки. Обращение к участковому инспектору результатов не дало. Она просит воздействовать на мужа.

Какие действия моет предпринять прокурор в этой ситуации?

Практикум по решению задач: Тема 7. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия

Задание 1

Прокурор района затребовал у начальника ОМВД по району подлинные оперативно-розыскные документы, послужившие основанием для заведения оного из дел оперативного учета. В предоставлении этих документов прокурору было отказано. Свой отказ начальник ОМВД мотивировал секретным характером документов.

Правомерен ли отказ начальник ОМВД? Как в этой ситуации надлежит действовать прокурору района?

Задание 2

Потерпевши Фомин заявил прокурору района, что следователь следственного отдела ОМВД Зацепин ведет следствие необъективно: не истребовал характеристики с производства, где работает потерпевший; при даче им показаний прерывал его, выражал сомнение в правдивости его показаний; при записи в протокол допроса опускал факты, имеющие значение для изобличения обвиняемого; не допросил соседей потерпевшего, которые могли его охарактеризовать только с хорошей стороны.

Как к этому заявлению должен отнестись прокурор района? Какое решение им может быть принято?

Практикум по решению задач: Тема 9 Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде

Задание 1

Прокурор района поручил своему помощнику Сидорову поддержать государственное обвинение в суде по делу Петрова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 162 УК РФ. Ранее Сидоров с этим делом знаком не был. Процесс состоится через неделю. Сидоров стал готовиться к участию в суде в качестве государственного обвинителя.

Из каких элементов слагается подготовка государственного обвинителя к уголовному процессу? Каковы особенности подготовки государственного обвинителя к суду с участием присяжных заседателей?

Задание 2

В начале судебного заседания государственный обвинитель – заместитель военного прокурора гарнизона Кудрин заявил ходатайство о переносе начала судебного заседания на три час. Это ходатайство он мотивировал тем, что о своем участии в судебном заседании он узнал за час до начала судебного заседания и поэтому не имел возможности ознакомится с делом, надзор за расследованием, которого он не осуществлял. Ходатайство не было судом удовлетворено.

Поясните, правомерны ли действия суда? Если нет, то как в этой ситуации надлежит поступить заместителю военного прокурора гарнизона

Практикум по решению задач: Тема 10. Участие прокурора в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.

Задание 1

В районную прокуратуру обратились с просьбой о предъявлении прокурорам исков в суд:

1) гражданин Веселов в возрасте 0 лет, который являясь здоровым и дееспособным, хотел взыскать с проживающего этажом выше Гришина 18 000 рублей за ремонт квартиры, затопленной водой в результате небрежных действий Гришина;

2) инвалид 1 группы Дементьев, получивший ранение в холе выполнения боевой операции, о взыскании с Министерства обороны РФ 122 400рублей за участие в боевых действиях:

3) 11 жителей села Дивное, жилые постройки которых были разрушены в результате наводнения, о взыскании с областной администрации сумм компенсаций за утерянное жилье.

В роли прокурора района примите основанное на законе решение по каждому из названных обращений.

Задание 2

Прокурор района принес протест на приказ директора завода «Металлист» о 17 апреля 2020 года № 26 в части незаконного привлечения к материальной ответственности шестерых работников. Протест директором завода был отклонен.

Поясните, какое решение в этой ситуации может принять прокурор.

Вправе ли прокурор обратиться с заявлением в суд о признании недействительным названного приказа? К подсудности какого суда относятся дела рассматриваемой категории? Как должен сформулирован предмет требований прокурора?

Примерные темы эссе:

1. Место и роль прокуратуры в системе государственных органов РФ
2. Принцип гласности. В чем его проявление и значение?
3. Так ли независим прокурор?
4. Роль международного сотрудничества органов прокуратуры для борьбы с коррупцией.
5. Как вы понимаете предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?
6. Какие бы вы выделили приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в современный период.

Примерные темы докладов

1. Развитие системы прокуратуры на современном этапе и основные направления ее деятельности.
2. Роль прокурора в международном сотрудничестве в сфере уголовного судопроизводства.
3. Правовой статус российской прокуратуры. Место прокуратуры в системе государственной власти РФ.
4. Защита жилищных прав граждан средствами прокурорского надзора.
5. Особенности организации и деятельности прокуратуры в зарубежных странах.
6. Проблемы осуществления прокурором уголовного преследования.
7. История создания прокуратуры в Российской Империи.
8. Прокурорский надзор в советский период.

9. Использование зарубежного опыта в совершенствовании прокурорского надзора в Российской Федерации.

10. Нравственные начала в деятельности прокуроров.

11. Информационно-аналитическая деятельность в органах прокуратуры Российской Федерации.

12. Проблемы противодействия органов прокуратуры коррупционным правонарушениям.

13. Значение судебной реформы 1964 г. для развития прокурорского надзора в России.

14. Прокурорский надзор за обеспечением прав потерпевших.

15. Прокурорский надзор в сфере соблюдения прав субъектов предпринимательской деятельности.

16. Направления и мероприятия цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры

17. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

18. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы

19. Цифровые технологии как инструмент прокурорского надзора в стадии предварительного расследования.

20. Работа прокуроров с обращениями граждан

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: **1 вопрос: 0-10 баллов;** **2 вопрос: 0-15 баллов;** **3 вопрос: 0-15 баллов.** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **10 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **8 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **6 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
результате освоения дисциплины	**4 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **15 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **12 баллов –** ответ не отвечает одному требованию. **9 баллов** – ответ не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – ответ не отвечает трем требованиям. **3 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **15 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **12 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **9 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **6 баллов** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **3 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	аттестации: **90 - 100 баллов –** отлично (A) **80 - 89 баллов –** хорошо (B) **70 - 79 баллов –** хорошо (C) **50 - 69 –** удовлетворительно (D) **Менее 50 баллов - неудовлетворительно**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Правовые основы деятельности прокуратуры.
2. Общая характеристика органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона
3. Сущность, цели, задачи, основные направления прокурорского надзора
4. Организационные принципы, правовое регулирование надзорной деятельности в Российской Федерации
5. История осуществления прокурорского надзора в Российской Империи
6. Принципы организации работы и управления и кадрового обеспечения в органах прокуратуры
7. Тактика и методика прокурорского надзора
8. Понятие и цели проведения прокурорских проверок
9. Характеристику цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры Российской Федерации
10. Содержание организационного обеспечения деятельности органов и учреждений прокуратуры
11. Содержание прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов, соблюдением законов прав и свобод человека и гражданина
12. Понятие и виды актов прокурорского реагирования
13. Содержание надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности, органов дознания и предварительного следствия
14. Содержание надзора за исполнением законов судебными приставами, администрациями органов и учреждений исполнительной системы
15. Порядок участия прокурора в уголовном, гражданском, административном и арбитражном судопроизводстве
16. Формы использования цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора
17. Принципы и субъекты координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
18. Принципы организации и деятельности прокуратуры.

19. Функции и основные направления деятельности прокуратуры.

20. Система прокуратуры Российской Федерации.

21. Порядок назначения прокуроров.

22. Организация работы центрального аппарата Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

23. Организация работы прокуратур субъектов Российской Федерации и приравненных к ним прокуратур.

24. Организация работы прокуратур городов и районов, приравненных к ним прокуратур.

25. Прокурорский надзор за исполнением законов (предмет, полномочия прокурора). Протест прокурора в порядке надзора за исполнением законов.

26. Представление прокурора в порядке надзора за исполнением законов.

27. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина (предмет, полномочия прокурора).

28. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие (предмет, полномочия прокурора).

29. Осуществление прокуратурой уголовного преследования.

30. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу (предмет, полномочия прокурора).

31. Основания и порядок участия прокурора при рассмотрении дел судами.

32. Обжалование прокурором судебных постановлений.

33. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров.

34. Классные чины прокурорских работников.

35. Порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности.

36. Прокурорский надзор за деятельность органов уголовно-исполнительной системы.

37. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников.

38. Меры правовой и социальной защиты прокуроров.

39. Особенности организации деятельности военной прокуратуры. Место военной прокуратуры, ее предназначение

40. Пределы прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью и предварительным следствием.

41. Полномочия прокурора в стадии возбуждении уголовного дела. Виды решений прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.

Задания 2 типа

1. В чем особенности и различия участия прокурора при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей?
2. В чем сходство и отличие территориальных прокуратур от специализированных прокуратур?
3. В чем сходство и различие в организации деятельности транспортной прокуратуры от территориальной прокуратуры?
4. В чем сходство и различие деятельности прокуратур в закрытых административно-территориальных образованиях и на специальных объектах.
5. В чем состоят особенности реализации принципа законности в деятельности прокуратуры?
6. В чем заключается сущность прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?
7. В чем заключается различие прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью и органами предварительного расследования и дознания?
8. Чем обусловлена необходимость установления прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание?
9. В чем состоит принципиальное отличие участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел от его участия в рассмотрении судами гражданских и арбитражных дел?
10. В каком соотношении находятся понятия «Уголовное преследование» и «Поддержание государственного обвинения в суде»?
11. В чем особенности рассмотрения прокурором жалоб участников уголовного судопроизводства и обращений граждан?
12. Что следует понимать под прокурорским надзором за исполнением законов?
13. В чем сходство и различие участия прокурора в рассмотрении гражданских и арбитражных дел в судах первой и апелляционной инстанциях?
14. Какие особенности участия прокурора в правотворческой деятельности?
15. Какие особенности организации и деятельности прокуратур по надзору за соблюдением законов при исполнении уголовного наказания?
16. Каковы особенности составления и содержания постановления прокурора как акт надзора за исполнением законов?
17. Каковы полномочия прокурора при надзоре за законностью прекращения уголовных дел органами дознания и предварительного следствия?
18. Какие требования предъявляются к работникам прокуратуры?
19. Каковы особенности составления и содержания представления прокурора на акт, нарушающий права человека и гражданина, его содержание и порядок рассмотрения?
20. Какие полномочия и особенности участия прокурора в стадии

исполнения приговора?

21. Какие особенности участия прокурора в стадии возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам?

22. Какие особенности взаимодействия прокуратуры с другими государственными органами и общественными организациями в деле борьбы с коррупцией и злоупотреблениями полномочиями должностными лицами?

23. Каковы особенности составления и содержания представления прокурора по уголовным делам?

24. Какие формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве?

25. Каков порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности? Какие меры поощрения применяются для работников прокуратуры?

Задания 3 типа

Задание № 1

Прокурор г. Рыбинск, являясь членом правления гаражного кооператива «Маевец», отвечал за юридическое обеспечение деятельности кооператива на безвозмездной основе.

Можно ли расценить данное обстоятельство как нарушение принципов организации деятельности прокуратуры?

Задание № 2

Прокуратура г. Иваново осуществляла плановую комплексную проверку деятельности муниципальной строительной компании 12 СМК. Спустя 2 дня, к прокурору города обратился глава администрации г. Иваново с требованием о немедленном прекращении проверки, мотивируя это тем, что потенциальные заказчики не хотят вступать в правоотношения с организацией, которая подвергается подобным проверкам. Соответственно бюджет города недополучает значительные средства. Глава администрации сообщил, что в случае невыполнения его требований прокуратура города может столкнуться со сложностями в сфере ЖКХ и т.п.

Оцените сложившуюся ситуацию. Как должен поступить прокурор в данной ситуации?

Задание № 3

Помощник прокурора прокуратуры САО г. Москвы Пчелкин вступил в ряды партии «Вперед Россия». Прокурор потребовал от Пчелкина немедленно прекратить членство в партии под угрозой увольнения. Помощник прокурора не внял предупреждению, сообщив, что в случае его увольнения он обратится в суд по факту дискриминации по политическим мотивам.

Оцените сложившуюся ситуацию. Каковы действия прокурора?

Задание № 4

Гражданин РФ Семенов после окончания юридического ВУЗа изъявил желание о трудоустройстве в прокуратуру на должность помощника прокурора.

Уточните алгоритм действий Семенова, необходимых для трудоустройства.

Задание № 5

Рассмотрев обращение гражданина А. о захламлении территории в районе зоны отдыха, прокурор перенаправил обращение в природоохранную прокуратуру.

Прав ли прокурор?

Задание № 6

Главой М-ского муниципалитета издано постановление, отменяющее льготы по оплате коммунальных услуг ветеранам труда. Прокурору глава пояснил, что эта мера вынужденная и связана с отсутствием средств в бюджете.

Как должен поступить прокурор?

Задание № 7

В ходе изучения жалобы гражданина С. на незаконный и необоснованный отказ в возбуждении уголовного дела следователем СУ УМВД России по г. Черкесску прокурор счел обращение С. правомерным.

Как в этом случае должен поступить прокурор района?

Задание № 8

Прокурор, ознакомившись с поступившим к нему уголовным делом с обвинительным заключением, установил, что следствие проведено полно, обвинение предъявлено на основании собранных доказательств, однако мера пресечения в виде подписки о невыезде не соответствует опасности преступления. Обвиняемый ранее неоднократно был судим, в процессе расследовании дела пытался оказывать влияние на свидетелей.

П*оясните, как должен поступить прокурор в этой ситуации?*

Задание № 9

В прокуратуру г. Черкесска обратилась гражданка Ш. с жалобой на незаконный, по ее мнению, отказ Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по КЧР в предоставлении ей бесплатной информации о зарегистрированном на ее имя недвижимом имуществе.

Примите решение по жалобе гражданки Ш. Какой акт прокурорского реагирования уместен в данном случае?

Задание № 10

В прокуратуру поступило заказное письмо с жалобой на

неправомерные действия сотрудников органов государственного пожарного надзора, необоснованно подвергших административному штрафу начальника вокзала как должностного лица, ответственного за выполнение противопожарных требований, за нарушение им правил противопожарной безопасности на вверенном ему объекте.

Определите структурное подразделение (должностное лицо) органов прокуратуры, правомочное рассматривать указанное обращение.

Задание № 11

Приговором мирового судьи судебного участка № 7 г.Черкесска от 10.04.с.г. Ч-н, судимый 23.11. предыдущего года Черкесским городским судом по ч. 1 ст. 118 УК РФ к штрафу в размере 15 000 руб., осужден по ч. 1 ст. 116 УК РФ к штрафу в размере 10 000 руб. Дело рассматривалось с участием государственного обвинителя, в качестве которого выступал помощник прокурора г.Черкесска.

Копия приговора от 10.04.с. г. была получена поддерживавшим государственное обвинение по данному делу помощником прокурора, в пределах установленного для обжалования срока. Заместитель прокурора г.Черкесска, возглавляющий в прокуратуре работу по поддержанию государственного обвинения, изучив копию приговора в день ее получения государственным обвинителем, пришел к выводу, что судом неправильно применен уголовный закон. Это, по его мнению, выразилось в том, что в описательно-мотивировочной и резолютивной частях данного приговора указывается, что приговор от 23.11. предыдущего года подлежит самостоятельному исполнению. Между тем суд в приговоре от 10.04.с.г. должен был сложить наказание в виде штрафа, назначенное за деяние, установленное данным приговором, с наказанием также в виде штрафа, назначенным приговором от 23.11. предыдущего года.

Вправе ли заместитель прокурора района, не участвовавший в деле в качестве государственного обвинителя, внести акт прокурорского реагирования на приговор суда по этому делу?

Задание № 12

К прокурору по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях в течение года поступала информация о нарушениях закона, допускаемых администрацией исправительного учреждения ЯУ117/7 при наложении взысканий на осужденных, в частности: при водворении нарушителей в помещение камерного типа, лишении свиданий, дополнительном возложении обязанностей, связанных с благоустройством территории учреждения и т.п.

Имеются ли основания для проведения проверки?

Что включает в себя проведение проверки исполнения законов в исправительных учреждениях?

Задание № 13

Во время отбывания наказания в исправительной колонии общего

режима у осужденного П. была замечена склонность к употреблению наркотических веществ. Медицинская комиссия пришла к выводу, что П. является наркоманом. Об этом было доложено начальнику учреждения, который после изучения решения медицинской комиссии отдал приказ включить П. в число осужденных, проходящих принудительное лечение от наркомании. Осужденный не согласился с решением комиссии и приказом начальника исправительного учреждения, и которая была изъята администрацией исправительного учреждения и хранилась в личном деле осужденного. Не получив ответа на жалобу, П. отказался выходить на работу. Тогда начальник учреждения водворил его на трое суток в штрафной изолятор. Во время проверки прокурор вскрыл эти факты.

Какое решение необходимо принять органам прокуратуры по данному делу?

Задание № 14

Прокурор района затребовал у начальника ОВД подлинные оперативно-служебные документы, послужившие основанием для заведения одного из дел оперативного учета. В предоставлении этих документов прокурору было отказано. Свой отказ начальник ОВД мотивировал секретным характером документов.

Оцените ситуацию. Какие меры должны быть приняты прокурором?

Задание № 15

В ряде руководящих документов Генеральной прокуратуры РФ говорится о «правозащитной функции» современной прокуратуры России.

Можно ли эту деятельность прокуратуры отнести к числу ее самостоятельных функций?

Задание № 16

Прокурор по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях в 23 ч. 30 мин. прибыл в исправительное учреждение и потребовал у дежурного открыть ему для проверки производственные объекты.

Соответствуют ли действия прокурора требованиям закона?

Задание № 17

Судья, председательствующий в судебном заседании, приступил к допросу подсудимого Л., не разъяснив ему предварительно его процессуальных прав. В ответ на замечание участвующего в деле прокурора судья заявил, что права подсудимому будут разъяснены по завершении его допроса, и сделал прокурору встречное замечание о том, что он сделал свое заявление, не попросив слова у председательствующего.

Оцените ситуацию.

Задание № 18

Депутат поселкового совета народных представителей заявил, что

районная прокуратура находится на значительном расстоянии, работники прокуратуры бывают у них довольно редко, поэтому он просит депутатов наделить его правами заместителя прокурора района по их поселку, поскольку он местный, знает проблемы жителей, заочно получает юридическое образование и будет добросовестно выполнять эту работу на безвозмездной основе.

Дайте юридическую оценку этого предложения.

Задание № 19

Прокурор района обратился в арбитражный суд области с заявлением о привлечении к административной ответственности ГУП «Жилкомэнерго» по ч.2 ст. 14.1 КоАП РФ по факту осуществления эксплуатации пожароопасных производственных объектов без соответствующей лицензии.

Оцените законность действий прокурора района?

Задание № 20

Группа активистов общественного движения по охране природы одного из регионов страны поставила перед руководством субъекта РФ вопрос о безотлагательном создании в области водной прокуратуры и назначении в каждом районе по течению реки помощников водного прокурора, поскольку при существующем положении дел река может просто погибнуть. Эта позиция в защиту природы получила поддержку значительной части населения

Какое решение в этом случае могут и должны принять органы государственной власти региона?

Задание № 21

Студент четвертого курса юридического факультета негосударственного высшего учебного заведения обратился с письмом к прокурору района, в котором просил разъяснить порядок приема на работу в прокуратуру района на должность помощника прокурора. В своем обращении студент написал, что он учится на последнем курсе вуза и готов в период производственной практики начать трудовую деятельность.

Сформулируйте ответ прокурора района на поступившее к нему обращение.

Задание № 22

Гражданин Российской Федерации Коробов обратился в отдел кадров прокуратуры области с заявлением о возможности трудоустройства на должность прокурорского работника. Из отдела кадров сообщили, что на работу в органы прокуратуры принимаются лица, имеющие высшее юридическое образование, имеющие необходимые профессиональные и моральные качества, годные к службе по состоянию здоровья. Коробов задумался, какими необходимыми профессиональными и моральными качествами он должен обладать, чтобы мог трудоустроиться в органы

прокуратуры. *Охарактеризуйте эти профессиональные и моральные качества. В каких правовых актах они закреплены?*

Задание № 23

Решением коллегии прокуратуры области отчет прокурора одного из районов области за истекший год признан неудовлетворительным. На основании такого решения областной прокурор издал приказ, которым объявил строгий выговор прокурору района и лишил его звания «Почетный работник прокуратуры». Прокурор района обратился в профсоюзный комитет прокуратуры области.

Проанализируйте ситуацию.

Задание № 24

Помощник прокурора района обратился к своему руководителю — прокурору района с вопросом о том, как ему следует поступить в ситуации, при которой его жена не желает представить очередную декларацию о доходах. Прокурор района пригласил жену своего помощника на беседу, однако последняя от беседы отказалась и подтвердила по телефону, что она самостоятельный человек и никаких отчетов, и деклараций не обязана представлять.

Проанализируйте ситуацию. Оцените действия прокурора и его помощника.

Задание № 25

Направляясь в служебную командировку в прокуратуру области, прокурор района взял с собой служебный пистолет. При посадке в поезд к нему обратились сотрудники полиции с просьбой провести досмотр. От досмотра прокурор района отказался, мотивируя это своим должностным положением.

Проанализируйте ситуацию. Оцените действия прокурора

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020

Дисциплина направлена на овладение навыками самостоятельного применения уголовно-исполнительного закона и положениями теории уголовного-исполнительного права на практике; использования норм Уголовно-исполнительного кодекса РФ; юридическим мышлением и научным мировоззрением, основанными на понимании места и роли уголовного-исполнительного права в жизни общества, обязательности соблюдения принципов законности и справедливости.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся системное представление о социальном назначении и основном содержании уголовно-исполнительного права с тем, чтобы создать необходимые предпосылки для правильного понимания и применения его норм в юридической практике, соблюдения законности в деятельности органов ФСИН России.

Задачи изучения дисциплины

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об уголовно-исполнительном праве;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об исполнении уголовных наказаний;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об основах правового положения осужденных;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о системе учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о порядке и условиях исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общей характеристике исполнения наказания в виде лишения свободы;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовых основах освобождения от отбывания наказания, социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания и контроля за ними

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение реализации исполнения уголовных наказаний, а также применения мер уголовно-правового характера субъектами уголовно-исполнительных правоотношений	**ПК-4**	ПК-4.1. Применяет нормы уголовно-исполнительного права при решении задач профессиональной деятельности, связанных с правовым обеспечением реализации исполнения уголовных наказаний, а также применения мер уголовно-правового характера субъектами уголовно-исполнительных правоотношений	содержание норм права, регулирующих деятельность субъектов, обеспечивающих исполнение уголовных наказаний, а также применение мер уголовно-правового характера, понятие, предмет, метод и принципы уголовно-исполнительного права, место уголовно-исполнительного права в системе российского права. понятие и принципы исполнения уголовных наказаний, характеристику основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях, основы правового положения осужденных, систему учреждений и органов, исполняющих уголовные	Квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие в ходе осуществления профессиональной деятельности по исполнению уголовных наказаний, а также в ходе применения мер уголовно-правового характера субъектами уголовно-исполнительных правоотношений.	Составления документов, необходимых для осуществления деятельности по исполнению уголовных наказаний, возникновения, изменения и прекращения уголовно-исполнительных правоотношений.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			наказания, формы контроля за их деятельностью, порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы, а также наказаний, не связанных с изоляцией от общества, понятие, виды и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях, правовые основы освобождения от отбывания наказания, понятие и принципы социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания и формы осуществления контроля за ними и условно осужденными.			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.	2									6	Эссе /5
Тема 2. История развития уголовно-исполнительного права и законодательства. Характеристика действующего уголовно-исполнительного законодательства.	2	2								6	Доклад /10 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 3. Основы правового положения осужденных.	2	2	2							6	Доклад /10 Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью.	2		2							6	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества	2	2								6	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения	2	2								6	Доклад /10 Отчет по практическому домашнему заданию /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.	2	2								8	Доклад /10 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**14**	**10**	**4**							**44**	**100 (ТКУ 80+ПА 20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.	2									9	Эссе /5
Тема 2. История развития уголовно-исполнительного права и законодательства. Характеристика		2								9	Доклад /10 Отчет по практическому домашнему заданию /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
*действующего уголовно-исполнительного законодательства***.**											
Тема 3. Основы правового положения осужденных.			2							9	Доклад /10 Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью.	2									9	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества										9	Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения										9	Доклад /10 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.										10	Доклад /10 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	**4**	**2**	**2**							**64**	**100 (ТКУ 80+ПА 20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.

1. Понятие уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли права.
2. Предмет, метод и принципы уголовно-исполнительного права.
3. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями права.
4. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права.
5. Предмет, метод и система уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.

Тема 2. История развития уголовно-исполнительного права и законодательства. Характеристика действующего уголовно-исполнительного законодательства.

1. Общая характеристика законодательства, регулирующего исполнение уголовных наказаний в дореволюционной России.
2. Исправительно-трудовое законодательство и право советского периода.
3. Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству.
4. Понятие, содержание, цели, задачи и система современного уголовно-исполнительного законодательства.
5. Федеральный закон как основной источник уголовно-исполнительного законодательства.
6. Общая характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.
7. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства.
8. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.

Тема 3. Основы правового положения осужденных.

1. Правовой статус гражданина как основа правового положения осужденного.
2. Законодательное закрепление правового статуса осужденного. Особенности правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Правовое положение лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества. Характеристика изъятий и ограничений, установленных уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством РФ, по отношению к правам и свободам лиц, осужденных к наказаниям, связанным с изоляцией от общества.
4. Закрепление общегражданских и специальных общегражданских

обязанностей осужденных.

5. Характеристика основных прав осужденных.

6. Право осужденных на личную безопасность. Свобода совести и свобода вероисповедания осужденных.

7. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения (предложения, заявления, ходатайства и жалобы осужденных). Правовые гарантии и обеспечение исполнения осужденными обязанностей, реализация их прав и законных интересов в процессе отбывания наказания.

8. Гарантии обеспечения реализации правового статуса осужденных: экономические, социально-политические, юридические и др.

Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью.

1. Классификация уголовных наказаний и система органов и учреждений, их исполняющих

2. Уголовно-исполнительная система Российской Федерации

3. Понятие и виды контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания

Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

1. Характеристика порядка исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества и обязательной трудовой деятельностью осужденных - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

2. Порядок и условия исполнения наказаний в виде обязательных, исправительных и принудительных работ

Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

1. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. Характеристика лишения свободы и пожизненного лишения свободы как видов наказания.

2. Места отбывания наказания. Виды мест лишения свободы и направление в них осужденных.

3. Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения.

4. Изменение вида исправительного учреждения. Раздельное содержание их в исправительных учреждениях и отбывание ими наказания в течение всего срока в одном месте лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

5. Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные функции. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и

профилактическая (контрольная) функции режима. Основные требования режима в местах лишения свободы.

6. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений.

7. Правила режима, относящиеся к осужденным. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях. Технические средства надзора и контроля.

Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.

1. Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.

2. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий, осужденных (военнослужащих, лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, представляемых к помилованию, освобождаемых по амнистии, условно-досрочно, с заменой наказания более мягким).

3. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки. Подготовительная работа к освобождению заключенных (решение вопросов о выборе ими места жительства, их трудоустройстве и т.д.).

4. Особенности подготовительной работы к освобождению несовершеннолетних из мест лишения свободы. Порядок освобождения. Время освобождения. Документы, оформляемые при освобождении.

5. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и ее превентивное значение. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.

6. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Взаимодействие исправительных учреждений с органами полиции и социальной защиты при освобождении осужденных. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы.

7. Правовое положение лиц, отбывших наказание.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над

конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление

логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если

проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время

занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.	1. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права. 2. Предмет, метод и система уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. История развития уголовно-исполнительного права и законодательства. Характеристика действующего уголовно-исполнительного законодательства.	1. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства. 2. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 3. Основы правового положения осужденных.	1. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения (предложения, заявления, ходатайства и жалобы осужденных). Правовые гарантии и обеспечение исполнения осужденными обязанностей, реализация их прав и законных интересов в процессе отбывания наказания. 2. Гарантии обеспечения реализации правового статуса осужденных: экономические, социально-политические, юридические и др.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета., подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их	1. Понятие и виды контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
деятельностью.		решению задач, подготовка отчета по практикуму	
Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества	1. Порядок и условия исполнения наказаний в виде обязательных, исправительных и принудительных работ	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения	1. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. 2. Правила режима, относящиеся к осужденным. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях. Технические средства надзора и контроля.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.	1. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Взаимодействие исправительных учреждений с органами полиции и социальной защиты при освобождении осужденных. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы. 2. Правовое положение лиц, отбывших наказание.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Доклад Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Блинов, А. Г. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. Г. Блинов, Н. И. Насиров. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-7924-2071-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151696.html

2. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие / И. И. Аминов, А. М. Анисимова, Е. А. Антонян [и др.] ; под науч. ред. С. М. Иншакова, А. П. Скибы ; под общ. ред. Е. А. Антонян, Н. Д. Эриашвили [и др.]. – 14-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712657. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Е. А. Антонян, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под редакцией С. М. Иншакова, А. П. Скибы, Н. Д. Эриашвили. — 12-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-238-03303-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109235.html

2. Ментюкова, М. А. Уголовно-исполнительное право России : учебное пособие / М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1402-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64602.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное

обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки;

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **9-10 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **7-8 баллов** – доклад не отвечает одному требованию. **6-7 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. **4-5 баллов** – доклад не отвечает трем требованию. **3-4 балла** – доклад не отвечает четырем требованиям. **1-2 балла**-доклад не отвечает пяти требованиям **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Понятие уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли права.
2. Предмет, метод и принципы уголовно-исполнительного права.
3. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями права.
4. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права.

5. Предмет, метод и система уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.

6. Общая характеристика законодательства, регулирующего исполнение уголовных наказаний в дореволюционной России.

7. Исправительно-трудовое законодательство и право советского периода.

8. Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству.

9. Понятие, содержание, цели, задачи и система современного уголовно-исполнительного законодательства.

10. Федеральный закон как основной источник уголовно-исполнительного законодательства.

11. Общая характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.

12. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства.

13. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.

<u>Примерные темы докладов</u>

1. Характеристика порядка исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества и обязательной трудовой деятельностью осужденных - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

2. Порядок и условия исполнения наказаний в виде обязательных, исправительных и принудительных работ

3. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. Характеристика лишения свободы и пожизненного лишения свободы как видов наказания.

4. Места отбывания наказания. Виды мест лишения свободы и направление в них осужденных.

5. Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения.

6. Изменение вида исправительного учреждения. Раздельное содержание их в исправительных учреждениях и отбывание ими наказания в течение всего срока в одном месте лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

7. Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные функции. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая (контрольная) функции режима. Основные требования режима в местах лишения свободы.

8. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений.

9. Правила режима, относящиеся к осужденным. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях. Технические средства надзора и контроля.

10. Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.

11. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий, осужденных (военнослужащих, лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, представляемых к помилованию, освобождаемых по амнистии, условно-досрочно, с заменой наказания более мягким).

12. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки. Подготовительная работа к освобождению заключенных (решение вопросов о выборе ими места жительства, их трудоустройстве и т.д.).

13. Особенности подготовительной работы к освобождению несовершеннолетних из мест лишения свободы. Порядок освобождения. Время освобождения. Документы, оформляемые при освобождении.

14. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и ее превентивное значение. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.

15. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Взаимодействие исправительных учреждений с органами полиции и социальной защиты при освобождении осужденных. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы.

16. Правовое положение лиц, отбывших наказание.

17. Общая характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач: Тема 3. Основы правового положения осужденных

Задание 1

В ГУФСИН России по Новосибирской области обратилась мать осужденного Кузьмина С.А., отбывающего наказание в ФГУ ИК –2 г. Новосибирске, с просьбой о переводе сына в г. Омск, где она проживает, мотивируя свою просьбу состоянием здоровья и невозможностью встречаться с сыном. Имеются ли основания для перевода осужденного? Отразите особенности перевода осужденных в ИУ другого субъекта Федерации.

Задание 2

Сергеев А.П. осужден к 3 годам лишения свободы. С учетом времени предварительного заключения под стражу начало отбывания наказания

Сергееву А.П. исчисляется с 20 мая. Приговор вступил в законную силу 25 августа. С какого момента возникло уголовно-исполнительное правоотношение?

Практикум по решению задач: Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью.

Задание 1

Лейтенант внутренней службы Шатов А.В., назначенный начальником отряда, обратился к начальнику исправительной колонии с просьбой пояснить ему, какие должностные лица и представители органов власти могут посещать исправительные учреждения и какими нормативными актами это регулируется?

Задание 2

В исправительную колонию строгого режима с плановым этапом прибыл осужденный Привалов С.М., который заявил, что в этой колонии в отряде № 3 содержится осужденный Архипов Р.А., в отношении которого он дал свидетельские показания. На этой почве, по словам Привалова, между ним и Архиповым сложились конфликтные отношения. На основании вышеизложенного примите решения исходя из норм УИК РФ.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание: Тема 2. История развития уголовно-исполнительного права и законодательства. Характеристика действующего уголовно-исполнительного законодательства.

Задание 1

Отбывающему наказание в виде ограничения свободы Семенову В.Е. в качестве дополнительного наказания назначено лишение права управления автотранспортом на два года. Семенов В.Е. через месяц после освобождения от отбывания наказания в виде ограничения свободы был принят на работу в троллейбусный парк водителем троллейбуса. Назовите государственные органы и учреждения, исполняющие перечисленные наказания. Укажите (если таковые имеются) нарушения законности в соответствии с условиями задачи. Кому принадлежит право законодательной инициативы по вопросам исполнения наказаний?

Задание 2

При досмотре посылки, поступившей на имя осужденного Грачева В.А., были обнаружены следующие предметы: одна пачка чая, шесть пачек сигарет, рыбные и мясные консервы, электробритва, одеколон, две банки пива, учебник по криминалистике, 1 кг шоколадных конфет, деньги в размере 1500 рублей. Как должна поступить администрация исправительной колонии с обнаруженными в посылке деньгами, продуктами и предметами?

Практическое домашнее задание: Тема 3. Основы правового

положения осужденных

Задание 1

Зотов М.Г. осужденный к 2 годам исправительных работ, находясь на рабочем месте в алкогольном опьянении, получил травму и был госпитализирован. Осужденный Зотов М.Г. находился на излечении 2 месяца. Засчитается вышеуказанный период времени, в течении которого осужденный Зотов М.Г. не работал, в срок отбывания исправительных работ?

Задание 2

Колмыков И.П. осужденный к ограничению свободы, находясь в следственном изоляторе 12 суток после вступления приговора в законную силу, обратился к начальнику следственного изолятора с вопросом, когда его отправят в исправительный центр? Какой ответ должен дать начальник следственного изолятора? В какой пропорции засчитывается время нахождения под стражей в счет наказания в виде ограничения свободы?

Практическое домашнее задание: Тема 5. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества

Задание 1

Чуриков М.И. осужденный к 2 годам исправительных работ в период с 12 марта по 16 июля был официально признан безработным. Засчитается вышеуказанный период времени, в течении которого осужденный Чуриков М.И. не работал в срок отбывания исправительных работ?

Задание 2

Мальцев П.И., отбывая наказания в исправительной колонии строгого режима, обратился к начальнику учреждения с заявлением, в котором просил разрешить ему краткосрочный выезд на похороны отца. К заявлению им приложена телеграмма, заверенная главным врачом больницы по мету жительства родителей Мальцева. Каким должен быть ответ начальника колонии? Какие виды выездов за пределы исправительного учреждения предусмотрены в законе?

Практическое домашнее задание: Тема 6. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

Задача 1. Отбывающему наказание в виде лишения свободы Пименову В.Е. в качестве дополнительного наказания назначено лишение права управления автотранспортом на два года. Пименов В.Е. через месяц после освобождения из исправительного учреждения, где он отбыл три года и шесть месяцев был принят на работу в автобусный парк водителем автобуса. Назовите государственные органы и учреждения, исполняющие перечисленные наказания. Укажите (если таковые имеются) нарушения законности в соответствии с условиями задачи.

Задача 2. Осужденный Климов А.П., являясь инвалидом 2 группы, отбывая наказание в исправительной колонии строгого режима был привлечен к труду (изготовление конвертов). На приеме у начальника

учреждения он попросил пояснить особенности правового положение лиц, признанных инвалидами 1 и 2 группы, отбывающих лишение свободы? Правомерно ли привлечен Климов А.П. к труду?

Практическое домашнее задание: Тема 7. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.

Задача 1. Осужденный Борцов М.Г. осужденный к обязательным работам, в течении одного месяца дважды находился на рабочем месте в алкогольном опьянении и два раза не вышел на работы без уважительных причин. Может Борцов М.Г быть признан злостно уклоняющимся от отбывания обязательных работ? Ответственность осужденных к обязательным работам. Кому принадлежит право законодательной инициативы по вопросам исполнения наказаний?

Задача 2. Осужденный Сидоров Л.Н. написал заявление на имя начальника исправительной колонии с просьбой разрешить ему длительное свидание со своей знакомой – гражданкой Кинаевой Л.П, которая воспитывает его восьмилетнего сына. Как в данном случае должен поступить начальник колонии.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
результате освоения дисциплины	**2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	аттестации: «Зачтено» **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие уголовно-исполнительной политики и ее принципы
2. Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе права.
3. Цели и задачи уголовно-исполнительного права.
4. Понятие уголовно-исполнительных правоотношений.
5. Понятие и виды норм уголовно-исполнительного права.
6. Уголовно-исполнительное законодательства Российской Федерации и международно-правовые.
7. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными.
8. Основные средства исправления осужденных.
9. Правовое положение осужденных, их основные права и обязанности.
10. Право осужденных на личную безопасность.
11. Обеспечение свободы совести и вероисповедания осужденным
12. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
13. Система управления уголовно-исполнительных органов.
14. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания
15. Права и обязанности учреждений, исполняющих наказания.
16. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
17. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
18. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
19. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
20. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
21. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
22. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
23. Исполнение наказания в виде лишения свободы.
24. Порядок и условия отбывания наказания в виде ареста.
25. Виды исправительных учреждений.
26. Правовые основы деятельности субъектов, обеспечивающих исполнение уголовных наказаний, а также применение мер уголовно-

правового характера

27. Понятие, предмет, метод и принципы уголовно-исполнительного права

28. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права

29. Понятие и принципы исполнения уголовных наказаний,

30. Общая характеристика основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях

31. Основы правового положения осужденных

32. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания

33. Формы контроля за их деятельностью

34. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы, а также наказаний, не связанных с изоляцией от общества

35. Понятие, виды и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях

36. Порядок освобождения от отбывания наказания

37. Понятие и принципы социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания и формы осуществления контроля за ними и условно осужденными

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте уголовно-исполнительную политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью.

2. Охарактеризуйте предмет, методы и принципы уголовно-исполнительного права, и его место в системе российского права, взаимосвязь с другими отраслями права.

3. Дайте краткую характеристику уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.

4. Охарактеризуйте виды, структура и содержание уголовно-исполнительных норм.

5. Охарактеризуйте уголовно-исполнительные правоотношения: виды, состав, содержание, субъекты, юридические факты.

6. Дайте краткую характеристику возможным изменениям норм уголовно-исполнительного законодательства в будущем.

7. Раскройте международные стандарты обращения с осужденными и их характеристика.

8. Раскройте особенности применения психологических приемов, методов и средств при исполнении наказаний.

9. Перечислите учреждения и органы, исполняющие наказания: понятие, назначение, виды и их классификация.

10. Охарактеризуйте персонал учреждений и органов, исполняющих наказания: требования, права, обязанности.

11. Раскройте особенности правового положения осужденных в свете Конституции Российской Федерации, 1993г.

12. Раскройте порядок обращения осужденных и порядок их

рассмотрения.

13. Как осуществляется контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие, формы, характеристика?

14. Раскройте особенности исполнение наказания в виде обязательных работ.

15. Раскройте особенности исполнения наказания в виде штрафа.

16. Раскройте особенности исполнения наказания в виде ограничения свободы.

17. Раскройте особенности исполнения наказания в виде исправительных работ.

18. Раскройте особенности исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.

19. Раскройте особенности исполнения наказания в отношении военнослужащих: ограничение по военной службе, арест.

20. Раскройте особенности направления, перемещения осужденных к лишению свободы для отбытия наказания.

21. Раскройте некоторые виды исправительных учреждений и категории лиц, в них содержащиеся.

22. Раскройте особенности изменения вида исправительного учреждения в период отбывания лишения свободы.

23. Раскройте особенности содержания осужденных к лишению свободы, его функции и требования.

24. Раскройте средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.

25. Раскройте особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних осужденных женского пола.

Задания 3 типа

Задача 1.

В ГУФСИН России по Новосибирской области обратилась мать осужденного Кузьмина С.А., отбывающего наказание в ФГУ ИК –2 г. Новосибирске, с просьбой о переводе сына в г. Омск, где она проживает, мотивируя свою просьбу состоянием здоровья и невозможностью встречаться с сыном. Имеются ли основания для перевода осужденного? Отразите особенности перевода осужденных в ИУ другого субъекта Федерации.

Задача 2.

Сергеев А.П. осужден к 3 годам лишения свободы. С учетом времени предварительного заключения под стражу начало отбывания наказания Сергееву А.П. исчисляется с 20 мая. Приговор вступил в законную силу 25 августа. С какого момента возникло уголовно-исполнительное правоотношение?

Задача 3.

Лейтенант внутренней службы Шатов А.В., назначенный

начальником отряда, обратился к начальнику исправительной колонии с просьбой пояснить ему, какие должностные лица и представители органов власти могут посещать исправительные учреждения и какими нормативными актами это регулируется?

Задача 4.

В отношении группы осужденных, содержащихся под стражей в следственном изоляторе, вступили в законную силу приговоры судов. В какие исправительные учреждения они должны быть направлены учитывая, что: 20 Кротов Ю.В. - ранее не судим, осужден по ч. 2 ст. 158 УК РФ к 3 годам лишения свободы; Слепнев А.К. - ранее отбывал наказание в виде лишения свободы (судимость не погашена), осужден по ч. 3 ст. 264 УК РФ к 6 годам лишения свободы; Агафонова С.Я. – ранее не судима, осуждена по ч. 3 ст. 228 УК РФ к 7 годам лишения свободы.

Задача 5.

Осужденному Бушуеву И.А. было предоставлено длительное свидание с женой. После окончания свидания при обыске у него были изъяты деньги и зачислены на лицевой счет. За хранение запрещенных предметов осужденному Бушуеву И.А. был объявлен выговор. Назовите фактический состав, на основании которого возникло данное правоотношение. Какое по содержанию и форме правоотношение возникло в данном случае между администрацией ИК и осужденным Бущуевым И.А.?

Задача 6.

При очередной проверке работы осужденных, которых предоставлено право передвижения без конвоя, начальник отряда капитан внутренней службы Васюков И.Н. застал осужденных Казакова П.А. и Дунаева В.А. за распитием спиртных напитков. При попытке пресечь данное правонарушение капитан вн.сл. Васюков И.Н. встретил физическое сопротивление осужденных и был вынужден применить физическую силу, в результате чего осужденный Казаков получил травму. Оцените действия начальника отряда капитана вн. сл. Васюкова И.Н. Какими нормативными актами предусмотрено применение физической силы сотрудниками уголовно-исполнительной системы и в каких случаях?

Задача 7.

Осужденный Смирнов Ю.Н. написал заявление на имя начальника исправительной колонии с просьбой разрешить отправить денежные переводы в фонд помощи детским домам и своей сожительнице – гражданке Минаевой А.П.. Известно, что осужденный Смирнов Ю.Н. имеет престарелую мать, которой он за время отбывания наказания материальной помощи не оказывал. Как в данном случае должен поступить начальник колонии?

Задача 8.

В исправительную колонию строгого режима с плановым этапом прибыл осужденный Привалов С.М., который заявил, что в этой колонии в отряде № 3 содержится осужденный Архипов Р.А., в отношении которого он дал свидетельские показания. На этой почве, по словам Привалова, между ним и Архиповым сложились конфликтные отношения. На основании вышеизложенного примите решения исходя из норм УИК РФ.

Задача 9.

Клецков В.Г. осужденный по ч.3 ст. 131 УК РФ к 12 годам лишения свободы и отбывающий наказание в исправительной колонии особого режима обратился с заявлением к начальнику колонии, в которой просил его перевести в колонию-поселение. Какой ответ Клецкову В.Г. должен дать начальник колонии?

Задача 10.

Зотов М.Г. осужденный к 2 годам исправительных работ, находясь на рабочем месте в алкогольном опьянении, получил травму и был госпитализирован. Осужденный Зотов М.Г. находился на излечении 2 месяца. Засчитается вышеуказанный период времени, в течении которого осужденный Зотов М.Г. не работал, в срок отбывания исправительных работ?

Задача 11.

Колмыков И.П. осужденный к ограничению свободы, находясь в следственном изоляторе 12 суток после вступления приговора в законную силу, обратился к начальнику следственного изолятора с вопросом, когда его отправят в исправительный центр? Какой ответ должен дать начальник следственного изолятора? В какой пропорции засчитывается время нахождения под стражей в счет наказания в виде ограничения свободы?

Задача 12.

Чуриков М.И. осужденный к 2 годам исправительных работ в период с 12 марта по 16 июля был официально признан безработным. Засчитается вышеуказанный период времени, в течении которого осужденный Чуриков М.И. не работал в срок отбывания исправительных работ?

Задача 13.

Мальцев П.И., отбывая наказания в исправительной колонии строгого режима, обратился к начальнику учреждения с заявлением, в котором просил разрешить ему краткосрочный выезд на похороны отца. К заявлению им приложена телеграмма, заверенная главным врачом больницы по мету жительства родителей Мальцева. Каким должен быть ответ начальника колонии? Какие виды выездов за пределы исправительного учреждения предусмотрены в законе?

Задача 14.

В связи со смертью матери осужденному Абрамову В.И. был разрешен краткосрочный выезд за пределы мест лишения свободы. Однако при оформлении документов на выезд выяснилось, что через 5 дней у него заканчивается срок наказания. Начальник колонии принял решение произвести перед краткосрочным выездом полный расчет с осужденным Абрамовым В.И. и выдать ему справку об освобождении. Правомерно ли решение начальника колонии?

Задача 15.

При проведении вечера вопросов и ответов в отряде осужденные женщины попросили представителей администрации пояснить, какими правами и обязанностями пользуются лица, которые освобождаются от работы по беременности и родам, а также до достижения ребенком трехлетнего возраста?

Задача 16.

Жаров Б.А. ранее отбывавший наказание в воспитательной колонии, после освобождения вновь совершил преступление и был осужден по ч. 2 ст. 161 УК РФ к 5 годам лишения свободы. В исправительное учреждение какого вида будет направлен осужденный, учитывая, что Жарову Б.А. к моменту вынесения приговора исполнилось 18 лет.

Задача 17.

Каких из перечисленных ниже прав, свобод и обязанностей лишен на период отбывания наказания в виде лишения свободы осужденный Джибоев К.Л.?

- право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- право на свидания и телефонные переговоры;
- право на образование;
- обязанность нести военную службу;
- свобода мысли и слова;
-обязанность уплачивать алименты на содержание несовершеннолетних детей;
- право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- обязанность платить законно установленные налоги и сборы;
- право направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Задача 18.

Отбывающему наказание в виде ограничения свободы Семенову В.Е. в качестве дополнительного наказания назначено лишение права управления автотранспортом на два года. Семенов В.Е. через месяц после освобождения от отбывания наказания в виде ограничения свободы был принят на работу в троллейбусный парк водителем троллейбуса. Назовите

государственные органы и учреждения, исполняющие перечисленные наказания. Укажите (если таковые имеются) нарушения законности в соответствии с условиями задачи. Кому принадлежит право законодательной инициативы по вопросам исполнения наказаний?

Задача 19.

При досмотре посылки, поступившей на имя осужденного Грачева В.А., были обнаружены следующие предметы: одна пачка чая, шесть пачек сигарет, рыбные и мясные консервы, электробритва, одеколон, две банки пива, учебник по криминалистике, 1 кг шоколадных конфет, деньги в размере 1500 рублей. Как должна поступить администрация исправительной колонии с обнаруженными в посылке деньгами, продуктами и предметами?

Задача 20.

При проведении приема осужденных по личным вопросам, к начальнику исправительной колонии обратился осужденный Куркин Л.М., который заявил, что в его адрес высказывались неоднократно угрозы физической расправы со стороны старшего дневального отряда (по оперативным данным заявление подтверждается). Примите решение по заявлению осужденного.

Задача 21.

Петров П.И., отбывая наказания в исправительной колонии общего режима, обратился к начальнику учреждения с заявлением, в котором просил разрешить ему краткосрочный выезд для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства после освобождения. Осужденный Петров П.И. не прошел полного курса лечения от наркомании. Каким должен быть ответ начальника колонии? Какие виды выездов за пределы исправительного учреждения предусмотрены в законе?

Задача 22.

Отбывающему наказание в виде лишения свободы Пименову В.Е. в качестве дополнительного наказания назначено лишение права управления автотранспортом на два года. Пименов В.Е. через месяц после освобождения из исправительного учреждения, где он отбыл три года и шесть месяцев был принят на работу в автобусный парк водителем автобуса. Назовите государственные органы и учреждения, исполняющие перечисленные наказания. Укажите (если таковые имеются) нарушения законности в соответствии с условиями задачи.

Задача 23.

Осужденный Климов А.П., являясь инвалидом 2 группы, отбывая наказание в исправительной колонии строгого режима был привлечен к труду (изготовление конвертов). На приеме у начальника учреждения он попросил пояснить особенности правового положение лиц, признанных

инвалидами 1 и 2 группы, отбывающих лишение свободы? Правомерно ли привлечен Климов А.П. к труду?

Задача 24.

Осужденный Борцов М.Г. осужденный к обязательным работам, в течении одного месяца дважды находился на рабочем месте в алкогольном опьянении и два раза не вышел на работы без уважительных причин. Может Борцов М.Г быть признан злостно уклоняющимся от отбывания обязательных работ? Ответственность осужденных к обязательным работам. Кому принадлежит право законодательной инициативы по вопросам исполнения наказаний?

Задача 25.

Осужденный Сидоров Л.Н. написал заявление на имя начальника исправительной колонии с просьбой разрешить ему длительное свидание со своей знакомой – гражданкой Кинаевой Л.П, которая воспитывает его восьмилетнего сына. Как в данном случае должен поступить начальник колонии.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Ювенальное право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Ювенальное право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Изучение дисциплины «Ювенальное право» ориентировано на получение обучающимися знаний о становлении, развитии, организации и функционировании в Российской Федерации новой отрасли права - ювенального права, регулирующего правоотношения, участниками которых являются несовершеннолетние; об особенностях их правового положения (семейных, гражданских, трудовых и жилищных прав); правовом регулировании профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний в области ювенального права, регламентирующего правоотношения, участниками которых являются несовершеннолетние лица; а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, методе и системе ювенального права; его основных понятиях и источниках,
- формирование у обучающихся представлений об истории развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об общем правовом статусе несовершеннолетнего,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о специальном (отраслевом) правовом статусе несовершеннолетнего,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовом статусе несовершеннолетних в сфере правонарушений,
- формирование у обучающихся представлений о системе ювенальной юстиции в Российской Федерации,
- формирование у обучающих представлений о сфере применения цифровых технологий в ювенальном праве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности правоохранительных органов по защите прав и свобод граждан и профилактики правонарушений	**ПК-1**	ПК-1.3. Применяет нормы права, регулирующие деятельность государственных органов по профилактике преступлений несовершеннолетних и защите имущественных и личных неимущественных прав, и свобод, законных интересов несовершеннолетних	Содержание норм права, регулирующих отношения, связанные с установлением, реализацией и гарантированием основ правового статуса ребенка в РФ, регулированием имущественных и личных неимущественных прав, и свобод, законных интересов несовершеннолетних, условия их юридической ответственности, основные понятия и источники ювенального права, историю развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних, содержание общего и специального правового статуса несовершеннолетнего, историю, современное состояние ювенальной юстиции в Российской	Применять правовые механизмы (медико-социальных, психолого-педагогических и реабилитационных и др. процедур и программ), предназначенные для обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, реализуемых системой государственных и негосударственных органов, учреждений и организаций	Решения задач профессиональной деятельности в сфере защиты имущественных и личных неимущественных прав и свобод, законных интересов несовершеннолетних	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			Федерации, сферы применения цифровых технологий в ювенальном праве			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основные понятия и источники ювенального права: предмет, метод и система.	2									4	Эссе /10
Тема 2. История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних международный и отечественный опыт.	2	2								5	Доклад/10
Тема 3 Общий правовой статус несовершеннолетнего	2		2							5	Отчет по Практикуму по решению задач/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 4. Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего.	4		4							5	Отчет по Практикуму по решению задач/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 5. Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений	4		4							5	Отчет по Практикуму по решению задач/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 6. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность	2	2	2							5	Доклад/10 Тестовое задание/10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
и перспективы развития											
Тема 7. Сферы применения цифровых технологий в ювенальном праве	3	3								5	Доклад/10
Всего:	**19**	**7**	**12**							**34**	**100 (ТКУ 80+ПА 20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Основные понятия и источники ювенального права: предмет, метод и система.	2									9	Эссе /10
Тема 2. История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних международный и отечественный опыт.		2								9	Доклад/10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 3 *Общий правовой статус несовершеннолетнего*			2							9	Отчет по Практикуму по решению задач/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 4. *Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего.*	2									9	Отчет по Практикуму по решению задач/5 Отчет по практическому домашнему заданию/5
Тема 5. *Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений*										9	Отчет по Практикуму по решению задач/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 6. *Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития*										9	Доклад/10 Тестовое задание/10
Тема 7. *Сферы применения цифровых технологий в ювенальном праве*										10	Доклад/10
Всего:	**4**	**2**	**2**							**64**	**100 (ТКУ 80+ПА 20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия и источники ювенального права: предмет, метод и система.

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права.
2. Принципы ювенального права.
3. Источники ювенального права, ювенальное право и ювенальное законодательство.

Тема 2. История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних: международный и отечественный опыт.

1. Формирование и развитие социального и правового статуса личности несовершеннолетнего в мировом сообществе.
2. История формирования правового статуса личности в России.
3. Основные модели ювенального права.

Тема 3. Общий правовой статус несовершеннолетнего.

1. Право на выживание и здоровое развитие.
2. Право на индивидуальность.
3. Право на участие в общественной жизни.
4. Право на развитие.

Тема 4. Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего.

1. Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего.
2. Семейно-правовой статус несовершеннолетнего.
3. Жилищные права несовершеннолетних.
4. Трудовые права несовершеннолетних.

Тема 5. Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений.

1. Международная и внутригосударственная защита несовершеннолетних, их нарушенных прав и интересов.
2. Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации.
3. Ответственность несовершеннолетних по административному праву.

Тема 6. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития.

1. Исторические аспекты становления и развития ювенальной юстиции в России и за рубежом.
2. Понятие, принципы и система ювенальной юстиции.

3. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации.

Тема 7. Сферы применения цифровых технологий в ювенальном праве.

1. Цифровые права: понятие и общая характеристика.

2. Цифровые технологии в ювенальном праве: понятие и общая характеристика. Особенности использования цифровых технологий в ювенальном праве.

3. Цифровые услуги: понятие и общая характеристика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их

интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Основные понятия и источники ювенального права: предмет, метод и система.	1. Принципы ювенального права	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетн их международный и отечественный опыт.	1.Формирование и развитие социального и правового статуса личности несовершеннолетнего в мировом сообществе	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	Доклад
Тема 3 Общий правовой статус несовершеннолетн его	1. Право на участие в общественной жизни. 2. Право на развитие	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач,	Отчет по Практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	
Тема 4. Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего.	1. Семейно-правовой статус несовершеннолетнего	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по Практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений	1. Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по Практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития	1. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада Подготовка к тестированию.	Доклад Тестовое задание
Тема 7.	1. Цифровые технологии в	Работа с	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Сферы применения цифровых технологий в ювенальном праве	ювенальном праве: понятие и общая характеристика. Особенности использования цифровых технологий в ювенальном праве	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Черепова, И. С. Правоприменительная деятельность органов ювенальной юстиции : учебник / И. С. Черепова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 399 с. — ISBN 978-5-4497-2782-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138071.html

2. Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01570-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81722.html

Дополнительная литература

1. Сапронова, Н. А. Ювенальное право : учебно-методическое пособие / Н. А. Сапронова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102886.html

2. Черепова, И. С. Ювенальное право : учебное пособие / И. С. Черепова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-7410-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78929.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное

программное обеспечение)

4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		10 баллов – эссе отвечает всем требованиям. **9-8 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **7-6 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **5-4 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **3-2 балла** – эссе не отвечает четырем требованиям. **1-0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **9-10 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **7-8 баллов** – доклад не отвечает одному требованию. **6-7 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. **4-5 баллов** – доклад не отвечает трем требованию. **3-4 балла** – доклад не отвечает четырем требованиям. **1-2 балла**-доклад не отвечает пяти требованиям **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
5.	Тестовые задания	**10 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **9-7 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **6- 4 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **3 - 2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач: Тема 3. Общий правовой статус несовершеннолетнего

Задание 1

Проанализируйте содержание приказа Министерства здравоохранения РФ от 28 июня 2013 г. № 420 «Об утверждении Программы мероприятий по охране здоровья матери и ребенка». Определите основные направления охраны здоровья несовершеннолетних.

Задание 2

В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны.

Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

Практикум по решению задач: Тема 4. Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего.

Задание 1

Во всем мире миллионы несовершеннолетних заняты трудом, который препятствует их образованию и развитию. Многие из них вовлечены в наихудшие формы детского труда, который причиняет необратимый физический или психологический вред, иногда угрожает их

жизни. Такая ситуация ведет к нарушению прав детей, порождает нищету и препятствует нормальному экономическому, социальному и законодательному закреплению особого отношения общества к подрастающему поколению. Эта тенденция в условиях глобализации характеризует многие страны мира.

Какие формы детского труда отнесены Международной организацией труда (МОТ) к категории «наихудших»?

В какой конвенции об этом говорится? Была ли она ратифицирована Российской Федерацией?

Нашли ли отражения эти конвенционные нормы в российском трудовом законодательстве?

Задание 2

Усыновление детей однополыми парами разрешено законами стран Андорра, Бельгия, Нидерланды, Швеция, Южная Африка, Испания, Великобритания, в некоторых округах Канады и штатах США. В Дании, Германии, Исландии и Норвегии разрешается усыновление родного или приёмного ребенка второго партнера, состоящего в гражданском союзе. В Ирландии и некоторых других странах отдельные граждане вне зависимости от их ориентации, одинокие или сожительствующие с партнёром, могут подавать запрос на усыновление. Многие активисты, выступающие за право однополых пар усыновлять и воспитывать детей, отмечают, что приёмные родители, состоящие в традиционных разнополых браках, предпочитают усыновлять грудных детей и избегают брать детей более старшего возраста, инвалидов, ВИЧ-инфицированных и детей из категории «трудных». В тоже время, по данным зарубежных социологов, однополые пары намного чаще разнополых выражают намерение усыновлять детей этих «сложных» категорий, несмотря на то, что их воспитание и дальнейшее проживание с ними сулит усыновителям существенные трудности.

Какие юридические, нравственно-этические, религиозные, экономические, демографические и иные проблемы существуют в вопросе усыновления детей однополыми парами?

Практикум по решению задач: Тема 5. Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений

Задание 1

К несовершеннолетнему Скляру, подозреваемому в совершении преступления средней тяжести, по судебному решению применено в качестве меры пресечения заключение под стражу. Защитник подозреваемого обратился в суд с жалобой о проверке законности и обоснованности данного решения.

Имеются ли основания у защитника опротестовать решение суда?

Задание 2

При ознакомлении с материалами дела защитник несовершеннолетнего обвиняемого Петрова заявил прокурору ходатайство о прекращении уголовного дела с применением принудительной меры

воспитательного воздействия. Петров обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.162 УК РФ. Защитник указывал на нарушения закона при производстве расследования по данному делу: при допросе Ломова не участвовали педагог или психолог, его допрос неоднократно превышал 4 часа в течение дня.

Имеет ли право защитник заявлять указанное ходатайство?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание: Тема 3. Общий правовой статус несовершеннолетнего

Задание 1

Охарактеризуйте системы охраны здоровья детей в СССР и в современной России. Проведите сравнительный анализ.

Задание 2

Составьте таблицу «Соотношение прав несовершеннолетних по Конвенции ООН о правах ребенка с внутренним законодательством РФ».

Практическое домашнее задание: Тема 4. Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего

Задание 1

10 марта 2017 года у Ивановой родился ребенок, отцом которого был Щеголев. Щеголев отказался установить свое отцовство в отношении родившегося вне брака ребенка, в связи с чем Иванова вынуждена была обратиться в суд с соответствующим заявлением.

Составьте:

- Исковое заявление об установлении отцовства.

- Доверенность на представление интересов Ивановой в суде

Практическое домашнее задание: Тема 5. Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений

Задание 1

20 ноября 2017 года следователь предъявил обвинение несовершеннолетнему Крапивину в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.167 УК РФ. Затем следователь вынес постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании в отношении Крапивина меры пресечения – заключения под стражу. Прокурор согласился с решением следователя.

Правы ли следователь и прокурор? Какие действия должен был предпринять следователь при избрании данной меры пресечения в отношении несовершеннолетнего Крапивина?

Задание 2

Сизов в день своего рождения 20 сентября, когда ему исполнилось 14 лет, совершил кражу чужого имущества.

Подлежит ли Сизов привлечению к уголовной ответственности?

Примерные темы эссе:

1. Особенности правовой защиты несовершеннолетнего и необходимость ее усиления.

2. Ювенальная политика.

3. Юридическая ответственность и процессуальные гарантии несовершеннолетних по законодательству Российской Федерации.

4. Ювенальная юстиция в системе судебной власти.

5. Особенности судопроизводства в отношении несовершеннолетних в Российской Федерации.

6. Роль Конвенции ООН о правах ребенка в формировании прав несовершеннолетних в России.

Примерные темы докладов:

1. Ювенальная политика в Российской Федерации.

2. История ювенального права в России и за рубежом.

3. Государственная ювенальная политика современной России.

4. Основные положения концепции ювенального права.

5. Особенности формирования правового статуса в дореволюционной и советской России.

6. Цели и принципы государственной ювенальной политики.

7. Роль и значение создания «Общества защиты детей от жестокого обращения» в Нью-Йорке в 1875 году.

8. Понятие и особенности ювенальных технологий.

9. Особенности защиты прав несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

10. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

11. Анализ международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

12. Защита семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве.

13. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.

14. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

15. Зарубежный опыт создания и деятельности ювенальной юстиции.

Примерные тестовые задания

1. Лишение родительских прав и восстановление в этих правах производится:

А) органами опеки и попечительства;

Б) комиссиями по делам несовершеннолетних;

В) в судебном порядке;

Г) в административном порядке.

2. При назначении ребенку опекуна не учитываются:
А) отношение к ребенку членов семьи опекуна;
Б) нравственные, личные качества опекуна;
В) отношения между опекуном и ребенком;
Г) отношение родственников ребенка к опекуну.

3. Сопоставьте правильно термины и определения:

1) Замещающая семья 2) Иждивенцы 3) Малолетние 4) Патронаж	А) лица, не достигшие возраста 14 лет, обладающие неполной дееспособностью Б) форма жизнеустройства ребенка, который утратил связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации, приобретения опыта жизни в семье. В) лица, находящиеся на содержании другого лица, получающие от него постоянную помощь, которая является для них основным источником средств существования. Г) вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска.

4. Назначаемое судом лечение в связи с наличием у несовершеннолетнего, совершившего общественно опасное деяние, психического расстройства, называют …

5. Генеральным директором ОАО «Гранит» утвержден график сменности, согласно которому работникам, не достигшим совершеннолетия, и работникам с вредными условиями труда установлена 8-часовая рабочая смена. Для недопущения переработки работникам от 15 до 16 лет представлялось 4, а работникам от 16 до 18 лет и занятым на работах с вредными условиями труда – 3 свободных от работы дня.
Нарушено ли в данном случае законодательство о труде

6. К предмету ювенального права не относятся (выберите несколько ответов):

А) положение ребенка в семье и школе;

Б) общественные отношения, в которых одной из сторон, как минимум, выступают дети;

В) деятельность органов местного самоуправления по поводу детей;

Г) права и обязанности детей, их гарантии.

7. Необходимо вставить пропущенное слово.

Право ребенка на _____ относят к политическим правам ребенка.

8. Необходимо расположить в порядке возрастания по юридической силе источники ювенального права:

А) Федеральные конституционные законы

Б) Конституция РФ

В) Уставы субъектов РФ

Г) Федеральные законы

Д) Постановления правительства РФ

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
освоения дисциплины	1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 3. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 4. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 5. отсутствуют фактологические ошибки; 6. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 7. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.
2. Наука ювенального права.
3. Общая характеристика правового регулирования отношений, связанных с установлением, реализацией и гарантированием основ правового статуса ребенка в РФ
4. Общая характеристика правового регулирования отношений, связанных с регулированием имущественных и личных неимущественных прав и свобод, законных интересов несовершеннолетних, условия их юридической ответственности
5. Основные понятия и источники ювенального права
6. Историю развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних
7. Содержание общего и специального правового статуса несовершеннолетнего
8. История, современное состояние ювенальной юстиции в Российской Федерации
9. Сферы применения цифровых технологий в ювенальном праве
10. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
11. Личные права и свободы ребенка. Право ребенка на жизнь. Право ребенка на охрану чести и достоинства личности.
12. Право ребенка на неприкосновенность жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений. Право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации.
13. Право ребенка на свободу совести и вероисповедания. Право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания, место жительства.
14. Политически права и свободы ребенка. Право ребенка на объединение. Право несовершеннолетних собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги.
15. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.
16. Право частной собственности ребенка. Право ребенка на жилище. Право на охрану здоровья.
17. Право на социальное обеспечение.
18. Право ребенка на труд. Право на образование. Право на участие в культурной и творческой жизни общества.
19. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
20. Гражданская правоспособность и дееспособность

несовершеннолетних. Полная дееспособность.

21. Эмансипация. Неполная (частичная) дееспособность. Ограничение дееспособности.

22. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве.

23. Опека и попечительство над несовершеннолетними.

24. Управление имуществом ребенка.

25. Возмещение вреда, причиненного ребенку.

26. Гражданская деликтоспособность. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.

27. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет.

28. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.

29. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

30. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.

31. Личные неимущественные права ребенка жить и воспитываться в семье.

32. Право ребенка выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы, в том числе право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства, затрагивающего его интересы.

Задания 2 типа

1. Что подразумевает под собой право на имя, право на защиту своих прав и законных интересов самостоятельно или через своих представителей (законные представители, орган опеки и попечительства, прокурор, суд)?

2. В чем заключаются имущественные права ребенка, право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар?

3. Как происходит процедура лишения родительских прав?

4. Как происходит процедура устройства детей, оставшихся без попечения родителей?

5. Какие трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права вы знаете?

6. Какие трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству вы знаете?

7. Когда наступают условия материальной ответственности несовершеннолетних?

8. Что понимается под признаками административной ответственности?

9. Что понимается под признаками административного правонарушения как основания административной ответственности?

10. Как происходит процедура освобождения от административной ответственности?

11. Как можно охарактеризовать правовой статус несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве?

12. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

13. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.

14. Какие особенности правового положения несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы?

15. Какие особенности правового положения несовершеннолетнего как участника гражданского процесса?

16. Какие особенности правового положения несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве?

17. Какие особенности правового положения несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения?

18. Какие особенности правового положения несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты?

19. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

20. Право частной собственности ребенка. Право ребенка на жилище. Право на охрану здоровья.

21. Право на социальное обеспечение.

22. Право ребенка на труд. Право на образование. Право на участие в культурной и творческой жизни общества.

23. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.

24. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Полная дееспособность.

25. Что такое эмансипация?

Задания 3 типа

Задание № 1.

В каких случаях возможно удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания?

Задание № 2.

Четырнадцатилетний Иванов задержан при совершении хулиганских действий в магазине. Из рапорта постового милиционера и объяснений несовершеннолетнего Иванова установлено, что последний совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст. 213 УК РФ. Начальник органа дознания пришел к выводу о необходимости привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Соответствует ли закону вывод начальника органа дознания?

Задание № 3.

При ознакомлении с материалами дела защитник несовершеннолетнего обвиняемого Петрова заявил прокурору ходатайство о прекращении уголовного дела с применением принудительной меры

воспитательного воздействия. Петров обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.162 УК РФ. Защитник указывал на нарушения закона при производстве расследования по данному делу: при допросе Ломова не участвовали педагог или психолог, его допрос неоднократно превышал 4 часа в течение дня.

Имеет ли право защитник заявлять указанное ходатайство?

Задание № 4.

Следователь направил директору школы повестку о вызове ученика 9-го класса Васильченко в ОВД для предъявления ему обвинения. Явившейся вместе с сыном матери следователь разъяснил, что ее участие при предъявлении обвинения и допросе ребенка не обязательно и законом не предусмотрено.

Правомерны ли действия следователя?

Задание № 5.

20 ноября 2007 года следователь предъявил обвинение несовершеннолетнему Крапивину в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.167 УК РФ. Затем следователь вынес постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании в отношении Крапивина меры пресечения – заключения под стражу. Прокурор согласился с решением следователя.

Правы ли следователь и прокурор? Какие действия должен был предпринять следователь при избрании данной меры пресечения в отношении несовершеннолетнего Крапивина?

Задание № 6.

Укажите, участие каких лиц обязательно при осуществлении предварительного расследования в отношении несовершеннолетних?

Задание № 7.

Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого Александрова направил жалобу прокурору, в которой указал, что следователь не ознакомил его с материалами дела, чем существенно нарушил его права.

Правомерны ли действия законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого Александрова?

Задание № 8.

К несовершеннолетнему Скляру, подозреваемому в совершении преступления средней тяжести, по судебному решению применено в качестве меры пресечения заключение под стражу. Защитник подозреваемого обратился в суд с жалобой о проверке законности и обоснованности данного решения.

Имеются ли основания у защитника опротестовать решение суда?

Задание № 9.

Одним из судов Краснодарского края 24 мая 2008 года несовершеннолетняя Калягина, родившаяся 29 мая 1980 года, осуждена по ч.2 ст. 325 УК РФ. 30 мая 2008 года мать Калягиной, участвовавшая в судебном заседании в качестве законного представителя, направила кассационную жалобу в судебную коллегию по уголовным делам Краснодарского краевого суда, в которой просила отменить приговор суда первой инстанции и прекратить дело в соответствии с п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ. Судебная коллегия оставила кассационную жалобу без рассмотрения, мотивировав тем, что мать осужденной Калягиной не является лицом, обладающим правом кассационного обжалования приговора по данному делу в связи с тем, что к моменту подачи жалобы Калягина достигла совершеннолетия.

Правомерно ли решение судебной коллегии?

Задание № 10.

Защитник пятнадцатилетнего обвиняемого Шевченко направил жалобу прокурору в связи с тем, что в допросе обвиняемого принимал участие только педагог, но не участвовал психолог.

Насколько обоснована жалоба защитника?

Задание № 11.

Решением местной администрации Васильевой был снижен брачный возраст до 17 лет, после чего она вступила в брак с Федоровым. В связи с предстоящим переездом к мужу, проживающему в другом поселке, она решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с одним из соседей, Никитиным, о продаже ему дома на снос за сумму, эквивалентную 500 долларам США. Узнав об этом, родители Федоровой заявили ей, что они возражают против этой сделки, так как цена очень низкая. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось подобрать покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Федорова ответила, что договор с Никитиным уже заключен и изменять или расторгать его она не намеренна. Тогда родители обратились с иском в суд о признании заключенной с Никитиным сделки недействительной как совершенной их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 12.

Крымов, 16 лет, сдал магнитофон в комиссионный магазин с тем, чтобы за деньги, вырученные от его продажи, приобрести велосипед. Отец Крымова, узнав об этом, пошел с сыном в комиссионный магазин и потребовал возврата магнитофона, мотивируя это тем, что товаровед не должен был принимать магнитофон от его 16-летнего сына.

При каком условии товаровед комиссионного магазина имел право принять магнитофон Крымова?

Задание № 13.

Аксенов, на иждивении которого находились после гибели родителей две малолетние сестры, продал Федорову трехкомнатную квартиру, перешедшую к ним по наследству от отца. Сделка была совершена по инициативе Федорова, знавшего о тяжелом материальном положении Аксенова и его сестер. На вырученные от продажи средства Аксенов с сестрами приобрели двухкомнатную квартиру. Спустя полтора года Аксенов выяснил, что проданная им квартира оценивалась на рынке в тот период в два раза выше той, которая была уплачена Федоровым. Аксенов предъявил иск о признании сделки недействительной, мотивируя свое требование тем, что Федоров был осведомлен о ценах на квартиры, поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости. Федоров иск Содержание не признал, ссылаясь на пропуск срока исковой давности.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 14.

Анастасия Никифорова (25 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в который они подали заявление о намерении заключить брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие родителей на заключение брака. Кузнецов возражал, ссылаясь на то, что уже год живет у Анастасии, которая к тому же ждет ребенка.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задание № 15.

Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид. Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал. Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства, по их мнению,

также подтверждается отсутствием у И. Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Задание № 16.

Пятнадцатилетний Олег Бутылин после окончания восьми классов решил пойти работать и продолжать образование в вечерней школе. Директор базы Посылторга, куда он обратился с просьбой о трудоустройстве, отказал ему в приеме на работу, поскольку Бутылин не достиг 16-летнего возраста, с которого допускается прием на работу.

Прав ли директор?

Задание № 17.

Ученик 5-го класса школы № 82 Петров на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Московский комсомолец». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия?

Задача № 18.

К школьному социальному педагогу обратилась по направлению классного руководителя мама пятиклассника. Сын в последнее время резко снизил успеваемость и поведение.

Опишите этапы и методы работы консультанта. Что явится объектом, предметом и результатом его работы?

Задание № 19.

В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны.

Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

Задание № 20.

Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители еѐ разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу.

Какие должны быть действия в этом случае?

Задание № 21.

Аксенов, на иждивении которого находились после гибели родителей две малолетние сестры, продал Федорову трехкомнатную квартиру, перешедшую к ним по наследству от отца. Сделка была совершена по инициативе Федорова, знавшего о тяжелом материальном положении Аксенова и его сестер. На вырученные от продажи средства Аксенов с сестрами приобрели двухкомнатную квартиру. Спустя полтора года Аксенов выяснил, что проданная им квартира оценивалась на рынке в тот период в два раза выше той, которая была уплачена Федоровым. Аксенов предъявил иск о признании сделки недействительной, мотивируя свое требование тем, что Федоров был осведомлен о ценах на квартиры, поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости. Федоров иск Содержание не признал, ссылаясь на пропуск срока исковой давности.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 22.

Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украли все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе.

Каковы действия в этой ситуации?

Задание № 23.

У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований к подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое.

Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

Задание № 24.

Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда.

Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с

сыном?

Задание № 25.

Одним из судов Краснодарского края 24 мая 2008 года несовершеннолетняя Калягина, родившаяся 29 мая 1980 года, осуждена по ч.2 ст. 325 УК РФ. 30 мая 2008 года мать Калягиной, участвовавшая в судебном заседании в качестве законного представителя, направила кассационную жалобу в судебную коллегию по уголовным делам Краснодарского краевого суда, в которой просила отменить приговор суда первой инстанции и прекратить дело в соответствии с п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ. Судебная коллегия оставила кассационную жалобу без рассмотрения, мотивировав тем, что мать осужденной Калягиной не является лицом, обладающим правом кассационного обжалования приговора по данному делу в связи с тем, что к моменту подачи жалобы Калягина достигла совершеннолетия.

Правомерно ли решение судебной коллегии?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Профилактика преступлений несовершеннолетних»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Профилактика преступлений несовершеннолетних» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020

Дисциплина «Профилактика преступлений несовершеннолетних» направлена на формирование у обучающихся системы знаний о криминологических, уголовно-правовых и процессуальных основах предупреждения правонарушающего поведения несовершеннолетних; овладение навыками анализа детерминант преступности несовершеннолетних, применения специальных познаний о возрастных и социально-психологических особенностях личности несовершеннолетних для организации индивидуальной профилактической работы; выработку умения использовать комплексный потенциал органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также применять положения международного и национального законодательства в сфере ювенальной юстиции и защиты прав детей для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины у студента формируются компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, направленной на предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних, защиту их прав и законных интересов, восстановление нарушенных общественных отношений с использованием средств и мер, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся системное представление о социальном назначении и основном содержании профилактики преступлений несовершеннолетних с тем, чтобы создать необходимые предпосылки для правильного понимания и применения его норм в юридической практике, соблюдения законности в деятельности правоохранительных органов.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о преступности несовершеннолетних как объекте криминологического исследования;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о состоянии и структуре преступности несовершеннолетних;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о личностных характеристиках несовершеннолетних преступников;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об особенностях предупреждения преступности несовершеннолетних;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об уголовно – правовых проблемах противодействия преступности несовершеннолетних;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об исполнении уголовных наказаний и иных мерах уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних;

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о международных стандартах в области защиты прав несовершеннолетних.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности правоохранительных органов по защите прав и свобод граждан и профилактики правонарушений	**ПК-1**	ПК-1.3. Применяет нормы права, регулирующие деятельность государственных органов по профилактике преступлений несовершеннолетних и защите имущественных и личных неимущественных прав, и свобод, законных интересов несовершеннолетних	содержание норм права, регулирующих вопросы применения социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, характеристику преступности несовершеннолетних как объекта криминологического исследования, ее состояние и структуру, личностные характеристики несовершеннолетних преступников, особенности предупреждения преступности несовершеннолетних, уголовно-правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних, особенности исполнения	выявлять причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних	решения задач профессиональной деятельности в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних, международные стандарты в области ювенального права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования.	2									4	Эссе /5
Тема 2. Состояние и структура преступности несовершеннолетних.	2	2								5	Доклад /5
Тема 3. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников.	4	2								5	Доклад /10 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.	2		2							5	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 5. Уголовно – правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних.	2	2	2							5	Доклад /10 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.	4	4	2							5	Доклад /10 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 7. Международные стандарты в области ювенального права.	3	3								5	Доклад /10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Всего:	**19**	**13**	**6**							**34**	**100 (ТКУ 80+ПА20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования.	2									9	Эссе /5
Тема 2. Состояние и структура преступности несовершеннолетних.		2								9	Доклад /5
Тема 3. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников.										9	Доклад /10 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.			2							9	Отчет по Практикуму по решению задач /5
Тема 5. Уголовно – правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних.	2									9	Доклад /10 Отчет по Практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.										9	Доклад /10 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание/5
Тема 7. Международные стандарты в области ювенального права.										10	Доклад /10
Всего:	**4**	**2**	**2**							**64**	**100 (ТКУ 80+ПА20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования.

1. История уголовной ответственности несовершеннолетних в уголовном законодательстве России.

2. Отношение общества, государства к подрастающему поколению. Понятие преступности несовершеннолетних. Взаимосвязь преступности несовершеннолетних с преступностью молодежи. Мотивация совершаемых несовершеннолетними преступлений.

Тема 2. Состояние и структура преступности несовершеннолетних.

1. Структура преступности несовершеннолетних. Динамика преступности несовершеннолетних в РФ. Рост преступности несовершеннолетних.

2. Групповая преступность несовершеннолетних: характер, степень организованности. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности несовершеннолетних. Половозрастные характеристики несовершеннолетних, совершивших преступления. Анализ территориального распределения преступности несовершеннолетних. Региональные особенности преступности несовершеннолетних.

3. Насильственная и корыстная преступность несовершеннолетних.

Тема 3. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников.

1. Общая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Теории девиации. Акцентуализация характера, как фактор девиантного поведения подростков.

3. Психотип личности несовершеннолетнего и склонность к девиантному поведению.

Тема 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.

1. Социально-психологические и психолого-педагогические основы предупреждения преступлений несовершеннолетних.

2. Общее предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

3. Индивидуальное предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

4. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.

5. Зарубежный опыт.

6. Предупреждение насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

7. Предупреждение имущественных преступлений, совершаемых

несовершеннолетними.

8. Предупреждение преступлений экстремистской направленности, совершаемых молодежными группами.

Тема 5. Уголовно – правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних.

1. Несовершеннолетние как субъекты преступлений. Возраст как признак субъекта уголовной ответственности.
2. Особенности определения вменяемости несовершеннолетних. Возрастная невменяемость.
3. Проблема реализации целей уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних.
4. Особенности назначения уголовного наказания несовершеннолетним. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
5. Принудительные меры воспитательного воздействия. Порядок погашения и снятия судимости в отношении несовершеннолетних.

Тема 6. Исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.

1. Особенности исполнения отдельных видов уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.
2. Воспитательная колония для несовершеннолетних. Особенности применения принудительных мер воспитательного воздействия.
3. Специализированные учреждения для подростков с девиантными отклонениями в поведении.

Тема 7. Международные стандарты в области ювенального права.

1. Всеобщая декларация прав человека. Права ребенка в документах ООН. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).
2. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинар, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило,

теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект

обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ

понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля,

предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования.	Мотивация совершаемых несовершеннолетними преступлений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Состояние и структура преступности несовершеннолетних.	Насильственная и корыстная преступность несовершеннолетних	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада	Доклад
Тема 3. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников.	Психотип личности несовершеннолетнего и склонность к девиантному поведению.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка доклада	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.	Предупреждение преступлений экстремистской направленности, совершаемых молодежными группами.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по Практикуму по решению задач
Тема 5. Уголовно – правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних.	Принудительные меры воспитательного воздействия. Порядок погашения и снятия судимости в отношении несовершеннолетних	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 6. Исполнение уголовных наказаний	Специализированные учреждения для	Работа с литературой,	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
и иных мер уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.	подростков с девиантными отклонениями в поведении.	включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание/
Тема 7. Международные стандарты в области ювенального права.	Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка доклада	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Профилактика преступлений: отечественный и зарубежный опыт : учебное пособие / Ф. К. Зиннуров, А. Е. Шалагин, Р. Р. Абдулганеев [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-6048744-7-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149878.html

2. Старков, О. В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части : учебник / О. В. Старков. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 1048 с. — ISBN 978-5-94201-631-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137020.html

Дополнительная литература:

1. Алауханов, Е. О. Криминология : учебник / Е. О. Алауханов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 608 с. — ISBN 978-5-94201-648-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137021.html

2. Черепова, И. С. Правоприменительная деятельность органов ювенальной юстиции : учебник / И. С. Черепова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 399 с. — ISBN 978-5-4497-2782-4. — Текст : электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138071.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
2.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **9-10 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **7-8 баллов** – доклад не отвечает одному требованию. **6-7 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. **4-5 баллов** – доклад не отвечает трем требованию. **3-4 балла** – доклад не отвечает четырем требованиям. **1-2 балла**-доклад не отвечает пяти требованиям

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 баллов** – доклад не отвечает одному требованию. **3 баллов** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем/четырем требованиям. **1 балл**-доклад не отвечает пяти требованиям **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
5.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется

№ п/п	Форма учебного занятия по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. История уголовной ответственности несовершеннолетних в уголовном законодательстве России.
2. Отношение общества, государства к подрастающему поколению.
3. Понятие преступности несовершеннолетних.
4. Взаимосвязь преступности несовершеннолетних с преступностью молодежи.
5. Мотивация совершаемых несовершеннолетними преступлений.
6. Структура преступности несовершеннолетних.
7. Динамика преступности несовершеннолетних в РФ. Рост преступности несовершеннолетних.
8. Групповая преступность несовершеннолетних: характер, степень организованности.
9. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности несовершеннолетних.
10. Половозрастные характеристики несовершеннолетних, совершивших преступления.
11. Анализ территориального распределения преступности несовершеннолетних.

12. Региональные особенности преступности несовершеннолетних.
13. Насильственная и корыстная преступность несовершеннолетних.

Примерные темы докладов

1. Несовершеннолетние как субъекты преступлений. Возраст как признак субъекта уголовной ответственности.
2. Особенности определения вменяемости несовершеннолетних. Возрастная невменяемость.
3. Проблема реализации целей уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних.
4. Особенности назначения уголовного наказания несовершеннолетним. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
5. Принудительные меры воспитательного воздействия. Порядок погашения и снятия судимости в отношении несовершеннолетних.
6. Особенности исполнения отдельных видов уголовного наказания в отношении несовершеннолетних.
7. Воспитательная колония для несовершеннолетних.
8. Особенности применения принудительных мер воспитательного воздействия.
9. Специализированные учреждения для подростков с девиантными отклонениями в поведении.
10. Всеобщая декларация прав человека. Права ребенка в документах ООН.
11. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).
12. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач: Тема 4. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.

Задание 1

Проанализируйте личность преступника и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае? Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения. Что такое психология толпы?

– Дима, мы сегодня вечером пойдём таджиков бить. Ты с нами?

– А как же! Где и во сколько встречаемся?

– Да часов в семь около леса. В семь возле леса собрались около двадцати подростков. В основном школьники. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неуемная агрессивность, – всё это объединило двадцать молодых парней в возрасте от 14 до 17 лет. Били всех, кто под руку попадётся.

В компании своих сверстников Дима чувствовал себя другим человеком. Он чрезмерно возбуждён, не в меру задирист. Оно и понятно – сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже полиция их побаивается – это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда всё-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника из выпускного класса. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть избить и второго – ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась полиция. Мигалка, сирены – это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

– Да нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

Задание 2

Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения.

Как Вы оцениваете этот факт?

Практикум по решению задач: Тема 5. Уголовно – правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних.

Задание 1

Прочитайте описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления? Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

– Иван, ты куда?

– Да вот, хлеба надо купить.

– Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигарет вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему не сладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор.

Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод – уединённое место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодёжи.

Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.

– А ты зачем сюда пришла?

– А что эти трубы – твоя собственность?

– Ребята, она что-то много разговаривает. Валите её на землю! Ванька,

а ты что стоишь в стороне? Помогай. Ване было и страшно, и стыдно. Но всё-таки он помогал держать девушку за ногу, когда его друзья насиловали её.

Задание 2

Несовершеннолетние Попов и Скромин по предварительному сговору напали на Сизову, вырвали у нее из руки дамскую сумку и скрылись. В сумке оказались полученные Сизовой в госбанке для раздачи заработной платы рабочим агрофирмы «Нокса» деньги в сумме 50500 руб., личные вещи на сумму 2000 руб.

На какой объект было направлено посягательство указанных лиц? Какие общественные отношения оказались нарушенными? Назовите основной и дополнительный объекты преступления.

Практикум по решению задач: Тема 6. Исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.

Задание 1

Во время дежурства на городском пляже спасатель Сидоров за вознаграждение предоставил служебную моторную лодку покататься отдыхающим. Несовершеннолетние Хамидуллин и Юсупов, в нарушение установленных правил, катались на водном велосипеде, перевернулись и стали тонуть. Сидоров поплыл к ним на помощь, но не успел, несовершеннолетние погибли.

Совершил ли Сидоров общественно опасное деяние? Является ли поведение Сидорова причиной смерти несовершеннолетних?

Задание 2

Несовершеннолетний Иньков, 17-ти лет, привлечен к уголовной ответственности за умышленное повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах. Он совершил поджог деревянного дома, в котором наряду с другими жильцами проживала его семья. На предварительном следствии Иньков пояснил, что по возращении с прогулки он обнаружил закрытой дверь квартиры, в которой он проживал. В ожидании кого-либо из проживающих в квартире он промерз и решил развести костер, чтобы согреться. Однако дров рядом не оказалось, и он пошел на чердак своего дома, где скопилось много старой мебели. На улице был буран, поэтому, полагая, что костер во дворе не разгорится, Иньков развел его прямо на чердаке. В результате верхний этаж дома выгорел почти полностью, а оставшаяся часть дома пришла в непригодное состояние в связи с интенсивным тушением возгорания пожарными.

Назовите признаки субъекта преступления по уголовному праву РФ. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления? Решите вопрос об уголовной ответственности Инькова.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание: Тема 3. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников

Задание 1

Восемнадцатилетний Степкин вместе с несовершеннолетним приятелем допоздна гулял в парке культуры. Проголодавшись, он с использованием случайно оказавшегося неподалеку предмета, похожего на лом, вскрыл торговый киоск и через окно стал угощать своих друзей бутербродами, холодными напитками, ел сам. Перед уходом из киоска он случайно обнаружил ящик, заполненный бутылками с водкой. Попросив ребят подождать его, Степкин вылил содержимое бутылок в отверстие в полу, после чего составил порожние бутылки обратно в ящик и передал приятелям, заявив, что завтра он сдаст бутылки и снова устроит своим друзьям роскошный пир.

Следователем установлено, что Степкин в школе дважды оставался на повторное обучение и вынужденно был переведен в школу с облегченной программой. В школе и в свободное время дома общался обычно с детьми младшего возраста. Слабо ориентировался в бытовых вопросах, не мог освоить элементарных технических терминов. Например, электрическую бритву называл «стригальной машинкой», променял свой «лисепед» (т.е. велосипед) на перочинный нож, считая, что совершил выгодную сделку. Вторжение в торговый киоск объяснил тем, что хозяин в свое время обещал угостить его гамбургерами, но поскольку на месте продавца не оказалось, Степкин сам взял обещанное.

Раскройте социально-психологические аспекты общественно опасного деяния Степкина с позиции вменяемости и невменяемости. Можно ли признать Степкина невменяемым? Если да, то каковы критерии такого рода невменяемости и какие правовые последствия она влечет?

Задание 2

Согласно социологическим исследованиям института социально-экономических проблем народонаселения РАН в 2012 году 10 % городского населения (около 11 млн. человек) находятся на социальном «дне». Это преимущественно мужчины. Средний возраст 43 года. У беспризорников возраст 13 лет, проституток 20 лет. Больше половины имеют среднее и высшее образование. Основные причины, которые привели людей «на дно»:

- пребывание в местах заключения – 25,1 %; - потеря жилья – 25,1%; - потеря работы – 12,1 %; - семейные проблемы – 12,1%: - личный выбор – 7,1%; - психические расстройства – 7 %; - миграция – 2,2 %; - другие проблемы – 5,9 %.

Как известно, эти люди часто сами становятся на преступный путь или становятся жертвами. Какие меры могут уменьшить количество «потенциальных» преступников? Как в настоящее время в стране решаются эти проблемы?

Практическое домашнее задание: Тема 5. Уголовно – правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних.

Задание 1

Мухин осужден за совершение насильственного грабежа к 5 годам лишения свободы. Через два года выяснилось, что он же в несовершеннолетнем возрасте совершил убийство Базина из корыстных побуждений. За данное преступление он был осужден к 10 годам лишения свободы.

До каких пределов могут быть сложены наказания, назначенные Мухину? Ознакомьтесь со ст. ст. 88, 69, 70 УК.

Задание 2

15-летний Соев на лестничной площадке поздно ночью пытался изнасиловать одноклассницу Вавилову, которая, вырвавшись от насильника, скрылась на чердаке этого дома. Соев поднялся на чердак и стал преследовать Вавилову. Спасаясь от преследования, Вавилова вылезла через слуховое окно (находившегося на капитальном ремонте) на крышу 3-х этажного дома, споткнулась, упала с крыши дома и погибла.

Решите вопрос об уголовной ответственности Соева. Ознакомьтесь со ст. ст. 20, 30, 131 УК. Определите Соеву наказание.

Практическое домашнее задание: Тема 6. Исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.

Задание 1

Несовершеннолетний Аулов из хулиганских побуждений убил Федину, но преступление не было раскрыто и виновный к уголовной ответственности не привлекался. Через 11 лет факт совершения им этого преступления был установлен. Из материалов дела видно, что он от следствия не скрывался, места жительства не менял, кроме службы в Вооруженных Силах РФ.

Может ли быть привлечен к уголовной ответственности Аулов?

Задание 2

Во время дежурства на городском пляже спасатель Сидоров за вознаграждение предоставил служебную моторную лодку покататься отдыхающим. Несовершеннолетние Хамидуллин и Юсупов, в нарушение установленных правил, катались на водном велосипеде, перевернулись и стали тонуть. Сидоров поплыл к ним на помощь, но не успел, несовершеннолетние погибли.

Совершил ли Сидоров общественно опасное деяние? Является ли поведение Сидорова причиной смерти несовершеннолетних?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: **1 вопрос: 0-5 баллов;** **2 вопрос: 0-5 баллов;** **3 вопрос: 0-10 баллов.** **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **Зачтено** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 – 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Социально-психологические особенности несовершеннолетних, их уголовно-правовое и криминологическое значение.
2. Принципы применения социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних
3. Общая характеристика преступности несовершеннолетних как объекта криминологического исследования
4. Состояние и структура преступности несовершеннолетних
5. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников
6. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних
7. Уголовно-правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних
8. Особенности исполнения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних
9. Международные стандарты в области ювенального права

10. Понятие преступности несовершеннолетних и ее основные показатели.

11. Уровень преступности несовершеннолетних, понятие, порядок вычисления.

12. Структура преступности несовершеннолетних, понятие, порядок вычисления.

13. Динамика преступности несовершеннолетних, понятие, способы вычисления.

14. Латентная преступность несовершеннолетних, особенности причин и методы выявления.

15. Понятие причин и условий преступности несовершеннолетних.

16. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника (основные элементы).

17. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и ее криминологическое значение.

18. Нравственно-психологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и ее криминологическое значение.

19. Региональные особенности преступности несовершеннолетних в России, их причины и криминологическое значение.

20. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних.

21. Проблемы классификации и типологии личности несовершеннолетних преступников.

22. Роль конкретных жизненных ситуаций в совершении несовершеннолетними преступлений.

23. Особенности социально-психологического механизма совершения несовершеннолетними преступления.

24. Пути совершенствования правовых основ профилактики преступности несовершеннолетних.

25. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника.

26. Особенности выявления причин и условий конкретных преступлений несовершеннолетних при изучении материалов уголовных дел. Прогнозирование индивидуального преступного поведения несовершеннолетних.

27. Индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних и ее основные стадии.

28. Формирование негативных нравственно-психологических особенностей личности как причина конкретных преступлений несовершеннолетних.

29. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних и их виды.

30. Характеристика криминогенной мотивации как свойства личности несовершеннолетнего преступника (содержание, криминологическое значение).

31. Роль судов общей юрисдикции в предупреждении преступлений несовершеннолетних.

32. Понятие, виды, способы прогнозирования преступности несовершеннолетних.

Задания 2 типа

1. Обозначьте пределы и выделите особенности возрастной группы несовершеннолетних в современной России.

2. Обозначьте пределы и выделите особенности возрастной группы молодежь в современной России.

3. Что дает нам основания выделять преступность несовершеннолетних в самостоятельный объект изучения?

4. Можно ли говорить о моложенной преступности как о самостоятельном криминологическом феномене?

5. Что понимается под ювенальной преступностью?

6. Дайте общую характеристику преступности несовершеннолетних. Чем качественно она отличается от «взрослой» преступности?

7. Каковы основные качественные и количественные показатели преступности несовершеннолетних (состояние, динамика и т.п.) на современном этапе.

8. Отметьте основные (специфические) черты, присущие преступности несовершеннолетних, изменение ее качественных характеристик за последние годы.

9. Каков удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними, удельный вес тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними.

10. Назовите преступления, совершение которых характерно для несовершеннолетних.

11. Назовите особенности групповой несовершеннолетней преступности.

12. Назовите группы несовершеннолетних, отличающихся наибольшей криминальной активностью (по социально-демографическим, социально-ролевым, социально-психологическим признакам).

13. Назовите социальные, физиологические и психологические особенности несовершеннолетнего, оказывающие влияние на детерминацию его преступного поведения.

14. Перечислите важнейшие элементы микросреды несовершеннолетних. Охарактеризуйте особенности воздействия каждого из них на формирование личности и поведение подростков.

15. Отметьте основные причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними и против несовершеннолетних.

16. В чем состоит специфика детерминации преступности несовершеннолетних по сравнению с «взрослой» преступностью?

17. Назовите основные нормативные акты, регулирующие

деятельность по предупреждению преступности несовершеннолетних

18. Перечислите основные элементы системы предупреждения преступности несовершеннолетних на современном этапе.

19. Какие элементы системы предупреждения преступности несовершеннолетних имеют особое значение на современном этапе?

20. Каковы основные направления специально-криминологической профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних.

21. В чем состоит специфика мер предупреждения преступлений, совершенных несовершеннолетними?

22. Охарактеризуйте и классифицируйте субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.

23. В чем состоит особенность преступности молодежи по сравнению с преступность несовершеннолетних?

24. Особенности воздействия на молодежную преступность в современной России.

25. Что дает нам основания выделять преступность несовершеннолетних в самостоятельный объект изучения?

Задания 3 типа

Задание 1. Официальная статистика утверждает, преступность среди несовершеннолетних падает, но пропорционально растёт жестокость их преступлений. В России каждый год фиксируется более 300 тысяч преступлений, совершённых подростками. Треть совершают дети до 14 лет. Детская жестокость опасна для окружающих и самой подростковой среды.

Разработан законопроект о снижении возраста уголовной ответственности до 12 лет за особо жестокие преступления (убийство, захват заложников, похищение человека, изнасилование).

Составьте прогноз, как повлияет принятие такого закона на состояние преступности несовершеннолетних.

Задание 2. Согласно социологическим исследованиям института социально-экономических проблем народонаселения РАН в 2012 году 10 % городского населения (около 11 млн. человек) находятся на социальном «дне». Это преимущественно мужчины. Средний возраст 43 года. У беспризорников возраст 13 лет, проституток 20 лет. Больше половины имеют среднее и высшее образование. Основные причины, которые привели людей «на дно»:

- пребывание в местах заключения – 25,1 %; - потеря жилья – 25,1%; - потеря работы – 12,1 %; - семейные проблемы – 12,1%: - личный выбор – 7,1%; - психические расстройства – 7 %; - миграция – 2,2 %; - другие проблемы – 5,9 %.

Как известно, эти люди часто сами становятся на преступный путь или становятся жертвами. Какие меры могут уменьшить количество «потенциальных» преступников? Как в настоящее время в стране решаются эти проблемы?

Задание 3. Проанализируйте личность преступника и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае? Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения. Что такое психология толпы?

– Дима, мы сегодня вечером пойдём таджиков бить. Ты с нами?

– А как же! Где и во сколько встречаемся?

– Да часов в семь около леса. В семь возле леса собрались около двадцати подростков. В основном школьники. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неуемная агрессивность, – всё это объединило двадцать молодых парней в возрасте от 14 до 17 лет. Били всех, кто под руку попадётся.

В компании своих сверстников Дима чувствовал себя другим человеком. Он чрезмерно возбуждён, не в меру задирист. Оно и понятно – сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже полиция их побаивается – это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда всё-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника из выпускного класса. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть избить и второго – ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась полиция. Мигалка, сирены – это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

– Да нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

Задание 4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения.

Как Вы оцениваете этот факт?

Задание 5. Прочитайте описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления? Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

– Иван, ты куда?

– Да вот, хлеба надо купить.

– Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигарет вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему не сладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор.

Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод – уединённое место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодёжи.

Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.

– А ты зачем сюда пришла?

– А что эти трубы – твоя собственность?

– Ребята, она что-то много разговаривает. Валите её на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай. Ване было и страшно, и стыдно. Но всё-таки он помогал держать девушку за ногу, когда его друзья насиловали её.

Задание 6. Несовершеннолетние Попов и Скромин по предварительному сговору напали на Сизову, вырвали у нее из руки дамскую сумку и скрылись. В сумке оказались полученные Сизовой в госбанке для раздачи заработной платы рабочим агрофирмы «Нокса» деньги в сумме 50500 руб., личные вещи на сумму 2000 руб.

На какой объект было направлено посягательство указанных лиц? Какие общественные отношения оказались нарушенными? Назовите основной и дополнительный объекты преступления.

Задание 7. Во время дежурства на городском пляже спасатель Сидоров за вознаграждение предоставил служебную моторную лодку покататься отдыхающим. Несовершеннолетние Хамидуллин и Юсупов, в нарушение установленных правил, катались на водном велосипеде, перевернулись и стали тонуть. Сидоров поплыл к ним на помощь, но не успел, несовершеннолетние погибли.

Совершил ли Сидоров общественно опасное деяние? Является ли поведение Сидорова причиной смерти несовершеннолетних?

Задание 8. Несовершеннолетний Иньков, 17-ти лет, привлечен к уголовной ответственности за умышленное повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах. Он совершил поджог деревянного дома, в котором наряду с другими жильцами проживала его семья. На предварительном следствии Иньков пояснил, что по возращении с прогулки он обнаружил закрытой дверь квартиры, в которой он проживал. В ожидании кого-либо из проживающих в квартире он промерз и решил развести костер, чтобы согреться. Однако дров рядом не оказалось, и он пошел на чердак своего дома, где скопилось много старой мебели. На улице был буран, поэтому, полагая, что костер во дворе не разгорится, Иньков развел его прямо на чердаке. В результате верхний этаж дома выгорел почти полностью, а оставшаяся часть дома пришла в непригодное состояние в связи с интенсивным тушением возгорания пожарными.

Назовите признаки субъекта преступления по уголовному праву РФ. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления? Решите вопрос об уголовной

ответственности Инькова.

Задание 9. Восемнадцатилетний Степкин вместе с несовершеннолетним приятелем допоздна гулял в парке культуры. Проголодавшись, он с использованием случайно оказавшегося неподалеку предмета, похожего на лом, вскрыл торговый киоск и через окно стал угощать своих друзей бутербродами, холодными напитками, ел сам. Перед уходом из киоска он случайно обнаружил ящик, заполненный бутылками с водкой. Попросив ребят подождать его, Степкин вылил содержимое бутылок в отверстие в полу, после чего составил порожние бутылки обратно в ящик и передал приятелям, заявив, что завтра он сдаст бутылки и снова устроит своим друзьям роскошный пир.

Следователем установлено, что Степкин в школе дважды оставался на повторное обучение и вынужденно был переведен в школу с облегченной программой. В школе и в свободное время дома общался обычно с детьми младшего возраста. Слабо ориентировался в бытовых вопросах, не мог освоить элементарных технических терминов. Например, электрическую бритву называл «стригальной машинкой», променял свой «лисепед» (т.е. велосипед) на перочинный нож, считая, что совершил выгодную сделку. Вторжение в торговый киоск объяснил тем, что хозяин в свое время обещал угостить его гамбургерами, но поскольку на месте продавца не оказалось, Степкин сам взял обещанное.

Раскройте социально-психологические аспекты общественно опасного деяния Степкина с позиции вменяемости и невменяемости. Можно ли признать Степкина невменяемым? Если да, то каковы критерии такого рода невменяемости и какие правовые последствия она влечет?

Задание 10. Несовершеннолетние Буреев, Галимов и Сазонов забрались на крышу четырнадцатиэтажного дома, чтобы тайком покурить и понюхать клей «Момент». Осуществив задуманное, они решили «поразвлечься» и стали бросать камни и обломки арматуры в проезжающие внизу машины. Один из брошенных предметов попал в голову проходившей мимо Гонцовой. От полученной черепно-мозговой травмы женщина скончалась на месте. Подростки отрицали свою вину в смерти женщины.

Проанализируйте субъективную сторону происшедшего и решите вопрос об уголовной ответственности указанных лиц.

Задание 11. За 20 дней до совершеннолетия Подковырин, будучи в состоянии опьянения, около кинотеатра выражался нецензурными словами, приставал к прохожим, размахивал раскрытым перочинным ножом, учинил драку с Тимохиным, в ходе которой нанес ему смертельное ножевое ранение.

Учитывая тяжесть содеянного, судебная коллегия по уголовным делам назначила виновному за убийство 10 лет лишения свободы, а за хулиганство - 4 года. Окончательная мера наказания определена ему в виде

13 лет лишения свободы с отбыванием в воспитательной колонии.

Правильно ли назначено наказание Подковырину? Какие наказания не могут применяться к несовершеннолетним? Ознакомьтесь со ст. 88 УК РФ.

Задание 12. Мухин осужден за совершение насильственного грабежа к 5 годам лишения свободы. Через два года выяснилось, что он же в несовершеннолетнем возрасте совершил убийство Базина из корыстных побуждений. За данное преступление он был осужден к 10 годам лишения свободы.

До каких пределов могут быть сложены наказания, назначенные Мухину? Ознакомьтесь со ст. ст. 88, 69, 70 УК.

Задание 13. 15-летний Соев на лестничной площадке поздно ночью пытался изнасиловать одноклассницу Вавилову, которая, вырвавшись от насильника, скрылась на чердаке этого дома. Соев поднялся на чердак и стал преследовать Вавилову. Спасаясь от преследования, Вавилова вылезла через слуховое окно (находившегося на капитальном ремонте) на крышу 3-х этажного дома, споткнулась, упала с крыши дома и погибла.

Решите вопрос об уголовной ответственности Соева. Ознакомьтесь со ст. ст. 20, 30, 131 УК. Определите Соеву наказание.

Задание 14. Несовершеннолетний Аулов из хулиганских побуждений убил Федину, но преступление не было раскрыто и виновный к уголовной ответственности не привлекался. Через 11 лет факт совершения им этого преступления был установлен. Из материалов дела видно, что он от следствия не скрывался, места жительства не менял, кроме службы в Вооруженных Силах РФ.

Может ли быть привлечен к уголовной ответственности Аулов?

Задание 15. Вафин, 16 лет, ночью вместе с другими подростками проник в помещение школы и из физического кабинета похитил компьютер, радиодетали и инструменты. По месту учебы Вафин характеризовался положительно, жил с родителями, обстановка в семье была нормальной. Хищение им совершенно под влиянием знакомых по улице. На основании ч.1 ст. 90 УК Вафин был освобожден от уголовной ответственности и передан под надзор родителей.

Имеются ли основания для освобождения Вафина от уголовной ответственности по ч.1 ст. 90 УК?

Задание 16. Несовершеннолетний Витин осужден по п. «к» ч.2 ст. 105 УК к 10 годам лишения свободы и по п. «в» ч.3 ст. 132 УК к 10 годам лишения свободы, по совокупности преступлений к 10 годам лишения свободы. Он признан виновным в том, что находясь в нетрезвом состоянии изнасиловал и убил малолетнюю Менаеву. При назначении максимального для несовершеннолетнего наказания суд в приговоре указал, что не находит возможным принимать во внимание смягчающие ответственность

обстоятельства.

Может ли суд не учитывать совершение преступления несовершеннолетним в качестве обстоятельства, смягчающего наказание?

Задание 17. 17-летний студент дневного отделения политехнического университета Катин приговорен за кражу чужого имущества (ч.1 ст. 158 УК РФ) к штрафу в размере 60 тыс. рублей.

Правилен ли приговор суда?

Задание 18. 16-летний Ивлев осужден за умышленное уничтожение чужого имущества к штрафу в размере 2 тыс. руб.

Он признан виновным в том, что бросил в салон припаркованного автомобиля марки «Форд» горящую паклю, в результате чего до прихода владельца автомобиля Маринена в нем сгорели передние сиденья. На предварительном следствии Ивлев пояснил, что в свободное от учебы время он около бензозаправки с согласия владельцев автомобиля моет за плату стекла машин. Маринин был его клиентом, попросил помыть стекла автомобиля, а затем, не заплатив деньги за услугу, уехал. В связи с этим Ивлев решил ему отомстить.

Дайте оценку законности приговора в части назначенного наказания.

Задание 19. Котов, 16 лет, осужден за умышленное уничтожение имущества к 1 году исправительных работ. Так как Котов злостно уклонялся от отбывания исправительных работ, суд заменил ему неотбытые 9 месяцев этого наказания тремя месяцами лишения свободы. Через месяц во время отбывания лишения свободы Котов учинил хулиганство, за что осужден по ч.1 ст.213 УК к одному году лишения свободы.

Основано ли на законе наказание за второе преступление?

Задание 20. 17-летний Гусев по неосторожности причинил смерть двоим своим одноклассникам, за что был осужден к 4 годам лишения свободы с отбыванием в воспитательной колонии.

Правильно ли назначено наказание Гусеву? Как должен быть решен вопрос об отбывании оставшейся части лишения свободы по достижении осужденным 18 лет?

Задание 21. Приговором от 21 декабря 2005г., который вступил в законную силу 22 января 2006г. несовершеннолетний Сорокин был осужден за совершение 17 января 2005г. умышленного причинения легкого вреда здоровью из хулиганских побуждений по ч.2 ст. 115 УК к 1 году лишения свободы и совершение грабежа группой лиц по предварительному сговору по п. «а» ч.2 ст. 161 УК к 2 годам лишения свободы. По совокупности преступлений суд назначил наказание в виде трех лет лишения свободы с отбыванием в ВК.

Проанализируйте приговор суда и определите его законность.

Задание 22. Официальная статистика утверждает, преступность среди несовершеннолетних падает, но пропорционально растёт жестокость их преступлений. В России каждый год фиксируется более 300 тысяч преступлений, совершённых подростками. Треть совершают дети до 14 лет. Детская жестокость опасна для окружающих и самой подростковой среды.

Разработан законопроект о снижении возраста уголовной ответственности до 12 лет за особо жестокие преступления (убийство, захват заложников, похищение человека, изнасилование).

Составьте прогноз, как повлияет принятие такого закона на состояние преступности несовершеннолетних.

Задание 23. Согласно социологическим исследованиям института социально-экономических проблем народонаселения РАН в 2012 году 10 % городского населения (около 11 млн. человек) находятся на социальном «дне». Это преимущественно мужчины. Средний возраст 43 года. У беспризорников возраст 13 лет, проституток 20 лет. Больше половины имеют среднее и высшее образование. Основные причины, которые привели людей «на дно»:

- пребывание в местах заключения – 25,1 %; - потеря жилья – 25,1%; - потеря работы – 12,1 %; - семейные проблемы – 12,1%: - личный выбор – 7,1%; - психические расстройства – 7 %; - миграция – 2,2 %; - другие проблемы – 5,9 %.

Как известно, эти люди часто сами становятся на преступный путь или становятся жертвами. Какие меры могут уменьшить количество «потенциальных» преступников? Как в настоящее время в стране решаются эти проблемы?

Задание 24. Проанализируйте личность преступника и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае? Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения. Что такое психология толпы?

– Дима, мы сегодня вечером пойдём таджиков бить. Ты с нами?

– А как же! Где и во сколько встречаемся?

– Да часов в семь около леса. В семь возле леса собрались около двадцати подростков. В основном школьники. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неуемная агрессивность, – всё это объединило двадцать молодых парней в возрасте от 14 до 17 лет. Били всех, кто под руку попадётся.

В компании своих сверстников Дима чувствовал себя другим человеком. Он чрезмерно возбуждён, не в меру задирист. Оно и понятно – сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже полиция их побаивается – это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда всё-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть

в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника из выпускного класса. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть избить и второго – ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась полиция. Мигалка, сирены – это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

– Да нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

Задание 25. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения.

Как Вы оцениваете этот факт?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика дознания и предварительного следствия»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методика дознания и предварительного следствия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Методика дознания и предварительного следствия» ориентирована на получение обучающимися системного представления о приемах, средствах и способах дознания и предварительного следствия, порядке возбуждения уголовного дела, общих условиях дознания и предварительного следствия, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – является формирование у обучающихся систематизированных знаний о методологических основах, принципах и конкретных способах организации и производства дознания и предварительного следствия по уголовным делам, а также выработка устойчивых навыков применения уголовно-процессуального законодательства, криминалистических тактических приемов и методических рекомендаций для эффективного, полного и объективного расследования преступлений в рамках будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о поводах и основаниях возбуждения уголовного дела,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания общих условий предварительного расследования,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о следственных действиях,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о порядке привлечения лица в качестве обвиняемого,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о приостановлении и возобновлении предварительного расследования,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об окончании предварительного расследования,

– формирование у обучающихся устойчивых знаний основ дознания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности органов дознания и предварительного следствия	**ПК-3**	ПК-3.2. Осуществляет деятельность по получению сведений о действии или бездействии, могущих иметь признаки преступления, устанавливает события и состав преступления, изобличает виновных в его совершении лиц	приемы, средства и способы дознания и предварительного следствия, порядок возбуждения уголовного дела, общие условия дознания и предварительного следствия, порядок проведения следственных действий, порядок привлечения лица в качестве обвиняемого, порядок проведения процедуры приостановления и возобновления предварительного расследования, установленные законодательством правила окончания предварительного расследования	квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие, возникающие в процессе осуществления деятельности органов дознания и предварительного следствия.	участия в осуществлении деятельности органов дознания и предварительного следствия	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
Тема 1. Возбуждение уголовного дела	2									6	Эссе /5
Тема 2. Общие условия предварительного расследования	2	2	2							6	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Эссе /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Следственные действия	2	2	2							6	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Эссе /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Привлечение лица в качестве обвиняемого	2	2								6	Доклад /5 Эссе /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 5. Приостановление и возобновление предварительного расследования	2	2								6	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Окончание предварительного расследования	2	2								6	Доклад /5
Тема 7. Дознание	2									8	Практическое домашнее задание /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Всего:	**14**	**10**	**4**							**44**	**100 (ТКУ 80+ПА 20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Возбуждение уголовного дела	2									8	Эссе /5
Тема 2. Общие условия предварительного расследования		2	2							8	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Эссе /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Следственные действия										8	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
											Эссе /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Привлечение лица в качестве обвиняемого	2	2								8	Доклад /5 Эссе /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 5. Приостановление и возобновление предварительного расследования										8	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Окончание предварительного расследования		2								10	Доклад /5
Тема 7. Дознание										10	Практическое домашнее задание /5
Всего:	**4**	**6**	**2**							**60**	**100 (ТКУ 80+ПА 20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Возбуждение уголовного дела

1. Сущность возбуждения уголовного дела
2. Значение возбуждения уголовного дела
3. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела
4. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела

Тема 2. Общие условия предварительного расследования

1. Понятие, значение, задачи и формы предварительного расследования. Подследственность
2. Начало и место производства предварительного расследования.
3. Разумный срок предварительного расследования
4. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел
5. Ходатайства и жалобы, их понятие и обязательность рассмотрения

Тема 3. Следственные действия

1. Понятие, виды и назначение следственных действий
2. Общие правила производства следственных действий
3. Общие положения следственной тактики
4. Общие положения тактики производства следственных действий

Тема 4. Привлечение лица в качестве обвиняемого

1. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
2. Предъявление обвинения обвиняемому
3. Процессуальные правила допроса обвиняемого
4. Тактические приемы допроса обвиняемого

Тема 5. Приостановление и возобновление предварительного расследования

1. Общие правила, определяющие предварительное следствие
2. Приостановление предварительного следствия. Розыск подозреваемого, обвиняемого и его тактика
3. Возобновление приостановленного предварительного следствия
4. Досудебное соглашение о сотрудничестве и проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым оно заключено

Тема 6. Окончание предварительного расследования

1. Понятие и основания окончания предварительного расследования. Оформление материалов уголовного дела
2. Окончание предварительного следствия составлением

обвинительного заключения

3. Окончание дознания составлением обвинительного акта
4. Окончание дознания составлением обвинительного постановления

Тема 7. Дознание

1. Сущность дознания и его формы
2. Производство дознания в общем порядке
3. Производство дознания в сокращенной форме
4. Производство неотложных следственных действий

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары и практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).
2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,

– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Возбуждение уголовного дела	Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Общие условия предварительного расследования	Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел Ходатайства и жалобы, их понятие и обязательность рассмотрения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка эссе, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач Эссе Практическое домашнее задание
Тема 3. Следственные действия	Общие положения тактики производства следственных действий	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка эссе, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач Эссе Практическое домашнее задание

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 4. Привлечение лица в качестве обвиняемого	Тактические приемы допроса обвиняемого	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Доклад Эссе Практическое домашнее задание
Тема 5. Приостановление и возобновление предварительного расследования	Досудебное соглашение о сотрудничестве и проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым оно заключено	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 6. Окончание предварительного расследования	Окончание дознания составлением обвинительного постановления	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка доклада	Доклад
Тема 7. Дознание	Производство дознания в сокращенной форме	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Практическое домашнее задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Предварительное следствие : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Р. Э. Адамян, Е. Н. Арестова, Н. В. Анисимова [и др.] ; под редакцией Д. А. Иванова, А. С. Есиной. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-238-03510-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141526.html.

Дополнительная литература:

1. Ф. К. Зиннуров, Е. Н. Арестова, В. В. Артемова [и др.]Дознание в органах внутренних дел : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / ; под редакцией Ф. К. Зиннурова, Д. А. Иванова, А. С. Есиной. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-238-03640-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141365.html
2.Шаповалова, Т. И. Уголовный процесс. Сборник схем (досудебные стадии) : учебное наглядное пособие / Т. И. Шаповалова. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 245 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130880.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования

(проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

(http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач: Тема 2. Общие условия предварительного расследования

Задание 1.

В ходе расследования уголовного дела по обвинению Волкова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, были собраны следующие материалы:

а) заявление А.И. Токаревой от 8 декабря 2019 г., в котором она просит привлечь к уголовной ответственности Г.П. Волкова, который, нанеся ей удар по голове и сбросив с лестницы, причинил ей вред здоровью в виде сочетания следующих травм: закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга, ушиб мягких тканей головы,

неосложненный стабильный перелом дужки позвонка без смещения, ушиб грудной клетки;

б) рапорт оперативного дежурного ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы от 30 ноября 2019 г., согласно которому 30 ноября

2015 г. в 14 час. 47 мин. по телефону было получено сообщение о семейном скандале, в связи с чем по указанному в сообщении адресу направлена группа немедленного реагирования (ГНР);

в) рапорт инспектора отдельной роты патрульно-постовой службы полиции ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы от 30 ноября 2019 г., согласно которому по соответствующему адресу между А.И. Токаревой и ее бывшим мужем Г.П. Волковым произошел конфликт. В его результате А.И. Токаревой были причинены телесные повреждения. При этом на момент прибытия ГНР Г.П. Волков по указанному адресу отсутствовал. От написания объяснения и заявления Токарева отказалась в связи с тем, что ожидала приезда скорой помощи;

г) карточка происшествия от 30 ноября 2019 г. № 1-9567/19, согласно которой в 16 час. 55 мин. в ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы из НИИ им. Склифосовского поступила телефонограмма с сообщением о том, что в НИИ с телесными повреждениями в виде закрытой черепно-мозговой травмы, сотрясения головного мозга, гематомы теменной области, ушиба мягких тканей спины поступила А.И. Токарева, которая примерно в 14 час. 45 мин. была избита неизвестным; д) карточка происшествия от 30 ноября 2019 г. № 1-9573/19, согласно которой в 17 час. 45 мин. в ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы поступило сообщение, что по соответствующему адресу мужчина избил женщину. После этого он сбежал, а в момент звонка находится в приемном покое НИИ им. Склифосовского, куда госпитализировали потерпевшую;

е) рапорт полицейского отдельной роты патрульно-постовой службы полиции от 30 ноября 2019 г., в котором указывается, что из НИИ им. Склифосовского в дежурную часть ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы для дальнейшего разбирательства был доставлен Г.П. Волков;

ж) справка от 7 декабря 2019 г. № 396 и выписка из медицинской карты от 7 декабря 2019 г. № 5267, согласно которым в результате госпитализации у А.И. Токаревой было выявлено сочетание следующих травм: закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга,

ушиб мягких тканей головы, неосложненный стабильный перелом дужки позвонка без смещения, ушиб грудной клетки;

з) постановление следователя СО ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы от 8 декабря 2019 г. о возбуждении уголовного дела по признакам совершения Г.П. Волковым преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ;

и) протокол допроса потерпевшей А.И. Токаревой от 9 декабря 2019 г., которая сообщила, что с августа 20012 г. по март 2018 г. находилась в фактических брачных отношениях с Г.П. Волковым, с которым

у нее имеется двое общих детей. В марте 2018 г. в связи с его поведением и неоднократным применением физической силы она приняла решение проживать с детьми отдельно. Решением Пресненского районного суда г. Москвы от 16 ноября 2018 г. Волков имеет право общаться с детьми по понедельникам и четвергам, в том числе забирать их из детского сада. При этом он продолжал настаивать на совместном проживании, постоянно скандаля и не оставляя ее в покое. 30 ноября 2019 г. Волков, как обычно, привел детей из детского сада, но вел себя агрессивно, не давая закрыть дверь. После чего нанес ей один удар правой рукой по голове, а затем схватил двумя руками, вытащил на лестничную площадку и сбросил вниз по лестнице;

к) протокол выемки от 10 декабря 2019 г. об изъятии из подъезда дома по соответствующему адресу DVD+R-диска с видеозаписью от 30 ноября 2019 г. с установленной в подъезде камеры видеонаблюдения;

л) протокол осмотра от 10 декабря 2019 г. DVD+R-диска, на котором имеется видеозапись с камеры видеонаблюдения, установленной по соответствующему адресу;

м) постановление от 10 декабря 2019 г. о приобщении DVD+Rдиска к уголовному делу в качестве доказательства;

н) акт судебно-медицинского обследования от 11 декабря 2019 г. № 897 и заключение эксперта от 15 января 2020 г. № 980-0, согласно которым А.И. Токаревой причинена «сочетанная травма головы, шеи, груди, конечностей: травма головы в виде сотрясения головного мозга; травма шеи в виде перелома дуги 2-го шейного позвонка; травма груди в виде кровоподтеков; травма конечностей в виде кровоподтеков правого плеча, правого локтевого сустава и левого коленного сустава.

Сочетанная травма была опасной для жизни (перелом дуги 2-го шейного позвонка) и поэтому расценивается как тяжкий вред здоровью»;

о) протокол допроса подозреваемого Г.П. Волкова от 15 декабря 2019 г., который признал вину частично и сообщил, что ранее проживал в фактических брачных отношениях с А.И. Токаревой и имеет с ней двоих детей. 30 ноября 2019 г. он привел детей из детского сада домой, после чего собирался обсудить с Токаревой некоторые вопросы, касающиеся детей. Но Токарева начала предъявлять ему в агрессивной форме разнообразные претензии, спровоцировала конфликт и нанесла ему несколько ударов кулаком по голове. Обороняясь, он также ударил ее по голове и оттолкнул, после чего она потеряла равновесие, упала и скатилась по лестнице. Намерений нанести ей телесные повреждения у него не было;

п) протокол допроса свидетеля К.С. Жулебиной от 18 декабря 2019 г., которая сообщила, что проживает в соседней с А.И. Токаревой квартире, на одной лестничной площадке. Она неоднократно слышала скандалы, происходившие между Волковым и Токаревой, когда Волков приводил или забирал детей. Из квартиры она в таких случаях не выходила и с Токаревой ничего не обсуждала, но, насколько может судить, иногда скандалы сопровождались рукоприкладством, по-видимому, обоюдным. Как показала Жулебина, 30 ноября 2019 г. с 10 до 18 час. она находилась на

работе.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 2

В 8 часов утра 17 сентября 2019 г. в отдел полиции поступил звонок из одного из магазинов торговой сети, в котором сообщалось, что прибывшие утром на работу сотрудники магазина обнаружили открытой служебную дверь, а внутри – раненного охранника магазина, лежащего в крови в комнате охраны, расположенной рядом с дверью в помещение главной кассы.

К моменту прибытия в магазин полиции охранник был увезен машиной скорой помощи, где, не приходя в сознание, скончался. Сотрудники полиции составили на месте протокол устного заявления директора магазина о совершенных преступлениях, получили объяснения работников магазина, обнаруживших охранника, и осмотрели место происшествия. Осмотром места происшествия было зафиксировано, что видимые повреждения на служебной двери отсутствуют, камеры видеонаблюдения сбиты, дверь в главную кассу открыта и также внешне не повреждена, находящийся в помещении главной кассы сейф открыт, в его замок вставлен ключ, а в самом сейфе из денежных средств находятся только монеты достоинством 1 руб., 2 руб. и 5 руб. на общую сумму 73 руб. В ходе прочесывания местности в одном из прилегающих к магазину дворов была обнаружена металлическая труба со следами бурого цвета, напоминающими частично высохшую кровь. Актом инвентаризации наличных денежных средств, находящихся в главной кассе, была установлена их недостача в размере 501 600 руб. Через три дня было получено негласное сообщение, что в одном из наркотических притонов некий Савельев сообщил источнику информации о получении им 50 тыс. руб. за содействие в ограблении магазина. Дескать, по словам Савельева, он помог своему бывшему однокласснику, ранее работавшему в магазине и знавшему, где в помещении охраны находятся ключи. Сам он в магазин не заходил, оставаясь на улице и наблюдая, чтобы не было посторонних, за что и получил обещанное вознаграждение. Оперативно-розыскными мероприятиями было установлено, что речь идет о бывшем однокласснике Савельева Петрове, который некоторое время работал в данном магазине товароведом, а затем уволился (юридически по собственному желанию, но фактически в связи с обнаруженной недостачей).

На основании запроса органов расследования из информационного центра МВД России были получены справки о том, что М.И. Петров и С.М. Савельев судимостей не имеют и к уголовной ответственности не привлекались.

Директор магазина на допросе показала, что Петров ранее работал в магазине товароведом, однако, столкнувшись с недостачей в кассе 3500 руб., она имела основания полагать о причастности к недостаче именно Петрова, в связи с чем предложила ему написать заявление по собственному желанию. Директор также сообщила, что не исключает причастности к ограблению Петрова, поскольку он в силу прежних

служебных обязанностей прекрасно знал, где находятся ключи, как открываются замки, где расположены камеры видеонаблюдения и т.д. Кроме того, насколько ей известно, Петров был сильно обижен на руководство магазина и испытывал после увольнения серьезные материальные сложности, так что мотив совершить данное преступление у него также имелся.

На основании судебного решения в квартире Петрова был произведен обыск, в ходе которого в шкафу его комнаты были обнаружены разложенные по конвертам наличные деньги купюрами с разным номиналом (от 500 руб. до 5000 руб.) на общую сумму 425 тыс. руб. Допрошенный Петров отказался отвечать на вопрос о происхождении денег, заявив, что не понимает, на каком основании он должен отчитываться о своих личных сбережениях. Допрошенная мать Петрова, с которой он совместно проживает, сообщила, что никогда не вдавалась в детали доходов сына. По их договоренности он лишь периодически выдает ей определенные денежные средства на хозяйственные нужды. Последний раз он дал ей 15 тыс. руб. в середине прошлой недели: то ли в среду 16 сентября, то ли в четверг 17 сентября, но точно она не помнит.

На основании собранных доказательств следователь вынес постановление о привлечении Петрова в качестве обвиняемого.

Дайте правовую оценку ситуации.

Практикум по решению задач: Тема 3. Следственные действия

Задание 1

Ночью из сейфа офиса московской торговой фирмы «Вега» похищена выручка в размере 125 тыс. рублей. При осмотре места происшествия на дверце взломанного сейфа обнаружены три следа пальцев рук. При проверке по криминалистическим учетам установлено, что они принадлежат ранее судимому Сорокину, проживающему в г. Мытищи. На допросе Сорокин заявил, что в день кражи находился в г. Пензе у родственников.

Как проверить алиби Сорокина? Есть ли основания для производства обыска по месту жительства Сорокина?

Задание 2

При ознакомлении с протоколом осмотра места происшествия по делу о квартирной краже прокурор сделал замечание, что в нем не отражено отсутствие следов взлома и пальцев рук на таких основных объектах, как двери, сейф, пустые бутылки на столах. Следователь на это возразил, что отсутствие следов он не отразил, чтобы не загромождать протокол.

Справедливо ли замечание прокурора?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание: Тема 2. Общие условия предварительного расследования

Задание 1

19 августа 2019 г. к председателю правления садового некоммерческого товарищества «Горизонт» Иванову обратился оперуполномоченный одного из отделов МВД России по Республике Татарстан Фомин, действовавший в рамках оперативно-розыскного мероприятия «оперативный эксперимент», с просьбой выдать ему за деньги справку, содержащую недостоверные сведения о том, что получатель справки выращивает на участке товарищества «Горизонт» сельскохозяйственную продукцию, что дает основания для предоставления торгового места на рынке. Иванов отказал просителю в выдаче справки. Однако оперативно-розыскные мероприятия были продолжены, и в их ходе 21 сентября 2015 г. к Иванову обратилась с аналогичной просьбой Соколова, также действовавшая в рамках оперативного эксперимента. Иванов выдал ей справку за 25 тыс. руб.

На основании показаний свидетелей Фомина и Соколовой, а также вещественных доказательств – пяти купюр номиналом 5000 руб., Иванов был осужден приговором Советского районного суда г. Казани от 1 февраля 2020г. по ч. 3 ст. 204 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Республики Татарстан и Президиум Верховного Суда Республики Татарстан, рассмотревшие дело в апелляционном и кассационном порядке, приговор в отношении Иванова оставили без изменений.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ все предыдущие решения в отношении Иванова отменила и прекратила уголовное дело по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, признав за Ивановым право на реабилитацию.

Задание 2

А.А. Муслимов и Б.Г. Муслимова обвинялись в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ.

В ходе судебного следствия защитники подсудимых заявили ходатайство о приобщении к материалам уголовного дела в качестве доказательств:

1) статистических данных о входящих и исходящих соединениях абонентских номеров, находившихся в пользовании Б.Г. Муслимовой;

2) рукописных записей на листе формата А4 с указанием чисел

и имен, являющихся, как указано в ходатайстве, актом сверки взаиморасчетов между А.А. Муслимовым и потерпевшим П.С. Тропаренко;

3) фотокопии частично заполненного расходно-кассового ордера от 27 января 2016 г. № 56-4;

4) скриншота письма, отправленного по электронной почте;

5) фотографии экрана мобильного телефона с содержанием полученных и отправленных СМС-сообщений;

6) детализации входящих и исходящих соединений абонентского номера +7 (ххх) ххх-хх-хх за 18 ноября 2015 г.;

7) скриншотов сайта www.wwwwwww.ru;

8) списка телефонных звонков за 18 ноября 2015 г. абонентского номера +7 (ххх) ххх-хх-хх с приложением в виде яндекс-карт с отображением секторов действия базовых станций, составленных подсудимым А.А. Муслимовым.

Дайте правовую оценку ситуации.

Практическое домашнее задание: Тема 3. Следственные действия

Задание 1

Новогодней ночью Кисин, будучи в состоянии алкогольного опьянения учинил хулиганские действия в подъезде собственного дома. По вызову соседей прибыл патруль, который доставил Кисина в отдел внутренних дел, где по ч.1 ст. 213 УК РФ было возбуждено уголовное дело. Кисина допросили в качестве свидетеля и предложили рассказать о том, где он был и что делал в ночь на 1 января. Кисин от дачи показаний отказался и потребовал предоставить ему защитника. В этом Кисину было отказано.

1) Оцените изложенную ситуацию? 2) Нарушено ли право на защиту Кисина?

Задание 2

Четырехлетний мальчик был очевидцем дорожно-транспортного происшествия. Следователь не стал его допрашивать, сомневаясь в способности малолетнего ребенка правильно воспринимать и оценивать увиденное.

1) Согласны ли Вы с позицией следователя? 2) Какие криминалистические рекомендации существуют для допроса малолетних свидетелей?

Практическое домашнее задание: Тема 4. Привлечение лица в качестве обвиняемого

Задание 1

Потерпевшая была сбита на шоссе автомобилем. Водитель, совершивший наезд, доставил ее в больницу. Оставив потерпевшую в приемном покое, водитель сразу же уехал. Потерпевшая через полчаса после этого скончалась.

Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия должны быть произведены на первоначальном этапе расследования?

Задание 2

9 декабря Колосов был задержан, затем арестован в связи с убийством Мельниковой, так как у него были найдены вещи, принадлежавшие убитой. На допросе Колосов утверждал, что об убийстве он ничего не знает. Вещи он нашел на улице, возвращаясь ночью из кинотеатра. 21 декабря следователь пришел к выводу, что других доказательств, изобличающих Колосова в преступлении не обнаружено и обвинение ему предъявлено не было.

1) Как должен поступить следователь? 2) Ссылаясь на закон, дайте правовую оценку данной ситуации.

Практическое домашнее задание: Тема 5. Приостановление и возобновление предварительного расследования

Задание 1

В ходе предварительного расследования по уголовному делу о хулиганстве (ч. 2 ст. 213 УК РФ) следователем было установлено, что в действиях обвиняемого Загоскина отсутствует состав преступления, а также что истекли сроки давности уголовного преследования. Несмотря на возражения Загоскина, следователь вынес постановление о прекращении в отношении него уголовного преследования по п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК РФ (в связи с истечением сроков давности уголовного преследования).

Укажите, какие основания прекращения уголовного дела (уголовного преследования) являются реабилитирующими, а какие нет.

Задание 2

В результате расследования уголовного дела подозрение в причастности Павлова к убийству футбольного фаната не подтвердилось: следователь не смог собрать доказательств, подтверждающих участие Павлова в совершении преступления.

Какое решение должен принять следователь?

Практическое домашнее задание: Тема 7. Дознание

Задание 1

Начальник подразделения дознания дал указание дознавателю прекратить находящееся в его производстве уголовное дело в связи с отсутствием в действиях подозреваемого состава преступления. Дознаватель был принципиально не согласен с данным указанием, так как полагал, что подозреваемый совершил преступление, за которое должен нести уголовную ответственность. Не выполнив указания начальника подразделения дознания, дознаватель направил уголовное дело со своими письменными возражениями надзирающему прокурору.

Оцените правомерность действий указанных должностных лиц.

Задание 2

В ОМВД позвонил неизвестный и сообщил, что в школе № 15 заложено взрывное устройство. Проверкой установлено, что сообщение было заведомо ложным и звонок был сделан Ивановым, учеником 10-го класса этой же школы с целью сорвать контрольную работу по алгебре. Дознаватель возбудил в отношении Иванова уголовное дело по ст. 207 УК РФ.

К дознавателю с ходатайством о признании ее потерпевшей по данному уголовному делу обратилась директор школы — Семенова Т. И.

По мнению Семеновой Т. И., в результате противоправных действий Иванова ей причинен физический и имущественный вред, а именно — от

эмоционального потрясения у нес случился сердечный приступ с последующей госпитализацией в районную больницу. В период лечения Семенова приобретала медикаменты согласно врачебным предписаниям и израсходовала на это 8500 руб. К ходатайству прилагается: 1) больничный лист сроком на 15 дней; 2) чеки из аптек города на сумму 8500 руб.

От имени дознавателя примите решение по данному ходатайству.

Примерные темы эссе

1. Предварительное следствие как основная форма предварительного расследования
2. Стадия возбуждения уголовного дела.
3. Понятие и виды оснований для отказа в возбуждении уголовного дела.
4. Дознание как форма предварительного расследования.
5. Дознание в сокращенной форме.
6. Возобновление приостановленного предварительного следствия
7. Понятие и основания окончания предварительного расследования
8. Оформление материалов уголовного дела
9. Сущность дознания и его формы
10. Виды следственных действий

Примерные темы докладов

1. Органы дознания в уголовном процессе.
2. Подозреваемый в уголовном процессе.
3. Обвиняемый в уголовном процессе.
4. Понятие, виды и классификация доказательств.
5. Понятие, виды и система следственных действий.
6. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
7. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
8. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
9. Порядок проведения предварительного расследования.
10. Порядок и процессуальные сроки дознания.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: **1 вопрос: 0-5 баллов;** **2 вопрос: 0-5 баллов;** **3 вопрос: 0-10 баллов.**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Сущность возбуждения уголовного дела
2. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела
3. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела
4. Понятие, значение, задачи и формы предварительного расследования.
5. Подследственность
6. Начало и место производства предварительного расследования
7. Разумный срок предварительного расследования
8. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел
9. Ходатайства и жалобы, их понятие и обязательность рассмотрения при производстве предварительного расследования
10. Понятие следственных действий
11. Виды и назначение следственных действий
12. Общие правила производства следственных действий
13. Общие положения следственной тактики
14. Общие положения тактики производства следственных действий
15. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого

16. Предъявление обвинения обвиняемому
17. Процессуальные правила допроса обвиняемого
18. Тактические приемы допроса обвиняемого
19. Общие правила, определяющие предварительное следствие
20. Приостановление предварительного следствия
21. Розыск подозреваемого, обвиняемого и его тактика
22. Возобновление приостановленного предварительного следствия
23. Понятие и основания окончания предварительного расследования
24. Оформление материалов уголовного дела
25. Сущность дознания и его формы
26. Приемы, средства и способы дознания и предварительного следствия
27. Порядок возбуждения уголовного дела
28. Общие условия дознания и предварительного следствия
29. Порядок проведения следственных действий
30. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
31. Порядок проведения процедуры приостановления и возобновления предварительного расследования
32. Правила окончания предварительного расследования

Задания 2 типа

1. В чем разница между производством дознания в общем порядке и в сокращенной форме?
2. Какие формы дознания предусмотрены законодательством Российской Федерации?
3. Каков порядок окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения?
4. В чем состоит сущность дознания?
5. Какие проблемы присущи стадии возбуждения уголовного дела?
6. Каковы особенности окончания дознания составлением обвинительного акта?
7. Каковы особенности окончания дознания составлением обвинительного постановления?
8. Какой порядок производства неотложных следственных действий?
9. Какой порядок проведения предварительного расследования?
10. Какой порядок производства судебной экспертизы?
11. Какой порядок проверки показаний на месте?
12. Какой установлен порядок дознания?
13. Какие установлены процессуальные сроки дознания?
14. Как определяется начало и место производства предварительного расследования?
15. Каковы сроки предварительного расследования?
16. Как осуществляются соединение и выделение уголовных дел?
17. Как осуществляется выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел?
18. В чем разница между ходатайствами и жалобами при

производстве предварительного расследования?

19. Какие определения можно дать видам следственных действий?
20. В чем разница между видами следственных действий?
21. Каковы общие правила производства следственных действий?
22. Каковы общие положения следственной тактики?
23. Каковы общие положения тактики производства следственных действий?
24. Как определить назначение следственных действий?
25. Каков порядок окончания предварительного расследования?

Задания 3 типа

Задание 1.

В территориальных водах Турции, на морском туристическом судне в Кулиничев совершил кражу денег у Соловьевой на общую сумму 120 тыс. рублей. Кража обнаружена в территориальных водах Грузии, Черного моря, в связи с чем капитан судна возбудил уголовное дело и приступил к производству дознания. По прибытии в г. Новороссийск он передал уголовное дело органам предварительного следствия.

Правильно ли был применен уголовно-процессуальный закон по данному уголовному делу? Требуется ли направить уголовное дело по подследственности? Как должен поступить капитан судна.

Задание 2

19 декабря 2020 г. примерно в 14 час. 50 мин. Харитонова, находясь в здании торгового центра, предъявила сотруднику «N-банка» Иванову в качестве документа, удостоверяющего личность, паспорт для оформления потребительского кредита в целях приобретения в ООО «АБВ-Видео Менеджмент» ноутбука стоимостью 31 990 руб. и программного обеспечения к нему стоимостью 2990 руб., общей стоимостью 34 980 руб. Предъявленный Харитоновой паспорт на имя Сидоровой, выданный отделением УФМС России по г. Москве по району «Проспект Вернадского» не соответствовал образцам аналогичной продукции ФГУП «Гознак» и был изготовлен способом цветной струйной печати. Ранее Харитонова получила этот паспорт с вклеенной в него своей фотографией от неизвестного лица, с которым намеревалась разделить вырученные от продажи ноутбука деньги. Однако замысел не был доведен до конца, так как на стадии оформления документов подделка была обнаружена сотрудником «N-банка» Ковиным, вызвавшим в 15 час. 10 мин. охрану банка.

Охранник изъял у Харитоновой поддельный паспорт и личные вещи в виде женской сумки, которую не открывал. Одновременно он пресек попытки Харитоновой покинуть помещение банка и в 15 час. 13 мин. сообщил о произошедшем в полицию.

Прибывшие спустя 25 минут сотрудники полиции в 15 час. 38 мин. задержали Харитонову, обыскали ее и осмотрели содержимое переданной им охранником банка женской сумки. После этого Харитонову доставили в

отделение полиции, где в 16 час. 55 мин. был составлен протокол задержания.

21 декабря 2020 г. в 16 час. 35 мин. по итогам судебного заседания с участием Харитоновой судья районного суда принял решение о ее заключении под стражу.

Дайте правовую оценку ситуации.

Правомерно ли судья принял решение?

Задание 3

В 23 час. 20 мин. в полицию поступил сигнал, свидетельствующий о проникновении посторонних в магазин «Обувь». Прибывшие сотрудники полиции обнаружили разбитой витрину магазина и явные следы хищения внутри него. При осмотре окружающей территории в сквере, находящемся недалеко от магазина, были обнаружены 17-летние Пучков и Галабова, которые дали на месте объяснения, что никакого шума не слышали и ничего подозрительного не видели. Сотрудники полиции задержали молодых людей и доставили их в отделение. После повторного опроса Галабова была отпущена домой, а Пучков задержан по подозрению в совершении кражи из магазина, допрошен и водворен в ИВС, о чем в 7 часов утра по телефону дежурным сотрудником полиции была уведомлена его мать.

В 10 часов утра мать Пучкова прибыла в отделение полиции вместе с адвокатом Клементьевым и заявила ходатайство о его допуске в качестве защитника. Дежурный по отделению направил их к следователю, который в ходатайстве отказал, мотивируя это тем, что оснований для заключения Пучкова под стражу нет, в связи с чем он в ближайшие часы будет отпущен домой.

Дайте правовую оценку ситуации.

Правильно ли поступил следователь?

Задание 4

Генеральный директор ООО «Сервис» Пименова обратилась с заявлением в органы Федеральной службы безопасности в связи с тем, что служащие одного из государственных учреждений г. Москвы, где ООО арендует помещение, регулярно вымогают у нее деньги, угрожая расторжением договора аренды. Проведенными оперативно-розыскными мероприятиями отдела по ЗАО УФСБ России по г. Москве и Московской области установлено следующее: Краснощеков, состоящий на должности помощника руководителя данного государственного учреждения, и Лобанов, состоящий на должности экономиста планового отдела учреждения, в силу занимаемого ими служебного положения, но не обладая полномочиями должностного лица, выяснили, что ООО «Сервис» имеет право в соответствии с договором и действующим законодательством на аренду 5028 кв. м площади, однако фактически незаконно занимает 6989 кв. м площади государственного учреждения. В связи с этим они решили использовать свое служебное положение и

имеющуюся у них компрометирующую информацию с целью личного обогащения, введя руководителя ООО «Сервис» в заблуждение относительно имеющихся у них полномочий и требуя от нее регулярных денежных выплат под угрозой расторжения договора аренды и выселения из помещений.

По результатам проведенных оперативно-розыскных мероприятий следователь отдела по ЗАО УФСБ России по г. Москве и Московской области возбудил уголовное дело по признакам ч. 3 ст. 159 УК РФ.

Спустя шесть дней Краснощеков был вызван на допрос в качестве подозреваемого. По окончании допроса следователь разъяснил Краснощекову, что в деле имеются объяснения и показания, указывающие на его причастность к расследуемому преступлению, после чего произвел в своем кабинете задержание Краснощекова на основании п. 2 ч. 1 ст. 91 УПК РФ. Через 36 часов после задержания Краснощеков был доставлен в суд, где на основании ходатайства следователя ему была избрана мера пресечения в виде домашнего ареста. Спустя девять суток после принятия судом данного решения о применении меры пресечения следователь предъявил Краснощекову обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Задание 5

Гарибов был задержан в международном аэропорту Пулково г. Санкт-Петербурга в связи с покушением на пересечение государственной границы Российской Федерации без действительных документов на право въезда в Российскую Федерацию и без надлежащего разрешения, полученного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прибыв рейсом № 283345 из г. N, в зоне пограничного контроля зала «Прилет» аэропорта он предъявил сотруднику пограничной службы паспорт на имя Нуреева, содержащий признаки частичной подделки – замены фотографии владельца документа.

Через 19 часов после задержания Гарибов был допрошен в присутствии своего защитника адвоката Стрельницкого. В ходе допроса он дал подробные показания обо всех обстоятельствах дела и признал свою вину. После окончания допроса защитник заявил письменное ходатайство об освобождении Гарибова в связи с отсутствием предусмотренных ст. 97 УПК РФ оснований для избрания мер пресечения и об отобрании у него обязательства о явке. В своем ходатайстве защитник, в частности, отметил, что «в силу характера преступления и обстоятельств уголовного дела мой подзащитный не может ни скрыться ввиду отсутствия у него соответствующих документов, ни продолжить преступную деятельность (незаконно въехать второй раз в Российскую Федерацию физически невозможно), ни угрожать свидетелям, другим участникам уголовного судопроизводства или иным образом воспрепятствовать производству по делу, так как он дал все необходимые показания, а свидетели либо

находятся за пределами Российской Федерации, либо являются сотрудниками пограничной службы…».

Следователь отклонил ходатайство защитника и после окончания срока задержания обратился в суд с ходатайством о применении к Гарибову меры пресечения в виде залога размером 500 тыс. руб. В ходе судебного заседания Гарибов согласился внести указанную сумму, но на вопрос судьи об источнике происхождения соответствующих денежных средств никаких пояснений дать не смог.

Дайте правовую оценку ситуации.

Правомерно ли применение меры пресечения в виде залога и почему?

Задание 6

Следователь по особо важным делам Следственного департамента МВД России подполковник юстиции А.Б. Зуев возбудил уголовное дело по признакам мошенничества в сфере предпринимательской деятельности в особо крупном размере. В ходе расследования было установлено:

К.П. Ногайцев, являющийся генеральным директором АО «Машиноимпорт», 45% акций которого находятся в собственности Российской Федерации, и В.Н. Костылев, являющийся сотрудником консалтинговой компании, находящейся с АО «Машиноимпорт» в договорных отношениях по оказанию консультационных услуг, зная о задолженности АО «Машиноимпорт» перед немецкой компанией «АБ ГМБХ» в связи с произведенными поставками оборудования и получив сведения о ликвидации последней, совместно разработали и реализовали план хищения имущества АО «Машиноимпорт» в особо крупном размере.

План, помимо прочего, включал: создание в Швейцарии подконтрольной К.П. Ногайцеву и В.Н. Костылеву компании и открытие банковских счетов в Швейцарии и Лихтенштейне, изготовление подложного дополнительного соглашения к основному договору между АО «Машиноимпорт» и «АБ ГМБХ» с целью создания фиктивной задолженности на сумму 7 450 867 евро, последующую переуступку права требования по дополнительному соглашению, организацию третейского разбирательства с целью придания видимости законности искусственно созданной задолженности, введение в заблуждение третейских судей путем предоставления им подложных документов, обеспечение легализации в Российской Федерации решения третейского суда путем обращения с заявлением в Арбитражный суд г. Москвы, обеспечение выплаты по фиктивной задолженности со стороны АО «Машиноимпорт» на банковские счета, подконтрольные соучастникам, и др.

Признав доказательства достаточными, следователь поочередно предъявил К.П. Ногайцеву и В.Н. Костылеву обвинение, после чего обратился с ходатайством в суд об их заключении под стражу. Защитник К.П. Ногайцева направил в суд встречное ходатайство об избрании в отношении своего подзащитного вместо заключения под стражу меры пресечения в виде залога.

В ходе судебного заседания по рассмотрению указанных ходатайств

прокурор поддержал ходатайство следователя и попросил суд отклонить ходатайство защиты. Прокурор, в частности, указал, что, «занимая должность генерального директора АО «Машиноимпорт», К.П. Ногайцев способен оказать давление на находящихся в его прямом подчинении свидетелей, прежде всего сотрудников бухгалтерии, давших по делу важные показания, а возможности временного отстранения К.П. Ногайцева от должности закон не предоставляет, поскольку он не является должностным лицом». В ответ на это защитник К.П. Ногайцева указал суду на недопустимость заключения его подзащитного под стражу с учетом ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ, поскольку он обвиняется в совершении преступления в виде мошенничества, совершенного в сфере предпринимательской деятельности. Прокурор в свою очередь возразил, что деятельность К.П. Ногайцева в АО «Машиноимпорт» подчинена нормам трудового законодательства и не является предпринимательской.

Дайте правовую оценку ситуации.

Прав ли защитник и почему?

Задание 7

Николаев был задержан по подозрению в совершении разбойного нападения на гр. Козлова.

Потерпевший во время допроса показал, что, когда он входил в подъезд неизвестный мужчина в маске, внешне похожий на Николаева, плеснул ему что-то в лицо, а затем, когда он потерял способность ориентироваться, нанес удар по голове, в результате которого он потерял сознание. Когда он очнулся, то обнаружил, что похищены бумажник с деньгами, золотая цепочка с крестиком, меховая шапка, сотовый телефон и «дипломат» с конфетами, документами и двумя бутылками армянского коньяка.

По подозрению в совершении данного преступления был задержан Николаев. В момент задержания у Николаева были изъяты: самодельный охотничий нож со следами бурого цвета на лезвии, баллон с неизвестной жидкостью, маска с прорезями для глаз, паспорт, военный билет и сберегательная книжка на имя гр. С.В. Викторова, деньги в сумме 7,5 тыс. рублей; квитанция из ломбарда о сдаче на хранение золотой цепочки и меховой шапки на общую сумму 2500 рублей.

При обыске в квартире Николаева обнаружены и изъяты: дипломат коричневого цвета со сломанными замками; бутылка с остатками коньяка; пакет с соломкой и порошком серого цвета, ампулы из-под морфина, записная книжка с черновыми кодированными записями.

Определите, какие из полученных сведений могут быть использованы в качестве доказательств по делу. Каков порядок их приобщения к делу? Определите их относимость и допустимость. Определите источники (названных) доказательств.

Задание 8

В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по признакам

преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, защитник обвиняемого обратился к следователю с ходатайством о прекращении уголовного дела в связи с отсутствием в действиях обвиняемого состава преступления. В ходатайстве, в частности, отмечалось, что «правовой спор между обвиняемым и потерпевшим уже являлся предметом рассмотрения арбитражного суда. Так, имеющимся в материалах уголовного дела решением Арбитражного суда О-й области от 15 апреля 2015 г. потерпевшему было отказано в иске. Тем самым в соответствии со ст. 90 УПК РФ данным решением арбитражного суда установлено отсутствие вины моего подзащитного в инкриминируемом преступлении».

Следователь отклонил ходатайство защитника. В своем постановлении он, помимо прочего, указал, что «доводы о применении преюдиции решения Арбитражного суда О-й области от 15 апреля 2015 г. несостоятельны, поскольку, согласно ч. 2 ст. 17 УПК РФ, никакие доказательства не имеют заранее установленной силы, в связи с чем и решения судов по другим делам, в том числе арбитражным, подлежат оценке в совокупности с другими доказательствами. Кроме того, в силу ст. 4 Федерального конституционного закона от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» арбитражные суды осуществляют правосудие путем разрешения экономических споров по делам, отнесенным к их компетенции. При таких обстоятельствах арбитражные суды не вправе и не должны устанавливать виновность или невиновность физических лиц в совершении преступлений, поскольку на основании ч. 2 ст. 4 Федерального конституционного закона от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» и ст. 8 УПК РФ рассмотрение уголовных дел и признание лица виновным в совершении преступления отнесено к компетенции судов общей юрисдикции».

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 9

Начальник следственного отдела Грачев, изучив материалы уголовного дела, которое находится в производстве у следователя Богомоловой, дал следующие письменные указания:

а) признать недопустимыми показания свидетеля Попова, как полученные с нарушением требований УПК РФ, а именно в отсутствие защитника последнего, хотя Попов своевременно ходатайствовал о его присутствии во время допроса, а также, признанные в качестве вещественных доказательств по делу, поддельные акты сдачи-приемки работ, поскольку они являются всего лишь приложениями к акту документальной ревизии, а не самостоятельными источниками доказательств;

б) назначить по данному уголовному делу повторную экспертизу, поскольку эксперт ответил не на все поставленные вопросы и исследовал не все объекты, представленные на экспертизу;

в) не считать доказательствами по делу (исключить): протокол

допроса обвиняемого Козлова и протокол обыска его квартиры, так как эти доказательства получены в отсутствие защитника и понятых, а обвиняемый не признает их доказательственное значение;

г) что показаниям жены обвиняемого вообще доверять нельзя, поскольку, во-первых, она прямо заинтересована в исходе дела и, следовательно, подлежит отводу, во-вторых, в силу ст. 51 Конституции ее показания все равно не могут быть восприняты в качестве доказательства по делу;

д) что в основу обвинительного заключения необходимо положить признание обвиняемым своей вины, как наиболее веское доказательство, а также объяснения Козлова, полученные в ходе предварительной проверки, и протокол явки с повинной, как наиболее правдивые и весомые;

е) что, в связи с вышеизложенным, квалификация содеянного и объем обвинения должны быть существенно изменены и, следовательно, производство по делу необходимо прекратить по основаниям ст. 26 УПК РФ.

ж) что те эпизоды преступной деятельности, которые пока не находят своего исчерпывающего подтверждения, необходимо выделить в отдельное производство и направить их для расследования в орган дознания.

Оцените названные указания начальника следственного отдела, в том числе, насколько они правомерны и допустимы. Какие решения должен принять следователь по каждому из этих указаний? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормативный материал.

Задание 10

В ходе расследования уголовного дела по обвинению гр. Хейфица в хищении товарно-материальных ценностей на оптовом складе были собраны следующие материалы:

а) объяснения Хейфица и его сослуживцев, полученные в ходе предварительной проверки материала до возбуждения уголовного дела, в которых они объясняли причины недостачи на складе и столь большой доли естественной убыли фруктов; акт ведомственной бухгалтерской экспертизы, которым установлена окончательная сумма недостачи и приложенные к акту: сличительная ведомость и документы первичного бухгалтерского учета, принятые к учету ревизорами; протокол добровольной выдачи бухгалтерских документов, протокол осмотра места происшествия (а именно склада и прилегающей к нему территории), полученный до возбуждения уголовного дела; рапорт оперативного работника о задержании при выезде со склада машины с неучтенными продуктами и акт контрольной проверки;

б) протокол задержания Хейфица, протокол его допроса в качестве подозреваемого и протокол личного обыска, в котором, в частности, указано, что в момент задержания при гр. Хейфице находились заполненные бланки товарно-транспортных накладных, в которых под одними и теми же номерами были указаны различные (по весу, количеству

и ассортименту) партии товара, адресованные одному и тому же получателю;

в) протоколы допроса кладовщика Штейман и грузчиков склада Иванова и Сидорова, которые показали, что по указанию Хейфица были вынуждены несколько раз подписать незаполненные акты на списание фруктов ввиду естественной убыли, а также, что по указанию или письменным запискам Хейфица они несколько раз отпускали фрукты различным лицам, которые при этом рассчитывались наличными непосредственно с Хейфицом. Некоторые из этих записок они могут представить;

г) протокол обыска квартиры Хейфица, в ходе которого обнаружены и изъяты: общая тетрадь с черновыми записями и подсчетами по складу; несколько сберегательных книжек с вкладами в различные банки; долговые расписки; деньги в сумме 20 тысяч долларов США; ювелирные изделия в количестве 30 единиц и общим весом 75 грамм;

д) ордер юридической консультации, согласно которому в качестве защитника Хейфица был допущен адвокат Зильберкант, а также заявленные им ходатайства: о прекращении уголовного дела, приобщении к материалам дела характеристики на обвиняемого, полученной по месту работы, о производстве дополнительной ревизии с участием обвиняемого и с учетом поставленных им вопросов, о признании недопустимыми ряда доказательство по делу;

е) постановление о привлечении Хейфица в качестве обвиняемого, протокол его допроса в качестве обвиняемого (в котором он отказывается от дачи показаний и не признает предъявленных ему обвинений), постановление суда об избрании в отношении Хейфица меры пресечения заключение под стражу;

ж) протокол явки с повинного кладовщика Штейман, в котором он добровольно признает факты хищения и реализации продуктов со склада на протяжении последних 2-х лет. Дайте оценку полученным материалам. Определите их доказательственное значение по данному делу.

Определите, к какому виду доказательств относятся полученные сведения (материалы), из каких источников они получены, обладают ли они свойствами относимости, допустимости, достоверности.

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория доказывания в уголовном судопроизводстве»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория доказывания в уголовном судопроизводстве» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Теория доказывания в уголовном судопроизводстве» ориентировано на получение обучающимися системного представления о нормативном порядке доказывания в уголовном судопроизводстве, методологических основах доказывания, предмете и пределах доказывания, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системных знаний о теоретических основах, принципах и содержании процесса доказывания как ядра уголовно-процессуальной деятельности, а также выработка практических умений и навыков сбора, проверки и оценки доказательств в строгом соответствии с нормами уголовно-процессуального закона для принятия обоснованных процессуальных решений на всех стадиях уголовного судопроизводства.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о методологических основах доказывания,

– формирование у обучающихся устойчивого понимания предмета и пределов доказывания,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о понятии и видах допустимых доказательств,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ процесса доказывания,

– формирование у обучающихся представления о показаниях обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших,

– формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о заключениях и показаниях эксперта и специалиста,

– формирование у обучающихся устойчивых знаний о вещественных доказательствах, протоколах следственных и судебных действий и иных документах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять правовое обеспечение деятельности органов дознания и предварительного следствия	**ПК-3**	ПК-3.2. Осуществляет деятельность по получению сведений о действии или бездействии, могущих иметь признаки преступления, устанавливает события и состав преступления, изобличает виновных в его совершении лиц	нормативный порядок доказывания в уголовном судопроизводстве, методологические основы доказывания, предмет и пределы доказывания, понятие и виды допустимых доказательств, характеристику процесса доказывания характеристику и особенности отдельных видов доказательств в уголовном судопроизводстве	оценивать доказательства на различных стадиях уголовного процесса	участия в осуществлении и деятельности органов дознания и предварительного следствия	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Методологические основы доказывания	2									6	Эссе /5
Тема 2. Предмет и пределы доказывания	2	2	2							6	Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств	2		2							6	Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 4. Процесс доказывания	2	2								6	Доклады /5 Эссе /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 5. Показания обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших	2	2								6	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста	2	2								6	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 7. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы	2		2							8	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5
Всего:	**14**	**8**	**6**							**44**	**100**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											(ТКУ 80 +ПА 20)
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Методологические основы доказывания	2									8	Эссе /5
Тема 2. Предмет и пределы доказывания		2	2							8	Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств										8	Доклады /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Практическое

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											домашнее задание /5
Тема 4. Процесс доказывания	2	2								8	Доклады /5 Эссе /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 5. Показания обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших										8	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста										10	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 7. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы			2							10	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5
Всего:	**4**	**4**	**4**							**60**	**100 (ТКУ 80 +ПА 20)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методологические основы доказывания

1. Назначение уголовного судопроизводства и его взаимосвязь с доказательственным правом
2. Уголовное судопроизводство как процесс познания
3. Проблема истины в уголовном судопроизводстве

Тема 2. Предмет и пределы доказывания

1. Понятие и значение предмета доказывания. Главный факт
2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию
3. Пределы доказывания. Понятие и признаки относимости и достаточности доказательств

Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств

1. Понятие, содержание и форма доказательства. Источники доказательств
2. Понятие, значение и условия допустимости доказательств
3. Основания, порядок и последствия признания доказательства недопустимым
4. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела
5. Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности
6. Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты

Тема 4. Процесс доказывания

1. Собирание доказательств как элементы процесса доказывания
2. Проверка доказательств как элементы процесса доказывания
3. Оценка доказательств как элементы процесса доказывания
4. Логические основы доказывания

Тема 5. Показания обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших

1. Показания подозреваемого
2. Показания обвиняемого
3. Показания свидетеля и потерпевшего
4. Получение и проверка показаний подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего

Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста

1. Понятие и значение заключения эксперта
2. Виды экспертиз.
3. Особенности оценки заключения эксперта
4. Заключение и показания специалиста

Тема 7. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы

1. Вещественные доказательства
2. Протоколы следственных действий
3. Протоколы судебных действий
4. Иные документы

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары и практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и

аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

– хорошо ориентироваться в содержании доклада,
– владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,

– подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

– иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за

методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Методологические основы доказывания	1. Проблема истины в уголовном судопроизводстве	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Предмет и пределы доказывания	1. Пределы доказывания. Понятие и признаки относимости и достаточности доказательств	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств	1. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела 2. Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности 3. Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка доклада, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Доклады Отчет по Практикуму по решению задач Практическое домашнее задание
Тема 4. Процесс доказывания	1. Логические основы доказывания	Работа с литературой,	Доклады /5 Эссе /5

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе, выполнение практического домашнего задания, подготовка к выступлению с докладом.	Практическое домашнее задание /5
Тема 5. Показания обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших	1. Получение и проверка показаний подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка доклада	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста	1. Заключение и показания специалиста	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета, подготовка доклада	Доклад Практическое домашнее задание
Тема 7. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы	1. Протоколы судебных действий 2. Иные документы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму, подготовка доклада	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Б. Я. Гаврилов, О. Д. Жук, О. В. Химичева [и др.] Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение

национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Б под редакцией М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмета. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 911 с. — ISBN 978-5-238-03250-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141603.html

2. Сущенко, С. А. Недопустимость доказательств в уголовном процессе Российской Федерации и государств англо-американской и романо-германской правовых семей : учебное пособие : [16+] / С. А. Сущенко, В. Ф. Васюков, А. Г. Волеводз ; под науч. ред. А. Г. Волеводза ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва : Прометей, 2022. – 466 с. – (Библиотека магистратуры «Международное сотрудничество в сфере правоохранительной деятельности и уголовной юстиции» ; выпуск 9). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700987 – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Маркелов, А. Г. Уголовный процесс России : учебник : [16+] / А. Г. Маркелов ; авт.-сост. А. Г. Маркелов ; под ред. М. П. Полякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701047 – Текст : электронный.

2. Шаповалова, Т. И. Уголовный процесс. Сборник схем (досудебные стадии) : учебное наглядное пособие / Т. И. Шаповалова. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 245 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130880.html

3. Маркелов, А. Г. Теория доказательств в уголовном процессе : учебное пособие : [16+] / А. Г. Маркелов, В. В. Терехин, Д. В. Наметкин ; отв. ред. М. П. Поляков ; Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. – Чебоксары : Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611248 – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов	http://www.gov.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
	государственной власти Российской Федерации.	
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)

5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4.докладчки иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. **5 баллов** – доклад отвечает всем требованиям. **4 балла** – доклад не отвечает одному требованию. **3 балла** – доклад не отвечает двум требованиям. **2 балла** – доклад не отвечает трем требованию. **1 балл** – доклад не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач: Тема 2. Предмет и пределы доказывания

Задание 1

При производстве личного обыска гражданина О.Л. Иванцова, подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 30 и ч. 2 ст. 322 УК РФ (покушение на незаконное пересечение границы), были изъяты и приобщены к делу: комплект одежды (пиджак, брюки, рубашка, ботинки), схема участка границы и движения по нему, альбом с личными фотографиями, записная книжка, валюта в сумме 4700 долларов США, паспорт гражданина РФ, перочинный нож, альпинистские принадлежности.

Получены ли доказательства по делу, если да, то что из изъятого к ним относится и почему?

Задание 2

Укажите, какие суждения о доказательствах в уголовном процессе Вы считаете правильными и наиболее полными, аргументируйте своё мнение. Поясните, почему не являются таковыми остальные суждения.

– *Доказательства – это факты, подлежащие установлению по делу.*

– *Доказательства – это фактические данные, на основании которых устанавливается истина по делу.*

– *Доказательства – это показания свидетелей, потерпевших, обвиняемых, подозреваемых, заключения экспертов, протоколы, вещественные доказательства, документы и другие свидетельства, с помощью которых устанавливается истина по делу.*

– *Доказательства – это следственные действия, направленные на установление обстоятельств, подлежащих доказыванию.*

– *Доказательства – это любые фактические данные, на основе которых в определённом законом порядке орган дознания, следователь и суд устанавливают наличие или отсутствие общественно опасного деяния, виновность лица, совершившего это деяние, и иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.*

Практикум по решению задач: Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств

Задание 1

Из оперативных источников сотрудникам уголовного розыска стало известно, что граждане Грумов и Сакуров занимаются изготовлением и сбытом порнографических изделий. В ходе наблюдения за ними Грумов был задержан в момент передачи гражданину В. 20 видеокассет порнографического содержания, которые были изъяты у В. В свою очередь, у Грумова были изъяты переданные ему В. 20 тысяч рублей, черновые записи и продаже

видеокассет, списки оптовых покупателей. Момент передачи и задержания Грумова и В. был заснят видеокамерой.

Получены ли по делу доказательства, если

а) указанные действия произведены в ходе расследования уголовного дела; б) до его возбуждения?

Задание 2

Крашенник 20 ноября 2020 года был осуждён Таврическим районным судом Омской области за нарушение правил дорожного движения, повлёкшее смерть потерпевшего. Уголовное дело по этому факту было возбуждено 28 июля 2020 г. Основными доказательствами, положенными в основу обвинительного приговора, явились заключения судебно-медицинского эксперта и эксперта-автотехника, составленные 20 и 22 июля 2004 г. по постановлению старшего инспектора ГИБДД Возницына, вынесенным в день происшествия – 1 июля 2020 г.

Спрогнозируйте возможное решение суда кассационной инстанции.

Практикум по решению задач: Тема 7. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы

Задание 1

Оперуполномоченный ОУР после выполнения неотложных следственных действий по уголовному делу передал его в следственное управление ГУВД по Н-ской области. В уголовном деле имелись следующие документы и предметы: 1. постановление о возбуждении уголовного дела; 2. постановление о принятии дела к своему производству; 3. протокол задержания подозреваемого; 4. протокол личного обыска подозреваемого; 5. протокол допроса подозреваемого; 6. протоколы допроса свидетелей; 7. протокол осмотра предметов, изъятых у подозреваемого при обыске; 8. изъятые при обыске: пистолет «ПМ» и 16

патронов к нему в двух магазинах; четыре паспорта граждан РФ на разные фамилии, но с вклеенной в каждый из них одной и той же фотографией подозреваемого; 600 долларов США купюрами по 100 долларов; два перстня из металла жёлтого цвета и две цепочки из металла жёлтого цвета; 9. характеристика подозреваемого; 10. постановление о направлении уголовного дела по подследственности; 11. четыре объяснения, полученные до возбуждения уголовного дела.

Назовите имеющиеся в деле виды доказательств.

Задание 2

Вещественные доказательства в виде скоропортящихся товаров могут быть:

а) возвращены их владельцам;

б) переданы для реализации;

в) уничтожены, если пришли в негодность;

г) все указанные ответы правильные.

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание: Тема 2. Предмет и пределы доказывания

Задание 1.

Приговором Благовещенского городского суда Бородин был осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к 10 годам лишения свободы в исправительной колонии особого режима. Как установлено приговором, 5 января 2020 г. в вечернее время, находясь у входа в ресторан «Амур», он умышленно, на почве возникшей личной неприязни, с целью причинения смерти нанес Черкасову не менее двух ударов ножом в область груди, причинив колото-резаное ранение грудной клетки, повлекшее смерть.

В апелляционной жалобе осужденный просил приговор суда отменить как незаконный и необоснованный, дело направить на новое рассмотрение в суд первой инстанции. В обоснование своих доводов указал, что приговор был вынесен незаконным составом суда, так как судья Бояркина подлежала отводу, поскольку еще в ходе предварительного следствия принимала участие в деле – выносила решение о продлении ему меры пресечения в виде заключения под стражу.

Также осужденный утверждал, что приговор был основан на недопустимых доказательствах. Так, свидетели Костюченко и Ванин являются родственниками погибшего, а Зорин – его друг, в связи с чем указанные лица заинтересованы в исходе дела и их показания не могут быть положены в основу приговора; понятые, привлеченные для осмотра места происшествия, являлись родственниками друг другу; заключение судебно-медицинской экспертизы было получено с нарушением уголовно-процессуального законодательства – составлено в выходной день; в ходе предварительного следствия свидетели Ссорина и Шикова были допрошены в присутствии друг друга, в судебное заседание не

вызывались, а их показания были оглашены в порядке ч. 1 ст. 281 УПК РФ. Кроме того, при оглашении приговора отсутствовал секретарь судебного заседания.

На жалобу Бородина поступили возражения государственного обвинителя и потерпевшего, которые находят приговор законным и обоснованным.

Дайте правовую оценку ситуации.

Обоснована ли жалоба Бородина?

Прав ли обвинитель?

Задание 2

Осужденный Почивалов принес апелляционную жалобу на приговор судьи от 5 сентября 2020 г., в которой просил о смягчении наказания.

Суд апелляционной инстанции удовлетворил апелляционную жалобу и смягчил Почивалову меру наказания. Вместе с тем суд также установил следующее.

1. По данному уголовному делу, согласно п. 2 ч. 2 ст. 151 УПК РФ, проведено предварительное следствие следователем органов внутренних дел. В материалах уголовного дела имеется постановление о привлечении Почивалова в качестве обвиняемого, но нет данных о предъявлении ему обвинения.

2. В судебном заседании были оглашены показания свидетеля Антонова, допрошенного на предварительном следствии с разъяснением ему ч. 1 ст. 51 Конституции РФ. Подсудимый Почивалов и его защитник возражали против оглашения показаний Антонова, изобличавшего Почивалова в совершении преступления, указав, что Антонов – сводный брат Почивалова.

3. В основу обвинительного приговора были положены в совокупности с другими доказательствами показания свидетеля Фечтарева, который на предварительном следствии не допрашивался, а в судебном разбирательстве был вызван и допрошен по инициативе суда.

Суд установил также, что приговором суда виновным признан как Почивалов, так и действовавший с ним совместно при совершении преступления несовершеннолетний Артюхов. Артюхов и его защитник апелляционную жалобу не принесли. Нет в отношении Артюхова и апелляционного представления государственного обвинителя.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Практическое домашнее задание: Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств

Задание 1

Приговором районного суда подсудимые Плетнев и Жарков признаны виновными в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 3 ст. 163 УК РФ. Мерой наказания суд определил: Плетневу – 9 лет лишения свободы, Жаркову – 12 лет лишения свободы. Приговор был постановлен 8

июня 2020 г.

13 июня Плетнев и его защитник принесли апелляционные жалобы, в которых они, не оспаривая квалификацию содеянного и доказанность вины осужденного, просили о смягчении Плетневу назначенного наказания. Апелляционные жалобы (представления) от иных субъектов апелляционного обжалования не поступили.

19 июня 2020 г. уголовное дело вместе с поступившими апелляционными жалобами было направлено в суд апелляционной инстанции, который 20 июля 2020 г. рассмотрел жалобы и снизил Плетневу меру наказания, определив ее в семь лет лишения свободы. Приговор вступил в законную силу.

22 июля 2020 г. в суд апелляционной инстанции поступила жалоба потерпевшей Рагозиной, к которой было приложено постановление суда от 19 июля 2020 г. о восстановлении потерпевшей Рагозиной срока апелляционного обжалования, поскольку с 10 июня по 16 июля 2020 г. она находилась в больнице.

Суд апелляционной инстанции принял к своему рассмотрению апелляционную жалобу потерпевшей, которая приводила доводы против снижения осужденному Плетневу меры наказания.

Рассмотрев апелляционную жалобу потерпевшей, суд своим определением от 10 августа 2020 г. оставил без изменения апелляционное определение от 20 июля 2020г., а жалобу потерпевшей – без удовлетворения.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 2

Приговором мирового судьи от 30 мая 2020 г. С.С. Зубков был оправдан по ч. 1 ст. 115 УК РФ. Не согласившись с приговором, частный обвинитель А.В. Котов обратился в районный суд с апелляционной жалобой, в которой просил оправдательный приговор отменить как незаконный и постановить новый приговор. В обоснование своих доводов А.В. Котов указал, что мировым судьей при рассмотрении дела не были созданы необходимые условия для осуществления предоставленных ему прав, поскольку практически все заявленные ходатайства были отклонены судом.

Судья А.В. Данилин, изучив материалы дела, установил, что препятствий к апелляционному рассмотрению уголовного дела нет и оно подлежит назначению к слушанию. В постановлении о назначении заседания судья указал, что в силу п. 3 ч. 1 ст. 389.12 УПК РФ участие частного обвинителя или его законного представителя или представителя в судебном заседании является обязательным в случае, если ими подана апелляционная жалоба, поэтому постановил судебное заседание провести с обязательным участием частного обвинителя потерпевшего, оправданного и защитника.

Будучи надлежащим образом извещенным о дате, месте и времени рассмотрения уголовного дела, в судебное заседание частный обвинитель

не явился. При повторном отложении судебного заседания судья вынес постановление о приводе А.В. Котова в судебное заседание 20 августа 2020 г. к 10 часам.

В состоявшемся 20 августа судебном заседании при участии сторон судья А.В. Данилин оправдательный приговор отменил и отправил дело на новое рассмотрение другому мировому судье. В апелляционном постановлении он указал, что из протокола судебного заседания суда первой инстанции, исследованного в апелляционной инстанции, следует, что, разъяснив подсудимому С.С. Зубкову права, предусмотренные ст. 47, ч. 2 ст. 20, ч. 5 ст. 319, ст. 231, 233, 249 УПК РФ, мировой судья не разъяснил ему право, предусмотренное ч. 2 ст. 292 УПК РФ, на участие в прениях сторон. В дальнейшем председательствующий не выяснял у подсудимого, желает ли он принимать участие в прениях сторон, и фактически ему такой возможности не предоставил. При таких обстоятельствах подсудимый был существенным образом ограничен в реализации гарантированных уголовно-процессуальным законом прав, в частности права на защиту, что является безусловным основанием для отмены приговора. Отменив приговор мирового судьи, суд указал, что при новом рассмотрении уголовного дела суду надлежит устранить допущенные нарушения закона, тщательно проверить и оценить другие доводы, содержащиеся в апелляционной жалобе А.В. Котова, и принять законное, обоснованное и справедливое решение.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Практическое домашнее задание: Тема 4. Процесс доказывания

Задание 1

5 июня 2020 г. в областной суд поступило апелляционное представление государственного обвинителя – помощника прокурора района Н.Е. Чеботаревой на приговор районного суда от 25 мая 2020 г., которым Сотников был осужден по ч. 1 ст. 118 УК РФ к двум годам ограничения свободы. В своем представлении государственный обвинитель просила приговор отменить в связи с его несправедливостью вследствие назначения осужденному чрезмерно мягкого наказания.

По ее мнению, при назначении наказания суд не учел мнение потерпевшего, который настаивал на строгом наказании для подсудимого.

9 июня 2020 г. в суд апелляционной инстанции поступило дополнительное апелляционное представление исполняющего обязанности прокурора района А.Н. Матвеева, в котором ставился вопрос об отмене приговора как незаконного и необоснованного на основании п. 3 ст. 389.15 УПК РФ в связи с неправильным применением уголовного закона. Исполняющий обязанности прокурора указал, что вопреки тому, что квалификация органами следствия действий Сотникова по ч. 1 ст. 111 УК РФ подтверждается показаниями потерпевшего о неоднократном умышленном нанесении Сотниковым ему телесных повреждений, показаниями других свидетелей, а также письменными материалами дела,

суд первой инстанции необоснованно изменил ее на ч. 1 ст. 118 УК РФ, вследствие чего Сотникову было назначено чрезмерно мягкое наказание.

6 июля 2020 г., руководствуясь п. 2 ч. 3 ст. 30 УПК РФ, суд апелляционной инстанции в составе председательствующего судьи Ф.М. Тихонова приступил к рассмотрению уголовного дела. Осужденный Сотников приговор не обжаловал, ходатайство об участии в судебном заседании не заявлял, неоднократно был извещен о времени и месте судебного заседания, в судебное заседание не явился, чем явно выразил свое нежелание в нем участвовать. В этой связи было принято решение о рассмотрении дела в его отсутствие.

Явившийся в судебное заседание потерпевший доводы апелляционных представлений поддержал, просил приговор отменить и вынести новый обвинительный приговор. Кроме того, заявил ходатайство о повторном исследовании видеозаписи с камеры наблюдения, на которой виден момент нанесения ему ударов, и о допросе эксперта, поскольку, по его мнению, указанное доказательство имеет решающее значение для правильной квалификации деяния, а также ходатайствовал о допросе в качестве специалиста явившегося в судебное заседание заведующего кафедрой судебной медицины медицинского университета профессора А.А. Ларина и о признании доказательством его письменного заключения.

Суд отказал в допросе специалиста и приобщении его заключения.

Однако, исследовав видеозапись и допросив эксперта, судья согласился с доводами апелляционных представлений, обвинительный приговор от 25 мая 2020 г. отменил и вынес новый обвинительный приговор, которым признал Сотникова виновным по ч. 1 ст. 111 УК РФ.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Прав ли суд?

Задание 2

В кассационной жалобе И.Т. Каримов, осужденный за совершение разбоя, совершенного с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, группой лиц по предварительному сговору, с применением предмета, используемого в качестве оружия, с причинением тяжкого вреда здоровью, просил внести изменения в приговор суда и апелляционное определение и смягчить назначенное наказание на том основании, что суд первой инстанции ошибочно в резолютивной части приговора указал на совершение им преступления при наличии в его действиях опасного рецидива.

Судья кассационной инстанции, изучив доводы жалобы и материалы уголовного дела в полном объеме, пришел к выводу, что судебные решения подлежат проверке коллегиальным составом суда кассационной инстанции – президиумом Вологодского областного суда.

Изучив находящуюся в материалах дела справку ИЦ УМВД России по Вологодской области, президиум установил, что И.Т. Каримов ранее неоднократно привлекался к уголовной ответственности и по приговорам

Вологодского городского суда от 13 августа 2019 г. и от 8 февраля 2020 г. отбывал реальное лишение свободы. Таким образом, вывод суда первой инстанции о наличии в действиях осужденного опасного рецидива является правильным. Однако в нарушение требований ч. 4 ст. 304 УПК РФ суд первой инстанции во вводной части приговора не указал на наличие у И.Т. Каримова судимости по приговору от 13 августа 2019 г.

Кроме того, руководствуясь ч. 1 ст. 401.16 УПК РФ, суд кассационной инстанции установил, что в описательно-мотивировочной части приговора суд первой инстанции пришел к выводу о доказанности вины подсудимого И.Т. Каримова и квалифицировал его действия по п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ, тогда как в резолютивной части приговора признал его виновным в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ.

На основании изложенного президиум Вологодского областного суда постановил внести изменения в приговор и апелляционное определение: указать во вводной части на наличие у И.Т. Каримова судимости по приговору Вологодского городского суда от 13 августа 2019 г.; изменить в резолютивной части приговора квалификацию с п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ на п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ, а также признать «чистосердечное признание» И.Т. Каримова обстоятельством, смягчающим наказание, и снизить назначенное наказание. В остальном судебные решения оставить без изменения.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Прав ли суд?

Практическое домашнее задание: Тема 5. Показания обвиняемого, подозреваемого, свидетелей и потерпевших

Задание 1.

Дознаватель полиции 19 июля 2020 г. возбудил уголовное дело в отношении Турина, а 4 августа по результатам проведенного дознания составил обвинительный акт, в котором указывалось следующее. Турин и Максимов пришли к Гаврилову с целью «достать» спиртное. Поскольку хозяин отсутствовал, Турин через окно проник в дом и похитил бутылку водки. Заметив пришедшего Гаврилова, Турин выбежал с похищенным, но по дороге выбросил бутылку. Деяние Турина дознаватель квалифицировал по ч. 1 ст. 161 УК РФ как открытое (перед Максимовым) хищение чужого имущества стоимостью 285 руб. Прокурор вернул дело для производства предварительного следствия, указав следующее. Турин похитил имущество путем незаконного проникновения в жилище. Причем Максимов фактически не понимал характера совершаемых Туриным действий. При таких обстоятельствах нельзя считать, что последним было совершено открытое хищение имущества. Таким образом, действия Турина, по мнению прокурора, должны быть квалифицированы по ч. 2 ст. 158 УК РФ. Следователь органа внутренних дел, получив из прокуратуры дело, вынес постановление о принятии его к своему производству и через несколько дней прекратил его, передав материалы для возбуждения

производства об административном правонарушении.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения следователем?

Задание 2

Между Гаджиевым и Редковым произошла драка, в ходе которой Гаджиев несколько раз ударил Редкова головой о металлическую ручку на воротах гаража, проломив ему наружную пластину лобной кости.

По окончании драки Гаджиев и присутствовавший при избиении Равиков ушли, а Редков остался лежать на земле. Спустя некоторое время Гаджиев вернулся на место происшествия, ударил Редкова ногой в лицо, а затем, взяв под руки, оттащил к железнодорожному пути и, дождавшись медленно проходящего товарного поезда, забросил его на сцепку вагонов. Упавшее под колеса поезда тело Редкова обнаружили на утро на стрелке железнодорожных путей в другом районе в 13 км от места драки. После возбуждения уголовного дела дознаватель ОМВД того района, где было обнаружено тело Редкова, провел неотложные следственные действия – установил личность погибшего, установил первоначальное место происшествия и, проведя его осмотр, передал дело знакомому следователю ОМВД того района, где состоялась драка.

Следователь ОМВД вынес постановление о принятии дела к производству, о чем уведомил начальника своего ОМВД.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения следователем?

Практическое домашнее задание: Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста

Задание 1.

Приговором районного суда от 24 февраля 2020 г. Д.С. Архипов был осужден за совершение четырех преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 159 УК РФ.

В апелляционном порядке приговор суда не обжаловался.

После вступления приговора в законную силу осужденный узнал, что адвокат О.Н. Лихачев, который осуществлял его защиту при ознакомлении с материалами уголовного дела, не имел надлежащей юридической подготовки, поскольку статус адвоката им был получен незаконно и впоследствии по решению совета адвокатской палаты области прекращен. Архипов обратился в суд с кассационной жалобой, в которой просил отменить состоявшиеся решения в связи с нарушением его права на защиту.

Президиум областного суда приговор оставил без изменения, указав, что в соответствии со ст. 401.15 УПК РФ основаниями отмены или изменения судебных решений при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке являются существенные нарушения уголовного и (или) уголовно-процессуального закона, повлиявшие на исход дела. Как следует из материалов дела, адвокат Лихачев осуществлял защиту Д.С.

Архипова на предварительном следствии на основании заключенного соглашения. Ходатайств об отказе от защитника Архипов не заявлял. В судебном разбирательстве защиту подсудимого осуществлял другой защитник, поэтому нет оснований полагать, что участие защитника О.Н. Лихачева на предварительном следствии могло повлиять на законность приговора.

Не согласившись с состоявшимся решением, Архипов обратился с кассационной жалобой в Верховный Суд РФ.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 2

Не поделив с соседом по дому место на парковке, А.А. Антонов умышленно поджег автомобиль BMW 2008 года выпуска, государственный номер К895АТ111, принадлежащий Краснову, причинив ему тем самым значительный ущерб, за что и был осужден по ч. 2 ст. 167 УК РФ и приговорен к одному году девяти месяцам лишения свободы условно.

На основании постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ Антонов был освобожден от отбывания назначенного наказания.

Апелляционным постановлением приговор был оставлен без изменений.

В кассационной жалобе потерпевший поставил вопрос об изменении приговора. Он указал, что в судебном заседании государственный обвинитель просил назначить Антонову наказание в виде трех лет реального лишения свободы. Потерпевший в своем выступлении в судебных прениях согласился с гособвинителем. Кроме того, А.А. Антонов ранее неоднократно привлекался к уголовной ответственности, в большинстве случаев ему назначалось лишение свободы с применением ст. 73 УК РФ, однако он не вставал на путь исправления и продолжал совершать преступления. По мнению потерпевшего, при таких обстоятельствах назначенное Антонову наказание является несправедливым вследствие чрезмерной мягкости.

Президиумом Верховного Суда Республики установлено, что согласно названному Постановлению Государственной Думы амнистия не распространяется на осужденных, являющихся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания. Также установлено, что преступление Антоновым совершено в период испытательного срока, назначенного по предыдущему приговору. При таких обстоятельствах к А.А. Антонову не может быть применен акт об амнистии и он не может быть освобожден от уголовной ответственности.

Поскольку в отношении Антонова судом применен уголовный закон, не подлежащий применению, это повлияло на исход дела и привело к освобождению виновного лица от уголовного наказания, тем самым исказило саму суть правосудия и смысл судебного решения как акта правосудия. Президиум постановил приговор районного суда отменить,

передать уголовное дело на новое судебное рассмотрение в тот же суд в ином составе суда.

Дайте правовую оценку ситуации.

Допущены ли процессуальные нарушения?

Примерные темы эссе

1. Проблемы проверки доказательств, содержание способов проверки и их особенности.
2. Оценка доказательств как отражение обстоятельств дела в сознании участников уголовного процесса.
3. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.
4. Проблемы установления связей между доказательствами.
5. Определение достаточности доказательств и их дальнейшее использование.
6. Способы проверки доказательств, их содержание и особенности.
7. История доказательственного права.
8. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.
9. Определение значения доказательств
10. Классификация доказательств.

Примерные темы докладов

1. Принципы доказательственного права.
2. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
3. Сравнительно-правовой анализ доказательственного права России и других стран.
4. Понятие доказательств по уголовному делу.
5. Средства доказывания и их свойства. Субъекты доказывания.
6. Сущность и цель доказывания. Элементы доказывания.
7. Презумпция невиновности и обязанность доказывания.
8. Логические основы и информационные процессы при доказывании.
9. Понятие и содержание истины в уголовном процессе.
10. Понятие источника доказательств и его содержание
11. Показания свидетеля. Показания потерпевшего.
12. Показания обвиняемого. Показания подозреваемого.
13. Заключение эксперта.
14. Особенности вещественных доказательств и письменных документов.
15. Оперативная информация и ее роль в доказывании.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Способы проверки доказательств, их содержание и особенности.
2. Оценка доказательств как отражение обстоятельств дела в сознании участников уголовного процесса.
3. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.
4. Установление связей между доказательствами. Определение значения доказательств
5. Определение достаточности доказательств и их дальнейшее использование.
6. Способы проверки доказательств, их содержание и особенности.
7. Оценка доказательств как отражение обстоятельств дела в сознании участников уголовного процесса.
8. Оценка доказательств и внутреннее убеждение.
9. Установление связей между доказательствами. Определение значения доказательств

10. Определение достаточности доказательств и их дальнейшее использование.

11. Основы и принципы доказательственного права.

12. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.

13. Сравнительно-правовой анализ доказательственного права России и других стран.

14. Понятие доказательств по уголовному делу. Классификация доказательств.

15. Средства доказывания и их свойства. Субъекты доказывания.

16. Сущность и цель доказывания. Элементы доказывания.

17. Презумпция невиновности и обязанность доказывания.

18. Логические основы и информационные процессы при доказывании.

19. Понятие и содержание истины в уголовном процессе.

20. Понятие источника доказательств и его содержание

21. Показания свидетеля. Показания потерпевшего.

22. Показания обвиняемого. Показания подозреваемого.

23. Заключение эксперта.

24. Особенности вещественных доказательств и письменных документов.

25. Оперативная информация и ее роль в доказывании.

26. Нормативный порядок доказывания в уголовном судопроизводстве

27. Методологические основы доказывания

28. Предмет и пределы доказывания

29. Понятие и виды допустимых доказательств

30. Содержание процесса доказывания

31. Содержание и особенности отдельных видов доказательств в уголовном судопроизводстве

Задания 2 типа

1. Кто является субъектами доказывания?

2. Каковы предмет и пределы доказывания в судебном разбирательстве?

3. В чем заключаются свойства доказательств?

4. Какова структура процесса доказывания по уголовным делам?

5. Как можно охарактеризовать отдельные виды процессуальных доказательств?

6. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по делам искового производства?

7. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по жилищным делам?

8. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по семейным делам?

9. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по трудовым спорам?

10. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по делам из публичных правоотношений?

11. В чем состоят процессуальные особенности судебного доказывания по делам особого производства?

12. Как можно охарактеризовать общеправовые основы теории доказательственного права?

13. В чем разница концепций С.С. Алексеева и А.В. Аверина о правоприменении?

14. В чем состоит общая характеристика теории доказывания: позиции научной доктрины?

15. Как можно охарактеризовать теорию познания?

16. В чем состоит предмет доказывания?

17. В чем выражается влияние презумпций, преюдиций и фикций на процесс доказывания?

18. Как определить понятие и свойства доказательств?

19. Каковы виды судебных доказательств?

20. Как можно охарактеризовать средства процессуального доказывания?

21. Какие существуют этапы доказательственной деятельности?

22. В чем заключается проблема установления истины?

23. В чем состоит вероятность в доказывании?

24. Каковы задачи теории доказательств?

25. Как определить место и роль правил доказывания в системе права Российской Федерации?

Задания 3 типа

Задание 1.

Какие обстоятельства из перечисленных к моменту привлечения лица в качестве обвиняемого могут быть не доказаны?

1. Событие преступления (время, место, способ совершения преступления).
2. Виновность обвиняемого в совершении преступления и мотивы преступления.
3. Обстоятельства, отягчающие ответственность обвиняемого и влияющие на квалификацию преступления.
4. Характер и размер ущерба, причинённого преступлением, как квалифицирующий признак.
5. Обстоятельства, способствовавшие совершению преступления.

Задание 2

Приведите не менее 5-ти примеров уголовно-процессуальных доказательств.

Задание 3

Постановлением мирового судьи судебного участка от 27 июля 2016 года уголовное дело по заявлению частного обвинителя - потерпевшей П. в

отношении Л., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.116 УК РФ, прекращено на основании ч.2 ст.24 УПК РФ в связи с устранением новым законом преступности и наказуемости деяния, вмененного Л.Из материалов уголовного дела следует, что 26 мая 2016 года мировому судье поступило заявление частного обвинителя – потерпевшей П. о привлечении к уголовной ответственности Л. по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.116 УК РФ. В заявлении П. указывала, что 20 апреля 2016 года Л. пришел домой в состоянии алкогольного опьянения. В это время по данному адресу находилась ее мать – П. Они сделали Л. замечание, на что Л. сначала начал оскорблять их, а потом ударил кулаком в область шеи П., отчего последняя упала на пол, ударившись головой о кухонный гарнитур. Она (П.) выбежала на балкон и вызвала полицию, после этого вернулась в квартиру, сообщив Л. о том, что сейчас приедут сотрудники полиции. Л. схватил ее за горло и начал душить. Задыхаясь, она (П.) упала на пол, однако, Л. продолжал ее (П.) душить, пережимая сонную артерию с левой стороны. Ее мать пыталась оттащить Л., однако, он (Л.) схватил за шею мать потерпевшей и повалил на пол. Указанные противоправные действия Л. частным обвинителем – потерпевшей П. - квалифицированы по ч.1 ст.116 УК РФ. Диспозиция ч.1 ст.116 УК РФ содержит две самостоятельных формы преступного насилия, каждая из которых образует состав преступления и достаточна для инициирования уголовного производства в рамках ч.1 ст.116 УК РФ: нанесение побоев, либо совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в ст.115 УК РФ.В своем заявлении в суд частный обвинитель – потерпевшая П. лишь привела (изложила) фактическую сторону содеянного, обвинив Л. в действиях, выразившихся в умышленном причинении ей удушья, от которых она испытывала физическую боль, однако не конкретизировав их характер применительно к формам преступного поведения, перечисленным в ч.1 ст.116 УК РФ в качестве составообразующих для данного преступления. Указанное заявление мировым судьей было принято к своему производству, как соответствующее требованиям ст. 318 УПК РФ. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения необходимости изложения частным обвинителем не только обстоятельств происшедшего, но и характера совершенных действий Л., с раскрытием им содержания применительно к диспозиции ч. 1 ст. 116 УК РФ.

Задание 4

Необходимо проанализировать постановление о прекращении уголовного дела и дать оценку обозначению участников уголовного судопроизводства по данному делу с точки зрения юридической корректности.

Задание 5

Приговором районного суда М. признан виновным и осужден по п.п.

«б», «в» ч.2 ст. 158 УК РФ (4 преступления), п. «б» ч.2 ст. 158 УК РФ, п.п. «б», «в» ч.2 ст. 158 УК РФ (4 преступления), ч.3 ст. 30 п. «б» ч.2 ст. 158 УК РФ. В обоснование своего вывода о виновности М. в совершении вышеуказанных преступлений суд положил показания подсудимого, потерпевших, письменные материалы уголовного дела, включая явки М. с повинной, а также показания свидетеля С. – старшего оперуполномоченного уголовного розыска. Из показаний названного свидетеля, в частности следовало, что подсудимый был задержан в качестве подозреваемого в связи с кражей. После задержания М. сообщил добровольно о большом количестве совершенных им преступлений, пояснив, что преступления совершал из гаражей, путем проникновения в них с помощью гаечного ключа; использование при проникновении гаечного ключа было характерной чертой подсудимого. Дайте оценку допустимости доказательств в обоснование вывода о виновности М.

Задание 6

Приговором районного суда А. осуждён по ч.3 ст.162 УК РФ. Как установлено судом, А. и М. заранее договорились совместно совершить открытое хищение имущества И. Однако А., выйдя за пределы состоявшегося с М. предварительного сговора, с целью подавления сопротивления потерпевшего, умышленно нанёс И. два удара кулаком в область лица. После этого А. нанёс не менее 8 ударов в затылочную и теменную область головы потерпевшего табуретом, используя его в качестве оружия, создав реальную опасность для жизни и здоровья. Квалифицируйте действия А. и М

Задание 7

Приговором районного суда установлено, что П. и Ф., имея умысел на незаконный сбыт всей партии наркотического средства – марихуаны, весом 20,6 г, представляющей значительный размер, и, пытаясь его незаконно сбыть, не смогли довести свой преступный умысел до конца, так как их действия были пресечены сотрудниками УФСКН РФ по Волгоградской области. Так, 17 августа 2015 года Ф., действуя с согласия и ведома П., согласно распределённым ролям, незаконно сбыл лицу, осуществляющему «проверочную закупку», наркотическое средство «каннабис» (марихуана) массой 13,86 г за 4000 руб. Оставшееся наркотическое средство «каннабис» (марихуана), массой 6,74 г, П., действуя с согласия и ведома Ф., незаконно, в целях последующего совместного незаконного сбыта, хранил при себе, в носимой им одежде. В этот же день данное наркотическое средство обнаружено и изъято у П. сотрудниками УФСКН. Действия осуждённых П. и Ф., квалифицированы по пп. «а», «б» ч.3 ст.228.1, ч.3 ст.30, пп. «а», «б» ч.3 ст.228.1 УК . Правильно ли дана квалификация действий П. и Ф.?

Задание 8

По приговору суда Г. осуждён по ч.1 ст.158 УК РФ к 10 месяцам

лишения свободы, ч.1 ст.161 УК РФ к 3 годам лишения свободы и в соответствии с ч.2 ст.69 УК РФ по совокупности преступлений путём частичного сложения назначенных наказаний окончательно к 3 годам 6 месяцам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима; Х. осуждён по п. «г» ч.2 ст.161 УК РФ к 4 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Так, согласно приговору, Г. не принимал непосредственно участия в хищении имущества у потерпевшего П., а лишь оказывал Х. пособничество, выразившееся в том, что, «находясь на входе в подъезд, наблюдал за окружающей обстановкой с целью предупреждения Х. о появлении посторонних лиц, могущих воспрепятствовать совершению преступления». Квалифицируйте действия Г.?

Задание 9

По приговору районного суда от 16 февраля 2016 года А. осуждён по ч.3 ст.264 УК РФ к 1 году лишения свободы с отбыванием наказания в колонии-поселении, с лишением права заниматься определённой деятельностью, связанной с управлением транспортным средством на 3 года, с самостоятельным следованием осуждённого к месту исполнения наказания. Уголовное дело рассмотрено в особом порядке. В судебном заседании потерпевший М. заявил ходатайство об освобождении от уголовной ответственности А. и прекращении уголовного дела в связи с примирением с подсудимым, поскольку примирился с ним и претензий материального характера к нему не имеет. Суд первой инстанции отказал в удовлетворении ходатайства, мотивировав своё решение тем, что моральный вред в связи со смертью МГ. причинён не только сыну погибшей – М., но и другим близким родственникам. При этом суд указал, что по делу признан в качестве потерпевшего один М., при наличии других близких родственников, которые не привлечены к делу и не могут выразить своей позиции в отношении заявленного им ходатайства. Как следовало из материалов дела, все необходимые и предусмотренные законом условия прекращения уголовного дела за примирением с потерпевшим имеют место: А. впервые совершил преступление средней тяжести, от потерпевшего М. поступило заявление о прекращении уголовного дела в отношении А., поскольку последний примирился с потерпевшим и загладил причинённый вред. Кроме того, А. вину признал полностью, активно способствовал раскрытию и расследованию преступления, судом были установлены иные обстоятельства, положительно характеризующие личность подсудимого. Могло ли быть прекращено уголовное дело в связи с примирением сторон в данном случае? При решении данной задачи необходимо ознакомиться с правовыми позициями и разъяснениями, содержащимися в: Определение КС РФ «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Зяблина Евгения Владимировича на нарушение его конституционных прав статьей 76 Уголовного кодекса Российской Федерации» от 21 июня 2011 г. № 860-0-0 Определение Конституционного Суда Российской Федерации от

4 июня 2007 г. N 519- О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Ленинского районного суда города Махачкалы о проверке конституционности статьи 25 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 декабря 2008 г. N 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения» (п. 16). Постановление Пленума от 29 июня 2010 г. N 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве» (п. 32).

Задание 10

Приговором от 22.07.2009 года осужден Д. по ч. 1 ст. 161 УК РФ к 1 году 4 месяцам лишения свободы. В соответствии со ст. 70 УК РФ окончательно определено наказание в виде 4 лет 6 месяцев лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Как следует из представленных материалов уголовного дела, органами предварительного следствия Д. обвинялся в том, что, находясь в магазине, открыто похитил одну коробку мармелада весом 2 кг. 150 гр., стоимостью 165 рублей 55 копеек. Содержится ли в действиях Д. состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 161 УК РФ?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по составлению юридических документов»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Практикум по составлению юридических документов» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Практикум по составлению юридических документов» ориентировано на получение обучающимися знаний о практике составления юридических документов в области уголовного, гражданского и административного судопроизводства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование устойчивых умений и навыков составления процессуальных документов, используемых в уголовном, гражданском и административном судопроизводстве.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся умений и навыков составления процессуальных документов в гражданском судопроизводстве,
- формирование у обучающихся умений и навыков составления процессуальных документов в уголовном судопроизводстве,
- формирование у обучающихся умений и навыков составления процессуальных документов в административном судопроизводстве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2**	УК-2.1 Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	требования, предъявляемые к проектам юридических документов; их внутреннюю организационную структуру; характеристики реквизитов проектов юридических документов	составлять проекты процессуальных документов, используемых в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	разработки проектов юридических документов в рамках поставленных задач профессиональной деятельности	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
Тема 1 Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения уголовного дела										3	Эссе /10
Тема 2. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу			2							3	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения гражданского дела			4							3	Отчет по практикуму по решению задач /10 Эссе /10
Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела			4							4	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 5. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /10 Эссе /10
Тема 6. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в			3							4	Отчет по практикуму по решению задач /10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
процессе рассмотрения административного дела											
Всего:			**15**							**21**	**100 (ТКУ80+ПА20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**36**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**1**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1 Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения уголовного дела										3	Эссе /10
Тема 2. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу			2							3	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения гражданского дела			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /10 Эссе /10
Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела			2							6	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 5. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела			2							6	Отчет по практикуму по решению задач /10 Эссе /10
Тема 6. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе										6	Отчет по практикуму по решению задач /10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
рассмотрения административного дела											
Всего:			**8**							**28**	**100 (ТКУ80+ПА20)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**36**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**1**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения уголовного дела.

1. Практикум составления заявления о преступлении.
2. Практикум составления рапорта о проверке сообщения о преступлении.
3. Практика составления постановления о возбуждении уголовного дела.
4. Практика составления постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

Тема 2. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу.

1. Практика составления ходатайств о предоставлении доказательств по уголовному делу.
2. Практика составления плана допроса свидетелей в суде.
3. Практика составления приговора суда.

Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения гражданского дела.

1. Практика составления искового заявления в суд общей юрисдикции и мировому судье.
2. Практика составления определения о принятии искового заявления и возбуждения гражданского дела.
3. Практика составления заявления о применении обеспечительных мер.

Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела.

1. Практика составления ходатайств об истребовании доказательств.
2. Практика составления ходатайств о проведении экспертизы.
3. Практика составления плана допроса свидетелей в гражданском деле.

Тема 5. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела.

1. Практика составления административного иска.
2. Практика составления возражений (отзывов) на административный иск.
3. Практика составления заявлений о применении обеспечительных мер в административном судопроизводстве.

Тема 6. Практикум составления процессуальных документов,

необходимых в процессе рассмотрения административного дела.

1. Практика составления определений суда о принятии административного иска и возбуждения административного дела.
2. Практика по составлению ходатайств необходимых в рамках рассмотрения административного дела.
3. Практика по составлению ходатайства о проведении экспертизы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события,

жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только

после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения уголовного дела	Практика составления постановления об отказе в возбуждении уголовного дела	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Написание эссе	Эссе
Тема 2. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу	Практика составления приговора суда	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения гражданского дела	Практика составления заявления о применении обеспечительных мер	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета, написание эссе	Отчет по практикуму по решению задач Эссе
Тема 4. Практикум составления процессуальных документов,	Практика составления плана допроса свидетелей в гражданском деле	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела		Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	
Тема 5. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела	Практика составления заявлений о применении обеспечительных мер в административном судопроизводстве	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета, написание эссе	Отчет по практикуму по решению задач Эссе
Тема 6. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения административного дела	Практика по составлению ходатайства о проведении экспертизы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Юридическая техника: учебное пособие [16+] / И.Г. Напалкова, И.В. Абдурахманова, Г.В. Меженская, Н.Е. Орлова; под ред. И.Г. Напалковой; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614774

2. Пирогова Е.Е. Процессуальные документы. Особенности составления: учебное пособие / Е.Е. Пирогова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-906912-36-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74736.html

Дополнительная литература:

1. Составление и оформление деловых документов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 145 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/142095

2. Филипенко А.С. Правовая работа в сфере предпринимательства учебное пособие (курс лекций) / А. С. Филипенко. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2023. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136269.html

3. Уголовный процесс: учебник / под ред. М.Х. Гельдибаева, А.М. Багмет; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2019. – 911 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

4. Соколова М.А. Дефекты юридических документов: монография / М. А. Соколова. — 2-е изд. — Москва: Юриспруденция, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-9516-0780-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136087.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол

преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)
2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	**10-8 баллов** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений **7-4 балла** - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; **3-2 балла** – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **1 балл** – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; **0 баллов** – эссе полностью не соответствует требованиям
2.	Практикум по	Отчет по практикуму

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
	практикуму по решению задач	**10-8 баллов** – документ составлен в полном объеме и соответствует требованиям законодательства, аргументация, приведенная в документе, опирается на нормы права, автор прекрасно ориентировался в материале и ответил на сопутствующие вопросы **7-4 балла** – документ составлен в полном объеме и соответствует требованиям законодательства, аргументация, приведенная в документе, опирается на нормы права, автор не ответил на сопутствующие вопросы **3-1 балл** – документ составлен в полном объеме и соответствует требованиям законодательства, но аргументация, приведенная в документе, не опирается на нормы права, и автор не ответил на сопутствующие вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Понятие и стадии уголовного процесса.
2. Особенности возбуждения уголовного дела за преступления небольшой тяжести.
3. Особенности рассмотрения уголовного дела с участием суда присяжных.
4. Процессуальный статус потерпевшего в уголовном деле.
5. Процессуальный статус обвиняемого в уголовном деле.
6. Понятие и стадии гражданского процесса.
7. Процессуальный статус истца в гражданском процессе.
8. Процессуальный статус ответчика в гражданском процессе.
9. Понятие и стадии административного процесса.
10. Процессуальный статус административного истца.

Примерные задания, выполняемые в рамках практикумов по решению задач

Практикум по решению задач 2. Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу

1. Составьте протокол допроса свидетеля в уголовном деле.
2. Составьте проект приговора по уголовному делу.

Практикум по решению задач 3. Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела

1. Составьте исковое заявление.

2. Составьте определение о принятии искового заявления и возбуждении гражданского дела.

Практикум по решению задач 4. Тема 5. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела

1. Составьте возражения на исковое заявление.

2. Составьте встречный иск.

Практикум 5. Тема 6. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения административного дела

1. Составьте административный иск.

2. Составьте возражения на административный иск.

3. Составьте определение об оставлении административного иска без движения.

4. Составьте определение об отказе в принятии административного иска.

5. Предлагается разрешить следующую ситуацию:

Иванов состоял в браке Петровой (при заключении брака фамилия жены не изменена). В период брака родился ребенок –Сергей (возраст 2 года). В период брака приобретен автомобиль Мерседес стоимостью 2 млн руб. Право собственности на автомобиль зарегистрировано за Ивановым. В период брака приобретена квартира стоимостью 10 млн. руб. При покупке квартиры использован материнский капитал в размере 450000 руб. и собственные средства Петровой в размере 2 млн руб.

Петрова собирается развестись с мужем, взыскать алименты и разделить совместно нажитое имущество.

Составьте иск.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины,	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и стадии уголовного процесса.
2. Основания и порядок возбуждения уголовного дела.
3. Процессуальный статус потерпевшего в уголовном деле.
4. Процессуальный статус обвиняемого в уголовном деле.
5. Процессуальный статус адвоката и представителя в уголовном деле.
6. Основания и порядок заявления гражданского иска в уголовном деле.
7. Структура и содержание обвинительного заключения по уголовному делу.
8. Структура и содержание приговора суда по уголовному делу.
9. Понятие и стадии гражданского процесса.

10. Виды судопроизводства в гражданском процессе.

11. Подведомственность и подсудность дел в гражданском процессе.

12. Структура и содержание искового заявления в суд.

13. Порядок подачи искового заявления и принятия его судом.

14. Основания для возврата искового заявления.

15. Структура и содержание решения суда по гражданскому делу.

16. Основания и порядок обжалования решения суда первой инстанции.

17. Процессуальный статус лиц участвующих в гражданском деле.

18. Порядок предъявления встречного иска в гражданском деле.

19. Понятие и стадии административного процесса.

20. Процессуальный статус административного истца.

21. Подведомственность и подсудность административных дел.

22. Особенности рассмотрения дела об административном правонарушении.

23. Процессуальный статус административного ответчика.

24. Структура и содержание административного иска.

25. Структура и содержание решения суда по административному делу.

Задания 2 типа

1. Характеристика делопроизводства следователя.

2. Постановление, протоколы и деловые бумаги следователя.

3. Порядок систематизации материалов уголовного дела.

4. Принятие и оформление следователем решения о возбуждении уголовного дела.

5. Виды учетно-регистрационных документов, составляемых следователем при возбуждении уголовного дела.

6. Особенности процессуального оформления протоколов допроса свидетеля и потерпевшего.

7. Особенности процессуального оформления протоколов допроса подозреваемого (обвиняемого).

8. Структура и содержание постановления о производстве обыска (выемки).

9. Удостоверительная деятельность следователя в уголовном судопроизводстве.

10. Виды и структура процессуальных документов следователя.

11. Особенности делопроизводства по уголовному делу.

12. Процессуальное оформление допросов потерпевшего, свидетелей, подозреваемого (обвиняемого), очной ставки.

13. Процессуальное оформление обыска, выемки.

14. Назначение судебных экспертиз.

15. Процессуальные требования и структура постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

16. Структура и содержание обвинительного заключения.

17. Процессуальное оформление следственного эксперимента.

18. Процессуальное оформление проверки показаний на месте.

19. Процессуальное оформление освидетельствования.

20. Процессуальное оформление предъявления для опознания.

21. Порядок приведения доказательств в обвинительном заключении.

22. Каковы меры процессуального принуждения в административном процессе?

23. Каковы особенности производства по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов?

24. Каковы особенности производства по административным делам об оспаривании действий (бездействий) органов государственной власти?

25. В чем особенности упрощенного (письменного) производства по административным делам?

Задания 3 типа

Задание 1. Классифицируйте представленные ниже юридические документы по видам, заполнив таблицу. 1. Приговор суда 2. Протокол об административном правонарушении 3. Постановление Правительства РФ 4. Облигация 5. Претензия 6. Постановление по делу об административном правонарушении 7. Контракт о прохождении военной службы 8. Ходатайство 9. Брачный контракт 10. Штатное расписание 11. Приказ о приеме на работу 12. Международный договор 13. Чек 14. Коллективный договор 15. Заявление о приеме на работу 16. Генеральное соглашение 17. Трудовой договор 18. Договор о разграничении предметов ведения между РФ и субъектами РФ 19. Правила внутреннего трудового распорядка 20. Федеральный закон «О полиции» 21. Акция Нормативные акты Индивидуальные правоприменительные акты Акты реализации прав и обязанностей участников правоотношений, не носящие правоприменительного характера Нормативные договоры Ненормативные договоры Ценные бумаги

Задание 2. Подумайте, по каким основаниям дополнительно можно классифицировать юридические документы. Оформите задание в виде таблицы.

Задание 3. В справочных правовых системах «Гарант» и «Консультант-Плюс» найти разные виды вторичных нормативных правовых актов.

Задание 4. Классифицируйте представленные ниже юридические документы по видам, заполнив таблицу: 1. Федеральный Закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости». 2. Определение ВАС РФ от 21.11.2007 «Об отказе в передаче дела в президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации». 3.

Военный билет 4. Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе супругов, выдаваемое по совместному заявлению супругов 5. Генеральная доверенность на право управления и распоряжения личным имуществом. 6. Бланк товарной накладной 7. Протокол осмотра места происшествия Таблица Документ, фиксирующий юридический факт, определяющий правовой статус субъекта Документ, фиксирующий факты движения товарно-материальных и иных ценностей Нормативный документ Документ, фиксирующий факты и доказательства Правоприменительный документ Документ, фиксирующий факты — волеизъявления субъектов права

Задание 5. Ознакомьтесь со ст.ст. 131, 132 главы 12 (предъявление иска) ГПК РФ, ст. ст. 21, 23 Конституции РФ, 150, 151, 152, 1099, 1100, 1101 ГК РФ и попытайтесь самостоятельно составить исковое заявление о защите чести, достоинства, репутации. 22 мая 2012 года Иванова Елена Петровна на собрании трудового коллектива выступила с заявлением, в котором содержались факты не соответствующие действительности и порочащие честь, достоинство и репутацию истицы Васнецовой Ирины Владимировны. В заявлении содержались следующие сведения: «выступая в процессах в судах Васнецова фальсифицирует документы для суда, «поступила в вуз за взятку, а потому необходимых знаний по полученной профессии не имеет», «на мой взгляд, таким аферистам и мошенникам нельзя работать в правоохранительных органах».

Задание 6.

Сидоров в день своего рождения, когда ему исполнилось 14, совершил кражу имущества Петрова и был задержан правоохранительными органами

Подлежит ли Сидоров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 7.

Петров, в силу отсутствия опыта, не осознавал фактического характера и общественной опасности своих действий, когда совершал кражу имущества Сидорова.

Имеются ли признаки невменяемости у Петрова?

Каким признакам должно соответствовать состояние невменяемости?

Каковы последствия признания лица невменяемым в момент совершения преступления?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 8.

15-тилетняя Петрова родила ребенка. Желая скрыть этот факт, она убила новорожденного

Как квалифицируются деяния Петровой?

Какая ответственность предусмотрена за такое преступление?

Подлежит ли Петрова уголовной ответственности?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 9. Сидорова подвергалась насилию и издевательства со стороны своего мужа. Не выдержав очередного издевательства, Сидорова взяла нож и убила своего мужа.

Что подразумевает закон под насилием?

Что подразумевает закон под издевательством?

Как можно квалифицировать деяния Сидоровой?

Подлежит ли Сидорова уголовной ответственности?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 10.

Петров, находясь в состоянии алкогольного опьянения нанес своей знакомой - Ивановой удар в живот. Иванова находилась на седьмом месяце беременности. В результате удара беременность была преждевременно прервана.

Какой вред здоровью Ивановой был причинен Петровым

Как квалифицируются деяния Петрова?

Какая уголовная ответственность предусмотрена в этом случае?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 11.

Сидоров надел на шею Ивановой ошейник и привязал ее на поводке к отопительной батарее. В течении длительного времени он причинял ей боль сечением плетью и прижиганием окурков, а также лишал питья и пищи в целях ее максимального унижения.

Как закон определяет признаки истязания?

Как квалифицируются деяния Сидорова?

Какая уголовная ответственность предусмотрена за совершенные Сидоровым деяния?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 12.

Сидров, обещая жениться, склонил Иванову к совершению с ним полового акта. Однако, впоследствии, Сидоров отказался жениться на Ивановой. Иванова обратилась в правоохранительные органы с заявлением об изнасиловании.

Что закон понимает под изнасилованием?

Как квалифицируются действия Сидорова?

Имеются ли в данном случае признаки состава преступления, предусмотренные ст. 131 УК РФ

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 13.

Петров получал от Ивановой постоянные отказы во вступлении с ним в интимную близость. Выждав момент, Петров подсыпал Ивановой в чай снотворного и, когда она уснула, совершил с ней половой акт.

Как квалифицируются действия Петрова

Подлежит ли Петров уголовной ответственности?

Укажите субъективную и объективную стороны преступления

Укажите форму вины

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 14.

Совершеннолетний Петров узнал от несовершеннолетней Сидоровой сведения компрометирующего характера. Путем угрозы разглашения таких сведений Петров заставил Сидорову совершить с ним половой акт.

Как квалифицируются действия Петрова?

Какая уголовная ответственность предусмотрена в этом случае?

Подлежит ли Петров уголовной ответственности?

Укажите субъективную и объективную стороны преступления

Укажите форму вины

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 15.

Петров заключил с Сидоровым договор займа на сумму в размере 1.700.000 руб. В соответствии с договором Петров обязался возвратить указанную сумму в течении 6 месяцев с даты заключения договора. В установленный в договоре срок сумма возвращена не была и Петров отказался от погашения кредита

Могут ли деяния Петрова квалифицироваться по ст. 177 УК РФ

При каких условиях может применяться ст. 177 УК РФ

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 16.

Петров закончил ВУЗ и получил высшее образование. Спустя 2 месяца после окончания ВУЗа Петров впервые поступал на работу. Работодатель предложил Петрову заключить трудовой договор с условием об испытательном сроке.

В каких случаях устанавливается испытательный срок при приеме на работу?

Какова продолжительность испытательного срока?

Каким категориям работников запрещено устанавливать испытательный срок?

Правомерны ли действия работодателя?

Какие документы в защиту прав работника необходимо составить в данном случае

Задание 17.

Работник был уведомлен о предстоящем уменьшении должностного оклада и изменении порядка премирования в связи с тяжелой финансовой ситуацией на предприятии. От продолжения работы в новых условиях отказался, уволен по п. 7 ч. 1 ст. 77 ТК РФ.

Может ли работник обратиться в суд за защитой своих прав?

Какие изменения условий труда считаются организационными?

Какие изменения условий труда считаются технологическими?

Составьте требования искового заявления

Задание 18.

ООО «Ромашка» заключило с работником срочный трудовой договор. В период его временной нетрудоспособности работодатель расторг с ним трудовой договора в связи с истечением срока его действия.

В каких случаях можно заключать срочные трудовые договоры?

Правомерно ли расторжение трудового договора в данном случае?

Может ли работник обратиться в суд за защитой своих прав?

Составьте требования искового заявления?

Задание 19.

Работодатель уведомил работницу- Иванову об увольнении, однако основание увольнения не сообщил, с соответствующим приказом не ознакомил. Работница не обращалась к работодателю с заявлением о прекращении трудовых отношений. Работница была уволена

Может ли работник обратиться в суд за защитой своих прав?

Составьте требования искового заявления

Задание 20.

В ходе проверки Рострудинспекции были выявлены нарушения трудового законодательства, которое регламентирует основания и порядок отказа в заключении трудового договора.

Какая административная ответственность предусмотрена за такое нарушение?

Какие документы необходимо составить для привлечения работодателя к административной ответственности?

Задание 21.

Сидоров, по просьбе жены Иванова, которая опасалась, что ее муж – Иванов совершит самоубийства, забрал из дома Ивановых охотничье ружье и патроны к нему. Сидоров был арестован правоохранительными органами за незаконное хранение оружия

Как квалифицируются деяния Сидорова?

Подлежит ли Сидоров уголовной ответственности по УК РФ?

Какие документы необходимо составить для возбуждения уголовного дела?

Задание 22.

Петров злостно уклонялся от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка

Подлежит ли Петров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить для привлечения Петрова к уголовной ответственности?

Задание 23. 15-тилетний Сидоров причинил вред имуществу Петрова на сумму 3000 рублей

Подлежит ли Петров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 24. Сидоров в день своего рождения, когда ему исполнилось 18, совершил кражу имущества Петрова и был задержан правоохранительными органами

Подлежит ли Сидоров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 25. Петров, находящийся в состоянии временного расстройства психики, не осознавал фактического характера и общественной опасности своих действий, когда совершал кражу имущества Сидорова.

Имеются ли признаки невменяемости у Петрова?

Каким признакам должно соответствовать состояние невменяемости?

Каковы последствия признания лица невменяемым в момент совершения преступления?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
29.08.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Договорное право»

Направление подготовки:	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) подготовки:	**уголовно-правовой**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Договорное право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020

Дисциплина «Договорное право» ориентировано на получение обучающимися знаний о месте договорного права в системе российского права, об основах правового регулирования договорных отношений, о правовом статусе участников договорных отношений, особенностях правового регулирования различных видов договорных отношений. Данная дисциплина позволяет сформировать у обучаемых необходимые компетенции и развить ряд практических умений и навыков научной и практической деятельности в сфере заключения различных договоров, возникновения, изменения и прекращения отдельных видов договорных обязательств.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция является факультативной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, необходимых для осуществления правоприменительной и правоохранительной деятельности на основе изучения и применения норм договорного права; конкретизации, систематизации и углублению знаний о договорных отношениях; формирования научной основы изучения проблемных вопросов договорного права; изучения основных направлений совершенствования договорных связей между субъектами.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление об особенностях и специфике договорной работы в Российской Федерации;
- сформировать навыки применения норм договорного законодательства;
- выработать навыки составления договоров и анализа судебной практики по спорам, вытекающим из гражданско-правовых договоров.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2**	УК-2.1 Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	понятие и виды договоров, основы правотворческой, правореализационной, правоприменительной, интерпретационной техники	разрабатывать проекты договоров в различных сферах деятельности с учетом законодательства РФ	составления проектов договоров в рамках поставленных задач профессиональной деятельности	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Общая характеристика договорного права			2							2	Эссе /5
Тема 2. Заключение договора										2	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Изменение и расторжение договора			2							2	Отчет по практикуму по решению задач /5 Тестовые задания /5
Тема 4. Обеспечение исполнения договоров и признание их недействительными			2							2	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по домашнему практическому заданию /5
Тема 5. Договоры по передаче имущества в пользование			2							2	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по домашнему практическому заданию /5
Тема 6. Договоры по передаче имущества в собственность или в иное вещное право			2							2	Отчет по практикуму по решению задач /5 Тестовые задания /5
Тема 7. Договоры по оказанию услуг, в том числе финансовых и посреднических			2							3	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по домашнему практическому заданию /5
Тема 8. Договоры по выполнению работ			2							3	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по домашнему

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очная форма											
											практическому заданию /5
Тема 9. Договоры о передаче исключительных прав			1							3	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по домашнему практическому заданию /5
Всего:			**15**							**21**	**100 (ТКУ 80+ПА20)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**36**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**1**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Общая характеристика договорного права										2	Эссе /5
Тема 2. Заключение договора			2							2	Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Изменение и расторжение договора										2	Отчет по практикуму по решению задач /5 Тестовые задания /5
Тема 4. Обеспечение исполнения договоров и признание их недействительными			2							2	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по домашнему практическому заданию /5
Тема 5. Договоры по передаче имущества в пользование										4	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по домашнему практическому заданию /5
Тема 6. Договоры по передаче имущества в собственность или в иное вещное право			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /5 Тестовые задания /5
Тема 7. Договоры по оказанию услуг, в том числе финансовых и посреднических										4	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по домашнему практическому заданию /5
Тема 8. Договоры по выполнению работ			2							4	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по домашнему практическому

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической полготовки		
Очно-заочная форма											
											заданию /5
Тема 9. Договоры о передаче исключительных прав										4	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по домашнему практическому заданию /5
Всего:			**8**							**28**	**100 (ТКУ 80+ПА20)**
Контроль, час											**Зачет (20 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**36**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**1**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика договорного права.

1. Общая характеристика договорного права, его структура, особенности предмета и метода правового регулирования.
2. Принципы договорного права. Функции договорного права. Источники договорного права. Основные тенденции развития договорного права. Правовое регулирование договорного права.
3. Граждане и предприятия как субъекты договорного права.
4. Объекты договорного права.
5. Система курса договорного права.

Тема 2. Заключение договора.

1. Стороны в договоре. Правоспособность и дееспособность сторон.
2. Составление договора. Согласование условий договора сторонами. Реквизиты договора. Название, форма и место заключения договора.
3. Обязательные условия договора.
4. Существенные условия договора.
5. Предмет договора. Объект договора.
6. Дополнительные условия договора.
7. Порядок и форма расчетов.
8. Обеспечение обязательств по договору.
9. Арбитражные оговорки.

Тема 3. Изменение и расторжение договора.

1. Порядок изменения договора. Изменение договора по соглашению сторон, по требованию одной из сторон.
2. Новация.
3. Расторжение договора по соглашению сторон. Одностороннее расторжение договора. Последствия расторжения договора.
4. Надлежащее исполнение договора.

Тема 4. Обеспечение исполнения договоров и признание их недействительными.

1. Неустойка.
2. Залог.
3. Удержание вещи должника.
4. Поручительство.
5. Независимая гарантия.
6. Задаток.
7. Обеспечительный платеж.
8. Признание соглашения об обеспечении обязательства недействительным.
9. Оспоримые сделки. Основания оспоримых сделок.

10. Ничтожные сделки. Виды ничтожных сделок.

Тема 5. Договоры по передаче имущества в пользование.

1. Договор аренды.
2. Договор проката.
3. Договор финансовой аренды (лизинг).
4. Аренда транспорта: с экипажем, без экипажа.
5. Аренда предприятия.
6. Договор найма жилого помещения.
7. Договор безвозмездного пользования (договор ссуды).

Тема 6. Договоры по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

1. Договор купли-продажи: договор розничной купли-продажи, поставка товаров, констрактация, энергоснабжение, продажа предприятия.
2. Договор мены.
3. Договор дарения.
4. Договор ренты.
5. Договор РЕПО и залога.

Тема 7. Договоры по оказанию услуг, в том числе финансовых и посреднических.

1. Договор возмездного оказания услуг.
2. Транспортные обязательства.
3. Договор хранения.
4. Посреднический договор.
5. Договоры по оказанию финансовых услуг (договор страхования, договор займа; кредитный договор, договор финансирования под уступку денежного требования, договор банковского счета, договор банковского вклада).

Тема 8. Договоры по выполнению работ.

1. Договор подряда (договор бытового подряда; договор строительного подряда; договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ; государственный и муниципальный контракт на выполнение подрядных работ для государственных и муниципальных нужд).
2. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Тема 9. Договоры о передаче исключительных прав.

1. Договор об отчуждении исключительных прав.
2. Лицензионный договор.
3. Особенности авторских договоров.
4. Особенности патентных договоров.

5. Особенности договора о передаче прав на ноу-хау.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы: практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства,

ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, представляющая собой стандартизованную процедуру проведения, обработки и анализа

результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий, уметь их интерпретировать и использовать в профессиональной коммуникации.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Общая характеристика договорного права	Граждане и предприятия как субъекты договорного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
Тема 2. Заключение договора	Дополнительные условия договора. Порядок и форма расчетов. Обеспечение обязательств по договору. Арбитражные оговорки.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 3. Изменение и расторжение договора	Новация. Расторжение договора по соглашению сторон. Одностороннее расторжение договора. Последствия	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	расторжения договора. Надлежащее исполнение договора.	тестовому заданию.	
Тема 4. Обеспечение исполнения договоров и признание их недействительным и	Оспоримые сделки. Основания оспоримых сделок. Ничтожные сделки. Виды ничтожных сделок.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение домашнего практического задания.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 5. Договоры по передаче имущества в пользование	Договор найма жилого помещения.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение домашнего практического задания.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 6. Договоры по передаче имущества в собственность или в иное вещное право	1. Договор РЕПО и залога.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка к тестовому заданию.	Отчет по практикуму по решению задач Тестовые задания
Тема 7. Договоры по оказанию услуг, в том числе финансовых и посреднических	Договоры по оказанию финансовых услуг (договор страхования, договор займа; кредитный договор, договор финансирования под уступку денежного требования,	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение домашнего практического задания.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	договор банковского счета, договор банковского вклада).		
Тема 8. Договоры по выполнению работ	Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение домашнего практического задания.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
Тема 9. Договоры о передаче исключительных прав	Особенности авторских договоров. Особенности патентных договоров. Особенности договора о передаче прав на ноу-хау.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Выполнение домашнего практического задания.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Договорное право: учебник / под науч. ред. Н.Д. Эриашвили, А.И. Комзолова; под общ. ред. А.Н. Левушкина, Д.П. Стригуновой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2024. – 361 с.: ил. – (Частно-правовые дисциплины). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720507

2. Договорное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С.А. Анохин, А.П. Горелик, И.В. Джабуа [и др.]; под редакцией Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-238-03840-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141634.html

Дополнительная литература:

1.Брагинский М.И. Договорное право / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – 5-е изд., стер. – Москва: Статут, 2011. – Книга 4. Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта. – 910 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453128

2.Брагинский М.И. Договорное право: общие положения / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – Москва: Статут, 2020. – 848 с. – (Золотой фонд издательства «Статут»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601349

3. Позднышева Е.В. Расторжение и изменение гражданско-правового договора: монография / Е.В. Позднышева. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-9516-0807-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152617.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

***Лицензионное программное обеспечение*:**

1. Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
2. Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y
3. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение)
4. Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение)
5. ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение https://vkurse.ru/)

Свободно распространяемое программное обеспечение

1. 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
2. OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
3. PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
4. GIMP (редактор растровой графики) (www.gimp.org)
5. Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
6. Inkscape (векторная графика) (www.inkscape.org)

Электронно-библиотечная система

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

3. Электронно-библиотечная система Консультант студента (www.studentlibrary.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационный справочные системы

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru/)

2. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. **5 баллов –** эссе отвечает всем требованиям. **4 балла –** эссе не отвечает одному требованию. **3 балла** – эссе не отвечает двум требованиям. **2 балла** – эссе не отвечает трем требованиям. **1 балл** – эссе не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практическое домашнее задание	Отчет по практическому домашнему заданию Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **5 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **4 балла –** решение задачи не отвечает одному требованию. **3 балла** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает трем требованию. **1 балл** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
4.	Тестовое задания	**5 баллов -** от 81% до 100% правильных ответов **4 балла -** от 61% до 80% правильных ответов **3 балла** – от 41% до 60% правильных ответов **2 балла** – от 21% до 40% правильных ответов **1 балл** – от 1% до 20% правильных ответов **0 баллов** – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Заключение договора.

Задание 1

Цементный завод (поставщик) и ООО «Дельта-М» (покупатель) подписали договор поставки цемента определенной марки. Согласно условиям договора, величина партии цемента должна определяться покупателем перед каждой разовой поставкой. Срок поставки определяется в договоре следующим образом: «Поставщик обязуется поставить цемент в течение 10 дней после поступления предоплаты за цемент». ООО «Дельта-М» передало в счет оплаты за цемент векселя на сумму 1 млн руб., которые были приняты цементным заводом. Однако завод свои обязательства по поставке не выполнил. ООО «Дельта-М» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании суммы основного долга по договору и процентов за пользование чужими денежными средствами.

Можно ли считать договор заключенным? Подлежит ли иск удовлетворению?

Задание 2

Перед арбитражным судом возник вопрос, можно ли считать договор поставки технической продукции заключенным, если заключение проводилось посредством факсимильной связи (обмена факсимильными копиями, содержащими подписи сторон, скрепленные печатями), при этом стороны договора при его заключении оговорили, что для ускорения согласований подписанные документы, переданные по факсу, считаются действительными и правомочными до получения их оригиналов. Суду следовало решить вопрос и о том, можно ли считать, что признаками, позволяющими установить, от кого исходит документ по договору, являются наличие строки в верхней части принятого документа, позволяющей идентифицировать наименование передающей стороны, дату и время передачи, номер телефона (факса) и номер страниц.

Как бы вы ответили на эти вопросы?

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Изменение и расторжение договора.

Задание 1

ЗАО «Силикон» заключило с ОАО «Завод № 38» договор поставки химических реактивов для производства взрывчатых веществ. Через месяц контрольный пакет акций завода в ходе приватизации был продан новому владельцу, который в установленном порядке принял решение о перепрофилировании предприятия и закрытии производства взрывчатых веществ. Одновременно завод предложил ЗАО «Силикон» расторгнуть договор поставки в связи с существенным изменением обстоятельств (закрытие производства). Поставщик не согласился с аргументами покупателя, считая их следствием собственных действий последнего, и потребовал реального исполнения договора или компенсации своих убытков. Завод обратился в суд с требованием о расторжении договора

поставки.

Какое решение должен вынести суд? Каковы условия и порядок расторжения договора по мотивам существенного изменения обстоятельств?

Задание 2

В связи с нарушением поставщиком срока поставки товара покупатель заявил требование о возврате предоплаты.

Считается ли, что он отказался от исполнения договора? Является ли это расторжением договора?

Практикум по решению задач № 3. Тема 4. Обеспечение исполнение договоров и признание их недействительными.

Задание 1

По вине арендатора пожаром было повреждено складское помещение. Арендодатель предъявил иск о возмещении следующих убытков:

а) суммы, на которую уменьшилась стоимость складского помещения вследствие причиненных пожаром разрушений;

б) арендной платы за время, в течение которого будет производиться восстановительный ремонт;

в) стоимости восстановительного ремонта, определенной в соответствии с составленной строительной организацией сметой;

г) суммы страхового возмещения, которую получил бы арендодатель, если бы арендатор выполнил принятую на себя по договору обязанность застраховать складское помещение в пользу арендодателя.

Какие суммы подлежат возмещению?

Задание 2

Писатель Привалов передал научному сотруднику Бузыкину 10 тыс. руб. с условием, что сумма долга вместе с процентами в размере 18% годовых будет возвращена через три месяца. Бузыкин обязался «уплатить займодавцу пеню в размере 0,5% от невозвращенной в срок суммы за каждый день просрочки». Договор был составлен в письменной форме и подписан сторонами. Бузыкин, не сумевший вернуть долг в оговоренный срок, старательно избегал Привалова. А тот, забыв обо всем, работал над очередным романом. Только через год и три месяца после заключения договора займа Привалов обратился в суд с иском о взыскании суммы долга, процентов из расчета 18% годовых и пени за 365 дней просрочки, начисленной на сумму долга и проценты. Бузыкин в отзыве на иск просил на основании ст. 333 ГК РФ уменьшить взыскиваемую пеню по следующим основаниям: 1) у Привалова нет никаких убытков, так как он получит большие проценты на сумму долга; 2) его, Бузыкина, заработная плата мала, а сумма пени – очень велика.

Как соотносятся понятия неустойки и пени? Дайте определение неустойки. Можно ли начислять неустойку на проценты, которые

уплачиваются за пользование суммой займа? Оцените аргументы, которые приводит Бузыкин в обоснование своей просьбы. Может ли суд принять их во внимание? Есть ли у суда основания для снижения размера взыскиваемой пени?

Практикум по решению задач № 4. Тема 5. Договоры по передаче имущества в пользование.

Задание 1

ООО «ННАвтоградстрой» обратилось в арбитражный суд с требованием взыскать с ИП Петлицына арендную плату за полгода использования транспортного средства по заключенному ими договору аренды. В суде выяснилось, что полгода назад ИП и Общество подписали договор о предоставлении в возмездное владение и пользование ИП транспортного средства сроком на один год. При этом в тексте договора не указаны: размер арендной платы; срок исполнения обязательства по оплате использования транспортного средства; государственный номер транспортного средства, год его выпуска, номер шасси. Общество в суде заявило, что ИП вот уже полгода бесплатно использует автокран КАМАЗ-300, принадлежащий Обществу. При этом имеется договор аренды, согласно которому арендатор обязан оплачивать использование чужой техники. В ответ ИП сообщил суду, что при заключении договора обсуждался вопрос о предоставлении в аренду исправного транспортного средства с годом выпуска на пять лет позднее, чем то, которое ему предоставили в действительности. Используемое им транспортное средство технически неисправно, больше ремонтируется, чем работает, и если с него взыщут сумму аренды, заявленную собственником, он понесет большие убытки. В доказательство ИП представил документы, свидетельствующие о постоянных расходах на ремонт, и письмо, которым он просил заменить транспортное средство на то, о котором шел разговор при заключении договора. Представитель Общества возразил, что надо быть более внимательным, принимая исполнение по договору.

Дайте понятие условий договора и ответьте, какие последствия наступают, когда в договоре не согласованы существенные условия. Является ли для договора аренды существенным условием объект аренды, срок, размер арендной платы, порядок ее уплаты? Заключен ли договор в данном примере?

Задание 2

Акционерное общество (арендодатель) обратилось в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью (арендатору)о признании договора аренды здания незаключенным и выселении ответчика из занимаемого здания. Решением суда первой инстанции, оставленным без изменения постановлением апелляционной инстанции, иск удовлетворен. В кассационной жалобе ответчик ссылался на наличие договора аренды спорного здания и просил признать данный

договор заключенным. Исследовав договор и обстоятельства спора, суд кассационной инстанции установил, что разногласия возникли по поводу формулировки условия договора о размере арендной платы. Ответчик полагал, что данное требование закона сторонами соблюдено, поскольку в соответствии с пунктом 2.4 договора арендатор обязан в качестве арендной платы в установленные сроки оплачивать коммунальные и прочие целевые услуги. Учитывая все обстоятельства дела, суд кассационной инстанции указал, что спорный договор не может считаться заключенным и, следовательно, решение суда первой инстанции обоснованно.

Почему, по мнению суда, данный договор не может считаться заключенным? Как определяется размер арендной платы? Применяются ли правила определения цены п.3. ст.424 ГК РФ к договору аренды здания или сооружения?

Практикум по решению задач № 5. Тема 6. Договоры по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

Задание 1

В суд с иском обратилась Кротова к ИЧП «КВТ» и ЗАО «АНВ и К°» и к Леонову о признании недействительным договора купли-продажи цеха пенополиуретановой изоляции труб от 25 июля 2000 года, применении последствий ничтожной сделки, а также признании недействительных последующих договоров купли-продажи цеха, мотивировав требования тем, что при заключении договора купли-продажи цеха между названными предприятиями не было получено ее согласия как супруги учредителя ИЧП «КВТ»- Власова на распоряжение общим имуществом. Заявительница считает недействительными и последующие сделки с указанным выше цехом, так как руководитель ЗАО «АНКВ и К°», зная, что спор в отношении данного имущества находится в суде, распорядился им. Кротова указала, что ИЧП «КВТ» было создано на основе совместного имущества в период брака, следовательно, она имеет равное с супругом право на имущество данного предприятия и поэтому при отчуждении имущества необходимо ее согласие.

Каковы отличия между договорами купли-продажи недвижимости и купли-продажи предприятия? Проанализируйте норму статьи 35 Семейного Кодекса и соответствующие нормы ГК РФ. Имеет ли право Кротова требовать расторжения договора? Укажите последствия признания договора ничтожным.

Задание 2

Петров А.Е. приобрел в магазине «Электронный мир» сканер фирмы «Canon». На следующий день он решил проверить купленный товар в действии и обнаружил, что сетевой шнур не подходит к сканеру. Тогда он попытался подключить сканер через имеющийся у него сетевой шнур от другого электроприбора, в результате чего сканер

вышел из строя. Петров возвратился в магазин и потребовал замены от работников приобретенного им товара. Работники магазина «Электронный мир» в грубой форме отказали ему в данной просьбе, а кроме того, указали на то, что при проверке сканера в магазине сетевой шнур подходил, и он, осмотрев товар, никаких претензий и замечаний не высказал. Осмотрев испорченный товар, работники магазина к тому же назвали Петрова «дремучим и глупым», так как он должен был знать, что сканер, приобретенный им, работает при напряжении в 158 вольт, а подсоединяя его к сети в 220 вольт он должен был предвидеть наступившие последствия. Разгневанный Петров обратился в суд с иском о взыскании с ответчика стоимости испорченной продукции, также о возмещении морального вреда, причиненного ему грубым обращением работниками магазина.

Укажите характерные черты, выделяющие договор розничной купли-продажи. В каком порядке должно реализовываться право покупателя на замену товара? На ком лежит риск гибели товара в данном случае? Как должен поступить суд?

Практикум по решению задач № 6. Тема 7. Договоры по оказанию услуг, в том числе финансовых и посреднических.

Задание 1

ЗАО «Промцентр» и ГУП «Управление снабжения и сбыта Свердловской области» заключили договор, в соответствии с которым Управление снабжения и сбыта Свердловской области взяло на себя обязательство принимать на хранение шины и резинотехнические изделия от ЗАО «Промцентр». ЗАО «Промцентр» доставило на территорию Управления снабжения и сбыта Свердловской области и поместило на открытую площадку85 автошин и 813 брикетов синтетического каучука. В результате пожара, произошедшего, по заключению органов пожарного надзора, из-за поджогов неустановленными лицами, указанное имущество было повреждено огнем, а частично – полностью уничтожено. ЗАО «Промцентр» обратилось в арбитражный суд с иском к ГУП «Управление снабжения и сбыта Свердловской области» о взыскании убытков.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задание 2

ОАО «Трест “Уралтрансспецстрой”» обратилось в арбитражный суд с иском к Управлению Свердловской железной дороги о взыскании стоимости недостающего дизельного топлива. Груз прибыл в адрес ОАО «Трест “Уралтрансспецстрой”» 20 апреля, был выдан ему 21 апреля, претензия железной дороге была заявлена 3 ноября. Железная дорога отказалась удовлетворять требование акционерного общества.

Какое решение должен вынести суд?

Практикум по решению задач № 7. Тема 8. Договоры по

выполнению работ.

Задание 1

ООО «Строительная компания» (заказчик) и ОАО «Челябинскуголь» (подрядчик) заключили договор, согласно которому подрядчик обязался выполнить строительно-монтажные работы и сдать заказчику полностью законченную работу через 11 месяцев. Однако за 10 месяцев ОАО «Челябинскуголь» выполнило всего 20 % согласованного объема работ. В связи с этим ООО «Строительная компания» отказалось от выполнения договора и потребовало возмещения убытков. Убытки возникли в связи с тем, что сразу после отказа от договора ООО «Строительная компания» заключило договор подряда с другой организацией на выполнение тех же подрядных работ. За время их выполнения произошло удорожание строительства. Подрядчик, в свою очередь, потребовал оплатить работы, выполненные по договору.

Подлежат ли требования сторон удовлетворению?

Задание 2

Между ОАО «Промжелдортранс» (заказчиком) и Строительным управлением № 613 (подрядчиком) был заключен договор подряда на выполнение общестроительных работ по капитальному ремонту крыши здания административно-бытового корпуса локомотивного депо. Работы подрядчиком выполнены, сданы заказчику по акту от 3 октября. В январе следующего года обнаружены недостатки в сданном объекте, проявившиеся в протекании кровли в нескольких местах, о чем составлен акт, который был выслан подрядчику – Строительному управлению № 613. Письмом от 15 февраля ему заявлено требование о безвозмездном устранении недостатков в месячный срок. Подрядчик не устранил выявленные недостатки, и ОАО «Промжелдортранс» обратилось в арбитражный суд с иском о расторжении договора подряда и взыскании убытков.

Какое решение должен вынести суд?

Практикум по решению задач № 8. Тема 9. Договоры о передаче исключительных прав.

Задание 1

Писатель Решетов отправил в издательство «Прогресс» рукопись романа для решения вопроса о его публикации. Издательство приняло рукопись, о чем письменно известило автора, но предложило доработать ее с учетом замечаний рецензента и представить к назначенному сроку. Решетов выполнил данные требования. Однако через два месяца издательство вернуло рукопись с отказом от ее публикации, сославшись на большую загруженность типографии, а фактически вследствие сомнений в успешной реализации произведения из-за неизвестности автора широкому кругу читателей. Решетов обратился в районный суд с иском к издательству о взыскании авторского вознаграждения. На

заседании суда представитель издательства не признал иск Решетова, пояснив, что редакция осуществила только подготовительную работу с целью улучшения качества представленной рукописи, но договор с автором на издание его произведения заключен не был.

Возникли ли между Решетовым и издательством договорные отношения? Имеет ли значение для решения данного конфликта форма, в которой были облечены отношения между издательством и автора? Как должны были быть оформлены отношения между сторонами? Обязан ли был Решетов выполнять требования издательства? Правомерны ли эти требования? Какое решение должен вынести суд? Составьте мотивированное решение суда.

Задание 2

Фирмой «Якорь» был заключен исполнительский лицензионный договор с артистом Заслоновым на запись двух фонограмм с юморесками в его исполнении. В договоре были указаны сроки записи (1 января и 1 февраля), размер вознаграждения и время его выплаты – в конце срока договора. 15 января, когда была осуществлена запись первой фонограммы, Заслонов потребовал выплаты половины вознаграждения. Фирма отказалась, сославшись на отсутствие данного условия в договоре. В день второй записи фонограммы фирма объявила, что свое право на дальнейшую запись юморесок она передала фирме «Свет», куда ему и следует обратиться.

Правомерно ли требование Заслонова о выплате ему половины вознаграждения после записи первой фонограммы? Может ли Заслонов требовать досрочной уплаты вознаграждения в случае записи второй фонограммы раньше срока, указанного в договоре? Вправе ли фирма «Якорь» передать свое право на запись фонограмм с исполнителем Заслоновым другой аналогичной фирме? Как назвать передачу таких прав? Обязан ли Заслонов согласиться с такой передачей? Обязана ли фирма «Якорь» при передаче своих прав на запись юморесок Заслонова другой фирме выплатить ему вознаграждение за запись первой фонограммы? Должна ли будет фирма «Свет» после записи второй фонограммы уплатить ему вознаграждение за обе фонограммы?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 4. Обеспечение исполнение договоров и признание их недействительными.

Задание 1

В обеспечение обязательств ОАО «Калибр» по кредитному договору, ЗАО «Пасьянс» заключило договор поручительства с ООО «Венера». В связи с невозвратом кредита арбитражный суд взыскал солидарно с должника и поручителей сумму долга 15 миллионов рублей. В день вступления решения суда в законную силу ООО «Венера».

Имеет ли право ООО «Венера» требовать деньги с ОАО «Калибр»? Как необходимо поступить? Какое решение должен

вынести суд?

Задание 2

Березовский предложил своему знакомому Аркадьеву приобрести у него картину известного мастера. Аркадьев на следующий день направил по факсу ответ, в котором содержалось его согласие приобрести картину с указанием цены покупки. Через пять дней Березовский сообщил Аркадьеву, что готов продать ему картину по цене на 25% выше, нежели цена, предложенная Аркадьевым. Аркадьев не согласился с этим, отметив, что, по его мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в его факсимильном сообщении, которое должно считаться акцептом.

Дайте определение оферты и акцепта. Чьи действия в данном случае можно рассматривать как оферту или акцепт? Был ли заключен договор?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 5. Договоры по передаче имущества в пользование.

Задание 1

Комитет по управлению имуществом (арендодатель) предъявил к обществу с ограниченной ответственностью (арендатору) иск о расторжении договора аренды нежилого помещения и выселении ответчика из указанного помещения. Определением суда первой инстанции требования о расторжении договора аренды и выселении ответчика оставлены без рассмотрения в связи с несоблюдением истцом порядка прекращения договора аренды, заключенного на неопределенный срок (п. 2 ст. 610 ГК РФ).Истец, не согласившись с указанным судебным актом, в апелляционной жалобе просил его отменить и рассмотреть спор по существу, ссылаясь на соблюдение им требований части третьей статьи 619 и пункта 2 статьи 452 Кодекса, касающихся порядка расторжения договора аренды. Суд апелляционной инстанции, исследовав обстоятельства спора, установил следующее. Договор аренды нежилого помещения был заключен сроком на один год. Так как по истечении срока действия договора арендатор продолжал пользоваться нежилым помещением при отсутствии возражений со стороны арендодателя, он возобновлен на неопределенный срок. Вывод суда первой инстанции о том, что договор аренды, заключенный (возобновленный) на неопределенный срок, может быть прекращен только по основаниям, предусмотренным пунктом 2 статьи 610 ГК РФ, является несостоятельным. Как видно из материалов дела, арендодатель на основании пунктов 1 и в части первой статьи 619 ГК РФ обратился в суд с иском о расторжении договора и выселении арендатора из занимаемого им помещения в связи с существенным нарушением последним условий договора, в том числе длительным невнесением арендной платы. В исковом заявлении арендодатель просил суд подтвердить факты нарушений, допущенных арендатором. До

обращения в суд истцом были соблюдены требования части третьей статьи 619 и пункта 2 статьи 452 Кодекса, регламентирующие обязательные досудебные процедуры при расторжении договора. Учитывая изложенное, суд апелляционной инстанции отменил определение суда первой инстанции, и исковые требования удовлетворил.

Почему вывод суда первой инстанции является несостоятельным? Чем руководствовался апелляционный суд при вынесении решения? Какие требования должны быть соблюдены истцом до обращения в суд?

Задание 2

Акционерное общество (арендодатель) обратилось в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью (арендатору)о признании договора аренды здания незаключенным и выселении ответчика из занимаемого здания. Решением суда первой инстанции, оставленным без изменения постановлением апелляционной инстанции, иск удовлетворен. В кассационной жалобе ответчик ссылался на наличие договора аренды спорного здания и просил признать данный договор заключенным. Исследовав договор и обстоятельства спора, суд кассационной инстанции установил, что разногласия возникли по поводу формулировки условия договора о размере арендной платы. Ответчик полагал, что данное требование закона сторонами соблюдено, поскольку в соответствии с пунктом 2.4 договора арендатор обязан в качестве арендной платы в установленные сроки оплачивать коммунальные и прочие целевые услуги. Учитывая все обстоятельства дела, суд кассационной инстанции указал, что спорный договор не может считаться заключенным и, следовательно, решение суда первой инстанции обоснованно.

Почему, по мнению суда, данный договор не может считаться заключенным? Как определяется размер арендной платы? Применяются ли правила определения цены п.3. ст.424 ГК РФ к договору аренды здания или сооружения?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 7. Договоры по оказанию услуг, в том числе финансовых и посреднических.

Задание 1

Между ОАО «Ижмаш» и общественной организацией «Коллегия правозащитников» заключен договор на оказание возмездных услуг от 10 августа, в соответствии с которым в обязанности Коллегии входила подготовка документов по спорам ОАО «Ижмаш» с определенными организациями, оформление исковых заявлений и обращение в арбитражный суд, представительство в судебных процессах, получение судебных решений, контроль за их исполнением. В качестве аванса за услуги ОАО «Ижмаш» перечислило Коллегии 50 000 руб. Коллегия приступила к исполнению договора. Письмом от 3 ноября того же года

ОАО «Ижмаш» расторгло указанный договор в одностороннем порядке и потребовало возврата уплаченной суммы.

Правомерно ли требование заказчика? Вправе ли исполнитель требовать уплаты вознаграждения и возмещения своих расходов по исполнению договора (по оформлению и пересылке претензий и исковых заявлений, уплаченной госпошлины за рассмотрение дела в суде, транспортных расходов в связи с проведением переговоров с должниками, оплаты труда своих работников)?

Задание 2

Организация, осуществляющая оптовую торговлю продовольственными товарами, направила индивидуальному предпринимателю, осуществляющему розничную торговлю продовольственными товарами, предложение о заключении договора поставки. Индивидуальный предприниматель предложение принял, но выдвинул свои условия по срокам поставки.

Признается ли договор поставки заключенным в момент получения индивидуальным предпринимателем указанного предложения?

Практическое домашнее задание № 4. Тема 8. Договоры по выполнению работ.

Задание 1

Перед арбитражным судом возник вопрос, можно ли считать договор поставки технической продукции заключенным, если заключение проводилось посредством факсимильной связи (обмена факсимильными копиями, содержащими подписи сторон, скрепленные печатями), при этом стороны договора при его заключении оговорили, что для ускорения согласований подписанные документы, переданные по факсу, считаются действительными и правомочными до получения их оригиналов. Суду следовало решить вопрос и о том, можно ли считать, что признаками, позволяющими установить, от кого исходит документ по договору, являются наличие строки в верхней части принятого документа, позволяющей идентифицировать наименование передающей стороны, дату и время передачи, номер телефона (факса) и номер страниц.

Как бы вы ответили на эти вопросы?

Задание 2

Индивидуальный предприниматель Рафиханов (заказчик) и ОАО «Екатеринбургхлебопродукт» (подрядчик) подписали договор подряда на переработку сельхозпродукции. В п. 11 договора указаны количество подлежащей передаче предпринимателем сельхозпродукции обязанность ОАО «Екатеринбургхлебопродукт» ее переработать и передать заказчику продукты переработки (крупу гороха). В примечании к данному пункту договора стороны установили, что фактический выход определяется в зависимости от качества зерна и должен быть подтвержден расчетом, согласованным между сторонами на все

количество переработанного зерна. Расчет согласован не был.

Можно ли считать договор заключенным?

Практическое домашнее задание № 5. Тема 9. Договоры о передаче исключительных прав.

Задание 1

НИИ «Медприбор», обладатель патента на изобретение вибромассажера, по договору о патентной лицензии предоставил заводу «Медаппаратура» право использования данного изобретения. По договору лицензиар лишался данного права и права выдачи лицензии другим лицам. Через год завод обнаружил появление в продаже аналогичного вибромассажера, изготовленного заводом «Кристалл». Администрация завода «Медаппаратура» предложила НИИ предъявить иск к нарушителю его прав, полученных им по договору о патентной лицензии, с требованием о запрете использования изобретения. Лицензиар не отреагировал на это. Поэтому лицензиат сам предъявил иск к нарушителю о запрете использования изобретения.

Какой вид лицензии выдал НИИ заводу «Медаппаратура»? Вправе ли завод потребовать от НИИ предъявления иска о запрете использования изобретения к нарушителю прав, полученных им по лицензионному договору? Вправе ли завод «Медаппаратура» самостоятельно предъявлять иск к нарушителю – заводу «Кристалл» о запрете использования изобретения? Какую ответственность несет НИИ перед заводом в случае не предъявления к заводу «Кристалл» иска о запрете использования изобретения? Какое решение должен вынести суд?

Задание 2

В октябре 2006 г. в издательстве «ЭКСМО» (Россия) был подготовлен к печати и отправлен в типографию новый роман Виктора Пелевина «Ампир В». Однако к этому времени отрывки из этого романа уже появились на нескольких сайтах Всемирной сети Интернет. Текст был значительно искажён и потому имел весьма отдаленное сходство с оригинальным произведением Виктора Пелевина.

Определите правообладателей в этой ситуации. Какие из их прав нарушены? Какими международными документами будет регулироваться ситуация за пределами России? Как будет определяться юрисдикция государств по рассмотрению споров из этой ситуации?

<u>Типовые тестовые задания</u>

Тестовое задание № 1. Тема 3. Изменение и расторжение договора.

1. Соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей – это

_____

Ответ: _____

2. … - это взаимоотношение между субъектами права, то есть участниками по поводу объекта, при котором возникают права и обязанности:

а. правоотношения;

б. взаимоотношения;

в. взаиморасчеты;

г. взаимосвязи.

3. … - официальное внесение договора в реестр, список, перечень, опись:

а. отмечание;

б. регистрация;

в. записывание;

г. протоколирование.

4. … - означает, что действие, совершенное в виде сделки, не порождает и не может породить желаемые для ее участников правовые последствия в силу несоответствия закону:

а. несерьезность;

б. ничтожность;

в. незаметность;

г. несущественность.

5. … - означает что действия, совершенные в виде сделки, признаются судом при наличии предусмотренных законом оснований недействительными по иску управомоченных лиц:

а. опровержимость;

б. оспоримость;

в. убедительность;

г. непререкаемость.

6. Приведите в соответствие следующие виды терминов:

подпись	совокупность реквизитов, расположенных в определенной последовательности в документе
форма	уникальная совокупность символов, написанных от руки
штамп	особая разновидность печатной формы, служащей для производства оттиска на документах

Ответы: _____

7. … - возврат сторонами, заключившими сделку, всего полученного ими по сделке в случае признания ее недействительной:

а. реституция;

б. восстановление;

в. возобновление;

г. волеизъявление.

8. .. - признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе:

а. практикой;

б. традицией;

в. обычаем;

г. правилом.

9. Оферта должна отвечать следующим признакам:

а. содержать все существенные условия договора;

б. быть полной и безоговорочной;

в. быть определенной;

г. быть во всех случаях безотзывной;

д. быть адресованной неопределенному кругу лиц.

10. Расположите в правильной последовательности действия граждан по оформлению перехода права собственности на жилой дом?

а. нотариальное удостоверение договора;

б. подписание договора сторонами;

в. сообщение в Налоговую инспекцию сведения о смене собственника жилья;

г. государственная регистрация перехода права собственности на жилой дом.

Тестовое задание № 2. Тема 6. Договоры по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

1. Какие из названных прав являются ограниченными вещными правами?

А) право ограниченного пользования;

Б) право залога;

В) право ренты;

Г) право аренды.

2. Какие сделки нельзя совершать с земельным участком, находящимся в пожизненном наследуемом владении?

А) завещать;

Б) закладывать;

В) производить раздел;

Г) сдавать в аренду.

3. Кому может быть передано имущество в оперативное управление?

А) муниципальным унитарным предприятиям;

Б) муниципальным образованиям;

В) потребительским кооперативам;

Г) учреждениям.

4. Что такое сервитут?

А) предоставление собственником имущества в ограниченное пользование;

Б) залог недвижимости;

В) передача имущества в собственность с рассрочкой платежа;

Г) передача имущества во временное пользование.

5**. Кому может быть передано имущество в хозяйственное ведение?**

А) унитарным предприятиям;

Б) производственным кооперативам;

В) акционерным обществам;

Г) хозяйственным товариществам.

6. Какое имущество нельзя истребовать от добросовестного приобретателя?

А) недвижимое имущество;

Б) деньги и ценные бумаги на предъявителя;

В) исключительные права на объекты интеллектуальной собственности;

Г) индивидуально определенную вещь.

7. Каков срок приобретательной давности на недвижимое имущество?

А) 10 лет;

Б) 5 лет;

В) 20 лет;

Г) 15 лет.

8. Какой риск, связанный с правом собственности, несет собственник?

А) риск случайной гибели вещи;

Б) риск невозможности использования вещи;

В) риск принудительного изъятия по решению суда;

Г) риск хищения вещи.

9. Какие из названных форм собственности признаются и защищаются в РФ?

А) частная, государственная, муниципальная;

Б) интеллектуальная, промышленная, литературно-художественная;

В) коллективная, кооперативная, коммунальная;

Г) общая, долевая, совместная.

10. Какие действия нельзя совершать без согласия собственника с имуществом, переданным в хозяйственное ведение?

А) реализовать готовую продукцию;

Б) продавать оборудование;

В) отдавать в залог недвижимость имущество;

Г) вносить средства в уставный капитал хозяйственного общества.

11. **Курсант ВЮИ Сергеев пригласил курсанта Семенову в ближайший выходной посмотреть фильм в кинотеатре.** Получив согласие Сергеев приобрел два билета на воскресный сеанс. За

полчаса до сеанса Семенова позвонила Сергееву и сказала, что идти в кино она не хочет, и вообще ей надо готовиться к занятиям по гражданскому праву. На следующий день Сергеев, встретив Семенову, сообщил ей, что между ними был совершен устный договор, по которому она должна была пойти с ним в кино. А ввиду ее отказа от исполнения обязательства она должна возместить причиненные Сергееву убытки в виде стоимости билета (250 руб.), приобретенного для нее, и морального вреда, который был оценен в 1000 руб. При этом Сергеев пояснил, что если Семенова добровольно не возместит требуемую сумму, то тогда он будет взыскивать ее в судебном порядке, и она заплатит не только эту сумму, но также судебные издержки и проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК РФ.

Можно ли считать соглашение, заключенное между Сергеевым и Семеновой гражданско-правовым договором? Опираясь на нормы ГК РФ разрешите правовую ситуацию.

Примерные темы эссе:

1. Договорное право, как особый институт гражданского права РФ.
2. Понятия договора и особенности гражданско-правового договора, гражданско-правовое регулирование договорных отношений.
3. Гражданско-правовой договор как сделка и как правоотношение.
4. Правовой обычай, деловое обыкновение, заведенный порядок. Понятие, соотношение, значение для договорного регулирования.
5. Значение понятие «справедливость», «разумность», «добросовестность», «осмотрительность» для договорного права.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 **Ответ на первый вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балл** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на второй вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. **5 баллов –** ответ отвечает всем требованиям. **4 балла –** ответ не отвечает одному требованию. **3 балла** – ответ не отвечает двум требованиям. **2 балла** – ответ не отвечает трем требованиям. **1 балла** – ответ не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – ответ полностью не отвечает требованиям. **Ответ на третий вопрос** билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	5. ответы на вопросы, исчерпывающие и полные. **10 баллов –** решение задачи отвечает всем требованиям. **8 баллов –** решение задачи не отвечает одному требованию. **6 баллов** – решение задачи не отвечает двум требованиям. **4 балла** – решение задачи не отвечает трем требованиям. **2 балла** – решение задачи не отвечает четырем требованиям. **0 баллов** – решение задачи полностью не отвечает требованиям. **Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:** **«Зачтено»** **90 - 100 баллов** **80 - 89 баллов** **70 - 79 баллов** **50 - 69 баллов** **«НЕ зачтено»** **Менее 50 баллов**

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие договорного права. Принципы договорного права. Источники договорного права.
2. Субъекты и объекты договорного права.
3. Понятие и виды сделок.
4. Устная и письменная формы сделок.
5. Государственная регистрация сделок. Нотариальное удостоверение сделок.
6. Содержание сделок и условия их действительности.
7. Понятие и виды недействительности сделок.
8. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление.
9. Система и виды обязательств.
10. Договор как основания возникновения и прекращения гражданских прав и обязанностей. Понятие и значение договора. Уровни норм права в договоре.
11. Классификация договоров.
12. Предусмотренные законодательством формы договоров и

непредусмотренные. Аналогия норм в договорах.

13. Предварительные договора.

14. Преддоговорные споры.

15. Публичный договор.

16. Стороны в договоре.

17. Правоспособность и дееспособность сторон в договоре.

18. Общий порядок заключения договоров.

19. Реквизиты договора. Обязательные (существенные) условия договора.

20. Предмет объект договора как его существенные условия. Дополнительные условия договора.

21. Порядок и форма расчетов в договорах.

22. Обеспечение обязательств по договору.

23. Арбитражные оговорки.

24. Оферта и акцепт в договоре.

25. Обязательное заключение договора. Заключение договора на торгах. Момент заключения договора.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте договорное право, как особый институт гражданского права РФ.

2. Охарактеризуйте особенности гражданско-правового договора, гражданско-правовое регулирование договорных отношений.

3. Укажите роль, сущность и значение гражданско-правового договора как особого регулятора общественных отношений.

4. Охарактеризуйте место договора в гражданском праве.

5. Раскройте предмет, метод и принципы договорного права РФ.

6. Охарактеризуйте гражданско-правовой договор как юридический факт и как правоотношение.

7. Охарактеризуйте гражданско-правовой договор как сделку и как правоотношение.

8. Укажите значение обычая и обычая делового оборота в договорных отношениях.

9. Охарактеризуйте основания возникновения договорных отношений.

10. Укажите характер норм договорного права.

11. Охарактеризуйте общий порядок заключения договора.

12. Раскройте способы исполнения договорных обязательств.

13. Охарактеризуйте публичный договор и договор присоединения.

14. Охарактеризуйте нарушение договора как основание ответственности.

15. Укажите и раскройте виды гражданско-правовой ответственности.

16. Охарактеризуйте задаток как способ обеспечения обязательства.

17. Укажите способы защиты прав участников договорных

отношений.

18. Охарактеризуйте правовое регулирование изменения и расторжения гражданско-правового договора.

19. Охарактеризуйте правовое регулирование одностороннего отказа от исполнения договора как особого способа изменения и прекращения гражданско-правовых отношений.

20. Раскройте значение воли и волеизъявления в договорных отношениях.

21. Охарактеризуйте понятие «свобода договоров», укажите проблемы ее применения и особенности ограничения.

22. Охарактеризуйте юридическое значение императивных и диспозитивных норм в договорном праве.

23. Охарактеризуйте обычай, обычай делового оборота и деловое обыкновение как источники договорного права.

24. Укажите и охарактеризуйте юридические способы защиты прав участников публичных договоров и договоров присоединения.

25. Раскройте особенности правового регулирования заключения и исполнения договоров на торгах.

Задания 3 типа

Задание 1.

Сельское поселение заключило с муниципальным районом соглашение о передаче отдельных полномочий. Поселение передавало отдельные полномочия в области спорта, благоустройства территории, организации досуга. Пункт соглашения, в котором говорилось об ответственности за неисполнение условий соглашений содержал лишь фразу: ответственность наступает в соответствии с действующим законодательством.

Прокомментируйте ситуацию. Напишите пункт (или пункты) данного соглашения, в котором предусмотрены основания и меры ответственности.

Задание 2.

Гражданка Борисова заключила с гражданкой Петровой договор пожизненный ренты. Однако, Петрова не выполнила условия договора пожизненной ренты, а именно: не обеспечила проведение косметического ремонта в квартире, необходимость в котором возникла вследствие неоднократных протечек с верхнего этажа дома, не возместила затраты на, приобретенную взамен пришедшей в негодное состояние, сантехнику.

Какие квалифицирующие признаки характеризуют договор пожизненной ренты? Имеет ли право Борисова расторгнуть договор?

Задание 3.

Тыквин заключил с Потаповым в простой письменной форме договор купли-продажи квартиры. В договоре было установлено, что основной договор купли-продажи будет подписан сторонами не позднее

31 декабря текущего года, а также содержалась твердая цена квартиры, выраженная в долларах США. В обусловленный срок Тыквин отказался продать квартиру Потатову на согласованных условиях, поскольку цены на рынке недвижимости существенно подскочили, и он получил значительно более выгодное предложение. Потатов обратился в суд с требованием о понуждении Тыквина к заключению договора купли-продажи квартиры.

Какое решение должно быть вынесено по данному спору?

Задание 4.

Симонов получил по почте каталог, в котором содержался перечень книжных изданий, готовящихся к публикации в текущем году, с указанием полиграфических данных соответствующих изданий и цены. Выбрав два дорогостоящих иллюстрированных альбома, Симонов направил в издательство открытку с реквизитами понравившихся ему книг. Через три месяца он получил уведомление о поступлении изданий с оплатой наложенным платежом. На почте он обнаружил, что стоимость заказанных им альбомов выросла в два раза против цены, содержавшейся в каталоге. Сидоров выкупил альбомы. Дома он обнаружил, что полиграфическое исполнение альбомов существенно хуже, чем было указано в каталоге, а, кроме того, печатный объем альбомов меньше запланированного. Симонов обратился с претензией к издательству, предлагая расторгнуть заключенный договор и возвратить ему уплаченную цену. Издательство отказалось расторгнуть договор, мотивируя это тем, что новые условия заказа были отправлены Симонову еще два месяца назад, и он не известил издательство об отзыве заказа.

Кто прав в этой ситуации? В чем разница между приглашением делать оферту и публичной офертой?

Задание 5.

Перед арбитражным судом возник вопрос, можно ли считать договор поставки технической продукции заключенным, если заключение проводилось посредством факсимильной связи (обмена факсимильными копиями, содержащими подписи сторон, скрепленные печатями), при этом стороны договора при его заключении оговорили, что для ускорения согласований подписанные документы, переданные по факсу, считаются действительными и правомочными до получения их оригиналов. Суду следовало решить вопрос и о том, можно ли считать, что признаками, позволяющими установить, от кого исходит документ по договору, являются наличие строки в верхней части принятого документа, позволяющей идентифицировать наименование передающей стороны, дату и время передачи, номер телефона (факса) и номер страниц.

Как бы вы ответили на эти вопросы?

Задание 6.

Между ФГУП «Авиа» (арендодатель) и ООО «Крылья» (арендатор)

заключен договор, по которому в аренду передано воздушное судно - самолет ИЛ-62М в комплекте согласно акту приема-передачи, сроком действия до 31.12.2014. Договором предусмотрена обязанность арендатора вносить арендную плату ежемесячно в сумме 252 950 руб. без учета НДС до 10 числа текущего месяца. Также договор устанавливает выплату арендной платы с даты подписания акта приема-передачи воздушного судна от арендодателя к арендатору до даты обратной передачи. Имущество передано по приемо-сдаточному акту 27.03.2014, а 18.04.2014 возвращено ОАО «Авиа» с прекращением факта пользования. 17.05.2014 стороны заключили Соглашение о расторжении договора аренды воздушного судна, согласно которому стороны согласились, что не имеют претензий друг к другу по исполнению расторгаемого договора. Далее имущество перешло в собственность ОАО «Авиа», как вошедшее в уставный капитал при реорганизации ФГУП «Авиа». Поскольку за период фактического пользования имуществом с 27.03.2014 по 18.04.2014 ООО «Крылья» не производило оплату, предусмотренную договором, ОАО «Авиа» обратилось в суд, полагая что Соглашение от 17.05.2014 в части освобождения ответчика от оплаты долга по договору ничтожно.

Какое решение примет суд?

Задание 7.

Индивидуальный предприниматель Комков обратился в Арбитражный суд с иском к индивидуальному предпринимателю Клубкову о взыскании 405 000 руб. долга, расторжении договора и обязании освободить занимаемое торговое место. Свои требования Комков мотивировал тем, что Клубков используя торговое место, павильон-кафе площадью 16,2 кв.м, на основании договора субаренды части нежилого помещения, являющегося по своей правовой природе договором возмездного оказания услуг, ненадлежащим образом исполнил свои обязательства по оплате оказанных услуг по предоставлению торгового места за период с 09.10.2013 по 08.07.2014.

Определите вид договора, заключенного сторонами. Какие обстоятельства имеют значение при вынесении судом решения?

Задание 8.

Территориальное управление Росимущества обратилось в Арбитражный суд с иском к федеральному государственному унитарному предприятию «Почта» и Акционерному коммерческому Сберегательному банку Российской Федерации о признании недействительным договора аренды нежилого помещения, заключенного между государственным учреждением «Управление федеральной почтовой связи» и Сбербанком России, а также о взыскании с предприятия «Почта» 806 933 рублей неосновательного обогащения. Требования управления Росимущества мотивированы следующим. Договор аренды недвижимого имущества, находящегося в федеральной собственности, заключен без согласия собственника

имущества. В силу норм бюджетного законодательства средства, получаемые в виде арендной платы за предоставление в аренду имущества, находящегося в федеральной собственности, учитываются в доходах федерального бюджета, поэтому предприятие «Почта», к которому перешли права и обязанности арендодателя по упомянутому договору, неосновательно обогатилось за счет федерального бюджета на сумму полученной арендной платы.

Какое решение примет суд?

Задание 9.

ООО «Строитель» (подрядчик) и ООО «Котлета» (заказчик) заключили договор подряда, согласно которому подрядчик обязался выполнить работы по изготовлению и монтажу оконных блоков из профиля ПВХ и лоджии на объекте, а заказчик обязался принять конструкции и результат работ, подписать акт, оговорив в нем выявленные недостатки, либо направить подрядчику перечень выявленных недостатков, а также произвести оплату на условиях, установленных договором. После выполнения подрядчиком работ договору, заказчик отказался подписать акт сдачи работ, ввиду ненадлежащего качества работы подрядчика. Поскольку работы не были оплачены заказчиком, подрядчик подписал акт сдачи работ в одностороннем порядке и обратился в арбитражный суд с иском о взыскании задолженности по договору.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 10.

ООО «ПВМ» (заказчик) и ООО «Строитель» (подрядчик) заключили договор строительного подряда, согласно которому подрядчик обязался в установленный договором срок построить по заданию заказчика «под ключ» пристроенный надземный гараж на 53 бокса, а заказчик обязался создать подрядчику необходимые условия для выполнения работ, принять их результат и уплатить обусловленную договором цену. Заказчик, в том числе, обязался передать подрядчику утвержденную в установленном порядке проектно-сметную документацию на строящийся объект, осуществлять надзор за ходом и качеством выполняемых работ, соблюдением сроков их выполнения, качеством представленных подрядчиком материалов. Оплата работ должна была производиться на основании счета-фактуры после подписания справки формы КС-3, представляемой не позднее 25 числа отчетного месяца. Окончательный расчет производится после приемки объекта и выполнения подрядчиком всех работ, включая устранение недостатков, выявленных после приемки объекта. Подрядчик выполнял работы по договору, заказчик замечаний по качеству или объему выполненных подрядных работ не заявлял, однако оплату не производил, что послужило поводом для обращения подрядчика с иском о расторжении договора подряда и взыскании стоимости выполненных подрядных работ.

Какое решение должен вынести суд?